Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.09.2026 10:18:40
Уникальный программный ключ:
90e61df348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Вооружить студентов знаниями о сущности, структуре и формах существования философского мировоззрения. 2. Представить основные сведения по истории и теории философии. 3. Показать роль философии в различных сферах общественного бытия и в жизни отдельного человека 4. Дать наиболее полную информацию о становлении философского мировоззрения в разных эпохах и культурных пространствах с целью приобщения студенческой молодежи к сокровищнице мировой мысли и её неиссякаемой мудрости 5. Нацелить на активное освоение материала дисциплины «Философия» для профессиональной деятельности будущего психолога.
Задачи дисциплины	1. Показать место, роль философии в культуре и обществе, её смысл и значение для человека. 2. Познакомить с историческими этапами и формами самоосуществления философии, охарактеризовать особенности и основные направления современной философии. 3. Дать развернутое представление об основных разделах философского знания и современных проблемах философской теории. Продемонстрировать категориальный и методологический аппарат философской рефлексии, раскрыть ее ценностно-рациональный и гуманитарный характер. 4. Привить вкус к чтению и пониманию классических и современных философских текстов. 5. Помочь приобрести и развить: навыки философски-грамотного анализа и оценки природных, культурных и социальных явлений; умение формулировать и отстаивать собственную позицию в режимах индивидуального размышления, диалога, полемики, дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Философия относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
		УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает

		ответственность за общий результат.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения		
Основные категории, понятия, законы, направления развития философии.	Анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Нормами взаимодействия и сотрудничества.
УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.		
Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Толерантностью и социальной мобильностью.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.2. Предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.		
Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Роль России в истории человечества и на современном этапе.	Анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1. Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.		
Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности; Главные тенденции истории и современного развития культуры; Основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Понимать значение главных достижений мировой культуры.	Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 1 и 2 семестре.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	1	14	2	5	1	6
2	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	1	14	3	4	2	5
3	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	1	15	2	5	2	6
4	Тема 4. Антропология: происхождение человека.	1	15	3	5	2	5
5	Тема 5. Гносеология: теория познания.	1	10	2	5	1	2
	Промежуточная аттестация 1 семестра (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	ИТОГИ 1 СЕМЕСТРА		**72**	**12**	**24**	**8**	**24**
6	Тема 6. Формы существования истины в философии.	2	14	2	5	1	6
7	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	2	14	3	4	2	5
8	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	2	15	2	5	2	6
9	Тема 9. Социальная философия.	2	15	3	5	2	5
10	Тема 10. Философия истории.	2	10	2	5	1	2
	Промежуточная аттестация 2 семестра (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	ИТОГИ 2 СЕМЕСТРА		**72**	**12**	**24**	**8**	**24**
	ИТОГО		**144**	**24**	**48**	**16**	**48**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	О предмете и природе философского знания. Этимология термина философия. Философия и современная эпоха. Сущность философского мировоззрения. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и политика. Функции философии.
2	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	Основной вопрос философии. Объективный и субъективный идеализм. Научный, стихийный и вульгарный материализм. Основные понятия, категории, положения. Философия древних. Философия средневековья. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Русская философия.
3	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	Мистические аспекты философии. Метафизика. Диалектика. Миф. Философская картина мира. Что такое бытие. Что такое небытие. Принцип материального единства мира. Природные стихии. История становления категории «материя». Материя и движение. Понятие движение. Многообразие форм движения. Эволюция. Революция. Прогресс. Регресс. Общие понятия пространства и времени. Единство материи, движения, пространства и времени. Диалектика конечного и бесконечного. Основные категории и законы диалектики. Понятие сущности и явления. Понятия единичного и общего. Необходимость и случайность.
4	Тема 4. Антропология: происхождение человека.	Общее понятие человека. Человек как биопсихосоциальное существо. Человек как индивид, субъект, личность. Личность, коллектив, общество. Теоцентрическая антропологическая концепция. Космоцентрическая антропологическая концепция. Естественно - научная антропологическая концепция. Натуралистическая

		антропологическая концепция. Определение сознания. Сознание и мозг. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Самосознание, рефлексия. Механизмы социализации личности.
5	Тема 5. Гносеология: теория познания.	Теория познания и её предмет. Единство и многообразие видов знания. Направления в гносеологии. Возможности познания: оптимизм, скептицизм, релятивизм, агностицизм. Субъект и объект познания. Методы познавательной деятельности. Внутренняя логика развития знания. О единстве теории и практики в познании. Критерии и нормы научного познания. Модели развития научного знания.
6	Тема 6. Формы существования истины в философии.	Что есть истина? Истина и формы её существования: объективная, субъективная, абсолютная и относительная. Критерии истинного знания. Истина, заблуждение и ложь. Истина, правда, закон, принцип.
7	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	Связь сознания с методами познания. Роль интуиции, рассудка, инстинктов и телесных чувств в познавательном процессе. Интеллектуально – чувственное созерцание. Ощущения, восприятия, представления. Мышление: сущность, уровни, формы. Единство чувственного и рационального. Что такое творчество. Творчество и личность. Продуктивная сила воображения. Анализ и синтез. Абстрагирование и идеализация. Историческое и логическое. Аналогия. Моделирование. Формализация и математизация. Роль приборов в научном исследовании. О научном предвидении. Описание и объяснение. Гипотеза, теория и научный факт в познавательной деятельности.
8	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	Этимология термина «этика». Что такое мораль. Что такое нравственность. Возможные типы отношений между моралью и нравственностью. Что такое добродетель. Виды добродетелей: мудрость, рассудительность, умеренность, мужество. Добродетели христианства: вера, надежда, любовь. Справедливость и её виды. Долг и его типы: моральный, физический, интеллектуальный, духовный. Совершенство и его виды. Образы счастья человека. Свобода и её виды: духа, разума, воли и выбора. Моральные категории добра и зла. Смысл жизни. Совесть. Этика абсолютизма, интеллектуализма, гуманизма, гедонизма. Эгоизм.
9	Тема 9. Социальная философия.	Предмет социальной философии. Структура современного социально-философского знания. Что такое общество. Общество и природа. Что такое социум. Что такое государство. Концепции происхождения общества. Концепции происхождения государства. Типы отношений между обществом и государством. Механизмы социализации личности. Социальный статус и социальная роль. Специфика социального познания. Социальное моделирование. Социальные касты, страты, классы: их особенности. Что такое идеология. Либерализм, консерватизм, анархизм, религиозный фундаментализм.
10	Тема 10. Философия истории.	Особенности философско-исторического знания. Формационный подход к анализу истории. Цивилизационный подход к анализу истории. Христианская философия истории. Философия истории Нового времени. Философия истории XX века. Структурализм и постструктурализм в философии в философии истории.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1.	**Знать:** Основные категории, понятия, законы, направления развития философии.	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека. Тема 2. Единство и многообразие	*устный опрос, доклад (сообщение)*

		философских учений. Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	
	Уметь: Анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Тема 4. Антропология: происхождение человека. Тема 5. Гносеология: теория познания. Тема 6. Формы существования истины в философии. Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Нормами взаимодействия и сотрудничества.	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность. Тема 9. Социальная философия.	*практические задания для СР*
УК-2.2.	**Знать:** Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека. Тема 2. Единство и многообразие философских учений. Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Тема 4. Антропология: происхождение человека. Тема 5. Гносеология: теория познания. Тема 6. Формы существования истины в философии. Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Толерантностью и социальной мобильностью.	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность. Тема 9. Социальная философия.	*практические задания для СР*
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.2.	**Знать:** Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Роль России в истории человечества и на современном этапе.	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека. Тема 2. Единство и многообразие философских учений. Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Тема 4. Антропология: происхождение человека. Тема 5. Гносеология: теория познания. Тема 6. Формы существования истины в философии. Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность. Тема 9. Социальная философия. Тема 10. Философия истории.	*практические задания для СР*
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1.	**Знать:** Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности; Главные тенденции истории и современного развития культуры; Основания культурной самобытности	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	*устный опрос, доклад (сообщение)*

	России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.		
	Уметь: Понимать значение главных достижений мировой культуры.	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России. Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Антропология: происхождение человека.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Гносеология: теория познания.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Тема 6. Формы существования истины в философии.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
7	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
8	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
9	Тема 9. Социальная философия.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада*

		(сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
10	Тема 10. Философия истории.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ратников В.П. Философия: учебник / Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 671— с.	http://www.iprbookshop.ru/21009	По логину и паролю
2	Семенова В.Э. Философия: учебно-методическое пособие / Семенова В.Э.— С.: Вузовское образование, 2015. 105— с.	http://www.iprbookshop.ru/38551	По логину и паролю
3	Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с.	http://www.iprbookshop.ru/15386.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Скворцова Л.М. Философия: терминологический словарь / Скворцова Л.М., Суходольская Н.П., Фролов А.В.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. 30— с.	http://www.iprbookshop.ru/22849	По логину и паролю
2	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и специалистов гуманитарно-педагогических вузов/ А.Л. Жуланов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 243 с.	http://www.iprbookshop.ru/32107.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это

позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Получить общее представление о культуре как феномене человеческого бытия, ее сущности, функциях, типах и формах;
Задачи дисциплины	1. Изучить основные этапы истории мировой культуры, выделить ее характерные черты, тенденции и проблемы; 2. Раскрыть многообразие культурных явлений и процессов в разных сферах жизни общества, таких как язык, религия, искусство, наука, право, политика, экономика и др.; 3. Развить культурную компетентность, способность понимать, уважать и сотрудничать с представителями разных культур, а также формировать свою собственную культурную идентичность;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.1.** Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5.2. Знает и соблюдает этические нормы и права человека, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1. Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия		
основные концепции и теории межкультурной коммуникации, такие как культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др.	определять свой собственный культурный профиль по различным параметрам (язык, религия, ценности и др.)	навыками межкультурной компетентности, такими как культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др.
УК-5.2. Знает и соблюдает этические нормы и права человека, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		
основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя.	1	11	2	4	1	4
2	Искусство Древней Греции и Древнего Рима	1	11	2	4	1	4
3	Корпоративный характер средневековой культуры	1	11	2	4	1	4
4	Символический характер культуры Средневековья	1	11	2	4	1	4
5	Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»	1	12	2	4	2	4
6	Искусство эпохи Возрождения	1	12	2	4	2	4
	Промежуточная аттестация 1 семестра (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	ИТОГИ 1 СЕМЕСТРА		**72**	**12**	**24**	**8**	**24**
7	ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов.	2	11	2	4	1	4
8	Голландская визуальная культура	2	11	2	4	1	4
9	Революция и общество модерна	2	11	2	4	1	4
10	Революционное искусство: авангард	2	11	2	4	1	4
11	Послевоенная культура и поздний социализм	2	12	2	4	2	4
12	Культура Перестройки	2	12	2	4	2	4
	Промежуточная аттестация 2 семестра (часы на подготовку к зачету с оценкой)	**2**	4				
	ИТОГИ 2 СЕМЕСТРА		**72**	**12**	**24**	**8**	**24**
	ИТОГО		**144**	**24**	**48**	**16**	**48**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя.	«Культура» в системе понятий: культура и природа; культура и техника; культура и цивилизация. История возникновения основных оппозиций. Культурология и ее место в системе социогуманитарного знания. Античность: история концепта, хронологические и географические границы античной культуры. Основные характеристики культуры античности. Общие черты и различия греческой и римской культур. Городской характер античной культуры. Гражданская жизнь и коллективные практики: народные собрания и их функции; жречество и культовые практики; греческий театр и спортивные игры; цирковые состязания, гладиаторские бои. Значимость культа предков в римской культуре. Государственное самосознание римского гражданина: патриотизм, традиционализм и почитание богов. Понятие римского права.

2.	Искусство Древней Греции и Древнего Рима	Влияние древнегреческой культуры и искусства на культуру Древнего Рима. Мимесис как категория античной эстетики. Архитектура, пластические искусства, живопись. Ордеры и стили греческой архитектуры. Модернизация греческих ордеров в римской архитектуре: изобретение арки, полуколонны, свода. Римская живопись. Основные направления: декоративные стенные росписи, заупокойные портреты, настенные картины. Античная скульптура: монументальная, станковая, рельефная (Фидий, Мирон, Поликлет, Скопас). Римский психологический портрет. Исторический рельеф — ведущий вид древнеримского искусства, его особенности при правлении Августа. Христианство и римская империя. Распространение христианства и ранние памятники этого круга: катакомбы и их живопись, мозаики. Рождение символа как новой формы мышления.
3.	Корпоративный характер средневековой культуры	Средневековье: история концепта, хронологические и географические границы средневековой культуры. Формирование феодальной культуры и ее принципы. Специфика историко-культурной ситуации во Франции XII в. Основные пространства средневековой культуры: феодальный замок, монастырь, деревня, город. Расцвет городов в XII-XIII вв. Средневековый город. Корпоративный характер средневековой культуры: «куртуазная» культура, образ жизни в средневековом монастыре, корпоративная культура городских цехов. Университет как новый социальный институт. Корпоративная культура университета.
4.	Символический характер культуры Средневековья	Символический характер средневекового мышления. Понятие «символ». Символический знак: изображение, текст и практики. Символ и аллегория в средневековом искусстве. Принципы интерпретации символического знака. Городское пространство и архитектура. Романское искусство и архитектура: стилистические особенности и связь с раннехристианским искусством. Возникновение готического искусства во Франции XII в. Содержание термина «готика». Стилистические особенности готического искусства, его периодизация и региональные особенности. Готический собор как визуальная система. Связь готической архитектуры и схоластического знания.
5.	Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»	Возрождение: история и содержание концепта, хронологические и географические границы культуры эпохи Возрождения (проблема «границ» Средневековья). Основные особенности культуры Возрождения. Итальянские города-государства в контексте экономической и политической ситуации в Европе XIV–XV вв.: социально-экономические и политические особенности. Формирование новых историко-культурных типов: «тиран», художник, придворный, гуманист. Духовные и эстетические ценности античности в культуре Возрождения. Гуманизм как образовательный проект: «Studia humanitatis». Флорентийская Платоновская Академия и расцвет платоновской философии. Образ жизни гуманиста и его ценности: «время гуманиста». Творческая переработка наследия античной культуры в эпоху Возрождения и переосмысление констант средневековой культуры. Формирование нового понимания личности.
6.	Искусство эпохи Возрождения	Отражение антропоцентрического характера культуры эпохи Возрождения в искусстве. Формирование перспективы как символической формы. Живописный рельеф. Искусство Джотто, Ф. Брунеллески, Фра Анжелико, Мазаччо. Л.Б. Альберти и теория перспективы. Рождение ренессансной картины: специфика медиума. Раннеренессансная живопись, ее основные школы (Флоренция, Падуя, Венеция, Феррара) и мастера (Пьеро делла Франческая, Андреа Мантенья, Антонелло да Мессина, Сандро Боттичелли, Джованни

		Беллини). Высокое Возрождение и творчество Леонардо да Винчи. Творчество Рафаэля. Искусство Микеланджело в контексте позднего Возрождения.
7.	ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов.	Хронологические рамки и культурно-историческое содержание понятия «Новое время». Роль Великих географических открытий в формировании полицентрической картины мира. Развитие науки. Португалия как исток новой экономической модели. Успех Нидерландов. Торговые компании и новая торговая модель. Развитие финансовой культуры. Сословное деление голландского общества. Появление буржуа как нового габитуса и новой общественной группы. Профессиональный долг. Развитие буржуазной рациональности. Типы самоконтроля в буржуазной среде. Протестантская трудовая этика и новое отношение к времени.
8.	Голландская визуальная культура	Формирование национальных школ в европейском искусстве. Формирование жанровой системы искусства (пейзаж, натюрморт, жанровая живопись): от алтаря к картине. Гентский алтарь Яна ван Эйка. Алтарь и картина как медиумы. Противопоставление итальянской традиции живописи и голландской. Специфика голландского искусства. Камера-обскура и механизм зрительного восприятия (по И. Кеплеру). Реализм и рождение репрезентации («картографический импульс» в голландском искусстве).
9.	Революция и общество модерна	Культурно-исторический смысл понятия «модерн». Основные характеристики модерна: экономика, общество и культура. ВФР как стартовая точка модерна. Особенности формирования национальных государств и национальных культур в обществах модерна. Урбанизация и большие города как лаборатория модерна. Массовое общество и формирование массовой культуры. Субъект модерна («новый человек»). Революционная ситуация: особенности ситуации в России в 1905 и 1907 годах. Развитие революции как социально-политический процесс в обществе модерна. Новая культурная история и символико-ритуальные аспекты революции. Популярные образы революции. Символы старого строя как объект десакрализации. Новые символы революции в контексте борьбы за власть. Новые ритуалы революции: праздники свободы, митинги, демонстрации. Политическая культура революции.
10.	Революционное искусство: авангард	Феномен модернизма в культуре рубежа XIX-XX веков. Понятие «искусство авангарда». Искусство как способ прозрения будущего (современность как «момент для созидания будущего»). Возникновение авангарда и итальянский футуризм. Основные черты искусства авангарда. Средства символической трансформации наличного представления о мире. Монтаж как художественный метод. Монтажное и коллажное мышление как установление новой эстетической логики. Интермедиальность и «пространственность» искусства авангарда. Авангардные художники и новый дизайн (авангард как средство преобразования повседневной среды человека). Искусство и революция.
11.	Послевоенная культура и поздний социализм	Хронологические рамки и культурно-историческое содержание понятия «послевоенная культура». Узловые точки формирования «послевоенного мира» и отношений СССР и США. Основные черты послевоенной культуры. Послевоенный экономический бум в Западной Европе и США. Общество потребления как культурный феномен. Роль телевидения в послевоенном мире. Образы человека в медиа. Понятие «постмодернизм». Особенности позднего социализма и советский человек. Авторитетный дискурс и перформативная составляющая его

		смысла. «Нормальная жизнь», «сообщества своих» и детерриториализация. Модель вненаходимости и способы ее реализации. «Воображаемый Запад».
12.	Культура Перестройки	Позднесоветская культура. Парадоксальное рождение постиндустриальной культуры в СССР. Возвращенная литература. Возвращенное кино. Неподцензурное искусство. Литература и кино «перестройки» и 1990-х годов: новые темы и проблематика. Рок-культура 1980-х годов и декаданс. Искусство перформанса в контексте культуры позднего социализма.

4.2. Содержание тем семинаров

№ п/п	Темы семинаров	Содержание
1.	Амур и Психея	Античный «авантюрно-бытовой» роман. Особенности конструирования нарратива и особый характер времени в античном романе. Мифологический характер античного мышления. Идея метаморфозы. Античное представления о душе (и любви). Понятие «аллегория». Литература: Апулей. Амур и Психея // Метаморфозы. IV, 28 — VI, 24. Бахтин М. Апулей и Петроний / Формы времени и хронотопа в романе. Очерки по исторической поэтике // Бахтин М. М. Вопросы литературы и эстетики. — М.: Худож. лит., 1975. — С.234-407.
2.	Зрелища в Древнем Риме	Культурная и политическая функция зрелищ. Устройство римского театра и организация театральных постановок. Римский “уличный” театр и его оппозиция Сенату. Другие виды римских зрелищ: гладиаторские бои. Литература: Ляпустина Е.В. Гладиаторские бои в Риме: жертвоприношение или состязание? (http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1415792748) Р. Жан-Ноэль «Рождение роскоши» (2004).
3-4.	Искусство Древнего Рима	Практическое занятие на основе похода в Пушкинский музей. Групповое посещение Пушкинского музея экспозиции в зале античности. Выбор экспонатов, с которыми будет осуществляться работа группы. Идентификация экспонатов, работа с исследовательской литературой, объединение экспонатов по тематическому основанию на основе выявленной исследовательской проблематики. Разработка группой экскурсии по искусству Древнего Рима на основе выбранных экспонатов. Презентация результатов работы и их обсуждение на 3 и 4 семинарах.
5.	Средневековый город	Средневековый город как новый центр экономической (центр ремесел) и интеллектуальной жизни. Город и деревня в Средние века. Городская культура и ее «места»: городские стены, храм, площадь, рынок и ярмарка, ремесленная лавка, школа, университет. Литература: Ле Гофф Ж. «Рождение Европы». Глава «” Прекрасная” Европа городов и университетов».
6.	Парижский университет	Городское образование: школы и университеты. Университет как социальный институт. Борьба университета за автономию и ее средства. Особенности организации университетской корпорации и ее слабости. Учеба в средневековом университете. Схоластика в производстве знания. Две модели средневекового университета: Париж и Болонья. Литература:

		Ле Гофф Ж. Интеллектуалы в средние века / Пер. с франц. А. М. Руткевича. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2003. Гл. II: «XII век. Зрелость и ее проблемы». С. 57—109.
7.	Смеховая культура Средних веков	Символическое мышление в повседневной жизни средневекового человека. Народная культура Средневековья. Средневековый карнавал и его репрезентация. Шутка как символическая практика. Литература: Бахтин М. «Творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса». М. 1990.
8.	Готический собор	Социально-политические и экономические причины возникновения «нового искусства». Готика как «искусство божественного света»: идеология, архитектура, богослужение. Собор как визуальная система. Литература: Жорж Дюби. Время соборов. Искусство и общество 980-1420 годов. М.: Ладомир. 2002.
9.	Купец как «self-made man»	Купец как пограничный между Средневековьем и Возрождением историко-культурный тип. Трансформация отношения к купцу с XI по XV в. и его места в обществе. Повседневная жизнь средневекового купца («время купца»), ментальность, этика и картина мира, и их значимость для культуры Возрождения. Литература: Гуревич А.Я. Средневековый купец // Одиссей. Человек в истории. 1990. (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/odiss/18.php)
10.	Новое отношение к женщине	Женский мир позднего Средневековья и в эпоху Возрождения. Отношение к женщине и женскому телу в Средние века и эпоху Возрождения. Социальная роль женщины, ее место в обществе и траектории реализации. Литература: Кристина Пизанская. Из «Книги о Граде Женском». Пер. Ю.П. Малинина (Пятнадцать радостей брака и другие сочине-ния французских авторов XIV—XV веков / Под ред. Ю.Л. Бессмертного. – М., 1991. – С. 218-256). Успенская В.И. Теоретическая реабилитация женщин в произведениях Кристины Пизанской. 2003. (http://sbiblio.com/biblio/archive/uspenskaja_teor/).
11-12.	Искусство Возрождения	Практическое занятие по искусству эпохи Возрождения. Студенты делятся на группы. Каждая группа получает произведение искусства (картину, скульптуру, здание), которое она должна проинтерпретировать с опорой на прочитанный текст и аргументировать свое прочтение. Результаты обсуждаются на занятии в формате коллоквиума. Литература: Баксандалл. М. Жизнь и опыт в Италии XV в.: введение в социальную историю живописного стиля. М.: V-A-C Press, 2021. — 264 с.
13.	Рождение буржуа	Сословное деление голландского общества. Появление буржуа как нового габитуса и новой общественной группы. Профессиональный долг. Развитие буржуазной рациональности. Работа с картинами. Литература: Зюмтор П. Сила кастовости / Повседневная жизнь Голландии во времена Рембрандта. М.: Молодая гвардия, 2000. С. 260-270. Козлова Н. Буржуа: Жизнь в мире практических абстракций / Социально-историческая антропология. М., 1999. С. 80-98. (http://www.ff-rggu.ru/mem/kozlova_nn/)

14.	Кабинет редкостей и голландский кукольный домик	Практики коллекционирования и экспонирования ценных объектов. «Собрание» как репрезентация мира: частного и глобального. Феномен «редкости». Формирование нововременной рациональности. Литература: Юренева Т.Ю. Западноевропейские естественно-научные кабинеты XVI-XVII вв. // Вопросы естествознания и техники, №4, 2002. С. 1-26. Павлова Ю.Б. Мир в миниатюре: голландский кукольный домик // Вестник КГУ им. Некрасова, № 2, 2008. С. 227-232.
15-16.	Жанровая живопись	Практическое занятие по искусству Голландии. Студенты делятся на группы. Каждая группа получает картину в определенном жанре (портрет, натюрморт, пейзаж, бытовая картина), к этому произведению необходимо подобрать 3-4 произведения по выбранному группой тематическому основанию, проанализировать полученную последовательность по этому основанию и выявить специфические для голландской живописи особенности. Результаты обсуждаются на занятии в формате коллоквиума. Литература: Алперс. С. Искусство описания. М.: V-A-C Press, 2021. — 264 с.
17.	Роль искусства в мифологизации революции	Традиционное восприятие власти: царизм и его репрезентации. А.Ф. Керенский и рождение современного (модернового) культа вождя в революции. Роль медиа в этом процессе. Образы Керенского. Понятие культа личности в контексте революции. Ленин, Троцкий и вождизм. Сакрализация образов политиков. Литература: Колоницкий Б.И. «Товарищ Керенский»: антимонархическая революция и формирование культа «вождя народа» (март — июнь 1917 года). — М.: Новое литературное обозрение, 2017. Голубков М. М. История русской литературной критики XX века. Учебник для вузов. Издательство Юрайт - 2020 - 357с. (URL: https://urait.ru/book/istoriya-russkoy-literaturnoy-kritiki-hh-veka-451656) Кино: С. Эйзенштейн. «Октябрь»
18.	«Театр будущего»	Значение театра и театральности в русской культуре начала XX века. Изменение представлений о театре и их культурные следствия. «Театр будущего» Вячеслава. Иванова и театр футуристов — сопоставление концепций. Идея (ре)театрализации жизни и идея «жизнетворчества». Литература: Шахадат Ш. Искусство жизни: Жизнь как предмет эстетического отношения в русской культуре XVI-XX веков / Пер. с нем. А.И. Жеребина. М.: Новое литературное обозрение, 2017. Ч. 2.1-2.5 (С. 44-76). Крусанов А.В. Русский авангард: 1907—1932 (Исторический обзор). Т. 2. Кн. 1. Футуристическая революция (1917—1921). М.: Новое литературное обозрение, 2003. С. 60-85.
19-20.	Революционное искусство	Практическое занятие на основе похода в Новую Третьяковскую галерею. Групповое посещение Новой третьяковки экспозиции «Русский авангард 1910-1920е». Выбор экспонатов, с которыми будет осуществляться работа группы. Идентификация экспонатов, работа с исследовательской литературой, объединение экспонатов по тематическому основанию на основе выявленной исследовательской проблематики. Разработка группой экскурсии по искусству Древнего Рима на основе выбранных экспонатов. Презентация результатов работы и их обсуждение на 3 и 4 семинарах.
21.	Общество потребления и общество дефицита	Формирование общества потребления. Советская культура потребления. Дефицит и накопление как культурные феномены.

		Материальность позднего социализма и отношение советского человека к вещам. Литература: Гурова О. Отношение к вещам в советском обществе. Был ли Homo consumens в СССР? / Люди и вещи в советской повседневной культуре: Сборник статей. Новосибирск, Изд-во НГУ. С. 22-34. Ушакин С. Сервантики застоя: о красоте и пользе советского вещизма / Это было навсегда. 1968-1985. М.: Третьяковская галерея, 2020. С. 75-89. Кужель Е. Трансформация советской культуры потребления в 1960-1970-хх гг./ В кн. «СССР. Жизнь после смерти». С.199-205.
22.	Трансформация гендерного порядка в позднем СССР	Трансформация гендерного порядка в послевоенной культуре и в позднем СССР. Распределение гендерных ролей в советской семье. Гендерные образцы и модели. Легализация темы секса в позднем СССР. Литература: Рис Н. Наша сказочная жизнь / «Русские разговоры»: Культура и речевая повседневность эпохи перестройки. М.: Новое литературное обозрение, 2005. Чуйкина С. «Быт неотделим от политики»: официальные и неофициальные нормы «половой» морали в советском обществе 1930-1980-х годов // В поисках сексуальности: Сб. статей / Под ред. Е. Здравомысловой и А. Темкиной. Спб: «Дмитрий Буланин», 2002. С. 99-127. Кино: Тодоровский П. «Интердевочка» (1989) Пичул В. «Маленькая Вера» (1988)
23-24.	Соц-арт (и поп-арт), концептуализм и перформанс	Практическое занятие. Работа по группам. Выбор экспонатов/акций, с которыми будет осуществляться работа группы. Идентификация экспонатов, работа с исследовательской литературой, объединение экспонатов по тематическому основанию на основе выявленной исследовательской проблематики. Разработка авторского нарратива о позднесоветском искусстве на основе выбранных экспонатов. Презентация результатов работы и их обсуждение на 3 и 4 семинарах.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1	Знать: основные концепции и теории межкультурной коммуникации, такие как культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др.	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Тест
	Уметь: определять свой	Предмет культурологии; Особенности античной	Устный опрос

	собственный культурный профиль по различным параметрам (язык, религия, ценности и др.)	культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Тест
	Владеть: навыками межкультурной компетентности, такими как культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др.	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Тест
УК-5.2	Знать: основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Тест
	Уметь: анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Искусство Древней Греции и Древнего Рима	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Корпоративный характер средневековой культуры	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Символический характер культуры Средневековья	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Искусство эпохи Возрождения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8.	Голландская визуальная культура	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9.	Революция и общество модерна	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10.	Революционное искусство: авангард	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11.	Послевоенная культура и поздний социализм	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12.	Культура Перестройки	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Культурология. учебное пособие (книга) 2019, Еникеева Д.М., Научная книга	https://www.iprbookshop.ru/81016.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Каверин Б.И. Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Каверин Б.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 c.	http://www.iprbookshop.ru/8089.html	По логину и паролю
2.	Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: монография/ Эмих Н.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2012.— 183 c.	http://www.iprbookshop.ru/13006.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Культурология» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по

отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.

- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Ознакомиться с историей и современным состоянием естествознания как науки, изучающей природу и её законы;
Задачи дисциплины	1. Изучить основные концепции и термины естествознания; 2. Рассмотреть различные направления и области естествознания. 3. Развить критическое мышление, логическое аргументирование и творческий подход к познанию наук.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Концепции естествознания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.		
основные понятия и термины естествознания	выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации	навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Научное знание Античности. Ч. 1.	1	12	2	4	2	4
2	Научное знание Античности. Ч. 2.	1	12	2	4	2	4
3	Научное знание Средневековья. Ч. 1.	1	11	2	4	1	4
4	Научное знание Средневековья. Ч. 2.	1	11	2	4	1	4
5	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1.	1	11	2	4	1	4
6	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2.	1	11	2	4	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	1	4				
	ИТОГИ 1 СЕМЕСТРА		72	12	24	8	24
7	Классическая наука. Ч. 1. Общие представления.	2	12	2	4	2	4
8	Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов.	2	12	2	4	2	4
9	Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века.	2	11	2	4	1	4
10	Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков.	2	11	2	4	1	4
11	Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы.	2	11	2	4	1	4
12	Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	2	11	2	4	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	2	4				
	ИТОГИ 2 СЕМЕСТРА		72	12	24	8	24
	ИТОГО		**144**	**24**	**48**	**16**	**48**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Научное знание Античности. Ч. 1.	Замысел и строение курса. Идея естествознания. Образы мира, объяснение мира в религии, науке, философии. Представление о науке и научности: древность и современность. Научное знание в оптиках философии, социологии, истории. Значение истории для изучения науки. Общий контекст античного естествознания. Идея космоса. Значение мудрости и знания для понимания природы. Представления о природе у древних мыслителей. Греческие натурфилософы-досократики. Аристотель. Идея линейной иерархической сложности мира. Влияние античной мысли на поздние представления о природе.
2.	Научное знание Античности. Ч. 2.	Физика, механика, техника. Архимед. Математика. Геометрия. Евклид, Пифагор. Земля и окружающие объекты. Измерение небесных тел. Аристарх Самосский, Эратосфен. Идея научного открытия и научного исследования. Характер экспериментальной деятельности. Научное знание в Древнем Риме ок. I в. до н.э. Измерение Земли, Посидоний. Тит Лукреций Кар, поэма «О природе вещей». Измерение времени, календарь. Созиген, реформа календаря. Архитектура и техника. Марк Витрувий Поллион. Особенности и значение технического знания в Древнем Риме.
3.	Научное знание Средневековья. Ч. 1.	Мировосприятие в Античности и в Средневековье. Перемены в общих принципах мировоззрения и в понимании природы. Проблема научности и ненаучности средневекового знания. Роль философии и теологии. Значение экспериментальной практики. Основные идеи Античности, развиваемые наукой Средневековья. Атомизм Демокрита, континуализм Аристотеля, математика пифагорейцев и Платона. Продолжение энциклопедических традиций Античности. Боэций. Парадоксальные тенденции объяснения природы. Факт и чудо; рационалистичность и наивность; аллегоричность. Основные

		направления в структуре средневекового знания: физико-космологическое, оптика, учение о живом, астролого-медицинские учения; алхимия. Схоластика. Философия и семь свободных искусств: их возможности объяснения природы.
4.	Научное знание Средневековья. Ч. 2.	Высокое Средневековье: культура, общество, образование. Влияние арабского Востока на развитие средневековой науки. Особенности развития интеллектуальной культуры. Представление об учености. Ценность знаний и специфика отношения к книге как к источнику знания. «Экстенсивный» рост знания о мире. Истина научная и истина божественная. Теория двойственной истины. Особенности натуралистических концепций. Средневековые университеты. Возникновение Парижского университета. Выдающиеся ученые эпохи. Роджер Бэкон: философия, естествознание, магия. Опыт: жизненный, чувственный, духовный. Роль математики.
5.	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1.	Проблема границ эпохи и становление новых принципов познания природы. Антропоцентризм и естествознание. Возрожденческое понимание учености. Теология и натурфилософия. Гипотезы Николая Кузанского: космология, летоисчисление, оптика. Взаимовлияние теории и практики. Анатомия, физиология, хирургия. Андреас Везалий, Амбруаз Паре. Фармакология, терапия. Критика Галена, Гиппократа, Авиценны. Парацельс. Общественная реакция на новые идеи медиков. Изучение электромагнитных явлений. Исследования Гильберта.
6.	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2.	Фрэнсис Бэкон. Проект научного метода; эмпиризм; индукция; теория заблуждения («идолы познания»). Флоренция XV в. Леонардо да Винчи. Наука и инженерное дело; анатомия и медицина. «Нарушители» небесного порядка. Геоцентризм и гелиоцентризм. Сомнения в теории эпициклов и деферентов. Коперник. Основные положения работы «О вращении небесных сфер». Фундаментальные недостатки теории Коперника. Бруно. Натурфилософия и мистика. Мифическая роль Бруно в истории науки. Галилей. Открытия в области механики, астрономии, коперниканство, критика аристотелевской механики. Иоганн Кеплер. Математизация небесной механики, законы движения небесных тел. Открытия Тихо Браге. Гео-гелиоцентрическая система. Ньютон. Механика и математика. Дифференциальное исчисление. Оптика. Идея научной революции. Парадоксальное мировоззрение ренессансных естествоиспытателей.
7.	Классическая наука. Ч. 1. Общие представления.	Научная рациональность. Основания исторической типологии научной рациональности. Структура научного исследования. Субъект, объект и средства исследования. Научные ценности. Идеал отстраненного исследователя. Идея классической науки. После научной революции: механистическая картина мира. Галилей и «книга природы». Ньютоновская механизация и математизация. Детерминизм. Социальный характер научного знания и дисциплинарная дифференциация науки. Казус: Генри Кавендиш и его открытия. Развитие химической картины мира. Флогистон и теплород. Кислородная теория горения. Лавуазье, Пристли.
8.	Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов.	Физика и натурфилософия. Ван Гельмонт. Идея газа. Химические процессы как реакции между веществами; процессы внутри живых тел. Телескоп. Легенды и дискуссии об изобретении. Янсен, Липперсгей. Микроскоп. Роберт Гук и «Микрография». Антони Ван Левенгук как основоположник научной микроскопии. Открытия эритроцитов, микроструктур живых тканей, микроорганизмов. Исследования анатомии. Феномен анатомического театра в Нидерландах. Картина Рембрандта «Урок анатомии доктора Тульпа».

		Фредерик Рюйш. Анатомия, ботаника, технология консервации тканей. Нидерланды и Россия. Создание Кунсткамеры.
9.	Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века.	Изменение роли умозрения в естествознании. Широкое применение экспериментальных методов. Международный съезд химиков в Карлсруэ. Разработка универсального научного языка в химии. Бородин. Менделеев. История периодизации химических элементов. Таблица элементов Д.И. Менделеева – ее модификации прогностические возможности. Медицина. Микробиология и вакцинация. Гомеопатия: история, обоснование и научный статус. Биология. Теория эволюции. Идеи Дарвина. Изучение наследственности. Электромагнитные явления. Максвелл. Законы электромагнетизма. Эфир и проблема среды электромагнитных волн. Радио – идея, изобретение, перспективы. Промышленная наука. Наука в системе высшего образования. Берлинский университет Гумбольдта. Общественная ценность научного знания. Нобелевская премия.
10.	Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков.	Кропоткин. Альтернативная идея эволюции. Павлов. Условно-рефлекторная теория. Гамильтон: сомнения в классической механике. Рентген: икс-лучи. Беккерель: радиоактивность. Эксперименты Резерфорда. Модели атома: Перрен, У. Томсон, Нагаока, Дж. Томсон, Брэгг. Постулаты Бора. Неопределенность и вероятность в микромире. Двухщелевой эксперимент. Опыт Бибермана-Сушкина-Фабриканта. Статус математического знания в объяснении природы. Идея и структура неклассической научной рациональности. Проблема наблюдателя. Технические и природные проблемы эксперимента.
11.	Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы.	Классический идеал научного познания: истина, эксперимент, верификация. Идеал достоверного научного знания. Позитивизм. Идея фальсификационизма Поппера. Статус неопровержимого знания и проблема демаркации науки и ненауки. Попперовская критика психоанализа Фрейда и Адлера. Эволюционная эпистемология и теория науки. Этика научного исследования. Теория этоса науки Мертона. Основные императивы: универсализм, коллективизм, бескорыстие, организованный скептицизм. Постнеклассическая рациональность. Новые научные области, новые объекты и методы науки, новый статус субъекта исследования. Роль субъекта в научном познании.
12.	Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Междисциплинарность и проблемная ориентированность современной науки. Наука и научно-технический прогресс. Этические аспекты прогресса. Естественные и социально-гуманитарные науки. Человек: исследования психики. Пример: психиатрия и психофармакология. Космос: от наблюдений – к эмпирическим исследованиям. Радиоастрономия. Космические зонды. Взаимодействия с космическими объектами, высадка на поверхность планет и других космических тел. Нестационарная Вселенная. Ответственность науки. Биоинженерия. Ядерная энергия. Экологические проблемы. NBICs-конвергенция.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			

УК-1.1	Знать: основные понятия и термины естествознания	Научное знание Античности. Ч. 1; Научное знание Античности. Ч. 2; Научное знание Средневековья. Ч. 1; Научное знание Средневековья. Ч. 2; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2; Классическая наука. Ч. 1. Общие представления; Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов; Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века; Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков; Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы; Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Устный опрос Тест
	Уметь: выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации	Научное знание Античности. Ч. 1; Научное знание Античности. Ч. 2; Научное знание Средневековья. Ч. 1; Научное знание Средневековья. Ч. 2; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2; Классическая наука. Ч. 1. Общие представления; Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов; Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века; Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков; Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы; Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания	Научное знание Античности. Ч. 1; Научное знание Античности. Ч. 2; Научное знание Средневековья. Ч. 1; Научное знание Средневековья. Ч. 2; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2; Классическая наука. Ч. 1. Общие представления; Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов; Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века; Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков; Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы; Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Научное знание Античности. Ч. 1.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Научное знание Античности. Ч. 2.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Научное знание Средневековья. Ч. 1.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Научное знание Средневековья. Ч. 2.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	Классическая наука. Ч. 1. Общие представления.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8.	Классическая наука. Ч. 2. Золотой век	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка

	Нидерландов.	доклада (сообщения)
9.	Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10.	Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11.	Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12.	Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 c.	http://www.iprbookshop.ru/40463.html	По логину и паролю
2.	Соломатин В.А. История науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соломатин В.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 350c.	http://www.iprbookshop.ru/88165.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Тулинов В.Ф. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник/ Тулинов В.Ф., Тулинов К.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Дашков и К,2016.— 483 c.	http://www.iprbookshop.ru/60428.html	По логину и паролю
2.	Макарова И.М. Биологические концепции современного естествознания (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макарова И.М., Баймакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009.— 76 c.	http://www.iprbookshop.ru/64936.html	По логину и паролю
3.	Джон Эвери Теория информации и эволюция [Электронный ресурс]/ Джон Эвери— Электрон. текстовые данные. — Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2019.— 252 c.	http://www.iprbookshop.ru/92066.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта

	www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Концепции естествознания» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи

с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.

- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной.
Задачи дисциплины	1. Дать студентам знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки выделяя ее специфику. 2. Обогащение молодых специалистов новыми научными приёмами и навыками социологии, которые могут в дальнейшем найти применение в их трудовой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1.** Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
		УК-3.2. Предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений		
основные психологические и социальные факторы, влияющие на межличностное общение	применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками	навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении
УК-3.2. Предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат		
основные характеристики и типы команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др.	определять свою роль в команде и выполнять свои функции в соответствии с ней	методами кооперативного решения задач в команде

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1.	Введение в социологию.	1	12	2	4	2	4
2.	Социальные факторы и Римская идентичность.	1	12	2	4	2	4
3.	Социальные факторы и Средневековая история частной жизни.	1	11	2	4	1	4
4.	Социальные факторы и Категории средневекового мышления.	1	11	2	4	1	4
5.	Возрождение: к индивиду.	1	11	2	4	1	4
6.	Возрождение и интеллектуалы.	1	11	2	4	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	1	4				
	ИТОГИ ЗА 1 СЕМЕСТР		**72**	**12**	**24**	**8**	**24**
7.	Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв.	2	12	2	4	2	4
8.	Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв.	2	12	2	4	2	4
9.	Российская империя: макросоциологическая оптика.	2	11	2	4	1	4
10.	Российская империя: микросоциологическая оптика.	2	11	2	4	1	4
11.	Социальные факторы и политическая история Перестройки.	2	11	2	4	1	4
12.	Советская повседневность в контексте социальных факторов.	2	11	2	4	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	2	4				
	ИТОГИ ЗА 2 СЕМЕСТР		**72**	**12**	**24**	**8**	**24**
	ИТОГО		**144**	**24**	**48**	**16**	**48**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в социологию.	Предмет социологии. Микро- и макросоциологические оптики. Социологическое воображение (Ч.Р. Миллс). Конститутивные признаки общества. Произвольность языка и относительность лингвистических кодов. Типы культуры, контркультура, субкультура. Коллективные представления, классовая структура и художественный вкус (П. Бурдьё, Б. Лаир). Категории времени и пространства в социологическом осмыслении. Различие между сакральным и профанным временем (Э. Дюркгейм). Несовпадение астрономического и социального времени, эволюция коллективной хроносенсорики, ритуальная структура общества.
2	Социальные факторы и Римская идентичность.	Римская трапеза. Формирование сообщества и пищевые практики. Отражение неравенства символической власти в римской трапезе. Римские символы классового статуса. Публичная и интимная жизнь древних римлян. Деградация публичной сферы в эпоху ранней Империи,

		формирование интеллектуальной контркультуры. Патриотизм, традиционализм и римская демократия. Традиционная римская религия как общественный договор между полисом и богами. Последствия проникновения в Рим восточных культов. Частичная эмансипация женщин, вовлечённость их в публичную сферу. Астрология: социальное распределение знания в римском обществе.
3	Социальные факторы и Средневековая история частной жизни.	Источники по изучению частной жизни в Средневековье. Частное пространство людей в средневековой Византии. Частная жизнь и вера. Частная жизнь европейской аристократии в эпоху высокого Средневековья. Средневековые представления о собственности. Частное пространство и жилище. Повседневность как категория исследования в социальных науках. Ранние работы по изучению повседневной жизни. История повседневности и история longue durée. «Структуры повседневности» Ф. Броделя. Микроистория и повседневность: Э. Ле Руа Ладюри и К. Гинзубрг. История повседневности в Германии: А. Людтке. Изобретение повседневности М. де Серто. Теория жизненных стилей в современной социальной истории. Социология повседневности: А. Шюц, Э. Гоффман, Д. Уильям.
4	Социальные факторы и Категории средневекового мышления.	Средневековые представления о пространстве и времени. Сословная идентичность. Сословия и сословно-представительные монархии в Средние века: трудности перевода (М. А. Бойцов). «Первое», «второе» и «третье» сословия во Франции. Права и обязанности сословий. Изучение смерти и «умирания» в социологии и антропологии: Э. Дюркгейм, М. Вебер, Б. Глазер, А. Страусс и др. Современные российские исследователи смерти: С. Мохов, Д. Рогозин, С. Малышева и др. «Человек перед лицом смерти» Ф. Арьеса. Загробная жизнь и воскресение мертвых в христианстве. Эсхатологическое мышление в Средневековье. Религия и власть: два тела короля. Религия и интеллектуалы: рождение средневековой университетской культуры. "Париж: Вавилон или Иерусалим?".
5	Возрождение: к индивиду.	Появление индивида. Интимная жизнь людей в эпоху Возрождения. Развитие семьи в раннее Новое время. Персонификация смерти в европейской культуре: «мрачный жнец», dance macabre, «триумфы смерти», образы смерти и ада в живописи Средних веков и Возрождения (П. Брейгель-старший, Г. Гольбейн-младший и др.). Кладбища как место смерти. Общий взгляд на историю самоубийств в Европе. Христианский взгляд на самоубийства: библейское vs. историческое христианство. Анатомия и медицина в Средние века и раннее Новое время. Эротизм в средневековых литературе и изобразительном искусстве. Маргинальность и расизм в Новое время.
6	Возрождение и интеллектуалы.	Эволюция средневековых университетов в эпоху Возрождения: появление гуманизма. Рождение новой политической философии: раздробленность Италии и стремление к объединению. Переосмысление концепта res publica в Италии эпохи Возрождения. Интеллектуальный подъём: рождение итальянской словесности и её связь с политическими пертурбациями. Коэволюция политических институтов и искусства.
7	Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв.	Появление в Европе двух полюсов богатства и войны – в Италии и Нидерландах. Экономическое развитие Нидерландов в XVI–XVII вв. Роль Нидерландской буржуазной революции в становлении капиталистических отношений в Голландии. Причины падения роли Антверпена и взлета Амстердама. Торговый и ростовщический капитал. Структура хозяйства Голландии – торгово-колониальной республики и “образцовой” капиталистической страны XVII в. Нидерландская буржуазная революция: совпадение буржуазной революции с национально-освободительным движением и Реформацией.

8	Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв.	Предпосылки восстания. Религиозные преследования. Дворянский этап. Развитие национально-освободительного движения в Нидерландах. «Иконоборчество». Террористический режим герцога Альбы. Введение алькабалы. Нидерланды 17-го века - «городская» или «национальная» экономика? Противостояние статхаудера и великого пенсионария как форма борьбы политической и хозяйственной элит в капиталистическом государстве. Социология революции и теория элит.
9	Российская империя: макросоциологическая оптика.	Понятие «класс» и теории классового деления общества: К. Маркс, М. Вебер, П. Бурдьё. Критика понятия «класс» и «классовая борьба» в либерализме. Классовые конфликты. Социальные классы в исторической социологии: И. Валлерстайн, Ч. Тилли, М. Манн. «Средний класс» и его роль в европейской истории. Классы и революции конца XVIII—XIX в. Рабочий класс и борьба за права пролетариата в XIX — начале XX в. Понятие «нация» в исследовательской литературе: Э. Геллнер, Б. Андресон и др. Империи и нации-государства. Имперский национализм.
10	Российская империя: микросоциологическая оптика.	Тело и спорт. Влияние индустриальных войн на отношение к телу на исходе XIX — в начале XX в. Представление о красоте и уродстве в начале XX в. Дети и детство в XX в. Появление «современной семьи» в XIX в. Одиночество в Новое время. Повседневная жизнь Москвы и Петрограда в 1917 г. Социальные и естественные науки в империях XIX в.: расизм, этнический национализм и социал-дарвинизм.
11	Социальные факторы и политическая история Перестройки.	Настроения в советском обществе брежневского периода. М.С. Горбачев. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.) - попытка реформировать советскую экономическую и политическую систему. Курс на ускорение социально-экономического развития страны, политика гласности. Первый съезд народных депутатов СССР. Новая внешняя политика. Нарастание экономического и политического кризиса, обострение межнациональных конфликтов. Общественные настроения периода Перестройки. Трансформация советской политической системы в результате Перестройки.
12	Советская повседневность в контексте социальных факторов.	Инструментализация смерти в СССР (С.Ю. Малышева). "Женская повседневность" в советскую эпоху. Мир советского детства. Пища и предприятия общественного питания в советскую эпоху. Школа, институт, университет: институт образования в советскую эпоху. Труд и досуг в советской повседневности. Массовая культура советской эпохи и контркультура. Приватное пространство: жилье советского человека.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			

УК-3.1	Знать: основные психологические и социальные факторы, влияющие на межличностное общение	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Тест
	Уметь: применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Тест
УК-3.2	Знать: основные характеристики и типы команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др.	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Тест
	Уметь: определять свою роль в команде и выполнять свои функции в соответствии с ней	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Тест
	Владеть: методами кооперативного решения задач в команде	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Введение в социологию.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Социальные факторы и Римская идентичность.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Социальные факторы и Средневековая история частной жизни.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Социальные факторы и Категории средневекового мышления.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Возрождение: к индивиду.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Возрождение и интеллектуалы.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8.	Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9.	Российская империя: макросоциологическая оптика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10.	Российская империя: микросоциологическая оптика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11.	Социальные факторы и политическая история Перестройки.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12.	Советская повседневность в контексте социальных факторов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Экономика и социология труда. Учебник (книга) 2019, Воденко К.В., Самыгин С.И., Волков Ю.Ю., Иванченко О.С., Некрасова Е.Г., Кудрявцев Д.И., Дашков и К, Наука-Спектр	https://www.iprbookshop.ru/85488.html	По логину и паролю
2.	Социология. Учебное пособие (книга) 2019, Давыдов С.А., Научная книга	https://www.iprbookshop.ru/81052.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Современная социология. Теоретико-методологические основания и перспективы (книга) 2014, Добреньков В.И., Кравченко А.И., Академический Проект	https://www.iprbookshop.ru/36564.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Социология» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по

отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.

● Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

● внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

● выполните домашнее задание в указанные сроки;

● выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;

● ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

● определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.
Задачи дисциплины	● сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой; ● помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур; ● выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.); ● сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); ● сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта; ● сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности; ● сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох; ● сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время; ● обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию; ● сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства; ● выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий,

	строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.; ● выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России; ● выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.2.** Знает и соблюдает этические нормы и права человека, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.2. Знает и соблюдает этические нормы и права человека, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		
основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время	анализировать процессы и явления, происходящие в российском обществе	приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет, зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Входное тестирование.	1	2		2		
2.	раздел 1. Общие вопросы курса	1	10	4	4	2	
3.	раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	1	12	4	6	2	
4.	раздел 3. Русь в XIII–XV вв.	1	16	8	6	2	
5.	раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.	1	12	4	6	2	
6.	раздел 5. Россия в XVIII веке.	1	16	8	6	2	
	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЧАСЫ НА ПОДГОТОВКУ К ЗАЧЕТУ)		4				4
	ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР		**72**	**28**	**30**	**10**	**4**
7.	раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.	2	21	7	10	4	
8.	раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	2	27	14	10	3	
9.	раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	2	20	7	10	3	
	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЧАСЫ НА ПОДГОТОВКУ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ)		4				4
	ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР		**72**	**28**	**30**	**10**	**4**
	ИТОГО		**144**	**56**	**60**	**20**	**8**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	раздел 1. Общие вопросы курса	✓ Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. ✓ Методология исторической науки. Методы исторического исследования. ✓ Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. ✓ Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. ✓ Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. ✓ Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. ✓ История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.
2.	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в	✓ Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории

	древности. русь в IX – первой трети XIII вв.	России до ее существования, а также как часть российской истории. ✓ Расселение племен на территории современной России в догосударственный период и как часть Великого переселения народов. ✓ Становление российской государственности. Призвание Рюрика. ✓ Международные отношения Древней Руси с соседями и принятие христианства как выбор пути развития. ✓ Форма политического и экономического существования Древней Руси.
3.	Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.	✓ Период Татаро-монгольского завоевания Руси: период раздробленности русских княжеств, политические, экономические и культурные формы взаимодействия с Ордой, свержение Ига. ✓ Политическое противостояние Великого княжества Литовского и Великого княжества Московского. ✓ Объединение княжеств под властью Москвы – новые политические концепции, автокефальность русской православной церкви, наследие Византии, юридическое оформление централизованного государства.
4.	Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.	✓ Важный этап в развитии Российского государства – выход на международную арену и закрепление этого положения; участие в Тридцатилетней войне. ✓ Россия как часть международного пространства в научном, географическом и культурном смысле; освоение новых территорий. ✓ Смутное время как вызов государству. ✓ Становление высшего образования в России.
5.	Раздел 5. Россия в XVIII веке.	✓ Модернизационные процессы, запущенные реформами Петра Великого и продолженные монархами XVIII в. ✓ Век трансформаций и Просвещения, новые вызовы и этапы в истории России. ✓ Новый уровень международных отношений. ✓ Внутригосударственные преобразования.
6.	Раздел 6. Российская Империя в XIX – начале XX в.	✓ Концепция «Долгого XIX в.» в истории России: конец эпохи Дворцовых переворотов, Отечественная война 1812 г., Восстание декабристов, Золотой век русской литературы, Крымская война, реформы Александра II и отмена крепостного права, продолжение преобразований, русско-японская война, Первая русская революция, Первая мировая война.
7.	Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	✓ Февраль и Октябрь 1917 г. Выход России из ПМВ, Гражданская война и создание СССР. ✓ Становление нового государства – исторические вызовы и выборы. ✓ Поствоенный период. Новый мир. Научное развитие. ✓ Последняя четверть XX в. Перестройка и распад СССР.
	Раздел 7.1. Модуль: Великая Отечественная война: без срока давности	✓ Вторая мировая война и Великая Отечественная Война. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление.
8.	Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	✓ Кризисы и новые вызовы 90-х гг.: Конституция, экономические реформы, кризис 1998 г.

		✓ Россия в международном пространстве в 2000-х гг.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.2	Знать: основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время	Разделы 1-8.	Опрос Тест
	Уметь: анализировать процессы и явления, происходящие в российском обществе	Разделы 1-8.	Опрос Тест
	Владеть: приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).	Разделы 1-8.	Опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Раздел 1. Общие вопросы курса	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
2.	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. русь в IX – первой трети XIII вв.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
3.	Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
4.	Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
5.	Раздел 5. Россия в XVIII в.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
6.	Раздел 6. Российская Империя в XIX – начале XX в.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
7.	Раздел 7. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917–1991)	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
8.	Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	История России: учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 521 с.	https://dist.inpsycho.ru/elibrary/psybook/32	По логину и паролю

2.	Туфанов, Е. В. История России: учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. — Ставрополь: АГРУС, 2022. — 160 с.	https://www.iprbookshop.ru/129620.html	По логину и паролю
3.	Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. — Москва: Прометей, 2013. — 338 с.	https://www.iprbookshop.ru/24012.html	По логину и паролю
4.	Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с	https://www.iprbookshop.ru/13884.html	По логину и паролю
5.	Малахова, Л. П. История России 1900–1991 гг.: учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «История и обществознание» / Л. П. Малахова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 164 с.	https://www.iprbookshop.ru/120627.html	По логину и паролю
6.	Порозов, В. А. Введение в историю мировых цивилизаций: учебное пособие / В. А. Порозов. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 135 с.	https://www.iprbookshop.ru/32029.html	По логину и паролю
7.	Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с.	https://www.iprbookshop.ru/79050.html	По логину и паролю
8.	Адоньева, И. Г. История России XVIII – первой половины XIX в.: государственно-правовое развитие: учебное пособие / И. Г. Адоньева. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 70 с.	https://www.iprbookshop.ru/126494.html	По логину и паролю
9.	Устименко, Д. Л. Отечественная история: учебное пособие / Д. Л. Устименко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 293 с.	https://www.iprbookshop.ru/122223.html	По логину и паролю
10.	Денисова, Т. В. Проблемы и перспективы социально-экономических процессов в России / Т. В. Денисова, Ю. В. Нуретдинова. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2022. — 194 с.	https://www.iprbookshop.ru/129290.html	По логину и паролю
11.	Быстренко, В. И. История государственных учреждений России: учебное пособие / В. И. Быстренко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 183 с.	https://www.iprbookshop.ru/108230.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Модернизация СССР в 1920–1930-е гг. Документы и материалы к практическим занятиям по курсу «Новейшая отечественная история»: учебно-методическое пособие для студентов исторических факультетов /	https://www.iprbookshop.ru/108873.html	По логину и паролю

	составители Н. В. Кладова, А. В. Рыков. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 399 с.		
2.	Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: учебное пособие / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева; под редакцией Д. О. Чураков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с.	https://www.iprbookshop.ru/70111.html	По логину и паролю
3.	Карпачёв, С. П. Новейшая отечественная история. Часть I. 1917–1941: курс лекций / С. П. Карпачёв. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 332 с.	https://www.iprbookshop.ru/26536.html	По логину и паролю
4.	Рашевская, Н. Н. История повседневности: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История и обществознание», уровень бакалавриата / Н. Н. Рашевская. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2023. — 90 с.	https://www.iprbookshop.ru/131813.html	По логину и паролю
5.	Асонов, Н. В. История раннего русского консерватизма (X–XVII вв.): монография / Н. В. Асонов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 288 с.	https://www.iprbookshop.ru/130130.html	По логину и паролю
6.	Турский, И. И. История государства и права России: учебное пособие / И. И. Турский. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2022. — 201 с.	https://www.iprbookshop.ru/122024.html	По логину и паролю
7.	История: учебное пособие / составители Ю. В. Ворожко. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 172 с.	https://www.iprbookshop.ru/121197.html	По логину и паролю
8.	История: учебное пособие / А. Б. Бирюкова, В. Н. Курятников, Е. П. Макаров [и др.]. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 459 с.	https://www.iprbookshop.ru/122183.html	По логину и паролю
9.	Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Е. Е. Юдин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с.	https://www.iprbookshop.ru/97731.html	По логину и паролю
10.	Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2017. — 356 с.	https://www.iprbookshop.ru/107043.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет

	https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях с общениями, докладами и презентациями, участие в обсуждении проблемных вопросов тем дисциплины, выполнение письменных контрольных работ, в том числе тестов.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (по согласованию с преподавателем);
- Рабочая программа дисциплины в части тематического планирования, перечня изучаемых вопросов в рамках каждой темы, форм самостоятельной работы и видов отчетности может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Задание для самостоятельной работы (домашнее задание) – это обязательный для всех обучающихся, регулярный вид самостоятельной работы, направленный на формирование закрепление практических умений по работе с источниками информации, её анализу интерпретации и составлению сообщений в рамках выбранного вопроса, а также с целью закрепления знаний и проверки усвоения пройденного материала.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины, формирования практического умения вести диалог, дискуссию, обоснованно отстаивать свою точку зрения, находить компромиссы в спорных вопросах, уважительно выслушивать собеседника и оппонента.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендованным источникам информации;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите термины в словарь терминов;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя.
- Рекомендованную литературу при чтении следует конспектировать в виде классического конспекта или майндмепа. Чтение дополнительной литературы позволяет глубже вникнуть в тему, а также более качественно подготовиться к зачету в конце семестра.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать знания о праве как социальном явлении, его функциях, источниках, системе и отраслях, а также развить у них правовую культуру и компетенции.
Задачи дисциплины	1. Изучить правоведение как науку, ее предмет, метод и соотношение с другими науками; 2. Ознакомиться с понятием и сущностью государства и права, а также с юридическими фактами; 3. Изучить систему права, его отрасли и правовые институты, а также нормы права и их классификацию;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.2.** Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
Гражданская позиция	**УК-11.** Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-11.1**. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию
		УК-11.2. Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта		
действующие правовые нормы, регулирующие различные общественные отношения	решать задачи в области права	навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному		

поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
УК-11.1. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию		
сущность, причины и проявление коррупционного поведения	распознавать коррупционное поведение	навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению
УК-11.2. Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение		
нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции	использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности	навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1.	Правоведение как наука.	2	10	2	4	2	2
2.	Конституционное право.	2	9	3	2	1	3
3.	Уголовное право.	2	9	3	2	1	3
4.	Административное право.	2	10	3	2	1	4
5.	Гражданское право.	2	10	3	2	1	4
6.	Трудовое право.	2	10	3	2	1	4
7.	Семейное право.	2	10	3	2	1	4
8.	**Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету)		**4**				
9.	**ИТОГО**		**72**	**20**	**16**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Правоведение как наука.	Правоведение как наука: предмет, метод, соотношение с другими науками. Государство и право: сущность, основные понятия. Система права. Отрасли права. Правовые институты. Нормы права. Источники права. Юридические факты.
2.	Конституционное право.	Правовая система Российской Федерации. Конституционное право. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Федеративное устройство РФ. Система власти в РФ.
3.	Уголовное право.	Уголовное право. Уголовное право Российской Федерации. Структура и состав Уголовного кодекса РФ. Понятие и классификация преступлений. Виды наказаний. Смягчающие и отягчающие вину обстоятельства. Коррупционные правонарушения.
4.	Административное право.	Административное право. Административное право Российской

		Федерации. Структура и состав Кодекса РФ об административных правонарушениях. Понятие и виды административного правонарушения. Виды наказаний. Коррупционные правонарушения.
5.	Гражданское право.	Гражданское право. Гражданское право Российской Федерации. Структура и состав Гражданского кодекса РФ. Вещное право. Обязательственное право. Наследственное право. Права на результаты интеллектуальной деятельности.
6.	Трудовое право.	Трудовое право. Трудовое право Российской федерации. Структура и состав Трудового кодекса РФ. Права и обязанности работника и работодателя. Коллективный и индивидуальный трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Охрана труда. Коррупционные правонарушения.
7.	Семейное право.	Семейное право. Семейное право Российской Федерации. Структура и состав Семейного кодекса РФ. Брачные отношения. Детско-родительские отношения. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.2.	Знать: действующие правовые нормы, регулирующие различные общественные отношения	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Тест
	Уметь: решать задачи в области права	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Тест
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
УК-11.1.	Знать: сущность, причины и проявление коррупционного поведения	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Тест
	Уметь: распознавать коррупционное поведение	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Тест

УК-11.2.	Знать: нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Тест
	Уметь: использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Правоведение как наука.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Конституционное право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Уголовное право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Административное право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Гражданское право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Трудовое право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	Семейное право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Правоведение. Учебное пособие (книга) 2021, Государственный аграрный университет Северного Зауралья	https://www.iprbookshop.ru/108804.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Правоведение. Учебное пособие (книга) 2018, Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А., Издательство Омского государственного университета	https://www.iprbookshop.ru/108130.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Правоведение» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и

учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. обеспечить знание и понимание обучающимся экономических категорий, явлений и процессов как на уровне отдельного хозяйствующего субъекта, так и на уровне народного хозяйства и сформировать на этой основе необходимый экономический кругозор
Задачи дисциплины	1. выявить закономерности функционирования и развития экономики, 2. показать и объяснить механизмы экономической деятельности, прививая студенту необходимые аналитические навыки в этой области

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.1.** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10.1.** Владеет терминологическим аппаратом экономических наук, методами использования экономических знаний в профессиональной практике, знает объективные основы функционирования экономики **УК-10.2.** Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения		
основные экономические индикаторы	находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК-10.1. Владеет терминологическим аппаратом экономических наук, методами использования экономических знаний в профессиональной практике, знает объективные основы функционирования экономики		
последствия использования экономических теорий и моделей	анализировать экономические сценарии	навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-

для принятия решений		планов
УК-10.2. Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач		
основы микроэкономики и макроэкономики	применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	навыками синтеза информации из разных экономических источников

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Введение в экономику	2	17	5	4	2	6
2	Микроэкономика	2	17	5	4	2	6
3	Макроэкономика	2	17	5	4	2	6
4	Мировая экономика и международные экономические отношения	2	17	5	4	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Введение в экономику	Предмет и метод экономической науки. Экономическая система: сущность, типы, модели развития. Основы товарного производства и обращения.
2.	Микроэкономика	Рынок и рыночный механизм. Спрос и поведение потребителя. Типы рыночных структур. Фирма в рыночной экономике. Издержки производства, доходы и прибыль фирмы. Рынки факторов производства
3.	Макроэкономика	Общественное воспроизводство в национальной экономике. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и эффективность экономики. Роль государства в рыночной экономике.
4.	Мировая экономика и международные экономические отношения	Мировое хозяйство как экономическая система. Определяющие тенденции развития мирового хозяйства. Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений. Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире. Международная торговля: структура и современные особенности. Международная миграция рабочей силы. Международная миграция капитала. Международные валютные отношения. Международная экономическая интеграция

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1	Знать: основные экономические индикаторы	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос Тест
	Уметь: находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос Тест
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
УК-10.1	Знать: последствия использования экономических теорий и моделей для принятия решений	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос Тест
	Уметь: анализировать экономические сценарии	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос Тест
УК-10.2	Знать: основы микроэкономики и макроэкономики	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос Тест
	Уметь: применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками синтеза информации из разных экономических источников	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Введение в экономику	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
2.	Микроэкономика	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
3.	Макроэкономика	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
4.	Мировая экономика и международные экономические отношения	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Экономика: теория и практика. Учебное пособие (книга) 2020, Университет экономики и управления	https://www.iprbookshop.ru/108066.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 c. — ISBN 978-5-238-02464-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/66309.html.	По логину и паролю
2.	Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика: учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 250 c. — ISBN 978-5-4332-0063-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/14031.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение промежуточной аттестации в виде зачета.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Также следует уделить внимание понятиям, которые обозначены

обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к вопросам (устный опрос), просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий (задач).

В процессе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; решения учебных задач, для подготовки к занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам (устным опросам по темам), в том числе итоговой (зачет); детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И АРГУМЕНТАЦИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомление с формами и приемами рационального познания, основами теории аргументации
Задачи дисциплины	Изучение истории критического мышления. Усвоение критической установки к анализу информации. Обучение правилам доказательства и опровержения в повседневной и профессиональной деятельности, в практике устных и письменных сообщений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление и аргументация» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.** Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии и организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии и организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат		
правила критического мышления и аргументации	использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1.	История критического мышления.	1	8	2	2	1	3
2.	Обоснованное знание и доказательство.	1	9	3	2	1	3
3.	Сущность аргументации.	1	9	3	2	1	3
4.	Логические аспекты аргументации.	1	10	3	2	1	4
5.	Психологические аспекты аргументации.	1	11	3	3	1	4
6.	Уловки в споре.	1	11	3	3	1	4
7.	Аргументация в научном познании.	1	10	3	2	2	3
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**1**	**4**				
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	История критического мышления.	Критическая установка в древнегреческой философии. Нестандартные описания мира. Философские системы как модели рационального мышления. Возникновение формальной логики.
2.	Обоснованное знание и доказательство.	Процедура обоснования знания. Разные точки зрения на доказательство в древней и современной культуре. Связь обоснования и человеческих привычек и убеждений.
3.	Сущность аргументации.	Два аспекта аргументации: обоснование и убеждение. Состав аргументации. Аргументативный процесс и действия его участников. Критика и опровержение.
4.	Логические аспекты аргументации.	Правила и законы логики, отношения между суждениями. Логическое следование и подтверждение. Индукция, дедукция, аналогия.
5.	Психологические аспекты аргументации.	Прагматика аргументации, формирование убеждения. Сомнение и вера. Конструктивная и деструктивная критика.
6.	Уловки в споре.	Виды споров. Правила тезиса, аргументов и демонстрации. Допустимые и недопустимые уловки.
7.	Аргументация в научном познании.	Приёмы познавательной деятельности в науке. Критерии научности знания. Роль обоснования и критики в научном познании.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1.	Знать: правила критического мышления и аргументации	История критического мышления. Обоснованное знание и доказательство. Сущность аргументации. Логические аспекты аргументации. Психологические аспекты аргументации. Уловки в споре. Аргументация в научном познании.	Устный опрос Тест
	Уметь: использовать различные	История критического мышления.	Устный опрос

	источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	Обоснованное знание и доказательство. Сущность аргументации. Логические аспекты аргументации. Психологические аспекты аргументации. Уловки в споре. Аргументация в научном познании.	Тест
	Владеть: навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста	История критического мышления. Обоснованное знание и доказательство. Сущность аргументации. Логические аспекты аргументации. Психологические аспекты аргументации. Уловки в споре. Аргументация в научном познании.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	История критического мышления.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Обоснованное знание и доказательство.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Сущность аргументации.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Логические аспекты аргументации.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Психологические аспекты аргументации.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения
6.	Уловки в споре.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	Аргументация в научном познании.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Чатфилд, Том Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд; перевод Н. Колпакова. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 327 с.	http://www.iprbookshop.ru/82613.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г. И. Рузавин. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/71035.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Критическое мышление и аргументация» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации

обучения.

- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Развить умение грамотно и целесообразно использовать средства русского языка для учебной, научной и деловой коммуникации
Задачи дисциплины	1. Научиться самостоятельно формулировать мысль письменно и создавать собственные тексты; 2. Выявлять клише и речевые штампы в собственном тексте и научиться их трансформировать; 3. Научиться отличать речевые жанры, различать жанры текста и жанры дискурса, научиться видеть адресата текста, осознавать прагматический аспект коммуникации; 4. Включить в поле внимания функциональные жанры, связанные с изучаемыми хронотопами (наряду с жанрами художественного текста, изучаемыми в курсе Великих книг); 5. Научиться работать в современных письменных речевых жанрах, в том числе в рамках проектной работы (пост в соцсетях, заявление, деловое письмо, реферат и т. д.); 6. Научиться “переключаться” между стилевыми регистрами, осознанно использовать в тексте средства разных стилей и выявлять собственные стилистические ошибки; 7. Освоить средства работы с чужой речью (конспект, пересказ), разобраться с тем, что такое цитирование, в чём его функции, по какой логике отбирать цитаты, почему чужой текст нельзя подписывать своим именем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной речи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.** Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии и организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии и организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат		

правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка	определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1.	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом.	1	5		3	1	1
2.	Центон как жанр и способ работы с текстом.	1	5		3	1	1
3.	Цитация Священного Писания в средневековой литературе.	1	5		3		2
4.	Античный риторический канон и его судьба в Средние века.	1	5		3		2
5.	Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса.	1	5		3		2
6.	Безопасная и этичная обратная связь.	1	7		3	2	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		**4**				
	ИТОГО за 1 семестр		**36**		**18**	**4**	**10**
7.	Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога.	2	5		3	1	1
8.	Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика.	2	5		3	1	1
9.	Выбор риторической стратегии для собеседования.	2	5		3		2
10.	Русская орфография: история, принципы и практика.	2	5		3		2
11.	Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика.	2	5		3		2
12.	Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления.	2	7		3	2	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		**4**				
	ИТОГО за 2 семестр		**36**		**18**	**4**	**10**
	ИТОГО		**72**		**36**	**8**	**20**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом.	Введение в курс (цели и задачи русского языка как дисциплины в хронотопном проекте). Палимпсесты как источники, по которым восстанавливали сатиры Ювенала и комедии Плавта. Палимпсест – прообраз блэкаута. Блэкаут как жанр, не требующий самостоятельной формулировки мыслей и прямой речи. История и семиотика блэкаутов в

		русскоязычной и англоязычной поэзии. Практикум по созданию блэкаутов на основе текстов Петрония. Анализ исчезнувших и возникших синтаксических связей в блэкаутах. Коллективное обсуждение блэкаутов.
2.	Центон как жанр и способ работы с текстом.	Латинский центон как жанр, предполагающий отбор цитат и их монтаж. Вергилианские центоны vs. гомеровские центоны. “Чужое слово”: разница между формулой, реминисценцией, повтором, цитатой, пересказом и плагиатом. Практикум по распознаванию корректных и некорректных заимствований.
3.	Цитация Священного Писания в средневековой литературе.	Цитация Священного Писания в поэзии вагантов и бестиариях. Оформление прямой речи и цитирования на письме. Библиографическая ссылка. Игра: знаки препинания при цитировании (сложные случаи). Подгруппа делится на 4-5 команд, на слайдах предлагаются задания с цитатами из средневековых текстов, каждая команда предлагает свой вариант пунктуационного оформления цитаты. Начисляются баллы по степени близости к правильному варианту. Победители получают освобождение от одного из письменных заданий в семестре.
4.	Античный риторический канон и его судьба в Средние века.	Античный риторический канон и его судьба в Средние века. Топосы и логика их расположения. Хрия как структура аргументирующего текста. Примеры строгой восьмичастной и искусственной хрии. Практикум по созданию хрии. Зачем тексту нужна жёсткая композиционная структура? Композиция мотивационного письма: свободная vs жёсткая. Практикум по созданию мотивационных писем.
5.	Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса.	Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса. “Опыты” Мишеля Монтеня как образец жанра. Субъективация как приём эссе и способы выстраивания образа автора. Кто говорит в тексте? Как вообразить аудиторию текста? Пост в соцсети как эссе XXI века: прагматика жанра и инфраструктура письма. Борьба с канцеляритом: от К. Чуковского и Норы Галь до «Пиши, сокращай». Практикум по выявлению и трансформации штампов и канцеляризмов в готовом тексте. Оценочность в тексте: аттрактанты и репелленты с точки зрения риторики.
6.	Безопасная и этичная обратная связь.	Безопасная и этичная обратная связь. Жанр внутренней рецензии. Проверка текстов на соответствие орфографическим и пунктуационным нормам.
7.	Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога.	Капитализм, развитие торговли и международные контакты. Перевод как речевой феномен. Проблема перевода. Виды перевода: между естественными языками и между речевыми жанрами: конспект, реферат, пересказ как перевод. Концепция конспективной лирики М. Л. Гаспарова, перевод с русского на русский. Обсуждение примеров конспективных переводов, выявление приёмов конспектирования. Семантическая компрессия. Практикум: конспектирование правила пунктуации «вводные слова и сочетания».
8.	Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика.	Рынок труда. Резюме как речевой жанр, нацеленный на самопрезентацию. Обсуждение опыта составления резюме (при наличии): трудности и находки. Основные принципы составления и риторическая структура резюме. Распространённые ошибки. Композиция и речевое оформление резюме. Разбор положительных и отрицательных примеров.
9.	Выбор риторической стратегии для собеседования.	**Деловая игра** «Собеседование при приёме на работу». Подгруппа делится на группы по 3 человека: соискательница, HR, наблюдательница. Все должны побывать в каждой из трёх ролей, меняясь по кругу. Перед собеседованием HR изучает резюме и информацию о желаемой вакансии (заготовленную соискательницей). HR заполняет гугл-форму, оценивая

		резюме соискательницы и поведение на собеседовании по предложенным критериям. Наблюдательница контролирует объективность HR и заполняет отдельную краткую гугл-форму. По завершении всех кругов собеседований обсуждается статистика по гугл-формам, выявляются наиболее распространённые проблемы, предлагаются пути решения.
10.	Русская орфография: история, принципы и практика.	Русская орфография. Орфографическая реформа 1917-1918 гг. Графика vs орфография. Вопрос языковой нормы в орфографии. Принципы русской орфографии: фонетический, морфологический, исторический. Практикум по выявлению принципа, диктующего написание предложенных слов. Особенности дореформенной орфографии, её соотношение с фонетикой русского языка начала XX в. Смысл исчезнувших букв: фонетика древнерусского языка. Культурное значение реформы: мифы и факты. Практикум: лингвистические задачи на фонетику и орфографию.
11.	Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика.	Русский язык в перестройку. Наиболее недавние процессы, происходящие в языке. Выход из употребления и возвращение групп лексики, трансформация фразеологических единиц, расширение значений слов (в т. ч. слова «перестройка»). Трансформация языка публичной сферы: мат, тюремный и блатной жаргон в СМИ. Речь М. Горбачёва как символ эпохи: особенности, оценка. Заимствования из русского языка (perestroika, glasnost) и в русский язык (англицизмы). Стилистическая оценка заимствований в современном тексте. Практикум: правописание заимствований. Редактирование текста: принципы, наиболее распространённые ошибки.
12.	Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления.	Практикум по выявлению речевой избыточности и недостаточности. Виды речевой избыточности (тавтология, плеоназм, ляпалиссиада), ошибки в употреблении однородных членов предложения. Стилистическая ошибка vs приём выразительности. Речевая недостаточность. Содержательная перегруженность текста и приёмы структурирования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1	Знать: правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	Устный опрос Тест

	Уметь: определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Центон как жанр и способ работы с текстом.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Цитация Священного Писания в средневековой литературе.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Античный риторический канон и его судьба в Средние века.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5-6.	Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7-8.	Безопасная и этичная обратная связь.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9.	Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения
10.	Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11.	Выбор риторической стратегии для собеседования.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12.	Русская орфография: история, принципы и	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка

	практика.	доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Морфемика и словообразование современного русского языка. Учебное пособие направление подготовки 44.03.05 «педагогическое образование» (с двумя профилями), направленность «русский язык и литература» (книга) 2019, Кукуева Г.В., сургутский государственный педагогический университет	https://www.iprbookshop.ru/89985.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Штрекер Н.Ю. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 c.	http://www.iprbookshop.ru/15462.html	По логину и паролю
2.	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ М.В. Невежина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 c.	http://www.iprbookshop.ru/8576.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

данных и информационных справочных систем	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Русский язык и культура профессиональной речи» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

Домашние задания к практическим заданиям

Практическое занятие №1

Домашнее задание: создать блэкаут на материале текстов Катулла и Горация и проанализировать изменившиеся синтаксические связи.

Практическое занятие №2
Домашнее задание: создать центон из отрывков современных песен на тему: “Рим I в. до н. э.” и объяснить композиционную логику получившегося текста.

Практическое занятие №4
Домашнее задание: создать хрию на одну из предложенных тем или мотивационное письмо на тему “Почему я должен учиться в Парижском университете XII века”.

Практическое занятие № 5
Домашнее задание: написать эссе об ощущениях в хронотопном проекте.

Практическое занятие №8
Домашнее задание: составить резюме на любую вакансию и подготовиться к собеседованию по нему.

Практическое занятие №11
Домашнее задание: отредактировать чужой текст, созданный для творческого проекта в рамках хронотопной системы. Исправить орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, опечатки. Написать краткую рецензию, оценив соответствие текста речевому жанру, тематическое и логическое единство, удачность выбранных речевых средств, успешность стилизации (если она была), дать общие советы.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции: - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии и организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	Базовые принципы теории коммуникации: вербальные и невербальные средства общения, активное слушание. Стилистические регистры русского языка (официально-деловой, научный, публицистический). Жанровую специфику публичного выступления (доклад, презентация, круглый стол, дебаты). Этикет ведения дискуссии, правила аргументации и контраргументации. Функциональные возможности современных коммуникационных технологий (платформы для видеоконференций, мессенджеры, системы совместного редактирования документов, интерактивные доски). Критерии выбора формата мероприятия под конкретную задачу (вебинар, стендовая сессия, панельная дискуссия).	Моделировать сценарий профессионального взаимодействия (установление контакта, обмен информацией, завершение беседы). Адаптировать стиль речи и терминологию под уровень подготовки и запросы аудитории. Организовывать модерацию онлайн- и офлайн-дискуссий, управлять групповой динамикой. Выбирать оптимальный цифровой инструмент для конкретной коммуникативной задачи (например, Miro для мозгового штурма, Zoom для конференции). Структурировать выступление согласно выбранному формату, готовить тезисы и визуальное сопровождение (слайды, инфографика). Задавать уточняющие вопросы и резюмировать промежуточные итоги обсуждения.	Техникой установления и поддержания межличностного и делового контакта в профессиональной среде. Навыками фасилитации групповых обсуждений и разрешения конфликтных ситуаций в ходе дискуссии. Методами управления вниманием аудитории при очном и дистанционном общении. Опытом синхронного переключения между различными цифровыми платформами в процессе организации совместной работы. Практикой проведения научных мероприятий (модерация секций, организация Q&A сессий).
УК-4.2. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; создает различные академические или профессиональные	Нормы орфографии, пунктуации и грамматики иностранного языка (преимущественно в рамках B2–C1 CEFR). Специфику синтаксиса научной прозы (сложноподчиненные конструкции,	Писать официальные письма-запросы, заявки на гранты/стажировки, мотивационные письма (Cover Letter) и резюме (CV) на иностранном языке. Составлять протоколы совещаний и краткие отчеты (Minutes, Executive Summary).	Навыком автоматической ориентации в жанровых моделях иностранной деловой и академической документации. Письменной компетенцией уровня B2/C1, позволяющей

тексты на иностранном языке	пассивный залог, неличные формы глагола). Стандартную структуру и клише деловой переписки (e-mail, служебная записка, сопроводительное письмо), а также академического текста (Abstract, Introduction, Methods, Results, Discussion — IMRAD). Особенности официально-делового стиля (отсутствие эмоциональной лексики, стандартизация формулировок). Требования к оформлению библиографических ссылок и цитированию в международных стандартах (APA, MLA, Chicago). Лексико-грамматические маркеры логической связи (дискурсивные маркеры).	Создавать развернутые академические тексты: эссе, обзоры литературы (Literature Review), аннотации к статьям, научные статьи. Парафразировать сложные идеи и корректно использовать прямую и косвенную речь без искажения смысла. Редактировать собственные и чужие тексты на предмет стилистического единства и логической связности. Формулировать цели и задачи исследования в тексте заявки на иностранном языке.	ясно, структурно и аргументированно излагать мысли без словаря (или с минимальным его использованием для узкоспециальных терминов). Навыком скорописи (быстрого набора текста) с соблюдением правил целевого языка. Опытом использования систем проверки академического сходства (антиплагиат) и англоязычных редакторов текстов (Grammarly Language Editor и аналоги) для финальной вычитки. Техникой компрессии информации (writing summaries) при составлении аннотаций

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Learning contract. Time management. Hobby.	**Практика.** Фонетика вводно-корректировочный курс. Phonetics (Speaking and Listening) **Аудирование.** Корректировочный блок: основные ошибки произношения, скороговорки, интонация. **Обучение чтению.** Виды чтения. Транскрипция, правила чтения. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).					
Индивидуальность и личностные характеристики. Identity, personal qualities.	**Практика.** Словарь. Части речи. Vocabulary. Parts of speech. (Grammar I). **Корректировочный курс грамматики.** Части речи. Существительные (артикль, число). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы).					

	Аудирование. Вопросительные предложения (Q&A). Интонация. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение (с общим охватом содержания). Части речи (прилагательные) и их функции в предложениях, сообщениях.					
Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Career path. Challenges, opportunities and promises. Teamwork.	**Практика**. SQ3R подход. Принципы ведения дискуссии. Reading and Discussion. **Корректировочный курс грамматики.** Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Глагольные формы. **Обучение чтению.** Части речи (глаголы) и их функции в предложениях, сообщениях. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). **Обучение письму.** Орфография, правила и нормы.					
Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме. Career. Job interview. CV.	**Практика.** Деловая коммуникация. Business Communication (Writing). **Корректировочный курс грамматики.** Неопределенно-личные формы глагола. Наречие. Пассивный залог. **Обучение письму.** Орфография, правила и этикетные нормы. Виды деловой корреспонденции, письмо-запрос и сопроводительное письмо. **Обучение чтению.** Виды деловой корреспонденции. Электронное письмо, реклама (просмотровое и поисковое чтение).					
Виды, способы и проблемы коммуникации. Types, methods and problems of communication.	**Практика.** Высказывание. Текст. Utterance and text **(**Grammar II). Обзор пройденных тем, лексика. **Корректировочный курс грамматики.** Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Союзы и вводные слова. **Обучение чтению.** Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов).					
Факты и мнения. Научные публикации. Facts and opinions. Scientific publications.	**Практика.** Академическое письмо. Academic writing. **Обучение письму.** Структура текста и элементы высказывания (тезис и аргумент). Конспект. **Обучение чтению.** Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов).					

Источники информации и данные в сети Интернет. Sources of information and data on the Internet.	**Практика.** Анализ данных. Реферирование. Data analysis. Referencing. **Корректировочный курс грамматики.** Числительные. **Обучение чтению.** Изучающие чтение (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания). **Обучение письму.** Резюмирование, обзор информации (synopsis and summary writing) публицистического текста.					
Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Jokes, anecdotes, fiction and informal communication.	**Практика.** Неформальное общение и дискуссии на профессиональные темы. Small-talk and Shop-talk **Корректировочный курс грамматики.** Модальность высказывания. Модальные глаголы. Дискурсивные маркеры и выражения. **Аудирование.** Ритм и интонация. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам. Упражнения для речевого аппарата и дикции. **Обучение чтению.** Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). **Обучение письму.** Вопросительные предложения.					
Презентация портфолио. Обратная связь. Portfolio presentation. Feedback.	**Практика.** Портфолио. Сессия Вопрос-ответ, доклад-презентация Portfolio presentations; Q&A. Обзор пройденных тем, лексика. **Обучение письму.** Аннотация (структура и элементы). **Обучение чтению.** Поисковое, просмотровое, изучающие чтение (аналитическое). **Аудирование.** Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам.					
Контроль: 8						
Всего по дисциплине:			56		32	48

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Громогласова, Т.И. English for University Students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громогласова Т.И., Афанасьева Л.С., Гордина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 260 c.—	http://www.iprbookshop.ru/95191.html	По логину и паролю
2.	Английский язык (English for Psychology Students) : учебно-	http://www.iprbookshop.ru/86982.html	По логину и паролю

	методическое пособие для студентов направлений подготовки: 030300.62 Психология, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / составители Ю. В. Бопп, С. В. Овчаренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 90 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS		
3.	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 c. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/94405.html	
4.	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 c. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— c.	http://www.iprbookshop.ru/16673	По логину и паролю
2.	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 c. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю
3.	Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Test File : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, Н. А. Курочкина. — Санкт-Петербург : Антология, 2014. — 128 c. —	http://www.iprbookshop.ru/42433.html	По логину и паролю

	ISBN 978-5-94962-264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS		
4.	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

	Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	- языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии и организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	Стили вербальной и невербальной коммуникации: нормы академического и делового этикета, правила нетворкинга, проксемика. Типологию деловых мероприятий (конференция, симпозиум, вебинар, круглый стол, стендовая сессия) и их структурные элементы (регламент докладов 5+3, 10+5; модерация Q&A). Функциональную специфику современных коммуникационных технологий: платформы для видеоконференцсвязи (*Zoom*, *MS Teams*), системы управления проектами (*Trello*, *Jira*, *Asana*), профессиональные социальные сети (*LinkedIn*, профильные серверы в *Telegram/Discord*). Риторические стратегии убеждения и аргументации, техники активного слушания и фасилитации групповых дискуссий. Профильную терминологию своей области исследований на русском языке для публичного представления.	Адаптировать коммуникативную стратегию под конкретную целевую аудиторию (экспертное сообщество, инвесторы, студенты, междисциплинарная группа). Организовывать асинхронную и синхронную командную работу: распределять роли, назначать задачи в таск-менеджерах, проводить эффективные планерки, фиксировать протоколы решений. Выбирать оптимальный формат публичного мероприятия для презентации конкретного типа результата (например, жесткий регламент устного доклада для анонса открытия или расширенный воркшоп для обучения методике). Модерировать дискуссии, управлять временем спикеров, парировать агрессивные вопросы аудитории и купировать конфликты в зале без потери профессионального статуса. Технически обеспечивать трансляцию данных: выводить сложные формулы, 3D-модели или биоинформатические	Техникой установления и поддержания профессиональных контактов (нетворкинг, follow-up письма после конференций, работа с CRM-системами базы контактов). Инструментами цифрового сотрудничества: навыками совместного редактирования документов в реальном времени, управления репозиториями кода или данных с комментариями от соавторов. Методикой организации гибридных мероприятий (синхронизация очного зала и онлайн-трансляции, управление удаленными вопросами). Навыками публичной самопрезентации («питч», *elevator pitch*) и защиты проектов перед смешанной аудиторией. Нормами академической риторики на русском языке: умением выстраивать структуру выступления по принципу «проблема — гипотеза — данные — импликация».

		графики в режиме реального времени.	
УК-4.2. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	Жанрово-стилистическую систему академического и делового иностранного языка: клише, устойчивые коллокации, синтаксические конструкции пассивного залога и номинализации (напр., *it is suggested that...*, *the findings indicate...*). Структурные шаблоны международной деловой переписки (сопроводительное письмо к статье — *cover letter*, ответ рецензенту, запрос информации у поставщика оборудования, жалоба — *claim letter*). Структуру научной статьи формата *IMRAD* (Introduction, Methods, Results and Discussion) и тезисов конференции (Abstract); требования международных баз цитирования (*Scopus*, *WoS*) к метаданным статей. Правила оформления библиографии согласно международным стандартам (*APA*, *MLA*, *Vancouver*, *Harvard*). Специализированную терминологию и сокращения (акронимы) своей предметной области на изучаемом иностранном языке.	Составлять резюме (*CV*) и мотивационное письмо (*Cover Letter / Statement of Purpose*) для участия в зарубежных грантах, стажировках и программах академической мобильности. Писать официальные электронные письма зарубежным коллегам, редакторам журналов и организаторам конференций, соблюдая строгий регистр общения. Трансформировать сырые эмпирические данные в связный текст раздела *Results* на иностранном языке, избегая избыточной субъективности. Создавать постеры (*scientific poster*) и мультимедийные презентации на иностранном языке, адаптируя объем текста под визуальный формат. Осуществлять двусторонний перевод (включая последовательный при общении с иностранным партнером) узкопрофильной информации без смысловых искажений.	Стандартами международного академического письма (*academic writing conventions*): обеспечением когезии (логической связи) и когерентности (смысловой целостности) текста. Навыком парафразирования и корректного цитирования для предотвращения плагиата при работе с иностранной литературой (антиплагиат-системы *Turnitin*, *iThenticate*). Навыком стилистического редактирования собственных текстов: устранения русицизмов (ошибок калькирования), доведения лексики до уровня носителя (уровень C1–C2). Использованием специализированного ПО для работы с англоязычной терминологией (корпусы текстов типа *Sketch Engine*, менеджеры ссылок *Zotero/Mendeley*). Навыком прохождения процедуры слепого рецензирования: грамотного составления ответов (*Response to Reviewers*), где аргументированно принимаются или отклоняются правки редакции.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	

Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)					
Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)	Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)					
Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)	Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)					
Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter or Statement of Purpose)	Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter or Statement of Purpose)					
Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)	Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)					
Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)	Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)					
Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)					
Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)					
Контроль: 8						
Всего по дисциплине:			72		16	48

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Громогласова, Т.И. English for University Students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громогласова Т.И., Афанасьева Л.С., Гордина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 260 c.—	http://www.iprbookshop.ru/95191.html	По логину и паролю
2.	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress :	http://www.iprbookshop.ru/94405.html	По логину и паролю

	учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 c. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— c.	http://www.iprbookshop.ru/16673	По логину и паролю
2.	Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Test File : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, Н. А. Курочкина. — Санкт-Петербург : Антология, 2014. — 128 c. — ISBN 978-5-94962-264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/42433.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

систем	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	- языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии и организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	Лексический минимум в объеме не менее 1500 новых слов и фразеологических единиц общего и терминологического характера	Работать со словарями и использовать машинный перевод и алгоритмы постредактирования и обработки текста	Системой лингвистических знаний, включая знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
УК-4.2. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	Основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, элементами текста Принципы и нормы использования штампов и клише в официально-деловом стиле речи	Использовать алгоритмы и принципы устного и письменного перевода деловых и профессиональных текстов Осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Технологией последовательного перевода, перевода с листа, реферативного и аннотированного перевода Приемами лексической и грамматической трансформации текста при переводе

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Проблемы перевода и задачи переводчика.	Проблемы перевода и задачи переводчика.					
Виды и стратегии перевода.	Виды и стратегии перевода.					
Лексико-семантические приемы перевода.	Лексико-семантические приемы перевода.					
Грамматические и стилистические приемы перевода.	Грамматические и стилистические приемы перевода.					
Техника перевода. Практикум.	Техника перевода. Практикум.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:			36		8	24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Громогласова, Т.И. English for University Students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громогласова Т.И., Афанасьева Л.С., Гордина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 260 c.—	http://www.iprbookshop.ru/95191.html	По логину и паролю
2.	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 c. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/94405.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— c.	http://www.iprbookshop.ru/16673	По логину и паролю
2.	Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Test File : учебное пособие / Т. Ю.	http://www.iprbookshop.ru/42433.html	По логину и паролю

	Дроздова, А. И. Берестова, Н. А. Курочкина. — Санкт-Петербург : Антология, 2014. — 128 c. — ISBN 978-5-94962-264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS		

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и

компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦДИСЦИПЛИНА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	- языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии и организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	Правила нормативной грамматики для оформления письменных высказываний, грамматические конструкции и словообразовательные модели, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	Использовать коммуникативно-речевые умения, формулы речи, чтобы последовательно и логично строить как подготовленное, так и неподготовленное устное и письменное высказывание	Навыками письма и говорения в пределах изученных устных тем
УК-4.2. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	Правила фонетического оформления устных высказываний, необходимые для осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	Практически применять теоретические знания грамматического материала, определяя и анализируя грамматические формы в переводимом тексте	Навыками письма и говорения в пределах изученных устных тем

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Project Management: PMI PMBOK Guide overview (Listening comprehension, Note-taking)	Key objectives, glossary, scope and effective suggestions in Project Management. Project Management deals with the application of knowledge, skills, tools, and techniques to meet project requirements such as time and budget. Project Management approach is a globally recognized practice promoted by PMI: Project Management Institute. The standards support specialists and organizations worldwide to complete projects more effectively and efficiently, allowing them to focus on the priorities and overcome challenges increasing the probability of their success. Language skills: Essay writing, note taking.					
Тема 2. Scrum in Project Management	Scrum is a framework for developing and sustaining complex products. Ken Schwaber and Jeff Sutherland developed the Scrum rules. The rules of Scrum bind together the roles, events, and artifacts, governing the relationships and interaction between them. The framework has a wide range of use: research organization; technology and facilities enhancements; product and service expertise. Language skills: Listening comprehension, note taking					
Тема 3. Benchmarks and Facilitation of Quality Management (Reading, critical thinking)	The aim is to develop a framework for benchmarking the guidelines and practices of effective project management, using comparative research approach (case studies). Benchmarking helps identify existing standards or practices in the subject field. In business this is often done to compare performance against more successful companies, and detect areas for improvement. In terms of project management the focus should be on effective practices seen as exemplary, like effective use of quality management procedures, such as agile production, collaboration and communication tools, decision-making techniques etc. Language skills: Speaking practice, reading					
Тема 4. Successful Project Management: Case Study	The instructional effectiveness of case study procedures commonly serve to facilitate discussion and application of attained knowledge. The core materials for the case study practice refer to the issues of project management and					

	benchmarking. Case analysis and problem discussions will foster professional skills and thorough knowledge of the subject. Language skills: Executive summary writing, reading.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		**20**			**24**	**24**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Громогласова, Т.И. English for University Students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громогласова Т.И., Афанасьева Л.С., Гордина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 260 c.—	http://www.iprbookshop.ru/95191.html	По логину и паролю
2.	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 c. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/94405.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— c.	http://www.iprbookshop.ru/16673	По логину и паролю
2.	Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Test File : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, Н. А. Курочкина. — Санкт-Петербург : Антология, 2014. — 128 c. — ISBN 978-5-94962-264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/42433.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru

	Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;

- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся системных знаний о современных информационных технологиях, методах искусственного интеллекта и навыков их практического применения для сбора, обработки данных, автоматизации рутинных процессов и решения профессиональных задач с использованием отечественного программного обеспечения

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ОПК-11.1. Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Классификацию современного программного обеспечения: операционные системы, офисные пакеты, облачные сервисы (SaaS), специализированное ПО для визуализации данных. Основы работы с нейросетевыми инструментами генеративного ИИ (текстовые, графические, аудио-модели): принципы prompt-инжиниринга, типы запросов, ограничения моделей. Базовые понятия баз данных и систем управления базами данных (СУБД), форматы хранения табличных и неструктурированных данных (CSV, JSON, XML). Принципы кибербезопасности при работе с корпоративными данными: защита персональных данных, цифровая гигиена, распознавание фишинга. Этические и правовые нормы использования ИИ в профессиональной среде (авторское право на генерируемый контент, ответственность за результат).	Осуществлять навигацию и эффективный поиск информации в профессиональных информационных системах и глобальных сетях. Формулировать точные текстовые запросы (промпты) к генеративным моделям для получения релевантного результата (генерация кода, аналитических справок, изображений). Применять электронные таблицы и BI-системы для обработки массивов данных, включая использование формул, сводных таблиц и функций фильтрации. Интегрировать различные ИТ-сервисы между собой (например, экспорт отчета из CRM в редактор документов с последующей генерацией презентации через ИИ). Оценивать целесообразность применения конкретной информационной технологии для автоматизации рутинной задачи.	• Методологией выбора оптимального стека программных инструментов под конкретную профессиональную задачу (например, выбор между локальной СУБД и облачным хранилищем). Техникой безопасного оперирования конфиденциальной информацией в цифровой среде. Опытом прикладного использования офисных интеллектуальных помощников (автозаполнение, анализ данных, транскрибация речи) для ускорения подготовки документации. Практикой совместной работы над цифровыми артефактами в распределенных командах (системы контроля версий, общие диски, таск-трекеры).
ОПК-11.2. Использует ресурсы современных информационных технологий в процессе решения	Архитектуру веб-ресурсов и API: понимание того, как программы обмениваются данными друг с другом. Возможности специализированных платформ на базе ИИ для профильных	Автоматизировать сбор данных из открытых источников (парсинг) с помощью готовых скриптов или no-code инструментов. Проводить первичный	Навыком построения сквозных цифровых процессов (End-to-End) от сбора сырых данных до формирования итогового

профессиональных задач	областей (например, системы компьютерного зрения для медицины/производства, NLP-анализаторы для юриспруденции/социологии). Методы предварительной очистки и подготовки данных (Data Preprocessing) перед их подачей в аналитическую модель или ИИ-сервис. Критерии оценки качества ресурсов: достоверность источников, актуальность библиотек алгоритмов, лицензионная чистота датасетов. Основы вычислительной грамотности: различие между локальными вычислениями и использованием удаленных серверов (Cloud Computing).	статистический анализ и строить прогностические модели низкого уровня сложности с использованием встроенных средств анализа данных или простых ML-конструкторов (AutoML). Визуализировать результаты профессиональной деятельности с помощью интерактивных дашбордов и геоинформационных сервисов. Настраивать автоматизацию рабочих процессов (Workflow automation) связывая действия в разных приложениях (например, «если пришло письмо с вложением — сохранить его в облако и уведомить в мессенджер»). Критически оценивать выходные данные ИИ-систем, верифицировать факты и корректировать ошибки автоматической генерации.	управленческого решения. Опытом эксплуатации облачных инфраструктур для хранения и совместной обработки профессиональной информации. Техникой интеграции модулей искусственного интеллекта в существующую рабочую среду без навыков программирования (через конструкторов чат-ботов, плагины для САПР/IDE). Практикой быстрой проверки гипотез (Proof of Concept) с использованием доступных ИИ-ресурсов для оценки потенциала цифровизации бизнес-процесса.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Архитектура персонального компьютера и программное обеспечение.	Классификация ЭВМ. Состав ПК. Файловые системы. Лицензионная политика ПО. Введение в российские операционные системы (на базе Linux).					
Тема 2. Технологии обработки текстовых и табличных данных.	Расширенные возможности офисных пакетов (стили, рецензирование, защита документов). Использование формул массивов, сводных таблиц и инструментов *Power Query*. Основы подготовки данных для анализа.					

Тема 3. Базы данных и сетевые технологии.	Модели данных. Проектирование простых реляционных баз данных. Язык запросов *SQL* на уровне SELECT, фильтрации и агрегации. Топологии сетей, протоколы передачи данных (*TCP/IP*, модель *OSI*), основы кибербезопасности.					
Тема 4. Основы алгоритмизации и скриптовых языков программирования.	Понятие алгоритма, переменные, ветвления, циклы. Синтаксис языка Python. Работа со стандартными библиотеками. Автоматизация рутинных операций (парсинг файлов, переименование данных).					
Тема 5. Искусственный интеллект и анализ больших данных.	Концепция «больших данных» (*Big Data*). Машинное обучение (классификация, регрессия). Применение готовых нейросетевых моделей (генерация текста через API, обработка изображений, предиктивная аналитика). Этические аспекты внедрения ИИ.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		8	16		42	38

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Сазонов, С. Н. Системы искусственного интеллекта: учебное пособие / С. Н. Сазонов. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-9795-2352-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/149293.html	По логину и паролю
2.	Истратова, Е. Е. Системы искусственного интеллекта и машинное обучение: учебное пособие / Е. Е. Истратова, Е. Н. Антонянц. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-5504-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/158747.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Пальмов, С. В. Интеллектуальные системы и технологии : учебное пособие / С. В. Пальмов. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 195 с. —	https://www.iprbookshop.ru/75375.html	По логину и паролю

	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
2.	Пименов, В. И. Системы искусственного интеллекта. Инструменты разработки. Экспертные системы: учебное пособие / В. И. Пименов, И. А. Небаев. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-7937-2236-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/140174.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких

заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Системное формирование у обучающихся компетенций, необходимых для анализа биологических детерминант психики: изучение структурно-функциональной организации человеческого организма и нейрофизиологических механизмов высшей нервной деятельности с целью дифференциации нормы и патологии в психологическом консультировании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	**Знания**	**Умения**	**Навыки**
ОПК-2.1. Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам	Строение и функции центральной нервной системы: отделы головного мозга (кора больших полушарий, лимбическая система, ствол), спинного мозга; локализация высших корковых функций в соответствии с цитоархитектоническими полями Бродмана. Нейрофизиологические основы познавательной деятельности: механизмы синаптической передачи, нейромедиаторные системы (дофаминергическая, серотониновая, холинергическая) и их роль в регуляции внимания, памяти, эмоций и мотивации. Анатомо-физиологическая структура сенсорных систем (зрительной, слуховой, вестибулярной, кинестетической) как материальной базы восприятия. Вегетативная нервная система и эндокринный аппарат (гипоталамо-гипофизарная ось): их влияние на психоэмоциональное состояние, уровень стресса и социальную адаптацию. Возрастная периодизация анатомо-физиологического созревания ЦНС (миелинизация проводящих путей, формирование лобных долей) и критические периоды развития ребенка.	Соотносить результаты психологической диагностики *(например, снижение объема кратковременной памяти или лабильность аффекта)* с предполагаемым вовлечением конкретных мозговых структур (гиппокамп, префронтальная кора). Интерпретировать данные о состоянии когнитивных функций через призму нейрофизиологических механизмов *(например, связывать истощаемость внимания с дисфункцией ретикулярной формации или нарушением баланса нейромедиаторов).* Учитывать индивидуальные особенности вегетативного обеспечения (тип реакции на нагрузку) при оценке работоспособности и утомляемости испытуемого. Оценивать адекватность выбранных диагностических методик сенситивным периодам созревания анализаторных систем у детей разного возраста	Навык первичного нейропсихологического профилирования для выдвижения гипотезы о топике поражения (базовый уровень, необходимый для корректного выбора батареи тестов). Навык сопоставления поведенческих маркеров тревоги или депрессии с типичными паттернами активации вегетативной нервной системы (в рамках междисциплинарного взаимодействия со смежными специалистами).

ОПК-3.2. Использует научно обоснованные методы и методики при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Топическая диагностика поражений нервной системы: симптомокомплексы при поражении пирамидной и экстрапирамидной систем, черепно-мозговых нервов, мозжечка. Физиологические последствия основных нозологий: механизмы спастичности, гиперкинезов, апраксий, агнозий, афазий; нарушения чувствительности. Понятие функциональных резервов организма, компенсаторных и викарных механизмов при органических поражениях мозга. Влияние хронических соматических заболеваний *(сердечно-сосудистых, эндокринных, аутоиммунных)* на церебральную гемодинамику, нейродинамику и процессы адаптации. Индивидуально-типологические свойства высшей нервной деятельности (по И.П. Павлову: сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов) и их морфофункциональная основа.	Модифицировать протокол обследования моторных навыков с учетом имеющихся двигательных ограничений пациента *(парезы, атаксии, гиперкинезы).* Дифференцировать первичный интеллектуальный дефицит от вторичных нарушений высших психических функций, вызванных истощаемостью из-за соматического заболевания. Подбирать методический инструментарь, исключающий влияние нарушенного гнозиса или праксиса на чистоту измерения целевого психологического конструкта. Прогнозировать темп реабилитации и адаптации, опираясь на оценку сохранности функциональных систем и выраженность неврологической симптоматики.	Навык модификации условий предъявления стимульного материала *(например, переход на тактильные пробы при нарушении зрения или использование упрощенных инструкций при моторной алалии).* Навык динамического наблюдения за признаками вегетативного дискомфорта или нарастания неврологического дефицита во время длительной процедуры тестирования
ПК-2.1. Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций	Структурно-функциональная модель организации ВПФ (по А.Р. Лурия): I блок (энергетический — стволово-подкорковые структуры), II блок (прием, переработка и хранение информации — задние отделы коры), III блок (программирование, регуляция и контроль — передние отделы коры). Анатомическое обеспечение отдельных компонентов ВПФ: зоны Брока и Вернике, угловая извилина, зрительная лучистость (*fasciculus*	Квалифицировать наблюдаемые симптомы *(например, пропуск букв при письме, персеверации, отчуждение смысла слов)* как проявление конкретного первичного дефекта (нарушение фонематического слуха, кинетической или кинестетической организации движения, слабость следов акустического образа слова). Устанавливать иерархию симптомов внутри синдрома: выделять фактор	Навык проведения направленной сенсибилизированной диагностики для проверки выдвинутой гипотезы о ведущем механизме нарушения (например, введение интерференции для оценки прочности следа слухоречевой памяти). Навык квалификации феноменов игнорирования полупространства *(неглект)* путем варьирования модальности стимула и

	longitudinalis inferior), дугообразный пучок, теменно-затылочные стыки. Клиническая картина классических нейропсихологических синдромов: варианты афазий, апраксий, амнезий, акалькулии, модально-специфических нарушений внимания. Закономерности распада ВПФ при очаговых и диффузных поражениях мозга (принцип системной локализации функций).	(первичный механизм) и вторичные следствия его системного влияния на другие психические процессы. Проводить качественный анализ ошибок в тестах *(например, в пробе на повторение серий слов или графомоторные пробы)* и относить их к определенному уровню функциональной системы по А.Р. Лурия. Формулировать обоснованное нейропсихологическое заключение, описывая структуру дефекта через нарушение работы определенного фактора.	положения субъекта в пространстве.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Введение. Учение о тканях (гистология) и опорно-двигательный аппарат.	Костная система как депо кальция, влияющее на возбудимость нервной ткани					
Тема 2. Анатомия и физиология нервной системы (центральный отдел).	Онтогенез головного мозга. Локализация высших психических функций					
Тема 3. Вегетативная нервная система и эндокринный аппарат.	Механизмы стресс-реагирования. Гормоны как посредники психических состояний.					
Тема 4. Сенсорные системы (анализаторы).	Психофизические законы восприятия (зрение, слух, интероцепция).					
Тема 5. Функциональная асимметрия мозга и возрастные изменения.	Кризисы развития, связанные с перестройкой нейронных сетей (подростковый, инволюционный периоды).					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		20	16		8	24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Грошева, Л. В. Анатомия и физиология человека: учебное пособие / Л. В. Грошева, В. Н. Данилов. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-00032-676-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/137485.html	По логину и паролю
2.	Карпенко, А. Г. Основы анатомии и физиологии: учебное пособие / А. Г. Карпенко, Е. В. Трубникова. — Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2022. — 112 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/146881.html	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Апчел, В. Я. Основы возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие / В. Я. Апчел, Л. П. Макарова, Е. А. Никитина. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8064-3002-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/131737.html	По логину и паролю
2.	Дыхан, Л. Б. Введение в анатомию центральной нервной системы: учебное пособие / Л. Б. Дыхан. — Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-1973-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/78665.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся системы знаний о структурно-функциональной организации центральной и периферической нервной системы, нейрогуморальных механизмах регуляции поведения и психики, а также навыков анализа биологических основ нормы и патологии высшей нервной деятельности для последующего применения в профессиональной психологической практике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2.1. Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам	Цитоархитектонику коры больших полушарий: строение и функции первичных, вторичных и третичных полей *(по Бродману)*; концепцию структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Физиологию лимбической системы (*гиппокамп, миндалевидное тело, гипоталамус*) как анатомического субстрата памяти, эмоций и мотивационно-потребностной сферы. Анатомию и нейрофизиологию ретикулярной формации ствола мозга в механизмах поддержания тонуса коры, цикла «сон — бодрствование», внимания и сознания. Принципы системогенеза и гетерохронии созревания функциональных систем мозга в онтогенезе (П.К. Анохин, Н.С. Лейтес). Нейрогуморальную регуляцию стресса: оси ГГН (гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая) и ГГГ (гипоталамо-гипофизарно-гонадная), влияние кортизола на консолидацию памяти и пластичность нейронных сетей.	Соотносить жалобы на снижение работоспособности, лабильность аффекта или истощаемость внимания с предполагаемым функциональным состоянием I блока мозга (энергетического). Дифференцировать модально-неспецифические нарушения памяти *(связанные со стволово-диэнцефальным уровнем)* от модально-специфических (связанных с корой). Прогнозировать возможное влияние дисфункции вегетативной нервной системы на результаты тестирования когнитивной сферы (например, при симпатико-адреналовых кризах). Оценивать адекватность сложности диагностического стимульного материала текущему уровню морфофункциональной зрелости ЦНС обследуемого.	Навык выдвижения топической гипотезы о преимущественном вовлечении глубинных (подкорковых) или корковых структур на основе анализа динамики продуктивности испытуемого в ходе обследования. Навык учета хронотипа и циркадных ритмов активности ЦНС при планировании времени проведения длительной диагностики для минимизации влияния фактора утомления.

ОПК-3.2. Использует научно обоснованные методы и методики при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Топику черепно-мозговых нервов (ЧМН) и проводящих путей чувствительных и двигательных систем (пирамидной, экстрапирамидной, мозжечковой). Патофизиологию основных неврологических синдромов: парезов, параличей, гиперкинезов, атаксий, нарушений чувствительности (анестезии, дизестезии). Механизмы диашиза *(вторичного угнетения удаленных, но связанных с очагом отделов мозга)* и викариата (замещения функции). Особенности кровоснабжения головного мозга *(бассейны внутренних сонных и позвоночных артерий, круг Виллизиева)* и патогенез ишемических состояний при цереброваскулярных патологиях. Пластичность нервной системы: механизмы синаптического прунинга, долгосрочной потенциации и депрессии (LTP/LTD) как базу для реабилитации.	Модифицировать инструкции и способ предъявления материала с учетом специфики дефекта *(например, исключать пробы на слухоречевую память при грубом поражении левой височной доли без снижения валидности теста).* Различать истинные когнитивные нарушения от псевдодефектов, вызванных сенсорными (гемианопсия) или моторными (афазия, апраксия) ограничениями. Интерпретировать замедленность психомоторных реакций через призму поражения подкорковых узлов (базальных ганглиев) или лобной адинамии. Учитывать латерализацию очага поражения *(правое/левое полушарие)* при выборе стратегии установления контакта и подачи обратной связи пациенту.	Навык динамического наблюдения за признаками нарастания неврологического дефицита (утомление взора, появление мимопопадания, речевые эмболы) в процессе психологической нагрузки. Навык безопасной организации рабочего пространства с учетом игнорирования полупространства (неглекта) или выпадения полей зрения у пациента после инсульта.
ПК-2.1. Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций	Морфологический субстрат трех функциональных блоков мозга (А.Р. Лурия): энергетический блок (ствол, неспецифические структуры); блок приема и хранения информации (задние отделы коры); блок программирования и контроля (лобные доли). Анатомическое обеспечение отдельных звеньев ВПФ: роль угловой извилины в синтезе зрительно-пространственных и слухоречевых сигналов; значение белого вещества *(дугообразный*	Квалифицировать наблюдаемые ошибки *(парафрафии, персеверации, контаминации)* как проявление поломки конкретного операционального звена (акустического, кинестетического, кинетического, пространственного). Выделять первичный фактор (механизм) синдрома и прослеживать его системное влияние на другие, вторично пострадавшие психические процессы. Проводить качественный анализ протоколов: отличать дефекты	Навык построения иерархии симптомов внутри выявленного синдрома для определения мишени коррекционного воздействия. Навык применения сенсибилизированных проб для дифференциальной диагностики близких по клинике факторов *(например, различение теменной кинестетической апраксии и премоторной кинетической апраксии).*

	пучок, нижний продольный пучок) для межполушарного и внутриполушарного взаимодействия. Закономерности распада сложных функциональных систем при локальных и диффузных поражениях ЦНС (принцип двойной диссоциации симптомов). Нейрохимическую асимметрию полушарий и ее вклад в формирование профиля нарушений (например, дофаминергическая недостаточность при синдроме нарушения регуляции активации).	регуляции и контроля *(III блок)* от дефектов переработки информации *(II блок)* даже при внешне схожих поведенческих проявлениях (например, импульсивность против полевого поведения). Формулировать обоснованное заключение о структуре дефекта, используя терминологию факторного анализа.	

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Введение в нейробиологию. Строение нервной ткани	Классификация отделов нервной системы. Микроскопическое строение: нейрон (сома, дендриты, аксон), глиальные клетки (астроциты, олигодендроциты, микроглия). Миелинизация и классификация нервных волокон. Физиология мембраны: потенциал покоя, локальный ответ.					
Тема 2. Физиология возбудимых тканей и синаптическая передача	Потенциал действия и его фазы. Законы раздражения возбудимых тканей. Механизм проведения нервного импульса (непрерывное и сальтаторное). Химический синапс: структура, экзоцитоз медиатора, ионотропные и метаботропные рецепторы. Постсинаптические потенциалы (ВПСП и ТПСП).					
Тема 3. Центральная нервная система: спинной мозг и ствол головного мозга	Оболочки ЦНС, ликворо-гематический барьер. Функциональная анатомия спинного мозга (сегментарный аппарат, проводящие пути). Продолговатый мозг и мост (жизненно важные центры дыхания и кровообращения). Мозжечок: координация движений. Средний мозг					

	(четверохолмие, красное ядро, черная субстанция).					
Тема 4. Промежуточный мозг и лимбическая система	Таламус как коллектор сенсорной информации. Гипоталамус — высший центр вегетативной и эндокринной регуляции. Лимбическая система: гиппокамп (память) и миндалевидное тело (эмоции). Ретикулярная формация и механизмы поддержания бодрствования.					
Тема 5. Конечный мозг (Кора больших полушарий) и Высшая нервная деятельность	Цитоархитектоника коры (поля Бродмана). Три функциональных блока мозга по А.Р. Лурии. Локализация высших психических функций. Базальные ядра (стриопаллидарная система). Медиаторные системы мозга (дофаминергическая, серотонинергическая, норадреналинергическая). Основы нейропластичности.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		**20**	**16**		**8**	**24**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Мозолевская, Н. В. Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения: учебное пособие / Н. В. Мозолевская. — 2-е изд. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-7014-1060-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/127005.html	По логину и паролю
2.	Ярошевич, С. П. Анатомия нервной системы и органов чувств: учебное пособие / С. П. Ярошевич, Ю. А. Гусева. — 2-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 152 с. — ISBN 978-985-06-3287-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/119958.html	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Стерлингова, О. П. Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие / О. П. Стерлингова. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 54 с. — Текст: электронный //	https://www.iprbookshop.ru/115920.html	По логину и паролю

	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
2.	Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие / Ф. В. Орлов, Л. П. Романова, Н. Н. Ланцова, В. О. Романов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 141 с. — ISBN 978-5-4486-0230-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/72795.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся системы знаний о математических методах обработки данных, необходимых для планирования эмпирического исследования, статистической проверки научных гипотез и корректной интерпретации результатов психологической диагностики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	**Знания (Знать)**	**Умения (Уметь)**	**Навыки (Владеть)**
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Математические основы измерения в психологии: типы измерительных шкал *(по Стивенсу)*, допустимые преобразования данных. Параметрическую и непараметрическую статистику: условия применимости критериев, мощность статистического критерия, ошибки I и II рода. Дизайн исследования как систему связей: переменные (независимые, зависимые, внешние), артефакты, смешения (*confounding variables*). Методы выявления пропущенных данных (*missing data*) и выбросов (*outliers*), их влияние на смещение оценок параметров распределения. Стандарты открытой науки (*Open Science*, *pre-registration*, открытые данные): критерии надежности репозиториев и баз данных при мета-анализе	Декомпозировать исследовательскую гипотезу на операциональные переменные и определять необходимый тип шкалы для их регистрации. Проводить разведочный анализ данных (EDA) для визуализации структуры выборки, обнаружения аномалий и проверки допущений о распределении перед выбором основного метода. Выявлять логические противоречия в описаниях методик сбора данных у разных авторов (например, несоответствие заявленной размерности опросника результатам факторного анализа). Проектировать протокол восполнения недостающих данных (план предварительного или апостериорного сбора контрольных групп, проведение imputation-анализа). Критически оценивать дизайн опубликованных исследований на предмет наличия систематической ошибки отбора или инструментария	Навык построения причинно-следственных диаграмм (DAG — Directed Acyclic Graph) для формального выявления скрытых смешивающих переменных в корреляционном дизайне. Навык проведения анализа мощности (*power analysis*) априори для обоснования минимально необходимого объема выборки и исключения риска ложноотрицательных результатов. Навык автоматизированной скрининговой оценки качества сырых массивов данных (проверка внутренней согласованности, тестовых норм) с использованием специализированного ПО (R/Python/JASP)
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; реализует	Иерархию многомерных методов анализа: методы снижения размерности (факторный анализ, кластерный анализ), методы классификации	Обосновывать выбор конкретного статистического пакета не только математической адекватностью, но и его способностью решать междисциплинарную задачу (например,	Навык разработки протокола *pre-registration* исследования, фиксирующего правила остановки набора данных, критерии исключения участников

стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	(дискриминантный анализ), методы структурного моделирования (SEM/СПМ). Стратегии работы со сложными данными: многоуровневое моделирование (HLM/mixed models) для вложенных данных (ученики внутри классов, повторные замеры внутри испытуемых). Понятие экологической валидности статистического вывода: границы генерализации результатов за пределы конкретной выборки и стимульного материала. Риски множественных сравнений: проблему накопления ошибки alpha и методы ее коррекции (поправка Бонферрони, Холма, FDR). Принципы байесовской статистики как альтернативы частотному подходу для обновления вероятностей гипотез при получении новых данных.	совместный анализ психофизиологических маркеров и поведенческих протоколов). Разрабатывать план управления рисками: предусматривать процедуры контроля качества ввода данных, защиты конфиденциальности персональных данных респондентов и резервного копирования матриц. Реализовывать стратегию кросс-проверки модели: использовать разделение выборки на обучающую и тестовую либо применять метод складного ножа (*jackknife*) и бутстреп (*bootstrap*) для оценки устойчивости найденных закономерностей. Интерпретировать полученные статистические эффекты в терминах психологической теории, избегая реификации факторов (наделения абстрактных латентных переменных буквальным психологическим смыслом без дополнительной верификации). Рассчитывать размеры эффекта (*effect sizes*) и доверительные интервалы для корректной интерпретации практической значимости полученных различий.	и точный перечень планируемых статистических тестов до начала сбора данных. Навык написания скриптов (в среде R Markdown или Jupyter Notebook), обеспечивающих полную воспроизводимость (*reproducibility*) аналитического конвейера от импорта сырых данных до финальных таблиц и графиков. Навык интеграции разнородных данных (смешивание анкетных, экспертных и аппаратурных метрик) в единую аналитическую базу с приведением к сопоставимым метрикам через Z-нормализацию.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Раздел 1. Теория вероятностей и описательная статистика	Случайные события. Гистограммы и полигоны частот. Распределение Гаусса.					
Раздел 2. Оценка параметров и проверка гипотез	Точечные и интервальные оценки. Статистические критерии значимости.					
Раздел 3. Параметрические критерии	Т-критерий Стьюдента для зависимых и независимых выборок.					
Раздел 4. Непараметрические критерии	Критерии χ2\chi^2χ2 Пирсона, Манна-Уитни, Вилкоксона. Коэффициенты ранговой корреляции (ρ\rhoρ Спирмена, τ\tauτ Кендалла).					
Раздел 5. Многомерные методы	Однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA). Регрессионный анализ. Факторный анализ.					
Контроль: 8						
Всего по дисциплине:			72		16	48

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога: учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/87132.html	По логину и паролю
2.	Сотников, В. Н. Математические методы анализа в профессиональной деятельности: сборник задач / В. Н. Сотников. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 23 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/122109.html	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Алмазова, Т. А. Математическая статистика: учебно-методическое пособие / Т. А. Алмазова, Т. И.	https://www.iprbookshop.ru/81281.html	По логину и паролю

	Трунтаева. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 70 c. — ISBN 978-5-4487-0478-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
2.	Дорофеев, В. А. Основы регрессионного моделирования для психологов: учебное пособие / В. А. Дорофеев, Ю. А. Мочалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 129 c. — ISBN 978-5-9275-2549-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/87463.html	По логину и паролю
3.	Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 c. — ISBN 978-5-8064-2599-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/98612.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт

	на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Укрепление и сохранение здоровья будущего квалифицированного специалиста.
Задачи дисциплины	1. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; 2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; 3. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; 4. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; 5. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	**УК-7**. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7.2. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности		
основные принципы и методы физической подготовки	поддерживать и улучшать свои физические качества	навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса
УК-7.2. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности		

основные концепции, теории, модели и термины, связанные с взаимодействием физической активности и здоровья	применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью	навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1.	Методические принципы физического воспитания.	3	13	1	4	4	4
2.	Основы и этапы обучения движениям.	3	13		4	4	5
3.	Развитие физических качеств.	3	14	1	4	4	5
4.	Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	3	14	1	4	4	5
5.	Формирование физической культуры личности	3	14	1	4	4	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	ИТОГО		**72**	**4**	**20**	**20**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Методические принципы физического воспитания.	Физическое воспитание как вид воспитания. Методические принципы физического воспитания: сознательность и активность; наглядность; доступность; систематичность; динамичность. Тесная взаимосвязь методических принципов.
2.	Основы и этапы обучения движениям.	Двигательное умение. Двигательный навык. Ознакомление, углубленное разучивание действия, формирование двигательного навыка с задачами.
3.	Развитие физических качеств.	Сила: относительная и абсолютная. Методы воспитания силы. Быстрота: латентное время двигательной реакции; скорость одиночного движения; частота движений. Методы развития быстроты. Общая, специальная выносливость. Ловкость. Гибкость динамическая, статическая, активная и пассивная.
4.	Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	Задачи общей физической подготовки. Всестороннее развитие организма. Создание условий для активного отдыха. Улучшение морально-волевой подготовки. Устранение недостатков в физическом развитии. Основные средства ОФП.
5.	Формирование физической культуры личности	Физкультура как часть общей культуры общества и как цель физического воспитания, ее структура и задачи. Методы формирования физической культуры личности, направленные на приобретение знаний, на овладение двигательными навыками и на их совершенствование. Анализ компонентов модели формирования физической культуры на основе спортизации физического воспитания. Критерии оценки сформированной физической культуры личности в условиях непрерывного физкультурного

		образования. Повышение двигательной активности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1.	Знать: основные принципы и методы физической подготовки	Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Формирование физической культуры личности	Устный опрос Тест
	Уметь: поддерживать и улучшать свои физические качества	Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Формирование физической культуры личности	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса	Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Формирование физической культуры личности	Устный опрос Тест
УК-7.2.	Знать: основные концепции, теории, модели и термины, связанные с взаимодействием физической активности и здоровья	Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Формирование физической культуры личности	Устный опрос Тест
	Уметь: применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью	Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Формирование физической культуры личности	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями	Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Формирование физической культуры личности	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Методические принципы физического воспитания.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Основы и этапы обучения движениям.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Развитие физических качеств.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка

		доклада (сообщения)
4.	Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
	Формирование физической культуры личности	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Первичные признаки, травмы полученной на занятиях физкультуры. Оказание первой помощи. Методические указания (книга) 2021, Шаумян С.А., Хусяйнов З.М., Издательский Дом МИСиС	https://www.iprbookshop.ru/129514.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Секреты успеха уроков физкультуры. Учебно-методическое пособие (книга) 2018, Коджаспиров Ю.Г., Издательство «Спорт»	https://www.iprbookshop.ru/74301.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**

	Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Физическая культура и спорт» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в повседневной жизни и в сфере профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; 2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; 3. Формирование: -культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; -культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; -готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в своей профессиональной деятельности; -мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; -способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности; -способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	**УК-8**. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	**УК-8.1.** Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности и выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.2.** Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть:**
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности и выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций		
основные понятия и термины дисциплины, характеристики и классификацию проблем в рамках изучаемой дисциплины, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины	анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия	навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников
УК-8.2. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях		
основные принципы безопасного образа жизни, экологического потребления и производства	выбирать экологически безопасные продукты и технологии	владеть навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения	1	10	4	2	2	2
2.	Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)	1	8	2	2	2	2
3.	Основы пожарной безопасности	1	10	4	2		4
4.	Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей	1	10	2	2	2	4
5.	Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей	1	6	2	2		2
6.	Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей	1	8	2	2		4

7.	Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени	1	8	2	2	2	2
8.	Радиационная опасность	1	4		2		2
9.	Производственные и бытовые опасности	1	4	2			2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	1	**4**				
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения	Введение в дисциплину. Понятие о структуре среды обитания человека. Взаимодействия в системе «человек ↔ среда обитания». Понятие «опасность», группы факторов, определяющие опасность. Опасности по видам источников опасности и по вероятности реализации опасностей. Приведите примеры каждой групп опасностей. Реализованные опасности и их характеристика: происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, стихийное бедствие. Классификация катастроф, предложенная ВОЗ (по вызвавшим их причинам). Классификация стихийных бедствий МЧС РФ. Понятие о Чрезвычайной ситуации. Актуальная классификация Чрезвычайных ситуаций. Стадии развития ЧС. Понятие о риске. Понятия «безопасность», «объект защиты». Понятие о нокосфере, характеристика её кругов. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
2.	Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)	Понятия: «чрезвычайная ситуация», «предупреждение чрезвычайной ситуации», «зона чрезвычайной ситуации», «ликвидация чрезвычайной ситуации». Формула безопасного поведения в ЧС. История становления Гражданской обороны. История формирования системы МЧС РФ. Основные элементы геральдической символики МЧС РФ. Основные задачи и функции МЧС РФ. Уровни организации в системе МЧС РФ. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС. Координационные органы РСЧС на каждом уровне организации (федеральный, региональный, муниципальный, объектовый).
3.	Основы пожарной безопасности	Понятия: «загорание», «пожар». Основные нормативно-правовые документы по пожарной безопасности регламентирующие правила пожарной безопасности в РФ. Классификация пожаров по притоку воздуха, по типу горючего материала. Фазы развития пожара. Зоны пожара, характеристика опасностей каждой зоны. Понятие о пассивной и активной пожарной безопасности. Средства пожаротушения: первичные и вторичные. Характеристика переносных механизированных средств пожаротушения (огнетушители). Принципы выбора ручного переносного огнетушителя и правила тушения пожара с помощью огнетушителя. Характеристика стационарных механизированных средств пожаротушения. Требования к комплектации, хранению и применению стационарных механизированных средств пожаротушения. Понятие о стационарных немеханизированных средств пожаротушения. Требования к установке, комплектации и применению. Доврачебная помощь пострадавшему на пожаре при острых и терминальных состояниях: ингаляционное отравление продуктами горения и задымления; обморок; термический ожог (1-4 степени); химический ожог; ушиб; растяжение и /или разрыв связок и/мышц; вывих; переломы; открытые травмы с кровотечениями.
4.	Биосферные опасности. Атмосфера	Характеристика атмосферы. Газовый состав воздуха, характеристика

	как источник опасностей	основных газов: кислород, диоксид углерода, азот. Их экологическое значение и физиологическая роль. Опасности газового состава воздуха. Физические свойства атмосферы: ионизация воздуха; электрическое и геомагнитные поля; барометрическое давление воздуха; температура, влажность, подвижность воздуха. Их климатообразующая, погодообразующая роль и физиологическое значение. Санитарно-гигиенические параметры физических свойств воздуха. Опасности физических свойств воздуха для здоровья человека. Понятие климата и погоды. Представление о воздушных массах и погодных фронтах, об антициклонах и циклонах. Опасные явления погоды: тропические циклоны (тайфун, ураган, бэгвиз, вилли-вилли), смерч, шквал, местные ветры ураганной силы (бора, фён и т.п.). Прикладная медицинская классификация климата. Опасности зон с жесткими климатическими условиями. Понятие об акклиматизации. Опасность акклиматизации для здоровья человека? Понятие о метеочувствительности и метеотропных реакциях организма человека на изменение погоды и физических свойств атмосферы. Острые состояния как форма метеотропной реакции и доврачебная помощь при них: острые сосудистые реакции (гипертонических криз, приступ стенокардии, обморок), спазмы гладкомышечных органов (приступ бронхиальной астмы, колики), нарушения со стороны ЦНС (приступ эпилепсии, истерический припадок).
5.	Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей	Понятие о литосфере и почве. Опасность литосферы и почвы. Литосфера как источник опасностей стихийного характера: вулкан, землетрясение, оползень, сель, обвал, снежная лавина. Почва как источник эпидемической опасности: кишечные инфекции (брюшной тиф, дизентерия и др.), особо опасные инфекции (чума, холера), пылевые инфекции (туберкулез), вызванные спорообразующими микроорганизмами (газовая гангрена, столбняк, ботулизм), зоонозные инфекции (сибирская язва, сап, бруцеллез), вирусные инфекции (полиомиелит, гепатит А), гельминтозы (аскаридоз, трихоцефалез и т.д.). Почва как источник загрязнителей пищевых продуктов и питьевой воды. Понятие о естественных и искусственных биогеохимических провинциях. Из значения для здоровья человека.
6.	Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей	Понятие о гидросфере. Опасности гидросферы как источника стихийных явлений: наводнение, цунами. Характеристика воды. Опасности свойств агрегатных состояний воды. Опасности физических свойств воды. Опасности свойства воды как растворителя. Опасности свойства воды как среды обитания. Опасности свойства воды как погодообразующего фактора. Вода как источник эпидемической опасности: бактериальные инфекции, передающиеся с водой (брюшной тиф, холера, дизентерия бактериальная, лептоспироз, туляремия, паратиф), вирусные инфекции, передающиеся с водой (гепатит А, гепатит Е), протозойные инфекции, передающиеся с водой (шигеллёз, лямблиоз, малярия), гельминтозы, передающиеся с водой (описторхоз, дифиллоботриоз, шистоматоз).
7.	Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени.	Понятия: «чрезвычайная ситуация (ЧС)», «предупреждение чрезвычайной ситуации», «зона чрезвычайной ситуации», «ликвидация чрезвычайной ситуации». Принципы безопасного поведения в ЧС. Понятие об оповещении населения о ЧС. Средства оповещения населения о ЧС. Понятие «эвакуация». Способы эвакуации населения. Алгоритм действий при получении информации об обязательной эвакуации. Требования к проведению эвакуации транспортом и пешим ходом, с учетом сезонов года. Характеристика средств коллективной защиты населения от опасностей ЧС мирного и военного времени: убежище, противорадиационное укрытие, укрытия простейшего типа. Правила заполнения защитных инженерных сооружениях и пребывания в них. Средства индивидуальной защиты органов дыхания от опасностей военного и мирного времени: противогазы гражданские, респираторы, простейшие средства защиты. Средства индивидуальной защиты кожи

		от опасностей военного и мирного времени. Средства защиты детей до 1,5 лет от опасностей военного и мирного времени. Медицинские средства индивидуально защиты разработаны от опасностей военного и мирного времени. Понятие о санитарной обработке. Последовательность санитарной обработки человека (полная и частичная). Последовательность санитарной обработки сельскохозяйственных животных. Опасности, возникающие при ведении военных действий. Типы и характеристика основных видов обычного оружия и оружия массового поражения: взрывчатое, зажигательное, микроволновое, ядерное, химическое, биологическое, психотропное оружие. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (характеристика, правила поведения). Аварии с выбросом отравляющих веществ (АХОВ и СДЯВ): синильная кислота и хлорциан; фосген и дифосген; зарин, зоман, VX; BZ и ДЛК; иприт и люизит. Защита от АХОВ и СДЯВ. Правила эвакуации из зоны заражения. Ликвидация последствий.
8.	Радиационная опасность	Понятие радиации. Ионизирующее и неионизирующее излечение. Электромагнитное и корпускулярное излучение. Понятие о поглощенной радиации. Источники радиации, их характеристика. Доза радиации: экспозиционная, эквивалентная, эффективна экспозиционная. Основные положения Федерального закона от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями). Последствия воздействия радиационного излучения. Профилактика и защита от ионизирующего излучения.
9.	Производственные и бытовые опасности	Пыль как фактор опасности. Шум, инфразвук и ультразвук как фактор опасности. Вибрация как фактор опасности. Неионизирующие электромагнитные излучения и поля как фактор опасности. Неблагоприятные микроклиматические условия труда – влажность воздуха, высокие и низкие температуры воздуха, недостаточная вентиляция. Понятие. Последствия воздействия на организм, меры профилактики.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК-8.1	Знать: основные понятия и термины дисциплины, характеристики и классификацию проблем в рамках изучаемой дисциплины, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Тест

	Уметь: анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Тест
	Владеть: навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Тест
УК-8.2	Знать: основные принципы безопасного образа жизни, экологического потребления и производства	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Тест

	Уметь: выбирать экологически безопасные продукты и технологии	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Тест
	Владеть: владеть навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
2.	Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
3.	Основы пожарной безопасности	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
4.	Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
5.	Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)

6.	Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
7.	Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
8.	Радиационная опасность	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
9.	Производственные и бытовые опасности	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Приешкина А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Приешкина А.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.— 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/92324.html	По логину и паролю
2.	Курбатов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Курбатов В.А., Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.— 121 с	http://www.iprbookshop.ru/93574.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Собурь С.В. Пожарная безопасность предприятия. Курс пожарно-технического минимума [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие/ Собурь С.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: ПожКнига, 2020.— 472 с.	http://www.iprbookshop.ru/93880.html	По логину и паролю
2.	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Акустические излучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020.— 103 с.	http://www.iprbookshop.ru/93072.html	По логину и паролю
3.	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Лазерные излучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020.— 55 с.	http://www.iprbookshop.ru/88049.html	По логину и паролю
4.	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности.	http://www.iprbookshop.ru/80169.	По логину и паролю

	Электромагнитное излучение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Сланов А.К., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 82 с.	html	
5.	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Социально-информационная безопасность систем телерадиовещания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/80168.html	По логину и паролю
6.	Другов Ю.С. Контроль безопасности и качества продуктов питания и товаров детского ассортимента [Электронный ресурс]: практическое руководство/ Другов Ю.С., Родин А.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 442 с.	http://www.iprbookshop.ru/12229.html	По логину и паролю
7.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Г.В. Тягунов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 235 с.	http://www.iprbookshop.ru/87788.html	По логину и паролю
8.	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019.— 158 с.	http://www.iprbookshop.ru/81000.html	По логину и паролю
9.	Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А.— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 190 с.	http://www.iprbookshop.ru/65287.html	По логину и паролю
10.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ О.М. Зиновьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2017.— 179 с.	http://www.iprbookshop.ru/78555.html	По логину и паролю
11.	Махов С.Ю. Организация и управление личной безопасностью [Электронный ресурс]: дополнительная профессиональная программа/ Махов С.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017.— 32 с.	http://www.iprbookshop.ru/73250.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ

обеспечение, том числе отечественного производства	ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях с общениями, докладами и презентациями, участие в обсуждении проблемных вопросов тем дисциплины, выполнение письменных контрольных работ, в том числе тестов.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (по согласованию с преподавателем);
- Рабочая программа дисциплины в части тематического планирования, перечня изучаемых вопросов в рамках каждой темы, форм самостоятельной работы и видов отчетности может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Задание для самостоятельной работы (домашнее задание) – это обязательный для всех обучающихся, регулярный вид самостоятельной работы, направленный на формирование закрепление практических умений по работе с источниками информации, её анализу интерпретации и составлению сообщений в рамках выбранного вопроса, а также с целью закрепления знаний и проверки усвоения пройденного материала.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины, формирования практического умения вести диалог, дискуссию, обоснованно отстаивать свою точку зрения, находить компромиссы в спорных вопросах, уважительно выслушивать собеседника и оппонента.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендованным источникам информации;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите термины в словарь терминов;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

● определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
Задачи дисциплины	- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.2.** Знает и соблюдает этические нормы и права человека, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.2. Знает и соблюдает этические нормы и права человека, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		
фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Раздел 1: что такое Россия. Тема: Россия: цифры и факты.	1	9	4	2	3	
2.	Раздел 1: что такое Россия. Тема: Россия: испытания и герои.	1	7	2	2	3	
3.	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	1	7	4	2	1	
4.	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Философское осмысление России как цивилизации.	1	7	4	2	1	
5.	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность.	1	7	4	2	1	
6.	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие принципы	1	5	4		1	

	(константы) российской цивилизации.						
7.	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Конституционные принципы и разделение властей.	1	7	4	2	1	
8.	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	1	5	2	2	1	
9.	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России.	1	7	4	2	1	
10.	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Сценарии развития российской цивилизации.	1	7	4	2	1	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		**4**				**4**
	ИТОГО		**72**	**36**	**18**	**14**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1: что такое Россия. Тема: Россия: цифры и факты.	✓ Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России: территория, география, природные ресурсы, экономическое развитие, федеративное и этнонациональное разнообразие, инфраструктура. ✓ Многонациональная культура России. ✓ Хозяйственная специфика регионов - промышленность, экономика, туристический потенциал.
2.	Раздел 1: что такое Россия. Тема: Россия: испытания и герои.	✓ Герои в истории России, государственные и политические деятели, ученые, деятели культуры, выдающиеся образцы служения Отечеству (Павлов И.П., Ухтомский А.А., Анохин П.К., Выготский Л.С., Лурия А.Р., Леонтьев А.Н.). ✓ Испытания и победы в истории России. Трудности становления и развития психологической науки в условиях революционного и военного времени.
3.	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	✓ Знакомство студентов с цивилизационным подходом. Историческое развитие России в рамках цивилизационного подхода. Базовые категории цивилизационного подхода. Авторы, представляющие данную парадигму (Соловьев, Бердяев, Хантингтон, Шпенглер, Тойнби). Представление о конкурирующих научных парадигмах.
4.	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Философское осмысление России как цивилизации.	✓ Сравнительный анализ различных научных парадигм на примере государств. Философское осмысление России как государства – цивилизации в трудах отечественных и зарубежных философов, историков, культурологов, социологов и психологов (Соловьев, Бердяев, Флоренский, Розанов).
5.	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность.	✓ Проблема мировоззрения общества. Как оно формируется. Культурологические и социологические концепты, включенные в формирование мировоззрения и идентичности - культурный код, традиция, менталитет и ментальность.
6.	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	✓ Какие уровни идентичности существуют, насколько они конфронтируют между собой, с какими трудностями сталкиваются историки, философы, культурологи, социологи и психологи при работе с данными понятиями.
7.	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Конституционные принципы и разделение властей.	✓ Исторический экскурс в сложноорганизованную природу российской политической жизни, ее многообразие и поливариантность организации. ✓ Общая конфигурация российской государственности. Уровни власти, практики партнерства структур власти с гражданским

			обществом. Ветви власти.
8.	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	✓	Государственные и национальные проекты как образ будущего. Конструируемая идентичность нации через государственные программы. Настоящее и будущее страны с точки зрения выбора профессии и траектории развития карьеры современных студентов.
9.	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России.	✓	Актуальные вопросы, которые приходится решать современным государствам, в т.ч. России. Сотрудничество и глобализация как реакция на вызовы эпохи постмодерна, и глокализация как ответ на ответ.
10.	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Сценарии развития российской цивилизации.	✓	Сценарии возможного развития России в перспективе и роль самоопределения и профессиональной, национальной идентификации молодежи для страны.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.2	Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	Разделы 1-10.	Устный опрос Тест
	Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Разделы 1-10.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Разделы 1-10.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Раздел 1: что такое Россия. Тема: Россия: цифры и факты.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
2.	Раздел 1: что такое Россия. Тема: Россия: испытания и герои.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
3.	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
4.	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Философское осмысление России как цивилизации.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.

5.	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
6.	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
7.	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Конституционные принципы и разделение властей.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
8.	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
9.	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
10.	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Сценарии развития российской цивилизации.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Стратегия модернизации экономики России: теория, политика, практика реализации / Г. Б. Клейнер, О. Ю. Мамедов, Г. М. Мишулин, А. В. Стягун; под редакцией О. В. Иншакова, Г. Б. Клейнера, В. В. Сорокожердьева. — Москва: Современная экономика и право, 2011. — 364 c.	https://www.iprbookshop.ru/15421.html	По логину и паролю
2.	Ачкасов, В. А. Сравнительная политология: учебник / В. А. Ачкасов. — Москва: Аспект Пресс, 2011. — 400 c.	https://www.iprbookshop.ru/8892.html	По логину и паролю
3.	Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст: монография / А. Н. Джуринский. — Москва: Прометей, 2011. — 152 c.	https://www.iprbookshop.ru/8279.html	По логину и паролю
4.	Пуздрач, Ю. В. История российского конституционализма IX-XX веков : учебное пособие / Ю. В. Пуздрач. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2004. — 561 c.	https://www.iprbookshop.ru/9275.html	По логину и паролю
5.	Укрепление российской государственности. Экономика, ресурсы, геополитика / Н. Н. Моисеев, Д. С. Львов, А. А. Петров, В. М. Питерский. — Москва: Геоинформмарк, Геоинформ, 2000. — 113 c.	https://www.iprbookshop.ru/16880.html	По логину и паролю
6.	Минникес, И. В. Выборы в истории Российского государства в IX — начале XIX века / И. В. Минникес. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2010. — 538 c.	https://www.iprbookshop.ru/17990.html	По логину и паролю
7.	Северухин, В. А. Современные проблемы	https://www.iprbookshop.ru/26611.	По логину и паролю

	российской государственности: учебное пособие / В. А. Северухин. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 88 c.	html	
8.	Соловьев, А. И. Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие для студентов вузов / А. И. Соловьев. — 2-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2019. — 496 c.	https://www.iprbookshop.ru/87973.html	По логину и паролю
9.	Руднев, В. Д. Политическая экономия (экономическая теория): учебник для системы политического просвещения / В. Д. Руднев. — Москва: Дашков и К, 2021. — 322 c.	https://www.iprbookshop.ru/120811.html	По логину и паролю
10.	История политических и правовых учений: учебник для вузов / Е. А. Воротилин, О. Э. Лейст, И. Ф. Мачин [и др.]. — Москва: Зерцало, 2009. — 583 c.	https://www.iprbookshop.ru/6611.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Сравнительная политология: учебник / О. В. Гаман-Голутвина, И. М. Бусыгина, А. Д. Воскресенский [и др.]; под редакцией О. В. Гаман-Голутвина. — Москва: Аспект Пресс, 2015. — 752 c.	https://www.iprbookshop.ru/57002.html	По логину и паролю
2.	Соловьев, В. М. Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российской государственности / В. М. Соловьев. — Москва: Белый город, 2012. — 32 c.	https://www.iprbookshop.ru/50373.html	По логину и паролю
3.	Чумакова, А. С. История российского законодательства: практикум / А. С. Чумакова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 55 c.	https://www.iprbookshop.ru/86309.html	По логину и паролю
4.	Политическая наука перед вызовами глобального и регионального развития: научное издание. (Серия «Российская политическая наука. Истоки и перспективы») / Т. А. Алексеева, Н. К. Арбатова, В. Г. Барановский [и др.]; под редакцией О. В. Гаман-Голутвина. — Москва: Аспект Пресс, 2016. — 672 c.	https://www.iprbookshop.ru/80691.html	По логину и паролю
5.	Баксалова, А. М. Правоохранительные органы Российской Федерации: схемы и основные понятия: учебное пособие для бакалавров / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — 2-е изд. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2019. — 150 c.	https://www.iprbookshop.ru/93821.html	По логину и паролю
6.	Шумаева, О. Л. История политических и правовых учений: учебное пособие / О. Л. Шумаева. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 77 c.	https://www.iprbookshop.ru/1157.html	По логину и паролю
7.	Малахов, В. П. История политических и правовых учений: учебное пособие для вузов / В. П. Малахов. — Москва: Академический Проект, 2003. — 624 c.	https://www.iprbookshop.ru/36351.html	По логину и паролю
8.	Социальные проблемы модернизации в	https://www.iprbookshop.ru/63465.	По логину и паролю

	современной России: политические, экономические и культурные аспекты. Монография / С. А. Алексеев, Л. А. Бурганова, А. Г. Воржецов [и др.]; под редакцией А. Р. Тузиков, А. Г. Воржецов. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 286 c.	html	
9.	Багдасарян, В. Э. Высшие ценности Российского государства: монография / В. Э. Багдасарян, С. С. Сулакшин. — Москва: Научный эксперт, 2012. — 624 c.	https://www.iprbookshop.ru/13243.html	По логину и паролю
10.	Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации: учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 c.	https://www.iprbookshop.ru/83268.html	По логину и паролю
11.	Шестопал, Е. Б. Политическая психология: учебник для вузов / Е. Б. Шестопал. — 6-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2022. — 312 с.	https://www.iprbookshop.ru/129841.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях с общениями, докладами и презентациями, участие в обсуждении проблемных вопросов тем дисциплины, выполнение письменных контрольных работ, в том числе тестов.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (по согласованию с преподавателем);
- Рабочая программа дисциплины в части тематического планирования, перечня изучаемых вопросов в рамках каждой темы, форм самостоятельной работы и видов отчетности может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Задание для самостоятельной работы (домашнее задание) – это обязательный для всех обучающихся, регулярный вид самостоятельной работы, направленный на формирование закрепление практических умений по работе с источниками информации, её анализу интерпретации и составлению сообщений в рамках выбранного вопроса, а также с целью закрепления знаний и проверки усвоения пройденного материала.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины, формирования практического умения вести диалог, дискуссию, обоснованно отстаивать свою точку зрения, находить компромиссы в спорных вопросах, уважительно выслушивать собеседника и оппонента.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендованным источникам информации;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите термины в словарь терминов;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя.
- Рекомендованную литературу при чтении следует конспектировать в виде классического конспекта или майндмепа. Чтение дополнительной литературы позволяет глубже вникнуть в тему, а также более качественно подготовиться к зачету в конце семестра.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся представлений о современных подходах к анализу процесса учения, закономерностями и ведущими детерминантами формирования личности учащихся в учебном процессе
Задачи дисциплины	1. сформировать у обучающихся представления о механизмах усвоения социокультурного опыта и общих закономерностях формирования личности учащихся в учебном процессе; 2. на основе научных представлений формировать знания об общих закономерностях процесса обучения, воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте; 3. развивать способность проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Преподавание (обучение)	**ОПК-8.** Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	**ОПК-8.1**. Разрабатывает и реализует программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
		ОПК-8.2. Информирует и консультирует различные группы населения (групп риска, уязвимых категорий) по основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям.
		ОПК-8.3. Представляет результаты психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.		
ОПК-8.1. Разрабатывает и реализует программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)		

Общие закономерности усвоения социокультурного опыта	Планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности
ОПК-8.2. Информирует и консультирует различные группы населения (групп риска, уязвимых категорий) по основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям.		
Основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	Соотносить психологические подходы к обучению: культурно- исторический, деятельностный и развивающий	Понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-8.3. Представляет результаты психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок		
Различные теории обучения, воспитания и развития	Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	4	11	2	4	1	4	
2.	Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании	4	11	2	4	1	4	
3.	Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	4	11	2	4	1	4	
4.	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности	4	11	2	4	1	4	
5.	Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности	4	12	4	2	2	4	
6.	Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения	4	12	4	2	2	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**4**	4					**4**
	ИТОГО	**4**	**72**	**16**	**20**	**8**	**24**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания. Место педагогической психологии в системе научного познания. Ее связь с общей, возрастной, социальной психологией, психологией личности, теоретической и практической педагогикой в свете основных тенденций развития современной науки - интеграции и дифференциации научных отраслей. История становления и развития педагогической психологии, как "...самостоятельной науки, особой ветви прикладной психологии" (Л.С.Выготский). Психологические течения и теории, оказавшие существенное влияние на развитие педагогической психологии (ассоциативная психология, эмпирические данные экспериментов Г.Эббингауза, функциональная психология У.Дхемса, теория проб и ошибок Эд.Торндайка, бихевиоризм Дх.Уотсона и необихевиоризм Эд.Толмена, Б.Скиннера, исследования Ф.Гальтона, Дх.Кэттелла, А.Бине и Т.Симона, психоанализ, гештальтпсихология, теория поля К.Левина, операциональная концепция Ж.Пиахе, когнитивная психология, гуманистическая психология, педагогическая антропология К.Д.Ушинского, культурно-историческая теория Л.С.Выготского и др.) Вклад отечественных ученых в развитие педагогической психологии (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, Л.И.Бохович, Л.А.Венгер, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, П.И.Зинченко, Л.В.Занков, Е.Н.Кабанова-Меллер, В.А.Крутецкий, А.А.Люблинская, А.М.Матюшкин, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.). Предмет и задачи педагогической психологии. Ее структура (психология обучения, психология воспитания и психология учителя). Характеристика методов педагогической психологии. Основные методы исследования (наблюдение, интроспекция, беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности, тестирование, социометрия, эксперимент). Психодиагностика интеллекта в психологии и педагогике. Формирующий эксперимент, его комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс. Основания классификации методов - а) уровень научного познания; б) действия с объектом; в) цель и продолжительность исследования; г) особенности самого объекта изучения. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву (организационные, эмпирические, интерпретационные и методы количественного и качественного анализа). Зависимость содержания методов от подхода к исследованию процесса учения. Образование в общекультурном контексте. Образование как многоаспектный феномен. Образование в постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культуре. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции современного образования. Принципы традиционной и гуманистической "центрированной на мире детства" парадигм обучения (по А.Б.Орлову). Соотношение традиционного и инновационных типов обучения. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
2	Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании	Бихевиористская концепция учения. Бихевиористская концепция учения. Общая характеристика бихевиоризма. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме "стимул - реакция". Основные законы научения, их характеристика. Принцип

		подкрепления как главный путь управления процессом учения в теории оперантного поведения. Принцип управления по Б.Скиннеру. Противоречивость результатов экспериментальной проверки данных принципов. Основные направления исследований в области программированного обучения. Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ощущения и ассоциации как единицы анализа процесса усвоения. Виды и условия образования ассоциаций. Обучение как организация познавательной активности. Обучение как управление мыслительной деятельностью учащихся. Основные этапы и условия процесса усвоения учебного материала. Критика ассоциативно-рефлекторной концепции учения: необходимость анализа усвоения как качественно-своеобразных этапов становления познавательной деятельности. Теория (концепция) планомерного формирования умственных действий (ТПФУД) П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Три подсистемы ТПФУД: учение об ориентировочной деятельности; учение о типах и видах действий; учение о шкале поэтапного формирования умственных действий. Деятельностный анализ процесса перехода с этапа на этап. Динамика контроля на различных этапах процесса усвоения. Соотношение обучения и развития. Развивающее обучение в отечественном образовании. Принципы развивающего обучения в системах В.В.Давыдова и Л.В.Занкова. Общая характеристика учебной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Учебная деятельность - специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Свойства учебной деятельности (интеллектуальные, знаковые, фоновые). Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные. Продукт и результат учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Направленность, устойчивость и динамичность учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Общая характеристика и особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Проблемная ситуация как вид учебной задачи. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Виды учебных действий и операций в структуре учебной деятельности. Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения: усвоение как механизм, усвоение как деятельность, усвоение как результат. Направляющая и результативная формы обратной афферентации как механизм контроля (самоконтроля) (П.К. Анохин). Четыре стадии самоконтроля по П.П. Блонскому. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения (первичное восприятие, осмысление, запоминание, практическое применение). Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние). Самостоятельная работа как учебная деятельность. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние)
3	Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	Соотношение понятий воспитания и социализации. Психологические механизмы формирования личности. Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Гуманистическая концепция воспитания.

		Изменения задач и методов воспитательного воздействия на личность в связи с возрастными возможностями ребенка интериоризировать общечеловеческие ценности. Психологические аспекты воспитательных технологий. Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности. Роль семьи и значимых взрослых в воспитании ребенка. Особенности семейного и общественного воспитания. Самовоспитание. Роль произвольности психических функций и иерархии мотивов в формировании навыков целеполагания, самоконтроля и самооценки. Гендерные аспекты воспитания
4	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности	Педагогическая профессия среди других профессий. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога. Педагог как субъект педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотив власти в структуре педагогической мотивации (Н.А. Аминов). Мотивация и центрация (А.Б. Орлов). Субъективные свойства педагога. Структурное представление субъективных свойств педагога (специальных и личностных). Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К.Марковой). Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Общие педагогические способности по В.А.Крутецкому (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организационные, авторитарные, коммуникативные). Две группы педагогических способностей (по Н.В.Кузьминой) - проэктировно-гностические (педагогическое целеполагание и педагогическое мышление) и рефлексивно-перцептивные (педагогическая рефлексия, педагогический такт, педагогическая направленность). Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностная направленность. Профессиональное самосознание. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Предмет педагогической деятельности. Характеристика основных функций. Средства педагогической деятельности (научные, знаковые, графические, технические). Способы передачи социального опыта в педагогической деятельности (объяснения, показ, лабораторные т практические работы, тренинги и др.). Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающее-импровизационный, рассуждающее-методичный).
5	Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности	Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности (А.Валлон, Х.Пиахе, В.Штерн, П.П.Блонский, Л.С.Выготский и др.). Возрастная динамика изменений в структуре интеллекта по Б.Г.Ананьеву. Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности. Особенности детского мышления. Дидактическая игра как средство обучения. Школьник как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников, подростков и старшеклассников. Специфика групповой работы в процессе обучения. Студент как субъект учебной деятельности. Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей. Психологический подход к организации обучения взрослых. “Взрослость” как понятие возрастной психологии. Основные характеристики взрослости. Социальный статус личности и ее позиция в обучении. Возрастные особенности мотивационно-ценностной сферы личности взрослых и цели учения. Проблемы обучения

		взрослых. Функциональные возможности и обучаемость взрослых. Уровни анализа процесса учения взрослых. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности (по Г.Клаусу) по скорости, тщательности, мотивации, регуляции действий и когнитивной организации
6	Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения	Взаимодействие как категория. Характеристики взаимодействия: активность, системность, осознанность и целеполохенность. Формы взаимодействия. Образовательный процесс как взаимодействие. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия. Схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция образовательной системы. Основные линии учебного сотрудничества: учитель - ученик - ученики; ученик - ученик; обще групповое взаимодействие учеников; учитель - педагогический коллектив. Сотрудничество с разными субъектами. Влияние сотрудничества на учебную деятельность (Г.А. Цукерман). Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества. Общение как форма взаимодействия. Общая характеристика общения. Функции общения: информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная и аффективно-коммуникативная. Речевое общение. Функции речи: эмотивная, конативная, референционная, поэтическая, фактическая, метаязыковая. Характеристики общения: контактность, ориентированность, направленность, семиотическая специализация и психологическая динамика. Репрезентативность и полиинформационность общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Специфика педагогического общения. Трансляционная функция педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения. Направленность педагогического общения. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Функции затруднения: позитивная (индикаторное значение, стимулирующее значение); негативная (сдерживающее значение, деструктивное значение) (А.К. Маркова). Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Статусно-позиционно-ролевая область затруднения в общении. Возрастная область влияния.Область индивидуально- психологических затруднений Направления педагогических затруднений. Барьеры в педагогическом общении (В.В. Кан-Калик). Влияние педагогических затруднений на педагога. Место школьной психологической службы в образовательной системе. Задачи школьной психологической службы. Научный прикладной и практический аспекты школьной психологической службы. Основные направления деятельности. Цели и принципы взаимодействия школьного психолога с детьми и педагогами. Этический кодекс психолога. Основные виды работы школьного психолога.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование			
ОПК-8.1.	Знать: Общие закономерности усвоения социокультурного опыта	Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности	Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности	практические и творческие задания для СР
ОПК-8.2.	Знать: Основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: Соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	практические и творческие задания для СР
ОПК-8.3.	Знать: Различные теории обучения, воспитания и развития	Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования	Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения	*практические и творческие задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы

1	Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий*
2	Тема 2. Двухстороннее единство обучения- учения в образовании	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий*
3	Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий*
4	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий*
5	Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий*
6	Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с.	http://www.iprbookshop.ru/70777.html	По логину и паролю
2	Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/81039.html	По логину и паролю

3	Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с.	http://www.iprbookshop.ru/94298.html	По логину и паролю
4	Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с.	http://www.iprbookshop.ru/97123.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический Проект, Трикста, 2011. — 317 с.	http://www.iprbookshop.ru/27407.html	По логину и паролю
2	Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Клюева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Клюева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с.	http://www.iprbookshop.ru/42768.html	По логину и паролю
3	Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 с.	http://www.iprbookshop.ru/19532.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн.

	www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями,

аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный
срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая
предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня
умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого- педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания

контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся социально-активной гражданской позиции, навыков проектного управления и способности применять психологические знания для решения конкретных социальных задач в интересах местного сообщества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Принципы командообразования; роли участников проектной группы; методы профилактики и разрешения конфликтов внутри коллектива.	Распределять функциональные обязанности между участниками социального проекта с учетом их психологической совместимости.	Технологиями фасилитации групповых обсуждений и мозговых штурмов при планировании волонтерских акций.
УК-3.2. Предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	Методы самоменеджмента и тайм-менеджмента в условиях реализации общественно значимых проектов; основы лидерства.	Брать на себя ответственность за конкретный этап реализации «служения», инициировать поиск ресурсов для проекта.	Навыками публичной презентации результатов социальной деятельности перед стейкхолдерами и НКО.
УК-5.2. Знает и соблюдает этические нормы и права человека, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Этнопсихологические особенности различных целевых групп населения (подростки, пожилые люди, мигранты); принципы инклюзивного взаимодействия.	Адаптировать коммуникативную стратегию под специфику аудитории (например, при работе с детьми-сиротами или ветеранами).	Навыками эмпатического слушания и децентрации при оказании помощи представителям уязвимых слоев населения.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Философия и методология «Обучения служением»	Понятие Service-Learning. Отличие от классической практики и волонтерства. Социальный заказ как учебная задача.	2	4		2	4
Тема 2. Основы проектирования в социальной сфере	Жизненный цикл социального проекта: от идеи до оценки эффективности. Логико-структурная матрица проекта.	2	6		2	5
Тема 3. Психология добровольчества	Мотивация альтруистического поведения. Эмоциональное выгорание помогающих специалистов и его профилактика.	2	6		2	5

Тема 4. Практическая реализация (Service component)	Непосредственное выполнение студентами социально значимой работы на базе партнерской организации (НКО, фонды, больницы).	2	6		1	5
Тема 5. Рефлексия и оценка воздействия	Методика критической рефлексии опыта. Оценка влияния проекта на благополучателей и личностный рост студента.		6		1	5
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 72		8	28		8	24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Обучение служением: учебное пособие для обучающихся бакалавриата и специалитета по всем факультативным направлениям, реализуемым НИУ МГСУ / Е. А. Бабешко, А. Д. Барсукова, З. И. Иванова [и др.]; под редакцией С. А. Мудрак. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2025. — 52 с. — ISBN 978-5-7264-3668-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/156548.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Котесова, А. А. Технологии проектной деятельности в контексте «третьей миссии» университетов: учебное пособие / А. А. Котесова, Н. В. Шашло, Ю. А. Маркарьян. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2024. — 83 с. — ISBN 978-5-7890-2215-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/150079.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧЕНИЕ УЧЕНИЮ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1.Формирование научных представлений о процессах обучения
Задачи дисциплины	1.Дать систематизированное представление о закономерностях приобретения новых знаний и умений 2.Сформировать у обучающихся научно обоснованное представление об оптимизации процессов собственного обучения 3.Способствовать формированию системы практических навыков приобретения новых знаний и умений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение учению» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
		УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; реализует стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
основные базы данных научных источников	осуществлять поиск научной литературы в базах данных	навыками критического анализа научных публикаций
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.		
основные этапы научения	анализировать методы и подходы к запоминанию материала дисциплин	навыками планирования освоения дисциплин
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; реализует стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения		
основные концепции, теории, модели и термины, связанные с	оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в	навыками поиска, выбора, использования и оценки различных

самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	обучении	форм и методов обучения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1.	Как приобретаются новые знания и умения	1	17	1	3	7	6
2.	Прокрастинация	1	17	1	3	7	6
3.	Оптимизация процессов обучения	1	17	1	3	7	6
4.	Техники запоминания	1	17	1	3	7	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**				
	ИТОГО		**72**	**4**	**12**	**28**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Как приобретаются новые знания и умения.	Что значит «что-то выучить» (легко вспомнить во время теста, понять, использовать в разных ситуациях). Что происходит в мозге. Я — это активность моих нейронных групп. Сознание/подсознание (сфокусированное и диффузное мышление). Как правильно формировать нейронные группы. Сон и память
2.	Прокрастинация.	Что такое прокрастинация. Мысль о работе вызывает болевые ощущения. Иллюзия компетенции. Долговременная память. Автоматические мысли. Как изменить мысли. Маленькие шаги к успеху.
3.	Оптимизация процессов обучения.	Техника «помидор». Борьба с прокрастинацией. Задавайте вопросы. Как запустить реактивацию нейронов. Мотивация. Подкрепление в мозге.
4.	Техники запоминания.	Что такое чанкинг. Создание метафор, аналогий. Дворец памяти. Зацепитесь за имеющийся опыт. Думайте о будущем. Полезные советы

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			

УК-1.1 **УК-1.2**	Знать: основные базы данных научных источников	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Тест
	Уметь: осуществлять поиск научной литературы в базах данных	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками критического анализа научных публикаций	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Как приобретаются новые знания и умения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Прокрастинация	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Оптимизация процессов обучения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Техники запоминания	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Петр, Людвиг Победи прокрастинацию! Как перестать откладывать дела на завтра / Людвиг Петр; перевод Н. Шведюк. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/86766.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Сварник О.Е. Активность мозга: специализация нейрона и дифференциация опыта [Электронный ресурс] / Сварник О.Е.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016.— 190 c	http://www.iprbookshop.ru/88059.html.	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Обучение учению» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучаемых целостного видения психологии, рассматриваемой как наука, профессиональная деятельность психолога, как сфера образования и средство рефлексивного анализа профессионализма, развитие позитивного и заинтересованного отношения к изучению психологических дисциплин как необходимого условия успешного овладения специальностью и последующего профессионального становления в должности психолога
Задачи дисциплины	1. формирование у обучаемых систематизированное представление о предметной сфере психологии, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания; 2. формирование первичные навыки ориентировки в современных научных концепциях, самостоятельного анализа их методологических и теоретических основ, умения с опорой на основные принципы психологии творчески интегрировать научные знания в интересах решения исследовательских и прикладных задач; 3. формирование умений самооценки динамики профессионализма, наличия и степени выраженности личностных качеств, профессионально важных для психолога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Введение в профессию относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Администрирование (организация и управление)	**ОПК-7.** Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	**ОПК-7.2** Осуществляет управление коммуникациями в организациях (медицинских, социального развития) контролирует результаты работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы		
ОПК-7.2 Осуществляет управление коммуникациями в организациях (медицинских, социального развития) контролирует результаты работы		
- основные научные понятия	- осуществлять самодиагностику	приемами и способами

категориального аппарата психологии, ее методы и структуру; - квалификационные требования к уровню профессиональной подготовки выпускника по специальности "психология", предназначение, основные направления и методы профессиональной деятельности практического психолога; - содержание учебного плана, учебных программ и специфику подготовки психолога в университете; - профессионально-этические нормы профессиональной деятельности психолога; - основные задачи психологов в различных сферах общества, направления, методы и формы профессионального взаимодействия психологов между собой и с другими специалистами; - основные этапы, закономерности и механизмы профессионального развития психолога, методы и средства диагностики, а также критерии и показатели эффективности профессионального становления	уровня профессионализма в условиях обучения в вузе; - планировать и регулировать свою деятельность по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности; - применять способы учебно-научного и профессионального взаимодействия с профессорско-преподавательским составом, факультета в интересах повышения своего научного уровня, профессиональной осведомленности о перспективах профессионального роста, самоопределения в выборе научных направлений и проблем для углубленного их изучения и анализа в рамках курсовых работ	самоорганизации учебной деятельности, методикой подготовки к основным видам учебных занятий

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Современная психология в системе гуманитарных наук	1	7	3		2	2	
2.	История развития психологии как науки и проблема научных школ и направлений	1	7	3		2	2	
3.	Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии	1	7	3		2	2	
4.	Объяснительные принципы и методы современной психологии	1	8	3		2	3	
5.	Актуальные проблемы современной практической психологии	1	8	3		2	3	
6.	Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности	1	8	3		2	3	
7.	Содержание и специфика профессиональной деятельности практического психолога	1	8	3		2	3	

8.	Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса	1	7	3		1	3	
9.	Психология овладения профессиональной деятельностью психолога	1	8	4		1	3	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к **зачету**)	1	4					4
	ИТОГО		**72**	**28**		**16**	**24**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Современная психология в системе гуманитарных наук	Психология и ее место в системе других наук. Житейская и научная психология. Предмет психологии. Предмет и особенности общей психологии как фундаментальной основы для развития отраслей и разделов психологической науки. Понятие о категориальном аппарате науки. Структура современной психологии. Отрасли психологии, их взаимосвязь с другими науками. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в науке. Методы объяснительной и описательной психологии
2	История развития психологии как науки и проблема научных школ и направлений	Особенности предмета истории психологии. Историография психологии и ее представители. Возникновение первых научных представлений о психическом. Проблема взаимосвязи души и тела. Возникновение интроспекции как метода психологических исследований. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Становление и развитие экспериментальной психологии. Появление и дальнейшее развитие основных направлений и научных школ в психологии. Проблема кризиса в историко-психологических исследованиях. Развитие отечественной психологической мысли
3	Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии	Психика и сознание: основные этапы и содержание их развития в фило- и онтогенезе. Проблема биологического и социального в поведении людей. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека. Проблема соотношения психических и физиологических процессов. Общее представление о личности. Проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии. Личность как субъект деятельности. Закономерности этапов развития и формирования личности в онтогенезе. Проблема деятельности в современной психологии. Основные концепции деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и психические процессы. Динамика и возрастные особенности психических процессов. Проблема обучения и умственного развития в возрастной и педагогической психологии.
4	Объяснительные принципы и методы современной психологии	Понятие о методологии науки. Методологические основы психологии. Объяснительные принципы психологии. Основные группы методов психологии и их характеристика. Методы психологического исследования (организационные, экспериментальные, психодиагностические, интерпретации и объяснения данных) и управления (коррекционно-развивающие).
5	Актуальные проблемы современной практической психологии	Психология как профессия. Общее понятие о практической психологии. История развития практической психологии. Основные понятия и категории практической психологии. Сферы и виды деятельности профессионального психолога. Предмет, задачи и основные методы деятельности психологической службы. Специфика предметной сферы деятельности практических психологов. Принципы работы психологической службы и этический кодекс практического психолога. Структурные подразделения психологической службы. Психологи как профессиональная общность. Профессиональные

		сообщества психологов и формы их профессионального общения. Квалификационные требования к специалистам-психологам в стране и за рубежом. Содержание психологической помощи человеку и ее основные виды. Проблема дифференциации медицинской и немедицинской психотерапии. Понятие психической нормы. Научные основы и содержание экспериментальных методов в психологии. Методология и методы психологического исследования. Проблема надежности, валидности и репрезентативности. Методы обработки и интерпретации данных, применяемые в психологическом исследовании.
6	Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности	Определение психологической работы. Проблемы, на разрешение которых направлена психологическая работа. Основные направления, задачи и принципы проведения психологической работы в различных сферах жизнедеятельности людей. Структура, задачи и назначение подразделений психологической службы силовых структурах, сфере образования, спорта, медицинской сфере, промышленности.
7	Содержание и специфика профессиональной деятельности практического психолога	Профессиональная деятельность психолога как предмет психологического анализа. Основные функции психолога как субъекта психологической работы. Особенности осуществления профессиональной деятельности психологом в организации. Основные виды и методы профессиональной деятельности психолога. Профессионально-этические нормы деятельности психолога. Основные требования к личности психолога. Понятие технологии психологической работы в организации. Основные требования руководящих документов к организации рабочего места психолога. Материальное обеспечение деятельности психолога и его составляющие. Критерии эффективности деятельности психолога.
8	Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса	Проблема профессионализации личности в психологии. Профессионализм и динамика его развития. Основные этапы профессионализации личности. Управление процессом профессионализации. Научные основы, структура и содержание профессиональной ориентации, профессионального психологического отбора и сопровождения кадров.
9	Психология овладения профессиональной деятельностью психолога	Мотивация выбора профессии психолога. Место и роль учебной деятельности в достижении профессиональной компетентности психолога. Отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов. Характеристика типовых ситуаций и задач, встречающихся в профессиональной деятельности психолога. Университет как структурное звено образовательной системы. Учебный план подготовки и квалификационные требования к выпускнику. Программы специализаций. Технология подготовки психолога в Современной гуманитарной академии. Характеристика и последовательность изучения учебных дисциплин в университете. Формы и методы реализации студентами своего научно-исследовательского потенциала.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы			
ОПК-7.2	Знать:	Современная психология в системе	Устный опрос

	- основные научные понятия категориального аппарата психологии, ее методы и структуру; - квалификационные требования к уровню профессиональной подготовки выпускника по специальности "психология", предназначение, основные направления и методы профессиональной деятельности практического психолога; - содержание учебного плана, учебных программ и специфику подготовки психолога в университете; - профессионально-этические нормы профессиональной деятельности психолога; - основные задачи психологов в различных сферах общества, направления, методы и формы профессионального взаимодействия психологов между собой и с другими специалистами; - основные этапы, закономерности и механизмы профессионального развития психолога, методы и средства диагностики, а также критерии и показатели эффективности профессионального становления	гуманитарных наук История развития психологии как науки и проблема научных школ и направлений Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии Объяснительные принципы и методы современной психологии Актуальные проблемы современной практической психологии Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности Содержание и специфика профессиональной деятельности практического психолога Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса Психология овладения профессиональной деятельностью психолога	Доклад реферат
	Уметь: - осуществлять самодиагностику уровня профессионализма в условиях обучения в вузе; - планировать и регулировать свою деятельность по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности; - применять способы учебно-научного и профессионального взаимодействия с профессорско-преподавательским составом, факультета в интересах повышения своего научного уровня, профессиональной осведомленности о перспективах профессионального роста, самоопределения в выборе научных направлений и проблем для углубленного их изучения и анализа в рамках курсовых работ	Современная психология в системе гуманитарных наук История развития психологии как науки и проблема научных школ и направлений Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии Объяснительные принципы и методы современной психологии Актуальные проблемы современной практической психологии Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности Содержание и специфика профессиональной деятельности практического психолога Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса Психология овладения профессиональной деятельностью психолога	Устный опрос Доклад реферат
	Владеть: приемами и способами самоорганизации учебной деятельности, методикой подготовки к основным видам учебных занятий	Современная психология в системе гуманитарных наук История развития психологии как науки и проблема научных школ и направлений Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии Объяснительные принципы и методы современной психологии Актуальные проблемы современной практической психологии Современная психологическая служба: структура и содержание	Устный опрос Доклад реферат

		деятельности Содержание и специфика профессиональной деятельности практического психолога Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса Психология овладения профессиональной деятельностью психолога	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Современная психология в системе гуманитарных наук	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
2	История развития психологии как науки и проблема научных школ и направлений	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
3	Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
4	Объяснительные принципы и методы современной психологии	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
5	Актуальные проблемы современной практической психологии	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
6	Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
7	Содержание и специфика профессиональной деятельности практического психолога	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
8	Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
9	Психология овладения профессиональной деятельностью психолога	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Осипов М. Ю. Введение в профессию : курс лекций / М. Ю. Осипов. – Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. – 197 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/78621.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мавлютов Р. Р. Введение в профессию : методические указания по подготовке к практическим занятиям / Р. Р. Мавлютов. – Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015 .	https://www.iprbookshop.ru/44374.html.	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПРЕДМЕТА ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Знакомство с историей психологии и изучение логики развития предмета психологии.
Задачи дисциплины	1. Сформировать представления об основных этапах и логике развития психологического знания в контексте развития науки. 2. Сформировать представления об основных направления и подходах в психологии, истории их возникновения, развития, современном состоянии и перспективах. 3. Наделить знаниями о способах реконструкции научной истории и свойственных им приемах оценки достоверности научного знания. 4. Сформировать навыки анализа и мониторинга научных идей, теорий, исследований и практических приложений психологического знания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История предмета психологии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.1.** Оценивает соответствие научного исследования этико-деонтологическим нормам
		ОПК-1.2. Формулирует проблемы и гипотезы, генерирует теоретический контекст конкретных исследований с определением параметров и ресурсов для научных исследований, описывает методологию, планирует и проводит исследования.
		ОПК-1.3. Проводит/осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.
		ОПК-1.4. Представляет полученные данные научных исследований в виде научных отчетов, статей и докладов/презентаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Оценивает соответствие научного исследования этико-деонтологическим нормам		
Содержание основных противоречий и проблем современной психологии	Анализировать теоретические проблемы психологии, попытки их решения, а также ограничения, предлагаемых теорий	Навыками самообразования, аналитического и критического мышления, самостоятельности в решении профессиональных задач
ОПК-1.2. Формулирует проблемы и гипотезы, генерирует теоретический контекст конкретных исследований с определением параметров и ресурсов для научных исследований, описывает методологию, планирует и проводит исследования.		
Историю идиографических и	Формулировать исследовательские	Навыками планирования и

номотетических традиций в современной психологии	гипотезы в рамках конкретной парадигмы	реализации исследования
ОПК-1.3. Проводит/осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.		
Основные приемы реконструкции научной истории и свойственных им способов оценки достоверности научного знания	Извлекать из теоретических исследований эвристики для создания новых психоразвивающих приемов	Навыками оценки меры новизны и традиционности высказываемых в научной периодике идей
ОПК-1.4. Представляет полученные данные научных исследований в виде научных отчетов, статей и докладов/презентаций.		
Специфику исторической и контекстуальной обусловленности развития научного познания	Систематизировать полученные данные и обобщать результаты научного исследования	Умением излагать данные научных исследований и аргументировать свои мысли в устной и письменной форме

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Введение в историю психологии	1	7	1	4		2
Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии							
2	Развитие психологических знаний в античной философии	1	9		4	1	4
3	Развитие психологических знаний в философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения	1	8	1	4	1	2
4	Становление психологии как науки. Сознание как предмет психологии.	1	8	1	4	1	2
5	Научные школы в психологии конца XIX, начала XX века	1	9		4	1	4
6	Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI веков	1	9		4	1	4
Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии							
7	Становление объективного подхода в психологии в конце XIX, в начале XX века	1	8	1	4	1	2
8	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского	1	5		2	1	2
9	Деятельностный и субъектно-деятельностный подходы в психологии	1	5		2	1	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**1**	**4**				
	ИТОГО	**2**	**72**	4	**32**	8	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в историю психологии	Предмет, задачи, методы истории психологии. Научные принципы истории психологии. Факторы развития науки. Способы реконструкции истории науки (И.Лакатос). Понятие научной парадигмы и нормальной науки (Т.Кун). Исторические этапы развития психологии.
2	Развитие психологических знаний в античной философии	Общая характеристика философии и психологии Древней Греции. Проявление этих традиций учениях о душе Демокрита (учение о

		природе души, познании, воле). Психологические идеи Платона (о природе души, ее составе, соотношении с телом, проблема познания). Аристотель как родоначальник психологии. Психологические идеи в античной медицине. Гиппократ, Гален.
3	Развитие психологических знаний в философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения	Философия психологии в Средневековье. Психологические идеи в эпоху Возрождения. Психологические учения периода патристики: Августин Аврелий. Психологические учения периода схоластики: Фома Аквинский. Становление научного мировоззрения в работах Ф. Бэкона. Сознание как предмет психологического знания в контексте философских проблем XVII в. Дуализм Р.Декарта и постановка психофизической проблемы. Развитие понятия сознания в работах Дж.Локка. Альтернативные психологические учения и решения психофизической проблемы в работах Б.Спинозы, Т.Гоббса. Становление ассоциативной психологии сознания в XVIII в. Английский ассоцианизм: Дж.Беркли, Д.Юм, Д.Гартли.
4	Становление психологии как науки. Сознание как предмет психологии.	Психологические идеи и открытия XVII-XVIII веков как условия возникновения научной психологии. Становление психологии как самостоятельной науки. Исследовательская программа В. Вундта, учение о сознании. Альтернативные школы психологии сознания: психология: структурализм (Э. Титчинер), европейский функционализм Ф. Брентано, Вюрцбургская школа. Американский функционализм В. Джеймса. Виды метода интроспекции и его критика. Кризис психологии сознания.
5	Научные школы в психологии конца XIX, начала XX века	Образование психологических школ и направлений в конце XIX века. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ как психологическое направление. Психоанализ в 20 веке («неофрейдизм»). А.Адлер, К.Г.Юнг, К.Хорни. Психосинтез и трансактный анализ как вариации психоанализа.
6	Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI веков	Гуманистическая и экзистенциальная психология. Когнитивная психология и когнитивная наука как направление междисциплинарных исследований. Понимающая (описательная) психология. Современное состояние зарубежной психологии. Позитивная психология, проблема качества жизни и его позитивного определения.
7	Становление объективного подхода в психологии в конце XIX, в начале XX века	Программа объективного изучения поведения и психики в трудах И.М. Сеченова. Этапы развития естественнонаучной психологии В.М. Бехтерева. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности и психология.
8	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского	Основные понятия культурно-исторической психологии: общие проблемы и методы исследования психического развития. Основные закономерности развития и характеристики ВПФ. Учение о системном и смысловом строении сознания. Развитие принципов культурно-исторической психологии в нейропсихологии
9	Деятельностный и субъектно-деятельностный подходы в психологии	Общепсихологическая концепция А.Н. Леонтьева (Понятие деятельности. Структура деятельности. Проблемы развития психики. Основные идеи психологической теории С.Л. Рубинштейна (Предмет психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип детерминизма.)

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	Знать: содержание основных противоречий и проблем современной	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление	Контрольная работа, опрос

	психологии	психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	
	Уметь: анализировать теоретические проблемы психологии, попытки их решения, а также ограничения, предлагаемых теорий	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
	Владеть: навыками самообразования, аналитического и критического мышления, самостоятельности в решении профессиональных задач	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
ОПК-1.2	Знать: историю идиографических и номотетических традиций в современной психологии	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
	Уметь: формулировать исследовательские гипотезы в рамках конкретной парадигмы	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
	Владеть: навыками планирования и реализации исследования	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
ОПК-1.3	Знать: Основные приемы реконструкции научной истории и свойственных им способов оценки достоверности научного знания	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
	Уметь: извлекать из теоретических исследований эвристики для создания новых психоразвивающих приемов	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
	Владеть: навыками оценки меры новизны и традиционности высказываемых в научной периодике идей	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в	Контрольная работа, опрос

		отечественной психологии	
ОПК-1.4	Знать: специфику исторической и контекстуальной обусловленности развития научного познания	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
	Уметь: систематизировать полученные данные и обобщать результаты научного исследования	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
	Владеть: Умением излагать данные научных исследований и аргументировать свои мысли в устной и письменной форме	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в историю психологии	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
2	Развитие психологических знаний в античной философии	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
3	Развитие психологических знаний в философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
4	Становление психологии как науки. Сознание как предмет психологии.	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
5	Научные школы в психологии конца XIX, начала XX века	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
6	Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX–начале XXI веков	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
7	Становление объективного подхода в психологии в конце XIX, в начале XX века	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
8	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
9	Деятельностный подход и субъектно-деятельностный подходы в психологии	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов, составление mindmap

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1	Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.– 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/8120	ЭБС «IPRbooks»
2	Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Магера Т.Н.– Электрон. текстовые данные.– М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.– 470 с.	http://www.iprbookshop.ru/27955	ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 127 с.	http://www.iprbookshop.ru/6328.	ЭБС «IPRbooks»
2	Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.– 109 с.	http://www.iprbookshop.ru/1140	ЭБС «IPRbooks»

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХИКА КАК ПРИРОДНЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся системных представлений о психике как многоуровневом явлении, детерминированном биологическими законами эволюции и культурно-историческим контекстом развития общества

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	**Знания (Знать)**	**Умения (Уметь)**	**Навыки (Владеть)**
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Основные естественно-научные (биологические, эволюционные, нейрофизиологические) и социально-гуманитарные (культурно-исторические, социологические, семиотические) подходы к определению психики. Системные уровни организации психики: от базового физиологического субстрата (нервная система, аффекты) до высших социально-культурных надстроек (сознание, самосознание, мировоззрение). Ключевые механизмы взаимосвязи биологического и социального в развитии человека (теории конвергенции В. Штерна, культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, эпигенетические концепции). Типологию противоречий между различными парадигмами психологии (например, детерминизм нейробиологии или свобода воли гуманистической психологии; объективизм бихевиоризма или субъективизм интроспективной психологии). Критерии надежности научных источников в междисциплинарном поле (различие между первичными эмпирическими данными — например, результатами МРТ или этограммами	Декомпозировать комплексный психологический феномен (например, «девиантное поведение» или «творческая одаренность») на природные (генетика, темперамент, биохимия мозга) и социальные (семейные сценарии, требования культуры, экономическое положение) компоненты. Выстраивать причинно-следственные и функциональные связи между составляющими системы «психика», объясняя, как социальная среда опосредует проявление биологических задатков. Идентифицировать информационные дефициты при анализе кейса (например, отсутствие данных семейного анамнеза при наличии выраженных нейрохимических нарушений у клиента). Проектировать стратегию сбора недостающей информации для устранения пробелов (определять, какой специалист должен быть привлечен: генетик, эндокринолог,	Навык системного картирования проблемы: схематичное представление биопсихосоциальной модели конкретного случая с визуализацией прямых и обратных связей между переменными. Навык критического рецензирования литературы: способность выявить подмену научного факта идеологическим конструктом или логическую ошибку при работе с источниками разной степени достоверности. Навык синтеза противоречивой информации: построение интегративной гипотезы, объясняющей данные из разных парадигм (например, объединение теории стресса Г. Селье с концепцией выученной беспомощности М. Селигмана). Навык проектирования исследовательского маршрута: алгоритмизация действий по проверке возникшей гипотезы (от какого показателя отталкиваться, какие методы диагностики выбрать для проверки именно природного или социального фактора). Навык профессиональной аргументации границ своей компетентности: обоснование того, какая

	животных — и вторичными интерпретациями в популярной литературе).	социальный работник или эксперт по кросс-культурным исследованиям). Проводить сравнительный анализ текстов из разных научных областей (этологическая статья Конрада Лоренца и философский трактат М.К. Мамардашвили), оценивая их методологическую состоятельность применительно к проблеме психики.	часть проблемы решается методами клинической психологии, а какая требует междисциплинарного вмешательства.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Проблема возникновения психики в процессе эволюции	Гипотеза панпсихизма. Допсихическая и элементарная сенсорная жизнь. Раздражимость и чувствительность. А.Н. Леонтьев о критериях психики. Стадии развития психики животных.					
Тема 2. Нейробиологические основы психики	Строение нервной системы. Мозг как субстрат психической деятельности. Локализация ВПФ. Современные методы нейровизуализации (фМРТ, ЭЭГ).					
Тема 3. Социогенез высших психических функций	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Высшие и низшие психические функции. Интериоризация знаков. Роль общения в развитии сознания.					
Тема 4. Психика и личность в социальном контексте	Понятие социализации. Институты социализации (семья, школа, референтные группы). Идентичность и самосознание. Девиантное поведение как социальный феномен.					
Тема 5. Этнопсихологические аспекты феномена психики	Национальный характер. Этническое самосознание. Межкультурные различия в восприятии и мышлении. Психологическая адаптация мигрантов.					
Контроль: 27						
Всего по дисциплине: 108		10	34		22	15

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Системная организация и детерминация психики / К. И. Ананьева, А. Ф. Ануфриев, Н. Г. Артемцева, В. А. Барабанщиков; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва: Институт психологии РАН, 2008. — 448 с. — ISBN 978-5-9270-0161-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/15634.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Клементьева, М. В. Общая психология. Введение в общую психологию: учебник для вузов / М. В. Клементьева. — Москва: Прометей, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-00172-671-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/153530.html	По логину и паролю
2.	Дзялошинский, И. М. Общественная психика и социальный порядок. Т. 1. Идеология и идентичность в системе общественного сознания / И. М. Дзялошинский. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 837 с. — ISBN 978-5-4497-3031-2 (т. 1), 978-5-4497-3032-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/140692.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах

соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Изучить закономерности и механизмы протекания познавательных и регуляторных психических процессов.
Задачи дисциплины	1. Сформировать представление о состоянии и развитии основополагающих понятий современной психологии. 2. Изучить функционирование познавательной сферы человека. 3. Изучить эмоциональную и мотивационную сферы человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	**ОПК-2.** Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	**ОПК-2.1.** Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам
		ОПК-2.2. Интерпретирует результаты оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения		
ОПК-2.1. Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам		
Основные законы и механизмы, установленные в рамках исследований мотивации, эмоций, внимания, воли, ощущения и восприятия, памяти и мышления человека	Анализировать достижения современной психологической науки и практики.	Методами изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.
ОПК-2.2. Интерпретирует результаты оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов		
Основные теоретические модели и понятийный аппарат современной психологической науки.	Находить решения прикладных вопросов на основе полученных теоретических знаний.	Навыками анализа и сопоставления фактов и их теоретических интерпретаций, установления причинно-следственных связей между психологическими и поведенческими явлениями.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е. 288 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
Раздел 1. Когнитивные процессы							
1	Общие закономерности в протекании перцептивных процессов	2	33	10	12		11
2	Общие закономерности в протекании внимания	2	29	8	10		11
3	Общие закономерности в протекании мнестических процессов	2	29	8	10		11
4	Общие закономерности в протекании мышления и воображения	2	33	12	10		11
5	Общие закономерности в протекании речевых процессов	2	29	8	10		11
Раздел 2. Регуляторные процессы							
6	Общие закономерности в протекании мотивационно-потребностной сферы	3	31	14	16		1
7	Общие закономерности в протекании эмоциональных процессов	3	31	14	16		1
8	Общая характеристика и виды эмоциональных состояний	3	29	12	16		1
9	Общие закономерности в протекании волевых процессов	3	26	12	12		2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		**54**				
	ИТОГО		**324**	**98**	**112**		**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общие закономерности в протекании перцептивных процессов	Общее представление об ощущении. Определение ощущения. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Предмет, задачи и основные понятия психофизики. Константа Вебера-Бугера. Основной психо- физический закон по Фехнеру (логарифмический). Модификация Стивенса. Общие представления о восприятии. Восприятие как функция сенсорной системы. Основные теории восприятия. Распознавание и категоризация объектов. Виды образных явлений. Восприятие пространства и движения. Монокулярные признаки. Бинокулярные признаки. Основные теории восприятия времени.
2	Общие закономерности в протекании внимания	Природа внимания. Внимание как познавательный процесс. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами. Классификации внимания. Виды внимания (Н.Н.Ланге, Н.Ф.Добрынин, Э.Титченер). Свойства внимания. Субъективные и объективные критерии наличия внимания. Негативные эффекты внимания. Невнимание. Рассеянность. Ошибки невнимания. Теории внимания: внимание как механизм интеграции содержания сознания, моторные теории внимания, внимание как фильтр, внимание как ресурс, внимание как прожектор, внимание как умственный самоконтроль.

3	Общие закономерности в протекании мнестических процессов	Понятие памяти. Память в ряду других познавательных процессов. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Основные классификации видов памяти. Теория уровневой переработки информации. Эксплицитная и имплицитная память. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти. Проблема истинности и устойчивости воспоминаний. Память как процесс приема, хранения и переработки информации (У.Найссер, К.Линсдей, Д.Норман, Р.Аткинсон, Р.Клацки). Сенсорный регистр: иконическая, эхоическая. Эксперименты Дж.Сперлинга. Кратковременная память, рабочая память. Проблема определения объема кратковременной памяти. Исследования Нормана и Во. Долговременная память. Организация и виды долговременной памяти.
4	Общие закономерности в протекании мышления и воображения	Мышление как форма психического отражения действительности. Отличительные черты интеллектуального поведения животных. Основные теории мышления в зарубежной психологии: теории мышления в ассоциативной психологии (В. Вундт); Вюрцбургская школа мышления (К. Бюлер, О. Кюльпе); теория интеллектуальных операций О. Зельца. Теории мышления в бихевиоризме, гештальтпсихологии, психоанализе, когнитивной психологии. Основные теории мышления в отечественной психологии: теория мышления в работах И. М. Сеченова; культурно-историческая теория мышления Л. С. Выготского; мышление в учении П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Характеристики мышления как процесса решения задач. Сходство и различия воображения и мышления. Виды воображения. Мечта как особый вид воображения. Приемы воображения.
5	Общие закономерности в протекании речевых процессов	Речь, ее функции и значение в жизни и деятельности человека. Речь как специфический вид деятельности. Мышление и речь – взгляд с позиций бихевиоризма. Современные подходы в изучении речи в психологии. Генетические корни мышления и речи (по Л.С.Выготскому). Методика двойной стимуляции и образование понятий.
6	Общие закономерности в протекании мотивационно-потребностной сферы	Понятие потребности. Классификация потребностей. Структура мотивационной сферы человека: потребности, мотивы, цели. Основные подходы к рассмотрению мотивации, ее источников и регуляции (У.Макдауголл, З. Фрейд, А.Адлер, А.Маслоу, Г.Мюррей, Э.Фромм, Ж. Нюттен, А.Н. Леонтьев, Д.Н.Узнадзе). Виды мотивов. Функции мотивов. Стадии формирования мотива. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования. Понятие функциональной автономии мотивов. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание, хотение. Понятие самоактуализации. Проблема внутренней и внешней детерминации поведения человека. Причинная и целевая детерминация.
7	Общие закономерности в протекании эмоциональных процессов	Эмоции как специфическая форма психического отражения. Виды эмоциональных состояний. Эмоции и регуляция поведения и деятельности. Теории эмоций (Ч. Дарвина, Джеймса-Ланге, Кэннона-Барда, П.К. Анохина, П. Симонова, Шахтера-Сингера, теории базовых эмоций). Гипотеза соматических маркёров А. Дамасио, понятие оценки в работах. Р. Лазаруса. Функции эмоций. Виды эмоций
8	Общая характеристика и виды эмоциональных состояний	Фрустрация и методы ее исследования. Реакции на фрустрацию. Гнев и агрессия, враждебность. Страх. Тревога и ее виды. Физиологический и эмоциональный стресс. Реакции на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Переживание острого горя.
9	Общие закономерности в протекании волевых процессов	Определение воли. Классификация волевых процессов. Подходы к проблеме и исследования воли в психологии. Критерии волевого поведения: сознательность, целенаправленность, контроль, активность. Волевой акт. Структура волевого акта Подход к воле как мотивационной саморегуляции в школе Х.Хекхаузена

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения			
ОПК-2.1	Знать: основные законы и механизмы, установленные в рамках исследований мотивации, эмоций, внимания, воли, ощущения и восприятия, памяти и мышления человека	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы	Контрольная работа, опрос
	Уметь: анализировать достижения современной психологической науки и практики	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы	Контрольная работа, опрос
	Владеть: методами изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы	Контрольная работа, опрос
ОПК-2.2	Знать: основные теоретические модели и понятийный аппарат современной психологической науки.	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы	Контрольная работа, опрос
	Уметь: находить решения прикладных вопросов на основе полученных теоретических знаний.	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы	Контрольная работа, опрос
	Владеть: навыками анализа и сопоставления фактов и их теоретических интерпретаций, установления причинно-следственных связей между психологическими и поведенческими явлениями.	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы	Контрольная работа, опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общие закономерности в протекании перцептивных процессов	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
2	Общие закономерности в протекании внимания	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
3	Общие закономерности в протекании мнестических процессов	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
4	Общие закономерности в протекании мышления и воображения	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
5	Общие закономерности в протекании речевых процессов	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
6	Общие закономерности в протекании мотивационно-потребностной сферы	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
7	Общие закономерности в протекании эмоциональных процессов	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов

8	Общая характеристика и виды эмоциональных состояний	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
9	Общие закономерности в протекании волевых процессов	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов,

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Магера Т.Н.– Электрон. текстовые данные.– М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.– 470 с.	http://www.iprbookshop.ru/27955	По логину и паролю
2	Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.– 109 с.	http://www.iprbookshop.ru/1140	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 127 с.	http://www.iprbookshop.ru/6328.	По логину и паролю
2	2. Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Батюта М.Б., Князева Т.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 178 с.	http://www.iprbookshop.ru/40436.	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от

	16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Освоение студентами методов психологического исследования, а также выработка практических навыков необходимых для решения широкого круга общепсихологических задач
Задачи дисциплины	- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; - проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ; - описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-1.1. Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-4.3. Применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки		
- основные концепции ресурсов личности в психологии: когнитивные, эмоциональные, волевые, физические и социальные;	- проводить самодиагностику актуального ресурсного состояния перед выполнением практических заданий (например, при работе со	- техниками экспресс-диагностики уровня стресса, утомления и истощения личностных ресурсов; - методами тайм-менеджмента для

- механизмы саморегуляции психических состояний и приемы управления временем (тайм-менеджмент); - типологию профессиональных деструкций психолога-практика и признаки профессионального выгорания; - принципы рефлексии как метода оценки собственных действий, границ компетентности и этических ограничений; - методы выявления образовательных дефицитов и построения индивидуальной траектории профессионального развития.	сложными кейсами или групповой динамикой); - планировать учебную деятельность в рамках практикума с учетом своих индивидуальных темпов усвоения материала и пиков работоспособности; - осуществлять критическую оценку качества выполненных лабораторных работ, выявлять ошибки интерпретации данных и намечать пути их исправления; - формулировать конкретные запросы на супервизию и определять зоны ближайшего профессионального развития на основе анализа пробелов в знаниях и навыках; - выбирать адекватные стратегии восстановления ресурсов после интенсивных тренинговых сессий.	распределения нагрузки между различными видами учебной работы (подготовка протоколов, проведение методик, анализ результатов); - алгоритмом конструктивной само- и взаимооценки выполнения диагностических процедур в малых группах; - навыками ведения дневника профессионального становления (рефлексивного журнала практики) для фиксации инсайтов и зон роста; - способами целеполагания (*SMART*-цели) для планирования дальнейшего обучения на основе результатов текущего контроля.
ПК-1.1. Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки		
- виды первичной документации в психологической практике: запрос клиента, направление от смежных специалистов, выписки из истории болезни, характеристики, результаты предыдущих обследований; - критерии достоверности информации в документах: формальные признаки подделки, логические противоречия, расхождения биографических данных; - структуру психологического анамнеза и правила его сбора на основе документальных источников; - этико-правовые нормы работы с документами (принцип конфиденциальности, информированное согласие на ознакомление с материалами); - маркеры социальной желательности и диссимуляции в текстах обращений и сопроводительных письмах.	- извлекать релевантную психологическому запросу информацию из текстов разного жанра (от официальных медицинских заключений до неструктурированных жалоб в мессенджерах); - сопоставлять данные из разных источников (например, жалобы родителей, школьную характеристику ребенка и медицинскую карту) для выявления несоответствий; - формулировать гипотезы о характере проблемы клиента на основе первичного анализа предоставленных бумаг; - грамотно составлять перечень дополнительных вопросов к клиенту и список необходимых уточняющих материалов (запросы в другие учреждения); - оценивать валидность и надежность представленных ранее результатов тестирований (дату проведения, используемый инструментарий).	- навыком составления структурированного резюме (выжимки) по пакету документов для подготовки к консультации; - техникой контент-анализа письменных обращений и автобиографий для выделения скрытых тем, ведущих мотивов и латентных конфликтов; - процедурой верификации данных через перекрестный опрос и уточнение деталей биографии во время первой встречи; - методом заполнения унифицированной карты первичного приема на основе разрозненных документальных данных; - навыком определения недостающих звеньев в информационной цепи для принятия решения о начале или продолжении работы.
ПК-4.3. Применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии		
- теоретические основы современных школ психотерапии (КПТ третьей волны — АСТ, ДБТ, схема-терапия; краткосрочная ориентированная на решение терапия; системный семейный подход); - показания, противопоказания и мишени применения конкретных техник (например, майндфулнесс-	- подбирать технику под конкретную терапевтическую задачу и этап сессии (диагностика запроса, кризисная интервенция, закрепление результата); - адаптировать инструкции к современным методикам (например, метафорическим ассоциативным картам, арт-терапевтическим	- базовым набором инструментов для установления рабочего альянса и создания безопасного пространства; - навыками эмпатического реагирования и контейнирования сильных аффектов клиента без нарушения профессиональных границ;

экспозиции, работа с режимами, шкалирование проблемы); - протоколы и алгоритмы проведения базовых консультационных интервенций (установление раппорта, техника активного слушания, задавание открытых и закрытых вопросов, перефразирование, отражение чувств); - специфику применения техник в различных форматах (индивидуальное, парное, семейное, дистантное/онлайн-консультирование); - индикаторы эффективности применяемых техник и признаки необходимости смены методического подхода.	упражнениям, техникам визуализации) под индивидуальные особенности клиента; - гибко переключаться между позициями наблюдателя и фасилитатора при отработке навыков в тройках (клиент-консультант-супервизор) в ходе практикума; - дозированно применять директивные и недирективные техники в зависимости от готовности клиента к изменениям; - корректно завершать применение техники и проводить краткий дебрифинг полученного опыта с клиентом.	- технологией проведения микро-сессий (5–10 минут) с применением одной фокусной техники (например, декатастрофизация в КПТ или техника «чудесный вопрос» в ОРКТ); - умением давать экологичную обратную связь по результатам демонстрации техник сокурсниками в учебном трио; - навыками цифровой гигиены и владения интерфейсом платформ для онлайн-консультирования при применении техник в дистанционном формате.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. 252 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
Раздел 1. Когнитивные процессы							
1	Ощущение и восприятие	2	21		8	6	7
2	Внимание	2	20		7	6	7
3	Память	2	21		7	6	8
4	Мышление и речь	2	21		7	6	8
5	Воображение	2	21		7	6	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	2	4				
Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы							
6	Мотивация	3	13		6	2	5
7	Эмоции	3	13		6	2	5
8	Общие психические состояния	3	13		6	2	5
9	Эмоциональные и функциональные состояния	3	13		6	2	5
10	Воля	3	13		6	2	5
Раздел 3. Психические свойства							
11	Характер и темперамент	3	13		7	2	5
12	Самооценка	3	13		7	2	5
13	Ценностные ориентации	3	13		7	2	5
14	Направленность	3	12		7	4	4
15	Защитные механизмы	3	12		7	4	4
16	Активность	3	12		7	4	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	3	4				
	ИТОГО		**252**		**108**	**46**	**90**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание

Раздел 1. Когнитивные процессы		
1	Ощущение и восприятие	Классификации ощущений. Свойства восприятия. Методика «Линейный глазомер». Методика «Дискриминационная АВХ-задача». Методика ДПМ Ефремцевой. Методика «Исследование познавательного контроля при восприятии». Методика «Специфика восприятия». Методика «Свободная сортировка объектов». Тест включенных фигур Готтшальдта.
2	Внимание	Классификации видов внимания. Характеристики внимания. «Корректурная проба» (Вариант Бурдона-Анфимова). Методика «Избирательность внимания» (Г. Мюнстерберг). Методика «Красно-черная таблица» Горбова. Методика «Перепутанные линии» (Методика А. Рисса). Методика «Тест решения». Тест Пьерона-Рузера «Концентрация внимания».
3	Память	Основные процессы памяти. Классификация видов памяти. Батарея методик «Профиль кратковременной памяти». Методика «Оперативная память». Исследование преобладающего типа запоминания. Методика «Изучение преобладающего типа запоминания». Методика «Пиктограмма». Методика «Продуктивность запоминания» (Н.Н. Корж). Методика «Исследование объема кратковременной памяти» по методу Джекобсона.
4	Мышление и речь	Мыслительные операции. Методика «Установление закономерностей». Методика «Сложные аналогии». Методика «Сравнение понятий». Методика «Прямой ассоциативный эксперимент». Методика «Исключение понятий». Изучение ригидности мышления (Методика А. Лачинса). Методика исследования быстроты мышления. Методика «Интеллектуальная лабильность».
5	Воображение	Характеристики воображения. Методика «Исследование индивидуальных особенностей воображения». Тест творческого мышления Е.П. Торранса. Диагностика вербальной креативности (Методика С. Медника).
Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы		
6	Мотивация	Общее представление о процессах мотивации. Методика иерхархии потребностей Маслоу. Методика «Мотивация к успеху Элерса». Методика «Мотивация к избеганию неудач Элерса». Методика мотивов аффилиации и страха отвержения А. Меграбяна. Методика опросник МУН А.А. Реана (мотивация, успех, надежда).
7	Эмоции	Виды и функции эмоций. Методика «САН». Методика «Дифференциальные шкалы эмоций» (К. Изард). Методика «Шкала состояний» А.Б. Леоновой. Предпочитаемое переживание Б.И. Додонов. Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина.
8	Общие психические состояния	Определение общих психических состояний. Цветовой тест ЦТ8 М. Люшера. Шкала депрессии Бека. Шкала депрессии Зунга, Т.И. Балашовой.
9	Эмоциональные и функциональные состояния	Определение эмоциональных и функциональных состояний. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко). Методика шкала агрессии Басса-Перри. Методика коммуникативной установки Бойко.
10	Воля	Определение воли. Структура волевого акта. Сила воли. Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК), Дж.Роттер (в адаптации Е. Ф. Бажина). Методика «Исследование волевой саморегуляции (ВСК) А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман
Раздел 3. Психические свойства		
11	Характер и темперамент	Классификации типов темперамента. Диагностика темперамента методами моторных проб. «Теппинг тест». Методика «Определение уравновешенности процессов возбуждения и торможения в нервной системе». «Моторная проба Лачинса». Опросник структуры темперамента М.В. Русалова. Тест Стреляу. Структура характера. Группы черт. Акцентуация характера. Личностный опросник Г. Айзенка (EPI). Характерологический опросник Леонгарда-Шмишека. Методика ИТО Собчик. Личностный опросник «Большая пятерка».
12	Самооценка	Определение, уровни и функции самооценки. Моторная проба Шварцландера. Методика «Личностный дифференциал». Самооценка личности Дембо-Рубинштейн.
13	Ценностные ориентации	Определение ценностных ориентаций. Система ценностей. Морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина). «Ценностные ориентации» М. Рокич. «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталова)

14	Направленность	Виды направленности личности. Определение направленности личности (ориентационная анкета). «Ориентационная анкета» А. Басс. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной
15	Защитные механизмы	Понятие защитных механизмов, их классификация. Методика «Индекс жизненного стиля». Опросник Келлермана-Плутчика-Конте. Совладающее поведение. Методика «Копинг-стратегии» Лазаруса (Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В.)
16	Активность	Понятие активности и поведения. Виды активности. Методика «Тип поведенческой активности» Л.И. Вассерман и Н.В.Гуменюк. Методика «Способность самоуправления»

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Когнитивные процессы		
1	Ощущение и восприятие	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
2	Внимание	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
3	Память	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
4	Мышление и речь	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
5	Воображение	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы		
6	Мотивация	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
7	Эмоции	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
8	Общие психические состояния	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
9	Эмоциональные и функциональные состояния	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
10	Воля	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
Раздел 3. Психические свойства		
11	Характер и темперамент	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
12	Самооценка	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
13	Ценностные ориентации	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
14	Направленность	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
15	Защитные механизмы	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
16	Активность	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психодиагностика: практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95212.html (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Разомазова, А. Л. Психодиагностика в управлении персоналом. Психодиагностические методики: методические указания / А. Л. Разомазова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 34 с.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99161.html (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Семантический дифференциал как метод психодиагностики: учебно-методическое пособие для студентов-психологов / составители И. А. Агеева [и др.]. — Бишкек: Кыргызско-Российский славянский университет, 2019. — 128 с.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119463.html (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/119463	По логину и паролю
2	Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76887.html (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/76887	По логину и паролю
3	Кудинов, С. И. Психодиагностика личности: учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91058.html (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Опевалова, Е. В. Психодиагностика: практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85826.html (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/85826	По логину и паролю
5	Практикум по дифференциальной	Текст: электронный // Цифровой	По логину и паролю

	психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.]; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 c. — ISBN 978-5-4486-0825-4.	образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88188.html (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	**№306а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Общепсихологический практикум» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: практические занятия и интерактивные встречи. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекций с разбором микроситуаций, комментированием конкретных методов исследования;
- вопросно-ответная форма подачи информации;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования методов психодиагностики.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе проверки качества выполнения практических работы.

Итоговая аттестация по курсу проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – зачет (проверка представленных студентами протоколов психодиагностических обследований).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Знакомство с основами дифференциальной психологии и индивидуальными различиями личности для дальнейшего решения научных, прикладных и экспертных задач
Задачи дисциплины	1. Сформировать представления об основных индивидуальных различиях личности, проявляющихся в когнитивных и регуляторных процессах, связанных с их развитием, формированием и протеканием 2. Сформировать представления об основных факторах развития индивидуальности и разделении номотетического и идиографического познания 3. Сформировать представления о структуре индивидуальности и содержании основных понятий психологии индивидуальных различий; 4. Сформировать навыки решения научно-исследовательских и диагностических задач психологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	**ОПК-3.1** Осуществляет оценку показателей надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
		ОПК-3.2 Использует научно обоснованные методы и методики при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик.
		ОПК-3.3 Анализирует и обобщает результаты клинико-психологического обследования
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	**ОПК-4.** Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	**ОПК-4.1** Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи
		ОПК-4.2 Применяет экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретирует результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.
		ОПК-4.3 Анализирует и обобщает результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставляет обратную связь с соблюдением деонтологических норм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины		
ОПК-3.1 Осуществляет оценку показателей надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека		
Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик
ОПК-3.2 Использует научно обоснованные методы и методики при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик.		
Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач
ОПК-3.3 Анализирует и обобщает результаты клинико-психологического обследования		
Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Комплексно анализировать данные многофакторных методик	Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика		
ОПК-4.1 Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи		
Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Проводить оценку психодиагностических методов и методик	Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик
ОПК-4.2 Применяет экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретирует результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.		
Принципы написания психодиагностического заключения	Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик
ОПК-4.3 Анализирует и обобщает результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставляет обратную связь с соблюдением деонтологических норм.		
Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту	Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СР

				Лек	ПЗ	СРП	
Раздел 1. Когнитивные процессы							
1	Индивидуальные различия в протекании и развитии перцептивных процессов	3	9	2	1	2	4
2	Индивидуальные различия в протекании и развитии внимания	3	9	2	1	2	4
3	Индивидуальные различия в протекании и развитии мнестических процессов	3	10	2	2	2	4
4	Индивидуальные различия в протекании и развитии мышления, речи и воображения	3	10	2	2	2	4
Раздел 2. Регуляторные процессы							
5	Индивидуальные различия в протекании и развитии мотивационно-потребностной сферы	3	12	2	2	4	4
6	Индивидуальные различия в протекании и развитии эмоциональных процессов	3	12	2	2	4	4
7	Индивидуальные различия в протекании и развитии волевых процессов	3	10	2	2	2	4
Раздел 3. Индивидуальные свойства личности							
8	Структура индивидуальности и факторы развития индивидуальности	3	10	2	2	2	4
9	Свойства личности: психология темперамента и характера.	3	8	2	2	2	2
10	Психология способностей	3	7	1	2	2	2
11	Психология пола		7	1	2	2	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**3**	**4**				
	ИТОГО		**108**	**20**	**20**	**26**	**38**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Индивидуальные различия в протекании и развитии перцептивных процессов	Восприятие как конструирование чувственного образа. Интермодальные взаимодействия. Синестезия. Адаптация и сенсибилизация. Пороги ощущений. Психофизическая теория обнаружения сигнала (ТОС). Восприятие и личность. Личностные конструкты (Дж.Келли). Перцептивные стили. Перцептивная мотивация. Проекция и проективные техники. Самовосприятие. Роль субъективных факторов в формировании перцептивного образа. Проблема развития восприятия
2	Индивидуальные различия в протекании и развитии внимания	Особенности, условия возникновения и поддержка произвольного внимания. Пути формирования внимания. Послепроизвольное внимание, условия его возникновения. Стадии развития внимания и факторы, их определяющие. Пути развития высших форм внимания (Т.Рибо, Н.Ф.Добрынин, М.Чиксентмихайи). Произвольное внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский). Обучение и внимание.
3	Индивидуальные различия в протекании и развитии мнестических процессов	Анализ соотношения произвольного и непроизвольного запоминания в работах А.Н.Леонтьева, А.А.Смирнова, П.И.Зинченко. Параллелограмм развития памяти. Индивидуально-психологические различия памяти. Нарушения памяти. Влияние характера запоминаемого материала (объема, степень однородности, привычность, осмысленность), организация материала субъектом (ритмическая, конфигурационная, семантическая группировки) и структура упражнений (оптимальное распределение). Зависимость запоминания от эмоционального фона.
4	Индивидуальные различия в протекании и развитии мышления, речи и воображения	Предпосылки возникновения мышления в филогенезе и антропогенезе.Виды (стадии) развития мышления в онтогенезе. Стадии развития мышления по Ж. Пиаже. Креативность как одно из

		направлений изучения творческих возможностей мышления субъекта. Примеры креативных техник (вопросы, список атрибутов, метафоризация, мозговой штурм и т. д.). Физиологические механизмы речи. Внешняя и внутренняя речь. Стиль речи и речевые особенности личности. Воображение и фантазия. Мечта как особый вид воображения. Воображение и творчество.
5	Индивидуальные различия в протекании и развитии мотивационно-потребностной сферы	Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона. Мотивирующий потенциал различных видов стимуляции. Проблема надиндивидуальных источников мотивации. Понятие внешней мотивации, ее интернализация. Ценности, их соотношение с потребностями. Когнитивные механизмы ситуационных трансформаций мотивов. Когнитивный диссонанс, каузальная атрибуция, ожидания и привлекательность в структуре мотивации. Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе. Пути осознания мотивов. Понятие ведущей деятельности. Феноменология отдельных видов мотивации.
6	Индивидуальные различия в протекании и развитии эмоциональных процессов	Эмоции в регуляции деятельности. Закономерности развития регулирующей функции эмоций. Соотношений эмоций, мотивации и личностного смысла. Эмоции и познание. Влияние эмоций на познавательные процессы: экспериментальные исследования. Выражение эмоций. Эмоциональная экспрессия, ее психологические механизмы. Физиологический и эмоциональный стресс.
7	Индивидуальные различия в протекании и развитии волевых процессов	Развитие волевых процессов в онтогенезе. Теории субъектной причинности и автономии. Локус контроля, выученная беспомощность. Проблема свободы и самодетерминации деятельности. Развитие психологических механизмов свободы и ответственности.
8	Структура индивидуальности и факторы развития индивидуальности	Индивид, индивидуальность, личность, субъект, человек. Структура индивидуальности в различных подходах. Взаимодействие среды и наследственности.
9	Свойства личности: психология темперамента и характера.	Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии, Э.Кречмера, У.Шелдона, Я. Стреляу, В.М.Русалова. Типология характера Г. Хейманса-Р.ЛеСенна. Характер как ответ личности на фрустрации. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К.Леонгарда, А.Е.Личко.
10	Психология способностей	Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Сензитивные периоды. Исследования интеллектуальных способностей. Источники вариативности интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч.Спирмен, Дж.Гилфорд, Т.Келли). Теории множественности интеллектов (Р.Стернберг, Д.Хорн). Теория мудрости П.Бальтеса. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Теории гениальности. Когнитивные стили. Средовые факторы и генетические предпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона.
11	Психология пола	Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол (С.Бем). Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Теория асинхронной эволюции В.А.Геодакяна

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины			
ОПК-3.1	Знать: Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
	Уметь: Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
	Владеть: Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
ОПК-3.2	Знать: Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
	Уметь: Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
	Владеть: Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
ОПК-3.3	Знать: Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
	Уметь: Комплексно анализировать данные многофакторных методик	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
	Владеть: Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика			
ОПК-4.1	Знать: Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
	Уметь: Проводить оценку психодиагностических методов и методик	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
	Владеть: Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
ОПК-4.2	Знать: Принципы написания психодиагностического заключения	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос

	Уметь: Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
	Владеть: Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
ОПК-4.3	Знать: Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
	Уметь: Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
	Владеть: Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Индивидуальные различия в протекании и развитии перцептивных процессов	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
2	Индивидуальные различия в протекании и развитии внимания	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
3	Индивидуальные различия в протекании и развитии мнестических процессов	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
4	Индивидуальные различия в протекании и развитии мышления, речи и воображения	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
5	Индивидуальные различия в протекании и развитии мотивационно-потребностной сферы	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
6	Индивидуальные различия в протекании и развитии эмоциональных процессов	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
7	Индивидуальные различия в протекании и развитии волевых процессов	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
8	Структура индивидуальности и факторы развития индивидуальности	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
9	Свойства личности: психология темперамента и характера.	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов, составление mindmap
10	Психология способностей	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов, составление mindmap
11	Психология пола	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов, составление mindmap

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс] / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 449 c.	http://www.iprbookshop.ru/29298.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Человек, 2014. – 224 c.	http://www.iprbookshop.ru/27590.html	По логину и паролю
2	Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс] / А.С. Лучинин. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 c.	http://www.iprbookshop.ru/6327.html	По логину и паролю
3	Опевалова Е.В. Психодиагностика. Теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Опевалова. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет, 2009. –162 c.	http://www.iprbookshop.ru/22268.html	По логину и паролю
4	Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / М.Ю. Смирнов. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. – 218 c.	http://www.iprbookshop.ru/32796.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный

	договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся системных представлений о личности как о многоуровневой системе, интегрирующей биологические предпосылки, социальные влияния и индивидуальные стратегии самодетерминации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Основные теории темперамента и характера как основы ресурсности нервной системы. Психологические защитные механизмы личности и их влияние на объективность самооценки. Влияние личностных акцентуаций и установок на восприятие времени и планирование деятельности. Теории мотивации достижения и избегания неудач в контексте профессионального развития. Методы психодиагностики собственных личностных особенностей (опросники *Big Five*, проективные методики).	Диагностировать собственные типичные психологические защиты (рационализацию, вытеснение), искажающие оценку профессиональных дефицитов. Соотносить свой когнитивный стиль и тип темперамента с требованиями различных видов учебной деятельности. Выявлять внутриличностные конфликты, препятствующие профессиональному росту (например, конфликт между уровнем притязаний и реальными возможностями). Формулировать реалистичные цели саморазвития с учетом индивидуальных ограничений и сильных сторон личности.	Методами рефлексивного анализа собственных личностных конструктов, влияющих на профессиональную позицию. Навыком саморегуляции состояний для предотвращения истощения при работе со сложными теоретическими концепциями психологии личности. Техниками критического переосмысления личной истории успехов и неудач для построения адекватной профессиональной идентичности. Алгоритмом сопоставления профиля своих личностных черт с эталонным профилем эффективного консультанта.
ПК-1.1. Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки	Проекции личностных теорий (психоаналитической, гуманистической, диспозициональной) на структуру жалобы клиента в документах. Понятие «внутренней картины болезни/проблемы» и ее отражение в автобиографических текстах и анамнезах. Типичные искажения информации клиентами с различными типами личности (например, демонстративная драматизация у истероидов или минимизация у	Интерпретировать стилистику написания заявления или жалобы через призму личностных особенностей автора (уровень агрессии, локус контроля, когнитивная сложность). Выделять в документах маркеры инфантильной позиции, созависимости или манипулятивных тенденций клиента. Реконструировать вероятную иерархию потребностей клиента (по А. Маслоу) на основе перечня его требований к	Навыком составления психологической характеристики личности автора исключительно на основе анализа предоставленного текста до момента очной встречи. Технологией выявления вторичной выгоды от наличия проблемы при анализе длительной переписки клиента с инстанциями. Уверенным применением герменевтического подхода к чтению протоколов: умением видеть за текстом

	шизоидов). Критерии дифференциации нормативного личностного своеобразия и патопсихологических симптомов в письменных источниках.	окружающим в официальных бумагах. Определять зоны несовпадения формального запроса («почините моего ребенка/мужа») и реальных внутриличностных конфликтов субъекта обращения.	ролевые сценарии и жизненные мифы личности. Навыком фиксации противоречий между описанным поведением клиента и типичными проявлениями заявленного им самим типа личности.
ПК-4.3. Применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии	Специфику применения техник современного психоанализа (работа с переносом, контрпереносом, интерпретация сопротивлений) в зависимости от структуры личности клиента. Техники экзистенциально-гуманистического направления (фокусирование, работа с аутентичностью) для коррекции смысложизненных кризисов. Схему-терапию: понятие ранних дезадаптивных схем и режимов функционирования личности, методы их модификации. Особенности терапевтического альянса с личностями из кластеров А (параноидные), В (пограничные, нарциссические) и С (обсессивно-компульсивные, избегающие).	Подбирать модальность психотерапии (КПТ, динамическую, гештальт-подход) под доминирующий механизм нарушения личности (искажение реальности, разрыв контакта, фиксация на травме). Модифицировать стандартные протоколы консультирования: например, замедлять темп сессии при работе с шизоидным клиентом или структурировать хаос при работе с пограничной личностью. Проводить функциональный анализ поведения с обязательным включением в него устойчивых личностных черт как триггеров и поддерживающих факторов. Адаптировать язык метафор и домашних заданий под уровень рефлексии и словарный запас конкретной личности.	• Стратегическим мышлением в терапии: владением навыком выстраивания долгосрочной программы работы, учитывающей низкую подвижность личностной структуры. Техниками управления сильными терапевтическими отношениями (эротизированным переносом, идеализацией и обесцениванием), характерными для определенных типов личности. Навыком сохранения нейтральности и устойчивости Эго специалиста при столкновении с тяжелыми личностными расстройствами клиента. Свободным переключением между техниками разных школ в рамках одной сессии для компенсации дефицитов конкретного личностного типа.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Проблема личности в психологии	Понятие личности в широком и узком смысле. Биогенетический, социогенетический и					

	персоногенетический подходы. Структура личности в отечественной традиции.					
Тема 2. Психодинамическое направление (З. Фрейд)	Топографическая и структурная модели личности. Механизмы психологической защиты. Стадии психосексуального развития и фиксации.					
Тема 3. Аналитическая психология (К.Г. Юнг)	Структура личности (Эго, Персона, Тень, Анима/Анимус). Архетипы коллективного бессознательного. Типология личностей (интроверсия/экстраверсия).					
Тема 4. Индивидуальная психология (А. Адлер)	Чувство неполноценности и компенсация. Социальный интерес. Жизненный стиль и фикционный финализм. Порядок рождения.					
Тема 5. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс)	Иерархия потребностей. Тенденция актуализации. Конгруэнтность и условия безусловного позитивного принятия. Феноменологическая позиция.					
Тема 6. Экзистенциальная психология (В. Франкл, Р. Мэй)	Ноогенные неврозы. Логотерапия. Свобода воли и ответственность. Понятие смысла жизни (Логос).					
Тема 7. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн)	Принцип единства сознания и деятельности. Иерархия мотивов. Личность как субъект жизненного пути.					
Тема 8. Теория установки (Д.Н. Узнадзе)	Установка как целостное состояние готовности. Фиксированная установка. Связь потребности и ситуации.					
Тема 9. Диспозиционная структура личности (В.А. Ядов)	Уровни регуляции поведения (элементарные фиксированные установки, социальные аттитюды, ценностные ориентации).					
Тема 10. Самосознание и «Я-концепция»	Образ «Я», самоотношение и самооценка. Защитные и совладающие стратегии поведения. Нарративная идентичность.					
Контроль: 27						
Всего по дисциплине:		26	16		46	29

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Пискунова, Е. В. Основы психологии личности: учебное пособие и практикум для судебных экспертов / Е. В. Пискунова. — Москва: Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева, 2025. — 205 с. — ISBN 978-5-00209-197-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/152116.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Гусева, Т. И. Психология личности: учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/81081.html	По логину и паролю
2.	Психология личности: учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/92734.html	По логину и паролю
3.	Психология личности. Теории личности зарубежных психологов: учебно-методическое пособие / составители Л. В. Кавун. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 c. — ISBN 978-5-7782-1451-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/45151.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт

	на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование требуемого теоретико-методологического уровня владения предметом социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем
Задачи дисциплины	1. Изучение фундаментальных подходов и концепций социальной психологии для формирования научной картины мира, связанной с общественными группами и процессами. 2. Формирование умений анализировать сложные социально-психологические процессы, протекающие в больших и малых группах, а также роли личности в группе. 3. Формирование основополагающих навыков компетентного управления внутригрупповыми и межгрупповыми процессами и явлениями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Исследование и оценка	**ОПК-2**. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	**ОПК-2.1.** Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам
		ОПК-2.2. Интерпретирует результаты оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения		
ОПК-2.1. Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам		
Теоретические и практические подходы к решению конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся	Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	Методами и инструментами разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся

ОПК-2.2. Интерпретирует результаты оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов		
Особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Обмениваться профессиональными знаниями и умениями с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Методами и инструментами взаимодействия и обмена профессиональными званиями и умениями с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. – 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Тема 1. История и современное состояние социальной психологии	3	10	4	2	2	2	
2.	Тема 2. Место общения в системе отношений человека	3	10	4	2	2	2	
3.	Тема 3. Психология больших социальных групп	3	10	4	2	2	2	
4.	Тема 4. Психология малых групп	3	10	4	2	2	2	
5.	Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга	3	8	2	2	2	2	
6.	Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности	3	10	2	2	4	2	
7.	Тема 7. Личность в группе	3	12	2	4	4	2	
8.	Тема 8. Лидерство и руководство	3	11	2	4	4	1	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	3	27					
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**15**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**Тема 1. История и современное состояние социальной психологии**	Предмет социальной психологии. Место социальной психологии среди других наук. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии. Позиция Г.И. Челпанова в дискуссии 20-х гг. XX в. и ее критика. Роль идей Л.С. Выготского в подготовке нового этапа дискуссии. Современные представления о предмете: «две» или «три»

		социальные психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. Теоретические и практические задачи социальной психологии. Значение социально-психологических знаний для профессиональной деятельности психолога. Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории: «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя и специфический подход В. Вундта; «Психология масс (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В. Макдугалла. Критика этих теорий. Формулирование ряда социально-психологических идей в русле марксистской философии. Начало экспериментального развития социальной психологии в США в начале XX в. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США. Элементы кризиса в американской социальной психологии в середине XX в. и возврат к разработке теорий. Активизация социальной психологии в Европе после Второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской социальной психологией. Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI в. Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического социально – психологического исследования.
2	**Тема 2. Место общения в системе отношений человека**	Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Специфика изучения общения в социальной психологии. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии. Различные точки зрения на структуру общения. Структура общения по Г.М. Андреевой. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Общение как коммуникация. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Различные способы описания структуры взаимодействия (Т. Парсонс, Я. Щепаньский). Основные понятия транзактного анализа: позиция, ситуация, стиль. Современная коммуникация с помощью информационных технологий и ее психологический анализ.
3	**Тема 3. Психология больших социальных групп**	Психологические особенности больших социальных групп. Методологическое значение исследования психологии больших групп и методы их исследования. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы. Психологическая характеристика этнических групп. Традиции исследования групп в этнопсихологии. Элементы структуры психологии этнической группы. этнический стереотип; феномен этноцентризма. Использование проблем межэтнических отношений в идеологии и политике. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Способы воздействия на личность: внушение, заражение и убеждение. Зависимость заражения от уровня самопознания личности. Явление паники как проявление заражения. Роль внушения в пропаганде и рекламе. Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения. Традиции исследования в истории социальной психологии, значение и критика теории Г. Тарда. Значение заражения, внушения и подражания и особенности этих механизмов в современных обществах.

		Большие социальные группы и социальные движения. Неустойчивость социальных движений как результат несовпадения целей участников. Современные сферы и отрасли, опирающиеся на статистику и Большие Данные (Big Data) в изучении больших групп. Манипуляции большими группами и использование ИТ.
4	**Тема 4. Психология малых групп**	История изучения малых групп. Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: нижний и верхний пределы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии. Структурные характеристики малой группы. Традиции социометрического (Дж. Морено), социологического (Э. Мэйо) подходов и «школы групповой динамики» (К. Левин). Различное употребление термина «групповая динамика». Групповая динамика и групповые процессы. Заслуги и ограничения традиционных подходов к исследованию малых групп. Методологическая роль принципа деятельности в их изучении. Стратометрическая теория групповой активности (А.В. Петровский). Динамическая характеристика малой группы. Механизмы формирования малых групп. Основные концепции развития малой группы. Развитие группы по взглядам Л. Уманского и А. Петровского. Двухмерные и одномерные модели развития малых групп. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии. Проблема групповой сплоченности в социальной психологии. Подход к изучению групповой сплоченности с позиций принципа деятельностного опосредования групповой активности. Методы изучения групповой активности в рамках нового подхода. Цифровые инструменты для изучения и измерения малых групп.
5	**Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга**	Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А. Бодалев). Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г. Келли); атрибуция ответственности; место атрибуции в межличностном восприятии. Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер) и историческое изменение его содержания. Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия.Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А. Бодалев). Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г. Келли); атрибуция ответственности; место атрибуции в межличностном восприятии. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Практическое значение исследований аттракции. Специфика решения проблемы точности межличностного восприятия в социальной психологии (ограниченные возможности личностных тестов и экспертных оценок). Практические

		средства повышения точности межличностного восприятия – использование специальных программ социально-психологического тренинга. Восприятие партнеров в опосредованной коммуникации.
6	**Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности**	Изучение социализации в социологии и возрастной психологии. Понятие о социализации: широкий и узкий смысл термина. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное его воспроизведение. Этапы социализации Концепция Э. Эриксона и ее значение в социально-психологическом исследовании социализации, ее критика и применение. Институты социализации, и их зависимость от характера общественных отношений. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н. Узнадзе для изучения социальных установок. Подходы к исследованию социальных установок в других школах отечественной психологии (категории «отношение», «направленность личности», «личностный смысл»). Традиция исследования социальных установок – аттитюдов – в западной социальной психологии. Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.Соотношение социальных установок и реального поведения. Эксперимент Лапьера (феномен расхождения установки и реального поведения). Современные интерпретации этого феномена. Связь диспозиций личности с содержательной стороной деятельности (концепция В.А. Ядова). Возможности предложенной модели для более полного объяснения механизмов социального поведения личности. Современные факторы социализации, связанные с интернетом и СМИ. Парасоциальное общение и его особенности. Традиционные и цифровые методы изучения текстов и речевых продуктов. Формирование собственного информационного потока в различных сферах деятельности (в политике, в организациях, в бизнес-проектах и тд.). Изучение и формирование общественного сознания и мнения с помощью ИТ.
7	**Тема 7. Личность в группе**	Проблемы личности и группы в социальной психологии. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Социально-психологические качества личности – качества, формирующиеся в ходе совместной деятельности и общения. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе, и «качеств» самих групп. Понятие социально-психологической компетентности. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Вступление индивида в группу – феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм». Эксперимент С. Аша по изучению конформности в лабораторных условиях. Соотношение понятий «конформность» и «внушаемость». Модификации форм «перцептивной защиты» в группе. «Эффект ожиданий» и роль «имплицитных теорий личности» в групповом взаимодействии. Перцептивно-ориентированный тренинг как способ развития социально-психологических качеств личности (Л.А. Петровская). Современное понимание взаимосвязи личности и групп. Агентное моделирование и постановка вопросов для ИТ - программ. Проблемы, связанные с разнообразием (diversity) личностных особенностей в организациях и диджитализация управления Исследования социального поведения и бихевиориальное моделирование.
8	**Тема 8. Лидерство и руководство.**	Отличительные особенности «руководства» от «лидерства». Лидерство как феномен группового развития. Основные теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационный подход,

		синтетический подход. Современные подходы к исследованию лидерского поведения и группы. Гендерные особенности и лидерство. Функции лидеров. Стили лидерства. Методы изучения лидерства. Исполнительская и руководящая деятельность. Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом. Соотношение понятий «управление» и «руководство». Стили ли руководства. Социально-психологическая характеристика стилей руководства. Уровни решения организационных задач. Делегирование и целеполагание в управлении организациями и группами. Лидерство и модели компетенций в современной практике. Цифровые инструменты изучения социального поведения (лидерства и руководства). Особенности коммуникации и работы в удаленных командах.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2.1. Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам			
ОПК 2.1	Знать: современную социально-психологическую теорию и практику.	Тема 1. История и современное состояние социальной психологии Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности	*реферат, устный опрос, доклад (сообщение),*
	Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп	Тема 2. Место общения в системе отношений человека Тема 3. Психология больших социальных групп	*реферат, эссе, групповая дискуссия*
	Владеть: методологией социальной психологии, опирающейся на философские и этические учения	Тема 1. История и современное состояние социальной психологии Тема 3. Психология больших социальных групп	*устный опрос, доклад (сообщение) практические задания для СР*
ОПК 2.1	Знать: социокультурные особенности разных людей и групп	Тема 1. История и современное состояние социальной психологии Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: взаимодействовать с людьми с различными особенностями для построения успешной социальной интеграции	Тема 2. Место общения в системе отношений человека Тема 4. Психология малых групп Тема 7. Личность в группе	*практические задания для СР, групповая дискуссия*
	Владеть: средствами взаимодействия для решения профессиональных задач в социальной интеграции	Тема 2. Место общения в системе отношений человека Тема 7. Личность в группе	*практические задания для СР, групповая дискуссия*
ОПК 2.1	Знать: о проблемах мировоззренческого и личностного характера в рамках социальной психологии	Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности	*устный опрос, доклад (сообщение)*

	Уметь: Вести аргументированное обсуждение в контексте социальной психологии	Тема 4. Психология малых групп Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга	*практические задания для СР, групповая дискуссия*
	Владеть: Методами решения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в рамках социальной психологии	Тема 4. Психология малых групп Тема 8. Лидерство и руководство	*Эссе, практические задания для СР*
ОПК-2.2. Интерпретирует результаты оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов			
ОПК- 2.2	Знать: закономерности формирования детско – родительских сообществ	Тема 4. Психология малых групп Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: определять социально-психологические особенности людей	Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности Тема 7. Личность в группе	*практические задания для СР, групповая дискуссия*
	Владеть: методами анализа детско-родительских отношений	Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности	эссе, *реферат, групповая дискуссия*
ОПК- 2.2	Знать: теоретические и практические подходы к решению конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся	Тема 4. Психология малых групп Тема 8. Лидерство и руководство	*реферат, устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	Тема 2. Место общения в системе отношений человека Тема 7. Личность в группе	*практические задания для СР, групповая дискуссия*
	Владеть: методами и инструментами разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся	Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга Тема 8. Лидерство и руководство	Эссе, *реферат, групповая дискуссия*
ОПК- 2.2	Знать: особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Тема 2. Место общения в системе отношений человека Тема 8. Лидерство и руководство	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: обмениваться профессиональными знаниями и умениями с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Тема 2. Место общения в системе отношений человека Тема 3. Психология больших социальных групп	*практические задания для СР, групповая дискуссия*
	Владеть: методами и инструментами взаимодействия и обмена профессиональными званиями и умениями с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Тема 3. Психология больших социальных групп Тема 8. Лидерство и руководство	Эссе, *реферат, групповая дискуссия*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. История и современное состояние социальной психологии	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Место общения в системе отношений человека	*Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Психология больших социальных групп	*Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Психология малых групп	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга	*Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности	*Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
7	Тема 7. Личность в группе	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
8	Тема 8. Лидерство и руководство	*Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	1. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Л. М. Королев. — Москва : Дашков и К, 2019. — 208 c. — ISBN 978-5-394-03134-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :	http://www.iprbookshop.ru/85448.htm l	По логину и паролю
2	2. Мельникова, Н. А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c.	http://www.iprbookshop.ru/81050.html	По логину и паролю
3	Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 600 c. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/88339.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 c.	http://www.iprbookshop.ru/72456.html	По логину и паролю
2	Социальная психология : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 c.	http://www.iprbookshop.ru/52332.html	По логину и паролю
3	Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 c.	http://www.iprbookshop.ru/71051.html	По логину и паролю
4	Фролова, Ю. Г. Психология здоровья : пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 256 c.	http://www.iprbookshop.ru/35533.html	По логину и паролю
5	Юревич, А. В. Психология социальных явлений / А. В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 352 c.	http://www.iprbookshop.ru/51948.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)

	www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Способствовать овладению знаний ключевых положений клинической психологии в их приложении к современной проблематике здоровья, профилактики физического, психического и социального здоровья. 2. Изучить психологические приемы формирования и поддержания здоровья населения 3. Формировать у студентов установки, направленные на здоровый образ жизни и гармоничное развитие
Задачи дисциплины	1. Приобретение студентами знаний и теоретических концепций в области психологии здоровья; 2. Освоение принципов системного и мультидисциплинарного решения как теоретических, так и практических вопросов поддержания, сохранения, укрепления и восстановления здоровья. 3. Освоение психодиагностических приемов, применяемых в клинико-психологическом исследовании отношения к здоровью. 4. Формирование эмоционально значимого отношения студента к изучаемому предмету, предпосылок формирования и сохранения профессионального здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология здоровья» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Общая психология, Анатомия и физиология человека, Введение в клиническую психологию
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Патопсихология, Нейропсихология, Психология аномального развития, Методология исследований в клинической психологии, Психиатрия, Производственная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психодиагностический	**психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)**	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного,	**ОПК-5.1** анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного,

		психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Консультативный и психотерапевтический	**психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)**	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.2** применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций

5. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	Пр	СРП		
1	Тема 1. Здоровье как системное понятие	3	12	3	3	2	4	
2	Тема 2. Физическая составляющая здоровья человека	3	12	3	3	2	4	
3	Тема 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы	3	11	3	3	1	4	
4	Тема 4. Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья.	3	11	3	3	1	4	
5	Тема 5. Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств	3	11	2	4	1	4	
6	Тема 6. Отношение к здоровью.	3	11	2	4	1	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4					4
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**8**	**24**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Здоровье как системное понятие	История становления и современное состояние. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. Определение психологии здоровья и задачи исследования. Взаимосвязь с другими науками. Психологические факторы здоровья. Значение здоровья и подходы к его определению. Идея системности в толковании понятия здоровья. Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни. Внутренняя картина здоровья и болезни. Критерии психического и социального здоровья. Исследование представлений о критериях здоровья. Опросник качества жизни (версия ВОЗ) ВОЗКЖ-100 как пример инструмента для оценки качества жизни
2	Тема 2. Физическая составляющая здоровья человека	Понятие «физическое здоровье». Телесное здоровье как базовая ценность. Основные принципы телесного самосовершенствования. Критерии соматического здоровья. Методы определения уровня физического здоровья. Факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка и самооценка физического здоровья
3	Тема 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы	Концепции психического и психологического здоровья: нормальная и патологическая личность, психологически здоровая личность; зрелая личность. Подходы к определению психологически здоровой личности с позиции зрелости (Р.Ассаджиоли, С.Фрайберг, Н.Г. Гаранян и А.Б.Холмогорова), интегрированности (К.Роджерс), самоактуализации (А.Маслоу), свободы (Э. Шостром), ресурса (Э Фромм)
4	Тема 4. Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья.	Психологические типы как формы психического здоровья. Акцентуации личности и психическое здоровье
5	Тема 5. Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии	Эффективность и успешность адаптации человека в обществе как главный показатель социального здоровья.

	психосоматических расстройств	Компоненты социального здоровья: социальная активность, семейный и общественный статус, компетентность в общении, овладение множественными социальными ролями, навыки конструктивного решения конфликтных ситуаций. Критерии социального здоровья (соответствие профессионального и личностного самоопределения; успешность профессиональной деятельности, удовлетворенность ею и своим социальным статусом; признание данной деятельности в социальной среде; наличие гармоничных семейных отношений)
6	Тема 6. Отношение к здоровью.	Современные подходы к рассмотрению понятий здоровья и здорового образа жизни (ЗОЖ). Актуальность проблемы здоровья и здорового образа жизни на современном этапе развития общества. Факторы, влияющие на здоровье: биологические, психологические, социальные, экологические, экономические. Роль социальных контактов, системы отношений, социально-демографических факторов, личностных особенностей, вероисповедания в поддержании здоровья. Психологические составляющие ЗОЖ: принятие ответственности за свою жизнь, самопознание, принятие себя, самосовершенствование. Мотивация к здоровому образу жизни. Валеоустановка личности, особенности ее формирования. Принципы и приемы психического оздоровления личности: комплексность, креативность, принцип «внутреннего наблюдателя», укрепление и развитие позитивных установок. Основы здорового и рационального питания

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Тема 1. Здоровье как системное понятие	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Тема 2. Физическая составляющая здоровья человека	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы	Устный опрос.
ОПК-5.2	Знать: Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 4. Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	Тема 5. Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные	Тема 6. Отношение к здоровью	Устный опрос. Тест.

	мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Здоровье как системное понятие	подготовка к интерактивным занятиям
2	Тема 2. Физическая составляющая здоровья человека	подготовка доклада
3	Тема 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы	написание реферата
4	Тема 4. Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья.	подготовка к интерактивным занятиям
5	Тема 5. Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств	подготовка к интерактивным занятиям
6	Тема 6. Отношение к здоровью.	написание реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология здоровья: практикум. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 99 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83204.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/83204.html	По логину и паролю
2	Разумникова, О. М. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3446-8. — Текст: электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91404.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/91404.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 — с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21830 — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/21830	По логину и паролю
2	Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито- Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю

	http://www.iprbookshop.ru/88318.html Режим доступа: для авторизир. пользователей		
3	Мактамкулова, Г. А. Основы психического здоровья: курс лекций / Г. А. Мактамкулова. Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-88247-572-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22905.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/22905.html	По логину и паролю
4	Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95351.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/95351.html	По логину и паролю
5	Фролова, Ю. Г. Психология здоровья: учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — М.: Вышэйшая школа, 2014. 256 — с. — ISBN 978-985-06-2352-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35533 — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/35533	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование:

	Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся системного представления о методологии психологической науки, ее философских основаниях, логике научного познания и специфике психологического исследования. Дисциплина направлена на развитие способности к критическому анализу научных текстов, конструированию исследовательского дизайна и рефлексии собственной профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Уровни методологического анализа: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Классификацию научных проблем (эмпирические, теоретические, конструктивные). Критерии надежности научного знания: валидность, достоверность, воспроизводимость, объективность. Типологию информационных источников в психологии (первичные — статьи, монографии; вторичные — обзоры, учебники) и признаки псевдонауки. Логические законы и основные когнитивные искажения при работе с информацией (например, предвзятость подтверждения).	Декомпозировать комплексную психологическую проблему на онтологический, гносеологический и праксеологический уровни. Строить структурные схемы связей между элементами проблемной ситуации (например, связь социальной среды, нейробиологии и поведения). Проводить аудит имеющейся информации, четко формулируя перечень недостающих данных для проверки гипотезы. Сопоставлять данные из конфликтующих парадигм (например, бихевиористской и гуманистической), выявляя зоны пересечения и непримиримых противоречий. Разрабатывать алгоритм поиска и верификации недостающей информации (план обзора литературы или дизайн пилотного исследования).	Техникой построения ментальных карт и концептуальных схем для визуализации системных связей проблемы. Методами фактчекинга и библиометрического анализа для оценки авторитетности журналов и авторов. Навыком синтеза информации из междисциплинарных баз данных (PsycINFO, PubMed, eLibrary) с учетом разницы в терминологическом аппарате наук. Алгоритмом медиации противоречий: умением находить общие аксиоматические основания у оппонентов.
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисципинарного подходов; реализует стратегии, определяя возможные риски и	Принципы системного подхода: целостность, иерархичность, структурность, взаимозависимость системы и среды. Основные стратегии научного исследования: объяснительную, описательную,	Выбирать адекватную эпистемологическую стратегию (позитивистскую, интерпретативную, постмодернистскую) под конкретный тип задачи. Интегрировать концепции из смежных дисциплин (биологии, социологии, экономики)	Навыком проектирования смешанных исследовательских дизайнов (Mixed Methods), сочетающих количественную статистику и качественный анализ. Техникой операционализации абстрактных конструктов

предлагая пути их устранения	предсказательную и преобразующую. Междисциплинарные области современной психологии (психогенетика, психофизиология, социальная когнитивная неврология) и их понятийный аппарат. Теорию управления рисками в научном проекте: классификация рисков (методологические, этические, ресурсные). Методы прогнозирования развития сложных систем (сценарный анализ).	для объяснения многофакторного феномена. Формализовать план реализации стратегии в виде дорожной карты (roadmap) с контрольными точками. Проводить SWOT-анализ исследовательского проекта для выявления уязвимостей дизайна. Предлагать альтернативные сценарии действий при столкновении с непредвиденными эмпирическими результатами.	до измеряемых переменных в рамках выбранной стратегии. Инструментарием управления проектами (например, диаграммы Ганта) для контроля сроков научной работы. Навыком разработки протоколов предотвращения этических рисков при работе с уязвимыми группами населения.
ОПК-1.2. Формулирует проблемы и гипотезы, генерирует теоретический контекст конкретных исследований с определением параметров и ресурсов для научных исследований, описывает методологию, планирует и проводит исследования	Структуру логики научного исследования: проблема → объект → предмет → цель → задачи → гипотеза. Правила формулировки статистических и теоретических гипотез (нулевая H_0 и альтернативная H_1). Компоненты программы исследования: методологическая часть (парадигма), процедурная часть (выборка, методики) и организационная часть (ресурсы). Виды переменных в эксперименте: независимые, зависимые, внешние (контролируемые и мешающие). Требования к формированию репрезентативной выборки и методы рандомизации.	Переводить житейские психологические вопросы в формат строгих научных проблем. Генерировать дедуктивные (основанные на теории) и индуктивные (обобщающие факты) гипотезы. Осуществлять подбор психодиагностического инструментария, соответствующего метрическим требованиям (валидность, надежность) под цели исследования. Рассчитывать необходимый объем выборки исходя из планируемого статистического критерия и ожидаемого размера эффекта. Составлять полный пакет документов для проведения исследования (протокол, информированное согласие, стимульный материал).	Навыком планирования квазиэкспериментальных и корреляционных исследований, где полный контроль переменных невозможен. Техниками контроля побочных переменных (балансировка, контрбалансировка, элиминация). Работой со специализированным ПО для сбора данных (PsychoPy, E-Prime, Qualtrics) и программирования экспериментов. Навыком ведения лабораторного журнала исследователя для фиксации отклонений от протокола.
ОПК-1.3. Проводит/осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность	Основы математической статистики для психологов: различия между мерами центральной тенденции, вариации	Обрабатывать массивы данных в статистических пакетах (SPSS, Jamovi, R, Python). Проверять данные на соответствие закону распределения	Навыком написания раздела «Результаты» и «Обсуждение» для научной публикации в соответствии со стандартами APA. Проведением

эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	и связи. Параметрические и непараметрические критерии проверки различий и связей (t-критерий Спирмена, Пирсона, Манна-Уитни, ANOVA). Понятие статистической значимости (p-value), мощности теста и величины эффекта (Cohen's d). Артефакты исследования: ошибки измерения, эффекты экспериментатора, эффект Хоторна, выбывание испытуемых. Логику доказательства в науке: разграничение корреляции и причинности.	перед выбором критерия (тест Шапиро-Уилка). Интерпретировать результаты не только на уровне цифр («различия значимы»), но и в контексте психологической теории (эффект практически значим/незначим). Критически оценивать раздел «Обсуждение» в чужих статьях на предмет необоснованных генерализаций и тавтологии. Визуализировать данные с помощью графиков, адекватно отражающих структуру полученных результатов.	метааналитических процедур первичного уровня (расчет усредненного эффекта по нескольким работам). Оценкой внутренней и внешней валидности проведенного исследования после его завершения. Открытым представлением данных и кода обработки (Open Science Framework) для обеспечения проверяемости выводов.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Раздел 1. Введение в методологию науки	Понятие метода и методологии. Специфика объекта и предмета психологии. Уровни методологического знания (философский, общенаучный, конкретно-научный).					
Раздел 2. История развития методологических идей	Эволюция взглядов на природу психического. Классический и неклассический типы рациональности. Отечественная школа (Культурно-историческая теория Л.С. Выготского)					
Раздел 3. Принципы и методы психологического исследования	Детерминизм, системность, развитие. Эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, тестирование) и методы моделирования					
Раздел 4. Планирование и организация исследования	Проблема, гипотеза, переменные. Валидность эксперимента. Качественные и количественные стратегии. Этика исследований.					
Раздел 5. Современные тенденции и кризисы в психологии	Постнеклассическая наука. Интегративные подходы. Проблемы репликации и открытой науки (Open Science).					
Контроль: 27						

Всего по дисциплине:	24	20		22	15

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Ищенко, Т. Н. Методологические основы психологии: учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 128 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/116640.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Лукьянова, М. В. Методологические основы психологии: учебное пособие (курс лекций) / М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 119 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/135703.html	По логину и паролю
2.	Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/88397.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о

данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование системы научных представлений об активности мозга и его связи с психическими явлениями; 2. Формирование способности к проведению научного и прикладного исследования с применением психофизиологических методов
Задачи дисциплины	1. Рассмотреть основные понятия психофизиологии; 2. Определить значение психофизиологии для психологии; 3. Познакомить студентов с методической и методологической базой психофизиологии; 4. Представить основные результаты отечественных и зарубежных работ по исследованию мозга, связанных с разработкой традиционных проблем психологии 5. Сформировать представление о современных тенденциях в изучении мозга.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Исследование и оценка	**ОПК-2**. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	**ОПК-2.1.** Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам
		ОПК-2.2. Интерпретирует результаты оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения		
1. базовые понятия психофизиологии; 2. основные результаты и достижения современных отечественных и зарубежных работ в области психофизиологии; 3. основные методы планирования и	1. корректно определять тип и ключевые особенности психофизиологического исследования; 2. интерпретировать результаты психофизиологических исследований;	1. базовыми навыками реализации психофизиологических методов исследования; 2. навыками интерпретации результатов психофизиологических исследований; 3. навыками работы в

проведения психофизиологических исследованиях, а также методы обработки их результатов	3. правильно выбирать методы психофизиологического исследования в соответствии с целями и задачами данного исследования	специализированных программных пакетах, реализующих различные психофизиологические методики

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. – 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Мозг и нейрон.	4	7	2		1	4	
2.	Методы исследования в психофизиологии	4	9	2	2	1	4	
3.	Анализ поведения в психофизиологии	4	9	2	2	1	4	
4.	Системная психофизиология	4	5	2		1	2	
5.	Психофизиологическая проблема	4	5	2		1	2	
6.	Психофизиология научения и памяти	4	7	2	2	1	2	
7.	Психофизиология сенсорных процессов и движений	4	9	4	2	1	2	
8.	Психофизиология сна и патологических состояний	4	9	4	2	1	2	
9.	Когнитивная психофизиология		8	4	2		2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	4	4					4
	ИТОГО		**72**	**24**	**12**	**8**	**24**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**Тема 1. Мозг и нейрон**	Предмет и объекты психофизиологии. Принцип «черного ящика» в психологии. Значение психофизиологии для психологии. Общие сведения о мозге. Отделы мозга и принципы выделения структур. Представление о переработке информации в центральной нервной системе. Нейрон – функциональная единица.
2	**Тема 2. Методы исследования в психофизиологии**	Неинвазивные методы изучения активности целого мозга. Электроэнцефалография. Связанные с событиями потенциалы. Магнитоэнцефалография. Позитронно-эмиссионная томография. Ядерная магнитная резонансная интроскопия. Методы изучения активности отдельных нейронов. Регистрация импульсной активности нейронов. Принципы классификации методов. Прикладная психофизиология.
3	**Тема 3. Анализ поведения в психофизиологии**	Парадигмы в науке. Принцип реактивности. Положения классической рефлекторной теории. Принцип активности. Работы И.С.

		Бериташвили, Э. Толмена, Э. Торндайка, Д.Н. Узнадзе, Н.А. Бернштейна, Л.В. Крушинского, У. Найссера. Эклектика в науке. Работы П.К. Анохина. Понятие результата и функции в теории функциональных систем. Операциональная архитектоника функциональной системы. Принципы системогенеза.
4	**Тема 4. Системная психофизиология**	Методологическая база системной психофизиологии. Эволюционный принцип. Исторический подход. Селекционный и инструкционный принцип в теориях научения. Основные экспериментальные данные, полученные в рамках системно-эволюционного подхода. Синхронность активации структур в поведении.
5	**Тема 5. Психофизиологическая проблема**	Представление о психике и ее наличии. Антропопсихизм, нейропсихизм, биопсихизм, панпсихизм. Варианты решения психофизиологической проблемы. Тождественность психического и физиологического. Параллельность психических и физиологических процессов. Взаимодействие психического и физиологического. Физиологическое и психологическое – аспекты целого. Понятие информационных процессов.
6	**Тема 6. Психофизиология научения и памяти**	Критерии научения. Понятие консолидации и реконсолидации в представлениях о реорганизации памяти после научения. Механизмы, лежащие в основе научения. Синапс Хебба в коннекционистких теориях научения. Системогенез при научении и селекционный принцип.
7	**Тема 7. Психофизиология сенсорных процессов и движений**	Основной тезис психофизиологии сенсорных систем. Проблемы психофизиологии сенсорных систем. Экологическая оптика Дж. Гибсона и его критика представления о передаче информации. Представления К. Поппера и его критика «бадейной теории».
8	**Тема 8. Психофизиология сна и патологических состояний**	Циркадианные ритмы. Физиологические параметры, изменяющиеся в течение суток. Роль нейронов супрахиазматического ядра гипоталамуса. Значение циркадианных ритмов.
9	**Тема 9. Когнитивная психофизиология**	Сознание и попытки его определить. Психофизиологические теории сознания. Теория единства эмоций и сознания. Представление о реверберации. Представление о синхронизации активности нейронов. Проблема внимания в психофизиологии. Связь сознания с эмоциями

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения			
	Знать: 1. базовые понятия психофизиологии; 2. основные результаты и достижения современных отечественных и зарубежных работ в области психофизиологии; 3. основные методы планирования и проведения психофизиологических исследованиях, а также методы обработки	Мозг и нейрон. Методы исследования в психофизиологии Анализ поведения в психофизиологии Системная психофизиология Психофизиологическая проблема Психофизиология научения и памяти Психофизиология сенсорных процессов и движений	*реферат, устный опрос, доклад (сообщение),*

	их результатов.	Психофизиология сна и патологических состояний Когнитивная психофизиология	
	Уметь: 1. корректно определять тип и ключевые особенности психофизиологического исследования; 2. интерпретировать результаты психофизиологических исследований; 3. правильно выбирать методы психофизиологического исследования в соответствии с целями и задачами данного исследования	Мозг и нейрон. Методы исследования в психофизиологии Анализ поведения в психофизиологии Системная психофизиология Психофизиологическая проблема Психофизиология научения и памяти Психофизиология сенсорных процессов и движений Психофизиология сна и патологических состояний Когнитивная психофизиология	*реферат, эссе, групповая дискуссия*
	Владеть: 1. базовыми навыками реализации психофизиологических методов исследования; 2. навыками интерпретации результатов психофизиологических исследований; 3. навыками работы в специализированных программных пакетах, реализующих различные психофизиологические методики	Мозг и нейрон. Методы исследования в психофизиологии Анализ поведения в психофизиологии Системная психофизиология Психофизиологическая проблема Психофизиология научения и памяти Психофизиология сенсорных процессов и движений Психофизиология сна и патологических состояний Когнитивная психофизиология	*устный опрос, доклад (сообщение) практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Мозг и нейрон	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Методы исследования в психофизиологии	*Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Анализ поведения в психофизиологии	*Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Системная психофизиология	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Психофизиологическая проблема	*Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Тема 6. Психофизиология научения и памяти	*Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
7	Тема 7. Психофизиология сенсорных процессов и движений	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

8	Тема 8. Психофизиология сна и патологических состояний	*Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
9	Тема 9. Когнитивная психофизиология	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	1. Сварник О.Е. Активность мозга: специализация нейрона и дифференциация опыта [Электронный ресурс] / Сварник О.Е.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016.— 190 c.— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/88059.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Риццолатти Джакомо Зеркала в мозге [Электронный ресурс]: о механизмах совместного действия и сопереживании/ Риццолатти Джакомо, Синигалья Коррадо— Электрон. текстовые данные. — Москва: Языки славянских культур, 2012.— 222 c. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/28601.html.	По логину и паролю
2	Безденежных Б.Н. Психофизиология: учебное пособие / Безденежных Б.Н.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 207— c. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/10807	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с

предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Научиться планировать собственное психологическое исследование, ознакомиться с критериями соответствия исследования научным стандартам
Задачи дисциплины	1. Сформировать представления об экспериментально психологии как научной дисциплине; 2. Сформировать представления об основах планирования психологических экспериментов в научных и практических целях; 3. Сформировать навыки применения различных экспериментальных планов, в зависимости от типа психологической гипотезы; 4. Сформировать навыки оценивания соответствия исследования научным стандартам

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисципинарного подходов; реализует стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.2.** Формулирует проблемы и гипотезы, генерирует теоретический контекст конкретных исследований с определением параметров и ресурсов для научных исследований, описывает методологию, планирует и проводит исследования
	ОПК-1.3. Проводит/осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		
Структуру научной проблемы: онтологический (что изучаем), гносеологический (как познаем) и праксеологический (зачем изучаем) аспекты. Иерархию уровней методологического анализа (по Э.Г. Юдину): от философского до уровня процедур и техник. Критерии надежности научных источников:	Декомпозировать прикладную психологическую задачу на независимые, зависимые и внешние переменные. Выявлять логические разрывы («слепые зоны») между теоретическим конструктом и его эмпирическими индикаторами в чужих исследованиях. Проектировать алгоритм поиска	Техникой построения концептуальных карт (mind maps) для визуализации системных связей внутри исследовательской программы. Методом библиометрического анализа (VOSviewer/HistCite) для оценки авторитетности парадигм и выявления скрытых конфликтов

импакт-фактор журналов, индекс Хирша автора, наличие слепого рецензирования, дата публикации. Типологию артефактов и когнитивных искажений при анализе литературы (предвзятость подтверждения, эффект обзора). Виды угроз валидности эксперимента (внутренней, внешней, конструктной, статистической) согласно Д. Кэмпбеллу и Дж. Стэнли.	недостающей информации через пилотажные исследования или дополнительный обзор метаанализов. Сопоставлять данные лабораторных экспериментов и полевых исследований для разрешения противоречий об экологической валидности. Формулировать уточняющие вопросы к результатам метаанализа при обнаружении гетерогенности выборок	интересов. Алгоритмом кросс-культурной верификации конструктов при работе с данными из разных языковых баз (eLibrary, PubMed, Scopus). Навыком медиации противоречий между школами психологии путем поиска общих операциональных определений.
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисципинарного подходов; реализует стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения		
Принципы системного подхода: целостность, иерархичность, структурность, взаимозависимость системы и среды. Специфику междисциплинарных дизайнов: психофизиологического, психогенетического, нейроэкономического. Матрицу рисков научного проекта: методологические (ошибка измерения), этические (деанонизация), ресурсные (потеря финансирования/субъектов). Стратегии контроля побочных переменных: элиминация, константность условий, контрбалансировка, рандомизация. Модели планирования ресурсов (Time & Motion studies) для расчета длительности лонгитюдных срезов	Аргументировать выбор смешанного дизайна (Mixed Methods) для компенсации ограничений чисто количественного или качественного подходов. Разрабатывать план действий (Roadmap/Gantt chart) реализации эксперимента с учетом буферного времени на рекрутинг испытуемых. Проводить превентивный анализ этических рисков при работе с уязвимыми группами (дети, пациенты клиник). Предлагать альтернативные сценарии интерпретации данных (включая нулевую гипотезу) до получения результатов. Рассчитывать необходимый объем стимульного материала для предотвращения эффектов научения и утомления.	Навыком проектирования экспериментальных схем (интраиндивидуальных, межгрупповых, квазиэкспериментальных) под конкретный тип каузальной гипотезы. Инструментарием управления исследовательскими проектами (Trello/Jira/R-studio Projects) для координации работы команды. Техникой разработки протоколов стандартизированной инструкции для минимизации влияния личности экспериментатора. Навыком стресс-тестирования дизайн-проекта (оценка последствий поломки оборудования или отказа 30% выборки).
ОПК-1.2. Формулирует проблемы и гипотезы, генерирует теоретический контекст конкретных исследований с определением параметров и ресурсов для научных исследований, описывает методологию, планирует и проводит исследования		
Логику перехода от житейской проблемы к научной: проблема - объект - предмет - цель - задачи - гипотеза. Правила формулировки статистических гипотез (H_0, H_1) и теоретических объяснительных моделей. Компоненты формализованной программы исследования (согласно Г. Андреевой / В. Дружинину). Основы конфирматорного и эксплораторного факторного анализа для проверки структуры теории. Требования к операционализации: переход от абстрактного понятия к измеряемому индикатору (шкалы Лайкерта, физиологические маркеры).	Переводить теоретические конструкты (например, «агрессия», «интеллект») в набор наблюдаемых поведенческих реакций или показателей тестов. Генерировать дедуктивные гипотезы на основе теорий (напр., А. Бандуры) и индуктивные — на основе единичных клинических случаев. Осуществлять подбор методик, соответствующий метрическим требованиям (валидность, надежность, дискриминативность) под цели работы. Составлять полный пакет документации для Этического комитета университета (IRB протокол). Программировать простые эксперименты в средах PsychoPy/E-Prime/OpenSesame (презентация стимулов, фиксация RT)	Навыком написания раздела «Методология» для статьи в журнал квартили Q1/Q2 (IMRaD структура). Проведением процедуры двойной независимой кодировки качественных данных с расчетом коэффициента Коэна (Kappa). Владение скриптами автоматизации сбора данных (Python/R) для онлайн-исследований (Psiturk, jsPsych). Техниками формирования репрезентативной выборки (стратифицированная, кластерная, снежный ком).

ОПК-1.3. Проводит/осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		
Математический смысл основных статистических критериев: t-Стьюдента, ANOVA (GLM), хи-квадрат Пирсона, коэффициент корреляции r. Понятие величины эффекта (Effect Size: Cohen's d, eta-squared) и её отличие от статистической значимости (p-value). Методы проверки распределения данных на нормальность (Шапиро-Уилка, Колмогорова-Смирнова) и гомогенности дисперсий (Ливиня). Способы борьбы с выбросами (winsorizing, trimming) и пропущенными данными (imputation). Различие между корреляционной связью, регрессионным предсказанием и каузальным выводом.	Обрабатывать массивы первичных данных в SPSS, Jamovi или R (загрузка, очистка, трансформация переменных). Строить графики распределений (ящики с усами, диаграммы рассеяния) для первичной визуальной оценки аномалий. Интерпретировать таблицы сопряженности и результаты многофакторного дисперсионного анализа (главные эффекты и взаимодействия). Оценивать мощность проведенного теста (post-hoc power analysis) и риск ошибки II рода. Писать текст раздела «Результаты» без логических перескоков от цифр к бытовым объяснениям.	Свободным владением синтаксисом R/Python для воспроизводимого анализа (Reproducible Research). Проведением байесовского анализа факторов (Bayes Factor) как альтернативы p-value. Навыком создания интерактивных дашбордов для презентации динамики данных (Plotly, Tableau). Оценкой открытости данных (Open Data) и проверкой чужой статистики на наличие p-hacking (p-curve analysis).

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	***Раздел 1. Основы организации эмпирического исследования в психологии***	***3***	***23***	***4***	***4***	***8***	***7***
	Тема 1. Эксперимент и нормативы научного исследования в психологии. Достоверные и артефактные выводы.	3	5	1	1	2	1
	Тема 2. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод	3	6	1	1	2	2
	Тема 3. Общие представления о планировании экспериментов, формирование выборок участников исследования	3	6	1	1	2	2
	Тема 4. Общие представления о планировании экспериментов, формирование выборок участников исследования	3	6	1	1	2	2
2	***Раздел 2. Измерение в психологии***	***3***	***16***	***6***	***6***	***4***	
	Тема 5. Теория психологических измерений и психологическое шкалирование	3	5	2	2	1	
	Тема 6. Тестирование и теория измерений	3	5	2	2	1	
	Тема 7. Классическая эмпирико-статистическая теория теста и стохастическая теория тестов (IRT)	3	6	2	2	2	
3	***Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных***	***3***	***42***	***14***	***10***	***10***	***8***
	Тема 8. Доэкспериментальные, истинно-экспериментальные и квазиэкспериментальные дизайны психологических исследованиях	3	6	2	2	1	1

	Тема 9. Факторные эксперименты, нестинг, специальные планы	3	6	2	2	2	
	Тема 10. Корреляционное исследование	3	5	2	2	1	
	Тема 11. Психологическое наблюдение	3	10	2	1	2	5
	Тема 12. Лонгитюдный метод	3	5	2	1	1	1
	Тема 13. Кросс-культурное исследование	3	5	2	1	1	1
	Тема 14. Метааналитические исследования в психологии	3	5	2	1	2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**3**	**27**				
	ИТОГО	**3**	**108**	**24**	**20**	**22**	**15**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
Раздел 1. Методология и основы организации эмпирического исследования в психологии		
1	Тема 1. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Достоверные и артефактные выводы.	История развития научного знания. Парадигма. Исследовательская программа. Основные методологические парадигмы в психологии. Научный способ познания. Номотетический и идиографический подходы в психологии. Количественные и качественные методы психологического исследования. Мир теорий в подходе К. Поппера. Схема «ограничения теоретизирования» К. Хольцкампа. Гипотезы, загруженные и не загруженные эмпирически. Метод как путь сбора и организации эмпирических данных. Понятие причинности. Гипотетико-дедуктивный метод, как общенаучный метод познания. Условия причинного вывода. Основные источники артефактных выводов. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов. Редукционизм выводов.
2	Тема 2. Эксперимент и нормативы научного исследования в психологии.	Психологический закон и причинно-действующие условия. Специфика понимания закона в школе К. Левина. Нормативы научного мышления. Образцы научного мышления. Безупречный эксперимент. Мысленный эксперимент. Понятие и виды валидности эксперимента. Понятие надежности. Критерии объективности (М.К. Мамардашвили и Б.М. Теплов) и истинности психологического исследования. Классификация экспериментов. Методы и методики, основные типы данных. Этика психологического исследования.
3	Тема 3. Система гипотез и их проверки в экспериментальном исследовании	Переменные в психологическом эксперименте. Метод и методики. Репрезентативность переменных, выборки, методик. Научные проблемы и научные гипотезы в психологии. Виды гипотез. Каузальные гипотезы. Теоретические, эмпирические и статистические гипотезы. Критический эксперимент. Экспериментальные гипотезы, контргипотезы и конкурирующие гипотезы. Источники конкурирующих гипотез. Статистические гипотезы, традиции Р. Фишера и Дж. Неймана и Э. Пирсона. Решения о принятии или отвержении гипотез. Логика принятия и отвержения статистических гипотез. Проверка гипотез, следуя логике опровержения (фальсификация). Индуктивный метод и законы Дж. Милля. Асимметрия вывода о теоретической гипотезе и Modus tolens.
4	Тема 4. Общие представления о планировании экспериментов, формирование выборок участников исследования	Формальное и содержательное планирование эксперимента. Способы отбора испытуемых из генеральной совокупности и способы подбора участников в экспериментальную и контрольную группы. Рандомизация. Репрезентативность выборки. Случайная выборка. Расслоенная выборка. Кластерная выборка. Простая выборка. Понятие смещенной выборки. Понятие естественных групп. Понятие эквивалентных групп. Стратегии составления эквивалентных групп. Случайный отбор и попарное уравнивание. Выбывание испытуемых из выборки. Связанные и несвязанные выборки. Понятие контрастных групп. Понятие контрольной группы, плацебо – группы, группы листа ожидания. Минимальный

		объем выборок для разных типов исследований. Мощность исследования.
Раздел 2. Измерение в психологии		
1	Тема 5. Теория психологических измерений и психологическое шкалирование	Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований. Понятия: измерение, шкалы, числовая система с отношениями, эмпирическая система с отношениями, отображение, порядок, номинация, метрика, свойство.
2	Тема 6. Тестирование и теория измерений	Психологическое тестирование, обобщенная модель теста. Основные виды психологических измерений, их классификация. Процедура разработки и апробации психологической методики. Основные понятия: шкалограмма, тест, валидность, надежность, гомогенность, прогностичность, тестовые нормы, латентно-структурный анализ, латентная переменная, трудность задания, дискриминантность задания.
3	Тема 7. Классическая эмпирико-статистическая теория теста и стохастическая теория тестов (IRT)	Классическая статистическая теория теста. Измерительные качества теста и их оценка. Стохастическая теория тестов и ее модификации: модели Лазарсфельда, Раша, Бирнбаума. Оценка трудности заданий и градуировка теста.
Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных		
8	Тема 8. Доэкспериментальные, истинно-экспериментальные и квазиэкспериментальные дизайны психологических исследованиях	Анализ единичного случая. Примеры исследований на одной группе с предварительным и итоговым тестированием. Примеры исследований, проведенных по плану «сравнение статистических групп». Недостатки доэкспериментальных планов. Примеры схем истинно-экспериментальных планов. Интраиндивидуальный эксперимент. Планы со случайной последовательностью, регулярного чередования. Факторы, угрожающие валидности интраиндивидуального эксперимента. Виды смешений со стороны побочных переменных. Кроссиндивидуальный эксперимент. Схема реверсивного уравнивания, схемы сбалансированного и несбалансированного латинского квадрата. Межгрупповой эксперимент. План с предварительным и итоговым тестированием на эквивалентных группах. План Соломона. Эффекты испытуемого и экспериментатора: эффект плацебо, эффект Пигмалиона, Хоторнский эффект, эффект аудитории. Контроль эффектов экспериментатора и испытуемого. Двойной слепой метод.
9	Тема 9. Факторные эксперименты	Факторные планы. Основной эффект и эффект взаимодействия. Графическое и аналитическое представление эффектов взаимодействия в факторном эксперименте. Расходящееся взаимодействие и перекрестное взаимодействие. Примеры планов с отсутствием значимых эффектов, но с наличием значимого взаимодействия. Факторные планы PxE. Методы математической статистики, применяемые в факторном эксперименте.
10	Тема 10. Корреляционное исследование	Корреляционный подход как способ организации сбора данных. Корреляционные гипотезы. Предположения о направленности связи на основе теории и схемы. Планы корреляционных исследований: с одной и двумя группами испытуемых. План перекрестно-отсроченной корреляции как способ приближения к причинно-следственному выводу.
11	Тема 11. Психологическое наблюдение	Место наблюдение в классификации эмпирических методов исследования. Классификация методов наблюдения. Систематическое и несистематическое наблюдение. Сплошное и выборочное наблюдение. Полевое и лабораторное наблюдение. Включенное и внешнее наблюдение. Хронологическая организация наблюдения. Типичные ошибки наблюдения. Процедура наблюдения, основные этапы. Описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения.

		Специализированные компьютерные программы для анализа данных наблюдения.
12	Тема 12. Лонгитюдный метод	Особенности гипотез лонгитюдного исследования и ключевые понятия: когорта, возраст, период. Основные эффекты, устанавливаемые в результате лонгитюдного исследования. Схемы лонгитюдного исследования: метод срезов, временных серий. Проспективные схемы, применяемые в лонгитюдном исследовании: схема полного популяционного дизайна, схема повторяющихся срезовых, или кросс-секционных, измерений, схема обновляемого панельного лонгитюда, «истинно» лонгитюдная схема, или схема панельного лонгитюда. Угрозы валидности лонгитюдного исследования.
13	Тема 13. Кросс-культурное исследование	Общая характеристика кросс-культурного исследования. Цели и содержательное планирование кросс-культурного исследования. Основные типы кросс-культурных исследований по Ф. ван де Вийверу и К. Люкну. Контроль фактора культуры. Угрозы валидности кросс-культурного исследования и их контроль. Примеры кросс-культурных исследований в психологии.
14	Тема 14. Метааналитические исследования в психологии	Метаанализ как средство обобщения данных психологических исследований. Схема метааналитического исследования, его основные этапы. Примеры метааналитических исследований в психологии. Сокрытие данных и проблема «архивного ящика».

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.2.	Знать: основные теории психологических измерений и тестов, процедуру апробации психологической методики	Раздел 2. Измерение в психологии	Тест
	Уметь: выбрать адекватный целям исследования, типам изучаемых переменных и проверяемым гипотезам метод психологического измерения; оценить качество проведенной процедуры апробации психологической методики	Раздел 2. Измерение в психологии	Тест
	Владеть: навыками применения методов психологического измерения; интерпретации результатов измерения или апробации методики	Раздел 2. Измерение в психологии	Кейсы
ОПК-1.3.	Знать: основные критерии объективности психологического исследования и основные причины артефактного вывода	Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных	
	Уметь: осуществлять критический анализ психологического исследования на предмет соответствия целей и метода, сделанным выводам	Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных	Тест
	Владеть: навыками осуществления контроля за выводом в психологическом исследовании	Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных	Кейсы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Основы организации эмпирического исследования в психологии		
1	Тема 1. Эксперимент и нормативы научного исследования в психологии. Достоверные и артефактные выводы.	Прочтение рекомендованной литературы
2	Тема 2. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод	Прочтение рекомендованной литературы
3	Тема 3. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя	Прочтение рекомендованной литературы
4	Тема 4. Общие представления о планировании экспериментов, формирование выборок участников исследования	Прочтение рекомендованной литературы
Раздел 2. Измерение в психологии		
5	Тема 5. Теория психологических измерений и психологическое шкалирование	Прочтение рекомендованной литературы
6	Тема 6. Тестирование и теория измерений	Прочтение рекомендованной литературы
7	Тема 7. Классическая эмпирико-статистическая теория теста и стохастическая теория тестов (IRT)	Прочтение рекомендованной литературы
Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных		
8	Тема 8. Доэкспериментальные, истинно-экспериментальные и квазиэкспериментальные дизайны психологических исследованиях	Прочтение рекомендованной литературы
9	Тема 9. Факторные эксперименты	Прочтение рекомендованной литературы
10	Тема 10. Корреляционное исследование	Прочтение рекомендованной литературы
11	Тема 11. Психологическое наблюдение	Прочтение рекомендованной литературы
12	Тема 12. Лонгитюдный метод	Прочтение рекомендованной литературы
13	Тема 13. Кросс-культурное исследование	Прочтение рекомендованной литературы
14	Тема 14. Метааналитические исследования в психологии	Прочтение рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Экспериментальная психология : учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75612.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75612.html (дата обращения: 02.08.2021).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Парадигмы в психологии : науковедческий анализ / Н. П. Бусыгина, И. Е. Гарбер, М. С. Гусельцева [и	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	По логину и паролю

	др.] ; под редакцией А. Л. Журавлев, Т. В. Корнилова, А. В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 472 c. — ISBN 978-5-9270-0251-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47533.html (дата обращения: 02.08.2021).	https://www.iprbookshop.ru/70640.html (дата обращения: 02.08.2022).	
2	Корнилова, Т. В. Введение в психологический эксперимент : учебник / Т. В. Корнилова. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001. — 256 с. — ISBN 5-211-03976-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13056.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13056.html (дата обращения: 02.08.2021).	По логину и паролю
3	Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 c. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88387.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88387.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
4	Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллахвердов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 c. — ISBN 978-5-9270-0227-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88388.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88388.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
5	Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований / М. Р. Арпентьева, М. М. Басимов, В. А. Мазилов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 952 c. — ISBN 978-5-9270-0339-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88132.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88132.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
6	Экспериментальный метод в структуре психологического знания / И. Р. Абитов, М. В. Акуленкова, Ю. И. Александров [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 832 c. — ISBN 978-5-9270-0248-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47586.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47586.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
7	Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина ; под редакцией В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — Москва : Логос, 2012. — 668 c. — ISBN 978-5-98704-437-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70689.html (дата обращения: 02.08.2021).	По логину и паролю

	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70689.html (дата обращения: 02.08.2021).		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/ 2) Журнал экспериментальной психологии http://psyjournals.ru/exp/ 3) Этические нормы психологических исследований http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия по курсу экспериментальной психологии необходимо сопровождать семинарскими занятиями, на которых будут обсуждаться конкретные исследования. Студенты должны знакомиться со знаменитыми психологическими исследованиями и анализировать их с точки зрения экспериментальной психологии. Обучение по курсу «Экспериментальная психология» предполагает чтение исследовательских статей, опубликованных в ведущих рецензируемых журналах. Это позволит лучше понять структуру научного исследования и подготовить студентов к написанию собственных ВКР. Анализ статей позволит глубже понять основные понятия экспериментальной психологии и в будущем избежать ошибок при планировании собственных самостоятельных исследований и анализе полученных данных. Кроме того, демонстрация всех стадий психологического исследования с формулировкой гипотез, подготовкой стимульного материала, экспериментальной процедуры, процедурой сбора и анализа данных, должна проводиться на практических занятиях, в рамках которых студенты должны принимать активное участие в проведении учебных исследований.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОДИАГНОСТИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование системы профессиональных компетенций в области теории и практики измерения индивидуально-психологических особенностей личности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования	Классификацию психодиагностических методов (стандартизированные тесты, методики шкалирования, проективные техники, клиническая беседа). Соответствие диагностического инструментария нозологическим группам (МКБ/DSM) и возрастным периодам. Принципы комплектации батарей тестов: взаимодополняемость объективных и субъективных данных, исключение дублирования мишеней. Этические ограничения применения конкретных методик в клинической практике.	Формулировать цели клинико-психологического обследования на основе первичного запроса врача или клиента. Дифференцировать задачи дифференциальной диагностики (например, депрессия или деменция) от задач оценки динамики терапии. Составлять оптимальную матрицу методик для решения конкретной задачи (скрининг – топическая диагностика - оценка ресурсов), минимизируя нагрузку на пациента.	Алгоритмом подбора стандартизированного инструментария из реестра рекомендованных практик Минздрава РФ под конкретные синдромы. Техникой рационального сокращения диагностической батареи при работе с астенизированными пациентами без потери информативности.
ПК-1.3. Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования	Этапы клинико-психологической беседы (раппорт, сбор анамнеза, тестирование, дебрифинг). Правила установления контакта с лицами, имеющими нарушения здоровья (сенсорные дефициты, когнитивное снижение, острые аффективные состояния). Влияние ситуационных факторов (время суток, боль, палата интенсивной терапии) на результаты тестирования. Протоколы проведения патопсихологических проб (классификация предметов, исключение 4-го лишнего, пиктограммы).	Адаптировать темп и сложность инструкций к актуальному состоянию сознания и внимания испытуемого. Проводить экспресс-оценку работоспособности пациента перед началом длительного тестирования. Управлять динамикой сессии: купировать нарастающую тревогу или агрессию испытуемого, возвращать его в рамки инструкции при импульсивных реакциях.	Методикой структурированного клинического интервью (напр., SCID-мини).\n• Навыком наблюдения за невербальными маркерами утомления, боли или симуляции в процессе выполнения тестовых заданий. Правилами пространственной организации места обследования в условиях стационара.
ПК-1.4 Ведет протокол клинико-	Структуру профессионального протокола: паспортная	Фиксировать не только результат («выполнил/не	Скоростным письмом и стенографированием ключевых реакций без

психологического обследования	часть, хронология сеанса, фиксация стимула и ответа, латентное время реакции, качественные комментарии. Способы кодирования ответов в проективных методиках непосредственно в ходе сеанса. Требования к сохранению первичной документации для последующей проверки надежности интерпретаций.	выполнил»), но и *способ* выполнения (импульсивность, колебания, критика к ошибкам, потребность в поддержке). Цитировать дословно значимые высказывания клиента, отражающие его внутреннюю картину болезни (ВКБ). Различать поведение испытуемого и интерпретацию этого поведения психологом в тексте протокола.	потери визуального контакта с клиентом. Ведением электронного протокола в специализированных медицинских информационных системах (МИС).
ПК-2.2 Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики	Отличие понятий «результаты тестирования» (сырые баллы), «интерпретация» (психологический смысл) и «заключение» (клинический вывод). Структуру клинико-психологического заключения (жалобы, анамнез, описание хода работы, когнитивная сфера, эмоционально-личностная сфера, интегративный вывод). Правила трансляции научного языка психологии на язык лечащего врача (невролога, психиатра) и самого пациента.	Синтезировать разрозненные данные (беседа + MMPI + рисунок) в единую целостную картину личности и статуса. Избегать категоричных диагнозов в заключении, используя вероятностные формулировки («обнаруживает признаки профиля...»). Формулировать рекомендации, доступные для реализации смежными специалистами (конкретные приемы коррекции для дефектолога или условия обучения).	Стандартной формой написания заключений для военно-врачебной экспертизы (ВВК) и медико-социальной экспертизы (МСЭ). Навыком составления краткого резюме (эпикриза) объемом в один абзац для врачебного обхода.
ОПК-3.1 Осуществляет оценку показателей надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	Психометрические характеристики: надежность (ретестовая, параллельных форм, частей теста), валидность (содержательная, конструктная, критериальная), дискриминативность, нормативность. Стандарты образовательного и психологического тестирования (AERA, APA, NCME). Методы математико-статистической проверки этих свойств (корреляционный анализ, факторный анализ, ROC-анализ).	Критически оценивать руководство к русскоязычной адаптации зарубежной методики на предмет репрезентативности выборки стандартизации. Вычислять индекс согласованности оценок экспертов при использовании качественных шкал (коэффициент Каппа Коэна). Определять применимость опросника, если профиль пациента выходит за границы нормативных данных (T > 80).	Работой со справочниками психодиагностических методик (напр., «Ежегодник рецензий») для предварительной оценки качества инструмента. Базовым приемам проверки чувствительности шкалы на малых клинических выборках.

ОПК-3.2 Использует научно обоснованные методы и методики при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Возрастную специфику дизонтогенеза (нормы развития ВПФ у детей). Нозологическую специфику: какие именно функции страдают при органических поражениях мозга, шизофрении, ПТСР. Влияние социо-демографических факторов (образование, билингвизм, культурный бэкграунд) на выполнение интеллектуальных тестов.	Модифицировать подачу стимульного материала для лиц с грубыми нарушениями зрения или моторики (перевод в аудиоформат, увеличение шрифта). Отказываться от использования методик, требующих сохранной вербализации, при работе с афазией, заменяя их на невербальные аналоги. Интерпретировать показатели IQ с поправкой на образовательный ценз пациента.	Набором специализированного инструментария для гериатрической практики (диагностика деменции) и детской нейропсихологии. Техниками построения компенсирующей среды во время диагностики (дополнительное время, дробление заданий).
ОПК-4.1 Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи	Принцип индивидуализации бланковой документации под задачу (экспертиза трудоспособности требует фиксации иных деталей, чем консультация по выгоранию). Эргономику формы: протокол должен экономить время записи, оставляя место для качественных пометок.	Проектировать чек-листы для скрининговых обследований больших потоков людей.\n• Создавать унифицированные шаблоны таблиц для фиксации результатов батареи Векслера или ТАТ.	Навыком создания цифровых интерактивных форм протоколов (Google Forms, Excel с макросами), автоматически подсчитывающих первичные баллы.
ОПК-4.2. Применяет экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретирует результаты с опорой на адаптационную (личностно-ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека	Методологические принципы отечественной школы патопсихологии (школа Б.В. Зейгарник): качественный анализ распада психики, системный характер нарушений. Суть адаптационной модели: болезнь рассматривается не как поломка органа, а как нарушение приспособления личности к среде. Биопсихосоциальную модель Дж. Энджела: взаимосвязь биологических маркеров, психологических защит и социального окружения.	Применять технику обучающего эксперимента (по Л.С. Выготскому) для определения зоны ближайшего развития когнитивных функций. Интерпретировать противоречивые данные (высокий интеллект + социальная дезадаптация) через призму личностных расстройств, а не ошибок теста. Опираться на концепцию уровней нарушения (регуляторный / операциональный) при анализе дефектов.	Экспертными методами оценки симуляции и аггравации (анализ достоверности профилей MMPI/SCL-90). Пониманием метапозиции: умением видеть за симптомом механизм психологической защиты и ресурс личности одновременно.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. История и теория психодиагностики	Возникновение тестирования (Ф. Гальтон, Дж. Кеттелл, А. Бине). Психометрика. Классическая теория тестов vs Item Response Theory (IRT).					
Тема 2. Психометрические основы измерений	Надежность (типы ошибок измерения). Валидность (триады Кронбаха-Кэмпбелла). Репрезентативность тестовых норм. Стандартизация.					
Тема 3. Тесты интеллекта и способностей	Структура интеллекта (Спирмен, Терстоун, Кеттелл, Гарднер). Диагностика IQ (WAIS, Равен). Креативность (Торренс).					
Тема 4. Личностные опросники	Факторные модели (Кеттелл 16-PF, Айзенк EPI, "Большая пятерка"). Клинические тесты (MMPI-СМИЛ, Мини-Мульт).					
Тема 5. Проективные методики и техника беседы	Ассоциативные техники (Роршах, TAT). Экспрессивные рисуночные тесты (ДДЧ, Несуществующее животное). Правила структурированного интервью.					
Тема 6. Специальные виды диагностики	Диагностика готовности к школе, профпригодности, межличностных отношений (Социометрия Морено), психофизиологическая диагностика.					
Тема 7. Компьютерная психодиагностика	Автоматизированные системы тестирования. Проблемы экологии компьютерной среды. Дистанционное тестирование.					
Тема 8. Этика и правовые аспекты	ФЗ-152 «О персональных данных». Конфиденциальность. Информированное согласие. Разграничение компетенции психолога и врача.					
Тема 9. Практика написания заключений	Анализ кейсов. Типичные ошибки интерпретации. Стиль научного отчета. Обратная связь клиенту.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		20	24			24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Каширский, Д. В. Психодиагностика черт личности: учебник и практикум / Д. В. Каширский. — Москва: Прометей, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-00172-730-9. — Текст:	https://www.iprbookshop.ru/153544.html	По логину и паролю

	электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
2.	Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 224 c.—	https://ipr-smart.ru/137765	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Лучинин, А. С. Психодиагностика: учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/81043.html	По логину и паролю
2.	Психодиагностика: учебное пособие (курс лекций) / составители А. С. Лукьянов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 325 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/92589.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

	1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Усвоение обучающимися вопросов теории и практики процесса общения с учетом современных психологических взглядов. Формирование у студентов научных представлений об общении как одной из основных форм социального взаимодействия людей в процессе их совместной жизнедеятельности и психологического развития.
Задачи дисциплины	Познакомить обучающихся с системой знаний по психологии общения и коммуникативной компетентности личности. Сформировать у обучающихся знания в области теоретико-методологических оснований изучения общения как социально-психологического феномена. Развить коммуникативную компетентность. Сформировать навыки эффективного общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология общения относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Общая психология Социальная психология Психология развития и возрастная психология Конфликтология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы консультативной психологии Специальная психология Этнопсихология. Психология семьи

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Администрирование (организация и управление)	**ОПК-7.** Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	**ОПК-7.1. Р**азрабатывает и реализовывает психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.
		ОПК-7.2. Осуществляет управление коммуникациями в организациях (медицинских, социального развития) контролирует результаты работы.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Понятие общения.	4	11	3	3	1	4
2	Коммуникативная сторона общения.	4	12	2	3	1	6
3	Интерактивная сторона общения.	4	12	2	4	2	4
4	Перцептивная сторона общения.	4	13	3	3	2	5
5	Коммуникативная компетентность.	4	13	3	4	1	5
6	Убеждающая коммуникация.	4	11	3	3	1	8
	Промежуточная аттестация (часы на диф.зачету)	**7**	**4**				
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Понятие общения.	Общение – это процесс межличностного взаимодействия, порождаемый потребностями взаимодействующих субъектов и направленный на удовлетворение этих потребностей. Характеристики общения. Содержание общения – информация, которая во время общения передается от одного человека к другому. Цель общения - удовлетворение потребностей: социальных, культурных, познавательных, творческих, эстетических, потребностей интеллектуального роста и нравственного развития и др. Средства общения – это способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения. Функции общения: инструментальная, интегративная, самовыражения, трансляционная, психотерапевтическая, социализационная, экспрессивная. Стороны общения: внешняя, поведенческая, операционально-техническая; внутренняя, затрагивающая ценностные особенности личности. Факторы общения: коммуникативные возможности партнера, характер отношений партнеров, индивидуально-личностные особенности. Формы коммуникации: непосредственная, опосредованная.
2	Коммуникативная сторона общения	Коммуникация как обмен информацией. Внешняя и внутренняя речь. Монолог и диалог как виды вербальной коммуникации. Направленность информации. Позиции коммуникатора. Модель коммуникативного процесса. Функции невербального общения. Система невербального поведения личности: оптическая, тактильная, акустическая, ольфакторная. Психологические характеристики невербальной коммуникации. Пространство и время организации общения. Визуальный контакт.
3	Интерактивная сторона общения.	Общение как взаимодействие. Виды взаимодействия: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая. Корпорация и конфликт. Различные подходы к определению понятия «конфликт». Типология конфликтов. Участники и стороны конфликтного взаимодействия. Стадии конфликтного взаимодействия. Стратегии поведения личности в конфликте.
4	Перцептивная сторона общения.	Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Уровни социально-перцептивного процесса. Механизмы межличностного восприятия: эффект первого впечатления, эффект ореола, эффект новизны, установка в общении. Стереотипы и предубеждения.

		Феномен каузальной атрибуции. Методы достижения точности социальной перцепции.
5	Коммуникативная компетентность	Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные способности. Коммуникативные знания. Инвариантные (партнеры-участники, ситуация, задача) и вариативные (связанные с изменением характеристик инвариантных составляющих) компоненты общения. Коммуникативные умения. Открытость и скрытость коммуникации. «Честные» ошибки и типичные проблемы коммуникации (слушаю, но не слышу; слышу, но не понимаю; понимаю, но не могу выразить, и пр.).
6	Убеждающая коммуникация.	Стили общения (взаимодействия) с точки зрения позиций партнеров (объект-объектное, объект-субъектное, субъект-субъектное). Коммуникативные барьеры. Фильтры внимания. Эмоциональные фильтры. Отсутствие единой системы смыслов и значений. Словесные фильтры. Перцептивные фильтры. Понятие убеждающей коммуникации. Модели убеждающей коммуникации. Вероятностная модель переработки информации. Эвристико-систематическая модель переработки информации. Центральный и периферический пути. Факторы выбора пути переработки сообщения. Факторы эффективности убеждающей коммуникации. Элементы убеждающего воздействия. Типы аргументации. Порядок расположения аргументов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы			
ОПК-7.1	Знает современные методы, инструменты и технологии управления психологической практикой, способы управления и контроля коммуникацией в ходе выполнения совместной коммуникативной деятельности.	Тема 1. Понятие общения. Тема 4. Перцептивная сторона общения.	Устный опрос. Тест
	Умеет реализовывать психологические программы подбора персонала в практике общения с претендентом на должность.	Тема 2. Коммуникативная сторона общения. Тема 5. Коммуникативная компетентность.	Устный опрос. Тест
	Способен выделять и обосновывать психофизиологические возможности и индивидуально-личностные коммуникативные качества претендента.	Тема 3. Интерактивная сторона общения. Тема 6. Убеждающая коммуникация.	Устный опрос. Тест
ОПК-7.2	Знает основные источники и методы управление коммуникациями в организациях разного типа (медицинских, социального развития).	Тема 1. Понятие общения. Тема 6. Убеждающая коммуникация.	Устный опрос. Тест
	Умеет собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять психодиагностический инструментарий для развития коммуникативной компетентности сотрудника.	Тема 3. Интерактивная сторона общения. Тема 5. Коммуникативная компетентность.	Устный опрос. Тест

	Способен обобщать и систематизировать закономерности психологически грамотного построения продуктивной коммуникативной ситуации	Тема 2. Коммуникативная сторона общения. Тема 4. Перцептивная сторона общения.	Устный опрос. Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Понятие общения.	Эссе, реферат
2	Коммуникативная сторона общения.	Эссе, реферат
3	Интерактивная сторона общения.	Эссе, реферат
4	Перцептивная сторона общения.	Эссе, реферат
5	Коммуникативная компетентность.	Эссе, реферат
6	Обратная связь в общении.	Эссе, реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виговская, М. Е. Психология делового общения: учебное пособие для СПО / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич, В. О. Корионова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0366-2, 978-5-4488-0201-0.	http://www.iprbookshop.ru/77001.html	По логину и паролю
2	Козловская, Н. В. Психология общения: учебное пособие (курс лекций) / Н. В. Козловская. — 2-е изд. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 263 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/92591.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6.	http://www.iprbookshop.ru/72456.html	По логину и паролю
2	Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 1: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 106 с. — ISBN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/19277.html	По логину и паролю
3	Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 2: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 126 с. — ISBN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/19278.html	По логину и паролю
4	Капустина, В. А. Психология общения: учебное пособие / В. А. Капустина. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-7782-3520-5.	http://www.iprbookshop.ru/91405.html	По логину и паролю
5.	Макаров, Б. В. Психология делового общения: учебное пособие / Б. В. Макаров, А. В. Непогода. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 209 с. — ISBN 978-5-4487-0339-3.	http://www.iprbookshop.ru/79820.html	По логину и паролю

6.	Пшеничнова, Л. М. Психология общения: учебное пособие / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-385-4.	http://www.iprbookshop.ru/88432.html	По логину и паролю
7.	Психология общения: энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.]; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4.	http://www.iprbookshop.ru/88339.html	По логину и паролю
8.	Резников, Е. Н. Психология этнического общения / Е. Н. Резников. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9270-0117-0.	http://www.iprbookshop.ru/88380.html	По логину и паролю
9.	Эксакусто, Т. В. Основы психологии делового общения: учебное пособие / Т. В. Эксакусто. — Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015. — 162 с. — ISBN 978-5-9275-1712-1.	http://www.iprbookshop.ru/78690.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News

	Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка и написание рефератов, участие в интерактивных формах занятий, а также выполнение домашних заданий и контрольных работ по анализу межличностного общения.

Предусмотрены три таких вида занятий:

1. Практические занятия по психологическому анализу социально-психологических аспектов общения.
2. Организация и проведения групповых дискуссий по проблемам общей и социальной психологии общения.
3. Выполнения контрольных работ и домашних заданий по различным аспектам психологии общения.

В число образовательных технологий, используемых в процессе изучения данной учебной дисциплины, входят следующие технологии:

1. Передача и получение студентами знаний из содержания лекций, читаемых по данной учебной дисциплине.

2. Закрепление соответствующих знаний в процессе их обсуждения на семинарских занятиях.

3. Формирование у студентов умений и навыков, связанных с поиском и изучением современной научной литературы во время самостоятельной работы.

4. Освоение студентами умений и навыков практической психологической работы с людьми на базе знаний, связанных с данной учебной дисциплиной, за счет организации и проведения семинарских занятий.

5. Выработка у студентов способности вести профессиональный диалог по темам и проблемам, связанным с данной учебной дисциплиной, за счет организации и проведения интерактивных форм учебных занятий.

Студентам, изучающим данную учебную дисциплину, рекомендуется:

1. Пользоваться для ее освоения не только лекциями, но также материалами, самостоятельно добываемыми в процессе чтения основной и дополнительной литературы по данной учебной дисциплине.

2. Использовать для более глубокого освоения и понимания значения соответствующей учебной дисциплины жизненные наблюдения за общением и взаимодействием людей в различных социальных ситуациях.

3. Применять в собственном общении и взаимодействии с людьми те знания, умения и навыки, которые они получают в процессе изучения данной учебной дисциплины.

Рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения:

Очная форма.

При организации и проведении аудиторных занятий по очной форме обучения рекомендуется:

- заранее предварительно знакомится с планом и содержанием будущих занятий по учебнику, рекомендованному преподавателем;

- готовить возможные вопросы, которые могут возникнуть в процессе предварительного чтения учебника;

- при подготовке к семинарским занятиях – выбирать для себя возможные темы для докладов, сообщений и предложения по обсуждению на семинарских занятиях тех или иных вопросов.

При организации самостоятельной работы обучающихся по очной форме обучения рекомендуется:

- самостоятельно подбирать литературу по темам проводимых занятий и консультироваться с преподавателем относительно того, на что следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении соответствующей литературы;

- составлять конспекты и делать выписки из прочитанной литературы;

- дополнять конспекты и выписки собственными мыслями и идеями, которые возникают в процессе чтения соответствующей литературы.

Очно-заочная форма.

При организации и проведении аудиторных занятий по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- учитывать и использовать сказанное выше о подготовке к аудиторным занятиям в той их части, которая будет проводиться в очной форме.

При организации самостоятельной работы обучающихся по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- использовать сформулированные выше рекомендации для тех занятий, которые будут проводиться в очной форме.

Очно-заочная форма.

При организации самостоятельной работы обучающихся по заочной форме обучения рекомендуется дополнительно к тому, что было сказано выше о самостоятельной работе для студентов, обучающихся в очной форме:

- на регулярной основе писать рефераты и эссе по тем или иным вопросам;
- систематически в интерактивной форме общения обмениваться с преподавателем и другими студентами своими соображениями в связи с изучаемыми темами и вопросами.

Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки *www.webinar.ru*.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для зачета.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Методические рекомендации по написанию эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных

источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Методические рекомендации по написанию реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате,

обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований
Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста
Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения
Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если

существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности, опирающейся на целостную систему современных представлений о психическом развитии человека от рождения до смерти, о феноменах развития и возраста, механизмах, факторах и условиях психического развития человека; - ознакомление студентов с основными периодами онтогенеза человека как психического и социокультурного субъекта и спецификой каждой возрастной ступени.
Задачи дисциплины	1) формирование устойчивого комплекса научных категорий и понятий, с помощью которых в психологии описывается многообразие проявлений психической жизни развивающегося человека; 2) ознакомление студентов с классическими и современными трактовками развития человека, с разными вариантами психологической интерпретации природы, механизмов, движущих сил и противоречий этого развития. 3) формирование представлений об основных закономерностях становления личности и индивидуальности человека; 4) формирование комплекса представлений о конкретно-психологических особенностях каждого этапа развития, о специфике воспитания и обучения на каждом из них, задачах и методах полноценного развития его психики и личности; 5) формирование понимания сложности и неоднозначности процессов психологического развития человека, многообразия его субъективного мира, ценностного отношения к человеку на любой ступени возрастного развития как к нравственной и личностной ценности; 6) формирование профессиональной познавательной мотивации, ориентировку на постоянное самообразование в сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология развития и возрастная психология относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	**ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.1.** Оценивает соответствие научного исследования этико-деонтологическим нормам
		ОПК-1.2. Формулирует проблемы и гипотезы, генерирует теоретический контекст конкретных исследований с определением параметров и ресурсов для научных исследований, описывает методологию, планирует и проводит исследования.
		ОПК-1.3. Проводит/осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
		ОПК-1.4. Представляет полученные данные научных исследований в виде научных отчетов, статей и докладов/презентаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Оценивает соответствие научного исследования этико-деонтологическим нормам		
Теоретические основы и принципы этико-деонтологии, применяемые в психологических исследованиях и практике	Анализировать и идентифицировать соответствие проведенных исследований или проектных предложений установленным этико-деонтологическим стандартам.	Владеть различными инструментами и методиками, которые помогают гарантировать соблюдение этико-деонтологических норм в научной и практической работе.
ОПК-1.2. Формулирует проблемы и гипотезы, генерирует теоретический контекст конкретных исследований с определением параметров и ресурсов для научных исследований, описывает методологию, планирует и проводит исследования.		
Принципы и методы формулировки исследовательских проблем и гипотез в контексте психологии развития и возрастной психологии.	Способность четко определять и формулировать исследовательские проблемы и гипотезы, подкрепленные теоретическими концепциями психологии развития и возрастной психологии	Способностью детализировано описывать методологию исследования, включая выбор методов, план эксперимента и инструменты сбора данных
ОПК-1.3. Проводит/осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		
Стандарты и методы анализа данных, применяемые в научных исследованиях в области психологии развития	Применять различные аналитические методы для обработки результатов исследований и их интерпретации в контексте психологических теорий психологии развития и возрастной психологии	Умением эффективно документировать и представлять результаты и выводы научных исследований устным или письменным способом
ОПК-1.4. Представляет полученные данные научных исследований в виде научных отчетов, статей и докладов/презентаций.		
Основные элементы и требования к написанию научных отчетов и статей, включая форматы представления данных и результаты исследований в рамках возрастной	Формулировать и представлять ключевые результаты исследований возрастной психологии в устной и визуальной формах для различных аудиторий.	Способностью представлять результаты исследований на конференциях, семинарах и других научных мероприятиях, отвечая на вопросы и аргументированно отстаивая свои выводы.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии	4	18	6	4	5	3	
2.	Основные концепции психического	4	18	6	4	5	3	

	развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии.							
3.	Психическое развитие в детстве.	4	15	4	4	4	3	
4.	Психология развития в отрочестве.	4	15	4	4	4	3	
5.	Развитие зрелой личности.	4	15	4	4	4	3	
6.	**Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/**экзамену**)	4	27					27
	ИТОГО	**4**	**108**	**24**	**20**	**22**	**15**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии	Психология развития и возрастная психология. Понятие развития. Предмет психологии развития, возрастной, детской психологии. Структура (разделы) психологии развития. Научные основы психологии развития (Ч. Дарвин, В. Прейер, А.Бине, Дж. Болдуин, С. Холл, У.Штерн, А.Гезелл, К.Бюлер, Дж.Уотсон, Б.Скиннер, З.Фрейд, В.М.Бехтерев). Основные фигуры психологии развития XX века: Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Дж. Боулби. Основные принципы психологии развития. Континуальный характер развития. Антиципирующий характер развития. Уровневая организация развивающихся процессов. Теория стадий и переходов в развитии. Эпигенетический ландшафт Уоддингтона как метафора процесса развития. Понятие критического и сензитивного периода. Модель сензитивного периода. Генетико-средовая детерминация развития психических процессов. Методы психологии развития.
2.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии.	Психоаналитический подход к пониманию психического развития.Бихевиоризм о закономерностях детского развития.Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.Теории социального научения. Концепция Ж. Пиаже. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Выготский Л.С. и его школа. Гуманистическая теория развития личности. Критерии периодизации психического развития. Критерии периодизации психического развития. Этапы развития личности, как основания для периодизации (З.Фрейд, Э. Эриксон). Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Проблема периодизации психического развития в трудах Л. С. Выготского. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А. В. Запорожец).
3.	Психическое развитие в детстве.	Психические способности новорожденных. Слух. Обоняние и осязание. Познавательные возможности младенцев. Способность к категоризации. Познание основ физического и социального мира. Теория сенсомоторного развития Ж. Пиаже. Альтернативная теория Дж. Гибсона. Восприятие и действие. Методы исследования восприятия у младенцев. Развитие моторных навыков в младенчестве. Локомоции. Развитие мануальных действий. Дотягивание и схватывание. Тонкая моторика руки. Формирование привязанности. Виды привязанности. Тест “чужого” М. Эйнсворт. Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве. Роль общения в психическом развитии ребенка. Понятие о депривационных факторах развития. Виды депривации. Внешняя и внутренняя депривация. Сепарация. Возможности компенсации депривационных факторов психического развития. Когнитивные особенности детей 2-3 и 4-6 лет. Теория дооперационального суждения Ж. Пиаже. Детский эгоцентризм. Анимизм. Критика Ж.Пиаже и современная дискуссия о его теории. Кросс-культурные исследования мышления. Развитие эмоций у детей 2-6 лет. Особенности поведения. Становление произвольного контроля. Развитие символических функций. Развитие речи.

		Основные теории развития речи. Б.Скиннер, Н.Хомский. Мышление и речь в теории Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Обучение обезьян символическому языку. Роль социального контекста в овладении ребенком речью на ранних стадиях развития. Развитие словаря в раннем возрасте. Синтаксис и его развитие в раннем возрасте. Игра и ее роль в развитии ребенка. Игра в теориях Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Теория игры Д.Б.Эльконина. Символизм в детском рисовании. Интеллектуальный и визуальный реализм в детских рисунках. Стадия конкретных операций Ж.Пиаже. Сериация, изменение и обратимые умозаключения. Гипотезы о переходе к конкретным операциям. Моральное суждение. Концепция Л. Колберга. Моральные представления. Готовность детей к школьному обучению. Влияние школы на познавательное развитие детей. Эмоциональное развитие детей среднего возраста. Роль школы в социализации детей.
4.	Психология развития в отрочестве.	Характеристика подросткового возраста. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Выделение подросткового возраста в историко-культурном контексте. Пубертат. Физиологические изменения. Психологические особенности. Подростковый кризис. Характеристики мышления подростка в концепции Ж.Пиаже. Характеристика эмоциональной сферы подростка. Поиск индивидуальной идентичности. Основные противоречия подросткового возраста. Девиантные формы поведения. Агрессивное и аутоагрессивное поведение подростков. Кросскультурные исследования подросткового периода и социальный контекст. Различные теоретические представления о подростковом периоде (З.Фрейд, Э.Эриксон, Л.С. Выготский). Понятие Я-концепции. Структура Я-концепции. Функции Я-концепции. Разработка Я-концепции У.Джеймсом. Я – в зеркале других. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Возрастная динамика в развитии Я-концепции. Критические периоды изменений концепции Я. Факторы, влияющие на уровень развития самооценки. Акцентуации характера у подростков.
5.	Развитие зрелой личности.	Определение понятия “взрослость”. Особенности биологического и физического развития человека в период взрослости. Теории развития взрослого человека. Жизненный путь личности. Вступление в брак и рождение детей. Материнство и отцовство. Включение в профессиональную деятельность. Кризисы взрослого возраста. Идентичность, близость и генеративность. Самореализация. Индивидуальный стиль поведения. Изменения в семейных и детско-родительских отношений. Проблемы пожилого возраста. Изменения психических процессов в пожилом возрасте. Факторы изменений интеллектуальных функций. Изменения эмоциональной сферы пожилого человека. Типы приспособления к старости. Пенсионный возраст и изменения стиля жизни. Психическое и физическое здоровье в пожилом возрасте. Представление о смерти. Культурные традиции восприятия смерти и подготовки к ней человека. Страх смерти и личностное восприятие. Факторы психологического благополучия в старости.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	Знать: теоретические основы и принципы	Психология развития как наука. Методы	опрос на

	этико-деонтологии, применяемые в психологических исследованиях и практике	психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	семинаре, подготовка докладов
	Уметь: анализировать и идентифицировать соответствие проведенных исследований или проектных предложений установленным этико-деонтологическим стандартам	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: различными инструментами и методиками, которые помогают гарантировать соблюдение этико-деонтологических норм в научной и практической работе	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
ОПК-1.2	Знать: принципы и методы формулировки исследовательских проблем и гипотез в контексте психологии развития и возрастной психологии	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: четко определять и формулировать исследовательские проблемы и гипотезы, подкрепленные теоретическими концепциями психологии развития и возрастной психологии	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: способностью детализировано описывать методологию исследования, включая выбор методов, план эксперимента и инструменты сбора данных	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
ОПК-1.3	Знать: стандарты и методы анализа данных, применяемые в научных исследованиях в области психологии развития	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: применять различные	Психология развития как наука. Методы	опрос на

	аналитические методы для обработки результатов исследований и их интерпретации в контексте психологических теорий психологии развития и возрастной психологии	психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	семинаре, подготовка докладов
	Владеть: умением эффективно документировать и представлять результаты и выводы научных исследований устным или письменным способом	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
ОПК-1.4	Знать: основные элементы и требования к написанию научных отчетов и статей, включая форматы представления данных и результаты исследований в рамках возрастной	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: формулировать и представлять ключевые результаты исследований возрастной психологии в устной и визуальной формах для различных аудиторий	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: способностью представлять результаты исследований на конференциях, семинарах и других научных мероприятиях, отвечая на вопросы и аргументированно отстаивая свои выводы	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии	Изучение учебной и научной литературы по теме
2.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии.	Изучение учебной и научной литературы по теме
3.	Психическое развитие в детстве.	Изучение учебной и научной литературы по теме
4.	Психология развития в отрочестве.	Изучение учебной и научной литературы по теме
5.	Развитие зрелой личности.	Изучение учебной и научной литературы по теме

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 c. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/10804.html	По логину и паролю
2.	Волков, Б. С. Психология развития человека : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2004. — 225 c. — ISBN 5-8291-0395-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/36522.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Казанская, К.О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская. - Москва : АПриор, 2010 - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6 ;	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289	По логину и паролю
2.	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017 — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3.	www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;
- решение кейс-задач.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	- формирование у обучающихся представлений о месте психогенетики в системе психологических и психофизиологических знаний; - создание у обучающихся представления о формировании индивидуальных особенностей психики человека на базе наследственных задатков и средовых условий; - знание роли соотношения наследственных и средовых факторов в конкретной ситуации развития организма. - установлении роли соотношения этих факторов в конкретной ситуации развития организма
Задачи дисциплины	- освоении основных генетические понятия; - формировании представлений обучаемых о предмете, задачах и методах психогенетики, ее месте в системе других наук и в повседневной жизни человека; - формировании представлений о прикладном аспекте психогенетики для сферы практической психологии; - уяснении особенностей формирования и проявления специфики психики животных и человека, их генетическое родство, взаимообусловленность биологического и средового в поведении человека; - формировании комплекса теоретических знаний, практических навыков и умений выявления, оценки, интерпретации этологических и психологических особенностей поведения и человека

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы психогенетики относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование	**ОПК-2.** Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	**ОПК-2.1** Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам
		ОПК-2.2 Интерпретирует результаты оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения		
ОПК-2.1 Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий		

населения на их соответствие поставленным задачам		
ОПК-2.2 Интерпретирует результаты оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов**.**		
- основные закономерности формирования индивидуальных психических различий людей; - развернутую трактовку специальных психогенетических понятий; - сферу практического использования данных психогенетических исследований; - принципы и сферы применения генетических знаний в психологической практике; - этические и правовые основы психогенетики при индивидуальных условиях работы и работе в коллективе	- применять психогенетические знания в профессиональной практике и в жизни; - интерпретировать результаты исследований; - ориентироваться в психогенетической терминологии, использовать ее для характеристики психического аспекта поведения; - пользоваться источниками справочной и научной литературы по генетике, генетике поведения, дифференциальной психологии.	- основными методами психогенетики для изучения формирования психологической индивидуальности каждого человека; - понятийным аппаратом данной дисциплины; - способностью обобщения, анализа и воспроизведения научной информации; - навыками обобщения и математического анализа поведения на основе данных лонгитюдных исследований на человеке; - психогенетическими задачами и способами их практического решения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Предмет и задачи психогенетики. Методы психогенетики	4	8	2	2	1	3	
2.	Основные генетические понятия. Эра персональной генетики	4	8	2	2	1	3	
3.	Классические законы Г.Менделя. Неменделевская генетика	4	8	2	2	1	3	
4.	Динамика генов популяции. Типы средовых влияний и гено-средовые эффекты	4	8	2	2	1	3	
5.	Психогенетика когнитивных функций. Гено-средовые исследования темперамента	4	8	2	2	1	3	
6.	Генетика нейрофизиологии мозга по показателям биологической активности	4	8	2	2	1	3	
7.	Роль генотипа и среды в индивидуальном развитии Генетика психических аномалий	4	7	2	2	1	2	
8.	Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии	4	6	2	1	1	2	
9.	Продолжительность жизни и гены.	4	7	4	1		2	
	Промежуточная аттестация (часы на	**4**	4					**4**

	подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)							
	ИТОГО:		**72**	**20**	**16**	**8**	**24**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет и задачи психогенетики. Методы психогенетики	Психогенетика—как междисциплинарная наука. Развитие психогенетики: работы Ф. Гальтона; современные проблемы, исследования и перспективы; отечественные проблемы, исследования и перспективы; отечественные исследования. Методы психогенетики: генеалогический, близнецовый (их разновидности), популяционный, чистых линий.
2	Основные генетические понятия. Эра персональной генетики	Основные генетические понятия: биологическая изменчивость, наследственность, ген, аллель, генотип, фенотип, хромосомы, норма реакции генотипа, гомозигота и гетерозигота, мутации, и ее виды, признак, популяция. Понятие персональной генетики. Основные открытия последних лет. Значение персональных геномов (личный биологический портрет) для социума.
3	Классические законы Г.Менделя. Неменделевская генетика	Классические законы Г.Менделя. I. Закон единообразия; II. Закон расщепления; Ш. Закон независимого комбинирования (наследования) признаков. Доминантное и рецессивное наследования. Условия действия законов Г.Менделя. Неменделевская генетика. Хромосомные аберрации. Наследование, сцепленное с полом. Импритинг, появление новых мутаций (раковые заболевания), наследование сложных поведенческих признаков.
4	Динамика генов популяции. Типы средовых влияний и гено-средовые эффекты	Понятие популяции, генофонда. Влияние взаимодействующих факторов на распространенность признака в популяции. Значение исследований популяции в здравоохранении, демографии, национальной безопасности. Типы средовых влияний и гено-средовые эффекты. Типы средовых влияний и гено-средовые эффекты. Генотип-средовые корреляции (ковариации); генотип-средовые взаимодействия; ассортативность.
5	Психогенетика когнитивных функций. Гено-средовые исследования темперамента	Психогенетика когнитивных функций. Природа интеллекта. Подход К. Спирмена и Л. Терстона. Исследование интеллекта с помощью близнецового метода. Коэффициенты генетической и средовой детерминации межиндивидуальных различий интеллекта. Интеллект и успех в обучении. Гено-средовые исследования темперамента. Определение темперамента как стиля поведения. Исследование черт темперамента. Характер, личностная черта, синдром трудового темперамента ребенка. Генетическая составляющая аспектов темперамента.
6	Генетика нейрофизиологии мозга по показателям биологической активности	Генетика нейрофизиологии мозга по показателям биологической активности. Электроэнцефалография (ЭЭГ); вызванные потенциалы (ВП); событийно-связанные потенциалы (СПП) и их наследственная обусловленность.
7	Роль генотипа и среды в индивидуальном развитии Генетика психических аномалий	Роль генотипа и среды в индивидуальном развитии. Применение лонгитюдного метода в психогенетике возрастных изменений. Генетическая составляющая признака, средовые воздействия на формирующуюся индивидуальность. Общая среда, индивидуальная среда. Генетика психических аномалий. Болезнь Дауна, синдром Клайнфельтера, синдром Трипло—Х, шизофрения, психозы, эпилепсия, гиперактивность, дислексия.
8	Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии	Развитие функциональной асимметрии в онтогенезе. Прогрессивная латерализация полушарий в раннем онтогенезе и проблема эквипотенциальности. Генетические аспекты профиля латерализации человека (сенсорных, моторных и психических функций).

9	Продолжительность жизни и гены.	Продолжительность жизни и гены. Основные концепции продолжительности жизни. Генетические эксперименты по продолжительности жизни на животных. Ген жизни (ген Клото). Стволовые клетки, клонирование. Влияние факторов наследственности и среды на длительность жизни человека.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Предмет и задачи психогенетики. Методы психогенетики	Изучение учебной и научной литературы по теме
2.	Основные генетические понятия. Эра персональной генетики	Изучение учебной и научной литературы по теме
3.	Классические законы Г.Менделя. Неменделевская генетика	Изучение учебной и научной литературы по теме
4.	Динамика генов популяции. Типы средовых влияний и гено-средовые эффекты	Изучение учебной и научной литературы по теме
5.	Психогенетика когнитивных функций. Гено-средовые исследования темперамента	Изучение учебной и научной литературы по теме
6.	Генетика нейрофизиологии мозга по показателям биологической активности	Изучение учебной и научной литературы по теме
7.	Роль генотипа и среды в индивидуальном развитии Генетика психических аномалий	Изучение учебной и научной литературы по теме
8.	Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии	Изучение учебной и научной литературы по теме
9.	Продолжительность жизни и гены.	Изучение учебной и научной литературы по теме

6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.

и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Основы психогенетики» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;
- решение кейс-задач.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	овладение основами психологической безопасности, представлениями об источниках психологических угроз, расширение представлений о возможностях психики в обеспечении безопасности, формирование готовности к самоуправлению в условиях угроз

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	**УК-8.1.** Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности и выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций **УК-8.2.** Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: базовые категории психологии безопасности; условия и критерии психологической безопасности; факторы и причины угроз психологической безопасности человека. Уметь: анализировать условия и факторы деятельности человека в экстремальной ситуации; оценивать масштаб и направления психотравмирующего действия кризисных ситуаций и катастроф; реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в кризисных ситуациях. Владеть: методами обеспечения психологической безопасности личности; комплексом социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1.	Психология безопасности как наука	4	4		1	4
2.	Понятие «Безопасность»	4	4		1	4
3.	Роль психических процессов, состояний и свойств в обеспечении безопасности.	4	4		2	4
4.	Проблема стресса и стрессоустойчивости	2	4		2	6
5.	Информационно-психологическая безопасность	2	4		2	6
Контроль:						
Всего по дисциплине:		16	20		8	24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Камнева, Е. В. Психология безопасности: учебник для бакалавриата / Е. В. Камнева, А. Н. Неврюев. — Москва: Прометей, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-00172-563-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/153545.html	По логину и паролю
2.	Агеенко, Л. В. Психология безопасности труда. Ч.I: учебное пособие для бакалавров всех направлений подготовки / Л. В. Агеенко, Н. Е. Сакович, Т. В. Панова. — Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2025. — 98 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/156425.html	По логину и паролю
3.	Агеенко, Л. В. Психология безопасности труда. Ч.II: учебное пособие для бакалавров всех направлений подготовки / Л. В. Агеенко, Н. Е. Сакович, Т. В. Панова. — Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2025. — 106 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/160809.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Шарипова, М. Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — ISBN 978-5-7410-1626-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/71318.html	По логину и паролю
2.	Шуванов, И. Б. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов, С. Н. Тесля. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 165 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/58320.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Систематически изложить основные представления о семье, как социальном институте, ее функциях, структуре, предоставить полную классификацию существующих семейных типов, феноменологии, условиях функционирования и развития, представить систему категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить все многообрази межличностных семейных отношений.
Задачи дисциплины	- рассмотреть особенности семейных отношений во всех аспектах: супружеские, детскородительские, сиблинговые; - ознакомить студентов с основными проблемами современной семьи, с тенденциями развития семейно-брачных отношений; - изучить основные закономерности развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи; - рассмотреть роль семьи в развитии личности ребенка на различных возрастных этапах; - освоить толерантные стили и методы воспитания в семье; - овладеть основными методами обследования семьи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология семьи относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование	**ОПК-6.** Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	**ОПК-6.1** Разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность
		ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии**.**
		ОПК-6.3 Оценивает эффективность программ психологического консультирования и психотерапии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
ОПК-6.1 разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.		
Основные теории и концепции психологии семьи. Основные	Диагностировать потребности семьи и определять наиболее подходящие	Базовыми приемами психологической помощи, актуальными для работы с

стратегии, виды и формы психологического вмешательства в семейной психологии	стратегии и формы вмешательства	различными типами семей
ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии**.**		
Принципы организации индивидуальной и групповой психологической работы с семьями	Проводить индивидуальные и групповые сессии с учетом семейной динамики и специфики запросов	Способностью комплексно оценивать эффективность различных видов вмешательства в семейной психологии и корректировать их по мере необходимости
ОПК-6.3 Оценивает эффективность программ психологического консультирования и психотерапии		
Понимание основных показателей, используемых для оценки успеха и эффективности различных программ психологического консультирования и психотерапии в семейном контексте	Разрабатывать и применять стратегии для объективной оценки эффективности программ психологического консультирования и психотерапии в рамках семейной системы	Умение грамотно и четко документировать результаты оценок, включая составление детализированных отчетов и создание презентаций для коллег и заинтересованных сторон

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи	5	17	4	5	2	6	
2.	Психология супружеских отношений	5	17	4	5	2	6	
3.	Психология детско-родительских отношений	5	17	4	5	2	6	
4.	Теоретические основы семейного консультирования	5	17	4	5	2	6	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	**5**	4					**4**
	ИТОГО			**16**	**20**	**8**	**24**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи	Предмет и задачи психологии семьи. Междисциплинарные связи психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Практическое приложение знаний в области психологии семьи. Понятия «семья» и «брак». Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция. Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей. Основные

		функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Основные подходы к периодизации семейной жизни. Понятие и стадии жизненного цикла: период добрачного ухаживания; молодая брачная пара без детей; молодая семья с малыми детьми; зрелая семья; семья со взрослыми детьми; стареющая семья. Задачи развития семьи на каждой стадии. Мотивы выбора брачного партнера. Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Основные характеристики семьи: объективные, субъективные, интегральная. Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Альтернативные браку формы – гражданский брак, одиночество, «пробный брак». Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Тенденции развития современной семьи. Кризис современного института семьи.
2	Психология супружеских отношений	Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Любовь как основа супружеских отношений. Возникновение и развитие представлений о любви. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Искажения и нарушения чувства любви. Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции. Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение или супружеский контракт. Основные виды брачных сценариев. Индивидуальные и семейные патологизирующие роли. Требования к ролевой структуре семьи. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина). Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова). Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Основные стадии развития супружеского конфликта. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов
3	Психология детско-родительских отношений	Семья как институт первичной социализации ребенка. Значение семьи для становления человеческой личности. Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Типология привязанностисимволическому языку. Роль социального контекста в овладении ребенком речью на ранних стадиях развития. Развитие словаря в раннем возрасте. Синтаксис и его развитие в раннем возрасте. Игра и ее роль в развитии ребенка. Игра в теориях Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Теория игры Д.Б.Эльконина. Символизм в детском рисовании. Интеллектуальный и визуальный реализм в детских рисунках. Стадия конкретных операций Ж.Пиаже. Сериация, изменение и обратимые умозаключения. Гипотезы о переходе к конкретным операциям. Моральное суждение. Концепция Л. Колберга. Моральные представления. Готовность детей к школьному обучению. Влияние школы на познавательное развитие детей. Эмоциональное развитие детей среднего возраста. Роль школы в социализации детей. Мотивы воспитания и родительства. Треугольники и коалиции, симбиоз. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Понятие и содержание родительского отношения. Типы родительского отношения. Характеристика стилей детско-родительского общения (Е.Т. Соколова). Модели общения в семье (В. Сатир).

		Понятие и структура родительской позиции. Основные свойства родительской позиции. Содержание и характеристика структурных компонентов родительской позиции. Родительский образ ребенка: глобальный и дифференцированный. Феномен и формы мистификации. Содержание разных типов (видов) родительской позиции. Роли ребенка в семье. Понятие родительской директивы. Виды и содержание родительских директив. Характерные фразы, обращенные к ребенку, и скрытый смысл директивы. Нормативные трудности родительства. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение. Девиантное материнство и отцовство. Понятие типа (стиля) семейного воспитания. Характеристика типов дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка. Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка. Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания.
4	Теоретические основы семейного консультирования	Развитие практики семейного консультирования. Семейная психотерапия и семейное консультирование. Цели и задачи семейного консультирования. Теоретические основы семейного консультирования. Анализ подходов к работе с семьей. Основные принципы и этапы семейного консультирования. Проблема оценки эффективности консультирования. Основные формы семейного консультирования. Определение содержания психологического консультирования на каждом из этапов; понятия «жалоба», «запрос», «психологический диагноз» и «прогноз». Параметры выбора приемов и методов в процессе семейного консультирования. Общая характеристика техник слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Техники воздействия (директива, конфронтация, интерпретация, самораскрытие). Сущность социометрических техник работы с семьей. Методики: семейная скульптура, семейная хореография, генограмма семьи, методика «Ролевая карточная игра», экокарта семьи, методика «Соломенная башня», методика исследования семейного пространства, методика «Семейная социограмма». Поведенческие техники. Психодраматические и арттехники. Техники организации беседы в семейной терапии. Коммуникационная модель консультирования семьи. Понятие конгруэнтности общения. Причины неконгруэнтных посланий. Работа с неконгруэнтными посланиями. Основанная на опыте модель консультирования семьи. Работа психолога с клиентом должна помочь последнему пережить «здесь и сейчас» новый опыт, помогающий членам семьи стать более гармоничными, интегрированными, творческими личностями, что должно изменить их отношения в семье. Причины внутрисемейных нарушений: Вера дисфункциональной семьи в миф, что «открытый конфликт может нарушить семью». Представление об идеальной семье в концепции К. Р Роджерса. Модель идеального родительства в концепции К. Роджерса. Связь успешности человека в роли родителя с его уровнем принятия себя. Методы повышения уровня самопринятия человека.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии			

как виду профессиональной деятельности клинического психолога			
ОПК-6.1	Знать: Основные теории и концепции психологии семьи. Основные стратегии, виды и формы психологического вмешательства в семейной психологии	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: Диагностировать потребности семьи и определять наиболее подходящие стратегии и формы вмешательства	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: Базовыми приемами психологической помощи, актуальными для работы с различными типами семей	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
ОПК-6.2	Знать: Принципы организации индивидуальной и групповой психологической работы с семьями	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: Проводить индивидуальные и групповые сессии с учетом семейной динамики и специфики запросов	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: Способностью комплексно оценивать эффективность различных видов вмешательства в семейной психологии и корректировать их по мере необходимости	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
ОПК-6.3	Знать: Понимание основных показателей, используемых для оценки успеха и эффективности различных программ психологического консультирования и психотерапии в семейном контексте	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: Разрабатывать и применять стратегии для объективной оценки эффективности программ психологического консультирования и психотерапии в рамках семейной системы	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: Умение грамотно и четко	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как	опрос на семинаре,

	документировать результаты оценок, включая составление детализированных отчетов и создание презентаций для коллег и заинтересованных сторон	система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	подготовка докладов

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи	Изучение учебной и научной литературы по теме
2.	Психология супружеских отношений	Изучение учебной и научной литературы по теме
3.	Психология детско-родительских отношений	Изучение учебной и научной литературы по теме
4.	Теоретические основы семейного консультирования	Изучение учебной и научной литературы по теме

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 c. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/58898.html	По логину и паролю
2.	Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/75591.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Коваленко, С. В. Психология семьи и родительства : практикум / С. В. Коваленко. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-00047-664-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/130276.html	По логину и паролю
2.	Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/125711.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология семьи» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;
- решение кейс-задач.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий,

первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	знакомство студентов с актуальными вопросами специальной психологии и коррекционной педагогики, знакомство с формами отклоняющегося психического развития в детском возрасте, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога и коррекционного педагога, с ребенком и его семьей. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности.
Задачи дисциплины	- овладение теоретическими основами специальной психологии и коррекционной педагогики; - получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении; - знакомство с принципами и методами психолого-педагогической помощи детям со специальными нуждами. - овладение методами психолого-педагогической диагностики особенностей в развитии; - ознакомление с различными педагогическими моделями обучения и воспитания детей с особенностями в развитии, представленными в современном образовательном пространстве; - формирование системы знаний об особенностях развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также об основах проектирования компенсирующих обучающих программ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальной психологии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Социальные аспекты аномального детства» «Учебная практика, ознакомительная» «Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)» «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии» «Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями» «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» «Организация и содержание специальной психологической помощи»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Инклюзивная компетентность	**УК-9** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9.1**. Владеет теоретическими основами инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
		УК – 9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
УК-9.1. Владеет теоретическими основами инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;		
Соотношение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
УК – 9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.		
Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРП	СР
				Лек	ПЗ		
1	Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики.	5	4	2			2
2	Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении)	5	6	2		2	2
3	Тема 3. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения	5	6	2	2		2
4	Тема 4. Пихолого-педагогическая характерика и работа с лицами, имеющими нарушения речи	5	6	2	2		2
5	Тема 5. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата	5	6	2	2		2
6	Тема 6. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности	5	6		2	2	2
7	Тема 7. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовырахенные отклонения в психическом развитии	5	4	2			2
8	Тема 8. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения	5	6		2	2	2
9	Тема 9. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (слохные и мнохественные) нарушения развития	5	6	2	2		2
10	Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	5	6	2	2		2
11	Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий	5	6	2	2		2
12	Тема 12. Инклюзивное образование: возмохности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство	5	6	2		2	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**5**	**4**				
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**8**	**24**

5. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики.	Дефектология как интегративная наука об изучении, обучении и воспитании лиц с нарушениями развития. Современный понятийный аппарат, используемый в области специального образования. Основные задачи специальной психологии и коррекционной педагогики. Разделы специальной психологии и коррекционной педагогики.
	Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении)	Взаимосвязь с другими науками. Современные представления о нормативном и нарушенном развитии. Современная нормативно-правовая база в области специального образования.
2		Фактор нормальной работы головного мозга и его коры. Фактор нормального физического развития ребенка. Фактор сохранности органов чувств. Фактор систематического и последовательного обучения ребенка. Сущность понятия «дизонтогении». Возрастная обусловленность дизонтогений. Психолого-педагогическая классификация нарушений развития детей. Концепция психического дизонтогенеза В.В. Лебединского. Теоретические концепции Л.С. Выготского в области дефектологии.
3	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха	Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями слуха. Особенности деятельности у лиц с нарушениями слуха. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с нарушениями слуха. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с нарушениями слуха.
4	Тема 4. Психолого-педагогическая характера и работа с лицами, имеющими нарушения речи	Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушениями речи. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями речи. Особенности деятельности у лиц с нарушениями речи. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с нарушениями речи. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с нарушениями речи.
5	Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата	Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности деятельности у лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
6	Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности	Особенности развития познавательной сферы у лиц со стойкими нарушениями интеллектуальной деятельности. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц со стойкими нарушениями интеллектуальной деятельности. Особенности деятельности у лиц со стойкими нарушениями интеллектуальной деятельности. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц со стойкими нарушениями интеллектуальной деятельности. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц со стойкими нарушениями интеллектуальной деятельности.

7	Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии	Особенности развития познавательной сферы у лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Особенности деятельности у лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.
8	Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения	Особенности развития познавательной сферы у лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности деятельности у лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
9	Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития	Особенности развития познавательной сферы у лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. Особенности деятельности у лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития.
10	Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Виды психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Медицинское обследование в системе комплексного изучения лиц с нарушениями развития. Педагогическое изучение в системе комплексного изучения лиц с нарушениями развития. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения лиц с нарушениями развития. Психологическое изучение в системе комплексного изучения лиц с нарушениями развития. Социально-педагогическое изучение условий жизни, влияющих на развитие
11	Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий	Общие методологические подходы к вопросам профилактики возникновения вторичных нарушений у лиц с нарушениями развития. Психолого-педагогические методы профилактики в системе профилактики возникновения вторичных нарушений у лиц с нарушениями развития. Специфика коррекционно-педагогической работы по профилактике возникновения вторичных нарушений у детей младенческого и раннего возраста.
12	Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство	1. Управление инклюзивным образовательным процессом. 2. Роль и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в условиях инклюзивного образования. 3. Разработка АООП (адаптированных основных общеобразовательных программ) и адаптированных образовательных программ (АОП). Возможности дополнительного образования для лиц с нарушениями развития

6. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
УК 9.1	Знать: Соотношение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеть: Видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Знать: Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). Уметь: демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). Владеть: Методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). Знать: Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Уметь: демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Владеть: Приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики. Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении) Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика занятия и работа с лицами, имеющими нарушения речи Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	Устный опрос, реферат, практическое занятие
УК – 9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере			

УК – 9.2.	Знать: Методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития. Уметь: осуществлять отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития. Владеть: Отбором методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития. Знать: Диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Уметь: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеть: Диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения Тема 4. Психолого-педагогическая характера и работа с лицами, имеющими нарушения речи Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения Тема 4. Психолого-педагогическая характера и работа с лицами, имеющими нарушения речи Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с	Устный опрос, реферат, практическое занятие

		нарушениями развития в образовательное пространство	

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
2	Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении)	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
3	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
4	Тема 4. Психолого-педагогическая характера и работа с лицами, имеющими нарушения речи	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
5	Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
6	Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
7	Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
8	Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
9	Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
10	Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.

11	Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
12	Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной

литературы а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 c.	http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю
2	Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 c.	http://www.iprbookshop.ru/85903.html	По логину и паролю
3	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 c.	http://www.iprbookshop.ru/88171	По логину и паролю
4	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 c.	http://www.iprbookshop.ru/86450.html	По логину и паролю
5	Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 c.	http://www.iprbookshop.ru/85902.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: учебное пособие / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 50— c.	http://www.iprbookshop.ru/32097	По логину и паролю
2	Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 c.	http://www.iprbookshop.ru/10839.html	По логину и паролю
3	Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие / Спатаева М.Х.— О.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. 188— c.	http://www.iprbookshop.ru/24941	По логину и паролю
4	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 c.	http://www.iprbookshop.ru/20280.html	По логину и паролю

5	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.	http://www.iprbookshop.ru/32086.html	По логину и паролю
6	Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г., Уманская Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 246 с.	http://www.iprbookshop.ru/23994.html	По логину и паролю
7	Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/32046.html	По логину и паролю
8	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.—319 с.	http://www.iprbookshop.ru/36872.html	По логину и паролю

9. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и

	монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о специальной психологии и коррекционной педагогике.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях, важным является знакомство студентов с актуальными вопросами специальной психологии и коррекционной педагогики с формами отклоняющегося психического развития в детском возрасте, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе коррекционного педагога и психолога с ребенком и его семьей. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты.

Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель

написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

Методические рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту хе проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – под параграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер под параграфом (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или под параграфом в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должно быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должно использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии,

журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должно быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:

а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;

б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;

в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование представлений о консультативной психологии (теоретических основах и основных направлениях психологического консультирования, его целях, задачах, общих принципах и этических нормах, профессиональных аспектах деятельности психолога-консультанта) и ее методах
Задачи дисциплины	1. Ознакомление с достижениями в сфере консультативной психологии; передовыми идеями, концепциями и школами ведущих научных школ; способствование цивилизованному профессионально-психологическому развитию личности будущих психологов и их профессионализма; 2. Овладение основными концептуальными и процессуальными теоретическими концепциями психологического консультирования, основными теоретическими положениями современных моделей общения в системе «клиент-консультант», способами организации эффективного межличностного взаимодействия в консультативном контакте, коммуникативной компетентностью в области консультативной психологии, основными методами, приемами и техниками психологического консультирования, методами исследования и развития способностей, необходимых для формирования профессиональной позиции психолога-консультанта

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология личности Психология развития и возрастная психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы психологического консультирования и немедицинской психотерапии Основы семейной психотерапии и семейного консультирования

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование	**ОПК-6.** Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	**ОПК-6.1** Разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность
		ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.
		ОПК-6.3 Оценивает эффективность программ психологического консультирования и психотерапии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических		

услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
ОПК-6.1. Разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.		
Основные этапы консультативного процесса (установление контакта, сбор информации, постановка целей, интервенции, завершение).	Формулировать гипотезы о проблеме клиента и проверять их в диалоге	Навыками ведения сессии (тайм-менеджмент, структурирование беседы).
ОПК-6.2. Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.		
Методы и техники консультирования	Применять различные техники в зависимости от запроса клиента	Техниками конкретизации запроса
ОПК-6.3. Оценивает эффективность программ психологического консультирования и психотерапии		
Виды трудных жизненных ситуаций (потеря близких, развод, насилие, безработица, болезнь и др.).	Проводить оценку уровня риска (суицидальные мысли, опасность для окружающих).	Навыками стабилизации состояния клиента (дыхательные техники, заземление).

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Предмет и задачи консультативной психологии	5	23	6	5	7	5
2	Проблемы эффективности психологического консультирования. Этика консультирования	5	30	7	8	8	7
3	Личность психолога-консультанта	5	21	5	5	6	5
4	Консультативный контакт	5	25	6	6	7	6
5	Процесс психологического консультирования	5	18	4	4	4	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		**27**				
	ИТОГО		**144**	**28**	**28**	**32**	**29**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет и задачи консультативной психологии	Консультативная психология как раздел современной науки, направленный на изучение структуры и закономерностей процесса психологического консультирования. Роль психотерапии в возникновении и развитии консультативной психологии. Определение психологического консультирования. Цели психологического консультирования. Различие между психологическим консультированием и психотерапией. Теории личности и практика консультирования.

2	Проблемы эффективности психологического консультирования. Этика консультирования	Принципы психологического консультирования. Факторы, влияющие на эффективность консультативного процесса. Основные правила ведения консультативного процесса. Факторы, снижающие эффективность консультативного процесса. Правила и установки консультанта, структурирующие процесс консультирования и делающие его эффективным.
3	Личность психолога-консультанта	Роль и место консультанта в консультировании. Требования к личности консультанта – модель эффективного консультанта. Система ценностей консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Профессиональная подготовка консультанта. Квалификация консультанта. «Синдром сгорания» в психологическом консультировании.
4	Консультативный контакт	Определение консультативного контакта. Терапевтический климат - физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата. Условия, способствующие личностному росту клиентов: конгруэнтность, безусловное уважение, эмпатия. Навыки поддержания консультативного контакта – невербальное взаимодействие и вербальное общение. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании.
5	Процесс психологического консультирования	Виды психологического консультирования. Первая встреча с клиентом. Стадии психологического консультирования: 1. Установление контакта; 2. Сбор информации о контексте и осознание желаемого результата; 3. Формулирование и проверка гипотез; 4. Коррекционное воздействие; 5. Завершение беседы. Процедуры и техники психологического консультирования – постановка вопросов, одобрение и успокаивание, перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации, паузы молчания, интерпретация, конфронтация, самораскрытие консультанта, структурирование консультирования. Ограничения в психологическом консультировании.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога			
ОПК-6.1	Знать: Основные этапы консультативного процесса (установление контакта, сбор информации, постановка целей, интервенции, завершение).	Тема 1: Предмет и задачи консультативной психологии	Опрос
	Уметь: Формулировать гипотезы о проблеме клиента и проверять их в диалоге	Тема 2: Проблемы эффективности психологического консультирования. Этика консультирования	Опрос
	Владеть: Навыками ведения сессии (тайм-менеджмент, структурирование беседы).	Тема 4: Консультативный контакт	Выполнение практических заданий
ОПК-6.2	Знать: Методы и техники консультирования	Тема 5: Процесс психологического консультирования	Опрос
	Уметь: Применять различные техники в зависимости от запроса клиента	Тема 5: Процесс психологического консультирования	Опрос

	Владеть: Техниками конкретизации запроса	Тема 4: Консультативный контакт	Выполнение практических заданий, Эссе
ОПК-6.3	Знать: Виды трудных жизненных ситуаций (потеря близких, развод, насилие, безработица, болезнь и др.).	Тема 5: Процесс психологического консультирования	Опрос
	Уметь: Проводить оценку уровня риска (суицидальные мысли, опасность для окружающих).	Тема 4: Консультативный контакт	Опрос
	Владеть: Навыками стабилизации состояния клиента (дыхательные техники, заземление).	Тема 3: Личность психолога-консультанта	Выполнение практических заданий, Реферат
	Уметь: Использовать междисциплинарный подход (сотрудничество с врачами, соцработниками).	Тема 3: Личность психолога-консультанта	Опрос
	Владеть: Техниками анализа защитных механизмов (например, отрицание, рационализация).	Тема 2: Проблемы эффективности психологического консультирования. Этика консультирования	Реферат

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в индивидуальное консультирование	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Основные подходы в консультировании	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Факторы эффективности консультирования	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Этапы консультативного процесса	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Базовые техники консультирования	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Работа с сопротивлением и защитными механизмами	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-8291-1789-4.	Цифровой образовательный ресурс IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36513.html	По логину и паролю
2	Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. Э.	Цифровой образовательный ресурс IPR BOOKS : [сайт]. —	По логину и паролю

	Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 311 c. — ISBN 2227-8397.	URL: http://www.iprbookshop.ru/29299.html	
3	Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 c. — ISBN 978-5-4486-0385-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76805.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 105 c. — ISBN 2227-8397.	Цифровой образовательный ресурс IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31709.html	По логину и паролю
2	Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 c. — ISBN 978-5-98563-406-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95360.html	По логину и паролю
3	Якиманская, И. С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 c. — ISBN 978-5-7410-1253-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52329.html	По логину и паролю
4	Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 c. — ISBN 978-5-4497-0162-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86461.html	По логину и паролю
5	Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 c. — ISBN 978-5-4486-0823-0.	Цифровой образовательный ресурс IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88177.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с 14 предлагаемой в процессе

преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:
1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование знаний в области проведения консультирования по проблемным зонам организаций и личности и проектированию профессиональной карьеры
Задачи дисциплины	1) формирование готовности проводить психологическую диагностику и тестирование для психологической оценки сотрудников; 2) формирование и развитие умения оптимизировать функциональное состояние сотрудников; 3) формирования умения реализовывать индивидуальный и групповой управленческий консалтинг (фасилитация, тренинг, коучинг, деловые игры, др.); 4) формирование умения составлять и совершенствовать программы развития социально-психологической компетентности сотрудников организации; 5) формирование профессиональных компетенций, позволяющих овладеть методологией и способами осуществления психодиагностики в рамках анализа и урегулирования организационных проблем, в том числе кросскультурных, межнациональных и иных конфликтов; 6) формирования умения проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности рабочей среды; 7) формирования умения участвовать в мероприятиях по подбору, адаптации, оценке персонала организации; 8) формирование способности анализировать трудовые процессы и психологическое состояние работников во время работы; консультировать должностных лиц компании по социально-психологическим проблемам управления производством и социального развития коллектива; 9) формирование и развитие способности оказывать психологическую помощь отдельным работникам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и лицам с ограниченными возможностями здоровья; 10) формирование и развитие умений проводить обучение новых сотрудников по принятой в компании корпоративной культуре, проводить работу с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; 11) подготовка студентов к реализации интерактивных методов и психологических технологий по развитию корпоративной идентичности сотрудников организации, персональной эффективности, социальных и управленческих компетенций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология труда» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-	Код и наименование общепрофессиональной	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

сиональных компетенций	компетенции	
Администрирование (организация и управление)	**ОПК-7.** Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	**ОПК-7.1** Разрабатывает и реализовывает психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы		
ОПК-7.1 Разрабатывает и реализовывает психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.		
Содержание корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов	Применять знания о корпоративной культуре, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов в процессе их консультирования	Инструментами описания корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Психология труда как наука и профессия	5	17	4	5	2	6
2	Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда.	5	17	4	5	2	6
3	Методы психологии труда	5	17	4	5	2	6
4	Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.	5	17	4	5	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**5**	4				
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание

1	Психология труда как наука и профессия.	Определение психологии труда. Основные задачи психологии труда. Связь психологии труда с различными отраслями психологической науки и другими дисциплинами. Психология труда как профессия. Возможные трудовые посты психолога труда и задачи, стоящие перед ним. Квалификационная характеристика психолога труда. Общие и специфические требования к специалисту в области психологии труда. Главная задача («золотое правило») психологии труда. Установление наилучшего взаимного соответствия человека как субъекта труда и объективных требований трудового поста. Возможные способы установления взаимосоответствия. История психологии труда. Донаучный этап психологии труда. Фиксация психологических знаний о труде в пословицах, мифах, исторических документах. Психологические сведения о труде в сочинениях Ломоносова, Радищева, Чернышевского. Зарождение психотехники. Психологические аспекты системы Тейлора. Индустриальная психотехника начала XX века – работы В.Штерна, Г.Мюнстерберга. Советская психотехника 20-30-х гг. Основные задачи, стоявшие перед советскими психотехниками. Изучение профессий, научные эксперименты. Достижения и «слабые места» советской психотехники. Проблематика современной российской психологии труда.
2	Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда.	Трудовой процесс и его компоненты. Продукты труда, их виды. Объекты труда и их основные разновидности (биологические системы, неживые природные и технические системы, социальные и знаковые системы, формы художественного отображения действительности). Предмет труда как социально фиксированная система признаков объекта труда (и как ориентирующий психический образ), которыми человек практически и мысленно оперирует в процессе профессиональной деятельности. Цели труда как субъективные образы желаемого будущего. Средства, орудия труда и их основные разновидности. Условия труда. Обзорная характеристика основных разновидностей объектных условий труда в различных трудовых процессах (физическая – витальная, социально-контактная, информационная, организационно-экономическая среда Психологические признаки труда. Сознательное предвосхищение социально ценного результата. Обязательность достижения социально фиксированной цели. Выбор, применение, совершенствование или создание орудий и других средств деятельности. Осознание межлюдских производственных зависимостей. Возможности изучения психологической структуры труда. Распространенные предрассудки о труде и их опровержение. Идеал «легкого труда». «Культ регулирующего начала». Пренебрежение психологическими аспектами в процессе трудовой деятельности. Основные направления развития субъекта труда. Приобретение знаний об окружающей среде, в том числе и о мире профессий. Формирование профессиональной направленности. Усвоение общественно выработанных способов действий. Развитие психологических качеств и способностей. Стадии развития субъекта труда. Прогрессивные и регрессивные периоды профессионального совершенствования. Кризисы профессионального развития. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности. Тесты исследования личности – Кейрси, Сонди. Индивидуальный и групповой управленческий консалтинг (фасилитация, тренинг, коучинг, деловые игры, др.) в решении задач профессионального роста, эффективности труда.
3	Методы психологии труда.	Методы психологии труда. Методы исследования или эмпирико-познавательные методы: наблюдение, опросные методы (беседа,

		интервью, анкета); метод изучения документации метод анализа продуктов деятельности, метод анализа ошибок, трудовой метод, биографический метод, профессиограмма. Методы обследования или методы диагностики: тестирование – бланковые и аппаратные методики диагностики различных психологических, психофизиологических и личностных характеристик субъекта, метод экспертной оценки, метод кейсов. Методы преобразования или конструктивные: метод деловой игры (имитационные игры, тренажеры), ролевая игра, тренинговый метод. Активные методы обучения. Тренажеры и их виды Возможности формирования и развития профессионально-важных качеств, способностей, умений (сенсомоторных, перцептивных, мнемических), видов профессионального мышления, навыков саморегуляции.
4	Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.	Понятие профессиональной пригодности. Составляющие профессиональной пригодности – мотивы, квалификация, индивидуальные особенности личности. Два типа профессиональной пригодности. Цель профотбора. Определение критериев успешного выполнения трудовой деятельности: прямые показатели эффективности, тесты профподготовленности, административные акты, несчастные случаи по вине работника, экспертные оценки. Ограничения применения критериев профпригодности. Профессионально важные качества и способности. Профессионально важные качества: контексты оценок. Методы получения информации о кандидате. Листок учета кадров. Файл биографической информации. Оценочное интервью. Рекомендательные письма и телефонные запросы. Оценки сослуживцев. Тестирование. Центр оценки кадров. Особенности использования методов получения информации о кандидате. Подбор, найм, и расстановка кадров. Методы оценки профессионального потенциала субъектов труда. Обучение и переподготовка персонала организации. Профессиональное самоопределение, психология карьеры и карьерного консультирования. Проблемы становления профессионального самосознания.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы			
ОПК 7.1	Знать: Содержание корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов	Тема 1. Психология труда как наука и профессия. Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Тема 3. Методы психологии труда Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.	Опрос, тестирование
	Уметь: Применять знания о корпоративной культуре, психологической	Тема 1. Психология труда как наука и профессия.	Опрос, тестирование,

	компетентности, профессиональной эффективности клиентов в процессе их консультирования	Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Индивидуальный и групповой управленческий консалтинг (фасилитация, тренинг, коучинг, деловые игры, др.) в решении задач профессионального роста и оказания психологической помощи персоналу. Тема 3Методы психологии труда.	выступление с докладом
	Владеть: Инструментами описания корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов	Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессионально важные качества: контексты оценок.	Обсуждение кейсов
ОПК 7.1	Знать: Знать психологические методы и технологии по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Тема 1. Психология труда как наука и профессия. Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Тема 3. Методы психологии труда Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессионально важные качества: контексты оценок.	Опрос, тестирование
	Уметь: Анализировать возможности применения психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации	Тема 3.Методы психологии труда.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: Психологическими методами и технологиями по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Тема 3. Методы психологии труда Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Методы оценки профессионального потенциала субъектов труда.	Обсуждение кейсов
ОПК 7.1	Знать: Знать этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Тема 1. Психология труда как наука и профессия. Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Прогрессивные и регрессивные периоды профессионального совершенствования. Тема 3. Тема Методы психологии труда 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессионально важные качества: контексты оценок.	Опрос, тестирование
	Уметь: Проводить анализ и планирование программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации	Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Стадии развития субъекта труда. Тема 3. Методы психологии труда Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: Знаниями по созданию и применению программ по развитию	Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Развитие	Обсуждение кейсов.

	корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации	психологических качеств и способностей. Тема 3. Методы психологии труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Обучение и переподготовка персонала организации.	
ОПК 7.1	Знать: Психологические аспекты выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 1. Психология труда как наука и профессия. Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Тема 3. Методы психологии труда. Адаптация человека к профессиональной деятельности. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.	Опрос, тестирование
	Уметь: Применять знания психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессиональное самоопределение субъекта труда и профессиональная карьера.	Опрос, тестирование, выступление с докладом
	Владеть: Инструментами для оказания помощи в выборе и сопровождннии карьеры, методами набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Психологические аспекты работы с персоналом.	Обсуждение кейсов
ОПК 7.1	Знать: Психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 1. Психология труда как наука и профессия. Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Тема 3. Методы психологии труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессионально важные качества: контексты оценок.	Опрос, тестирование
	Уметь: Применять знания психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 3. Методы психологии труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Психологические аспекты работы с персоналом.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: Методами и технологией сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 3. Методы психологии труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Методы оценки профессионального потенциала субъектов труда.	Обсуждение кейсов
ОПК 7.1	Знать: Возможности и ограничения в применении психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 1. Психология труда как наука и профессия. Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Тема 3. Методы психологии труда. Тема 4. Профессиональная	Опрос, тестирование

		пригодность и профессиональный отбор. Профессиональное самоопределение, психология карьеры и карьерного консультирования. Проблемы становления профессионального самосознания.	
	Уметь: Применять знания психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 3. Методы психологии труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Подбор, найм, и расстановка кадров.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: Отбирать и применять психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Индивидуальный и групповой управленческий консалтинг (фасилитация, тренинг, коучинг, деловые игры, др.) в решении задач профессионального роста и оказания психологической помощи. Тема 3. Методы психологии труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Методы оценки профессионального потенциала субъектов труда.	Обсуждение кейсов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психология труда как наука и профессия	Изучение рекомендованной литературы
2	Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда.	Изучение рекомендованной литературы, проведение диагностических методик
3	Методы психологии труда	Изучение рекомендованной литературы, проведение диагностических методик
4	Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.	Изучение рекомендованной литературы, проведение диагностических методик

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Прусова Н.В. Психология труда: учебное пособие / Прусова Н.В., Боронова Г.Х. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1773-0.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81046.html (дата обращения: 05.10.2022).	По логину и паролю
2	Спасенников В.В. Избранные психологические труды: психология труда, экономическая психология, эргономика / Спасенников В.В.. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 302 c. — ISBN 978-5-4486-0817-9.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88162.html (дата обращения: 05.10.2022).	По логину и паролю

3	Пономаренко В.А. Профессия - психолог труда / Пономаренко В.А.. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-9270-0114-9.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88368.html (дата обращения: 05.10.2022).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Степанова Н.В. Основы психологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Степанова Н.В.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 110 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21836.html. (дата обращения: 05.10.2022).	По логину и паролю
2	Манухина С.Ю. Психология труда: учебное пособие / Манухина С.Ю.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 275— с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10805 (дата обращения: 05.10.2022).	По логину и паролю
3	Вайнштейн, Л. А. Психология безопасности труда : учебное пособие / Л. А. Вайнштейн, К. Д. Яшин. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 336 с. — ISBN 978-985-06-3070-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120065.html (дата обращения: 14.10.2022). —	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)

	www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология труда» на очной форме обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, онлайн тестирование и выполнение практических заданий.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы теста.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Знакомство с подходами и концепциями, объясняющими особенности и социальные процессы в организациях
Задачи дисциплины	1. Получит представление о закономерностях и особенностях организаций, описанных в различных теоретических и практических подходах к исследованию организаций; 2. Изучить механизмы взаимодействия индивидов в группах, входящих в организацию и ее подразделения; 3. Освоить методы работы корпоративного психолога по построению совместной работы и сотрудничества в организации и ее подразделениях на различных уровнях управления и функционирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационная психология» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Администрирование (организация и управление)	**ОПК-7.** Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	**ОПК-7.1** Разрабатывает и реализовывает психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента
		ОПК-7.2 Осуществляет управление коммуникациями в организациях (медицинских, социального развития) контролирует результаты работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы		
ОПК-7.1 Разрабатывает и реализовывает психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.		
Психологические подходы к изучению организаций	Применять знания о структуре, процессах и динамике образования, развития и функционирования организаций разного типа	Инструментами описания специфики организаций разного типа и форм собственности
ОПК-7.2 Осуществляет управление коммуникациями в организациях (медицинских, социального развития) контролирует результаты работы.		
Знать отличительные особенности	Анализировать особенности	Методами оценки эффективности

организаций разного типа и форм собственности	построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	деятельности организаций на разных этапах ее существования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика	5	18	4	4	5	5
2	Набор и оценка сотрудников в организации	5	18	5	4	5	4
3	Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации	5	20	4	5	6	5
4	Исследование организационной культуры в организации	5	21	5	5	6	5
5	Психологическая работа с изменениями в организации	5	20	5	5	5	5
6	Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений	5	20	5	5	5	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**5**	**27**				
	ИТОГО		**144**	**28**	**28**	**32**	**29**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика	Современное понимание организации в психологической науке. Конуепция организации как открытой системы. Психологические модели и структуры организаций (Б.З. Мильнер, П. Мучински, С.В. Шекшня, и др.) Стратегия организации. Элементы и характеристики организации в психотической науке (А.А. Богданов, А.И. Пригожин, С.К. Рощин, А.Л. Свенцицкий). Матрица BCG (Бостонская консалтинговая группа). Жизненный цикл организации: этапы и особенности. Модель жизненного цикла И.Адизеса
2	Набор и оценка сотрудников в организации	Работа по набору сотрудников в организации. Принципы, средства набора, отбора и обучения персонала. Психологические и социальные проблемы набора сотрудников в организацию. Построение профессиограммы и психограммы. Понятие профессионально важные качества и профессиональная пригодность. Этапы или составляющие диагностики профессиональной пригодности. Собеседование и интервью в профессиональном отборе. Виды и содержание собеседований. Компетентностный подход в работе с персоналом. История появления подхода (И.А. Зимняя, Н.И. Гез, Е.Н. Соловова.
3	Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации	Виды структур современных организаций. Органические структуры организаций как сообщества и открытые системы. Проектная структура организации. Матричная организация в

		глобальном пространстве. Оценка деятельности исполнителя в организации. Характеристики исполнительской деятельности и характеристики субъекта исполнительской деятельности. Показатели им эффективности исполнительской деятельности. Оценка индивидуального вклада (KPI). Количественные и качественные метрики эффективности. Система управленческого контроля. Этапы, стратегии и показатели эффективности управленческого контроля в организации.
4	Исследование организационной культуры в организации	Организационная или корпоративная культура: виды и характеристики. Ценности, представления и установки в организации. Философия и миссия организации. Психологические аспекты принадлежности к организации и психотическая собственность (Диркс, Каммингс и Пирс). Организационная среда и социально – психологический климат. Среда организации и условия формирования психологического климата. Критерии и показатели благоприятного / неблагоприятного психологического климата в организации. Микро- и макросреда организации. Типы совместной деятельности в организации (Л.И. Уманский). Модель оценки организации Куинна и Камерона. Психологическое здоровье сотрудников и организации. Показатели и условия сохранения психологического здоровья в организации. Профессиональное выгорание как фактор снижения эффективности деятельности сотрудников и организации Модель психологического здоровья П. Варра.
5	Психологическая работа с изменениями в организации	Готовность к изменениям как организационная характеристика. Условия эффективных изменений в организации. Типы инноваций. Отношение сотрудников к инновациям. Организационные и субъективные и характерологические предпосылки сопротивления инновациям. Модели организационной культуры, способной к изменениям Д. Дэнисона. Модель изменений Курта Левина. Квазиустойчивое равновесие производительности труда по К. Левину. Разработка стратегии в сфере человеческих ресурсов организации (С.В. Шекшня).
6	Социометрический анализ внутригрупповых и отношений	Методики изучения внутригрупповых отношений. Определение индекса групповой сплоченности. Аутосоциометрические методы прямое ранжирование всех индивидов по их положению в группе Процедуры социаметрии. Социограмма: обработка данных и интерпретация результатов Внешнегрупповая референтометрия в исследовании отношений в подразделении.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	**Показатели**	**Разделы и темы дисциплины**	**Оценочное средство для текущего контроля**
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы			
ОПК-7.1.	Знать: психологические подходы к изучению организаций	Тема 1. Исследования организаций как социально-психологическая	Опрос, мини -

		теория и практика	конференция
	Уметь: Применять знания о структуре, процессах и динамике образования, развития и функционирования организаций разного типа	Тема 2. Набор и оценка сотрудников в организации	Опрос, тестирование, проведение исследования
	Владеть: Инструментами описания специфики организаций разного типа и форм собственности	Тема 4. Исследование организационной культуры в организации	Выполнение практических заданий
ОПК-7.2.	Знать: Отличительные особенности организаций разного типа и форм собственности	Тема 1. Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика Тема 2. Набор и оценка сотрудников в организации Тема 3. Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации Тема 4. Общение в старшем возрасте.	Опрос, мини - конференция
	Уметь: Анализировать особенности построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	Тема 5. Психологическая работа с изменениями в организации Тема 6. Социометрический анализ внутригрупповых и отношений	Опрос тестирование, мини - конференция Выполнение практических заданий
	Владеть: Методами оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования	Тема 4. Исследование организационной культуры в организации	Опрос, выполнение практических заданий

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика	Изучение рекомендованной литературы
2	Набор и оценка сотрудников в организации	Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик
3	Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации	Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик
4	Исследование организационной культуры в организации	Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик
5	Психологическая работа с изменениями в организации	Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик
6	Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений	Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Малышев К.Б. Психология управления : учебное пособие / Малышев К.Б., Малышева О.А., Баламут А.Н.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 160 c. — ISBN 978-5-9729-0910-0.	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123829.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю
2	Сандермоен Ш. Организационная структура: реализация стратегии на практике / Сандермоен Ш., Адизес И.. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 224 c. — ISBN 978-5-9614-2896-4.	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94296.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дорофеева Л.И. Организационная культура : учебник / Дорофеева Л.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 196 c. — ISBN 978-5-4497-1322-3.	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109496.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю
2	Семенов А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса : учебное пособие / Семенов А.К., Маслова Е.Л.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 276 c. — ISBN 978-5-394-03599-9.	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111024.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю
3	Баранова С.А. Психология управленческого консультирования : практикум / Баранова С.А., Смирнова А.А.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 48 c.	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106583.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю
4	Психология управления : учебно-методическое пособие для СПО / О.С. Карымова [и др.].. — Саратов : Профобразование, 2020. — 285 c. — ISBN 978-5-4488-0631-5	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92155.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю
5	Мактамкулова Г.А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Мактамкулова Г.А., Бунькова И.П.. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 c. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92836.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10

	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Организационная психология» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий и мини-конференций, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, онлайн тестирование и выполнение практических заданий.

Средством промежуточной аттестации студентов очной формы обучения является экзамен.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Познакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о психическом развитии человека, закономерностях и законах психической деятельности и поведения человека при нейропсихологических, патопсихологических и психосоматических нарушениях. 2. Познакомить студентов с основными принципами построения клинического обследования и коррекционно- восстановительного обучения. 3. Способствовать усвоению базисных теоретических исследований в клинической психологии как основы практической деятельности. 4. Формировать у студентов представление о компетентности специалиста-психолога в области клинической психологии, как важном элементе его профессиональной подготовки. 5. Воспитывать у обучающихся убеждение в необходимости владения всем комплексом знаний о человеке для успешного решения исследовательских и практических задач в качестве специалиста-психолога.
Задачи дисциплины	1. Овладение навыками осуществления диагностической и коррекционной деятельности психолога. 2. Изучение типологии изменений (нарушений) психических функций и личности при разных видах аномалий и нарушений психики. 3. Ознакомление с базисными теоретическими исследованиями клинических психологов как фундаментом практической деятельности. 4. Освоить навыки и стратегии разработки коррекционно-развивающие программы для детей и взрослых, имеющих нарушения высших психических функций и трудности социальной адаптации. 5. Ознакомление студентов с прикладными аспектами деятельности клинических психологов и методами их практической работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Общая психология», «Нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология здоровья»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Патопсихология», «Нарушения психического развития в детском возрасте», «Психофизиология», «Психотерапия: теория и практика», «Неврология», «Психосоматика», «Производственная практика»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

компетенций		
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	**ОПК-3.1.** Осуществляет оценку показателей надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
		ОПК-3.2. Использует научно обоснованные методы и методики при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик.
		ОПК-3.3. Анализирует и обобщает результаты клинико-психологического обследования
Психологическая профилактика	**ОПК-9.** Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	**ОПК-9.1.** Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
		ОПК-9.2. Проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.
		ОПК-9.3. Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины		
ОПК-3.1. Осуществляет оценку показателей надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека		
Методы количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Особенности организации психодиагностического обследования с помощью надежных и валидных методов. Принципы проведения оценки клинико-психологического исследования здоровья и психических отклонений развития детей и подростков.	Организовывать психодиагностическое обследования с помощью надежных и валидных методов. Использовать методы количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Применять принципы проведения оценки клинико-психологического исследования здоровья и психических отклонений развития детей и подростков.	Навыками планирования и проведения исследований в научно-практических областях клинической психологии. Надежными и валидными методами исследования в клинической психологии для решения научных, прикладных и экспертных задач. Принципами оценки планирования психодиагностического исследования, связанных с психологическим здоровьем человека.
ОПК-3.2. Использует научно обоснованные методы и методики при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик.		
Основные виды нарушений высших	Выявлять основные закономерности	Навыками планирования клинико-

психических функций при различных психических нарушениях. Основные положения клинико-психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик обследуемых. Методологические основы клинико-психологической диагностики нарушения развития детей и подростков.	формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Учитывать в ходе проведении диагностики социально-демографические, нозологические и индивидуально-психологические характеристики обследуемых. Использовать научно-обоснованные методы и методики при работе с детьми и подростками с нарушениями здоровья и адаптации.	психологического исследования с использованием научно обоснованных методов и технологий. Умениями определять последовательность применения методов и методик при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации. Способами выявления отличительных особенностей и клинических симптомов проявления нарушений здоровья и адаптации детей и подростков.
ОПК-3.3. Анализирует и обобщает результаты клинико-психологического обследования		
Методологические основы клинико-психологической диагностики аномалий развития детей и подростков. Основные принципы проведения клинико-психологического обследования. Правила разработки развернутого структурированного клинико-психологического заключения на основе полученных результатов.	Определять последователь проводимого исследования для выявления отклонения в психическом развитии детей и подростков. Анализировать информацию, полученную в результате клинико-психологического обследования для решения задач, связанных со здоровьем детей и подростков. Учитывать полученные данные для составления развернутого клинико-психологического заключения.	Основными приемами первичной и дифференциальной клинико-психологической диагностики различных видов дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте. Навыками проведения сравнительного анализа полученных результатов клинико-психологического обследования детей и подростков в норме и патологии. Делать выводы об эффективности проведенных обследований на основе анализа и обобщения полученных результатов.
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-9.1. Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
Принципы построения программ психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности. Роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Учитывать индивидуально-типологические, возрастные, социальные особенности для дифференциации категорий населения при разработки профилактических программ. Формировать научно-обоснованные знания и представления о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Навыками планирования и реализации различных видов психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.
ОПК-9.2. Проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.		
Методы психолого-профилактической работы среди различных категорий населения. Роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Принципы организации психолого-профилактической работы	Проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности. Поддерживать активные контакты с коллегами и представителями смежных профессий для решения общих профессиональных задач.	Способами проведения психолого-профилактической работы среди различных категорий населения. Различными приемами повышения психологической грамотности в ходе проведения профилактической работы.

для повышения уровня психологической грамотности различных категорий населения.		
ОПК-9.3. Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций.		
Основные принципы здорового образа жизни, наиболее часто возникающие причины возникновения деструктивного жизненного стиля. Законы формирования установок, направленные на поддержание здорового образа жизни.	Использовать современные методы для оценки стрессоустойчивости и продуктивного преодоления стрессовых ситуаций. Определять способы контроля поведения в жизненных стрессовых ситуациях.	Навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения. Различными средствами и способами коммуникации в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	История становления клинической психологии	5	6	2			4	
2	Теоретико-методологические основы клинической психологии	5	6	2			4	
3	Методы исследования в клинической психологии	5	6	2	2		2	
4	Основы нейропсихологии	5	6	2	2		2	
5	Основы патопсихологии	5	6	2	2		2	
6	Основы психосоматики	5	6	2	2		2	
7	Психотерапия и психокоррекция	5	8	2	2	2	2	
8	Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств	5	8	2	2	2	2	
9	Работа клинических психологов с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях	5	8	2	2	2	2	
10	Клинико-психологическое сопровождение пациента в условиях стационара	5	8	2	2	2	2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**5**	**4**					**4**
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**8**	**24**	**28**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История становления клинической психологии	Соотношение терминов «медицинская» и «клиническая» психология. Содержание понятия «клиническая психология». Различные аспекты предмета клинической психологии. Современные представления о предмете клинической психологии. Цели клинической психологии. Запросы медицинской практики и достижения психологической науки

		как предпосылки рождения клинической психологии. Древние философы о связи телесного и «душевного». Взгляды ученых на связь души и тела в средневековье. Эволюционное учение Ч. Дарвина о связи человека с окружающей средой. Зарождение и развитие клинической психологии как области профессиональной деятельности психологов (В. Вундт). Вклад отечественных психологов в развитие клинической психологии (И.П. Павлов, И.М. Сеченов). Первые в России руководства по клинической психологии (Л.И. Бернштейн). Значение трудов Б.Г. Ананьева, Н.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.М. Мясищева для клинической психологии. Вклад московской, ленинградской, тбилисской школ в клиническую психологию.
2	Теоретико-методологические основы клинической психологии	Мировоззренческая позиция клинического психолога: психоаналитическая модель, когнитивно-бихевиоральная, гуманистическая, экзистенциальная. Принципы клинической психологии, в которых реализуется методология: детерминизма, единства сознания и деятельности, рефлекторный, историзма, структурности личностного подхода. Категория психического здоровья. Определение болезни. Границы психической «нормы» и «не нормы». Основные категории психического аппарата: категория «фактора», категория психологического синдрома, категория «внутренних переменных», «процессуальная ориентация». Области клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматические и соматические взаимодействия.
3	Методы исследования в клинической психологии	Естественный и искусственный эксперименты. Методики для исследования памяти: 10 слов, пиктограмма, методика Леонтьева, тест зрительной ретенции Бентона. Назначение, ведение протокола, интерпретация, специфика анализа результатов при разных психических заболеваниях. Методики для исследования внимания: «Таблицы Шульте», «Корректурная проба», «Счет по Крепелину», «Черно-красная таблица Горбова», «Кольца Ландольта», «Отсчитывание». Исследование основных характеристик внимания, анализ полученных данных в контексте данного заболевания. Методики для исследования мышления: «Классификация предметов и понятий», «Сравнение предметов и понятий», «Существенные признаки», «Простые и сложные аномалии», «Воспроизведение рассказов», «Пробы Эббингауза», «Метафоры и пословицы». Проведение методик, протокол, интерпретация результатов в контексте конкретных психических заболеваний. Методы исследований. MMPI, методика самооценки Дембо-Рубинштейны, исследование уровня притязаний, «незаконченные предложения» и другие. Специфика анализа полученных результатов в контексте конкретных психических заболеваний. Исследования речи. Исследование экспрессивной, импрессивной, письменной и внутренней речи при помощи простых заданий. Интерпретация полученных результатов. Исследование интеллекта. Методика Векслера. Специфика результатов исследования при разных формах психической патологии.
4	Основы нейропсихологии	Предмет нейропсихологии. История изучения проблемы локализации психических функций. А.Р. Лурия — основоположник нейропсихологии в нашей стране. Значение работ Л.С. Выготского, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна для развития нейропсихологии. Основные категории нейропсихологии: симптом, синдром, фактор. Топическая и функциональная диагностика в нейропсихологии. Примеры основных нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга. Три функциональных блока мозга. Изучение межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в нормальной популяции. Нейропсихологическая коррекция трудностей в обучении в детском возрасте. Прикладные аспекты нейропсихологической работы с лицами, имеющих нейропсихологические нарушения.

5	Основы патопсихологии	Предмет патопсихологии. Отличие патопсихологии от психопатологии. Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологии. Возникновение и становление патопсихологии на стыке психологии и психиатрии. Вклад В.М. Бехтерева, С.С. Корсакова. Б.В. Зейгарник — основатель Московской школы патопсихологии. Методы патопсихологической диагностики. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Общее представление о классических методиках патопсихологии, используемых в диагностике познавательных процессов. Методики прямого и косвенного исследования личности. Патопсихологический подход к изучению нарушений восприятия, мышления, личности при психических заболеваниях и «пограничных» расстройствах.
6	Основы психосоматики	Мировоззренческая позиция клинического психолога: психоаналитическая модель, Предмет психологического изучения в психосоматике. Основные исторические вехи в рассмотрении проблемы соотношения психики и сомы (души и тела): донаучный и научный этапы. Термины «психосоматика» (Р. Хейнрот) и «соматопсихика» (К. Якоби). Общая характеристика основных теоретических подходов в истории психосоматики: классический психоанализ (теория «конверсии»), вклад Ф. Александера и его психосоматической школы; теория профилей личности Ф. Данбар; бихевиоральный подход — поведение типа А (М. Фридман и Р. Розенман) и др. Поиск совокупности личностных черт, характерных для больных с психосоматическими заболеваниями: концепция алекситимии (Р. Сифнеос). Теория стресса Г. Селье и ее роль для развития психосоматики.
7	Психотерапия и психокоррекция	Психотерапия медицинская и психологическая. Основные теоретические направления и методы психотерапии и психологического консультирования: психоанализ, экзистенциально-гуманистическое и когнитивно-бихевиоральное направления. Современное положение психологической психотерапии в российской и мировой науке и практике. Проблема исследования эффективности психотерапии и основные этапы в ее изучении. Основные неспецифические позитивные эффекты психотерапии.
8	Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств	Депрессия и суицидальное поведение как проблема современного общества. Особенности клинико-психологической и психотерапевтической работы с суицидентами. Зависимости от психоактивных веществ (ПАВ) и от нехимических агентов: особенности клинико-психологической помощи. Новые формы патологии и перспективы клинико-психологической помощи.
9	Работа клинических психологов с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях	Значение интерперсональных отношений для психического и психологического здоровья**.** Расстройства семейной системы и отношений в супружеской паре: области, задачи и методы психологической интервенции. Здоровая и дисфункциональная семья. Семейный генез психических расстройств. Влияние семьи и социальной поддержки на эффективность лечения психических расстройств.
10	Клинико-психологическое сопровождение пациента в условиях стационара	Клиническая психология как составная часть психологической науки и вид практической деятельности психолога. Проблемы и задачи, направленность клинической психологии. Принципы построения клинико-психологического исследования, работы с родственниками пациента, взаимодействия с медицинским персоналом лечебного учреждения.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины			
ОПК-3.1.	Знать: Методы количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Особенности организации психодиагностического обследования с помощью надежных и валидных методов. Принципы проведения оценки клинико-психологического исследования здоровья и психических отклонений развития детей и подростков.	Тема 1. История становления клинической психологии. Тема 2. Теоретико-методологические основы клинической психологии.	Устный опрос
	Уметь: Организовывать психодиагностическое обследования с помощью надежных и валидных методов. Использовать методы количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Применять принципы проведения оценки клинико-психологического исследования здоровья и психических отклонений развития детей и подростков.	Тема 2. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Тема 3. Методы исследования в клинической психологии.	Устный опрос
	Владеть: Навыками планирования и проведения исследований в научно-практических областях клинической психологии. Надежными и валидными методами исследования в клинической психологии для решения научных, прикладных и экспертных задач. Принципами оценки планирования психодиагностического исследования, связанных с психологическим здоровьем человека.	Тема 1. История становления клинической психологии. Тема 2. Теоретико-методологические основы клинической психологии.	Устный опрос
ОПК-3.2.	Знать: Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях. Основные положения клинико-психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик обследуемых. Методологические основы клинико-психологической диагностики нарушения развития детей и подростков.	Тема 2. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Тема 4. Основы нейропсихологии	Устный опрос
	Уметь: Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Учитывать в ходе проведении диагностики социально-демографические, нозологические и индивидуально-психологические характеристики обследуемых. Использовать научно-обоснованные методы и методики при работе с детьми и подростками с нарушениями здоровья и адаптации.	Тема 3. Методы исследования в клинической психологии. Тема 5. Основы патопсихологии.	Устный опрос

	Владеть: Навыками планирования клинико-психологического исследования с использованием научно обоснованных методов и технологий. Умениями определять последовательность применения методов и методик при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации. Способами выявления отличительных особенностей и клинических симптомов проявления нарушений здоровья и адаптации детей и подростков.	Тема 4. Основы нейропсихологии Тема 6. Основы психосоматики	Устный опрос
ОПК-3.3.	Знать: Методологические основы клинико-психологической диагностики аномалий развития детей и подростков. Основные принципы проведения клинико-психологического обследования. Правила разработки развернутого структурированного клинико-психологического заключения на основе полученных результатов.	Тема 2. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Тема 7. Психотерапия и психокоррекция	Устный опрос
	Уметь: Определять последователь проводимого исследования для выявления отклонения в психическом развитии детей и подростков. Анализировать информацию, полученную в результате клинико-психологического обследования для решения задач, связанных со здоровьем детей и подростков. Учитывать полученные данные для составления развернутого клинико-психологического заключения.	Тема 3. Методы исследования в клинической психологии. Тема 8. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств	Устный опрос
	Владеть: Основными приемами первичной и дифференциальной клинико-психологической диагностики различных видов дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте. Навыками проведения сравнительного анализа полученных результатов клинико-психологического обследования детей и подростков в норме и патологии. Делать выводы об эффективности проведенных обследований на основе анализа и обобщения полученных результатов.	Тема 3. Методы исследования в клинической психологии. Тема 4. Основы нейропсихологии Тема 7. Психотерапия и психокоррекция	Устный опрос
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ОПК-9.1.	Знать: Принципы построения программ психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности. Роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Тема 7. Психотерапия и психокоррекция Тема 8. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств	Устный опрос
	Уметь: Учитывать индивидуально-типологические, возрастные, социальные особенности для дифференциации категорий населения при разработки	Тема 7. Психотерапия и психокоррекция Тема 9. Работа клинических психологов с дисгармониями в	Устный опрос

	профилактических программ. Формировать научно-обоснованные знания и представления о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	супружеских и детско-родительских отношениях	
	Владеть: Навыками планирования и реализации различных видов психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.	Тема 4. Основы нейропсихологии Тема 5. Основы патопсихологии. Тема 6. Основы психосоматики	Устный опрос
ОПК-9.2.	Знать: Методы психолого-профилактической работы среди различных категорий населения. Роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Принципы организации психолого-профилактической работы для повышения уровня психологической грамотности различных категорий населения.	Тема 8. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств. Тема 9. Работа клинических психологов с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях.	Устный опрос
	Уметь: Проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности. Поддерживать активные контакты с коллегами и представителями смежных профессий для решения общих профессиональных задач.	Тема 7. Психотерапия и психокоррекция Тема 8. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств.	Устный опрос
	Владеть: Способами проведения психолого-профилактической работы среди различных категорий населения. Различными приемами повышения психологической грамотности в ходе проведения профилактической работы.	Тема 4. Основы нейропсихологии. Тема 10. Клинико-психологическое сопровождение пациента в условиях стационара.	Устный опрос
ОПК-9.3.	Знать: Основные принципы здорового образа жизни, наиболее часто возникающие причины возникновения деструктивного жизненного стиля. Законы формирования установок, направленные на поддержание здорового образа жизни.	Тема 7. Психотерапия и психокоррекция. Тема 8. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств.	Устный опрос
	Уметь: Использовать современные методы для оценки стрессоустойчивости и продуктивного преодоления стрессовых ситуаций. Определять способы контроля поведения в жизненных стрессовых ситуациях.	Тема 5. Основы патопсихологии. Тема 9. Работа клинических психологов с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях.	Устный опрос
	Владеть: Навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения. Различными средствами и способами коммуникации в профессиональной деятельности.	Тема 8. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств Тема 10. Клинико-психологическое сопровождение пациента в условиях стационара.	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История становления клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
2	Теоретико-методологические основы клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
3	Методы исследования в клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
4	Основы нейропсихологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
5	Основы патопсихологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
6	Основы психосоматики	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
7	Психотерапия и психокоррекция	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
8	Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

9	Работа клинических психологов с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
10	Клинико-психологическое сопровождение пациента в условиях стационара	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9.	https://www.iprbookshop.ru/81014.html	По логину и паролю
2	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 c. — ISBN 978-985-06-3298-2. —	https://www.iprbookshop.ru/120138.html	По логину и паролю
3	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-01156-1.	https://www.iprbookshop.ru/81520.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 c. — ISBN 978-5-4487-0717-9.	https://www.iprbookshop.ru/96271.html	По логину и паролю
2	Клинико-психологические аспекты саморазрушающего поведения у подростков : монография / А. Н. Алёхин, И. М. Богдановская, Н. Н. Королёва, Е. Е. Малкова ; под редакцией А. Н. Алёхина, Е. А. Дубининой. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 200 c. — ISBN 978-5-8064-2629-2.	https://www.iprbookshop.ru/98596.html	По логину и паролю
3	Степанова, Л. Г. Основы психологической помощи : учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 344 c. — ISBN 978-985-06-3491-7.	https://www.iprbookshop.ru/129994.html	По логину и паролю
4	Нейропсихологическое популяционное обследование : учебное пособие / И. Л. Галиакберова, Н. М. Сараева, А. А. Суханов, Э. А. Мысникова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 105 c. — ISBN 978-5-4487-0812-1.	https://www.iprbookshop.ru/117294.html	По логину и паролю
5	Разомазова, А. Л. Психология делового общения : курс лекций / А. Л. Разомазова. — Липецк : Липецкий государственный технический	https://www.iprbookshop.ru/116167.html	По логину и паролю

	университет, ЭБС АСВ, 2020. — 67 с. — ISBN 978-5-00175-068-0.		
6	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6.	https://www.iprbookshop.ru/88295.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/ Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям

	наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Материалы по психологии Psychology OnLine.Net http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование:Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Введение в клиническую психологию» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Введение в клиническую психологию», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение

аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачета.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПАТОПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Способствовать усвоению студентами углубленных знаний о патопсихологических синдромах и психологических механизмах психических расстройств. 2. Формировать представления о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах патопсихологии 3. Ознакомить с принципами патопсихологического диагностического исследования 4. Способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в диагностических ситуациях
Задачи дисциплины	1. Изучение проблемы психической нормы и патологии; 2. Овладение основными методами патопсихологической диагностики. 3. Изучение характеристик патопсихологических синдромов, нарушений психических процессов, психологическими проявлениями разных форм дизонтогенеза. 4. Овладение навыком системного анализа структуры нарушения психического развития и здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патопсихология» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Практикум по нейрофизиологии, Нейрофизиология, Общая психология, Анатомия и физиология человека
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Патопсихология, Нарушения психического развития в детском возрасте, Психиатрия, Психодиагностика, Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе, Расстройства личности, Неврология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психодиагностический	**психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)**	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в	**ОПК-5.1** анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного,

		том числе лицам с ОВЗ	психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Консультативный и психотерапевтический	**психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)**	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.2** применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Виды психологических исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования	Определять цели и задачи, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований	Методами организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований
ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Теорию и практику проведения современного патопсихологического исследования	Применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований	Технологией проведения разных видов современных патопсихологических исследований, использую творческих потенциал

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СР	Контроль

				Лек	ПР	СРП		
1	Тема 1. История становления патопсихологии	5	11	2	2	4	3	
2	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии.	5	10	2	2	4	2	
3	Тема 3. Проблема нормы и патологии.	5	16	4	4	4	4	
4	Тема 4. Нарушения мышления и памяти.	5	16	4	4	4	4	
5	Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	5	16	4	4	4	4	
6	Тема 6. Виды нарушения сознания.	5	16	4	4	4	4	
7	Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	5	16	4	4	4	4	
8	Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	5	16	4	4	4	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	5	27					27
	ИТОГО		**144**	**28**	**28**	**32**	**29**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. История становления патопсихологии	Научные и практические предпосылки выделения патопсихологии в самостоятельную область знания. Патопсихология и психопатология. Открытие экспериментально-психологических отделений при клиниках в Европе в конце XIX века. Школа В.М. Бехтерева. Школы отечественной патопсихологии (Зейгарник Б.В., Рубинштейн С.Я., Поляков Ю.Ф.). Патопсихология и нейропсихология. Наблюдение, интервью, клиническая беседа. Место патопсихологии в структуре психологии и во взаимодействии со смежными областями науки и практики
2	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии.	Патопсихология как часть клинической психологии. Методологические позиции общей и клинической психологии. Теоретические задачи патопсихологии: проблема распада и развития психики, биологического и социального фактора в развитии психики человека. Практические задачи: дифференциальная диагностика сходных состояний, динамическое наблюдение, экспертиза и др. Принципы построения патопсихологического исследования. Способы обработки и анализа диагностических данных. Патопсихологическое заключение: его структура, содержание, выводы.
3	Тема 3. Проблема нормы и патологии.	Относительность понятий. Критерии отграничения нормы и патологии. Проблема индивидуальных различий и пограничных психических нарушений. Акцентуации, симптомы, синдромы, нозологии. Понятие «статистической нормы» и «социокультурного норматива». Патология и гениальность. Врожденные и приобретенные отклонения психического здоровья. Анализ историй болезни, медицинской документации и интервью с больным и родственниками как методы получения диагностической информации.
4	Тема 4. Нарушения мышления и памяти.	Мышление и интеллект. Снижение познавательной деятельности. Нарушение уровня обобщения: конкретные, ситуативные и др. Виды обобщений. Искажение уровня обобщения. Разноплановость мышления. Резонерство. Работы Б.В. Зейгарник и Ю.Ф. Полякова. Нарушение продуктивности интеллектуальной деятельности. Виды нарушений памяти. Ретроградная и антероградная амнезии. Корсаковский синдром. Работы А.Р. Лурия. Патопсихологическая диагностика памяти. Методики исследования нарушений мышления и памяти.
5	Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	Агнозии. Изучение восприятия в нейро- и патопсихологии. Особенности восприятия при шизофрении и эпилепсии. Иллюзии и галлюцинации. Зрительные и слуховые галлюцинации. Псевдогаллюцинации. Нарушение внимания при различных психических заболеваниях.

		Нарушение концентрации, объема, переключения и распределения внимания. Внимание и мыслительная деятельность
6	Тема 6. Виды нарушения сознания.	Понятие сознания в психологии и психиатрии. «Ясное и «помраченное сознание». Сновидное, оглушенное и др. виды нарушений состояния сознания. Клинико-психологическая характеристика вариантов нарушенного сознания.
7	Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	Деперсонализация. Нарушения половой, возрастной, именной и телесной идентификаций при психических заболеваниях, переживании жизненного кризиса и суицидах. Нарушения самооценки и уровня притязаний.
8	Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	Нарушения настроения, изменения мотивационной сферы. Формирование патологических потребностей и мотивов. Возникновение зависимостей. Суицидальные мысли в разном хронологическом возрасте. Суицидальные попытки.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: Виды психологических исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования	Тема 1. История становления патопсихологии Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: Определять цели и задачи, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований	Тема 3. Проблема нормы и патологии. Тема 4. Нарушения мышления и памяти. Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Методами организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований	Тема 1. История становления патопсихологии Тема 6. Виды нарушения сознания.	Устный опрос.
ОПК-5.2	Знать: Теорию и практику проведения современного патопсихологического исследования	Тема 3. Проблема нормы и патологии. Тема 6. Виды нарушения сознания. Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии. Тема 4. Нарушения мышления и памяти. Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Технологией проведения разных видов современных патопсихологических исследований, использую творческих потенциал	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии. Тема 5. Нарушения восприятия и внимания. Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	Устный опрос. Тест.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. История становления патопсихологии	подготовка к контрольной работе
2	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии.	написание реферата, эссе
3	Тема 3. Проблема нормы и патологии.	подготовка доклада
4	Тема 4. Нарушения мышления и памяти.	написание реферата, эссе
5	Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	подготовка к контрольной работе
6	Тема 6. Виды нарушения сознания.	написание реферата, эссе
7	Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	написание реферата, эссе
8	Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	подготовка доклада

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 c. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74287.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/74287.html	По логину и паролю
2	Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 c. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88360.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88360.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21830.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/21830.html	По логину и паролю
2	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 c. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88318.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю
3	Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 c. — ISBN 978-5-374-	http://www.iprbookshop.ru/10804.html	По логину и паролю

	00299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10804.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
4	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81520.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/81520.html	По логину и паролю
5	Критская, В. П. Патопсихология шизофрении / В. П. Критская, Т. К. Мелешко. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 392 c. — ISBN 978-5-9270-0306-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/51936.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства,

психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХИАТРИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Познакомить студентов с историей становления психиатрии как науки и современными представлениями о ее месте в ряду других наук. 2. Освоить методы первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения. 3. Способствовать усвоению знаний о видах психических расстройств, способах их диагностики. 4. Формировать у студентов навыков саморегуляции собственного психического здоровья, самообладания, эмпатийных способностей
Задачи дисциплины	1. Изучение теоретических и методологических основ психиатрии. 2. Формирование общих представлений о этиологии и патогенезе психических расстройств. 3. Изучение частных психических расстройств человека, их этиологии, диагностики, клинических проявлений, лечения и профилактики. 4. Ознакомление студентов с методами и процедурой проведения психиатрического обследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психиатрия относится к обязательной части/ блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.1 А**нализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1 Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи,		

консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Современные теоретические направления и методологию психиатрии. Этиопатогенез, клинику психических расстройств, возможности их терапии, реабилитации и проведения профилактики	Применять психодиагностические методы в ходе проведения обследования психического состояния лиц для своевременного обнаружения психических нарушений	Навыками первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической помощи.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Основные этапы развития и основные направления в психиатрии Общие положения семиотики психических расстройств Классификации психических расстройств	5	8	2	2	2	2
2	Расстройства ощущений и восприятия	5	8	2	2	2	2
3	Нарушения памяти, мышления, интеллекта	5	10	4	2	2	2
4	Аффективные и волевые расстройства	5	10	2	2	4	2
5	Психические нарушения при черепно-мозговых травмах, эпилепсии	5	8	2	2	2	2
6	Психические нарушения инфекционного генеза.	5	8	2	2	2	2
7	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ	5	7	2	2	2	1
8	Расстройства личности	5	11	4	2	4	1
9	Шизофрения и другие бредовые психозы	5	11	4	4	2	1
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**5**	**27**				
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**15**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Основные этапы развития и основные направления в психиатрии Общие положения семиотики психических расстройств Классификация психических расстройств	История становления психиатрии. Душевные болезни в древности, роль инквизиции в становлении психиатрии. Ученые и врачи: Ф. Пинель, Ж.Д.Э. Эскироль. Российские врачи психиатры, психопатологи, психоневрологи: И.М. Балинский, И.П. Мержеевский, В.М. Бехтерев, С.С. Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании». Деонтология в психиатрии. Основные положения Кодекса профессиональной этики психиатров. Понятие симптома и синдрома в психиатрии, их информационная значимость для уяснения содержания психических расстройств, сущности болезненного процесса. Роль синдрома в планировании лечебных мероприятий и установлении прогноза. Уровни психических расстройств (пограничный, психотический, интеллектуально- мнестический). Понятие

		продуктивной и негативной (дефицитарной) симптоматики. Органические и функциональные психические расстройства. Методы исследования, применяемые в психиатрии. Клинический и клинико-катамнестический методы. Правила сбора анамнеза, субъективные и объективные сведения, порядок описания психического состояния на момент обследования, сбор катамнестических сведений, анализ полученного материала.
2	Расстройства ощущений и восприятия	Ощущения и их расстройства: гиперестезия, гипестезия, анестезия, парестезия. Сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями. Нарушения восприятия: агнозия, иллюзии, галлюцинации, расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства). Иллюзии и их психопатологическое значение, условия возникновения у здоровых людей и при психических заболеваниях. Парэйдолические иллюзии. Галлюцинации. Классификация галлюцинаций: по ведущему анализатору (слуховые, зрительные, тактильные и др.), по условиям возникновения (гипнагогические, гипнопомпические, рефлекторные, психогенные и прочие), по степени сложности (элементарные, простые, сложные, сценоподобные). Варианты вербальных галлюцинаций (комментирующие, императивные). Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации (В.Х. Кандинский). Объективные признаки галлюцинаций. Особенности нарушения восприятия при различных психических заболеваниях.
3	Нарушения памяти, мышления, интеллекта, сознания	**Нарушения памяти** Кратковременная и долговременная память. Гипермнезия, гипомнезия, амнезия (антероградная, ретроградная, фиксационная, прогрессирующая), парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии). Закон Рибо-Джексона. Корсаковский синдром. **Нарушения мышления** Патология мышления: по форме (расстройства мышления по темпу, стройности, целенаправленности), по продуктивности (бредовые идеи, сверхценные идеи и навязчивые идеи). Бред (паранойяльный, параноидный, парафренный). **Нарушения интеллекта** Умственная отсталость, степени. Психическое недоразвитие с преобладанием интеллектуальной недостаточности и отсутствием прогредиентности. Эпидемиология. Систематика: по этиологическому принципу (хромосомные аберрации, наследственные энзимопатии, по степени выраженности (идиотия, имбецильность, дебильность). Социальное положение и возможности адаптации лиц с недоразвитием интеллекта. Слабоумие (деменция) как обратное развитие (снижение) интеллекта. Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и лакунарная), эпилептическая (концентрическая). Понятие "шизофренического слабоумия", его отличие от деменции при органических расстройствах. Психологические методы опенки интеллекта. **Нарушения сознания:** делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания
4	Аффективные и волевые расстройства	Физиологический и патологический аффекты. Гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория (эксплозивность), страх, тревога и растерянность, аффект недоумения, эмоциональная лабильность и эмоциональная ригидность, слабодушие, апатия, эмоциональная неадекватность, амбивалентность и амбитендентность. Понятие воли и влечений, их взаимосвязь и взаимное влияние. Расторможенность влечений, недостаточность, оскудение влечений, извращение влечений. Основные симптомы и синдромы нарушения влечений. Расстройства воли (гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия). Депрессивный синдром. Понятие витальной (предсердной)

		тоски. Расстройства мышления, воли, влечений, движений при депрессии. Соматические (вегетативные) нарушения при депрессии, понятие маскированной (ларвированной, соматизированной) депрессии. Динамика депрессий, суточные колебания настроения. Различные клинические формы депрессий (тоскливая, тревожная, ажитированная). Клинические проявления депрессии. Бессонница как ранний симптом депрессии, невротических расстройств, острых психозов и мании. Современные средства лечения бессонницы. Гиперсомния. Суицидальные тенденции, правила ухода и надзора. Маниакальный синдром. Апатико-абулический синдром.
5	Психические нарушения при черепно-мозговых травмах, эпилепсии	Распространенность. Классификация: открытые (проникающие, непроникающие), закрытые (коммоции, контузии). Течение: регредиентность, стадийная смена симптоматики (начальный, острый периоды, период реконвалесценции, период отдаленных последствий). Клинические проявления в различные периоды: начальный и острый (расстройства сознания, амнезии, астения, вегетативные и вестибулярные расстройства, транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз, корсаковский синдром, локальная неврологическая симптоматика), период отдаленных последствий (церебрастения, энцефалопатия с изменениями личности, судорожным синдромом или слабоумием). Профилактика возникновения психических расстройств при травмах головы. Проблема компенсации церебральных функций. Расстройства сознания, расстройства настроения, психосенсорные расстройства), острые и хронические эпилептические психозы, изменения личности (торпидность, взрывчатость, педантизм, эгоцентризм, вязкость мышления, эмоциональная ригидность). Эпилептиформный синдром и признаки внутричерепной гипертензии как частые инициальные проявления опухолей. Купирование эпилептических психозов, дисфорий, сумеречных состояний.
6	Психические нарушения инфекционного генеза	Сифилис мозга и прогрессивный паралич. Начальные проявления и клиника развернутой стадии заболевания. Различие деменции при прогрессивном параличе и сифилисе мозга. Типичная неврологическая симптоматика. Серологическая диагностика. Особенности психических нарушений при энцефалитах. Психические нарушения при СПИДе. Прогноз, профилактика.
7	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ	Острая интоксикация алкоголем. Степени алкогольного опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Лечение острой алкогольной интоксикации. Патологическое опьянение, диагностика и судебно-психиатрическая оценка. Алкоголизм, эпидемиология, клинические проявления, стадии течения. Изменения личности при алкоголизме. Алкогольный абстинентный (похмельный) синдром. Острый и хронический алкогольный галлюциноз. Алкогольный параноид (бред преследования и ревности). Корсаковский психоз. Алкогольный псевдопаралич. Алкогольная эпилепсия. Тактика в случае социально-опасного поведения пациентов, методы купирования возбуждения. Методы реабилитации, функции наркологических диспансеров.
8	Расстройства личности	История учения о психопатиях (П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербиков) и акцентуациях характера (Э. Кречмер, К. Леонгард, А.Е. Личко). Варианты расстройства личности: параноидное (паранойяльное), шизоидное, диссоциальное, эмоционально-неустойчивое, истерическое, ананкастное (обсессивно-компульсивное), тревожное ("уклоняющееся", " избегающее"). Динамика расстройств личности. Особенности формирования патологической личности в сравнительно-возрастном аспекте.

		Понятие компенсации и декомпенсации. Коррекция расстройств личности.
9	Шизофрения и другие бредовые психозы	Определение. История формирования представления о шизофрении, ее этиопатогенезе (Э. Крепелин, Э. Блейлер, К. Шнайдер), современное состояние вопроса. Эпидемиология. Предрасполагающие факторы и признаки дизонтогенеза. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Понятия схизиса, аутизма, прогредиентности. Понятие о шизофрениическом дефекте. Основные клинические формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая. Течение шизофрении: начало заболевания (острое, подострое, постепенное), типы течения (непрерывный, приступообразно-прогредиентный - шубообразный, рекуррентный, периодический), признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении. Особенности шизофрении в детском и позднем возрасте.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Современные теоретические направления и методологию психиатрии. Этиопатогенез, клинику психических расстройств, возможности их терапии, реабилитации и проведения профилактики	Основные этапы развития и основные направления в психиатрии Общие положения семиотики психических расстройств Классификации психических расстройств Расстройства ощущений и восприятия Нарушения памяти, мышления, интеллекта, сознания Аффективные и волевые расстройства Психические нарушения при черепно-мозговых травмах, эпилепсии Психические нарушения инфекционного генеза. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ Расстройства личности Шизофрения и другие бредовые психозы	Устный опрос Тесты Реферат Доклад
	Уметь: Применять психодиагностические методы в ходе проведения обследования психического состояния лиц для своевременного обнаружения психических нарушений	Аффективные и волевые расстройства Шизофрения и другие бредовые психозы	Ситуационные задачи
	Владеть: Навыками первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической помощи.	Аффективные и волевые расстройства Шизофрения и другие бредовые психозы	Ситуационные задачи

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Основные этапы развития и основные направления в психиатрии Общие положения семиотики психических расстройств Классификации психических расстройств	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата
2	Расстройства ощущений и восприятия	Подготовка к тестированию Подготовка реферата
3	Нарушения памяти, мышления, интеллекта, сознания	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата
4	Аффективные и волевые расстройства	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата
5	Психические нарушения при черепно-мозговых травмах, эпилепсии	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию
6	Психические нарушения инфекционного генеза.	Подготовка к тестированию Подготовка реферата
7	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ	Подготовка доклада
8	Расстройства личности	Подготовка доклада
9	Шизофрения и другие бредовые психозы	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81042.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Горшков, А. В. Судебная психиатрия : учебное пособие / А. В. Горшков, Г. Р. Колоколов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 69 c. — ISBN 978-5-9758-1784-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81084.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Гиндин, В. П. Психиатрия: мифы и реальность / В. П. Гиндин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 128 c. — ISBN 978-5-4486-0826-1. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88191.	По логину и паролю

		html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Общая и частная психопатология» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены виды самостоятельной работы, которые магистрам необходимо осуществить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
6) качество и ценность полученных результатов;
7) использование литературных источников.
8) культура письменного изложения материала.
9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;

2. *Оглавление*;

3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;

4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;

5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;

6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. получение знаний по физиологическим основам стресса 2. ознакомление с основными теоретико-методологическими и научно-практическими аспектами исследования проблематики стресса в общей и клинической психологии; 3. психологической диагностики психической деятельности и индивидуально-психологических особенностей личности в ситуации стресса и при наличии травматических переживаний.
Задачи дисциплины	1. Изучение современных концепций биологического и психологического стресса, причин возникновений и форм проявлений стрессовых состояний. 2. Изучение закономерностей развития стресса, факторов, способствующих его модификации в эустресс или дистресс. 3. Изучение основных подходов к психологической диагностике психических состояний лиц, переживших стрессовые события и коррекции стресса в прикладных условиях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология стресса» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.1** Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
		ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1 Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		

специфику содержания понятия стресса; историю развития и современное состояние различных направлений исследования стресса; физиологические основы стресса.	анализировать и обобщать теоретические знания в области физиологии и психологии стресса;	- содержательными характеристиками методов психокорреции и профилактики стресса
ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
определения основных понятий и терминов психологии, касающихся психологических особенностей стресса личности;	прогнозировать последствия стресса для личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	методами методов психокорреции и профилактики стресса

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	Пр	СРП	
1	Физиологические основы стресса. Адаптивные механизмы к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма.	5	18	4	4	2	8
2	Современные подходы к изучению стресса. Разработка представлений о стрессовых состояниях в современной психологии	5	28	8	10	2	8
3	Методы оценки и оптимизации уровня стресса. Методы профилактики и коррекции стресса	5	22	4	6	4	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к **зачету**/диф.зачету/экзамену)	5	4				
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Физиологические основы стресса. Адаптивные механизмы к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма.	Учение о стрессе Г.Селье. Стресс как неспецифический ответ организма. Стадии общего адаптационного синдрома. Причины стресса. Виды стресса. Стресс и стрессоустойчивость. Гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система. Клеточные и молекулярные факторы реализации общего адаптационного синдрома. Механизм воздействия стрессовых гормонов, стадии стресс-реакции организма. Устойчивость организма к стрессу. Значение стадии резистентности при стрессе. Стадия истощения при стрессе. Специфическая

		адаптация организма при стрессе. Неспецифическая адаптация при стрессе. Стресс-реализующая система. Формирование стресс-реакции. Стресс-лимитирующая система. Системы, ограничивающие стресс. Методы оценки стресса организма. Профилактика стресса. Методы лечения стресса. Методы борьбы с отрицательным стрессом. Адаптация к физической нагрузке, гипокинезии, гипоксии
2	Современные подходы к изучению стресса. Разработка представлений о стрессовых состояниях в современной психологии	Понятие экстремальности стресса и стрессора. Абсолютная и относительная экстремальность. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач). Понятия физиологического и психологического стресса (Р. Лазарус), различия в механизмах возникновения. Концепция адекватности реагирования на экстремальное воздействие, состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И. Медведев). Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы стресса (М. Франкейнхойзер, Л.А. Китаев-Смык). Типы реакций на стресс как основа формирования эмоций и поведения при стрессе Активное и пассивное реагирование на стресс, изменение эмоций и поведения при различных реакциях. Четыре фазы развития стресса (синдромы стресса). Генерализованный и местный адаптационные синдромы. Психосоматические заболевания и стресс. Взаимосвязь стрессовых нарушений с болезнями души и с соматическими заболеваниями. Невротические нарушения. Профессиональный стресс. Специфика понятия «профессиональный стресс» (профессиоведческая и факторная парадигмы). Стресс как стимул (инженерно- психологическая традиция). Стресс как состояние (феноменологическая традиция). Роль факторов когнитивной оценки и стратегий преодоления («coping mechanisms») в развитии стресса.
3	Методы оценки и оптимизации уровня стресса. Методы профилактики и коррекции стресса.	Оценка уровня стресса: объективные и субъективные методы оценки уровня стресса. Прогноз уровня стресса. Методы оптимизации уровня стресса: аутогенная тренировка, дыхательные техники, мышечная релаксация, визуализация, медитация. Психологические тесты (бланковые, проективные) и интроспекция (самомониторинг внутреннего состояния при стрессе). Методы профилактики и коррекции стресса Основные подходы к борьбе со стрессом. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса. Примеры методов устранения причин развития стресса – «объектная парадигма» (режимы труда и отдыха, time-management, формирование условий для «здорового образа жизни» и др.) «Субъектная парадигма» – пассивный и активный субъект. Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия)

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать специфику содержания понятия стресса; историю развития и современное состояние различных направлений исследования стресса; физиологические	Физиологические основы стресса. Адаптивные механизмы к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма.	Устный опрос Доклад

	основы стресса.	Современные подходы к изучению стресса. Разработка представлений о стрессовых состояниях в современной психологии	
	Уметь анализировать и обобщать теоретические знания в области физиологии и психологии стресса;	Физиологические основы стресса. Адаптивные механизмы к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма. Современные подходы к изучению стресса. Разработка представлений о стрессовых состояниях в современной психологии	Устный опрос Доклад
	Владеть: - содержательными характеристиками методов психокоррекции и профилактики стресса	Методы оценки и оптимизации уровня стресса. Методы профилактики и коррекции стресса.	Разработка профилактического тренинга
ОПК-5.2	знать определения основных понятий и терминов психологии, касающихся психологических особенностей стресса личности;	Физиологические основы стресса. Адаптивные механизмы к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма. Современные подходы к изучению стресса. Разработка представлений о стрессовых состояниях в современной психологии	Устный опрос Доклад
	уметь прогнозировать последствия стресса для личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Физиологические основы стресса. Адаптивные механизмы к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма. Современные подходы к изучению стресса. Разработка представлений о стрессовых состояниях в современной психологии	Устный опрос Доклад
	владеть методами методов психокоррекции и профилактики стресса	Методы оценки и оптимизации уровня стресса. Методы профилактики и коррекции стресса.	Разработка профилактического тренинга

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Физиологические основы стресса. Адаптивные механизмы к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма.	Подготовка к устному опросу, докладу
2	Современные подходы к изучению стресса. Разработка представлений о стрессовых состояниях в современной психологии	Подготовка к устному опросу, докладу
3	Методы оценки и оптимизации уровня стресса. Методы профилактики и коррекции стресса.	Разработка профилактического тренинга

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бохан, Т. Г. Психология стресса: системный подход : учебное пособие / Т. Г. Бохан. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-94621-794-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116828.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Стерлингова, О. П. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие / О. П. Стерлингова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 54 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115920.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120138.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий

систем	онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «*Психология стресса*» осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые необходимо освоить самостоятельно.

Методические рекомендации по написанию и защите доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Презентация 10-12слайдов.

Разработка и защита профилактического тренинга с учетом ниже представленных требований (на выбор студента вид стресса и возрастная/социальная группа)

1. Процессуальный аспект тренинга. Групповая динамика

Создание эмоционально безопасной и рабочей атмосферы
Знакомство, контакт и создание условий
Правила работы группы
Основы группового процесса
Этапы групповой динамики
Проблемные ситуации в групповом процессе
Роли и типы участников

2. **Инструментальный аспект тренинга.**

Планирование

Цели и задачи тренинга

Определение целевой группы тренинга

Понятие о целевой группе

Методы определения потребностей интересов целевой группы

Подростки как целевая группа тренинга по профилактике стресса

Другие целевые группы тренингов по профилактике стресса

Структура тренинга

Общая модель тренинговой сессии

Структурный сценарий профилактического тренинга

Типы тренингов различной продолжительности

Состав тренинговой группы. Гомогенные и гетерогенные группы

Оценка эффективности тренинга

Основные методы групповой работы

Групповые игры и упражнения

Разогревы

Игры на отработку навыков

Метод групповой дискуссии

Метод ролевой игры

Метод мозгового штурма

Организация условий проведения тренинга

Сценариев тренингов по профилактике стресса

Сценарий 1,5-часового тренинга (практического семинара)

Сценарий однодневного тренинга

Сценарий трехдневного тренинга

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕВРОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. изучить клинические проявления основных видов неврологических заболеваний (этиология, патогенез, течение, лечение и профилактика заболеваний); 2. обеспечить формирование устойчивых знаний об основных отечественных и зарубежных подходах при изучении неврологии; 3. формировать представления о неврологических синдромах и симптомокомплексах при поражении головного мозга; 4. способствовать формированию навыков определять клинические проявления наиболее распространенных заболеваний нервной системы.
Задачи дисциплины	1. формирование клинического мышления у студентов для осуществления дифференциальной диагностики в сложных ситуациях с использованием знаний в смежных дисциплинах; 2. изучение нарушений ВПФ, возникающих при очаговых и диффузных поражениях головного мозга.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неврология» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.1 А**нализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Типологию изменений психических функций и личности	Учитывать нозологические, синдромальные и индивидуальные	Теоретически обоснованными методами, приемами и средствами

при разных видах неврологических аномалий и нарушений психики; Методологические принципы психодиагностического исследования в неврологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений; Методы дифференциальной диагностики для определения основных видов неврологических заболеваний	психологические характеристики при проведении неврологического исследования в области клинической психологии; Анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологического исследования в неврологии; Использовать методики исследования для определения структуры нарушения ВПФ, возникающих при очаговых и диффузных поражениях головного мозга	психологической диагностики и психологической коррекции неврологических нарушений психических явлений; Навыками выбора методик в соответствии с видом дизонтогенеза испытуемого на основании представлений о природной обусловленности психических явлений; Формированием комплексных исследовательских программ с учетом неврологических заболеваний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Введение в неврологию.	6		1			1
2	Двигательный анализатор.	6		2			2
3	Чувствительный анализатор.	6		2			2
4	Черепно-мозговые нервы.	6		2			2
5	Вегетативная нервная система.	6		1			1
6	Экстрапирамидная система и мозжечок.	6		1			1
7	Сосудистые заболевания ЦНС. Синдром головной боли.	6		2	2		2
8	Вертеброневрология	6		1	1		1
9	Заболевания периферической нервной системы.	6		1	1		1
10	Эпилептология.	6		1	1	2	1
11	Инфекционные заболевания ЦНС.	6		1	1		1
12	Деменции.	6		2	1	2	2
13	Неврозы.	6		1	1		1
14	Нейроонкология.	6		1	1	2	1
15	Черепно-мозговые и спинальные травмы.	6		1	1	2	1
16	Детская неврология.	6		4	1		2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/**диф.зачету**/экзамену)		**4**				
	ИТОГО		**72**	**24**	**12**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в неврологию.	**Тема 1. Введение в неврологию** Представления о психических функциях человека как сложной многоуровневой системе, опирающейся на большое количество нервных структур, социальной по своему происхождению и сознательной, произвольной, по способу своего осуществления. Анатомо-физиологические характеристики центральной и

		периферической нервной системы. Возрастные характеристики нервной системы. Развитие функций в онтогенезе, эволюция симптомов в детском возрасте. Нейрон, нейроглия, синапс: строение, функциональное значение, роль в норме и патологии. Основные отделы нервной системы: полушария мозга (кора и белое вещество, подкорковые ганглии), межуточный мозг, ствол мозга, мозжечок, ретикулярная формация, лимбическая система мозга, спинной мозг, корешки, сплетения, периферические нервы, вегетативная нервная система. Понятие о локализации функций в головном мозге. Функциональная асимметрия головного мозга.
2	Двигательный анализатор.	**Тема 2. Двигательный анализатор** Корковая часть двигательного анализатора. Первичная и вторичная зоны. Симптомы локального повреждения: монопарезы, гемипарезы, тетрапарезы. Детский церебральный паралич.
3	Чувствительный анализатор.	**Тема 3. Чувствительный анализатор.** Корковая часть кожного анализатора: первичная и вторичные зоны. Виды чувствительности (поверхностная, глубокая, сложная, висцеральная, дистантная, телепатическая). Расстройства по степени выраженности, по протяженности и форме участков выпадения на поверхности тела. Методика оценки простой и сложной чувствительности. Примеры заболеваний с нарушением чувствительности. Виды атаксий.
4	Черепно-мозговые нервы.	**Тема 4. Черепно-мозговые нервы** Анатомия, функции, симптомы поражения черепно-мозговых нервов. Строение ствола головного мозга (продолговатого мозга, моста и среднего мозга). Черепные нервы: анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения. Значение выявления симптомов поражения черепно-мозговых нервов для постановки топического и клинического диагноза Понятие о бульбарном и псевдобульбарном синдроме.
5	Вегетативная нервная система.	**Тема 5. Вегетативная нервная система** Общие сведения о вегетативной системе. Морфология вегетативной нервной системы (ВНС): центральный и периферический отделы; симпатический, парасимпатический и метасимпатический отделы. Нейромедиаторы и клеточные рецепторы Расположение ганглиев и строение проводящих путей. Рефлекторная дуга Физиология. Общее значение вегетативной регуляции. Роль симпатического и парасимпатического отделов. Влияние симпатического и парасимпатического отделов на отдельные органы. Развитие в эмбриогенезе. Сравнительная анатомия и эволюция вегетативной нервной системы
6	Экстрапирамидная система и мозжечок.	**Тема 6. Экстрапирамидная система и мозжечок** Общие сведения об экстрапирамидной системе. Строение экстрапирамидной системы (хвостатое ядро, чечевидное ядро, черное вещество, красное ядро). Структура (внутренняя капсула, таламический мозг). Паллидарный и стриарный отдел экстрапирамидной системы. Функции экстрапирамидной системы. Мозжечок: анатомия, физиология, функции.

7	Сосудистые заболевания ЦНС. Синдром головной боли.	**Тема 7. Сосудистые заболевания ЦНС** Классификация острых нарушений мозгового кровообращения: а) преходящие, б) инсульты. Виды инсульта: 1) геморрагический: а) кровоизлияние в вещество мозга, б) субарахноидальное кровоизлияние. 2) ишемический инфаркт мозга: а) тромботический, б) тромбоэмболический, в) не тромботический. Клиническая картина различных видов инсульта.
8	Вертеброневрология	**Тема 8. Вертеброневрология** История развития вертеброневрологии. Проблемы вертеброневрологии. Взаимосвязь вертеброневрологии с ортопедией, мануальной медициной, соматоневрологией, психосоматоневрологией, реабилитацией (восстановительной/спортивной медициной), профилактикой. Остеохондроз как наиболее распространенное нарушение в сфере вертеброневрологии.
9	Заболевания периферической нервной системы.	**Тема 9. Заболевания периферической нервной системы** Краткий обзор строения периферической нервной системы. Общие представления о периферической нервной системе в норме и патологии. Топическая диагностика поражения периферической нервной системы. ЭМГ- диагностика поражений периферической нервной системы. Классификация заболеваний периферической нервной системы. Клиническая картина и диагностика. Лечение заболеваний периферической нервной системы. Вертеброгенные заболевания периферической нервной системы. Нервные сплетения: шейное, плечевое, поясничное, крестцовое, копчиковое, половое.
10	Эпилептология.	**Тема 10. Эпилептология** Понятие об эпилептологии как о междисциплинарной науке, объединяющей различные аспекты неврологии, педиатрии, психиатрии, нейрохирургии, нейрофизиологии, нейрорадиологии, клинической фармакологии, нейропсихологии и социальной медицины. Проблемы этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики эпилептических и других приступообразных расстройств.
11	Инфекционные заболевания ЦНС.	**Тема 11. Инфекционные заболевания ЦНС** Классификации инфекционных заболеваний нервной системы: по виду возбудителя (бактериальные, вирусные, грибковые); по способу проникновения инфекционного агента (воздушно-капельные, контактные при травмах, заболеваниях ЛОР-органов, гематогенные, лимфогенные, периневральные по пути следования периферических нервов.
12	Деменции.	**Тема 12. Деменции** Частота развития деменции. Обратимые полностью или частично проявления слабоумия. Деменция вследствие преимущественного поражения коры или белого вещества. Заболевания, проявляющиеся деменцией (сосудистые, болезни печении, почек, легких, эндокринных желез, авитаминозах). Диагностика деменций в клинической практике.

13	Невротические расстройства	Понятие о неврозах. Неврозы - обратимые нарушения нервной деятельности, проявляющиеся комплексом нарушений и возникающие вследствие психотравм. Особенности личности, способствующие возникновению неврозов. Типы психических конфликтов, приводящих к неврозам.
14	Нейроонкология.	**Тема 14. Нейроонкология** Понятие о доброкачественных и злокачественных опухолях головного мозга, внутри – и вне мозговые опухоли. Общемозговые и очаговые симптомы при опухолях. Роль нейропсихологического обследования в топической диагностике опухолей. Остаточные явления после нейрохирургического лечения.
15	Черепно-мозговые и спинальные травмы.	**Тема 15. Черепно-мозговые травмы** Классификация черепно-мозговой травмы: клиника сотрясения головного мозга, ушиба и сдавления. Степени нарушения сознания: оглушение, сопор, кома. Остаточные явления черепно-мозговой травмы. Лечение остаточных явлений
16	Детская неврология.	**Тема 16. Детская неврология** Особенности развития нервной системы ребенка. Методы оценки нервно-психического развития в практике педиатра и психолога: системы КАТ-КЛАМС (CAT-CLAMS), Гриффитс (Griffiths Scales of Neurodevelopemental Assessment for Children, 0-8 years

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать: Типологию изменений психических функций и личности при разных видах неврологических аномалий и нарушений психики; Методологические принципы психодиагностического исследования в неврологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений; Методы дифференциальной диагностики для определения основных видов неврологических заболеваний	Введение в неврологию. Двигательный анализатор. Чувствительный анализатор. Черепно-мозговые нервы. Вегетативная нервная система. Экстрапирамидная система и мозжечок.	*1.устный опрос* *2.вопросы к практическим занятиям* *3.задания для самостоятельной работы*
	Уметь: Учитывать нозологические, синдромальные и индивидуальные психологические характеристики при проведении неврологического исследования в области клинической психологии; Анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологического исследования в неврологии;	Сосудистые заболевания ЦНС. Синдром головной боли. Вертеброневрология Заболевания периферической нервной системы. Эпилептология. Инфекционные заболевания ЦНС. Деменции. Невротические расстройства Нейроонкология.	*1.устный опрос* *2.реферат* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*

	Использовать методики исследования для определения структуры нарушения ВПФ, возникающих при очаговых и диффузных поражениях головного мозга	Черепно-мозговые и спинальные травмы. Детская неврология.	
	Владеть: Теоретически обоснованными методами, приемами и средствами психологической диагностики и психологической коррекции неврологических нарушений психических явлений; Навыками выбора методик в соответствии с видом дизонтогенеза испытуемого на основании представлений о природной обусловленности психических явлений; Формированием комплексных исследовательских программ с учетом неврологических заболеваний	Сосудистые заболевания ЦНС. Синдром головной боли. Вертеброневрология Заболевания периферической нервной системы. Эпилептология. Инфекционные заболевания ЦНС. Деменции. Невротические расстройства Нейроонкология. Черепно-мозговые и спинальные травмы. Детская неврология.	*1.устный опрос* *2.доклад* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в неврологию.	*Подготовка* *1.устный опрос* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
2	Двигательный анализатор.	*Подготовка* *1.устный опрос* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
3	Чувствительный анализатор.	*Подготовка* *1.устный опрос* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
4	Черепно-мозговые нервы.	*Подготовка* *1.устный опрос* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
5	Вегетативная нервная система.	*Подготовка* *1.устный опрос* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
6	Экстрапирамидная система и мозжечок.	*Подготовка* *1.устный опрос* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
7	Сосудистые заболевания ЦНС. Синдром головной боли.	*Подготовка* *1.устный опрос* *2.реферат/доклад* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
8	Вертеброневрология	*Подготовка* *1.устный опрос* *2.реферат/доклад* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
9	Заболевания периферической нервной системы.	*Подготовка*

		1.устный опрос *2.реферат/доклад* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
10	Эпилептология.	*Подготовка* *1.устный опрос* *2.реферат/доклад* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
11	Инфекционные заболевания ЦНС.	*Подготовка* *1.устный опрос* *2.реферат/доклад* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
12	Деменции.	*Подготовка* *1.устный опрос* *2.реферат/доклад* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
13	Неврозы.	*Подготовка* *1.устный опрос* *2.реферат/доклад* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
14	Нейроонкология.	*Подготовка* *1.устный опрос* *2.реферат/доклад* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
15	Черепно-мозговые и спинальные травмы.	*Подготовка* *1.устный опрос* *2.реферат/доклад* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
16	Детская неврология.	*Подготовка* *1.устный опрос* *2.реферат/доклад* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Музурова, Л. В. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие / Л. В. Музурова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 c. — ISBN 978-5-9758-1881-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80997.html (дата обращения: 24.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Бичева, Г. В. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие (практикум) / Г. В. Бичева, Т. Н. Бобрышева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 183 c. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99407.html (дата обращения:	По логину и паролю

		24.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Михайленко, А. А. Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика) : учебное пособие / А. А. Михайленко. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-93929-220-7. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/60918.html (дата обращения: 24.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле).

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа по курсу включает:

- подготовка к устному опросу
- подготовка докладов, презентаций к занятиям
- выполнение самостоятельных заданий
- написание рефератов, эссе

Организация контроля самостоятельной работы студентов

Результаты выполнения СР следует включать в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

- Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
- Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
- Обеспечить студента необходимыми методическими материалами.
- Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата.

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного

материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; - объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Способствовать усвоению студентами углубленных знаний о синдромах и психологических механизмах психических расстройств в детском возрасте. 2. Ознакомить с принципами и особенностями клинико-психологического исследования нарушений развития у детей 3. Ознакомить с принципами патопсихологического диагностического исследования 4. Способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в диагностических ситуациях
Задачи дисциплины	1. Изучение врожденных нарушений психического развития у детей; 2. Овладение основными методами диагностики нарушений детского развития. 3. Изучение характеристик патопсихологических синдромов, нарушений психических процессов, психологическими проявлениями разных форм дизонтогенеза в детском возрасте. 4. Овладение навыком системного анализа структуры нарушения психического развития у детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология аномального развития» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	• Психология развития и возрастная психология • Психология развития и возрастная психология • Психология аномального развития • Патопсихология • Нейропсихология • Практикум по нейропсихологии • Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	• Практикум по детской патопсихологии • Детская нейропсихология • Нарушения развития в условиях депривации • Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса • Эмоциональные нарушения и их коррекция в раннем и дошкольном возрасте • Психотерапия и психокоррекция невротических расстройств в детском возрасте • Психологическая помощь семьям, имеющим детей с отклонения в развитии • Спецпрактикум-тренинг по работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии • Психосоциальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими расстройствами • Производственная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психодиагностический	**психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)**	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.1** анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Консультативный и психотерапевтический	**психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)**	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.2** применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		

Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций

5. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Тема 1. История психологии аномального развития	6	11	4	2	2	3	
2	Тема 2. Терминология дисциплины	6	12	4	2	4	2	
3	Тема 3. Возрастные особенности детей с отклонениями в психическом развитии	6	14	4	4	4	2	
4	Тема 4. Интеллектуальная недостаточность.	6	14	4	4	4	2	
5	Тема 5. Нарушения внимания и умственной работоспособности	6	14	4	4	4	2	
6	Тема 6. Психологические особенности детей, страдающих психическими заболеваниями.	6	14	4	4	4	2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27					27
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**15**	**13**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. История психологии аномального развития	Психология аномального развития как отрасль клинической психологии. Изучение аномального развития ребенка, понимание дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психологии
2	Тема 2. Терминология дисциплины	Нормативное развитие. Задержанное развитие. Отклонения в развитии. Понятие дефекта и структуры дефекта. Асинхрония и гетерохрония

		развития. Возрастная периодизация. Возрастные и жизненные кризисы в жизни ребенка и их роль в состоянии психического здоровья
3	Тема 3. Возрастные особенности детей с отклонениями в психическом развитии	Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Основные уровни психического реагирования в детском возрасте (В.В. Ковалев). Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Роль генетического фактора в развитии психической патологии. Речевое развитие у детей с нарушенным психическим развитием
4	Тема 4. Интеллектуальная недостаточность.	Умственная отсталость как вид дизонтогенеза. Проблема олигофрении. Классификации и степени недоразвития интеллекта. Представление о задержке психического развития, ее видах. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталости
5	Тема 5. Нарушения внимания и умственной работоспособности	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Гипертензионные и гидроцефальные синдромы. Повышенное утомление и пресыщение деятельностью. Нарушение умственной работоспособности в структуре нарушенного детского развития
6	Тема 6. Психологические особенности детей, страдающих психическими заболеваниями.	Диссоциация и дисгармоничность детского развития у детей с шизофренией. Аномальный тип познавательного развития, когнитивный дизонтогенез. Особенности нарушений психических процессов при детской форме шизофрении. Особенности формирования личности детей, больных эпилепсией. Мышление детей, больных эпилепсией. Проявление деменции в детском возрасте. Патология игровой деятельности

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Тема 2. Терминология дисциплины	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Тема 1. История психологии аномального развития	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 4. Интеллектуальная недостаточность.	Устный опрос.
ОПК-5.2	Знать: Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 3. Возрастные особенности детей с отклонениями в психическом развитии	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-	Тема 5. Нарушения внимания и умственной работоспособности	Устный опрос; Реферат.

	психологических характеристик пациентов		
	Владеть: Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	Тема 6. Психологические особенности детей, страдающих психическими заболеваниями.	Устный опрос. Тест.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. История психологии аномального развития	подготовка к интерактивным занятиям
2	Тема 2. Терминология дисциплины	подготовка доклада
3	Тема 3. Возрастные особенности детей с отклонениями в психическом развитии	написание реферата
4	Тема 4. Интеллектуальная недостаточность.	подготовка к интерактивным занятиям
5	Тема 5. Нарушения внимания и умственной работоспособности	подготовка к интерактивным занятиям
6	Тема 6. Психологические особенности детей, страдающих психическими заболеваниями.	написание реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито- Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88318.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88171.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88171.html	По логину и паролю
2	Белопольская, Н. Л. Когитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет с приложением для исследования детей от 3 лет: руководство / Н. Л. Белопольская. — Москва: Когито-Центр, 2011. — 16 с. — ISBN 978- 5-89353-237-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15539.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/15539.html	По логину и паролю
3	Белопольская, Н. Л. Психологическая	http://www.iprbookshop.ru/88337.ht	По логину и паролю

	диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. 192 с. — ISBN 978-5-89353-282-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88337.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ml	
4	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81014.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/81014.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства,

психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Овладеть специальными знаниями в области методов диагностики психического состояния граждан при проведении экспертиз. 2. Научить студентов самостоятельно формулировать задачи патопсихологического обследования больного соответственно задачам экспертизы 3. Обучить студентов основным приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания патопсихологического заключения соответственно требованиям проведения различных экспертиз
Задачи дисциплины	1. Приобретение студентами знаний в области экспертной диагностики нарушений высших психических функций; 2. Выявление закономерностей формирования психопатологических симптомокомплексов в экспертных ситуациях. 3. Подбор и проведение конкретных методов и методик, интерпретация результатов экспертной оценки в клинической психологии. 4. Освоение принципов практической психодиагностической и экспертной работы в различных видах экспертиз.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по патопсихологии» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Введение в клиническую психологию», «Психология здоровья», «Научно-исследовательская работа», «Методологические основы психологии», «Методы патопсихологической диагностики», «Патопсихология»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Клиническая психология сексуальных расстройств», «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» «Производственная практика»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психодиагностический	**психические функции, состояния, особенности личности и межличностные**	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического	**ОПК-5.1** анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи,

	отношения человека (ребенка, подростка)	вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Консультативный и психотерапевтический	**психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)**	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.2** применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, курсовая работа.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Тема 1. Организационно-правовые основы и этические проблемы патопсихологической диагностики	6	12	2	2	2	6	
2	Тема 2. Принципы построения патопсихологического (экспериментально-психологического) исследования (ЭПИ)	6	18	2	6	4	6	
3	Тема 3. Патопсихологическое исследование памяти, внимания, восприятия и динамических характеристик деятельности	6	18	2	6	4	6	
4	Тема 4. Исследование ассоциативных процессов и мыслительной деятельности.	6	18	2	6	4	6	
5	Тема 5. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер	6	18	2	6	4	6	
6	Тема 6. Экспериментально-психологическое исследование (ЭПИ) в рамках судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ) и комплексной судебной психолого- психиатрической экспертизы (КСППЭ).	6	20	2	6	4	8	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4					4
	ИТОГО		**108**	**12**	**32**	**22**	**38**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Организационно-правовые основы и этические проблемы патопсихологической диагностики	Этические и деонтологические аспекты патопсихологической диагностики. Роль и место патопсихологии в системе психологических наук. Патопсихология в экспертной практике. Правовые основания и порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ).
2	Тема 2. Принципы построения патопсихологического (экспериментально-психологического) исследования (ЭПИ)	Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия исследователя с пациентом (стимуляция к деятельности, участие в коррекции ошибок и т.д.); учет личностного отношения больного к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного; субъективный и объективный анамнез – аналог биографического метода исследования личности
3	Тема 3. Патопсихологическое	Исследование мнестических функций. Методы исследования

	исследование памяти, внимания, восприятия и динамических характеристик деятельности	памяти: «10 слов»; «Пиктограммы», как метод исследования опосредованного запоминания; пробы для определения механического зрительного запоминания (тест перцептивной ретенции Бентона); смысловое запоминание зрительного и слухового материала (сюжетные картинки, короткие рассказы). Квалификация основных нарушений. Исследование внимания, восприятия, конструктивного праксиса, динамических характеристик и продуктивности деятельности (утомляемость, истощаемость, врабатываемость, пресыщаемость и т.п.): счет по Крепелину; проба «Отсчитывание»; таблицы Шульте, модификация Горбова; корректурная проба Бурдона; куб Линка, кубики Кооса
4	Тема 4. Исследование ассоциативных процессов и мыслительной деятельности.	Психодиагностика ассоциативной сферы («Пиктограммы»; «Ассоциативный тест»; «Обратные ассоциации»; «Свободные ассоциации»). Квалификация основных нарушений. Исследование мыслительной деятельности («Исключение предметов»; «Исключение понятий»; «Сравнение понятий»; «Классификация предметов»; интерпретация пословиц и метафор; проба Эббинггауза; «Простые аналогии»; «Антонимы», «Сложные аналогии»; последовательности событий (материал теста Векслера); сюжетные картинки. Квалификация основных нарушений
5	Тема 5. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер	Исследование эмоционально-волевой сферы и личности. Разбор методик: опросник MMPI, тест Кэттелла, методика «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) В.И. Моросановой, тест цветовых выборов Люшера; Цветовой тест отношения (ЦТО); тест фрустрационной толерантности С. Розенцвейга, «Тест Руки» Э. Вагнера, методика Самооценка (Дембо- Рубинштейн); рисуночные методики (на примере «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного»). Патопсихологический симптомокомплекс
6	Тема 6. Экспериментально-психологическое исследование (ЭПИ) в рамках судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ) и комплексной судебной психолого- психиатрической экспертизы (КСППЭ).	Установки и мотивация испытуемых. Особенности проведения экспериментально- психологического исследования и подготовки психологического заключения в рамках судебно- психиатрической экспертизы и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Тема 1. Организационно-правовые основы и этические проблемы патопсихологической диагностики	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Тема 2. Принципы построения патопсихологического (экспериментально-психологического) исследования (ЭПИ)	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и	Тема 3. Патопсихологическое исследование памяти, внимания, восприятия и динамических характеристик деятельности	Устный опрос.

	индивидуально-психологических характеристик		
ОПК-5.2	Знать: Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 4. Исследование ассоциативных процессов и мыслительной деятельности.	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	Тема 5. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	Тема 6. Экспериментально-психологическое исследование (ЭПИ) в рамках судебно- психиатрической экспертизы (СПЭ) и комплексной судебной психолого- психиатрической экспертизы (КСППЭ).	Устный опрос. Тест.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Организационно-правовые основы и этические проблемы патопсихологической диагностики	подготовка к интерактивным занятиям
2	Тема 2. Принципы построения патопсихологического (экспериментально-психологического) исследования (ЭПИ)	подготовка доклада
3	Тема 3. Патопсихологическое исследование памяти, внимания, восприятия и динамических характеристик деятельности	написание реферата
4	Тема 4. Исследование ассоциативных процессов и мыслительной деятельности.	подготовка к интерактивным занятиям
5	Тема 5. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер	подготовка к интерактивным занятиям
6	Тема 6. Экспериментально-психологическое исследование (ЭПИ) в рамках судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ).	написание реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 c. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74287.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/74287.html	По логину и паролю
2	Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито- Центр, 2019. — 289 c. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/88360.html	По логину и паролю

	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88360.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27590.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/27590.html	По логину и паролю
2	Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21830.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/21830.html	По логину и паролю
3	Гуцыкова, С. В. Метод экспертных оценок: теория и практика / С. В. Гуцыкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-9270-0209-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88355.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88355.html	По логину и паролю
4	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88318.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.

и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование у студентов представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области нейропсихологии, изучающей мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений мозга, ее основных направлениях (клиническая, экспериментальная, детская нейропсихология, нейропсихология пожилого возраста, психофизиологическое и реабилитационное направление), в том числе таких, которые представляют собой выход за пределы неврологической клиники (психосоматические заболевания, педагогика, изучение психически здоровых лиц), а также методах нейропсихологической диагностики.
Задачи дисциплины	1. Познакомить студентов с историей становления отечественной и зарубежной нейропсихологии, ее предметом, теоретическими основами и концептуальным аппаратом, базисными теоретическими и практическими исследованиями; 2. Раскрыть значение нейропсихологии для решения фундаментальной проблемы психологии – «мозг и психика» и изучения мозговых механизмов высших психических функций. 3. Показать структуру современной нейропсихологии, ее основные разделы, специфику работы нейропсихологов в каждой из этих областей. 4. Дать содержательную характеристику нарушений высших психических функций и нейропсихологических синдромов, возникающих при локальных поражениях мозга. 5. Познакомить студентов с основными принципами и методами нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений высших психических функций при органических поражениях мозга.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Практикум по нейрофизиологии, Нейрофизиология, Общая психология, Анатомия и физиология человека
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Патопсихология, Нарушения психического развития в детском возрасте, Психиатрия, Психодиагностика, Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе, Расстройства личности, Неврология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			

Психодиагностический	**психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)**	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.1** анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Консультативный и психотерапевтический	**психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)**	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.2** применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
методологические концепции нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук, а также содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии.	разрабатывать и реализовать программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционно-го, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с овз.	основами методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции, а также качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейро-психологии.

ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
основные методы и специфические особенности проведения научного и диагностического нейро-психологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга, процедуру оказания нейро-психологической помощи индивидам, группам, сообществам, нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии	проводить нейропсихологическое диагностическое исследование в целях нейропсихологической коррекции и реабилитации, формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций.	основными приемами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии, основными под-ходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности.

4. Структура и содержание дисциплины

5.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии	6	9	2	2	2	3	
2	Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии.	6	12	4	4	2	2	
3	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий.	6	10	4	2	2	2	
4	Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	6	12	4	2	4	2	
5	Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий.	6	12	2	4	4	2	
6	Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.	6	12	2	4	2	4	
7	Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	6	10	2	2	2	4	
8	Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	6	10	2	2	2	4	
9	Тема 9 Нарушения сознания и произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях мозга.	6	10	2	2	4	2	
10	Тема. 10. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга.	6	10	2	2	4	2	
11	Тема 11. Нейропсихологическая диагностика.	6	10	2	2	4	2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27					27
	ИТОГО		**144**	**28**	**28**	**32**	**29**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№	Разделы и темы	Содержание

п/п	дисциплины	
1	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии	Мозговые основы психической деятельности человека как центральная проблема нейропсихологии. Возникновение клинической нейропсихологии на стыке психологии, медицины и физиологии. История возникновения отечественной нейропсихологии. Роль А.Р.Лурия в становлении нейропсихологии в нашей стране. Основные направления нейропсихологии: клиническая, экспериментальная нейропсихология, реабилитационное направление, психофизиологическое направление, нейропсихология детского возраста, нейропсихология пожилого возраста, нейропсихология индивидуальных различий
2	Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии.	Связь нейропсихологии с общепсихологической теорией деятельности. Проблема мозговой локализации высших психических функций: история проблемы, узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции. Пересмотр понятий "симптом", "функция". Современное представление о локализации высших психических функций как функциональных систем. Теория системной динамической локализации высших психических функций человека, разработанная в отечественной науке Л.С.Выготским, А.Р.Лурия, П.К.Анохиным, Н.П.Бехтеревой, О.С. Адриановым. Понятие нейропсихологического фактора, введенное в нейропсихологию А.РЛурия. Основные положения синдромного анализа. Современные классификации нейропсихологических факторов (Е.Д.Хомская, Л.С.Цветкова и др.). Основные принципы строения мозга. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия, результаты клинических наблюдений о неравнозначности левого и правого полушарий мозга
3	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий.	История изучения агнозий. Общие принципы работы анализаторных систем. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Строение зрительного анализатора. Зрительные агнозии: предметная, оптико-пространственная, цветовая, лицевая, буквенная, симультанная. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Строение кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии: астереогноз, тактильная агнозия текстуры объекта, пальцевая агнозия, тактильная алексия, нарушение схемы тела (соматоагнозия). Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Строение слухового анализатора. Сенсорные слуховые расстройства. Гностические слуховые расстройства: слуховая агнозия, аритмия, амузия, нарушение интонационной стороны речи. Агнозии и проблема межполушарной асимметрии мозга
4	Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	История изучения апраксий. Строение двигательного анализатора. Представления Н.А.Бернштейна об уровневой регуляции движений. Элементарные двигательные расстройства. Апраксии. Классификация апраксий (А.Р.Лурия): кинетическая, кинестетическая, пространственная, конструктивная, регуляторная
5	Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий.	История изучения нарушений речи при локальных поражениях мозга. Психологическое строение речи. Функции речи. Понятие об импрессивной и экспрессивной речи. Афазии. Классификация афазий (А.Р.Лурия): эфферентная моторная афазия, афферентная моторная афазия, динамическая афазия, сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, семантическая афазия, амнестическая афазия
6	Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.	Психология памяти. Мозговые структуры, обеспечивающие сохранение следов. Симптомы нарушения памяти. Теории забывания. Понятие о гомогенной и гетерогенной интерференции (А.Р.Лурия). Модально-неспецифические нарушения памяти. Модально-специфические нарушения памяти. Нарушения памяти и проблема межполушарной асимметрии мозга. Психология внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально-специфические нарушения внимания. Нейропсихологические и психофизиологические исследования

		нарушений внимания при локальных поражениях мозга
7	Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	Психология мышления. Различия между нарушениями мышления при локальных поражениях мозга и психических заболеваниях. Особенности нарушения мышления у больных с органическими поражениями височных, теменно-затылочных и лобных отделов мозга. Нарушения мышления и проблема межполушарной асимметрии мозга
8	Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	Психология эмоций. Нейрофизиологические и психофизиологические исследования эмоций. Два основных подхода к нейропсихологическому анализу патологии эмоционально-личностной сферы: региональнй и с точки зрения проблемы межполушарной асимметрии мозга. Особенности нарушения эмоционально-личностной сферы у больных с органическими поражениями височной, лобной и гипоталамо-диэцефальной областей мозга. Особенности нарушения эмоционально-личностной сферы в зависимости от латерализации поражения мозга
9	Тема 9 Нарушения сознания и произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Представления о сознании и его мозговых механизмах в психологии и психофизиологии. Представления о нарушениях сознания в нейропсихологии. Основные виды нарушения сознания и их связь с локализацией поражения мозга. Лобные доли и нарушение регуляции высших психических функций. Особенности анатомического строения и функционирования лобных долей мозга. Третий блок мозга - блок программирования, регуляции и контроля за протеканием всех видов деятельности (А.Р.Лурия): произвольные движения и действия, восприятие, память, мышление
10	Тема. 10. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга.	Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий мозга: нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении задних конвекситальных отделов больших полушарий мозга (синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры, синдромы поражения зоны ТРО, синдромы поражения теменной области мозга). Синдромы поражения конвекситальных отделов височной области мозга. Синдромы поражения коры медио-базальных отделов височной области мозга. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов больших полушарий головного мозга: синдромы поражения премоторных отделов коры, синдромы поражения коры префронтальной области мозга (префронтальные конвекситальные синдромы, префронтальные медиобазальны синдромы). Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга. Нейропсихологические синдромы поражения срединных комиссур мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур
11	Тема 11. Нейропсихологическая диагностика.	Задачи и принципы нейропсихологической диагностики. Принципы построения нейропсихологических методов анализа нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Требования к материалам и методам обследования. Требования к процедуре обследования. Качественная и количественная оценка результатов нейропсихологической диагностики

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: методологические концепции нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук, а также содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии. Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий.	Устный опрос; Доклад.

	нейропсихологии.		
	Уметь: разрабатывать и реализовать программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционно-го, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с овз.	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий. Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Тема 9 Нарушения сознания и произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: основами методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции, а также качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейро-психологии.	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий. Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	Устный опрос.
ОПК-5.2	Знать: основные методы и специфические особенности проведения научного и диагностического нейро-психологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга, процедуру оказания нейро-психологической помощи индивидам, группам, сообществам, нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии. Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий. Тема 9 Нарушения сознания и произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: проводить нейропсихологическое диагностическое исследование в целях нейропсихологической коррекции и реабилитации, формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций.	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий. Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Тема. 10. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга. Тема 11. Нейропсихологическая диагностика.	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: основными приемами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии, основными под-ходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности.	Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	Устный опрос. Тест.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии	Подготовка к устному опросу/контрольной работе по теме: Теоретические основы нейропсихологии, Нарушение произвольных движений и действий, Нарушение памяти и внимания
2	Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии.	
3	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий.	Подготовка к устному опросу/контрольной работе по теме: Теоретические основы нейропсихологии, Нарушение

		произвольных движений и действий, Нарушение памяти и внимания
4	Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	Подготовка рефератов и эссе темам: Предмет и история становления нейропсихологии, Теоретические основы нейропсихологии, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нарушения сознания и произвольной регуляции ВПФ
5	Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий.	Подготовка к устному опросу/контрольной работе по теме: Теоретические основы нейропсихологии, Нарушение произвольных движений и действий, Нарушение памяти и внимания
6	Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.	Подготовка докладов по темам: Предмет и история становления нейропсихологии, Теоретические основы нейропсихологии, Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения речи, Нарушения мышления, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нарушения сознания и произвольной регуляции ВПФ
7	Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	Подготовка к решению практических задач по теме: Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения произвольных движений и действий, Нарушения речи, Нарушения памяти и внимания, Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, нейропсихологическая диагностика
8	Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	Подготовка к устному опросу/контрольной работе по теме: Теоретические основы нейропсихологии, Нарушение произвольных движений и действий, Нарушение памяти и внимания
9	Тема 9 Нарушения сознания и произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Подготовка к тестированию по темам: Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения произвольных движений и действий, Нарушения речи, Нарушения памяти и внимания, Нарушения мышления, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, нейропсихологическая диагностика
10	Тема. 10. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга.	Подготовка к тестированию по темам: Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения произвольных движений и действий, Нарушения речи, Нарушения памяти и внимания, Нарушения мышления, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, нейропсихологическая диагностика
11	Тема 11. Нейропсихологическая диагностика.	Подготовка рефератов и эссе темам: Предмет и история становления нейропсихологии, Теоретические основы нейропсихологии, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нарушения сознания и произвольной регуляции ВПФ

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с. http://www.iprbookshop.ru/31946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/31946	По логину и паролю
2	Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное	http://www.iprbookshop.ru/11298	По логину и паролю

	пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 263 c. http://www.iprbookshop.ru/11298.— ЭБС «IPRbooks», по паролю		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 c. http://www.iprbookshop.ru/31947.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/31947	По логину и паролю
2	Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 c. http://www.iprbookshop.ru/11250.html, доступ по паролю	http://www.iprbookshop.ru/11250.html	По логину и паролю
3	Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие / Глозман Ж.М.— С.: Вузовское образование, 2013. 288— с. http://www.iprbookshop.ru/11251.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/11251	По логину и паролю
4	Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Н.В. Говорин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 48 c. http://www.iprbookshop.ru/31945.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/31945	По логину и паролю
5	Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 c. http://www.iprbookshop.ru/31706.html, доступ по паролю	http://www.iprbookshop.ru/31706.html	По логину и паролю
6	Тонконогий И.М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) [Электронный ресурс]/ Тонконогий И.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2010.— 69 c. http://www.iprbookshop.ru/15718.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/15718	По логину и паролю
7	Щербаков А.В. Схема нейропсихологического исследования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Щербаков А.В., Егоров Р.С., Михайлов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 40 c. http://www.iprbookshop.ru/31854, — ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/31854	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного

	синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Способствовать усвоению студентами углубленных знаний о патопсихологических синдромах и психологических механизмах психических расстройств. 2. Формировать представления о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах патопсихологии 3. Ознакомить с принципами клинического психологического диагностического исследования 4. Способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в диагностических ситуациях
Задачи дисциплины	1. Изучение проблемы психической патологии; 2. Овладение основными методами патопсихологической диагностики. 3. Изучение характеристик патопсихологических синдромов, нарушений психических процессов, психологическими проявлениями разных форм дизонтогенеза. 4. Овладение навыком системного анализа структуры нарушения психического развития и здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психодиагностика» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в клиническую психологию Патопсихология Практикум по патопсихологии Нейропсихология Практикум по нейропсихологии Психиатрия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Расстройства личности Психология отклоняющегося поведения Психотерапия и психологическая реабилитация пациентов с аддиктивным поведением Практикум по психосоматике Производственная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психодиагностический	**психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)**	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи	**ОПК-5.1** анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует

		консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Консультативный и психотерапевтический	**психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)**	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.2** применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Виды психологических исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования	Определять цели и задачи, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований	Методами организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований
ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Теорию и практику проведения современного патопсихологического исследования	Применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований	Технологией проведения разных видов современных патопсихологических исследований, использую творческих потенциал

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма

промежуточной аттестации – экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Тема 1. История становления патопсихологии	6	11	2	2	4	3	
2	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии.	6	10	2	2	4	2	
3	Тема 3. Проблема нормы и патологии.	6	16	4	4	4	4	
4	Тема 4. Нарушения мышления и памяти.	6	16	4	4	4	4	
5	Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	6	16	4	4	4	4	
6	Тема 6. Виды нарушения сознания.	6	16	4	4	4	4	
7	Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	6	16	4	4	4	4	
8	Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	6	16	4	4	4	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27					27
	ИТОГО		**144**	**28**	**28**	**32**	**29**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. История становления патопсихологии	Научные и практические предпосылки выделения патопсихологии в самостоятельную область знания. Патопсихология и психопатология. Открытие экспериментально-психологических отделений при клиниках в Европе в конце XIX века. Школа В.М. Бехтерева. Школы отечественной патопсихологии (Зейгарник Б.В., Рубинштейн С.Я., Поляков Ю.Ф.). Патопсихология и нейропсихология. Наблюдение, интервью, клиническая беседа. Место патопсихологии в структуре психологии и во взаимодействии со смежными областями науки и практики
2	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии.	Патопсихология как часть клинической психологии. Методологические позиции общей и клинической психологии. Теоретические задачи патопсихологии: проблема распада и развития психики, биологического и социального фактора в развитии психики человека. Практические задачи: дифференциальная диагностика сходных состояний, динамическое наблюдение, экспертиза и др. Принципы построения патопсихологического исследования. Способы обработки и анализа диагностических данных. Патопсихологическое заключение: его структура, содержание, выводы.
3	Тема 3. Проблема нормы и патологии.	Относительность понятий. Критерии отграничения нормы и патологии. Проблема индивидуальных различий и пограничных психических нарушений. Акцентуации, симптомы, синдромы, нозологии. Понятие «статистической нормы» и «социокультурного норматива». Патология и гениальность. Врожденные и приобретенные отклонения психического здоровья. Анализ историй болезни, медицинской документации и интервью с больным и родственниками как методы получения диагностической информации.
4	Тема 4. Нарушения мышления и памяти.	Мышление и интеллект. Снижение познавательной деятельности. Нарушение уровня обобщения: конкретные, ситуативные и др. Виды обобщений. Искажение уровня обобщения. Разноплановость

		мышления. Резонерство. Работы Б.В. Зейгарник и Ю.Ф. Полякова. Нарушение продуктивности интеллектуальной деятельности. Виды нарушений памяти. Ретроградная и антероградная амнезии. Корсаковский синдром. Работы А.Р. Лурия. Патопсихологическая диагностика памяти. Методики исследования нарушений мышления и памяти.
5	Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	Агнозии. Изучение восприятия в нейро- и патопсихологии. Особенности восприятия при шизофрении и эпилепсии. Иллюзии и галлюцинации. Зрительные и слуховые галлюцинации. Псевдогаллюцинации. Нарушение внимания при различных психических заболеваниях. Нарушение концентрации, объема, переключения и распределения внимания. Внимание и мыслительная деятельность
6	Тема 6. Виды нарушения сознания.	Понятие сознания в психологии и психиатрии. «Ясное и «помраченное сознание». Сновидное, оглушенное и др. виды нарушений состояния сознания. Клинико-психологическая характеристика вариантов нарушенного сознания.
7	Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	Деперсонализация. Нарушения половой, возрастной, именной и телесной идентификаций при психических заболеваниях, переживании жизненного кризиса и суицидах. Нарушения самооценки и уровня притязаний.
8	Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	Нарушения настроения, изменения мотивационной сферы. Формирование патологических потребностей и мотивов. Возникновение зависимостей. Суицидальные мысли в разном хронологическом возрасте. Суицидальные попытки.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: Виды психологических исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования	Тема 1. История становления патопсихологии Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: Определять цели и задачи, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований	Тема 3. Проблема нормы и патологии. Тема 4. Нарушения мышления и памяти. Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Методами организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований	Тема 1. История становления патопсихологии Тема 6. Виды нарушения сознания.	Устный опрос.
ОПК-5.2	Знать: Теорию и практику проведения современного патопсихологического исследования	Тема 3. Проблема нормы и патологии. Тема 6. Виды нарушения сознания. Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии. Тема 4. Нарушения мышления и памяти. Тема 7. Нарушения самосознания при	Устный опрос; Реферат.

		психических отклонениях и заболеваниях.	
	Владеть: Технологией проведения разных видов современных патопсихологических исследований, использую творческих потенциал	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии. Тема 5. Нарушения восприятия и внимания. Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	Устный опрос. Тест.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. История становления патопсихологии	подготовка к контрольной работе
2	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии.	написание реферата, эссе
3	Тема 3. Проблема нормы и патологии.	подготовка доклада
4	Тема 4. Нарушения мышления и памяти.	написание реферата, эссе
5	Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	подготовка к контрольной работе
6	Тема 6. Виды нарушения сознания.	написание реферата, эссе
7	Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	написание реферата, эссе
8	Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	подготовка доклада

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 c. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74287.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/74287.html	По логину и паролю
2	Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 c. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88360.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88360.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21830.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/21830.html	По логину и паролю

2	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 c. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88318.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю
3	Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 c. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10804.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/10804.html	По логину и паролю
4	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81520.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/81520.html	По логину и паролю
5	Критская, В. П. Патопсихология шизофрении / В. П. Критская, Т. К. Мелешко. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 392 c. — ISBN 978-5-9270-0306-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/51936.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической

	психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОАНАЛИЗ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование у обучающихся понимания теоретических основ клинического психоанализа. 2. Освоение обучающимися способов организации первичного приёма и психоаналитического сейтинга. 3. Формирование навыков проведения психоаналитической диагностики. 4. Приобретение обучающимися знаний о техниках психоанализа и практическом их применении.
Задачи дисциплины	1. Сформировать у обучающихся представления о классических и современных теориях и техниках клинического психоанализа. 2. Выработать у обучающихся понимание структуры психоаналитической диагностики. 3. Закрепить полученные обучающимися знания путём организации их самостоятельной работы и подготовки обучающихся к семинарам и практическим занятиям.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в психоанализ» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование Психологическое консультирование	**ОПК-6.** Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	**ОПК-6.1 Р**азрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
ОПК-6.1 разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.		
Основы психоаналитической теории; Общие принципы психоаналитической практики; Критерии дифференциального диагноза в рамках	Ориентироваться в психоаналитической теории и терминологии; Организовать терапевтический сейтинг в соответствии с правилами	Базовыми навыками психоаналитической практики; Навыками психоаналитической диагностики; Навыками работы с литературой по

психоаналитической теории	и принципами психоаналитической практики; Проводить оценку психопатологических симптомов, защитных механизмов, уровней организации личности в соответствии с теорией психоанализа	изучению вопросов психоанализа

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Теория психоанализа	6	14	4	2	2	6	
2.	Общие принципы практики психоанализа	6	12	2	2	2	6	
3.	Техника клинического психоанализа	6	22	6	8	2	6	
4.	Психоаналитические техники в работе с разными типами пациентов	6	20	4	8	2	6	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**6**	**4**					**4**
	ИТОГО	**6**	**72**	**16**	**20**	**8**	**24**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**Тема 1. Теория психоанализа**	Прикладное значение психоаналитических теорий развития. Бессознательные и сознательные аспекты личности. Топографическая и структурная модели психического аппарата. Принцип удовольствия и принцип реальности. Первичные и вторичные психические процессы. Психоаналитическая теория мышления. Психоаналитические концепции образования символов. Роль интроекции и проекции в психическом развитии. Роль вытеснения в динамике психической детальности. Психосексуальное развитие и формирование характера. Либидо. Эдипов комплекс и психическое развитие. Психоаналитическая теория неврозов. Уровни психической организации (невротический, пограничный, психотический). Понятие нарциссизма. Роль тревоги и торможения влечений в формировании невротических симптомов. Психопатология обыденной жизни. Концепция «влечения к смерти». Психологические механизмы защит.
2	**Тема 2. Общие принципы практики психоанализа**	Первичный разговор по телефону. Психоаналитический кабинет. Модели психоаналитического диагностического интервью. Психоаналитическая диагностика детей и подростков. Организация рабочего альянса.

		Сейтинг: размер оплаты, порядок внесения, изменения гонорара, оплата пропущенных сессии; постоянство места и времени; договоренность о заблаговременном оповещении в случае, если пациент намерен прервать терапию; телефонные контакты и отношения за пределами терапевтического кабинета. Работа в долг. Дестабилизирующие факторы в психоанализе (курение в кабинете, еда, подарки, звонки в неурочное время и другие формы отыгрываний у пациента). Своевременное предупреждение пациента о перерывах в анализе (праздники, отпуска, конференции). Эмпатия и принцип нейтральности (абстиненции). Возможность связи с терапевтом во время отпуска. Конфиденциальность. Этические принципы психоанализа.
3	**Тема 3. Техника клинического психоанализа**	Основное правило (правило свободных ассоциаций). Свободно плавающее внимание. Интерпретация и ее виды, критерии правильной интерпретации. Другие интервенции: конфронтация, прояснение, отзеркаливание, присоединение. Толкование сновидений. Дневные грезы. Ошибочные действия в ходе психоаналитического лечения. Психоанализ и психотерапия. Современные представления о инсайте и катарсисе. Конструкции в психоанализе. Проработка в психоанализе. Регрессия как часть психоаналитического процесса. Работа с переносом и сопротивлением. Контрперенос как инструмент терапевтической работы. Особенности контрпереноса при работе с пациентами разным уровнем психической организации (невротический, пограничный, психотический). Взаимное использование и тайный сговор между пациентом и терапевтом. Проработка факторов, способных привести к негативной терапевтической реакции.
4	**Тема 4. Психоаналитические техники в работе с разными типами пациентов**	Психологическая помощь ребенку и семье. Психоанализ детей и подростков. Игровые методы в детском психоанализе. Психоанализ в работе с супружескими парами. Психологическая помощь ребенку при разводе родителей. Техника классического психоанализа в работе с невротическими пациентами. Современные методы психоанализа. Работа с пограничными пациентами. Терапия нарциссической личности. Особенности работы с психотическими пациентами. Работа с депрессивными пациентами. Критерии успешного анализа. Завершение психоанализа.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога			
ОПК-6.1	Знать: ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Общие принципы практики психоанализа Теория психоанализа	*1.устный опрос* *2.реферат* *3. Доклад, сообщение* *4. Эссе* *5. Вопросы к практическим занятиям*

			6. Коллоквиум
	Уметь: Ориентироваться в психоаналитической теории и терминологии; Организовать терапевтический сейтинг в соответствии с правилами и принципами психоаналитической практики; Проводить оценку психопатологических симптомов, защитных механизмов, уровней организации личности в соответствии с теорией психоанализа	Техника клинического психоанализа	*1.устный опрос* *2.реферат* *3. Доклад, сообщение* *4. Эссе* *5. Вопросы к практическим занятиям* *6. Коллоквиум*
	Владеть: Базовыми навыками психоаналитической практики; Навыками психоаналитической диагностики; Навыками работы с литературой по изучению вопросов психоанализа	Психоаналитические техники в работе с разными типами пациентов	*1.устный опрос* *2.реферат* *3. Доклад, сообщение* *4. Эссе* *5. Вопросы к практическим занятиям* *6. Коллоквиум*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теория психоанализа	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2.реферат* *3. Доклад, сообщение* *4. Эссе* *5. Вопросы к практическим занятиям* *6. Коллоквиум*
2	Общие принципы практики психоанализа	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2.реферат* *3. Доклад, сообщение* *4. Эссе* *5. Вопросы к практическим занятиям* *6. Коллоквиум*
3	Техника клинического психоанализа	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2.реферат* *3. Доклад, сообщение* *4. Эссе* *5. Вопросы к практическим занятиям* *6. Коллоквиум*
4	Психоаналитические техники в работе с разными типами пациентов	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2.реферат* *3. Доклад, сообщение* *4. Эссе* *5. Вопросы к практическим занятиям* *6. Коллоквиум*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гринсон Р. Техника и практика психоанализа / Ральф Гринсон Р. ; перевод С. А. Баклушинский, И. Ю. Баклушинская ; под редакцией Э. Р. Зиминой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 478 c. — ISBN 5-89353-088-8. — Текст : электронный	// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88278.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Петер, Куттер Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Куттер Петер, Мюллер Томас ; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская ; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 384 c. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88336.html (дата обращения: 24.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лейбин, В. М. Словарь-справочник по психоанализу / В. М. Лейбин. — Москва : Московский институт психоанализа, Когито-Центр, 2020. — 812 c. — ISBN 978-5-89353-575-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123789.html (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru

	http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле).

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа по курсу включает:

- подготовка к устному опросу
- подготовка докладов, презентаций к занятиям
- выполнение самостоятельных заданий
- написание рефератов, эссе

Организация контроля самостоятельной работы студентов

Результаты выполнения СР следует включать в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

- Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
- Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
- Обеспечить студента необходимыми методическими материалами.
- Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;

- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата.

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Структура эссе:

1.Титульный лист.

2.Введение: изложение обоснования выбора темы.

3.Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4.Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; - объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся системных представлений о культурно-историческом подходе как теоретико-методологической основе клинической психологии, позволяющей анализировать закономерности нормативного и нарушенного психического развития, а также разрабатывать программы диагностики, коррекции и реабилитации на основе принципов культурно-исторической теории.
Задачи дисциплины	Раскрыть историко-теоретические предпосылки возникновения культурно-исторического подхода в психологии. Сформировать понимание ключевых понятий культурно-исторической теории Л.С. Выготского (высшие психические функции, интериоризация, зона ближайшего развития, социальная ситуация развития) . Рассмотреть возможности применения культурно-исторического подхода в патопсихологии, нейропсихологии, специальной психологии и психотерапии. Развить навыки анализа структуры дефекта (первичные и вторичные нарушения) и определения зоны ближайшего развития пациента/клиента. Сформировать компетенции, необходимые для реализации культурно-исторического подхода в профессиональной деятельности клинического психолога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурно-исторический подход в клинической психологии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Преподавание (обучение)	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ОПК-8** Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	**ОПК-8.1 Р**азрабатывает и реализует программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
			ОПК-8.2 Информирует и консультирует различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) по основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование		
ОПК-8.1 разрабатывает и реализует программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)		
Историко-теоретические предпосылки возникновения культурно-исторического подхода в психологии, основные этапы творчества Л.С. Выготского и его научный контекст. Ключевые понятия культурно-исторической теории: высшие психические функции (ВПФ), их структуру, свойства (социальность, опосредованность, произвольность, системность) и отличие от натуральных (низших) психических функций.	Анализировать клинические случаи (патопсихологические, нейропсихологические, нарушения развития) с позиций культурно-исторического подхода, выделяя нарушенные и сохранные звенья ВПФ.	Навыками анализа научных текстов (первоисточников Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Б.В. Зейгарник). Навыками презентации результатов анализа (устной и письменной) в формате докладов, аналитических обзоров и проектных заданий.
ОПК-8.2 Информирует и консультирует различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) по основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям.		
Современные направления развития культурно-исторического подхода в отечественной и зарубежной клинической психологии.	Применять понятие «социальная ситуация развития» для анализа условий формирования и динамики психических нарушений.	Навыками составления психологического заключения по клиническому случаю с использованием категориального аппарата культурно-исторического подхода (выделение структуры дефекта, зоны ближайшего развития, мишеней коррекции).

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачёт.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Общие представления о процессе старения. Место психологии среди наук о старении.	6	8	2	2	1	3	
2.	Старение как проблема возрастной и клинической психологии.	6	10	2	4	1	3	
3.	Нейропсихологический подход к изучению нормального старения.	6	8	2	2	1	3	
4.	Нейропсихологический подход к изучению	6	8	2	2	1	3	

	патологического старения.							
5.	Клинико-психологические аспекты психических заболеваний и особенностей влияния соматических заболеваний на психику в позднем возрасте.	6	8	2	2	1	3	
6.	Особенности личности пожилого человека.	6	8	2	2	1	3	
7.	Проблемы клинико-психологической диагностики в геронтологии и гериатрии. Экспресс-методики оценки когнитивной сферы при старении.	6	8	2	2	1	3	
8.	Основные направления психологической помощи людям пожилого и старческого возраста.	6	10	2	4	1	3	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**6**	4					**4**
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**8**	**24**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общие представления о культурно-историческом подходе. Место психологии среди наук о культурно-исторических изменениях.	Понятия культурно-исторического подхода и клинической психологии. Актуальность макро- и микрокультурного изучения социальных изменений на современном этапе развития общества в рамках культурно-исторического подохода. Предмет культурно-исторического подхода в клиничесой психологии. Старение как системный процесс. Уровни старения. Биологические теории старения. Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В. Фролькис). Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старения и старости.
2	Культурно-исторический изменения в контексте Клинической психологии	Историческая периодизация в развитии клинической психологии. Понимание психических процессов и их развитие в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С. Выготского. Развитие деятельностного подхода А.Н. Леонтьева. Кризисы развития клинической психологии. Задачи культурно-исторического подхода
3	Культурно-исторический подход к изучению нормы и патологии.	Роль культурно-исторического подхода в становлении личности. Влияние изменений общекультурных тенденций на развитие и становление клинической психологии. Особенности определения нормы в различные исторические периоды.
4	Культурно-исторический подход к разработке психодиагностического материала.	Развитие нейро- и патопсихологии в процессе культурно-исторического становления клинической психологии.
5	Клинико-психологические аспекты психических заболеваний и особенностей влияния культурно-исторических изменений на психику.	Патопсихологические и психосоматические исследования в клинической психологии. Особенности протекания аффективных, тревожных и бредовых расстройств в период культурно-исторических изменений.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.			
ОПК-8	Особенности функционирования	Темы 1-5.	Устный опрос

	когнитивной и эмоционально-личностной сферы населения в период культурно-исторических изменений.		Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: Проводить психологическое консультирование. Анализировать и обобщать результаты проведенной работы.	Темы 1-5.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками проведения и обобщения результатов психологического обследования.	Темы 1-5.	Устный опрос Решение кейс-задач

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общие представления о культурно-историческом подходе. Место психологии среди наук о культурно-исторических изменениях.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
2	Культурно-исторический изменения в контексте Клинической психологии	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
3	Культурно-исторический подход к изучению нормы и патологии.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
4	Культурно-исторический подход к разработке психодиагностического материала.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
5	Клинико-психологические аспекты психических заболеваний и особенностей влияния культурно-исторических изменений на психику.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	По логину и паролю
2	Ведехина С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/81014.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тхостов А. Ш. Культурно-историческая патопсихология / А. Ш. Тхостов. – Москва : Канон+ : РООИ «Реабилитация», 2020. – 320 с. –		По логину и паролю

	ISBN 978-5-88373-626-0.		
2	Кравцова Елена Евгеньевна Психотерапия с позиций культурно-исторического подхода // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2008. №3.	https://cyberleninka.ru/article/n/psihoterapiya-s-pozitsiy-kulturno-istoricheskogo-podhoda-1	Электронный
4.	Бурлакова Наталья Семеновна О новых возможностях культурно-исторического анализа в клинической психологии // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2012. №2.	https://cyberleninka.ru/article/n/o-novyh-vozmozhnostyah-kulturno-istoricheskogo-analiza-v-klinicheskoy-psihologii	Электронный
5	Чеснокова Милена Григорьевна Понятие здоровья в контексте ключевых категорий культурно-деятельностного подхода // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2015. №2.	https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-zdorovya-v-kontekste-klyuchevyh-kate-goriy-kulturno-deyatelnostnogo-podhoda	Электронный
6	Зябкина И. В. Отечественная клиническая психология и культурнодеятельностная парадигма // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2018. №3.	https://cyberleninka.ru/article/n/otechestvennaya-klinicheskaya-psihologiya-i-kulturnodeyatelnostnaya-paradigma	Электронный
7	Зверева Наталья Владимировна, Рощина Ирина Федоровна Значение наследия Л. С. Выготского для современной клинической (медицинской) психологии // Медицинская психология в России. 2018. №6.	https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-naslediya-l-s-vygotskogo-dlya-sovremennoy-klinicheskoy-meditsinskoy-psihologii	Электронный

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)

	www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Геронтопсихология и основы геронтологии». По своему усмотрению, некоторые вопросы преподаватель выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для более глубокого усвоения материала. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий, решение различных психологических задач, наработку определенных навыков. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа. Внеаудиторная работа представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводится по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачёта с оценкой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать у студентов научное представление о методологических особенностях структуры знания в клинической психологии. 2. Формировать готовность к использованию системы научных категорий и методов при решении методологических проблем клинической психологии – формирование понятий, классификации, оценки психологической интервенции. 3. Ознакомить студентов с приемами выбора и адаптации методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах. 4. Уметь определять параметры и ресурсы для психологических исследований.
Задачи дисциплины	1. Освоение теоретических знаний, умений и практических навыков в области методологии клинической психологии. 2. Анализ основных методологических проблем современной клинической психологии. 3. Ознакомление со спецификой и научными подходами к методологическим проблемам клинической психологии. 4. Формирование умения разрабатывать дизайн научного исследования в клинической психологии с формулированием проблемы и гипотезы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология исследований в клинической психологии» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Введение в клиническую психологию», «Психология здоровья», «Научно-исследовательская работа», «Методологические основы психологии», «Методы патопсихологической диагностики»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Клиническая психология сексуальных расстройств», «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» «Производственная практика»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	**ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.1.** Оценивает соответствие научного исследования этико-деонтологическим нормам
		ОПК-1.2. Формулирует проблемы и гипотезы, генерирует теоретический контекст конкретных исследований с определением параметров и ресурсов для научных исследований, описывает методологию, планирует и проводит исследования.
		ОПК-1.3. Проводит/осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Оценивает соответствие научного исследования этико-деонтологическим нормам		
Методологические основы клинико-психологического исследования. Основные виды научных исследований в клинической психологии. Принципы научной рефлексии как механизма развития методологических основ клинической психологии.	Ориентироваться в современных методологических основах клинической психологии. Определять цели и методы научного исследования в ходе своей профессиональной деятельности. Составлять план проведения научного исследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.	Навыками планирования проведения стандартных исследований в научно-практических областях клинической психологии. Методологическими принципами научного исследования в области клинической психологии. Основными принципами этики и деонтологии, применяемыми в ходе научных исследований.
ОПК-1.2. Формулирует проблемы и гипотезы, генерирует теоретический контекст конкретных исследований с определением параметров и ресурсов для научных исследований, описывает методологию, планирует и проводит исследования.		
Основные методологические проблемы клинической психологии. Принципы составления клинико-психологического обследования в соответствии с намеченной гипотезой. Теорию и практику проведения современного клинико-психологического исследования.	Применяет методологию научных исследований проблем клинической психологии. Выдвигает оптимальные гипотезы и выбирать наиболее эффективные способы их проверки. Планирует и проводит научное исследование в сфере клинической психологии.	Навыками самостоятельно формулировать гипотезу, определять параметры и ресурсы для научных исследований. Разнообразными современными методологическими средствами, применяемыми при проведении различных научных исследований.
ОПК-1.3. Проводит/осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.		
Основные положения анализа, интерпретации и общения, полученных в ходе проведения клинико-психологического обследования результатов. Принципы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных.	Использовать различные методы, приемы и способы при разработке клинико-психологического обследования испытуемого. Осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований. Методологически грамотно интерпретирует результаты исследования.	Способностью к анализу и обобщениям результатов клинико-психологического обследования. Способами ориентации в профессиональных источниках информации, современными методами поиска, обработки и использования научной информации. Навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов клинико-психологического обследования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)				Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	
				Лек	ПЗ	СРП		

1	Определение методологии науки	7	4	2			2	
2	Специфика методологии клинической психологии	7	3	1			2	
3	Представления о структуре клинической психологии	7	5	1	1	1	2	
4	Предметные области клинической психологии.	7	5	1	1	1	2	
5	Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом», «механизм», «фактор»	7	6	2	2	2		
6	Категория «синдром» в клинической психологии	7	6	2	2	2		
7	Категории «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии.	7	6	2	2	2		
8	Классификации в клинической психологии.	7	6	1	1	2	2	
9	Развитие в норме и патологии.	7	5	2	1	2		
10	Принцип детерминизма в клинической психологии	7	8	2	2	2	2	
11	Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии	7	8	2	2	2	2	
12	Представления о методах исследования в клинической психологии	7	7	2	2	2	1	
13	Обоснование методов исследования в клинической психологии	7	6	2	2	2		
14	Планирование исследований в клинической психологии	7	6	2	2	2		
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		**27**					
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**15**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Определение методологии науки	Понятие о структуре методологического знания (уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования). Понятие о средствах методологической рефлексии (теории научного познания и модели научно-познавательной деятельности)
2	Специфика методологии клинической психологии	Представление о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине. Определение клинической психологии. Причины их неоднозначности: объективные и субъективные проблемы. Возможности соединения существующих подходов. Методология клинической психологии как область методологии психологии и как самостоятельный раздел научного знания.
3	Представления о структуре клинической психологии	Проблема формирования научных направлений, обоснованности и целесообразности их выделения
4	Предметные области клинической психологии.	Области клинической психологии. Возможности междисциплинарного подхода. Сохранение единства предметной области клинической психологии.
5	Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом», «механизм», «фактор»	Представления о сущности понятий «феномен-ноумен», «феномен-симптом» в медицине и клинической психологии. Примеры (бред, галлюцинации, агнозии и др). Критерии выделения механизмов и факторов в клинической психологии. Типы факторов и механизмов и их роль в психической жизни человека. Примеры психологических механизмов в норме и патологии (интериоризация, сдвиг мотива на цель, конверсия, установка, перенос, проекция и пр.). Примеры факторов в норме и патологии.
6	Категория «синдром» в клинической психологии	Типология синдромов в клинической психологии. Различные классификации феноменов и синдромов в клинической психологии.

7	Категории «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии.	Критерии выделения категорий «норма - патология», «здоровье - болезнь», «адаптация - дезадаптация», «распад - развитие» в клинической психологии, их сравнительный анализ. Проблема «промежуточных» состояний и категорий.
8	Классификации в клинической психологии.	Проблема классификаций в клинической психологии. Классификации психопатологических феноменов, психических и поведенческих расстройств и пр.
9	Развитие в норме и патологии.	Основные характеристики процесса развития (необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, диахроничность и др.). Проблема соотношения распада и развития психики.
10	Принцип детерминизма в клинической психологии	Реализация принципа детерминизма в клинической психологии. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического в норме и патологии.
11	Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии	Понятие принципа системности. Основные понятия системного анализа (элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др.). Понимание психических процессов в норме и патологии с позиций системного подхода и синдромного анализа.
12	Представления о методах исследования в клинической психологии	Понятие метода исследования в узком и широком смысле. Методы исследования и соотношение с предметным содержанием исследования.
13	Обоснование методов исследования в клинической психологии	Выбор методов исследования. Адаптация методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах.
14	Планирование исследований в клинической психологии	Ограничения и специфика экспериментального метода в клинической психологии. Виды исследований. Эксперимент в клинической психологии. Репрезентативность, надежность и валидность в клинико-психологических исследования. Принципы верификации, фальсификации и коррабирования. Обработка результатов. Измерение, его типы. Оценка эффективности терапевтических воздействий. Каузальные и вероятностные модели, принцип дополнительности в клинической психологии.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1.	Знать: Методологические основы клинико-психологического исследования. Основные виды научных исследований в клинической психологии. Принципы научной рефлексии как механизма развития методологических основ клинической психологии.	Тема 1. Определение методологии науки. Тема 2. Специфика методологии клинической психологии.	Устный опрос
	Уметь: Ориентироваться в современных методологических основах клинической психологии. Определять цели и методы научного исследования в ходе своей профессиональной деятельности. Составлять план проведения научного	Тема 3. Представления о структуре клинической психологии. Тема 4. Предметные области клинической психологии.	Устный опрос

	исследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.		
	Владеть: Навыками планирования проведения стандартных исследований в научно-практических областях клинической психологии. Методологическими принципами научного исследования в области клинической психологии. Основными принципами этики и деонтологии, применяемыми в ходе научных исследований.	Тема 5. Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом», «механизм», «фактор». Тема 6. Категория «синдром» в клинической психологии.	Устный опрос
ОПК-1.2.	Знать: Основные методологические проблемы клинической психологии. Принципы составления клинико-психологического обследования в соответствии с намеченной гипотезой. Теорию и практику проведения современного клинико-психологического исследования.	Тема 6. Категория «синдром» в клинической психологии. Тема 7. Категории «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии.	Устный опрос
	Уметь: Применять методологию научных исследований проблем клинической психологии. Выдвигает оптимальные гипотезы и выбирать наиболее эффективные способы их проверки. Планирует и проводит научное исследование в сфере клинической психологии.	Тема 8. Классификации в клинической психологии. Тема 10. Принцип детерминизма в клинической психологии.	Устный опрос
	Владеть: Навыками самостоятельно формулировать гипотезу, определять параметры и ресурсы для научных исследований. Разнообразными современными методологическими средствами, применяемыми при проведении различных научных исследований.	Тема 9. Развитие в норме и патологии. Тема 11. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии.	Устный опрос
ОПК-1.3.	Знать: Основные положения анализа, интерпретации и общения полученных в ходе проведения клинико-психологического обследования результатов. Принципы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных.	Тема 8. Классификации в клинической психологии. Тема 12. Представления о методах исследования в клинической психологии.	Устный опрос
	Уметь: Использовать различные методы, приемы и способы при разработке клинико-психологического обследования испытуемого. Осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований. Методологически грамотно интерпретирует результаты исследования.	Тема 8. Классификации в клинической психологии. Тема 13. Обоснование методов исследования в клинической психологии.	Устный опрос
	Владеть: Способностью к анализу и обобщениям результатов клинико-психологического обследования. Способами ориентации в профессиональных источниках	Тема 12. Представления о методах исследования в клинической психологии. Тема 14. Планирование исследований в клинической психологии.	Устный опрос

	информации, современными методами поиска, обработки и использования научной информации. Навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов клинико-психологического обследования.		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Определение методологии науки	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
2	Специфика методологии клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
3	Представления о структуре клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
4	Предметные области клинической психологии.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
5	Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом», «механизм», «фактор»	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
6	Категория «синдром» в клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
7	Категории «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада;

		написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
8	Классификации в клинической психологии.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
9	Развитие в норме и патологии.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
10	Принцип детерминизма в клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
11	Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
12	Представления о методах исследования в клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
13	Обоснование методов исследования в клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
14	Планирование исследований в клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9.	https://www.iprbookshop.ru/81014.html	По логину и паролю
2	Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 c. — ISBN 5-9270-0077-0.	https://www.iprbookshop.ru/88373.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-01156-1.	https://www.iprbookshop.ru/81520.html	По логину и паролю
2	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 c. — ISBN 978-985-06-3298-2.	https://www.iprbookshop.ru/120138.html	По логину и паролю
3	Сунгурова, Н. Л. Качественные и количественные методы исследования в психологии: история, методология, специфика применения : учебно-методическое пособие / Н. Л. Сунгурова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 92 c. — ISBN 978-5-209-09162-2.	https://www.iprbookshop.ru/104210.html	По логину и паролю
4	Разомазова, А. Л. Психология делового общения : курс лекций / А. Л. Разомазова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 67 c. — ISBN 978-5-00175-068-0.	https://www.iprbookshop.ru/116167.html	По логину и паролю
5	Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 c. — ISBN 5-9270-0059-2.	https://www.iprbookshop.ru/88397.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/

	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/ Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Материалы по психологии Psychology OnLine.Net http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование:Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Методология исследования в клинической психологии» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре

современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Методология исследования в клинической психологии», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачета.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Способствовать усвоению основных концепций проективной психологии, лежащих в основе различных проективных методов исследования личности. 2. Обеспечить формирование устойчивых знаний об основных отечественных и зарубежных подходах к применению проективных методов и методик 3. Ознакомить студентов с принципами подбора необходимого и достаточного комплекса методов и методик, адекватных целям и задачам психодиагностического обследования
Задачи дисциплины	1. Обучение студентов умению определять конкретные проективные методы и последовательность их применения в клинической диагностике; 2. Формирование навыков организации психодиагностического обследования при помощи проективных методов. 3. Обучение студентов основам теории, процедуре проведения, анализу и интерпретации наиболее известных проективных методов. 4. Обучение студентов проводить дифференциальную диагностику личностных расстройств при помощи проективных методов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Введение в клиническую психологию», «Психология здоровья», «Научно-исследовательская работа», «Методологические основы психологии», «Методы патопсихологической диагностики»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Клиническая психология сексуальных расстройств», «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» «Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте» «Производственная практика»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			

Психодиагностический	**психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)**	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.1** анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Консультативный и психотерапевтический	**психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)**	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.2** применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Основные положения патопсихологического исследования с учетом	Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ	Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия

нозологических и индивидуально-психологических характеристик	психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально- психологических характеристик пациентов	для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Тема 1. Проективная психология как диагностическая дисциплина	7	11	2	4	1	4	
2	Тема 2. Задачи и сферы применения проективных методов	7	11	2	4	1	4	
3	Тема 3. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода	7	11	2	4	1	4	
4	Тема 4. Организация обследования с применением методики ТАТ.	7	11	2	4	1	4	
5	Тема 5. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования	7	12	2	4	2	4	
6	Тема 6. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга).	7	12	2	4	2	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**					
	ИТОГО		**72**	**12**	**24**	**8**	**24**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Проективная психология как диагностическая дисциплина	Феномен проекции и проективный тест. Краткий обзор теорий проекций. Эволюция взглядов на объект проективного исследования. Организация проективных процедур и их принципиальное отличие от тестов. Вопросы стандартизации, нормативных критериев, количественных и формализованных способов обработки результатов; оценка валидности и надежности проективных методик; вероятностный статус диагноза и прогноза результатов
2	Тема 2. Задачи и сферы применения проективных методов	Проективные методики в клинике личностных расстройств, кризисных и стрессовых состояний; в диагностике и прогнозе дезадаптивных форм поведения. Индивидуальные и типологические структуры патогномоничных признаков в проективной диагностике при психических заболеваниях
3	Тема 3. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода	Метод реконструкции структуры субъективного пространства самосознания. Применение диалогической модели самосознания с целью описания процесса порождения проективного текста. Семиотические и герменевтические модели понимания проективного текста. Клинические методы. Общие методы. Специальные методы. Методика «Условного двойника. Психологические методы. Применение диалогической модели самосознания с целью описания процесса порождения проективного текста. Семиотические и

		герменевтические модели понимания проективного текста. Самооценочные методики, методика управляемой проекции (МУП)
4	Тема 4. Организация обследования с применением методики ТАТ.	ТАТ в контексте проблематики перцепции: экспериментальные исследования «нового взгляда» о влиянии аффективных состояний, установок, социальной мотивации и когнитивного стиля на восприятие. ТАТ как метод клинико-экспериментального изучения индивидуального самосознания (самоидентичности), стиля межличностных отношений и их интрапсихических репрезентаций
5	Тема 5. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования	Европейские и американские направления в «роршахиане» (Г.Роршах, Э.Бом, М.Узли- Устери, Д.Рапапорт, Б.Клопфер, С.Бек и др.). Психодинамическая, гештальтпсихологическая и когнитивно-психологическая теории личности и их применение в целях определения конструктной валидности. Социокультурные, этнопсихологические и личностные факторы, влияющие на формирование перцептивного образа
6	Тема 6. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга).	Назначение теста Розенцвейга и диагностическая ценность. Теоретическое обоснование техники. Характеристика стимульного материала. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов. Первичная обработка. Направленность агрессии и тип реагирования. Кодирование ответов. Построение первичного и вторичного профилей. Коэффициент групповой адаптации. Образцы и тенденции

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Тема 2. Задачи и сферы применения проективных методов	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Тема 5. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 3. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода	Устный опрос.
ОПК-5.2	Знать: Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 6. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга).	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	Тема 1. Проективная психология как диагностическая дисциплина	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	Тема 4. Организация обследования с применением методики ТАТ.	Устный опрос. Тест.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Проективная психология как диагностическая дисциплина	подготовка к интерактивным занятиям
2	Тема 2. Задачи и сферы применения проективных методов	подготовка доклада
3	Тема 3. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода	написание реферата
4	Тема 4. Организация обследования с применением методики ТАТ.	подготовка к интерактивным занятиям
5	Тема 5. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования	подготовка к интерактивным занятиям
6	Тема 6. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга).	написание реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Опевалова, Е. В. Проективные методы исследования : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4497- 0110-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86452.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/86452.html	По логину и паролю
2	Проективные методы в психологии : учебное пособие (практикум) / составители А. Б. Чернов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 155 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92729.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/92729.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ассанович, М. А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха / М. А. Ассанович. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-89353-295-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88271.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88271.html	По логину и паролю
2	Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27590.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/27590.html	По логину и паролю

3	Еремина, Т. А. Визуальная психодиагностика : учебное пособие / Т. А. Еремина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 171 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1136.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/1136.html	По логину и паролю
4	Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт- Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22985.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/22985.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства,

психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Обучение практическому применению знаний по нейропсихологии для решения диагностических задач.
Задачи дисциплины	1. Владеть методами нейропсихологической диагностики; 2. Владеть планированием и проведением нейропсихологического исследования состояния высших психических функций у взрослых и детей. 3. Сформировать навыки подготовки развернутого структурированного психологического заключения по результатам нейропсихологического исследования. 4. Показать возможности использования нейропсихологической диагностики в областях, выходящих за рамки локальных поражений мозга (диагностика здоровых людей, дефектология, диффузные органические заболевания центральной нервной системы, психиатрия).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по нейропсихологии» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Практикум по нейрофизиологии, Нейрофизиология, Общая психология, Анатомия и физиология человека
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Патопсихология, Нарушения психического развития в детском возрасте, Психиатрия, Психодиагностика, Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе, Расстройства личности, Неврология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психодиагностический	**психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)**	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп	**ОПК-5.1** анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной

		населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Консультативный и психотерапевтический	**психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)**	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.2** применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
знать, понимать и осмысливать методологические концепции нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук); знать содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии, знать основные методы и специфические особенности проведения научного и диагностического нейропсихологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга.	уметь реализовывать в исследовательской и практической деятельности методологические принципы нейропсихологии; уметь проводить нейропсихологическое диагностическое исследование и анализировать различные нарушения ВПФ; уметь проводить нейропсихологическое диагностическое исследование в целях нейропсихологической коррекции и реабилитации; анализировать и сопоставлять психологические и нейрофизиологические теории функционирования мозга в динамике развития науки.	владеть основами методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции; основными приемами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии.
ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
знать современные проблемы и тенденции развития нейропсихологии; знание процедур оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам; знание нейропсихологических технологий,	формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций; выявлять специфику психического функционирования	основными качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии; владеть методом синдромного

позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии.	человека с различными мозговыми дисфункциями с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	анализа в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях; основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности; методами нейропсихологической диагностики в связи с задачами медико-социальной (трудовой) и педагогической экспертизы личности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики	7	12	2	4	2	4	
2	Тема 2. Содержание и основные этапы нейропсихологического исследования.	7	12	2	4	2	4	
3	Тема 3. Произвольные движения и действия (праксис)	7	14	2	4	3	5	
4	Тема 4. Сенсорно-перцептивные процессы.	7	14	2	4	3	5	
5	Тема 5. Исследование речи, письма и чтения	7	14	2	4	3	5	
6	Тема 6. Исследование мышления	7	14	2	4	3	5	
7	Тема 7. Исследования памяти	7	12		4	3	5	
8	Тема 8. Методики исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.	7	12		4	3	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4					4
	ИТОГО		**108**	**12**	**32**	**22**	**38**	**38**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики	Нейропсихологическая диагностика - исследование психических процессов с помощью набора специальных проб с целью квалификации и количественной характеристики нарушений (состояния) высших психических функций (ВПФ) и установления связи выявленных дефектов/особенностей с патологией или функциональным состоянием определенных отделов мозга либо с индивидуальными особенностями морфо-функционального состояния мозга в целом. Синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики. Принципы построения и применения нейропсихологических

		диагностических методик: принцип преимущественно направленности конкретной методики на исследование определенного психического процесса; принцип нацеленности нейропсихологических методик на выявление, прежде всего, нарушенных звеньев психической функции; принцип исследования любой психической функции (фактора) с помощью набора методик, результаты которых дополняют и уточняют друг друга; принцип обязательного анализа процесса выполнения задания в его различных составляющих (нейродинамических, мотивационных, регуляторных, операциональных); принцип сочетания качественного анализа выявленных нарушений с количественной оценкой степени выраженности симптома; принцип обучения
2	Тема 2. Содержание и основные этапы нейропсихологического исследования.	Содержание нейропсихологического исследования: оценка состояния отдельных функциональных систем психики: различные виды гнозиса, праксиса, слухо-моторные координации, речь, включая письмо и чтение, пространственный анализ и синтез, память, мышление, внимание, эмоциональные процессы; качественный анализ выделенных симптомов; оценка структурно-динамических особенностей психических функций в условиях изменения темпа и расширения объема психической деятельности, введения интерференции и отвлекающих стимулов; оценка уровня произвольной регуляции психической активности и способов компенсации возникающих в процессе исследования затруднений; определение сохранных звеньев психической деятельности. Многозначность нейропсихологических методик. Гибкость подбора и последовательности использования нейропсихологических методик.
3	Тема 3. Произвольные движения и действия (праксис)	1.исследование кинетического праксиса: реципрокная координация, асимметричные постукивания, последовательность движений «кулак-ребро-ладонь», графическая проба «заборчик», письмо под диктовку; 2.исследование пространственного праксиса: воспроизведение по образцу и по инструкции положения одной и двух рук в пространстве, пробы Хэда; 3.исследование кинестетического праксиса: воспроизведение по зрительному образцу положения пальцев на каждой из рук, перенос позы пальцев с одной руки на другую в отсутствии зрительного контроля; 4.исследование выполнения действий с предметами в реальном и воображаемом плане, а также символических движений; 5.исследование орального праксиса; 6.исследование состояния движения взора на произвольном и непроизвольном уровне; 7.исследование условных реакций и действий. Симптомы нарушения праксиса: кинетическая, кинестетическая, пространственная, регуляторная апраксии; изменения динамических компонентов (замедленность, тремор), нарушение регулирующей функции речи(стереотипы, персеверации, эхопраксии, «полевое» двигательное поведение, латеральные различия в проявлении движений
4	Тема 4. Сенсорно-перцептивные процессы.	1.исследование зрительного восприятия: 1.1.узнаване реальных предметов и их изображений, узнавание контурных, незаконченных, наложенных друг на друга изображений предметов, восприятие конфликтных фигур («химер»); 1.2.узнавание букв и цифр в обычных условиях и в зашумленном изображении 1.3.узнвание лиц известных людей; 1.4.восприятие цвета Симптомы: предметная, лицевая, цветовая, оптико-пространственная, односторонняя оптико-пространственная, буквенная агнозии, псевдо-агнозия; фрагментарность , импульсивность зрительного восприятия. 2.исследование акустического (неречевого) гнозиса и слухо-моторных координаций. 2.1.воспроиятие и воспроизведение звуковысотных отношений; 2.2.локализация звука в пространстве 2.3.узнавание бытовых звуков и шумов; 2.4.узнавание знакомых и воспроизведение знакомых и незнакомых мелодий;

		2.5.восприятие и воспроизведение ритмических структур (оценка, воспроизведение, выполнение задания по инструкции) Симптомы акустико-гностических расстройств: нарушения восприятия высоты звука, дефекты локализации звука в пространстве, нарушение узнавания бытовых шумов, нарушение оценки и воспроизведения ритмических структур, наличие амузии. Симптомы нарушения двигательного звена слухо-моторных координаций: лишние удары при воспроизведении ритмов, инертность движений. 3.исследование сомато-сенсорного гнозиса. 3.1.оценка локализации и дискриминации унилатеральных и билатеральных прикосновений; 3.2.определение количества прикосновений; 3.3.называние и показ пальцев рук; 3.4.называние пациентов частей своего тела по инструкции («схема тела») 3.5.дермолексия фигур, букв. Цифр; 3.6.тактильное восприятие предметов, формы, величины, фактуры объектов; 3.7.пробы с использованием «доски Сегена». Симптомы нарушения восприятия в сомато-сенсорной сфере: тактильная агнозия, дермоалексия, нарушение схемы тела, астереогноз, одностороннее тактильное игнорирование, пальцевая агнозия, нарушение афферентных синтезов и пробах Сегена. 4.исследование оптико-пространственного гнозиса 4.1.исследование зрительно-пространственного восприятия объектов и их относительного расположения в пространстве)деление отрезка на две и более частей; определение времени на реальных, схематических, немых часах; выбор правильной географической карты; выбор по инструкции картинки. Изображающей определенное положение двух и трех геометрических фигур; узнавание букв в различных шрифтах, находящихся в различном положении в пространстве; зеркальное написание; горизонтальное расположение; узнавание арабских и римских цифр; узнавание многозначных чисел). 4.2.исследование актуализации пространственных представлений (расстановка стрелок на немых часа; рисование карты, плана больничной палаты или жилой комнаты; трех простых геометрических фигур по речевой инструкции в заданном расположении; рисование по инструкции «куба», «дома», «человека»; написание двузначных и многозначных чисел); 4.3.исследование пространственных представлений в условиях непосредственного запоминания (рисование по памяти «Куба», «дома», «человека»; копированиефигур с перешифровкой; выполнение проб «кубики Кооса», «куб Линка». 4.4.Исследование счетных операции (устное и письменное сложение, вычитание , умножение, деление чисел по словесной инструкции и по наглядному образцу; арифметические операции в условиях тройного счета. Симтомы нарушения зрительно-пространственных представлений: пространственная агнозия, односторонняя пространственная агнозия, нарушение симультанных синтезов, конструктивная апраксия, нарушение пространственной памяти, акалькулия, пальцевая агнозия
5	Тема 5. Исследование речи, письма и чтения	5.1.исследование импрессивной речи: 5.1.1.исследование фонематического слуха (повторение единичных фонем, повторение пар дизъюнктных, оппозиционных, коррелирующих фонем, серии звуков и др.) 5.1.2.исследование понимания слов (называние и показ предметов, частей тела и др.) 5.1.3. исследование понимания фраз 5.1.4.иследование понимания логико-грамматических структур. Нарушения понимания речи: синдром оптико-мнестической афазии, синдром семантической афазии, синдром сенсорной афазии. 5.2.исследованиеэксперссивной речи: 5.2.1. исследование артикуляции звуков речи по слуховомуобразцу;

		5.2.2.произнесение звуков с опорой на другие афферентные системы (зрительная схема артикуляции и т.д.); 5.2.3.исследованиеповторной речи; 5.2.4.исследование номинативной функции речи 5.2.5.исследование повествовательной речи Симптомы нарушения эксперссивной речи: афферентная и эфферентная моторная афазия, динамическая афазия. Сенсорная афазия, акутико-мнестичекая афазия, оптико-мнестическая афазия, семантическая афазия. 5.1.методы исследования письма: автоматизированное письмо, написание букв и слов под диктовку, списывание букв и слов и др. 5.2.методы исследования чтения: чтение букв, простых, стилизованных и т.д., бессмысленных слогов. Слов, неправильно написанных слов, коротких отрывков и понимание их смысла.
6	Тема 6. Исследование мышления	Исследование понимания смысла рассказов и сюжетных картин, действий. Требующих построения программы и контроля за ее протеканием (решение арифметических задач,, с опорой на знание правил или на рассуждение), процесса завершения незаконченной фразы, процесса заполнения пропущенных слов в фразе в условиях выбора из разного количества альтернатив, понимания смысла пословиц, аналогий, процессов обобщения (4-лишний) и др. Симптомы нарушения мышления: трудности понимания текстов и условий задачи, дефекты построения программ действий и выбора операций, нарушение контроля за реализацией программы выполнения задания. Нарушения динамики мышления, фрагментарной и импульсивность, снижение уровня обобщения и др
7	Тема 7. Исследования памяти	7.1.Исследование процесса заучивания 10 слов; 7.2.Исследование процессов опосредованного запоминания; 7.3.Исследование процессов произвольного запоминания в условиях непосредственного и отсроченного воспроизведения: 7.3.1.воспроизведение серий слов, картинок, движений (4-6) в заданном порядке после предъявления, после «пустой» паузы (30сек.-1 мин.), после интерференции (гетеро- и гомогенной); 7.3.2.воспроизведение фразы или рассказа с одни или двумя концентрами непосредственно после предъявления, после «пустой» паузы (30сек.-1 мин.), после интерференции (гетеро- и гомогенной); 7.3.3.воспроизведение в условиях последовательного предъявления двух групп элементов. Непосредственное воспроизведение каждой из групп и возвращение к припоминанию первой и второй групп. Отсроченное воспроизведение этих видов материала в условиях дополнительной интерферирующей деятельности. 7.3.4.исследованиенепроизвольного запоминания. Симптомы нарушения памяти: нарушения модально-специфических и модально-неспецифических форм памяти, нарушение произвольного запоминания и непроизвольного запоминания, нарушение семантических аспектов запоминания
8	Тема 8. Методики исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.	Методы исследования межполушарной асимметрии в двигательной, слуховой, зрительной, тактильной сферах. Клинические и экспериментально-психологические методы. Клинические модели для исследования межполушарного взаимодействия

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: знать, понимать и осмысливать методологические концепции	Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики	Устный опрос; Доклад.

	нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук); знать содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии, знать основные методы и специфические особенности проведения научного и диагностического нейропсихологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга.	Тема 2. Содержание и основные этапы нейропсихологического исследования. Тема 6. Исследование мышления	
	Уметь: уметь реализовывать в исследовательской и практической деятельности методологические принципы нейропсихологии; уметь проводить нейропсихологическое диагностическое исследование и анализировать различные нарушения ВПФ; уметь проводить нейропсихологическое диагностическое исследование в целях нейропсихологической коррекции и реабилитации; анализировать и сопоставлять психологические и нейрофизиологические теории функционирования мозга в динамике развития науки	Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики Тема 6. Исследование мышления	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: владеть основами методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции; основными приемами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии.	Тема 3. Произвольные движения и действия (праксис) Тема 5. Исследование речи, письма и чтения	Устный опрос.
ОПК-5.2	Знать: знать современные проблемы и тенденции развития нейропсихологии; знание процедур оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам; знание нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии.	Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики Тема 3. Произвольные движения и действия (праксис)	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций; выявлять специфику психического функционирования человека с различными мозговыми дисфункциями с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Тема 4. Сенсорно-перцептивные процессы. Тема 5. Исследование речи, письма и чтения Тема 7. Исследования памяти	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: основными качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии; владеть методом синдромного анализа в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях; основными подходами к нейропсихологической диагностике в	Тема 3. Произвольные движения и действия (праксис) Тема 4. Сенсорно-перцептивные процессы. Тема 8. Методики исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.	Устный опрос. Тест.

	целях содействия процессам развития и адаптации личности; методами нейропсихологической диагностики в связи с задачами медико-социальной (трудовой) и педагогической экспертизы личности.		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики	Подготовка рефератов и эссе темам: Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики, методики исследования межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия
2	Тема 2. Содержание и основные этапы нейропсихологического исследования.	Подготовка рефератов и эссе темам: Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики, методики исследования межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия
3	Тема 3. Произвольные движения и действия (праксис)	Подготовка к тестированию по темам: Произвольные движения и действия, Исследование мышления, Исследование памяти, Основные нейропсихологические синдромы
4	Тема 4. Сенсорно-перцептивные процессы.	подготовка к контрольной работе по теме: Сенсорно-перцептивные процессы
5	Тема 5. Исследование речи, письма и чтения	Подготовка к решению практических задач по теме: Основные нейропсихологические синдромы
6	Тема 6. Исследование мышления	Подготовка к решению практических задач по теме: Основные нейропсихологические синдромы
7	Тема 7. Исследования памяти	Подготовка к тестированию по темам: Произвольные движения и действия, Исследование мышления, Исследование памяти, Основные нейропсихологические синдромы
8	Тема 8. Методики исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.	Подготовка к тестированию по темам: Произвольные движения и действия, Исследование мышления, Исследование памяти, Основные нейропсихологические синдромы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84396.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/84396.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Галиакберова, И. Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» / И. Л.	http://www.iprbookshop.ru/31947.html	По логину и паролю

	Галиакберова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 57 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31947.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
2	Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 c. — ISBN 978-5-905916-86-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31946.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/31946.html	По логину и паролю
3	Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие / Глозман Ж.М.— С.: Вузовское образование, 2013. 288— с. http://www.iprbookshop.ru/11251.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/11251	По логину и паролю
4	Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 c. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79755.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/79755.html	По логину и паролю
5	Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 c. http://www.iprbookshop.ru/31706.html, доступ по паролю	http://www.iprbookshop.ru/31706.html	По логину и паролю
6	Глозман, Ж. М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 263 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11298.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/11298.html	По логину и паролю
7	Тонконогий, И. М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) / И. М. Тонконогий ; под редакцией Ю. В. Микадзе. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 70 c. — ISBN 978-5-4486-0838-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88172.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88172.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно	Microsoft Office Windows Professional

распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической **психологии)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. способствовать усвоению студентами знаний о системе представлении, феноменологии, структуре, динамике и типах расстройств личности; 2. способствовать овладению знаний об основных моделях психодиагностики и психотерапии расстройств личности; 3. уметь самостоятельно определять цели, задачи и программы психотерапевтического вмешательства при специфических расстройствах личности; 4. формировать умения и навыки определять цели и задачи психодиагностического исследования и психологического вмешательства при различных вариантах расстройств личности.
Задачи дисциплины	1. ознакомление студентов с основными классическими и современными теориями, раскрывающими формирование личности в норме и патологии 2. приобретение студентами знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях расстройств личности в психиатрии и психологии; 3. формирование у обучающихся знаний о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических расстройствах личности и структуре дефекта; 4. освоение основных методов клинико-психологической диагностики аномалий личности, а также умений и навыков применять их на практике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Расстройства личности» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.1** Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
		ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,		

профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1. Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Основные положения профессионального саморазвития в области клинической психологии для изучения личностных расстройств. Принципы научной рефлексии как механизма развития методологических основ исследования расстройств личности. Критерии определения личностных расстройств в международных классификациях. Психологические критерии нормального и аномального психического состояния	Ориентироваться в современных методологических основах изучения личностных расстройств. Определять цели и задачи профессиональной самореализации при изучении типологии расстройств личности. Выявлять условия, необходимые для своего профессионального развития, используя собственный творческий потенциал	Технологиями формирования целей саморазвития и их самокритической оценки. Приемами формирования мотивации на дальнейшее повышение профессионализма в сфере исследования расстройств личности. Самооценки результатов деятельности и использованию творческого потенциала при изучении личностных расстройств
ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Основные проявления личностных расстройств, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий. современную классификацию расстройств личности с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Применять исследовательские задачи для выявления расстройств личности Учитывать нозологические, синдромальные и индивидуальные психологические характеристики при разработке программы исследования. Составлять план проведения психодиагностического исследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами для выявления личностных расстройств консультирования по вопросам нарушения телесности;	Умением осуществлять подбор диагностических методик с учетом имеющейся нозологии. Навыками планирования психодиагностического исследования с учетом синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	История учения о личностных расстройствах. Основные понятия и классы личностных расстройств.	7	14	4	2	2	6	

2.	Критерии определения личностных расстройств в международных классификациях МКБ-10 и DSM-IV.	7	16	4	2	4	6	
3.	Характеристика уровней и основных форм личностных расстройств	7	18	4	4	4	6	
4.	Причинные факторы возникновения и развития личностных расстройств	7	18	4	4	4	6	
5.	Вопросы диагностики и лечения личностных расстройств	7	18	4	4	4	6	
6.	Психотерапия личностных расстройств	7	20	4	4	4	8	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	**7**	4					
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**38**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Расстройства личности. Основные понятия	**Тема 1. Здоровье как системное понятие** История учения о личностных расстройствах. Основные понятия и классы личностных расстройств. Феноменологический и экспериментальный подходы. История учения о личностных расстройствах (19 век: Филипп Пинель, Бенджамен Раш, Чезаре Ломброзо, Бенедикт Морель и др. Российская школа психиатрии 19 века: Ф.И.Герцог и А.Н.Пушкарев, С.С.Корсаков, В.П.Сербский, П.Б.Ганнушкин, Е.К.Краснушкин. Научно-историческая дискуссия конца 50-х - начала 60 -ых годов 20-го века о приоритете выделения психопатий как отдельной формы психических расстройств). Определения Психопатии, акцентуации и личностные расстройства. Проблема критериев личностных расстройств в различных классификациях. Социологический, психоаналитический, клинический эклектический и физиологический подходы. Классификации О.В.Кербикова, Е.А.Попова, Б.В.Шостаковича. Кластерный вариант классификации Клонигера. Общие критерии: статистическое, социальное, медицинское и юридические определения. Частные критерии. Медицинская и психологическая модели личностных расстройств. Определение ЛР в классификациях МКБ-10 и DSM-IV.
2.	Раздел 2. Типология, этиология и патогенез личностных расстройств	**Тема 2. Физическое, психическое и социальное здоровье** Критерии определения личностных расстройств в международных классификациях МКБ-10 и DSM-IV. Феноменология характера, поведения и структуры личности в аспекте изучаемых расстройств. Расстройства личности как сочетание поведенческих и мотивационных характеристик при деформации отдельных компонентов аффективной, познавательной и волевой сферы. Деформация функции контроля поведения и специфика нарушений межличностного взаимодействия при личностных расстройствах. Общие критерии систематизации личностных расстройств. Диагностические симптомы личностных расстройств по DSM-IV: трудности адаптации в различных жизненных сферах, эгосинтонные модели поведения, скрытая тревога, дефицит эмпатии, эмоциональная незрелость, трудности межличностного общения на работе и в семье. Кластерная структура классфикаций DSM-IV и МКБ-10. Три основные кластера личностных расстройств. Концепция Карла Г.Юнга (экстраверсия, интроверсия). Многоосевая система поступенчатой квалификации личностных расстройств в DSM-IV и отсутствие осей в МКБ-10.
3.	Раздел 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы.	**Тема 3. Характеристика уровней и основных форм личностных расстройств.** Поуровневое раскрытие феноменологии и основных психологических

		механизмов личностных расстройств. Анализ клинических случаев. Кластер А (странные расстройства у эксцентричных личностей с преимущественными нарушениями в когнитивной сфере): параноидное, шизоидное, шизотипическое. Кластер Б (драматические расстройства у личностей театрального, демонстративного типа с преобладанием аффективных нарушений, а также дисоциальные расстройства): истерическое (гистрионное), асоциальное (дисоциальное), пограничное и нарциссическое. Кластер В (тревожные расстройства с преимущественно волевыми-нарушениями); избегающее расстройство, зависимое расстройство, обсессивно-компульсивное. Дополнительные расстройства: депрессивное и пассивно-агрессивное.
4.	Раздел 4. Причинные факторы возникновения и развития личностных расстройств.	**Тема 4. Три основных направления в учении об этиологии личностных расстройств**. Биологический, социальный и психологический факторы и их конвергенция. Биологическое направление. Квалификация личностного расстройства как наследуемого или врожденного состояния, возникающего в результате воздействия различных вредностей во внутриутробном периоде «повреждение зачатка». Учение Мореля о вырождении (1857). Конституционно-биологическая концепция психопатий (Э.Крепелин, К.Шнейдер, Э.Кречмер и др.). Психопатия как результат «повреждения зачатка» В.А.Гиляровский, М.О.Гуревич, Е.А.Попов, Г.Е.Сухарева, Д.Е.Ефстафьев). Патобиологические исследования при личностных расстройствах: биоэлектрическая активность мозга, микроневрологическая симптоматика, нейровегетативный тонус и др. Психофизиологические исследования на контингенте психопатических личностей (Э.А.Костандов, А.М.Иваницкий, Н.А.Краснушкин, Н.Д.Лакосина и М.М.Трунова). Близнецовый метод исследования психопатий (американские исследования). Социальное направление (социогенез психопатий). Патология характера как следствие неблагоприятных условий микросоциальной среды. Социопатия как извращение характера в результате неблагоприятных социальных воздействий (А.К.Ленц, 1927). Антисоциальная направленность в анамнезе психопатических личностей, в раннем детстве отделенных от матерей (Дженкинс, 1960; Грегори, 1961). Роль неблагоприятных внешних факторов в этиологии психопатий (Е.Г.Краснушкин, В.А.Гиляровский, Е.А.Попов, О.В.Кербиков, В.Я.Гиндикин и др.). О.В.Кербиков о «ядерной» и «краевой» психопатии. Девиация личностных черт как следствие неблагоприятных условий воспитания и хронической психической травматизации (В.В.Ковалев, В.Ф.Матвеев). Психологическое направление. Психоаналитические концепции. Значение психических травм детства и отрицательных воздействий микросоциальной среды в формировании невротического характера. Связь индивидуальных патохарактерологических свойств с одной из стадий психосексуального онтогенетического развития (З.Фрейд, О.Фенхель, А.Адлер). Психометрические исследования. Теория базовых черт личности Г.Айзенка. Исследования Р.Кеттелла и Шелдона. Модель темперамента В.М.Русалова
5.	Раздел 5. Вопросы диагностики и лечения личностных расстройств	**Тема 5. Диагностика и психотерапия ЛР** Вопросы диагностики и лечения личностных расстройств Распространенность личностных расстройств на общей популяции, статистические данные. Сложность первичной диагностики личностных расстройств из-за отсутствия самостоятельной обращаемости за психологической помощью данного контингента больных. Диагностика личностных расстройств при декомпенсации

		психического состояния и в связи с решением экспертных вопросов (военно-врачебная и судебная психолого-психиатрическая экспертиза). Тождество понятий: «расстройства личности» и «чрезмерно выраженные и односторонние изменения характерологических черт». Причины ошибочной диагностики. Описательный диагноз личностных расстройств. Критерии описательной диагностики. Триада Ганнушкина как классический вариант описательной клинической диагностики личностных расстройств. Коморбидность с другими расстройствами. Диагностика личностных расстройств согласно международным классификациям DSM-IV и МКБ - 10. Осевая структура DSM-IV при квалификации личностных расстройств, виды осей. Методологические подходы к исследованию личностных расстройств у отечественных и зарубежных авторов. Психологические методы исследования личности и личностных расстройств. Три основных фактора опросника PCL и их содержание. Параметры оценки личности и личностных расстройств: мотивация, локус контроля, реакции (черты личности), характер, фрустрация (реагирование) ценности. Организация психологической помощи в условиях стационара. Тактика общения врача-психотерапевта с больными, страдающими личностными расстройствами: индивидуальный подход (в зависимости от формы личностного расстройства), лечение средой, трудотерапия, терапия творчеством, психокоррекция. Возможности фармакотерапии при лечении личностных расстройств.
6.	Раздел 6. Психотерапия личностных расстройств	**Тема 6. Психотерапия личностных расстройств** Личностные расстройства и причинные факторы их возникновения (биологические, психологические, социокультурные). Общие цели и задачи психотерапии. Когнитивный, поведенческий, психодинамический и экзистенциальный подходы в психотерапии личностных расстройств. Стратегии психотерапии в зависимости от характера личностных расстройств (А.Бек). Лечение отдельных форм личностных расстройств и оценка его эффективности (О.Кернберг, М.Лайнхен). «Клиническая» и «психологическая» психотерапия личностных расстройств. Психотерапия творческим самовыражением при различных формах личностных расстройств (М.Е.Бурно). Основы здорового и рационального питания.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать: Основные положения профессионального саморазвития в области клинической психологии для изучения личностных расстройств. Принципы научной рефлексии как механизма развития методологических основ исследования расстройств личности. Критерии определения личностных расстройств в международных классификациях. Психологические	Тема 1. История учения о личностных расстройствах. Основные понятия и классы личностных расстройств.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы

	критерии нормального и аномального психического состояния		
	Уметь: ориентироваться в современных методологических основах изучения личностных расстройств. Определять цели и задачи профессиональной самореализации при изучении типологии расстройств личности. Выявлять условия, необходимые для своего профессионального развития, используя собственный творческий потенциал	Тема 2. Критерии определения личностных расстройств в международных классификациях МКБ-10 и DSM-IV.	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы
	Владеть: Технологиями формирования целей саморазвития и их самокритической оценки. Приемами формирования мотивации на дальнейшее повышение профессионализма в сфере исследования расстройств личности. Самооценки результатов деятельности и использованию творческого потенциала при изучении личностных расстройств	Тема 3. Характеристика уровней и основных форм личностных расстройств	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
ОПК-5.2	Знать: Основные проявления личностных расстройств, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий. современную классификацию расстройств личности с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик соматических расстройств	Тема 4. Причинные факторы возникновения и развития личностных расстройств	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
	Уметь: применять исследовательские задачи для выявления расстройств личности Учитывать нозологические, синдромальные и индивидуальные психологические характеристики при разработке программы исследования.	Тема 5. Вопросы диагностики и лечения личностных расстройств.	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы
	Владеть: Умением осуществлять подбор диагностических методик с учетом имеющейся нозологии. Навыками планирования психодиагностического исследования с учетом синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Тема 6. Психотерапия личностных расстройств	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	История учения о личностных расстройствах. Основные понятия и классы личностных расстройств.	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой. Подготовка к тестированию
2.	Критерии определения личностных расстройств в	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;

	международных классификациях МКБ-10 и DSM-IV.	Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой. *Написание заключения клинико-психологического обследования больного*
3.	Характеристика уровней и основных форм личностных расстройств	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой.
4.	Причинные факторы возникновения и развития личностных расстройств	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой.
5.	Вопросы диагностики и лечения личностных расстройств	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой.
6.	Психотерапия личностных расстройств	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой.

.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81042.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Горшков, А. В. Судебная психиатрия : учебное пособие / А. В. Горшков, Г. Р. Колоколов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 69 c. — ISBN 978-5-9758-1784-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81084.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2.	Гиндин, В. П. Психиатрия: мифы и реальность / В. П. Гиндин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 128 c. — ISBN 978-5-4486-0826-1. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88191.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение значительной части материала дисциплины «Расстройства личности» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые студентам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

1. Понятие расстройства личности.
2. Расстройства личности в континууме норма-патология. Кластеры расстройства личности.
3. Основные подходы и направления исследования расстройства личности
4. Нейрофизиологические концепции расстройства личности
5. Психологические концепции расстройства личности
6. Проблема «нажитых психопатий»
7. Эпидемиологические исследования и данные о демографических характеристиках расстройства личности

8. Систематика психопатий П.Б. Ганнушкина
9. Расстройства шизофренического спектра
10. Модель расстройств аффективного спектра
11. Проблема диагностики расстройства личности. Понятие двойного диагноза
12. Терапия личностных расстройств
13. Параноидное: клинические признаки, распространенность, дифференциальный диагноз, лечение
14. Параноидное: концепции этиологии и развития, психологические механизмы и черты
15. Шизоидное: клинические признаки, распространенность, дифференциальный диагноз, лечение
16. Шизоидное: концепции этиологии и развития, психологические механизмы, условия адаптации
17. Шизотипическое: клинические признаки, распространенность, дифференциальный диагноз, лечение
18. Шизотипическое: формы расстройства, структурные компоненты, факторы.
19. Пограничное: клинические признаки, распространенность, нарушения особого вида, дифференциальный диагноз, лечение;
20. Пограничное: концепции этиологии и развития, особенности адаптации, психологические особенности;
21. Факторы возникновения расстройства личности.
22. Определение личностных расстройств.
23. Место личностных расстройств среди других нарушений и их распространенность.
24. Основные группы (выделяемые в отечественной науке) личностных расстройств.
25. Проблемы терапии личностных расстройств.
26. Клинические концепции личностных расстройств.
27. Систематика расстройства личности (Смулевич).
28. Клинические признаки гистрионического (гистрионного) расстройства личности, характерные психологические черты.
29. Клинические признаки зависимого личностного расстройства, характерные психологические черты.
30. Клинические признаки антисоциального (диссоциального) расстройства личности, характерные психологические черты
31. Клинические признаки нарциссического расстройства личности, характерные психологические черты.
32. Клинические признаки ананкастного расстройства личности, характерные психологические черты.
33. Клинические признаки тревожного (избегающего) расстройства личности, характерные психологические черты. Клиническая концепция.
34. Факторы и механизмы формирования нарциссического расстройства личности, основные проблемы адаптации
35. Факторы и механизмы формирования ананкастного расстройства личности, основные проблемы адаптации.
36. Факторы и механизмы формирования гистрионического расстройства личности, основные проблемы адаптации.
37. Факторы и механизмы формирования диссоциального(антисоциального) расстройства личности. Варианты антисоциального расстройства личности в зависимости от проявлений дезадаптации.
38. Зависимое расстройство личности. Клинические признаки, характерные психологические черты.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	является формирование у студентов практических знаний о клинических проявлениях и методах психокоррекции/профилактики (превенции) девиантного поведения.
Задачи дисциплины	- сформировать систему знаний современных подходах, классификации методах и технологиях психопрофилактики девиантного поведения; - сформировать и развить умения выявлять и анализировать факторы риска формирования девиантного поведения в различных группах населения, необходимые для проведения комплексных психопрофилактических мероприятий; - сформировать способность и готовность создавать программы, направленные на психопрофилактику девиантного поведения;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.1** Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
		ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1 Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
- основные понятия, клинические,	- -оперировать психологическими и	- практическими навыками

психологические и личностные особенности основных видов девиантного поведения;	клиническими понятиями и категориями, характеризующими девиантное поведение;	выявления и анализа рисков и протективных факторов для профилактики девиантного поведения
ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
- основные принципы психопрофилактической/психокоррекционной работы с основными видами девиантного поведения;	Определять мишени психопрофилактической/психокоррекционной работы основных видов девиантного поведения;	- навыками психопрофилактической/психокоррекционной работы основных видов девиантного поведения;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	**РАЗДЕЛ 1.** Введение в девиантологию. Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Виды девиантного поведения.	7	21	8	4	4	5
2	**РАЗДЕЛ 2.** Клиническая картина зависимого поведения	7	35	8	10	12	5
3	**РАЗДЕЛ 3.** Профилактика девиантного поведения	7	25	8	6	6	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/**экзамену**)	7	27				
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**15**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**РАЗДЕЛ 1.** Введение в девиантологию. Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Виды девиантного поведения.	Поведение как психологическая категория. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальная норма и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения: внешние условия, внешние социальные условия (общественные процессы – социально-экономическая ситуация, традиции, мода; социальные группы - учебно-профессиональная группа, референтная группа, молодежная субкультура, воздействие лидера; микросоциальная среда- семья и личности родителей, друзья, другие значимые люди). Биологические предпосылки поведенческих девиаций - наследственно-генетические и врожденные свойства индивида (физическая конституция, здоровье и выносливость, состояние и типологические свойства нервной системы, гендерные различия, процесс онтогенеза и возрастные особенности).

		Психологические механизмы девиаций в поведении личности Экзистенционально - гуманистический подход к девиантному поведению: концепция В. Франкла; гуманистическая теория К.Роджерса. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения: психоанализ З.Фрейда, теория защитных механизмов «Я» А. Фрейд, «теория объектных отношений», индивидуальная психология А.Адлера; теория травмы рождения Отто Ранка; «трансактный анализ» Берна. Отклоняющееся поведение как результат научения: бихевиоризм (Д. Уотсон, Б.Ф.Скиннер, Дж.Вольпе, Г.Айзенк), социально-когнитивная теория социального научения (А.Бандура, Л. Мерфи, Р. Лазарус). Классификациии видов девиантного поведения. Проявления девиантного поведеня.
2	**РАЗДЕЛ 2.** Клиническая картина зависимого поведения	Комплексная характеристика и клиническая феноменология различных форм зависимого поведения. Биологические, психологические, социальные предпосылки формирования зависимого поведения. Зависимое поведение: определение, основные понятия, механизмы формирования, классификации. Синдромальная характеристика различных форм зависимого поведения. Основные клинические формы химических зависимостей: алкоголизм, наркомании, токсикомании. Клиническая картина и медико-социальные последствия алкоголизма, наркоманий и токсикоманий. Основные формы нехимических (поведенческих) аддикций. Гемблинг, шопоголизм, информационнотехнологические зависимости.
2	**РАЗДЕЛ 2.** Профилактика девиантного поведения	Изучение факторов риска и факторов защиты в целях профилактики девиантного поведения. Биопсихосоциальный подход к профилактике зависимого поведения. Технологии профилактики зависимого поведения. Медико-психологические, социальные и педагогические технологии профилактики поведения поведения. Мотивационная работа с лицами, зависимыми от ПАВ и профилактика рецидивов аддиктивных расстройств. Понятия «ремиссии» и «рецидивы» и их значение в профилактической работе с зависимыми формами поведения. Принципы терапии и реабилитации аддиктивных расстройств. Основные подходы к профилактике зависимости. Концепция профилактики: понятия превентивного пространства, преодолевающего поведения, реабилитационного пространства. Общие профилактические подходы. Основной комплекс профилактических мероприятий Организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной зависимому поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий зависимого поведения.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			

ОПК-5.1	Знать- основные понятия, клинические, психологические и личностные особенности основных видов девиантного поведения;	Введение в девиантологию. Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Виды девиантного поведения. Клиническая картина зависимого поведения	Устный опрос Доклад
	Уметь - оперировать психологическими и клиническими понятиями и категориями, характеризующими девиантное поведение;	Введение в девиантологию. Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Видов девиантного поведения. Клиническая картина зависимого поведения	Устный опрос Доклад
	Владеть: - практическими навыками выявления и анализа рисков и протективных факторов для профилактики девиантного поведения помощи.	Профилактика девиантного поведения	Разработка профилактического тренинга
ОПК-5.2	Знать: - основные принципы психопрофилактической/психокоррекционной работы с основными видами девиантного поведения;	- навыками психопрофилактической/психокоррекционной работы основных видов девиантного поведения;	Устный опрос Доклад
	Уметь: Определять мишени психопрофилактической/психокоррекционной работы основных видов девиантного поведения;	- навыками психопрофилактической/психокоррекционной работы основных видов девиантного поведения;	Устный опрос Доклад
	Владеть - навыками психопрофилактической/психокоррекционной работы основных видов девиантного поведения;	- навыками психопрофилактической/психокоррекционной работы основных видов девиантного поведения;	Разработка профилактического тренинга

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	**РАЗДЕЛ 1.** Введение в девиантологию. Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Виды девиантного поведения.	Подготовка к устному опросу, докладу
2	**РАЗДЕЛ 2.** Клиническая картина зависимого поведения	Подготовка к устному опросу, докладу
3	**РАЗДЕЛ 2.** Профилактика девиантного поведения	Разработка профилактического тренинга

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология девиантного поведения в молодежной среде : монография / С. Г. Корлякова, О. С. Никабадзе, О. С. Погребная, О. С. Прилепских ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-907425-05-7. —	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128259.html (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа:	По логину и паролю

	Текст : электронный //	для авторизир. пользователей	
2	Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 c. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88315.html (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102766.html (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института

	психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «*Девиантология*» осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые необходимо освоить самостоятельно.

Методические рекомендации по написанию и защите доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Презентация 10-12слайдов.

Разработка и защита профилактического тренинга с учетом ниже представленных требований

1. Процессуальный аспект тренинга. Групповая динамика

Создание эмоционально безопасной и рабочей атмосферы
Знакомство, контакт и создание условий
Правила работы группы
Основы группового процесса
Этапы групповой динамики
Проблемные ситуации в групповом процессе
Роли и типы участников

2. **Инструментальный аспект тренинга.**

Планирование
Цели и задачи тренинга
Определение целевой группы тренинга
Понятие о целевой группе
Методы определения потребностей интересов целевой группы
Подростки как целевая группа тренинга по профилактике девиантного поведения

Другие целевые группы тренингов по профилактике девиантного поведения
Структура тренинга
Общая модель тренинговой сессии
Структурный сценарий профилактического тренинга
Типы тренингов различной продолжительности
Состав тренинговой группы. Гомогенные и гетерогенные группы
Оценка эффективности тренинга

Основные методы групповой работы
Групповые игры и упражнения
Разогревы
Игры на отработку навыков

Метод групповой дискуссии
Метод ролевой игры
Метод мозгового штурма

Организация условий проведения тренинга

Сценариев тренингов по профилактике девиантного поведения
Сценарий 1,5-часового тренинга (практического семинара)
Сценарий однодневного тренинга
Сценарий трехдневного тренинга

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. изучить фундаментальные теории и методы психотерапии 2. ознакомить с основными психотерапевтическими техническими приемами 3. способствовать усвоению теоретических знаний и практических навыков психотерапевтической работы с пациентами 4. формирование навыков оказания психотерапевтической помощи
Задачи дисциплины	1. ознакомление студентов с базовыми психодинамическими, когнитивными, поведенческими и экзистенциально-гуманистическими подходами к психотерапии 2. систематизация знаний о существующих методах, методиках и техниках психокоррекционных интервенций, доказавших свою валидность и надежность в психотерапии 3. приобретение студентами знаний о результатах научных исследований психотерапии пациентов 4. воспитание у студентов деонтологической культуры психотерапии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психотерапия» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование Психологическое консультирование	**ОПК-6.** Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	**ОПК-6.1 Р**азрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.
		ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
ОПК-6.1 Разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.		
Основные современные теории и методы психотерапии;	Использовать основные положения современных теорий и методов психотерапии;	методами дифференцирования основных видов и форм психотерапии; навыками применения на практике психотерапевтических методов с учетом анатомических и

		физиологических параметров жизнедеятельности лиц
ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.		
систематизацию приемов и средств психотерапии и коррекции с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых; программы психотерапевтических мероприятий с целью профилактики и коррекции лиц разных возрастных категорий.	Выявлять мишени психотерапии с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых;	методами психотерапии с учетом возрастных нормативов; навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психотерапии	7	26	4	4	10	8	
2.	РАЗДЕЛ 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии	7	44	12	12	10	10	
3.	РАЗДЕЛ 3. Основные формы психотерапии	7	47	12	12	12	11	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**7**	**27**					**27**
	ИТОГО	**7**	**144**	**28**	**28**	**32**	**24**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психотерапии	Тема 1. Теоретические основы и общие принципы психотерапии Краткая история развития психотерапии. Донаучный и научный период развития психотерапии. Критерии развития психотерапии как науки: влияние внешних социально-экономических и культурных факторов, внутренняя логика развития науки. Междисциплинарный характер психотерапии. Цели и задачи психотерапии. Характеристика трех основных целей психотерапии (целостность, гармония, свобода). Формирование запроса клиента или пациента: актуальная жалоба и базовая проблема. Активная и пассивная установки к психотерапии. Понятие психотерапии. Определение психотерапии как системы лечебных воздействий на психику и через психику на организм человека. Психологическая и медицинская модели психотерапии. Эффективность психотерапии и популярность психосоматической медицины. Тема 2. Понятие и сущность психотерапии Основные понятия в

		психотерапии: психотерапевтическое вмешательство (интервенция), его виды: психологическое консультирование; психологическая коррекция; клинико-психологическое; психолого-педагогическое и другие. Понятие метода в психотерапии. Общие факторы психотерапии. Показания к психотерапии. Методы в значении психотерапевтических интервенций. Общие факторы психотерапии. Определение психотерапевтических мишеней. Применение определенных методов и техник. Закрепление достигнутых результатов. Окончание курса психотерапии. Этапы психотерапевтического процесса и их характеристика. Показания к психотерапии. Личность как центральная научная проблема современной психотерапии. Методологические проблемы в области исследования психотерапии как процесса. Условия снижения эффективности психотерапии. Синдром профессионального выгорания. Психосоматические аспекты выгорания. Этические проблемы психотерапии. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений. Злоупотребления в психотерапии
2	РАЗДЕЛ 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии	Тема 3. Основные положения психодинамического направления психотерапии Теоретические основы психоанализа З. Фрейда. «Здоровая» личность в психодинамическом направлении психотерапии. Взгляд на природу патологии с точки зрения психодинамического направления психотерапии. Психотерапевтическая направленность психотерапии. Отработка навыка процессуальной интерпретации. Базовые феномены и концепты психоаналитической психотерапии: сопротивление, перенос-контрперенос. Особенности сопротивления, переноса-контрпереноса у психосоматических пациентов. Аналитическая психотерапия К.Г. Юнга. Невроз и диссоциация личности вследствие наличия комплексов. Этапы психотерапии по К.Г. Юнгу: катарсис, прояснение, инсайт, трансформация. Индивидуальная психотерапия А. Адлера. Цели психотерапии по Адлеру. Механизмы компенсации и гиперкомпенсации. Техники терапии – моделирование, парадоксальные стратегии, поощрение, интерпретация и другие. Дальнейшее развитие психодинамического направления зарубежной психотерапии. Характерологический анализ К. Хорни, интерперсональная психотерапия Г. Салливана, гуманистический психоанализ Э. Фромма и др. Отечественная динамическая психотерапия. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова. Подход к проблеме личности в концепции В.Н. Мясищева. Возможности и эффекивность использования глубинной психодинамической психотерапии в психосоматике. Технические процедуры (методы) психоаналитической терапии, их особенности, возможности и ограничения в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности. Тема 4. Основы когнитивно-бихевиоральной психотерапии (КБТ) Основная идея бихевиорального направления психотерапии. Взгляд на природу патологии с точки зрения бихевиорального направления психотерапии. Психотерапевтическая направленность бихевиорального направления психотерапии. Теоретические основы радикального бихевиоризма Б.Ф. Скиннера. Общая стратегия когнитивной терапии: принципы и методы психотерапии при аффективных расстройствах и расстройствах адаптации. Теоретические основы рационально-эмоционально-поведенческой психотерапии А. Эллиса. Особенности, возможности и ограничения КБТ в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности. Тема 5. Гуманистического направления психотерапии Основная идея гуманистического направления психотерапии. Вклад гуманистическиориентированных теорий и практик в психотерапию. Смысл и основные принципы гуманистической психотерапии. Пути достижения. Понятия переживание, осознание, интеграция. Сущность

		процесса гуманистической психотерапии. Основной мотивирующий фактор как потребность в самоактуализации. Патология по А. Маслоу. Депривация потребностей роста. Взгляд на природу патологии с точки зрения гуманистического направления психотерапии. Теоретические основы клиент-центрированной психотерапии. Отработка навыка «отзеркаливание». От теории клиент-центрированной терапии к человеко-центрированной концепции личностного роста по К.Роджерсу. Основные задачи терапии по Роджерсу: создание условий, способствующих новому опыту. Основная характеристика поведения психотерапевта. Триада Роджерса. Понятия: эмпатия, безусловное положительное принятие, собственная конгруэнтность. Особенности, возможности и ограничения клиент-центрированной терапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности. Тема 6. Экзистенциальное направление психотерапии Основная идея экзистенциального направления психотерапии. «Здоровая» личность в экзистенциальном направлении психотерапии. Взгляд на природу патологии с точки зрения экзистенциального направления психотерапии. Психотерапевтическая направленность экзистенциального направления психотерапии. Экзистенциальная терапия И. Ялома: поле отношений, экзистенциальная терапия и академическое сообщество. Понятия взаимозависимости жизни, смерти и тревоги. Тревога смерти: парадигма психопатологии. Свобода и ответственность как экзистенциальная проблема. Экзистенциальная психотерапия В. Франкла и три уровня экзистенции. Локализация смыслов и ценностей в «духовном» уровне. Теоретические основы логотерапии В. Франкла. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия Дж. Бьюдженталя. Ограничения ответственности. Ответственность и экзистенциальная вина. Ответственность, воля и действие. Экзистенциальная изоляция, психопатология межличностных отношений и психотерапия. Особенности, возможности и ограничения экзистенциальной психотерапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности. Тема 7. Гештальттерапия Возникновение и история гештальттерапии. Гештальтпсихология и ее основные положения: «фон и фигура», целостность, прегнантность. Основные представления о человеке и его отношениях с окружающим миром. Понятие аутентичности. Генезис неврозов и психозов (концепция нарушений). Ф. Перлз как основатель гештальттерапии. Теория гештальттерапии. Объединение медицины, философии и науки. Цель психотерапии как нахождение такого приема, который сам по себе выполнит функцию саморегуляции и установления баланса. Гомеостаз, цикл контакта, защитные механизмы: конфлюэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия. Принципы гештальттерапии. Основные психотерапевтические техники: осознавание, отыгрывание незавершенных ситуаций, управляемое фантазирование, работа со сновидениями. «Горячий», «пустой» и «блуждающий стул». Особенности, возможности и ограничения гештальттерапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности. Тема 8. Телесно-ориентированная психотерапия Общее представление о телесно-ориентированной психотерапии (ТОП). История и развитие телесно-ориентированного направления в психотерапии. Связь телесно-ориентированной психотерапии с анатомией и физиологией. Телесные блоки и зажимы, их влияние на характер и поступки человека. Считывание телесной информации (проблемных зон) с тела. Первичная телесная диагностика. Ознакомление с различными видами контакта. Основные положения соматической вегетотерапии В. Райха. История развития и становления метода. Основные принципы и пути терапевтической работы В. Райха. Базовые понятия райхианской терапии, психосоматическая медицина; телесный паттерн и формирование типа личности. Мышечный панцирь и панцирь характера. Панцирь характера и тип личности (невротический,

		эмоциональная чума, генитальный). Основные стратегии райхианской терапии при работе с психосоматическими больными. Классические техники В. Райха и современные техники работы в райхианской традиции. Биоэнергетика А. Лоуэна как путь познания своей личности через тело и его энергетические ресурсы. Невроз по Лоуэну. Оценка тела и напряженные позы. Дыхание как способ взаимодействия человека с миром. Физический контакт. Основные техники. Особенности, возможности и ограничения ТОП в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности. Тема 9. Психотерапия психосоматических расстройств Метафорическое содержание психосоматических заболеваний и их психотерапия. Общие вопросы психотерапии психосоматических пациентов: внутренняя картина болезни, нозогении (психогенные реакции) и др. Суггестивная психотерапия – гипноз и самовнушение. Психосинтез, особенности техник. Терапия, фокусированная на решении. Позитивная психотерапия. Символдрама (метод катативного переживания образов). Когнитивно-поведенческая психотерапия и особенности ее техник в лечении психосоматических расстройств. Арттерапия и креативная визуализация. Психодрама и ее техники в психосоматике. Трансактный анализ и другие методы. Использование притч, историй и метафор в терапии психосоматических расстройств. Стратегии длительного лечения психосоматических заболеваний. Долгосрочные программы психотерапии. Особенности, возможности и ограничения КБТ в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.
3	РАЗДЕЛ 3. Основные формы психотерапии	Тема 10. Групповая и индивидуальная психотерапия Основные лечебные факторы психотерапии. Групповая психотерапия как метод коррекции психосоматических нарушений. Понятие группы. Терапевтические цели и задачи группы. Процесс групповой психотерапии. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии. Психотерапевтические эффекты межличностного общения. Организационные аспекты групповой психотерапии. Руководство психотерапевтической группой. Роль психотерапевта, его ориентация и терапевтический стиль. Основные методы групповой психотерапии: групповая дискуссия, интеракционная ориентация, биографическая, тематическая, психодрама, психогимнастика, проективный рисунок, музыкотерапия и другие. Индивидуальная психотерапия. Понятие психотерапевтического контракта. Фазы психотерапевтического процесса: определение показаний, построение терапевтических отношений, проведение терапевтического процесса, оценка результата терапии. Цели каждого этапа и средства их достижения. Роль психотерапевта. Краткосрочная и долговременная терапия. Личностно-ориентированная (реконструктивная) терапия в клинике соматоформных расстройств. Тема 11. Семейная психотерапия Основные положения системного подхода в семейной терапии. Современная семья и типы нарушений в ее развитии. Признаки функциональных и дисфункциональных семей. Типы негармоничного воспитания в семье. Диагностика в работе с семьей. Цели и задачи семейной терапии. Этапы семейной психотерапии: диагностический (семейный диагноз); ликвидация семейного конфликта; реконструктивный; поддерживающий. Структурированные техники семейной психотерапии. Социометрические техники в семейной терапии. Генограмма как метод анализа семейной истории. Механизмы передачи паттернов поведения и взаимоотношений в последующие поколения. Гипноз, аутогенная тренировка, медитация, домашние задания по модификации поведения, групповые дискуссии, психодраматические техники и другие. Семейная психотерапия В. Сатир. Основные принципы и идеи. Техника семейной реконструкции: «Круг влияний», фантазии рождения, составление семейной хронологии и другие методы изучения и анализа семейной истории

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать: Основные современные теории и методы психотерапии и практики их применения в психосоматике; особенности психических процессов, состояний и индивидуальных различий пациентов с психосоматическими расстройствами для эффективного использования методов психотерапии; основные виды психосоматических расстройств с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для выбора психотерапевтического воздействия.	РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психотерапии	Устный опрос Доклад реферат
	Уметь: Использовать основные положения современных теорий и методов психотерапии в психосоматике; выявлять особенности проявления психических процессов, состояний лиц, имеющих психосоматические нарушения; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности лиц с психосоматическими расстройствами для дифференциации разных форм и видов психотерапии	РАЗДЕЛ 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии	Устный опрос Доклад реферат
	Владеть: методами дифференцирования основных видов и форм психотерапии для лиц с психосоматическими расстройствами; навыками применения на практике психотерапевтических методов с учетом анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности лиц, имеющих психосоматические нарушения.	РАЗДЕЛ 3. Основные формы психотерапии	Устный опрос Доклад реферат
ОПК-5.2	Знать: Основные подходы психотерапии лиц с соматическими нарушениями, нуждающихся в коррекционных воздействиях; систематизацию приемов и средств психотерапии и коррекции психосоматических заболеваний с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых; программы психотерапевтических мероприятий с целью профилактики и коррекции психосоматических нарушений у лиц разных возрастных категорий.	РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психотерапии	Устный опрос Доклад
	Уметь: Использовать основные положения современных теорий и методов психотерапии в психосоматике; выявлять особенности проявления психических	РАЗДЕЛ 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии	Устный опрос Доклад

	процессов, состояний лиц, имеющих психосоматические нарушения; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности лиц с психосоматическими		
	Владеть: Принципами и методами психотерапии больных с психосоматическими заболеваниями с учетом возрастных нормативов; навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых, имеющих психосоматические нарушения; навыками оценки эффективности психотехнологий в психосоматике.	РАЗДЕЛ 3. Основные формы психотерапии	Устный опрос Доклад

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психотерапии	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
2	РАЗДЕЛ 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
3	РАЗДЕЛ 3. Основные формы психотерапии	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 c. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88211.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психосоматические заболевания. Полный справочник / Е. В. Бочанова, Д. А. Гейслер, Т. В. Гитун [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 575 c. — ISBN 978-5-9758-1845-4. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80175.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.	По логину и паролю

		html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. Изучение части материала дисциплины осуществляется самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые магистрам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического

комплекса дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Каким категориям клиентов и пациентов оказывается психотерапевтическая помощь? Цели и методы психотерапии.

2. Основные направления в современной психотерапии: психодинамический подход, поведенческий, когнитивный, групповой и т.д.

3. Факторы лечебного воздействия психотерапии.

4. Эффективность основных методов современной психотерапевтической помощи. Как осуществляется оценка эффективности?

5. Психотерапия как род деятельности и профессия. Организация деятельности практического психотерапевта. Доходы психотерапевтов в различных странах.

6. Неотложная психотерапия: кому ее делают и в чем ее особенности. Первая психотерапевтическая беседа с пациентом.

7. Антисуицидальная терапия, ее особенности, принципы, формы, методы и конкретные приемы.

8. Телефонная психотерапия, особенности контакта по телефону. В чем заключаются преимущества и недостатки телефонной психотерапии? Чем объясняется столь широкая распространенность телефонной помощи?

9. Патогенетическая психотерапия. Концепция невротических расстройств в патогенетической терапии.

10. Техники индивидуальной психотерапии.

11.Техники групповой психотерапии. Формирование психотерапевтической группы.

12. Групповые нормы, основные групповые роли. Динамика психотерапевтической группы. Что такое «зрелая» группа?

13. Когнитивная терапия тревожных состояний и депрессий. Каким пациентам наиболее показана когнитивная терапия? Основные практические приемы когнитивной терапии.

14. Концепция А. Эллиса о нарушениях в когнитивной сфере как причине эмоциональных расстройств. В чем причины популярности рационально-эмотивной терапии Эллиса в повседневной практике?

15. Концепция невротических расстройств в гештальт-терапии. Принципы гештальттерапии.

16. Гештальт-подход в индивидуальной и групповой психотерапевтической практике.

17. Работа с телом в гештальт-терапии.

18. Гештальт-подход в работе с психосоматическим симптомом.

19. Основные психодинамические методы.

20. Телесно-ориентированный подход в психотерапии.

21. Принципы, методы и основные приемы аутогенной тренировки и других релаксационных методов.

22. Оценка эффективности групповой психотерапии. Методы оценочных исследований.

23. Эффект «плацебо» как эффективность психотерапевтического метода.

24. Законодательная база и повседневная практика оказания психотерапевтической помощи в ведущих зарубежных странах и в нашей стране. Сертификация деятельности психотерапевтов.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

● изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;

● подготовка к практическому занятию; ● подготовка доклада; ● написание реферата,

● подготовка к сдаче форм контроля.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОТЕРАПИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПАЦИЕНТОВ С АДДИКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	- формирование у студентов практических знаний о синдромологии, клинических проявлениях, течении и прогнозе основных форм аддиктивных расстройств; - формирование навыков психологического вмешательства при аддиктивных нарушенияхй.
Задачи дисциплины	- сформировать систему знаний о психологических, психопатологических и нейробиологических феноменах, развивающихся при различных формах аддиктивного поведения, современных подходах к классификации химических и нехимических аддикций, клинических проявлениях основных форм аддикций, их динамики и прогноза; - сформировать и развить умения выявлять и анализировать клинические данные, необходимые для выявления различных форм химических и нехимических аддикций; - сформировать способность и готовность использовать методы психотерапии и реабилитации алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и различных форм поведенческих аддикций;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психотерапия и психологическая реабилитация пациентов с аддиктивным поведением относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.1** анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
		ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1 Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или		

реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
- механизмы формирования аддикций, теоретические модели и синдромы в аддиктологии;	- определять мишени психотерапии и психокоррекции при работе с зависимыми пациентами	- практическими навыками выявления и анализа аддиктивных рисков и протективных факторов для профилактики аддиктивных нарушений.
ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия		
- особенности методов психотерапии и реабилитации аддиктивных нарушений	- совместно с коллегами разрабатывать программы психотерапии и реабилитации аддиктивных расстройств;	- самостоятельно использовать методы психологического консультирования, психотерапии и реабилитации в работе с индивидами, страдающими аддиктивными расстройствами;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Теоретические аспекты и терминологическая квалификация аддиктивных расстройств	8	10	2	2	2	4	
2.	Клиническая картина аддиктивных расстройств	8	12	4	2	2	4	
3.	Психотерапия и психологическая реабилитация пациентов с аддиктивным поведением	8	46	10	16	4	16	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**8**	**4**					**4**
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**8**	**24**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические аспекты и терминологическая квалификация аддиктивных расстройств	Аддиктивное поведение: введение, терминология, классификации. История, эпидемиология, классификация зависимости от ПАВ. Холистический подход к изучению причин аддиктивных расстройств. Теоретические модели и синдромы в аддиктологии. Гендерные и возрастные различия в аддиктологии.
2	Клиническая картина аддиктивных расстройств	Донозологические формы алкогольной болезни. Клиническая картина алкоголизма II стадии. Клинические особенности III стадии алкогольной болезни и алкогольная деградация личности. Алкогольные (металкогольные) психозы. Юридическое понятие

		психоактивного вещества. Основные формы наркоманий. Токсикоманические вещества и клинические формы их злоупотребления. Клиническая картина зависимости от седативно-снотворных средств. Клиническая картина зависимости от ингалянтов. Нехимические (повенческие) аддикции. Информационно-технологические аддикции. Психометрические методы диагностики аддиктивных расстройств.
3	Психотерапия и психологическая реабилитация пациентов с аддиктивным поведением	Принципы терапии и реабилитации аддиктивных расстройств. Организационные и правовые основы оказания помощи при аддиктивных расстройствах. Теоретические основы психотерапии и психологической реабилитации зависимого поведения Концептуальные подходы к психотерапии и психологической реабилитации зависимого поведения Отечественный и зарубежный опыт психотерапии и психологической реабилитации зависимого поведения Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц. Групповая и индивидуальная психотерапии при химических/нехимических зависимостях 1. Особенности психотерапии наркотической зависимости. 2. Особенности психотерапии алкогольной зависимости. 3. Особенности психотерапии нехимических зависимостей. Семейная психотерапии при химических/нехимических зависимостях Психотерапия созависимости.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать: - механизмы формирования аддикций, теоретические модели и синдромы в аддиктологии;	1Теоретические аспекты и терминологическая квалификация аддиктивных расстройств	Решение ситуационных задач
	Уметь: - определять мишени психотерапии и психокоррекции при работе с зависимыми пациентами	Клиническая картина аддиктивных расстройств	Решение ситуационных задач
	Владеть: - практическими навыками выявления и анализа аддиктивных рисков и протективных факторов для профилактики аддиктивных нарушений.	Клиническая картина аддиктивных расстройств	Решение ситуационных задач
ОПК-5.2	Знать: - особенности методов психотерапии и реабилитации аддиктивных нарушений	Психотерапия и психологическая реабилитация пациентов с аддиктивным поведением	Разработка программы психотерапии
	Уметь: - совместно с коллегами разрабатывать программы психотерапии и реабилитации аддиктивных расстройств;	Психотерапия и психологическая реабилитация пациентов с аддиктивным поведением	Разработка программы психотерапии
	Владеть: - самостоятельно использовать методы психологического консультирования, психотерапии и реабилитации в работе с индивидами, страдающими аддиктивными расстройствами;	Психотерапия и психологическая реабилитация пациентов с аддиктивным поведением	Разработка программы психотерапии

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические аспекты и терминологическая квалификация аддиктивных расстройств	Подготовка к решение ситуационных задач
2	Клиническая картина аддиктивных расстройств	Подготовка к решение ситуационных задач
3	Психотерапия и психологическая реабилитация пациентов с аддиктивным поведением	Разработка и защита программы психотерапии лиц с химической/нехимической зависимостью

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 c. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88315.html (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81042.html (дата обращения: 22.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

	1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям, разработку программы групповой психотерапии химических/нехимических зависимостей (целевая группа выбирается самостоятельно). Также предполагается защита разработанной программы психотерапии в виде представления презентации (10-12 слайдов) и доклад.

Разработка программы групповой психотерапии с учетом ниже представленных требований

1. **Процессуальный аспект программы групповой психотерапии. Групповая динамика**

Создание эмоционально безопасной и рабочей атмосферы
Знакомство, контакт и создание условий
Правила работы группы
Основы группового процесса
Этапы групповой динамики
Проблемные ситуации в групповом процессе
Роли и типы участников

2. **Инструментальный аспект программы групповой психотерапии.**

Планирование
Цели и задачи программы
Определение целевой группы **программы групповой психотерапии**
Понятие о целевой группе
Методы определения потребностей интересов целевой группы
Подростки как целевая группа **программы групповой психотерапии** зависимого поведения
Другие целевые группы **программы групповой психотерапии** зависимого поведения
Структура тренинга
Общая модель психотерапевтической сессии
Структурный сценарий **программы групповой психотерапии**
Состав психотерапевтической группы. Гомогенные и гетерогенные группы
Оценка эффективности психотерапии
Основные методы групповой работы
Организация условий проведения программы групповой психотерапии

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОСОМАТИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. знакомство с клиническими особенностями, диагностическими критериями и течением психосоматических расстройств; 2. понимание психофизиологии и психодинамических механизмов психосоматических расстройств; 3. знание современных подходов к психотерапии психосоматических пациентов.
Задачи дисциплины	1. ознакомить студентов с клиникой и течением психосоматических расстройств; 2. ознакомить студентов с психофизиологией и психодинамикой психосоматических расстройств с учетом особенностей личности, пола и возраста. 3. ознакомить студентов с современными подходами к психотерапии психосоматических пациентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психосоматика» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.1** Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
		ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1 Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и		

психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии; различные модели симптомообразования психосоматических расстройств	Анализировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств	Навыками диагностики психосоматических расстройств; знаниями об основных положениях при написании заключения психолога в психосоматической клинике
ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
принципы клинико - психологическое интервью и построения психодиагностического обследования;	проводить клинико - психологическое интервью, психодиагностическое обследование, интерпретировать результаты проведенного обследования;	навыками разработки рекомендаций по психокоррекционной работе с больными, страдающими психосоматическими расстройствами.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	8	12	2	4	4	2	
2.	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство.	8	14	4	4	3	3	
3.	Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна.	8	12	2	4	3	3	
4.	Сексуальные дисфункции	8	14	4	4	4	2	
5.	Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных.	8	15	4	4	4	3	
6.	Психосоматические расстройства у детей.	8	14	4	4	4	2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**8**						**27**
	ИТОГО		**108**	**20**	**24**	**22**	**15**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание

1.	История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	Исторический экскурс. Основные понятия и классификация. Патогенез стресса по В. Кэннону и Г. Селье. Кортико-висцеральная теория Быкова-Курцына. Типология З. Фрейда психосоматических заболеваний: оральный тип, анальный и уретральный, кожно-мышечный и звуко-зрительный типы, обонятельный и физически-генитальный типы. Концепция десоматизации-ресоматизации М. Шура. Модель двухфазной защиты А. Мичерлиха. Вклад Ф. Александера: векторная теория, вегетоневроз, теория специфических для болезни психодинамических конфликтов. Личностные профили соматических больных Ф. Данбар. Теория дефицита эго-идентичности (П. Федерн, М. Балинт, Г. Аммон, Д. МакДугалл). Понятие алекситимии П. Сифнеоса. Подход Г. Фрайбергера: псевдонезависимость и манифестирующая зависимость; конфликт зависимости/независимости и близости/дистанцирования, основные психодинамические факторы: эмоциональная сдержанность, нарциссические обиды, фрустрированная агрессия и депрессия). Типичная картина психосоматической семьи по С. Минухину и Либерману. Интегративный подход Г. Шефера и Д.Н. Оудсхорна.
2.	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство.	Триада К. Ясперса для психогений. Фобические расстройства. Агорафобия, социальные и специфические фобии. Психодинамика фобий (З.Фрейд, М. Кляйн, О. Фенихель). Паническое расстройство. Вегетативный криз. Тревожное генерализованное расстройство. Психодинамика тревоги (З. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Мэй, В. Тэхкэ. Принципы лечения. Психодинамика истерии. Вытеснение, отрицание, диссоциация, конверсия, первичная и вторичная выгода. Истерические параличи, астазия-абазия, истерический обморок. Истерический припадок, его отличие от эпилептического. Тики, спастическая кривошея, писчий спазм, диссоциативные речевые расстройства. Истерическая анестезия и выпадение функций органов чувств. Неврастения. Синдром раздражительной слабости, вегетативная лабильность, сенсомоторные и аффективные нарушения. Невроз истощения и реактивная неврастения. Характерологические особенности больных и терапия. Категории психотравм. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройства адаптации. Течение острого горя, затяжная реакция горя. Соматизированная депрессия. Вегетативная депрессия Р. Лемке. Циклотимия. Триада Протопопова. Диагностика субдепрессивного синдрома. Сезонные аффективные расстройства. Дистимия. Диагностика соматизированной дистимии. Реактивная депрессия. Опросник к тревоге и депрессии. Связь депрессии с агрессией по З. Фрейду и К. Абрахаму. Вклад М. Кляйн. Механизмы нарциссической депрессии по Г. Аммону. Подход С. Менцоса. Психодинамические механизмы депрессии по М.М. Решетникову. Д. Хелл о роли межличностных отношений депрессивного больного. Тирания долженствования по К. Хорни. Роль тревожной гиперопеки в детстве и оральной зависимости по Р. Телле и В. Бройтигаму. Когнитивно-поведенческая модель А. Бека. Соматоформные расстройства. Синдром альбатроса. Соматизированное расстройство. Личностные особенности больных соматоформными расстройствами. Ипохондрия. Сенестопатически-ипохондрический синдром. Дисморфофобия.
3.	Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна.	Психогенная кардиалгия, ее отличие от стенокардии. Невротическая и пароксизмальная тахикардия. Кардиофобический синдром, псевдоревматическая и псевдоинфарктная форма. Особенности синдрома при паническом расстройстве. Патогенез и терапия. Вегетососудистая дистония. Симпатоадреналовый и вагоинсулярный криз. Гипотонический синдром, сосудистый обморок. Механизмы психологической защиты и терапия. Дисфагия, ипохондрическая и паранойяльная форма. Аэрофагия и психогенная рвота. Синдром раздраженного желудка, происхождение

		и терапия. Дисфункция кишечника. Слизистый колит. Синдром раздраженной кишки, кишечные кризы, формы хронического течения. Синдром гипервентиляции. Психогенный кашель. Кашель «закатывание» у детей. Ларингоспазм. Дыхание вздохами и дыхательный корсет. Задержка и учащение мочеиспускания. Повышенная потливость и нервный зуд. Хроническое соматоформное болевое расстройство. Головная боль напряжения и пучковая головная боль. Височно-челюстной синдром. Боли в мышцах и суставах, фибромиалгия и радикулит. Связь локализации боли с личностными факторами. Нервная анорексия. Личностные особенности. Стадии течения по М.В. Коркиной и В.В. Марилову: дисморфофобическая, дисморфоманическая, кахектическая. Особенности течения у мужчин. Аскетическая и булимическая форма анорексии. Диагностические критерии. Аноректическая семья по М.С. Палаццоли, С. Минухину, В. Вандерэйкену и Р. Мирман. Психодинамика расстройства. Показания для госпитализации. Этапы терапии. Биологическое лечение. Принципы психотерапии. Нервная булимия. Особенности личности. Течение. Соматические осложнения. 4 формы гиперфагии. Происхождение и психодинамика. Выявление пищевой зависимости. Биологическое лечение. Задачи психотерапии. Бессонница и гиперсомния неорганической природы. Гипнагогические галлюцинации, утренний паралич, дневная сонливость, каталлексия. Расстройство режима сна-бодрствования, «жаворонки» и «совы». Снохождение, ночные ужасы и кошмары. Происхождение нарушений сна. Биологическое лечение. Гипнотерапия. Гигиена сна и профилактика зависимости от снотворных. Рекомендации при бессоннице. Меры предосторожности при каталлексии и сомнамбулизме.
4.	Сексуальные дисфункции	Сексуальная ареактивность. Скрытые формы сексуального избегания. Происхождение фригидности. Боязнь зачатия. Отвращение к сексу. Отсутствие сексуального удовлетворения. Отсутствие генитальной реакции. Недостаточная эрекция. Оргазмическая дисфункция. Происхождение аноргазмии у женщин. Задержка эякуляции. Преждевременная эякуляция. Вагинизм и диспарейния. Психосексуальный криз молодых женщин. Повышенное половое влечение. Навязчивая мастурбация, сатириазис, донжуанизм и промискуитет. Психогенез психосексуальных расстройств и синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи по Г.С. Кочаряну и А.С. Кочаряну. Способы психологической адаптации к сексуальным дисфункциям по В.В. Кришталю и С.Р. Григоряну: компенсация, псевдокомпенсация, гиперкомпенсация, привыкание. Активно-оборонительная и пассивно-оборонительная психологическая защита у больных с сексуальными дисфункциями. Происхождение и психодинамика расстройств (Х. Беккер и В. Сенф, М. Кляйн, Тауск и К. Абрахам, О. Фенихель, А. Федорова и М.В. Екимов).
5.	Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных.	Квадриада К. Шнайдера. Реакции личности на соматическую болезнь по К.А. Скворцову, А.Е. Личко и Н.Я. Иванову. Формы нозогений: неврастеническая, психастеническая, истероидная, тип «стрелочника». Невротические, аффективные и психопатические нозогенные реакции по М.Ю. Дробижеву. Гипертоническая болезнь и инсульт. Личностный профиль и семья гипертоника. Роль раскрывающих методов и отреагирования, проблема контроля. Мигрень, особенности личности (Ф. Фромм-Райхманн, Б. Любан-Плоцца, Ф. Александер). Терапия. Хроническая ишемическая болезнь сердца ХИБС и коронарная личность по Г. Фридману и Р. Розенману. 3 стадии болезни: клиника и психодинамика. Инфаркт миокарда и методы терапии после инфаркта. Бронхиальная астма. Клиника, течение, психодинамика. Личностный преморбид и изменение личности при хроническом течении. Туберкулез легких. Личностные особенности.

		Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Варианты течения и личностные типы. Вариант больного с «неврозом характера» и «тиранического пациента». Неспецифический язвенный колит и болезнь Крона. Тиреотоксикоз и сахарный диабет. Гипогонадизм, дисменорея и предменструальный синдром. Психические расстройства при патологической беременности и послеродовая депрессия. Самопроизвольный выкидыш. Бесплодие и ложная беременность. Климактерические неврозоподобные состояния: астеновегетативный синдром, эмоциональные расстройства, сенесто-ипохондрические нарушения, истероподобные расстройства. Ревматоидный артрит: клиника, течение и особенности личности. Нейродермит. Связь локализации экземы с характером межличностного конфликта. Крапивница и герпес. Рак и СПИД. Психология тяжело больного. Стадии предсмертного состояния по Э. Кюблер-Росс. Паранойяльные личности, ипохондрический синдром, сутяжное поведение. Особенности позиции профессионала. Задачи индивидуальной когнитивно-поведенческой терапии. Когнитивные мишени терапии. Шизоидные личности и астенодепрессивный синдром. Когнитивные мишени. Роль групповой терапии. Антисоциальные личности и синдром Мюнхгаузена. Когнитивные мишени. Типичные ошибки профессионала. Эпилептоидные личности и сердечнососудистые болезни. Учет агрессивных тенденций. Пограничное расстройство личности и сенесто-ипохондрический синдром, аддиктивное и суицидальное поведение. Задачи поведенческой терапии. Особенности сеттинга. Истероидные личности. Дефензивный тип. Когнитивные мишени. Особенности позиции терапевта. Компульсивная личность, вегетососудистая дистония, спастический колит, остеохондроз. Когнитивные мишени. Значение рациональной терапии и методов релаксации. Избегающее личностное расстройство, соматизированные эмоциональные реакции. Когнитивные мишени. Групповая терапия. Зависимая личность, эмоционально-вегетативная лабильность, типичные заболевания. Роль ятрогений. Когнитивные мишени. Риск эротизированного переноса. Нарциссическая личность, тенденция к «уходу в болезнь» и лекарственной зависимости. Типичные психологические защиты. Деструктивный нарциссизм по Г. Аммону. Особенности сеттинга и терапевтические мишени. Пассивно-агрессивная личность, аггравация и суицидальные угрозы. Когнитивные мишени. Особенности сеттинга. Групповая терапия. Мазохистская личность, виктимность. Типичные психологические защиты. Специфика психодинамической терапии. Трихотилломания. Задачи суггестивной и семейной терапии. Синдром Мюнхгаузена, отличие от симуляции. Делегированный синдром Мюнхгаузена. Происхождение по К. Меннингеру и Э. Берну. Стратегия психотерапии.
6.	Психосоматические расстройства у детей.	Невропатия по В. В. Ковалеву. Расстройство питания в раннем возрасте. Срыгивание и «жевание жвачки». Роль матери в развитии расстройства. Вегето-соматические расстройства у депрессивных детей. Анаклитическая депрессия по Р. Шпитцу. Диагностика и происхождение. Дисфункциональная семья. Основные задачи семейной терапии. Неорганический энурез, его отличие от неврозоподобного недержания мочи. Варианты психогенного ночного энуреза. Происхождение и психодинамика по О. Фенихелю. Биологические методы лечения. Поведенческая терапия. Задачи семейной терапии. Неорганический энкопрез. Отличие первичного энкопреза от вторичного. Принципы терапии. Детские тики. Клиника и психодинамика. Синдром Жиля де ля Туретта. Клиника, течение. Психодинамические аспекты расстройства. Страх разлуки и школьная фобия. Заикание. Клоническая и тоническая форма. Психодинамика. Принципы

		психотерапии. Задачи школьного психолога.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать: Основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии; различные модели симптомообразования психосоматических расстройств	История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	Вопросы к практическим занятиям тестирование Эссе Реферат Доклад
	Уметь: Анализировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна. Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад
	Владеть: Навыками диагностики психосоматических расстройств; знаниями об основных положениях при написании заключения психолога в психосоматической клинике	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна. Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад
ОПК-5.2	Знать: принципы клинико - психологическое интервью и построения психодиагностического обследования;	История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад
	Уметь: проводить клинико - психологическое интервью, психодиагностическое обследование, интерпретировать	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна. Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад
	Владеть: навыками разработки рекомендаций по психокоррекционной	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое	Вопросы к практическим

	работе с больными, страдающими психосоматическими расстройствами.	расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна. Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных. Психосоматические расстройства у детей.	занятиям Эссе Реферат Доклад Написание рекомендаций по психокоррекционной работе с больными, страдающими психосоматическими расстройствами.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой. Подготовка к тестированию
2.	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство.	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой. *Написание заключения клинико-психологического обследования больного*
3.	Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна.	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой.
4.	Сексуальные дисфункции	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой.
5.	Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных.	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой. *Написание рекомендаций по психокоррекционной работе с больными, страдающими психосоматическими расстройствами.*
6.	Психосоматические расстройства у детей.	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Ведехина, С. А. Клиническая психология :	Цифровой образовательный ресурс	По логину и паролю

	учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Психосоматические заболевания. Полный справочник / Е. В. Бочанова, Д. А. Гейслер, Т. В. Гитун [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 575 c. — ISBN 978-5-9758-1845-4. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80175.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2.	Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80175.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3.	Старшенбаум, Г. В. Неврозология / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 201 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80175.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн.

	www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле).

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа по курсу включает:

- подготовка к устному опросу
- подготовка докладов, презентаций к занятиям
- выполнение самостоятельных заданий
- написание рефератов, эссе

Организация контроля самостоятельной работы студентов

Результаты выполнения СР следует включать в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

- Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
- Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
- Обеспечить студента необходимыми методическими материалами.
- Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата.

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Структура эссе:

1.Титульный лист.

2.Введение: изложение обоснования выбора темы.

3.Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4.Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически

мыслить. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; - объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. ознакомить студентов с современными техниками, методиками и приемами, используемыми психологами в практической работе при консультировании и оказании психотерапевтической помощи; 2. способствовать усвоению студентами теоретических положений основных современных направлений психотерапии и консультирования; 3. ознакомить с принципами применения базовых теорий психотерапии и консультирования в их практическом приложении к задачам клинической психологии; 4. создать условий для активной работы студентов, проработки собственного личностного и профессионального опыта.
Задачи дисциплины	1. Формирование у студентов навыков психологического консультирования и психотерапии. 2. Отработка основных приемов установления контакта с больными, проведение психологического консультирования и психотерапии. 3. Усвоение студентами основных практических приемов психологического консультирования и психотерапии, 4. Создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психотерапии и консультированию» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование Психологическое консультирование	**ОПК-6.** Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	**ОПК-6.1** Разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.
		ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии
		ОПК-6.3 Оценивает эффективность программ психологического консультирования и психотерапии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
ОПК-6.1 разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.		
Основные современные теории и методы психотерапии;	Использовать основные положения современных теорий и методов психотерапии;	методами дифференцирования основных видов и форм психотерапии; навыками применения

		на практике психотерапевтических методов
ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.		
систематизацию приемов и средств психотерапии и коррекции с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых; программы психотерапевтических мероприятий с целью профилактики и коррекции лиц разных возрастных категорий.	Выявлять мишени психотерапии с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых;	методами психотерапии с учетом возрастных нормативов; навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых
ОПК-6.3 Оценивает эффективность программ психологического консультирования и психотерапии		
Критерии эффективности программ	Методами оценки эффективности программ	Методами оценки эффективности программ с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	**Тема 1.** Цели, задачи и принципы психологического консультирования	8			2		2
2	**Тема 2.** Навыки поддержания консультативного контакта	8			2		2
3	**Тема 3.** Процедуры и техники консультирования	8		1	2		2
4	**Тема 4.** Консультирование различных типов клиентов	8		1	4	2	4
5	**Тема 5.** Эффективность психологического консультирования	8		1	4	2	4
6	**Тема 6.** Классическая и современная психоаналитическая концепция психотерапии	8		1	2	2	2
7	**Тема 7.** Психоаналитический подход и психодрама	8		1	2	2	2
8	**Тема 8**. Использование психодрамы в терапии неврозов, пограничных и психосоматических расстройств	8		1	2	2	2
9	**Тема 9.** Гештальт-ориентированная (интегративная) психотерапия	8		1	2	2	2
10	**Тема 10.** Концентрация на настоящем	8		1	2	2	2
11	**Тема 11.** Внутренний опыт пациента: структура и конфигурация	8		1	2	2	4
12	**Тема 12.** Паттерны отношений «пациент — психотерапевт» на различных этапах психотерапевтического процесса	8		1	2	2	2
13	**Тема 13.** Методы творческого самовыражения в психотерапии	8		1	2	2	4
14	**Тема 14.** Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	8		1	2	2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/**диф.зачету**/экзамену)	**8**	**4**				
	ИТОГО		**108**	**12**	**32**	**22**	**38**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ЕГО МЕСТО В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**	
	Тема 1. Цели, задачи и принципы психологического консультирования	Определение понятия консультирования. Цели и основные задачи консультирования. Определение роли консультанта, основные задачи, ролевые функции консультанта. Диагностические и психотерапевтические аспекты консультативной беседы. Особенности психологических подходов в консультировании. Классификация помощи клиенту. Схема деятельности консультанта.
2	Тема 2. Навыки поддержания консультативного контакта	Основные параметры консультативного контакта. Факторы, влияющие на качество консультативного контакта. Структурирование консультативного пространства. Структурирование времени консультирования. Основные виды невербального общения. Вербальное общение. Слушание клиента.
3	Тема 3. Процедуры и техники консультирования	Первая встреча с клиентом. Определение понятия психологической оценки. Аспекты возможной оценки клиентов (нозологический, психодинамический, экзистенциальный). Правила вербализации проблем клиента. Основные правила при задавании вопросов. Постановка психологического диагноза. Психологический анамнез. Основные техниками консультирования: техники ободрения и успокаивания; отражение содержания, отражение чувств; паузы молчания, интерпретация, конфронтация.
4	Тема 4. Консультирование различных типов клиентов	Знакомство с основными техниками консультирования тревожных и плачущих клиентов; истерических личностей; «немотивированных» клиентов; шизоидных личностей; враждебно настроенных и агрессивных клиентов; при реакциях страха и фобиях; клиентов с психосоматическими расстройствами; клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
5	Тема 5. Эффективность психологического консультирования	Объективные и субъективные показатели эффективности консультативного воздействия. Модель личности эффективного консультанта. Степень «участия» ценностей консультанта в процессе консультирования. Сферы, в которых важна позиция консультанта. Негативные последствия влияния профессиональной деятельности на личность консультанта. Определение «синдрома сгорания», его причины. Способы, преграждающие путь «синдрому сгорания».
	РАЗДЕЛ 2. ПСИХОТЕРАПИЯ КАК ВИД ПОМОЩИ	
6	Тема 6. Классическая и современная психоаналитическая концепция психотерапии	Общая характеристика психодинамической психотерапия. Специфика применения глубинных методов в психотерапии. Основные техники психоанализа: анализ свободных ассоциаций, фантазий, сновидений, катартического отреагирования, невроза перенесения, феноменов «психопатологии обыденной жизни».
7	Тема 7. Психоаналитический подход и психодрама	Применение психоаналитической теории объектных отношений в психодраме. Основные цели и ключевые элементы психодрамы. Современные модели психодрамы. Функции сеттинга в психоанализе и психодраме. Групповая структура психодрамы. Роль и позиции ведущего.

		Групповая ситуация: структурирование пространства и времени на сеансах. Индивидуальная и групповая динамика: групповые границы, фрагментация, зеркальное отображение, проекция, интроекция, регрессия, интер-и интраперсональные защиты.
8	Тема 8. Использование психодрамы в терапии неврозов, пограничных и психосоматических расстройств.	Психодрама в психотерапии детей и подростков. Психодрама за пределами клинического контекста — психодрама и социодрама в сфере образования, организационного консультирования.
9	Тема 9. Гештальт-ориентированная (интегративная) психотерапия Телесное *Я* и его проявления в психотерапии	История создания гештальт-терапии, основные понятия. Теория контакта. Методы гештальт-терапии Ф. Перлза при работе с детьми и подростками. Интроекция, слияние, проекция и ретрофлексия. Основные принципы: принцип “здесь и теперь”, принцип “Я - ТЫ”, принцип субъективизации высказываний, континуум сознания. Особенности проведения гештальт-групп. Основные процедуры, используемые в работе гештальттерапевта: расширение осознания, интеграция противоположностей; усиление внимания к чувствам; работа с мечтами; принятие ответственности на себя; преодоление сопротивления и др.
10	Тема 10. Концентрация на настоящем	Техники концентрации на настоящем. Отношения прошлого и настоящего в психотерапии, связь актуально переживаемого состояния с репрезентациями ранних детских воспоминаний. Упражнения, содействующих непосредственно чувственному переживанию и осознанию индивидуального стиля телесно выражаемых способов саморегуляции и защиты. Изучение способов психотерапевтической работы с пациентами с пограничными личностными расстройствами: феноменологический анализ «эмоционального голода», зависимости, острой душевной и телесной боли, переживаний насилия, «пустоты» и «тошноты».
11	Тема 11. Внутренний опыт пациента: структура и конфигурация.	Дифференциация и интеграция амбивалентных, конфликтных образов *Я* и «полярностей». Психотерапевтические тактики, содействующие восстановлению и развитию «контакта» и внутриличностного диалога между дихотомически расщепленными образами *Я.* Выполнение комплексов упражнений, облегчающих рефлексию и идентификацию с вытесненными из сознания образами *Я*
12	Тема 12. Паттерны отношений «пациент — психотерапевт» на различных этапах психотерапевтического процесса	Манипулятивный и диалогический контакты. Овладение навыками анализа межперсональных защит и манипулятивных стилей общения Создание условий для актуализации в общении эмоционально открытых, диалогических форм отношений. Осознание индивидуальных стилей достижения баланса автономии и привязанности, ответственности за принятие решений и свободу выбора.
13	Тема 13. Методы творческого самовыражения в психотерапии	Описание техник направленной проекции, символической визуализации для активного проектирования потенциального, самоактуализирующегося *Я.* Методы творческого воображения, психодраматические процедуры интеграции Я. Самовыражение и интеграция *Я* в творческой активности: пластика, движение, танец, рисование и лепка, юмор и метафора.
14	Тема 14. Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	Основные психотерапевтические техниками и приемы тревожных, плачущих и истерических личностей. Особенности психотерапии «немотивированных» клиентов; шизоидных личностей; враждебно настроенных и агрессивных клиентов, с депрессией и суицидными намерениями. Особенности психотерапевтической работы при реакциях страха и фобиях

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога			
ОПК-6.1	Знать: Основные современные теории и методы психотерапии;	Раздел 1. Психологическое консультирование и его место в психологической практике Раздел 2. Психотерапия как вид помощи	Устный опрос Доклад реферат
	Уметь: Использовать основные положения современных теорий и методов психотерапии;	Раздел 1. Психологическое консультирование и его место в психологической практике Раздел 2. Психотерапия как вид помощи	Устный опрос Доклад реферат
	Владеть: методами дифференцирования основных видов и форм психотерапии; навыками применения на практике психотерапевтических методов	Раздел 1. Психологическое консультирование и его место в психологической практике Раздел 2. Психотерапия как вид помощи	Устный опрос Доклад реферат
ОПК-6.2	Знать: систематизацию приемов и средств психотерапии и коррекции с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых; программы психотерапевтических мероприятий с целью профилактики и коррекции лиц разных возрастных категорий.	Раздел 1. Психологическое консультирование и его место в психологической практике Раздел 2. Психотерапия как вид помощи	Устный опрос Доклад
	Уметь: Выявлять мишени психотерапии с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых;	Раздел 1. Психологическое консультирование и его место в психологической практике Раздел 2. Психотерапия как вид помощи	Устный опрос Доклад
	Владеть: методами психотерапии с учетом возрастных нормативов; навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых	Раздел 1. Психологическое консультирование и его место в психологической практике Раздел 2. Психотерапия как вид помощи	Устный опрос Доклад
ОПК-6.2	Критерии эффективности программ	Раздел 1. Психологическое консультирование и его место в психологической практике Раздел 2. Психотерапия как вид помощи	Устный опрос Доклад
	Методами оценки эффективности программ	Раздел 1. Психологическое консультирование и его место в психологической практике Раздел 2. Психотерапия как вид помощи	Доклад
	Методами оценки эффективности программ с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых.	Раздел 1. Психологическое консультирование и его место в психологической практике Раздел 2. Психотерапия как вид помощи	Устный опрос Доклад

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. Психологическое консультирование и его место в психологической практике	Устный опрос Доклад реферат
2	Раздел 2. Психотерапия как вид помощи	Устный опрос Доклад реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 c. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88211.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 c. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108245.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир	По логину и паролю
3	Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 202 c. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31710.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет

	https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение значительной части материала дисциплины «Практикум по психотерапии и консультированию» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на практических занятиях недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые студентам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

1. Основные направления в современной психотерапии: психодинамический подход, поведенческий, когнитивный, групповой и т.д.
2. Факторы лечебного воздействия психотерапии.
3. Эффективность основных методов современной психотерапевтической помощи. Как осуществляется оценка эффективности?
4. Психотерапия как род деятельности и профессия.
5. Организация деятельности практического психотерапевта. Доходы психотерапевтов в различных странах.
6. Неотложная психотерапия: кому ее делают и в чем ее особенности. Первая психотерапевтическая беседа с пациентом.
7. Антисуицидальная терапия, ее особенности, принципы, формы, методы и конкретные

приемы.

8. Телефонная психотерапия, особенности контакта по телефону. В чем заключаются преимущества и недостатки телефонной психотерапии? Чем объясняется столь широкая распространенность телефонной помощи?
9. Патогенетическая психотерапия. Концепция невротических расстройств в патогенетической терапии.
10. Техники индивидуальной психотерапии.
11. Техники групповой психотерапии. Формирование психотерапевтической группы.
12. Групповые нормы, основные групповые роли. Динамика психотерапевтической группы. Что такое «зрелая» группа?
13. Когнитивная терапия тревожных состояний и депрессий. Каким пациентам наиболее показана когнитивная терапия? Основные практические приемы когнитивной терапии.
14. Концепция А. Эллиса о нарушениях в когнитивной сфере как причине эмоциональных расстройств.
15. Концепция невротических расстройств в гештальт-терапии.
16. Принципы гештальт-терапии.
17. Основные психодинамические методы.
18. Принципы, методы и основные приемы аутогенной тренировки и других релаксационных методов.
19. Оценка эффективности групповой психотерапии. Методы оценочных исследований.
20. Законодательная база и повседневная практика оказания психотерапевтической помощи в ведущих зарубежных странах и в нашей стране.
21. Сертификация деятельности психотерапевтов.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата.

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы

формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; - объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. ознакомление магистров с основными теоретико-методологическими и научно-практическими аспектами исследования проблематики стресса в общей и клинической психологии; 2. ознакомление с основными психологическими моделями (психоаналитическими, когнитивными, нейропсихологические) стрессовых расстройств; 3. систематизация знаний о роли стресса в симптомообразовании психосоматических расстройств; 4. формирование у магистров навыков клинико-психологической диагностики психической деятельности и индивидуально-психологических особенностей личности в ситуации стресса и при наличии травматических переживаний.
Задачи дисциплины	1. ознакомить магистров с основными концепциями и методологией современных исследований стресса; 2. изучить причины возникновения и формы проявлений стрессовых состояний, с закономерностями и этапами развития стресса; 3. познакомить с психологическими методами диагностики и коррекции стресса в прикладных условиях; 4. изучить основные принципы оказания психологической помощи и психотерапии в стрессовых ситуациях и при наличии травматических переживаний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.1** анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
		ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического		

вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
специфику содержания понятия стресса; историю развития и современное состояние различных направлений исследования стресса; физиологические основы стресса.	анализировать и обобщать теоретические знания в области физиологии и психологии стресса;	- содержательными характеристиками методов психокоррекции и профилактики стресса
ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
определения основных понятий и терминов психологии, касающихся психологических особенностей стресса личности;	прогнозировать последствия стресса для личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	методами методов психокоррекции и профилактики стресса

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
	РАЗДЕЛ 1. Острое стрессовое расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство как формы реакции субъекта на травматическое событие	8						
1.	Основные психологические феномены ОСР и ПТСР	8	10	4	2	2	2	
2.	Специфика протекания ОСР и ПТСР	8	11	4	2	4	1	
3.	Диагностика ОСР и ПТСР и основы психологической помощи пострадавшим	8	14	4	4	4	2	
	РАЗДЕЛ 2. Профилактика и преодоление стресса	8						
4.	Способы и методы преодоления стрессовых состояний	8	14	4	4	4	2	
5.	Направления преодоления психологического стресса	8	18	4	4	4	6	
6.	Профессиональная подготовка специалистов и психологическая помощь	8	14	4	4	4	2	

	им при работе с пострадавшими							
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**8**	**27**					
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**15**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**РАЗДЕЛ 1. Острое стрессовое расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство как формы реакции субъекта на травматическое событие**	**Тема. Основные психологические феномены ОСР и ПТСР.** Виды травмирующих событий. Особенности травмирующей ситуации. Клиническая характеристика острого стрессового расстройства (ОСР) и посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Теоретические модели развития ПТСР. Основные подходы к выделению механизмов симптомообразования ОСР и ПТСР. **Тема. Специфика протекания ОСР и ПТСР** ОСР – начальная стадия ПТСР. Различия ОСР и ПТСР по длительности и силе воздействия на психику. Особенности ОСР и ПТСР в зависимости от возраста пострадавших. Особенности ОСР и ПТСР в зависимости от типа травматического опыта. Основные симптомы проявления ПТСР: психопатологическое переживание (всплывающее из памяти воспоминание о травматическом событии), ночные кошмары, посттравматическая диссоциация, избегание, раздражительность и гнев, стыд и чувство вины. Стадии ПТРС: фаза острого кризиса, фаза ПТСР, фаза восстановления. Психосоматические расстройства при ПТСР. **Тема. Диагностика ОСР и ПТСР и основы психологической помощи пострадавшим.** Основные психометрические методы диагностики ПТСР: Клиническое диагностическое интервью (SCID), Шкала клинической диагностики CAPS, Шкала оценки тяжести воздействия травматического события, Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций, Шкала диссоциации, Шкала базовых убеждений и др. Первая психологическая помощь в остром периоде стрессогенного воздействия. Психологическое обеспечение в экстремальной ситуации: понятие экстремальной ситуации; классификация экстремальной ситуации. Этапы психической адаптации и дезадаптации в экстремальной ситуации (ОСР, ПТСР и др.). Работа с горем и потерей. Основные группы пострадавших в экстремальной ситуации. Основные виды психотерапевтической работы в пролонгированном периоде: когнитивно-поведенческая психотерапия ПТСР, логотерапия, телесно-ориентированная психотерапия, зоотерапия и др. Индивидуальная и групповая формы работы с пострадавшими.
2	**РАЗДЕЛ 2. Профилактика и преодоление стресса**	**Тема. Способы и методы преодоления стрессовых состояний.** Методы коррекции психоэмоционального стресса. Методы уменьшения психического напряжения и проблема их выбора. Классификации методов нейтрализации стрессов. Физические методы уменьшения стресса. Биохимические методы снятия стресса. Физиологические методы регуляции стресса. Методы психологической самопомощи. **Тема. Направления преодоления психологического стресса** Основные направления в преодолении психологического стресса: профилактическое и терапевтическое. Основные способы профилактики стресса. Приемы, направленные на уменьшение психологического стресса. Терапевтические приемы профилактики стресса. Оптимизация уровня стресса. Программы управления стрессами. **Тема. Профессиональная подготовка специалистов и психологическая помощь им при работе с пострадавшими**

		Личность профессионала в экстремальной ситуации: понятие психической устойчивости; личная безопасность профессионала в экстремальной ситуации. Зоны профессионального риска специалистов при работе в экстремальных ситуациях и с людьми, имеющими травматический опыт. Психологическая помощь специалистам, работающим с пострадавшими. Экология работы. Контрперенос и вторичная травма. Организация самопомощи и взаимопомощи.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать специфику содержания понятия стресса; историю развития и современное состояние различных направлений исследования стресса; физиологические основы стресса.	РАЗДЕЛ 1. Острое стрессовое расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство как формы реакции субъекта на травматическое событие РАЗДЕЛ 2. Профилактика и преодоление стресса	Устный опрос Эссе Доклад
	Уметь анализировать и обобщать теоретические знания в области физиологии и психологии стресса;	РАЗДЕЛ 1. Острое стрессовое расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство как формы реакции субъекта на травматическое событие РАЗДЕЛ 2. Профилактика и преодоление стресса	Устный опрос Доклад
	Владеть: - содержательными характеристиками методов психокоррекции и профилактики стресса	РАЗДЕЛ 1. Острое стрессовое расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство как формы реакции субъекта на травматическое событие РАЗДЕЛ 2. Профилактика и преодоление стресса	Разработка профилактического тренинга
ОПК-5.2	знать определения основных понятий и терминов психологии, касающихся психологических особенностей стресса личности;	РАЗДЕЛ 1. Острое стрессовое расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство как формы реакции субъекта на травматическое событие РАЗДЕЛ 2. Профилактика и преодоление стресса	Устный опрос Реферат
	уметь прогнозировать последствия стресса для личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	РАЗДЕЛ 1. Острое стрессовое расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство как формы реакции субъекта на травматическое событие РАЗДЕЛ 2. Профилактика и преодоление стресса	Устный опрос Реферат
	владеть методами методов психокоррекции и профилактики стресса	РАЗДЕЛ 1. Острое стрессовое расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство как формы реакции субъекта на травматическое	Разработка профилактического тренинга

		событие РАЗДЕЛ 2. Профилактика и преодоление стресса	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	РАЗДЕЛ 1. Острое стрессовое расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство как формы реакции субъекта на травматическое событие	Подготовка к устному опросу, докладу, реферату, эссе
2	РАЗДЕЛ 2. Профилактика и преодоление стресса	Разработка профилактического тренинга

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / С. В. Мещерякова, Е. Е. Орлова, А. Е. Швецов, Е. В. Швецова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-8265-2398-8. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123039.html (дата обращения: 20.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Бохан, Т. Г. Психология стресса: системный подход : учебное пособие / Т. Г. Бохан. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-94621-794-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116828.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120138.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Марченко, Б. И. Психофизиология экстремальных ситуаций : учебное пособие / Б. И. Марченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-9275-3629-0. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115529.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые обучающимся необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Роль когнитивной оценки угрозы в процессе развития стресса. Концепция психологического стресса Лазаруса.
2. Выделение критических жизненных событий, травматических событий, повседневных стрессоров, хронических стрессоров в качестве основных классов стрессовых событий.
3. Факторы, влияющие на стрессовое переживание.
4. Индивидуально-типологические и личностные факторы.

5. . Роль когнитивной оценки угрозы и стилей совладания (coping strategies).
6. Роль социальной сети и социальной поддержки.
7. Формы реагирования на актуальную стрессовую ситуацию.
8. Классификации стрессовых реакций по типу, интенсивности и длительности.
9. Эмоциональные, личностные, когнитивные, поведенческие, психофизиологические и физиологические изменения как составляющие индивидуальных стрессовых реакций.
10. Специфика понятия "профессиональный стресс" (профессиоведческая и факторная парадигмы). Стресс как стимул (инженерно-психологическая традиция). Стресс как состояние (феноменологическая традиция).
11. Профессиональная эпидемиология и методы социальной медицины в изучении стресса.
12. Основные формы проявления стрессовых состояний в труде.
13. Операциональная и эмоционалъныя напряженность.
14. Неадекватные формы реагирования в стрессогенных ситуациях, формы состояний эмоциональной напряженности (тормозная, импульсивная, генерализованная).
15. Накопление и отсроченные эффекты переживания стресса.
16. Хронические и пограничные состояния (хроническое утомление, астенический синдром, депрессия, неврозы и неврозоподобные состояния).
17. Нормальные и патологические стрессовые и постстрессовые реакции.

в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем

Методические рекомендации по написанию и защите доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Презентация 10-12слайдов.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата.

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного

материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Разработка и защита профилактического тренинга с учетом ниже представленных требований (на выбор студента вид стресса и возрастная/социальная группа)

1. Процессуальный аспект тренинга. Групповая динамика

Создание эмоционально безопасной и рабочей атмосферы

Знакомство, контакт и создание условий

Правила работы группы

Основы группового процесса

Этапы групповой динамики

Проблемные ситуации в групповом процессе

Роли и типы участников

2. Инструментальный аспект тренинга.

Планирование

Цели и задачи тренинга

Определение целевой группы тренинга

Понятие о целевой группе

Методы определения потребностей интересов целевой группы

Подростки как целевая группа тренинга по профилактике стресса

Другие целевые группы тренингов по профилактике стресса

Структура тренинга

Общая модель тренинговой сессии

Структурный сценарий профилактического тренинга

Типы тренингов различной продолжительности

Состав тренинговой группы. Гомогенные и гетерогенные группы

Оценка эффективности тренинга

Основные методы групповой работы

Групповые игры и упражнения

Разогревы

Игры на отработку навыков

Метод групповой дискуссии

Метод ролевой игры

Метод мозгового штурма

Организация условий проведения тренинга

Сценариев тренингов по профилактике стресса

Сценарий 1,5-часового тренинга (практического семинара)

Сценарий однодневного тренинга

Сценарий трехдневного тренинга

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целями изучения дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» являются: Изучить проблемы теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием клинического психолога. Раскрыть основы работы клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Способствовать усвоению студентами положений, касающихся теоретических и прикладных аспектов СПЭ и КСППЭ. Формировать навыки применения теоретических знаний в профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	- Постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы совместно с заказчиком. - Ознакомление и обучение студентов планированию психодиагностического исследования. - Подбор и проведение конкретных методов и методик, интерпретация результатов психодиагностики в рамках СПЭ и КСППЭ. - Формирование у студентов этических принципов, а также представлений о границах профессиональной компетенции при проведении СПЭ и КСППЭ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Задача ПД	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:		
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	**ОПК-3**. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	**ОПК-3.1** Осуществляет оценку показателей надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
		ОПК-3.2 Использует научно обоснованные методы и методики при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик
		ОПК-3.3 Анализирует и обобщает результаты клинико-психологического обследования
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической	**ОПК-4.1** Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи

	диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	**ОПК-4.2 П**рименяет экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретирует результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.
		ОПК-4.3 Анализирует и обобщает результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставляет обратную связь с соблюдением деонтологических норм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины		
Методы патопсихологической диагностики психических расстройств; психологические критерии нормального и анормального психического состояния; особенности психодиагностического исследования с учетом нозологических особенностей личностных расстройств, возрастных особенностей и процессуального статуса подэкспертных	Формировать комплекс психодиагностических методов, соответствующий целям экспертного исследования и виду судебно-психологической экспертизы; определять последовательность применения психодиагностических методик; анализировать эффективность различных приемов патопсихологической диагностики психических расстройств и юридически релевантных состояний; - выбирать и использовать методические средства в зависимости от задач экспертного исследования, а также интерпретировать полученные данные	навыками проведения патопсихологической диагностики у подэкспертных с психическими расстройствами и с пограничным расстройством личности; - основными методами патопсихологической диагностики познавательных, эмоционально-волевых процессов, а также личностных особенностей
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика		
- сущность и содержание основных понятий судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы; - методологические основы производства судебно-психологической экспертизы; - классификацию психологических методов и методик, применяемых в практике судебно-психологической экспертизы; - особенности ретроспективного психологического анализа при производстве заочной и посмертной судебно-психологической экспертизы; - особенности проведения психологического исследования в рамках медико-социальной (трудовой), военно-психиатрической и медико-	- применять стратегии взаимодействия с подэкспертного и экспертного анализа в зависимости от вида судебно-психологической экспертизы, процессуального статуса подэкспертного, уровня его возрастного психического развития, психического состояния и установок по отношению к экспертизе; - анализировать материалы дела с использованием основных принципов психологического ретроспективного анализа в соответствии с предметным видом судебно-психологической экспертизы; - использовать основные способы совместного применения методов экспериментально-психологического исследования и	- психологическими приемами анализа материалов дел; - навыками самостоятельного изучения и использования в работе и клинико-психологической и юридической литературы; - принципами организации экспертной деятельности на основе нормативных документов и этических принципов.

психолого-педагогической экспертизы	герменевтического анализа материалов дела в рамках производства судебно-психологической экспертизы; - составить заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов. Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Предмет, объект, основные задачи и методологические принципы судебно-психологической экспертизы	8	11	2	2	4	3	
2.	Роль и место клинического психолога при производстве СПЭ и КСППЭ.	8	12	2	4	3	3	
3.	Формы диагностической работы клинического психолога при проведении СПЭ и КСППЭ. Подготовка экспертного заключения.	8	12	2	4	3	3	
4.	Проблема «психологического возраста» в экспертной практике.	8	12	2	4	3	3	
5.	СПЭ и КСППЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемых.	8	12	2	4	3	3	
6.	Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний у обвиняемых.	8	12	4	2	3	3	
7.	Судебно-психологическая экспертиза свидетелей и потерпевших	8	12	4	2	3	3	
8.	Посмертная судебно-психологическая экспертиза особенностей личности при самоубийствах	8	12	4	2	3	3	
9.	Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании	8	12	4	2	3	3	
10.	Другие виды судебно-психологической экспертизы	8	10	2	2	4	2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**8**	**27**					**27**
	ИТОГО	**8**	**144**	**28**	**28**	**32**	**29**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СУДЕБНОЙ ПРАКТИКЕ	
1	Тема 1. Предмет, объект, основные	Психическая деятельность подэкспертного как объект исследования

	задачи и методологические принципы судебно-психологической экспертизы	эксперта-психолога. Закономерности и особенности протекания психических процессов, имеющие юридическое значение и влекущие правовые последствия как предмет исследования судебного психолога. Юридически значимые ситуации в разных видах судебно-психологической экспертизы. Методологические принципы судебно- психологического экспертного исследования. Проблемы системного рассмотрения иерархической структуры регуляции поведения и деятельности подэкспертного. Взаимодействие личностных и ситуационных факторов в экспертном исследовании. Проблемы выбора психодиагностического исследования.
2	Тема 2. Роль и место клинического психолога при производстве СПЭ и КСППЭ.	Роль и место клинической психологии в системе психологических наук. Теоретические дисциплины и прикладные отрасли психологии. Структура клинической и юридической психологии. Судебно-психологическая, судебно-психиатрическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как формы профессиональной деятельности судебного психолога. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. Специальные познания эксперта-психолога: содержание, объем. Виды СПЭ и КСППЭ. Права и обязанности эксперта-психолога. Этапы производства экспертизы. Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога. Компетентность судебного эксперта-психолога. Правовые основания назначения СПЭ и КСППЭ. Порядок назначения судебной экспертизы.
3	Тема 3. Формы диагностической работы клинического психолога при проведении СПЭ и КСППЭ. .	Подготовка экспертного заключения Виды классификаций СПЭ и КСППЭ, имеющих значение для практики судопроизводства. Уголовные и гражданские экспертизы. Экспертизы по месту и условиям проведения Виды экспертиз по процессуальному положению подэкспертных. Последовательность психологического обследования при проведении СПЭ и КСППЭ. Методики экспериментально-психологического исследования. Специфика диагностики при проведении экспертизы в уголовном и гражданском процессе. Установочное поведение подэкспертных. Цели и задачи психологического исследования при проведении СПЭ и КСППЭ. Подготовка экспертного заключения.
	РАЗДЕЛ 2. ПРЕДМЕТНЫЕ ВИДЫ СПЭ И КССПЭ	
4	Тема 4. Проблема «психологического возраста» в экспертной практике. .	Отечественные и зарубежные взгляды на проблему психического развития подростка в контексте формирования произвольной регуляции деятельности при решении юридически значимых задач. Периодизации психического развития подростков и формирование способности к произвольной регуляции. Аномальное психическое развитие подростков. Юридическое значение экспертизы несовершеннолетних обвиняемых. КСППЭ способности несовершеннолетних обвиняемых осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий, и (или) руководить ими. Зависимость судебного решения от экспертного установления наличия психического расстройства у обвиняемого подростка и его возможности в полной мере осознавать и регулировать свое поведение в юридически значимый период. Понятие «возрастной невменяемости». Проблема «психологического возраста». Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Экспертные критерии определения возможности несовершеннолетних осуществлять полноценную регуляцию своих противоправных действий. Конкретные примеры судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых
5	Тема 5. СПЭ и КСППЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемых.	Понятие темперамента, характера, личности в общей и клинической психологии. Структура личности. Понятие акцентуации личности. Личность и психологические механизмы (мотивация) поведения. Понятие индивидуально-психологических особенностей. Правовые основания и юридическое значение СПЭ и КСППЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Учет личностного

		фактора в судебном разбирательстве. Индивидуализация уголовной ответственности и наказания. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения СПЭ и КСППЭ обвиняемых. Экспертное определение существенного влияния личности обвиняемого на его криминальное поведение как ограничения способности обвиняемого к осознанной регуляции общественно опасных действий. Конкретные примеры СПЭ личности обвиняемых
6	Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний у обвиняемых	Теории эмоций. Классификация эмоций. Функции эмоций. Виды эмоциональных состояний. Эмоции и аффекты. Юридическое значение СПЭ и КСППЭ аффекта у обвиняемого. Понятие аффекта в уголовном кодексе. Аффект как экспертное понятие. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Экспертные критерии определения аффекта. Виды аффектов. Специфика диагностики аффекта у несовершеннолетних обвиняемых. Актуальность дифференцированного подхода к оценке аффективных преступлений в свете Уголовного кодекса РФ. Основные слагаемые судебно-психологической экспертизы аффекта: оценка ситуаций, оценка личности. Варианты аффекта. Патологический аффект. Проблемы диагностики аффекта и эмоциональных состояний, не достигших степени выраженности аффекта. Конкретные примеры экспертизы аффекта
7	Тема 7. СПЭ и КСППЭ свидетелей и потерпевших .	Правовые основания и юридическое значение СПЭ и КСППЭ свидетелей и потерпевших. Психологические факторы, исключающие и ограничивающие возможность человека быть свидетелем по уголовному делу. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения СПЭ и КСППЭ. Исследование высших психических функций и личностных особенностей при экспертизе свидетелей. Критерии экспертной оценки способности свидетелей правильно воспринимать важные для уголовного дела обстоятельства и давать о них правильные показания. Проблема «достоверности» свидетельских показаний. Роль возрастного фактора при проведении СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних свидетелей и потерпевших
8	Тема 8. Посмертная судебно-психологическая экспертиза особенностей личности при самоубийствах.	Вопросы для экспертного разрешения при суицидах. Типичные ошибки при формулировке вопросов. Проблема диагностики кризисных состояний личности суицидента, признаков психогенной депрессивной реакции личности на стресс: тоски, подавленности, тревоги, апатии, безрадостности, скуки
9	Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании	Основания для назначения данного вида экспертизы. Способности несовершеннолетних потерпевших понимать характер и значение совершаемых действий обвиняемого. Определение беспомощного состояния потерпевшей являющегося квалифицирующим признаком состава преступления. Основные вопросы, выносимые для экспертного заключения. Способность потерпевшей оказывать сопротивление. Типичные ошибки при формулировке вопросов
10	Тема 10. Другие виды судебно-психологической экспертизы	Судебно-психологическая экспертиза в гражданском деле. Основания для назначения, основные вопросы, особенности. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде. Основания для назначения, основные вопросы, особенности. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних с отставанием в психическом развитии. Основания для назначения, основные вопросы, особенности проведения. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них правильные показания. Основания для назначения, основные вопросы, особенности проведения

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3	Знать: основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; Методологические основы клинико-психологической диагностики аномалий развития при проведении СПЭ и КСППЭ. Методы патопсихологической диагностики психических расстройств; психологические критерии нормального и анормального психического состояния; особенности психодиагностического исследования с учетом нозологических особенностей личностных расстройств, возрастных особенностей и процессуального статуса подэкспертных	Тема 1. Предмет, объект, основные задачи и методологические принципы судебно-психологической экспертизы	*1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
	Знать: Нормы профессиональной этики в ходе информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах психологической диагностики при проведении судебной психолого-психиатрической экспертизы	Тема 2. Роль и место клинического психолога при производстве СПЭ и КСППЭ	*1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
	Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; Методами психодиагностики при проведении СПЭ и КСППЭ для формулирования развернутого структурированного психологического заключения.	Тема 3. Формы диагностической работы клинического психолога при проведении СПЭ и КСППЭ. Подготовка экспертного заключения	*1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы*
	Владеть: Способами предоставления обратной связи: обеспечение пациента и заказчика услуг информацией о результатах экспертного психологического исследования.	Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний у обвиняемых	*1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
	Уметь: Анализировать информацию, необходимую для проведения СПЭ и КСППЭ и определения рекомендаций для пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг). Формировать комплекс психодиагностических методов, соответствующий целям экспертного исследования и виду судебно-психологической экспертизы; определять последовательность применения психодиагностических методик; анализировать эффективность различных приемов патопсихологической диагностики психических расстройств и юридически релевантных состояний; - выбирать и использовать методические	Тема 7. СПЭ и КСППЭ свидетелей и потерпевших	*1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*

	средства в зависимости от задач экспертного исследования, а также интерпретировать полученные данные		
	Владеть: Навыками постановки целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы совместно с заказчиком услуг	Тема 10. Другие виды судебно-психологической экспертизы	*1.устный опрос* *2.эссе* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
ОПК-4	Уметь: Учитывать в ходе проведении СПЭ и КСППЭ специфические закономерности психического развития обследуемых для составления развернутое структурированное психологическое заключение	Тема 4. Проблема «психологического возраста» в экспертной практике	*1.устный опрос* *2.доклад* *3.контрольная работа* *4.задания для самостоятельной работы*
	Уметь: Использовать различные методы, приемы и способы при проведении судебно-психиатрической экспертизы.	Тема 5. СПЭ и КСППЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемых	*1.устный опрос* *2.доклад* *3.контрольная работа* *4.задания для самостоятельной работы*
	Владеть: Методами психодиагностики при проведении СПЭ и КСППЭ для формулирования развернутого структурированного психологического заключения.	Тема 8. Посмертная судебно-психологическая экспертиза особенностей личности при самоубийствах	*1.устный опрос* *2.эссе* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
	Знать: Основные положения развернутого структурированного психологического заключения в ходе проведения судебной психолого-психиатрической экспертизы.	Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании	*1.устный опрос* *2.реферат* *3. контрольная работа* *4.задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СУДЕБНОЙ ПРАКТИКЕ	
1	Тема 1. Предмет, объект, основные задачи и методологические принципы судебно-психологической экспертизы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой; Подготовка к текущему контролю
2	Тема 2. Роль и место клинического психолога при производстве СПЭ и КСППЭ.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме

		Подготовка к текущему контролю Подготовка к семинарским занятиям (работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу);
3	Тема 3. Формы диагностической работы клинического психолога при проведении СПЭ и КСППЭ..	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам
	РАЗДЕЛ 2. ПРЕДМЕТНЫЕ ВИДЫ СПЭ И КССПЭ	
4	Тема 4. Проблема «психологического возраста» в экспертной практике. .	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой; Подготовка к текущему контролю
5	Тема 5. СПЭ и КСППЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемых.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю Подготовка к семинарским занятиям (работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу);
6	Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний у обвиняемых	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам
7	Тема 7. СПЭ и КСППЭ свидетелей и потерпевших.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой; Подготовка к текущему контролю
8	Тема 8. Посмертная судебно-психологическая экспертиза особенностей личности при самоубийствах.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю Подготовка к семинарским занятиям (работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу);
9	Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам

10	Тема 10. Другие виды судебно-психологической экспертизы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Судебно-психологическая экспертиза : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 77 c. — ISBN 978-5-4497-0107-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/85906.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 c. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/27590.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Кулганов, В. А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. — 244 c. — ISBN 978-5-98187-865-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/22988.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
	Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 c. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/22985.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
	Мухаев, Р. Т. Правоведение : учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям / Р. Т. Мухаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 431 c. — ISBN 978-5-238-02199-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/20988.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/81520.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
	Нагаев, В. В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие для вузов / В. В. Нагаев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 c. — ISBN 5-238-00475-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/81817.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
	Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология :	URL:	По логину и паролю

	учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 c. — ISBN 978-5-394-01493-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	http://www.iprbookshop.ru/57241.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
4	Шевченко, В. М. Юридическая психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 c. — ISBN 978-5-238-02630-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/81603.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен

сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *экзамена*. Тематика дисциплины включена в итоговую государственную аттестацию.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области семейного консультирования; 2. Овладение приемами и техниками семейного консультирования; 3. Овладениями приемами, способствующими улучшению или стабилизации психического состояния пациента, имеющего психическое расстройство, в рамках семейного консультирования
Задачи дисциплины	1. Знакомстве с концепциями консультирования; 2. Изучении основных методов консультирования; 3. Знакомстве с основными понятиями консультирования; 4. Знакомстве с основными принципами и путями терапевтической работы при работе с семьями, в которых один из членов семьи имеет психическое расстройство 5. Формировании навыков диагностики проблематики клиента в семейном консультировании и психотерапии; 6. Развитии способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом; 7. Знакомстве с основными техниками работы с клиентами в психотерапии; 8. Формировании умения органично вплетать приемы семейного консультирования в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы. 9. Умение диагностировать, способствует ли функционирование семейной системы улучшению или ухудшению психического состояния пациента.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейное консультирование» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	**ОПК-6.1** Разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. **ОПК-6.2** Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
ОПК-6.1 разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной,		

социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.		
Классификацию методов семейного консультирования, основные терапевтические подходы; Основные виды и способы семейного консультирования	Использовать основные методов семейного консультирования;	методами дифференцирования основных видов и форм семейного консультирования; навыками применения на практике методов семейного консультирования
ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.		
Иметь представление о семейном консультировании семейном консультировании при работе с пациентами с психическими расстройствами. Иметь представление о влиянии семейной системы на психический статус пациента	Выявлять мишени семейного консультирования с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых;	приемами семейного консультирования с учетом возрастных нормативов; навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Предмет, цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования	8	6	1	2	1	2	
2.	Основные понятия семейного консультирования	8	6	1	2	1	2	
3.	Психолог-консультант	8	6	1	2	1	2	
4.	Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании	8	11	2	4	1	4	
5.	Процесс семейного консультирования при работе с семьей, в которой кто-то из членов имеет психическое расстройство	8	7	2	2	1	2	
6.	Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании	8	10	1	4	1	4	
7.	Основные техники семейного консультирования	8	11	2	4	1	4	
8.	Направления работы с пациентами с психическими расстройствами в семейном консультировании	8	11	2	4	1	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**8**	**4**					**4**
	ИТОГО		**72**	**12**	**24**	**8**	**24**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования	Понятие семейного консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Определение и цели консультирования (варианты определений и целей – по Е.Ю.Алешиной). Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия». Понятие о норме в семейном консультировании. Классификации видов семейного консультирования. Главные цели и задачи основных школ семейного консультирования (теория личности и практика консультирования). Понятие семейной системы. Структурные характеристики и параметры семейной системы. Понятие дисфункциональной системы, рассмотрение такой системы, как фактора, ухудшающего\дестабилизирующего состояние пациента с психическим расстройством.
2	Тема 2. Основные понятия семейного консультирования	История семейной консультативной психологии. Обзор направлений и школ системного семейного консультирования: структурный, трансакционный. Семейное консультирование и другие стратегии психологической помощи. Семейный сценарий. Организационные вопросы семейного консультирования.
3	Тема 3. Психолог-консультант	Профессия психолог-консультант. Личность психолога-консультанта. Психолог в семейном консультировании. Цели и задачи консультанта. Система профессиональных ценностей психолога-консультанта. Профессиональная этика психолога-консультанта. Общие правила установки контакта в семейном консультировании. Позиция терапевта при работе с семьей. Формирование терапевтических отношений. Подготовка к супервизии.
4	Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании	История происхождения и развития клиент-центрированного подхода. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.
5	Тема 5. Процесс семейного консультирования при работе с семьей, в которой кто-то из членов имеет психическое расстройство	Структурная модель семейного консультирования. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии. Переживания семьи при нарушении стадий в связи с наличием психического расстройства у ребенка. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы. Коммуникативный аспект в семейной системе. Консультативный контакт. Психотерапевтический контакт. Организация первой встречи с семьей. Мотивирование членов семьи на участие в терапии. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей. Оценка результативности семейного консультирования. Условия успешного консультирования по К.Роджерсу.
6	Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании	Психотерапевтические отношения в семейном консультировании. Перенос и контр-перенос в семейном консультировании и его ограничения при работе с пациентами с психическими расстройствами. Сопротивление в семейном консультировании.
7	Тема 7. Основные техники семейного консультирования	Анализ невербального общения с клиентом. Телесные сигналы в консультировании. Межличностное пространство. Выражение лица. Визуальный контакт психолога-консультанта с клиентом. Жесты и их составляющие. Вербальное общение консультанта с клиентом. Техники семейного консультирования: техники постмодерна (нарративный подход, BSFT).

8	Тема 8. Направления работы с пациентами с психическими расстройствами в семейном консультировании	Современные направления семейного консультирования. Работа с нетрадиционными семьями. Особенности работы с детско-родительскими отношениями, неполными семьями, семьями с алкогольной зависимостью, семьями с приемными детьми, с молодыми семьями. Особенности работы с семьями психически больных, с семьями, пережившими травму (насилие, утрату).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога			
ОПК-6.1	Знать: Классификацию методов семейного консультирования, основные терапевтические подходы; Основные виды и способы семейного консультирования	Тема 1. Предмет, цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования Тема 2. Основные понятия семейного консультирования Тема 3. Психолог-консультант Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании Тема 7. Основные техники семейного консультирования	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
	Уметь: Использовать основные методов семейного консультирования;	Тема 1. Предмет, цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования Тема 2. Основные понятия семейного консультирования Тема 3. Психолог-консультант Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании Тема 7. Основные техники семейного консультирования	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.
	Владеть: методами дифференцирования основных видов и форм семейного консультирования; навыками применения на практике методов семейного консультирования	Тема 1. Предмет, цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования Тема 2. Основные понятия семейного консультирования Тема 3. Психолог-консультант Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании Тема 7. Основные техники семейного консультирования	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.
ОПК-6.2	Знать: Иметь представление о семейном консультировании семейном консультировании при работе с пациентами с психическими расстройствами. Иметь представление о влиянии семейной системы на психический статус пациента	Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании Тема 5. Процесс семейного консультирования при работе с семьей, в которой кто-то из членов имеет психическое расстройство Тема 8. Направления работы с пациентами с психическими	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной

		расстройствами в семейном консультировании	работы
	Уметь: Выявлять мишени семейного консультирования с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых;	Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании Тема 5. Процесс семейного консультирования при работе с семьей, в которой кто-то из членов имеет психическое расстройство Тема 8. Направления работы с пациентами с психическими расстройствами в семейном консультировании	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.
	Владеть: приемами семейного консультирования с учетом возрастных нормативов; навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых	Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании Тема 5. Процесс семейного консультирования при работе с семьей, в которой кто-то из членов имеет психическое расстройство Тема 8. Направления работы с пациентами с психическими расстройствами в семейном консультировании консультировании	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования	Подготовка: 1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
2	Тема 2. Основные понятия семейного консультирования	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
3	Тема 3. Психолог-консультант	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
4	Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад
5	Тема 5. Процесс семейного консультирования при работе с семьей, в которой кто-то из членов имеет психическое расстройство	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад
6	Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании	1.устный опрос 2.реферат

		3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
7	Тема 7. Основные техники семейного консультирования	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
8	Тема 8. Направления работы с пациентами с психическими расстройствами в семейном консультировании	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 c. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108245.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/108245	По логину и паролю
2	Б., Грюнвальд Консультирование семьи / Бернис Грюнвальд Б., Гарольд Макаби В. ; перевод И. Ю. Хамитова. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 416 c. — ISBN 1-56032-656-5, 978-5-89353-252-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88280.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Седракян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракян. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 c. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88105.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 c. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89682.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.
Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата.

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Структура эссе:

1.Титульный лист.

2.Введение: изложение обоснования выбора темы.

3.Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4.Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; - объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. теоретическое знакомство и практическое освоение основных направлений группового психологического тренинга и групповой психотерапии; 2. систематизация и определение студентами основных приемов практического ведения групповой работы, в зависимости от решения клинических или иных практических задач; 3. формирование и развитие навыков, необходимых для овладения профессионально значимыми в работе тренера инструментами, знакомство и умелое использование их в практике групповой работы; 4. готовность к разработке собственного тренингового курса, направленного на работу с пациентами с психическими расстройствами, его реализации в различных тренинговых группах и оценке его эффективности.
Задачи дисциплины	обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам: - Интерперсональное влияние и его составляющие. Значение межличностных отношений. - Динамика группы. Факторы определяющие динамику жизни группы. Периодизация. Фазы жизни группы и терапия. - Правила организации группового процесса. Создание и поддержание группы. Критерии безопасности группы. Правила группы. Групповой контракт. - Терапевтическая группа и тренинг. Сходство и различие. - Правила и особенности формирования открытых и закрытых групп при работе с пациентами с психическими расстройствами

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Групповая психотерапия» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	**ОПК-6.1** Разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. .
		ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
ОПК-6.1 Разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.		
стадии, этапы, фазы психического развития человека в онтогенезе; принципы психической периодизации и основных движущих факторов развития человека; основные направления группового психологического тренинга и групповой психотерапии	диагностировать и анализировать динамику психического состояния пациента на каждом этапе его развития;	приемами групповой терапии для решения актуальных задач
ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.		
основные требования к организации психологических тренингов, участниками которых являются пациенты с психическими расстройствами	проводить групповой психологический тренинг и групповую психотерапию для пациентов с психическими расстройствами	техникой групповой работы, навыками применения широкого спектра методов групповой работы для пациентов с психическими расстройствами;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Общие вопросы групповой терапии. Групповая терапия для пациентов с психическими расстройствами	8	13	2	4	3	4	
2.	Телесно-ориентированный терапевт и бихевиорист	8	11	2	4	1	4	
3.	Групповой аналитик и трансактный аналитик	8	11	2	4	1	4	
4.	Драматерапевт и арт-терапевт	8	11	2	4	1	4	
5.	Фасилитатор	8	11	4	2	1	4	
6.	Экзистенциалист	8	11	4	2	1	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**8**	4					**4**
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**8**	**24**	

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ГРУППОВОЙ ТЕРАПИИ. ГРУППОВАЯ ТЕРАПИЯ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ С ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

Методы групповой терапии. Общие групповые нормы. Теоретические ориентации терапевтических групп. Терапевтические факторы. Обратная связь, групповая сплоченность и групповое напряжение. Профессиональные навыки и личностные качеств группового терапевта. Стили руководства группой. Закрытые и открытые группы. Структура группы и групповые роли. Отбор участников. Этапы работы группы. Начало групповой сессии. Ориентации групповой сессии. Завершение сессии. Функции ведущего в различных фазах групповой динамики. Трудности и ошибки, способы их профилактики. Правила формирования группы, участники которой имеют клинический диагноз (особенности, риски, ограничения).

Упражнения. Вспомогательные техники: «Плюсы и минусы». «Говорящие спички». «Аквариум». «За спиной». «Рондо». «Окончание занятия».

Тема 2. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ТЕРАПЕВТ

Базовые упражнения телесно-ориентированной терапии. Показания к проведению групповой телесно-ориентированной терапии. Дыхательные упражнения. Показания к проведению групповой двигательной терапии. Ритмическая двигательная терапия. Психогимнастика. Психопантомима. Функции группового психотерапевта при проведении телесно-ориентированной и двигательной психотерапии. Телесно-ориентированная терапия при работе с расстройствами пищевого поведения

Упражнения. «Арка». «Заземление». «Свободная поза». «Снятие зажима». «Высвобождение двигательной активности». «Напряжение и расслабление рук». «Напряжение и расслабление тела». «Тревожность и затрудненное дыхание» «На четвереньках». «Мычание». «Высвобождение шума». «Крик». «Истерика». «Брыкание». «Разрядка гнева и агрессии». «Плач». «Вжиться в образ». «Мотивированный бег или ходьба». «Диалог телодвижений». «Змейка». «Стеклянная кобра». «Путаница». «Хаотическое движение». «Ноев ковчег» «Зоопарк». «Пингвины». «Против движения». «Встреча на узком мостике». «Пеньки и бульдозеры». «Передача по кругу». «Оригинал». «Этюды с воображаемыми предметами». «Разожми кулак». «Сиамские близнецы». «Все выше!». «Живое Зеркало». «Разговор через стекло». «Дружные немые». «Сурдоперевод». «Слепой и Поводырь». «Робот и Оператор». «Стражники и Заключенные». «Тигры, мыши и слоны». «Бабушкины ключи». «Омоложение».

Тема 3. БИХЕВИОРИСТ

Базовые техники групповой поведенческой терапии при расстройствах аутистического спектра. Групповая терапия как место для формирования навыков социальной коммуникации у пациентов с психическими расстройствами. Основные типы программ тренинга поведения. Группы коммуникативного тренинга. Коммуникативная терапия по В. Сатир. Ассертивный тренинг. Ролевые игры. Репетиция поведения в группе. Цели и задачи групповой когнитивной терапии. Формула поведения «ABCDE» А. Эллиса. Группы рационально-эмоциональной поведенческой терапии. Функции ведущего. Краткосрочная групповая когнитивная терапия по А. Беку.

Упражнения. Сократовский диалог». «ABCDE-анализ». «20 версий.» «Межличностные отношения». «Дистанция». «Работа с масками». «Импровизация сказки». «Тренинг уверенности». «Разыгрывание конфликтов в малой группе». «Тренинг установления интимного контакта». «Разыгрывание ситуаций неверности». «Разыгрывание детско-родительских конфликтов». «Разыгрывание семейных конфликтов».

Тема 4. ТРАНСАКТНЫЙ АНАЛИТИК

Цели и задачи трансактного анализа. Функции ведущего. Техники трансактного анализа. Условия эффективного контракта. Структурный анализ. Дополнительные, перекрестные и скрытые трансакции. Нечестные игры. 4 вида действий руководителя. Анализ сценария. Родительские сценарные предписания и детские решения (драйверы). Правила экономии поглаживаний.

Тупики. Взаимная диагностика членов группы.
Упражнения. «Заключение контракта». «Эгограма Дюссея». «Профиль поглаживаний Маккенны». «Корралограмма Эрнста». «Драматический треугольник Карпмана». «Диагностика состояний Эго». «Репетиция сценария». «Пустые стулья» «Футболка». «Жертва, Преследователь и Спаситель». «Самореклама». «Позитивное поглаживание по цепочке». «Поглаживания в четверках». «Выявление драйверов». «Выявление жизненного сценария». «Подведение итогов».

Тема 5. ГРУППОВОЙ АНАЛИТИК

Теоретические основы групп-анализа. Показания и противопоказания к групп-анализу. Преимущества группового анализа перед индивидуальным. Четыре уровня общения в аналитической группе и три специфических конфликта. Базовый конфликт участников группы. Три стадии отношения группы с руководителем. Динамика группового процесса. Основные функции группового аналитика. Техника бриджинга Ормонта. Специфические факторы группового психоанализа. Групповые психологические защиты. Групповое сопротивление. Агрессивность в группе. Использование интерпретаций и конфронтации психотерапевта с группой. Анализ сновидений участников группы. Особенности завершающей фазы. Проявления контрпереноса у группового терапевта:
Упражнения. «Лицом к лицу». «Запретный плод». «Обмен снами». «Анализ проекции». «Перевод вопросов пациентов в сообщения». «Анализ переноса и контрпереноса». «Сессия групп-анализа».

Тема 6. АРТТЕРАПЕВТ

Значение невербальных приемов групповой психотерапии. Применение арттерапии. Этапы музыкотерапии. Психоскульптура. Занятия художественно-прикладного характера. Тематика проективных рисунков. Совместное рисование. Функции группового арттерапевта. Терапия творческим воображением М.Е. Бурно. Учет характерологических особенностей участников группы. Особенности рисунков клиентов, имеющих депрессивное расстройство.
Упражнения. «Музыка моей души». «Разговор при помощи музыкальных инструментов». «Танцы животных». «Пластилиновый мир». «Скульптуры». «Психорисунки». «Парный рисунок». «Спор цветов». «Проблема и ее решение». «Опасное путешествие». «Поочередное рисование». «Чей это портрет?». «Обсуждение рисунков человека». «Остановка в пути». «История конфликта». «Развить замысел». «Возмещение ущерба». «Борьба двух начал». «Городок». «Артель художников».

Тема 7. ДРАМАТЕРАПЕВТ

Показания к проведению драматерапии. Задачи драматерапевта. Стадии достижения инсайта. Действенные интерпретации. 6 аспектов отыгрывания. Переносы на ведущего и партнеров. Анализ и нейтрализации сопротивления. Правила психодраматического действия. Психодраматические техники для душевно больных. 1-й стадии психодрамы: разогрев, диагностика, анамнез. 5 функций вспомогательного «Я». Задачи 2-й стадии: катарсис и инсайт-в-действии по проблеме. Шеринг из ролей из себя, деролинг. Процесс-анализ. Составляющие роли драматерапевта.
Упражнения. «Возврат во времени». «Шаг в будущее». «Сновидение». «Письмо». «Реплики в сторону». «Телефонный разговор»: «Близкие и далекие». «Скульптура семьи». «Шахматная доска». «Свеча». «Вопросы протагонисту». «На троне». «Горячий стул». «Фотоальбом». «Театр сновидения». «Тест на спонтанность». «Зеркало». «Обмен ролями» «Дублирование». «Максимизация». «Конкретизация». «Круг давления». «Стена». «Шеринг из ролей». «Деролинг». «Шеринг от себя». «Ответы участников».

Тема 8. ГЕШТАЛЬТТЕРАПЕВТ

Формы сопротивления: конфлуэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, профлексия, эготизм и обесценивание. Основные функции гештальт-группы. Уровни терапевтического процесса: клише, игра роли, тупик, внутренний взрыв. Основные принципы

терапии: принцип «сейчас», принцип «Я – ТЫ», субъективация высказываний, континуум сознания. Замена речевых конструкций в сторону большей личной ответственности. Применение метафор. Челночный метод работы с конфликтующими субличностями пациентов. Работа с фантазиями и сновидениями. Анализ переноса путем фокусирования на контакте: с собственными функциями, с терапевтом, с членами группы. Этапы работы с контактом. Правила речи. Повышение доверия к другому человеку совместными физическими упражнениями. 4 уровня выражения чувств: блокированный, заторможенный, эксгибиционистский, спонтанный. Задачи гешьтальттерапевта. Отыгрывание незаконченной ситуации из далекого прошлого, незаконченной актуальной ситуации, особенностей характера, отыгрывание противоположного чувства и поведения.

Упражнения. «Тревожность». «Идентификация». «Фокусирование». «Противоположные ассоциации». «Начальник и подчиненный». «Думай только о себе / только о другом». «Переименование симптома». «Единство противоположностей». «Копия и антипод». «Трудно и легко». «Просьба и отказ». «Ты – мы – я». «Разделяй и соединяй». «Три фразы». «Незаконченные предложения». «В роли Терапевта». «Формы сопротивления». «Работа с сопротивлением». «Недостающий человек». «Вымышленные персонажи». «Внутренние и Внешние». «Незаконченное дело». «Позитивное переопределение». «Челночная техника». «Разыгрывание проекции». «Репетиция». «Парадоксы». «Преувеличение». «Реверсия». «Твои полюса». «Теневые стороны». «За и против». «Борьба противоположностей». «Три желания». «Матрешка». «Снаружи и внутри». «Я вам пишу».

Тема 9. ФАСИЛИТАТОР

Пациентоцентрированная терапия по Роджерсу. Основные методы терапии. Динамика групп встреч. Течение терапевтического процесса. Способы фасилитации. Молчаливое принятие, отражение эмоций, вербализация. Снижение сопротивления с помощью терапевтических метафор. Опасности блокировки процесса. Эффективный групповой фасилитатор. Группы личностного роста. Показания для включения в группу. Течение группового процесса. «Открытая встреча» по В. Шутцу. Задачи терапевта на каждом этапе терапии.

Упражнения. «Три фотографии». «Три колонки». «Ритуал вхождения в группу опоздавшего». «Спина к спине». «Прикосновение». «Живые Руки». «Угадать руку». «Приятная Рука». «Ощущение другого». «Мать и Дитя». «Рукопожатие». «Доверительное падение». «Включенность». «Готовность раскрываться». «Совершение кругов». «Прорвись в круг». «Восковая палочка». «Укачивание». «Вырвись из круга». «Испорченный телефон». «Комплименты». «Круг восприятия». «Неструктурированное фантазирование». «Кто как реагирует». «Рассказать и показать». «Ролевые игры». «Говорящие глаза». «Птичий язык». «Четыре характеристики». «Кто я?»: «Кто же я такой?». «Ассоциации». «Угадайка». «Подарки». «Я за тебя отвечаю». «Ничего никому не скажу». «Первое впечатление». «Последнее впечатление». «Оценки». «Встреча взглядами». «Выбери меня!». «В космосе». «В затылок». «Молекула». «Отношение группы». «Почувствуй мое отношение». «Мафия». «Пространственная социограмма». «Стандартная социометрия». «Парадоксальная социометрия». «Все как один». «Выбор лидера». «Образование ансамбля». Оценка чувства принадлежности к группе. «Ритуал прощания» «Монеты». «Одиночество». «Чемодан в дорогу». «Автобус». «Фото на память». «Последняя встреча».

Тема 10. ЭКЗИСТЕНЦИАЛИСТ

Цели экзистенциальной групповой терапии. Задачи экзистенциальной группы Групповая динамика. Показания к терапии. Функции руководителя экзистенциальной группы. Направления терапевтических изменений в группе. Методика интенсивной терапевтической жизни А.Е Алексейчика. Авторская программа групповой кризисной терапии. Преимущества групповой кризисной терапии по сравнению с индивидуальной. Показания для проведения групповой кризисной терапии. Состав кризисной группы. Роль групповой сплоченности. Сравнение кризисной и аналитической групповой терапии. Особенности этапов групповой кризисной терапии. Методы групповой кризисной терапии, применяемые на этапе кризисной поддержки,

кризисного вмешательства и тренинга навыков адаптации. Директивная позиция ведущего группы. Функции котерапевта.
Упражнения. «Зеркало». «Автобиография». «Антикварная лавка». «Линия жизни». «Имя». «Очередность рождения». «Выбор семьи». ««Важные события». «Сильные впечатления». «Ролевые игры». «Тайна». «Суд присяжных». «Рождение заново». «Волшебная лавка». «Мечты о будущем». «Что ты хочешь?» «Между двумя решениями». «Перепутье» «Мудрец»: «Необитаемый остров». «Затонувшая подводная лодка». «Потерявшиеся в пустыне». «Взрыв дома». «Смерть». «Экзистенциальная терапия». «Смерть и возрождение». «Памятник». Оценка эффективность группы.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога			
ОПК-6.1	Знать: стадии, этапы, фазы психического развития человека в онтогенезе; принципы психической периодизации и основных движущих факторов развития человека; основные направления группового психологического тренинга и групповой психотерапии	Тема 1. Общие вопросы групповой терапии. Групповая терапия для пациентов с психическими расстройствами Тема 2. Телесно-ориентированный терапевт Тема 3. Бихевиорист Тема 4. Трансактный аналитик Тема 5. Групповой аналитик Тема 6. Арттерапевт Тема 7. Драматерапевт Тема 8. Гештальттерапевт Тема 9. Фасилитатор Тема 10. Экзистенциалист	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
	Уметь: диагностировать и анализировать динамику психического состояния пациента;	Тема 1. Общие вопросы групповой терапии. Групповая терапия для пациентов с психическими расстройствами Тема 2. Телесно-ориентированный терапевт Тема 3. Бихевиорист Тема 4. Трансактный аналитик Тема 5. Групповой аналитик Тема 6. Арттерапевт Тема 7. Драматерапевт Тема 8. Гештальттерапевт Тема 9. Фасилитатор Тема 10. Экзистенциалист	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
	Владеть: приемами групповой терапии для решения актуальных задач	Тема 1. Общие вопросы групповой терапии. Групповая терапия для пациентов с психическими расстройствами Тема 2. Телесно-ориентированный терапевт Тема 3. Бихевиорист Тема 4. Трансактный аналитик Тема 5. Групповой аналитик Тема 6. Арттерапевт	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии

		Тема 7. Драматерапевт Тема 8. Гештальттерапевт Тема 9. Фасилитатор Тема 10. Экзистенциалист	
ОПК-6.2	Знать: основные требования к организации психологических тренингов, участниками которых являются пациенты с психическими расстройствами	Тема 1. Общие вопросы групповой терапии. Групповая терапия для пациентов с психическими расстройствами Тема 2. Телесно-ориентированный терапевт Тема 3. Бихевиорист Тема 4. Трансактный аналитик Тема 5. Групповой аналитик Тема 6. Арттерапевт Тема 7. Драматерапевт Тема 8. Гештальттерапевт Тема 9. Фасилитатор Тема 10. Экзистенциалист	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
	Уметь: проводить групповой психологический тренинг и групповую психотерапию для пациентов с психическими расстройствами	Тема 1. Общие вопросы групповой терапии. Групповая терапия для пациентов с психическими расстройствами Тема 2. Телесно-ориентированный терапевт Тема 3. Бихевиорист Тема 4. Трансактный аналитик Тема 5. Групповой аналитик Тема 6. Арттерапевт Тема 7. Драматерапевт Тема 8. Гештальттерапевт Тема 9. Фасилитатор Тема 10. Экзистенциалист	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
	Владеть: техникой групповой работы, навыками применения широкого спектра методов групповой работы для пациентов с психическими расстройствами;	Тема 1. Общие вопросы групповой терапии. Групповая терапия для пациентов с психическими расстройствами Тема 2. Телесно-ориентированный терапевт Тема 3. Бихевиорист Тема 4. Трансактный аналитик Тема 5. Групповой аналитик Тема 6. Арттерапевт Тема 7. Драматерапевт Тема 8. Гештальттерапевт Тема 9. Фасилитатор Тема 10. Экзистенциалист	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования	*Подготовка:* устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
2	Тема 2. Основные понятия семейного консультирования	*Подготовка:* устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе,

		ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
3	Тема 3. Психолог-консультант	*Подготовка:* устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
4	Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании	*Подготовка:* устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
5	Тема 5. Процесс семейного консультирования при работе с семьей, в которой кто-то из членов имеет психическое расстройство	*Подготовка:* устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
6	Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании	*Подготовка:* устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
7	Тема 7. Основные техники семейного консультирования	*Подготовка:* устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
8	Тема 8. Направления работы с пациентами с психическими расстройствами в семейном консультировании	*Подготовка:* устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Цветкова, Л. А. Групповая работа со школьниками : учебное пособие / Л. А. Цветкова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8064-3061-9. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131702.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

2	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 c. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88211.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 116 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31704.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31704.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
	Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 c. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный пользователей	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88322.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все практические задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение обучающихся переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных заданий.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии: ролевые игры, тренинг, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция, дискуссия). Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Практическое занятие состоит из следующих этапов:

1. проверка исходных знаний;
2. выступление студентов с докладами по текущей теме семинара;
3. обсуждение докладов и беседа по теме семинара;
4. просмотр видеофильмов;
5. работа с компьютерными программами.

Тренинговая часть практического занятия, на котором отрабатываются навыки самопознания, психологического консультирования, психокоррекционной и психотерапевтической работы, заключается в заочной групповой супервизии клинических случаев, представленных студентами.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с

использованием задач и мониторинга усвоения практических навыков.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах когнитивно-бихевиорального подхода в психотерапии; владение приемами и техниками КПТ
Задачи дисциплины	1. Формировании системы знаний о теоретических концепциях и идеях когнитивной и бихевиоральной терапии; 2. Формировании системы знаний об основных видах практических методов терапевтического воздействия, используемых в когнитивно-бихевиоральном подходе; 3. Освоении обучающимися методов профессионального мышления, разработанных в когнитивно-бихевиоральной терапии; 4. Получении обучающимися клиентского опыта терапевтического процесса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивно-поведенческая психотерапия» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	**ОПК-6.1 Р**азрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.
		ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
ОПК-6.1 Разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.		
Основные подходы когнитивно-поведенческой психотерапии	использовать основные положения современных теорий и методов когнитивно-поведенческой психотерапии	Методами дифференцирования основных видов и форм когнитивно-поведенческой психотерапии
ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.		
систематизацию приемов и средств когнитивно-поведенческой психотерапии	Ориентироваться в области методов и средств когнитивно-поведенческой психотерапии	навыками оценки эффективности когнитивно-поведенческой психотерапии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии	8	13	2	4	3	4	
2.	Базовые техники поведенческого направления	8	11	2	4	1	4	
3.	Когнитивная модель А. Бека	8	11	2	4	1	4	
4.	Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса	8	11	2	4	1	4	
5.	Современная когнитивно-поведенческая терапия	8	11	4	2	1	4	
6.	Основные принципы, методы и техники работы с различными психическими нарушениями	8	11	4	2	1	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**8**	4					**4**
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**8**	**24**	

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии

Представление о норме и цели терапии в рамках поведенческого подхода. Уровни поведенческой терапии. Модификация состояний. Разовое изменение поведения. Изменение функциональных характеристик личности. Изменение интегративных характеристик личности.

Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова. Бихевиоризм. Бихевиоральный подход, британская и американская школы. Идеи Д. Уотсона и Э. Торндайка. Теория оперантного научения Б. Скинера. Работы Д. Вольпе, А. Лазаруса. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Основные принципы и понятия поведенческой терапии.

Возникновение когнитивного подхода в середине 1970-х годов. Когнитивная психология: Дж. Келли, Г. Саймон и др. Попытка реформации психоанализа на когнитивной основе. Отличительные черты когнитивного подхода Когнитивные школы в психотерапии: основные положения и направления. Роль терапевтических отношений в рамках когнитивного подхода. Мифы и распространенные неверные представления о когнитивном подходе. Этические правила в рамках когнитивного подхода.

Тема 2. Базовые техники поведенческого направления

Классическое наблюдение за поведением. Техника систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации. Репетиция поведения и тренинг ассертивности.

Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «федингг». Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.

Теоретические положения нейролингвистического программирования. Техники построения раппорта. Генератор нового поведения. Работа с ресурсами клиента. Техники работы с убеждениями.

Тема 3. Когнитивная модель А. Бека

Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Понятие «когнитивной уязвимости». Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Содержание консультативного процесса по А. Беку: три уровня когнитивных изменений: произвольное мышление, автоматическое мышление, уровень убеждения.

Автоматические мысли. Способы выявления и проверки автоматических мыслей. Трансформация дисфункциональных убеждений и процесс осуществления изменений.

Техника «заполнения пустоты», переоценка, деперсонализация, декатастрофикация.

Тема 4. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса

Общая стратегия РЭТ: инсайт первого, второго и третьего рода.

АВС-модель. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями».

Технические приемы: научный опрос, сократовский диалог, когнитивный диспут, драматизация, моделирование, эмоционально-насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия.

Реконструкция системы убеждений клиента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий уровни. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии: консультант как учитель.

Тема 5. Современная когнитивно-поведенческая терапия

Специфика когнитивно-поведенческой терапии «второй» волны и рационально-эмотивно-поведенческой терапии в психосоматической клинике. Специфика когнитивно-поведенческой терапии «третьей» волны в психосоматической клинике: терапия усиления осознанность (MBSR), метакогнитивная терапия, терапия принятия и ответственности.

Очные (face-to-face CBT) и дистанционные (i/d CBT) формы когнитивно-поведенческой терапии психосоматического пациента: специфика и эффективность.

Тема 6. Основные принципы, методы и техники работы с различными психическими нарушениями

Когнитивная модель психических нарушений

Два уровня когнитивной модели психических расстройств. Основные понятия модели: автоматические мысли, мыслительные искажения, система убеждений (когнитивная схема), компенсаторная стратегия поведения. Когнитивная концептуализация случая как основа терапевтической стратегии. Диаграмма когнитивной концептуализации. Основные фазы и этапы КБП, соответствующим двум уровням когнитивной модели.

Основные принципы, методы и техники работы с различными психическими нарушениями

Основные трудности психотерапии депрессий. Когнитивная модель депрессий. Основные мишени психотерапии депрессий (на основе анализа психоаналитического, интерперсонального, системного семейного и когнитивного подходов. Работа с когнитивным компонентом депрессий: фаза 1 – выявление автоматических мыслей, оценка их адекватности, конфронтация с ними; фаза 2 – выявление глубинных убеждений, их оценка, конфронтация с негативными убеждениями и их перестройка. Работа с поведенческим компонентом депрессий. Работа с аффективным компонентом депрессий. Предупреждение рецидива. Модель краткосрочной КБТ депрессий.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога			
ОПК-6.1	Знать: Основные подходы когнитивно-поведенческой психотерапии	Тема 1. Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии Тема 3. Когнитивная модель А. Бека Тема 4. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса Тема 5. Современная когнитивно-поведенческая терапия	*1.устный опрос* *2. эссе* *3. реферат* *4. доклад* *5. Вопросы к практическим занятиям* *6. Задания для самостоятельной работы*
	Уметь: использовать основные положения современных теорий и методов когнитивно-поведенческой психотерапии	Тема 1. Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии Тема 3. Когнитивная модель А. Бека Тема 4. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса Тема 5. Современная когнитивно-поведенческая терапия	*1.устный опрос* *2. эссе* *3. реферат* *4. доклад* *5. Вопросы к практическим занятиям* *6. Задания для самостоятельной работы*
	Владеть: Методами дифференцирования основных видов и форм когнитивно-поведенческой психотерапии	Тема 2. Базовые техники поведенческого направления Тема 6. Основные принципы, методы и техники работы с различными психическими нарушениями	*1. Задания для самостоятельной работы*
ОПК-6.2	Знать: систематизацию приемов и средств когнитивно-поведенческой психотерапии	Тема 1. Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии Тема 3. Когнитивная модель А. Бека Тема 4. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса Тема 5. Современная когнитивно-поведенческая терапия	*1.устный опрос* *2. эссе* *3. реферат* *4. доклад* *5. Вопросы к практическим занятиям* *6. Задания для самостоятельной работы*
	Уметь: Ориентироваться в области методов и средств когнитивно-поведенческой психотерапии	Тема 2. Базовые техники поведенческого направления Тема 6. Основные принципы, методы и техники работы с различными психическими нарушениями	*1. Задания для самостоятельной работы*
	Владеть: методами и техниками когнитивно-бихевиорального подхода психотерапии.	Тема 2. Базовые техники поведенческого направления Тема 6. Основные принципы, методы и техники работы с различными психическими нарушениями	*1. Задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. эссе* *3. реферат* *4. доклад* *5. Вопросы к практическим занятиям* *6. Задания для самостоятельной работы*
2	Базовые техники поведенческого направления	*Подготовка:* *1. Вопросы к практическим занятиям* *2. Задания для самостоятельной работы*
3	Когнитивная модель А. Бека	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. эссе* *3. реферат* *4. доклад* *5. Вопросы к практическим занятиям* *6. Задания для самостоятельной работы*
4	Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. эссе* *3. реферат* *4. доклад* *5. Вопросы к практическим занятиям* *6. Задания для самостоятельной работы*
5	Современная когнитивно-поведенческая терапия	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. эссе* *3. реферат* *4. доклад* *5. Вопросы к практическим занятиям* *6. Задания для самостоятельной работы*
6	Основные принципы, методы и техники работы с различными психическими нарушениями	*Подготовка:* *1. Вопросы к практическим занятиям* *2. Задания для самостоятельной работы*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 c. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88295.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Робин, Хиггинс Методы анализа клинических	// Цифровой образовательный	По логину и паролю

	случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 с. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный пользователей	ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88322.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88407.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Когнитивно-поведенческая психотерапия» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к

профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые магистрам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

3. Основные категории схем в когнитивной терапии А.Бека.
4. Когнитивная и эмоциональная схемы по А.Беку.
5. Мотивационная и инструментальная схемы по А.Беку.
6. Контрольная схема по А.Беку.
7. Типы когнитивных искажений.
8. Избирательная абстракция как тип когнитивных искажений.
9. Сверхгенерализация как тип когнитивных искажений.
10. Персонализация как тип когнитивных искажений.
11. Дихотомическое мышление как тип когнитивных искажений.
12. Должествование как тип когнитивных искажений.
13. Методы коррекции ошибочных убеждений по А.Беку.
14. Интеллектуальный метод коррекции ошибочных убеждений.
15. Поведенческий метод коррекции ошибочных убеждений.
16. Декатастрофизация, как когнитивная техника.
17. Реатрибуция как когнитивная техника.
18. Переопределение как когнитивная техника.
19. Децентрализация как когнитивная техники.
20. Репетиция поведения как когнитивная техника.
21. Рациональное и иррациональное мышление в терапии А.Эллиса.
22. Типы когниций по А.Эллису.
23. Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «фединг».
24. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
6) качество и ценность полученных результатов;
7) использование литературных источников.
8) культура письменного изложения материала.
9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» - полнота рассмотрения проблемы, аргументированное выражение своей позиции, отсутствие ошибок, грамотность текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Методические рекомендации по написанию эссе

Структура эссе:

1. *Титульный лист*.

2. *Введение*: изложение обоснования выбора темы.

3. *Основная часть*: анализ проблемы, аргументация собственной точки зрения.

4. *Заключение*: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;

2. *Оглавление*;

3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;

4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;

5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;

6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада

«*Отлично*» - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«*Хорошо*» - объем доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«*Удовлетворительно*» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать сои ответы.

«*Неудовлетворительно*» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта,

информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. формировать у магистров представления о психологии телесности как научной дисциплины, ее теоретических основах и практических задачах; 2. изучить основные современные направления психологии телесности; 3. формировать общие представления о социализации телесных функций, о месте телесных расстройств в структуре различных соматических нарушений; 4. способствовать изучению основных направлений психологической диагностики, коррекции и терапия телесных расстройств; 5. способствовать развитию целостности личности обучающихся путем осознания ими своих переживаний и телесных ощущений.
Задачи дисциплины	1. ознакомление магистров с предметом, задачами и категориальным аппаратом психологии телесности; 2. приобретение магистрами знаний о философских, медицинских, общепсихологических и клинико-психологических подходах к изучению телесности как биопсихосоциального явления; 3. изучение теории и методологии исследования интрацептивного восприятия в норме и патологии; 4. ознакомление с культурно-историческим подходом к формированию и нарушениям телесности; 5. приобретение магистрами знаний о возможностях и ограничениях психологической коррекции аномальных телесных феноменов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология телесности относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.1** Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
		ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1 Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Категориальный аппарат, используемый в ходе изучения психологии телесности; влияние особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека на возникновение телесных расстройств; основные модели телесных нарушений с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	Различать методы исследований в психологии телесности; анализировать специфику психосоматических нарушений, учитывая психические процессы, состояния и индивидуальные различия людей; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для дифференциации разных форм и видов соматоформных расстройств	Организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных для выявления нарушений телесности; знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для диагностики телесных проявлений и психологических особенностей человека; навыками интерпретации особенностей восприятия человеком собственного тела при нарушениях развития
ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Методы психодиагностики соматоформных нарушений с целью разработки коррекционных программ; специфику проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения телесной регуляции; базовые схемы разработки и модификации программ, предназначенных для коррекции и терапии различных вариантов соматических расстройст	Ориентироваться в области психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции нарушений телесности; анализировать отклонения восприятия человеком собственного тела с помощью диагностических методик; эффективно применять терапевтические и коррекционные методики в процессе клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения телесности;	Основными принципами проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения телесной регуляции; методами психодиагностики соматоформных нарушений с целью дальнейшей коррекции и терапии; навыками эффективного использования результатов психодиагности соматических расстройств в ходе клинико-психологического консультирования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СР	Контроль

				Лек	ПР	СРП		
1.	РАЗДЕЛ 1. Феноменология телесности	9	19	5	6	5	3	
2.	РАЗДЕЛ 2. Теоретические проблемы психологии телесного восприятия	9	19	5	6	5	3	
3.	РАЗДЕЛ 3. Субъективная семантика телесности	9	20	5	6	6	3	
4.	РАЗДЕЛ 4. Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний	9	23	5	6	6	6	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	**9**	27					**27**
	ИТОГО		**108**	**20**	**24**	**22**	**15**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	РАЗДЕЛ 1. Феноменология телесности	**Тема 1. Тело как предмет психологии** Место психологии телесности в системе психологических наук. Классическая гипотеза о «натуральном характере телесных функций» и существующие в науке противоречия такого понимания телесных функций, приводящие к "теоретической невидимости" телесности в классической психологии. Телесность как феномен сознания. Условия объективации тела и нарушения телесного восприятия. Проблема социализации телесных функций, ее специфичности и трансформации телесных функций в процессе их социализации. Соотношение «натурального» и «социализированного» тела. **Тема 2. Размерность человеческого тела. Тело как базовая мера пространственных и временных характеристик человеческого восприятия** Натуральные способы оценки размерности и их связь с человеческим телом. Тело как натуральная модель пространственных и временных характеристик оценки внешней реальности. Первичные эталоны мер и весов и их связь с человеческим телом. Трансформация натуральных мер и проблема технологического расширения человека. Идеи З. Фрейда и М. Маклюэна о технологической трансформации человека. Современный этап: идеи трансгуманизма.
2.	РАЗДЕЛ 2. Теоретические проблемы психологии телесного восприятия	**Тема 3. Принципы объективного подхода к исследованию телесности** Понимание тела как механизма в классической психологии. Объективистская методология и ограничения понимания телесности как психологического феномена. Объективистские представления о субъекте. Понимание причинности в объективистской науке. Принцип пассивности в телесном восприятии. Тело как организм. Онтологическое и гносеологическое исключение субъекта из картины мира. Возможности неклассического и постнеклассического понимания субъект-объектных отношений. Возможности и границы применения позитивистских принципов в психологии. Принцип тотальной каузальности Лапласа и принцип инерции Ньютона в интерпретации психологических феноменов. Основные принципы научного знания и их реализации в психологии телесности. Воспроизводимость, верифицируемость и фальсифицируемость научного знания. Ограниченность объективного подхода при исследовании человека. Невоспроизводимость субъективных феноменов. Принцип дополнительности. Проблема "внутреннего" тела, связанная с принципиальными ограничениями

		манипуляции и верификации. **Тема 4. Принцип активности в исследованиях телесности человека** Проблема активности субъекта в психологии телесности. Методологические проблемы соотношения каузальности и активности. Варианты решения проблемы произвольности в психологии. Проблема произвольности в рамках культурно-исторического подхода и возможности его применения в психологии телесности. Связь произвольной регуляции и знаково-символического опосредствования. Проблема субъективного отражения. Психологические механизмы задания границ телесности. Ограничения активности как механизм задания границ. Варианты объективации телесности. Зонд как универсальный психологический механизм идентификации. Моральный субъект. Чистое Эго и эмпирическое Эго как варианты идентичности. Проблема активности субъекта. Проблема происхождения интрацептивных категорий. Проблема верификации телесного знания. Проблема объективации телесного опыта. Фантом тела. **Тема 5. Культурно-исторический подход к формированию телесности** Исторический обзор концепций телесности. История человеческого тела в различных культурах. История тела в античности, средние века и новое время. Феномены гигиены, стыда, приличия. Сексуальные ограничения. Онтогенез телесности, рождение тела, телесные фантомы. Возможности и ограничения использования культурно-исторического подхода для анализа развития человеческой телесности. Роль табу и культурных ограничений. Процесс цивилизации тела. Внешнее и внутреннее тело. «Культурное» тело. «Социальное» тело. Религиозные формы объективации телесного опыта. «Религиозное» тело. Сексуальные формы объективации человеческого тела. Формирование человеческой сексуальности в онтогенезе. «Эротическое» тело. Болезненные формы объективации телесности. Культурно-детеритнированные формы проявления болезни. Культурно-исторический патоморфоз. «Болезненное» тело. Роль тела в процессах межличностной коммуникации. Формирование культурного тела и возможности произвольной регуляции телесных функций. Осознаваемые и неосознаваемые факторы культурной регуляции телесных функций. Роль репрессивной функции культуры в нарушениях телесной регуляции. Функциональные расстройства как область «культурной» патологии. Роль семейных факторов в формировании культурной патологии.
3	РАЗДЕЛ 3. Субъективная семантика телесности	**Тема 6. Основные принципы субъективной интрацептивной семантики** Семантические единицы классификация телесных ощущений. Проблема происхождения и развития семантических систем внутреннего опыта. Специфика интрацептивной семантики. Онтогенетическое развитие интрацептивной семантики. Социальная ситуация развития интацептивной семантики. Изменение субъективной интрацептивной семантики при различных формах психической и соматической патологии. **Тема 7. Общие представления о семиологическом подходе** Медицинская традиция исследования телесных феноменов в картине болезни. Логика механизма, схема условного рефлекса. Основные психопатологические синдромы нарушения телесного восприятия и телесной регуляции. Ипохондрия и сенестопатия. Проблема соматоформных и диссоциативных расстройств. Нарушение телесного восприятия при различных формах психической патологии. Основы семиотики. Понятие об означаемом, означающем и знаке. Типы знаков. Роль знака в культурно историческом подходе.

		Концепция «мифологического» Р. Барта и возможности ее использования для понимания представлений о болезнях и медицинской деятельности. Симптом как знак и симптом как миф. **Тема 8. Болезнь как семиотическая система** Семиотическая концепция внутренней картины болезни (ВКБ) как феномена сознания. Нарушения чувственной ткани ВКБ, первичного, вторичного означения и личностного смысла. Личностный смысл как третичная семиотическая система. Общие принципы динамических изменений ВКБ. ВКБ как инструмент совладания с болезнью. Смысловое опосредствование телесности. Соотношение чувственной ткани, первичного означения, вторичного означения и личностного смысла в структуре внутренней картины болезни. Основные варианты личностного смысла телесного ощущения. Адаптивные и дезадаптивные личностные смыслы болезни, проблема ипохондризации. Проблема влияния смысла на телесное восприятие. Исторические представления о сущности болезни, здоровья и медицинской практики. Роль мифологического компонента лечебного процесса. Медицина как мифостроительная практика. Шаманские болезни. Нетрадиционные методы лечения. Факторы субъективной эффективности лечебного процесса. Возможности изменения субъективной эффективности лечения. Соотношение мифа больного и миф врача.
4	РАЗДЕЛ 4. Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний	**РАЗДЕЛ 4. КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ НАРУШЕНИЙ ТЕЛЕСНОСТИ В КЛИНИКЕ ПСИХИЧЕСКИХ И СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ.** **Тема 9. Внутренняя картина болезни при различных вариантах психических и соматических расстройств.** Основные типы нарушений восприятия болезненных симптомов при различных вариантах психических и соматических расстройств: соматические болезни, соматоформные расстройства, бредовая ипохондрия. Нарушения на уровне чувственной ткани ВКБ, первичного означения ВКБ, вторичного означения ВКБ. Нарушения стратегии опознания интацептивных сигналов, возможности психотерапевтической коррекции. **Тема 10. Феномен плацебо и его психологическая интерпретация.** Феномен плацебо и его роль в лечебном процессе. Основные исследования плацебо эффекта и возможности его применения в психотерапевтической практике. Семантическая интерпретация феномена плацебо. Методы «ритуального» лечения. Использование биологической обратной связи и ложной биологической обратной связи. **Тема 11. Психологические факторы субъективной эффективности лечебного процесса и методы ее повышения.** Оценка субъективной эффективности лечебного процесса и возможности ее улучшения. Комплайнс-стратегии. Создание саногенной мифологии. Факторы эффективности психотерапевтической практики. **Тема 12. Основные телесные паттерны** Выявление единства телесного и психического, проявление индивидуально-психологических особенностей и личностных смыслов человека в движении. Изучение телесных паттернов. Дыхание как модель взаимодействия человека с миром. Дыхательные паттерны. Понятие психологической подстройки и метод соматического резонанса. Психологическая целостность и телесные расщепления как аналог внутриличностных конфликтов. Основные телесные выражения внутриличностных конфликтов. Ощущение тела у людей с различной психологической проблематикой.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать: Категориальный аппарат, используемый в ходе изучения психологии телесности; влияние особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека на возникновение телесных расстройств; основные модели телесных нарушений с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	Вопросы к практическим занятиям тестирование Эссе Реферат Доклад
	Уметь: различать методы исследований в психологии телесности; анализировать специфику психосоматических нарушений, учитывая психические процессы, состояния и индивидуальные различия людей; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для дифференциации разных форм и видов соматоформных расстройств	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна. Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад
	Владеть: Организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных для выявления нарушений телесности; знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для диагностики телесных проявлений и психологических особенностей человека; навыками интерпретации особенностей восприятия человеком собственного тела при нарушениях развития	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна. Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад
ОПК-5.2	Знать: Методы психодиагностики соматоформных нарушений с целью разработки коррекционных программ; специфику проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения телесной регуляции; базовые схемы разработки и модификации программ, предназначенных для коррекции и терапии различных вариантов соматических расстройст	История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад
	Уметь: Ориентироваться в области психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции нарушений телесности; анализировать отклонения восприятия человеком собственного тела с помощью диагностических методик;	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна. Психосоматические и соматогенные	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад

	эффективно применять терапевтические и коррекционные методики в процессе клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения телесности;	психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных	
	Владеть: Основными принципами проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения телесной регуляции; методами психодиагностики соматоформных нарушений с целью дальнейшей коррекции и терапии; навыками эффективного использования результатов психодиагности соматических расстройств в ходе клинико-психологического консультирования.	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна. Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных. Психосоматические расстройства у детей.	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад Написание рекомендаций по психокоррекционной работе с больными, страдающими психосоматическими расстройствами.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	РАЗДЕЛ 1. Феноменология телесности	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой. Подготовка к тестированию
2.	РАЗДЕЛ 2. Теоретические проблемы психологии телесного восприятия	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой. *Написание заключения клинико-психологического обследования больного*
3.	РАЗДЕЛ 3. Субъективная семантика телесности	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой.
4.	РАЗДЕЛ 4. Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Психосоматические заболевания. Полный справочник / Е. В. Бочанова, Д. А. Гейслер, Т. В. Гитун [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 575 c. — ISBN 978-5-9758-1845-4. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80175.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2.	Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80175.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3.	Старшенбаум, Г. В. Неврозология / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 201 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80175.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающиеся должны получить представления о психологии телесности как научной дисциплины, ее теоретических основах и практических задачах; об основных современных направлениях психологии телесности. У них необходимо сформировать адекватный подход к пониманию места телесных расстройств в структуре различных соматических нарушений; о применении методов диагностики, коррекции и терапия телесных расстройств. Необходимым компонентом обучения является наличие «обратной связи» с магистрантами.

Для успешного освоения дисциплины каждый обучающийся должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Психология телесности», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология телесностит» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферат, эссе, доклад*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2) степень усвоения теоретических знаний;
3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4) результаты самостоятельной работы.
5) качество написания реферата, эссе.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета с оценкой*.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СУИЦИДОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Изучение базовых теорий суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения, методологических основ суицидологии, формирование навыков психодиагностики, оказания психологического помощи лицам с суицидальным и аутодекструктивным поведением
Задачи дисциплины	- сформировать систему знаний современных подходах, классификации методах и технологиях психопрофилактики девиантного поведения; - сформировать и развить умения выявлять и анализировать факторы риска формирования девиантного поведения в различных группах населения, необходимые для проведения комплексных психопрофилактических мероприятий; - сформировать способность и готовность создавать программы, направленные на психопрофилактику девиантного поведения;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Суицидология» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.1** Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
		ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1 Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Теоретические основы суицидального поведения. Этапы, механизмы	- оперировать психологическими и клиническими понятиями и	- практическими навыками выявления и анализа рисков и

суицидальных тенденций. Возрастные проявления суицидального поведения.	категориями, характеризующими суицидальное поведение;	протективных факторов для профилактики суцидального поведения
ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Психологические и клинические аспекты суицидального поведения. принципы клинико - психологическое интервью и построения психодиагностического обследования;	проводить клинико - психологическое интервью, психодиагностическое обследование, интерпретировать результаты проведенного обследования;	навыками психопрофилактической/психокоррекционной работы с лицами с суицидальным поведением

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	**РАЗДЕЛ 1.** Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения.	9	29	4	4	7	14	
2.	**РАЗДЕЛ 2.** Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	9	35	8	8	7	12	
3.	**РАЗДЕЛ 3.** Диагностика, психологическая помощь и профилактика суицидального и аутодеструктивного поведения	9	40	8	12	8	12	
	Промежуточная аттестация (часы на диф.зачету)	9	4					**4**
	ИТОГО	**9**	**108**	**20**	**24**	**22**	**38**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**РАЗДЕЛ 1.** Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения.	Основные термины и понятия суицидологии. Распространенность суицидов. практическое занятие Модели суицидального поведения (медицинские и психологические). Типы суицидов по Э. Дюркгейму. Модель суицидального поведения М.В. Зотова. Социальные, медицинские и личностные факторы суицидального риска. Возрастные и гендерные особенности представлений о смерти. Классификация суицидальных попыток.
2	**РАЗДЕЛ 2.** Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Динамика формирования суицидального поведения (досуицидальный, пресуицидальный период, период реализации суицидального замысла, постсуицидальиый период). Суицидальное поведение при психических и соматических заболеваниях, аддиктивных формах

		поведения.Клинико-психопатологические аспекты суицидального поведения в подростково- юношеском возрасте. Эффект Вертера
2	**РАЗДЕЛ 2.** Диагностика, психологическая помощь и профилактика суицидального и аутодеструктивного поведения	Оценка риска суицида. Факторы повышенного риска самоубийства. Скрининг-тест для выявления суицидального поведения. Психометрические шкалы. Психологическая помощь при суицидальном поведении. Постсуицидальные энцефалопатии Организационные аспекты профилактики

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать- Теоретические основы суицидального поведения. Этапы, механизмы суицидальных тенденций. Возрастные проявления суицидального поведения.	Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения. Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Устный опрос Доклад
	Уметь - оперировать психологическими и оперировать психологическими и клиническими понятиями и категориями, характеризующими суицидальное поведение;	Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения. Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Устный опрос Доклад
	Владеть: - практическими навыками выявления и анализа рисков и протективных факторов для профилактики суцидального поведения	Диагностика, психологическая помощь и профилактика суицидального и аутодеструктивного поведения	Разработка профилактического тренинга
ОПК-5.1	Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения. Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения. Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Устный опрос Доклад
	Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения. Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения. Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Устный опрос Доклад
	Диагностика, психологическая помощь и профилактика суицидального и аутодеструктивного поведения	Диагностика, психологическая помощь и профилактика суицидального и аутодеструктивного поведения	Разработка профилактического тренинга

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	**РАЗДЕЛ 1.** Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения. Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Подготовка к устному опросу, докладу
2	**РАЗДЕЛ 2.** Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Подготовка к устному опросу, докладу
3	**РАЗДЕЛ 2.** Диагностика, психологическая помощь и профилактика суицидального и аутодеструктивного поведения	Разработка профилактического тренинга

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 c. — ISBN 5-89353-132-9. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88341.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81042.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «*Суицидология*» осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые необходимо освоить самостоятельно.

Методические рекомендации по написанию и защите доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Презентация 10-12слайдов.

Разработка и защита профилактического тренинга с учетом ниже представленных требований

1. Процессуальный аспект тренинга. Групповая динамика

Создание эмоционально безопасной и рабочей атмосферы
Знакомство, контакт и создание условий
Правила работы группы
Основы группового процесса
Этапы групповой динамики
Проблемные ситуации в групповом процессе
Роли и типы участников

2. **Инструментальный аспект тренинга.**

Планирование
Цели и задачи тренинга
Определение целевой группы тренинга
Понятие о целевой группе
Методы определения потребностей интересов целевой группы
Подростки как целевая группа тренинга по профилактике суицидального поведения
Другие целевые группы тренингов по профилактике суицидального поведения
Структура тренинга
Общая модель тренинговой сессии
Структурный сценарий профилактического тренинга
Типы тренингов различной продолжительности
Состав тренинговой группы. Гомогенные и гетерогенные группы
Оценка эффективности тренинга

Основные методы групповой работы
Групповые игры и упражнения
Разогревы
Игры на отработку навыков

Метод групповой дискуссии
Метод ролевой игры
Метод мозгового штурма

Организация условий проведения тренинга

Сценариев тренингов по профилактике суицидального поведения
Сценарий 1,5-часового тренинга (практического семинара)
Сценарий однодневного тренинга
Сценарий трехдневного тренинга

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование представлений об истории развития и современных подходах к нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.
Задачи дисциплины	Познакомить студентов с историей и современным состоянием нейропсихологической реабилитации. Показать специфику подходов на разных этапах становления нейропсихологической реабилитации. Сформировать представления об основных способах восстановления высших психических функций при повреждениях головного мозга. Формировать и развивать умения и навыки построения программ нейропсихологической реабилитации в современном целостном подходе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихологическая реабилитация и восстановление высших психических функций» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека. Анатомия и физиология нервной системы. Общая психология. Введение в клиническую психологию. Нейропсихология. Неврология. Психофизиология. Практикум по нейропсихологии. Клиническая психология позднего возраста. Актуальные проблемы клинической нейропсихологии.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологическая супервизия. Нейропсихология в клинике психических заболеваний.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психологическое вмешательство	Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп	**ОПК-5.1.** Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе

	ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека.	населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	лицам с ОВЗ.
			ОПК-5.2. Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
ОПК-5.1. Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Основные подходы в нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	Составлять программы нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга во взаимодействии с участниками МДБ.	Навыками подготовки программ нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.
ОПК-5.2. Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Основные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга, инструменты для постановки целей реабилитации, методы работы с мотивацией пациентов, основы консультирования родственников пациентов.	Применять основные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга, инструменты для постановки целей реабилитации, методы работы с мотивацией пациентов и их родственниками.	Навыками реализации программ нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга (восстановления высших психических функций, постановки целей реабилитации, методами работы с мотивацией пациентов и их родственниками).

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Реабилитационные программы раннего периода.	9	9	2	2	2	3	
2	Зарождение целостного подхода в нейрореабилитации.	9	8	2	2	2	2	
3	Теоретико-методологические основы отечественной нейропсихологической реабилитации.	9	10	2	4	2	2	
4	Восстановительное обучение. Восстановление речи	9	12	2	4	4	2	

	при различных формах афазий.							
5	Современный подход в нейрореабилитации. МДБ, МКФ, постановка целей, мотивация пациента, работа с родственниками.	9	18	6	6	4	2	
6	Доказательная база когнитивной реабилитации за рубежом и в России.	9	14	4	4	4	2	
7	Реабилитация пациентов в ОРИТ.	9	10	2	2	4	2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		**27**					**27**
	ИТОГО		**108**	**20**	**24**	**22**	**15**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Реабилитационные программы раннего периода	Программа по восстановлению речи П. Брока. Исследования восстановления речи и движений Ш. Франса. Вклад этих работ в развитие нейрореабилитации.
2	Зарождение целостного подхода в нейрореабилитации	Становление целостного взгляда на человека в процессе нейропсихологической реабилитации. Вклад В. Поппельрейтера, К. Гольдшьейна, Й. Бен-Ишайя, Дж. Пригатано. Учёт эмоциональных, поведенческих, когнитивных и социальных аспектов.
3	Теоретико-методологические основы отечественной нейропсихологической реабилитации	Возникновение отечественной нейропсихологической реабилитации (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Теория системной динамической локализации ВПФ. Пути восстановления ВПФ по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой. Спонтанное восстановление. Восстановление путем перестройки ФС. Использование медикаментозных средств в восстановлении ВПФ. Путь изменения установки личности. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Вклад А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина в развитие отечественной реабилитации.
4	Восстановительное обучение. Восстановление речи при различных формах афазий.	Направления восстановительного обучения – внутрисистемные перестройки, межсистемные перестройки, перевод функции на другой уровень. Основные принципы восстановительного обучения. Требования к методам восстановительного обучения. Индивидуальная и групповые формы организации нейропсихологической реабилитации больных. Детальное знакомство с восстановительным обучением на примере восстановления речи при различных формах афазий.
5	Современный подход в нейрореабилитации. МДБ, МКФ, постановка целей, мотивация пациента, работа с родственниками	Представление о работе междисциплинарных бригад, о роли психолога в структуре МДБ. Коммуникация между членами МДБ. Рассмотрение биомедицинской и биопсихосоциальной модели здоровья и болезни в отношении нейрореабилитации. Международная классификация функционирования. Постановка целей в нейрореабилитации (SMART, GAS, МКФ). Работа с мотивацией пациента, работа с родственниками, психообразование.
6	Доказательная база когнитивной реабилитации за рубежом и в России	Знакомство с западными гайдами по восстановлению когнитивных функций и Методическими (клиническими) рекомендациями РПО по диагностике и реабилитации пациентов с нарушениями когнитивных функций.
7	Реабилитация пациентов в ОРИТ	Участие психолога в работе с пациентами в отделении реанимации и интенсивной терапии. Специфика работы, ограничения. Участие психолога в реабилитации пациентов в сниженных состояниях сознания.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: Основные подходы в нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	Темы 1-7.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: Составлять программы нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга во взаимодействии с участниками МДБ.	Темы 1-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками подготовки программ нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	Темы 1-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
ОПК-5.2	Знать: Основные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга, инструменты для постановки целей реабилитации, методы работы с мотивацией пациентов, основы консультирования родственников пациентов.	Темы 4-7.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: Применять основные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга, инструменты для постановки целей реабилитации, методы работы с мотивацией пациентов и их родственниками.	Темы 4-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками реализации программ нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга (восстановления высших психических функций, постановки целей реабилитации, методами работы с мотивацией пациентов и их родственниками).	Темы 4-7.	Устный опрос Решение кейс-задач

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Реабилитационные программы раннего периода.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
2	Зарождение целостного подхода в нейрореабилитации.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы

3	Теоретико-методологические основы отечественной нейропсихологической реабилитации.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
4	Восстановительное обучение. Восстановление речи при различных формах афазий.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
5	Современный подход в нейрореабилитации. МДБ, МКФ, постановка целей, мотивация пациента, работа с родственниками.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
6	Доказательная база когнитивной реабилитации за рубежом и в России.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
7	Реабилитация пациентов в ОРИТ.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Загорная Е.В. Реабилитация и восстановление высших психических функций (в схемах и таблицах) : учебное наглядное пособие / Загорная Е.В., Вьюшкова С.С., Капитанаки В.Е.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4487-0751-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/99990.html	По логину и паролю
2	Лурия А.Р. Этапы пройденного пути / Лурия А.Р.. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001. — 192 с. — ISBN 5-211-04434-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/13322.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных : учебное пособие / Глозман Ж.М.. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 263 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/11298.html	По логину и паролю
2	Нейропсихолог в реабилитации и образовании / А.Г. Асмолов [и др.].. — Москва : Теревинф, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-4212-0585-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/90083.html	По логину и паролю
3	Реабилитация в медицине: междисциплинарные подходы к исследованию : монография / А.С. Федонников [и др.].. — Саратов : Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-7213-0738-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/123540.html	По логину и паролю
4	Тонконогий И.М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) / Тонконогий И.М.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-4486-0838-4. — Текст : электронный // IPR	https://www.iprbookshop.ru/88172.html	По логину и паролю

	SMART : [сайт].		
5	Щербакова М.М. Когнитивные нарушения и их реабилитация в неврологической клинике (психологический подход) / Щербакова М.М.. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2022. — 229 с. — ISBN 978-5-4481-1236-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/124432.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения студентов основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Нейропсихологическая реабилитация и восстановление высших психических функций». По своему усмотрению, некоторые вопросы преподаватель выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для

дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для более глубокого усвоения материала. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий, решение различных психологических задач, наработку определенных навыков. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа. Внеаудиторная работа представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводится по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде экзамена.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. знакомство с клиническими особенностями, диагностическими критериями и течением психосоматических расстройств; 2. понимание психофизиологии и психодинамических механизмов психосоматических расстройств; 3. знание современных подходов к психотерапии психосоматических пациентов.
Задачи дисциплины	1. ознакомить студентов с клиникой и течением психосоматических расстройств; 2. ознакомить студентов с психофизиологией и психодинамикой психосоматических расстройств с учетом особенностей личности, пола и возраста. 3. ознакомить студентов с современными подходами к психотерапии психосоматических пациентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Практикум по психосоматике относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.1** Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
		ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1 Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи,		

консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии; различные модели симптомообразования психосоматических расстройств	Анализировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств	Навыками диагностики психосоматических расстройств; знаниями об основных положениях при написании заключения психолога в психосоматической клинике
ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
принципы клинико-психологическое интервью и построения психодиагностического обследования;	проводить клинико-психологическое интервью, психодиагностическое обследование, интерпретировать результаты проведенного обследования;	навыками разработки рекомендаций по психокоррекционной работе с больными, страдающими психосоматическими расстройствами.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	9	18	2	6	4	6	
2.	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство.	9	17	2	5	3	7	
3.	Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна.	9	17	2	5	3	7	
4.	Сексуальные дисфункции	9	18	2	6	4	6	
5.	Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных.	9	17	2	5	4	6	
6.	Психосоматические расстройства у детей.	9	17	2	5	4	6	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**9**	4					**4**
	ИТОГО		**108**	**12**	**32**	**22**	**38**	

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	Исторический экскурс. Основные понятия и классификация. Патогенез стресса по В. Кэннону и Г. Селье. Кортико-висцеральная теория Быкова-Курцына. Типология З. Фрейда психосоматических заболеваний: оральный тип, анальный и уретральный, кожно-мышечный и звуко-зрительный типы, обонятельный и физически-генитальный типы. Концепция десоматизации-ресоматизации М. Шура. Модель двухфазной защиты А. Мичерлиха. Вклад Ф. Александера: векторная теория, вегетоневроз, теория специфических для болезни психодинамических конфликтов. Личностные профили соматических больных Ф. Данбар. Теория дефицита эго-идентичности (П. Федерн, М. Балинт, Г. Аммон, Д. МакДугалл). Понятие алекситимии П. Сифнеоса. Подход Г. Фрайбергера: псевдонезависимость и манифестирующая зависимость; конфликт зависимости/независимости и близости/дистанцирования, основные психодинамические факторы: эмоциональная сдержанность, нарциссические обиды, фрустрированная агрессия и депрессия). Типичная картина психосоматической семьи по С. Минухину и Либерману. Интегративный подход Г. Шефера и Д.Н. Оудсхорна.
2	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство.	Триада К. Ясперса для психогений. Фобические расстройства. Агорафобия, социальные и специфические фобии. Психодинамика фобий (З.Фрейд, М. Кляйн, О. Фенихель). Паническое расстройство. Вегетативный криз. Тревожное генерализованное расстройство. Психодинамика тревоги (З. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Мэй, В. Тэхкэ. Принципы лечения. Психодинамика истерии. Вытеснение, отрицание, диссоциация, конверсия, первичная и вторичная выгода. Истерические параличи, астазия-абазия, истерический обморок. Истерический припадок, его отличие от эпилептического. Тики, спастическая кривошея, писчий спазм, диссоциативные речевые расстройства. Истерическая анестезия и выпадение функций органов чувств. Неврастения. Синдром раздражительной слабости, вегетативная лабильность, сенсомоторные и аффективные нарушения. Невроз истощения и реактивная неврастения. Характерологические особенности больных и терапия. Категории психотравм. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройства адаптации. Течение острого горя, затяжная реакция горя. Соматизированная депрессия. Вегетативная депрессия Р. Лемке. Циклотимия. Триада Протопопова. Диагностика субдепрессивного синдрома. Сезонные аффективные расстройства. Дистимия. Диагностика соматизированной дистимии. Реактивная депрессия. Опросник к тревоге и депрессии. Связь депрессии с агрессией по З. Фрейду и К. Абрахаму. Вклад М. Кляйн. Механизмы нарциссической депрессии по Г. Аммону. Подход С. Менцоса. Психодинамические механизмы депрессии по М.М. Решетникову. Д. Хелл о роли межличностных отношений депрессивного больного. Тирания долженствования по К. Хорни. Роль тревожной гиперопеки в детстве и оральной зависимости по Р. Телле и В. Бройтигаму. Когнитивно-поведенческая модель А. Бека. Соматоформные расстройства. Синдром альбатроса. Соматизированное расстройство. Личностные особенности больных соматоформными расстройствами. Ипохондрия. Сенестопатически-ипохондрический синдром. Дисморфофобия.
3	Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна.	Психогенная кардиалгия, ее отличие от стенокардии. Невротическая и пароксизмальная тахикардия. Кардиофобический синдром, псевдоревматическая и псевдоинфарктная форма. Особенности синдрома при паническом расстройстве. Патогенез и терапия.

		Вегетососудистая дистония. Симпатоадреналовый и вагоинсулярный криз. Гипотонический синдром, сосудистый обморок. Механизмы психологической защиты и терапия. Дисфагия, ипохондрическая и паранойяльная форма. Аэрофагия и психогенная рвота. Синдром раздраженного желудка, происхождение и терапия. Дисфункция кишечника. Слизистый колит. Синдром раздраженной кишки, кишечные кризы, формы хронического течения. Синдром гипервентиляции. Психогенный кашель. Кашель «закатывание» у детей. Ларингоспазм. Дыхание вздохами и дыхательный корсет. Задержка и учащение мочеиспускания. Повышенная потливость и нервный зуд. Хроническое соматоформное болевое расстройство. Головная боль напряжения и пучковая головная боль. Височно-челюстной синдром. Боли в мышцах и суставах, фибромиалгия и радикулит. Связь локализации боли с личностными факторами. Нервная анорексия. Личностные особенности. Стадии течения по М.В. Коркиной и В.В. Марилову: дисморфофобическая, дисморфоманическая, кахектическая. Особенности течения у мужчин. Аскетическая и булимическая форма анорексии. Диагностические критерии. Аноректическая семья по М.С. Палаццоли, С. Минухину, В. Вандерэйкену и Р. Мирман. Психодинамика расстройства. Показания для госпитализации. Этапы терапии. Биологическое лечение. Принципы психотерапии. Нервная булимия. Особенности личности. Течение. Соматические осложнения. 4 формы гиперфагии. Происхождение и психодинамика. Выявление пищевой зависимости. Биологическое лечение. Задачи психотерапии. Бессонница и гиперсомния неорганической природы. Гипнагогические галлюцинации, утренний паралич, дневная сонливость, каталлексия. Расстройство режима сна-бодрствования, «жаворонки» и «совы». Снохождение, ночные ужасы и кошмары. Происхождение нарушений сна. Биологическое лечение. Гипнотерапия. Гигиена сна и профилактика зависимости от снотворных. Рекомендации при бессоннице. Меры предосторожности при каталлексии и сомнамбулизме.
4	Сексуальные дисфункции	Сексуальная ареактивность. Скрытые формы сексуального избегания. Происхождение фригидности. Боязнь зачатия. Отвращение к сексу. Отсутствие сексуального удовлетворения. Отсутствие генитальной реакции. Недостаточная эрекция. Оргазмическая дисфункция. Происхождение аноргазмии у женщин. Задержка эякуляции. Преждевременная эякуляция. Вагинизм и диспарейния. Психосексуальный криз молодых женщин. Повышенное половое влечение. Навязчивая мастурбация, сатириазис, донжуанизм и промискуитет. Психогенез психосексуальных расстройств и синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи по Г.С. Кочаряну и А.С. Кочаряну. Способы психологической адаптации к сексуальным дисфункциям по В.В. Кришталю и С.Р. Григоряну: компенсация, псевдокомпенсация, гиперкомпенсация, привыкание. Активно-оборонительная и пассивно-оборонительная психологическая защита у больных с сексуальными дисфункциями. Происхождение и психодинамика расстройств (Х. Беккер и В. Сенф, М. Кляйн, Тауск и К. Абрахам, О. Фенихель, А. Федорова и М.В. Екимов).
5	Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных.	Квадриада К. Шнайдера. Реакции личности на соматическую болезнь по К.А. Скворцову, А.Е. Личко и Н.Я. Иванову. Формы нозогений: неврастеническая, психастеническая, истероидная, тип «стрелочника». Невротические, аффективные и психопатические нозогенные реакции по М.Ю. Дробижеву. Гипертоническая болезнь и инсульт. Личностный профиль и семья гипертоника. Роль раскрывающих методов и отреагирования, проблема контроля. Мигрень, особенности личности (Ф. Фромм-Райхманн, Б. Любан-Плоцца, Ф. Александер). Терапия. Хроническая

		ишемическая болезнь сердца ХИБС и коронарная личность по Г. Фридману и Р. Розенману. 3 стадии болезни: клиника и психодинамика. Инфаркт миокарда и методы терапии после инфаркта. Бронхиальная астма. Клиника, течение, психодинамика. Личностный преморбид и изменение личности при хроническом течении. Туберкулез легких. Личностные особенности. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Варианты течения и личностные типы. Вариант больного с «неврозом характера» и «тиранического пациента». Неспецифический язвенный колит и болезнь Крона. Тиреотоксикоз и сахарный диабет. Гипогонадизм, дисменорея и предменструальный синдром. Психические расстройства при патологической беременности и послеродовая депрессия. Самопроизвольный выкидыш. Бесплодие и ложная беременность. Климактерические неврозоподобные состояния: астеновегетативный синдром, эмоциональные расстройства, сенесто-ипохондрические нарушения, истероподобные расстройства. Ревматоидный артрит: клиника, течение и особенности личности. Нейродермит. Связь локализации экземы с характером межличностного конфликта. Крапивница и герпес. Рак и СПИД. Психология тяжело больного. Стадии предсмертного состояния по Э. Кюблер-Росс. Паранойяльные личности, ипохондрический синдром, сутяжное поведение. Особенности позиции профессионала. Задачи индивидуальной когнитивно-поведенческой терапии. Когнитивные мишени терапии. Шизоидные личности и астенодепрессивный синдром. Когнитивные мишени. Роль групповой терапии. Антисоциальные личности и синдром Мюнхгаузена. Когнитивные мишени. Типичные ошибки профессионала. Эпилептоидные личности и сердечнососудистые болезни. Учет агрессивных тенденций. Пограничное расстройство личности и сенесто-ипохондрический синдром, аддиктивное и суицидальное поведение. Задачи поведенческой терапии. Особенности сеттинга. Истероидные личности. Дефензивный тип. Когнитивные мишени. Особенности позиции терапевта. Компульсивная личность, вегетососудистая дистония, спастический колит, остеохондроз. Когнитивные мишени. Значение рациональной терапии и методов релаксации. Избегающее личностное расстройство, соматизированные эмоциональные реакции. Когнитивные мишени. Групповая терапия. Зависимая личность, эмоционально-вегетативная лабильность, типичные заболевания. Роль ятрогений. Когнитивные мишени. Риск эротизированного переноса. Нарциссическая личность, тенденция к «уходу в болезнь» и лекарственной зависимости. Типичные психологические защиты. Деструктивный нарциссизм по Г. Аммону. Особенности сеттинга и терапевтические мишени. Пассивно-агрессивная личность, аггравация и суицидальные угрозы. Когнитивные мишени. Особенности сеттинга. Групповая терапия. Мазохистская личность, виктимность. Типичные психологические защиты. Специфика психодинамической терапии. Трихотилломания. Задачи суггестивной и семейной терапии. Синдром Мюнхгаузена, отличие от симуляции. Делегированный синдром Мюнхгаузена. Происхождение по К. Меннингеру и Э. Берну. Стратегия психотерапии.
6	Психосоматические расстройства у детей.	Невропатия по В. В. Ковалеву. Расстройство питания в раннем возрасте. Срыгивание и «жевание жвачки». Роль матери в развитии расстройства. Вегето-соматические расстройства у депрессивных детей. Анаклитическая депрессия по Р. Шпитцу. Диагностика и происхождение. Дисфункциональная семья. Основные задачи семейной терапии. Неорганический энурез, его отличие от неврозоподобного недержания мочи. Варианты психогенного ночного энуреза. Происхождение и психодинамика по О. Фенихелю. Биологические методы лечения. Поведенческая терапия. Задачи семейной терапии. Неорганический энкопрез. Отличие первичного энкопреза от вторичного. Принципы

		терапии. Детские тики. Клиника и психодинамика. Синдром Жиля де ля Туретта. Клиника, течение. Психодинамические аспекты расстройства. Страх разлуки и школьная фобия. Заикание. Клоническая и тоническая форма. Психодинамика. Принципы психотерапии. Задачи школьного психолога.

6. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать: Основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии; различные модели симптомообразования психосоматических расстройств	История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	*Вопросы к практическим занятиям тестирование Эссе Реферат Доклад*
	Уметь: Анализировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна. Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных	*Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад*
	Владеть: Навыками диагностики психосоматических расстройств; знаниями об основных положениях при написании заключения психолога в психосоматической клинике	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна. Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных	*Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад*
ОПК-5.2	Знать: принципы клинико - психологическое интервью и построения психодиагностического обследования;	История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	*Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад*
	Уметь: проводить клинико - психологическое интервью, психодиагностическое обследование, интерпретировать	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна. Психосоматические и соматогенные психические расстройства.	*Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад*

		Расстройства личности у соматически больных	
	Владеть: навыками разработки рекомендаций по психокоррекционной работе с больными, страдающими психосоматическими расстройствами.	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна. Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных. Психосоматические расстройства у детей.	*Вопросы к практическим занятиям* *Эссе* *Реферат* *Доклад* *Написание рекомендаций по психокоррекционной работе с больными, страдающими психосоматическими расстройствами.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой. Подготовка к тестированию
2	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство.	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой. *Написание заключения клинико-психологического обследования больного*
3	Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна.	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой.
4	Сексуальные дисфункции	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой.
5	Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных.	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой. *Написание рекомендаций по психокоррекционной работе с больными, страдающими психосоматическими расстройствами.*
6	Психосоматические расстройства у детей.	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психосоматические заболевания. Полный справочник / Е. В. Бочанова, Д. А. Гейслер, Т. В. Гитун [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 575 c. — ISBN 978-5-9758-1845-4. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80175.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80175.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Старшенбаум, Г. В. Неврозология / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 201 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80175.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)

	www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле).

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа по курсу включает:

- подготовка к устному опросу
- подготовка докладов, презентаций к занятиям
- выполнение самостоятельных заданий
- написание рефератов, эссе

Организация контроля самостоятельной работы студентов

Результаты выполнения СР следует включать в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

- Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
- Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
- Обеспечить студента необходимыми методическими материалами.
- Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;

- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата.

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Структура эссе:

1.Титульный лист.

2.Введение: изложение обоснования выбора темы.

3.Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4.Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; - объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Знакомство с общими и частными закономерностями биохимического управления функциями организма, в первую очередь поведения; 2. Знакомство с возможностями и особенностями фармакологического управления поведением в норме и при патологии с помощью лекарственных препаратов и наркотических средств.
Задачи дисциплины	1. Формировании представления о взаимозависимости у человека его психики и материальных, прежде всего молекулярных процессов в его организме; 2. Обеспечении возможности объяснения и предвидения поведения конкретного человека на основе особенностей его врожденного метаболизма, его питания, экологии, принимаемых лекарственных препаратов и действующих биологически активных веществ. 3. Формировании представлений о механизмах действия нейро- и психотропных препаратов и наркотиков. 4. Формировании способностей поиска в литературе, в том числе справочной, биологически активных веществ и лекарственных препаратов, которые могли обеспечить те или иные наличные особенности психики конкретного человека или которые могли бы помочь целенаправленно влиять на неё.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофармакология» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Практикум по нейрофизиологии, Нейрофизиология, Общая психология, Анатомия и физиология человека
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Патопсихология, Нарушения психического развития в детском возрасте, Психиатрия, Психодиагностика, Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе, Расстройства личности, Неврология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психодиагностический	**психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)**	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного,	**ОПК-5.1** анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного,

		психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Консультативный и психотерапевтический	**психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)**	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.2** применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
биохимические принципы регуляции нервно-психических процессов	предвидеть побочные эффекты вещества или препарата с основным нейро- или психотропным действием	навыками поиска биологической эффективности химических веществ, включая лекарственные препараты
ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
фармакотерапевтические возможности воздействия на поведение и психику	предвидеть необходимый нейро- или психотропный эффект вещества или препарата, обладающего комплексом тех или иных фармакологических эффектов	навыками поиска группы веществ, обладающих той или иной биологической, в частности нейро- и психотропной, активностью

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Тема 1. Биохимическое обеспечение психических процессов	10	25	6	5	5	9	
2	Тема 2. Общая фармакология	10	26	6	5	5	10	
3	Тема 3. Частная фармакология	10	27	6	5	6	10	
4	Тема 4. Основы наркологии	10	26	6	5	6	9	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		**4**					
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**38**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Биохимическое обеспечение психических процессов	Взаимодействие клеток с помощью веществ-утилидонов и веществ-информонов (регулинов, эргонов). 2 способа управления организмом (нервная и гормональная регуляция) и 2 соответствующих способа передачи информации (контактный механизм через синапсы и гуморальный через кровь и межклеточную жидкость). Аутокринный, паракринный и эндокринный способ воздействия веществ. Хеморецепторы, их устройство и молекулярное строение.
2	Тема 2. Общая фармакология	Железы внутренней секреции. Гормоны. Взаимозависимость активности эндокринных желез и психических процессов. Этапы функционирования эндокринной системы. Половые железы и их гормоны, гормоны коркового и мозгового слоя надпочечников, щитовидной железы. Гипофиз как “регулятор регуляторов”: гормоны его передней, средней и задней доли. Гормоны гипоталамуса и эпифиза.
3	Тема 3. Частная фармакология	Особенности биохимии нервной системы. Нейроспецифические липиды: ганглиозиды, галактоцереброзиды и полифосфоинозитиды. Особенности работы ДНК мозга, роль ранних и структурных генов в реализации высших психических функций. Нейромедиаторы, нейромодуляторы, их рецепторы, миметики и блокаторы. Этапы синаптической передачи. Конкретные медиаторы, подтипы их рецепторов и их возможная роль в реализации психических процессов: ацетилхолин, катехоламины норадреналин и дофамин, другие моноамины - серотонин и гистамин, ГАМК, глутамат, нейропептиды, в частности эндогенные опиоиды энкефалины и эндорфины.
4	Тема 4. Основы наркологии	Опиатная зависимость. Опиоидные лекарственные средства, героин, самодельные опиоиды. Каннабиноиды, марихуана, гашиш, другие изделия из конопли. Злоупотребление психостимулирующими и седативными средствами. Амфетаминовая, эфедроновая, кофеиновая зависимость, кокаинизм, экстази. Барбитураты, бензодиазепины и общие анестетики. Особенности психотомиметического действия галлюциногенов и зависимости от них, последующие психические расстройства. Возможные механизмы действия галлюциногенов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: биохимические принципы регуляции нервно-психических процессов	Тема 1. Биохимическое обеспечение психических процессов	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: предвидеть побочные эффекты вещества или препарата с основным нейро- или психотропным действием	Тема 2. Общая фармакология Тема 4. Основы наркологии	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: навыками поиска биологической эффективности химических веществ, включая лекарственные препараты	Тема 3. Частная фармакология	Устный опрос.
ОПК-5.2	Знать: фармакотерапевтические возможности воздействия на поведение и психику	Тема 1. Биохимическое обеспечение психических процессов	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: предвидеть необходимый нейро- или психотропный эффект вещества или препарата, обладающего комплексом тех или иных фармакологических эффектов.	Тема 2. Общая фармакология Тема 4. Основы наркологии	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: навыками поиска группы веществ, обладающих той или иной биологической, в частности нейро- и психотропной, активностью	Тема 3. Частная фармакология	Устный опрос. Тест.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии	написание реферата
2	Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии.	подготовка к тестированию
3	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий.	подготовка к сдаче зачета
4	Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	написание реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Нейрофизиология. Основной курс : учебное пособие / А. А. Лебедев, В. В. Русановский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0722-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88596.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88596.html	По логину и паролю
2	Ракшина, Н. С. Клиническая фармакология. Избранные лекции : учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка) / Н. С. Ракшина. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 53 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/40437.html	По логину и паролю

	http://www.iprbookshop.ru/40437.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дереча, В. А. Фармакологические спектры действия психотропных лекарственных средств : учебное пособие / В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 100 с. — ISBN 5-9518-0098-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21875.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/21875.html	По логину и паролю
2	Кенунен, О. Г. Механизмы психотропного действия химических соединений : учебное пособие по курсу «Психофармакология» для психологов / О. Г. Кенунен. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. — 164 с. — ISBN 978-5-8064-1982-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22555.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/22555.html	По логину и паролю
3	Клиническая фармакология : учебное пособие / М. К. Кевра, А. В. Хапалюк, Л. Н. Гавриленко [и др.] ; под редакцией М. К. Кевра. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 575 с. — ISBN 978-985-06-2454-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/48005.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/48005.html	По логину и паролю
4	Парамонова, Н. С. Клиническая фармакология : учебное пособие / Н. С. Парамонова, О. Ф. Харченко. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2120-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20217.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/20217.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн.

	www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ РАССТРОЙСТВ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	является формирование у студентов практических знаний о клинических проявлениях и методах психотерапии нарушений пищевого поведения
Задачи дисциплины	- сформировать систему знаний о психологических и психопатологических феноменах, развивающихся при различных формах нарушений пищевого поведения, современных подходах к классификации, методах и технологиях психопрофилактики) нарушений пищевого поведения; - сформировать и развить умения выявлять и анализировать факторы риска формирования нарушений пищевого поведения в различных группах населения, необходимые для проведения психотерапии - способность и готовность создавать программы, направленные на психотеапию нарушений пищевого поведения;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и психотерапия расстройств пищевого поведения» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.1** Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
		ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1 Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или)		

организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
- сущность и содержание основных понятий, характеризующих психологические и клинические особенности) нарушений пищевого поведения; - механизмы формирования нарушений пищевого поведения, теоретические модели и синдромы нарушений пищевого поведения;	- определять мишени психотерапии и психокоррекции нарушений пищевого поведения	- практическими навыками выявления и анализа рисков и протективных факторов для профилактики аддиктивных нарушений.
ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
- основные понятия, клинические, психологические и личностные особенности нарушений пищевого поведения;	- оперировать психологическими и клиническими понятиями и категориями, характеризующими различные формы нарушений пищевого поведения;	совместно с коллегами разрабатывать программы психотерапии нарушений пищевого поведения;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
	РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика нарушений пищевого поведения в психопатологии и клинической психологии							
1.	Современные представления о нарушениях пищевого поведения	А	7	1	2	2	2	
2.	Причины нарушений пищевого поведения	А	7	1	2	2	2	
	РАЗДЕЛ 2. Виды расстройств пищевого поведения							
3.	Нервная анорексия	А	7	1	2	2	2	
4.	Нервная булимия	А	7	1	2	2	2	
5.	Другие виды нарушения приема пищи	А	8	2	2	2	2	
	РАЗДЕЛ 3. Профилактика расстройств пищевого поведения							
6.	Психотерапевтические подходы к лечению нарушений пищевого поведения	А	58	12	12	10	24	
7.	Профилактические программы при нарушениях пищевого поведения	А	10	2	2	2	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	А	4	4				**4**
	ИТОГО	**А**	**108**	**20**	**24**	**22**	**38**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
	Раздел 1. Общая характеристика нарушений пищевого поведения в психопатологии и клинической психологии	
1	Тема 1. Современные представления о нарушениях пищевого поведения	Сущность пищевого поведения. История изучения нарушений пищевого поведения: отношение к еде как удовольствию (гедонизм) и необходимости выживания (аскетизм). Расстройства пищевого поведения в общей и частной психопатологии. Классификация нарушений пищевого поведения в МКБ-10, DSM-V. Актуальные психоаналитические, когнитивные, поведенческие, интегративные концепции и теории расстройств пищевого поведения.
2	Тема 2. Причины нарушений пищевого поведения	Биологические, психологические и социокультурные факторы этиологии и патогенеза расстройств приема пищи. Психологические предпосылки формирования расстройств пищевого поведения (характерологические и личностные особенности; семья как фактор риска формирования нарушений пищевого поведения; нарушения образа тела; перфекционизм и т.д.). Методики диагностики и оценки расстройств пищевого поведения. Коморбидность при расстройствах пищевого поведения.
	Раздел 2. Виды расстройств пищевого поведения	
3	Тема 3. Нервная анорексия	Нервная анорексия – сознательное ограничение в еде с целью похудения в связи с убежденностью в наличии мнимой или резко переоцениваемой полноты. Симптомы и признаки анорексии. Эмоциональные и поведенческие признаки анорексии (резкая потеря веса; сильная озабоченность своим весом, выбором еды; нарушение восприятия своего веса и своей фигуры; сильная потребность в контроле; ригидный образ мышления; подавленные эмоции, безынициативность). Физические признаки (проблемы с желудочно-кишечным трактом; нарушение менструального цикла у девушек; затрудненная концентрация внимания; отклонения от нормы в результатах лабораторных анализов; головокружения и обмороки; нарушение сна). Стадии анорексии: дисморфоманический (преобладают мысли о собственной неполноценности и ущербности), аноректический (возникает на фоне стойкого голодания), кахектический (необратимая дистрофия внутренних органов).
4	Тема 4. Нервная булимия	Нервная булимия (бычий голод) – синдром, характеризующийся повторными приступами переедания. Симптомы и признаки нервной булимии. Диагностические критерии нервной булимии: повторяющиеся «приступы обжорства» (неспособность перестать есть, неспособность проконтролировать вид и количество съедаемой пищи); принятие неадекватных мер по борьбе с увеличением массы тела (компенсирующее поведение); приступы переедания повторяются не менее двух раз в неделю в течение 3 месяцев; уровень самооценки чрезмерно зависит от формы тела и веса; искаженное восприятие своего облика.
5	Тема 5. Другие виды нарушения приема пищи	Психогенное переедание. Психогенная рвота. Поедание несъедобного (извращённый аппетит). Психогенная утрата аппетита. Орторексия. Неуточнённые расстройства приёма пищи и т.д. Ожирение − одно из самых распространенных хронических заболеваний. Причины формирования нарушений пищевого поведения при ожирении. Степени ожирения (классификация по ИМТ). Классификация ожирения: *первичное ожирение.* (алиментарно-конституциональное (экзогенно-конституциональное), конституционально – наследственное, с нарушением пищевого поведения, смешанное ожирение; *вторичное ожирение* (с

		установленными генетическими дефектами, церебральное ожирение, эндокринное ожирение, ожирение на фоне психических заболеваний и/или приема нейролептиков. Стадии ожирения: прогрессирующая; стабильная. Личностные факторы становления ожирения: социальная ориентированность пациентов с ожирением; хороший интеллект; низкая стрессоустойчивость; склонность к тревожно-депрессивным реакциям; психическая незрелость; преобладание несовершенных психологических защит; повышенная, плохо контролируемая эмоциональность; пассивные формы поведения.
	Раздел 3. Профилактика расстройств пищевого поведения	
6	Тема 6. Психотерапевтические подходы к лечению нарушений пищевого поведения	Комплексный подход в организации терапевтической помощи. Основные принципы психотерапии нарушений пищевого поведения. Формы организации психокоррекционных мероприятий (индивидуальная психотерапия, групповая психотерапия, семейная психотерапия). Основные психотерапевтические подходы к расстройствам пищевого поведения (психодинамический подход, когнитивно-поведенческая психотерапия и т.д.). Структура, фазы терапии, особенности контакта, мотивация на изменения и сопротивление изменениям. Основные направления и методики в психотерапии нарушений пищевого поведения. Учет личностных, психосоциальных особенностей пациента при составлении индивидуальной программы интервенции. Использование психотропных препаратов в терапии расстройств пищевого поведения.
7	Тема 7. Профилактические программы при нарушениях пищевого поведения	Построение коррекционной работы в зависимости от типа и тяжести нарушения пищевого поведения. Составление индивидуальной программы. Коррекция нарушений пищевого поведения и неадекватного образа жизни. Коррекция образа Я. Достижение объективности самооценки. Реабилитация Я в собственных глазах и достижение уверенности в себе. Коррекция системы ценностей, потребностей, их иерархии, приведение притязаний в соответствие с психофизическими возможностями. Коррекция отношения к другим. Достижение способности к эмпатии и пониманию состояний и интересов других людей. Приобретение навыков общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов. Здоровый образ жизни как способ предотвращения РПП. Физическая активность как профилактика депрессии и нарушения пищевого поведения. Дневник питания. Баланс работы и отдыха. Сбалансирование питание. Меры профилактики заболеваний пищевого поведения: мотивировать себя на выполнение поставленной цели, сбалансировать рацион питания с предпочтением на полезные продукты, принимать себя и свое тело; учиться находить выходы из сложных ситуаций

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного,			

психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать: Этиологию и патогенез, и *клинические* проявления расстройств пищевого поведения	Раздел 1. Общая характеристика нарушений пищевого поведения в психопатологии и клинической психологии Раздел 2. Виды расстройств пищевого поведения	Устный опрос
	Уметь: распознавать и вычленять риски развития пищевых расстройств	Раздел 1. Общая характеристика нарушений пищевого поведения в психопатологии и клинической психологии Раздел 2. Виды расстройств пищевого поведения	Устный опрос
	Владеть: в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик лиц с пищевыми нарушениями	Раздел 3. Психотерапия расстройств пищевого поведения	Устный опрос Доклад
ОПК-5.2	Знать: Основные направления психологической профилактики пищевых нарушений	Раздел 3. Психотерапия расстройств пищевого поведения	Разработка и проведение тренинга
	Уметь: проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации	Раздел 3. Психотерапия расстройств пищевого поведения	Разработка и проведение тренинга
	Владеть: освоение и отработка навыков проведения психологической профилактики пищевых нарушений	Раздел 3. Психотерапия расстройств пищевого поведения	Разработка и проведение тренинга

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	**РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика нарушений пищевого поведения в психопатологии и клинической психологии**	Подготовка к устному опросу, докладу
2	**РАЗДЕЛ 2. Виды расстройств пищевого поведения**	Подготовка к докладу
3	**Раздел 3. Психотерапия расстройств пищевого поведения**	Разработка и проведение тренинга

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный //: для авторизир. пользователей	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81042.html (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Психология и психотерапия расстройств пищевого поведения» осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые необходимо освоить самостоятельно.

Методические рекомендации по написанию и защите доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Презентация 10-12слайдов.

Разработка программы групповой психотерапии с учетом ниже представленных требований

1. Процессуальный аспект программы групповой психотерапии. Групповая динамика

Создание эмоционально безопасной и рабочей атмосферы
Знакомство, контакт и создание условий
Правила работы группы
Основы группового процесса
Этапы групповой динамики
Проблемные ситуации в групповом процессе
Роли и типы участников

2. **Инструментальный аспект программы групповой психотерапии.**

Планирование
Цели и задачи программы
Определение целевой группы **программы групповой психотерапии**
Понятие о целевой группе
Методы определения потребностей интересов целевой группы
Подростки как целевая группа **программы групповой психотерапии** НПП
Другие целевые группы **программы групповой психотерапии** НПП
Структура тренинга
Общая модель психотерапевтической сессии
Структурный сценарий **программы групповой психотерапии**
Состав психотерапевтической группы. Гомогенные и гетерогенные группы
Оценка эффективности психотерапии
Основные методы групповой работы
Организация условий проведения программы групповой психотерапии

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ ПОСТСТРЕССОВЫХ РАССТРОЙСТВ И ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. понимание психологической сущности посттравматического расстройства; 2. персоналистическое освоение посттравматического расстройства.
Задачи дисциплины	1. сравнительном изучении физиологического стресса и посттравматического расстройства; 2. изучении истории исследования стресса и травматических переживаний; 3. дифференциация медицинского и психологического взгляда на ПТСР; 4. критический анализ физиологического редукционизма в диагностике и реабилитации пострадавших, переживающих постстрессовое расстройство.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и психотерапия постстрессовых расстройств и психической травмы» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.1** Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
		ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Специфику психического функционирования человека как в норме (психическое и психологическое здоровье), так и в результате физического и психического насилия, с учетом	Диагностировать отклонения в психическом и социальном статусе клиента в результате ПТСР.	Методами и навыками консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами

особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, феноменологию психической травмы		
ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
базовые механизмы психических процессов, состояний клиентов с постстрессовыми расстройствами	Разрабатывать методики психологической помощи для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами	Методами и методиками для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Тема 1. Физиологический стресс	А		4	2	2	2	
2.	Тема 2. Реактивная теория психологического стресса	А		4	6	4	2	
3.	Тема 3. Когнитивная теория стресса в психологии. Психологический анализ посттравматических расстройств	А		4	6	6	5	
4.	Тема 4. Психотерапия ПТСР	А		8	10	8	6	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	А	27					**27**
	ИТОГО		**108**	**20**	**24**	**22**	**15**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Физиологический стресс	Г.Селье как основоположник современной теории стресса. Динамика стресса по Г.Селье. Иммунитет и стресс. «Триада Селье». Основные фазы стресса. Разновидности стресса: эустресс, дистресс
2	Тема 2. Реактивная теория психологического стресса	Понятие «стрессора». Роль внешних факторов, истощающих нервную систему. Физиологические и поведенческие реакции на стресс. Понятие «гомеостаза» по У.Б. Кэннону. Хронические и пограничные состояния (хроническое утомление, астенический синдром, депрессия, неврозы и неврозоподобные состояния). Нормальные и патологические стрессовые и постстрессовые реакции.
3	Тема 3. Когнитивная теория стресса в психологии Психологический анализ и психотерапия посттравматических расстройств	Кибернетический и системный подход в изучении стресса. Результаты использование современными авторами теоретические моделей Н.Винера, Л. Берталанфи, А.А.Богданова. Вклад П.К.Анохина, Н.А.Бернштейна, К.К.Судакова, П.В.Симонова в теорию стресса. Отличие психологического стресса от его физиологических форм в понимании Р.Лазаруса. Понятия: угрозы,

		первичной и вторичной оценки. Модели совладающего поведения, копинги. Клинический подход к посттравматическим расстройствам. Потенциальные возможности различных теоретических направлений в психотерапии по выявлению сущности ПТСР и реабилитации пострадавших. Культурно-исторический и деятельностный подход к рассмотрению первичного и вторичного травматического расстройства. Феномен формирования комплекса постстрессового расстройства как результат жизни потерпевшего с неосвоенной психологической травмой. Персоналистический подход к анализу посттравматических расстройств.
4	Тема 4. Психотерапия ПТСР	Общие подходы к психотерапии ПТСР Цель психотерапевтического лечения клиентов с ПТСР. 4 стратегии, позволяющие достичь этой цели (по Ениколопову). Пять стадий актуального состояния клиента (по Горовицу) и последовательные стадии психотерапии. Трудности, связанные с принятием роли реципиента психотерапевтической помощи. Шесть компонентов подхода психотерапевтического обучения (по Юрьевой). Наиболее распространенные терапевтические ошибки при ПТСР. Техники трансформации травматической памяти. Терапевтические отношения с клиентом, страдающим ПТСР. Терапевтические методы при ПТСР. Рациональная психотерапия, методы снятия напряжения и тревоги, когнитивная психотерапия, личностно-ориентированная психотерапия, позитивная терапия, гештальт-подход. Логотерапия (Франкл). Групповая терапия. Терапевтические цели групповой терапии при ПТСР. Когнитивно-поведенческая психотерапия и ПТСР. Методы и техники (лекц. 2 ч) Цели когнитивно-поведенческой терапии. Методы положительного и отрицательного подкрепления. Метод нагнетания. Систематическая десенсибилизация. Распознавание и коррекция. Метод когнитивной репетиции. Общие черты поведенческих и когнитивных терапевтов. Травматический опыт детей. Особенности консультирования и психотерапии детей и подростков.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать: Специфику психического функционирования человека как в норме (психическое и психологическое здоровье), так и в результате физического и психического насилия, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, феноменологию психической травмы	Тема 1. Физиологический стресс Тема 4. Психологический анализ посттравматических расстройств	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Диагностировать отклонения в психическом и социальном статусе клиента в результате ПТСР.	Тема 2. Реактивная теория психологического стресса	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Методами и навыками консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами	Тема 1. Физиологический стресс Тема 2. Реактивная теория психологического стресса	Устный опрос.
ОПК-5.2	Знать: Базовые механизмы психических процессов, состояний клиентов с	Тема 3. Когнитивная теория стресса в психологии	Устный опрос; Реферат.

	постстрессовыми расстройствами		
	Уметь: Разрабатывать методики психологической помощи для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами	Тема 2. Реактивная теория психологического стресса	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Методами и методиками для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами	Тема 3. Когнитивная теория стресса в психологии	Устный опрос. Тест.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Физиологический стресс	Составить глоссарий основных понятий по дисциплине
2	Тема 2. Реактивная теория психологического стресса	Подготовить тезисы выступления на коллоквиуме или научной конференции по проблеме стресса и посттравматического расстройства
3	Тема 3. Когнитивная теория стресса в психологии Психологический анализ посттравматических расстройств	Подготовить текст выступления для родителей по проблеме стресса и посттравматического расстройства
4	Тема 4. Психотерапия ПТСР	Подготовить текст выступления для учителей по проблемам стресса и посттравматического расстройства

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88376.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88376.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы / Н. В. Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец [и др.] ; под редакцией Н. В. Тарабриной. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-208-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88335.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88335.html	По логину и паролю
2	Тарабрина, Н. В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.2. Бланки методик / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-89353-209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88363.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88363.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы.

Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И СЕКСУАЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. ознакомить студентов с основными теоретическими положениями психологии сексуальности; 2. формировать общие представления об эволюции репродуктивной функции, развитии сексуальности в фило- и онтогенезе; 3. закрепить у студентов представление о социально-психологическом содержании понятия «гендер»; 4. способствовать выявлению нарушений в рамках соматических и психических расстройств; 5. усвоить основные методы терапии и коррекции нарушений сексуальной сферы.
Задачи дисциплины	1. ознакомление студентов с основными теоретическими положениями психологии сексуальности и сексуальных расстройств; с основными принципами исследования сексуальной функции в биологических, медицинских, социальных науках, общей и клинической психологии; 2. усвоение основных теоретических концепций сексуальности: естественнонаучных, гендерных, культурологических, философских; 3. формирование представлений о предмете психологии сексуальности, методах и возможностях клинико-психологического исследования; 4. знакомство с основными направлениями психологической диагностики и терапии сексуальных расстройств. 5. формирование у студентов навыков самосознания и профессиональной рефлексии, направленных на расширение сферы применения практических навыков клинического психолога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология гендерной идентичности и сексуальности» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.1** Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
		ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1. Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Теоретические основы психология сексуальности и гендерной идентичности для формирования установок на здоровый образ жизни	Осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей и гармоничного развития личности с учетом сексологических характеристик личности Интерпретировать тестовые данные, полученные в процессе проведения психодиагностики с позиций психологии сексуальности и гендерной идентичности	Способами осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни с учетом гендерных особенностей психики. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации психологических знаний по психологии сексуальности и гендерной идентичности
ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Основные направления стратегии и тактики сохранения здоровья, в том числе и сексуального, профилактике его расстройств	Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения, используя знания по психологии сексуальности и гендерной идентичности	Навыками психологического консультирования при решении сексуальных проблем клиента для гармоничного развития и продуктивного преодоления жизненных трудностей

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	**Тема 1.** Предмет и основные понятия психологии сексуальности. Исторический обзор гендерных исследований	А	9	2	2	1	4	
2.	**Тема 2.** Нормативный психосексуальный онтогенез	А	11	2	4	1	4	
3.	**Тема 3.** Психология половых различий	А	14	4	4	2	4	
4.	**Тема 4.** Психодиагностика гендерной	А	16	4	4	2	6	

	идентичности							
5.	**Тема 5.** Отклонения от нормативного психосексуального онтогенеза	А	18	4	6	2	6	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**А**	4					**4**
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**8**	**24**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	**Тема 1.** Предмет и основные понятия психологии сексуальности. Исторический обзор гендерных исследований	Основоположники сексологии как науки. Основные направления сексологии. Междисциплинарный характер сексологии и психология сексуальности с точки зрения И. Блоха, И.С. Кона, Л.М. Щеглова, Е.А. Кащенко. Основные этапы развития знаний о сексуальности человека и их значение для современности.
2.	**Тема 2.** Нормативный психосексуальный онтогенез	Тривиумальная концепция сексуального онтогенеза (Г.С. Васильченко, С.Т. Агарков, Е.А. Кащенко). Культурно-исторический подход к сексуальности человека (Ю.П. Зинченко, А.Ш. Тхостов, С.К. Кумченко). Пол как биологическая многокомпонентная категория. Периоды сексуального онтогенеза. Пренатальный период и формирование пола. Младенческий период и квазисексуальная активность. Гендер, гендерная идентичность и половая идентификация. Формирование гендерной идентичности в парапубертатном периоде. Пробуждение либидо в пубертатный период. Сексуальная ориентация, сексуальные фантазии и предпочтения. Формирование критериев завершённости полового созревания в переходный период. Критерии сексуальной зрелости. Климактерические изменения сексуальной сферы. Угасание либидо.
3.	**Тема 3.** Психология половых различий	Эссенциализм и конструкционизм в рассмотрении проблемы межполовых различий. Экспериментальная психология межполовых различий. Агрессивность. Вербальный интеллект. Многозадачность. Роль сексуальной ориентации в самосознании. Особенности цикла сексуальных реакций у мужчин и женщин (У. Мастерс, В. Джонсон). Мужское и женское в концепциях О. Вайнингера, К.Г. Юнга. Психологическая андрогиния (С. Бём).
4.	**Тема 4.** Психодиагностика гендерной идентичности	Психодиагностические методики исследования гендерной идентичности: «Маскулинность и феминность» (МИФ) С. Бём в адаптации Н.В. Дворянчикова, «Цветовой тест отношений» А. Эткинда. Составление портрета гендерной идентичности.
5.	**Тема 5.** Отклонения от нормативного психосексуального онтогенеза	Проблема условного характера нормативности в психологии сексуальности. Психоаналитический подход к психосексуальным отклонениям и феномен перверсии (З. Фрейд, Р. Столлер, Д. Шарфф, О. Кернберг). Садизм. Мазохизм. Психология БДСМ (Т. Таормино). Асексуальность. Любовная и сексуальная аддикция. ЛГБТИК+.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать: теоретические основы психология	**Тема 1.** Предмет и основные понятия	Вопросы к

	сексуальности и гендерной идентичности для формирования установок на здоровый образ жизни	психологии сексуальности. Исторический обзор гендерных исследований **Тема 2.** Нормативный психосексуальный онтогенез **Тема 3.** Психология половых различий **Тема 4.** Психодиагностика гендерной идентичности **Тема 5.** Отклонения от нормативного психосексуального онтогенеза	практическим занятиям тестирование Эссе Реферат Доклад
	Уметь: осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей и гармоничного развития личности с учетом сексологических характеристик личности Интерпретировать тестовые данные, полученные в процессе проведения психодиагностики с позиций психологии сексуальности и гендерной идентичности	**Тема 1.** Предмет и основные понятия психологии сексуальности. Исторический обзор гендерных исследований **Тема 2.** Нормативный психосексуальный онтогенез **Тема 3.** Психология половых различий **Тема 4.** Психодиагностика гендерной идентичности **Тема 5.** Отклонения от нормативного психосексуального онтогенеза	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад
	Владеть: способами осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни с учетом гендерных особенностей психики. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации психологических знаний по психологии сексуальности и гендерной идентичности	**Тема 1.** Предмет и основные понятия психологии сексуальности. Исторический обзор гендерных исследований **Тема 2.** Нормативный психосексуальный онтогенез **Тема 3.** Психология половых различий **Тема 4.** Психодиагностика гендерной идентичности **Тема 5.** Отклонения от нормативного психосексуального онтогенеза	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад
ОПК-5.2	Знать: основные направления стратегии и тактики сохранения здоровья, в том числе и сексуального, профилактике его расстройств	**Тема 1.** Предмет и основные понятия психологии сексуальности. Исторический обзор гендерных исследований **Тема 2.** Нормативный психосексуальный онтогенез **Тема 3.** Психология половых различий **Тема 4.** Психодиагностика гендерной идентичности **Тема 5.** Отклонения от нормативного психосексуального онтогенеза	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад
	Уметь: использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения, используя знания по психологии сексуальности и гендерной идентичности	**Тема 1.** Предмет и основные понятия психологии сексуальности. Исторический обзор гендерных исследований **Тема 2.** Нормативный психосексуальный онтогенез **Тема 3.** Психология половых различий **Тема 4.** Психодиагностика гендерной идентичности **Тема 5.** Отклонения от нормативного психосексуального онтогенеза	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад
	Владеть: Навыками психологического консультирования при решении сексуальных проблем клиента для	**Тема 1.** Предмет и основные понятия психологии сексуальности. Исторический обзор гендерных	Вопросы к практическим занятиям

	гармоничного развития и продуктивного преодоления жизненных трудностей	исследований **Тема 2.** Нормативный психосексуальный онтогенез **Тема 3.** Психология половых различий **Тема 4.** Психодиагностика гендерной идентичности **Тема 5.** Отклонения от нормативного психосексуального онтогенеза	Эссе Реферат Доклад

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	**Тема 1.** Предмет и основные понятия психологии сексуальности. Исторический обзор гендерных исследований	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к тестированию
2.	**Тема 2.** Нормативный психосексуальный онтогенез	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада;
3.	**Тема 3.** Психология половых различий	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада;
4.	**Тема 4.** Психодиагностика гендерной идентичности	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада;
5.	**Тема 5.** Отклонения от нормативного психосексуального онтогенеза	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада;

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психологическое сопровождение личности в меняющемся мире : коллективная монография / А. А. Алексеев, В. А. Аверин, А. А. Баканова [и др.] ; под редакцией И. А. Баевой, А. А. Бакановой. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-8064-2867-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131759.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88211.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

2	Гингер, Серж Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / Серж Гингер ; перевод Т. А. Ребеко. — Москва : Пер Сэ, 2002. — 320 c. — ISBN 5-9292-0072-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/7373.html (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле).

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- формирования общих и профессиональных компетенций;

- развитию исследовательских умений.

Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

1. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
3. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Подготовка к устному опросу.
5. Подготовка доклада для выступления на занятии.

Организация контроля самостоятельной работы студентов

Результаты выполнения СР следует включать в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
2. Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
3. Обеспечить студента необходимыми методическими материалами.
4. Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;

- объективность контроля;

- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;

- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
3. Проведение устного опроса.
4. Защита докладов на занятии.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;

- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- уровень сформированности общеучебных умений;

- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения материала;

- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;

- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты

действий;

- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Какие существуют концепции сексуальности и подходы к проблеме моделей сексуальности?
2. В каких современных психологических теориях встречается понятие двуполости и бисексуальности человеческой психики?
3. Дайте характеристику психодиагностических методов, используемых в сексологическом обследовании.
4. Проведите характеристику психофизиологических особенностей оргазма у мужчин и у женщин.
5. Как взаимосвязаны понятия «пол» и «гендер»?
6. Какие установлены половые различия в соматических свойствах и как они могут влиять на социальное поведение мужчин и женщин?
7. В каких психофизиологических свойствах мужчин и женщин выявлены значимые отличия, а в каких свойствах достоверных различий не установлено?
8. Какие психофизиологические свойства подвержены влиянию социокультурных факторов?
9. Какая существует связь половых различий в познавательной сфере с функциональной специализацией полушарий мозга?
10. Проведите дифференциацию понятий психосексуального развития и полового созревания.
11. Связаны ли психологические различия с биологическими различиями мужчин и женщин? Если связаны, то как?
12. Насколько обоснованно с точки зрения современной биологии разделение людей только на два пола?
13. Почему гениталии часто выступают основным признаком разделения людей на два пола в обществе, в котором мужчины и женщины обладают неравным социальным статусом?
14. Каковы отличия между биологической активностью мужского и женского организма и социальным поведением мужчин и женщин?
15. Дайте характеристику модели любви по Р. Стенбергу. Насколько близки к условиям реальных жизненных ситуаций «мифы» о «сексе без любви» и «любви без секса»?
16. Каковы цели и задачи полового воспитания?
17. По каким признакам интимность отличается от псевдоинтимности?

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. знакомство студентов с основными схемами и моделями супервизии 2. знакомство студентов с условиями организации процесса супервизии, 3. создание мотивации к послевузовскому повышению квалификации.
Задачи дисциплины	1. анализе типичных ошибок начинающего психолога; 2. знакомстве студентов с требованиями индивидуальной супервизии; 3. осуществлении опыта участия в групповой интервизии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психологическая супервизия относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Супервизия	**ОПК-10.** Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	**ОПК-10.1** Использует системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
		ОПК-10.2 Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии

дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности		
ОПК-10.1 Использует системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности		
современные представления о супервизии, теоретические основы супервизии модели, формы и фазы супервизии	работать с запросом терапевта на супервизию, выбирать позицию наблюдения за терапевтом, строить супервизорские отношения	работать с потребностями и сопротивлением супервизируемого; документировать наблюдение за поведением терапевта
ОПК-10.2 Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии		
структуру и последовательность очной и заочной супервизии, особенности супервизии группового процесса, типичные ошибки	работать с потребностями и сопротивлением супервизируемого; документировать наблюдение за поведением терапевта	навыками принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработки нестандартных решений,

начинающего психолога		разрешения проблемных ситуаций; навыками руководства стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Введение	В		1	4	4	4	
2.	Типы, модели, уровни и формы супервизии	В		1	4	4	8	
3.	Процесс супервизии	В		1	6	4	8	
4.	Основные подходы в супервизии	В		1	8	4	8	
5.	Групповая супервизия	В		2	8	6	8	
6.	Трудности и ошибки в супервизии	В		4	8	4	8	
7.	Личность и профессионализм супервизора	В		2	6	4	8	
	Промежуточная аттестация (часы на диф.зачету)	В	4					4
	ИТОГО	В	**144**	**12**	**44**	**32**	**52**	**4**

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности			
ОПК-10.1	Знать: современные представления о супервизии, теоретические основы супервизии модели, формы и фазы супервизии	1. Введение	Эссе Реферат доклад
	Уметь: работать с запросом терапевта на супервизию, выбирать позицию наблюдения за терапевтом, строить супервизорские отношения	3. Процесс супервизии	Эссе Реферат доклад

	Владеть: работать с потребностями и сопротивлением супервизируемого; документировать наблюдение за поведением терапевта	4. Основные подходы в супервизии 5. Групповая супервизия.	Эссе Реферат доклад
ОПК-10.2	Знать: структуру и последовательность очной и заочной супервизии, особенности супервизии группового процесса, типичные ошибки начинающего психолога	2. Типы, модели, уровни и формы супервизии	Эссе Реферат доклад
	Уметь: работать с потребностями и сопротивлением супервизируемого ; документировать наблюдение за поведением терапевта	3. Процесс супервизии	Эссе Реферат доклад
	Владеть: навыками принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработки нестандартных решений, разрешения проблемных ситуаций; навыками руководства стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии	6. Трудности и ошибки в супервизии 7. Личность и профессионализм супервизора.	Эссе Реферат доклад

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	**1. Введение**	Определение понятия супервизии и ее значение. Роль З.Фрейда, К.Юнга и М.Балинта в становлении и развитии супервидения. Базовый и сертификационный уровень супервизии. Три этапа в ходе подготовки клинических психологов. Состояние супервизорства в России. Положения о супервизоре Профессиональной Психотерапевтической Лиги. Проблемы и перспективы развития супервизии. Этический Кодекс Супервизора Общества психоаналитической психотерапии (ОПП). Положение Национальной Федерации Психоанализа (НФП) об этике и практике супервизоров. Ответственность супервизора. Организация процесса супервизии. Контракт в супервизии. Соблюдение прав всех участников процесса. Обязанности супервизора и терапевта.
2	**2. Типы, модели, уровни и формы супервизии**	Типы супервизии: наставнический, обучающий, направляющий, консультирующий, поддерживающий. Роли и функции супервизора: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт, менеджер, администратор. Модели супервизии: эволюционная, развития, специфической ориентации, процессуальная, интегративная. Образовательная супервизия, супервизия случая, праксис-супервизия, автосупервизия. Висконсинская модель супервизии. 6-уровневая модель Н.Долгополова. Очная супервизия, супервизия «в натуре». Немедленная и отсроченная супервизия. Миланская модель семейной супервизии. Индивидуальная супервизия в групповом контексте, Групповая супервизия в собственным смысле, коллегиальная супервизия, супервизия для супервизоров, внешняя супервизия группы, консультация учреждения, консультирование руководства, проектная супервизия.

3	**3. Процесс супервизии**	Подготовка к супервизии. Памятка терапевту (по Л.Люборски). Характеристики супервизорского пространства. Создание безопасной атмосферы супервизии. Что полезно делать на первой супервизорской сессии. Что записывать на терапевтической сессии под наблюдением супервизора. Работа с запросом терапевта. Фокусирование супервизорского процесса: терапевтическая и супервизорская система, контекст супервизии. Выбор фокуса работы. 6-фокусная модель супервизии Э.Уильямса. Процессуальная семимерная модель супервизии П. Ховкинса и Р. Шохета. Структура супервизорской сессии . Перечень вопросов, обсуждаемых на супервизии. Обсуждаемые переменные индивидуальной, семейной и групповой супервизии. 6 шагов супервизии.
4	**4. Основные подходы в супервизии**	Бихевиоральный подход: поощрение самостоятельности, сократическая беседа, вербальная разрядка, моделирование, обучение построению гипотез, информирование и советы,. инструкции и задания, ролевые игры, дружеская поддержка. Цели аналитической супервизии. Работа с сопротивлением терапии и супервизии. Особенности терапевтических отношений. Работа с контрпереносом и тревогой терапевта. Использование кларификаци и интерпретации. Параллельный процесс по Г. Сирлзу. Гештальтистский подход: восстановление прерванного контакта с потребностью; механизмы слияния, интроекции, проекции, ретрофлексии, дефлексии, эготизм. Экзистенциально-гуманистический подход. Правила феноменологического исследования: epoche, описания, выравнивания. Интеракционная модель супервизии Н.Долгополова.
5	**5. Групповая супервизия.**	Цели, задачи и формы групповой супервизии, ее преимущества и ограничения. Дидактическая функция. Отбор для участия в группы, заключение контракта, создание атмосферы общения. Выбор темы для супервизии. Формулирование запроса. Стили групповой супервизии. Супервизия по принципу Миланской школы семейной психотерапии. Приемы психодрамы и трансактного анализа. Мультимодальное групповое супервидение по О.В. Немиринскому. Групповая супервизия для ведущих группы. Сбор информации о группе и ведущих, структуре группы и групповой динамике. Применение социограммы. Супервизируемые навыки группового терапевта. Требования к супервизору. Цели и задачи балинтовской группы. Состав балинтовской группы, принципы ее формирования и содержание работы. Принцип "здесь и теперь", принятия, персонификации высказываний, ассоциирования языка чувств, этической конфиденциальности. Этапы работы балинтовской группы. Функции задачи и функции поддержки. Функции руководителя группы. Характеристики эффективного стиля ведущего.
6	**6. Трудности и ошибки в супервизии**	«Препятствующий контрперенос» и непрофессиональные личностные особенности терапевтов: спасательские тенденции, желание похвалы, жажда власти. Чрезмерная вовлеченность терапевта в ситуацию клиента. Жалость, утешение в форме обнадеживания, усугубления и обесценивания. Непрошенные советы, поучение и нотации, осуждение, запугивание. Ошибки диагностики и присоединения.

		Тактические ошибки терапевта: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом, неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, недоучет психотерапевтом степени готовности клиента и семьи к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента. Формы сопротивления клиентов. Типичные ошибки супервизора. Возможные деструктивные функции супервизии. Проблемы групповой супервизии. Смещение направленности работы к групповой психотерапии, связанной с проработкой личностной проблематики "заказчика". Уход в теорию и общие рассуждения**.** Тенденция к изоляции кого-либо из участников или самоизоляции. Критика "заказчика" и споры между участниками группы Техника фокус-анализа.
7	**7. Личность и профессионализм супервизора.**	Четырехуровневая модель развития терапевта П. Ховкинса и Р. Шохета.Эффективные супервизорские стили: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный, располагающий. Неэффективные супервизорские стили: аморфный, неподдерживающий, терапевтический. Критерии оценки супервизора Л. Бордерса и Г. Леддика. Способность вдохновлять и внушать оптимизм, понимать потребности супервизируемых терапевтов, переключать внимание на определенную сферу. Саморефлексия, способюность видеть свои сильные и слабые стороны как супервизора. Настрой на продолжение собственного развития. Навыки организатора. Навыки супервизорской интервенции: предписывающая, информативная, конфронтирующая, катарсическая, каталитическая, поддерживающая. Умение предоставлять обратную связь – ясную, отнесенную, регулярную, сбалансированную, конкретную. Для групповых супервизоров: знания о динамике в работе с группой, использование группового процесса в интересах процесса супервизии, умение справляться с соперничеством в группе. Оценивание и аккредитация в супервизии

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 c. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88211.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователе	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психологическое консультирование. Ч.1:	Цифровой образовательный	По логину и паролю

	методологические и методические основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. — 98 с. — Текст : электронный //	ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109069.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Супервизия работы практического психолога : практикум / составители В. В. Енин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92760.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле).

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- формирования общих и профессиональных компетенций;

- развитию исследовательских умений.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа по курсу включает:

- подготовка к устному опросу
- подготовка докладов, презентаций к занятиям
- выполнение самостоятельных заданий
- написание рефератов, эссе

Организация контроля самостоятельной работы студентов

Результаты выполнения СР следует включать в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

- Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
- Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
- Обеспечить студента необходимыми методическими материалами.
- Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата.

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Структура эссе:

1.Титульный лист.

2.Введение: изложение обоснования выбора темы.

3.Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4.Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; - объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ И ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Нейро- и патопсихология взрослых**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов знаний о заболеваниях внутренних органов у лиц разных возрастов, возможностях их терапии, реабилитации и проведения профилактики
Задачи дисциплины	изучение основных симптомов и синдромов, встречающихся при заболеваниях внутренних органов;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиника внутренних болезней и основы педиатрии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
психодиагностический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	**ПК-1** Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	**ПК 1.1** Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет		

информацию, требующую дополнительной проверки.		
Этиопатогенез, клинику внутренних болезней, возможности их терапии, реабилитации и проведения профилактики	распознавать и вычленять актуальные проблемы, связанные с соматическим здоровьем клиента с целью определение дальнейшей тактики специализированной помощи	содержательными характеристиками основных синдромов в клинике внутренних болезней

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Введение в клинику внутренних болезней	6		10	4	4	10	
2.	Заболевания различныхсистем органов	6		12	4	14	18	
3.	Основы педиатрии	6		10	4	4	10	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**6**	**4**					**4**
	ИТОГО		**108**	**32**	**12**	**22**	**38**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в клинику внутренних болезней	Пропедевтика внутренних болезней. Общеврачебные методы исследования в клинике внутренних болезней. Клиническое значение методов сбора анамнеза и проведения общего осмотра.
2	Заболевания различныхсистем органов	Заболевания органов дыхания. Основные функции легких. Основные симптомы и синдромы. Бронхиты, пневмонии, бронхиальная астма, бронхоэктатическая болезнь, абсцессы и гангрена легких, эмфизема легких, легочное сердце, опухоли легких, плевриты. Сердечно-сосудистые заболевания. Общее физическое обследование. Жалобы. Основныесимптомы и синдромы. Врожденные и приобретенные пороки сердца, ревматизм, эндокардиты, заболевания миокарда, перикардиты, гипертоническая болезнь, симптоматические гипертонии, гипотоническая болезнь, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда, аритмии сердца, сердечная недостаточность. Заболевания пищеварительной системы. Обследование больного. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Эзофагит, гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, дуоденит, энтерит, болезнь Крона, хронический колит, неспецифический язвенный колит, панкреатиты, гепатиты, циррозы печени, дискинезии желчных путей, холециститы, желчнокаменная болезнь, опухоли пищеварительной системы. Заболевания системы мочеотделения. Жалобы. Основные симптомы

		и синдромы. Гломерулонефриты, нефриты, пиелонефриты, почечнокаменная болезнь, почечная недостаточность. Коллагенозы. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит. Заболевания суставов. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Ревматоидный артрит,инфекционно-аллергический полиартрит, остеоартроз Болезни системы кроветворения. Основные симптомы и синдромы. Анемии, лейкозы, агранулоцитозы, геморрагические диатезы. Болезни нарушения метаболизма. Основные симптомы и синдромы. Нарушениявитаминного баланса, ожирение, подагра. Болезни эндокринной системы. Основные симптомы и синдромы. Тиреотоксикоз, эндемический зоб, тиреоидиты, гипотиреоз, акромегалия, несахарный диабет, болезнь Аддисона, болезнь и синдром Иценко-Кушинга, феохромоцитома, сахарный диабет
3	Основы педиатрии	Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Общие закономерности роста и развития детей. Определение понятия здоровья, критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма. Критические периоды раннего онтогенеза Заболевания органов дыхательной системы у детей. Профилактика туберкулеза у детей Наблюдение за основными физиологическими параметрами (температура, частота дыхания). Распространённость заболеваний органов дыхания у детей. Ринит, ангина, ларингит, бронхит, пневмония, бронхиальная астма – причины, признаки, осложнения, первая помощь. Заболевания органов пищеварительной и эндокринной систем. Глистные заболевания у детей дошкольного возраста Распространенность данных заболеваний среди дошкольников. Гастрит, язва желудка и 12-ти перстной кишки – причины, признаки, осложнения, первая помощь, профилактика. Сахарный диабет, причины, типы, признаки. Гипергликемическая и гипогликемическая комы – причины, признаки, первая помощь Заболевания органов сердечно-сосудистой системы у детей. Заболевания мочевых органов у детей Наблюдение за основными физиологическими параметрами (частота сердечных сокращений, артериальное давление). Распространённость заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца: определение, причины, профилактика. Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс): определение, причины, признаки, первая помощь. Цистит, пиелонефрит, гломерулонефрит у детей: определение, причины, признаки, осложнения, профилактика. Инфекционные болезни у детей дошкольного возраста Кишечные инфекции Вирусные диареи (ротовирус, норовирус, энтеровирус), дизентерия, салмонеллез, холера, ботулизм, вирусный гепатит (А, В, С, Д): возбудитель, источник инфекции, пути передачи, материал для лабораторных исследований, признаки, осложнения, первая помощь. Роль воспитателя в профилактике кишечных инфекций у детей. Инфекции дыхательных путей Острая респираторная вирусная инфекция (аденовирус, риновирус), грипп: возбудитель, источник инфекции, пути передачи, признаки, осложнения, материал для лабораторных исследований, первая помощь, профилактика. Детские инфекции Ветряная оспа, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция, дифтерия, корь, эпидемический паротит: возбудитель, источник инфекции, пути передачи, признаки, осложнения, первая помощь, профилактика, противоэпидемические мероприятия в детском дошкольном коллективе.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК-1.1	Знать: Этиопатогенез, клинику внутренних болезней, возможности их терапии, реабилитации и проведения профилактики	Введение в клинику внутренних болезней Заболевания различныхсистем органов Основы педиатрии	Устный опрос
	Уметь: распознавать и вычленять актуальные проблемы, связанные с соматическим здоровьем клиента с целью определение дальнейшей тактики специализированной помощи	Введение в клинику внутренних болезней Заболевания различныхсистем органов Основы педиатрии	Устный опрос
	Владеть: содержательными характеристиками основных синдромов в клинике внутренних болезней	Введение в клинику внутренних болезней Заболевания различныхсистем органов Основы педиатрии	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в клинику внутренних болезней	Подготовка к устному опросу
2	Заболевания различныхсистем органов	Подготовка к устному опросу
3	Основы педиатрии	Подготовка к устному опросу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мышкина, А. А. Внутренние болезни : учебное пособие / А. А. Мышкина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1887-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81003.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 c. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120138.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и практических занятиях недостаточно подробно.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля), представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕЙРОИММУНОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Нейро- и патопсихология взрослых**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся целостной системы теоретических знаний о фундаментальных механизмах психобиологической регуляции и практических навыков синдромного нейро- и патопсихологического анализа нейроиммунных нарушений у лиц зрелого и позднего возраста для их последующего применения в экспертно-диагностической деятельности клинического психолога.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК-2.1** Демонстрирует знание фундаментальных механизмов психобиологической регуляции, теоретически обосновывая соотношение телесного опыта, когнитивных процессов и личностных ресурсов в структуре состояний дезадаптации и адаптации к болезни.	Закономерностей функционирования симпатоадреналовой системы и гипоталамо-гипофизарно-адреналовой оси как основы психобиологической регуляции во взрослом возрасте. Нейробиологические маркеры взаимодействия центральной нервной и иммунной систем (роль цитокиновой сети, гематоэнцефалического барьера и активации микроглии). Восходящие механизмы регуляции: принципы работы оси «кишечник-микробиота-мозг» и влияние системного воспаления на когнитивные процессы и структуры головного мозга. Биологические закономерности аллостатической нагрузки и изменения опухолевого микроокружения под влиянием дистресса у взрослых пациентов. Умение теоретически обосновывать взаимное влияние специфического телесного опыта (при аутоиммунных, онкологических и желудочно-кишечных патологиях) и когнитивных процессов (внимания, памяти, исполнительских функций ВПФ) взрослого человека. • Соотносить личностные ресурсы и сохранные психические звенья пациента с выраженностью соматических и нейроиммунных рисков для обоснования тактики психологического вмешательства. • Дифференцировать когнитивные и мотивационные маркеры нейровоспаления (феномены «мозгового тумана» и «поведения во время болезни») от первичных психогенных реакций и эндогенных дефектов личности. Владеть алгоритмами теоретического обоснования психосоматических и

		соматопсихических соотношений при составлении развернутого клинико-психологического заключения у взрослых.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Фундаментальные основы и нейробиологические маркеры нейроиммунного взаимодействия у взрослых	Предмет, методы и история психонейроиммунологии. Анатомические и гуморальные пути связи между центральной нервной системой и органами иммунопоэза у взрослого человека. Гематоэнцефалический барьер в норме и при патологических состояниях; механизмы его деструкции и проницаемости. Цитокины как медиаторы межсистемного взаимодействия (про- и противовоспалительные каскады). Роль макрофагов и резидентной микроглии в синаптической пластичности и регуляции процессов взрослого нейрогенеза. Феномен подготовки микроглии в процессах нормального и патологического старения (инволюции) головного мозга. Соотнесение с индикатором достижения компетенции: обеспечивает знание фундаментальных механизмов психобиологической регуляции посредством изучения биологического субстрата и нейробиологических маркеров взаимодействия центральной нервной и иммунной систем у взрослых пациентов. Анализ данных анамнеза и медицинской документации для выявления органических, сосудистых и иммунологических факторов уязвимости нервной системы взрослого пациента при подготовке клинико-психологического обследования.	6	6		6	6
Тема 2. Стресс, аллостатическая нагрузка и психобиологические механизмы регуляции во взрослом возрасте	Психофизиология острой и хронической стресс-реакции у лиц зрелого и позднего возраста. Функционирование симпатоадреналовой системы и гипоталамо-гипофизарно-адреналовой оси. Возрастная инволюция гипоталамо-гипофизарно-адреналовой оси и нарушение механизмов обратной связи. Феномен глюкокортикоидной	6	6		6	6

	резистентности в условиях хронического профессионального и социального дистресса у взрослых. Влияние периферических провоспалительных цитокинов (интерлейкин-1, интерлейкин-6, фактор некроза опухоли-альфа) на метаболизм моноаминов (серотонина, дофамина) в подкорковых структурах и префронтальной коре головного мозга. Изменение опухолевого микроокружения под влиянием медиаторов стресса (катехоламинов и глюкокортикоидов) как биологический маркер онкопатологии. Ось кишечник-микробиота-мозг: Анатомия двусторонней связи: блуждающий нерв и энтеральная нервная система как второй мозг взрослого человека. Синтез нейромедиаторов бактериями кишечника. Влияние состава микробиоты на проницаемость гематоэнцефалического барьера. Синдром повышенной проницаемости кишечника при дистрессе: миграция бактериальных липополисахаридов в кровоток, запуск системного воспаления и его влияние на префронтальную кору. Концепция аллостаза и аллостатической нагрузки как меры биологического износа систем организма взрослого человека. Соотнесение с индикатором достижения компетенции: теоретически обоснования механизмов психобиологической регуляции и перехода деструктивного психического опыта во взрослом возрасте (хронический стресс, психотравма) в патологический телесный опыт (системное воспаление, иммуносупрессия, онкориски и гастроинтестинальные сбои).					
Тема 3. Синдромный нейро- и патопсихологический анализ нарушений при нейровоспалении и онкопатологии	Цитокин-индуцированные поведенческие изменения: концепция поведения во время болезни, дифференциальная диагностика со снижением психического тонуса (лурievский первый блок мозга), апатическими и абулическими состояниями у взрослых. Нейроиммунные механизмы аффективных и эндогенных расстройств (цитокиновая гипотеза депрессии, роль нейровоспаления при шизофрении во взрослой клинике). Нейроиммунные механизмы раковой кахексии и ассоциированных с ней психических нарушений. Дифференциальная диагностика соматогенного астенического синдрома у онкологических больных и классической депрессии: патопсихологический анализ структуры мотивационных нарушений.	6	6		6	6

	Клинический анализ высших психических функций: Патопсихологический и нейропсихологический синдромный анализ когнитивной дисфункции при хроническом субклиническом нейровоспалении (феномен мозгового тумана): нарушения концентрации, устойчивости и распределения внимания; дефицит исполнительских функций (регуляторный компонент высших психических функций), динамический праксис, нарушения кратковременной и рабочей памяти подкоркового типа. Соотнесение с индикатором достижения компетенции: демонстрирует прямую причинно-следственную связь в структуре психобиологической регуляции между сдвигами в иммунологическом статусе взрослого человека и специфической нейро- и патопсихологической трансформацией когнитивных процессов.					
Тема 4. Психонейроиммунология конкретных нозологических форм во взрослой клинике: верификация в клинико-психологическом заключении	Клиническая психонейроиммунология аутоиммунных заболеваний взрослых: рассеянный склероз (варианты течения), системная красная волчанка, ревматоидный артрит. Нейропсихологический профиль (факторный анализ дефицита) при демиелинизирующих и диффузных процессах головного мозга у взрослых. Патопсихологическая структура изменения личности и динамики мышления при системных заболеваниях. Синдром хронической усталости как мультисистемная патология взрослых. Роль нейровоспалительных механизмов в генезе нейродегенеративных заболеваний и органической патологии позднего возраста (болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона, сосудистая деменция). Онкологический и гастроинтестинальный профиль: Нейропсихологические подкорковые и корковые синдромы при первичных и метастатических опухолях головного мозга у взрослых. Специфика нарушений высших психических функций после соматической терапии: феномен химического мозга как следствие индуцированного цитокинами нейровоспаления и повреждения гиппокампа. Патопсихологическая структура личностных изменений, реакция на онкологический диагноз (онкотревога, витальный страх), оценка суицидальных тенденций. Клиническая психонейроиммунология воспалительных заболеваний кишечника у взрослых: язвенный колит и болезнь Крона.	6	6		6	6

Тема 5. Личностные ресурсы взрослых и интервенции: психологическое управление биологическим ответом	Психологическая устойчивость и личностная зрелость взрослого человека как системные свойства, противодействующие соматизации. Индивидуально-психологические характеристики как буферы иммуносупрессии: жизнестойкость, диспозиционный оптимизм, внутренний локус контроля, развитая социальная и профессиональная поддержка в зрелом возрасте. Доказательные методы психологического вмешательства в психонейроиммунологии взрослых: когнитивно-поведенческая терапия, программы снижения стресса на основе осознанности, методы биологической обратной связи, нейропсихологическая реабилитация регуляторных функций. Влияние психотерапевтических интервенций на снижение маркеров системного воспаления и стабилизацию гипоталамо-гипофизарно-адреналовой оси. Соотнесение с индикатором достижения компетенции: теоретически и эмпирически обосновывает способность личностных ресурсов взрослого человека модулировать, активировать и оптимизировать фундаментальные механизмы биологической защиты и психобиологической регуляции организма. Разработка комплексной ресурсной карты и составление индивидуального плана психологической реабилитации взрослого соматического или онкологического больного, направленного на активацию адаптивного совладеющего поведения и минимизацию соматических рисков.	4	4		8	5
Контроль: 27						
Всего по дисциплине:		**28**	**28**	**-**	**32**	**29**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Ожередова, Н. А. Иммунология : учебное пособие / Н. А. Ожередова, М. Н. Веревкина. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 236 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/129578/details (дата обращения: 29.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

2.	Новикова, И. А. Клиническая иммунология и аллергология : учебное пособие / И. А. Новикова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 384 c. — ISBN 978-985-06-3289-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/119987/details (дата обращения: 29.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Анохина, Н. В. Общая и клиническая иммунология : учебное пособие / Н. В. Анохина. — 2-е изд.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1755-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/81032/details (дата обращения: 29.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Чурилов, Л. П. Патофизиология иммунной системы : учебное пособие / Л. П. Чурилов, А. Г. Васильев. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2014. — 664 c. — ISBN 978-5-93929-251-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/60938/details (дата обращения: 29.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
3.	Глушков, А. Н. Основы канцерогенеза, прогнозирования, профилактики, иммунодиагностики и биотерапии злокачественных опухолей : учебное пособие по онкологии для клинических ординаторов, интернов и врачей / А. Н. Глушков. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2002. — 90 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/6181/details (дата обращения: 29.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

4.	Зафранская, М. М. Эффект мезенхимальных стволовых клеток при клеточной терапии рассеянного склероза / М. М. Зафранская, А. С. Федулов, Ю. Е. Демидчик. — Минск : Белорусская наука, 2016. — 214 с. — ISBN 978-985-08-1978-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/61126/details (дата обращения: 29.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ КОГНИТИВНЫХ СЕТЕЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Нейро- и патопсихология взрослых**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся целостной системы теоретических знаний о сетевой организации головного мозга как биологической основе целостного телесного и психического опыта человека, а также развитие практических компетенций по применению пато- и нейропсихологического синдромного анализа когнитивных, мотивационных и личностных нарушений у лиц зрелого и позднего возраста, возникающих вследствие системной дезинтеграции крупномасштабных нейрональных сетей, для их последующего обобщения в структуре экспертного клинико-психологического заключения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК 2.1** Демонстрирует знание фундаментальных механизмов психобиологической регуляции, теоретически обосновывая соотношение телесного опыта, когнитивных процессов и личностных ресурсов в структуре состояний дезадаптации и адаптации к болезни.	Знание закономерностей сетевой макроструктуры головного мозга у взрослых, понятия структурной, функциональной и эффективной связности как основы психобиологической регуляции. • Анатомо-физиологические маркеры, хабы и регуляторные функции сети пассивного режима работы мозга, центральной исполнительской сети и сети выявления значимости у лиц зрелого возраста. • Теоретические основы взаимодействия восходящих активирующих систем и крупномасштабных нейросетей в процессах поддержания психического тонуса и фильтрации сенсорных сигналов. • Сетевые механизмы когнитивного контроля, целеполагания, саморефлексии, ментализации и конструирования автобиографической памяти. • Патофизиологические и патопсихологические закономерности влияния системного сетевого разобщения (коннектопатии) на когнитивную и личностную сферы взрослых при психической, сосудистой и нейродегенеративной патологии. Умение теоретически обосновывать причинно-следственные связи между деструкцией конкретных крупномасштабных нейросетей мозга и специфической трансформацией когнитивных процессов у взрослых. • Категориально соотносить особенности измененного телесного опыта (при нарушениях работы сети выявления

		значимости и оси кишечник-мозг) со структурой личностных изменений и внутренней картиной здоровья. • Осуществлять глубокий теоретический анализ когнитивных маркеров сетевого распада (феноменов соматогенно обусловленной умственной истощаемости, нарушений произвольного контроля, сужения рабочей памяти). Дифференцировать на теоретическом уровне первичные дефициты макросетей мозга (распад Я-концепции, полевое поведение) от вторичных психогенных реакций личности на факт соматического или психического заболевания. • Обосновывать с научных позиций концепцию когнитивного резерва и личностной зрелости как внутренних ресурсов, обеспечивающих устойчивость сетевой архитектуры мозга к процессам органической инволюции. • Системно сопоставлять данные аппаратных нейровизуализационных исследований с клинико-психологическими феноменами нарушений высших психических функций для их последующего экспертного обобщения. Владение понятийным аппаратом коннектомики и клинической нейропсихологии сетей в рамках проведения дифференциального синдромного анализа. • Базовыми алгоритмами категориального анализа экспериментально-психологических данных для оценки нейросетевых рисков когнитивного снижения у взрослых. • Принципами научного обоснования тактики нейропсихологической реабилитации и когнитивного тренинга на основе закономерностей сетевой реорганизации мозга

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Архитектура сетевого мозга и принципы	Смена парадигм в клинических нейронауках: от узкого локализационизма к концепции	4	6	-	5	3

коннектомики взрослого человека	крупномасштабных когнитивных сетей головного мозга. Парадигма сетевого мозга. Понятие коннектома как интегральной карты связей. Структурная связность (анатомические проводящие пути белого вещества) и функциональная связность (синхронизация низкочастотных колебаний активности областей мозга в покое и при когнитивной нагрузке). Понятие эффективной связности и направленного влияния. Сетевая топология головного мозга у взрослых: узлы и хабы (главные распределительные центры интеграции информации). Математическое моделирование графов в клинической нейропсихологии. Инволюционные изменения сетевой архитектуры в процессе нормального старения взрослого человека: снижение локальной эффективности и феномен системной дезинтеграции проводящих путей у лиц пожилого возраста. Анализ данных анамнеза и медицинской документации для выявления органических, сосудистых и дегенеративных факторов структурного разобщения проводящих путей головного мозга взрослого пациента при подготовке клинико-психологического обследования.					
Тема 2. Сеть выявления значимости и регуляция психического тонуса во взрослом возрасте	Анатомический состав сети выявления значимости: передняя островковая кора и передняя поясная кора. Роль подкорковых образований (миндалевидного комплекса, ядер таламуса) в модуляции активности сети. Взаимодействие восходящей ретикулярной активирующей системы и сети выявления значимости как фундаментальная основа регуляции психического тонуса и бодрствования у взрослых (первый блок мозга по классификации А. Р. Лурии). Психологические функции сети: фильтрация восходящих сенсорных сигналов, детекция ошибок деятельности, переключение между внутренним (сеть пассивного режима) и внешним (исполнительская сеть) фокусом внимания. Системные сбои в работе сети выявления значимости: деформация процессов фильтрации информации как фактор аффективной лабильности, висцеральной гиперчувствительности, соматизации и нарушения структуры телесного опыта в зрелом возрасте при нарушении восходящих интероцептивных сигналов. Оценка индивидуально-психологических и соматических рисков декомпенсации у взрослых пациентов с соматоформными и	4	6	-	5	3

	гастроинтестинальными расстройствами на основе клинических шкал дистресса и фиксации на телесных ощущениях.					
Тема 3. Центральная исполнительская сеть и патопсихология когнитивного контроля	Анатомический состав центральной исполнительской сети: дорсолатеральная префронтальная кора и задняя теменная кора. Понятие когнитивного контроля, целеполагания и произвольной регуляции деятельности (третий блок мозга по классификации А. Р. Лурии). Психологические механизмы рабочей памяти, торможения доминантных импульсивных реакций, гибкости мышления во взрослом возрасте. Патопсихологический и нейропсихологический синдромный анализ дисфункции центральной исполнительской сети: нарушения концентрации, устойчивости и распределения внимания; персеверации программ деятельности; феномен полевого поведения и разорванности целенаправленного мышления. Проявления сетевого дефицита когнитивного контроля при очаговых поражениях лобных долей головного мозга, черепно-мозговых травмах и сосудистой патологии взрослого возраста. Применение методов отечественного пато- и нейропсихологического синдромного анализа для дифференциальной диагностики нарушений регуляторного компонента высших психических функций у взрослых пациентов соматогенного и сосудистого профиля.	4	4		4	3
Тема 4. Сеть пассивного режима работы мозга и структура самосознания во взрослой клинике	Открытие и принципы функционирования сети пассивного режима работы головного мозга (дефолт-системы). Анатомический состав: медиальная префронтальная кора, задняя поясная кора, предклинье и структуры гиппокампального комплекса. Психологические функции дефолт-системы: конструирование автобиографической памяти (Я-концепция), саморефлексия, ментализация (способность понимать со стороны психическое состояние других людей), проецирование себя в будущее. Нарушения дефолт-системы как основа деформации самосознания, структуры телесного опыта и внутренней картины здоровья у взрослых. Патопсихологический анализ феномена коннектопатии (сетевого разобщения) при эндогенной патологии (шизофрения) и клинической депрессии во взрослой клинике. Роль дезинтеграции дефолт-системы и гиппокампальных связей в генезе нейродегенеративных	4	4		4	3

	заболеваний позднего возраста (болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона). Интеграция результатов патопсихологического обследования личностной сферы и нейропсихологического анализа памяти взрослого пациента со стойким сетевым дефицитом в структурированное клинико-психологическое заключение.					
Тема 5. Взаимодействие когнитивных сетей, нейропластичность и когнитивный резерв	Динамическая модель трех сетей: каскадные взаимодействия между дефолт-системой, центральной исполнительской сетью и сетью выявления значимости в норме и при патологии. Феномен антикорреляции сетей как обязательное условие успешного выполнения когнитивных задач взрослым человеком. Понятие когнитивного резерва (уровень образования, профессиональной и интеллектуальной активности) как ведущего фактора устойчивости когнитивных сетей к органической деструкции, инволюции и онкологическим поражениям головного мозга. Биологические и психологические механизмы нейропластичности и сетевой реорганизации головного мозга у взрослых. Научно-доказательные методы нейропсихологической реабилитации, направленного когнитивного тренинга и методов психологической саморегуляции (включая биологическую обратную связь), стимулирующие восстановление межсетевой связности. Разработка комплексной ресурсной карты и составление индивидуального плана нейропсихологической реабилитации и когнитивного тренинга взрослого пациента, направленного на минимизацию рисков интеллектуального снижения и активацию сохранных сетевых хабов.	4	4		4	3
Контроль: 27						
Всего по дисциплине:		**20**	**24**	**-**	**22**	**15**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1.	Когнитивная психология : учебник для вузов / И. В. Блинникова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — 3-е изд.. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 480 с. — ISBN 5-98549-017-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/140937/details (дата обращения: 29.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Векторная психофизиология: от поведения к нейрону / Д. Э. Алымкулов, Б. И. Беспалов, Г. Г. Вайткявичус [и др.] ; под редакцией Е. Н. Соколова, А. М. Черноризова, Ю. П. Зинченко. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-19-011301-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/97485/details (дата обращения: 29.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Дьяконова, В. Е. Пострефлекторная нейробиология поведения / В. Е. Дьяконова, Д. А. Сахаров. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2019. — 592 с. — ISBN 978-5-907117-52-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/92408/details (дата обращения: 29.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕЙРОБИОЛОГИЯ АДДИКЦИЙ И РАССТРОЙСТВ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Нейро- и патопсихология взрослых**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся системы фундаментальных теоретических знаний о нейробиологических основах патологических влечений и девиантного пищевого поведения у взрослых, а также развитие навыков расширенного категориального анализа для теоретического обоснования соотношения измененного телесного опыта, когнитивных процессов и личностных ресурсов в структуре аддиктивных состояний при составлении клинико-психологического заключений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК-2.1** Демонстрирует знание фундаментальных механизмов психобиологической регуляции, теоретически обосновывая соотношение телесного опыта, когнитивных процессов и личностных ресурсов в структуре состояний дезадаптации и адаптации к болезни.	Знание фундаментальных нейромедиаторных и нейроэндокринных механизмы психобиологической регуляции патологических влечений у взрослых (включая анатомическую структуру мезолимбической системы подкрепления, функции ядерных центров гипоталамуса и периферических гормональных сигналов насыщения и голода). Закономерности молекулярной адаптации и перестройки рецепторного аппарата субкортикальных структур и глубинных отделов мозга под влиянием застойного аддиктивного возбуждения и хронической стрессовой реакции. Патопсихологические и нейросетевые закономерности трансформации структуры мотивов, деформаций самосознания (взаимосвязанных с сетью пассивного режима работы мозга) и смысловой сферы личности взрослых пациентов при аддиктивных состояниях и расстройствах пищевого поведения. Теоретические основы нарушения волевого контроля, когнитивного торможения и феномена импульсивности при девиантном поведении в зрелом возрасте. Умение теоретически обосновывать сложные причинно-следственные связи между деструкцией нейромедиаторных систем подкрепления (или гипоталамических центров) и специфической патопсихологической трансформацией когнитивных и волевых процессов у взрослых пациентов. Категориально соотносить особенности измененного телесного опыта при расстройствах пищевого поведения со структурой личностных изменений, механизмами сверхконтроля и

		искажениями внутренней картины здоровья. Осуществлять глубокий теоретический анализ когнитивных, динамических и эмоционально-волевых маркеров аддиктивного распада личности (включая феномены сужения круга мотивов, импульсивности, нарушений когнитивного контроля). Дифференцировать на теоретическом и концептуальном уровнях первичные биологические дефициты регуляции влечений (субкортикального генеза) от вторичных личностных, психогенных и защитных реакций пациента на факт заболевания. Обосновывать с научных позиций роль когнитивного резерва, жизнестойкости и личностной зрелости как внутренних ресурсов, способных модулировать биологический ответ на стресс и подавлять патологическую доминанту. Владение понятийным аппаратом нейробиологии зависимостей, коннектомики и патопсихологии влечений в рамках проведения теоретического дифференциального синдромного анализа. Базовыми алгоритмами категориального анализа экспериментально-психологических данных для оценки аддиктивных рисков, волевых дефицитов и деформаций телесного опыта у взрослых соматических и психиатрических больных. Принципами научного обоснования тактики психологической коррекции (включая когнитивно-поведенческую терапию и методы осознанности) и реабилитации аддиктивных состояний на основе закономерностей нейропластичности и сетевой реорганизации мозга.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 180 академических часов. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Анатомо-физиологическая архитектура системы подкрепления головного мозга у взрослых	Мезокортиколимбический дофаминергический путь как главный субстрат психобиологической регуляции влечений. Анатомический состав системы подкрепления: вентральная область покрышки, прилежащее ядро (nucleus accumbens), миндалевидный комплекс и префронтальная кора. Роль	4	6		5	8

	фазического и тонического выброса дофамина в процессах кодирования ошибки предсказания награды. Взаимодействие дофаминергической системы с эндогенной опиоидной (регуляция гедонистического компонента) и серотонинергической системами. Острый и хронический эффекты воздействия аддиктивных стимулов на синаптическую пластичность субкортикальных структур головного мозга у взрослых. Механизмы модуляции активности глутаматергических путей префронтальной коры.					
Тема 2. Нейробиология химических аддикций и механизмы стресс-реакции в зрелом возрасте	Молекулярные механизмы формирования алкогольной и опиатной зависимостей. Роль гипоталамо-гипофизарно-адреналовой оси (ГГАО) в модуляции подкрепления. Нарушение механизмов обратной связи ГГАО при хронической стрессовой реакции: феномен тканевой резистентности к глюкокортикоидам. Нейробиология синдрома лишения (абстиненции): нейрохимический сдвиг от дофаминергической активации к гиперактивации стресс-систем мозга (роль кортиколиберина и норадреналина в структурах расширенной миндалины). Патопсихологический анализ влияния дефицита дофаминовых рецепторов второго типа на развитие ангедонии, сужение круга мотивов и смысловую деформацию личности взрослого человека.	4	6		5	8
Тема 3. Нехимические аддикции и патопсихология когнитивного контроля у взрослых	Нейробиология поведенческих зависимостей: патологический гемблинг (игровая зависимость), интернет-аддикции. Общность субкортикальных механизмов химических и нехимических форм аддикций. Нейросетевая модель дезинтеграции: ослабление нисходящего когнитивного контроля со стороны центральной исполнительской сети коры над базальными ганглиями и структурами системы подкрепления. Патопсихологический синдромный анализ мотивационно-волевой сферы: дефицит рабочей памяти, нарушение торможения доминантных реакций, нарастание импульсивности и компульсивности. Дифференциальная диагностика поведенческих зависимостей и вариантов очаговой лобной патологии головного мозга.	4	4		4	8

Тема 4. Нейробиология расстройств пищевого поведения и деформации телесного опыта	Центральные механизмы регуляции пищевого поведения у взрослых: аркуатное (дугообразное) ядро гипоталамуса как главный интегративный хаб. Орексигенные нейроны (NPY/AgRP) и анорексигенные нейроны (POMC/CART). Роль периферических гормональных сигналов: лептина (маркер энергетических запасов жировой ткани), грелина (гормон голода) и инсулина. Нейрохимические маркеры нервной анорексии, нервной булимии и компульсивного переедания. Дисфункция островковой коры как субстрата интероцепции. Патопсихологический синдромный анализ грубых нарушений категориальной структуры телесного опыта, деформаций самосознания (Default Mode Network) и искажений внутренней картины здоровья при критических нейроэндокринных сдвигах у взрослых пациентов.	4	4		4	7
Тема 5. Личностные ресурсы, когнитивный резерв и психологическое управление biological ответом при аддикциях	Волевая зрелость и психическая устойчивость личности взрослого человека как системные свойства, противодействующие формированию девиантного и зависимого поведения. Интернальный локус контроля и жизнестойкость как буферы стресс-индуцированной актуализации патологического влечения. Концепция когнитивного резерва как фактора сохранности высших психических функций при хронических токсических и дегенеративных процессах в мозге. Молекулярные основы нейропластичности при угасании аддиктивной доминанты и восстановлении функциональной связности коры и субкортикальных структур. Научно-доказательные методы психологического вмешательства (когнитивно-поведенческая терапия, методы осознанности, биологическая обратная связь): влияние на нормализацию дофаминергической передачи и стабилизацию ГГАО.	4	4		4	7
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		**20**	**24**		**22**	**38**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1.	Дорошева, Е. А. Клиническая психофизиология. Клеточно-молекулярный уровень организации центральной нервной системы и роль его нарушений в формировании психических расстройств : учебное пособие / Е. А. Дорошева. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-4437-1469-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/142608/details (дата обращения: 30.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е. И. Николаева. — 5-е изд.. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 623 с. — ISBN 978-5-9292-0179-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/140980/details (дата обращения: 30.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
3.	Дорошева, Е. А. Клиническая психофизиология. Нейрофизиологические корреляты нарушений психических процессов и состояний : учебное пособие / Е. А. Дорошева. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2024. — 107 с. — ISBN 978-5-4437-1468-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/142609/details (дата обращения: 30.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Дьяконова, В. Е. Постреflекторная нейробиология поведения / В. Е. Дьяконова, Д. А. Сахаров. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2019. — 592 с. — ISBN 978-5-907117-52-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/92408/details (дата обращения: 30.07.2026). —	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

	Режим доступа: для авторизир. пользователей		
2.	Кундупьян, О. Л. Основы нейробиологии : учебник / О. Л. Кундупьян, А. С. Фомина, М. Ю. Бибов. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-9275-4062-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/129105/details (дата обращения: 30.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕЙРО- И ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БОЛИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Нейро- и патопсихология взрослых**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у будущих специалистов целостной системы профессиональных компетенций в области комплексной клинико-психологической диагностики, синдромного анализа и психологической помощи (психокоррекции, психообразования и реабилитации) взрослым пациентам с хроническими и острыми болевыми синдромами на основе интеграции современных нейро- и патопсихологических подходов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	ПК 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.	Знание структуры и видов медицинской, психологической и экспертной документации в клинике боли; клинико-психологические маркеры соматизации, аггравации и диссимуляции в анамнезе пациентов с болевыми синдромами. Умение дифференцировать психологические, социальные и биологические факторы хронизации боли на основе анализа выписок, заключений врачей (неврологов, алгологов, онкологов) и истории болезни. Владение навыками системного анализа анамнестических данных и жалоб пациента для выявления скрытых психологических проблем и «болевого поведения».
	ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования	Знание классификации, возможностей и ограничений экспериментально-психологических, патопсихологических и нейропсихологических методик, применяемых для оценки сенсорно-дискриминативного, аффективно-мотивационного и когнитивно-поведенческого компонентов боли. Умение подбирать адекватный диагностический инструментарий (шкалы интенсивности боли, Мак-Гилловский опросник, шкалы катастрофизации, опросники копинг-стратегий и личностные тесты) под специфику нозологии (онкобол, фантомная боль, фибромиалгия, психогенная боль). Владение алгоритмом формирования индивидуальной диагностической батареи (тестового комплекса) с учетом возраста, тяжести соматического состояния и когнитивного статуса пациента.

	ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования	Знание этико-деонтологических принципов и специфики установления раппорта с пациентами, испытывающими острую или хроническую боль. Умение проводить направленное клинико-психологическое интервью (полуструктурированную беседу), выявлять внутреннюю картину болезни (ВКБ) и «картину боли», регистрировать невербальные проявления болевого синдрома в ходе обследования. Владение техниками проведения очного пато- и нейропсихологического обследования в условиях клиники; навыками ведения протокола обследования пациента с алгическим синдромом.
ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК 2.1 демонстрирует знание фундаментальных механизмов психобиологической регуляции, теоретически обосновывая соотношение телесного опыта, когнитивных процессов и личностных ресурсов в структуре состояний дезадаптации и адаптации	Знание анатомо-физиологических и нейропсихологических механизмов восприятия и модуляции боли (ноцицептивная, антиноцицептивная системы, теория воротного контроля, феномен центральной сенситизации); психологические факторы регуляции (влияние внимания, тревоги, депрессии, установок и личностных ресурсов на порог болевой переносимости). Умение теоретически обосновывать и объяснять структуру болевого синдрома у конкретного пациента на стыке биологических (нейрофизиологических) и психологических (когнитивно-личностных) факторов. Владение понятийным аппаратом современной нейро- и патопсихологии боли для объяснения механизмов трансформации острого соматического страдания в хроническое психосоматическое расстройство.
	ПК 2.4 Использует специализированные аппаратно-программные комплексы и компьютерные когнитивные тесты для проведения нейропсихологического синдромного анализа, а также оценивает динамику реабилитационного потенциала, риски когнитивного снижения и сохранные ресурсы пациента	Знание принципов работы специализированного компьютерного ПО для оценки ВФУ (высших психических функций) и комплексов биологической обратной связи (БОС) в клинике боли; критерии определения реабилитационного потенциала и мишеней для БОС-тренингов. Умение проводить компьютерное тестирование когнитивной сферы (внимание, память, нейродинамика), интерпретировать объективные параметры психофизиологического напряжения (ЭМГ, КГР, ЧСС) при восприятии боли; выстраивать динамический профиль реабилитации. Владение базовыми навыками работы с аппаратно-программными комплексами когнитивной реабилитации и БОС-лабораториями; методологией квалификации когнитивного дефицита при хроническом болевом синдроме в рамках синдромного анализа.

ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.	ПК 3.1 Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	Знание принципов построения, структуры, этапов и мишеней индивидуальных и групповых программ психологической помощи (психообразования, психокоррекции) при различных типах боли с учетом выявленного нейро- и патопсихологического синдрома. Умение формулировать краткосрочные и долгосрочные цели психологического вмешательства, проектировать тематические блоки программ (включая работу с «болевым поведением» в семье и социальном окружении). Владение технологией составления дизайна (архитектуры) индивидуализированных и групповых программ психообразования и реабилитации для больных с хронической болью.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Анамнестический скрининг и клинико-психологическая квалификация хронических алгических синдромов	Научно-методологические принципы анализа медицинской, психологической и экспертной документации при неврологических, вертеброгенных, травматических и онкологических заболеваниях у взрослых. Нозологическая верификация состояний в рамках Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10): *Устойчивое соматоформное болевое расстройство (F45.4)*. Клинико-психологические, эргономические и социально-институциональные факторы пролонгации страдания.Механизмы оперантного обусловливания боли (по У. Фордайсу): дифференциация субъективного ноцицептивного ощущения и внешнего «болевого поведения». Роль положительного подкрепления (социальное внимание, гиперопека), отрицательного подкрепления (избегание ответственности, легальный уход от межличностных конфликтов) и угасания здорового поведения в хронизации алгического синдрома. Клинические и патопсихологические исследования коморбидности стойких болевых синдромов с аффективными	4	6		5	8

	расстройствами тревожного и депрессивного спектров. Изучение феномена центральной сенситизации как ведущего патофизиологического механизма, детерминирующего нарушения соматосенсорного восприятия и соматосенсорную амплификацию в структуре внутренней картины болезни взрослых пациентов.Системный анализ деперсонализированных историй болезни с целью выявления латентных психосоциальных рисков, прогнозирования комплаентности к лечению и определения клинико-психологического статуса пациента в соответствии с критериями МКБ-10. Выявление маркеров оперантного закрепления болевого поведения в семейном контексте.					
Тема 2. Методология проектирования и проведение обследования в алгологии	Принципы формирования пато- и нейропсиходиагностической батареи методик с учетом возраста и актуального соматического статуса пациента. Специфика полуструктурированного клинического интервью при болевых синдромах. Структурно-динамические характеристики «картины боли» и феноменология нарушения телесного опыта. Моделирование первичного клинического интервью; составление экспертного диагностического протокола под заданную нозологическую модель (фантомно-болевой синдром, постгерпетическая невралгия, скелетно-мышечная боль. Реестр инструментов обследования: Оценка интенсивности и сенсорно-аффективных характеристик боли: Визуально-аналоговая шкала (ВАШ), Цифровая рейтинговая шкала (ЦРШ), Мак-Гилловский болевой опросник, Краткий опросник боли (КОБ). Оценка когнитивно-поведенческих факторов и копинга: Шкала катастрофизации боли, Тампская шкала кинезиофобии, Опросник копинг-стратегий боли. Скрининг нейропатического компонента и центральных механизмов: Опросник для диагностики нейропатической боли (DN4), Шкала центральной сенситизации. Оценка сопутствующего аффективного статуса: Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ), Шкала депрессии Бека, Шкала тревоги Бека, Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS).	4	6		5	8
Тема 3. Психобиологические механизмы регуляции	Синдромная квалификация боли в клинической психологии.Дифференциация	4	4		4	8

боли и синдромный анализ	латеральной (сенсорно-дискриминативной) и медиальной (аффективно-мотивационной) болевых систем головного мозга.Нейроанатомический субстрат афферентации и модуляции: Периферический и спинальный уровни: ноцицепторы (слабомиелинизированные А-дельта и немиелинизированные С-волокна), пластины задних рогов спинного мозга (желатинозная субстанция), глутаматергическая трансмиссия, спиноталамический, спиноретикулярный и спиномезенцефалический тракты. Стволово-подкорковый уровень: ретикулярная формация (I блок мозга по Лурии), околоводопроводное серое вещество (нисходящий опиоидергический контроль), вентропостеролатеральное (VPL) ядро таламуса (проекция латеральной системы), внутрипластинчатые и медиальные ядра таламуса (проекция медиальной лимбической системы). Корковый уровень («болевая матрица» мозга): первичная (S1) и вторичная (S2) соматосенсорная кора (кодирование локализации и интенсивности); передняя островковая кора (интеграция висцеральных сигналов); передняя поясная кора (поля Бродмана 24 и 32 — кодирование эмоционального дистресса и неприятного характера боли); дорсолатеральная префронтальная кора (когнитивный контроль, нисходящее торможение) Механизмы нейропластичности при хроническом дистрессе: снижение плотности серого вещества в лобных отделах, десинхронизация сети пассивного режима работы мозга (DMN). Нарушение психической регуляции телесности: концепция «психологической воротной системы». Научно-клинический контекст: Синтез луриевской концепции системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ) с данными функциональной нейровизуализации (фМРТ, ПЭТ) о структурно-функциональной перестройке подкорково-корковых связей при ноципластической боли.					
Тема 4. Аппаратно-программные технологии в нейропсихологическом анализе и оценка реабилитационного потенциала	Влияние хронического болевого дистресса на структурно-функциональную организацию ВПФ: феномен «болевого когнитивного дефицита» (нарушения управляющих функций, селективного внимания, рабочей памяти и нейродинамики). Компьютеризированное нейропсихологическое тестирование когнитивной сферы.	4	4		4	7

	Патопсихологические основы применения методов биологической обратной связи (БОС-тренинг) по объективным биомаркерам психоэмоционального напряжения: электромиограмме (ЭМГ), кожно-гальванической реакции (КГР), вариабельности сердечного ритма (ВСР) и кожной температуре. Критерии оценки реабилитационного потенциала в рамках комплексной экспертизы. Исследования эффективности иммерсивных технологий виртуальной реальности (VR) и методологии «зеркальной терапии» в нейропсихологической реабилитации центральных болевых синдромов на основе пластичности соматосенсорной коры и активации системы зеркальных нейронов.					
Тема 5. Мультимодальные программы психологической помощи и реабилитации при болевом синдроме	Принципы проектирования индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства (психопрофилактика, психообразование, психокоррекция, реабилитация) при хронических болевых синдромах. Определение первичных и вторичных мишеней интервенций на основе данных синдромного анализа. Методы и краткосрочные клинико-психологические протоколы: Поведенческие и когнитивно-поведенческие модели: Когнитивно-поведенческая терапия хронической боли (структура сессий, выявление автоматических мыслей, деструктурирование когнитивной катастрофизации), поведенческая экспозиция к движению (минимизация кинезиофобии), Терапия принятия и ответственности (развитие психологической гибкости, техники когнитивного разделения). Технологии психофизиологической саморегуляции: Программа снижения стресса на основе осознанности (Майндфулнесс), прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону, идеомоторный тренинг, аутогенная тренировка по Шульцу. Психообразовательные технологии: Технологии обучения пациентов нейробиологии боли (модель Pain Neuroscience Education — PNE); применение методов смысловой перестройки индивидуальной системы ценностей и патопсихологического опосредования деятельности для повышения комплаентности к лечению. Специфика семейной психокоррекции: методы устранения оперантного подкрепления болевого поведения со стороны макроокружения больного и технологии поведенческой активации здоровых паттернов.					

	Анализ контролируемых рандомизированных исследований эффективности краткосрочных форм психотерапии (CBT-P, ACT) и программ психообразования в комплексном лечении пациентов со скелетно-мышечными и нейропатическими болями. Проектирование модульной программы психологического вмешательства для конкретной клинической группы (пациенты с неспецифической дорсалгией или онкологической патологией в паллиативной практике) с разработкой критериев верификации эффективности (индикаторов динамики состояния).					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		**20**	**24**	**-**	**22**	**38**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Клиническая психология : учебник для бакалавриата / О. С. Маркина, М. А. Гагарина, Н. А. Соловова [и др.]. — Москва : Прометей, 2024. — 350 с. — ISBN 978-5-00172-706-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/153502/details (дата обращения: 01.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Патофизиологические принципы формирования болевого синдрома и антиноцицептивной защиты : пособие для врачей / А. В. Щеголев, В. А. Мануковский, А. Н. Грицай [и др.] ; под редакцией В. А. Мануковского, В. Е. Парфенова, И. М. Барсуковой. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт скорой помощи имени И. И. Джанелидзе, 2021. — 21 с. — ISBN 978-5-6042454-9-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/120530/details (дата обращения: 01.08.2026). — DOI: https://doi.org/10.23682/120530. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Данилов, А. Б. Лечение острых и хронических болевых синдромов : учебное пособие / А. Б. Данилов, К. К. Морозов, С. А. Карасёв ; под редакцией А. Б. Данилов. — Самара : РЕАВИЗ, 2013. — 192 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/18407/details (дата обращения: 01.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Паллиативная помощь онкологическим больным : учебное пособие для студентов / В. Ю. Погребняков, Т. В. Каюкова, Р. Ю. Хлобыстин, Е. В. Каюкова. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2010. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/55324/details (дата обращения: 01.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
3.	Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А. И. Копытин. — 2-е изд.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-89353-437-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/88411/details (дата обращения: 01.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
4.	Дереча, Г. И. Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции : информационно-методическое письмо / Г. И. Дереча, С. В. Балашова ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2007. — 38 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/21843/details (дата обращения: 01.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;

- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦПРАКТИКУМ ПО МЕТОДАМ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Нейро- и патопсихология взрослых**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	1. Овладеть специальными знаниями в области методов диагностики психического состояния граждан при проведении экспертиз. 2. Научить студентов самостоятельно формулировать задачи патопсихологического обследования больного соответственно задачам экспертизы. 3. Обучить студентов основным приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания патопсихологического заключения соответственно требованиям проведения различных экспертиз.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ПК-1. Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	**ПК-1.1.** Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.	Теоретические основы проведения экспертиз с учетом специфики предметных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессах; Умение применять на практике методологические основы клинико-психологической диагностики и экспертной оценки различных нарушений; Владение способами организации судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз в государственных лечебных, судебно-экспертных учреждениях и при производстве экспертиз;
	ПК-1.2. Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования	Знание психодиагностических методик, умение подбирать методики в соответствии с поставленными задачами, Владение материалом для обработки, и интерпретации психодиагностического материала.
	ПК-1.3. Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования	Знание методов психологической оценки и диагностики, соответствующие предметной специфики. Умение самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами. Владение организации экспертной деятельности на основе нормативных документов и этических принципов.
	ПК- 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования	Способность специалиста процессуально точно, объективно и хронологически, верно, фиксировать в первичной документации ход экспертного интервью, поведенческие реакции подэкспертного и количественно-качественные показатели выполнения

		психодиагностических методик для их последующей интеграции в судебно-психологическое экспертное заключение.
ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК-2.1.** Демонстрирует знание фундаментальных механизмов психобиологической регуляции, теоретически обосновывая соотношение телесного опыта, когнитивных процессов и личностных ресурсов в структуре состояний дезадаптации и адаптации к болезни.	Знание патопсихологической диагностики психических расстройств; психологические критерии нормального и анормального психического состояния; особенности психодиагностического исследования с учетом нозологических особенностей личностных расстройств, умение применять на практике методологические основы клинико-психологической диагностики и экспертной оценки различных нарушений; выявлять основные закономерности формирования нозологических групп психических нарушений; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами. Владение навыками проведения патопсихологической диагностики у пациентов с психическими расстройствами; способами планирования психодиагностического исследования пациентов с пограничным расстройством личности; методами диагностики психических расстройств и приемами вмешательства в практике клинического психолога

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	СРП			
1	Краткая история зарождения и становления экспертной деятельности клинического психолога									

2	Теоретико-методологические и организационно-правовые основы экспертной практики									
3	Методы экспертного психологического исследования									
4	Патопсихологический эксперимент									
5	Роль психологического исследования в рамках военно-психиатрической экспертизы									
6	Экспертная деятельность психолога при проведении различного рода судебных экспертиз									
7	Проведение психологического исследования в рамках медико-социальной (трудовой) экспертизы									
8	Обследование больного, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза									
9	Участие клинического психолога в проведении медико-психолого-педагогической экспертизы									
10	Особенности составления экспертного заключения в зависимости от поставленной задачи									
11	Взаимодействие эксперта-психолога с экспертными учреждениями									
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**9**	**4**							
	ИТОГО		**72**	**16**		**20**		**8**	**24**	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Полиданов, М. А. Клиническая психология : учебное пособие / М. А. Полиданов, Л. С. Ильина, Р. П. Петрунькин. — Санкт-Петербург : РЕАВИЗ, 2025. — 68 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/153837/details (дата обращения: 17.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/books/155298/details	для авторизир. пользователей
2	Бишманов, Б. М. Теория судебной экспертизы : учебник / Б. М. Бишманов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 174 с. — ISBN 978-5-4497-5577-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/162008/details — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/books/162008/details	для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/27590.html	для авторизир. пользователей
2	Гуцыкова, С. В. Метод экспертных оценок: теория и практика / С. В. Гуцыкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт	http://www.iprbookshop.ru/88355.html	для авторизир. пользователей

	психологии РАН», 2019. — 144 c. — ISBN 978-5-9270-0209-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].		
3	Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 c. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/22985.html	для авторизир. пользователей
4	Макшанцева, Л. В. Экспертная деятельность психолога : учебное пособие / Л. В. Макшанцева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/26666.html	для авторизир. пользователей
5	Нагаев, В. В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие для вузов / В. В. Нагаев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 c. — ISBN 5-238-00475-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/81817.html	для авторизир. пользователей
6	Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) / В. А. Концевой, В. Н. Козырев, А. Л. Максутова [и др.] ; под редакцией Б. А. Казаковцев, В. Б. Голланд. — Москва : Прометей, 2013. — 584 c. — ISBN 978-5-7042-2488-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/30410.html	для авторизир. пользователей
7	Рогозина, Т. И. Юридическая психология : учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций) / Т. И. Рогозина. — Омск : Омская юридическая академия, 2013. — 84 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/29826.html	для авторизир. пользователей
8	Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/31706.html	для авторизир. пользователей
9	Чернов, Ю. Г. Психологический анализ почерка. Системный подход и компьютерная реализация в психологии, криминологии и судебной экспертизе / Ю. Г. Чернов. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 464 c. — ISBN 978-5-98563-425-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/95348.html	для авторизир. пользователей

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows

	7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ РАССТРОЙСТВ ШИЗОФРЕНИЧЕСКОГО СПЕКТРА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Нейро- и патопсихология взрослых**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у студентов системы теоретических представлений и профессиональных компетенций в области комплексной клинико-психологической помощи пациентам с расстройствами шизофренического спектра, включающей обучение методологии анализа анамнестической документации, принципам целенаправленного подбора патопсихологических методик и стандартизированного ведения протокола обследования, выработку научно обоснованных умений по проектированию и организации дифференцированных программ психосоциальной реабилитации, психообразования и психокоррекции, устойчивое освоение методов психологического вмешательства, а также развитие навыков объективной экспертной оценки эффективности и динамики реализуемых реабилитационных мероприятий на основе данных повторного синдромного анализа с учетом клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик больных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ПК-1: Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной	Способность клинического психолога проводить системный критический анализ медицинской и психологической документации пациентов с расстройствами шизофренического спектра, сопоставлять данные анамнеза и клинических заключений с наблюдаемым статусом больного, аргументированно выявлять противоречивые сведения и определять мишени для дополнительной патопсихологической проверки.
	ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования	Способность осуществлять целенаправленный, научно обоснованный подбор батареи патопсихологических методик, адекватных текущему клиническому состоянию пациента, форме течения и этапу шизофренического процесса, для дифференцированной оценки нарушений мотивационно-волевой, когнитивной и личностно-эмоциональной сфер.
	ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования	Способность самостоятельно планировать этапы и проводить комплексное патопсихологическое обследование лиц с расстройствами шизофренического спектра, гибко адаптировать процедуру исследования к особенностям контакта и уровню дефекта пациента, выявляя специфические маркеры эндогенного симптомокомплекса.

	ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования	Способность осуществлять стандартизированную, точную фиксацию хода патопсихологического исследования в протоколе, детально регистрировать характер деятельности, дословные речевые высказывания, особенности рассуждений, реакцию на помощь и поведенческие проявления пациента для последующего качественного анализа.
ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.	ПК 3.1 Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	Способность на основе патопсихологического синдромного анализа проектировать структурированные индивидуальные и групповые программы психосоциальной реабилитации, психообразования и семейного консультирования, учитывающие степень выраженности дефекта, сохранные ресурсы личности и социальное окружение пациента.
	ПК 3.2 Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи	Способность методически организовывать условия и практически осуществлять поэтапное развертывание разработанных реабилитационных программ в стационарных, полустационарных и амбулаторных условиях взаимодействия с пациентами и их родственниками.
	ПК 3.3. Владеет методами психокоррекции и реабилитации	Способность профессионально применять специализированные методы психологического вмешательства при расстройствах шизофренического спектра, включая тренинги когнитивных и социальных навыков, психообразовательные технологии, методы когнитивно-поведенческой коррекции бредовых расстройств и галлюцинаций.
	ПК 3.4. Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи	Способность осуществлять объективный динамический контроль результатов вмешательства, проводить повторный патопсихологический синдромный анализ для фиксации изменений в психической деятельности и верифицировать клинико-психологическую эффективность реализованной реабилитационной программы.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**	
		Контактная работа	СР

		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Методология продромального скрининга расстройств шизофренического спектра и формирование диагностических батарей	Междисциплинарные связи и нормативно-правовые основы патопсихологической помощи при расстройствах шизофренического спектра у взрослых. Этико-деонтологические принципы терапевтического взаимодействия. Краткий ознакомительный анализ базовой медицинской документации для верификации коморбидной патологии. Методология выявления и скрининга аттенуированных подпороговых психических симптомов. Применение стандартизированных шкал оценки продромальных состояний у взрослых для выявления ультравысокого риска манифестации расстройств. Технологии цифрового когнитивного фенотипирования и экологической сиюминутной оценки: анализ изменений цифрового следа, параметров речи и поведенческих маркеров в электронной среде как инструмент раннего обнаружения признаков эндогенного дефекта. Структура шизофренического патопсихологического симптомокомплекса: системное соотношение нарушений мотивационно-волевой, когнитивной и эмоционально-личностной сфер. Понятие нейрокогнитивного дефицита, нарушений социального познания, процессов ментализации и модели психического у взрослых. Принципы целенаправленного подбора комплекса патопсихологических методик с учетом структуры выявленных продромальных дефицитарных изменений, актуального психического статуса, периода взрослости и образовательного уровня взрослого пациента. Формирование специализированных диагностических батарей для нозологической дифференциальной диагностики.	6	6		6	10
Тема 2. Технология экспериментально-патопсихологического исследования и дифференциальный синдромный анализ при расстройствах шизофренического спектра	Правила планирования этапов, организации и проведения комплексного клинико-психологического обследования лиц с расстройствами шизофренического спектра в условиях стационара и амбулатории. Методические приемы удержания терапевтического контакта при явлениях выраженного аутизма, негативизма, эмоциональной уплощенности и галлюцинаторно-бредовой отвлеченности взрослого пациента. Технология стандартизированного ведения протокола патопсихологического исследования: пошаговая фиксация характера деятельности больного, дословная регистрация речевой продукции,	6	6		6	10

	особенностей рассуждений, латентных периодов ответов. Методология качественного анализа способов выполнения заданий, выявление специфических маркеров расстройств мышления: разноплановости, искажения процесса обобщения, резонерства, соскальзываний, когнитивных искажений в виде поспешных умозаключений. Оценка характера реакции пациента на дозированную помощь психолога как прогностический маркер сохранности психической деятельности. Методология внутривидового дифференциального синдромного анализа и пошаговой квалификации расстройств шизофренического спектра у взрослых: сопоставление структуры когнитивного, эмоционального и мотивационного дефекта при параноидной шизофрении, шизотипическом расстройстве, шизоаффективном психозе, остром полиморфном психотическом расстройстве и кататонической шизофрении. Специфика обследования на разных этапах динамики дефицитарных состояний: от инициального периода и первых психотических эпизодов до развернутой стадии заболевания и сформированного терминального дефекта у взрослых. Методология нозологического отграничения расстройств шизофренического спектра от других психических расстройств взрослого возраста: дифференциальная диагностика с тяжелыми аффективными нарушениями, к которым относятся биполярное аффективное расстройство с психотическими симптомами и эндогенные депрессии; дифференциальная диагностика с личностной патологией, включающей шизоидное, пограничное и паранойяльное расстройства личности; дифференциальная диагностика с органическими поражениями головного мозга сосудистого, травматического и токсического генеза.					
Тема 3. Возрастные особенности нарушений психической деятельности взрослых при расстройствах шизофренического спектра	Клинико-психологический анализ видоизменения шизофренического патопсихологического симптомокомплекса на разных возрастных этапах взрослости. Специфика терапевтического взаимодействия и протоколирования при атипичном течении процесса у лиц зрелого и позднего возраста. Патопсихологическая семиотика и особенности проявлений расстройств шизофренического спектра в зависимости от периода взрослости: юношеский и молодой возраст,	4	6		6	10

	определяемый как период завершения психического созревания, включающий особенности малопрогредиентной юношеской шизофрении, квалификацию стертого дефицита побуждений, дифференциацию юношеского эндогенного кризиса от девиантного поведения и затянувшихся реакций эмансипации; зрелый возраст, определяемый как период стабильного функционирования, включающий особенности фиксации структуры затяжных галлюцинаторно-бредовых состояний, оценку сохранности профессиональных навыков, выявление скрытых компенсаторных ресурсов личности для целей адаптации; поздний возраст, определяемый как инволюционный период, включающий особенности инволюционной шизофрении и поздней парафрении, разграничение эндогенного дефицита и коморбидного когнитивного снижения сосудистого, старческого или атрофического генеза, в том числе дифференциацию шизофренического дефекта от болезни Альцгеймера и сосудистой деменции. Методические приемы модификации инструкций и удержания контакта с учетом возрастных барьеров у взрослых и пожилых пациентов.					
Тема 4. Модели психосоциальной реабилитации, методы патопсихологической коррекции и оценка эффективности помощи при расстройствах шизофренического спектра	Перевод данных патопсихологического синдромного анализа в конкретные мишени психосоциального вмешательства при расстройствах шизофренического спектра у взрослых. Концептуальные модели реабилитации при эндогенном дефекте в отечественной клинической психологии взрослых и современные международные протоколы психиатрической реабилитации, ориентированные на долгосрочный функциональный исход. Проектирование индивидуальных и групповых программ реабилитации и психообразования с учетом степени выраженности дефекта, личностных ресурсов и социальных характеристик взрослых больных. Организационно-методические аспекты развертывания программ на лечебно-восстановительных этапах: стационарном, направленном на купирование явлений госпитализма и дезадаптивного установочного поведения в виде симуляции и аггравации; полустационарном, ориентированном на активацию сохранных звеньев психики, восстановление базовой адаптационных возможностей и трудоспособности; амбулаторном, обеспечивающем	4	6		4	8

	поддержание социальной адаптации, преодоление явлений аутостигматизации, применение систем мобильного здоровья и дистанционного контроля состояния, а также профилактику рецидивов у взрослых. Практическая реализация долгосрочных модулей семейного консультирования для снижения уровня эмоционального напряжения в окружении взрослого больного. Освоение методов коррекции: терапия когнитивного восстановления, обеспечивающая направленное восстановление внимания, рабочей памяти, планирования, исполнительских функций; тренинг когнитивной адаптации посредством внедрения внешних компенсаторных стимулов; тренинги социальных навыков, направленные на развитие социального восприятия, эмоционально-личностной сферы и навыков преодоления стресса, совладающего поведения. Применение метакогнитивного тренинга для коррекции нарушений умозаключений, методов терапии принятия и ответственности, ориентированной на психоз, а также когнитивно-поведенческих методов коррекции некорригируемых бредовых идей и слуховых галлюцинаций. Методология оценки эффективности вмешательства: проведение повторного патопсихологического обследования, математико-шкальное сопоставление дореабилитационных и послереабилитационных профилей синдромного анализа, анализ изменений функциональной связности структур мозга и нейробиологических маркеров когнитивного восстановления, верификация устойчивости компенсаторных механизмов и адаптационных возможностей взрослых пациентов.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		**32**	**12**	**-**	**22**	**38**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1.	Давтян, Е. Н. Общая психопатология и патопсихологическая диагностика: клинические примеры из практики психиатрического стационара: учебно-методическое пособие / Е. Н. Давтян, С. И. Беляева; под редакцией А. Н. Алёхина. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8064-3252-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/131733/details (дата обращения: 09.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 5-е изд.. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 608 с. — ISBN 5-98549-014-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/140979/details (дата обращения: 09.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Критская, В. П. Патопсихология шизофрении / В. П. Критская, Т. К. Мелешко. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 392 с. — ISBN 978-5-9270-0306-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/51936/details (дата обращения: 09.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Дереча, В. А. Психопатологический профиль приступообразно-прогредиентной параноидной шизофрении и его влияние на социальное функционирование больных : информационно-методическое письмо для психиатров и организаторов здравоохранения / В. А. Дереча, Е. А. Катан ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2007. — 32 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/21848/details (дата обращения: 09.08.2026). —	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

	Режим доступа: для авторизир. пользователей		
3.	Бомов, П. О. Диагностика дефектных состояний у больных шизофренией с дебютом в позднем возрасте : пособие для врачей и клинических психологов / П. О. Бомов ; под редакцией В. Г. Будза. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 42 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/31806/details (дата обращения: 09.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
4.	Разумникова, О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях : учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 164 с. — ISBN 978-5-7782-2497-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/44765/details (дата обращения: 09.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователейм доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
5.	Медведев, А. С. Основы медицинской реабилитологии : монография / А. С. Медведев. — Минск : Белорусская наука, 2010. — 435 с. — ISBN 978-985-08-1124-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/12309/details (дата обращения: 08.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
6.	Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/81641/details (дата обращения: 09.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;

- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОМНОЛОГИЯ И НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ СНА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Нейро- и патопсихология взрослых**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у будущих специалистов системы фундаментальных теоретических знаний в области трансляционной сомнологии, хронобиологии и клинической нейропсихологии сна взрослых для самостоятельного проведения синдромного анализа расстройств сна. Курс направлен на изучение нейроанатомических и нейрохимических механизмов регуляции циклов сна и бодрствования, а также на ознакомление с возможностями объективных методов регистрации (полисомнографии, актиграфии) и принципами интерпретации готовых компьютерных отчетов оценки когнитивного дефицита для определения уровня дезадаптации и реабилитационного потенциала пациентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК-2.1** Демонстрирует знание фундаментальных механизмов психобиологической регуляции, теоретически обосновывая соотношение телесного опыта, когнитивных процессов и личностных ресурсов в структуре состояний дезадаптации и адаптации к болезни.	Знание анатомо-функциональной организации мозговых систем поддержания бодрствования (компонентов восходящей ретикулярной активирующей системы, моноаминергических и пептидергических ядер) и генерации сна (вентролатеральной преоптической области гипоталамуса); Положений двухпроцессной модели регуляции сна и нейрофизиологические маркеры стадий макроструктуры сна (NREM- и REM-фаз); Закономерностей трансформации внутренней картины болезни и клинико-психологические проявления нарушений телесного опыта (схемы тела, перцептивных искажений) при инсомниях, гиперсомниях и парасомниях у взрослых пациентов. Умение проводить качественный нейро- и патопсихологический синдромный анализ нарушений сна и бодрствования в рамках биопсихосоциального подхода; Теоретически обосновывать причинно-следственные связи между длительным дезинхронозом и структурой нарушений когнитивной и аффективной сфер пациента.

		Владеть методологией синдромного анализа для дифференциальной диагностики расстройств сна и бодрствования; Технологией анализа данных дневников сна для верификации индивидуального циркадианного профиля и хронотипа.
	ПК 2.4 Использует специализированные аппаратно-программные комплексы и компьютерные когнитивные тесты для проведения нейропсихологического синдромного анализа, а также оценивает динамику реабилитационного потенциала, риски когнитивного снижения и сохранные ресурсы пациента.	Знание общих диагностических возможностей и клинического назначения объективных методов регистрации сна (полисомнографии и актиграфии); Базовых параметров архитектуры сна, отражаемые в готовых медицинских заключениях (латентность засыпания, общая эффективность сна, индекс микроструктурных пробуждений); Патопсихологических проявлений когнитивного дефицита, вызванного нарушением сна, на уровне управляющих функций, рабочей памяти и устойчивого внимания. Умение соотносить данные готовых формализованных медицинских заключений о структуре сна с результатами традиционного пато- и нейропсихологического обследования; Ориентироваться в содержании готовых компьютерных отчетов оценки когнитивной сферы (включая показатели компьютерных тестов на поддержание тонического бодрствования) для понимания степени истощаемости внимания пациента. Владение терминологическим аппаратом, необходимым для междисциплинарного взаимодействия с врачами-сомнологами; Навыками анализа готовых резюмирующих данных объективного мониторинга сна в целях обобщения результатов клинико-психологического исследования.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Нейроанатомические и нейрохимические	Анатомо-функциональная организация систем поддержания бодрствования и генерации сна. Компоненты восходящей ретикулярной активирующей системы	4	6		5	8

механизмы регуляции циклов сна и бодрствования	ствола мозга (первый блок мозга) и моноаминергические ядра (серотонинергические ядра шва, норадренергическое голубое пятно, гистаминергическое ядро гипоталамуса). Пептидергическая (орексин/гипокретиновая) система латерального гипоталамуса как стабилизатор бодрствования. Сомногенные структуры: вентролатеральная преоптическая область гипоталамуса и гамкергическая трансмиссия. Положения двухпроцессной модели регуляции сна А. Борбели: циркадианный водитель ритма (Процесс С — супрахиазматические ядра гипоталамуса) и гомеостатическое давление сна (Процесс S — аккумуляция аденозина в базальных лобных отделах). Стадии и фазы макроструктуры сна (NREM- и REM-фазы). Современные исследования: Нейровизуализационные исследования (фМРТ, ПЭТ) метаболической активности коры головного мозга в различных фазах сна. Изучение роли глимфатической системы в метаболическом очищении межклеточного пространства коры в стадии глубокого медленно волнового сна (N3). Практика: Анализ индивидуальных дневников сна для верификации циркадианного профиля и хронотипа пациента; составление хронобиологической карты дезинхроноза.					
Тема 2. Синдромный пато- и нейропсихологический анализ нарушений сна у взрослых	Синдромная квалификация инсомний, гиперсомний и парасомний в парадигме отечественной клинической психологии. Влияние дезадаптивных когнитивных схем (феномен инсомнической руминации, дисфункциональные убеждения о сне) на порог ретикулярной активации. Нарушения психической регуляции сна при органических и сосудистых поражениях головного мозга. Феноменология нарушения телесного опыта, схемы тела и перцептивных искажений при парасомниях: синдром «взрывающейся головы», гипнагогические и гипнопомпические галлюцинации, изолированный сонный паралич. Нейропсихологический механизм диссоциации состояний бодрствования и REM-сна (неполное торможение моторной коры при сохранной активации лимбической системы). Современные исследования: Клинические исследования связи хронической инсомнии с феноменом центральной соматосенсорной	4	6		5	8

	амплификации и гиперреактивностью сети пассивного режима работы мозга (DMN) в период засыпания. Составление схемы патопсихологического исследования нарушений сна и связанных с ними перцептивных искажений телесного опыта у конкретного пациента					
Тема 3. Пропедевтика объективных методов регистрации сна в практике клинического психолога	Ознакомительный курс по методологии проведения мультипараметрического полисомнографического исследования (ПСГ) и компьютерной актиграфии (длительного мониторинга двигательной активности). Назначение основных регистрируемых физиологических сигналов: электроэнцефалограммы (ЭЭГ), электроокулограммы (ЭОГ) и поверхностной электромиографии (ЭМГ) подбородочных мышц. Принципы чтения готовых медицинских полисомнографических заключений; оценка базовых интегральных показателей архитектуры сна: латентности засыпания, общей эффективности сна и индекса микроструктурных пробуждений (arousal index). Современные исследования: Возможности применения автоматизированных алгоритмов спектрального анализа ЭЭГ сна в качестве маркеров ранних этапов нейродегенеративных процессов у взрослых. Анализ готовых формализованных медицинских заключений полисомнографических исследований с целью соотнесения зафиксированного дефицита стадий сна с актуальными жалобами пациента.	4	4		4	8
Тема 4. Патопсихологическая квалификация когнитивного дефицита, вызванного нарушениями сна	Системные изменения макроструктуры высших психических функций (ВПФ) в условиях острой, частичной и хронической депривации сна: феномен когнитивного дефицита, вызванного депривацией сна. Гипотеза селективной уязвимости префронтальной коры к сомногенному дистрессу: нейропсихологические механизмы избирательного нарушения управляющих функций, рабочей памяти, гибкости мышления и процессов когнитивного контроля (третий блок мозга) при относительной сохранности автоматизированных гностических навыков.Нейрофизиологический феномен локального сна в бодрствовании как причина микроструктурных сбоев психической деятельности и кратковременных эпизодов «микросна». Проявления нейродинамического дефицита (первый блок мозга): падение темпа психической	4	4		4	7

	деятельности, нарастание времени сенсомоторных реакций и выраженная истощаемость устойчивого внимания.Методология ознакомления с компьютеризированными системами оценки когнитивного статуса: Компьютерный психомоторный тест бдительности (*Psychomotor Vigilance Task — PVT*). Диагностическое значение параметров PVT-теста: фиксация коротких пауз бдительности (*lapses*, реакций> 500 мс) как маркеров локального сна коры, и ошибок упреждения как маркеров дефицита тормозного контроля. Современные исследования: Нейровизуализационные исследования связи депривации сна с дисфункцией дорсолатеральной префронтальной коры и функциональным разобщением её связей со структурами амигдалярного комплекса (миндалевидного тела), объясняющие когнитивные механизмы эмоциональной лабильности и аффективных срывов у пациентов. Качественный анализ и клинико-психологическая интерпретация готовых компьютерных отчетов поддержания тонического бодрствования (PVT-теста); дифференциация нейродинамического спада (удлинения времени реакций) и исполнительного дефицита (ошибок упреждения и пауз внимания).					
Тема 5. Оценка реабилитационного потенциала когнитивной сферы при расстройствах сна и бодрствования	Междисциплинарные принципы и критерии оценки реабилитационного потенциала когнитивной сферы в рамках комплексной экспертизы трудоспособности. Определение степени обратимости когнитивных дефицитов (управляющих функций, рабочей памяти, избирательного внимания), вызванных сомногенными расстройствами. Роль и функции клинического психолога в обобщении результатов объективного мониторинга сна в структуре комплексного клинико-психологического исследования. Механизмы психовегетативной лабильности и эмоциональной дезадаптации при нарушениях сна: феномен функционального разобщения префронтальной коры и миндалевидного тела. Границы профессиональной ответственности и деонтологические аспекты междисциплинарного взаимодействия клинического психолога с врачами-сомнологами, неврологами и психиатрами. Современные исследования: Контролируемые клинические исследования динамики восстановления когнитивных функций у взрослых пациентов после нормализации макроструктуры сна	4	4		4	7

	методами поведенческой (CBT-I) и хронобиологической коррекции. Анализ готовых формализованных данных полисомнографии и компьютерных когнитивных тестов в целях составления интегративного клинико-психологического заключения и определения реабилитационного потенциала когнитивной сферы пациента.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		**20**	**24**		**22**	**38**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е. И. Николаева. — 5-е изд.. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 623 c. — ISBN 978-5-9292-0179-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/140980/details (дата обращения: 02.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Кундупьян, О. Л. Основы нейробиологии : учебник / О. Л. Кундупьян, А. С. Фомина, М. Ю. Бибов. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 384 c. — ISBN 978-5-9275-4062-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/129105/details (дата обращения: 02.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
3.	Рязанцев, А. А. Нормализация режима сна в жизнедеятельности человека: учебно-методическое пособие / А. А. Рязанцев, Ж. Б. Шаймакова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 37 c. — ISBN 978-5-93026-226-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/142836/details (дата обращения: 02.08.2026).	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

	— Режим доступа: для авторизир. пользователей		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Кельмансон, И. А. Клиническая сомнология раннего детского возраста. Сон детей раннего возраста в норме и патологии : учебное пособие / И. А. Кельмансон. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2010. — 96 c. — ISBN 978-5-8179-0126-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/29974/details (дата обращения: 02.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Бумарскова, Н. Н. Нарушение сна у студентов и его коррекция : монография / Н. Н. Бумарскова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 84 c. — ISBN 978-5-7264-0824-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/57047/details (дата обращения: 02.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
3.	Максимова, Т. М. Социальный градиент в формировании здоровья населения / Т. М. Максимова. — 3-е изд.. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 239 c. — ISBN 5-9292-0143-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/140999/details (дата обращения: 02.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПАТО- И НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ КОГНИТИВНЫХ РАССТРОЙСТВ ПРИ ОНКОПАТОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Нейро- и патопсихология взрослых**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование у будущих специалистов системы фундаментальных теоретических знаний и практических навыков в области пато- и нейропсихологии когнитивных расстройств при онкопатологии для самостоятельного проведения диагностической и коррекционно-реабилитационной работы. Курс направлен на обучение студентов: Планированию и проведению пато- и нейропсихологического обследования онкологических больных, сбору психологического анамнеза и квалификации нарушений высших психических функций (ВПФ) на основе метода синдромного анализа; Пропедевтическому анализу и интеграции готовых медицинских заключений и отчетов компьютеризированных когнитивных систем в структуру единого клинико-психологического заключения для оценки реабилитационного потенциала когнитивной сферы пациентов; Проектированию, практической реализации и верификации эффективности программ когнитивной реабилитации, методов внешнего опосредования, психокоррекции вторичного когнитивного дистресса и психообразования семейной системы пациентов

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ПК-1: Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК 1.1** Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.	Проведение системного клинико-психологического анализа выписок из истории болезни, протоколов лучевой и химиотерапии для выявления перенесенной нейротоксической и радиационной нагрузки на головной мозг. Выделение нозологических и клинических характеристик онкологического пациента с целью определения уровня дезадаптации и снижения его адаптационных ресурсов. Составление первичной карты когнитивных и личностных проблем больного на основе данных соматического и психологического анамнеза.
	ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования	Формирование соматически щадящих диагностических батарей пато- и нейропсихологических методик с учетом повышенной истощаемости, астенизации и актуального статуса пациента.

		Подбор специализированных шкал когнитивного скрининга и экспресс-методик для экспресс-оценки высших психических функций у постели соматически тяжелого больного. Определение адекватного психодиагностического инструментария для проведения дифференциальной диагностики когнитивного дефицита от реактивных депрессивных и тревожных нозогений.
	ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования	Планирование этапов клинико-психологического исследования с учетом цикличности противоопухолевой лекарственной терапии и периодов максимальной токсической нагрузки на организм. Проведение комплексного индивидуального обследования онкологических больных в условиях стационара с гибким регулированием темпа и длительности процедур. Установление продуктивного контакта и учет индивидуально-психологических, возрастных и гендерных характеристик пациентов в процессе выполнения диагностических проб.
	ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования	Способен самостоятельно проектировать и вести экспертный диагностический протокол в процессе клинико-психологического обследования, обеспечивая точную фиксацию качественных и количественных показателей когнитивной и эмоционально-волевой сфер пациента для последующего синдромного анализа.
ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК 2.1** демонстрирует знание фундаментальных механизмов психобиологической регуляции, теоретически обосновывая соотношение телесного опыта, когнитивных процессов и личностных ресурсов в структуре состояний дезадаптации и адаптации к болезни	Теоретическое обоснование взаимосвязи между соматогенным телесным опытом пациента (хроническим болевом синдромом, астенией) и текущим уровнем его когнитивного функционирования на основе механизмов системного воспаления и цитокинового каскада. Анализ и объяснение структуры индивидуальной внутренней картины болезни онкологического пациента с позиции фундаментальных положений соматопсихологии. Выявление сохранных личностных ресурсов и компенсаторных механизмов психики, способных противодействовать дефицитарным проявлениям.

	ПК 2.2 применяет синдромный анализ нарушений высших психических	Непрерывное ведение, структурирование и оформление клинического протокола пато- и нейропсихологического исследования в ходе диагностического приема. Своевременная фиксация в протоколе качественных особенностей выполнения проб (феноменов соскальзывания мышления, персевераций, регуляторных сбоев). Точная регистрация нейродинамических параметров психической деятельности, латентных периодов реакций и динамики истощаемости внимания пациента.
	ПК 2.3 Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики	Оформление структурированного клинико-психологического заключения по результатам обследования на основе интеграции анамнестических, протокольных и аппаратно-программных данных. Дифференциация обратимых функционально-токсических сдвигов от стойкого органического дефекта ткани мозга для качественного определения реабилитационного потенциала когнитивной сферы. Формулирование адресных психологических рекомендаций для пациента, членов его семьи и лечащего медицинского персонала с целью оптимизации комплаенса.
	ПК 2.4 Использует специализированные аппаратно-программные комплексы и компьютерные когнитивные тесты для проведения нейропсихологического синдромного анализа, а также оценивает динамику реабилитационного потенциала, риски когнитивного снижения и сохранные ресурсы пациента	Пропедевтический анализ, чтение и качественная интерпретация готовых формализованных компьютерных графиков и отчетов компьютеризированных систем когнитивного скрининга. Использование параметров латентности реакций и пропусков целевых стимулов в компьютерных отчетах бдительности в качестве объективных маркеров центральной нейротоксичности. Соотнесение объективных данных компьютерного контроля внимания и рабочей памяти с результатами традиционного пато- и нейропсихологического обследования.
ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным	**ПК 3.1** Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	Проектирование индивидуализированных и групповых пошаговых программ психологической помощи (психокоррекции, психопрофилактики и реабилитации) с учетом возраста, гендера и клинических характеристик целевой группы. Выделение и обоснование специфических мишеней психологического вмешательства в

группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.		зависимости от локализации опухолевого процесса и этапа противоопухолевого лечения. Разработка специализированных протоколов коррекции вторичного когнитивного дистресса и феномена катастрофизации когнитивных сбоев у онкобольных.
	ПК 3.2 Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи	Организация практического развертывания и координация этапов реализации разработанных программ психологической помощи в условиях медицинского стационара. Реализация индивидуальной психологической коррекции и ведение динамических коррекционных групп для соматически тяжелых пациентов. Оперативная адаптация и дозирование групповой когнитивной и эмоциональной нагрузки в процессе реализации программы с учетом актуального психофизического состояния участников.
	ПК 3.3. Владеет методами психокоррекции и реабилитации	Проведение когнитивно-поведенческой психокоррекции эмоциональной лабильности, тревожных расстройств и вторичного когнитивного дистресса у онкологических больных. Обучение пациентов методам внешнего опосредования деятельности, декомпозиции задач, пространственно-средовой адаптации и ведения структурированных дневников-напоминателей при дефиците управляющих функций лобных долей. Проведение психообразовательной работы с членами семей пациентов для снижения уровня гиперопеки, нормализации психологического климата и профилактики дезадаптивной инвалидизации в семейной системе.
	ПК 3.4. Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи	Комплексная оценка эффективности реализованной программы психологической помощи посредством сопоставления и математико-статистического анализа до- и послереабилитационных показателей. Интерпретация данных специализированных опросников качества когнитивного функционирования для верификации субъективной эффективности психологического вмешательства. Презентация расчетных данных объективной когнитивной динамики

		пациентов по итогам реабилитации в рамках междисциплинарной команды.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Нозологическая специфика когнитивной дисфункции при первичных новообразованиях головного мозга и внемозговых локализациях опухолей	Синдромальная верификация клинико-психологических проблем пациента на основе интеграции данных медицинской документации (этапов онкологического консилиума, протоколов лучевого и химиотерапевтического лечения) и психологического анамнеза. Различие мозговых механизмов когнитивного снижения: прямое (масс-эффектное) повреждение ткани головного мозга опухолями центральной нервной системы против вторичной нейротоксичности при системном опухолевом процессе внемозговых локализаций. Фундаментальные психобиологические механизмы формирования когнитивных нарушений при раке. Роль системного воспаления, цитокинового каскада (интерлейкинов, фактора некроза опухоли) и индуцированного нарушения проницаемости гематоэнцефалического барьера в модуляции нейрональной пластичности коры. Соотношение соматогенного телесного опыта (хронического болевого синдрома, астенизации), когнитивного снижения и сохранных личностных ресурсов пациента в структуре внутренней картины болезни. Нейровизуализационные исследования влияния периферического цитокинового воспаления на микроструктурные изменения белого вещества головного мозга у пациентов с внемозговыми формами опухолей. Клинико-психологический анализ нозологических характеристик пациентов на основе готовых медицинских выписок; составление первичной дефицитарной карты когнических и личностных проблем больного.	4	4			6
Тема 2. Методология планирования и	Методические принципы формирования батареи психодиагностических методик	4	4		2	6

протоколирования комплексного клинико-психологического обследования в онкопсихологии	при онкологических заболеваниях. Ограничения классических пато- и нейропсихологических тестов в условиях выраженной соматической астенизации, кахексии и истощаемости пациентов. Критерии подбора методик с учетом задач клинико-психологического обследования. Специфика планирования процедур: учет цикличности курсов химиотерапии, периодов максимальной токсической нагрузки и синдрома утомляемости. Стандартизированные экспресс-шкалы когнитивного скрининга в онкологии (Монреальская шкала когнитивной оценки, Краткая шкала психического статуса, Батарея лобной дисфункции). Дифференциальная диагностика когнитивного дефицита от реактивных соматогенных депрессий, тревожных нозогений и синдрома апатии-астении. Нормативные стандарты и правила ведения протокола клинико-психологического обследования в онкологическом стационаре. Современные исследования: Валидизация кратких шкал когнитивного скрининга, адаптированных Международной ассоциацией по изучению рака и мозга для соматически тяжелых пациентов.					
Тема 3. Синдромный пато- и нейропсихологический анализ онкологических и лучевых поражений центральной нервной системы	Структура локального и общемозгового нейропсихологического синдрома при первичных и метастатических опухолях головного мозга. Синдромы поражения медиобазальных, диэнцефальных структур (первый блок мозга) и управляющая дисфункция при префронтальных опухолях коры (третий блок мозга). Патопсихологическая специфика радиационно-индуцированных когнитивных нарушений: отсроченные лучевые некрозы белого вещества, демиелинизация проводящих путей и феномен почечечной (радиационной) деменции.Ознакомительный (пропедевтический) уровень работы с компьютеризированными когнитивными батареями. Принципы чтения и интерпретации готовых компьютерных отчетов оценки когнитивной сферы (зарубежных и отечественных аппаратно-программных комплексов). Фиксация параметров истощаемости и латентности реакций по протоколам обследования. Современные исследования: Исследования методом диффузионно-тензорной магнитно-резонансной томографии деструкции проводящих путей головного мозга после стереотаксической лучевой терапии	4	4		2	4

	(гамма-нож) и её связи с исполнительским дефицитом префронтальной коры.					
Тема 4. Квалификация феномена «химического мозга» и проектирование программ психологического вмешательства	Феномен когнитивной дисфункции, индуцированной химиотерапией (синдром химического тумана), как проявление диффузной токсической энцефалопатии. Патопсихологическая квалификация синдрома: преобладание нейродинамического дефицита, падение темпа психической деятельности, флуктуации внимания, сужение объема рабочей памяти и снижение скорости переработки информации при сохранности ядерных гностических функций. Методология составления структурированного клинико-психологического заключения по результатам обследования онкобольного. .Методологические принципы разработки индивидуализированных и групповых программ психологической помощи (психокоррекции, психопрофилактики, реабилитации и психообразования) с учетом нозологических, клинических, гендерных и социальных характеристик целевых групп пациентов. Когнитивная реструктуризация для преодоления вторичного когнитивного дистресса (феномена катастрофизации когнитивных сбоев). Современные исследования: Экспериментальные данные функциональной магнитно-резонансной томографии о нарушении функциональной связности лобно-теменных сетей головного мозга у пациенток, проходящих системную полихимиотерапию.	2	4		2	4
Тема 5. Практическая реализация программ когнитивной реабилитации и методы оценки эффективности психологического вмешательства	Организационные и методические правила практической реализации индивидуальных и групповых коррекционно-реабилитационных программ в условиях онкологического стационара или реабилитационного центра. Внедрение технологий формирования внутренних компенсаторных стратегий: обучение пациентов методам внешнего опосредования деятельности, декомпозиции многошаговых задач, ведения специализированных структурированных дневников-напоминателей, тайм-менеджмента и пространственно-средовой адаптации при стойком дефиците управляющих функций. Внедрение программ психообразовательной поддержки членов семей для профилактики дезадаптивной гиперопеки и снижения вторичной инвалидизации пациента в семейной системе. Ознакомительный	2	4		2	4

	(пропедевтический) уровень применения аппаратных методов когнитивного тренинга: использование тренажеров внимания с биологической обратной связью и компьютерных симуляторов рабочей памяти. Методология комплексной оценки эффективности реализованной программы психологического вмешательства. Математико-статистический анализ динамики когнитивных функций на основе сопоставления до- и после реабилитационных компьютерных отчетов бдительности, расчета индексов достоверности изменений и данных шкал субъективных когнитивных жалоб (специализированного опросника оценки качества когнитивного функционирования при терапии рака). Деонтологические принципы работы клинического психолога в междисциплинарной реабилитационной команде. **Современные исследования**: Метаанализы долгосрочной устойчивости эффектов компьютерного когнитивного тренинга, программ психопрофилактики и когнитивно-поведенческих интервенций в преодолении последствий феномена «химического мозга».					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		**16**	**20**		**8**	**24**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Дорошева, Е. А. Клиническая психофизиология. Нейрофизиологические корреляты нарушений психических процессов и состояний : учебное пособие / Е. А. Дорошева. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2024. — 107 с. — ISBN 978-5-4437-1468-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/142609/details (дата обращения: 04.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

2.	Дорошева, Е. А. Клиническая психофизиология. Клеточно-молекулярный уровень организации центральной нервной системы и роль его нарушений в формировании психических расстройств : учебное пособие / Е. А. Дорошева. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-4437-1469-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/142608/details (дата обращения: 04.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Онкопсихология. Посттравматический стресс у больных раком молочной железы / Н. В. Тарабрина, О. А. Ворона, М. С. Курчакова [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 175 с. — ISBN 978-5-9270-0184-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/15559/details (дата обращения: 04.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Паллиативная помощь онкологическим больным : учебное пособие для студентов / В. Ю. Погребняков, Т. В. Каюкова, Р. Ю. Хлобыстин, Е. В. Каюкова. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2010. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/55324/details (дата обращения: 04.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

3.	Онкология. Полный справочник / Т. Н. Попова, Л. Ф. Жандарова, В. Ю. Барсуков [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 734 c. — ISBN 978-5-9758-1856-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/80184/details (дата обращения: 04.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ НЕЙРОГЕРИАТРИЯ: НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПОЗДНЕГО ВОЗРАСТА И ДЕМЕНЦИЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Нейро- и патопсихология взрослых**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование системы фундаментальных знаний и практических компетенций в области нейропсихологии позднего возраста, необходимых для проведения комплексной синдромной диагностики, составления экспертных заключений, а также для проектирования, реализации и оценки эффективности программ нейрокогнитивной реабилитации, психокоррекции и психосоциальной помощи пациентам гериатрического профиля.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК 2.1** демонстрирует знание фундаментальных механизмов психобиологической регуляции, теоретически обосновывая соотношение телесного опыта, когнитивных процессов и личностных ресурсов в структуре состояний дезадаптации и адаптации к болезни	Способен теоретически обосновать структуру изменений психики в позднем возрасте, опираясь на знания анатомо-физиологических, нейрохимических и сосудистых факторов старения мозга. Свободно разграничивает проявления нормативного старения от начальных стадий деменций (Альцгеймера, сосудистой, лобно-височной). Умеет соотносить соматическое (телесное) состояние гериатрического пациента с темпом когнитивного снижения и концепцией когнитивного резерва, выделяя сохранный личностный потенциал как ключевой ресурс для компенсации дефекта.
	ПК 2.2 применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций	Квалифицированно проводит комплексное нейропсихологическое обследование лиц пожилого и старческого возраста с использованием классических луриевских проб и специализированных шкал (MMSE, MoCA, FAB, теста рисования часов). Применяет методологию синдромного анализа для выявления первичных, вторичных симптомов и компенсаторных перестроек при различных нозологиях. Безошибочно осуществляет дифференциальную диагностику между синдромом умеренных когнитивных расстройств (MCI), истинными деменциями и псевдодеменцией (депрессией позднего возраста).
	ПК 2.3 Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики	Профессионально интегрирует данные клинико-психологического интервью, наблюдения за поведением пациента и результатов тестирования в структурированное нейропсихологическое заключение. Отражает в документе профиль когнитивного дефицита, актуальные риски (дезориентация, бытовая беспомощность, агрессия) и сохранные звенья психики. Формулирует адресные, понятные и реализуемые рекомендации по ведению пациента для врачей

		(неврологов, психиатров), социальных служб и членов семьи с учетом этико-деонтологических норм.
	ПК 2.4 Использует специализированные аппаратно-программные комплексы и компьютерные когнитивные тесты для проведения нейропсихологического синдромного анализа, а также оценивает динамику реабилитационного потенциала, риски когнитивного снижения и сохранные ресурсы пациента	Демонстрирует глубокое понимание научно-методологических принципов применения аппаратно-программных комплексов и компьютерных тестов в гериатрической практике, обладая способностью теоретически обосновывать выбор цифрового инструментария для объективизации рисков когнитивного снижения и концептуализировать полученные количественные данные в структуре качественного нейропсихологического синдромного анализа и оценки реабилитационного потенциала лиц пожилого возраста.
ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.	**ПК 3.1** Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	Самостоятельно проектирует мишенеориентированные программы психологической помощи в гериатрической практике с учетом стадии когнитивного дефицита и социальных условий жизни пациента. Создает индивидуальные планы когнитивной поддержки для пожилых людей и долгосрочные групповые программы психообразования и психологической поддержки для членов семей, осуществляющих уход (направленные на профилактику синдрома выгорания родственников).
	ПК 3.2 Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи	Успешно организует и проводит индивидуальные и групповые занятия в различных сеттингах (гериатрические стационары, пансионаты, амбулаторный прием, на дому). Выстраивает эффективное мультидисциплинарное взаимодействие со смежными специалистами (врачами, эрготерапевтами, сиделками). Способен создать безопасную, поддерживающую и стимулирующую терапевтическую среду, а также обучить ухаживающих лиц базовым навыкам бесконфликтной коммуникации.
	ПК 3.3. Владеет методами психокоррекции и реабилитации	Свободно владеет и применяет на практике классические методы нейропсихологической реабилитации (бланковый и компьютерный когнитивный тренинг) и специализированные методы геронтопсихокоррекции. В их числе: терапия воспоминаниями, валидационный подход Наоми Фейл, когнитивно-стимулирующая терапия (CST), а также приемы арт-терапии и сенсорной интеграции для коррекции поведенческих и эмоциональных нарушений. Профессионально внедряет системы внешних опор (дневники,

		маркеры среды) для компенсации дезориентации.
	ПК 3.4. Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи	Осуществляет качественный и количественный мониторинг психического статуса и общего благополучия пациента в процессе и по окончании реабилитационных мероприятий. Использует объективные индикаторы эффективности (динамика когнитивных тестов, снижение частоты поведенческих расстройств, уменьшение уровня стресса и «бремени заботы» у родственников). На основе промежуточных данных гибко корректирует тактику и наполнение программ психологической помощи, составляя итоговые аналитические отчеты.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретические основы, этиопатогенез и клиническая феноменология нейрокогнитивных расстройств в позднем возрасте	**Теоретико-методологические основания и биомаркеры:** Закономерности инволюции психических функций в позднем возрасте: феномены гетерохронности, гетеротопности и гетеродинамичности изменений. Нейропсихологический анализ механизмов адаптивной регуляции, системных компенсаторных перестроек и типология вариантов нормативного старения психики. Современная эпидемиология и биопсихосоциальные модели старения. Анализ концепции когнитивного и мозгового резерва на основе данных функциональной нейровизуализации. Влияние системных факторов, включая хроническое низкоинтенсивное воспаление, эндотелиальную дисфункцию и церебральную микроангиопатию, на скорость обратного развития высших психических функций. Морфологические и генетические предикторы нейродегенерации: механизмы накопления патологических белков в виде бета-амилоида, тау-протеина, альфа-синуклеина и вклад генотипа аполипопротеина Е в патогенез.	6	8		4	8

	Нозологическая классификация и диагностические критерии: Клинико-психологическая феноменология этапов когнитивного снижения в соответствии с критериями классификаций МКБ-10, МКБ-11 и руководства DSM-5. Дифференциация синдромов субъективных когнитивных нарушений, малого нейрокогнитивного расстройства и большого нейрокогнитивного расстройства на легкой, умеренной и тяжелой стадиях деменции. Нейропсихологические профили и фенотипы основных заболеваний: амнестический и неамнестические варианты болезни Альцгеймера; подкорковый и мультиинфарктный типы сосудистых когнитивных нарушений; поведенческая и речевые формы лобно-височной дегенерации; деменция с тельцами Леви с феноменом флуктуации внимания. Верификация синдрома ложного слабоумия при депрессивных расстройствах позднего возраста.					
Тема 2. Комплексная клинико-психологическая диагностика и дифференциальная диагностика в нейрогериатрии	Методология количественной и качественной синдромной оценки когнитивной сферы в гериатрической практике. Валидизация и психометрические параметры скрининговых инструментов в российских популяционных исследованиях: Монреальская шкала оценки когнитивных функций, краткая шкала оценки психического статуса, батарея тестов для оценки лобной дисфункции, тест рисования часов и тест пяти слов. Протоколы серийного и динамического тестирования для разграничения стационарных сосудистых дефектов и прогрессирующих дегенеративных процессов. Дифференциальная диагностика и экспертная оценка рисков: Алгоритмы дифференциальной диагностики когнитивного снижения при нормативном старении и начальных стадиях патологического процесса. Сопоставление структуры психологического дефекта с нейроанатомическими паттернами поражения головного мозга, подтвержденными магнитно-резонансной томографией и позитронно-эмиссионной томографией. Технологии структурирования экспертного клинико-психологического заключения: интеграция данных анамнеза, наблюдения и экспериментально-психологического исследования. Методы объективизации специфических гериатрических рисков в виде пространственной дезориентации,	6	6		4	8

	уязвимости к мошенническим действиям, бытовой зависимости, суицидальных рисков при начальных стадиях заболеваний и инвентаризация личностных ресурсов.					
Тема 3. Психологическое вмешательство, реабилитация и оценка их эффективности при нейрокогнитивных расстройствах	Проектирование научно обоснованных программ помощи**:** Методологические основы разработки реабилитационных, психокоррекционных и психопрофилактических программ на базе принципов доказательной медицины. Сравнительный анализ эффективности психологических вмешательств в различных организационных формах, включая гериатрический стационар, амбулаторные клиники памяти, учреждения стационарного социального обслуживания и надомное сопровождение. Принципы междисциплинарного взаимодействия клинического психолога с врачами и эрготерапевтами. Правовые и этико-деонтологические стандарты: автономия пациента на разных этапах деменции и процедура информированного согласия. Методы нейрокогнитивной стимуляции и геронтопсихокоррекции: Научно верифицированные методы немедикаментозной поддержки. Методология когнитивно-стимулирующей терапии, обладающей высшим уровнем доказательности в соответствии с систематическими обзорами для легкой и умеренной степеней деменции. Реминисцентная терапия как способ активации сохранных звеньев автобиографической памяти. Валидационный метод: научное обоснование коммуникативных техник на стадиях глубокой дезориентации и распада речевых функций. Технологии адаптации окружающего пространства в рамках концепции безопасной и поддерживающей среды и внедрение внешних опор в виде навигационных маркеров, визуальных карт-расписаний и дневников памяти. Контролируемые методы снижения поведенческих и психических симптомов деменции: направленная музыкотерапия, арт-терапия и мультисенсорная стимуляция. Научный мониторинг и верификация эффективности: Методология оценки исходов и результативности психологической помощи. Инструменты контроля динамики состояния: когнитивные параметры по результатам повторного тестирования, поведенческие проявления по оценке нейропсихиатрического опросника, функциональный статус по шкалам	4	6		4	8

	базовой и инструментальной активности в быту. Мониторинг психологического благополучия микросоциума пациента: оценка уровня нагрузки по уходу, известной как бремя заботы, и выраженности депрессивных состояний у родственников. Правила коррекции реабилитационного плана на основе промежуточных срезов и порядок составления аналитических отчетов для клинических консилиумов.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		**16**	**20**		**8**	**24**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Полиданов, М. А. Клиническая психология : учебное пособие / М. А. Полиданов, Л. С. Ильина, Р. П. Петрунькин. — Санкт-Петербург : РЕАВИЗ, 2025. — 68 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/153837/details (дата обращения: 08.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Булгакова, С. В. Комплексная гериатрическая оценка: от теории к практике : учебное пособие / С. В. Булгакова, Е. В. Тренева, Д. П. Курмаев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 130 с. — ISBN 978-5-4497-4112-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/148093/details (дата обращения: 08.08.2026). — DOI: https://doi.org/10.23682/148093. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
4.	Бабичев, А. В. Память: биохимические основы, клинико-диагностический алгоритм нарушений и подходы к лечению : учебное пособие / А. В. Бабичев, Т. В. Мироненко, О. А. Смирнова. — Москва : РЕАВИЗ, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/153803/details (дата обращения: 08.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

5.	Иванова, Л. А. Болезнь Альцгеймера : учебное пособие / Л. А. Иванова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 63 с. — ISBN 978-5-4497-5461-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/160587/details (дата обращения: 08.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Архангельская, Г. С. Избранные лекции по геронтологии и гериатрии : учебное пособие / Г. С. Архангельская, Р. Ф. Бакчеева, П. В. Борискин ; под редакцией Ю. С. Пименов. — Самара : РЕАВИЗ, 2013. — 412 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/18403/details (дата обращения: 08.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Хисматуллина, З. Н. Основы геронтологии : учебное пособие / З. Н. Хисматуллина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-7882-2253-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/100678/details (дата обращения: 08.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
3.	Синдром старческой астении: современные аспекты : учебное пособие / С. В. Булгакова, Е. В. Тренева, Д. П. Курмаев [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 146 с. — ISBN 978-5-4497-4087-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/148307/details (дата обращения: 08.08.2026). — DOI: https://doi.org/10.23682/148307. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;

- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕЙРОРЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ОРГАНИЧЕСКИХ ПОРАЖЕНИЯХ МОЗГА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Нейро- и патопсихология взрослых**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Систематизация теоретических представлений о динамической локализации высших психических функций и закономерностях нейропластичности, а также освоение методологии, методов и технологий восстановительного обучения, направленных на компенсацию и преодоление когнитивного, эмоционально-личностного и двигательного дефицита у пациентов с локальными и диффузными повреждениями центральной нервной системы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК 2.1** демонстрирует знание фундаментальных механизмов психобиологической регуляции, теоретически обосновывая соотношение телесного опыта, когнитивных процессов и личностных ресурсов в структуре состояний дезадаптации и адаптации к болезни.	Свободное оперирование фундаментальными теоретическими положениями о системной динамической локализации высших психических функций и закономерностях нейропластичности при органической патологии центральной нервной системы. Научно обоснованное сопоставление характера повреждения мозговых структур с изменениями в соматической сфере, когнитивном статусе и личностных ресурсах пациента на основе законов психобиологической регуляции.
	ПК 2.2 применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций	Самостоятельное проведение комплексного нейропсихологического обследования пациентов с очаговыми и диффузными поражениями головного мозга различного этиопатогенеза. Квалифицированное осуществление синдромного анализа с качественным выделением первичных дефектов, вторичных нарушений и сохранных звеньев психической деятельности, а также интеграция качественных диагностических данных с результатами валидизированных количественных шкал.
	ПК 2.3 Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики	Составление структурированного экспертного клинико-психологического заключения на основе обобщения анамнестических данных, результатов интервью, наблюдения и экспериментального исследования. Точная верификация специфических рисков дезодаптации, объективизация компенсаторных ресурсов пациента и формулирование адресных, методически обоснованных рекомендаций для врачебного консилиума, специалистов реабилитационной команды и родственников.
	ПК 2.4 Использует специализированные аппаратно-программные комплексы и компьютерные когнитивные тесты для проведения нейропсихологического синдромного анализа, а также оценивает динамику реабилитационного потенциала,	Демонстрирует глубокое понимание научно-методологических принципов применения аппаратно-программных комплексов и компьютерных тестов в гериатрической практике, обладая способностью теоретически обосновывать выбор цифрового инструментария для объективизации рисков когнитивного снижения и концептуализировать

	риски когнитивного снижения и сохранные ресурсы пациента	полученные количественные данные в структуре качественного нейропсихологического синдромного анализа и оценки реабилитационного потенциала.
ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.	**ПК 3.1** Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	Дифференцированное проектирование индивидуальных и групповых программ нейропсихологической реабилитации, коррекции и психообразования с учетом этиопатогенеза, локализации органического дефекта, стадии восстановительного процесса и преморбидного уровня пациента. Целенаправленное определение мишеней, целей и задач психологического вмешательства, направленного на компенсацию когнитивных, аффективных и поведенческих нарушений, а также психологическое сопровождение ухаживающего микросоциума.
	ПК 3.2 Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи	Организационное обеспечение и координация процесса реализации программ психологической реабилитации в различных условиях оказания помощи, включая палаты интенсивной терапии, специализированные стационары, реабилитационные центры и надомное сопровождение. Эффективное осуществление профессиональной деятельности в рамках мультидисциплинарного командного взаимодействия со смежными специалистами при строгом соблюдении правовых, этических и деонтологических норм.
	ПК 3.3. Владеет методами психокоррекции и реабилитации	Профессиональное применение классических методов восстановительного обучения, технологий перестройки функциональных систем и немедикаментозного купирования аффективных и поведенческих расстройств. Проведение реабилитационных мероприятий с использованием современных аппаратных комплексов и специализированного программного обеспечения, а также внедрение технологий средовой адаптации и систем внешних опор для компенсации грубых органических дефектов.
	ПК 3.4. Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи	Осуществление качественного и количественного мониторинга динамики психического статуса пациента в процессе реабилитации на основе стандартизированных шкал оценки исходов психологической помощи. Проведение объективного аудита результативности реабилитационных программ, составление аналитической отчетности для медицинских и социальных ведомств, а также гибкое изменение тактики и содержания психологического вмешательства на основе промежуточных диагностических данных.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Молекулярно-генетические, нейросетевые механизмы нейропластичности и нозологическая специфика в острейшем и остром периодах поражения мозга	Нейробиологические основы нейропластичности и инновационные технологии в медицинской реабилитации: Молекулярно-генетические и синаптические предикторы пластичности центральной нервной системы: долговременная потенциация, синаптический и коллатеральный спраутинг аксонов, регуляция синтеза и экспрессии нейротрофических факторов. Моделирование перестройки функциональных систем на основе коннектомики и данных функциональной магнитно-резонансной томографии покоя. Влияние преморбидного нейронального и когнитивного резерва на стратегии сетевой реорганизации. Концепция биопсихосоциального соответствия при интеграции опыта соматического дефекта и измененного телесного Я в структуру личностной идентичности пациента. Патоморфология и динамика синдромов у пациентов в тяжелом состоянии: Нозологическая детерминация когнитивного, речевого и двигательного дефекта. Острые нарушения мозгового кровообращения: патофизиология и динамика ишемической полутени (эксайтотоксический каскад), феномен диашиза, нейропсихологические паттерны обширных полушарных инсультов и лакунарных инфарктов в острейшем и остром периодах. Черепно-мозговая травма: патогенез вторичного повреждения головного мозга, последствия диффузного аксонального повреждения как субстрата регуляторного дефицита и синдрома сетевого разобщения. Нейроонкология: специфика очаговых синдромов при поражении глубинных, стволовых и конвекситальных структур, когнитивная токсичность лучевой и химиотерапии. Динамическая эволюция нейропсихологических синдромов на этапе пребывания пациента в отделении реанимации и интенсивной терапии. Патоморфогенез и дифференциация посттравматических и постинсультных аффективных расстройств, явлений	6	8		2	8

	органической психопатизации и растормаживания.					
Тема 2. Интеграция высокотехнологичных методов диагностики и клинического синдромного анализа при оценке реабилитационных рисков в раннем и позднем восстановительных периодах	Клинический синдромный анализ экспертного уровня: Углубленный качественный анализ топически близких органических дефектов в раннем и позднем восстановительных периодах. Дифференциальная диагностика подкорковых речевых нарушений, динамической и эфферентной моторной афазии; разграничение афферентной моторной афазии и речевой артикуляционной апраксии. Квалификация сложных оптико-пространственных дефектов: симультанной агнозии, синдрома Балинта, различных фенотипов одностороннего пространственного игнорирования. Интеграция качественного метода со стандартизированными международными количественными протоколами, валидизированными в Российской Федерации. Протоколы серийного мониторинга для верификации флуктуаций психического тонуса. Инструментальное сопоставление и прогностическая верификация рисков: Методология сопоставления результатов клинического синдромного анализа с данными структурной и функциональной нейровизуализации. Оценка функциональной значимости очага поражения по результатам трактографии и позитронно-эмиссионной томографии. Интеграция результатов нейропсихологического обследования в структуру экспертного заключения в соответствии с требованиями мультидисциплинарной реабилитационной команды. Объективизация специфических витальных рисков, закрепленных в клинических рекомендациях: риск аспирации при различных формах дизартрии, риск травматизации и падений при фиксированном левостороннем игнорировании, суицидальный риск при депрессиях, риск когнитивной дезориентации в незнакомой среде. Выявление и оценка сохранных звеньев высших психических функций и реабилитационного потенциала пациента как базиса для построения индивидуального реабилитационного маршрута, предотвращения речевой депривации и социальной изоляции пациента.	6	6		2	8
Тема 3. Аппаратная и цифровая нейрореабилитация,	Инновационные технологии и аппаратные комплексы в нейрореабилитации:	4	6		4	8

междисциплинарное проектирование и оценка эффективности реабилитационных мероприятий на основе Международной классификации функционирования на отдаленных этапах реабилитации	Применение инновационных технологий немедикаментозного восстановления в позднем восстановительном периоде и на стадии остаточных явлений. Реабилитационные интерфейсы на основе биологической обратной связи по электроэнцефалограмме и стабилометрии для коррекции управляющих и двигательных функций. Технологии виртуальной и дополненной реальности в восстановлении пространственного гнозиса и преодолении одностороннего пространственного игнорирования. Использование интерактивных зеркал и специализированного программного обеспечения для направленной стимуляции зеркальных нейронов премоторной коры при апраксиях. Немедикаментозные методы коррекции органических поведенческих и аффективных расстройств на основе когнитивно-поведенческих интервенций, адаптированных для лиц с церебральной органической недостаточностью. Приемы средовой модификации и когнитивно-экологической адаптации через внедрение систем внешних опор при грубых регуляторных дефектах. Междисциплинарное проектирование реабилитационного процесса и оценка эффективности**:** Методология разработки персонализированных программ психологического вмешательства на основе принципов доказательной реабилитации. Координация и реализация психологического компонента реабилитационных мероприятий на различных этапах оказания помощи в составе мультидисциплинарной бригады, взаимодействие со смежными специалистами. Деонтологические и правовые стандарты: соблюдение автономии пациента при органическом снижении критики, процедура информированного согласия. Количественная и качественная верификация эффективности реабилитационных мероприятий на основе доменов и определителей Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (оценка на уровнях функций, активности и участия). Мониторинг динамики синдрома эмоционального выгорания и бремени заботы ухаживающих лиц в семейной системе. Порядок ведения этапной клинико-психологической документации и коррекции плана психологических интервенций по результатам заседаний					

	мультидисциплинарной реабилитационной команды.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		**16**	**20**		**8**	**24**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Полиданов, М. А. Клиническая психология : учебное пособие / М. А. Полиданов, Л. С. Ильина, Р. П. Петрунькин. — Санкт-Петербург : РЕАВИЗ, 2025. — 68 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/153837/details (дата обращения: 08.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Мироненко, Т. В. Принципы деонтологии в клинике нервных болезней : учебное пособие / Т. В. Мироненко, О. А. Мокиенко, С. С. Иванова. — Москва : РЕАВИЗ, 2024. — 146 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/153811/details (дата обращения: 16.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
3.	Биллер, Х. Практическая неврология. Т.1. Диагностика / Х. Биллер. — Москва : Медицинская литература, 2026. — 505 с. — ISBN 978-5-89677-256-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/156878/details (дата обращения: 16.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1.	Частные вопросы нейропластичности. Вестибулярная дерецепция / А. Г. Нарышкин, И. В. Галанин, А. Л. Горелик [и др.]. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-93929-278-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/90223/details (дата обращения: 08.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Григорьев, Е. В. Тяжелая черепно-мозговая травма. Клиническая патофизиология, анестезия и интенсивная терапия : учебное пособие / Е. В. Григорьев, Ю. А. Чурляев. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2006. — 68 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/6235/details (дата обращения: 08.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
3.	Федорова, Т. Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина. — 2-е изд.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 510 с. — ISBN 978-5-4497-3397-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/142093/details (дата обращения: 08.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
4.	Фадеев, П. А. Инсульт / П. А. Фадеев. — Москва : Мир и Образование, Оникс, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-94666-636-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/23681/details (дата обращения: 08.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

5.	Григорьев, Е. В. Тяжелая черепно-мозговая травма. Клиническая патофизиология, анестезия и интенсивная терапия : учебное пособие / Е. В. Григорьев, Ю. А. Чурляев. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2006. — 68 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/6235/details (дата обращения: 08.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
6.	Коваленко, О. М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии : учебное пособие / О. М. Коваленко. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 56 с. — ISBN 978-5-4214-0013-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/13023/details (дата обращения: 08.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ ПАЦИЕНТОВ С ПОГРАНИЧНОЙ ЛИЧНОСТНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ И НАРЦИССИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Нейро- и патопсихология взрослых**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	1. способствовать усвоению студентами знаний о специфике генеза расстройств самосознания, структуре и функциях самосознания при разных формах психической патологии; 2. способствовать овладению знаний об основных моделях психодиагностики и психотерапии расстройств личности; 3. уметь самостоятельно определять цели, задачи и программы психотерапевтического вмешательства при специфических расстройствах личности и самосознания; 4. формировать у студентов рефлексивной исследовательской позиции в отношении изучаемого предмета, необходимой для роста профессионального самосознания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК-2.1.** Демонстрирует знание фундаментальных механизмов психобиологической регуляции, теоретически обосновывая соотношение телесного опыта, когнитивных процессов и личностных ресурсов в структуре состояний дезадаптации и адаптации к болезни.	Знание патопсихологической диагностики психических расстройств; психологические критерии нормального и анормального психического состояния; особенности психодиагностического исследования с учетом нозологических особенностей личностных расстройств, умение применять на практике методологические основы клинико-психологической диагностики и экспертной оценки различных нарушений; выявлять основные закономерности формирования нозологических групп психических нарушений; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами. Владение навыками проведения патопсихологической диагностики у пациентов с психическими расстройствами; способами планирования психодиагностического исследования пациентов с пограничным расстройством личности; методами диагностики психических расстройств и приемами вмешательства в практике клинического психолога
ПК-3. Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации)	**ПК 3.1** Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки; Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов. Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и

клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.		дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
	ПК 3.2 организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи	Организация программы психологического вмешательства для осуществления психологической диагностики и коррекции

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	СРП	
1	Тема 1. Самосознание в общей психологии, клинической психологии и психотерапии	14	4	-	4	4	2
2	Тема 2. Общая психопатология самосознания	14	4	-	4	4	2
3	Тема 3. Введение в проблематику психологии и психотерапии пограничных личностных расстройств	18	4	-	4	4	2
4	Тема 4. Пограничное расстройство личности: диагностические критерии, психологическая концептуализация и психотерапия	18	4	-	4	4	2
5	Тема 5. Диагностика пограничной патологии личности в психотерапевтической практике	18	2	-	4	4	4
6	Тема 6. Проблема нарциссизма в психиатрии, психотерапии и клинической психологии	18	2	-	4	2	3
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	27	-	-	-	-	-
	ИТОГО	**108**	**20**	**-**	**24**	**22**	**15**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Полиданов, М. А. Клиническая психология : учебное пособие / М. А. Полиданов, Л. С. Ильина, Р. П. Петрунькин. — Санкт-Петербург : РЕАВИЗ, 2025. — 68 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. —	https://www.iprbookshop.ru/books/153502/details.	для авторизир. пользователей

	URL: https://www.iprbookshop.ru/books/153837/details (дата обращения: 17.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
2	Куттер, П. Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / П. Куттер, Т. Мюллер ; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская, под редакцией В. И. Белопольского. — Москва : Когито-Центр, 2023. — 384 c. — ISBN 978-5-89353-332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/155091/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/books/155091/details.	для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дереча, Г. И. Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом : клинико-системное исследование / Г. И. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 154 c. — ISBN 5-901654-32-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/21850/details (дата обращения: 17.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	URL: https://www.iprbookshop.ru/books/21850/details	для авторизир. пользователей
2	Дереча, Г. И. Личностные расстройства : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Г. И. Дереча, Р. С. Егоров ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 46 c. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/21824/details (дата обращения: 17.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	: https://www.iprbookshop.ru/books/21824/details	для авторизир. пользователей
3	Моросанова В.И. Самосознание и саморегуляция поведения. — Москва : Институт психологии РАН, 2019. — 214 c. — ISBN 978-5-9270-0104-0.	https://www.iprbookshop.ru/books/88385/details	для авторизир. пользователей

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный

	договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.

Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Нейро- и патопсихология взрослых**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	– ознакомить студентов с основными теоретическими положениями клинической психологии сексуальности; – сформировать общие представления о развитии сексуальной функции в норме и патологии; – закрепить у студентов представление о клинико-психологическом содержании понятий «либидо в норме и патологии»; «функциональное сексуальное расстройство»; «парафильное расстройство»; – изучить варианты психологического фактора сексуальных нарушений как самостоятельных, так и в рамках соматических и психических расстройств; – усвоить основные методы психодиагностики и психотерапии сексуальных расстройств.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК-2.1.** Демонстрирует знание фундаментальных механизмов психобиологической регуляции, теоретически обосновывая соотношение телесного опыта, когнитивных процессов и личностных ресурсов в структуре состояний дезадаптации и адаптации к болезни.	Знание патопсихологической диагностики психических расстройств; психологические критерии нормального и анормального психического состояния; особенности психодиагностического исследования с учетом нозологических особенностей личностных расстройств, умение применять на практике методологические основы клинико-психологической диагностики и экспертной оценки различных нарушений; выявлять основные закономерности формирования нозологических групп психических нарушений; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами. Владение навыками проведения патопсихологической диагностики у пациентов с психическими расстройствами; способами планирования психодиагностического исследования пациентов с пограничным расстройством личности; методами диагностики психических расстройств и приемами вмешательства в практике клинического психолога
ПК-3. Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы	**ПК 3.1** Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки; Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и

психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.	анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов. Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
	ПК 3.2 организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи	Организация программы психологического вмешательства для осуществления психологической диагностики и коррекции

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	СРП	
1	**Тема 1.** Предмет клинической психологии сексуальности		2	-	1	1	2
2	**Тема 2.** Методологические проблемы исследования сексуальности		2	-	1	1	2
3	**Тема 3.** Проблема психодиагностики сексуальных расстройств		2	-	1	1	2
4	**Тема 4.** Проблема нормы и патологии в клинической психологии сексуальности. Континуальный подход. Психологические критерии сексуального здоровья		2	-	1	1	2
5	**Тема 5.** Психология супружеских и сексуальных дисгамий		2	-	1	1	2
6	**Тема 6.** Культурно-исторический подход к психогенным сексуальным расстройствам		2	-	1	1	2
7	**Тема 7.** Психология эректильной дисфункции и аноргазмии		2	-	1	1	2
8	**Тема 8.** Психоаналитический подход к проблеме перверсий. Эротические аддикции		2	-	1	1	2
9	**Тема 9.** Особенности сексуальности у лиц с нарциссической и пограничной личностной организацией. Феномен трансгендерности		4	-	2		2
10	**Тема 10.** Проблема парафильного расстройства. Педофильное расстройство. Сексуальный садизм принудительного характера.		2	-	1		2
11	**Тема 11**. Основные психотерапевтические подходы к решению проблем, связанных с сексуальным здоровьем		2	-	1		4

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
	ИТОГО	**72**	**24**	**-**	**12**	**8**	**24**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Полиданов, М. А. Клиническая психология : учебное пособие / М. А. Полиданов, Л. С. Ильина, Р. П. Петрунькин. — Санкт-Петербург : РЕАВИЗ, 2025. — 68 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/153837/details (дата обращения: 17.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/books/153837/details	для авторизир. пользователей
2.	Бишманов, Б. М. Теория судебной экспертизы : учебник / Б. М. Бишманов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 174 с. — ISBN 978-5-4497-5577-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/162008/details . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/books/162008/details.	для авторизир. пользователей
3.	Гилинский, Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» : учебное пособие / Я. Гилинский. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 528 с. — ISBN 978-5-94201-520-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/137029/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/books/137029/details.	для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Криминальная сексология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г. Б. Дерягин, Н. Д. Эриашвили, Ю. М. Антонян, С. Я. Лебедев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 399 с. — ISBN 978-5-238-02131-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/81646/details (дата обращения: 22.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/books/81646/details	для авторизир. пользователей
2	Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 261 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/31711/details (дата обращения: 22.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/books/31711/details	для авторизир. пользователей
3	Введенский Г.Е., Матевосян С.Н. Сексуальные расстройства в проекте МКБ-11: методологические и клинические аспекты // Социальная и клиническая психиатрия. – 2017.	https://psychiatr.ru/files/magazines/2017_09_scp_1185.pdf	Открытый доступ

4	Кащенко Е.А. Психология сексуальности: Учебное пособие к курсу «Психологическое консультирование в сексологии». – М.: Издательские решения, 2016. – 540 с.	https://psv4.vkuserphoto.ru/s/v1/d/Zq4PbK00e0WENhMDHNvI87lXiFD4-OoY4Gjf-YT3rbuWoXQvSgBD0vBcuDeltfRtIo5rmnFmHb8ki98STfCBMlVQA8Yewb4pJXR__45eqyTB5h7a/Kaschenko_E_A__Teoria_i_praktika_psikhologicheskogo_konsultirovania.pdf	Открытый доступ
5	Кащенко Е.А. Психология сексуальности. 2016.	https://www.livelib.ru/book/266665/readpart-psihologiya-seksualnosti-uchebnoe-posobie-kkursu-psihologicheskoe-konsultirovanie-vseksologii-evgenij-kaschenko	Открытый доступ
6	Луценко Е.Л. Сексуальная и любовная зависимость: феноменология, психофизиологическая основа, методы коррекции (обзор), 2015.	http://www.psyphysjorn.ru/Вестник%20психофизиологии%20№3%202015.pdf	Открытый доступ
7	Ткаченко А.А., Введенский Г.Е., Дворянчиков Н.В. Судебная сексология. – 2015.	https://kingmed.info/knigi/Psihologiya/book_4285/Sudebnaya_seksologiya-_Tkachenko_AA_Vvedenskiy_GE_Dvoryanchikova_NV-2001-pdf	для авторизир. пользователей
8	фон Крафт-Эбинг Р. Половая психопатия. – Родина, 2019.	https://www.psychiatry.ru/lib/1/book/88	Открытый доступ

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

и информационных справочных систем	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения

позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АФАЗИОЛОГИЯ И ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ЛОГОПЕДИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Нейро- и патопсихология взрослых**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Изучить мозговые механизмы речи, связь речевых расстройств с неврологическим статусом и личностными ресурсами пациента для обоснования психобиологической регуляции. Научить применять синдромный анализ для выявления первичного фактора нарушения речи и дифференциальной диагностики различных форм афазий. Обучить составлению структурированных клинико-психологических заключений по речевому статусу и разработке практических рекомендаций для реабилитации. Освоить использование специализированных компьютерных программ, аппаратно-программных комплексов и шкал для диагностики речи и объективной оценки динамики ее восстановления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-2.1 Демонстрирует знание фундаментальных механизмов психобиологической регуляции, теоретически обосновывая соотношение телесного опыта, когнитивных процессов и личностных ресурсов в структуре состояний дезадаптации и адаптации к болезни.	Понимание анатомо-физиологических основ речи, мозговой организации речевой деятельности и психологических факторов преодоления речевого дефекта. Оценка влияния соматического и неврологического состояния пациента на его когнитивный статус и сохранность личностных ресурсов. Анализ соотношения телесного опыта, выраженности речевых нарушений и мотивационного потенциала пациента в процессе реабилитации.
	ПК 2.2 Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций	Системные знания о классификации афазий, структуре речевых синдромов и нейропсихологических факторах, лежащих в основе распада речевых функций. Выделение первичного нейропсихологического фактора нарушения речи и проведение дифференциальной диагностики афазий от смежных расстройств. Навыки проведения синдромного анализа экспрессивной и импрессивной речи, а также процессов чтения и письма у взрослых пациентов.

	ПК-2.3 Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.	Представление о структуре и правилах оформления клинико-психологического заключения по результатам обследования речевой сферы. Формулирование экспертного речевой диагноза и составление адресных рекомендаций для родственников и специалистов реабилитационной бригады. Технология написания структурированных заключений с фиксацией речевого статуса, дефицитарных зон и сохранных опорных систем.
	ПК-2.4. Использует специализированные аппаратно-программные комплексы и компьютерные когнитивные тесты для проведения нейропсихологического синдромного анализа, а также оценивает динамику реабилитационного потенциала, риски когнитивного снижения и сохранные ресурсы пациента.	Ориентация в современных цифровых методиках, компьютерных когнитивных тестах и критериях объективной оценки стадий речевого восстановления. Применение специализированного программного обеспечения для диагностики речи и использование шкал для фиксации терапевтического прогресса. Работа с аппаратно-программными комплексами нейрореабилитации и применение методов оценки динамики восстановления функций.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Мозговые механизмы и анатомо-физиологические основы речи	**Классический подход**: Концепция трех структурно-функциональных блоков мозга по А. Р. Лурия и их роль в речевой деятельности. Принцип динамической системной локализации высших психических функций. Классические речевые центры (Брока, Вернике) и проводящие пути (дугообразный пучок). Анатомические границы и кровоснабжение речевых зон левого полушария головного мозга. **Современный подход**: Пересмотр жесткой локализации. Сетевые модели организации языка (Dual-stream модель Hickok & Poeppel). Дорсальный (фонологический) и вентральный (семантический) потоки обработки информации. Роль правого полушария, базальных ганглиев, таламуса и мозжечка в синтаксисе, просодике и плавности речи. Факторы	4	4		4	5

	нейропластичности в бассейнах левой средней мозговой артерии.					
Тема 2. Влияние соматического и неврологического статуса на когнитивную сферу при афазии	Влияние общемозговых симптомов, отека мозга и ликвородинамических нарушений на речевую функцию в остром периоде. Феномен диашиза (временного торможения непораженных зон) по К. Монакову и А. Р. Лурия. Нейробиологические предикторы постинсультных когнитивных нарушений (ПИКН). Роль нейровоспаления и вторичной дегенерации трактов в хронизации дефекта. Синдром постинсультной утомляемости. Влияние соматической коморбидности (артериальная гипертензия, сахарный диабет) на темпы восстановления.	4	4		4	4
Тема 3. Классификация афазий и структура речевых синдромов	Фундаментальная классификация афазий А. Р. Лурия. Патогенез и клиническая картина передних афазий: эфферентная моторная (распад кинетической программы) и афферентная моторная (распад кинестезических артикуляционных поз). Патогенез задних афазий: акустико-гностическая (распад фонематического слуха), акустико-мнестическая (дефицит слухоречевой памяти) и семантическая (нарушение пространственного анализа языка). Динамическая афазия (нарушение внутреннего программирования высказывания). Амнестическая афазия. Сопоставление классификации А. Р. Лурия с международной (Бостонской) классификацией (включая понятия беглой/небеглой афазии, проводниковой, транскортикальных афазий).	4	4		4	4
Тема 4. Первичные нейропсихологические факторы и вторичные симптомы при распаде речи	Применение луриевского метода синдромного анализа. Выделение первичного дефекта (нарушения фактора — кинестетического, кинетического, фонематического) и прослеживание цепи вторичных системных следствий. Механизмы распада экспрессивной и импрессивной речи, чтения (алексии) и письма (аграфии). Анализ качественных ошибок: литеральные и вербальные парафазии, персеверации, речевой эмбол, «словесный салат», телеграфный стиль. Психолингвистический анализ ошибок. Разграничение истинно речевых расстройств и нарушений, вызванных сопутствующими дефектами (зрительной агнозией, пространственной апраксией).	4	4		4	4
Тема 5. Дифференциальная диагностика афазий со	Отграничение афазии от различных форм дизартрии (бульбарной, псевдобульбарной, мозжечковой, подкорковой) на основе сохранности	4	4		4	4

смежными патологиями	языковой системы. Дифференциация афферентной моторной афазии и артикуляционной (речевой) апраксии. Клинические маркеры очаговых речевых расстройств (инсульт, ЧМТ) в сравнении с прогрессирующими нарушениями при нейродегенеративных заболеваниях (первичная прогрессирующая афазия, болезнь Альцгеймера, лобно-височная деменция).					
Тема 6. Структура и методология нейропсихологического обследования речевой сферы	Традиционные качественные пробы А. Р. Лурия для оценки экспрессивной речи (повторение, называние, диалог, монолог) и импрессивной речи (понимание слов, инструкций, логико-грамматических конструкций). Оценка чтения и письма. Модификации луриевских проб (Е. Д. Хомская, Ж. М. Глозман). Стандартизированные отечественные тесты с количественной оценкой. Методика количественной оценки речи при афазии (ЦПРН). Русский афазиологический тест (РАТ), разработанный с учетом принципов доказательной медицины и лингвистики.	2	2		4	2
Тема 7. Оформление клинико-психологического заключения по речевому статусу	Традиционный алгоритм написания нейропсихологического заключения. Формулирование синдромального диагноза с указанием формы афазии, степени выраженности дефекта (грубая, средней степени, легкая) и этапа заболевания. Соотнесение речевой симптоматики с топическим диагнозом.	2	2		4	2
Темы 8 «Разработка рекомендаций для участников реабилитационного процесса.	Классический подход (по Л. С. Цветковой): Перестройка функциональных систем: восстановление речи через опору на сохранные анализаторы (зрительный, кинестетический) и метод экстериоризации (использование карточек, фишек, схем фраз). Растормаживание речи: запуск высказываний в остром периоде через эмоционально значимые автоматизмы (пение, порядковый счет, договаривание пословиц). Преодоление эмбола: разрушение речевого штампа через сознательное торможение, введение внешнего ритма и переключение на другие действия (кашель, чтение букв). Коррекция аграмматизмов: восстановление линейной структуры фразы при телеграфном стиле и отработка падежных окончаний с помощью наглядных грамматических вопросов. Современный подход (в рамках мультидисциплинарной реабилитационной бригады (МДБ)):	2	2		2	2

	Эрготерапия и бытовая интеграция: вынос речевых тренировок в повседневную жизнь, использование пиктограмм и пошаговых карт-инструкций при самообслуживании. Правила для медперсонала: общение короткими фразами без фонового шума, внедрение альтернативной коммуникации (коммуникативные книги, планшеты). Работа с семьей: обучение родственников отказу от гиперопеки, создание ситуаций выбора для стимуляции речи, психологическая поддержка семьи против выгорания.					
Тема 9. Цифровые технологии и специализированное ПО в диагностике речи.	Компьютеризированные диагностические системы и мобильные приложения для экспресс-скрининга речи у постели больного. Использование систем айтрекинга (отслеживания взора) для оценки понимания речи у тяжелых пациентов. Цифровой акустический анализ голоса и речи. Стандартизированные шкалы оценки повседневного общения (шкала функциональной независимости FIM, шкала коммуникативной активности CADL). Интерактивные программные платформы (программы ЦПРН, «Дельфа»). Технологии виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности для моделирования бытовых коммуникативных ситуаций (магазин, аптека). Биологическая обратная связь (БОС) по электромиограмме для снижения спастичности артикуляционных мышц. Использование неинвазивной стимуляции мозга (ТМС, ТКМП) в сочетании с компьютерным тренингом.	2	2		2	2
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		**32**	**24**		**32**	**52**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1.	Карелина, И. Б. Клинические основы логопедии : учебник / И. Б. Карелина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 375 с. — ISBN 978-5-4497-5038-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/156510/details (дата обращения: 27.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий : учебное пособие / П. А. Кисляков, В. В. Назаренко, Е. И. Дубровинская [и др.] ; под редакцией П. А. Кислякова. — Москва : Российский государственный социальный университет, 2020. — 210 с. — ISBN 978-5-7139-1399-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/104679/details (дата обращения: 27.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Психолингвистика : учебное пособие (курс лекций) / составители Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 144 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/92733/details (дата обращения: 27.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
3.	Ахутина, Т. В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики / Т. В. Ахутина. — Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 423 с. — ISBN 978-5-9905856-8-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/35645/details (дата обращения: 27.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		

	Визель, Т. Г. Прикладная нейролингвистика / Т. Г. Визель. — Москва : Московский институт психоанализа, Когито-Центр, 2020. — 340 c. — ISBN 978-5-89353-594-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/123783/details (дата обращения: 27.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится

к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АППАРАТНЫЕ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ МЕТОДЫ В НЕЙРОДИАГНОСТИКЕ И РЕАБИЛИТАЦИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Нейро- и патопсихология взрослых**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Ознакомление студентов с современными возможностями, научно-методическими основами и принципами применения специализированных аппаратно-программных комплексов и компьютерных когнитивных тестов в клинической практике, а также формирование представлений о методологии интеграции цифровых технологий в традиционный нейропсихологический синдромный анализ и выработка умений интерпретировать результаты автоматизированной диагностики для экспертной оценки динамики реабилитационного потенциала пациента.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК 2.4 Использует специализированные аппаратно-программные комплексы и компьютерные когнитивные тесты для проведения нейропсихологического синдромного анализа, а также оценивает динамику реабилитационного потенциала, риски когнитивного снижения и сохранные ресурсы пациента.	Результатом освоения дисциплины является способность клинического психолога аргументированно интегрировать данные специализированных аппаратно-программных комплексов и компьютерных когнитивных тестов в структуру классического нейропсихологического синдромного анализа, осуществлять на их основе экспертную оценку уровня и направленности изменений психических процессов, а также объективно квалифицировать динамику реабилитационного потенциала пациента для формулирования экспертных заключений в рамках междисциплинарного взаимодействия.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Аппаратно-программные комплексы клиники в	Предметное поле, междисциплинарные связи и нормативно-правовые основы использования цифровых и технических	8	8		10	16

деятельности клинического психолога: классификация и организация экспертной работы	средств в практике клинического психолога. Психологический анализ данных объективной нейровизуализации и функциональной диагностики: принципы сопоставления медицинских заключений (магнитно-резонансной томографии, компьютерной томографии, позитронно-эмиссионной томографии и электроэнцефалографии) с клинической картиной нарушений высших психических функций. Систематизация специализированных компьютерных средств по их функциональному назначению в работе клинического психолога: автоматизированные диагностические системы и компьютерные когнитивные тесты; интерактивные комплексы функционального биоуправления с биологической обратной связью; компьютерные стабилометрические платформы; иммерсивные цифровые среды и технологии виртуальной реальности. Границы профессиональной компетенции и деонтологические аспекты деятельности клинического психолога при проведении инструментальных процедур. Методика психологической подготовки пациента к аппаратному исследованию: снижение уровня «компьютерной тревожности», оценка выраженности когнитивного дефекта как ограничения к тестированию, учет индивидуальных противопоказаний. Функции клинического психолога как эксперта по когнитивно-эмоциональному статусу в составе мультидисциплинарной реабилитационной команды.					
Тема 2. Компьютерные когнитивные тесты в нейропсихологической диагностике: объективизация синдромного анализа и оценка нарушений нейродинамики	Методология верификации структуры расстройств: интеграция данных томографии и традиционного нейропсихологического синдромного анализа. Клинико-психологическая интерпретация данных электроэнцефалографии при оценке нарушений регуляции психического тонуса, умственной истощаемости и нейродинамического дефицита (функциональная недостаточность первого функционального блока мозга). Возможности и ограничения квантификации (оцифровки) показателей когнитивной деятельности в цифровой среде с помощью компьютерных тестов. Автоматизированная регистрация параметров деятельности: латентные периоды ответов, время сложной реакции выбора, пространственные ошибки, графики прогрессирующего утомления и флуктуации внимания. Дифференциальная диагностика истинного органического когнитивного снижения, динамических нарушений психической	8	8		10	12

	деятельности и явлений дезадаптивного установочного поведения (аггравация, симуляция) с помощью серийного компьютерного мониторинга. Барьеры применения компьютерной диагностики: влияние выраженных двигательных нарушений (парезы, тремор), речевых расстройств (афазия) и возрастной цифровой дезадаптации пациентов на валидность итоговых результатов.					
Тема 3. Инструментальные методы в нейрореабилитации и экспертная оценка динамики реабилитационного потенциала	Психологические механизмы реорганизации и обходной компенсации разрушенных функциональных систем мозга в цифровой интерактивной среде. Принципы организации психологического вмешательства с использованием технологий биологической обратной связи (биоуправления). Методология применения сессий нейробиоуправления (альфа- и бета-стимулирующие тренинги) для произвольного формирования навыков саморегуляции, модуляции уровня бодрствования и активации внимания. Использование кардиореспираторных систем биологической обратной связи (по вариабельности сердечного ритма) для преодоления логофобии (страха речи), регуляции эмоционального тонуса и купирования коммуникативной тревоги у пациентов с афазией. Принципы применения интерактивных стабилометрических платформ и иммерсивных технологий виртуальной реальности для преодоления пространственного игнорирования и восстановления схемы тела. Клинико-психологическая интерпретация отчетов, профилей и кумулятивных графиков специализированных комплексов для оценки темпов когнитивного восстановления.	8	8		10	12
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		**12**	**32**		**22**	**38**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1.	Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е. И. Николаева. — 5-е изд.. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 623 c. — ISBN 978-5-9292-0179-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/140980/details (дата обращения: 08.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователейдля авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Дорошева, Е. А. Клиническая психофизиология. Нейрофизиологические корреляты нарушений психических процессов и состояний : учебное пособие / Е. А. Дорошева. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2024. — 107 c. — ISBN 978-5-4437-1468-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/142609/details (дата обращения: 08.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Магнитно-резонансная томография : руководство для врачей / под редакцией Г. Е. Труфанов, В. А. Фокин. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2007. — 688 c. — ISBN 978-5-93929-162-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/60921/details (дата обращения: 08.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Стародубцев, А. В. Электроэнцефалография при эпилепсии и других заболеваниях центральной нервной системы : учебное пособие / А. В. Стародубцев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 117 c. — ISBN 978-5-4497-5556-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/161782/details (дата обращения: 08.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

3.	Журавлёв, Д. В. Аппаратура для электроэнцефалографических исследований : монография / Д. В. Журавлёв. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 259 с. — ISBN 978-5-7731-0920-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/111460/details (дата обращения: 08.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
4.	Бабиянц, К. А. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС). Часть I : учебное пособие на модульной основе с диагностико-квалиметрическим обеспечением / К. А. Бабиянц. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. — 112 с. — ISBN 978-5-9275-0617-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/47131/details (дата обращения: 08.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
5.	Медведев, А. С. Основы медицинской реабилитологии : монография / А. С. Медведев. — Минск : Белорусская наука, 2010. — 435 с. — ISBN 978-985-08-1124-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/12309/details (дата обращения: 08.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Нейро- и патопсихология взрослых**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Укрепление и сохранение здоровья будущего квалифицированного специалиста.
Задачи дисциплины	1. Понимание социальной значимости атлетической гимнастики и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности 2. Понимание социальной значимости легкой атлетики и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности 3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к атлетической гимнастике, установка на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям атлетическим упражнениями

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-7**. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7.2. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности		
основные принципы и методы физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики	навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетики
УК-7.2. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности		
основные концепции, теории, модели и термины, связанные с гимнастикой и легкой атлетикой	применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1.	Специальная физическая подготовка.	4	18		4	2	12
2.	Теоретическая подготовка.	4	18		4	2	12
3.	Контрольно-переводные испытания.	4	17		4	1	12
4.	Участия в соревнованиях	4	17		4	1	12
5.	Инструкторская и судейская практика.	4	17		4	1	12
6.	Восстановительные мероприятия	4	17		4	1	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
7.	Специальная физическая подготовка.	5	18		4	2	12
8.	Теоретическая подготовка.	5	18		4	2	12
9.	Контрольно-переводные испытания.	5	17		4	1	12
10.	Участия в соревнованиях	5	17		4	1	12
11.	Инструкторская и судейская практика.	5	17		4	1	12
12.	Восстановительные мероприятия	5	17		4	1	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
13.	Специальная физическая подготовка.	6	18		4		14
14.	Теоретическая подготовка.	6	18		4		14
15.	Контрольно-переводные испытания.	6	18		4		14
16.	Участия в соревнованиях	6	18		4		14
17.	Инструкторская и судейская практика.	6	18		4		14
18.	Восстановительные мероприятия	6	18		4		14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
	ИТОГО		**328**		**72**	**16**	**228**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Специальная физическая подготовка.	Элементы техники атлетической гимнастики с гимнастическими предметами по коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, регуляции мышечного тонуса. Упражнения с гимнастическими предметами на абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами, гантелями, гирей, штангой. Упражнения с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами. Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической скамейке. Физические упражнения на тренажерах. Самостоятельные занятия. ОРУ на тренажерах.
2.	Теоретическая подготовка.	Двигательное умение. Двигательный навык. Ознакомление,

		углубленное разучивание действия, формирование двигательного навыка с задачами.
3.	Контрольно-переводные испытания.	Важным звеном управления подготовкой студента является система педагогического контроля, благодаря которой можно оценить эффективность избранной направленности тренировочного процесса. С помощью педагогического контроля определяются сильные и слабые стороны в подготовке студента. Он используется для оценки эффективности средств и методов тренировки в соответствии с установленными контрольными нормативами для выявления динамики развития спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений.
4.	Участия в соревнованиях	Для решения этих задач спортсмен участвует в 2-3 соревнованиях при значительном снижении общего объема тренировочных нагрузок. Физическая подготовка приобретает характер непосредственной функциональной подготовки к предельным соревновательным напряжениям. Организация процесса специальной физической подготовки в соревновательном периоде осуществляется в соответствии с календарём основных соревнований. Объёмы тренировочной нагрузки в соревновательном периоде снижаются, целенаправленную работу над совершенствованием и развитием атлетической гимнастики на протяжении всего периода.
5.	Инструкторская и судейская практика.	Приобретение навыков судейства и самостоятельной практики проведения занятий является обязательным для всех групп подготовки, проводится с целью получения учащимися звания инструктора-общественника и судьи по спорту и последующего привлечения их к тренерской и судейской работе. Большое воспитательное значение - у занимающихся воспитывается вкус к наставничеству, сознательное отношение к тренировочному процессу и уважение к решениям судей.
6.	Восстановительные мероприятия	Неотъемлемой составной частью каждого плана тренировки должно быть использование средств восстановления. Все многочисленные средства восстановления подразделяются на три группы: педагогические, психологические, медико-биологические. Педагогические средства восстановления Наиболее естественными из всех используемых являются педагогические средства восстановления.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1.	Знать: основные принципы и методы физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	все темы	Устный опрос Письменные работы
	Уметь: поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики	все темы	Устный опрос Письменные работы
	Владеть: навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетике	все темы	Устный опрос Письменные работы

УК-7.2.	Знать: основные концепции, теории, модели и термины, связанные с гимнастикой и легкой атлетикой	все темы	Устный опрос Письменные работы
	Уметь: применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	все темы	Устный опрос Письменные работы
	Владеть: навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики	все темы	Устный опрос Письменные работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Специальная физическая подготовка.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Теоретическая подготовка.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Контрольно-переводные испытания.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Участия в соревнованиях	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Инструкторская и судейская практика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Восстановительные мероприятия	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Первичные признаки, травмы полученной на занятиях физкультуры. Оказание первой помощи. Методические указания (книга) 2021, Шаумян С.А., Хусяйнов З.М., Издательский Дом МИСиС	https://www.iprbookshop.ru/129514.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Секреты успеха уроков физкультуры. Учебно-методическое пособие (книга) 2018, Коджаспиров Ю.Г., Издательство «Спорт»	https://www.iprbookshop.ru/74301.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2. Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа

	управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ 3. Департамент физической культуры и спорта http://www.mossport.ru 4. «Спорт – Экспресс»- спортивный портал http://www.sport-express.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет. Спортивный зал для проведения практических занятий: Беговая дорожка Sole TT8 -1 шт., подтягивание/брусья/поднятие ног -1 шт., скамья для жима – 2 шт, эллиптический тренажер Sole E95-1 шт., вертикальный велотренажер Sole LCB-1 шт., тренажер для разгибания ног-1 шт., тренажер на сгибание ног-1 шт., спортивный гриф – 1шт., резинки для тяги - 4 шт., тяга к поясу Хаммер-1 шт., блины для штанги 5 кг. - 4 шт., блины для штанги 10кг. -1 шт., блины для штанги 15кг. -1 шт., гиря – 2 шт., гантели-14шт., канат – 1 шт., мяч ball – 2 шт., мат-4 шт., бодибар- 9 шт., мяч-2 шт., медбол – 2 шт., конусы-3 шт., скакалка – 10шт., обруч-10 шт. Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;

- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ АКТИВАЦИЯ В НЕЙРОРЕАБИЛИТАЦИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Нейро- и патопсихология взрослых**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков, необходимых для самостоятельной разработки, организации и реализации индивидуальных и групповых программ когнитивно-поведенческого вмешательства и поведенческой активации для взрослых пациентов, перенесших очаговые или диффузные поражения головного мозга, с целью восстановления их психического здоровья, бытовой независимости и социальной адаптации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.	**ПК 3.1** Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	Понимание нейропсихологических и патопсихологических факторов дезорганизации эмоционально-волевой и когнитивной сфер при очаговых и диффузных поражениях головного мозга взрослых. Соотнесение данных луриевского синдромного анализа с мишенями когнитивно-поведенческой терапии и поведенческой активации. Алгоритм когнитивно-поведенческой концептуализации клинического случая в нейрореабилитации с учетом структуры дефекта и сохранных сфер психики.
	ПК 3.2 Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи	Этапность, структура и протоколы применения когнитивно-поведенческих технологий и методов поведенческой активации у взрослых пациентов на разных стадиях реабилитации. Составление пошаговых индивидуальных планов реабилитационных сессий с учетом темпа деятельности и утомляемости больного. Навыки вовлечения родственников пациента в процесс поведенческой активации и создание поддерживающей реабилитационной среды.
	ПК 3.3. Владеет методами психокоррекции и реабилитации	Теоретические основы, показания и ограничения модификации когнитивных искажений и техник преодоления избегающего поведения в

		клинике органических поражений центральной нервной системы. Адаптация классических техник когнитивно-поведенческой терапии под когнитивные возможности пациента при афазиях, амнезиях, лобных синдромах. Технология планирования активностей, методы градуированных задач и преодоления выученной беспомощности.
	ПК 3.4. Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи	Критерии, шкалы и объективные маркеры эффективности когнитивно-поведенческого вмешательства и поведенческой активации в нейрореабилитации. Проведение сравнительного мониторинга динамики эмоционального состояния и реальной поведенческой активности пациента. Методы качественной и количественной оценки эффективности вмешательства для своевременной коррекции текущей реабилитационной программы.
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК 4.1** Применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Специфика этических норм и деонтологических правил при работе со взрослыми пациентами, имеющими грубый когнитивный и личностный дефект церебрально-органического генеза. Выстраивание терапевтического взаимодействия с соблюдением принципов уважения автономии пациента при ограничении его критичности. Навыки деонтологически выверенного информирования пациента и его семьи о границах и возможностях психологической помощи.
	ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии	Особенности динамики, структуры и терапевтических факторов групповых и семейных когнитивно-поведенческих интервенций в нейрогериатрической клинике и клинике сосудистых поражений. Проведение индивидуальных сессий и координирование малые реабилитационные группы пациентов со сходными нейропсихологическими синдромами. Техниками психологического консультирования членов семьи для снижения уровня их эмоционального выгорания и гиперопеки.
	ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии	Теоретико-методологические основания и специфика интеграции подходов когнитивно-поведенческой терапии третьей волны в клиническую практику нейрореабилитации взрослых.

		Специфика модификации сократического диалога, метода направленного открытия и протоколов структурированного самонаблюдения с учетом структуры мнестико-интеллектуального и речевого дефицита у пациентов. Базовый методический инструментарий поведенческой терапии, включающий технологии психофизиологической релаксации, техники экспозиции и функциональный анализ поведенческой активности.
	ПК 4.4. проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.	Методологические основы проектирования и структура программ группового поведенческого тренинга по восстановлению социальных навыков и независимого функционирования у лиц с тяжелыми органическими поражениями головного мозга. Принципы и этапы реализации интерактивных технологий социально-бытовой адаптации, направленных на регенерацию навыков самообслуживания, коммуникации и планирования жизнедеятельности у взрослых пациентов. Базовый методический арсенал социально-поведенческой реабилитации в условиях стационара, включающий технологии поведенческого моделирования, ролевого тренинга и направленной отработки адаптивных навыков.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы когнитивно-поведенческого вмешательства и концептуализация случая в клинической нейрореабилитации	Клинико-психологические и нейробиологические механизмы когнитивной и эмоционально-волевой дезорганизации при очаговых и диффузных поражениях центральной нервной системы взрослых. Феноменология постинсультной депрессии, пограничной тревоги, органического апатико-абулического синдрома и феномена выученной беспомощности в соответствии с	8	8		8	12

	отечественными клиническими рекомендациями. Патогенетическая роль нейропластичности и корковой реорганизации как биологического субстрата психологических интервенций. Теоретико-методологические основания и специфика интеграции подходов когнитивно-поведенческой терапии третьей волны в клиническую практику нейрореабилитации. Модели психологической гибкости и функционального контекстуализма при хроническом неврологическом дефиците. Методология патопсихологической и нейропсихологической концептуализации случая в медицинских учреждениях. Алгоритм соотнесения данных луриевского синдромного анализа с мишенями когнитивно-поведенческой помощи. Определение соотношения первичного и вторичного дефекта, выявление сохранных звеньев высших психических функций как компенсаторной опоры для терапевтического вмешательства. Специфика применения базовых когнитивных техник на диагностическом и пропедевтическом этапах реабилитации: методики выявления и протоколирования автоматических мыслей, техники когнитивного реструктурирования дисфункциональных убеждений о болезни, методы выявления промежуточных и глубинных убеждений, детерминирующих внутреннюю картину болезни соматического пациента. **Методический и диагностический инструментарий темы:** Клинико-психологическая концептуализация на основе когнитивных карт Джудит Бек (адаптированная для пациентов соматического профиля); бланки и дневники выявления автоматических мыслей; протоколы когнитивного реструктурирования дисфункциональных убеждений; техники падающей стрелы для экспликации глубинных убеждений о дефекте; Госпитальная шкала тревоги и депрессии; Шкала депрессии Бека; Шкала апатии Старкштейна; Шкала измерителя выученной беспомощности; комплекс нейропсихологических проб А.Р. Лурия для качественной квалификации ведущего фактора нарушения.					
Тема 2. Методический инструментарий поведенческой активации и	Теоретические принципы и клинические протоколы поведенческой активации в условиях нейрореабилитационного стационара. Технология	6	8		8	12

модификация когнитивных техник при мнестико-интеллектуальном дефиците	функционального анализа поведенческой активности как метод преодоления охранительного и избегающего поведения пациентов. Методы структурированного мониторинга жизнедеятельности больного и ведения протоколов самонаблюдения, адаптированных для лиц с речевыми и мнестическими нарушениями. Применение шкал субъективной оценки успешности и удовлетворения действием для коррекции внутренней картины болезни. Технологии планирования активностей, метод градуированных задач и пошагового распределения нагрузок с учетом повышенной истощаемости и динамики вегетативного дистресса. Специфика модификации вербальных техник: адаптация сократического диалога, метода направленного открытия и когнитивного реструктурирования под когнитивные возможности пациентов с элементами афазии и снижением уровня критичности. Технологии психофизиологической релаксации и методы поведенческой экспозиции при реабилитационных страхах. Методический и диагностический инструментарий темы: Методическое руководство по поведенческой активации при депрессивных состояниях; протоколы функционального анализа поведения по схеме: триггер — действие — последствие; сетки суточного мониторинга активности с двойной шкалой «Мастерство и Удовольствие»; адаптированные пиктографические бланки самонаблюдения для лиц с афазией; техника градуированных поведенческих задач; протокол прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону (в модификациях для гемипарезов); техники поведенческой экспозиции в реальных условиях (при страхе повторного падения или повторного инсульта).					
Тема 3. Проектирование программ социально-бытовой регенерации навыков, экспертная оценка эффективности и семейный копинг в нейрореабилитации	Методологические основы и этапы проектирования программ группового поведенческого тренинга для лиц, перенесших тяжелые повреждения головного мозга. Структура интерактивных технологий социально-бытовой адаптации: восстановление навыков самообслуживания, коммуникации, планирования дня и независимого функционирования в условиях стационара и при переходе в домашнюю среду. Применение методов поведенческого моделирования и ролевого тренинга. Специфика применения технологий третьей волны	6	8		6	14

	когнитивно-поведенческой терапии на поздних этапах реабилитации: методики когнитивного разделения с дисфункциональными мыслями об утрате статуса, техники радикального принятия необратимых соматических ограничений, ценностно-ориентированное целеполагание и адаптация практик осознанности для преодоления хронического дистресса. Этико-деонтологические нормы взаимодействия клинического психолога с пациентами, имеющими выраженный личностный дефект. Психологическое консультирование и психообразование членов семьи пациента: коррекция гиперопеки, формирование эффективного семейного копинга и профилактика эмоционального выгорания родственников. Критерии, клинические шкалы и объективные маркеры оценки эффективности психологического вмешательства. Правила сопоставления количественных данных мониторинга с результатами качественного клинического наблюдения за деятельностью пациента для верификации реабилитационного потенциала. Методический и диагностический инструментарий темы: Программа тренинга социальных навыков; опросник бытовой адаптации и независимости; Индекс активности повседневной жизни Бартел; Модифицированная шкала Рэнкина для оценки степени инвалидизации; методические протоколы когнитивного разделения и ценностных карт; адаптированные упражнения направленного привлечения внимания и безоценочной осознанности; опросник совладающего поведения (копинг-тест Лазаруса) для членов семьи; Шкала Зарита для оценки бремени опекуна					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		**16**	**20**		**8**	**24**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1.	Федорова, Т. Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 510 с. — ISBN 978-5-4497-3397-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/142093/details (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Дедов, Н. П. Информационные технологии в психологической помощи и реабилитации лиц с ОВЗ : учебное пособие для бакалавриата / Н. П. Дедов, А. Ю. Крылов ; под редакцией Н. П. Дедова. — Москва : Прометей, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-00172-700-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/153685/details (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
3.	Медведев, А. В. Обучение участников боевых действий способам преодоления посттравматических расстройств : учебное пособие / А. В. Медведев, Ю. Н. Кириченко, В. В. Шахов. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0790-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/108886/details (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Частные вопросы нейропластичности. Вестибулярная дерецепция / А. Г. Нарышкин, И. В. Галанин, А. Л. Горелик [и др.]. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-93929-278-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/90223/details (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

2.	Григорьев, Е. В. Тяжелая черепно-мозговая травма. Клиническая патофизиология, анестезия и интенсивная терапия : учебное пособие / Е. В. Григорьев, Ю. А. Чурляев. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2006. — 68 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/6235/details (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
3.	Фадеев, П. А. Инсульт / П. А. Фадеев. — Москва : Мир и Образование, Оникс, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-94666-636-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/23681/details (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
4.	Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/99457/details (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
5.	Федорова, Т. Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина, Н. Н. Лазарева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 170 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/64975/details (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНОЙ КОМАНДЕ РЕАБИЛИТАЦИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Нейро- и патопсихология взрослых**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у студентов системы теоретических знаний, профессиональных компетенций и практических навыков, необходимых для проектирования, организации и реализации программ индивидуального, группового и семейного психотерапевтического консультирования взрослых пациентов со сложной церебрально-органической патологией в условиях их комплексного восстановления внутри мультидисциплинарной реабилитационной команды. Включение курса в учебный план направлено на подготовку высококвалифицированного специалиста, способного осуществлять сквозное психологическое сопровождение лечебно-реабилитационного процесса, выступая связующим звеном между соматическим статусом пациента, его семейной системой и медицинским персоналом (врачами-неврологами, реабилитологами, кинезиотерапевтами, эрготерапевтами и логопедами).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.	**ПК 3.1** Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	Методологические принципы проектирования комплексных интегративных программ психосоциальной поддержки и психообразования для соматических больных и их ближайшего окружения на основе системной биопсихосоциальной интеграции данных качественного синдромного анализа нарушений с типом нозогении и структурой семейных связей. Выделение скрытых мишеней психологической помощи, дифференциация планов психообразования для различных целевых групп и соотнесение профиля личностных факторов больного с логикой разработки программ реабилитации в мультидисциплинарной бригаде. Навыки составления дифференцированных программ психокоррекции и психосоциальной поддержки, учитывающих структуру органического дефекта, специфику нозогенной реакции и преморбидный ценностно-смысловой статус личности.
	ПК 3.2 Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи	Теоретико-методологические основы организации процесса психологической помощи, этапного внедрения интервенций и

		координации совместных действий специалистов на разных этапах медицинской реабилитации. Координация этапов реализации разработанной программы психологического вмешательства с общим графиком восстановительного лечения и планом работы мультидисциплинарной реабилитационной бригады в условиях стационара. Технологии управления факторами социально-бытовой и больничной среды посредством вовлечения медицинского персонала и ухаживающих лиц в единый структурированный процесс психологического сопровождения пациента.
	ПК 3.3. Владеет методами психокоррекции и реабилитации	Научно-обоснованные системно-динамические, смыслоцентрированные и личностно-ориентированные методы психологической коррекции дезадаптивного отношения к болезни, возникающего в условиях витальной угрозы и инвалидизации. Применение технологий смысловой и эмоционально-ориентированной регенерации навыков общения, направленных на проживание соматических потерь и преодоление кризиса идентичности после соматической катастрофы. Алгоритмы психосоциальной реабилитации соматических больных во взрослом возрасте, ориентированные на переструктурирование ценностно-смысловой сферы, активацию личностной автономии и преодоление явлений госпитальной депривации.
	ПК 3.4. Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи	Методология экспертной оценки исходов психологической помощи на основе дизайна исследования единичного случая, серийного мониторинга и качественного клинического наблюдения за динамикой внутренней картины болезни. Сопоставление качественных изменений личностных ресурсов больного со сдвигами показателей шкал независимости и ограничений жизнедеятельности в процессе совместных междисциплинарных консилиумов. Алгоритмы консенсусного кодирования результатов психологического консультирования посредством перевода данных серийного мониторинга в цифровые определители доменов

		Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК 4.1** применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Этико-деонтологические правила профессионального поведения клинического психолога в условиях совместной командной работы с медицинским персоналом и ведения общего документооборота. Соблюдение границ межпрофессиональной компетентности при выстраивании взаимодействия с врачами и применение алгоритмов разрешения этических и ролевых конфликтов внутри мультидисциплинарной реабилитационной бригады. Технологии обеспечения конфиденциальности и защиты психологических данных пациента в условиях открытых междисциплинарных клинических разборов и ведения общей реабилитационной документации.
	ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии	Методологические основы и специфика проведения индивидуальных экзистенциальных сессий, невербальных экспрессивных групп и системных семейных конференций в условиях нейрореабилитационного стационара. Проведение консультативных сессий, направленных на деконструкцию нозогенных страхов, проживание утраты прежнего соматического статуса, преодоление ролевой инверсии в семье и снижение уровня перегрузки ухаживающих лиц. Технологии системного семейного консультирования и модерации комплексных групповых поддерживающих сессий для лиц, осуществляющих уход за тяжелобольными родственниками и обнаруживающих признаки эмоционального выгорания.
	ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии	Современные техники экзистенциально-гуманистического, телесно-ориентированного и экспрессивного консультирования взрослых, адаптированные под нужды соматической клиники. Модификация терапевтического диалога и приемов невербальной эмоциональной экспрессии с учетом степени речевого, мнестико-интеллектуального дефицита или алекситимии у пациентов с очаговыми поражениями коры головного мозга. Операциональные инструменты клинической арт-терапии, драматерапии, музыкальной

		психотерапии, нарративного смыслового картографирования и приемов телесного заземления для реконструкции измененного образа тела при параличах.
	ПК 4.4. проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.	Методология проектирования и проведения социально-психологических тренингов, междисциплинарных семейных конференций и консенсусных совещаний для инвалидизированных лиц во взрослом возрасте. Проведение интерактивных занятий, направленных на развитие коммуникативной компетентности, уверенности в себе, навыков самостоятельной социализации больного и выработку единых бытовых целей. Технологии обучения членов семьи методам системной поддержки бытовой независимости и автономии пациента в домашних условиях и стратегиям экзогенного пошагового программирования быта для профилактики вторичной инвалидизации.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Биопсихосоциальная методология реабилитации: Международная классификация функционирования и психотерапевтическая концептуализация нозогений	Теоретико-методологические основы биопсихосоциального подхода в современной клинической реабилитологии. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья как единый понятийный аппарат и методологическая платформа работы мультидисциплинарной реабилитационной бригады. Взаимосвязь биологических (структуры и функции организма), психологических (личностные факторы, внутренняя картина болезни) и социальных (активность, участие, факторы среды) доменов в структуре устанавливаемого реабилитационного диагноза. Психопатология и феноменология нозогений: классификация реактивных психических расстройств, возникающих	8	8		8	12

	в ответ на соматическую катастрофу, витальную угрозу и инвалидизацию. Типология дезадаптивного отношения к болезни и динамика преодоления кризиса идентичности при потере преморбидного статуса. Методология психотерапевтической концептуализации клинического случая: перевод данных нейропсихологического и патопсихологического обследования в плоскость интердисциплинарных мишеней индивидуального консультирования и оценки реабилитационного потенциала больного. Методический и диагностический инструментарий темы: Протоколы профилирования ограничений жизнедеятельности на основе Международной классификации функционирования; Схема психотерапевтической концептуализации случая в мультидисциплинарной бригаде; Шкалы оценки качества жизни и субъективного благополучия соматических больных; Опросники типов отношения к болезни, валидизированные в клинической медицине.					
Тема 2. Интегративные технологии консультирования: экспрессивные, невербальные и экзистенциальные направления в междисциплинарной бригаде	Интегративный подход в психологическом консультировании взрослых пациентов со сложным когнитивным и речевым дефицитом церебрально-органического генеза. Методология и клинические технологии современной невербальной и экспрессивной психотерапии. Клиническая арт-терапия (изотерапия, глинотерапия, фототерапия) как инструмент экспрессии подавленного аффекта, отреагирования соматической травмы и реконструкции измененного образа тела при параличах. Методы клинической драматерапии и технологии интерактивного ролевого моделирования в преодолении явлений анозогнозии, лобной беспечности и для проработки новых социальных ролей больного. Использование технологий клинической музыкальной психотерапии для мультисенсорной стимуляции и стабилизации эмоционального состояния больного. Модифицированные методы библиотерапии, сказкотерапии для взрослых и нарративного консультирования как инструменты восстановления внутренней речи и непрерывности жизненной истории пациента. Телесно-ориентированное консультирование в реабилитационной среде: методы осознанного психосоматического заземления и телесной интеграции, реализуемые в	6	8		8	12

	координации со специалистами по двигательному восстановлению. Специфика краткосрочного экзистенциального консультирования на этапах острого горевания и переживания соматических потерь. Анализ феноменов личностного сопротивления, реактивного отказа от лечения и депрессивного негативизма: тактика терапевтического разрешения междисциплинарных тупиков взаимодействия в клинике. Методический и диагностический инструментарий темы: Протоколы и проективные бланки экспрессивной психотерапии для оценки измененного образа тела; Техники психосоматического заземления и телесной интеграции в условиях палаты; Музыкально-терапевтические карты эмоционального реагирования; Нарративные протоколы восстановления жизненной истории; Психотерапевтическое руководство по работе с экзистенциальным кризисом и переживанием соматической утраты; Технологии фокусированной интервенции при реактивном отказе от лечения; Карты психообразования для лиц со сниженным уровнем критичности.					
Тема 3. Системный кризис семейных систем, деонтология междисциплинарного консенсуса и оценка исходов реабилитации	Психологические маркеры системного кризиса семьи при инвалидизации взрослого человека как предмет обсуждения на мультидисциплинарном консилиуме. Отражение деформации структуры семьи, инверсии ролей и скрытой межперсональной агрессии опекунов в реабилитационном диагнозе. Технология подготовки и модерации междисциплинарной семейной конференции, объединяющей лечащих врачей, специалистов реабилитационной бригады, пациента и его родственников для согласования краткосрочных и долгосрочных целей восстановления. Синдром эмоционального выгорания лиц, осуществляющих уход, как барьер для реализации двигательных задач реабилитации, и методы его репрезентации на командных совещаниях. Этико-деонтологические правила интеграции медицинского психолога в структуру мультидисциплинарной бригады, включающие границы межпрофессиональной компетентности при взаимодействии с врачами и эрготерапевтами, обеспечение конфиденциальности данных пациента в условиях командного документооборота и алгоритмы разрешения междисциплинарных ролевых конфликтов.	6	8		6	14

	Методология экспертной оценки эффективности психологических интервенций на основе командного консенсуса бригады посредством динамического сопоставления личностных факторов с показателями шкал жизнедеятельности в категориях Международной классификации функционирования. Методический и диагностический инструментарий темы Протокол психологической подготовки и проведения междисциплинарной семейной конференции Специализированная командная технология, регламентирующая этапы совместного интервьюирования родственников, правила информирования семьи врачами и психологом, а также методы фиксации единых реабилитационных целей. Методический протокол деонтологического анализа командного взаимодействия Оценочная шкала для фиксации ролевых конфликтов, разграничения зон ответственности между специалистами бригады и оценки психологического климата внутри реабилитационного коллектива. Инструмент командного кодирования профиля личностных факторов Международной классификации функционирования Алгоритм консенсусного перевода данных психологического консультирования опекунов и пациента в цифровые определители и домены активности, участия и факторов среды для вынесения итогового реабилитационного диагноза.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		**16**	**20**		**8**	**24**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1.	Федорова, Т. Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 510 с. — ISBN 978-5-4497-3397-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/142093/details (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Дедов, Н. П. Информационные технологии в психологической помощи и реабилитации лиц с ОВЗ : учебное пособие для бакалавриата / Н. П. Дедов, А. Ю. Крылов ; под редакцией Н. П. Дедова. — Москва : Прометей, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-00172-700-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/153685/details (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
3.	Медведев, А. В. Обучение участников боевых действий способам преодоления посттравматических расстройств : учебное пособие / А. В. Медведев, Ю. Н. Кириченко, В. В. Шахов. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0790-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/108886/details (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Частные вопросы нейропластичности. Вестибулярная дерецепция / А. Г. Нарышкин, И. В. Галанин, А. Л. Горелик [и др.]. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-93929-278-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/90223/details (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

2.	Григорьев, Е. В. Тяжелая черепно-мозговая травма. Клиническая патофизиология, анестезия и интенсивная терапия : учебное пособие / Е. В. Григорьев, Ю. А. Чурляев. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2006. — 68 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/6235/details (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
3.	Фадеев, П. А. Инсульт / П. А. Фадеев. — Москва : Мир и Образование, Оникс, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-94666-636-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/23681/details (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
4.	Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/99457/details (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
5.	Федорова, Т. Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина, Н. Н. Лазарева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 170 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/64975/details (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ПСИХИЧЕСКИ БОЛЬНЫХ РОДСТВЕННИКОВ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Нейро- и патопсихология взрослых**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Ознакомить обучающихся с основными теоретическими концепциями и моделями консультирования семей, имеющих родственников с психическими расстройствами. Формировать представления об основных концепциях и методах консультирования семей, имеющих психически больных родственников. Уметь выявлять особенности семей психически больных, психологические проблемы, с которыми сталкивается семья в связи с болезнью одного из ее членов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК 4.1** применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии. Применять этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии. Навыками консультирования семей, имеющих психически больных родственников
	ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии	Основные подходы в консультировании семей, имеющих психически больных родственников. Использовать основные методы в консультирования семей, имеющих психически больных родственников Навыками консультирования семей, имеющих психически больных родственников с учет нозологий психических расстройств
	ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии	Научно обоснованные направления, техники и методики краткосрочной психокоррекции, семейного консультирования и кризисной интервенции в практике работы с семьями психически больных, а также клинико-психологические маркеры синдрома бремени ухаживающих, процессов хронического горя и социально-психологической дезадаптации родственников. Дифференцированное применение методов доказательных направлений психотерапии для снижения дистресса и дезадаптивных переживаний родственников, использование приемов кризисной помощи и психической саморегуляции для стабилизации состояния ухаживающих лиц на разных этапах течения психического расстройства пациента (включая

		периоды обострения и ремиссии). Навыки реализации алгоритмов психологического сопровождения членов семьи в ситуации затяжного семейного кризиса и стигматизации, а также технологии оценки эффективности и безопасности применяемых психокоррекционных техник.
	ПК 4.4. проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.	Принципы построения, структуру и методы проведения психологических тренингов, адаптированных под дефицит времени лиц, ухаживающих за психически больными, включая специфику проведения краткосрочных экспресс-сессий, дистанционных интерактивных занятий, групп психообразования и поддержки для родственников пациентов с ментальными расстройствами. Разрабатывать программы гибких психологических тренингов (в очном, выездном и дистанционном форматах) по социально-психологической адаптации ухаживающих лиц, обучению родственников методам оперативной саморегуляции, психогигиены, контейнирования сложных эмоций больного и эффективного распределения ресурсов в условиях хронического стресса и специфики ухода за психически больным. Технологиями проведения краткосрочных и дистанционных интерактивных занятий по развитию адаптационных качеств у родственников, а также методами оперативной и объективной оценки динамики их психологического состояния и уровня деструктивной семейной и эмоциональной нагрузки (экспрессированной эмоции) в процессе сопровождения.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	**Тема 1. Общие принципы консультирования** семей, имеющих родственников психическими расстройствами						
2	**Тема 2.** Консультирование семей, имеющих родственников с колеблющимися расстройствами						
3	**Тема 3.** Консультирование семей, имеющих родственников с тревожными и паническими расстройствами						
4	**Тема 4.** Консультирование семей, имеющих родственников с нарушением пищевого поведения						
5	**Тема 5.** Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ						
6	**Тема 6.** Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами поведения, начинающимися в детском и подростковом возрасте						
7	**Тема 7.** Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами половой идентификации и сексуального предпочтения						
8	**Тема 8.** Консультирование семей, имеющих родственников с психическими расстройствами старческого и пожилого возраста						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/**диф.зачету**/экзамену)	**9**	**4**				
	ИТОГО		**108**	**20**	**24**	**22**	**38**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Демиденко, Н. Н. Психология семьи : учебное пособие с кейсами и задачами / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд. — Тверь : Тверской государственный университет, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/140060/details (дата обращения: 17.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	: https://www.iprbookshop.ru/books/140060/details	По логину и паролю
2	Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108245.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/108245	URL: https://www.iprbookshop.ru/108245.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95213.html	По логину и паролю
2	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html	По логину и паролю
3	Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125711.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным

	направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок

сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДСТВЕННИКАМ ПАЛЛИАТИВНЫХ БОЛЬНЫХ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Нейро- и патопсихология взрослых**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	**Целью освоения дисциплины** является формирование у студентов системы теоретических знаний, практических умений и навыков в области клинико-психологического консультирования, психокоррекции и психологического сопровождения членов семей и лиц, осуществляющих уход за пациентами, получающими паллиативную медицинскую помощь, с учетом нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик обратившихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК 4.1** применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Система нормативно-правовых основ, этико-деонтологических принципов и правил биоэтики в сфере оказания паллиативной помощи, а также специфика сохранения профессиональной тайны в системе взаимодействия врача, паллиативного пациента и его родственников. Разрешение деонтологических коллизий при несовпадении запросов тяжелобольного пациента и членов его семьи, строгое соблюдение этических протоколов при информировании ближнего окружения о неблагоприятном прогнозе и приближении летального исхода. Навыки деонтологического контроля собственного профессионального поведения в процессе сопровождения семьи паллиативного больного и технология выстраивания четких терапевтических границ во взаимодействии с лицами в состоянии дистресса.
	ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии	Знание психологических особенностей системной динамики семьи в ситуации тяжелого соматического или неврологического заболевания взрослого человека и критериев выбора индивидуальной, семейной или групповой формы психологической помощи для лиц, осуществляющих уход. Определение мишеней психологического воздействия и проведение дифференцированного клинико-психологического консультирования членов семьи на разных этапах прогрессирования болезни пациента с

		учетом его нозологических, социальных и индивидуальных характеристик. Навыки проведения системного клинического интервью с членами семьи паллиативного больного и приемы организации и фасилитации групп психологической поддержки для ухаживающих лиц.
	ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии	Знания о научно обоснованных направлениях, техниках и методиках краткосрочной психокоррекции, семейного консультирования и кризисной интервенции в паллиативной практике, а также клинико-психологические маркеры синдрома бремени ухаживающих, процессов упреждающего горевания и синдрома утраты. Дифференцированное применение методов доказательных направлений психотерапии для снижения дистресса и дезадаптивных переживаний родственников, использование приемов кризисной помощи и психической саморегуляции для стабилизации состояния ухаживающих лиц на этапах болезни пациента и после потери близкого. Навыки реализации алгоритмов психологического сопровождения членов семьи в ситуации затяжного семейного кризиса или переживания потери, а также технологии оценки эффективности и безопасности применяемых психокоррекционных техник.
	ПК 4.4. проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.	Знание принципов построения, структуры и методов проведения психологических тренингов, адаптированных под дефицит времени ухаживающих лиц, включая специфику проведения краткосрочных экспресс-сессий, дистанционных интерактивных занятий и поддерживающих групп для близких паллиативных больных. Разработка программ гибких психологических тренингов (в очном, выездном и дистанционном форматах) по социально-психологической адаптации ухаживающих лиц, обучение родственников методам оперативной саморегуляции, психогигиены и эффективного распределения ресурсов в условиях постоянной заботы о больном. Технология проведения краткосрочных и дистанционных интерактивных занятий по развитию адаптационных качеств у родственников, а также методы оперативной и объективной оценки динамики их психологического состояния в процессе сопровождения.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Психологическая феноменология ненормативного семейного кризиса в ситуации терминальной стадии заболевания близкого человека	Семья как система в ситуации ненормативного кризиса, вызванного неизлечимым прогрессирующим заболеванием взрослого члена семьи онкологического, соматического или неврологического профиля. Клинико-психологические характеристики синдрома бремени ухаживающего лица: структура, объективные и субъективные компоненты, факторы риска формирования. Механизмы психологической защиты, феномен дезадаптации, деструктивное чувство вины и психосоматизация у лиц, осуществляющих уход. Психологические маркеры и динамика процессов упреждающего (антисипаторного) горевания близких родственников. Профессиональная тайна в системе взаимодействия врача, паллиативного пациента и его родственников. Соблюдение деонтологических протоколов при информировании ближнего окружения о неблагоприятном прогнозе и приближении летального исхода. Этические дилеммы консультирования семьи паллиативного пациента: конфликт интересов «пациент — родственник», феномен «заговора молчания», границы конфиденциальности при работе с семейной системой. Право родственника на отказ от психологической помощи: этические основания, границы вмешательства, алгоритм действий психолога.	6	6		2	8
Тема 2. Клинико-психологическое консультирование и психокоррекция в системе паллиативной помощи родственникам пациентов	Мишени психологического воздействия и критерии дифференциации индивидуальных, семейных и групповых форм работы с ближним окружением паллиативного больного. Специфика проведения системного клинического интервью с членами семьи: этапы, структура, особенности установления контакта с ухаживающими лицами в условиях хронического стресса. Применение методов краткосрочной психокоррекции и семейного консультирования доказательных направлений психотерапии для	6	6		2	8

	снижения дистресса и коррекции дезадаптивных установок у родственников. Техники когнитивной реструктуризации иррациональных убеждений в работе с деструктивной виной (модифицированные протоколы когнитивно-поведенческой терапии), работа с долженствованиями, техники развития самосострадания, техники разделения ответственности. Методы нормализации переживаний при работе с антисипаторным гореванием, техника «сохранения связи с ушедшим», работа с незавершенными отношениями с умирающим, техники легализации эмоций. Приемы кризисного психологического консультирования: протоколы психологической первой помощи, техники заземления и стабилизации эмоционального состояния, методы экспресс-психорегуляции для стабилизации психоэмоционального состояния ухаживающих лиц при резком ухудшении соматического или психического статуса пациента на разных этапах прогрессирования заболевания. Психообразовательные модули для родственников: обучение навыкам общения с умирающим, понимание изменений сознания и поведения пациента на разных этапах прогрессирования заболевания, разъяснение собственных психологических реакций ухаживающего. Техники самопомощи и психогигиены: практики осознанности, техника диафрагмального дыхания, метод прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону, методы контейнирования эмоций. Критерии оценки эффективности психологического вмешательства: снижение субъективного дистресса, динамика эмоционального состояния, улучшение качества жизни, субъективная оценка клиента. Мониторинг рисков: выявление суицидальных тенденций, признаков патологического (осложненного) горя, клинической депрессии, требующей психиатрической помощи. Критерии маршрутизации родственника к психиатру, в специализированные группы поддержки, к социальному работнику. Профессиональная супервизия как инструмент профилактики эмоционального выгорания психолога при работе с паллиативным контингентом.					
Тема 3. Социально-психологическая адаптация ухаживающих лиц и	Методы реализации и структура гибких программ психологических тренингов, адаптированных под условия дефицита времени ухаживающих лиц. Специфика	4	8		4	8

психологическое сопровождение при синдроме утраты	проведения краткосрочных экспресс-сессий, дистанционных интерактивных занятий и поддерживающих групп для близких паллиативных больных. Этические аспекты дистанционного консультирования: информированное согласие, безопасность и конфиденциальность данных, кризисные протоколы при работе в онлайн-формате. Методы оперативного распределения ресурсов, психологической саморегуляции и психогигиены для профилактики синдрома эмоционального выгорания у членов семьи. Типология поддерживающих групп: открытые и закрытые, тематические и свободные, очные и дистанционные, группы для ухаживающих и группы для горюющих. Принципы отбора участников, правила групповой работы, управление групповой динамикой. Работа с «трудными» участниками: доминирующие, молчащие, агрессивные, находящиеся в острой фазе горя. Феномен «эмоционального заражения» тревогой и профилактика вторичной травматизации участников. Баланс между отреагированием эмоций и контейнированием в групповом процессе. Особенности психологического сопровождения членов семьи на этапе переживания острой потери и при синдроме утраты. Алгоритмы краткосрочной клинико-психологической помощи горюющим для профилактики развития патологических (осложненных) реакций горя. Дифференциальные критерии нормального, осложненного и патологического горя. Специфика работы на разных временных этапах: первые часы и дни после утраты, первый месяц, годовщины и триггерные даты.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		**20**	**24**		**22**	**38**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1.	Белашева, И. В. Психология кризисных состояний личности : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, В. А. Мищенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 166 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/135734/details (дата обращения: 13.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Федорова, Т. Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 510 с. — ISBN 978-5-4497-3397-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/142093/details (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: дл	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Паллиативная помощь онкологическим больным : учебное пособие для студентов / В. Ю. Погребняков, Т. В. Каюкова, Р. Ю. Хлобыстин, Е. В. Каюкова. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2010. — 102 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/55324/details (дата обращения: 13.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Вамик, Волкан Жизнь после утраты: психология горевания / Волкан Вамик, Зинтл Элизабет ; перевод К. В. Куркин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 160 с. — ISBN 0-684-19574-7, 978-5-89353-418-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/88319/details (дата обращения: 13.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

3.	Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. — 247 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/74276/details (дата обращения: 13.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится

к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОБЛЕМЫ МЕЖПОЛУШАРНОЙ АСИММЕТРИИ И ЛАТЕРАЛИЗАЦИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Нейро- и патопсихология взрослых**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование системных теоретических знаний о закономерностях межполушарной асимметрии и латерализации как фундаментальных механизмах психобиологической регуляции, а также освоение практических навыков синдромного анализа, аппаратно-программной диагностики и оценки латерального профиля для выявления когнитивных, личностных ресурсов и специфики телесного опыта взрослых пациентов в условиях адаптации к болезни или дезадаптации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК 2.1 демонстрирует знание фундаментальных механизмов психобиологической регуляции, теоретически обосновывая соотношение телесного опыта, когнитивных процессов и личностных ресурсов в структуре состояний дезадаптации и адаптации к болезни.	Системные теоретические представления о закономерностях индивидуального профиля асимметрии, роли знака фронтальной асимметрии в регуляции состояний дистресса и мозговых механизмах соматогнозиса. Оценка влияния характера межполушарного взаимодействия на структуру внутренней картины болезни, специфику когнитивных стилей и активацию личностных ресурсов совладения. Психобиологическое обоснование структуры дезадаптации взрослых пациентов с учетом показателей латерализации и индивидуально-психологических характеристик.
	ПК 2.2 применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций	Теоретические основы системно-динамической локализации высших психических функций, концепции специализации полушарий по типу обработки информации и общие принципы нейропсихологического синдромного анализа. Квалификация нейропсихологических симптомов и определение ведущего полушарного или комиссурального фактора в структуре нарушений когнитивной и эмоционально-личностной сферы. Применение качественного синдромного анализа при исследовании лиц с парциальным доминированием, скрытым левшеством и амбидекстрией.

	ПК 2.3 Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.	Закономерности возрастной перестройки межполушарного взаимодействия, нормативные требования к структурированию экспертных данных и логика построения рекомендаций. Выявление сохранных компенсаторных возможностей полушарий, латерализованных дефицитов и рисков дезадаптации на основе интеграции результатов обследования. Обобщение диагностических данных в структурированное клинико-психологическое заключение и составление дифференцированных рекомендаций
	ПК 2.4 Использует специализированные аппаратно-программные комплексы и компьютерные когнитивные тесты для проведения нейропсихологического синдромного анализа, а также оценивает динамику реабилитационного потенциала, риски когнитивного снижения и сохранные ресурсы пациента.	Клинико-психологические принципы применения стандартизированных тестов латерализации и представления о границах применимости аппаратно-программных методов в диагностике. Использование данных компьютерного тестирования совместно с методами клинического наблюдения для выявления индивидуального профиля асимметрии и сохранных психических функций. Учет количественных показателей латерализованных тестов (соотношения продуктивности правого и левого каналов восприятия) при оценке общих адаптационных возможностей пациента.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Межполушарная асимметрия как интегративный механизм психобиологической регуляции.	Теоретические модели латерализации в клинической нейронауке. Эволюция представлений о функциональной специализации головного мозга в отечественной психофизиологии (школа Е.Д. Хомской) и зарубежной когнитивной науке. Критический анализ жестких дихотомических схем («вербальное/невербальное полушарие») в контексте данных современной коннектомики. Методологические проблемы перехода от локализационистских моделей к концепциям функциональной связности и динамических распределенных сетей.	6	8		2	8

	Профиль латеральной организации (индивидуальный профиль асимметрии) как многомерная характеристика. Закономерности и варианты сочетания моторных (мануальная, подальная), сенсорных (зрительная, слуховая) и психических асимметрий. Дискуссионные вопросы соотношения стабильности и динамической пластичности латеральных признаков на поздних этапах онтогенеза; влияние фактора функционального состояния на воспроизводимость показателей. Модель «новизна / рутина» Э. Голдберга: теоретические основания и границы применимости. Особенности обработки когнитивно новой, неопределенной информации структурами правого полушария в сопоставлении с механизмами левополушарного оперирования готовыми стереотипными схемами и автоматизированными когнитивными навыками. Ограничения модели при анализе сложных форм пространственной и холистической деятельности. Фронтальная асимметрия в регуляции состояний адаптации. Сравнительный анализ модели знака эмоций и модели мотивационной направленности («подхода-избегания») Р. Дэвидсона. Межполушарный баланс фронтальной коры при активации адаптивных поведенческих стратегий и формировании тревожно-депрессивной готовности. Проблема воспроизводимости данных электроэнцефалографических исследований фронтальной альфа-асимметрии в метаанализах. Психобиологические механизмы регуляции дистресса. Роль баланса полушарной активности в модуляции вегетативного тонуса (симпато-парасимпатического равновесия) и функционирования гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы. Нейробиологические и латеральные факторы уязвимости к хроническому стрессу. Психическая асимметрия как детерминанта психологической устойчивости личности.					
Тема 2. Психобиологическое соотношение телесного опыта, когнитивных стратегий и личностных ресурсов при адаптации к болезни	Мозговая организация соматического опыта. Вклад правого полушария в интеграцию проприоцептивной, висцеральной и кинестетической информации. Роль субдоминантного полушария в конструировании непосредственной чувственной схемы тела (соматогнозиса), и участие доминантного левого полушария в формировании знакового, понятийного и вербализованного образа тела.	6	6		2	8

	Внутренняя картина болезни сквозь призму латерализации. Влияние характера межполушарного взаимодействия на когнитивный и эмоциональный компоненты внутренней картины болезни. Теоретические модели соматизации аффекта; дефицит межполушарного переноса как возможный нейропсихологический коррелят функциональной разобщенности. Проблема связи индивидуального профиля асимметрии с уровнем алекситимии у психосоматических и соматических больных во взрослом возрасте. Влияние асимметрии на когнитивные стили совладания. Аналитический (последовательный, вербально-логический) и холистический (целостный, симультанный) типы переработки информации в условиях преодоления болезни. Обусловленность интерпретации диагноза и приверженности медицинским рекомендациям специкой индивидуального стиля когнитивного структурирования. Латеральные факторы личностных копинг-ресурсов. Взаимосвязь профилей асимметрии с выбором стратегий совладания в ситуации нозогении. Особенности функционирования левой фронтальной коры как биологического фактора, ассоциированного с активным проблемно-ориентированным копингом (планирование решения, поиск поддержки). Особенности функционирования правой фронтальной коры как фактора риска актуализации избегающего поведения, когнитивного отрицания и ментального ухода.					
Тема 3. Синдромный анализ и экспертная оценка в нейропсихологии индивидуальных различий	Нейропсихологический анализ феномена леворукости. Дифференциация генетического (истинного), патологического (раннего компенсаторного) левшества и феномена вынужденного переучивания. Специфика церебральной организации высших психических функций у леворуких пациентов: высокая вариативность, тенденция к билатеральной представленности речевых зон, диффузность и повышенная пластичность межполушарных связей. Специфика перестройки и компенсации нейропсихологических синдромов при сосудистых и травматических поражениях мозга у левшей. Парциальное доминирование и амбидекстрия. Синдромы психического дистресса у лиц с несовпадающими профилями латерализации (сочетание ведущей правой руки с ведущим левым	4	6		4	8

	глазом или ухом). Феномен скрытого левшества как нейробиологический фактор уязвимости когнитивной и эмоционально-волевой сфер при стрессовых и соматических нагрузках у взрослого человека. Возрастная инволюция межполушарного взаимодействия на поздних этапах онтогенеза. Алгоритм синдромного анализа профилей латерализации. Принципы качественной квалификации проявлений полушарной дисфункции. Выделение ведущего полушарного, межполушарного (комиссурального) или глубинного фактора на основе сопоставления результатов обследования. Методологические критерии дифференциации вклада индивидуального профиля асимметрии от истинной очаговой дефицитарной патологии (дифференциальная диагностика вариантов нормативного функционирования, функциональных изменений и очагового дефицита). Правила построения клинико-психологического заключения. Структурирование данных экспертного обследования. Отражение в итоговом документе взаимосвязей между латеральными характеристиками пациента, спецификой его соматогнозиса, структурой внутренней картины болезни и личностными ресурсами совладания. Качественная оценка рисков дезадаптации. Разработка дифференцированных рекомендаций. Формулирование мишеней психологической помощи с опорой на сохранные полушарные ресурсы и профиль сенсорного доминирования пациента. Учет индивидуальных показателей латерализации при подборе методов психокоррекции, когнитивного тренинга и адаптации пациента к условиям хронического заболевания.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		**16**	**20**		**8**	**24**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1.	Бушов, Ю. В. Нейрофизиология : учебное пособие / Ю. В. Бушов, М. В. Светлик. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. — 123 с. — ISBN 978-5-94621-976-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/116827/details (дата обращения: 09.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Нейропсихологическое популяционное обследование : учебное пособие / И. Л. Галиакберова, Н. М. Сараева, А. А. Суханов, Э. А. Мысникова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 105 с. — ISBN 978-5-4487-0812-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/117294/details (дата обращения: 09.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/84396/details (дата обращения: 09.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Белова, О. В. Проявление межполушарной организации психических процессов в детском рисунке : монография / О. В. Белова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. — 142 с. — ISBN 978-5-88874-941-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/23915/details (дата обращения: 09.08.2026). —	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

	Режим доступа: для авторизир. пользователей		

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;

- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОПАТОЛОГИЯ ЛЕВОГО И ПРАВОГО ПОЛУШАРИЯ: ДИАГНОСТИКА ПОЛУШАРНОЙ ДИСФУНКЦИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Нейро- и патопсихология взрослых**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у будущих специалистов на основе компетенции профессионального стандарта системных теоретических представлений о клинических закономерностях нарушений психической деятельности при очаговой, диффузной и функциональной патологии головного мозга, а также развитие способности проводить экспертное клинико-психологическое обследование взрослых пациентов для квалификации левополушарных и правополушарных психопатологических симптомов, осуществления дифференциального синдромного анализа галлюцинаторных, бредовых, аффективных и регуляторных расстройств, качественной оценки степени нарушения критичности и феномена анозогнозии, с итоговым определением границ адаптационных возможностей и реабилитационного потенциала личности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК 2.1 демонстрирует знание фундаментальных механизмов психобиологической регуляции, теоретически обосновывая соотношение телесного опыта, когнитивных процессов и личностных ресурсов в структуре состояний дезадаптации и адаптации к болезни	Системные теоретические представления о патопсихологических и нейропсихологических синдромах очаговой, диффузной и функциональной полушарной патологии, а также о роли церебральной латерализации в этиопатогенезе эндогенных и экзогенно-органических психических расстройств. Оценка влияния полушарной дисфункции на клиническую структуру психопатологических проявлений, специфику нарушения осознания болезни и особенности галлюцинаторно-бредовой или аффективной дезорганизации психической деятельности взрослых пациентов. Клинико-психологический анализ и теоретическое обоснование структуры психического дефекта и изменений личности у лиц с верифицированными латерализованными поражениями головного мозга.
	ИДК 2.2 применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций	ТТеоретические основы системно-динамической локализации высших психических функций в условиях психической патологии и методологические принципы качественного синдромного анализа

		межполушарной асимметрии при локальных деструктивных процессах. Квалификация полушарных психопатологических симптомов и определение ведущего латерального или комиссурального фактора в структуре нарушений когнитивной, эмоционально-личностной и регуляторной сферы при психозах и деменциях различного генеза. Применение качественного синдромного анализа для дифференциальной диагностики левополушарных депрессивных, тревожных, идеаторных нарушений и правополушарных маниакальных, галлюцинаторных, анозогнозических проявлений.
	ПК 2.3 Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.	Закономерности функциональной и органической перестройки межполушарного взаимодействия при прогрессирующих психических заболеваниях, нормативные требования к структурированию данных экспертного обследования взрослых и логика построения рекомендаций. Выявление сохранных компенсаторных зон, специфических латерализованных дефицитов, сохранного когнитивного ресурса и рисков дальнейшего психического распада на основе интеграции результатов качественного клинико-психологического обследования. Технология обобщения данных о полушарной дисфункции в структурированное клинико-психологическое заключение и составление дифференцированных рекомендаций для лечащего врача и специалистов по реабилитации.
	ПК 2.4 Использует специализированные аппаратно-программные комплексы и компьютерные когнитивные тесты для проведения нейропсихологического синдромного анализа, а также оценивает динамику реабилитационного потенциала, риски когнитивного снижения и сохранные ресурсы пациента.	Клинико-психологические принципы применения специализированных аппаратно-программных комплексов для верификации полушарной дисфункции, оценки глубины когнитивного снижения и определения границ реабилитационного потенциала. Использование стандартизированных латерализованных компьютерных тестов совместно с методами клинического наблюдения для объективизации динамики психопатологического состояния и сохранных психических функций. Учет количественных показателей латерализованной диагностики, индексов продуктивности и асимметрии каналов восприятия при оценке общих адаптационных возможностей и прогнозировании

		исхода реабилитационных мероприятий.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Клинико-психопатологическая феноменология полушарных дисфункций и эндогенной патологии	Латеральные механизмы эндогенного и органического психопатогенеза. Современные теоретические модели функциональной диссоциации полушарий головного мозга в этиологии психических заболеваний. Нарушение межполушарного переноса информации как патогенетический фактор формирования галлюцинаторно-бредовых расстройств. Вклад левополушарного и правополушарного дефицита в структуру дефекта при шизофрении и прогрессирующих деменциях различного генеза. Левополушарные психопатологические синдромы. Феноменология идеаторных расстройств при дисфункции доминантного полушария. Патопсихологическая структура вербального галлюциноза и явлений психического автоматизма при левополушарной локализации процесса. Специфика идеаторного бреда, метафизической интоксикации и разорванности мышления. Нейропсихологический синдром лобной и височной локализации левого полушария в клинике психических болезней. Правополушарные психопатологические синдромы. Проявления перцептивной дезорганизации при патологии субдоминантного полушария. Феноменология истинных зрительных галлюцинаций, пространственного и чувственного бреда. Психопатологические синдромы психического двойничества, ложного узнавания и нарушения идентификации личности. Специфика дереализации и деперсонализации при правополушарной патологии.	6	8		2	8
Тема 2. Специфика аффективных расстройств, нарушений критичности и	Латерализация аффективных синдромов в психиатрической клинике. Роль полушарной асимметрии в регуляции знака аффекта и формировании полярных эмоциональных состояний.	6	6		2	8

соматогнозиса при патологии полушарий	Левополушарный дефицит как нейробиологический фактор актуализации тяжелых тревожно-депрессивных, дисфорических и астенических синдромов. Правополушарный дефицит в генезе маниакальных, гипоманиакальных, экспансивных состояний и феноменов мории. Патопсихологическая структура аффективной дезорганизации мышления при полярных полушарных синдромах. Нарушение критичности и феномен анозогнозии. Нейропсихологические механизмы осознания психического и соматического дефекта. Правополушарный синдром тотального нарушения критичности к своему состоянию при очаговых поражениях лобных и теменных отделов. Феномен неосознавания болезни, благодушного безразличия и конфабуляторного восполнения провалов памяти. Отличие психопатологического вытеснения от истинной правополушарной анозогнозии. Грубые нарушения соматогнозиса и схемы тела. Вклад правого теменного фактора в формирование соматосенсорной патологии. Психопатологические феномены нарушения восприятия размеров, веса и расположения частей собственного тела в пространстве. Синдромы отчуждения конечностей, ощущения присутствия лишних конечностей и соматические галлюцинации при деструктивных правополушарных процессах во взрослом возрасте.					
Тема 3. Синдромный анализ, аппаратно-программная диагностика и экспертная оценка полушарной патологии	Методология латерального синдромного анализа в патопсихологии. Принципы системно-динамической локализации высших психических функций при качественной квалификации полушарных психопатологических симптомов. Алгоритм выделения ведущего полушарного, комиссурального или глубинного фактора в условиях психиатрического стационара. Критерии дифференциальной диагностики между функциональной полушарной дисфункцией и истинным очаговым деструктивным поражением ткани мозга. Аппаратно-программный скрининг полушарной дисфункции. Клинико-психологические принципы применения латерализованных компьютерных тестов для объективизации когнитивного снижения и динамики психоза. Метод дихотического прослушивания в верификации функционального состояния слухоречевой системы	4	6		4	8

	полушарий. Границы применимости компьютерной диагностики и необходимость сопоставления количественных числовых индексов тестов с качественным клиническим наблюдением за деятельностью пациента. Правила построения заключения и разработка реабитационного потенциала. Нормативные требования к структурированию данных экспертного обследования взрослых пациентов со сложной полушарной патологией. Отражение в итоговом клинико-психологическом заключении взаимосвязи между типом полушарной дисфункции, характером психопатологического синдрома, уровнем сохранности критичности и личностными ресурсами. Формулирование мишеней и дифференцированных рекомендаций для программ когнитивной реабилитации с опорой на сохранные полушарные зоны.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		**16**	**20**		**8**	**24**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Бушов, Ю. В. Нейрофизиология : учебное пособие / Ю. В. Бушов, М. В. Светлик. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. — 123 с. — ISBN 978-5-94621-976-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/116827/details (дата обращения: 09.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Нейропсихологическое популяционное обследование : учебное пособие / И. Л. Галиакберова, Н. М. Сараева, А. А. Суханов, Э. А. Мысникова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 105 с. — ISBN 978-5-4487-0812-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/117294/details (дата обращения: 09.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

3.	Давтян, Е. Н. Общая психопатология и патопсихологическая диагностика: клинические примеры из практики психиатрического стационара : учебно-методическое пособие / Е. Н. Давтян, С. И. Беляева ; под редакцией А. Н. Алёхина. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8064-3252-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/131733/details (дата обращения: 09.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/84396/details (дата обращения: 09.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Белова, О. В. Проявление межполушарной организации психических процессов в детском рисунке : монография / О. В. Белова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. — 142 с. — ISBN 978-5-88874-941-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/23915/details (дата обращения: 09.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБОЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Нейро- и патопсихология взрослых**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование системных знаний об организационно-правовых, методических и административных основах создания и функционирования психологических служб в различных социальных структурах. Изучение направлено на развитие управленческих компетенций, необходимых для эффективного планирования, координации и контроля деятельности специалистов, а также для обеспечения высокого качества оказываемой психологической помощи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5 Способен управлять деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения	**ПК-5.1.** Организует мероприятия психологического консультирования населения	Анализировать потребности, планирование мероприятий по взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности. Методы определения потребности в работниках для оказания консультационной психологической помощи. Основные принципы и методы управления планировать и организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования. Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов Осуществлять управленческую деятельность, принимать управленческие решения по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Комплектация штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределение задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками
	ПК-5.2 Проводит контроль и мониторинг деятельности по психологическому	Основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда. Анализировать

	консультированию населения	результаты деятельности по психологическому консультированию Контролировать сроки реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования. Проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
			Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Развитие системы психологической службы в современной психологической науке и практике		2	4	6	
2	Организация психологических служб в медицинских организациях		4	4	6	2
3	Организация психологических служб в образовании		4	4	4	2
4	Организация психологической службы МЧС		4	4	4	2
5	Организация психологических служб в силовых структурах		2	4	4	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	4				
	ИТОГО	**72**	**16**	**20**	**24**	**8**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Поздняков, Г. В. Особенности организации психологической профилактики и помощи обучающимся с девиантным поведением : методические рекомендации / Г. В. Поздняков, С. А. Осипов. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2023. — 51 с. — Текст : электронный //	Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/156850/details (дата обращения: 17.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2.	Чумаков, В. И. Взаимодействие государственных и негосударственных форм в организации медико-социальной помощи детям (детская инвалидность) : монография / В. И. Чумаков, Р. Р. Фарманян, И. А. Тимчук. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 177 с. — ISBN 978-5-4497-3827-1. — Текст : электронный //	Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/144513/details (дата обращения: 17.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

3.	Психологические проблемы организации системы ранней профориентации педагогов в профильных психолого-педагогических классах : монография / И. Г. Антипова, Л. Д. Желдоченко, Г. Н. Жулина [и др.] ; под редакцией Е. И. Рогова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. — 293 с. — ISBN 978-5-9275-4600-8. — Текст : электронный //	Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/146910/details (дата обращения: 17.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4.	Цветкова, Л. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации : учебное пособие / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8064-3062-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131744.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Смирнова, А. А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной детальности : учебное пособие / А. А. Смирнова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 40 с. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106576.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
2	Голубева, Г. Г. Организация комплексной коррекционной помощи ВИЧ-инфицированным дошкольникам : учебно-методическое пособие / Г. Г. Голубева, А. А. Богданова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8064-3085-5. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131736.html	По логину и паролю
4	Иванова, Е. М. Психологическая системная профессиография : монография / Е. М. Иванова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4486-0827-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88194.html	По логину и паролю
5	Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации», «Психология» / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-238-01445-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81561.html	По логину и паролю
6	Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебное пособие / А. В. Мещерякова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-9275-1724-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78696.html	По логину и паролю

7	Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под редакцией Ю. И. Полищука. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 60 c. — ISBN 978-5-4263-0627-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97757.html	По логину и паролю
8	Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 c. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83207.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц,

схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СОТРУДНИКОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Нейро- и патопсихология взрослых**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целями изучения дисциплины «Основы корпоративной культуры сотрудников психологической службы» являются: развитие системы научных знаний создание у студентов представлений о закономерностях формирования корпоративной культуры, ее составляющих, особенностях ее проявлений

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5 Способен управлять деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения	**ПК-5.1.** организует мероприятий психологического консультирования населения	Классификации корпоративной культуры в науке Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности Основные принципы и методы управления. Особенности менеджмента в сфере психологического консультирования. Осуществлять подбор мероприятий по формированию и реализации корпоративной культуры; определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов Осуществлять управленческую деятельность, принимать управленческие решения. Навыками организации и проведения мероприятий по внедрению корпоративной культуры; Планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам. Комплектация штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределение задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками

	ПК-5.2 проводит контроль и мониторинг деятельности по психологическому консультированию населения	Знание основных методов оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда. Умение анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию. Контролировать сроки реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования. Проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРП	СР
			Лек	ПЗ/Пр. под.		
1	История зарождения представлений о корпоративной культуре. Типы и виды корпоративной культуры	32	8	6	3	8
2	Формирование и поддержание корпоративной культуры	20	4	6	3	8
3	Корпоративные стандарты. Этический кодекс	20	4	8	2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**4**				
	ИТОГО	**72**	**16**	**20**	**8**	**24**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дмитриева, Л. И. Управление корпоративной культурой в цифровой среде : учебное пособие / Л. И. Дмитриева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-7782-5080-2. — Текст : электронный //	Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/155896/details (дата обращения: 17.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Цветкова, Л. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации : учебное пособие / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8064-3062-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131744.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Смирнова, А. А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной детальности : учебное пособие / А. А. Смирнова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 40 с. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106576.html	По логину и паролю
2	Персикова, Т. Н. Корпоративная культура : учебник / Т. Н. Персикова. — Москва : Логос, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-98704-467-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/70694/details (дата обращения: 17.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/books/70694/details (дата обращения: 17.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Занковский, А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / А. Н. Занковский. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 296 с. — ISBN 978-5-9270-0215-3. — Текст : электронный	// Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/88375/details (дата обращения: 17.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ И ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология семьи**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов знаний о заболеваниях внутренних органов у лиц разных возрастов, возможностях их терапии, реабилитации и проведения профилактики
Задачи дисциплины	изучение основных симптомов и синдромов, встречающихся при заболеваниях внутренних органов;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиника внутренних болезней и основы педиатрии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
психодиагностический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	**ПК-1** Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	**ПК 1.1** Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет		

информацию, требующую дополнительной проверки.		
Этиопатогенез, клинику внутренних болезней, возможности их терапии, реабилитации и проведения профилактики	распознавать и вычленять актуальные проблемы, связанные с соматическим здоровьем клиента с целью определение дальнейшей тактики специализированной помощи	содержательными характеристиками основных синдромов в клинике внутренних болезней

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Введение в клинику внутренних болезней	6		10	4	4	10	
2.	Заболевания различныхсистем органов	6		12	4	14	18	
3.	Основы педиатрии	6		10	4	4	10	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**6**	**4**					**4**
	ИТОГО		**108**	**32**	**12**	**22**	**38**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в клинику внутренних болезней	Пропедевтика внутренних болезней. Общеврачебные методы исследования в клинике внутренних болезней. Клиническое значение методов сбора анамнеза и проведения общего осмотра.
2	Заболевания различныхсистем органов	Заболевания органов дыхания. Основные функции легких. Основные симптомы и синдромы. Бронхиты, пневмонии, бронхиальная астма, бронхоэктатическая болезнь, абсцессы и гангрена легких, эмфизема легких, легочное сердце, опухоли легких, плевриты. Сердечно-сосудистые заболевания. Общее физическое обследование. Жалобы. Основныесимптомы и синдромы. Врожденные и приобретенные пороки сердца, ревматизм, эндокардиты, заболевания миокарда, перикардиты, гипертоническая болезнь, симптоматические гипертонии, гипотоническая болезнь, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда, аритмии сердца, сердечная недостаточность. Заболевания пищеварительной системы. Обследование больного. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Эзофагит, гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, дуоденит, энтерит, болезнь Крона, хронический колит, неспецифический язвенный колит, панкреатиты, гепатиты, циррозы печени, дискинезии желчных путей, холециститы, желчнокаменная болезнь, опухоли пищеварительной системы. Заболевания системы мочеотделения. Жалобы. Основные симптомы

		и синдромы. Гломерулонефриты, нефриты, пиелонефриты, почечнокаменная болезнь, почечная недостаточность. Коллагенозы. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит. Заболевания суставов. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Ревматоидный артрит,инфекционно-аллергический полиартрит, остеоартроз Болезни системы кроветворения. Основные симптомы и синдромы. Анемии, лейкозы, агранулоцитозы, геморрагические диатезы. Болезни нарушения метаболизма. Основные симптомы и синдромы. Нарушениявитаминного баланса, ожирение, подагра. Болезни эндокринной системы. Основные симптомы и синдромы. Тиреотоксикоз, эндемический зоб, тиреоидиты, гипотиреоз, акромегалия, несахарный диабет, болезнь Аддисона, болезнь и синдром Иценко-Кушинга, феохромоцитома, сахарный диабет
3	Основы педиатрии	Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Общие закономерности роста и развития детей. Определение понятия здоровья, критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма. Критические периоды раннего онтогенеза Заболевания органов дыхательной системы у детей. Профилактика туберкулеза у детей Наблюдение за основными физиологическими параметрами (температура, частота дыхания). Распространённость заболеваний органов дыхания у детей. Ринит, ангина, ларингит, бронхит, пневмония, бронхиальная астма – причины, признаки, осложнения, первая помощь. Заболевания органов пищеварительной и эндокринной систем. Глистные заболевания у детей дошкольного возраста Распространенность данных заболеваний среди дошкольников. Гастрит, язва желудка и 12-ти перстной кишки – причины, признаки, осложнения, первая помощь, профилактика. Сахарный диабет, причины, типы, признаки. Гипергликемическая и гипогликемическая комы – причины, признаки, первая помощь Заболевания органов сердечно-сосудистой системы у детей. Заболевания мочевых органов у детей Наблюдение за основными физиологическими параметрами (частота сердечных сокращений, артериальное давление). Распространённость заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца: определение, причины, профилактика. Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс): определение, причины, признаки, первая помощь. Цистит, пиелонефрит, гломерулонефрит у детей: определение, причины, признаки, осложнения, профилактика. Инфекционные болезни у детей дошкольного возраста Кишечные инфекции Вирусные диареи (ротовирус, норовирус, энтеровирус), дизентерия, салмонеллез, холера, ботулизм, вирусный гепатит (А, В, С, Д): возбудитель, источник инфекции, пути передачи, материал для лабораторных исследований, признаки, осложнения, первая помощь. Роль воспитателя в профилактике кишечных инфекций у детей. Инфекции дыхательных путей Острая респираторная вирусная инфекция (аденовирус, риновирус), грипп: возбудитель, источник инфекции, пути передачи, признаки, осложнения, материал для лабораторных исследований, первая помощь, профилактика. Детские инфекции Ветряная оспа, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция, дифтерия, корь, эпидемический паротит: возбудитель, источник инфекции, пути передачи, признаки, осложнения, первая помощь, профилактика, противоэпидемические мероприятия в детском дошкольном коллективе.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК-1.1	Знать: Этиопатогенез, клинику внутренних болезней, возможности их терапии, реабилитации и проведения профилактики	Введение в клинику внутренних болезней Заболевания различныхсистем органов Основы педиатрии	Устный опрос
	Уметь: распознавать и вычленять актуальные проблемы, связанные с соматическим здоровьем клиента с целью определение дальнейшей тактики специализированной помощи	Введение в клинику внутренних болезней Заболевания различныхсистем органов Основы педиатрии	Устный опрос
	Владеть: содержательными характеристиками основных синдромов в клинике внутренних болезней	Введение в клинику внутренних болезней Заболевания различныхсистем органов Основы педиатрии	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в клинику внутренних болезней	Подготовка к устному опросу
2	Заболевания различныхсистем органов	Подготовка к устному опросу
3	Основы педиатрии	Подготовка к устному опросу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мышкина, А. А. Внутренние болезни : учебное пособие / А. А. Мышкина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1887-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81003.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 c. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120138.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и практических занятиях недостаточно подробно.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля), представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЕМЕЙНАЯ СИСТЕМНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология семьи**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Сформировать у студентов целостное представление о семье как об открытой живой системе, функционирующей по специфическим законам и кибернетическим принципам. Обучить будущих клинических психологов методологии системной диагностики семейной структуры, дисфункций, коммуникативных паттернов и стадий жизненного цикла семьи. Подготовить специалистов к самостоятельному проведению системного консультирования и психотерапии семей с учетом индивидуально-психологических, социальных и нозологических характеристик её членов. Развить навыки этико-деонтологического анализа сложных терапевтических ситуаций, включая работу с ко-терапевтом и взаимодействие со смежными специалистами медицинского профиля.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК 4.1** применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Ориентация в этических кодексах семейного психолога, правилах многосторонней конфиденциальности, принципах терапевтического нейтралитета, циркулярности и деонтологических нормах работы в клинике. Заключение многостороннего терапевтического контракта с семьей. Распознавание этических дилемм при работе со скрытыми запросами, семейными тайнами и домашним насилием с нахождением профессиональных способов их разрешения. Поддержание нейтральной, равноудаленной позиции по отношению ко всем членам семьи. Сохранение безопасных профессиональных границ при взаимодействии с лечащими врачами-психиатрами.
	ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии	Понимание структурных параметров семейной системы, законов гомеостаза и развития, стадий жизненного цикла семьи, нормативных кризисов и специфики функционирования семей с соматической и психической патологией. Выстраивание терапевтического альянса со всей семейной системой на основе циркулярного интервью. Организация терапевтического процесса в многопоколенных семьях, проведение супружеского консультирования и координация работы в ко-терапии. Применение методологии системного подхода при анализе межпоколенческих травм. Управление динамикой семейной сессии, переструктурирование жестких

		коалиций и триангуляций непосредственно на приеме.
	ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии	Ориентация в школах системной семейной терапии (структурной, стратегической, миланской, Боуэновской, нарративной). Различение мишеней воздействия, специфики циркулярных вопросов, гипотез и предписаний при работе с клинической симптоматикой. Проектирование системной диагностики, самостоятельное конструирование терапевтических интервенций. Проведение техник рефрейминга, позитивной коннотации, семейной скульптуры и пространственного моделирования связей. Использование метода генограммы для анализа межпоколенческих паттернов поведения. Работа с техниками экстернализации симптома и изменения деструктивных коммуникативных циклов в паре в процессе сессии.
	ПК 4.4. проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.	Понимание принципов построения детско-родительских тренингов, программ осознанного родительства и реабилитационных семейных групп для адаптации лиц с ментальными расстройствами и укрепления границ семьи. Разработка программ семейных тренингов, направленных на преодоление изоляции дезадаптированных семей. Обучение членов семьи навыкам конструктивного разрешения конфликтов, ненасильственного общения и поддержки родственников с заболеваниями. Создание условий для социализации семей в безопасной тренинговой среде, фасилитация группового опыта. Применение инструментов оценки жизнеспособности семейной системы и эффективности тренингового воздействия.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1.Теоретические основы системной семейной терапии	Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии. Отличие семейной терапии от индивидуальной. Фундаментальные концепции семейной терапии: системная теория, функционализм, структурализм, влияние кибернетики. Общая теория систем. Теория коммуникаций. Эволюция системной семейной психотерапии. Влияние социальной работы на становление системной семейной психотерапии. Идеи Грегори Бейтсона и Вирджинии Сатир. Основатели подходов в семейной терапии: Дж. Белл, М. Боуэн, Н.	8	8		10	9

	Аккерман, К. Витакер, А. Божормений-Неги, С. Минухин, Дж. Хейли и др.					
2.Методология системной семейной психотерапии	Основные принципы и методы системной семейной терапии: взаимосвязанность элементов системы, последовательность интеракций, понятие «треугольника», круговая причинность, непрямые коммуникации, семейная структура, функция симптома, жизненный цикл семьи. Сопротивление и возможности его преодоления. Непатологический взгляд на людей. Понятие «дисфункциональная семья». Ответственность за симптом на системе, а не на отдельном человеке (элементе системы). Понятие «идентифицированный пациент». Семейные нарративы. Влияние культуры. Использование видеозаписи и одностороннего зеркала в работе с семьями	10	10		10	10
3.Классические школы системной семейной терапии	Теория семейных систем М. Боуэна. Понятие о дифференциации «Я». Идея о повышении дифференциации «Я» как основной психотерапевтический принцип. Практика помощи семье. Эмпирическая (эмоционально-сфокусированная) семейная терапия. Основатели: В.Сатир, К. Витакер. Подавление чувств как причина дисфункциональности семьи. Использование экспрессивных техник в работе с семьей: семейная скульптура, рисунок семьи, ролевая игра. Акцент на сенситивности и чувственных выражениях. Роль разрушительной коммуникации (по В. Сатир). Принятие – ключевой фактор изменения. Спонтанность и структурированные техники в работе семейного терапевта. Структурная семейная терапия С. Минухина, Дж. Хейли. План анализа процесса семейного взаимодействия. Понятие о семейной структуре. Эмоциональные границы и коалиции: близость и иерархии, спутанность и разобщенность. Семейные подсистемы. Обусловленность проблемы дисфункциональной семейной структурой. Изменение поведения путем рефрейминга взглядов семьи на проблемы. Стратегии терапии и ее стадии: присоединение, работа с интеракциями, постановка диагноза, выявление и видоизменение интеракций, создание границ, изменение равновесия, борьба с непродуктивными предложениями. Когнитивно-поведенческая семейная терапия. Главный принцип – поведение поддерживается его последствиями. Понятие «подкрепление». Цель терапии: изменение определенных моделей поведения для устранения имеющихся симптомов. Поведенческий тренинг для родителей. Интегративные модели семейной терапии: возможности совмещения подходов.	10	10		12	10
Контроль: 27						
Всего по дисциплине:		**28**	**28**		**32**	**29**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 c. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108245.html (дата обращения: 23.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/108245	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108245.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/108245	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html	По логину и паролю
2	Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 c. — ISBN 978-5-7014-0893-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95213.html	По логину и паролю
3	Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 c. — ISBN 978-5-9275-3900-0. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125711.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология семьи**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у студентов системы комплексных научно обоснованных знаний о клинико-психологических закономерностях функционирования системы «родитель — ребенок» в норме и при психической/соматической патологии, а также практических навыков диагностики, кризисного консультирования, психокоррекции и психотерапии детско-родительских отношений на разных этапах онтогенеза.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	**ПК 1.1** Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.	**Знать:** профессиональную медицинскую и психологическую терминологию, используемую в заключениях психиатров, неврологов и педагогов; маркеры соматизации детско-родительских конфликтов; признаки жестокого обращения и депривации в анамнезе ребенка. **Уметь:** проводить системный анализ анамнестических данных (истории развития ребенка, семейных генограмм) для обнаружения латентных триггеров, скрытых конфликтов и явных противоречий в первичном запросе родителей. **Владеть:** навыками сбора и клинико-психологического анализа документации семьи для верификации мишеней и планирования углубленной диагностики.
	ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования.	**Знать:** современный арсенал стандартизированных и проективных методов оценки детско-родительских отношений, родительских установок, шкал привязанности, уровня детской тревожности и механизмов психологической защиты членов семьи. **Уметь:** дифференцированно подбирать батарею тестов в зависимости от клинического запроса (например, методики PARI при девиациях родительства; проективные тесты «Рисунок семьи» или «Кинетический рисунок семьи» при невротизации ребенка; опросники родительского отношения при соматической патологии). **Владеть:** алгоритмом формирования индивидуализированного диагностического комплекса, соответствующего нозологическим, этическим и возрастным особенностям системы «родитель — ребенок».
	ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом,	**Знать:** этапы, специфику сеттинга и правила организации совместного (диадического) и раздельного клинического интервью с

	поставленных задач клинико-психологического обследования.	родителями и ребенком; закономерности формирования терапевтического альянса с семьей в состоянии кризиса. **Уметь:** выстраивать доверительные и безопасные отношения с ребенком и его родителями; реализовывать процедуру направленного интервью и клинического наблюдения без риска эскалации семейного конфликта или ретравматизации. **Владеть:** техникой проведения клинико-психологического интервью и методами структурированного наблюдения за невербальным взаимодействием в системе «родитель — ребенок».
	ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования.	**Знать:** стандарты и правила ведения протоколов патопсихологического и семейного обследования; этические нормы фиксации и хранения конфиденциальной информации о ребенке и родителях. **Уметь:** детально фиксировать в протоколе вербальные и невербальные поведенческие реакции ребенка и родителя, проявления сопротивления, феномены гиперопеки, эмоционального отвержения или доминирования. **Владеть:** технологией ведения стандартизированных протоколов клинического обследования детско-родительских отношений и навыками составления системного психологического заключения.
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК 4.1** применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	**Знать:** биоэтические, юридические и деонтологические принципы работы клинического психолога с несовершеннолетними и их законными представителями; границы конфиденциальности и правила сообщения о фактах насилия над ребенком. **Уметь:** сохранять объективную, терапевтически нейтральную позицию, не занимая сторону исключительно родителя или ребенка; экологично разрешать этические дилеммы при выявлении семейных тайн или скрываемой патологии. **Владеть:** навыками безопасного удержания терапевтических границ в работе с семьей; алгоритмами бесконфликтного междисциплинарного взаимодействия со смежными специалистами (врачами, педагогами, органами опеки).
	ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии	**Знать:** показания, противопоказания и ограничения применения индивидуального, парного (родитель — ребенок) и группового форматов работы; закономерности динамики нормативных кризисов детства. **Уметь:** проводить индивидуальные сессии с подростками при кризисных состояниях; модерировать совместные сессии родителей и детей с деструктивной коммуникацией; организовывать терапевтические группы для родителей детей с особенностями развития. **Владеть:** технологиями ведения краткосрочной и долгосрочной психотерапии

		детско-родительских отношений; методами фасилитации детско-родительского диалога.
	ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии	**Знать:** современные научно обоснованные терапевтические направления работы с детьми и родителями (игровая терапия, центрированная на ребенке; поведенческая терапия детских страхов; системная семейная терапия; поведенческий тренинг для родителей). **Уметь:** подбирать и гибко адаптировать психотерапевтические техники под нозологический статус ребенка (техники работы с соматизацией, аутистическими проявлениями, СДВГ или оппозиционно-вызывающим расстройством). **Владеть:** методами краткосрочной кризисной интервенции при острых семейных конфликтах; практическими приемами снижения уровня тревоги и агрессии у ребенка; техниками стабилизации детско-родительского контакта.
	ПК 4.4. проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.	**Знать:** структуру, принципы построения и методологию проведения социально-психологических тренингов, направленных на развитие родительской компетентности, навыков ненасильственного общения, конструктивного разрешения детских конфликтов и социализации детей. **Уметь:** разрабатывать программы тренинговых занятий по формированию психологической устойчивости семьи, обучению родителей техникам эффективного взаимодействия, совладания со стрессом и эмоционального выгорания. **Владеть:** навыками ведения интерактивных тренинговых групп для родителей и детско-родительских групп; методами обучения клиентов конструктивным паттернам коммуникации для их успешной адаптации.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	

Тема 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии детско-родительских отношений	Детско-родительские отношения как центральный объект изучения клинической психологии раннего возраста и детской психотерапии. Биопсихосоциальный подход к анализу развития ребенка. Понятие нормы и патологии в детско-родительских отношениях. Семья как микросистема и ее влияние на психическое здоровье ребенка. Роль раннего опыта взаимодействия со значимым взрослым в онтогенезе. Феномен материнской и отцовской доминанты. Теория привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт) в норме и при клинических нарушениях. Типы деструктивной привязанности (тревожно-амбивалентный, избегающий, дезорганизованный) и их связь с психопатологией детского возраста. Влияние нормативных кризисов детства (кризис 1 года, 3 лет, 7 лет, подростковый кризис) на стабильность семейной системы.	4	4		4	3
Тема 2. Клинико-психологическая диагностика детско-родительских отношений	Методология и алгоритмы комплексного обследования системы «родитель — ребенок». Специфика первичного интервью: организация совместного наблюдения за взаимодействием и раздельного интервью с родителем и ребенком. Правила сеттинга и деонтологии при обследовании несовершеннолетних. Метод семейной генограммы и анализ межпоколенческих травм. Диагностика стилей родительского отношения и родительских установок. Проективные методы в детской диагностике: возможности, ограничения и правила интерпретации. Методы оценки эмоционального состояния ребенка (страхи, тревожность, депрессивные тенденции) и уровня семейного дистресса. Стандарты ведения протокола обследования и написания клинико-психологического заключения.	4	4		4	3
Тема 3. Патогенное воспитание, девиации родительства и жестокое обращение с детьми	Клиническая психология деструктивного родительства. Классификация патогенных типов воспитания по Э.Г. Эйдемиллеру (гиперпротекция, гипопротекция, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение). Феномен девиантного и деструктивного материнства. Психологическая депривация (А. Лангмейер, З. Матейчек) и ее клинические последствия (госпитализм, задержки психического развития). Физическое, сексуальное, экономическое и психологическое насилие над ребенком в семье. Психологический портрет родителя-абьюзера и синдром выученной беспомощности у ребенка. Синдром Мюнхгаузена по доверенности (делегированное расстройство): этиология, клиническая картина, критерии распознавания и алгоритмы	4	4		4	3

	безопасности					
Тема 4. Соматизация семейного стресса и психологическое сопровождение особых семей	Психосоматика детского возраста как отражение дисфункции детско-родительских отношений. Внутренняя картина болезни ребенка и «вторичная выгода» соматического симптома. Роль материнской гиперопеки и тревожности в закреплении астматических, аллергических и гастроэнтерологических расстройств у детей. Клинико-психологические особенности «особого родительства»: стадии переживания кризиса при рождении ребенка с ОВЗ, генетическими аномалиями или инвалидностью. Феномен хронического горя у родителей. Психологические деформации сиблинговых отношений в семьях с тяжелобольным ребенком. Синдром эмоционального выгорания у матерей детей-инвалидов.	4	6		4	3
Тема 5. Психотерапия, консультирование и психопрофилактика детско-родительских отношений	Обзор ведущих научно доказанных направлений детской и семейной психотерапии. Игровая терапия, центрированная на ребенке (Г. Лэндрет): принципы, техники, организация игровой комнаты. Поведенческая и когнитивно-поведенческая терапия детских страхов и поведенческих нарушений. Системная семейная терапия в работе с детскими симптомами (циркулярные вопросы, гештальт-техники, семейная скульптура). Этика и деонтология в детской психотерапии: работа с «секретами» ребенка, недопустимость коалиции с родителем против ребенка или наоборот. Методология разработки тренингов для родителей: программы повышения родительской компетентности, тренинг детско-родительского взаимодействия (PCIT), обучение навыкам эффективной коммуникации и саморегуляции.	4	6		6	3
Контроль: экзамен: 27						
Всего по дисциплине:		**20**	**24**		**22**	**15**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/58898/details (дата обращения: 25.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Психология семьи : учебное пособие /	(только источники,	По логину и паролю

	составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/75591/details (дата обращения: 25.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	
3.	Демиденко, Н. Н. Психология семьи : учебное пособие с кейсами и задачами / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд. — Тверь : Тверской государственный университет, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/140060/details (дата обращения: 25.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Коваленко, С. В. Психология семьи и родительства : практикум / С. В. Коваленко. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-00047-664-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/130276/details (дата обращения: 25.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Базалева, Л. А. Эмоциональное выгорание матерей: диагностика и результаты исследования : монография / Л. А. Базалева. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-88702-697-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/150417/details (дата обращения: 25.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
3.	Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/108245/details (дата обращения: 25.08.2026).	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

	— DOI: https://doi.org/10.23682/108245. — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
4.	Быкова, И. С. Семейная психология. Психология аномального развития : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии / И. С. Быкова ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 63 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/21867/details (дата обращения: 25.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и

сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология семьи**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у студентов системы комплексных научно обоснованных знаний о закономерностях функционирования супружеской системы в норме и при клинической патологии, а также практических навыков диагностики, консультирования, психокоррекции и психотерапии семейных пар, находящихся в ситуации нормативного и ненормативного кризиса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	**ПК 1.1** Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.	**Знать:** профессиональную медицинскую и психологическую терминологию, используемую в заключениях смежных специалистов; маркеры соматизации семейного стресса в медицинских картах супругов; признаки скрытого домашнего насилия и деструктивных семейных сценариев в анамнезе. **Уметь:** проводить системный анализ анамнестических данных (генограмм, истории родительских семей) для обнаружения латентных репродуктивных и супружеских триггеров, скрытых конфликтов и явных противоречий в первичном запросе пары. **Владеть:** навыками сбора и клинико-психологического анализа документации супружеской пары для верификации мишеней и планирования углубленной диагностики.
	ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования.	**Знать:** современный арсенал стандартизированных, критериальных и проективных методов оценки супружеских отношений, шкал удовлетворенности браком, опросников созависимости, уровня семейной тревожности и механизмов психологической защиты супругов. **Уметь:** дифференцированно подбирать батарею тестов в зависимости от специфики супружеского кризиса (например, шкалы депрессии и тревоги при острой травме измены; опросники деструктивных отношений при подозрении на абьюз; проективные методики исследования ролевых установок в браке). **Владеть:** алгоритмом формирования индивидуализированного диагностического комплекса, соответствующего нозологическим, этическим и социальным особенностям супружеской пары.
	ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом,	**Знать:** этапы, специфику сеттинга и правила организации совместного и раздельного клинического интервью с

	поставленных задач клинико-психологического обследования.	супругами; закономерности формирования терапевтического альянса с парой в состоянии острого конфликта. **Уметь:** выстраивать доверительные и безопасные отношения с обоими партнерами; реализовывать процедуру направленного интервью без риска эскалации конфликта или ретравматизации участников. **Владеть:** техникой проведения клинико-психологического интервью супружеской пары, методами наблюдения за невербальным взаимодействием партнеров и оценки уровня дезадаптации семейной системы.
	ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования.	**Знать:** стандарты и правила ведения протоколов семейного консилиума; этические нормы фиксации конфиденциальной информации о супругах и правила ее хранения. **Уметь:** детально фиксировать в протоколе вербальные и невербальные поведенческие реакции обоих супругов, проявления сопротивления, феномены созависимости и доминирования, возникающие в процессе обследования. **Владеть:** технологией ведения стандартизированных протоколов клинического обследования пары и навыками составления системного психологического заключения для обоснования дальнейшей психотерапевтической стратегии.).
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК 4.1** применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	**Знать:** биоэтические, юридические и деонтологические принципы работы клинического психолога с супружеской парой; правила соблюдения конфиденциальности при наличии семейных тайн; этические границы удержания нейтралитета. **Уметь:** сохранять объективную, терапевтически нейтральную и безоценочную позицию, не занимая сторону одного из супругов; экологично разрешать этические дилеммы при сообщении о фактах насилия, измен или скрываемой патологии. **Владеть:** навыками безопасного удержания терапевтических границ в работе с диадой; алгоритмами бесконфликтного междисциплинарного взаимодействия со смежными специалистами (психиатрами, юристами, медиаторами).
	ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии	**Знать:** показания, противопоказания и ограничения применения индивидуального, совместного (парного) и группового форматов работы с супругами; закономерности динамики нормативных и ненормативных кризисов брака. **Уметь:** проводить индивидуальные сессии с партнерами при острой травме утраты или измены; модерировать совместные

		консультации супругов на грани развода; организовывать терапевтические группы для лиц, переживающих деструктивное расставание. **Владеть:** технологиями ведения краткосрочной и долгосрочной психотерапии супружеских пар; методами фасилитации диалога между партнерами при глубоких нарушениях коммуникации.
	ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии	**Знать:** современные научно обоснованные терапевтические направления и протоколы работы с парами (системная семейная психотерапия, эмоционально-фокусированная терапия пар, когнитивно-поведенческая терапия супружеских дисфункций). **Уметь:** подбирать и гибко адаптировать психотерапевтические техники под нозологический и социальный статус пары (техники экстернализации конфликта, когнитивное переструктурирование взаимных претензий, техники работы с нарушенной привязанностью). **Владеть:** методами краткосрочной кризисной интервенции при острых супружеских конфликтах; практическими приемами снижения уровня аффекта и агрессии в паре; техниками стабилизации созависимых и деструктивных отношений.
	ПК 4.4. проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.	**Знать:** структуру, принципы построения и методологию проведения социально-психологических тренингов, направленных на развитие семейной компетентности, навыков ненасильственного общения, конструктивного разрешения конфликтов и адаптации супругов к кризисным этапам брака. **Уметь:** разрабатывать программы тренинговых занятий по формированию психологической устойчивости пары, обучению партнеров техникам саморегуляции, совладания со стрессом и взаимной эмоциональной поддержки. **Владеть:** навыками ведения интерактивных тренинговых групп для супружеских пар; методами обучения клиентов конструктивным паттернам коммуникации для их успешной самостоятельной адаптации и социализации.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	

Тема 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии супружеских отношений	Становление психологии супружества как междисциплинарной области на стыке клинической психологии, сексологии и психиатрии. Биопсихосоциальный подход к анализу супружеской системы. Понятие психологической нормы и патологии в супружеских отношениях. Супружеская диада как базовая структура и ядро семейной системы. Нормативные параметры функционирования брака: сплоченность, гибкость, ролевая структура, границы (внутренние и внешние). Жизненный цикл семьи: периодизация, задачи и кризисы каждого этапа (от монады и триады до стадии «опустевшего гнезда» и диады пожилого возраста). Влияние социокультурных трансформаций на современные модели брака (гражданский брак, бикарьерный брак, дистантные семьи).	4	4		4	8
Тема 2. Клинико-психологическая диагностика супружеской системы	Методология и этапы комплексного обследования супружеской пары. Специфика первичного интервью: совместный и раздельный форматы, правила сеттинга. Проблема «перетягивания каната» и удержания нейтральности диагноста. Метод генограммы в исследовании межпоколенческой передачи деструктивных сценариев и репродуктивных/супружеских травм. Соматизация семейного стресса: внутренняя картина болезни супругов как отражение латентного конфликта. Классификация и подбор психодиагностического инструментария: оценка удовлетворенности браком, диагностика семейной тревожности, шкал созависимости, стилей привязанности и паттернов коммуникации в паре. Правила ведения протокола и этика фиксации супружеских тайн.	4	4		4	8
Тема 3. Дисфункциональные и деструктивные супружеские отношения	Клиническая психология деструктивного брака. Этиология и патогенез зависимых и созависимых отношений в паре: личностный профиль партнеров, механизмы фиксации (цикл деструктивной привязанности). Патологическая ревность: дифференциальная диагностика от невротической тревоги до бредовых состояний. Супружеские измены: типология (семейная, индивидуальная, виртуальная), психологические триггеры и механизмы. Острая психологическая травма при раскрытии интриги на стороне. Феномен домашнего насилия и абьюза: физическое, экономическое, сексуальное и психологическое	4	4		4	8

	насилие. Цикл насилия по Л. Уокер (напряжение, взрыв, «медовый месяц»). Психологический портрет агрессора (перфекционизм, психопатические черты) и жертвы (выученная беспомощность)					
Тема 4. Супружеские кризисы и клинико-психологическая помощь при разводе	Динамика ненормативных кризисов: бесплодие, тяжелая болезнь или инвалидизация партнера, потеря работы, внезапная смерть ребенка. Психологические деформации супружеских отношений под влиянием внешнего травматического стресса. Развод как многомерный клинический процесс: стадии развода (эмоциональный, юридический, экономический, копернатальный, психологический развод). Синдром незавершенного развода и его соматические последствия. Острая травма расставания, динамика переживания утраты отношений. Поведение супругов в ситуации деструктивного развода: манипуляция детьми, синдром отчуждения родителя (PAS). Психотерапия пары на грани развода: диагностика терапевтического потенциала отношений.	4	6		4	8
Тема 5. Психотерапия, консультирование и психопрофилактика в работе с супружескими парами	Обзор ведущих научно доказанных направлений психотерапии супружеских пар. Системная семейная психотерапия (парадоксальные предписания, циркулярные вопросы, экстернализация симптома). Когнитивно-поведенческая терапия пар (работа со скрытыми долженствованиями, когнитивными искажениями партнеров, тренинг поведенческих контрактов). Эмоционально-фокусированная терапия пар (ЭФТ): работа с базовыми потребностями в привязанности и безопасности, перестройка деструктивных циклов взаимодействия. Этико-деонтологические правила: работа с «секретами» в парной терапии, недопустимость альянса с одним из партнеров. Методология разработки тренингов для супругов: развитие навыков ненасильственного общения (ННО), конструктивного спора и взаимной адаптации.	4	6		6	11
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		**20**	**24**		**22**	**38**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Корецкая, И. А. Психология семейных отношений : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

	открытый институт, 2010. — 64 c. — ISBN 978-5-374-00331-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/10896/details (дата обращения: 24.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
2.	Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 c. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/58898/details (дата обращения: 24.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
3.	Коваленко, С. В. Психология семьи и родительства : практикум / С. В. Коваленко. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2022. — 131 c. — ISBN 978-5-00047-664-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/130276/details (дата обращения: 24.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Теория семейных систем Мюррея Боуэна: основные понятия, методы и клиническая практика / под редакцией К. Бейкера, А. Я. Варги, перевод В. И. Белопольский. — Москва : Когито-Центр, 2022. — 496 c. — ISBN 978-5-89353-644-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/123802/details (дата обращения: 24.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 261 c. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/31711/details (дата обращения: 24.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;

- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ ЗРЕЛЫХ ВОЗРАСТОВ, СТАРЕНИЯ И СТАРОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология семьи**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся системы теоретических знаний о психологических и нейробиологических закономерностях старения, а также практических навыков клинико-психологической диагностики, консультирования и психотерапии лиц зрелого, пожилого и старческого возраста с соблюдением деонтологических норм и принципов геронтопсихологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК 4.1** применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	• Знать: Профессиональную этику психолога при работе со взрослыми и пожилыми людьми; принципы уважения автономии, личного достоинства и сохранения социальных границ зрелой личности; деонтологические нормы обсуждения экзистенциальных кризисов, изменения жизненных перспектив и завершения профессиональной карьеры. • Уметь: выстраивать конфиденциальный и партнерский терапевтический альянс без проявления патернализма и эйджизма; экологично обсуждать с клиентом феномены возрастной инволюции и экзистенциальные страхи; разграничивать нормативные возрастные кризисы от клинических состояний (например, выгорания или депрессии). • Владеть: Навыками бережного психологического контрактирования в индивидуальной и семейной работе со зрелыми клиентами; стратегиями личной психогигиены психолога при контейнировании глубоких кризисов смысложизненных ориентаций.
	ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии	• Знать: Специфику динамики терапевтических и тренинговых групп для людей зрелого и старшего возраста; закономерности семейных кризисов в зрелости («опустевшее гнездо», нормативные кризисы брака, детско-родительские отношения со взрослыми детьми). • Уметь: организовывать и проводить индивидуальные сессии по коррекции жизненного пути; модерировать групповые дискуссии в рамках клубов активного долголетия; фасилитировать семейные конфликты, связанные со сменой ролей в поколениях. • Владеть: Технологией ведения индивидуального психологического консультирования взрослых; методами работы с семейными парами в периоды

		нормативных кризисов зрелости.
	ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии	• Знать: Теории акмеологии, концепции личностного потенциала и самоактуализации (А. Маслоу, К. Роджерс, Б. Ананьев); алгоритмы когнитивно-поведенческой (КПТ), экзистенциально-гуманистической и нарративной психотерапии применительно к задачам зрелого возраста; методы ретроспективной терапии (Life Review) нормального старения. • Уметь: адаптировать психотерапевтические техники под индивидуальный жизненный опыт и ценностные ориентации взрослого человека; применять методики целеполагания и поиска новых смыслов на этапе поздней зрелости. • Владеть: Техниками исследования смысложизненных ориентаций (тест СЖО, методика «График жизни»); методами экзистенциального консультирования при потере значимых социальных ролей; практиками интеграции жизненного опыта.
	ПК 4.4. проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.	• Знать: Принципы сохранения и развития психических функций в зрелости и старости (когнитивный резерв, нейропластичность); методологию построения тренингов личностного роста, когнитивного фитнеса (нейробика, тренировка памяти и внимания) и переобучения взрослых. • Уметь: проектировать и проводить тренинги по профилактике профессионального выгорания, развитию жизнестойкости (hardiness) и адаптации к выходу на пенсию; обучать навыкам стресс-менеджмента и саморегуляции. • Владеть: Комплексом практических упражнений для поддержания высокой ментальной продуктивности; методиками проведения тренингов социально-бытовой и психологической адаптации пожилых людей к новому ритму жизни.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	

Тема 1. Психология ранней и средней зрелости: акмеология, кризисы и продуктивность	Границы и структура периода зрелости (взрослости). Понятие «Акме» и акмеология как наука о вершинах личностного и профессионального развития человека (Б. Ананьев). Критерии психологической зрелости личности. Нормативные кризисы взрослости: кризис тридцати лет (коррекция жизненного плана) и кризис середины жизни (40–45 лет) как экзистенциальный поворот. Проблема генеративности (продуктивности) против стагнации по Э. Эриксону. Профессиональное самоопределение в зрелости: феномен смены карьеры в 40 лет («second career»), синдром профессионального выгорания и методы его профилактики у здоровых людей. Динамика интеллекта в зрелости.	4	2		4	6
Тема 2. Специфика семейных отношений и социальной адаптации в зрелом возрасте .	Эволюция семейной системы в период зрелости супругов. Нормативные кризисы брака: кризис «семи лет», переход к стадии «зрелого супружества». Феномен «опустевшего гнезда» (сепарация взрослых детей) и его влияние на идентичность родителей. Психология «поколения сэндвича» (двойное давление: забота о стареющих родителях и поддержка взрослеющих детей). Психологические аспекты разводов и повторных браков в зрелом возрасте. Социальная адаптация взрослого человека к меняющимся экономическим условиям: психология непрерывного образования (Lifelong Learning).	2	2		2	6
Тема 3. Психология поздней зрелости и предстарения: подготовка к новому этапу	Поздняя зрелость (55–65 лет) как переходный этап. Психологическая подготовка к завершению активной профессиональной деятельности. Кризис выхода на пенсию: типы адаптации к новому социальному статусу. Концепция активного (благополучного) старения (Successful Aging). Изменение временной перспективы личности: переход от планирования будущего к интеграции прошлого. Конструктивные варианты проживания поздней зрелости: волонтерство, наставничество, творческая самореализация.	2	4		2	6
Тема 4. Этика, деонтология и экзистенциальные аспекты работы со здоровыми людьми	Принципы уважения автономии и права на самоопределение пожилого человека. Проблема скрытого и явного эйджизма в консультировании. Деонтология ведения диалога о возрастных изменениях, физических ограничениях и конечности бытия со здоровыми клиентами. Психология совладания со страхом смерти (танатотревогой) как нормативный экзистенциальный этап. Старость как период духовной интеграции и подведения итогов жизни в концепции гуманистической	2	4		2	6

	психологии.					
Тема 5. Современные методы геронтоконсультирования пожилых людей	Ретроспективная терапия (Reminiscence Therapy) и метод «Обзора жизни» (Life Review) Р. Батлера как инструменты нормальной интеграции Эго. Применение когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) для преодоления дезадаптивных убеждений о старости («Я обуза», «Моя жизнь кончена»). Логотерапия В. Франкла в позднем возрасте: поиск смыслов в условиях изменения социальных ролей. Нарративный подход: пересочинение личной истории, поиск уникальных эпизодов силы и мудрости в биографии клиента.	4	4		4	6
Тема 6. Тренинги когнитивного фитнеса, нейропластичности и ментального здоровья	Научные представления о нейропластичности мозга в позднем возрасте. Концепция «когнитивного резерва» и факторы, влияющие на его формирование (интеллектуальный труд, чтение, социальная активность). Методология проектирования развивающих и поддерживающих программ для здоровых взрослых. Когнитивный фитнес и нейробика: упражнения на переключение внимания, тренировку оперативной памяти и поддержание межполушарного взаимодействия. Геймификация в геронтопсихологии.	4	4		2	4
Тема 7. Психология активного долголетия, socialisation и обретения мудрости	Разрешение финального кризиса по Э. Эриксону: «Интеграция Эго против отчаяния» как достижение целостности. Феномен мудрости как высшей системной интеграции когнитивного и эмоционального опыта личности. Психология «активного долголетия» (Active Aging): международные и отечественные практики. Мотивация к обучению в «Университетах третьего возраста». Психологическая помощь при вдовстве и потере сверстников: нормальный процесс горевания и реадаптация к жизни. Старость как ресурсный период личностного развития.	2	4		2	4
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		**20**	**24**		**22**	**38**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Ермолаева, М. В. Практическая психология и профилактика старения / М. В. Ермолаева. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 186 с. — ISBN 978-5-89353-554-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/88090/details (дата обращения: 24.08.2026).	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

	— Режим доступа: для авторизир. пользователей		
2.	Хисматуллина, З. Н. Основы геронтологии : учебное пособие / З. Н. Хисматуллина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-7882-2253-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/100678/details (дата обращения: 24.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
3.	Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова ; под редакцией Т. Н. Сахаровой. — 3-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0636-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/145486/details (дата обращения: 24.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Хильдебранд, П. После кризиса середины жизни: психодинамический подход к старению / П. Хильдебранд ; перевод М. В. Глущенко. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-89353-561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/155049/details (дата обращения: 24.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Дугарова, Т. Ц. Технологии психологического сопровождения личности в зрелом возрасте : учебно-методическое пособие / Т. Ц. Дугарова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 88 с. — ISBN 978-5-4263-0964-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/145661/details (дата обращения: 24.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;

- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология семьи**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	1. формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основных техниках и специфических проблемах экзистенциально-гуманистического подхода в психотерапии; 2. обучение основным понятиям экзистенциально-гуманистического подхода; 3. получение личного эмпирического опыта в групповой и индивидуальной работе; 4. развитие личных навыков осознавания проведения психологической диагностики и тестирования в экзистенциально-гуманистическом подходе в психотерапии

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК 4.1 применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Знания: этические основы феноменологического исследования жизненного мира человека, границы феномена присутствия и интерсубъективного пространства, философские аспекты терапевтического контракта в контексте личной свободы и ответственности за принятые решения. Умения: выстраивание аутентичных паритетных терапевтических отношений без манипулятивного использования техник, распознавание и преодоление феноменов избегания ответственности и вины, удержание терапевтических границ при работе со сквозными данностями бытия (конечность жизни, одиночество, утрата смысла). Навыки: поддержание безоценочной феноменологической позиции, экологичное контейнирование сильных кризисных состояний без навязывания клиенту собственных ценностей или готовых мировоззренческих решений.
	ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии	Знания: закономерности разворачивания экзистенциального диалога в индивидуальном, групповом и семейном контекстах, природа совместного бытия-в-мире, феноменология нарушения связей и проявления экзистенциальной изоляции в малых группах. Умения: фасилитация совместного исследования базовых данностей человеческого существования в групповом формате, организация безопасного пространства для встречи с тревогой выбора, концептуализация межличностных конфликтов как кризисов идентичности.

		Навыки: управление групповой и индивидуальной динамикой с фокусом на обретение аутентичности и преодоление отчуждения, проведение экзистенциально-ориентированных бесед, направленных на осознание клиентом структуры своего жизненного пространства.
	ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии	Знания: категориальный аппарат и методологический инструментарий основных школ экзистенциального подхода (дазайн-анализ, логотерапия, британская школа экзистенциального анализа, американская модель экзистенциальной терапии), специфика применения сократического диалога и метода дерефлексии. Умения: дифференцированный выбор и оперативная адаптация экзистенциально-феноменологических интервенций под актуальный кризисный или ценностный статус человека, проведение техник проработки страха смерти, свободы и изоляции на разных этапах терапии. Навыки: самостоятельное ведение глубокого философского прояснения мировоззрения клиента, применение техник парадоксальной интенции и нахождения смыслов в ситуациях страдания, работа с метафорами и экзистенциальными сновидениями.
	ПК 4.4. проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.	Знания: принципы построения экзистенциально-ориентированных тренингов жизнестойкости, программ преодоления экзистенциального вакуума и развития личной автономности участников для успешного приспособления к изменяющимся условиям среды. Умения: разработка тренинговых программ, направленных на осознание авторства своей жизни, развитие креативного совладания со стрессом, интеграцию ценностей созидания, переживания и отношения. Навыки: создание условий для апробации клиентами осознанного выбора в безопасной тренинговой среде, фасилитация процесса присвоения ответственности за качество своей жизни, применение психологических шкал оценки осмысленности жизни и жизнестойкости участников тренинга.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	

1.История возникновения и развития экзистенциально-гуманистической терапии	Тема 1. История возникновения и развития экзистенциально-гуманистической терапии История возникновения экзистенциальной терапии. Отражение идей экзистенциализма в трудах античных философов (Платон, Сократ, Аристотель). Экзистенциальная философия С.Кьеркегора, М.Бубера, М.Хайдеггера. Роль феноменологии Э.Гуссерля в развитии экзистенциальных идей. Экзистенциальный психоанализ Ж.Сартра. Психотерапевтическая концепция экзистенциального анализа Л.Бинсвангера. Философско-теоретические воззрения М.Бубера. Влияние трудов Ф.Ницше на экзистенциальную философию. Dasein (бытие-в-мире) – способ существования в мире (М.Хайдеггер). Аутентичное и неаутентичное существование. Тревога как движущая сила аутентичного (подлинного) существования. Конфронтация с базовыми данностями существования: телесность, смерть, изоляция, свобода, бессмысленность.					
2. Конфронтация со смертью как базовой данностью существования	Тема 2. Конфронтация со смертью как базовой данностью существования Жизнь, смерть и тревога. Взаимозависимость жизни и смерти. Смерть как первичный источник тревоги. Тревога смерти: базисный детерминант человеческого опыта и поведения. Конфронтация со смертью как шанс личностного изменения. Клинические манифестации тревоги смерти. Отношение к конечности как базовой данности в психоаналитических и неофрейдистких теориях. Возрастная динамика представлений о смерти у детей. Фундаментальные защиты от смерти: исключительность, компульсивный героизм, вера в спасителя (И.Ялом). Сознавание смерти в повседневной психотерапии. Открытый и скрытый страх смерти. Беспричинный страх – как одна из форм страха смерти. Пробуждающие переживания: горе, важное решение, жизненные вехи, сны, окончание терапии. Осознавание страха смерти с помощью идеи и контакта с людьми. Идеи, помогающие преодолевать страх смерти: «волновой эффект», проживание одной и той же жизни вновь и вновь.					
3. Базовая данность существования: свобода	Тема 3. Базовая данность существования: свобода. Конфронтация с базовой данностью существования – свободой. Ответственность как экзистенциальная проблема. Ответственность как авторство в идеях и произведениях Ж.-П.Сартра. Клинические проявления избегания					

	ответственности: компульсивность, перенос ответственности, отрицание ответственности по типу невинной жертвы, отрицание ответственности по типу потери контроля, избегание автономного поведения, расстройства в сфере желаний и принятия решений. Принятие ответственности в индивидуальной и групповой психотерапии. Ограничения ответственности. Ответственность и экзистенциальная вина. Специфика истинной, невротической и экзистенциальной вины (Р.Мэй). Вина равная ответственности за себя и за свой мир как фундаментальная часть Dasein (М.Хайдеггер). Ответственность, воля и действие. (И.Ялом). Воля как жизненная сила в идеях Шопенгауэра и Ницше. Клиническое понимание воли (О.Ранк, Л.Фарбер, Р.Мэй). Клинические манифестации методов избегания принятия решении.					
4. Базовая данность существования: изоляция	Тема 4. Базовая данность существования: изоляция Три типа изоляции: межличностная, внутриличностная, экзистенциальная. Причины и клинические проявления межличностной изоляции. Изучение причин внутриличностной изоляции в трудах современных теоретиков (К.Хорни, Э.Фромм, Салливан, А.Маслоу, К.Роджерс, Р.Мэй). Экзистенциальная изоляция как результат конфронтации со смертью и свободой. Рост как процесс сепарации и экзистенциальная изоляция. Индивидуальное становление, влекущее за собой полную, фундаментальную, вечную и непреодолимую изоляцию (Э.Фромм). Врожденное стремление к отношениям (М.Бубер). Два основных типа отношений «Я-Ты» и «Я-Оно». «Восполнение дефицита» или «рост» как основные мотивации индивида по А.Маслоу. Осознание собственной отделенности как основной источник тревоги (Э.Фром). Экзистенциальная изоляция и психопатология межличностных отношений. Конфронтация клиента с изоляцией в психотерапии.					
5. Базовая данность существования: бессмысленность	Тема 5. Базовая данность существования: бессмысленность Кризис бессмысленности. Логотерапия В.Франкла: ноогенный невроз, экзистенциальный ваакум, экзистенциальная фрустрация. Основополагающие принципы логотерапии. Экзистенциальный невроз как синоним кризиса бессмысленности. Земной и космический смыслы жизни. Секулярный личный смысл. Три клинические формы экзистенциальной патологии: крусадерство, нигилизм,					

	вегетативность. Основные категории уникальных смыслов. Духовность, свобода и ответственность как основные факторы существования человека. Смысл работы, смысл любви, смысл страдания. Клинические проявления потери смысла. Психотерапевтические стратегии работы с потерей смысла. Вовлеченность как главный терапевтический ответ на бессмысленность.					
6. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии	Тема 6. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии Концепция присутствия. Присутствие как стержневая техника экзистенциального подхода. Определение и характерные признаки присутствия. Доступность и экспрессивность как характеристики присутствия. Основные уровни беседы в ЭГП: формальные отношения, поддержание контакта, стандартная беседа, критические обстоятельства, интимность. Характерные особенности основных уровней общения в ЭГП (содержание, основные паттерны поведения, примеры). Соотношение внимания к имиджу, содержания и экспрессивности в зависимости от уровня присутствия или глубины погружения в психотерапевтическую беседу. Присутствие терапевта и психотерапевтический альянс.					
7. Забота (беспокойство) как источник силы и руководства в Экзистенциально-гуманистической психотерапии. Забота клиента и терапевта	Тема 7. Забота (беспокойство) как источник силы и руководства в Экзистенциально-гуманистической психотерапии. Забота клиента и терапевта Забота (беспокойство): источник силы и направляющий фактор в экзистенциальной психотерапии. Феноменология заботы. Боль, надежда, мотивация и ориентация вовнутрь как основные компоненты заботы клиента. Содержание заботы терапевта (потребность, видение, присутствие, чувствительность). Соотношение распределения «жизненных ресурсов» клиентов и степень их готовности вкладываться в психотерапевтических процесс. Направляющая функция заботы. Концептуализация психотерапии в понятиях энергии клиента. Соотношение представлений об актуально существующей заботе клиента в работах гуманистических и экзистенциальных терапевтов (А.Маслоу, К.Роджерс, Р.Мэй, Р.Лэнг, В.Франкл, Дж.Бьюдженталь).					
8. Уровни межличностного давления в ЭГП	Тема 8. Уровни межличностного давления в ЭГП Определение понятия межличностного давления. Шкалы межличностного давления. Содержание основных шкал					

	межличностного давления в ЭГП. Основные характеристики и анализ типичных фраз терапевта на первой октаве межличностного давления – выслушивание (молчание, наведение мостов, перефразирование, подведение итога, побуждение говорить, отражение очевидного, предложение расширения высказывания, открытые вопросы); Вторая октава – ведение (руководство). Типичные формы психотерапевтического воздействия второй октавы давления (выбор части, фактическое информирование, непосредственное структурирование, равноценные альтернативы, общее структурирование, предложение тем, мягко сфокусированные вопросы). Третья октава межличностного давления – инструктирование и типичные формы проявлений (мягко сфокусированные вопросы, рациональные советы, поддержка, разубеждение, обучение, неравноценные альтернативы, указания, узкие вопросы). Четвертая октава – требование (узкие вопросы, настоятельная просьба, одобрение, вызов, подкрепление или неодобрение, подстановка, команды, отвержение). Пауза – как особый уровень давления в ЭГП.					
9. Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования	Тема 9. Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования Понятие психологического консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Определение и цели психологического консультирования (варианты определений и целей – по Р.Кочюнасу, Ю.Алешиной, Л.Гулиной, Б.Д.Карвасарскому). Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия». Понятие о норме в психологическом консультировании. Классификации видов психологического консультирования. Главные цели и принципы основных школ психологического консультирования (теория личности и практика консультирования). История развития психологического консультирования как особого вида деятельности (статус психолога-консультанта, развитие консультативной психологии в Европе и в США, особенности развития консультативной психологии в России, организации, осуществляющие психологическую помощь). Связь психологического консультирования с другими отраслями психологического знания (с возрастной психологией, с прикладной психологией, с					

	психодиагностикой). Особенности обучения психологов-консультантов.					
10. Этические стандарты и кодекс поведения психолога-консультанта	Тема 10. Этические стандарты и кодекс поведения психолога-консультанта Общие этические принципы: компетентность, честность, профессиональная и научная ответственность, уважение к правам и достоинству человека, забота о благополучии других, социальная ответственность (ответственность психолога-консультанта, ответственность клиента). Этические стандарты деятельности психологов-консультантов: общие стандарты, оценка; диагностика и вмешательство; реклама и другие публичные заявления; терапия; приватность и конфиденциальность; преподавание, учебная супервизия, научные исследования и публикации; судебная деятельность; разрешение этических противоречий.					
11.Организационные вопросы процесса психологического консультирования	Тема 11. Организационные вопросы процесса психологического консультирования Организация консультативного процесса. Подготовка к консультированию. Оценка проблем клиента (диагностика: «за» и «против»; диагностическое интервью в психологическом консультировании; психологический анамнез; использование тестов). Ведение протоколов консультативных сессий и заполнение отчетной документации (карта приема). Причины отказа от консультирования. Правила переадресовки клиента. Оценка результатов работы психолога-консультанта (критерии эффективности психологического консультирования, причины недостаточно эффективных консультаций).					
12. Клиент - центрированная психотерапия	Тема 12. Клиент - центрированная психотерапия История происхождения и развития клиент-центрированного подхода. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Основные техники, используемые психотерапевтом: активное и сензитивное слушание, прояснение переживания, установок, отражение чувств, установок, переформулировка содержания, структурирование и др. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии. Недирективная разговорная терапия					

	К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		**16**	**20**		**8**	**24**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Дружинин, В. Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 136 с. — ISBN 5-9292-0148-X. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/140925/details (дата обращения: 20.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/books/140925/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88211.html	По логину и паролю
2.	Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31704.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31704.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
3.	Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 с. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный пользователей	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88322.html доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4.	Эмиль, Франкль Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия / Виктор Франкль Эмиль ; перевод С. С. Панкова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 95 с. — ISBN 978-5-379-01997-6. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65154.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
5.	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88295.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;

- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ БОЛЬНОГО И ПРОЦЕССА ЛЕЧЕНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология семьи**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у студентов системных теоретических знаний и практических компетенций в области психологического сопровождения лечебного процесса, дифференцированной диагностики, реабилитации и консультирования пациентов клинического профиля с опорой на клинико-психологический синдромный анализ, оценку реабилитационных ресурсов, рисков дезадаптации, а также с учетом нозологических, социальных, индивидуально-психологических и половых характеристик.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	ПК 2.1 Демонстрирует знание фундаментальных механизмов психобиологической регуляции, теоретически обосновывая соотношение телесного опыта, когнитивных процессов и личностных ресурсов в структуре состояний дезадаптации и адаптации к болезни.	Знание биопсихосоциальных закономерностей этиопатогенеза соматопсихических и психосоматических расстройств; закономерностей формирования, структуру и типы внутренней картины болезни (ВКБ); механизмы психической дезадаптации при хронических и острых заболеваниях; полоспецифические и социодемографические факторы, детерминирующие восприятие телесного опыта, выраженность болевого синдрома и стратегии совладающего поведения. Умение осуществлять системный анализ клинико-психологических проявлений дезадаптации на основе интеграции данных о нозологическом статусе, типе когнитивного реагирования на болезнь и личностно-средовых ресурсах пациента; дифференцировать биологические (половые) и социокультурные предикторы приверженности лечению. Владение методологией концептуализации клинического случая; навыками теоретического обоснования структуры адаптационного потенциала пациента с учетом его полоролевой идентичности и специфика соматического дефекта.
	ПК 2.2 Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.	Знание принципов качественной и количественной квалификации нарушений когнитивной, регуляторной и эмоционально-личностной сфер у различных категорий больных (в кардиологической, эндокринологической, неврологической клиниках и репродуктивной медицине);

		критерии выделения ведущего патопсихологического и нейропсихологического синдрома. Умение проводить дифференциальную диагностику когнических и эмоциональных нарушений в соматической клинике; разграничивать проявления органического (сосудистого, метаболического, токсического) дефицита и функциональных расстройств (астенических, тревожно-депрессивных, соматоформных). Владение навыками реализации алгоритма многомерного клинико-психологического анализа результатов обследования пациентов с сочетанной патологией.
	ПК 2.3 Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики	Знание нормативно-правовых и деонтологических требований к структуре и содержанию экспериментально-психологического (клинико-психологического) заключения в многопрофильном стационаре; принципы формулирования дифференцированных рекомендаций для участников мультидисциплинарной реабилитационной бригады (МДРБ) и родственников пациента. Умение интегрировать и обобщать результаты анамнестического, экспериментально-психологического и аппаратно-программного обследований в единый психологический диагноз; верифицировать клинико-психологические риски (нозогении, суицидальный риск, когнитивное снижение) и определять сохранные мишени для последующей интервенции. Владение технологией составления развернутого экспертного клинико-психологического заключения; навыками разработки индивидуализированных программ психологического сопровождения лечебно-реабилитационного процесса.
	ПК 2.4 Использует специализированные аппаратно-программные комплексы и компьютерные когнитивные тесты для проведения нейропсихологического синдромного анализа, а также оценивает динамику реабилитационного потенциала, риски когнитивного снижения и сохранные ресурсы пациента.	Знание диагностических и терапевтических возможностей современных компьютеризированных систем когнитивного скрининга и аппаратно-программных комплексов (включая методы биологической обратной связи — БОС по ЭЭГ, ЧСС, ЭМГ, кожно-гальванической реакции); критерии и маркеры динамической оценки реабилитационного потенциала.

ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК 4.1 применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Знание положений отечественных и международных этических кодексов клинического психолога; правила врачебной тайны, конфиденциальности и информированного согласия в медицинских учреждениях; специфику профессиональных границ при взаимодействии с тяжелобольными и терминальными пациентами. Умение выстраивать терапевтический комплаенс с пациентами различных нозологических групп с соблюдением деонтологических принципов; выявлять и минимизировать риски ятрогений и сестрогений в лечебной среде; разрешать этические дилеммы в процессе интерконсультативного взаимодействия. Владение техниками бесконфликтного междисциплинарного общения в системе «психолог — пациент — медицинский персонал — родственники»; методами психопрофилактики и коррекции синдрома эмоционального выгорания у самого специалиста.
	ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии	Знание методологии, этапов и мишеней краткосрочной психологической помощи в клинике (когнитивно-поведенческая терапия, терапия принятия и ответственности, техники психомышечной релаксации); паттерны семейной динамики в условиях инвалидизации или тяжелого заболевания члена семьи. Умение выбирать и адаптировать методы индивидуального, группового и семейного консультирования в зависимости от фазы заболевания и полоролевых характеристик больного (включая проработку кризиса мужественности при утрате автономности у пациентов-мужчин, депрессивных расстройств при репродуктивных потерях или изменениях схемы тела у пациенток-женщин). Владение **т**ехнологиями кризисной интервенции и суппортивной (поддерживающей) психотерапии на госпитальном и постгоспитальном этапах лечения.
	ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии	Знание клинико-теоретические основы, протоколов и операциональных техник краткосрочных методов психотерапии с доказанной эффективностью (когнитивно-поведенческая терапия — КПТ, терапия принятия и ответственности — АСТ, схема-терапия, мотивационное интервьюирование, краткосрочная позитивная психотерапия — SFBT); дифференцированные показания и

		противопоказания к их применению у различных категорий больных на госпитальном и амбулаторном этапах лечения; полоспецифические особенности восприятия психотерапевтического вмешательства. Умение осуществлять научно обоснованный подбор конкретных терапевтических методик и техник под специфику нозологии, тяжесть состояния и структуру личностных дефицитов пациента; гибко модифицировать протоколы вмешательства в зависимости от текущей клинической картины (острый болевой синдром, астенизация, реактивная тревога, когнитивное снижение); выявлять и терапевтически преодолевать феномены сопротивления лечению. Владение практическими техниками реструктуризации дисфункциональных когнитивных схем в отношении болезни (декатастрофизация, реатрибуция); методиками психологического разделения с симптомом и практиками осознанности (*mindfulness*); алгоритмом проведения мотивационного интервью для преодоления амбивалентности и стимуляции приверженности лечению (комплаенса); техниками прогрессивной мышечной релаксации и ментального заземления при острых нозогениях.
	ПК 4.4. проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.	Знание принципов проектирования, структуры и методов оценки эффективности клинико-ориентированных тренинговых программ (комплаенс-тренинги, школы для пациентов с хронической патологией, тренинги модификации поведения, управления стрессом и хронической болью). Умение разрабатывать и методически обеспечивать программы психологических тренингов, направленных на минимизацию явлений госпитализма, дестигматизацию, развитие навыков самоконтроля соматического состояния и повышение уровня социально-бытовой автономии пациентов. Владение технологиями фасилитации интерактивных терапевтических групп; методами обучения пациентов и членов их семей навыкам совладания с дефицитарными состояниями для успешной ресоциализации.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Клинико-психологический анализ соматического дефекта: измененный телесный опыт, полоспецифические и возрастные факторы, деструктивные копинг-паттерны	Закономерности трансформации личностных ресурсов больного под воздействием затяжной соматической или прогрессирующей неврологической патологии (эндокринной, кардиоваскулярной, репродуктивной и дерматологической, за исключением онкопатологии). Психопатология измененного соматического и висцерального опыта (феномены висцеральной гиперчувствительности и ноцицептивной фиксации). Концепция социальной стигматизации и самоизоляции при видимых дефектах тела, моторном или репродуктивном дефиците. Влияние полоспецифических и возрастных факторов на структуру восприятия болезни, выраженность болевого синдрома и стратегии совладания на разных этапах жизненного цикла. Дифференциальная диагностика и разграничение маскированных эмоционально-личностных дефицитов (реактивных депрессивных и тревожных состояний, обусловленных тяжестью диагноза) и истинных органических изменений психической деятельности (метаболических, сосудистых и токсических энцефалопатий). Экспресс-анализ психического статуса у постели больного с применением компьютеризированных систем когнитивного скрининга для лонгитюдного отслеживания когнитивных функций. Специфика индивидуального и семейного клинико-психологического консультирования соматических больных. Применение элементов схема-терапии для дезактивации глубинных схем дефектности и уязвимости, активированных болезнью. Использование протоколов терапии принятия и ответственности (ACT) для психологического разделения личности пациента со своим диагнозом, хроническим симптомом и болью с учетом половозрастных характеристик больного.	8	8		8	12

Тема 2. Психология лечебного процесса: динамика терапевтической среды, управление комплаенсом и протоколы кризисных интервенций в клинике	Применение Трансстеоретической модели изменения поведения на разных клинических этапах лечения. Психологические механизмы осознанного и латентного отказа от лечения (феномены нон-комплаенса, терапевтического нигилизма, диабетического дистресса как модели эмоционального выгорания от пожизненного самоконтроля). Ятрогении, соматогении и сестрогении в лечебном процессе. Роль полоролевых и возрастных стереотипов медицинского персонала в деформации диагностического процесса. Специфика межличностного взаимодействия и сопротивления лечению у различных половозрастных групп пациентов в клинике. Верификация клинико-психологических рисков в процессе лечения: риск грубого нарушения режима, витальный и суицидальный риски, риск острого психогенного шока. Цифровой когнитивный скрининг пациентов в до- и послеоперационном периодах для оперативного выявления рисков постоперационной когнитивной дисфункции (ПОКД) и реанимационного делирия. Составление интегративного клинико-психологического заключения и рекомендаций для мультидисциплинарной реабилитационной бригады (МДРБ) с учетом когнитивного и аффективного статуса больного. Этико-деонтологические алгоритмы разрешения конфликтов в системе «психолог — пациент — медицинский персонал». Деонтология работы в палатах интенсивной терапии и реанимации. Протокол мотивационного интервьюирования как базовый инструмент преодоления амбивалентности и стимуляции комплаенса. Применение краткосрочной когнитивно-поведенческой терапии (техники декатастрофизации, реатрибуции) при острых нозогениях (кардиофобии, предоперационный стресс). Семейное консультирование родственников тяжелобольного и профилактика явлений госпитализма.	6	8		8	12
Тема 3. Психологическое сопровождение лечебно-реабилитационного процесса: ресоциализация, преодоление стигматизации и семейные интервенции	Клинико-психологические закономерности реабилитации пациентов с затяжной, инвалидизирующей и изменяющей внешний облик патологией (в неврологии, дерматологии, репродуктивной медицине, кардиохирургии, за исключением онкопатологии). Феномен «социальной смерти», дестигматизация и преодоление самоизоляции больного.	6	8		6	14

	Динамика изменений реабилитационного потенциала личности на госпитальном и постгоспитальном этапах. Влияние полоспецифических и возрастных факторов на специфику переживания утраты функций тела, репродуктивных потерь, изменение социальной роли и темпы реадаптации больного в обществе. Оценка рисков вторичной выгоды от болезни и явлений госпитализма. Лонгитюдный (длительный) когнитивный скрининг пациентов с прогрессирующим дефицитом для своевременной коррекции программ психологического сопровождения. Разработка интегративных долгосрочных рекомендаций для родственников и мультидисциплинарной реабилитационной бригады (МДРБ). Методология и протоколы групповой, индивидуальной и семейной психотерапии в реабилитационном процессе. Использование элементов краткосрочной позитивной психотерапии (SFBT), ориентированной на решение и актуализацию скрытых личностных ресурсов. Применение техник схема-терапии для коррекции активированных болезнью дисфункциональных убеждений. Психологическое сопровождение семьи в ситуации болезни одного из её членов: коррекция семейной динамики, профилактика созависимости и эмоционального выгорания у родственников на разных этапах жизненного цикла семьи. Методика проектирования тренингов ресоциализации и автономии для различных половозрастных групп пациентов.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		**20**	**24**		**22**	**38**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1.	Белашева, И. В. Психология кризисных состояний личности : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, В. А. Мищенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 166 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/135734/details (дата обращения: 13.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Федорова, Т. Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 510 с. — ISBN 978-5-4497-3397-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/142093/details (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: дл	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
3.	Полиданов, М. А. Клиническая психология : учебное пособие / М. А. Полиданов, Л. С. Ильина, Р. П. Петрунькин. — Санкт-Петербург : РЕАВИЗ, 2025. — 68 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/153837/details (дата обращения: 19.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/books/153837/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Паллиативная помощь онкологическим больным : учебное пособие для студентов / В. Ю. Погребняков, Т. В. Каюкова, Р. Ю. Хлобыстин, Е. В. Каюкова. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2010. — 102 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL:	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

	https://www.iprbookshop.ru/books/55324/details (дата обращения: 13.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
2.	Дереча, В. А. Логика и структура работы клинических психологов с больными : указания для студентов и преподавателей по алгоритму овладения практическими навыками работы с больными в процессе специализаций, практикумов и производственной практики / В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 7 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/38479/details (дата обращения: 19.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
3.	Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. — 247 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/74276/details (дата обращения: 13.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

1. знакомят с новым учебным материалом;
2. разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизируют учебный материал;
4. ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ УТРАТЫ И ГОРЕВАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология семьи**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у будущих клинических психологов системных научно-теоретических представлений и профессиональных компетенций в области психологического сопровождения, консультирования и психотерапии лиц, переживающих ситуации некрологических потерь и депривации соматического здоровья. Курс направлен на глубокое изучение современных нелинейных моделей динамики горя, освоение методологии дифференциальной диагностики адаптивных реакций скорби и патологических проявлений длительного расстройства горя, а также на подготовку специалистов к концептуализации и пошаговому планированию интервенций при хронических заболеваниях, репродуктивных потерях и инвалидизации пациентов. Важнейшей задачей дисциплины выступает развитие этико-деонтологической готовности к удержанию жестких параметров терапевтического сеттинга, профилактике синдрома сострадательной усталости и реализации эффективного междисциплинарного взаимодействия в паллиативных и реабилитационных учреждениях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	**ПК 1.1** Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.	Знания: структура и клинико-психологическое содержание медицинской документации пациентов со стойкой утратой здоровья и инвалидизацией, анамнестические маркеры риска развития длительного расстройства горя, критерии фиксации латентных признаков суицидального риска и затяжной дезадаптации. Умения: дифференциальный анализ медицинских карт, экспертных заключений и листов медико-социальной экспертизы для выделения факторов уязвимости при потере здоровья, выявление в документальных источниках противоречий между объективным клиническим статусом пациента и субъективной тяжестью переживания потери. Навыки: экспертная оценка анамнестических данных для выдвижения первичных диагностических гипотез о характере протекания процесса горевания, верификация документальных сведений на предмет скрытой психиатрической коморбидности, требующей дополнительного междисциплинарного обследования.
	ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-	Знания: классификация, психометрические параметры и границы применимости специализированного психодиагностического инструментария для оценки выраженности реакций горя,

	психологического обследования	уровня депрессивной и тревожной симптоматики, шкал оценки качества жизни, осмысленности жизни и жизнестойкости при утрате здоровья. Умения: дифференцированный подбор батареи методик и шкал под конкретную задачу обследования с учетом этапа переживания потери и актуального соматического статуса пациента, адаптация диагностической нагрузки для лиц, находящихся в остром кризисном состоянии или проходящих паллиативное лечение. Навыки: проектирование валидного диагностического комплекса для верификации характера горя (адаптивное горевание или длительное расстройство горя), оценки структуры психологических защит, специфики привязанности и копинг-стратегий субъекта в ситуации некрологической или соматической утраты.
	ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования	Знания: методология, этапы и этико-деонтологические принципы планирования и проведения экспериментально-психологического исследования в ситуации переживания острой или хронической потери, специфика установления диагностического контакта с пациентами в состоянии шока или тяжелого физического недомогания при потере здоровья. Умения: проведение направленного клинико-психологического интервью для исследования внутренней картины утраты здоровья и структуры смыслообразования, выявление деструктивных паттернов избегания и триггеров аффективной дестабилизации непосредственно в процессе диагностического взаимодействия. Навыки: самостоятельное проведение комплексного клинико-психологического обследования лиц с различным характером утраты, оперативная модификация тактики диагностического обследования в зависимости от уровня психоэмоционального истощения и динамики соматического состояния обследуемого.
	ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования	Знания: стандарты, требования и академический стиль оформления протоколов клинико-психологического исследования и экспертных заключений, правила фиксации невербальных поведенческих актов, вегетативных проявлений и защитных реакций пациента при предъявлении темы потери. Умения: точная регистрация феноменологических данных, динамики работоспособности и специфики

		эмоционального реагирования, обследуемого в ходе выполнения диагностических процедур, интеграция качественных показателей интервью и количественных данных тестовых шкал в единой структуре. Навыки: ведение сквозного протоколирования диагностического процесса, составление профессионального клинико-психологического заключения, содержащего дифференциально-диагностические выводы, оценку адаптационных возможностей и конкретные мишени для психологического вмешательства.
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК 4.1** применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Знания: этико-деонтологические стандарты психологического сопровождения горюющих пациентов, границы терапевтического вмешательства при нормальном и осложненном горевании, специфика работы со вторичной выгодой и избеганием при утрате соматического здоровья, методы профилактики синдрома сострадательной усталости. Умения: установление параметров терапевтического сеттинга с учетом уровня аффективного истощения клиента, распознавание этических дилемм при работе с терминальными больными и репродуктивными потерями, своевременное нахождение профессиональных способов их разрешения. Навыки: поддержание устойчивой безоценочной профессиональной позиции в ситуациях выраженных экзистенциальных кризисов клиентов, обеспечение безопасности терапевтических границ при работе со сквозными темами конечности жизни, инвалидизации и безвозвратной потери.
	ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии	Знания: закономерности разворачивания терапевтического диалога в индивидуальном, групповом и семейном формах при переживании потери, специфика нарушения семейной структуры и иерархии после некрологической или соматической утраты, особенности групповой динамики в группах взаимопомощи. Умения: выстраивание устойчивого терапевтического альянса с членами семьи, переживающими нормативный или ненормативный кризис потери, организация группового пространства для совместной проработки скорби, концептуализация семейных конфликтов как реакций на общую утрату. Навыки: управление процессами индивидуального и группового горевания

		с фокусом на интеграцию опыта потери в личную и семейную историю, переструктурирование деструктивных коммуникативных паттернов, консервирующих аффект скорби в семейной системе.
	ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии	Знания: современная методология и инструментарий краткосрочной и пролонгированной терапии горя, концепция четырех задач горя, модели двойного процесса и смыслообразования, специфика адаптации техник под нужды пациентов со стойкой потерей здоровья. Умения: дифференцированный выбор и оперативная адаптация интервенций (включая техники конструирования новых смыслов, терапевтические письма, техники интеграции образа утраченного здоровья) под актуальный психоэмоциональный и соматический статус человека. Навыки: самостоятельное ведение техник проработки незавершенных отношений, парадоксальной интенции и дерефлексии, работа с метафорами потери, сновидениями горюющих и дезадаптивными когнитивными схемами беспомощности в процессе сессии.
	ПК 4.4. проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.	Знания: принципы построения реабилитационных и социально-психологических тренингов жизнестойкости для лиц, переживших тяжелую утрату или инвалидизацию, методы активизации внутренних и внешних ресурсов личности для приспособления к изменившимся условиям жизни. Умения: разработка специализированных программ тренингов, направленных на преодоление выученной беспомощности, дестигматизацию, принятие изменившегося образа тела и восстановление автономии у пациентов со стойкой потерей здоровья. Навыки: создание безопасной тренинговой среды для апробации новых моделей поведения без опоры на утраченный объект или ресурс, фасилитация процесса реадаптации участников, применение инструментов оценки качества жизни и уровня социальной адаптации.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет с оценкой

Очная форма

Номер и наименование тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)

и/или разделов/тем		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические концепции феноменологии утраты и нелинейные модели динамики горевания	Эволюция научных представлений о процессе переживания потери в отечественной и зарубежной клинической практике. Понятие «работы переживания» в концепции Ф. Е. Василюка как базовая модель смысловой ассимиляции критических жизненных ситуаций. Критический анализ линейно-стадиальных подходов и переход к современным нелинейным парадигмам. Двухфакторная модель двойного процесса М. Строуб и Х. Шута: динамическое колебание между ориентацией на потерю (проработка аффекта, плач, совладание со скорбью) и ориентацией на восстановление (освоение новых ролей, реорганизация жизни, выстраивание новой идентичности). Концепция четырех задач горя Д. Вордена как деятельностный подход к адаптации. Феноменологическая теория реконструкции смыслов Р. Немейера: утрата как кризис личной нарративной структуры и разрушение базовых допущений о мире. Специфика переживания некрологических потерь (смерть близкого) в зависимости от характера ухода (внезапная, насильственная, прерванная или ожидаемая терминальная смерть). Феномен предвосхищающего (упреждающего) горя. Культуральные, гендерные и социодинамические факторы, определяющие траекторию, длительность и интенсивность процесса горевания.	6	8		6	12
Тема 2. Психология не-смертельной потери: клинико-психологические аспекты утраты здоровья и депривации соматического статуса	Феноменологическая структура некропольной (несмертельной) утраты в клинической психологии. Психологическая структура переживания потери здоровья при хронических, прогрессирующих, жизнеугрожающих и инвалидизирующих соматических заболеваниях. Утрата телесной целостности (ампутации, мастэктомия, калечащие операции) как кризис идентичности и деструкция схемы тела. Специфика репродуктивных потерь (перинатальная гибель плода, выкидыши, бесплодие): феномен непризнанного (стигматизированного) горя и дефицит социальной поддержки в исследованиях Е. В. Полевиченко. Внутренняя картина потери здоровья: этапы адаптации к новому соматическому статусу, разрушение жизненных планов, экзистенциальный кризис конечности и уязвимости. Явления вторичной выгоды от болезни и соматического избегания как формы дезадаптивного реагирования на потерю здоровья. Психологические механизмы формирования выученной беспомощности и кардиофобических/нозофобических реакций у пациентов с соматической депривацией. Роль специфики привязанности, копинг-стратегий и	6	8		8	12

	личностной зрелости в преодолении кризиса физической неполноценности.					
Тема 3. Дифференциальная диагностика и интегративные технологии психотерапии осложненного горевания	Патологизация процесса скорби в свете актуальных и перспективных диагностических стандартов. Дифференциальная диагностика естественного (адаптивного) горевания, депрессивных эпизодов, посттравматического стрессового расстройства, а также различных форм реакций дезадаптации и затяжных депрессивных реакций, обусловленных стрессом, в рамках действующей в Российской Федерации Международной классификации болезней 10-пересмотра (МКБ-10). Сопоставление отечественной клинической практики с диагностическими критериями длительного расстройства горя в Международной классификации болезней 11-пересмотра (МКБ-11) и Диагностическом и статистическом руководстве по психическим расстройствам (DSM-5-TR). Клинические маркеры осложненного горя (по А. А. Панич): хроническая зафиксированность на потере, выраженное эмоциональное онемение, избегание триггеров, деструктивная вина и суицидальный риск. Протоколы экстренной помощи при внезапной утрате ЦЭПП МЧС России. Методология предтерапевтического обследования горюющих пациентов, подбор и адаптация русскоязычного тестового инструментария и шкал оценки затяжной скорби. Интегративная психотерапия горя: методы пролонгированной терапии горя К. Шир, техники экспозиции и когнитивного переструктурирования дезадаптивных схем. Логотерапевтические техники В. Франкла (дерефлексия, парадоксальная интенция) в поиске новых смыслов существования после потери. Специфика индивидуальной, групповой и семейной интервенции при острой и хронической скорби. Психологическое сопровождение терминальных больных и принципы деонтологического взаимодействия в паллиативной медицине.	8	8		8	14
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		**20**	**24**		**22**	**38**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1.	Белашева, И. В. Психология кризисных состояний личности : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, В. А. Мищенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 166 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/135734/details (дата обращения: 13.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Федорова, Т. Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 510 с. — ISBN 978-5-4497-3397-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/142093/details (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: дл	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Паллиативная помощь онкологическим больным : учебное пособие для студентов / В. Ю. Погребняков, Т. В. Каюкова, Р. Ю. Хлобыстин, Е. В. Каюкова. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2010. — 102 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/55324/details (дата обращения: 13.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Вамик, Волкан Жизнь после утраты: психология горевания / Волкан Вамик, Зинтл Элизабет ; перевод К. В. Куркин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 160 с. — ISBN 0-684-19574-7, 978-5-89353-418-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/88319/details (дата обращения: 13.08.2026). — Режим доступа: для авторизированных пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

3.	Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. — 247 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/74276/details (дата обращения: 13.08.2026). — Режим доступа: для авторизированных пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью

формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОТЕРАПИИ ПАЦИЕНТОВ С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология семьи**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Систематизация и углубление научно-теоретических представлений о механизмах формирования соматоформных, функциональных органных нарушений и истинных соматических заболеваний в контексте современных биопсихосоциальных моделей патогенеза. Формирование у будущих специалистов профессиональных компетенций в области дифференциальной диагностики психосоматических феноменов, маскированных психических расстройств и сочетанной соматической патологии. Освоение методологии пошагового терапевтического планирования, модификации и интеграции научно обоснованных психотерапевтических подходов с учетом нозологических, социальных и личностных характеристик пациентов. Развитие этико-деонтологических навыков междисциплинарного взаимодействия клинического психолога в составе полипрофессиональной медицинской бригады, направленных на преодоление терапевтического сопротивления и повышение комплаенса пациентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	**ПК 1.1** Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.	**Знания:** структура, виды и правила ведения медицинской документации соматического профиля, психологических анамнезов и выписок; клинические маркеры рассогласования между объективными медицинскими данными и субъективной картиной болезни пациента; критерии выявления информации, требующей верификации у смежных специалистов (врачей-интернистов, неврологов, психиатров). **Умения:** выделение из документальных источников психотравмирующих триггеров и динамики соматических симптомов для построения психотерапевтического контракта; дифференциация соматизированных масок психических расстройств от истинных соматозов по результатам предыдущих обследований с целью определения границ психотерапевтической компетенции. **Навыки:** экспертная оценка медицинской документации для формулирования предварительной терапевтической гипотезы; верификация анамнестических данных для выявления ятрогенных

		факторов и уровня мотивации пациента к изменению паттернов поведения.
	ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования	**Знания:** классические и современные стандартизированные психодиагностические методики, направленные на оценку структуры личности, уровня соматизации, внутренней картины болезни, типа отношения к болезни и алекситимии; психометрические характеристики и границы применимости тестов в соматической клинике. **Умения:** формирование дифференцированной батареи методик для мониторинга изменений в процессе психотерапии (оценка уровня осознавания эмоций, трансформации внутренней картины болезни и копинг-стратегий); адаптация диагностической нагрузки под актуальный соматический статус пациента на разных этапах психотерапевтического процесса. **Навыки:** проектирование валидного диагностического комплекса для верификации эффективности конкретных психотерапевтических интервенций (когнитивно-поведенческих, телесно-ориентированных, гештальт-техник) у лиц с соматическими расстройствами.
	ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования	**Знания:** методология и этапы проведения предтерапевтического клинико-психологического обследования (диагностического интервью) в соматической клинике; специфика установления терапевтического раппорта в процессе диагностики с немотивированными и алекситимичными пациентами. **Умения:** проведение направленного клинического интервью для выявления связи между соматическими симптомами и эмоциональными триггерами непосредственно в процессе сессии; определение уровня соматического сопротивления и фиксации на телесной сфере для планирования тактики психотерапевтического вмешательства. **Навыки:** самостоятельное проведение предтерапевтической диагностики структуры личности и адаптационных возможностей психосоматического больного; оперативная модификация плана исследования с переходом к первичным психотерапевтическим интервенциям.

	ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования	**Знания:** требования к ведению протоколов предтерапевтического обследования и фиксации терапевтических мишеней; правила регистрации вербального, невербального и вегетативного реагирования пациента на диагностические и пробные психотерапевтические интервенции. **Умения:** точная фиксация в протоколе динамики осознавания пациентом связи между эмоциями и телесными феноменами; интеграция результатов качественного наблюдения за сопротивлением и количественных шкал в структурированном предтерапевтическом заключении. **Навыки:** ведение сквозного протоколирования для отслеживания промежуточных результатов психотерапии; составление терапевтически ориентированного психологического заключения с обоснованием пошагового плана психотерапии для междисциплинарной команды.
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК 4.1** применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	**Знания:** правовые и деонтологические границы ответственности клинического психолога в соматической клинике, правила разделения компетенций с врачами, специфика соматического переноса/контрпереноса и этика работы со вторичной выгодой от болезни. **Умения:** установление четких параметров терапевтического сеттинга с соматизированными больными, распознавание этических дилемм при отказе пациента от медицинской помощи в пользу психологической с нахождением путей их разрешения. **Навыки:** поддержание устойчивой профессиональной позиции при столкновении с деструктивным соматическим сопротивлением, применение деонтологических норм коммуникации с медицинским персоналом для повышения комплаенса пациента.
	ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии	**Знания:** системные закономерности функционирования семьи психосоматического пациента, роль телесного симптома как стабилизатора семейной системы и особенности групповой динамики при хронических соматических заболеваниях. **Умения:** выстраивание устойчивого терапевтического альянса с пациентами с низкой мотивацией к

		психотерапии и фиксацией на теле, организация семейных сессий для снижения уровня гиперопеки и инвалидизации больного. **Навыки:** концептуализация сложных клинических случаев сочетанной соматической и психической патологии, переструктурирование патологических коммуникативных циклов, поддерживающих симптом, непосредственно в ходе семейной сессии.
	ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии	**Знания:** модификации методов научно обоснованной психотерапии (когнитивно-поведенческой, схема-терапии, телесно-ориентированных техник), адаптированных под конкретные психосоматические нозологические группы. **Умения:** дифференцированный выбор и адаптация терапевтических интервенций под когнитивный и эмоциональный статус пациента, самостоятельное проведение техник децентрации, когнитивного оспаривания и мышечной релаксации. **Навыки:** использование специализированного методического инструментария для преодоления алекситимического радикала и расширения эмоционального словаря, работа с телесными метафорами и соматическими маркерами эмоций на сессии.
	ПК 4.4. проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.	**Знания:** методология построения тренингов стресс-менеджмента, программ повышения качества жизни и психологической реабилитации для лиц с инвалидизирующими и хроническими соматическими заболеваниями. **Умения:** разработка программ групповых тренингов для интеграции измененного образа тела и преодоления социальной изоляции, обучение участников навыкам саморегуляции и распознавания соматических предвестников стресса. **Навыки:** создание безопасной тренинговой среды для преодоления выученной беспомощности и восстановления автономии пациентов, применение клинических инструментов оценки динамики качества жизни участников тренинга.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психотерапии	Тема 1. Теоретические основы и общие принципы психотерапии Краткая история развития психотерапии. Донаучный и научный период развития психотерапии. Критерии развития психотерапии как науки: влияние внешних социально-экономических и культурных факторов, внутренняя логика развития науки. Междисциплинарный характер психотерапии. Цели и задачи психотерапии. Характеристика трех основных целей психотерапии (целостность, гармония, свобода). Формирование запроса клиента или пациента: актуальная жалоба и базовая проблема. Активная и пассивная установки к психотерапии. Понятие психотерапии. Определение психотерапии как системы лечебных воздействий на психику и через психику на организм человека. Психологическая и медицинская модели психотерапии. Эффективность психотерапии и популярность психосоматической медицины. Тема 2. Понятие и сущность психотерапии Основные понятия в психотерапии: психотерапевтическое вмешательство (интервенция), его виды: психологическое консультирование; психологическая коррекция; клинико-психологическое; психолого-педагогическое и другие. Понятие метода в психотерапии. Общие факторы психотерапии. Показания к психотерапии. Методы в значении психотерапевтических интервенций. Общие факторы психотерапии. Определение психотерапевтических мишеней. Применение определенных методов и техник. Закрепление достигнутых результатов. Окончание курса психотерапии. Этапы психотерапевтического процесса и их характеристика. Показания к психотерапии. Личность как центральная научная проблема современной психотерапии. Методологические проблемы в области исследования психотерапии как процесса. Условия снижения эффективности психотерапии. Синдром профессионального выгорания. Психосоматические аспекты выгорания. Этические проблемы психотерапии. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений. Злоупотребления в психотерапии	4	4		2	8
РАЗДЕЛ 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии	Тема 3. Основные положения психодинамического направления психотерапии Теоретические основы психоанализа З. Фрейда. «Здоровая» личность в психодинамическом направлении психотерапии. Взгляд на природу патологии с точки зрения психодинамического направления психотерапии. Психотерапевтическая направленность психотерапии. Отработка навыка	6	8		4	8

	процессуальной интерпретации. Базовые феномены и концепты психоаналитической психотерапии: сопротивление, перенос-контрперенос. Особенности сопротивления, переноса-контрпереноса у психосоматических пациентов. Аналитическая психотерапия К.Г. Юнга. Невроз и диссоциация личности вследствие наличия комплексов. Этапы психотерапии по К.Г. Юнгу: катарсис, прояснение, инсайт, трансформация. Индивидуальная психотерапия А. Адлера. Цели психотерапии по Адлеру. Механизмы компенсации и гиперкомпенсации. Техники терапии – моделирование, парадоксальные стратегии, поощрение, интерпретация и другие. Дальнейшее развитие психодинамического направления зарубежной психотерапии. Характерологический анализ К. Хорни, интерперсональная психотерапия Г. Салливана, гуманистический психоанализ Э. Фромма и др. Отечественная динамическая психотерапия. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова. Подход к проблеме личности в концепции В.Н. Мясищева. Возможности и эффекивность использования глубинной психодинамической психотерапии в психосоматике. Технические процедуры (методы) психоаналитической терапии, их особенности, возможности и ограничения в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности. Тема 3. Основные положения психодинамического направления психотерапии Теоретические основы психоанализа З. Фрейда. «Здоровая» личность в психодинамическом направлении психотерапии. Взгляд на природу патологии с точки зрения психодинамического направления психотерапии. Психотерапевтическая направленность психотерапии. Отработка навыка процессуальной интерпретации. Базовые феномены и концепты психоаналитической психотерапии: сопротивление, перенос-контрперенос. Особенности сопротивления, переноса-контрпереноса у психосоматических пациентов. Аналитическая психотерапия К.Г. Юнга. Невроз и диссоциация личности вследствие наличия комплексов. Этапы психотерапии по К.Г. Юнгу: катарсис, прояснение, инсайт, трансформация. Индивидуальная психотерапия А. Адлера. Цели психотерапии по Адлеру. Механизмы компенсации и гиперкомпенсации. Техники терапии – моделирование, парадоксальные стратегии, поощрение, интерпретация и другие. Дальнейшее развитие психодинамического направления зарубежной психотерапии. Характерологический анализ К. Хорни, интерперсональная психотерапия Г.					

	Салливана, гуманистический психоанализ Э. Фромма и др. Отечественная динамическая психотерапия. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова. Подход к проблеме личности в концепции В.Н. Мясищева. Возможности и эффекивность использования глубинной психодинамической психотерапии в психосоматике. Технические процедуры (методы) психоаналитической терапии, их особенности, возможности и ограничения в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности. Тема 4. Основы когнитивно-бихевиоральной психотерапии (КБТ) Основная идея бихевиорального направления психотерапии. Взгляд на природу патологии с точки зрения бихевиорального направления психотерапии. Психотерапевтическая направленность бихевиорального направления психотерапии. Теоретические основы радикального бихевиоризма Б.Ф. Скиннера. Общая стратегия когнитивной терапии: принципы и методы психотерапии при аффективных расстройствах и расстройствах адаптации. Теоретические основы рационально-эмоционально-поведенческой психотерапии А. Эллиса. Особенности, возможности и ограничения КБТ в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности. Тема 5. Гуманистического направления психотерапии Основная идея гуманистического направления психотерапии. Вклад гуманистическиориентированных теорий и практик в психотерапию. Смысл и основные принципы гуманистической психотерапии. Пути достижения. Понятия переживание, осознание, интеграция. Сущность процесса гуманистической психотерапии. Основной мотивирующий фактор как потребность в самоактуализации. Патология по А. Маслоу. Депривация потребностей роста. Взгляд на природу патологии с точки зрения гуманистического направления психотерапии. Теоретические основы клиент-центрированной психотерапии. Отработка навыка «отзеркаливание». От теории клиент-центрированной терапии к человеко-центрированной концепции личностного роста по К.Роджерсу. Основные задачи терапии по Роджерсу: создание условий, способствующих новому опыту. Основная характеристика поведения психотерапевта. Триада Роджерса. Понятия: эмпатия, безусловное положительное принятие, собственная конгруэнтность. Особенности, возможности и ограничения клиент-центрированной терапии в клинике					

	соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности. Тема 6. Экзистенциальное направление психотерапии Основная идея экзистенциального направления психотерапии. «Здоровая» личность в экзистенциальном направлении психотерапии. Взгляд на природу патологии с точки зрения экзистенциального направления психотерапии. Психотерапевтическая направленность экзистенциального направления психотерапии. Экзистенциальная терапия И. Ялома: поле отношений, экзистенциальная терапия и академическое сообщество. Понятия взаимозависимости жизни, смерти и тревоги. Тревога смерти: парадигма психопатологии. Свобода и ответственность как экзистенциальная проблема. Экзистенциальная психотерапия В. Франкла и три уровня экзистенции. Локализация смыслов и ценностей в «духовном» уровне. Теоретические основы логотерапии В. Франкла. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия Дж. Бьюдженталя. Ограничения ответственности. Ответственность и экзистенциальная вина. Ответственность, воля и действие. Экзистенциальная изоляция, психопатология межличностных отношений и психотерапия. Особенности, возможности и ограничения экзистенциальной психотерапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности. Тема 7. Гештальттерапия Возникновение и история гештальттерапии. Гештальтпсихология и ее основные положения: «фон и фигура», целостность, прегнантность. Основные представления о человеке и его отношениях с окружающим миром. Понятие аутентичности. Генезис неврозов и психозов (концепция нарушений). Ф. Перлз как основатель гештальттерапии. Теория гештальттерапии. Объединение медицины, философии и науки. Цель психотерапии как нахождение такого приема, который сам по себе выполнит функцию саморегуляции и установления баланса. Гомеостаз, цикл контакта, защитные механизмы: конфлюэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия. Принципы гештальттерапии. Основные психотерапевтические техники: осознавание, отыгрывание незавершенных ситуаций, управляемое фантазирование, работа со сновидениями. «Горячий», «пустой» и «блуждающий стул». Особенности, возможности и ограничения гештальттерапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности. Тема 8. Телесно-ориентированная психотерапия Общее представление о телесно-ориентированной психотерапии (ТОП). История и развитие телесно-					

	ориентированного направления в психотерапии. Связь телесно-ориентированной психотерапии с анатомией и физиологией. Телесные блоки и зажимы, их влияние на характер и поступки человека. Считывание телесной информации (проблемных зон) с тела. Первичная телесная диагностика. Ознакомление с различными видами контакта. Основные положения соматической вегетотерапии В. Райха. История развития и становления метода. Основные принципы и пути терапевтической работы В. Райха. Базовые понятия райхианской терапии, психосоматическая медицина; телесный паттерн и формирование типа личности. Мышечный панцирь и панцирь характера. Панцирь характера и тип личности (невротический, эмоциональная чума, генитальный). Основные стратегии райхианской терапии при работе с психосоматическими больными. Классические техники В. Райха и современные техники работы в райхианской традиции. Биоэнергетика А. Лоуэна как путь познания своей личности через тело и его энергетические ресурсы. Невроз по Лоуэну. Оценка тела и напряженные позы. Дыхание как способ взаимодействия человека с миром. Физический контакт. Основные техники. Особенности, возможности и ограничения ТОП в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности. Тема 9. Психотерапия психосоматических расстройств Метафорическое содержание психосоматических заболеваний и их психотерапия. Общие вопросы психотерапии психосоматических пациентов: внутренняя картина болезни, нозогении (психогенные реакции) и др. Суггестивная психотерапия – гипноз и самовнушение. Психосинтез, особенности техник. Терапия, фокусированная на решении. Позитивная психотерапия. Символдрама (метод катативного переживания образов). Когнитивно-поведенческая психотерапия и особенности ее техник в лечении психосоматических расстройств. Арттерапия и креативная визуализация. Психодрама и ее техники в психосоматике. Трансактный анализ и другие методы. Использование притч, историй и метафор в терапии психосоматических расстройств. Стратегии длительного лечения психосоматических заболеваний. Долгосрочные программы психотерапии. Особенности, возможности и ограничения КБТ в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.					
РАЗДЕЛ 3. Основные формы психотерапии	Тема 10. Групповая и индивидуальная психотерапия Основные лечебные факторы психотерапии. Групповая психотерапия как метод коррекции психосоматических нарушений. Понятие группы. Терапевтические цели и задачи группы.	6	8		2	8

	Процесс групповой психотерапии. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии. Психотерапевтические эффекты межличностного общения. Организационные аспекты групповой психотерапии. Руководство психотерапевтической группой. Роль психотерапевта, его ориентация и терапевтический стиль. Основные методы групповой психотерапии: групповая дискуссия, интеракционная ориентация, биографическая, тематическая, психодрама, психогимнастика, проективный рисунок, музыкотерапия и другие. Индивидуальная психотерапия. Понятие психотерапевтического контракта. Фазы психотерапевтического процесса: определение показаний, построение терапевтических отношений, проведение терапевтического процесса, оценка результата терапии. Цели каждого этапа и средства их достижения. Роль психотерапевта. Краткосрочная и долговременная терапия. Личностно-ориентированная (реконструктивная) терапия в клинике соматоформных расстройств. Тема 11. Семейная психотерапия Основные положения системного подхода в семейной терапии. Современная семья и типы нарушений в ее развитии. Признаки функциональных и дисфункциональных семей. Типы негармоничного воспитания в семье. Диагностика в работе с семьей. Цели и задачи семейной терапии. Этапы семейной психотерапии: диагностический (семейный диагноз); ликвидация семейного конфликта; реконструктивный; поддерживающий. Структурированные техники семейной психотерапии. Социометрические техники в семейной терапии. Генограмма как метод анализа семейной истории. Механизмы передачи паттернов поведения и взаимоотношений в последующие поколения. Гипноз, аутогенная тренировка, медитация, домашние задания по модификации поведения, групповые дискуссии, психодраматические техники и другие. Семейная психотерапия В. Сатир. Основные принципы и идеи. Техника семейной реконструкции: «Круг влияний», фантазии рождения, составление семейной хронологии и другие методы изучения и анализа семейной истории					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		**16**	**20**		**8**	**24**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 5-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. —	https://www.iprbookshop.ru/books/140979/details	По логину и паролю

	608 с. — ISBN 5-98549-014-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/140979/details (дата обращения: 20.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психосоматические заболевания. Полный справочник / Е. В. Бочанова, Д. А. Гейслер, Т. В. Гитун [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 575 с. — ISBN 978-5-9758-1845-4. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80175.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

	Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЭРГОТЕРАПИИ И СРЕДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология семьи**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у студентов теоретических знаний и базовых практических навыков в области эрготерапии и средовой реабилитации как неотъемлемых компонентов комплексной психологической помощи и реабилитации клиентов (пациентов) и их семей. Курс направлен на подготовку специалистов, способных интегрировать методы восстановления повседневной деятельности и адаптации жизненного пространства в целостные программы психологического вмешательства для улучшения психического здоровья и качества жизни человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.	ПК 3.1 Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических	Понимание теоретических основ эрготерапии, закономерностей функционирования семейных систем и влияния различных психических патологий на повседневную жизнь человека. Сопоставление клинического диагноза с ограничениями жизнедеятельности конкретного лица. Проектирование индивидуальных и групповых реабилитационных программ с опорой на синдромный анализ дефицитов, ресурсы семьи и личностные особенности клиентов.
	ПК 3.2 Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической	Анализ параметров жилой, учебной или рабочей среды с целью выявления барьеров для жизнедеятельности клиента. Разработка обоснованных рекомендаций по адаптации и зонированию пространства для создания безопасной терапевтической среды. Проведение психообразовательной работы с членами семьи по вопросам организации быта и эффективной поддержки самостоятельности клиента.
	ПК 3.3. Владеет методами психокоррекции и реабилитации	Использование классификации современных эрготерапевтических методов (включая тренинги бытовых навыков, сенсорную интеграцию и когнитивную реабилитацию через деятельность). Подбор видов активности под конкретные эмоционально-волевые дефициты, психологическое сопровождение в процессе восстановления независимости, а также применение техник коррекции базовых сфер жизнедеятельности (самообслуживания, продуктивной деятельности и досуга).
	ПК 3.4. Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической	Применение валидного клинического инструментария, включая международные шкалы независимости, опросники качества жизни и тесты уровня семейного бремени. Фиксация качественных и количественных изменений в поведении, уровне самостоятельности и психическом

		статусе клиента. Коррекция планов психологической и эрготерапевтической помощи на основе данных мониторинга.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы эрготерапии и средовой реабилитации в клинической психологии: интеграция отечественного и зарубежного опыта	Концептуальный аппарат эрготерапии и терапии занятостью в реабилитологии. Понятия средовой реабилитации, эргореабилитации и адаптации жизнедеятельности в российской клинической психологии и медицине. Междисциплинарная интеграция базовых категорий эрготерапии с отечественной теорией деятельности и концепцией интериоризации. Биопсихосоциальный подход и методология Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья как инструмент связи клинического диагноза и качества жизни. Функции организма, активность, участие и факторы среды. Применение нейро психологического синдромного анализа для выявления когнитивных и эмоционально-волевых дефицитов, ограничивающих бытовую независимость.	6	8		2	8
Тема 2. Анализ, адаптация жизненного пространства и психологическое сопровождение семьи	Параметры терапевтической и доступной среды. Влияние физического и социального окружения на пластичность мозга в рамках концепции обогащенной среды. Методы психологического и средового аудита для выявления барьеров в домашней, учебной и рабочей зонах. Принципы зонирования, эргономики и создания безопасного пространства при различных ментальных и поведенческих нарушениях. Семья как реабилитационная система. Феномен бремени ухаживающих в современных зарубежных и российских исследованиях. Психология созависимости и гиперопеки в процессе реабилитации. Технологии семейного психообразования по вопросам поддержки автономии пациента и распределения бытовых ролей в семейной системе.команды. Объективизация специфических	6	6		2	8

	витальных рисков, закрепленных в клинических рекомендациях: риск аспирации при различных формах дизартрии, риск травматизации и падений при фиксированном левостороннем игнорировании, суицидальный риск при депрессиях, риск когнитивной дезориентации в незнакомой среде. Выявление и оценка сохранных звеньев высших психических функций и реабилитационного потенциала пациента как базиса для построения индивидуального реабилитационного маршрута, предотвращения речевой депривации и социальной изоляции пациента.					
Тема 3. Методы эрготерапевтического вмешательства и оценка эффективности программ средовой реабилитации	Современный методический арсенал эргореабилитации. Тренинг базовых и инструментальных навыков самообслуживания. Когнитивная реабилитация через значимую деятельность. Основы сенсорной интеграции при регуляторных и эмоциональных нарушениях. Инструменты доказательной реабилитации. Обзор валидизированных шкал, применяемых в российской практике. Канадская оценка выполнения деятельности, индекс активности Бартел, шкала инструментальной активности Лоутона и опросники качества жизни. Алгоритмы проектирования и мониторинга индивидуальной программы средовой реабилитации на основе данных психологической диагностики. Критерии эффективности вмешательства и методы фиксации качественных изменений в поведении клиента и динамике психологического климата семьи.	4	6		4	8
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		**16**	**20**		**8**	**24**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Федорова, Т. Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 510 с. — ISBN 978-5-4497-3397-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/1	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

	42093/details (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
2.	Дедов, Н. П. Информационные технологии в психологической помощи и реабилитации лиц с ОВЗ : учебное пособие для бакалавриата / Н. П. Дедов, А. Ю. Крылов ; под редакцией Н. П. Дедова. — Москва : Прометей, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-00172-700-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/153685/details (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
3.	Медведев, А. В. Обучение участников боевых действий способам преодоления посттравматических расстройств : учебное пособие / А. В. Медведев, Ю. Н. Кириченко, В. В. Шахов. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0790-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/108886/details (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Частные вопросы нейропластичности. Вестибулярная дерецепция / А. Г. Нарышкин, И. В. Галанин, А. Л. Горелик [и др.]. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-93929-278-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/90223/details (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

2.	Григорьев, Е. В. Тяжелая черепно-мозговая травма. Клиническая патофизиология, анестезия и интенсивная терапия : учебное пособие / Е. В. Григорьев, Ю. А. Чурляев. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2006. — 68 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/6235/details (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
3.	Фадеев, П. А. Инсульт / П. А. Фадеев. — Москва : Мир и Образование, Оникс, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-94666-636-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/23681/details (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
4.	Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/99457/details (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
5.	Федорова, Т. Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина, Н. Н. Лазарева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 170 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/64975/details (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;

- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОГНИТИВНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология семьи**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование системы фундаментальных знаний и практических компетенций в области нейропсихологии позднего возраста, необходимых для проведения комплексной синдромной диагностики, составления экспертных заключений, а также для проектирования, реализации и оценки эффективности программ нейрокогнитивной реабилитации, психокоррекции и психосоциальной помощи пациентам гериатрического профиля.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК 2.1** демонстрирует знание фундаментальных механизмов психобиологической регуляции, теоретически обосновывая соотношение телесного опыта, когнитивных процессов и личностных ресурсов в структуре состояний дезадаптации и адаптации	Способен теоретически обосновать структуру изменений психики в позднем возрасте, опираясь на знания анатомо-физиологических, нейрохимических и сосудистых факторов старения мозга. Свободно разграничивает проявления нормативного старения от начальных стадий деменций (Альцгеймера, сосудистой, лобно-височной). Умеет соотносить соматическое (телесное) состояние гериатрического пациента с темпом когнитивного снижения и концепцией когнитивного резерва, выделяя сохранный личностный потенциал как ключевой ресурс для компенсации дефекта.
	ПК 2.2 применяет синдромный анализ нарушений высших психических	Квалифицированно проводит комплексное нейропсихологическое обследование лиц пожилого и старческого возраста с использованием классических луриевских проб и специализированных шкал (MMSE, MoCA, FAB, теста рисования часов). Применяет методологию синдромного анализа для выявления первичных, вторичных симптомов и компенсаторных перестроек при различных нозологиях. Безошибочно осуществляет дифференциальную диагностику между синдромом умеренных когнитивных расстройств (MCI), истинными деменциями и псевдодеменцией (депрессией позднего возраста).
	ПК 2.3 Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики	Профессионально интегрирует данные клинико-психологического интервью, наблюдения за поведением пациента и результатов тестирования в структурированное нейропсихологическое заключение. Отражает в документе профиль когнитивного дефицита, актуальные риски (дезориентация, бытовая

		беспомощность, агрессия) и сохранные звенья психики. Формулирует адресные, понятные и реализуемые рекомендации по ведению пациента для врачей (неврологов, психиатров), социальных служб и членов семьи с учетом этико-деонтологических норм.
	ПК 2.4 Использует специализированные аппаратно-программные комплексы и компьютерные когнитивные тесты для проведения нейропсихологического синдромного анализа, а также оценивает динамику реабилитационного потенциала, риски когнитивного снижения и сохранные ресурсы пациента	Демонстрирует глубокое понимание научно-методологических принципов применения аппаратно-программных комплексов и компьютерных тестов в гериатрической практике, обладая способностью теоретически обосновывать выбор цифрового инструментария для объективизации рисков когнитивного снижения и концептуализировать полученные количественные данные в структуре качественного нейропсихологического синдромного анализа и оценки реабилитационного потенциала лиц пожилого возраста.
ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.	**ПК 3.1** Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	Самостоятельно проектирует машиноориентированные программы психологической помощи в гериатрической практике с учетом стадии когнитивного дефицита и социальных условий жизни пациента. Создает индивидуальные планы когнитивной поддержки для пожилых людей и долгосрочные групповые программы психообразования и психологической поддержки для членов семей, осуществляющих уход (направленные на профилактику синдрома выгорания родственников).
	ПК 3.2 Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи	Успешно организует и проводит индивидуальные и групповые занятия в различных сеттингах (гериатрические стационары, пансионаты, амбулаторный прием, на дому). Выстраивает эффективное мультидисциплинарное взаимодействие со смежными специалистами (врачами, эрготерапевтами, сиделками). Способен создать безопасную, поддерживающую и стимулирующую терапевтическую среду, а также обучить ухаживающих лиц базовым навыкам бесконфликтной коммуникации.
	ПК 3.3. Владеет методами психокоррекции и реабилитации	Свободно владеет и применяет на практике классические методы нейропсихологической реабилитации (бланковый и компьютерный когнитивный тренинг) и специализированные методы геронтопсихокоррекции. В их числе: терапия воспоминаниями, валидационный подход Наоми Фейл, когнитивно-стимулирующая терапия

		(CST), а также приемы арт-терапии и сенсорной интеграции для коррекции поведенческих и эмоциональных нарушений. Профессионально внедряет системы внешних опор (дневники, маркеры среды) для компенсации дезориентации.
	ПК 3.4. Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи	Осуществляет качественный и количественный мониторинг психического статуса и общего благополучия пациента в процессе и по окончании реабилитационных мероприятий. Использует объективные индикаторы эффективности (динамика когнитивных тестов, снижение частоты поведенческих расстройств, уменьшение уровня стресса и «бремени заботы» у родственников). На основе промежуточных данных гибко корректирует тактику и наполнение программ психологической помощи, составляя итоговые аналитические отчеты.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретические основы, этиопатогенез и клиническая феноменология нейрокогнитивных расстройств в позднем возрасте	**Теоретико-методологические основания и биомаркеры:** Закономерности инволюции психических функций в позднем возрасте: феномены гетерохронности, гетеротопности и гетеродинамичности изменений. Нейропсихологический анализ механизмов адаптивной регуляции, системных компенсаторных перестроек и типология вариантов нормативного старения психики. Современная эпидемиология и биопсихосоциальные модели старения. Анализ концепции когнитивного и мозгового резерва на основе данных функциональной нейровизуализации. Влияние системных факторов, включая хроническое низкоинтенсивное воспаление, эндотелиальную дисфункцию и церебральную микроангиопатию, на скорость обратного развития высших психических функций. Морфологические и генетические предикторы нейродегенерации: механизмы накопления патологических	6	8		2	8

	белков в виде бета-амилоида, тау-протеина, альфа-синуклеина и вклад генотипа аполипопротеина Е в патогенез. Нозологическая классификация и диагностические критерии: Клинико-психологическая феноменология этапов когнитивного снижения в соответствии с критериями классификаций МКБ-10, МКБ-11 и руководства DSM-5. Дифференциация синдромов субъективных когнитивных нарушений, малого нейрокогнитивного расстройства и большого нейрокогнитивного расстройства на легкой, умеренной и тяжелой стадиях деменции. Нейропсихологические профили и фенотипы основных заболеваний: амнестический и неамнестические варианты болезни Альцгеймера; подкорковый и мультиинфарктный типы сосудистых когнитивных нарушений; поведенческая и речевые формы лобно-височной дегенерации; деменция с тельцами Леви с феноменом флуктуации внимания. Верификация синдрома ложного слабоумия при депрессивных расстройствах позднего возраста.					
Тема 2. Комплексная клинико-психологическая диагностика и дифференциальная диагностика в нейрогериатрии	Методология количественной и качественной синдромной оценки когнитивной сферы в гериатрической практике. Валидизация и психометрические параметры скрининговых инструментов в российских популяционных исследованиях: Монреальская шкала оценки когнитивных функций, краткая шкала оценки психического статуса, батарея тестов для оценки лобной дисфункции, тест рисования часов и тест пяти слов. Протоколы серийного и динамического тестирования для разграничения стационарных сосудистых дефектов и прогрессирующих дегенеративных процессов. Дифференциальная диагностика и экспертная оценка рисков: Алгоритмы дифференциальной диагностики когнитивного снижения при нормативном старении и начальных стадиях патологического процесса. Сопоставление структуры психологического дефекта с нейроанатомическими паттернами поражения головного мозга, подтвержденными магнитно-резонансной томографией и позитронно-эмиссионной томографией. Технологии структурирования экспертного клинико-психологического заключения: интеграция данных анамнеза, наблюдения и экспериментально-	6	6		2	8

	психологического исследования. Методы объективизации специфических гериатрических рисков в виде пространственной дезориентации, уязвимости к мошенническим действиям, бытовой зависимости, суицидальных рисков при начальных стадиях заболеваний и инвентаризация личностных ресурсов					
Тема 3. Психологическое вмешательство, реабилитация и оценка их эффективности при нейрокогнитивных расстройствах	Проектирование научно обоснованных программ помощи**:** Методологические основы разработки реабилитационных, психокоррекционных и психопрофилактических программ на базе принципов доказательной медицины. Сравнительный анализ эффективности психологических вмешательств в различных организационных формах, включая гериатрический стационар, амбулаторные клиники памяти, учреждения стационарного социального обслуживания и надомное сопровождение. Принципы междисциплинарного взаимодействия клинического психолога с врачами и эрготерапевтами. Правовые и этико-деонтологические стандарты: автономия пациента на разных этапах деменции и процедура информированного согласия. Методы нейрокогнитивной стимуляции и геронтопсихокоррекции: Научно верифицированные методы немедикаментозной поддержки. Методология когнитивно-стимулирующей терапии, обладающей высшим уровнем доказательности в соответствии с систематическими обзорами для легкой и умеренной степеней деменции. Реминисцентная терапия как способ активации сохранных звеньев автобиографической памяти. Валидационный метод: научное обоснование коммуникативных техник на стадиях глубокой дезориентации и распада речевых функций. Технологии адаптации окружающего пространства в рамках концепции безопасной и поддерживающей среды и внедрение внешних опор в виде навигационных маркеров, визуальных карт-расписаний и дневников памяти. Контролируемые методы снижения поведенческих и психических симптомов деменции: направленная музыкотерапия, арт-терапия и мультисенсорная стимуляция. Научный мониторинг и верификация эффективности: Методология оценки исходов и результативности психологической помощи. Инструменты контроля динамики состояния: когнитивные параметры по результатам повторного	4	6		2	8

	тестирования, поведенческие проявления по оценке нейропсихиатрического опросника, функциональный статус по шкалам базовой и инструментальной активности в быту. Мониторинг психологического благополучия микросоциума пациента: оценка уровня нагрузки по уходу, известной как бремя заботы, и выраженности депрессивных состояний у родственников. Правила коррекции реабилитационного плана на основе промежуточных срезов и порядок составления аналитических отчетов для клинических консилиумов.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		**16**	**20**		**8**	**24**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Полиданов, М. А. Клиническая психология : учебное пособие / М. А. Полиданов, Л. С. Ильина, Р. П. Петрунькин. — Санкт-Петербург : РЕАВИЗ, 2025. — 68 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/153837/details (дата обращения: 08.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Булгакова, С. В. Комплексная гериатрическая оценка: от теории к практике : учебное пособие / С. В. Булгакова, Е. В. Тренева, Д. П. Курмаев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 130 с. — ISBN 978-5-4497-4112-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/148093/details (дата обращения: 08.08.2026). — DOI: https://doi.org/10.23682/148093. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

4.	Бабичев, А. В. Память: биохимические основы, клинико-диагностический алгоритм нарушений и подходы к лечению : учебное пособие / А. В. Бабичев, Т. В. Мироненко, О. А. Смирнова. — Москва : РЕАВИЗ, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/153803/details (дата обращения: 08.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
5.	Иванова, Л. А. Болезнь Альцгеймера : учебное пособие / Л. А. Иванова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 63 с. — ISBN 978-5-4497-5461-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/160587/details (дата обращения: 08.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Архангельская, Г. С. Избранные лекции по геронтологии и гериатрии : учебное пособие / Г. С. Архангельская, Р. Ф. Бакчеева, П. В. Борискин ; под редакцией Ю. С. Пименов. — Самара : РЕАВИЗ, 2013. — 412 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/18403/details (дата обращения: 08.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Хисматуллина, З. Н. Основы геронтологии : учебное пособие / З. Н. Хисматуллина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-7882-2253-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/100678/details (дата обращения: 08.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

3.	Синдром старческой астении: современные аспекты : учебное пособие / С. В. Булгакова, Е. В. Тренева, Д. П. Курмаев [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 146 с. — ISBN 978-5-4497-4087-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/148307/details (дата обращения: 08.08.2026). — DOI: https://doi.org/10.23682/148307. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ ПАЦИЕНТОВ С ПОГРАНИЧНОЙ ЛИЧНОСТНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ И НАРЦИССИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология семьи**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	1. способствовать усвоению студентами знаний о специфике генеза расстройств самосознания, структуре и функциях самосознания при разных формах психической патологии; 2. способствовать овладению знаний об основных моделях психодиагностики и психотерапии расстройств личности; 3. уметь самостоятельно определять цели, задачи и программы психотерапевтического вмешательства при специфических расстройствах личности и самосознания; 4. формировать у студентов рефлексивной исследовательской позиции в отношении изучаемого предмета, необходимой для роста профессионального самосознания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК-2.1.** Демонстрирует знание фундаментальных механизмов психобиологической регуляции, теоретически обосновывая соотношение телесного опыта, когнитивных процессов и личностных ресурсов в структуре состояний дезадаптации и адаптации к болезни.	Знание патопсихологической диагностики психических расстройств; психологические критерии нормального и анормального психического состояния; особенности психодиагностического исследования с учетом нозологических особенностей личностных расстройств, умение применять на практике методологические основы клинико-психологической диагностики и экспертной оценки различных нарушений; выявлять основные закономерности формирования нозологических групп психических нарушений; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами. Владение навыками проведения патопсихологической диагностики у пациентов с психическими расстройствами; способами планирования психодиагностического исследования пациентов с пограничным расстройством личности; методами диагностики психических расстройств и приемами вмешательства в практике клинического психолога
ПК-3. Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации)	**ПК 3.1** Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки; Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов. Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и

клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.		дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
	ПК 3.2 организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи	Организация программы психологического вмешательства для осуществления психологической диагностики и коррекции

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	СРП	
1	Тема 1. Самосознание в общей психологии, клинической психологии и психотерапии	14	4	-	4	4	2
2	Тема 2. Общая психопатология самосознания	14	4	-	4	4	2
3	Тема 3. Введение в проблематику психологии и психотерапии пограничных личностных расстройств	18	4	-	4	4	2
4	Тема 4. Пограничное расстройство личности: диагностические критерии, психологическая концептуализация и психотерапия	18	4	-	4	4	2
5	Тема 5. Диагностика пограничной патологии личности в психотерапевтической практике	18	2	-	4	4	4
6	Тема 6. Проблема нарциссизма в психиатрии, психотерапии и клинической психологии	18	2	-	4	2	3
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	27	-	-	-	-	-
	ИТОГО	**108**	**20**	**-**	**24**	**22**	**15**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Полиданов, М. А. Клиническая психология : учебное пособие / М. А. Полиданов, Л. С. Ильина, Р. П. Петрунькин. — Санкт-Петербург : РЕАВИЗ, 2025. — 68 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. —	https://www.iprbookshop.ru/books/153502/details.	для авторизир. пользователей

	URL: https://www.iprbookshop.ru/books/153837/details (дата обращения: 17.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
2	Куттер, П. Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / П. Куттер, Т. Мюллер ; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская, под редакцией В. И. Белопольского. — Москва : Когито-Центр, 2023. — 384 c. — ISBN 978-5-89353-332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/155091/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/books/155091/details.	для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дереча, Г. И. Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом : клинико-системное исследование / Г. И. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 154 c. — ISBN 5-901654-32-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/21850/details (дата обращения: 17.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	URL: https://www.iprbookshop.ru/books/21850/details	для авторизир. пользователей
2	Дереча, Г. И. Личностные расстройства : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Г. И. Дереча, Р. С. Егоров ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 46 c. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/21824/details (дата обращения: 17.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	: https://www.iprbookshop.ru/books/21824/details	для авторизир. пользователей
3	Моросанова В.И. Самосознание и саморегуляция поведения. — Москва : Институт психологии РАН, 2019. — 214 c. — ISBN 978-5-9270-0104-0.	https://www.iprbookshop.ru/books/88385/details	для авторизир. пользователей

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный

	договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.

Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология семьи**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	– ознакомить студентов с основными теоретическими положениями клинической психологии сексуальности; – сформировать общие представления о развитии сексуальной функции в норме и патологии; – закрепить у студентов представление о клинико-психологическом содержании понятий «либидо в норме и патологии»; «функциональное сексуальное расстройство»; «парафильное расстройство»; – изучить варианты психологического фактора сексуальных нарушений как самостоятельных, так и в рамках соматических и психических расстройств; – усвоить основные методы психодиагностики и психотерапии сексуальных расстройств.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК-2.1.** Демонстрирует знание фундаментальных механизмов психобиологической регуляции, теоретически обосновывая соотношение телесного опыта, когнитивных процессов и личностных ресурсов в структуре состояний дезадаптации и адаптации к болезни.	Знание патопсихологической диагностики психических расстройств; психологические критерии нормального и анормального психического состояния; особенности психодиагностического исследования с учетом нозологических особенностей личностных расстройств, умение применять на практике методологические основы клинико-психологической диагностики и экспертной оценки различных нарушений; выявлять основные закономерности формирования нозологических групп психических нарушений; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами. Владение навыками проведения патопсихологической диагностики у пациентов с психическими расстройствами; способами планирования психодиагностического исследования пациентов с пограничным расстройством личности; методами диагностики психических расстройств и приемами вмешательства в практике клинического психолога
ПК-3. Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы	**ПК 3.1** Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки; Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и

психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.	анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов. Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
	ПК 3.2 организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи	Организация программы психологического вмешательства для осуществления психологической диагностики и коррекции

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	СРП	
1	**Тема 1.** Предмет клинической психологии сексуальности		2	-	1	1	2
2	**Тема 2.** Методологические проблемы исследования сексуальности		2	-	1	1	2
3	**Тема 3.** Проблема психодиагностики сексуальных расстройств		2	-	1	1	2
4	**Тема 4.** Проблема нормы и патологии в клинической психологии сексуальности. Континуальный подход. Психологические критерии сексуального здоровья		2	-	1	1	2
5	**Тема 5.** Психология супружеских и сексуальных дисгамий		2	-	1	1	2
6	**Тема 6.** Культурно-исторический подход к психогенным сексуальным расстройствам		2	-	1	1	2
7	**Тема 7.** Психология эректильной дисфункции и аноргазмии		2	-	1	1	2
8	**Тема 8.** Психоаналитический подход к проблеме перверсий. Эротические аддикции		2	-	1	1	2
9	**Тема 9.** Особенности сексуальности у лиц с нарциссической и пограничной личностной организацией. Феномен трансгендерности		4	-	2		2
10	**Тема 10.** Проблема парафильного расстройства. Педофильное расстройство. Сексуальный садизм принудительного характера.		2	-	1		2
11	**Тема 11**. Основные психотерапевтические подходы к решению проблем, связанных с сексуальным здоровьем		2	-	1		4

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
	ИТОГО	**72**	**24**	**-**	**12**	**8**	**24**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Полиданов, М. А. Клиническая психология : учебное пособие / М. А. Полиданов, Л. С. Ильина, Р. П. Петрунькин. — Санкт-Петербург : РЕАВИЗ, 2025. — 68 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/153837/details (дата обращения: 17.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/books/153837/details	для авторизир. пользователей
2.	Бишманов, Б. М. Теория судебной экспертизы : учебник / Б. М. Бишманов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 174 с. — ISBN 978-5-4497-5577-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/162008/details . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/books/162008/details.	для авторизир. пользователей
3.	Гилинский, Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» : учебное пособие / Я. Гилинский. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 528 с. — ISBN 978-5-94201-520-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/137029/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/books/137029/details.	для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Криминальная сексология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г. Б. Дерягин, Н. Д. Эриашвили, Ю. М. Антонян, С. Я. Лебедев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 399 с. — ISBN 978-5-238-02131-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/81646/details (дата обращения: 22.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/books/81646/details	для авторизир. пользователей
2	Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 261 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/31711/details (дата обращения: 22.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/books/31711/details	для авторизир. пользователей
3	Введенский Г.Е., Матевосян С.Н. Сексуальные расстройства в проекте МКБ-11: методологические и клинические аспекты // Социальная и клиническая психиатрия. – 2017.	https://psychiatr.ru/files/magazines/2017_09_scp_1185.pdf	Открытый доступ

4	Кащенко Е.А. Психология сексуальности: Учебное пособие к курсу «Психологическое консультирование в сексологии». – М.: Издательские решения, 2016. – 540 с.	https://psv4.vkuserphoto.ru/s/v1/d/Zq4PbK00e0WENhMDHNvI87lXiFD4-OoY4Gjf-YT3rbuWoXQvSgBD0vBcuDeltfRtIo5rmnFmHb8ki98STfCBMlVQA8Yewb4pJXR__45eqyTB5h7a/Kaschenko_E_A__Teoria_i_praktika_psikhologicheskogo_konsultirovania.pdf	Открытый доступ
5	Кащенко Е.А. Психология сексуальности. 2016.	https://www.livelib.ru/book/266665/readpart-psihologiya-seksualnosti-uchebnoe-posobie-kkursu-psihologicheskoe-konsultirovanie-vseksologii-evgenij-kaschenko	Открытый доступ
6	Луценко Е.Л. Сексуальная и любовная зависимость: феноменология, психофизиологическая основа, методы коррекции (обзор), 2015.	http://www.psyphysjorn.ru/Вестник%20психофизиологии%20№3%202015.pdf	Открытый доступ
7	Ткаченко А.А., Введенский Г.Е., Дворянчиков Н.В. Судебная сексология. – 2015.	https://kingmed.info/knigi/Psihologiya/book_4285/Sudebnaya_seksologiya-_Tkachenko_AA_Vvedenskiy_GE_Dvoryanchikova_NV-2001-pdf	для авторизир. пользователей
8	фон Крафт-Эбинг Р. Половая психопатия. – Родина, 2019.	https://www.psychiatry.ru/lib/1/book/88	Открытый доступ

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

и информационных справочных систем	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения

позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОНКОПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология семьи**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование у будущих специалистов системы фундаментальных теоретических знаний и практических навыков в области пато- и нейропсихологии когнитивных расстройств при онкопатологии для самостоятельного проведения диагностической и коррекционно-реабилитационной работы. Курс направлен на обучение студентов: Планированию и проведению пато- и нейропсихологического обследования онкологических больных, сбору психологического анамнеза и квалификации нарушений высших психических функций (ВПФ) на основе метода синдромного анализа; Пропедевтическому анализу и интеграции готовых медицинских заключений и отчетов компьютеризированных когнитивных систем в структуру единого клинико-психологического заключения для оценки реабилитационного потенциала когнитивной сферы пациентов; Проектированию, практической реализации и верификации эффективности программ когнитивной реабилитации, методов внешнего опосредования, психокоррекции вторичного когнитивного дистресса и психообразования семейной системы пациентов

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК 1.1** Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной	Проведение системного клинико-психологического анализа выписок из истории болезни, протоколов лучевой и химиотерапии для выявления перенесенной нейротоксической и радиационной нагрузки на головной мозг. Выделение нозологических и клинических характеристик онкологического пациента с целью определения уровня дезадаптации и снижения его адаптационных ресурсов. Составление первичной карты когнитивных и личностных проблем больного на основе данных соматического и психологического анамнеза.

	ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования	Формирование соматически щадящих диагностических батарей пато- и нейропсихологических методик с учетом повышенной истощаемости, астенизации и актуального статуса пациента. Подбор специализированных шкал когнитивного скрининга и экспресс-методик для экспресс-оценки высших психических функций у постели соматически тяжелого больного. Определение адекватного психодиагностического инструментария для проведения дифференциальной диагностики когнитивного дефицита от реактивных депрессивных и тревожных нозогений.
	ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования	Планирование этапов клинико-психологического исследования с учетом цикличности противоопухолевой лекарственной терапии и периодов максимальной токсической нагрузки на организм. Проведение комплексного индивидуального обследования онкологических больных в условиях стационара с гибким регулированием темпа и длительности процедур. Установление продуктивного контакта и учет индивидуально-психологических, возрастных и гендерных характеристик пациентов в процессе выполнения диагностических проб.
	ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования	Способен самостоятельно проектировать и вести экспертный диагностический протокол в процессе клинико-психологического обследования, обеспечивая точную фиксацию качественных и количественных показателей когнитивной и эмоционально-волевой сфер пациента для последующего синдромного анализа.
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК 4.1** применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Соблюдение принципов профессиональной этики клинического психолога и правил медицинской деонтологии при взаимодействии с онкологическими пациентами на разных этапах заболевания. Учет специфики сообщения диагноза и прогноза болезни, сохранение конфиденциальности в процессе междисциплинарного взаимодействия в онкоклинике. Профилактика синдрома эмоционального выгорания и профессиональной деформации при работе с тяжелобольными гражданами. Выстраивание безоценочного и принимающего отношения к экзистенциальным переживаниям, кризисным состояниям и запросам

		онкологических больных и членов их семей.
	ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии	Выбор и реализация оптимального формата психологической помощи в зависимости от нозологических характеристик, стадии онкологического процесса и этапа медицинского лечения. Проведение индивидуального клинико-психологического консультирования пациентов с онкопатологией. Организация и ведение групповых форм психологической поддержки для лиц с онкологическими заболеваниями. Реализация системного семейного консультирования семей, переживающих кризис тяжелого соматического заболевания родственника и ситуацию утраты.
	ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии	Использование научно обоснованных отечественных и зарубежных психотерапевтических подходов и техник, адаптированных для работы в онкопсихологии. Целенаправленный подбор и применение методов когнитивно-поведенческой коррекции, экзистенциально-гуманистического консультирования и краткосрочной терапии для снижения уровня дистресса. Модификация терапевтических техник с целью преодоления витальной тревоги, депрессивных проявлений и коррекции деструктивных элементов внутренней картины болезни онкологического пациента.
	ПК 4.4. проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.	Проектирование, организация и реализация программ психологических тренингов для пациентов с онкологическими заболеваниями. Формирование у больных эффективных навыков совладающего поведения, повышение личностной жизнестойкости и адаптационного потенциала. Развитие качеств эмоционально-волевой саморегуляции в условиях прохождения длительной агрессивной терапии. Психологическое сопровождение процессов социализации, реабилитации и восстановления автономии личности после завершения активного медицинского лечения.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Нозологическая специфика когнитивной дисфункции при первичных новообразованиях головного мозга и внемозговых локализациях опухолей	Синдромальная верификация клинико-психологических проблем пациента на основе интеграции данных медицинской документации (этапов онкологического консилиума, протоколов лучевого и химиотерапевтического лечения) и психологического анамнеза. Различие мозговых механизмов когнитивного снижения: прямое (масс-эффектное) повреждение ткани головного мозга опухолями центральной нервной системы против вторичной нейротоксичности при системном опухолевом процессе внемозговых локализаций. Фундаментальные психобиологические механизмы формирования когнитивных нарушений при раке. Роль системного воспаления, цитокинового каскада (интерлейкинов, фактора некроза опухоли) и индуцированного нарушения проницаемости гематоэнцефалического барьера в модуляции нейрональной пластичности коры. Соотношение соматогенного телесного опыта (хронического болевого синдрома, астенизации), когнитивного снижения и сохранных личностных ресурсов пациента в структуре внутренней картины болезни. Нейровизуализационные исследования влияния периферического цитокинового воспаления на микроструктурные изменения белого вещества головного мозга у пациентов с внемозговыми формами опухолей. Клинико-психологический анализ нозологических характеристик пациентов на основе готовых медицинских выписок; составление первичной дефицитарной карты когнических и личностных проблем больного.	6	4		6	10

Тема 2. Методология планирования и протоколирования комплексного клинико-психологического обследования в онкопсихологии	Методические принципы формирования батареи психодиагностических методик при онкологических заболеваниях. Ограничения классических пато- и нейропсихологических тестов в условиях выраженной соматической астенизации, кахексии и истощаемости пациентов. Критерии подбора методик с учетом задач клинико-психологического обследования. Специфика планирования процедур: учет цикличности курсов химиотерапии, периодов максимальной токсической нагрузки и синдрома утомляемости. Стандартизированные экспресс-шкалы когнитивного скрининга в онкологии (Монреальская шкала когнитивной оценки, Краткая шкала психического статуса, Батарея лобной дисфункции). Дифференциальная диагностика когнитивного дефицита от реактивных соматогенных депрессий, тревожных нозогений и синдрома апатии-астении. Нормативные стандарты и правила ведения протокола клинико-психологического обследования в онкологическом стационаре. Современные исследования: Валидизация кратких шкал когнитивного скрининга, адаптированных Международной ассоциацией по изучению рака и мозга для соматически тяжелых пациентов.	6	4		6	10
Тема 3. Синдромный пато- и нейропсихологический анализ онкологических и лучевых поражений центральной нервной системы	Структура локального и общемозгового нейропсихологического синдрома при первичных и метастатических опухолях головного мозга. Синдромы поражения медиобазальных, диэнцефальных структур (первый блок мозга) и управляющая дисфункция при префронтальных опухолях коры (третий блок мозга). Патопсихологическая специфика радиационно-индуцированных когнитивных нарушений: отсроченные лучевые некрозы белого вещества, демиелинизация проводящих путей и феномен почечечной (радиационной) деменции.Ознакомительный (пропедевтический) уровень работы с компьютеризированными когнитивными батареями. Принципы чтения и интерпретации готовых компьютерных отчетов	6	4		6	10

	оценки когнитивной сферы (зарубежных и отечественных аппаратно-программных комплексов). Фиксация параметров истощаемости и латентности реакций по протоколам обследования. Современные исследования: Исследования методом диффузионно-тензорной магнитно-резонансной томографии деструкции проводящих путей головного мозга после стереотаксической лучевой терапии (гамма-нож) и её связи с исполнительским дефицитом префронтальной коры.					
Тема 4. Квалификация феномена «химического мозга» и проектирование программ психологического вмешательства	Феномен когнитивной дисфункции, индуцированной химиотерапией (синдром химического тумана), как проявление диффузной токсической энцефалопатии. Патопсихологическая квалификация синдрома: преобладание нейродинамического дефицита, падение темпа психической деятельности, флуктуации внимания, сужение объема рабочей памяти и снижение скорости переработки информации при сохранности ядерных гностических функций. Методология составления структурированного клинико-психологического заключения по результатам обследования онкобольного.Методологические принципы разработки индивидуализированных и групповых программ психологической помощи (психокоррекции, психопрофилактики, реабилитации и психообразования) с учетом нозологических, клинических, гендерных и социальных характеристик целевых групп пациентов. Когнитивная реструктуризация для преодоления вторичного когнитивного дистресса (феномена катастрофизации когнитивных сбоев). Современные исследования: Экспериментальные данные функциональной магнитно-резонансной томографии о нарушении функциональной связности лобно-теменных сетей головного мозга у пациенток, проходящих системную полихимиотерапию.	6	6		6	10
Тема 5. Практическая реализация программ когнитивной реабилитации и методы оценки	Организационные и методические правила практической реализации индивидуальных и групповых	8	6		8	12

эффективности психологического вмешательства	коррекционно-реабилитационных программ в условиях онкологического стационара или реабилитационного центра. Внедрение технологий формирования внутренних компенсаторных стратегий: обучение пациентов методам внешнего опосредования деятельности, декомпозиции многошаговых задач, ведения специализированных структурированных дневников-напоминателей, тайм-менеджмента и пространственно-средовой адаптации при стойком дефиците управляющих функций. Внедрение программ психообразовательной поддержки членов семей для профилактики дезадаптивной гиперопеки и снижения вторичной инвалидизации пациента в семейной системе.Ознакомительный (пропедевтический) уровень применения аппаратных методов когнитивного тренинга: использование тренажеров внимания с биологической обратной связью и компьютерных симуляторов рабочей памяти. Методология комплексной оценки эффективности реализованной программы психологического вмешательства. Математико-статистический анализ динамики когнитивных функций на основе сопоставления до- и послереабилитационных компьютерных отчетов бдительности, расчета индексов достоверности изменений и данных шкал субъективных когнитивных жалоб (специализированного опросника оценки качества когнитивного функционирования при терапии рака). Деонтологические принципы работы клинического психолога в междисциплинарной реабилитационной команде. Современные исследования: Метаанализы долгосрочной устойчивости эффектов компьютерного когнитивного тренинга, программ психопрофилактики и когнитивно-поведенческих интервенций в преодолении последствий феномена «химического мозга».					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		**32**	**24**		**32**	**52**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Дорошева, Е. А. Клиническая психофизиология. Нейрофизиологические корреляты нарушений психических процессов и состояний : учебное пособие / Е. А. Дорошева. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2024. — 107 с. — ISBN 978-5-4437-1468-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/142609/details (дата обращения: 04.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Дорошева, Е. А. Клиническая психофизиология. Клеточно-молекулярный уровень организации центральной нервной системы и роль его нарушений в формировании психических расстройств : учебное пособие / Е. А. Дорошева. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-4437-1469-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/142608/details (дата обращения: 04.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Онкопсихология. Посттравматический стресс у больных раком молочной железы / Н. В. Тарабрина, О. А. Ворона, М. С. Курчакова [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 175 с. — ISBN 978-5-9270-0184-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/15559/details (дата обращения: 04.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

2.	Паллиативная помощь онкологическим больным : учебное пособие для студентов / В. Ю. Погребняков, Т. В. Каюкова, Р. Ю. Хлобыстин, Е. В. Каюкова. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2010. — 102 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/55324/details (дата обращения: 04.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
3.	Онкология. Полный справочник / Т. Н. Попова, Л. Ф. Жандарова, В. Ю. Барсуков [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 734 c. — ISBN 978-5-9758-1856-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/80184/details (дата обращения: 04.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕПРОДУКТИВНАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология семьи**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у студентов системы научно обоснованных знаний и практических навыков в области психологического сопровождения репродуктивного процесса как в норме (онтогенез психики, планирование и вынашивание беременности), так и в условиях клинической патологии или репродуктивного кризиса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	**ПК 1.1** Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.	**Знать:** медицинскую и психологическую терминологию, используемую в картах репродуктивного здоровья, выписках из протоколов ВРТ/ЭКО, картах ведения беременности и листах прерывания беременности; маркеры скрытых девиаций родительской сферы в анамнезе. **Уметь:** анализировать анамнестические данные (генограммы репродуктивного поведения, историю прошлых потерь, абортов, длительность лечения бесплодия) для выявления латентных психологических триггеров и противоречий в запросе клиента. **Владеть:** навыками клинико-психологического анализа медицинских документов и анамнестических карт репродуктивного здоровья с целью верификации мишеней для углубленной диагностики.
	ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования.	**Знать:** современный арсенал стандартизированных и проективных методов оценки репродуктивной сферы, стилей переживания беременности, родительских установок, уровня перинатальной тревоги, депрессии и механизмов совладания со стрессом. **Уметь:** дифференцированно подбирать батарею тестов в зависимости от клинического статуса (например, «Тест отношений беременной» И.В. Добрякова при нормальной гестации; Эдинбургская шкала послеродовой депрессии в неонатальном периоде; шкалы оценки острого горя при перинатальных потерях). **Владеть:** алгоритмом формирования индивидуализированного диагностического комплекса, соответствующего нозологическим, этическим и возрастным особенностям репродуктивного периода.
	ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое	**Знать:** этические правила и специфику сеттинга при проведении обследования

	обследование клиентов с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования.	в перинатальный период, этапы проведения клинического интервью с беременными, бесплодными парами, донорами гамет или родителями в ситуации утраты. **Уметь:** выстраивать доверительный терапевтический альянс в условиях репродуктивного кризиса, организовывать и реализовывать процедуру тестирования и направленного клинического интервью без риска ретравматизации клиента. **Владеть:** техниками проведения клинико-психологического интервью в перинатальной психологии (оценка внутренней картины болезни при бесплодии, структуры готовности к родительству, раннего взаимодействия «мать-дитя»).
	ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования.	**Знать:** стандарты фиксации вербальных и невербальных поведенческих реакций клиентов в процессе обследования, правила структурирования и архивации данных перинатального консилиума. **Уметь:** детально фиксировать в протоколе динамику эмоциональных состояний, феномены сопротивления, защитные механизмы («синдром стеклянного живота», сверхценные идеи деторождения), проявляющиеся в процессе интервью. **Владеть:** технологией составления протокола клинико-психологического обследования в репродуктивной сфере и навыками написания структурированного психологического заключения (заключения для протоколов ВРТ/ЭКО, доабортного консультирования).
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК 4.1** применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	**Знать:** биоэтические, юридические и деонтологические принципы работы клинического психолога в сфере репродуктивного здоровья; правила сохранения нейтральности при доабортном консультировании; этические границы при работе с программами ВРТ (донорство гамет, тайны рождения, суррогатное материнство). **Уметь:** соблюдать этический кодекс и деонтологические нормы при взаимодействии с пациентами в состоянии острого горя (перинатальные потери); выстраивать профессиональные границы при консультировании семейных пар, исключая личные проекции и контрперенос. **Владеть:** навыками бесконфликтного междисциплинарного взаимодействия с медицинским персоналом (акушерами-гинекологами, репродуктологами); алгоритмами безопасного удержания нейтральной терапевтической позиции в ситуациях сложного репродуктивного

		выбора.
	ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии	**Знать:** специфику, показания и ограничения применения индивидуального, семейного и группового форматов работы на этапах планирования, вынашивания беременности и в послеродовом периоде; особенности динамики семейных кризисов при переходе от диады супругов к триаде родителей. **Уметь:** проводить индивидуальные сессии по коррекции послеродовой депрессии и постабортного синдрома; модерировать терапевтические группы для лиц с репродуктивными нарушениями; осуществлять системное семейное консультирование пар в протоколах ЭКО. **Владеть:** алгоритмами перевода индивидуального запроса беременной женщины в общесемейный формат работы; технологиями ведения краткосрочной семейной психотерапии при нарушении отцовских и материнских функций в раннем онтогенезе.
	ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии	**Знать:** современные научно обоснованные терапевтические направления и протоколы (КПТ репродуктивных страхов и токофобии, интерперсональная психотерапия послеродовой депрессии, арт-терапия и телесно-ориентированные техники работы с беременными). **Уметь:** подбирать и гибко адаптировать психотерапевтические техники под нозологический статус клиента (снятие сверхценной идеи деторождения при психогенном бесплодии, работа с «синдромом стеклянного живота» при невынашивании). **Владеть:** методами экстренной психологической интервенции при перинатальных потерях (протокол SPIKES); техниками когнитивно-поведенческой и краткосрочной кризисной психотерапии для коррекции психосоматических и аффективных расстройств в репродуктивной сфере.
	ПК 4.4. проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.	**Знать:** структуру, принципы построения и методологию проведения социально-психологических тренингов, направленных на формирование психологической готовности к родительству, профилактику материнского выгорания и адаптацию семьи к рождению ребенка. **Уметь:** разрабатывать программы тренинговых занятий по развитию родительской компетентности, навыков саморегуляции у беременных, способов совладания со стрессом в послеродовом периоде и алгоритмов раннего детско-родительского взаимодействия.

		Владеть: навыками фасилитации тренинговых групп (например, на курсах дородовой подготовки), методами обучения пациентов техникам релаксации, совладания с депривацией и развития навыков психологической устойчивости в условиях кризиса родительства.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретические основы и этапы раннего онтогенеза психики	История и методология перинатальной психологии (Г. Г. Филиппова, И. В. Добряков, С. Гроф). Биопсихосоциальный подход к репродуктивному процессу. Психофизиология внутриутробного развития. Сенсорные системы плода, его способность к восприятию и обучению. Влияние материнского стресса и кортизола на нервную систему плода. Психологическое содержание процесса родов. Родовые матрицы С. Грофа и их клиническое осмысление. Психология новорожденности («психическое рождение»). Кризис новорожденности (Э. Эриксон). Комплекс оживления как индикатор нормативного развития.	2	4		4	4
Тема 2. Психология родительства и готовность к беременности.	Структура психологической готовности к материнству и отцовству: мотивационный, когнитивный, эмоциональный и операциональный компоненты. Феномен «запрета на материнство» и психологические защиты. Стили переживания беременности (адекватный, тревожный, эйфорический, игнорирующий, амбивалентный, отвергающий) по Г. Г. Филипповой. Формирование материнской идентичности и «материнской доминанты» (А. А. Ухтомский). Специфика формирования отцовских функций. Феномен кувад (синдром мнимой беременности у мужчин). Динамика триады «мать-отец-дитя». Теория привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт) и безопасность младенца.	2	4		3	4
Тема 3. Психологическое	Психологическая диагностика осознанного родительства на этапе	2	4		3	6

сопровождение нормативной беременности и семьи	преконцепции (планирования). Семейный анамнез и генограмма репродуктивного поведения. Психопрофилактика в гестационном периоде. Структура и задачи курсов подготовки к родам. Методы арт-терапии, телесно-ориентированной терапии и релаксации для беременных. Психологическая работа со страхами перед родами (токофобия). Нормативный кризис семейной системы при ожидании первенца. Трансформация диады «муж-жена» в триаду «мать-отец-ребенок». Психологическое сопровождение семьи на этапе раннего развития ребенка (до 1 года).					
Тема 4. Клиническая психология бесплодия и невынашивания беременности	Психосоматика репродуктивной сферы. Понятие психогенного (функционального, идиопатического) бесплодия у женщин и мужчин. Хронический стресс и дистресс как факторы блокировки овуляции и нарушения сперматогенеза. Внутренняя картина болезни (ВКБ) при репродуктивных нарушениях. Кризис идентичности «Я-бесплоден». Психологические триггеры привычной потери беременности. Страх повторной потери, «синдром стеклянного живота» и фиксация на телесных ощущениях. Алгоритмы психотерапии при психогенном бесплодии. Работа со сверхценной идеей деторождения. Экзистенциальные аспекты бесплодия (принятие бездетности, усыновление).	2	4		3	6
Тема 5. Психологическое сопровождение вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ)	Психологический статус бесплодной пары на этапах подготовки и прохождения ИКСИ/ЭКО. Синдром ожидания результата («две недели до ХГЧ») как экстремальный стресс. Психологическая помощь при неудачных попытках ЭКО. Донорские программы: психологические барьеры при использовании донорских яйцеклеток/спермы. Проблема идентичности ребенка и родительские страхи («чужой ребенок»). Этические, юридические и психологические аспекты тайны рождения. Суррогатное материнство: психологический профиль суррогатной матери (мотивация, механизмы психологического отстранения от плода). Психологическое сопровождение	2	4		3	6

	генетических родителей (преодоление чувства вины, формирование привязанности).					
Тема 6. Кризисное консультирование при репродуктивном выборе и потерях	Психологическое доабортное консультирование в медицинских учреждениях. Работа в ситуации амбивалентности, давления микросоциума или медицинских показаний к прерыванию беременности. Постабортный синдром (ПАС): клиника, динамика, психотерапевтическая коррекция. Перинатальные потери: психологическая помощь при антенатальной гибели плода, выкидышах, мертворождении и смерти ребенка в неонатальном периоде. Стадии проживания острого горя (Ш. Грейс, Дж. Ворден) в контексте перинатальной потери. Протоколы сообщения плохих новостей (SPIKES). Организация процесса прощания с ребенком в роддоме. Профилактика патологического горевания. Сопровождение последующих беременностей.	1	6		3	6
Тема 7. Клиническая психология послеродового периода	Дифференциальная диагностика послеродовых нарушений настроения: послеродовая дисфория (baby blues), послеродовая депрессия (ПРД), послеродовой психоз. Гормональные, психологические и психосоциальные факторы риска развития ПРД. Влияние материнской депрессии на когнитивное и эмоциональное развитие младенца. Синдром эмоционального выгорания у матери. Нарушения в системе взаимодействия «мать-дитя» (депривация, гиперопека, инверсия ролей). Девиантное и деструктивное материнство. Методы психотерапии послеродовой депрессии (КПТ, интерперсональная терапия, краткосрочная динамическая терапия). Вовлечение отца в разделение родительской нагрузки как терапевтический фактор.	1	6		3	6
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		**12**	**32**		**22**	**38**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Могилевская, Е. В. Перинатальная	(только источники,	По логину и паролю

	психология. Психология материнства и родительства : учебник / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 274 с. — ISBN 978-5-9275-0894-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/47068/details (дата обращения: 23.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	
2.	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/88318/details (дата обращения: 23.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/

	База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология семьи**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Укрепление и сохранение здоровья будущего квалифицированного специалиста.
Задачи дисциплины	1. Понимание социальной значимости атлетической гимнастики и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности 2. Понимание социальной значимости легкой атлетики и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности 3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к атлетической гимнастике, установка на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям атлетическим упражнениями

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-7**. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7.2. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности		
основные принципы и методы физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики	навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетики
УК-7.2. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности		
основные концепции, теории, модели и термины, связанные с гимнастикой и легкой атлетикой	применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1.	Специальная физическая подготовка.	4	18		4	2	12
2.	Теоретическая подготовка.	4	18		4	2	12
3.	Контрольно-переводные испытания.	4	17		4	1	12
4.	Участия в соревнованиях	4	17		4	1	12
5.	Инструкторская и судейская практика.	4	17		4	1	12
6.	Восстановительные мероприятия	4	17		4	1	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
7.	Специальная физическая подготовка.	5	18		4	2	12
8.	Теоретическая подготовка.	5	18		4	2	12
9.	Контрольно-переводные испытания.	5	17		4	1	12
10.	Участия в соревнованиях	5	17		4	1	12
11.	Инструкторская и судейская практика.	5	17		4	1	12
12.	Восстановительные мероприятия	5	17		4	1	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
13.	Специальная физическая подготовка.	6	18		4		14
14.	Теоретическая подготовка.	6	18		4		14
15.	Контрольно-переводные испытания.	6	18		4		14
16.	Участия в соревнованиях	6	18		4		14
17.	Инструкторская и судейская практика.	6	18		4		14
18.	Восстановительные мероприятия	6	18		4		14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
	ИТОГО		**328**		**72**	**16**	**228**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Специальная физическая подготовка.	Элементы техники атлетической гимнастики с гимнастическими предметами по коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, регуляции мышечного тонуса. Упражнения с гимнастическими предметами на абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами, гантелями, гирей, штангой. Упражнения с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами. Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической скамейке. Физические упражнения на тренажерах. Самостоятельные занятия. ОРУ на тренажерах.
2.	Теоретическая подготовка.	Двигательное умение. Двигательный навык. Ознакомление,

		углубленное разучивание действия, формирование двигательного навыка с задачами.
3.	Контрольно-переводные испытания.	Важным звеном управления подготовкой студента является система педагогического контроля, благодаря которой можно оценить эффективность избранной направленности тренировочного процесса. С помощью педагогического контроля определяются сильные и слабые стороны в подготовке студента. Он используется для оценки эффективности средств и методов тренировки в соответствии с установленными контрольными нормативами для выявления динамики развития спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений.
4.	Участия в соревнованиях	Для решения этих задач спортсмен участвует в 2-3 соревнованиях при значительном снижении общего объема тренировочных нагрузок. Физическая подготовка приобретает характер непосредственной функциональной подготовки к предельным соревновательным напряжениям. Организация процесса специальной физической подготовки в соревновательном периоде осуществляется в соответствии с календарём основных соревнований. Объёмы тренировочной нагрузки в соревновательном периоде снижаются, целенаправленную работу над совершенствованием и развитием атлетической гимнастики на протяжении всего периода.
5.	Инструкторская и судейская практика.	Приобретение навыков судейства и самостоятельной практики проведения занятий является обязательным для всех групп подготовки, проводится с целью получения учащимися звания инструктора-общественника и судьи по спорту и последующего привлечения их к тренерской и судейской работе. Большое воспитательное значение - у занимающихся воспитывается вкус к наставничеству, сознательное отношение к тренировочному процессу и уважение к решениям судей.
6.	Восстановительные мероприятия	Неотъемлемой составной частью каждого плана тренировки должно быть использование средств восстановления. Все многочисленные средства восстановления подразделяются на три группы: педагогические, психологические, медико-биологические. Педагогические средства восстановления Наиболее естественными из всех используемых являются педагогические средства восстановления.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1.	Знать: основные принципы и методы физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	все темы	Устный опрос Письменные работы
	Уметь: поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики	все темы	Устный опрос Письменные работы
	Владеть: навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетике	все темы	Устный опрос Письменные работы

УК-7.2.	Знать: основные концепции, теории, модели и термины, связанные с гимнастикой и легкой атлетикой	все темы	Устный опрос Письменные работы
	Уметь: применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	все темы	Устный опрос Письменные работы
	Владеть: навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики	все темы	Устный опрос Письменные работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Специальная физическая подготовка.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Теоретическая подготовка.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Контрольно-переводные испытания.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Участия в соревнованиях	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Инструкторская и судейская практика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Восстановительные мероприятия	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Первичные признаки, травмы полученной на занятиях физкультуры. Оказание первой помощи. Методические указания (книга) 2021, Шаумян С.А., Хусяйнов З.М., Издательский Дом МИСиС	https://www.iprbookshop.ru/129514.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Секреты успеха уроков физкультуры. Учебно-методическое пособие (книга) 2018, Коджаспиров Ю.Г., Издательство «Спорт»	https://www.iprbookshop.ru/74301.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2. Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа

	управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ 3. Департамент физической культуры и спорта http://www.mossport.ru 4. «Спорт – Экспресс»- спортивный портал http://www.sport-express.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет. Спортивный зал для проведения практических занятий: Беговая дорожка Sole TT8 -1 шт., подтягивание/брусья/поднятие ног -1 шт., скамья для жима – 2 шт, эллиптический тренажер Sole E95-1 шт., вертикальный велотренажер Sole LCB-1 шт., тренажер для разгибания ног-1 шт., тренажер на сгибание ног-1 шт., спортивный гриф – 1шт., резинки для тяги - 4 шт., тяга к поясу Хаммер-1 шт., блины для штанги 5 кг. - 4 шт., блины для штанги 10кг. -1 шт., блины для штанги 15кг. -1 шт., гиря – 2 шт., гантели-14шт., канат – 1 шт., мяч ball – 2 шт., мат-4 шт., бодибар- 9 шт., мяч-2 шт., медбол – 2 шт., конусы-3 шт., скакалка – 10шт., обруч-10 шт. Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;

- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОДРАМА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология семьи**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Систематизация и углубление научно-теоретических представлений о методологии, категориальном аппарате и терапевтических принципах классической и современной психодрамы в контексте теории ролей и концепции спонтанности Я. Л. Морено. Формирование у будущих специалистов профессиональных компетенций в области клинико-психологического анализа внутриличностных конфликтов, личностных расстройств и деструктивных паттернов поведения через призму структуры микросоциальных связей и ролевого репертуара субъекта. Подготовить выпускников к самостоятельному планированию, дифференцированному выбору и реализации индивидуальных и групповых форм психодраматического вмешательства с учетом нозологического статуса, социальных факторов и индивидуально-психологических характеристик

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК 4.1** применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	**Знания:** правила обеспечения безопасности и конфиденциальности на психодраматической сцене, контракт на физическую безопасность и процедуры деролинга, специфика проявления феномена теле на сцене, этика регуляции интенсивности аффективного катарсиса при проработке глубоких переживаний. **Умения:** установление границ терапевтического сеттинга в условиях группового действия, использование стоп-контракта протагониста при экстернализации внутриличностных конфликтов на сцене, нахождение профессиональных способов разрешения этических дилемм. **Навыки:** поддержание устойчивой профессиональной позиции директора психодрамы, обеспечение психологической безопасности протагониста и вспомогательных Я на всех этапах сценического действия.
	ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии	**Знания:** функции директора, протагониста, вспомогательных Я и аудитории в классической и клинической психодраме, стадии группового процесса (разогрев, действие, шеринг), закономерности ролевого развития личности, специфика монодрамы в индивидуальной практике. **Умения:** выстраивание терапевтического альянса со всей групповой системой на этапе разогрева, организация безопасного

		пространства для сценического действия, распределение ролей вспомогательных Я с учетом личностного статуса участников. **Навыки:** управление групповой динамикой на психодраматической сцене, концептуализация внутриличностных конфликтов протагониста, переструктурирование дисфункционального ролевого репертуара непосредственно в процессе терапевтического действия.
	ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии	**Знания:** алгоритмы применения базовых техник (дублирование, обмен ролями, зеркало, монолог), нейробиологические основания техник (система зеркальных нейронов, нейропластичность), методы современной монодрамы с использованием предметов, фигурок и песочницы. **Умения:** дифференцированный выбор и оперативная адаптация психодраматических интервенций под актуальное когнитивное и эмоциональное состояние человека, интеграция элементов монодрамы в структуру индивидуального психологического вмешательства. **Навыки:** самостоятельное проведение базовых и модифицированных техник дублирования и обмена ролями для интеграции отчужденных частей личности и проработки травматического опыта, работа со сновидениями, метафорами и соматизированными симптомами на сценическом пространстве.
	ПК 4.4. проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.	**Знания:** методология построения реабилитационных тренингов на основе ролевых игр, социодрамы и интерактивного ролевого тренажа, принципы восстановления спонтанности и креативности как факторов успешной социальной адаптации. **Умения:** разработка программ тренингов ролевого тренажа, направленных на интеграцию дефицитарных социальных ролей, развитие навыков совладания (копинг-стратегий), преодоление выученной беспомощности и развитие навыков выхода из межличностных кризисов. **Навыки:** создание безопасной тренинговой среды для апробации новых моделей поведения, фасилитация процесса ассимиляции сценического опыта в реальную жизнедеятельность, применение психологических инструментов оценки эффективности ролевого тренинга.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
История метода психодрама	Тема 1. История метода. Руководящие принципы психодраматической работы. Инструменты психодраматического метода.	2	1			2
Теоретико-методологические основы психодрамы.	Тема 2. Теоретико-методологические основы психодрамы. Спонтанность, действие, креативность, культурные «консервы». Человек как космическое существо. Общая теория спонтанности. Понимание спонтанности как адекватной реакции на новые условия или новой реакции на старые. Теория спонтанности и креативность. Действие как основа метода Я.Морено	2	1			2
Теория ролевого развития.	Тема 3. Психологические основы психодрамы. Теория ролевого развития. Ролевое развитие и его стадии: эмбриональная стадия, первая, вторая и третья вселенные. Этапы ролевого развития: первичные ролевые категории, соматические и психосоматические роли, психические роли, социальные роли, трансцендентные или интегративные роли. Вторичные ролевые категории: психодраматические роли, консервированные роли. Уровни самоопределения и соотнесение их с уровнями ролевого развития.	1	1			2
Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы.	Тема 4. Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы. Возникновение социометрии. Социометрический тест. Социограмма. Социальный атом. Способность социального атома к регенерации. Социальная смерть. Психосоциальные сети	1	1		1	2
Руководящие принципы психодраматической работы	Тема 5. Руководящие принципы психодраматической работы. Право вето протагониста. Примат действия. Принцип «здесь и теперь». Принцип психологической правды. Принцип завершенности действия. Принцип соответствия психодраматического процесса типу протагониста (отреагирование, топография, маркировка, тренинг). Принцип уверенности директора (его спонтанности, гибкости, креативности и динамичности).	1	2		1	2
Базовые техники психодрамы.	Тема 6. Базовые техники психодрамы. Основные техники психодрамы: представления себя, исполнение роли,	2	2		1	2

	монолог, дублирование, обмен ролями, реплики в сторону, пустой стул, зеркало.					
Психодраматическая сессия – типовая схема.	Тема 7. Психодраматическая сессия – типовая схема. Три фазы психодраматического процесса. Типы психодраматических разогревов. Теоретические основы социометрии. Социальный атом.	2	2		1	2
Основные виды психодраматической практики	Тема 8. Основные виды психодраматической практики по различным классификационным основаниям. Формы психодрамотерапии: психодрама, центрированная на протагонисте, психодрама, центрированная на теме, психодрама, направленная на группу, психодрама, центрированная на группе, импровизационная игра, ролевая игра, ситуационная игра, социодрама.	1	2		1	2
Процесс-анализ (процессинг) психодраматической сессии.	Тема 9. Психодраматическая работа на материале конкретных случаев, представленных участниками курса. Процесс-анализ (процессинг) психодраматической сессии. Процедура процессинга. Трудные места в процессинге. Систематические методы процессинга. Опросник для процесса-анализа директора психодрамы. представленных участниками курса.	1	2		1	2
"Сверхреальность" в психодраме.	Тема 10. "Сверхреальность" в психодраме. Философия "сверхреальности" Дж.Л. Морено: Культурный и духовный контекст психодрамы. Работа со сказками, фантазиями, сновидениями, измененны¬ми состояниями сознания. Психодраматическое пространство и время. Базовые техники, связанные с универсалиями времени, пространства и реальности. Дополнительная реальность опыта «я».Расширение сознания в отношении внешней реальности. Репетиция будущего. «Обращение» необратимых событий. Аксиодрама. Библиодрама.	1	2		1	2
Психодраматические техники в работе с травмой	Тема 11. Психодраматические техники в работе с травмой (травма потери и переживания горя, стадии работы с психологическими последствиями насилия – сексуального, физического, психологического. Треугольник власти и треугольник самопознания.	1	2		1	2
Особенности применения психодраматических техник в разлчных сферах психологической практики.	Тема 12. Особенности применения психодраматических техник и технологий в бизнес-консультировании, коучинге, и других видах психологической практики.	1	2		1	2

Контроль: 4					
Всего по дисциплине:	**16**	**20**		**8**	**24**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 5-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 608 с. — ISBN 5-98549-014-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/140979/details (дата обращения: 20.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/books/140979/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Грете, Лейтц Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено / Лейтц Грете ; перевод А. М. Боковиков. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 381 с. — ISBN 978-5-89353-495-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88055.html	
2	Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 с. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный пользователей	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88322.html	По логину и паролю
	Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88407.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный

	договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология семьи**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	1. формирование у студентов целостной системы знаний; 2. знакомство с методом гештальт-терапии; 3. обучение основным понятиям и принципам гештальт-подхода в психотерапии; 4. получение личного терапевтического опыта в групповой работе; 5. развитие личных навыков осознавания гештальт-подхода в психотерапии

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК 4.1** применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Ориентация в Этическом кодексе гештальт-терапевта и клинического психолога, правилах конфиденциальности, границах терапевтического сеттинга и их юридических ограничениях в клинике. Понимание природы явлений переноса и контрпереноса, а также феномена терапевтических тупиков. Заключение терапевтического контракта с учетом клинического статуса пациента. Распознавание этических дилемм в процессе терапии, нахождение профессиональных способов их разрешения и учет собственных личностных и профессиональные ограничений. Поддержание безопасных терапевтических границ в процессе работы. Предъявление себя на границе контакта через механизмы присутствия и включения без нарушения этических норм.
	ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии	Понимание особенностей феноменологической диагностики динамики Self в индивидуальном, групповом и семейном контексте. Ориентация в теории поля применительно к малым группам и специфике работы с пограничным и психотическим опытом в различных формах терапии. Выстраивание терапевтического альянса в формате отношений «Я-Ты» с пациентами разного нозологического профиля. Организация терапевтического процесса в гештальт-группах и анализ семейной ситуацию как единого феноменологического поля. Применение методологии индивидуальной гештальт-терапии при разборе сложных клинических случаев. Управление групповой динамикой с постоянным фокусом на актуальные процессы, происходящие здесь и сейчас.
	ПК 4.3 применяет современные техники и методики	Ориентация в классических и современных экспериментах гештальт-терапии, включая

	консультирования и психотерапии	работу со стульями, арт-гештальт и телесно-фокусированные техники. Различение механизмов прерывания контакта и мишеней терапевтического воздействия для каждого из них с учетом нужд пациентов с психосоматическими и личностными расстройствами. Направление фокуса внимания пациента на телесные феномены и актуальные переживания. Самостоятельное проектирование и безопасное разворачивание гештальт-экспериментов, а также их интеграция в общую схему реабилитации совместно с врачами-психиатрами. Использование техник амплификации симптома для осознания его роли как творческого приспособления. Работа с метафорами, сновидениями и полярностями в гештальт-ключе в процессе сессии.
	ПК 4.4. проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.	Понимание принципов построения социально-психологических тренингов на основе гештальт-подхода и феноменологии социальной дезадаптации лиц с ментальными расстройствами. Знание способов восстановления функций Ego и Personality в групповом формате для развития автономии и самоидентификации участников. Разработка программ тренингов, направленных на осознавание деструктивных паттернов контакта. Обучение пациентов навыкам саморегуляции, опоры на себя и конструктивного предъявления агрессии для разрушения старых интроектов. Создание оптимальных условий для творческого приспособления и социализации участников тренинга в безопасной среде. Применение методов фасилитации инсайтов, ассимиляции нового опыта и инструментов оценки эффективности тренинговых программ.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы и понятийный аппарат гештальт-терапии	Философские и научные истоки метода: интеграция идей гештальтпсихологии (восприятие целостности, фигура и фон), феноменологического подхода (опора на непосредственный опыт), экзистенциализма (ответственность, свобода выбора) и психоаналитических корней в концепции Ф. Перлза. Теория поля в гештальт-подходе: понимание феномена «организм–среда»	4	4		2	4

	как единой неразрывной структуры; рассмотрение клинического симптома и поведения клиента не как изолированных качеств личности, а как функции текущей ситуации. Теория Self и её функции: динамическая концепция *Self* как процесса адаптации на границе контакта; специфика проявления функций *Id* (телесные нужды, импульсы, фон), *Ego* (активный выбор, принятие решений, ограничение) и *Personality* (система представлений о себе, социальная идентичность). Цикл контакта (цикл удовлетворения потребности): фазы разворачивания контакта организма со средой от возникновения импульса до ассимиляции опыта (пре-контакт, контактирование, финальный контакт, пост-контакт). Суть механизмов прерывания контакта: феномен сопротивления как форма творческого приспособления к среде; нарушение баланса функций *Self* и искажение цикла контакта; основные виды прерываний (интроекция, проекция, слияние, ретрофлексия, дефлексия, эготизм) и их роль в формировании клинической симптоматики.					
Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в клинической гештальт-терапии	Концепция единого феноменологического поля организм–среда как методологическое основание гештальт-подхода. Поле как целостность, динамика соотношения фигуры и фона. Фигура как актуальная потребность, фон как контекст жизненного пространства, телесное состояние и прошлый опыт. Валентность объектов окружения, интернациональность и направленность стремления self к удовлетворению доминирующей потребности. Динамика поля в контексте формирования психологического страдания. Терапевтическое напряжение как результат блокировки потребности при невозможности завершить гештальт. Психопатология и симптоматика как специфические варианты вынужденного творческого приспособления к дефицитарной, небезопасной или травматичной среде. Феноменологический анализ ситуации взаимодействия здесь и сейчас. Векторы сил, семейные сценарии, социальные условия и нозологические ограничения, организующие текущий терапевтический опыт. Структура жизненного пространства клиента. Граница контакта, фиксированные барьеры и привычные механизмы прерывания. Организация терапевтического эксперимента как	4	4		2	4

	контролируемое изменение условий поля непосредственно на сессии для разворачивания нового, адаптивного опыта взаимодействия с миром.					
Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе	Отличие работы со снами в гештальт-терапии от классического психоанализа. Отказ от поиска скрытых символов, шифров и свободных ассоциаций. Сновидение как актуальная проекция текущего состояния личности и прямое экзистенциальное послание в настоящем времени. Элементы сновидения, персонажи, неодушевленные предметы и природные явления как отчужденные, непроинтегрированные части личности клиента, принадлежащие функциям Id или Personality. Методология практической работы со сновидением, оживление событий в настоящем времени. Техника идентификации и вхождения в роль объектов сна. Способы организации диалога между обнаруженными полярностями сновидения, метод пустого стула. Актуализация скрытых конфликтов и обнаружение заблокированных потребностей. Клинический аспект интеграции опыта сновидения, присвоение отчужденных проекций. Исследование конкретных механизмов прерывания контакта, заблокировавших завершение ситуации во сне. Завершение фиксированных гештальтов, возвращение энергетического потенциала и восстановление целостности функций self для обеспечения свободного творческого приспособления.	4	6		2	8
Тема 4. Клиент-терапевтические отношения в гештальт-терапии	Специфика терапевтического альянса, диалогический принцип Мартина Бубера. Отношения в формате Я-Ты, предъявление специалиста как реальной, живой и аутентичной фигуры на границе контакта. Отказ от роли нейтрального чистого листа для проекций. Феномены присутствия и включения, способность терапевта оставаться сфокусированным на феноменологии клиента при осознании собственных телесных и эмоциональных откликов в поле. Феномены переноса и контрпереноса в теории поля. Перенос как совместный продукт, организуемый на границе контакта между обоими участниками сессии в текущей ситуации. Контрперенос терапевта как диагностический инструмент, отражающий эхо поля и ригидные способы организации отношений клиента с окружающим миром. Этико-деонтологический сеттинг, правила заключения терапевтического контракта. Поддержание безопасных	4	6		2	8

	профессиональных границ при работе с тяжелым клиническим контингентом. Феномен терапевтического тупика как зона максимального сопротивления системы и точка потенциального личностного роста. Стратегии работы в тупике, легализация происходящего в поле сессии и удержание терапевтической позиции.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		**16**	**20**		**8**	**24**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. А. Горфинкель, В. А. Березина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-4199-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/149178/details (дата обращения: 20.08.2026). — DOI: https://doi.org/10.23682/149178. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/books/149178/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 с. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный пользователей	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88322.html	По логину и паролю
2	Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88407.html	По логину и паролю
3	Гингер, Серж Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / Серж Гингер ; перевод Т. А. Ребеко. — Москва : Пер Сэ, 2002. — 320 с. — ISBN 5-9292-0072-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/7373/details (дата обращения: 23.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/7373/details (дата обращения: 23.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;

- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового

освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ПСИХИЧЕСКИ БОЛЬНЫХ РОДСТВЕННИКОВ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология семьи**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Ознакомить обучающихся с основными теоретическими концепциями и моделями консультирования семей, имеющих родственников с психическими расстройствами. Формировать представления об основных концепциях и методах консультирования семей, имеющих психически больных родственников. Уметь выявлять особенности семей психически больных, психологические проблемы, с которыми сталкивается семья в связи с болезнью одного из ее членов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК 4.1** применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии. Применять этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии. Навыками консультирования семей, имеющих психически больных родственников
	ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии	Основные подходы в консультировании семей, имеющих психически больных родственников. Использовать основные методы в консультирования семей, имеющих психически больных родственников Навыками консультирования семей, имеющих психически больных родственников с учет нозологий психических расстройств
	ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии	Научно обоснованные направления, техники и методики краткосрочной психокоррекции, семейного консультирования и кризисной интервенции в практике работы с семьями психически больных, а также клинико-психологические маркеры синдрома бремени ухаживающих, процессов хронического горя и социально-психологической дезадаптации родственников. Дифференцированное применение методов доказательных направлений психотерапии для снижения дистресса и дезадаптивных переживаний родственников, использование приемов кризисной помощи и психической саморегуляции для стабилизации состояния ухаживающих лиц на разных этапах течения психического расстройства пациента (включая

		периоды обострения и ремиссии). Навыки реализации алгоритмов психологического сопровождения членов семьи в ситуации затяжного семейного кризиса и стигматизации, а также технологии оценки эффективности и безопасности применяемых психокоррекционных техник.
	ПК 4.4. проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.	Принципы построения, структуру и методы проведения психологических тренингов, адаптированных под дефицит времени лиц, ухаживающих за психически больными, включая специфику проведения краткосрочных экспресс-сессий, дистанционных интерактивных занятий, групп психообразования и поддержки для родственников пациентов с ментальными расстройствами. Разрабатывать программы гибких психологических тренингов (в очном, выездном и дистанционном форматах) по социально-психологической адаптации ухаживающих лиц, обучению родственников методам оперативной саморегуляции, психогигиены, контейнирования сложных эмоций больного и эффективного распределения ресурсов в условиях хронического стресса и специфики ухода за психически больным. Технологиями проведения краткосрочных и дистанционных интерактивных занятий по развитию адаптационных качеств у родственников, а также методами оперативной и объективной оценки динамики их психологического состояния и уровня деструктивной семейной и эмоциональной нагрузки (экспрессированной эмоции) в процессе сопровождения.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	**Тема 1. Общие принципы консультирования** семей, имеющих родственников психическими расстройствами						
2	**Тема 2.** Консультирование семей, имеющих родственников с колеблющимися расстройствами						
3	**Тема 3.** Консультирование семей, имеющих родственников с тревожными и паническими расстройствами						
4	**Тема 4.** Консультирование семей, имеющих родственников с нарушением пищевого поведения						
5	**Тема 5.** Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ						
6	**Тема 6.** Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами поведения, начинающимися в детском и подростковом возрасте						
7	**Тема 7.** Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами половой идентификации и сексуального предпочтения						
8	**Тема 8.** Консультирование семей, имеющих родственников с психическими расстройствами старческого и пожилого возраста						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/**диф.зачету**/экзамену)	**9**	**4**				
	ИТОГО		**108**	**20**	**24**	**22**	**38**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Демиденко, Н. Н. Психология семьи : учебное пособие с кейсами и задачами / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд. — Тверь : Тверской государственный университет, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/140060/details (дата обращения: 17.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	: https://www.iprbookshop.ru/books/140060/details	По логину и паролю
2	Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108245.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/108245	URL: https://www.iprbookshop.ru/108245.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95213.html	По логину и паролю
2	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html	По логину и паролю
3	Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125711.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным

	направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок

сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДСТВЕННИКАМ ПАЛЛИАТИВНЫХ БОЛЬНЫХ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология семьи**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	**Целью освоения дисциплины** является формирование у студентов системы теоретических знаний, практических умений и навыков в области клинико-психологического консультирования, психокоррекции и психологического сопровождения членов семей и лиц, осуществляющих уход за пациентами, получающими паллиативную медицинскую помощь, с учетом нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик обратившихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК 4.1** применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Система нормативно-правовых основ, этико-деонтологических принципов и правил биоэтики в сфере оказания паллиативной помощи, а также специфика сохранения профессиональной тайны в системе взаимодействия врача, паллиативного пациента и его родственников. Разрешение деонтологических коллизий при несовпадении запросов тяжелобольного пациента и членов его семьи, строгое соблюдение этических протоколов при информировании ближнего окружения о неблагоприятном прогнозе и приближении летального исхода. Навыки деонтологического контроля собственного профессионального поведения в процессе сопровождения семьи паллиативного больного и технология выстраивания четких терапевтических границ во взаимодействии с лицами в состоянии дистресса.
	ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии	Знание психологических особенностей системной динамики семьи в ситуации тяжелого соматического или неврологического заболевания взрослого человека и критериев выбора индивидуальной, семейной или групповой формы психологической помощи для лиц, осуществляющих уход. Определение мишеней психологического воздействия и проведение дифференцированного клинико-психологического консультирования членов семьи на разных этапах прогрессирования болезни пациента с

		учетом его нозологических, социальных и индивидуальных характеристик. Навыки проведения системного клинического интервью с членами семьи паллиативного больного и приемы организации и фасилитации групп психологической поддержки для ухаживающих лиц.
	ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии	Знания о научно обоснованных направлениях, техниках и методиках краткосрочной психокоррекции, семейного консультирования и кризисной интервенции в паллиативной практике, а также клинико-психологические маркеры синдрома бремени ухаживающих, процессов упреждающего горевания и синдрома утраты. Дифференцированное применение методов доказательных направлений психотерапии для снижения дистресса и дезадаптивных переживаний родственников, использование приемов кризисной помощи и психической саморегуляции для стабилизации состояния ухаживающих лиц на этапах болезни пациента и после потери близкого. Навыки реализации алгоритмов психологического сопровождения членов семьи в ситуации затяжного семейного кризиса или переживания потери, а также технологии оценки эффективности и безопасности применяемых психокоррекционных техник.
	ПК 4.4. проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.	Знание принципов построения, структуры и методов проведения психологических тренингов, адаптированных под дефицит времени ухаживающих лиц, включая специфику проведения краткосрочных экспресс-сессий, дистанционных интерактивных занятий и поддерживающих групп для близких паллиативных больных. Разработка программ гибких психологических тренингов (в очном, выездном и дистанционном форматах) по социально-психологической адаптации ухаживающих лиц, обучение родственников методам оперативной саморегуляции, психогигиены и эффективного распределения ресурсов в условиях постоянной заботы о больном. Технология проведения краткосрочных и дистанционных интерактивных занятий по развитию адаптационных качеств у родственников, а также методы оперативной и объективной оценки динамики их психологического состояния в процессе сопровождения.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Психологическая феноменология ненормативного семейного кризиса в ситуации терминальной стадии заболевания близкого человека	Семья как система в ситуации ненормативного кризиса, вызванного неизлечимым прогрессирующим заболеванием взрослого члена семьи онкологического, соматического или неврологического профиля. Клинико-психологические характеристики синдрома бремени ухаживающего лица: структура, объективные и субъективные компоненты, факторы риска формирования. Механизмы психологической защиты, феномен дезадаптации, деструктивное чувство вины и психосоматизация у лиц, осуществляющих уход. Психологические маркеры и динамика процессов упреждающего (антисипаторного) горевания близких родственников. Профессиональная тайна в системе взаимодействия врача, паллиативного пациента и его родственников. Соблюдение деонтологических протоколов при информировании ближнего окружения о неблагоприятном прогнозе и приближении летального исхода. Этические дилеммы консультирования семьи паллиативного пациента: конфликт интересов «пациент — родственник», феномен «заговора молчания», границы конфиденциальности при работе с семейной системой. Право родственника на отказ от психологической помощи: этические основания, границы вмешательства, алгоритм действий психолога.	6	6		2	8
Тема 2. Клинико-психологическое консультирование и психокоррекция в системе паллиативной помощи родственникам пациентов	Мишени психологического воздействия и критерии дифференциации индивидуальных, семейных и групповых форм работы с ближним окружением паллиативного больного. Специфика проведения системного клинического интервью с членами семьи: этапы, структура, особенности установления контакта с ухаживающими лицами в условиях хронического стресса. Применение методов краткосрочной психокоррекции и семейного консультирования доказательных направлений психотерапии для	6	6		2	8

	снижения дистресса и коррекции дезадаптивных установок у родственников. Техники когнитивной реструктуризации иррациональных убеждений в работе с деструктивной виной (модифицированные протоколы когнитивно-поведенческой терапии), работа с долженствованиями, техники развития самосострадания, техники разделения ответственности. Методы нормализации переживаний при работе с антисипаторным гореванием, техника «сохранения связи с ушедшим», работа с незавершенными отношениями с умирающим, техники легализации эмоций. Приемы кризисного психологического консультирования: протоколы психологической первой помощи, техники заземления и стабилизации эмоционального состояния, методы экспресс-психорегуляции для стабилизации психоэмоционального состояния ухаживающих лиц при резком ухудшении соматического или психического статуса пациента на разных этапах прогрессирования заболевания. Психообразовательные модули для родственников: обучение навыкам общения с умирающим, понимание изменений сознания и поведения пациента на разных этапах прогрессирования заболевания, разъяснение собственных психологических реакций ухаживающего. Техники самопомощи и психогигиены: практики осознанности, техника диафрагмального дыхания, метод прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону, методы контейнирования эмоций. Критерии оценки эффективности психологического вмешательства: снижение субъективного дистресса, динамика эмоционального состояния, улучшение качества жизни, субъективная оценка клиента. Мониторинг рисков: выявление суицидальных тенденций, признаков патологического (осложненного) горя, клинической депрессии, требующей психиатрической помощи. Критерии маршрутизации родственника к психиатру, в специализированные группы поддержки, к социальному работнику. Профессиональная супервизия как инструмент профилактики эмоционального выгорания психолога при работе с паллиативным контингентом.					
Тема 3. Социально-психологическая адаптация ухаживающих лиц и	Методы реализации и структура гибких программ психологических тренингов, адаптированных под условия дефицита времени ухаживающих лиц. Специфика	4	8		4	8

психологическое сопровождение при синдроме утраты	проведения краткосрочных экспресс-сессий, дистанционных интерактивных занятий и поддерживающих групп для близких паллиативных больных. Этические аспекты дистанционного консультирования: информированное согласие, безопасность и конфиденциальность данных, кризисные протоколы при работе в онлайн-формате. Методы оперативного распределения ресурсов, психологической саморегуляции и психогигиены для профилактики синдрома эмоционального выгорания у членов семьи. Типология поддерживающих групп: открытые и закрытые, тематические и свободные, очные и дистанционные, группы для ухаживающих и группы для горюющих. Принципы отбора участников, правила групповой работы, управление групповой динамикой. Работа с «трудными» участниками: доминирующие, молчащие, агрессивные, находящиеся в острой фазе горя. Феномен «эмоционального заражения» тревогой и профилактика вторичной травматизации участников. Баланс между отреагированием эмоций и контейнированием в групповом процессе. Особенности психологического сопровождения членов семьи на этапе переживания острой потери и при синдроме утраты. Алгоритмы краткосрочной клинико-психологической помощи горюющим для профилактики развития патологических (осложненных) реакций горя. Дифференциальные критерии нормального, осложненного и патологического горя. Специфика работы на разных временных этапах: первые часы и дни после утраты, первый месяц, годовщины и триггерные даты.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		**20**	**24**		**22**	**38**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1.	Белашева, И. В. Психология кризисных состояний личности : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, В. А. Мищенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 166 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/135734/details (дата обращения: 13.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Федорова, Т. Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 510 с. — ISBN 978-5-4497-3397-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/142093/details (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: дл	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Паллиативная помощь онкологическим больным : учебное пособие для студентов / В. Ю. Погребняков, Т. В. Каюкова, Р. Ю. Хлобыстин, Е. В. Каюкова. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2010. — 102 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/55324/details (дата обращения: 13.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Вамик, Волкан Жизнь после утраты: психология горевания / Волкан Вамик, Зинтл Элизабет ; перевод К. В. Куркин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 160 с. — ISBN 0-684-19574-7, 978-5-89353-418-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/88319/details (дата обращения: 13.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

3.	Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. — 247 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/74276/details (дата обращения: 13.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится

к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНТЕГРАТИВНЫЙ МЕТОД ДПДГ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология семьи**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся комплексной теоретической базы и практических навыков применения интегративного метода десенсибилизации и переработки движением глаз (ДПДГ / EMDR) в рамках клинико-психологической помощи пациентам с различной психопатологией.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК 4.1** применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Знание границ терапевтической компетентности при использовании ДПДГ; специфические этические риски (риск спонтанной ретравматизации, аффективного затопления, ложных воспоминаний); абсолютные и относительные противопоказания к БЛС; правила получения информированного согласия. Оценка психологической безопасности процедуры для конкретного пациента; распознавание признаков вторичной травматизации у себя; экологичное выстраивание терапевтического контракта. Навыки обеспечения конфиденциальности и безопасного сеттинга (включая онлайн); стратегии профессиональной саморегуляции; алгоритмы перенаправления к врачу-психиатру при выявлении эндогенных процессов или запредельного суицидального риска.
	ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии	Понимание структуры и специфики реализации классического 8-фазного индивидуального протокола ДПДГ Ф. Шапиро; особенностей адаптированных групповых протоколов (EMDR-IGTP, ASSYST) при ЧС; принципов системного влияния индивидуальной травмы на функционирование семейной системы. Умение адаптировать стандартный протокол под нозологические особенности пациента; модерировать групповую динамику при проведении краткосрочных групповых протоколов БЛС; выявлять семейные триггеры, поддерживающие симптомы ПТСР. Использование технологии ведения индивидуального ДПДГ-процесса от Фазы 1 до Фазы 8; навыки применения техник двойного

		внимания (dual attention); методики интеграции близких родственников в процесс создания поддерживающей среды.
	ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии	Знать **н**ейробиологические механизмы ДПДГ (модель AIP, гипотезу рабочей памяти, механизмы REM-сна); методологию сочетанного применения ДПДГ с теорией структурной диссоциации (ван дер Харт) и терапией субличностей (IFS); правила подбора НК, ПК и использования шкал SUD и VoC. Уметь **б**езопасно внедрять когнитивные сплетения/интервивы и работу с частями личности при возникновении «петли переработки»; варьировать параметры билатеральной стимуляции; дифференцировать истинную переработку от диссоциативного ухода. Владеть **т**ехникой введения «Когнитивного сплетения» (Cognitive Interweave); специализированными протоколами (работа с болью по М. Гранту, протокол Полки при аддикциях, протокол работы с фобиями); инструментами шкал SUD и VoC для мониторинга прогресса.
	ПК 4.4. проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.	Знать концепцию «окна толерантности» аффекта и физиологические маркеры гипер-/гипоактивации; принципы ресурсирования, контейнирования и заземления (Фаза 2 ДПДГ); методы интеграции переработанного опыта в новые поведенческие сценарии. Обучать пациентов навыкам экстренного самозаземления при флешбэках; проводить упражнения по инсталляции ресурсов («Безопасное место», «Развитие ресурсов по Л. Парнелл», «Дистанционный пульт»); помогать формировать новые паттерны поведения через «Протокол шага в будущее». Владеть комплексом упражнений для эмоциональной саморегуляции и соматического заземления; методикой создания индивидуальных планов безопасности на межсессионный период.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	

Тема 1. Теоретические основы и модель переработки информации (УПИ)	История создания метода ДПДГ (Ф. Шапиро). Понятие адаптивной системы переработки информации. Нейробиологические механизмы ДПДГ: роль билатеральной стимуляции (БЛС), синхронизация полушарий, фаза быстрого сна (REM). Психологическая травма как изолированная, заблокированная в нейронных сетях информация. Понятие «большой Т-травмы» и «малой т-травмы». Отличие интегративного ДПДГ от изолированного использования техники.	4	2			
Тема 2. Клиническая диагностика и подготовка к ДПДГ (Фазы 1 и 2) .	Сбор анамнеза, составление клинической картины. Оценка критериев включения и исключения (психозы, суицидальный риск, органические поражения ЦНС, употребление ПАВ). Шкалы оценки: TEC, DES (диссоциация). Фаза стабилизации: создание «Безопасного места», техника «Дистанционный пульт», заземление. Работа с окном толерантности аффекта. Разработка комплексного плана мишеней (прошлое, настоящее, будущее)	2	4		2	4
Тема 3. Оценка мишени и десенсибилизация (Фазы 3 и 4)	Выделение ключевого образа (наихудшая часть). Определение негативной когниции (НК) и позитивной когниции (ПК). Шкала субъективного беспокойства (ШСБ / SUD) и шкала достоверности когниции (ШДК / VoC). Запуск билатеральной стимуляции (визуальная, аудиальная, тактильная). Динамика процесса десенсибилизации. Стратегии при заблокированной переработке: когнитивное сплетение (интервенции терапевта), изменение каналов восприятия.	2	4		2	4
Тема 4. Инсталляция, сканирование тела и завершение сессии (Фазы 5, 6, 7 и 8)	Инсталляция позитивной когниции, доведение показателя ШДК до максимума (7/7). Техника сканирования тела на наличие остаточного соматического напряжения. Фаза завершения: протокол закрытия незавершенной сессии, метафоры контейнирования. Фаза реальной переоценки (следующая сессия): проверка долгосрочности изменений, интеграция опыта в повседневную жизнь.	2	4		4	4
Тема 5. Интегративный ДПДГ в работе с комплексной травмой (кПТСР) и диссоциацией	Специфика комплексной травмы. Феномен диссоциации как защита. Модификация ДПДГ: интеграция с теорией структурной диссоциации личности (ван дер Харт) и терапией эго-состояний (Parts Work / IFS). Работа с внутренними критикующими и защищающими частями личности до и во время БЛС. Фракционированная переработка травматического материала.	2	2			4

Тема 6. Применение ДПДГ при фобиях, панических атаках и аддикциях	Протокол работы с острым страхом и фобическими расстройствами. Специфика переработки первого приступа паники и страха ожидания. ДПДГ при деструктивном поведении: протоколы работы с зависимостями (Craving / протокол Полки). Переработка позитивного аффекта, связанного с триггерами употребления или компульсивными действиями.	2	2			4
Тема 7. Соматические расстройства, хроническая боль и горе в практике ДПДГ	Психосоматика и ДПДГ. Протокол работы с хроническим болевым синдромом (протокол Гранта). Освобождение от соматической памяти травмы. Специфика работы с ситуациями утраты, патологического горя и синдрома незавершенного траура. Интеграция телесных техник и ДПДГ.	2	2			4
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		16	20		8	24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Петрунько, О. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) : учебное пособие / О. В. Петрунько. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-3062-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/139668/details (дата обращения: 19.08.2026). — DOI: https://doi.org/10.23682/139668. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Падун, М. А. Психическая травма и картина мира: теория, эмпирия, практика / М. А. Падун, А. В. Котельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 206 с. — ISBN 978-5-9270-0231-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/88369/details (дата обращения: 19.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Зимина, Н. А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы : учебно-методическое пособие / Н. А. Зимина. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ,	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

	2015. — 69 c. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/46257/details (дата обращения: 19.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОНЛАЙН- ТЕРАПИИ И ИСКУСТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология семьи**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков применения цифровых технологий, дистанционных платформ и инструментов искусственного интеллекта (ИИ) в современной клинико-психологической практике с соблюдением этико-деонтологических, правовых и технологических стандартов безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК 4.1** применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	**Знать**: Правовые основы телемедицины и онлайн-консультирования; требования к конфиденциальности; этические риски использования ИИ в диагностике (предвзятость алгоритмов, галлюцинации ИИ); границы ответственности терапевта при сбое связи. **Уметь**: составлять информированное цифровое согласие для онлайн-клиентов; проводить аудит ИИ-инструментов на предмет безопасности данных; экологично перенаправлять онлайн-клиента к очным специалистам или психиатрам при декомпенсации. **Владеть**: Алгоритмами экстренных действий при возникновении суицидального или психотического криза во время видеосессии; навыками соблюдения цифровой гигиены и защиты профессиональных границ.
	ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии	**Знать**: Специфику динамики виртуальных терапевтических групп; особенности семейной онлайн-терапии; феноменологию цифрового терапевтического альянса. **Уметь**: модерировать групповые процессы на дистанционных платформах (Zoom, Сферум и др.), использовать интерактивные доски (Miro/инструменты ИИ) для визуализации системных связей в семье; адаптировать очные протоколы под формат экрана. **Владеть**: Технологией ведения индивидуального онлайн-приема; методами поддержания вовлеченности участников семейного консультирования в условиях дистанта.
	ПК 4.3 применяет современные техники и методики	**Знать**: Принципы работы современных LLM-моделей (ChatGPT, Клауд,

	консультирования и психотерапии	текстовые ИИ) как ассистентов психолога; методологию промпт-инжиниринга (генерации запросов) для терапевтических целей; классификацию ИИ-платформ для клинической валидации. **Уметь**: енерировать с помощью ИИ кастомизированные метафоры, когнитивные домашние задания под конкретный профиль травмы пациента. **Владеть**: Навыками применения ИИ-инструментов для подготовки к супервизии; техниками интеграции цифровых дневников мыслей (КПТ) и приложений с поддержкой ИИ в структуру классического вмешательства.
	ПК 4.4. проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.	**Знать**: Принципы построения цифровых тренингов саморегуляции; возможности ИИ-чат-ботов поддержки (типа Woebot) как поддерживающего инструмента социализации; основы применения VR/AR для экспозиционной терапии (фобии, ПТСР). **Уметь**: проектировать дистанционные тренинговые модули для развития эмоционального интеллекта и навыков адаптации; обучать пациентов использованию mHealth-приложений для заземления и мониторинга настроения между сессиями. **Владеть**: Методикой создания интерактивных индивидуальных цифровых «карт безопасности»; навыками проведения онлайн-тренингов по формированию коммуникативных навыков в безопасной виртуальной среде.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	

Тема 1. Феноменология цифровой среды: альянс и сеттинг в онлайн-терапии	История компьютерно-опосредованной терапии. Специфика терапевтического альянса в цифровой среде («раппорт через экран»). Эффект онлайн-растормаживания (Online Disinhibition Effect) по Дж. Сулеру. Феномен цифрового переноса на терапевта и интерфейс платформы. Проблема удержания терапевтического сеттинга в домашних условиях клиента. Когнитивные и физиологические механизмы «экранного выгорания» (Zoom fatigue) у клинического психолога. •	4	2			
Тема 2. **Цифровая этика, деонтология и безопасность персональных данных**	Правовое регулирование телемедицины и дистанционной помощи. Понятие конфиденциальности: стандарты HIPAA, GDPR и законы о персональных данных. Риски утечки данных при использовании облачных ИИ-моделей. Архитектура безопасности: сквозное шифрование (End-to-End), VPN, локальные open-source ИИ-модели. Деонтология составления информированного цифрового согласия. Критерии исключения из онлайн-терапии (острые психозы, тяжелая деменция, запредельный суицидальный риск) и экстренные протоколы.	2	4		2	4
Тема 3. Методология и организация индивидуальных, семейных и групповых онлайн-форм	Особенности групповой динамики в виртуальном пространстве. Управление приватностью и безопасностью участников в онлайн-группах. Мессенджеры как поддерживающая терапевтическая среда: этика ведения закрытых клиентских чатов. Семейная онлайн-терапия: специфика распределения внимания, управление пространством кадра и вовлечением участников. Интеграция интерактивных онлайн-инструментов (Miro, ментальные карты) в структуру сессии.	2	4		2	4
Тема 4. Искусственный интеллект как ассистент клинического психолога: промпт-инжиниринг	Архитектура больших языковых моделей (LLM) и принципы генеративного ИИ. Понятие «галлюцинаций» ИИ и риски алгоритмической предвзятости (bias) в клинической оценке. Основы промпт-инжиниринга (Prompt Engineering) для психологов. Методология использования ИИ для генерации терапевтических метафор, сократических вопросов и планов поведенческих экспозиций в рамках КПТ. Границы компетентности человека и машины.	2	4		4	4
Тема 5. ИИ-	Технологии распознавания речи (Speech-to-Text) и транскрибации	2	2			4

аналитика сессий, автоматизация отчетности и подготовка к супервизии	сессий. Применение методов обработки естественного языка (NLP) для контент-анализа терапевтического текста. Автоматическое выявление когнитивных искажений, ключевых тем и маркеров сопротивления в речи пациента. Использование ИИ для ведения медицинских карт (стандарты SOAP/BIP-нот). Подготовка к супервизии: деперсонализация случая и поиск слепых зон терапевта (контрперенос).					
Тема 6. ИИ-агенты, чат-боты и приложения (mHealth) в тренингах социализации и адаптации	Классификация мобильных приложений для психического здоровья (mHealth). Доказательная база использования ИИ-чат-ботов (Woebot) в качестве инструментов первой линии помощи. Концепция непрерывной среды адаптации: поддержка пациента между сессиями. Использование цифровых дневников мыслей и трекеров настроения с поддержкой ИИ. Антропоморфизация алгоритмов: почему клиенты формируют эмоциональную привязанность к ИИ-собеседникам (эффект Элизы).	2	2			4
Тема 7. Перспективы: VR/AR экспозиция, генеративный ИИ и будущее цифровой психотерапии	Технологии виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности в клинической практике. Экспозиционная терапия в виртуальной реальности (VRET): доказанная эффективность при лечении фобий, панического расстройства и боевого ПТСР. Концепция «цифрового двойника» (Digital Twin) пациента в прогностической психиатрии. Перспективы развития мультимодальных ИИ-систем (анализ видео, аудио и текста сессии одновременно). Синергия человеческой эмпатии и мощности алгоритмов.	2	2			4
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		16	20		8	24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Психолого-педагогические модели и технологии развития личности в цифровой среде / Л. А. Григорович, А. Ю. Александров, В. Р. Атнашев [и др.] ; под редакцией Л. А. Григорович. — Москва : Когито-Центр, Московский институт психоанализа, 2020. — 266 с. — ISBN 978-5-89353-621-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. —	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

	URL: https://www.iprbookshop.ru/books/123785/details (дата обращения: 22.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
2.	Плютто, П. А. Исследование реальности социокультурного виртуального. Опыт анализа социокультурных иллюзий : монография / П. А. Плютто. — Москва : Прогресс-Традиция, 2014. — 368 с. — ISBN 978-5-89826-427-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/27845/details (дата обращения: 22.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	К мобильному обществу. Утопии и реальность : монография / Я. Н. Засурский, Е. Л. Вартанова, Л. М. Землянова, И. А. Кумылганова ; под редакцией Я. Н. Засурский. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 304 с. — ISBN 978-5-211-05657-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/13342/details (дата обращения: 22.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
	Кудаева, Ф. Х. Информационные технологии в профессиональной деятельности и искусственный интеллект : учебное пособие / Ф. Х. Кудаева, Н. Х. Норалиев, А. А. Кайгермазов. — Нальчик : Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2023. — 196 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/146732/details (дата обращения: 22.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/

	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только

повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБОЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология семьи**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование системных знаний об организационно-правовых, методических и административных основах создания и функционирования психологических служб в различных социальных структурах. Изучение направлено на развитие управленческих компетенций, необходимых для эффективного планирования, координации и контроля деятельности специалистов, а также для обеспечения высокого качества оказываемой психологической помощи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5 Способен управлять деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения	**ПК-5.1.** Организует мероприятия психологического консультирования населения	Анализировать потребности, планирование мероприятий по взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности. Методы определения потребности в работниках для оказания консультационной психологической помощи. Основные принципы и методы управления планировать и организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования. Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов Осуществлять управленческую деятельность, принимать управленческие решения по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Комплектация штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределение задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками
	ПК-5.2 Проводит контроль и мониторинг деятельности по психологическому	Основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда. Анализировать

	консультированию населения	результаты деятельности по психологическому консультированию Контролировать сроки реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования. Проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
			Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Развитие системы психологической службы в современной психологической науке и практике		2	4	6	
2	Организация психологических служб в медицинских организациях		4	4	6	2
3	Организация психологических служб в образовании		4	4	4	2
4	Организация психологической службы МЧС		4	4	4	2
5	Организация психологических служб в силовых структурах		2	4	4	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	4				
	ИТОГО	**72**	**16**	**20**	**24**	**8**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Поздняков, Г. В. Особенности организации психологической профилактики и помощи обучающимся с девиантным поведением : методические рекомендации / Г. В. Поздняков, С. А. Осипов. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2023. — 51 с. — Текст : электронный //	Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/156850/details (дата обращения: 17.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2.	Чумаков, В. И. Взаимодействие государственных и негосударственных форм в организации медико-социальной помощи детям (детская инвалидность) : монография / В. И. Чумаков, Р. Р. Фарманян, И. А. Тимчук. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 177 с. — ISBN 978-5-4497-3827-1. — Текст : электронный //	Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/144513/details (дата обращения: 17.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

3.	Психологические проблемы организации системы ранней профориентации педагогов в профильных психолого-педагогических классах : монография / И. Г. Антипова, Л. Д. Желдоченко, Г. Н. Жулина [и др.] ; под редакцией Е. И. Рогова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. — 293 с. — ISBN 978-5-9275-4600-8. — Текст : электронный //	Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/146910/details (дата обращения: 17.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4.	Цветкова, Л. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации : учебное пособие / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8064-3062-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131744.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Смирнова, А. А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной детальности : учебное пособие / А. А. Смирнова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 40 с. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106576.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
2	Голубева, Г. Г. Организация комплексной коррекционной помощи ВИЧ-инфицированным дошкольникам : учебно-методическое пособие / Г. Г. Голубева, А. А. Богданова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8064-3085-5. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131736.html	По логину и паролю
4	Иванова, Е. М. Психологическая системная профессиография : монография / Е. М. Иванова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4486-0827-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88194.html	По логину и паролю
5	Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации», «Психология» / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-238-01445-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81561.html	По логину и паролю
6	Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебное пособие / А. В. Мещерякова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-9275-1724-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78696.html	По логину и паролю

7	Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под редакцией Ю. И. Полищука. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 60 c. — ISBN 978-5-4263-0627-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97757.html	По логину и паролю
8	Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 c. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83207.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц,

схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СОТРУДНИКОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология семьи**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целями изучения дисциплины «Основы корпоративной культуры сотрудников психологической службы» являются: развитие системы научных знаний создание у студентов представлений о закономерностях формирования корпоративной культуры, ее составляющих, особенностях ее проявлений

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5 Способен управлять деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения	**ПК-5.1.** организует мероприятий психологического консультирования населения	Классификации корпоративной культуры в науке Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности Основные принципы и методы управления. Особенности менеджмента в сфере психологического консультирования. Осуществлять подбор мероприятий по формированию и реализации корпоративной культуры; определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов Осуществлять управленческую деятельность, принимать управленческие решения. Навыками организации и проведения мероприятий по внедрению корпоративной культуры; Планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам. Комплектация штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределение задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками

	ПК-5.2 проводит контроль и мониторинг деятельности по психологическому консультированию населения	Знание основных методов оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда. Умение анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию. Контролировать сроки реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования. Проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРП	СР
			Лек	ПЗ/Пр. под.		
1	История зарождения представлений о корпоративной культуре. Типы и виды корпоративной культуры	32	8	6	3	8
2	Формирование и поддержание корпоративной культуры	20	4	6	3	8
3	Корпоративные стандарты. Этический кодекс	20	4	8	2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**4**				
	ИТОГО	**72**	**16**	**20**	**8**	**24**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дмитриева, Л. И. Управление корпоративной культурой в цифровой среде : учебное пособие / Л. И. Дмитриева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-7782-5080-2. — Текст : электронный //	Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/155896/details (дата обращения: 17.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Цветкова, Л. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации : учебное пособие / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8064-3062-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131744.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Смирнова, А. А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной детальности : учебное пособие / А. А. Смирнова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 40 с. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106576.html	По логину и паролю
2	Персикова, Т. Н. Корпоративная культура : учебник / Т. Н. Персикова. — Москва : Логос, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-98704-467-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/70694/details (дата обращения: 17.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/books/70694/details (дата обращения: 17.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Занковский, А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / А. Н. Занковский. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 296 с. — ISBN 978-5-9270-0215-3. — Текст : электронный	// Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/88375/details (дата обращения: 17.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ И ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов знаний о заболеваниях внутренних органов у лиц разных возрастов, возможностях их терапии, реабилитации и проведения профилактики
Задачи дисциплины	изучение основных симптомов и синдромов, встречающихся при заболеваниях внутренних органов;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиника внутренних болезней и основы педиатрии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
психодиагностический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	**ПК-1** Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	**ПК 1.1** Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет		

информацию, требующую дополнительной проверки.		
Этиопатогенез, клинику внутренних болезней, возможности их терапии, реабилитации и проведения профилактики	распознавать и вычленять актуальные проблемы, связанные с соматическим здоровьем клиента с целью определение дальнейшей тактики специализированной помощи	содержательными характеристиками основных синдромов в клинике внутренних болезней

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Введение в клинику внутренних болезней	6		10	4	4	10	
2.	Заболевания различныхсистем органов	6		12	4	14	18	
3.	Основы педиатрии	6		10	4	4	10	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**6**	**4**					**4**
	ИТОГО		**108**	**32**	**12**	**22**	**38**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в клинику внутренних болезней	Пропедевтика внутренних болезней. Общеврачебные методы исследования в клинике внутренних болезней. Клиническое значение методов сбора анамнеза и проведения общего осмотра.
2	Заболевания различныхсистем органов	Заболевания органов дыхания. Основные функции легких. Основные симптомы и синдромы. Бронхиты, пневмонии, бронхиальная астма, бронхоэктатическая болезнь, абсцессы и гангрена легких, эмфизема легких, легочное сердце, опухоли легких, плевриты. Сердечно-сосудистые заболевания. Общее физическое обследование. Жалобы. Основныесимптомы и синдромы. Врожденные и приобретенные пороки сердца, ревматизм, эндокардиты, заболевания миокарда, перикардиты, гипертоническая болезнь, симптоматические гипертонии, гипотоническая болезнь, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда, аритмии сердца, сердечная недостаточность. Заболевания пищеварительной системы. Обследование больного. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Эзофагит, гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, дуоденит, энтерит, болезнь Крона, хронический колит, неспецифический язвенный колит, панкреатиты, гепатиты, циррозы печени, дискинезии желчных путей, холециститы, желчнокаменная болезнь, опухоли пищеварительной системы. Заболевания системы мочеотделения. Жалобы. Основные симптомы

		и синдромы. Гломерулонефриты, нефриты, пиелонефриты, почечнокаменная болезнь, почечная недостаточность. Коллагенозы. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит. Заболевания суставов. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Ревматоидный артрит,инфекционно-аллергический полиартрит, остеоартроз Болезни системы кроветворения. Основные симптомы и синдромы. Анемии, лейкозы, агранулоцитозы, геморрагические диатезы. Болезни нарушения метаболизма. Основные симптомы и синдромы. Нарушениявитаминного баланса, ожирение, подагра. Болезни эндокринной системы. Основные симптомы и синдромы. Тиреотоксикоз, эндемический зоб, тиреоидиты, гипотиреоз, акромегалия, несахарный диабет, болезнь Аддисона, болезнь и синдром Иценко-Кушинга, феохромоцитома, сахарный диабет
3	Основы педиатрии	Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Общие закономерности роста и развития детей. Определение понятия здоровья, критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма. Критические периоды раннего онтогенеза Заболевания органов дыхательной системы у детей. Профилактика туберкулеза у детей Наблюдение за основными физиологическими параметрами (температура, частота дыхания). Распространённость заболеваний органов дыхания у детей. Ринит, ангина, ларингит, бронхит, пневмония, бронхиальная астма – причины, признаки, осложнения, первая помощь. Заболевания органов пищеварительной и эндокринной систем. Глистные заболевания у детей дошкольного возраста Распространенность данных заболеваний среди дошкольников. Гастрит, язва желудка и 12-ти перстной кишки – причины, признаки, осложнения, первая помощь, профилактика. Сахарный диабет, причины, типы, признаки. Гипергликемическая и гипогликемическая комы – причины, признаки, первая помощь Заболевания органов сердечно-сосудистой системы у детей. Заболевания мочевых органов у детей Наблюдение за основными физиологическими параметрами (частота сердечных сокращений, артериальное давление). Распространённость заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца: определение, причины, профилактика. Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс): определение, причины, признаки, первая помощь. Цистит, пиелонефрит, гломерулонефрит у детей: определение, причины, признаки, осложнения, профилактика. Инфекционные болезни у детей дошкольного возраста Кишечные инфекции Вирусные диареи (ротовирус, норовирус, энтеровирус), дизентерия, салмонеллез, холера, ботулизм, вирусный гепатит (А, В, С, Д): возбудитель, источник инфекции, пути передачи, материал для лабораторных исследований, признаки, осложнения, первая помощь. Роль воспитателя в профилактике кишечных инфекций у детей. Инфекции дыхательных путей Острая респираторная вирусная инфекция (аденовирус, риновирус), грипп: возбудитель, источник инфекции, пути передачи, признаки, осложнения, материал для лабораторных исследований, первая помощь, профилактика. Детские инфекции Ветряная оспа, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция, дифтерия, корь, эпидемический паротит: возбудитель, источник инфекции, пути передачи, признаки, осложнения, первая помощь, профилактика, противоэпидемические мероприятия в детском дошкольном коллективе.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК-1.1	Знать: Этиопатогенез, клинику внутренних болезней, возможности их терапии, реабилитации и проведения профилактики	Введение в клинику внутренних болезней Заболевания различныхсистем органов Основы педиатрии	Устный опрос
	Уметь: распознавать и вычленять актуальные проблемы, связанные с соматическим здоровьем клиента с целью определение дальнейшей тактики специализированной помощи	Введение в клинику внутренних болезней Заболевания различныхсистем органов Основы педиатрии	Устный опрос
	Владеть: содержательными характеристиками основных синдромов в клинике внутренних болезней	Введение в клинику внутренних болезней Заболевания различныхсистем органов Основы педиатрии	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в клинику внутренних болезней	Подготовка к устному опросу
2	Заболевания различныхсистем органов	Подготовка к устному опросу
3	Основы педиатрии	Подготовка к устному опросу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мышкина, А. А. Внутренние болезни : учебное пособие / А. А. Мышкина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1887-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81003.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 c. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120138.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и практических занятиях недостаточно подробно.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля), представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОПАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО И ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТОВ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Обучить студентов методу качественного синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) детей с отклонениями в развитии при разных типах дизонтогенеза. 2. Сформировать способность у студентов осуществлять свою профессиональную деятельность на основе знаний о специфике и закономерностях развития головного мозга. 3. Познакомить студентов с основными принципами построения клинического обследования в детской нейропсихологии. 4. Формировать у студентов умения и навыки проведения дифференциальной диагностики нарушений в развитии психических функций при поражениях головного мозга и других расстройствах ЦНС с учётом индивидуальных различий в созревании мозга и формировании психических функций. 5. Применять нейропсихологический подход к анализу индивидуальных различий в формировании когнитивной и эмоциональной сферы в онтогенезе.
Задачи дисциплины	1. Знакомство с основными методами нейропсихологической диагностики по преодолению или профилактике отставания в развитии высших психических функций. 2. Овладение методами нейропсихологического обследования детей с целью выявления «сильных» и «слабых» сторон развития высших психических функций ребенка. 3. Формирование способности применять нейропсихологический подход в профессиональной деятельности. 4. Освоение навыков применения нейропсихологического подхода, необходимого для адресной работы с различными категориями детей и подростков. 5. Разрабатывание коррекционно-развивающие программы для детей и подростков, имеющих нарушения высших психических функций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психопатология детского и подросткового возрастов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	• Анатомия и физиология человека • Анатомия и физиология центральной нервной системы • Психология развития и возрастная психология • Психология аномального развития • Нейропсихология • Практикум по нейропсихологии • Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций • Психиатрия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	• Детская нейропсихология • Диагностика и коррекция расстройств аутистического спектра • Нарушения развития в условиях депривации • Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса • Эмоциональные нарушения и их коррекция в раннем и дошкольном возрасте • Психотерапия и психокоррекция невротических расстройств в детском возрасте • Психологическая помощь семьям, имеющим детей с отклонения в развитии • Спецпрактикум-тренинг по работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии

	• Психосоциальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими расстройствами • Производственная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психодиагностический	**ПК-1** Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологическо го здоровья и адаптационных возможностей детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.	**ПК 1.1** Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.
		ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования
		ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования
		ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.		
Описывает основные проявления психических нарушений, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий. Обсуждает основные практические подходы к клинико-психологической диагностике различных нарушений психического развития детей и подростков. Распознает параметры и ресурсы психопатологического исследования в детском возрасте.	Сохраняет тайну диагноза и служебной информации о состоянии здоровья ребенка и его семейного анамнеза. Анализирует, интерпретирует и адекватно использует на практике полученную информацию. Разрабатывает план конкретных действий по выявлению проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития.	Навыками профессионального мышления, необходимыми для психологического анализа различных нарушений психического развития у детей и подростков. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации, современными методами поиска, обработки и использования полученной информации.
ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования		
Перечисляет основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической	Решает на практике конкретные задачи клинико-психологического обследования с помощью психопатологических методик. Выбирает и применяет адекватные	Умело осуществляет подбор комплекса диагностических методик с учетом имеющейся нозологии. Владеет навыками проведения психодиагностических методик.

патологии. Описывает психопатологические критерии нормального и анормального психического состояния детей и подростков для выбора адекватных методик диагностики.	психодиагностические методы и средства с учетом поставленных задач. Анализирует результаты применения избранных психодиагностических методик.	Определяет ценность методов психодиагностики психических нарушений в детском и подростковом возрастном периоде.
ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования		
Перечисляет основы строения и организации высших психических функций человека и особенности развития ВПФ в детском возрасте. Обсуждает содержание различных концепций психопатологической диагностики детей и подростков.	Формулирует принципы планирования психодиагностического исследования аномалий развития. Методологически грамотно интерпретирует результаты исследования. Определяет пути дальнейшего клинико-психологического для уточнения диагностики.	Способен формулировать проблемы и задачи нейропсихологического исследования в детском и подростковом возрасте. Методами психопатологического исследования ощущения, восприятия, мышления, памяти и внимания в детском возрасте.
ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования		
Основные правила составления протокола клинико-психологического обследования детей и подростков с нарушениями психического развития. Перечисляет этические нормы и принципы психодиагностического исследования	Анализирует причины нарушений психического развития ребенка. Систематизирует полученную информацию и грамотно отражает ее в протоколе психопатологического обследования. Формулирует этические принципы, регламентирующих деятельность клинического психолога.	Навыками работы с отчетной документацией. Способами ведения и оформления протокола психопатологического обследования детей и подростков.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			СР
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРП	
				Лек	ПЗ/Пр. под.		
1	Предмет и задачи психопатологии	7	12	4	2	4	2
2	Психическое здоровье. Психическая болезнь.	7	8	2	2	2	2
3	Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте	7	10	4	2	2	2
4	Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия	7	8	2	2	2	2
5	Расстройства памяти и внимания	7	8	2	2	2	2
6	Расстройства мышления	7	12		4	4	4
7	Нарушения эмоций и эмоционально-волевой сферы	7	8	2	2	2	2
8	Синдром раннего детского аутизма (РДА)	7	10	4	2	2	2
9	Гипердинамический синдром	7	8	2	2	2	2
10	Психические расстройства при соматических заболеваниях, инфекциях, интоксикациях, черепно-мозговых травмах	7	10	2	2	4	2
11	Психические расстройства при психоневрологических заболеваниях	7	13	2	4	4	3
12	Медицинское сопровождение детей с психопатологией	7	10	2	2	2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**7**	**27**				

	ИТОГО		**144**	**28**	**28**	**32**	**29**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет и задачи психопатологии	История формирования детской психиатрии. Связь психопатологии, дефектологии и детской клинической психологии. Физиологические и клинические основы детской психопатологии. Классификация психических расстройств. Определение психопатологии. Цели и задачи изучения дисциплины. История формирования детской психиатрии и психопатологии как науки. Ученые, внесшие вклад в развитие детской психопатологии. Связь психопатологии с дефектологией, общие задачи, принципы. Физиологическое понимание психической деятельности в свете учения И.П. Павлова. Основные законы нейрофизиологии и принципы ВНД. Доминанта и динамический стереотип. Сигнальные системы, типы ВНД. Клинические и онтогенетические аспекты психопатологии. Эволюционно-динамический подход в психопатологии. Единство биологического и социального. Дети группы риска.
2	Психическое здоровье. Психическая болезнь.	Пограничные состояния. Разграничивающие подходы психического здоровья и психической болезни. Возрастная норма и возрастная патология. Определение здоровья. Критерии психического здоровья. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Группы здоровья. Определение болезни, критерии, течение и исходы заболеваний. Пограничные состояния, их исходы. Функциональные состояния и патологические состояния. Норма и патология, показатели. Возрастные, индивидуальные, гендерные особенности показателей здоровья у детей и подростков. Критические периоды жизни и детская психопатология. Клинический диагноз и Международная классификация болезней (МКБ). Тайна диагноза и служебной информации о состоянии здоровья ребёнка и его семейного анамнеза.
3	Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте	Биологические и социальные факторы риска. Наследственность, наследственная и наследственно обусловленная патология. Дизонтогенез и психопатология (Г.Е. Сухарева, Г.К. Ушаков, В.В. Ковалев, Г.В. Козловская). Онтогенетический подход к изучению психических расстройств в детском возрасте. Общий онтогенез и психический онтогенез. Определение психического дизонтогенеза. Факторы, вызывающие психический дизонтогенез. Основные типы клинического дизонтогенеза: ретардация, асинхрония. Акселерация. Наследственность и изменчивость. Наследственные заболевания и психопатология. Наследственно обусловленные психические болезни. Стресс и дистресс-синдром в генезе детской психопатологии.
4	Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия	Расстройства ощущений: количественные (гипер-, гипо- и анестезии) и качественные (парастезии и сенестопатии). Патологические состояния, при которых они встречаются. Психосенсорные нарушения, их особое место в психопатологии. Дереализация, деперсонализация. Состояния, при которых они встречаются. Восприятие как совокупность ощущений. Восприятие и представление, их взаимосвязь, значение для процесса познания. Расстройства восприятия: иллюзии и галлюцинации. Иллюзии: определение, классификация и характеристика видов иллюзорного восприятия, физиологические основы (внутренние и внешние факторы). Галлюцинации: определение, классификация, физиологические основы. Псевдогаллюцинации и критерии отличия от истинных галлюцинаций.
5	Расстройства памяти и внимания	Психопатологические симптомы расстройства памяти. Виды расстройств памяти. Амнезия (ретроградная и антероградная).

		Гипомнезия. Гипермнезия. Парамнезия. Патофизиологические механизмы и компенсаторные механизмы памяти. Физиологические основы внимания. Расстройства внимания. Отвлекаемость. Истощаемость. Застреваемость. Патофизиологические механизмы расстройства внимания. Симптомы нарушения внимания и памяти у детей. Амнезия, гипомнезия, гипермнезия.
6	Расстройства мышления	Мышление как высшее звено познавательной деятельности. Этапы развития, виды, свойства мышления. Этапы ассоциативного процесса. Нарушения ассоциативного процесса: по темпу (ускорение, замедление); по стройности (ментизм, перерыв, паралогичное, разорванное, бессвязанное, инкогеренция); по целенаправленности (резонерство, аутистическое, формальное, обстоятельность мышления, символическое, персеверации) и по продуктивности (доминирующие идеи, сверхценные идеи, навязчивости, бред). Заболевания, при которых они встречаются. Сверхценные идеи, их особенности, отличия, диагностическое значение. Навязчивые идеи (навязчивости): определения, виды, особенности, клиническое значение. Их дифференциальная диагностика и динамика развития. Особое значение фобий. Бредовые идеи: определение, клинические критерии, свойства, отличия от заблуждений, суеверий и предрассудков. Первичный (интерпретативный, интеллектуальный) и вторичный (чувственный, образный) бред. Классификация бредовых идей по содержанию. Этапы формирования параноидного бреда.
7	Нарушения эмоций и эмоционально-волевой сферы	Классификация эмоций. Изменения уровня чувственной сферы. Изменения настроения. Изменения эмоциональной реактивности. Нарушение устойчивости чувств. Извращение чувств. Симптомы расстройства эмоций и эмоционально-волевой сферы в детском возрасте. Патологические аффекты. Патологические влечения.
8	Синдром раннего детского аутизма (РДА)	Этиология, патогенез клинические проявления РДА. Аффективные расстройства при аутизме. Аутизм в раннем детском возрасте. Синдром Ретта. Инфантильный аутизм (конституционально-процессуальный). Детский аутизм (процессуальный).
9	Гипердинамический синдром	Краткая история изучения гипердинамического синдрома у детей и подростков. Эпидемиология гиперкинетического расстройства. Современные представления об этиологии и патогенезе гипердинамического синдрома. Вклад генетических механизмов в происхождении гипердинамического синдрома. Роль перинатальной патологии в генезе гипердинамического синдрома.
10	Психические расстройства при соматических заболеваниях, инфекциях, интоксикациях, черепно-мозговых травмах	Особенности психосоматических расстройств в детском возрасте. Значение психосоматических расстройств с позиций онтогенетического подхода. Острые соматические заболевания и психопатологические нарушения. Хроническая соматическая патология у детей и психопатологические нарушения. Эндокринные нарушения как причины психических расстройств у детей. Детский алкоголизм и психические нарушения. Наркомания и психопатология у детей и подростков. Черепно-мозговая травма и психопатологические расстройства. Наследственная патология и психопатологические синдромы.
11	Психические расстройства при психоневрологических заболеваниях	Психопатологические проявления эпилепсии. Этиология, патогенез, синдромы шизофрении. Этиология и патогенез, психопатологические синдромы психопатий. Акцентуации характера. Воспитание и обучение детей с психопатологией. Психопатии, этиология, патогенез клинические проявления, классификация. Акцентуация характера, типы акцентуаций. Патохарактерологический синдром. Критерии диагностики психопатии. Психопатологические проявления эпилепсии. Эпилептические черты характера. Эпилептоидная акцентуация. Детская шизофрения этиология, патогенез, клинические проявления. Шизоидная акцентуация. Детские неврозы и психопатологические нарушения. Детские депрессии, эндогенные и экзогенные
12	Медицинское сопровождение	Структура амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи

	детей с психопатологией	детям с психопатологическими расстройствами. Показания и противопоказания к стационарному лечению. Психотерапия у детей с психопатологией. Лекарственная терапия. Дисансеризация детей. Реабилитационные центры. Детская инвалидность и психопатологические расстройства. Комплексное клиническое и психолого-педагогическое сопровождение детей с психопатологией.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК 1.1	Знать: описывает основные проявления психических нарушений, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий. Обсуждает основные практические подходы к клинико-психологической диагностике различных нарушений психического развития детей и подростков. Распознает параметры и ресурсы психопатологического исследования в детском возрасте.	Тема 1. Предмет и задачи психопатологии.	Устный опрос
	Уметь: сохраняет тайну диагноза и служебной информации о состоянии здоровья ребенка и его семейного анамнеза. Анализирует, интерпретирует и адекватно использует на практике полученную информацию. Разрабатывает план конкретных действий по выявлению проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития.	Тема 2. Психическое здоровье. Психическая болезнь.	Устный опрос
	Владеть: Навыками профессионального мышления, необходимыми для психологического анализа различных нарушений психического развития у детей и подростков. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации, современными методами поиска, обработки и использования полученной информации.	Тема 3. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.	Устный опрос
ПК 1.2	Знать: перечисляет основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Описывает нейропсихологические критерии нормального и анормального психического состояния детей и подростков для выбора адекватных методик диагностики.	Тема 4. Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия.	Устный опрос
	Уметь: решает на практике конкретные задачи клинико-психологического обследования с помощью нейропсихологических методик. Выбирает	Тема 5. Расстройства памяти и внимания.	Устный опрос

	и применяет адекватные психодиагностические методы и средства с учетом поставленных задач. Анализирует результаты применения избранных психодиагностических методик.		
	Владеть: умело осуществляет подбор комплекса диагностических методик с учетом имеющейся нозологии. Владеет навыками проведения психодиагностических методик. Определяет ценность методов психодиагностики психических нарушений в детском и подростковом возрастном периоде.	Тема 6. Расстройства мышления.	Устный опрос
ПК 1.3	Знать: перечисляет основы строения и организации высших психических функций человека и особенности развития ВПФ в детском возрасте. Обсуждает содержание различных концепций психопатологической диагностики детей и подростков.	Тема 7. Нарушения эмоций и эмоционально-волевой сферы.	Устный опрос
	Уметь: формулирует принципы планирования психодиагностического исследования аномалий развития. Методологически грамотно интерпретирует результаты исследования. Определяет пути дальнейшего клинико-психологического для уточнения диагностики.	Тема 8. Синдром раннего детского аутизма (РДА).	Устный опрос
	Владеть: Способен формулировать проблемы и задачи нейропсихологического исследования в детском и подростковом возрасте. Методами психопатологического исследования ощущения, восприятия, мышления, памяти и внимания в детском возрасте.	Тема 9. Гипердинамический синдром.	Устный опрос
ПК 1.4	Знать: Основные правила составления протокола клинико-психологического обследования детей и подростков с нарушениями психического развития. Перечисляет этические нормы и принципы психодиагностического исследования	Тема 10. Психические расстройства при соматических заболеваниях, инфекциях, интоксикациях, черепно-мозговых травмах.	Устный опрос
	Уметь: анализирует причины нарушений психического развития ребенка. Систематизирует полученную информацию и грамотно отражает ее в протоколе психопатологического обследования. Формулирует этические принципы, регламентирующих деятельность клинического психолога.	Тема 11. Психические расстройства при психоневрологических заболеваниях.	Устный опрос
	Владеть: Навыками работы с отчетной документацией. Способами ведения и оформления протокола нейропсихологического обследования детей и подростков.	Тема 12. Медицинское сопровождение детей с психопатологией.	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Предмет и задачи психопатологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
2	Психическое здоровье. Психическая болезнь.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
3	Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
4	Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
5	Расстройства памяти и внимания	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
6	Расстройства мышления	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
7	Нарушения эмоций и эмоционально-волевой сферы	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
8	Синдром раннего детского аутизма (РДА)	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

9	Гипердинамический синдром	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
10	Психические расстройства при соматических заболеваниях, инфекциях, интоксикациях, черепно-мозговых травмах	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
11	Психические расстройства при психоневрологических заболеваниях	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
12	Медицинское сопровождение детей с психопатологией	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Беляева, С. И. Общая психопатология и патопсихологическая диагностика : учебно-методическое пособие / С. И. Беляева, Е. Н. Давтян, Э. А. Неберекутина ; под редакцией А. Н. Алёхина. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-3200-2.	https://www.iprbookshop.ru/131732.html	По логину и паролю
2	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5.	https://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю
3	Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0717-9.	https://www.iprbookshop.ru/96271.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Давтян, Е. Н. Общая психопатология и патопсихологическая диагностика: клинические примеры из практики психиатрического стационара : учебно-методическое пособие / Е. Н. Давтян, С. И. Беляева ; под редакцией А. Н. Алёхина. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена,	https://www.iprbookshop.ru/131733.html	По логину и паролю

	2022. — 124 c. — ISBN 978-5-8064-3252-1.		
2	Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. — 9-е изд. — Москва : Генезис, 2017. — 475 c. — ISBN 978-5-98563-502-7.	https://www.iprbookshop.ru/90115.html	По логину и паролю
3	Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 253 c. — ISBN 978-5-4487-0407-9.	https://www.iprbookshop.ru/79776.html	По логину и паролю
4	Фрейд Анна. Норма и патология в детстве. Оценка детского развития : сборник работ / Фрейд Анна. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 202 c. — ISBN 978-5-94193-917-6.	https://www.iprbookshop.ru/89752.html	По логину и паролю
5	Исаев, Д. Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития : учебник для вузов / Д. Н. Исаев. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 470 c. — ISBN 978-5-299-00524-0.	https://www.iprbookshop.ru/47745.html	По логину и паролю
6	Скяева, Е. А. Психопатология : учебное-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия» и «Дефектология»] / Е. А. Скяева, З. А. Кисиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 208 c. — ISBN 978-5-98935-235-7.	https://www.iprbookshop.ru/109347.html	По логину и паролю
7	Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 189 c. — ISBN 978-5-4497-0000-1.	https://www.iprbookshop.ru/82675.html	По логину и паролю
8	Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 c. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8.	https://www.iprbookshop.ru/85496.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

	http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Психопатология детского и подросткового возрастов» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Введение в клиническую психологию», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор

трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачета.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формировать представлений о перинатальной психологии как научной дисциплине, ее объекте и предмете. 2. Способствовать получению теоретических знаний о психологии беременности, материнства, «семьи новорожденного». 3. Познакомить студентов с методами диагностики развития ребенка в раннем онтогенезе, содержания и развития родительской сферы. 4. Дать студентам практические знания о психологии и психофизиологии зачатия, беременности, родов и послеродового периода в норме и при нарушениях. 5. Изучить методы диагностики, применяющиеся в пре-и-постнатальный периоды, для выявления женщин, относящихся к группе риска, с целью проведения дальнейших психокоррекционных мероприятий, для предотвращения нарушений в материнском поведении и нервно-психическом развитии ребенка.
Задачи дисциплины	1. Формирование у студентов представление об онтогенетических этапах и закономерностях формирования родительства. 2. Знакомство со спецификой психологической помощи женщине и ее семье в периоды беременности и раннего развития ребенка. 3. Изучение особенностей динамики психологического и психического развития системы «мать-дитя», закономерностей ранних этапов онтогенеза в условиях патологии беременности, родов, отклонений в развитии. 4. Освоение практических приемов диагностической и коррекционно-развивающей работы с диадой «мать-ребенок» (триадой «мать - отец - ребенок»). 5. Знакомство с формами и способами психологической работы с семьей в период планирования и раннего развития ребенка в условиях лечебно-профилактических учреждений материнства и детства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Перинатальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	• Анатомия и физиология человека • Анатомия и физиология центральной нервной системы • Психология развития и возрастная психология • Психология аномального развития • Нейропсихология • Практикум по нейропсихологии • Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций • Психиатрия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	• Детская нейропсихология • Диагностика и коррекция расстройств аутистического спектра • Нарушения развития в условиях депривации • Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса • Эмоциональные нарушения и их коррекция в раннем и дошкольном возрасте • Психотерапия и психокоррекция невротических расстройств в детском возрасте • Психологическая помощь семьям, имеющим детей с отклонения в развитии • Производственная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Консультативный и психотерапевтический	**ПК-3** Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и абилитации/реабилитации) детей и подростков с нарушениями психического развития, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологическо го здоровья.	**ПК 3.1** Разрабатывает программы психологической помощи, как детям и подросткам с нарушениями психического развития, так и для семьи в целом, с учетом синдромного анализа нарушений высших психических функций, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.
		ПК 3.2 Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи
		ПК 3.3 Владеет методами психокоррекции, психообразования и абилитации/реабилитации
		ПК 3.4 Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и абилитации/реабилитации) детей и подростков с нарушениями психического развития, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.		
ПК 3.1 Разрабатывает программы психологической помощи, как детям и подросткам с нарушениями психического развития, так и для семьи в целом, с учетом синдромного анализа нарушений высших психических функций, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.		
Перечисляет основы строения и организации высших психических функций в перинатальном периоде. Называет возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза. Определяет структуру программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Описывает психологические факты перинатального развития. Выявляет проблемы перинатального развития человека методами синдромного анализа нарушений высших психических функций. Разрабатывает различные виды программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Методами изучения особенностей перинатального развития с учетом синдромного анализа нарушений психических функций в перинатальный период. Навыками разработки и реализации программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.
ПК 3.2 Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи		
Формулирует задачи, критерии, формы и направления психологического вмешательства в перинатальном периоде с учетом психологических или психических проблем. Перечисляет принципы организации и реализации программ психологической помощи.	Учитывает в профессиональной деятельности особенности перинатального развития и психологии родительства. Организует проведение психологической помощи на основе знаний перинатальной психологии. Анализирует результаты реализации программ психологического вмешательства.	Навыками выявления специфики перинатального развития, кризисов развития и факторов риска для организации психологической помощи. Различными приемами организации психологической помощи родителям и ребенку в перинатальном периоде.
ПК 3.3 Владеет методами психокоррекции, психообразования и абилитации/реабилитации		

Озвучивает содержание, методы и формы психокоррекционной деятельности перинатального психолога, применяя знания о психическом и физиологическом развитии ребенка в перинатальном периоде. Обсуждает концепции психообразования и абилитации/реабилитации на основе знаний перинатальной психологии.	Использует знания по перинатальной психологии в процессе психообразования родителей по вопросам психического развития детей. Применяет методы психокоррекции в работе с родителями и детьми в перинатальном периоде. Определяет дальнейшие пути коррекции, просвещения и реабилитации родителей и детей в перинатальном периоде.	Методами психокоррекции родителей и детей в перинатальном периоде. Технологиями психологического просвещения по проблеме родительства и особенностей и закономерностей психического развития детей в перинатальном периоде. Навыками осуществления психологического образования родителей по вопросам раннего психического развития детей.
ПК 3.4 Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи		
Перечисляет основные этапы реализации программ психологического вмешательства в перинатальном периоде. Принципы психологической помощи семье в рамках перинатальной психологии и психологии родительства.	Применяет на практике основные направления психологического вмешательства в перинатальной психологии. Анализирует эффективность реализации программы психологической помощи в сфере семейной и перинатальной психологии.	Знаниями по перинатальной психологии для своевременной квалифицированной помощи психолога в процессе становления личности ребенка. Оценивает эффективность реализации программ психологического вмешательства в перинатальном периоде.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРП	СР
				Лек	ПЗ/Пр. под.		
1	Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	7	18	4	4	4	6
2	Развитие психики ребенка в пренатальном периоде.	7	14	2	4	4	4
3	Развитие психики ребенка в перинатальном периоде	7	12	2	4	2	4
4	Развитие психики ребенка в неонатальном периоде	7	10	2	2	2	4
5	Психологическая готовность к беременности и материнству	7	12	2	2	2	6
6	Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе	7	12	2	2	2	6
7	Психотерапия и психокоррекция на этапе планирования и в период протекания беременности	7	10	2	2	2	4
8	Психологическое сопровождение семьи в период ожидания и раннего развития ребенка	7	16	4	4	4	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**7**	**4**				
	ИТОГО		**108**	**20**	**24**	**22**	**38**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	Основные теоретические подходы, обращающиеся к изучению раннего развития психики ребенка. Значение раннего онтогенеза для развития личности, взгляды на движущие силы, механизмы и условия развития психики в раннем онтогенезе. Психиатрия раннего детского возраста: психический диатез и патогенные условия развития психики ребенка. Роль материнского отношения в формировании нарушений психического и физического развития ребенка. Психосоматические нарушения у детей в раннем онтогенезе. Отечественная возрастная психология: Л.С. Выготский, Л.И. Божович и др. о раннем развитии ребенка и роли взрослого в становлении базовых личностных образований. Концепция развития общения М.И. Лисиной и ее современные направления.
2	Развитие психики ребенка в пренатальном периоде.	Критические периоды пренатального периода: подготовка к зачатию; оплодотворение; имплантация; появление чувствительности; начало психического взаимодействия с матерью; роды. Развитие сенсорно-перцептивных систем: вестибулярной, кожно-кинестетической, проприоцептивной, ольфакторной, слуховой, зрительной. Пренатальный опыт и его влияние на ранний постнатальный онтогенез и развитие базовых личностных образований. Роль матери и отца в развитии психики ребенка в пренатальном периоде. Взаимосвязь матери с ребенком в пренатальном периоде развития. Культурные традиции оформления зачатия и периода беременности.
3	Развитие психики ребенка в перинатальном периоде	Особенности перинатального периода развития и его периодизация (предродовый период, роды, послеродовый период). Подготовка к рождению. Особенности развития детей, рожденных досрочно. Рефлексы, обеспечивающие активность ребенка в родовом процессе и неонатальную адаптацию к новым условиям взаимодействия с матерью. Когнитивные и эмоциональные процессы в натальном периоде. Послеродовый период как период острой адаптации. Роль послеродового взаимодействия матери с ребенком в развитии материнско-детской привязанности и потребностно-мотивационной сферы ребенка. Необходимость воссоединения с матерью после родов для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.
4	Развитие психики ребенка в неонатальном периоде	Границы неонатального периода (периода новорожденности). Когнитивное и эмоциональное развитие в неонатальном периоде. Переживание напряжения потребностей и их удовлетворения во взаимодействии с матерью. Освоение новых способов взаимодействия с матерью. Новообразования периода новорожденности: развитие потребности в эмоциональном взаимодействии со взрослым, появление комплекса оживления, семиотической функции плача, социальной улыбки, сенсорно-перцептивное развитие. Роль матери и ее эмоционального сопровождения взаимодействия с ребенком в неонатальном периоде. Роль неонатального периода в развитии личности. Распределение материнских функций, роль матери, отца и других взрослых в развитии базовых личностных образований в неонатальном периоде. Культурные традиции в оформлении периода новорожденности.
5	Психологическая готовность к беременности и материнству	Стили переживания беременности (И.В. Добряков). Становление пренатального материнства. Стили материнского отношения. Психологическая готовность к материнству. Мотивация рождения ребенка. Психологические факторы нарушения беременности и материнства. Факторы, влияющие на адаптацию к беременности и материнству. Психологическая готовность к родам (Ж.В. Завьялова). Типы отношения женщины к родам. История акушерства и традиции родовспоможения. Современные подходы к родам. Концепция первичного здоровья (М. Оден). Рождение без насилия Ф. Лебойе.

		Метод Ламаза. Семейные роды. Психологическая работа с болью в родах.
6	Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе	Представления о роли матери и отца в развитии ребенка, различии и специфике материнских и отцовских функций. Взгляды на роль матери и отца в психическом развитии ребенка и отношение к ним в обществе (традиции, культурные модели материнства и отцовства). Роль матери в обеспечении потребностей ребенка, его эмоционального благополучия, развития потребностно-мотивационной сферы. Материнские функции, носители материнских функций, распределение материнских функций в семье и обществе. Изменение материнских функций в разные возрастные периоды развития ребенка. Роль отца и его функции в разные периода развития ребенка. Проблемы материнства и отцовства в современном обществе.
7	Психотерапия и психокоррекция на этапе планирования и в период протекания беременности	Теоретические основы перинатальной психотерапии. Практическое применение перинатальной психотерапии. Основные методы практической работы, показания к применению. Современное состояние и задачи психологической помощи родителям в период ожидания и раннего развития ребенка. Подготовка к родам. Импринтинг. Бондинг и холдинг. Особенности психологического сопровождения в период беременности. Психотерапия на этапе планирования беременности. Методики коррекции эмоционального состояния женщин в период беременности и родов.
8	Психологическое сопровождение семьи в период ожидания и раннего развития ребенка	Необходимость психологической помощи по проблемам родительства и раннего развития ребенка. Особенности организации психологической помощи родителям и ребенку за рубежом и в нашей стране. Принципы и задачи психологической работы с семьей в период ожидания и раннего развития ребенка. Психологические факторы нарушения репродуктивной функции. Образ себя как матери и образ ребенка у женщин с патологией беременности. Психология девиантного материнства: проблема материнского конфликта и детской истории женщины. Послеродовая депрессия. Материнская депривация. Отказ матери от ребенка. Феномен социального сиротства. Психологическое сопровождение родителей недоношенных детей. Навыки консультирования кормящих матерей. Психологические причины и следствия аборта. Особенности пред- и постабортного психологического консультирования женщин.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и абилитации/реабилитации) детей и подростков с нарушениями психического развития, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.			
ПК 3.1	Знать: перечисляет основы строения и организации высших психических функций в перинатальном периоде. Называет возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза. Определяет структуру программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Тема 1. Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии.	Устный опрос

	Уметь: описывает психологические факты перинатального развития. Выявляет проблемы перинатального развития человека методами синдромного анализа нарушений высших психических функций. Разрабатывает различные виды программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Тема 2. Развитие психики ребенка в пренатальном периоде.	Устный опрос
	Владеть: Методами изучения особенностей перинатального развития с учетом синдромного анализа нарушений психических функций в перинатальный период. Навыками разработки и реализации программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Тема 3. Развитие психики ребенка в перинатальном периоде.	Устный опрос
ПК 3.2	Знать: формулирует задачи, критерии, формы и направления психологического вмешательства в перинатальном периоде с учетом психологических или психических проблем. Перечисляет принципы организации и реализации программ психологической помощи.	Тема 4. Развитие психики ребенка в неонатальном периоде.	Устный опрос
	Уметь: учитывает в профессиональной деятельности особенности перинатального развития и психологии родительства. Организует проведение психологической помощи на основе знаний перинатальной психологии. Анализирует результаты реализации программ психологического вмешательства.	Тема 5. Психологическая готовность к беременности и материнству.	Устный опрос
	Владеть: Навыками выявления специфики перинатального развития, кризисов развития и факторов риска для организации психологической помощи. Различными приемами организации психологической помощи родителям и ребенку в перинатальном периоде.	Тема 3. Развитие психики ребенка в перинатальном периоде.	Устный опрос
ПК 3.3	Знать: озвучивает содержание, методы и формы психокоррекционной деятельности перинатального психолога, применяя знания о психическом и физиологическом развитии ребенка в перинатальном периоде. Обсуждает концепции психообразования и абилитации/реабилитации на основе знаний перинатальной психологии.	Тема 5. Психологическая готовность к беременности и материнству.	Устный опрос
	Уметь: использует знания по перинатальной психологии в процессе психообразования родителей по вопросам психического развития детей. Применяет методы психокоррекции в работе с родителями и детьми в перинатальном периоде. Определяет дальнейшие пути коррекции, просвещения и реабилитации родителей и детей в перинатальном периоде.	Тема 6. Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе.	Устный опрос
	Владеть: Методами психокоррекции родителей и детей в перинатальном периоде. Технологиями психологического	Тема 6. Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе.	Устный опрос

	просвещения по проблеме родительства и особенностей и закономерностей психического развития детей в перинатальном периоде. Навыками осуществления психологического образования родителей по вопросам раннего психического развития детей.		
ПК 3.4	Знать: перечисляет основные этапы реализации программ психологического вмешательства в перинатальном периоде. Принципы психологической помощи семье в рамках перинатальной психологии и психологии родительства.	Тема 7. Психотерапия и психокоррекция на этапе планирования и в период протекания беременности.	Устный опрос
	Уметь: применяет на практике основные направления психологического вмешательства в перинатальной психологии. Анализирует эффективность реализации программы психологической помощи в сфере семейной и перинатальной психологии.	Тема 8. Психологическое сопровождение семьи в период ожидания и раннего развития ребенка.	Устный опрос
	Владеть: Знаниями по перинатальной психологии для своевременной квалифицированной помощи психолога в процессе становления личности ребенка. Оценивает эффективность реализации программ психологического вмешательства в перинатальном периоде.	Тема 8. Психологическое сопровождение семьи в период ожидания и раннего развития ребенка.	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
2	Развитие психики ребенка в пренатальном периоде.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
3	Развитие психики ребенка в перинатальном периоде	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
4	Развитие психики ребенка в неонатальном периоде	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе;

		подготовка к сдаче форм контроля
5	Психологическая готовность к беременности и материнству	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
6	Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
7	Психотерапия и психокоррекция на этапе планирования и в период протекания беременности	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
8	Психологическое сопровождение семьи в период ожидания и раннего развития ребенка	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 274 с. — ISBN 978-5-9275-0894-5.	https://www.iprbookshop.ru/47068.html	По логину и паролю
2	Перинатальная патология : учебное пособие / М. К. Недзьведь, Е. Д. Черствый, З. Н. Брагина [и др.] ; под редакцией М. К. Недзьведь. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 576 с. — ISBN 978-985-06-2082-8.	https://www.iprbookshop.ru/24121.html	По логину и паролю
3	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5.	https://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Коваленко, С. В. Психология семьи и родительства : практикум / С. В. Коваленко. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-00047-664-2.	https://www.iprbookshop.ru/130276.html	По логину и паролю

2	Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А. В. Семенович. — 9-е изд. — Москва : Генезис, 2017. — 475 c. — ISBN 978-5-98563-502-7.	https://www.iprbookshop.ru/90115.html	По логину и паролю
3	Сатир Вирджиния. Семейная терапия : практическое руководство / Сатир Вирджиния, Бэндлер Ричард, Гриндер Джон. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 188 c. — ISBN 978-5-94193-891-9.	https://www.iprbookshop.ru/89784.html	По логину и паролю
4	Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 253 c. — ISBN 978-5-4487-0407-9.	https://www.iprbookshop.ru/79776.html	По логину и паролю
5	Фрейд Анна. Норма и патология в детстве. Оценка детского развития : сборник работ / Фрейд Анна. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 202 c. — ISBN 978-5-94193-917-6.	https://www.iprbookshop.ru/89752.html	По логину и паролю
6	Исаев, Д. Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития : учебник для вузов / Д. Н. Исаев. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 470 c. — ISBN 978-5-299-00524-0.	https://www.iprbookshop.ru/47745.html	По логину и паролю
7	Джин, Мерсер Что такое привязанность? Эмоциональное развитие, родительство, уход за детьми / Мерсер Джин ; перевод В. И. Белопольский, В. И. Фролов ; под редакцией М. В. Иванова. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 280 c. — ISBN 978-5-89353-546-4.	https://www.iprbookshop.ru/88125.html	По логину и паролю
8	Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 c. — ISBN 978-5-7598-1442-9.	https://www.iprbookshop.ru/89768.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

	http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование:Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Перинатальная психология» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Введение в клиническую психологию», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачета.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Обучить студентов патопсихологическим методам диагностики нарушений психического развития у детей. 2. Ознакомить с принципами и особенностями клинико-психологического исследования нарушений развития у детей. 3. Познакомить студентов с основными принципами построения клинического обследования в детской патопсихологии. 4. Формировать у студентов умения и навыки проведения дифференциальной диагностики нарушений в развитии психических функций в детском возрасте. 5. Сформировать навыки профессионального общения с родителями ребенка и специалистами клиник.
Задачи дисциплины	1. Формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах детской патопсихологии: патопсихологический симптом, патопсихологический синдром, патопсихологический фактор, патофункциональная система. 2. Обучение разработке стратегий обследования ребенка с подбором адекватных методик и методов исследования. 3. Овладение основными методами и методиками патопсихологической диагностики детей. 4. Формирование навыков ведения протоколов патопсихологического обследования. 5. Обучение составлению и написанию патопсихологического (клинического) заключения по результатам обследования ребенка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по детской патопсихологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	• Дифференциальная психология и психодиагностика • Психология развития и возрастная психология • Психология аномального развития • Патопсихология • Нейропсихология • Практикум по нейропсихологии • Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	• Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций • Детская нейропсихология Нарушения развития в условиях депривации • Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса • Эмоциональные нарушения и их коррекция в раннем и дошкольном возрасте • Психотерапия и психокоррекция невротических расстройств в детском возрасте • Психологическая помощь семьям, имеющим детей с отклонения в развитии • Спецпрактикум-тренинг по работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии • Психосоциальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими расстройствами • Производственная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психодиагностический	**ПК-1** Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологическо го здоровья и адаптационных возможностей детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.	**ПК 1.1** Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.
		ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования
		ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования
		ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования
Психодиагностический	**ПК-2.** Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.	**ПК 2.1** Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.
		ПК 2.2 Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.		
Описывает основные проявления психических нарушений, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий. Обсуждает основные практические подходы к клинико-психологической диагностике различных нарушений психического развития детей и подростков. Распознает параметры и ресурсы патопсихологического исследования в детском возрасте.	Выбирает и применяет на практике адекватные профессиональным задачам нормативно-правовые документы. Анализирует, интерпретирует и адекватно использует на практике полученную информацию. Разрабатывает план конкретных действий по выявлению проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития.	Навыками профессионального мышления, необходимыми для психологического анализа различных нарушений психического развития у детей и подростков. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации, современными методами поиска, обработки и использования полученной информации.
ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-		

психологического обследования		
Перечисляет основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Описывает патопсихологические критерии нормального и анормального психического состояния детей и подростков для выбора адекватных методик диагностики.	Решает на практике конкретные задачи клинико-психологического обследования с помощью патопсихологических методик. Выбирает и применяет адекватные психодиагностические методы и средства с учетом поставленных задач. Анализирует результаты применения избранных патопсихологических методик.	Умело осуществляет подбор комплекса диагностических методик с учетом имеющейся нозологии. Владеет навыками проведения патопсихологических методик. Определяет ценность методов психодиагностики психических нарушений в детском и подростковом возрастном периоде.
ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования		
Перечисляет основные этапы клинико-психологического исследования аномалий развития детей и подростков. Обсуждает содержание различных концепций патопсихологической диагностики детей и подростков. Называет принципы патопсихологического исследования для выявления патологической симптоматики у детей и подростков.	Формулирует принципы планирования патопсихологического исследования аномалий развития. Методологически грамотно интерпретирует результаты патопсихологической диагностики психических расстройств при различных нозологиях у детей и подростков. Определяет пути дальнейшего клинико-психологического для уточнения диагностики.	Навыками выявления патологической симптоматики, определения сохранных функций у детей и подростков. Способен формулировать проблемы и задачи патопсихологического исследования в детском и подростковом возрасте. Навыками профессиональной поддержки детей и подростков, страдающих патологическими отклонениями в развитии психики.
ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования		
Озвучивает основные правила составления протокола патопсихологического обследования детей и подростков с нарушениями психического развития. Перечисляет основные положения развернутого структурированного психологического заключения в ходе проведения патопсихологического обследования детей и подростков.	Анализирует результаты дифференциальной диагностики психических расстройств при различных нозологиях у детей и подростков. Систематизирует полученную информацию и грамотно отражает ее в протоколе патопсихологического обследования. Формулирует этические принципы, регламентирующих деятельность клинического психолога.	Навыками работы с отчетной документацией. Способами ведения и оформления протокола патопсихологического обследования детей и подростков. Навыками самостоятельного проведения патопсихологического обследования ребенка с последующим написанием психологического заключения
ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК 2.1 Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.		
Основы синдромного анализа структуры аномалии развития в детском и подростковом возрасте. Основную феноменологию нарушения психических функций у детей и подростков с различными нозологиями. Принципы проведения патопсихологического обследования психических отклонений развития детей и подростков.	Свободно ориентируется в современных методах патопсихологической диагностики нарушений развития высших психических функций. Различать различные типы психических нарушений и параметров дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте. Применять синдромный анализ клинико-психологического исследования психических отклонений развития детей и подростков.	Способностью оценивать закономерности онтогенетического развития психических функций. Основными приемами дифференциальной диагностики различных видов дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте. Навыками проведения сравнительного анализа полученных результатов патопсихологического обследования детей и подростков в норме и патологии.
ПК 2.2 Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.		
Основные виды нарушений психических функций при различных психических нарушениях. Основные положения	Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений у детей и подростков.	Умениями определять последовательность применения методов и методик при работе с детьми и подростками с

патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик обследуемых. Правила разработки развернутого структурированного патопсихологического заключения на основе полученных результатов.	Учитывать в ходе проведении диагностики нозологические, клинические, социальные, возрастные и индивидуально-психологические характеристики обследуемых. Использовать полученные данные для составления развернутого патопсихологического заключения.	нарушениями психического развития. Способами выявления нарушений психических функций у детей и подростков. Навыками составления развернутого структурированного патопсихологического заключения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРП	СР
				Лек	ПР		
1	Клинико-психологические методы диагностики детей с нарушениями в развитии.	7	10		4	2	4
2	Патопсихологические методики диагностики нарушений развития у детей.	7	10		4	2	4
3	Проблемы установления контакта с ребенком с нарушенным психическим развитием**.**	7	8		4	2	2
4	Диагностика интеллектуальной недостаточности**.**	7	8		4	2	2
5	Диагностика интеллекта у детей с психическими заболеваниями.	7	10		4	2	4
6	Диагностика интеллекта у детей с нарушением поведения.	7	10		4	2	4
7	Возрастной аспект в детской патопсихологической диагностике.	7	10		4	2	4
8	Диагностика мутизма, аутизма у детей.	7	8		4	2	2
9	Диагностика СДВГ, нарушений поведения.	7	10		4	2	4
10	Диагностика невротических состояний.	7	10		4	2	4
11	Диагностика личностных особенностей детей при психических заболеваниях.	7	10		4	2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	**7**	**4**				
	ИТОГО		**108**	**-**	**44**	**22**	**38**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Клинико-психологические методы диагностики детей с нарушениями в развитии.	Особенности патопсихологической диагностики в клинике, коррекционно-реабилитационном центре и поликлинике. Методы клинического наблюдения и беседы. Наблюдение за игрой ребенка. Исследование особенностей игровой деятельности.
2	Патопсихологические методики	Методики диагностики интеллектуального развития.

	диагностики нарушений развития у детей.	Методики диагностики эмоционально-личностных нарушений. Методики диагностики внимания и умственной работоспособности.
3	Проблемы установления контакта с ребенком с нарушенным психическим развитием**.**	Способы привлечения внимания. Организация процедуры исследования в зависимости от особенностей поведения ребенка, его возраста и уровня интеллекта. Профессиональные принципы общения с родителями ребенка.
4	Диагностика интеллектуальной недостаточности**.**	Дифференциальная диагностика задержки психического развития церебрально-органического генеза и умственной отсталости. Дифференциальная диагностика разных видов задержки психического развития. Дифференциальная диагностика обучаемых, частично обучаемых и необучаемых форм умственной отсталости.
5	Диагностика интеллекта у детей с психическими заболеваниями.	Выявление специфики мыслительной деятельности ребенка, характерной для данного психического заболевания. Диагностика деменции и врожденного дефекта интеллектуального развития.
6	Диагностика интеллекта у детей с нарушением поведения.	Особенности организации диагностической процедуры. Роль наблюдения за поведением и игровой деятельностью в диагностической практике. Способы получения дополнительной диагностической информации, критерии ее оценивания.
7	Возрастной аспект в детской патопсихологической диагностике.	Важность оценки точного хронологического возраста ребенка. Оценка возраста ребенка сироты. Способы вступления в контакт на диагностическом исследовании в зависимости от возраста ребенка. Стили общения и возраст обследуемого ребенка.
8	Диагностика мутизма, аутизма у детей.	Диагностика тотального и элективного мутизма. Диагностика аутизма и расстройств аутистического спектра. Дифференциальная диагностика элективного мутизма и аутизма.
9	Диагностика СДВГ, нарушений поведения.	Особенности организации диагностической процедуры для исследования интеллекта детей с СДВГ. Дифференциальная диагностика СДВГ и нарушений внимания при задержке развития церебрально-органического генеза и других видов патологии. Врожденные формы нарушений поведения у детей (психопатии). Способы диагностики.
10	Диагностика невротических состояний.	Значение проективных методов в диагностике невротических состояний. Выявление устрашающих сновидений и видений. Анализ функциональных расстройств нервной системы в структуре невротического развития ребенка. Анализ семейных отношений и стилей воспитания в системе диагностики неврозов у детей.
11	Диагностика личностных особенностей детей при психических заболеваниях.	Изучение особенностей игровой деятельности и детского творчества (рисунки, сочинения и пр.) Изучение характерных форм поведения. Исследование наличия страхов с помощью проективных методов диагностики. Исследование идентификаций. Исследование эмоционального интеллекта.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического			

здоровья и адаптационных возможностей детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК 1.1	Знать: описывает основные проявления психических нарушений, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий. Обсуждает основные практические подходы к клинико-психологической диагностике различных нарушений психического развития детей и подростков. Распознает параметры и ресурсы патопсихологического исследования в детском возрасте.	Тема 1. Клинико-психологические методы диагностики детей с нарушениями в развитии.	Устный опрос
	Уметь: выбирает и применяет на практике адекватные профессиональным задачам нормативно-правовые документы. Анализирует, интерпретирует и адекватно использует на практике полученную информацию. Разрабатывает план конкретных действий по выявлению проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития.	Тема 2. Патопсихологические методики диагностики нарушений развития у детей.	Устный опрос
	Владеть: Навыками профессионального мышления, необходимыми для психологического анализа различных нарушений психического развития у детей и подростков. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации, современными методами поиска, обработки и использования полученной информации.	Тема 3. Проблемы установления контакта с ребенком с нарушенным психическим развитием.	Устный опрос
ПК 1.2	Знать: перечисляет основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Описывает патопсихологические критерии нормального и анормального психического состояния детей и подростков для выбора адекватных методик диагностики.	Тема 4. Диагностика интеллектуальной недостаточности.	Устный опрос
	Уметь: решает на практике конкретные задачи клинико-психологического обследования с помощью патопсихологических методик. Выбирает и применяет адекватные психодиагностические методы и средства с учетом поставленных задач. Анализирует результаты применения избранных патопсихологических методик.	Тема 5. Диагностика интеллекта у детей с психическими заболеваниями.	Устный опрос
	Владеть: умело осуществляет подбор комплекса диагностических методик с учетом имеющейся нозологии. Владеет навыками проведения патопсихологических методик. Определяет ценность методов психодиагностики психических нарушений в детском и подростковом возрастном периоде.	Тема 6. Диагностика интеллекта у детей с нарушением поведения.	Устный опрос
ПК 1.3	Знать: перечисляет основные этапы клинико-психологического исследования аномалий развития детей и подростков.	Тема 7. Возрастной аспект в детской патопсихологической диагностике.	Устный опрос

	Обсуждает содержание различных концепций патопсихологической диагностики детей и подростков. Называет принципы патопсихологического исследования для выявления патологической симптоматики у детей и подростков.		
	Уметь: формулирует принципы планирования патопсихологического исследования аномалий развития. Методологически грамотно интерпретирует результаты патопсихологической диагностики психических расстройств при различных нозологиях у детей и подростков. Определяет пути дальнейшего клинико-психологического для уточнения диагностики.	Тема 8. Диагностика мутизма, аутизма у детей.	Устный опрос
	Владеть: Навыками выявления патологической симптоматики, определения сохранных функций у детей и подростков. Способен формулировать проблемы и задачи патопсихологического исследования в детском и подростковом возрасте. Навыками профессиональной поддержки детей и подростков, страдающих патологическими отклонениями в развитии психики.	Тема 9. Диагностика СДВГ, нарушений поведения.	Устный опрос
ПК 1.4	Знать: озвучивает основные правила составления протокола патопсихологического обследования детей и подростков с нарушениями психического развития. Перечисляет основные положения развернутого структурированного психологического заключения в ходе проведения патопсихологического обследования детей и подростков.	Тема 10. Диагностика невротических состояний	Устный опрос
	Уметь: анализирует результаты дифференциальной диагностики психических расстройств при различных нозологиях у детей и подростков. Систематизирует полученную информацию и грамотно отражает ее в протоколе патопсихологического обследования. Формулирует этические принципы, регламентирующих деятельность клинического психолога.	Тема 11. Диагностика личностных особенностей детей при психических заболеваниях.	Устный опрос
	Владеть: Навыками работы с отчетной документацией. Способами ведения и оформления протокола патопсихологического обследования детей и подростков. Навыками самостоятельного проведения патопсихологического обследования ребенка с последующим написанием психологического заключения.	Тема 11. Диагностика личностных особенностей детей при психических заболеваниях.	Устный опрос
ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК 2.1.	Знать: Основы синдромного анализа	Тема 1. Клинико-психологические	Устный опрос

	структуры аномалии развития в детском и подростковом возрасте. Основную феноменологию нарушения психических функций у детей и подростков с различными нозологиями. Принципы проведения патопсихологического обследования психических отклонений развития детей и подростков.	методы диагностики детей с нарушениями в развитии. Тема 2. Патопсихологические методики диагностики нарушений развития у детей.	
	Уметь: использовать методы патопсихологического диагностики нарушений развития высших психических функций. Различать различные типы психических нарушений и параметров дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте. Применять синдромный анализ клинико-психологического исследования психических отклонений развития детей и подростков.	Тема 3. Проблемы установления контакта с ребенком с нарушенным психическим развитием. Тема 4. Диагностика интеллектуальной недостаточности.	Устный опрос
	Владеть: Способностью оценивать закономерности онтогенетического развития психических функций. Основными приемами дифференциальной диагностики различных видов дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте. Навыками проведения сравнительного анализа полученных результатов патопсихологического обследования детей и подростков в норме и патологии.	Тема 5. Диагностика интеллекта у детей с психическими заболеваниями. Тема 6. Диагностика интеллекта у детей с нарушением поведения.	Устный опрос
ПК-2.2.	Знать: Основные виды нарушений психических функций при различных психических нарушениях. Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик обследуемых. Правила разработки развернутого структурированного патопсихологического заключения на основе полученных результатов.	Тема 7. Возрастной аспект в детской патопсихологической диагностике. Тема 8. Диагностика мутизма, аутизма у детей.	Устный опрос
	Уметь: выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений у детей и подростков. Учитывать в ходе проведении диагностики нозологические, клинические, социальные, возрастные и индивидуально-психологические характеристики обследуемых. Использовать полученные данные для составления развернутого патопсихологического заключения.	Тема 9. Диагностика СДВГ, нарушений поведения. Тема 10. Диагностика невротических состояний.	Устный опрос
	Владеть: Умениями определять последовательность применения методов и методик при работе с детьми и подростками с нарушениями психического развития. Способами выявления нарушений психических функций у детей и подростков. Навыками составления развернутого структурированного патопсихологического заключения.	Тема 11. Диагностика личностных особенностей детей при психических заболеваниях.	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Патопсихологические методики диагностики нарушений развития у детей.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
2	Проблемы установления контакта с ребенком с нарушенным психическим развитием**.**	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
3	Диагностика интеллектуальной недостаточности**.**	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
4	Диагностика интеллекта у детей с психическими заболеваниями.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
5	Диагностика интеллекта у детей с нарушением поведения.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
6	Возрастной аспект в детской патопсихологической диагностике.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
7	Диагностика мутизма, аутизма у детей.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
8	Диагностика СДВГ, нарушений поведения.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе;

		подготовка к сдаче форм контроля
9	Диагностика невротических состояний.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
10	Диагностика личностных особенностей детей при психических заболеваниях.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
11	Патопсихологические методики диагностики нарушений развития у детей.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 c. — ISBN 978-5-89353-309-5.	https://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю
2	Беляева, С. И. Общая психопатология и патопсихологическая диагностика : учебно-методическое пособие / С. И. Беляева, Е. Н. Давтян, Э. А. Неберекутина ; под редакцией А. Н. Алёхина. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 152 c. — ISBN 978-5-8064-3200-2.	https://www.iprbookshop.ru/131732.html	По логину и паролю
3	Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 c. — ISBN 978-5-4487-0213-6.	https://www.iprbookshop.ru/74287.html	По логину и паролю
4	Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 c. — ISBN 5-89353-026-8.	https://www.iprbookshop.ru/88360.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 192 c. — ISBN 978-5-89353-282-1.	https://www.iprbookshop.ru/88337.html	По логину и паролю
2	Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 c. — ISBN 978-5-4487-0717-9.	https://www.iprbookshop.ru/96271.html	По логину и паролю
3	Давтян, Е. Н. Общая психопатология и	https://www.iprbookshop.ru/131733.html	По логину и паролю

	патопсихологическая диагностика: клинические примеры из практики психиатрического стационара : учебно-методическое пособие / Е. Н. Давтян, С. И. Беляева ; под редакцией А. Н. Алёхина. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8064-3252-1.		
4	Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8.	https://www.iprbookshop.ru/79781.html	По логину и паролю
5	Скяева, Е. А. Психопатология : учебное-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия» и «Дефектология»] / Е. А. Скяева, З. А. Кисиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-98935-235-7.	https://www.iprbookshop.ru/109347.html	По логину и паролю
6	Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие / А. В. Семенович. — 5-е изд. — Москва : Генезис, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-98563-501-0.	https://www.iprbookshop.ru/89925.html	По логину и паролю
7	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3.	https://www.iprbookshop.ru/88171.html	По логину и паролю
8	Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4497-0000-1.	https://www.iprbookshop.ru/82675.html	По логину и паролю
9	Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8.	https://www.iprbookshop.ru/85496.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования»

	Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Практикум по детской патопсихологии» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Практикум по детской патопсихологии», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных

психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачета.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕТСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать способность у студентов осуществлять свою профессиональную деятельность на основе знаний о специфике и закономерностях развития головного мозга. 2. Познакомить студентов с основными принципами построения клинического обследования в детской нейропсихологии. 3. Способствовать усвоению базисных теоретических исследований в детской нейропсихологии как основы практической деятельности. 4. Формировать у студентов умения и навыки проведения дифференциальной диагностики нарушений в развитии психических функций при поражениях головного мозга и других расстройствах ЦНС с учётом индивидуальных различий в созревании мозга и формировании психических функций. 5. Применять нейропсихологический подход к анализу индивидуальных различий в формировании когнитивной и эмоциональной сферы в онтогенезе.
Задачи дисциплины	1. Формирование представлений о теоретико-методологических основах детской нейропсихологии. 2. Изучение типологии изменений психических функций у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики. 3. Формирование способности применять нейропсихологический подход в профессиональной деятельности. 4. Освоение навыков применения нейропсихологического подхода, необходимого для адресной работы с различными категориями детей и подростков. 5. Разрабатывание коррекционно-развивающие программы для детей и подростков, имеющих нарушения высших психических функций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская нейропсихология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	• Анатомия и физиология человека • Анатомия и физиология центральной нервной системы • Психология развития и возрастная психология • Психология аномального развития • Нейропсихология • Практикум по нейропсихологии • Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	• Практикум по детской нейропсихологии • Диагностика и коррекция расстройств аутистического спектра • Нарушения развития в условиях депривации • Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса • Эмоциональные нарушения и их коррекция в раннем и дошкольном возрасте • Психотерапия и психокоррекция невротических расстройств в детском возрасте • Психологическая помощь семьям, имеющим детей с отклонения в развитии • Спецпрактикум-тренинг по работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии • Психосоциальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими расстройствами • Производственная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психодиагностический	**ПК-2.** Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.	**ПК 2.1** Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.
		ПК 2.2 Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК 2.1 Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.		
Основы методологии синдромного анализа структуры аномалии развития в детском и подростковом возрасте. Основную феноменологию нарушения высших психических функций у детей и подростков с различными нозологиями. Принципы проведения нейропсихологического обследования психических отклонений развития детей и подростков.	Использовать методы нейропсихологической диагностики нарушений развития высших психических функций. Различать различные типы психических нарушений и параметров дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте. Применять синдромный анализ клинико-психологического исследования психических отклонений развития детей и подростков.	Способностью оценивать закономерности онтогенетического развития высших психических функций. Основными приемами дифференциальной диагностики различных видов дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте. Навыками проведения сравнительного анализа полученных результатов нейропсихологического обследования детей и подростков в норме и патологии.
ПК 2.2 Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.		
Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях. Основные положения клинико-психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик обследуемых. Правила разработки развернутого структурированного клинико-психологического заключения на основе полученных результатов.	Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Учитывать в ходе проведении диагностики нозологические, клинические, социальные, возрастные и индивидуально-психологические характеристики обследуемых. Использовать полученные данные для составления развернутого клинико-психологического заключения.	Умениями определять последовательность применения методов и методик при работе с детьми и подростками с нарушениями психического развития. Способами выявления нарушений высших психических функций у детей и подростков. Навыками составления развернутого структурированного клинико-психологического заключения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРП	СР
				Лек	ПР		
1	История нейропсихологии детского возраста	8	16	4	4	4	4
2	Методологические основы нейропсихологии детского возраста	8	14	4	4	4	2
3	Нарушения ВПФ при локальных поражениях анализаторных систем	8	8	2	2	2	2
4	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	8	14	2	4	2	6
5	Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Афазии.	8	14	2	2	4	6
6	Нарушения памяти, внимания, мышления и эмоциональной сферы при локальных поражениях головного мозга	8	14	2	4	2	6
7	Нейропсихологическая диагностика и профилактика	8	12	2	2	2	6
8	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	8	12	2	2	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**8**	**4**				
	ИТОГО		**108**	**20**	**24**	**22**	**38**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История нейропсихологии детского возраста	Нейропсихология как наука, изучающая мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга. История становления нейропсихологии. Естественно-научные, теоретические и практические предпосылки возникновения нейропсихологии детского возраста. Современные направления развития нейропсихологии детского возраста. Задачи нейропсихологии. Взаимосвязь с другими дисциплинами (неврология, психиатрия, дефектология). Исследования А.Р. Лурия и Э.Г. Симерницкой. Современное развитие нейропсихологии детского возраста (А.В. Семенович, Ж.М. Глозман, Т.В. Ахутина и др.)
2	Методологические основы нейропсихологии детского возраста	Основные понятия детской нейропсихологии. Основные закономерности и принципы нейропсихологии детского возраста. Основные принципы строения мозга. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Роль корковых и подкорковых структур. Три основных структурно-функциональных блока мозга: энергетический блок; блок регуляции активности мозга; блок приема, хранения и переработки информации. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Особенности морфофункциональной организации больших

		полушарий в детском возрасте. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Формы межполушарной асимметрии. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи. Синдром “расщепленного мозга”. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей. Методы исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Особенности нейропсихологической работы с леворуким ребенком.
3	Нарушения ВПФ при локальных поражениях анализаторных систем	Общие принципы строения зрительного анализатора. Нарушения зрительного гнозиса при поражении первичных и вторичных корковых полей больших полушарий. Виды зрительных агнозий: предметная, лицевая, буквенная, цветовая, симультанная, оптико-пространственная). Нейропсихологическая диагностика нарушений зрительного гнозиса у детей. Основные принципы строения слухового анализатора. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей). Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нейропсихологическая диагностика нарушений слухового гнозиса. Строение кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути. Соматотопическая организация кожно-кинестетического анализатора. «Сенсорный человечек» Пенфильда. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетического анализатора. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная, цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев (синдром Герстмана), агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушения схемы тела). Агнозия позы. Синдромы поражения теменной области мозга: нижнетеменной синдром, верхнетеменной синдром. Участие кожно-кинестетической системы в регуляции мануальной и речевой моторики. Особенности нейропсихологической диагностики агнозий в детском возрасте.
4	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Концепция Н.А. Бернштейна об уровневой организации движений как основа формирования нейропсихологических представлений о мозговых механизмах произвольных движений. Первичная моторная кора. «Двигательный человечек» по Пенфильду. Нарушения движений при поражении разных уровней двигательной системы. Функции пирамидной и экстрапирамидной систем. Апраксии. Виды апраксий по А.Р. Лурия: кинестетическая апраксия, кинетическая апраксия, пространственная апраксия, конструктивная апраксия, регуляторная апраксия. Особенности нейропсихологической диагностики апраксий в детском возрасте.
5	Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Афазии.	Психологическая структура речи. Периферические и центральные механизмы речи. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия как системный дефект. Отличие от других речевых расстройств (дизартарии, алалии, логоневрозов и др.). Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная, афферентная моторная, семантическая афазии). Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии). «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей). Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Роль правого полушария мозга в организации речевой деятельности. Методы исследования афазий в нейропсихологии детского возраста.

6	Нарушения памяти, внимания, мышления и эмоциональной сферы при локальных поражениях головного мозга	Нервная организация процессов памяти. Виды, формы памяти. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы. Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти. Нарушения памяти как местнической деятельности при поражении лобных долей мозга. Нейропсихологические методы исследования нарушений памяти у детей. Внимание как селективное протекание психических процессов. Нейрофизиологические основы внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем: Метод двойных стимулов в диагностике модально-специфических нарушений внимания. Методы исследования нарушений внимания у детей в нейропсихологии. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга. Нейрофизиологическая основа эмоций. Нейропсихологический подход к изучению эмоций (системное строение, иерархическая организация и др.). Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур у детей.
7	Нейропсихологическая диагностика и профилактика	Задачи и принципы нейропсихологической диагностики детей. Анамнестические данные и клиническая беседа. Методы нейропсихологического обследования. Зарубежные методы и методики нейропсихологического обследования. Исследование ВПФ: гнозиса, праксиса, оптико-пространственного анализа и синтеза, речи, внимания, памяти, мышления. Количественная оценка результатов нейропсихологической диагностики. Проблема качественного анализа нейропсихологической диагностики.
8	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	Принципы и формы коррекционно-развивающего обучения. Методы двигательной коррекции. Методы когнитивной коррекции. Методы развития личности и общения ребенка. Метод замещающего онтогенеза. Стабилизация и активация энергетического потенциала организма (дыхательные упражнения, массаж и самомассаж, оптимизация общего тонуса тела, растяжки, релаксация, преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий. Формирование навыков внимания и преодоление стереотипов). Оптимизация и реабилитация функциональной роли лобных отделов мозга (программирование, целеполагание и самоконтроль).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК 2.1.	Знать: Основы методологии синдромного анализа структуры аномалии развития в детском и подростковом возрасте. Основную феноменологию нарушения высших психических функций у детей и подростков с различными нозологиями. Принципы проведения нейропсихологического обследования	Тема 1. История нейропсихологии детского возраста. Тема 2. Методологические основы нейропсихологии детского возраста.	Устный опрос

	психических отклонений развития детей и подростков.		
	Уметь: использовать методы нейропсихологической диагностики нарушений развития высших психических функций. Различать различные типы психических нарушений и параметров дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте. Применять синдромный анализ клинико-психологического исследования психических отклонений развития детей и подростков.	Тема 2. Методологические основы нейропсихологии детского возраста. Тема 3. Нарушения ВПФ при локальных поражениях анализаторных систем.	Устный опрос
	Владеть: Способностью оценивать закономерности онтогенетического развития высших психических функций. Основными приемами дифференциальной диагностики различных видов дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте. Навыками проведения сравнительного анализа полученных результатов нейропсихологического обследования детей и подростков в норме и патологии.	Тема 2. Методологические основы нейропсихологии детского возраста. Тема 4. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	Устный опрос
ПК-2.2.	Знать: Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях. Основные положения клинико-психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик обследуемых. Правила разработки развернутого структурированного клинико-психологического заключения на основе полученных результатов.	Тема 3. Нарушения ВПФ при локальных поражениях анализаторных систем. Тема 5. Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Афазии.	Устный опрос
	Уметь: выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Учитывать в ходе проведении диагностики нозологические, клинические, социальные, возрастные и индивидуально-психологические характеристики обследуемых. Использовать полученные данные для составления развернутого клинико-психологического заключения.	Тема 6. Нарушения памяти, внимания, мышления и эмоциональной сферы при локальных поражениях головного мозга. Тема 7. Нейропсихологическая диагностика и профилактика.	Устный опрос
	Владеть: Умениями определять последовательность применения методов и методик при работе с детьми и подростками с нарушениями психического развития. Способами выявления нарушений высших психических функций у детей и подростков. Навыками составления развернутого структурированного клинико-психологического заключения.	Тема 7. Нейропсихологическая диагностика и профилактика. Тема 8. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История нейропсихологии детского возраста	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
2	Методологические основы нейропсихологии детского возраста	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
3	Нарушения ВПФ при локальных поражениях анализаторных систем	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
4	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
5	Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Афазии.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
6	Нарушения памяти, внимания, мышления и эмоциональной сферы при локальных поражениях головного мозга	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
7	Нейропсихологическая диагностика и профилактика	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
8	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 c. — ISBN 978-5-4487-0380-5.	https://www.iprbookshop.ru/79755.html	По логину и паролю
2	Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 253 c. — ISBN 978-5-4487-0407-9.	https://www.iprbookshop.ru/79776.html	По логину и паролю
3	Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. — 9-е изд. — Москва : Генезис, 2017. — 475 c. — ISBN 978-5-98563-502-7.	https://www.iprbookshop.ru/90115.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 c. — ISBN 978-5-89353-309-5.	https://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю
2	Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 c. — ISBN 978-5-4487-0717-9.	https://www.iprbookshop.ru/96271.html	По логину и паролю
3	Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 c. — ISBN 978-5-4487-0420-8.	https://www.iprbookshop.ru/79781.html	По логину и паролю
4	Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 c. — ISBN 978-5-9935-0417-9.	https://www.iprbookshop.ru/84396.html	По логину и паролю
5	Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие / А. В. Семенович. — 5-е изд. — Москва : Генезис, 2017. — 320 c. — ISBN 978-5-98563-501-0.	https://www.iprbookshop.ru/89925.html	По логину и паролю
6	Нейропсихологическое популяционное обследование : учебное пособие / И. Л. Галиакберова, Н. М. Сараева, А. А. Суханов, Э. А. Мысникова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 105 c. — ISBN 978-5-4487-0812-1.	https://www.iprbookshop.ru/117294.html	По логину и паролю
7	Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 189 c. — ISBN 978-5-4497-0000-1.	https://www.iprbookshop.ru/82675.html	По логину и паролю
8	Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 c. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8.	https://www.iprbookshop.ru/85496.html	По логину и паролю
9	Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II.	https://www.iprbookshop.ru/93071.html	По логину и паролю

	Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 c. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5.		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование:Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Детская нейропсихология» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Введение в клиническую психологию», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачета.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Обучить студентов методу качественного синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) детей с отклонениями в развитии при разных типах дизонтогенеза. 2. Сформировать способность у студентов осуществлять свою профессиональную деятельность на основе знаний о специфике и закономерностях развития головного мозга. 3. Познакомить студентов с основными принципами построения клинического обследования в детской нейропсихологии. 4. Формировать у студентов умения и навыки проведения дифференциальной диагностики нарушений в развитии психических функций при поражениях головного мозга и других расстройствах ЦНС с учётом индивидуальных различий в созревании мозга и формировании психических функций. 5. Применять нейропсихологический подход к анализу индивидуальных различий в формировании когнитивной и эмоциональной сферы в онтогенезе.
Задачи дисциплины	1. Знакомство с основными методами нейропсихологической диагностики по преодолению или профилактике отставания в развитии высших психических функций. 2. Овладение методами нейропсихологического обследования детей с целью выявления «сильных» и «слабых» сторон развития высших психических функций ребенка. 3. Формирование способности применять нейропсихологический подход в профессиональной деятельности. 4. Освоение навыков применения нейропсихологического подхода, необходимого для адресной работы с различными категориями детей и подростков. 5. Разрабатывание коррекционно-развивающие программы для детей и подростков, имеющих нарушения высших психических функций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по детской нейропсихологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	• Анатомия и физиология человека • Анатомия и физиология центральной нервной системы • Психология развития и возрастная психология • Психология аномального развития • Нейропсихология • Практикум по нейропсихологии • Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций • Детская нейропсихология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	• Диагностика и коррекция расстройств аутистического спектра • Нарушения развития в условиях депривации • Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса • Эмоциональные нарушения и их коррекция в раннем и дошкольном возрасте • Психотерапия и психокоррекция невротических расстройств в детском возрасте • Психологическая помощь семьям, имеющим детей с отклонения в развитии • Спецпрактикум-тренинг по работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии • Психосоциальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими расстройствами

	• Производственная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психодиагностический	**ПК-1** Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.	**ПК 1.1** Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.
		ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования
		ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования
		ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования
Психодиагностический	**ПК-2.** Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.	**ПК 2.1** Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.
		ПК 2.2 Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.		
Описывает основные проявления психических нарушений, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий. Обсуждает основные практические подходы к клинико-психологической диагностике различных нарушений психического развития детей и подростков.	Выбирает и применяет на практике адекватные профессиональным задачам нормативно-правовые документы. Анализирует, интерпретирует и адекватно использует на практике полученную информацию. Разрабатывает план конкретных действий по выявлению проблем у детей и подростков с	Навыками профессионального мышления, необходимыми для психологического анализа различных нарушений психического развития у детей и подростков. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации, современными методами поиска, обработки и

Распознает параметры и ресурсы нейропсихологического исследования в детском возрасте.	нарушениями психического развития.	использования полученной информации.
ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования		
Перечисляет основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Описывает нейропсихологические критерии нормального и анормального психического состояния детей и подростков для выбора адекватных методик диагностики.	Решает на практике конкретные задачи клинико-психологического обследования с помощью нейропсихологических методик. Выбирает и применяет адекватные психодиагностические методы и средства с учетом поставленных задач. Анализирует результаты применения избранных психодиагностических методик.	Умело осуществляет подбор комплекса диагностических методик с учетом имеющейся нозологии. Владеет навыками проведения психодиагностических методик. Определяет ценность методов психодиагностики психических нарушений в детском и подростковом возрастном периоде.
ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования		
Перечисляет основы строения и организации высших психических функций человека и особенности развития ВПФ в детском возрасте. Обсуждает содержание различных концепций нейропсихологической диагностики детей и подростков.	Формулирует принципы планирования психодиагностического исследования аномалий развития. Методологически грамотно интерпретирует результаты исследования. Определяет пути дальнейшего клинико-психологического для уточнения диагностики.	Способен формулировать проблемы и задачи нейропсихологического исследования в детском и подростковом возрасте. Методами исследования гнозиса, праксиса, речи, мышления, памяти и внимания в детском возрасте.
ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования		
Основные правила составления протокола клинико-психологического обследования детей и подростков с нарушениями психического развития. Перечисляет этические нормы и принципы психодиагностического исследования	Анализирует причины нарушений психического развития ребенка. Систематизирует полученную информацию и грамотно отражает ее в протоколе нейропсихологического обследования. Формулирует этические принципы, регламентирующих деятельность клинического психолога.	Навыками работы с отчетной документацией. Способами ведения и оформления протокола нейропсихологического обследования детей и подростков.
ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК 2.1 Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.		
Основы методологии синдромного анализа структуры аномалии развития в детском и подростковом возрасте. Основную феноменологию нарушения высших психических функций у детей и подростков с различными нозологиями. Принципы проведения нейропсихологического обследования психических отклонений развития детей и подростков.	Использовать методы нейропсихологической диагностики нарушений развития высших психических функций. Различать различные типы психических нарушений и параметров дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте. Применять синдромный анализ клинико-психологического исследования психических отклонений развития детей и подростков.	Способностью оценивать закономерности онтогенетического развития высших психических функций. Основными приемами дифференциальной диагностики различных видов дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте. Навыками проведения сравнительного анализа полученных результатов нейропсихологического обследования детей и подростков в норме и патологии.
ПК 2.2 Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.		
Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях. Основные положения клинико-психологического исследования с учетом	Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Учитывать в ходе проведении диагностики	Умениями определять последовательность применения методов и методик при работе с детьми и подростками с нарушениями психического развития. Способами выявления

нозологических и индивидуально-психологических характеристик обследуемых. Правила разработки развернутого структурированного клинико-психологического заключения на основе полученных результатов.	нозологические, клинические, социальные, возрастные и индивидуально-психологические характеристики обследуемых. Использовать полученные данные для составления развернутого клинико-психологического заключения.	нарушений высших психических функций у детей и подростков. Навыками составления развернутого структурированного клинико-психологического заключения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРП	СР
				Лек	ПР		
1	Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики	9	16		6	4	6
2	Стратегия и содержание нейропсихологического обследования в детском возрасте	9	12		4	2	6
3	Методы нейропсихологической диагностики нарушений ВПФ при локальных поражениях анализаторных систем	9	10		4	2	4
4	Методы нейропсихологической диагностики памяти	9	10		4	2	4
5	Методы нейропсихологической диагностики внимания	9	10		4	2	4
6	Методы нейропсихологической диагностики мышления	9	10		4	2	4
7	Методы нейропсихологической диагностики речи	9	8		4	2	2
8	Методы нейропсихологической диагностики чтения	9	10		4	2	4
9	Методы нейропсихологической диагностики праксиса	9	8		4	2	2
10	Нейропсихологическая профилактика и коррекция в детском возрасте	9	10		6	2	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**9**	**4**				
	ИТОГО	**9**	**108**	**-**	**44**	**22**	**38**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики	Нейропсихология как область психологического знания и практики. Общая характеристика нейропсихологии и ее место в системе научного знания. Нейропсихология как наука о мозговых механизмах психики, или о мозговой организации психической деятельности в норме и патологии. Возможности решения общепсихологических проблем на нейропсихологическом материале. История становления нейропсихологического знания в России. Значение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского для отечественной нейропсихологии. Основные исследования и монографии А.Р. Лурия. Направления современной нейропсихологии и

		их практическое значение. Современные представления о мозговой организации психики. Положения и принципы теории системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского – А.Р. Лурия. Учение о трех функциональных блоках мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования (первый), блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации (второй), блок программирования, регуляции и контроля (третий). Строение и взаимодействие блоков.
2	Стратегия и содержание нейропсихологического обследования в детском возрасте	Стратегические вопросы нейропсихологического обследования в детском возрасте (А.В. Семенович, Ж.М. Глозман, Т.В. Ахутина). Основные принципы нейропсихологического диагностического обследования. Этапы нейропсихологического обследования. Анализ истории болезни и особенностей анамнеза. Беседа с пациентом: установление контакта, уточнение данных анамнеза и сведений о профессии, образовательном уровне. Содержательное и временное планирование нейропсихологического обследования по результатам предыдущих этапов. Методический инструментарий. Методы оценки латеральной организации психических функций у взрослых и детей. Исследование состояния высших психических функций и правила регистрации симптомов и их нарушений (внимание, память, восприятие, речь, мышление, произвольные движения и действия). Дифференцированная оценка и психологическая квалификация выявленных нарушений. Выявление нарушенного нейропсихологического фактора; составление нейропсихологического заключения.
3	Методы нейропсихологической диагностики нарушений ВПФ при локальных поражениях анализаторных систем	Нарушения гностических процессов: зрительные агнозии, слуховые агнозии, тактильные агнозии. Классификация зрительных агнозий. Предметная агнозия. Лицевая агнозия. Оптико-пространственная агнозия. Буквенная агнозия. Цветовая агнозия. Симультанная агнозия. Классификация слуховых агнозий. Методы исследования зрительного гнозиса. Тесты на исследование зрительного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Тесты на исследование цветового гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Классификация предметов, одинаковых по форме и величине, но разных по цвету. Исследование слухового гнозиса. Тесты на исследование неречевого слуха (материал, инструкция, анализ симптомов). Исследования тактильного гнозиса. Тесты на исследование тактильного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Тактильное ощупывание предмета с закрытыми глазами. Тесты на исследование соматопространственного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов).
4	Методы нейропсихологической диагностики памяти	Типы нарушений памяти. Модально-неспецифические нарушения памяти. Модально-специфические нарушения памяти. Корсаковский синдром. Исследование памяти. Методы исследования общей памяти (материал, инструкция, анализ симптомов). Воспроизведение. Методы исследования слухоречевой памяти (материал, инструкция, анализ симптомов). Методы исследования зрительно-предметной памяти (материал, инструкция, анализ симптомов). Запоминание предметных картинок. Запоминание символических фигур. Опосредованное запоминание.
5	Методы нейропсихологической диагностики внимания	Исследование внимания. Формы внимания. Сенсорное внимание. Двигательное внимание. Эмоциональное внимание. Интеллектуальное внимание. Уровни внимания (непроизвольное и произвольное). Типы нарушения внимания. Модально – неспецифический тип нарушения внимания. Модально – специфический тип нарушения внимания. Методы исследования внимания (материал, инструкция, анализ симптомов). Тест на произвольное внимание. Тест на непроизвольное внимание. Тесты на устойчивость внимания.
6	Методы нейропсихологической	Нарушения интеллектуальных процессов, проблема их классификации

	диагностики мышления	и латеральной специфики. Нарушения мышления как активной психической деятельности. Поражение левой височной области. Поражение теменно-затылочных отделов мозга. Поражение премоторных отделов мозга. Поражение лобных префронтальных отделов мозга. Причины нарушения восприятия числа и счетных операций. Исследование мышления. Методы исследования наглядно-образного мышления (материал, инструкция, анализ симптомов). Конструирование предметной деятельности. Метод дифференцирования предметов. Методы исследования вербально-логического мышления (материал, инструкция, анализ симптомов). Методы исследования счета (материал, инструкция, анализ симптомов).
7	Методы нейропсихологической диагностики речи	Устная речь. Мозговая организация и классификация видов и форм речевой деятельности. Методы исследования экспрессивной и импрессивной, устной и письменной речи. Альтернативные системы диагностики речевых нарушений. Исследование речи и речевых процессов. Методы исследования экспрессивной речи (материал, инструкция, анализ симптомов). Автоматизированная речь. Повторная речь. Активная речь. Номинативная речь. Методы исследования импрессивной речи (материал, инструкция, анализ симптомов). Метод понимания и выполнения вербальных инструкций. Понимание обращенной речи. Метод беседы. Понимание предметных слов. Метод показа названных предметов (объектов). Понимание фраз. Метод понимания фраз. Фонематический слух. Письменная речь. Исследование возможности понимания логико-грамматических конструкций (материал, инструкция, анализ симптомов). Предложные конструкции. Общая характеристика письма. Проблема аграфий. Письмо. Психологические предпосылки формирования письменной речи. Аграфии. Виды аграфий. Методы исследования письма (материал, инструкция, анализ симптомов). Идеограммное письмо. Речевые стереотипы. Списывание. Письмо под диктовку.
8	Методы нейропсихологической диагностики чтения	Нарушения речи. Лингвистические основы речи. Внутренняя речь. Экспрессивная речь. Импрессивная речь. Формы речевой деятельности. Проблема классификации афазий: подходы А.Р. Лурия и Л.С. Цветковой. Сенсорная афазия. Акустико-мнестическая афазия. Оптико-мнестическая афазия. Афферентная моторная афазия. Эфферентная моторная афазия. Динамическая афазия. Локализация соответствующих мозговых поражений, первичные и вторичные нарушения. Алексия. Психологическая структура чтения. Формы оптической алексии. Оптическая алексия. Оптико-мнестическая алексия. Речевые формы алексии. Эфферентная моторная алексия. Афферентная моторная алексия. Сенсорная алексия. Исследование чтения (материал, инструкция, анализ симптомов). Идеограммное чтение. Чтение букв разного шрифта. Чтение слов: простых, сложных. Чтение: предложений, текста. Чтение про себя.
9	Методы нейропсихологической диагностики праксиса	Нарушения произвольных движений и действий. Классификации апраксий. Систематика Г. Липманна. Идеаторная апраксия. Кинетическая апраксия. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Кинестетическая апраксия. Пространственная апраксия. Кинетическая апраксия. Регуляторная апраксия. Системные персеверации. Локализация соответствующих мозговых нарушений. Методы исследования нарушения произвольных движений и действий (материал, инструкция, анализ симптомов). Праксис позы кисти руки. Динамический праксис. Реципрокная координация. Пространственный праксис. Конструктивный праксис. Оральный праксис. Символический праксис. Возможности сенсибилизации соответствующих диагностических проб.
10	Нейропсихологическая профилактика и коррекция в	Принципы и формы коррекционно-развивающего обучения. Методы двигательной коррекции. Методы когнитивной коррекции. Методы

	детском возрасте	развития личности и общения ребенка. Метод замещающего онтогенеза. Стабилизация и активация энергетического потенциала организма (дыхательные упражнения, массаж и самомассаж, оптимизация общего тонуса тела, растяжки, релаксация, преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий. Формирование навыков внимания и преодоление стереотипов). Оптимизация и реабилитация функциональной роли лобных отделов мозга (программирование, целеполагание и самоконтроль).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК 1.1	Знать: описывает основные проявления психических нарушений, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий. Обсуждает основные практические подходы к клинико-психологической диагностике различных нарушений психического развития детей и подростков. Распознает параметры и ресурсы нейропсихологического исследования в детском возрасте.	Тема 1. Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики.	Устный опрос
	Уметь: выбирает и применяет на практике адекватные профессиональным задачам нормативно-правовые документы. Анализирует, интерпретирует и адекватно использует на практике полученную информацию. Разрабатывает план конкретных действий по выявлению проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития.	Тема 2. Стратегия и содержание нейропсихологического обследования.	Устный опрос
	Владеть: Навыками профессионального мышления, необходимыми для психологического анализа различных нарушений психического развития у детей и подростков. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации, современными методами поиска, обработки и использования полученной информации.	Тема 3. Методы нейропсихологической диагностики нарушений ВПФ при локальных поражениях анализаторных систем.	Устный опрос
ПК 1.2	Знать: перечисляет основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Описывает нейропсихологические критерии нормального и анормального психического состояния детей и подростков для выбора адекватных методик диагностики.	Тема 4. Методы нейропсихологической диагностики памяти.	Устный опрос
	Уметь: решает на практике конкретные задачи клинико-психологического	Тема 5. Методы нейропсихологической диагностики	Устный опрос

	обследования с помощью нейропсихологических методик. Выбирает и применяет адекватные психодиагностические методы и средства с учетом поставленных задач. Анализирует результаты применения избранных психодиагностических методик.	внимания.	
	Владеть: умело осуществляет подбор комплекса диагностических методик с учетом имеющейся нозологии. Владеет навыками проведения психодиагностических методик. Определяет ценность методов психодиагностики психических нарушений в детском и подростковом возрастном периоде.	Тема 6. Методы нейропсихологической диагностики мышления.	Устный опрос
ПК 1.3	Знать: перечисляет основы строения и организации высших психических функций человека и особенности развития ВПФ в детском возрасте. Обсуждает содержание различных концепций нейропсихологической диагностики детей и подростков.	Тема 7. Методы нейропсихологической диагностики речи.	Устный опрос
	Уметь: формулирует принципы планирования психодиагностического исследования аномалий развития. Методологически грамотно интерпретирует результаты исследования. Определяет пути дальнейшего клинико-психологического для уточнения диагностики.	Тема 8. Методы нейропсихологической диагностики чтения.	Устный опрос
	Владеть: Способен формулировать проблемы и задачи нейропсихологического исследования в детском и подростковом возрасте. Методами исследования гнозиса, праксиса, речи, мышления, памяти и внимания в детском возрасте.	Тема 9. Методы нейропсихологической диагностики праксиса	Устный опрос
ПК 1.4	Знать: Основные правила составления протокола клинико-психологического обследования детей и подростков с нарушениями психического развития. Перечисляет этические нормы и принципы психодиагностического исследования	Тема 10. Нейропсихологическая профилактика и коррекция в детском возрасте	Устный опрос
	Уметь: анализирует причины нарушений психического развития ребенка. Систематизирует полученную информацию и грамотно отражает ее в протоколе нейропсихологического обследования. Формулирует этические принципы, регламентирующих деятельность клинического психолога.	Тема 3. Методы нейропсихологической диагностики нарушений ВПФ при локальных поражениях анализаторных систем.	Устный опрос
	Владеть: Навыками работы с отчетной документацией. Способами ведения и оформления протокола нейропсихологического обследования детей и подростков.	Тема 10. Нейропсихологическая профилактика и коррекция в детском возрасте	Устный опрос
ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.			

ПК 2.1.	Знать: Основы методологии синдромного анализа структуры аномалии развития в детском и подростковом возрасте. Основную феноменологию нарушения высших психических функций у детей и подростков с различными нозологиями. Принципы проведения нейропсихологического обследования психических отклонений развития детей и подростков.	Тема 1. Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики. Тема 2. Стратегия и содержание нейропсихологического обследования.	Устный опрос
	Уметь: использовать методы нейропсихологической диагностики нарушений развития высших психических функций. Различать различные типы психических нарушений и параметров дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте. Применять синдромный анализ клинико-психологического исследования психических отклонений развития детей и подростков.	Тема 3. Методы нейропсихологической диагностики нарушений ВПФ при локальных поражениях анализаторных систем.	Устный опрос
	Владеть: Способностью оценивать закономерности онтогенетического развития высших психических функций. Основными приемами дифференциальной диагностики различных видов дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте. Навыками проведения сравнительного анализа полученных результатов нейропсихологического обследования детей и подростков в норме и патологии.	Тема 4. Методы нейропсихологической диагностики памяти. Тема 5. Методы нейропсихологической диагностики внимания.	Устный опрос
ПК-2.2.	Знать: Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях. Основные положения клинико-психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик обследуемых. Правила разработки развернутого структурированного клинико-психологического заключения на основе полученных результатов.	Тема 6. Методы нейропсихологической диагностики мышления. Тема 7. Методы нейропсихологической диагностики речи.	Устный опрос
	Уметь: выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Учитывать в ходе проведении диагностики нозологические, клинические, социальные, возрастные и индивидуально-психологические характеристики обследуемых. Использовать полученные данные для составления развернутого клинико-психологического заключения.	Тема 8. Методы нейропсихологической диагностики чтения. Тема 9. Методы нейропсихологической диагностики праксиса.	Устный опрос
	Владеть: Умениями определять последовательность применения методов и методик при работе с детьми и подростками с нарушениями психического развития. Способами выявления нарушений высших психических функций у детей и подростков. Навыками составления	Тема 10. Нейропсихологическая профилактика и коррекция в детском возрасте.	Устный опрос

	развернутого структурированного клинико-психологического заключения.		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
2	Стратегия и содержание нейропсихологического обследования	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
3	Методы нейропсихологической диагностики нарушений ВПФ при локальных поражениях анализаторных систем	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
4	Методы нейропсихологической диагностики памяти	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
5	Методы нейропсихологической диагностики внимания	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
6	Методы нейропсихологической диагностики мышления	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
7	Методы нейропсихологической диагностики речи	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
8	Методы нейропсихологической диагностики	изучение тем дисциплины, выносимых для

	чтения	самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
9	Методы нейропсихологической диагностики праксиса	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
10	Нейропсихологическая профилактика и коррекция в детском возрасте	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 c. — ISBN 978-5-4487-0380-5.	https://www.iprbookshop.ru/79755.html	По логину и паролю
2	Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 253 c. — ISBN 978-5-4487-0407-9.	https://www.iprbookshop.ru/79776.html	По логину и паролю
3	Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. — 9-е изд. — Москва : Генезис, 2017. — 475 c. — ISBN 978-5-98563-502-7.	https://www.iprbookshop.ru/90115.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 c. — ISBN 978-5-89353-309-5.	https://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю
2	Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 c. — ISBN 978-5-4487-0717-9.	https://www.iprbookshop.ru/96271.html	По логину и паролю
3	Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 c. — ISBN 978-5-4487-0420-8.	https://www.iprbookshop.ru/79781.html	По логину и паролю
4	Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И.	https://www.iprbookshop.ru/84396.html	По логину и паролю

	Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 c. — ISBN 978-5-9935-0417-9.		
5	Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие / А. В. Семенович. — 5-е изд. — Москва : Генезис, 2017. — 320 c. — ISBN 978-5-98563-501-0.	https://www.iprbookshop.ru/89925.html	По логину и паролю
6	Нейропсихологическое популяционное обследование : учебное пособие / И. Л. Галиакберова, Н. М. Сараева, А. А. Суханов, Э. А. Мысникова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 105 c. — ISBN 978-5-4487-0812-1.	https://www.iprbookshop.ru/117294.html	По логину и паролю
7	Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 189 c. — ISBN 978-5-4497-0000-1.	https://www.iprbookshop.ru/82675.html	По логину и паролю
8	Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 c. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8.	https://www.iprbookshop.ru/85496.html	По логину и паролю
9	Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 c. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5.	https://www.iprbookshop.ru/93071.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/

	Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование:Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Практикум по детской нейропсихологии» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Введение в клиническую психологию», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор

трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачета.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать у студентов представления о закономерностях психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. 2. Формировать у студентов умения и навыки проведения дифференциальной диагностики аутизма и сходных с ним расстройств психического развития. 3. Познакомить студентов с методами проведения клинико-психологического обследования. 4. Изучить основы организации психокоррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра.
Задачи дисциплины	1. Овладение теоретической базой современных подходов к современным методам диагностики расстройств аутистического спектра (РАС). 2. Знакомство с основными методами клинико-психологической диагностики расстройств аутистического спектра. 3. Формирование студентов представлений о содержании и технологиях психокоррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра. 4. Совершенствование практических навыков, необходимых для адресной работы с детьми и подростками с расстройством аутистического спектра.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика и коррекция расстройств аутистического спектра» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	• Анатомия и физиология человека • Анатомия и физиология центральной нервной системы • Психология развития и возрастная психология • Психология аномального развития • Нейропсихология • Практикум по нейропсихологии • Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций • Психиатрия • Детская нейропсихология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	• Эмоциональные нарушения и их коррекция в раннем и дошкольном возрасте • Психотерапия и психокоррекция невротических расстройств в детском возрасте • Психологическая помощь семьям, имеющим детей с отклонения в развитии • Спецпрактикум-тренинг по работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии • Психосоциальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими расстройствами • Производственная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Психодиагностический	**ПК-1** Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.	**ПК 1.1** Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.
		ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования
		ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования
		ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования
Консультативный и психотерапевтический	**ПК-3** Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и абилитации/реабилитации) детей и подростков с нарушениями психического развития, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.	**ПК 3.1** Разрабатывает программы психологической помощи, как детям и подросткам с нарушениями психического развития, так и для семьи в целом, с учетом синдромного анализа нарушений высших психических функций, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.
		ПК 3.2 Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи
		ПК 3.3 Владеет методами психокоррекции, психообразования и абилитации/реабилитации
		ПК 3.4 Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.		
Описывает основные закономерности психического развития детей с расстройством аутистического спектра. Обсуждает основные практические подходы к клинико-психологической диагностике нарушений психического развития детей и подростков с РАС. Распознает параметры и ресурсы психопатологического исследования в детском возрасте.	Сохраняет тайну диагноза и служебной информации о состоянии здоровья ребенка и его семейного анамнеза. Анализирует, интерпретирует и адекватно использует на практике полученную информацию. Разрабатывает план конкретных действий по выявлению проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития с РАС.	Навыками профессионального мышления, необходимыми для психологического анализа нарушений психического развития у детей и подростков с РАС. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации о РАС, современными методами поиска, обработки и использования полученной информации.
ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования		
Перечисляет основные закономерности формирования главных нозологических групп	Решает на практике конкретные задачи клинико-психологического обследования детей с РАС с помощью	Умело осуществляет подбор комплекса диагностических методик с учетом степени сложности

психических нарушений и механизмов развития психической патологии при РАС. Описывает психопатологические критерии анормального психического состояния детей и подростков с РАС для выбора адекватных методик диагностики.	психопатологических методик. Выбирает и применяет адекватные психодиагностические методы и средства с учетом поставленных задач. Анализирует результаты применения избранных психодиагностических методик.	проявления РАС. Владеет навыками проведения психодиагностических методик. Определяет ценность методов психодиагностики РАС в детском и подростковом возрастном периоде.
ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования		
Перечисляет основные этапы клинико-психологическое обследование детей и подростков с РАС. Обсуждает содержание различных концепций психопатологической диагностики детей и подростков с РАС.	Формулирует принципы планирования психодиагностического исследования аномалий психического развития детей и подростков с РАС. Методологически грамотно интерпретирует результаты исследования расстройств аутистического спектра в детском и подростковом возрасте.	Способен формулировать проблемы и задачи клинико-психологического исследования РАС в детском и подростковом возрасте. Навыками проведения дифференциальной диагностики аутизма и сходных с ним расстройств психического развития.
ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования		
Основные правила составления протокола клинико-психологического обследования детей и подростков с РАС. Перечисляет этические нормы и принципы психодиагностического исследования	Анализирует причины нарушений психического развития ребенка с РАС. Систематизирует полученную информацию и грамотно отражает ее в протоколе психопатологического обследования. Формулирует этические принципы, регламентирующих деятельность клинического психолога.	Навыками работы с отчетной документацией. Способами ведения и оформления протокола психопатологического обследования детей и подростков с РАС.
ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и абилитации/реабилитации) детей и подростков с нарушениями психического развития, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.		
ПК 3.1 Разрабатывает программы психологической помощи, как детям и подросткам с нарушениями психического развития, так и для семьи в целом, с учетом синдромного анализа нарушений высших психических функций, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.		
Перечисляет основные положения синдромного анализа нарушений высших психических функций у детей и подростков с РАС. Определяет структуру программ психологической помощи детям и подросткам с РАС и их семьям.	Описывает закономерности психического развития детей с РАС. Выявляет детей с повышенным риском формирования РАС. Разрабатывает различные виды программ психологической помощи как детям и подросткам с РАС, так и для семьи в целом.	Методами изучения особенностей развития детей и подростков с РАС с учетом их психического, неврологического и соматического статуса. Навыками разработки и реализации программ психологической помощи детям и подросткам с РАС и их семьям.
ПК 3.2 Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи		
Формулирует задачи, критерии, формы и направления психологического вмешательства с учетом клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик детей с РАС. Перечисляет принципы организации и реализации программ психологической помощи детям и подросткам с РАС и их семьям.	Учитывает особенности развития детей и подростков с РАС для проведения диагностики и коррекции. Организует проведение психологической помощи на основе патогенеза, динамики, нозологии РАС. Анализирует результаты реализации программ психологического вмешательства.	Методами патопсихологического и нейропсихологического обследования детей с РАС для организации эффективной психологической помощи. Различными приемами взаимодействия с родителями детей с аутизмом, учитывая психологические особенности данного контингента.
ПК 3.3 Владеет методами психокоррекции, психообразования и абилитации/реабилитации		
Озвучивает содержание, методы и формы психокоррекционной работы на основе знаний о психическом развитии детей и подростков с РАС.	Использует знания о расстройствах аутистического спектра в процессе психообразования родителей по вопросам психического развития детей	Методами психологической коррекции и сопровождения нарушений расстройств аутистического спектра.

Обсуждает концепции психообразования и абилитации/реабилитации детей с РАС и их родителей. Называет принципы комплексного сопровождения детей и подростков с РАС.	с РАС. Применяет методы психокоррекции в работе с родителями и детьми с РАС. Определяет дальнейшие пути коррекции, просвещения и реабилитации родителей и детей и подростков с РАС.	Технологиями психологического просвещения родителей об особенностях психического развития детей с РВС. Способами выявления групп повышенного риска развития РАС у детей и подростков.
ПК 3.4 Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи		
Перечисляет основные этапы реализации программ психологического вмешательства для детей и подростков с РАС. Озвучивает принципы оценки эффективности психологической помощи детям и подросткам с РАС и их семьям.	Применяет на практике основные направления психологического вмешательства для контроля состояния ребенка с РАС. Анализирует эффективность реализации программы психологической помощи детям и подросткам с РАС.	Основными направлениями и методами психокоррекции аутизма для составления программ психологической помощи. Оценивает эффективность реализации программ психологического вмешательства для детей и подростков с РАС.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			СР
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРП	
				Лек	ПР		
1	Понятие об аутизме и расстройствах аутистического спектра (РАС) в историческом аспекте.	9	12	4	4	4	
2	Клинико-психологическая характеристика РАС.	9	10	2	2	2	4
3	Классификация аутизма.	9	6	2	2	2	
4	Клиническая картина проявления РАС	9	16	2	4	4	6
5	Ранняя диагностика РАС.	9	6	2	2	2	
6	Дифференциальная диагностика РАС.	9	6	2	2	2	
7	Основные направления медико-социального сопровождения РАС.	9	11	2	4	2	3
8	Психолого-педагогическая коррекция РАС	9	6	2	2	2	
9	Методы и приемы психокоррекции РАС	9	8	2	2	2	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**9**	**27**				
	ИТОГО	**9**	**108**	**20**	**24**	**22**	**15**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Понятие об аутизме и расстройствах аутистического	Определение понятия «аутизм». Возникновение термина «аутизм» как названия одного из ведущих симптомов шизофрении (E. Bleuler, 1911);

	спектра (РАС) в историческом аспекте	синдром раннего детского аутизма как самостоятельный вид нарушения психического развития (L. Kanner, 1943); аутизм как конституциональное расстройство (Г.Е. Сухарева, 1926; H. Asperger, 1944); «органический аутизм» (С.С. Мнухин, 1947); роль наследственных факторов в этиологии аутизма (M. Rutter и др.); аутистический континуум и аутистический спектр (Л. Винг, Дж. Гулд, 1992, 1995); континуум РАС и шизофрении в детстве (Н.В. Симашкова, 2013) Эпидемиологический, лечебно-коррекционный, социально-психологический, экономический, морально-нравственный аспекты проблемы аутизма. Трактовки аутизма как особого болезненного состояния, варианта патологической психической конституции, сборной группы различных клинико-нозологических состояний с преобладанием аутистических проявлений, особого варианта нарушения психического развития, компенсаторной реакции психики. РАС как систематическая категория. Проблемы современной концепции аутизма.
2	Клинико-психологическая характеристика РАС.	Эпидемиология РАС. Частота встречаемости, тенденции её развития во временном аспекте. Экзогенные и эндогенные факторы, влияющие на частоту встречаемости РАС. Современные представления об этиологии РАС: роль наследственных и экзогенных факторов. Варианты структурных и функциональных нарушений наследственного материала при РАС. Предполагаемая природа экзогенных нарушений, существенных для развития РАС. Данные медико-биологических наук о патогенезе РАС. Общие концепции патогенеза РАС (В.В. Лебединский, P. Shattock, U. Frith, С.А. Морозов). Учение Г.Е. Сухаревой и Л.С. Выготского о клинико-психологической структуре нарушений развития в применении в РАС. Первичный, вторичный, третичный уровни нарушений при РАС. Проблема основного нарушения, его основные характеристики. Возможная роль нарушений тонических процессов в клинико-психологической структуре РАС.
3	Классификация аутизма	Проблема классификации РАС. Аутизм в основных классификаторах: МКБ-9 (атипичный детский психоз), МКБ-10 и DSM-IV (первазивное расстройство развития), DSM-5 и проект МКБ-11 (нарушение нервно-психического развития). Диагностические критерии различных клинических форм аутизма: детский аутизм (синдром Каннера), инфантильный психоз, атипичный аутизм, синдром Ретта, синдром Аспергера и др. Их сравнительная характеристика, моменты сходства и различия. Новая классификация аутизма - «триада L. Wing». Основные трактовки аутизма в отечественной психиатрии последних десятилетий: атипичный детский психоз (В.М. Башина, Н.В. Симашкова) и нарушение психического развития (К.С. Лебединская, В.В. Лебединский, О.С. Никольская).
4	Клиническая картина проявления РАС	*Неврологический и соматический статус*. Морфофункциональные особенности нервной системы при аутизме (динамика роста массы мозга, особенности функционирования верхнестволовых и подкорковых структур, формирования проводящих путей, биоэлектрической активности, обмена нейромедиаторов и эндорфинов). Возможная роль зеркальных клеток. Особенности соматического статуса детей с РАС: рост и масса тела в возрастной динамике, особенности обмена веществ и функционирования основных регуляторных систем при РАС. *Психический статус*. Особенности сенсорно-перцептивной, когнитивной, эмоциональной регуляционно-волевой сфер психики, «сквозных» функций (внимание, память, воображение), речевого развития. *Коморбидностъ при РАС*. Поведенческие и психопатологические составляющие клинической картины общих (первазивных) расстройств развития (по МКБ-10). Когнитивные, речевые, аффективные нарушения при РАС как коморбидные расстройства.

		Неоднородность природы коморбидных проявлений при РАС, их связей с основными симптомами РАС.
5	Ранняя диагностика РАС.	Выявление первичной группы риска. Прескрининг, его клинические и экспериментально-психологические инструменты (на примере M-CHAT, российской сринингoвой анкеты для родителей по выявлению риска возникновения нарушений психического развития у детей раннего возраста, Иванов М.В., Симашкова Н.В., Козловская Г.В., 2018). Выявление группы риска. Динамическая диагностика, фокусированный скрининг, использование клинических и параклинических методов. Концепция ранней диагностики и организационно-методические условия её адаптация к ранней помощи детям с повышенным риском формирования РАС.
6	Дифференциальная диагностика РАС.	Цели и задачи дифференциальной диагностики РАС в связи с её киническими особенностями. Методологические, систематические, деонтологические и морально-этические аспекты диагностического процесса при РАС. Дифференциальная диагностика РАС с умственной отсталостью, ЗПР, ДЦП, сенсорными и речевыми нарушениями, реактивными расстройствами, эпилепсией, шизофренией. Методы определения профиля социально-психического развития при РАС (PEP-3, ABBLS-R и др.).
7	Основные направления медико-социального сопровождения РАС.	Медицинская составляющая в комплексном сопровождении лиц с РАС, её роль. Медицинское обеспечение психолого-педагогического сопровождения. Значение эффективного взаимодействия врача с психолого-педагогическими специалистами и родителями. Принципы и основные направления медикаментозной терапии при РАС. Вопросы инвалидности и требования к Индивидуальной программе реабилитации.
8	Психолого-педагогическая коррекция РАС	Основные и вспомогательные психолого-педагогические подходы, принципы их систематики. Основные поведенческие подходы (ABA, TEACCH), их особенности и характеристики. Развивающие эмоционально-ориентированные подходы (эмоционально-уровневый подход, DIR-FT), их основные особенности. Профиль социально-психического развития ребёнка с РАС как основа составления индивидуальных программ (развивающих, коррекционно-обучающих, индивидуальной программы реабилитации – ИПР). Современные направления психолого-педагогической коррекции РАС. Тенденции к интеграции подходов разного направления, включая медикаментозную поддержку.
9	Методы и приемы психокоррекции РАС	Игротерапия, арт-терапевтические технологии в системе психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Основные методы игровой терапии аутизма. Сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра, оперантный подход. Формирование базовых навыков коммуникации: преодоление, смягчение обусловленных аутизмом социально-коммуникативных трудностей. Коррекция нежелательного поведения: преодоление, смягчение обусловленных аутизмом поведенческих трудностей. Принципы прикладного поведенческого анализа (ABA) для коррекции дезадаптивного поведения. Эмоционально-смысловой подход к коррекции расстройств аутистического спектра (Никольская О.С., Баенская Е.Р.)

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля

ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК 1.1	Знать: описывает основные закономерности психического развития детей с РАС. Обсуждает основные практические подходы к клинико-психологической диагностике нарушений психического развития детей и подростков с РАС. Распознает параметры и ресурсы психопатологического исследования в детском возрасте.	Тема 1. Понятие об аутизме и расстройствах аутистического спектра (РАС) в историческом аспекте.	Устный опрос
	Уметь: сохраняет тайну диагноза и служебной информации о состоянии здоровья ребенка и его семейного анамнеза. Анализирует, интерпретирует и адекватно использует на практике полученную информацию. Разрабатывает план конкретных действий по выявлению проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития с РАС.	Тема 2. Клинико-психологическая характеристика РАС.	Устный опрос
	Владеть: Навыками профессионального мышления, необходимыми для психологического анализа нарушений психического развития у детей и подростков с РАС. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации о РАС, современными методами поиска, обработки и использования полученной информации.	Тема 3. Классификация аутизма.	Устный опрос
ПК 1.2	Знать: перечисляет основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии при РАС. Описывает психопатологические критерии анормального психического состояния детей и подростков с РАС для выбора адекватных методик диагностики.	Тема 4. Клиническая картина проявления РАС.	Устный опрос
	Уметь: решает на практике конкретные задачи клинико-психологического обследования детей с РАС с помощью психопатологических методик. Выбирает и применяет адекватные психодиагностические методы и средства с учетом поставленных задач. Анализирует результаты применения избранных психодиагностических методик.	Тема 5. Ранняя диагностика РАС.	Устный опрос
	Владеть: умело осуществляет подбор комплекса диагностических методик с учетом степени сложности проявления РАС. Владеет навыками проведения психодиагностических методик. Определяет ценность методов психодиагностики РАС в детском и подростковом возрастном периоде.	Тема 6. Дифференциальная диагностика РАС.	Устный опрос
ПК 1.3	Знать: перечисляет основные этапы клинико-психологическое обследование	Тема 7. Основные направления медико-социального сопровождения	Устный опрос

	детей и подростков с РАС. Обсуждает содержание различных концепций психопатологической диагностики детей и подростков с РАС.	РАС.	
	Уметь: формулирует принципы планирования психодиагностического исследования аномалий психического развития детей и подростков с РАС. Методологически грамотно интерпретирует результаты исследования расстройств аутистического спектра в детском и подростковом возрасте.	Тема 8. Психолого-педагогическая коррекция РАС.	Устный опрос
	Владеть: Способен формулировать проблемы и задачи клинико-психологического исследования РАС в детском и подростковом возрасте. Навыками проведения дифференциальной диагностики аутизма и сходных с ним расстройств психического развития.	Тема 9. Методы и приемы психокоррекции РАС.	Устный опрос
ПК 1.4	Знать: Основные правила составления протокола клинико-психологического обследования детей и подростков с РАС с нарушениями психического развития. Перечисляет этические нормы и принципы психодиагностического исследования.	Тема 7. Основные направления медико-социального сопровождения РАС.	Устный опрос
	Уметь: анализирует причины нарушений психического развития ребенка с РАС. Систематизирует полученную информацию и грамотно отражает ее в протоколе психопатологического обследования. Формулирует этические принципы, регламентирующих деятельность клинического психолога.	Тема 8. Психолого-педагогическая коррекция РАС.	Устный опрос
	Владеть: Навыками работы с отчетной документацией. Способами ведения и оформления протокола психопатологического обследования детей и подростков с РАС.	Тема 9. Методы и приемы психокоррекции РАС.	Устный опрос
ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и абилитации/реабилитации) детей и подростков с нарушениями психического развития, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.			
ПК 3.1	Знать: перечисляет основные положения синдромного анализа нарушений высших психических функций у детей и подростков с РАС. Определяет структуру программ психологической помощи детям и подросткам с РАС и их семьям.	Тема 1. Понятие об аутизме и расстройствах аутистического спектра (РАС) в историческом аспекте.	Устный опрос
	Уметь: описывает закономерности психического развития детей с РАС. Выявляет детей с повышенным риском формирования РАС. Разрабатывает различные виды программ психологической помощи как детям и подросткам с РАС, так и для семьи в целом.	Тема 2. Клинико-психологическая характеристика РАС.	Устный опрос
	Владеть: Методами изучения особенностей развития детей и подростков с РАС с учетом их психического, неврологического	Тема 3. Классификация аутизма.	Устный опрос

	и соматического статуса. Навыками разработки и реализации программ психологической помощи детям и подросткам с РАС и их семьям.		
ПК 3.2	Знать: формулирует задачи, критерии, формы и направления психологического вмешательства с учетом клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик детей с РАС. Перечисляет принципы организации и реализации программ психологической помощи детям и подросткам с РАС и их семьям.	Тема 4. Клиническая картина проявления РАС.	Устный опрос
	Уметь: учитывает особенности развития детей и подростков с РАС для проведения диагностики и коррекции. Организует проведение психологической помощи на основе патогенеза, динамики, нозологии РАС. Анализирует результаты реализации программ психологического вмешательства.	Тема 5. Ранняя диагностика РАС.	Устный опрос
	Владеть: Методами патопсихологического и нейропсихологического обследования детей с РАС для организации эффективной психологической помощи. Различными приемами взаимодействия с родителями детей с аутизмом, учитывая психологические особенности данного контингента.	Тема 6. Дифференциальная диагностика РАС.	Устный опрос
ПК 3.3	Знать: озвучивает содержание, методы и формы психокоррекционной работы на основе знаний о психическом развитии детей и подростков с РАС. Обсуждает концепции психообразования и абилитации/реабилитации детей с РАС и их родителей. Называет принципы комплексного сопровождения детей и подростков с РАС.	Тема 7. Основные направления медико-социального сопровождения РАС.	Устный опрос
	Уметь: использует знания о расстройствах аутистического спектра в процессе психообразования родителей по вопросам психического развития детей с РАС. Применяет методы психокоррекции в работе с родителями и детьми с РАС. Определяет дальнейшие пути коррекции, просвещения и реабилитации родителей и детей и подростков с РАС.	Тема 8. Психолого-педагогическая коррекция РАС.	Устный опрос
	Владеть: Методами психологической коррекции и сопровождения нарушений расстройств аутистического спектра. Технологиями психологического просвещения родителей об особенностях психического развития детей с РВС. Способами выявления групп повышенного риска развития РАС у детей и подростков.	Тема 9. Методы и приемы психокоррекции РАС.	Устный опрос
ПК 3.4	Знать: перечисляет основные этапы реализации программ психологического вмешательства для детей и подростков с РАС. Озвучивает принципы оценки эффективности психологической помощи	Тема 7. Основные направления медико-социального сопровождения РАС.	Устный опрос

	детям и подросткам с РАС и их семьям.		
	Уметь применяет на практике основные направления психологического вмешательства для контроля состояния ребенка с РАС. Анализирует эффективность реализации программы психологической помощи детям и подросткам с РАС.	Тема 8. Психолого-педагогическая коррекция РАС.	Устный опрос
	Владеть: Основными направлениями и методами психокоррекции аутизма для составления программ психологической помощи. Оценивает эффективность реализации программ психологического вмешательства для детей и подростков с РАС.	Тема 9. Методы и приемы психокоррекции РАС.	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Понятие об аутизме и расстройствах аутистического спектра (РАС) в историческом аспекте	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
2	Клинико-психологическая характеристика РАС.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
3	Классификация аутизма	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
4	Клиническая картина проявления РАС	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
5	Ранняя диагностика РАС.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
6	Дифференциальная диагностика РАС.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;

		подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
7	Основные направления медико-социального сопровождения РАС.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
8	Психолого-педагогическая коррекция РАС	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
9	Методы и приемы психокоррекции РАС	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Франческа, Аппе Введение в психологическую теорию аутизма / Аппе Франческа ; перевод Д. В. Ермолаев. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 215 c. — ISBN 978-5-4212-0566-1.	https://www.iprbookshop.ru/90052.html	По логину и паролю
2	Стенли, Гринспен На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / Гринспен Стенли, Уидер Серена ; перевод А. А. Ильин-Томич. — 7-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 511 c.	https://www.iprbookshop.ru/90082.html	По логину и паролю
3	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 c. — ISBN 978-5-89353-309-5.	https://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ранний детский аутизм. Пути реабилитации: учебно-методическое пособие для студентов / О. А. Лайшева, В. Е. Житловский, А. В. Корочкин, М. В. Лобачева. — Москва : Издательство «Спорт», 2017. — 108 c. — ISBN 978-5-906839-99-2.	https://www.iprbookshop.ru/74299.html	По логину и паролю
2	Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург : Оренбургская	https://www.iprbookshop.ru/21830.html	По логину и паролю

	государственная медицинская академия, 2013. — 162с.		
3	Пол, Коллинз Даже не ошибка. Отцовское путешествие в таинственную историю аутизма / Коллинз Пол. — 5-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 234 c. — ISBN 978-5-4212-0570-8.	https://www.iprbookshop.ru/90078.html	По логину и паролю
4	Патрик, Сансон Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми / Сансон Патрик. — 5-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 208 c. — ISBN 978-5-4212-0565-4.	https://www.iprbookshop.ru/90064.html	По логину и паролю
5	Фиби, Колдуэлл Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма / Колдуэлл Фиби, Хорвуд Джейн ; перевод И. Л. Рязанова. — Москва : Теревинф, 2020. — 128 c.	https://www.iprbookshop.ru/96407.html	По логину и паролю
6	Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 c. — ISBN 978-5-4487-0717-9.	https://www.iprbookshop.ru/96271.html	По логину и паролю
7	Ширли, Коэн Как жить с аутизмом? : психолого-педагогические рекомендации по работе и взаимодействию с детьми, страдающими аутическими расстройствами / Коэн Ширли ; перевод И. Костин. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 239 c.	https://www.iprbookshop.ru/89729.html	По логину и паролю
8	Темпл, Грэндин Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма / Грэндин Темпл, Маргарет Скариано М.; перевод Н. Л. Холмогорова. — 5-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 184 c. — ISBN 978-5-4212-0578-4.	https://www.iprbookshop.ru/90093.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт

	функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Диагностика и коррекция расстройств аутистического спектра» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Введение в клиническую психологию», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачета.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕПРИВАЦИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Ознакомить студентов с понятием «депривация», современными подходами к его изучению, профилактике и коррекции. 2. Формировать у студентов систему знаний в области психологии депривированной личности. 3. Определять специфику психического функционирования депривированной личности с учетом особенностей возрастных этапов и гендерной принадлежности. 4. Формирование умений решать профессиональные задачи в работе с детьми с сенсорными нарушениями, учитывая особенности их психофизического развития. 5. Познакомить студентов с психологическими особенностями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Задачи дисциплины	1. Овладение теоретическими знаниями об этиопатогенезе и проявлениях различных видов депривации. 2. Развитие у студентов умения анализа психологической структуры психической депривации у детей и подростков и постановки психологического заключения. 3. Формирование умений анализировать особенности психофизического развития детей с сенсорными нарушениями, обусловленные характером и видом патологии. 4. Выявление личностных, социально-психологических, психолого-педагогических факторов по предупреждению, профилактике, диагностике и коррекции социального сиротства. 5. Разработка программ психологической помощи депривированной личности с использованием методов и технологий психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и консультирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нарушения развития в условиях депривации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	• Психология развития и возрастная психология • Психология аномального развития • Нейропсихология • Практикум по нейропсихологии • Психиатрия • Детская нейропсихология • Диагностика и коррекция расстройств аутистического спектра
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	• Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса • Эмоциональные нарушения и их коррекция в раннем и дошкольном возрасте • Психотерапия и психокоррекция невротических расстройств в детском возрасте • Психологическая помощь семьям, имеющим детей с отклонения в развитии • Спецпрактикум-тренинг по работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии • Психосоциальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими расстройствами • Производственная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психодиагностический	**ПК-1** Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.	**ПК 1.1** Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.
		ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования
		ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования
		ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.		
Описывает основные проявления психической, сенсорной, социальной депривации в детском и подростковом возрасте. Обсуждает основные практические подходы к клинико-психологической диагностике различных нарушений психического развития детей и подростков. Распознает специфику развития и функционирования депривированной личности.	Сохраняет тайну диагноза и служебной информации о состоянии депривированной личности ребенка. Анализирует, интерпретирует и адекватно использует на практике полученную информацию. Разрабатывает план конкретных действий по выявлению проблем у детей и подростков с нарушениями психического / сенсорного /социального функционирования.	Навыками психологического анализа различных нарушений развития у детей и подростков в условиях депривации. Владеет современными методами поиска, обработки и использования полученной информации. Технологиями предупреждения психической депривации, отклонений в социальном и личностном статусе детей и подростков.
ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования		
Перечисляет основные методы и технологии психодиагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития детей в норме и при психической депривации. Описывает процесс выявления специфики психического функционирования депривированной личности с учетом особенностей возрастных этапов.	Решает на практике конкретные задачи клинико-психологического обследования депривированной личности с помощью психопатологических методик. Диагностирует и прогнозирует возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития детей и подростков.	Владеет навыками подбора методов и технологий психодиагностики депривированной личности. Приемами качественно-количественного анализа и интерпретации результатов психологического воздействия. Определяет эффективность психодиагностики депривaций в детском и подростковом возрасте.
ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования		
Перечисляет основные методы, технологии организации психологической помощи ребенку,	Формулирует принципы планирования психодиагностического исследования аномалий развития. Методологически	Навыками психодиагностики актуального состояния детей и подростков с целью

носителю психической депривации. Обсуждает содержание различных концепций психопатологической диагностики детей и подростков с отклонениями в развитии.	грамотно интерпретирует результаты исследования депривированной личности ребенка. Прогнозирует изменения и динамику состояния личности с психической депривацией.	предупреждения психической депривации. Методами психопатологического исследования отклонений в социальном и личностном статусе и развитии детей и подростков.
ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования		
Специфику развития и функционирования депривированной личности. Основные правила составления протокола клинико-психологического обследования детей и подростков с нарушениями в психическом, сенсорном, социальном развитии. Перечисляет этические нормы и принципы психодиагностического исследования.	Анализирует причины возникновения депривации развития в детском и подростковом возрасте. Систематизирует полученную информацию и грамотно отражает ее в протоколе психопатологического обследования. Формулирует этические принципы, регламентирующих деятельность клинического психолога.	Навыками работы с отчетной документацией. Способами ведения и оформления протокола психопатологического обследования детей и подростков, имеющих отклонения в развитии. Навыками толерантного взаимодействия с депривированной личностью.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРП	СР
				Лек	ПР		
1	Депривированная личность: проблемы и пути их решения	9	12	2	4	2	4
2	Причины отклонений в психическом развитии.	9	8	2	2	2	2
3	Классификации нарушений психического развития.	9	8	2	2	2	2
4	Интеллектуальная недостаточность и задержка психического развития.	9	10	2	2	2	4
5	Нарушения эмоций и эмоционально-волевой сферы	9	10	2	2	2	4
6	Развитие психики при нарушении зрительных функций.	9	10	2	2	2	4
7	Психическое развитие при дефектах слуха в детском возрасте	9	12	2	2	2	6
8	Психологическая характеристика сирот и особенности их психосоциального развития	9	12	2	4	2	4
9	Социальные проблемы замещающей семьи и пути их психологического преодоления	9	12	2	2	4	4
10	Содержание комплексного сопровождения развития депривированной личности	9	10	2	2	2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	**9**	**4**				
	ИТОГО	**9**	**108**	**20**	**24**	**22**	**38**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Депривированная личность: проблемы и пути их решения	Личность с позиций психологии и патологии развития. Понятие «психическая депривация». Психическая депривация в детском и подростковом возрасте как психолого-педагогическая проблема. Развитие детей в условиях депривации: биологические и социальные предпосылки развития ребенка. Микро-, макро- и мезофакторы и их учет в практической деятельности с депривированными детьми. Семья как основа становления психического и нравственного потенциала личности, развития ее творческих способностей. Негативная роль семьи и ближайшего окружения в формировании состояния «психическая депривация». Адаптация и дезадаптация с позиций психологии и патологии личности. Проблемы адаптации детей и подростков с психической депривацией.
2	Причины отклонений в психическом развитии.	Патогенные факторы: биологические причины отклоняющегося развития (генетические, пренатальные, натальные, постнатальные вредности); психосоциальные факторы отклоняющегося развития (депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития, сущность депривационных феноменов). Факторы резистентности и уязвимости. Опосредующие факторы: преимущественная локализация вредоносного воздействия, его интенсивность, экспозиция, частота, собственные свойства индивида (возраст, компенсаторные возможности), качество оказываемой помощи. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием.
3	Классификации нарушений психического развития.	Классификация психических и поведенческих расстройств международной системы болезней десятого пересмотра (МКБ-10). Классификация вариантов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому). Поврежденное психическое развитие. Органическая деменция. Этиология. Психологическая характеристика типов органической деменции по Г.Е. Сухаревой. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра. Различия в динамике деменции и олигофрении. Искаженное психическое развитие. Характерные признаки проявления раннего детского аутизма. Этиология. Классификация состояний по степени тяжести: полная отрешенность от происходящего; активное отвержение; захваченность аутистическими интересами; трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми.
4	Интеллектуальная недостаточность и задержка психического развития.	Недостаточность и задержка психического развития. Понятие умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. Возрастные особенности детей с олигофренией. Три степени олигофрении и их психолого-педагогическая характеристика. Возможности обучения лиц с разными степенями умственной отсталости. Направления коррекции и реабилитации. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской.
5	Нарушения эмоций и эмоционально-волевой сферы	Понятие эмоциональных расстройств. Симптомы расстройства эмоций и эмоционально-волевой сферы в детском возрасте. Патологические аффекты. Влияние неправильного воспитания на эмоции ребенка. Классификация трудных детей с проблемами в эмоциональном развитии. Коррекция эмоциональных нарушений
6	Развитие психики при нарушении зрительных функций.	Развитие психики в онтогенезе при зрительной патологии. Классификация детей с нарушениями зрения. Особенности психических процессов при зрительном дефекте. Развитие познавательных процессов при различных нарушениях зрения. Особенности развития личности при дефектах зрения. Особенности ведущих видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

		при дефектах зрения. Компенсация и коррекция зрительного дефекта.
7	Психическое развитие при дефектах слуха в детском возрасте	Развитие слухового анализатора и его функций в норме и при патологии. Развитие психики в онтогенезе при патологии слуха. Особенности психических процессов при дефекте слухового анализатора. Особенности развития личности при дефектах слуха. Особенности ведущих видов деятельности детей разного возраста при дефектах слуха. Компенсация и коррекция дефекта слуха.
8	Психологическая характеристика сирот и особенности их психосоциального развития	Истоки социального неблагополучия и факторы риска сиротства и безнадзорности. Социально-психологические последствия пребывания детей в детских домах и учреждениях интернатного типа. Факторы, определяющие психическое развитие детей-сирот и закономерности, определяющие формирование качеств их личности. Особенности возрастного развития детей-сирот. Специфика детей с разной степенью эмоциональной депривации. Психопатологические проявления у детей-сирот. Организация и направления психологической работы в процессе сопровождения сирот в детских домах и учреждениях интернатного типа.
9	Социальные проблемы замещающей семьи и пути их психологического преодоления	Потребность современного общества в замещающих семьях и их виды. Критерии благополучия приемных семей. Мотивация приемных родителей, ее проявления и последствия. Школа приемных родителей и психологическое сопровождение замещающих семей. Вторичное сиротство и социально-психологическая неготовность замещающей семьи к приему ребенка. Эффективные и неэффективные воспитательные приемы замещающих родителей в процессе адаптации ребенка.
10	Содержание комплексного сопровождения развития депривированной личности	Основные направления комплексного сопровождения развития депривированных детей, подростков и взрослых. Содержание диагностического, реабилитационно-коррекционного направлений. Организация обучения и воспитания депривированных детей и подростков. Психолого-педагогическое воздействие, направленное на преодоление недостатков познавательной сферы, речи и личности у детей: абилитация и реабилитация. Вопросы социально-психологической реабилитации. Интеграция лиц, носителей состояния "психическая депривация", в современное общество. Пути решения проблемы сиротства в России: воспитание детей в интернатных учреждениях; семейное жизнеустройство детей: усыновление, патронатные семьи, профессиональная замещающая семья, опекунство. Психолого-педагогические аспекты жизнеустройства депривированных детей и подростков в семье.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК 1.1	Знать: описывает основные проявления психической, сенсорной, социальной депривации в детском и подростковом возрасте. Обсуждает основные практические подходы к клинико-психологической диагностике различных нарушений психического развития детей и подростков. Распознает специфику развития и функционирования	Тема 1. Депилированная личность: проблемы и пути их решения.	Устный опрос

	депилированной личности.		
	Уметь: сохраняет тайну диагноза и служебной информации о состоянии депривированной личности ребенка. Анализирует, интерпретирует и адекватно использует на практике полученную информацию. Разрабатывает план конкретных действий по выявлению проблем у детей и подростков с нарушениями психического / сенсорного /социального функционирования.	Тема 2. Причины отклонений в психическом развитии.	Устный опрос
	Владеть: Навыками психологического анализа различных нарушений развития у детей и подростков в условиях депривации. Владеет современными методами поиска, обработки и использования полученной информации. Технологиями предупреждения психической депривации, отклонений в социальном и личностном статусе детей и подростков.	Тема 3. Классификации нарушений психического развития.	Устный опрос
ПК 1.2	Знать: перечисляет основные методы и технологии психодиагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития детей в норме и при психической депривации. Описывает процесс выявления специфики психического функционирования депривированной личности с учетом особенностей возрастных этапов.	Тема 4. Интеллектуальная недостаточность и задержка психического развития.	Устный опрос
	Уметь: решает на практике конкретные задачи клинико-психологического обследования депривированной личности с помощью психопатологических методик. Диагностирует и прогнозирует возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития детей и подростков.	Тема 5. Нарушения эмоций и эмоционально-волевой сферы.	Устный опрос
	Владеть: владеет навыками подбора методов и технологий психодиагностики депривированной личности. Приемами качественно-количественного анализа и интерпретации результатов психологического воздействия. Определяет эффективность психодиагностики депривиаций в детском и подростковом возрасте.	Тема 6. Развитие психики при нарушении зрительных функций.	Устный опрос
ПК 1.3	Знать: перечисляет основные методы, технологии организации психологической помощи ребенку, носителю психической депривации. Обсуждает содержание различных концепций психопатологической диагностики детей и подростков с отклонениями в развитии.	Тема 7. Психическое развитие при дефектах слуха в детском возрасте.	Устный опрос
	Уметь: формулирует принципы планирования психодиагностического исследования аномалий развития. Методологически грамотно интерпретирует результаты исследования депривированной личности ребенка.	Тема 8. Психологическая характеристика сирот и особенности их психосоциального развития.	Устный опрос

	Прогнозирует изменения и динамику состояния личности с психической депривацией.		
	Владеть: Навыками психодиагностики актуального состояния детей и подростков с целью предупреждения психической депривации. Методами психопатологического исследования отклонений в социальном и личностном статусе и развитии детей и подростков.	Тема 9. Социальные проблемы замещающей семьи и пути их психологического преодоления.	Устный опрос
ПК 1.4	Знать: Специфику развития и функционирования депривированной личности. Основные правила составления протокола клинико-психологического обследования детей и подростков с нарушениями в психическом, сенсорном, социальном развитии. Перечисляет этические нормы и принципы психодиагностического исследования.	Тема 10. Содержание комплексного сопровождения развития депривированной личности.	Устный опрос
	Уметь: анализирует причины возникновения депривации развития в детском и подростковом возрасте. Систематизирует полученную информацию и грамотно отражает ее в протоколе психопатологического обследования. Формулирует этические принципы, регламентирующих деятельность клинического психолога.	Тема 10. Содержание комплексного сопровождения развития депривированной личности.	Устный опрос
	Владеть: Навыками работы с отчетной документацией. Способами ведения и оформления протокола психопатологического обследования детей и подростков, имеющих отклонения в развитии. Навыками толерантного взаимодействия с депривированной личностью.	Тема 10. Содержание комплексного сопровождения развития депривированной личности.	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Депривированная личность: проблемы и пути их решения	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
2	Причины отклонений в психическом развитии.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
3	Классификации нарушений психического развития.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию;

		подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
4	Интеллектуальная недостаточность и задержка психического развития.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
5	Нарушения эмоций и эмоционально-волевой сферы	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
6	Развитие психики при нарушении зрительных функций.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
7	Психическое развитие при дефектах слуха в детском возрасте	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
8	Психологическая характеристика сирот и особенности их психосоциального развития	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
9	Социальные проблемы замещающей семьи и пути их психологического преодоления	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
10	Содержание комплексного сопровождения развития депривированной личности	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1	Уманская, Е. Г. Развитие личности в условиях депривации / Е. Г. Уманская. — Москва : Прометей, 2013. — 148 c. — ISBN 978-5-7042-2421-1.	https://www.iprbookshop.ru/24018.html	По логину и паролю
2	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 c. — ISBN 978-5-89353-309-5.	https://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю
3	Джин, Мерсер Что такое привязанность? Эмоциональное развитие, родительство, уход за детьми / Мерсер Джин ; перевод В. И. Белопольский, В. И. Фролов ; под редакцией М. В. Иванова. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 280 c. — ISBN 978-5-89353-546-4.	https://www.iprbookshop.ru/88125.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Давтян, Е. Н. Общая психопатология и патопсихологическая диагностика: клинические примеры из практики психиатрического стационара : учебно-методическое пособие / Е. Н. Давтян, С. И. Беляева ; под редакцией А. Н. Алёхина. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 124 c. — ISBN 978-5-8064-3252-1.	https://www.iprbookshop.ru/131733.html	По логину и паролю
2	Психология сиротства : учебное пособие / составители О. А. Рогожина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 133 c.	https://www.iprbookshop.ru/92737.html	По логину и паролю
3	Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 c. — ISBN 978-5-4487-0717-9.	https://www.iprbookshop.ru/96271.html	По логину и паролю
4	Фрейд Анна. Норма и патология в детстве. Оценка детского развития : сборник работ / Фрейд Анна. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 202 c.	https://www.iprbookshop.ru/89752.html	По логину и паролю
5	Исаев, Д. Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития : учебник для вузов / Д. Н. Исаев. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 470 c. — ISBN 978-5-299-00524-0.	https://www.iprbookshop.ru/47745.html	По логину и паролю
6	Мозолевская, Н. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: биологические основы поведения : практикум / Н. В. Мозолевская. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2021. — 104 c. — ISBN 978-5-7014-0986-4	https://www.iprbookshop.ru/126996.html	По логину и паролю
7	Болгарова, М. А. Психология детей с интеллектуальными нарушениями : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Дошкольная дефектология» (уровень бакалавриата) / М. А. Болгарова, Т. В. Коротовских. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 114 c.	https://www.iprbookshop.ru/120632.html	По логину и паролю
8	Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития / И. С. Константинова, А. В. Савельевских, Н. Ф. Ахметова [и др.]. — Москва : Теревинф, 2020. — 301 c.	https://www.iprbookshop.ru/96424.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Материалы по психологии Psychology OnLine.Net http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный

	проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование:Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Нарушения развития в условиях депривации» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Нарушения развития в условиях депривации», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачета.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ АНОМАЛИЙ ПОВЕДЕНИЯ В ПЕРИОД ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование профессиональных компетенций в области выявления, дифференциальной диагностики и психологической коррекции девиантных форм поведения у лиц подросткового возраста с учетом нейробиологических, социальных и индивидуально-психологических факторов развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-3.1. Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик	Этиологию, патогенез и типологию аномалий поведения подростков (делинквентность, аддикции, суицидальное поведение). Закономерности протекания подросткового кризиса как фактора риска дезадаптации. Принципы синдромного анализа нарушений поведения.	Проводить дифференциальную диагностику между нормой протеста, акцентуацией характера и психопатией. Формулировать мишени психокоррекционного воздействия на основе структуры нарушения.	Техникой составления индивидуальных программ коррекции с учетом микросоциального окружения (семьи).
ПК-3.2. Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи	Методы групповой работы с подростками (тренинги социальных навыков, ассертивности). Основы семейного консультирования при детско-родительских конфликтах.	Моделировать коррекционные ситуации для отработки навыков эмоциональной регуляции. Координировать межведомственное взаимодействие (школа-ПДН-медицина).	Методами ведения тренинговых групп различной направленности. Алгоритмом проведения медиации конфликтов.
ПК-3.3. Владеет методами психокоррекции и реабилитации	Техники когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), диалектической поведенческой терапии (DBT) и схема-терапии применительно к подросткам. Арт-терапевтические методы работы с аутоагрессией.	Применять техники управления гневом и импульсивностью. Использовать мотивационное интервьюирование для работы с зависимостями.	Инструментами краткосрочной кризисной интервенции. Методами профилактики рецидивов.
ПК-3.4. Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи	Критерии эффективности психокоррекционной работы (редукция симптомов или повышение социальной адаптации). Методы катамнестического наблюдения.	Подбирать валидные методики оценки динамики состояния (опросники агрессивности BAS, шкала депрессии Бека для подростков). Интерпретировать изменения профиля личности.	Навыком статистической обработки данных мониторинга (t-критерий Стьюдента для связанных выборок).

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Психология подросткового возраста	Биопсихосоциальная модель взросления. Ведущая деятельность. Феноменология нормативного кризиса.					
Тема 2. Классификация аномалий поведения	Делинквентое, аддиктивное, суицидальное, самоповреждающее поведение. МКБ-11 критерии.					
Тема 3. Психодиагностика агрессии и насилия	Методики диагностики враждебности (Buss-Durkey), фрустрационный тест Розенцвейга. Проективные рисуночные тесты («Несуществующее животное»).					
Тема 4. Диагностика рисков саморазрушения	Скрининг суицидального риска (C-SSRS). Выявление признаков селфхарма. Анализ предсмертных записок.					
Тема 5. Индивидуальная психокоррекция	Работа с иррациональными убеждениями (Эллис). Протокол DBT-A для подростков.					
Тема 6. Семейная терапия и системный подход	Модель Олсона (FACES). Стратегии работы с созависимостью родителей. Школьная дезадаптация.					
Тема 7. Групповые формы работы	Тренинг коммуникативных навыков и стрессоустойчивости. Профилактика употребления ПАВ.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		16	20		8	24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Полиданов, М. А. Клиническая психология : учебное пособие / М. А. Полиданов, Л. С. Ильина, Р. П. Петрунькин. — Санкт-Петербург : РЕАВИЗ, 2025. — 68 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/153837/details	По логину и паролю
2.	Бисалиев, Р. В. Психология личности. Расстройства личности : учебное пособие / Р. В. Бисалиев. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 216 с. — ISBN 978-5-9729-2432-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/153922/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков : учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0726-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/19455/details	По логину и паролю
2.	Этиология и патогенез формирования зависимого поведения у детей: особенности психофизиологического сопровождения детей группы риска : научно-методическое пособие / С. В. Бобрышов, Е. Л. Тинькова, Е. А. Шеховцова [и др.] ; под редакцией С. В. Бобрышова. — Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, 2017. — 140 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/117448/details	По логину и паролю
3.	Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-85094-555-8, 978-5-4497-0101-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/85899/details	https://doi.org/10.23682/85899	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ И ИХ КОРРЕКЦИЯ В РАННЕМ И ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование профессиональных компетенций в области диагностики, дифференциации и коррекции эмоциональных нарушений у детей раннего (0–3 года) и дошкольного (3–7 лет) возраста с учетом закономерностей нормативного развития и факторов дизонтогенеза.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-1.1. Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки	Структуру психологического анамнеза ребенка. Критерии оценки детско-родительских отношений (по Э.Г. Эйдемиллеру, В.В. Столину). Признаки искажения информации со стороны родителей при описании симптомов.	Выделять объективные факты из субъективных жалоб родителей. Определять дефицит данных для постановки клинико-психологического гипотезы. Анализировать медицинские карты (выписки, заключения невролога).	Техникой сбора диагностического интервью у законных представителей. Алгоритмом проверки достоверности сообщаемых сведений о поведении ребенка.
ПК-1.2. Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования	Возрастную специфику применения методик (проективные рисунки, опросники для родителей, структурированное наблюдение). Дифференциально-диагностические критерии страхов, тревоги и агрессии.	Формировать батарею тестов под конкретный запрос (тревожность или СДВГ ил РАС). Адаптировать стимульный материал под уровень когнитивного развития ребенка.	Методами наблюдения за свободной игрой ребенка как инструментом диагностики. Подбором проективных техник («Кактус», «Рисунок семьи»).
ПК-1.3. Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования	Этапы установления контакта с детьми раннего и дошкольного возраста. Правила организации диагностической среды (игровая комната, сенсорная безопасность).	Устанавливать раппорт через присоединение к ведущей деятельности (игра). Преодолевать негативизм и сепарационную тревогу при разлуке с родителем.	Проведением обследования в форме диады «ребенок — родитель». Гибким изменением плана обследования при истощении ребенка.
ПК-1.4. Ведет протокол клинико-психологического обследования	Требования к фиксации невербальных реакций (дистресс, телесные зажимы, вокализации). Структуру протокола наблюдения за игровой деятельностью.	Фиксировать латентное время реакции на стимулы. Разделять описание поведения и его интерпретацию в тексте протокола.	Навыком ведения видеозаписи сессии с последующим хронометражем эпизодов.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Онтогенез эмоций	Базовые эмоции младенца. Теория привязанности Дж. Боулби.					

	Нормативные страхи (темноты, одиночества).					
Тема 2. Этиопатогенез нарушений	Биологические (невропатия), социальные (депривация) и семейные факторы риска. Понятие аффективной дезадаптации.					
Тема 3. Невротические расстройства	Тревожные расстройства, фобии, обсессивно-компульсивные проявления у дошкольников. Синдром патологической замкнутости.					
Тема 4. Расстройства поведения и аффекта	Депрессивные эпизоды у детей. Проявления гнева и оппозиционно-вызывающего поведения (ODD).					
Тема 5. Игровая терапия	Классическая недирективная игротерапия (В. Экслайн). Песочная терапия (Sandplay).					
Тема 6. Семейно-центрированный подход	Родительское консультирование. Тренинг детско-родительского взаимодействия (PCIT-подходы).					
Тема 7. Арт-методы и сказкотерапия	Использование куклотерапии и библиотерапии для проработки травматического опыта					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		20	24		22	38

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Полиданов, М. А. Клиническая психология : учебное пособие / М. А. Полиданов, Л. С. Ильина, Р. П. Петрунькин. — Санкт-Петербург : РЕАВИЗ, 2025. — 68 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/153837/details	По логину и паролю
2.	Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие / О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-85094-555-8, 978-5-4497-0101-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/85899/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга.	https://www.iprbookshop.ru/books/88313/details	По логину и паролю

	— 4-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 184 c. — ISBN 978-5-89353-313-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт].		
2.	Орлова, О. С. Особенности обучения и воспитания детей, рожденных в результате экстракорпорального оплодотворения: монография / О. С. Орлова, В. А. Печенина. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 184 c. — ISBN 978-5-4263-0787-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/146095/details	По логину и паролю
3.	Майкл, Раттер Помощь трудным детям / Раттер Майкл. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. — 431 c. — ISBN 978-5-7312-0955-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/90120/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

и информационных справочных систем	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОТЕРАПИЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать у студентов представления о современных классификациях психической патологии и месте неврозов в системе норма-патология. 2. Способствовать получению теоретических знаний о феноменологии невротических расстройств. 3. Изучить особенности психики и личности ребенка, страдающего невротическим расстройством. 4. Сформировать представления о методах психологического исследования применительно к диагностическим и психогигиеническим задачам в неврозологии. 5. Познакомить студентов с основными направлениями и возможностями психотерапии и психокоррекции неврозов в детском возрасте.
Задачи дисциплины	1. Ознакомление студентов с основами теории невроза как пограничного психического расстройства. 2. Освещение сущности невротических расстройств, особенностей этиологии и патогенеза невроза. 3. Формирование системы представлений о патопсихологической семиотике невроза, основных типах невротических конфликтов, формах невротических расстройств и половозрастными особенностями невроза. 4. Ознакомление с методиками психодиагностики невротических расстройств. 5. Знакомство с формами и способами психологической работы с семьей, имеющих детей с невротическими расстройствами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психотерапия и психокоррекция невротических расстройств в детском возрасте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	• Анатомия и физиология человека • Анатомия и физиология центральной нервной системы • Психология развития и возрастная психология • Психология аномального развития • Нейропсихология • Практикум по нейропсихологии • Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций • Психиатрия • Детская нейропсихология • Нарушения развития в условиях депривации
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	• Спецпрактикум-тренинг по работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии • Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса • Эмоциональные нарушения и их коррекция в раннем и дошкольном возрасте • Психологическая помощь семьям, имеющим детей с отклонения в развитии • Психосоциальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими расстройствами • Производственная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Консультативный и психотерапевтический	**ПК-4** Способен проводить индивидуальное, групповое и семейное консультирование детей и подростков с нарушениями психического развития, с учетом их нозологических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК 4.1** Применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии
		ПК 4.2 Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии
		ПК 4.3 Применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии
		ПК 4.4 Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у детей, подростков и их родителей качеств, необходимых для социализации и адаптации в обществе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4 Способен проводить индивидуальное, групповое и семейное консультирование детей и подростков с нарушениями психического развития, с учетом их нозологических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК 4.1 Применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии		
Перечисляет базовые понятия, принципы, правила деонтологии и профессиональной этики клинического психолога. Определяет этические основы профессиональной деятельности клинического психолога в ходе консультирования детей и подростков с невротическими расстройствами. Называет особенности психотерапии при неврозах в детском возрасте.	Применяет этические и деонтологические принципы при организации консультативного процесса с детьми с невротическими расстройствами. Раскрывает этические аспекты психотерапевтического воздействия на детей и подростков с невротическими расстройствами. Разрабатывает структуру консультативной и психотерапевтической работы с детьми, имеющих различные виды невротических расстройств.	Навыками применения профессиональных этических норм при разработке стратегий консультирования детей с невротическими расстройствами. Этическими и деонтологическими принцами разработки консультативных и психотерапевтических программ для детей и подростков с неврозами. Технологиями решения этических споров и конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности
ПК 4.2 Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии		
Называет современные методы и технологии индивидуального и группового консультирования детей с неврозами. Формулирует задачи, определяет формы психологического консультирования детей и подростков с невротическими расстройствами. Перечисляет принципы организации и реализации психотерапевтических программ различных форм для детей и подростков с невротическими расстройствами и их семей.	Организует консультативный процесс на основе знаний закономерностях психического развития и факторах, способствующих росту невротизации личности. Разрабатывает программы психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию. Дифференцирует индивидуальные, групповые и семейные формы психотерапии неврозов в детском возрасте.	Навыками эффективного взаимодействия с детьми-невротиками и членами их семей с учетом знаний современных методов психоконсультативной работы. Различными формами организации психотерапевтической помощи ребенку с невротическим расстройством и его родителям. Современными приемами и методами индивидуального и группового консультирования детей с невротическими расстройствами и их родителей.
ПК 4.3 Применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии		
Называет различные психологические концепции	Использует специальные процедуры и техники, методы консультирования	Способами ведения консультативной беседы с детьми

консультирования, опираясь на знание специфики развития неврозов в детском возрасте. Озвучивает ключевые проблемы, современные методы и технологии консультирования детей и подростков с невротическими расстройствами. Обсуждает современные приемы психотерапии неврозов в детском возрасте.	детей и подростков с невротическими расстройствами. Применяет разнообразные методы психотерапии неврозов в работе с детьми и подростками. Определяет дальнейшие пути консультирования и психотерапии детей и подростков с невротическими расстройствами.	с учетом их возрастного периода и степени тяжести невротизации. Современными методами консультирования детей и подростков с невротическими расстройствами. Психотерапевтическими технологиями эффективного взаимодействия с детьми и подростками, имеющими невротические расстройства.
ПК 4.4 Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у детей, подростков и их родителей качеств, необходимых для социализации и адаптации в обществе.		
Озвучивает логику конструирования тренингов с опорой на специальные знания в сфере неврозов. Перечисляет основные этапы тренинговых программ по социализации и адаптации детей с невротическими расстройствами. Принципы психологической помощи семье с невротическим ребенком в рамках тренинговых программ.	Применяет на практике технологии эффективного взаимодействия с детьми разного возраста, имеющими невротические расстройства, и их родителями в решении психологических проблем. Определяет содержание тренинга исходя из целей и задач, специфики контингента занимающихся. Осуществляет тренинговую работу по преодолению нарушений и трудностей поведения и развития у детей и подростков с невротическими расстройствами.	Специальными знаниями и умениями, необходимыми для проведения тренингов по социализации и адаптации детей с невротическими расстройствами. Способами конструирования адаптивных моделей поведения и социальных взаимодействий, обеспечивающих наиболее полную социализацию и интеграцию в общество детей и подростков с невротическими расстройствами. Оценивает эффективность реализации тренинговых программ.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРП	СР
				Лек	ПР		
1	Понятие «невроз»	9	6	2	2		2
2	История развития концепций неврозогенеза в отечественных и зарубежных теориях.	9	8	2	2		4
3	Этиология и условия развития неврозов	9	8	2	2		4
4	Классификация неврозов	9	8	2	2	2	2
5	Половозрастные особенности картины невроза	9	6	2	2		2
6	Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков	9	8	2	2	2	2
7	Общая характеристика методов диагностики неврозов у детей и подростков	9	12	2	4	2	4
8	Клинико-психологические основы психотерапии и психокоррекции невротических расстройств у детей и подростков	9	12	2	4	2	4

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**9**	**4**				
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Понятие «невроз»	Определение понятия «невроз» в клинической психологии, психопатологии и психиатрии. История возникновения и становления термина «невроз». Трансформация смысла и содержания понятия «невроз». Дихотомия «невроз-психоз». Психоневрозы и соматоневрозы.
2	История развития концепций неврозогенеза в отечественных и зарубежных теориях.	Психоанализ З. Фрейда как базовая теория неврозогенеза. Общая характеристика концепций неврозогенеза в отечественной и зарубежной психологии и медицине. Роль психогенного воздействия. Экспериментальный невроз. Тревожные расстройства – пример невротического поведения, направленного на избегание. Тревога и паника, страх – основа большей части невротических расстройств. Психотравмирующие факторы как источник невротических состояний. Основы патогенетической концепции невроза В.Н. Мясищева.
3	Этиология и условия развития неврозов	Биологические факторы: конституциональные особенности, генетическая заинтересованность, биохимические аспекты. Генетические факторы, связанные с темпераментом, и личностными особенностями. Психологические факторы: внутриличностный конфликт; ошибки научения (бихевиоризм); инфантильный опыт, фиксация на фаллической стадии, формирование защитных механизмов и симптомов (психоанализ), фрустрация потребностей и нарушение творческого приспособления (гештальттерапия). Психотравмирующий фактор и психотравмирующие ситуации, связанные с невротическими состояниями. Функциональный барьер психической адаптации. Признаки невротических расстройств – парциальность, сохранность интеллектуальной сферы, обратимость симптоматики, сохранность критики.
4	Классификация неврозов	Валидность и последовательность современных систем классификации. Многомерность диагноза «невроз». Невроз как явление психической жизни и как психическое расстройство. Первые классификации неврозов: немецкая психиатрия, Э. Крепелин; отечественная психиатрия. Современные системы классификаций: Международная классификация болезней (МКБ-10) Всемирной организации здравоохранения и система классификации Американской психиатрической ассоциации – Справочник по диагностике и статистике психических расстройств (DSM-IV, DSM-5). Логика, основания, диагностические критерии и необходимость выделения группы неврозов. Соотношение международных и отечественных классификаций неврозов.
5	Половозрастные особенности картины невроза	Специфические особенности детского невроза, отличия от невроза взрослого. Понятие невротизации как мягкой недифференцированной формы нарушений. Факторы детской невротизации. Психопатологическая симптоматика при невротических расстройствах у детей и подростков. Возрастная специфика антиципационных механизмов неврозогенеза по В.Д. Менделевичу. Значение пола и возраста в возникновении и развитии невротических расстройств.
6	Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков	Своеобразие психического развития детей. Патогенные факторы. Страх и тревога в генезе неврозов у детей. Психологические и психопатологические особенности невротических расстройств в детском возрасте. Неврозы и развитие психосоматических расстройств в детском возрасте.

7	Общая характеристика методов диагностики неврозов у детей и подростков	Цели психодиагностики неврозов, применение проективных методов и опросников в детском возрасте. Психоаналитический подход в диагностике неврозов: уровни развития организации личности – «невротическая», «психотическая» и «пограничная» личность (О. Кернберг). Подбор диагностических критериев и методик в соответствии с возрастом ребенка. Ознакомление с базовыми методиками, направленными на изучение когнитивной сферы у детей с невротическими расстройствами. Ознакомление с опросниковыми методиками, направленными на изучение эмоционально-личностной сферы детей с невротическими расстройствами. Ознакомление с основными проективными и полупроективными методиками для изучения невротических расстройств у детей и подростков.
8	Клинико-психологические основы психотерапии и психокоррекции невротических расстройств у детей и подростков	Патогенетические обоснования психотерапии неврозов. Семья как патогенетически обусловливающий фактор неврозов у детей и подростков. Обследование семьи детей с неврозами. Развитие детей до заболевания неврозом. Личность родителей. Отношения в семье. Особенности воспитания. Патогенез неврозов у детей. Основные направления в психотерапии неврозов. Семейная психотерапия. Групповая психотерапия как способ коррекции эмоциональных и коммуникативных нарушений у детей. Индивидуальная психотерапия. Разъясняющая психотерапия. Применение психотерапии изобразительного творчества. Игровая терапия. Внушение и гипноз. Внушение наяву. Гипнотерапия. Возможности суггестивных методов терапии в клинике детских неврозов. Организация психологической работы по профилактике неврозов у детей и подростков. Комплексный подход к коррекции невротических проявлений у детей. Система оказания помощи детям с пограничными расстройствами в системе здравоохранения, образования, социальной защиты.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4 Способен проводить индивидуальное, групповое и семейное консультирование детей и подростков с нарушениями психического развития, с учетом их нозологических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК 4.1	Знать: перечисляет базовые понятия, принципы, правила деонтологии и профессиональной этики клинического психолога. Определяет этические основы профессиональной деятельности клинического психолога в ходе консультирования детей и подростков с невротическими расстройствами. Называет особенности психотерапии при неврозах в детском возрасте.	Тема 1. Понятие «невроз».	Устный опрос
	Уметь: применяет этические и деонтологические принципы при организации консультативного процесса с детьми с невротическими расстройствами. Раскрывает этические аспекты психотерапевтического воздействия на детей и подростков с невротическими расстройствами. Разрабатывает структуру	Тема 2. История развития концепций неврозогенеза в отечественных и зарубежных теориях.	Устный опрос

	консультативной и психотерапевтической работы с детьми, имеющих различные виды невротических расстройств.		
	Владеть: Навыками применения профессиональных этических норм при разработке стратегий консультирования детей с невротическими расстройствами. Этическими и деонтологическими принцами разработки консультативных и психотерапевтических программ для детей и подростков с неврозами. Технологиями решения этических споров и конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности	Тема 3. Этиология и условия развития неврозов.	Устный опрос
ПК 4.2	Знать: называет современные методы и технологии индивидуального и группового консультирования детей с неврозами. Формулирует задачи, определяет формы психологического консультирования детей и подростков с невротическими расстройствами. Перечисляет принципы организации и реализации психотерапевтических программ различных форм для детей и подростков с невротическими расстройствами и их семей.	Тема 4. Классификация неврозов.	Устный опрос
	Уметь: организует консультативный процесс на основе знаний закономерностях психического развития и факторах, способствующих росту невротизации личности. Разрабатывает программы психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию. Дифференцирует индивидуальные, групповые и семейные формы психотерапии неврозов в детском возрасте.	Тема 5. Половозрастные особенности картины невроза.	Устный опрос
	Владеть: Навыками эффективного взаимодействия с детьми-невротиками и членами их семей с учетом знаний современных методов психоконсультативной работы. Различными формами организации психотерапевтической помощи ребенку с невротическим расстройством и его родителям. Современными приемами и методами индивидуального и группового консультирования детей с невротическими расстройствами и их родителей.	Тема 3. Этиология и условия развития неврозов.	Устный опрос
ПК 4.3	Знать: называет различные психологические концепции консультирования, опираясь на знание специфики развития неврозов в детском возрасте. Озвучивает ключевые проблемы, современные методы и технологии консультирования детей и подростков с невротическими расстройствами. Обсуждает современные приемы психотерапии неврозов в детском возрасте.	Тема 4. Классификация неврозов.	Устный опрос
	Уметь: использует специальные процедуры и техники, методы консультирования детей и подростков с невротическими расстройствами. Применяет разнообразные	Тема 6. Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков.	Устный опрос

	методы психотерапии неврозов в работе с детьми и подростками. Определяет дальнейшие пути консультирования и психотерапии детей и подростков с невротическими расстройствами.		
	Владеть: Способами ведения консультативной беседы с детьми с учетом их возрастного периода и степени тяжести невротизации. Современными методами консультирования детей и подростков с невротическими расстройствами. Психотерапевтическими технологиями эффективного взаимодействия с детьми и подростками, имеющими невротические расстройства.	Тема 6. Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков.	Устный опрос
ПК 4.4	Знать: озвучивает логику конструирования тренингов с опорой на специальные знания в сфере неврозов. Перечисляет основные этапы тренинговых программ по социализации и адаптации детей с невротическими расстройствами. Принципы психологической помощи семье с невротическим ребенком в рамках тренинговых программ.	Тема 7. Общая характеристика методов диагностики неврозов у детей и подростков.	Устный опрос
	Уметь: применяет на практике технологии эффективного взаимодействия с детьми разного возраста, имеющими невротические расстройства, и их родителями в решении психологических проблем. Определяет содержание тренинга исходя из целей и задач, специфики контингента занимающихся. Осуществляет тренинговую работу по преодолению нарушений и трудностей поведения и развития у детей и подростков с невротическими расстройствами.	Тема 8. Клинико-психологические основы психотерапии и психокоррекции невротических расстройств у детей и подростков.	Устный опрос
	Владеть: Специальными знаниями и умениями, необходимыми для проведения тренингов по социализации и адаптации детей с невротическими расстройствами. Способами конструирования адаптивных моделей поведения и социальных взаимодействий, обеспечивающих наиболее полную социализацию и интеграцию в общество детей и подростков с невротическими расстройствами. Оценивает эффективность реализации тренинговых программ.	Тема 8. Клинико-психологические основы психотерапии и психокоррекции невротических расстройств у детей и подростков.	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Понятие «невроз»	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

2	История развития концепций неврозогенеза в отечественных и зарубежных теориях.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
3	Этиология и условия развития неврозов	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
4	Классификация неврозов	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
5	Половозрастные особенности картины невроза	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
6	Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
7	Общая характеристика методов диагностики неврозов у детей и подростков	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
8	Клинико-психологические основы психотерапии и психокоррекции невротических расстройств у детей и подростков	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гарбузов, В. И. Неврозы у детей / В. И. Гарбузов, Ю. А. Фесенко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-9925-0849-9.	https://www.iprbookshop.ru/131852.html	По логину и паролю

2	Неврозы и стресс / Ю. А. Фесенко, Л. П. Чурилов, В. А. Худик [и др.]. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2018. — 352 c. — ISBN 978-5-93929-284-9.	https://www.iprbookshop.ru/90214.html	По логину и паролю
3	Фенихель, О. Психоаналитическая теория неврозов / О. Фенихель ; перевод А. Б. Хавин. — Москва : Академический Проект, 2013. — 624 c. — ISBN 978-5-8291-1506-7	https://www.iprbookshop.ru/36507.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 c. — ISBN 978-5-89353-309-5.	https://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю
2	Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А. В. Семенович. — 9-е изд. — Москва : Генезис, 2017. — 475 c. — ISBN 978-5-98563-502-7.	https://www.iprbookshop.ru/90115.html	По логину и паролю
3	Сатир Вирджиния. Семейная терапия : практическое руководство / Сатир Вирджиния, Бэндлер Ричард, Гриндер Джон. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 188 c. — ISBN 978-5-94193-891-9.	https://www.iprbookshop.ru/89784.html	По логину и паролю
4	Хорни, К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза : монография / К. Хорни. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 218 c. — ISBN 978-5-4486-0424-9.	https://www.iprbookshop.ru/79805.html	По логину и паролю
5	Фрейд Анна. Норма и патология в детстве. Оценка детского развития : сборник работ / Фрейд Анна. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 202 c. — ISBN 978-5-94193-917-6.	https://www.iprbookshop.ru/89752.html	По логину и паролю
6	Исаев, Д. Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития : учебник для вузов / Д. Н. Исаев. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 470 c. — ISBN 978-5-299-00524-0.	https://www.iprbookshop.ru/47745.html	По логину и паролю
7	Рикрофт, Чарльз Тревога и неврозы / Чарльз Рикрофт ; перевод В. М. Астапов, Ю. М. Кузнецова ; под редакцией В. М. Астапова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 c. — ISBN 978-5-4486-0841-4.	https://www.iprbookshop.ru/88232.html	По логину и паролю
8	Антохин, Е. Ю. Возрастные и гендерные особенности невротических расстройств : пособие для врачей и клинических психологов / Е. Ю. Антохин ; под редакцией В. Г. Будза. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 44 c.	https://www.iprbookshop.ru/31803.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF)

	Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Психотерапия и психокоррекция невротических расстройств в детском возрасте» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических

занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Психотерапия и психокоррекция невротических расстройств в детском возрасте», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачета.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ И ИХ КОРРЕКЦИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	- Формирование системных представлений об этиологии, патогенезе, феноменологии и классификации эмоциональных нарушений в подростковом возрасте. - Освоение алгоритмов дифференциальной диагностики аффективных расстройств, девиантного поведения и кризисных состояний у подростков. - Овладение современными методами психологической коррекции и профилактики суицидального, агрессивного и аддиктивного поведения с учетом возрастных нормативов развития. - Развитие навыков междисциплинарного взаимодействия при ведении сложных клинических случаев.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-1.1. Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки	Основные критерии оценки достоверности анамнестических данных подростка; маркеры диссимуляции и аггравации симптомов родителями и педагогами.	Критически анализировать медицинскую документацию, школьные характеристики и заключения смежных специалистов для выявления противоречий.	Навыком верификации жалоб через сопоставление субъективных отчетов клиента и объективных данных наблюдения.
ПК-1.2. Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования	Принципы построения диагностической батареи: скрининговые методики (BDI-II, шкала Спилбергера-Ханина), проективные методы (Hand-test, фрустрационный тест Розенцвейга), структурированные интервью (K-SADS).	Подбирать валидные и надежные инструменты первичной и дифференциальной диагностики депрессии, тревожных расстройств и СДВГ у подростков.	Навыком формирования индивидуального диагностического маршрута с учетом этико-правовых норм работы с несовершеннолетними.
ПК-1.3. Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования	Этапы установления контакта с оппозиционным или замкнутым подростком; специфика проведения патопсихологического эксперимента в пубертатном периоде.	Проводить клиническую беседу, наблюдение за поведением в процессе выполнения проб и интерпретировать результаты тестирования с поправкой на возрастную норму.	Техниками активного слушания, эмпатического отражения и управления сопротивлением в ходе первичного приема.
ПК-1.4. Ведет протокол клинико-психологического обследования	Структура психологического заключения согласно стандартам оказания помощи детскому населению РФ.	Фиксировать ход обследования, динамику состояния пациента и качественные изменения ответов в реальном времени.	Навыком оформления формализованного протокола и написания развернутого психологического заключения.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Онтогенез эмоций и специфика подросткового возраста	Биологические и нейропсихологические основы эмоциональной регуляции. Гормональный криз. Теории сепарации-индивидуации.					
Тема 2. Этиопатогенез и классификация эмоциональных нарушений	Роль генетики, семейной системы и школьной среды. МКБ-11 vs DSM-5 TR: депрессивные эпизоды, БАР, генерализованное тревожное расстройство, социофобия.					
Тема 3. Суицидальное и самоповреждающее поведение	Факторы риска, пресуицидальный синдром. Диагностика намерений. Протоколы антисуицидальной интервенции.					
Тема 4. Агрессия и делинквентное поведение	Психодинамические и бихевиоральные модели агрессии. Буллинг как групповой процесс. Работа с гневом.					
Тема 5. Психосоматические эквиваленты тревоги	Соматизированные расстройства, конверсионные симптомы, ипохондрия. Синдром раздраженного кишечника, головные боли напряжения.					
Тема 6. Методы психологической коррекции	КБТ третьей волны (ACT, DBT-A), семейная системная терапия, арт-терапия и песочная терапия в работе с подростками.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		16	20		8	24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Полиданов, М. А. Клиническая психология: учебное пособие / М. А. Полиданов, Л. С. Ильина, Р. П. Петрунькин. — Санкт-Петербург: РЕАВИЗ, 2025. — 68 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/153837/details	По логину и паролю
2.	Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие / О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. —	https://www.iprbookshop.ru/books/85899/details	По логину и паролю

	ISBN 978-5-85094-555-8, 978-5-4497-0101-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT: [сайт].		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. — 4-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 184 c. — ISBN 978-5-89353-313-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/88313/details	По логину и паролю
2.	Орлова, О. С. Особенности обучения и воспитания детей, рожденных в результате экстракорпорального оплодотворения: монография / О. С. Орлова, В. А. Печенина. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 184 c. — ISBN 978-5-4263-0787-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/146095/details	По логину и паролю
3.	Майкл, Раттер Помощь трудным детям / Раттер Майкл. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2018. — 431 c. — ISBN 978-5-7312-0955-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/90120/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКИХ ОТНОШЕНИЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать у студентов представления об общих закономерностях развития детско-родительских отношений на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла развития семьи 2. Овладеть методами диагностики детско-родительских отношений; типа семейного воспитания и особенностей родительской позиции. 3. Познакомить студентов с основными методами психологической коррекции дисгармоничного типа воспитания и девиантного родительства. 4. Овладеть навыками оказания психологической помощи в становлении родительской позиции матери и отца.
Задачи дисциплины	1. Овладение методами диагностики и коррекции детско-родительских отношений. 2. Формирование понятий об основных характеристиках детско-родительских отношений и причинах их нарушений. 3. Формирование умения разрабатывать и осуществлять программы профилактики и коррекции нарушений детско-родительских отношений и типа семейного воспитания. 4. Формирование умения составлять психологическое заключение по результатам диагностики детско-родительских отношений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика и коррекция родительско-детских отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	• Социальная психология • Психология развития и возрастная психология • Психология семьи • Психология общения • Специальная психология • Психосоматика • Детская нейропсихология • Психология отклоняющегося развития • Психопатология детского и подросткового возрастов • Нарушения развития в условиях депривации
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	• Спецпрактикум-тренинг по работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии • Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса • Эмоциональные нарушения и их коррекция в раннем и дошкольном возрасте • Психологическая помощь семьям, имеющим детей с отклонения в развитии • Психосоциальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими расстройствами • Производственная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Консультативный и психотерапевтический	**ПК-4** Способен проводить индивидуальное, групповое и семейное консультирование детей и подростков с нарушениями психического развития, с учетом их нозологических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК 4.1** Применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии
		ПК 4.2 Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии
		ПК 4.3 Применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии
		ПК 4.4 Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у детей, подростков и их родителей качеств, необходимых для социализации и адаптации в обществе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4 Способен проводить индивидуальное, групповое и семейное консультирование детей и подростков с нарушениями психического развития, с учетом их нозологических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК 4.1 Применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии		
Перечисляет базовые понятия, принципы, правила деонтологии и профессиональной этики клинического психолога в сфере семейных отношений. Определяет этические основы профессиональной деятельности в ходе консультирования по проблематике детско-родительских отношений. Называет основные характеристики детско-родительских отношений.	Применяет этические и деонтологические принципы при организации консультативного процесса с детьми и их родителями. Раскрывает этические аспекты психотерапевтического воздействия на детско-родительские отношения в семье. Разрабатывает структуру консультативной и психотерапевтической работы с семьей для повышения родительской компетентности.	Навыками применения профессиональных этических норм при разработке стратегий консультирования семей с нарушениями детско-родительских отношений. Деонтологическими принцами разработки консультативных и психотерапевтических программ для выявления нарушений детско-родительских отношений.
ПК 4.2 Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии		
Называет современные методы и технологии индивидуального и группового консультирования детей и членов их семей. Определяет формы психологического консультирования детей и их родителей при нарушении детско-родительских отношений. Перечисляет принципы организации и реализации психотерапевтических программ для гармонизации детско-родительских отношений.	Организует консультативный процесс на основе знаний закономерностях развития детско-родительских отношений на различных стадиях жизненного цикла семьи. Разрабатывает программы психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию. Дифференцирует индивидуальные, групповые и семейные формы психотерапии при нарушении детско-родительских отношений.	Навыками эффективного взаимодействия с детьми и членами их семей с учетом знаний современных методов психоконсультативной работы. Различными формами организации психотерапевтической помощи семье с девиантным родительством. Современными приемами и методами индивидуального и группового консультирования детей и их родителей для гармонизации детско-родительских отношений.
ПК 4.3 Применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии		
Называет различные психологические концепции консультирования, опираясь на знание специфики развития и нарушений детско-родительских отношений. Озвучивает современные методы и технологии психотерапии дисгармоничных детско-родительских отношений.	Использует специальные процедуры и техники, методы консультирования семей с нарушенными детско-родительскими отношениями. Применяет разнообразные методы психотерапии детско-родительских отношений на основе проведенной диагностики.	Методами диагностики семейных отношений, изучения особенностей и проблем развития семьи как специфической малой группы. Современными методами консультирования детей и их родителей для выявления нарушений детско-родительских отношений.

ПК 4.4 Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у детей, подростков и их родителей качеств, необходимых для социализации и адаптации в обществе.		
Озвучивает логику конструирования тренингов с опорой на специальные знания в сфере семейных взаимоотношений. Перечисляет основные этапы тренинговых программ по социализации и адаптации детей из проблемных семей. Принципы психологической помощи семье с нарушенными детско-родительских отношений.	Применяет на практике технологии эффективного взаимодействия с детьми и их родителями в решении психологических проблем. Определяет содержание тренинга исходя из целей и задач, специфики контингента занимающихся. Осуществляет тренинговую работу по преодолению нарушений в детско-родительских отношениях.	Специальными знаниями и умениями, необходимыми для проведения тренингов по социализации и адаптации детей из проблемных семей. Навыками диагностики с целью выявления возможных нарушений детско-родительских отношений, определения путей их коррекции. Оценивает эффективность реализации тренинговых программ по гармонизации детско-родительских отношений.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРП	СР
				Лек	ПР		
1	Семья как институт первичной социализации ребенка.	А	10	2	2	2	4
2	Основные характеристики детско-родительских отношений.	А	4		2		2
3	Роль матери и отца в воспитании детей.	А	6	2	2		2
4	Привязанность ребенка к родителям	А	6	2	2		2
5	Стиль общения и взаимодействия родителя с ребенком. «Родительская дисциплина».	А	8	2	2	2	2
6	Типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы	А	6	2	2		2
7	Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка	А	6		2		4
8	Детско-родительские отношения в семьях с проблемами.	А	8	2	2	2	2
9	Методы диагностики детско-родительских отношений.	А	6	2	2		2
10	Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений.	А	8	2	2	2	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**А**	**4**				
	ИТОГО	**А**	**72**	**16**	**20**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Семья как институт первичной социализации ребенка.	Роль семьи как института первичной социализации ребенка. Уникальность семьи по сравнению с другими институтами социализации. Психологические особенности современного детства

		(социальная стратификация, поляризация детей по уровню умственного развития, рост числе дисгармоничных семей, информационная социализация и ее следствия и пр.). Роль семьи в развитии личности в детском и подростковом возрасте. Авторитетность родителя, условия и факторы ее становления. Прародительство, его психологическое значение и личностный смысл для старшего поколения семьи. Типы прародительского поведения (формальное, замещающее, дистантное, содружество).
2	Основные характеристики детско-родительских отношений.	Основные характеристика детско-родительских отношений: мотивы воспитания и родительства, ценности и цели воспитания, эмоциональная связь – родительская любовь и привязанность; степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения, удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему родителя, стиль общения и взаимодействия, способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций, социальный контроль (требования и запреты, их содержание и количество, способ контроля, санкции – поощрения и наказания, - родительский мониторинг), поощрение автономии ребенка, степень устойчивости и последовательности семейного воспитания, уважение, авторитетность родителя, удовлетворенность отношениями, Интегративные показатели детско-родительских отношений: родительская позиция и тип семейного воспитания, образ родителя как воспитателя у ребенка.
3	Роль матери и отца в воспитании детей.	Институты родительства: материнство и отцовство. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм, А. Адлер). Эволюционно-биологический и культурно- исторический подход к природе и генезису материнства. Эволюционная природа репродуктивного поведения. Биологические предпосылки материнства. Формирование бондинга. Роль импринтинга в формировании связи «ребенок-мать». Основные этапы становления родительской позиции: принятие решения о рождении ребенка, беременность (период ожидания ребенка), период становления родительства, период зрелого родительства, период постродительства (В. Миллер). Этапы онтогенеза материнской сферы (И.В. Добряков, Г.Г. Филиппова). Факторы, определяющие характеристики отцовства. Природа и функции отцовской любви (А. Адлер, Э. Фромм). Генезис отцовской позиции. Характеристики эффективного отцовства – доступность, включенность, ответственность, требовательность, мониторинг, сотрудничество. Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола. Психологические условия усвоения гендерных ролей мальчиками и девочками.
4	Привязанность ребенка к родителям	Теория привязанности (Дж. Боулби). Эволюционная природа привязанности. Влияние сепарации (разлуки) с матерью на психическое развитие ребенка раннего возраста – феномен госпитализма (А. Фрейд, Дж. Боулби, Дж. Робертсон, Р. Шпиц, К. Хайнике и др.). Этапы формирования привязанности. Понятие «рабочей модели». Системный характер привязанности. Тест незнакомой ситуации. Критерии оценки типов привязанности. Типы привязанности – надежная, тревожно-амбивалентная, тревожно-избегающая, дезорганизованная (М. Эйнсворт). Условия и факторы формирования привязанности. Реакция на сепарацию и факторы, определяющие характер реагирования. Типы привязанности в соотнесении с рабочими моделями себя и фигуры привязанности (по К. Бартоломью и К. Горовиц). Развитие привязанности в зрелом возрасте. Современные исследования и перспективы теории привязанности. Роль привязанности в личностном и познавательном развитии ребенка. Влияние депривации на развитие привязанности.
5	Стиль общения и взаимодействия родителя с ребенком. «Родительская дисциплина».	Стиль общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях и его влияние на развитие ребенка (Д. Баумринд, Р. Элдер). Авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стили и их значение для

		развития личности ребенка. Особенности межличностного общения в детско-родительских отношениях. Причины нарушения общения. Принципы организации эффективного общения в детско- родительских отношениях (Т.Дрейкурс, Х.Джайнотт, Т.Гордон). Система родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции). Родительский контроль и родительский мониторинг. Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка. Психологические условия их эффективности (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). Новая модель «дисциплины» (М. Хоффман) и ее значение для морального развития ребенка. Конфликты в детско-родительских отношениях на различных стадиях онтогенеза ребенка. Причины конфликтов и способы разрешения. Факторы риска в возникновении конфликтов деструктивного типа.
6	Типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы	Тип семейного воспитания, его характеристики. Критерии выделения типов семейного воспитания. Характеристики гармоничного типа семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, потворствующая гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Воспитание по типу «кумира семьи». Воспитание в культе болезни. Воспитание вне семьи. Факторы риска и причины нарушений семейного воспитания. Особенности воспитательного стиля родителей как фактора риска нарушений эмоционально-личностного развития ребенка (А.И. Захаров). Влияние дисгармоничных типов воспитания на развития ребенка.
7	Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка	Сиблинговая система. Роль сиблингов в развитии личности ребенка. Особенности общения и взаимодействия с братьями и сестрами. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Феномен «борьбы за родительские ресурсы». Значение сиблинговой позиции для развития ребенка (А. Адлер). Порядок рождения как фактор развития личности. Значение сиблинговых отношений в зрелом возрасте как ресурс жизнестойкости и поддержки личности. Опыт сиблинговых отношений как характеристика комплементарности брака.
8	Детско-родительские отношения в семьях с проблемами.	Психологические проблемы воспитания детей в неполной семье. Условия преодоления негативных следствий развития ребенка в условиях депривации общения с отцом. Психологические особенности воспитания детей в нетрадиционных семьях («двухкарьерных» семьях). Психологическая помощь ребенку в переживании утраты и потери родителя. Проблемы воспитания детей вне семьи. Формы устройства ребенка в семью (усыновление, опекунство, патронатная семья и др.) Мотивы усыновления. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Характеристика этапов адаптации приемной семьи. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью. Психологическое сопровождение приемных семей: цели, задачи, методы.
9	Методы диагностики детско-родительских отношений.	Задачи и принципы диагностики детско-родительских отношений. Общие требования к методам диагностики детско-родительских отношений. Классификация методов и методик исследования детско-родительских отношений. Правила проведения обследования. Методы диагностики родительской позиции и типа семейного воспитания. Методы диагностики особенностей восприятия ребенком детско-родительских отношений. Правила проведения диагностического обследования ребенка. Методики на выявление типа привязанности ребенка. Методы диагностики особенностей восприятия ребенком детско-родительских отношений. Метод наблюдения в диагностике детско-родительских отношений.

		Проба на совместную деятельность. Опросник детско-родительского взаимодействия (И.М. Марковская). Оценочно-самооценочная методика - диагностическая направленность и ограничения. Задачи и принципы проведения психологической экспертизы по проблемам детско-родительских отношений. Правила составления экспертного заключения.
10	Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений.	Задачи и принципы профилактики и коррекции детско-родительских отношений. Общие требования к методам коррекции детско-родительских отношений. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Стратегия и тактика работы с родителем. Девиантное родительство. Девиантное материнство. Отказ от ребенка. Факторы, определяющие отказ от ребенка. Психологическое содержание ценностного конфликта отказа от ребенка. Трансляция негативных паттернов материнства в истории семьи. Насилие в семье в детско-родительских отношениях. Причины жестокого обращения с ребенком. Стратегия и тактика профилактики жестокого обращения. Психологическая помощь детям - жертвам семейного насилия. Развод как кризис в развитии семьи. Психологические особенности переживания развода детьми в зависимости от возраста. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4 Способен проводить индивидуальное, групповое и семейное консультирование детей и подростков с нарушениями психического развития, с учетом их нозологических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК 4.1	Знать: перечисляет базовые понятия, принципы, правила деонтологии и профессиональной этики клинического психолога в сфере семейных отношений. Определяет этические основы профессиональной деятельности в ходе консультирования по проблематике детско-родительских отношений. Называет основные характеристики детско-родительских отношений.	Тема 1. Семья как институт первичной социализации ребенка.	Устный опрос
	Уметь: применяет этические и деонтологические принципы при организации консультативного процесса с детьми и их родителями. Раскрывает этические аспекты психотерапевтического воздействия на детско-родительские отношения в семье. Разрабатывает структуру консультативной и психотерапевтической работы с семьей для повышения родительской компетентности.	Тема 2. Основные характеристики детско-родительских отношений.	Устный опрос
	Владеть: Навыками применения профессиональных этических норм при разработке стратегий консультирования семей с нарушениями детско-родительских	Тема 3. Роль матери и отца в воспитании детей.	Устный опрос

	отношений. Деонтологическими принцами разработки консультативных и психотерапевтических программ для выявления нарушений детско-родительских отношений.		
ПК 4.2	Знать: называет современные методы и технологии индивидуального и группового консультирования детей и членов их семей. Определяет формы психологического консультирования детей и их родителей при нарушении детско-родительских отношений. Перечисляет принципы организации и реализации психотерапевтических программ для гармонизации детско-родительских отношений.	Тема 4. Привязанность ребенка к родителям**.**	Устный опрос
	Уметь: организует консультативный процесс на основе знаний закономерностях развития детско-родительских отношений на различных стадиях жизненного цикла семьи. Разрабатывает программы психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию. Дифференцирует индивидуальные, групповые и семейные формы психотерапии при нарушении детско-родительских отношений.	Тема 5. Стиль общения и взаимодействия родителя с ребенком. «Родительская дисциплина».	Устный опрос
	Владеть: Навыками эффективного взаимодействия с детьми и членами их семей с учетом знаний современных методов психоконсультативной работы. Различными формами организации психотерапевтической помощи семье с девиантным родительством. Современными приемами и методами индивидуального и группового консультирования детей и их родителей для гармонизации детско-родительских отношений.	Тема 6. Типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы.	Устный опрос
ПК 4.3	Знать: называет различные психологические концепции консультирования, опираясь на знание специфики развития и нарушений детско-родительских отношений. Озвучивает современные методы и технологии психотерапии дисгармоничных детско-родительских отношений.	Тема 6. Типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы.	Устный опрос
	Уметь: использует специальные процедуры и техники, методы консультирования семей с нарушенными детско-родительскими отношениями. Применяет разнообразные методы психотерапии детско-родительских отношений на основе проведенной диагностики.	Тема 7. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка.	Устный опрос
	Владеть: Методами диагностики семейных отношений, изучения особенностей и проблем развития семьи как специфической малой группы. Современными методами консультирования детей и их родителей для выявления нарушений детско-родительских отношений.	Тема 8. Детско-родительские отношения в семьях с проблемами.	Устный опрос
ПК 4.4	Знать: озвучивает логику конструирования тренингов с опорой на специальные знания в сфере семейных взаимоотношений.	Тема 9. Методы диагностики детско-родительских отношений.	Устный опрос

	Перечисляет основные этапы тренинговых программ по социализации и адаптации детей из проблемных семей. Принципы психологической помощи семье с нарушенными детско-родительских отношений.		
	Уметь: применяет на практике технологии эффективного взаимодействия с детьми и их родителями в решении психологических проблем. Определяет содержание тренинга исходя из целей и задач, специфики контингента занимающихся. Осуществляет тренинговую работу по преодолению нарушений в детско-родительских отношениях.	Тема 9. Методы диагностики детско-родительских отношений.	Устный опрос
	Владеть: Специальными знаниями и умениями, необходимыми для проведения тренингов по социализации и адаптации детей из проблемных семей. Навыками диагностики с целью выявления возможных нарушений детско-родительских отношений, определения путей их коррекции. Оценивает эффективность реализации тренинговых программ по гармонизации детско-родительских отношений.	Тема 10. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений.	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Семья как институт первичной социализации ребенка.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
2	Основные характеристики детско-родительских отношений.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
3	Роль матери и отца в воспитании детей.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
4	Привязанность ребенка к родителям	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

5	Стиль общения и взаимодействия родителя с ребенком. «Родительская дисциплина».	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
6	Типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
7	Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
8	Детско-родительские отношения в семьях с проблемами.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
9	Методы диагностики детско-родительских отношений.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
10	Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Джин, Мерсер Что такое привязанность? Эмоциональное развитие, родительство, уход за детьми / Мерсер Джин ; перевод В. И. Белопольский, В. И. Фролов ; под редакцией М. В. Иванова. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 280 c. — ISBN 978-5-89353-546-4.	https://www.iprbookshop.ru/88125.html	По логину и паролю
2	Бус, Ф. Б. Тераплэй: руководство по улучшению детско-родительских отношений через игру, основанную на привязанности / Ф. Б. Бус, Э. М. Дженберг ; перевод И. Гордеевой [и др.]. — Москва : Теревинф, 2021. — 617 c. — ISBN 978-5-4212-0644-6.	https://www.iprbookshop.ru/124689.html	По логину и паролю

3	Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 c. — ISBN 978-5-7014-0893-5.	https://www.iprbookshop.ru/95213.html	По логину и паролю
4	Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь : монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 c.	https://www.iprbookshop.ru/82444.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Коваленко, С. В. Психология семьи и родительства : практикум / С. В. Коваленко. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2022. — 131 c. — ISBN 978-5-00047-664-2.	https://www.iprbookshop.ru/130276.html	По логину и паролю
2	Психологические основы работы психолога с семьей: учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 c. — ISBN 978-5-9275-3900-0.	https://www.iprbookshop.ru/125711.html	По логину и паролю
3	Ткаченко, И. В. Семья и материнство: шаг за шагом к осознанию ценности : учебно-методическое пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 276 c. — ISBN 978-5-00187-094-4.	https://www.iprbookshop.ru/122789.html	По логину и паролю
4	Ильченко, Н. В. Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция : практикум / Н. В. Ильченко, Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 196 c. — ISBN 978-5-8268-2138-1.	https://www.iprbookshop.ru/105326.html	По логину и паролю
5	Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 c.	https://www.iprbookshop.ru/75591.html	По логину и паролю
6	Бурмистрова, Е. А. Дети в семье : психология взаимодействия / Е. А. Бурмистрова. — Москва : Белый город, Даръ, 2015. — 352 c. — ISBN 978-5-485-00531-3.	https://www.iprbookshop.ru/50452.html	По логину и паролю
7	Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : монография / М. Н. Швецова. — Москва : Прометей, 2013. — 188 c. — ISBN 978-5-7042-2410-5.	https://www.iprbookshop.ru/18620.html	По логину и паролю
8	Смирнова, Е. П. Приемная семья. Как усыновить ребенка / Е. П. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 95 c.	https://www.iprbookshop.ru/1714.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно	Microsoft Office

распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Диагностика и коррекция родительско-детских отношений» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения.

Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Диагностика и коррекция родительско-детских отношений», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачета.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ИМЕЮЩИМ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	- Формирование системных представлений о психологических закономерностях функционирования семьи как системы в ситуации рождения и воспитания ребенка с отклонениями в развитии. - Освоение технологий диагностики семейной дисфункции, стилей воспитания и ресурсов семьи, воспитывающей особого ребенка. - Овладение методами индивидуального, семейного консультирования и групповой работы (тренинги родительской компетентности). - Развитие навыков профилактики эмоционального выгорания родителей и формирования реабилитационной среды для социализации ребенка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-4.2 Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии	Основные модели семейного консультирования (системная семейная терапия М. Боуэна, структурный подход С. Минухина, стратегический подход Дж. Хейли). Закономерности протекания нормативных кризисов семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	Диагностировать дисфункциональные паттерны взаимодействия «родитель — особый ребенок». Планировать стратегию краткосрочного семейного консультирования при острых реакциях горя или хроническом стрессе.	Навыком установления контакта с семьей в состоянии острого кризиса. Техниками циркулярного интервьюирования и рефрейминга проблемы.
ПК-4.4 Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания	Методы социально-психологического тренинга (СПТ), направленные на повышение родительской компетентности и стрессоустойчивости. Принципы построения программы тренинга для родителей детей-инвалидов.	Разрабатывать модульную программу тренинговых занятий для родителей. Моделировать ролевые игры, направленные на отработку навыков конструктивной коммуникации с ребенком и представителями ПМПК.	Групповой фасилитацией. Управлением групповой динамикой в гетерогенных группах родителей. Навыком предоставления экологичной обратной связи участникам тренинга.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Семья как реабилитационная среда. Кризис рождения особого ребенка	Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Стадии принятия диагноза родителями (шок, отрицание, агрессия, торг, депрессия, принятие). Горевание по утрате образа здорового ребенка.					
Тема 2. Психология родителей детей с ОВЗ: личностные особенности и копинг-стратегии	Профили личности матерей особых детей (гиперсоциализирующий, авторитарный, инфантилизирующий типы). Хроническое горе vs ПТСР. Синдром эмоционального выгорания ухаживающего лица.					
Тема 3. Особенности супружеских отношений в семьях с детьми с ОВЗ	Феномен делегированного отцовства. Дисгармоничность родительского союза. Влияние болезни ребенка на сексуальную сферу супругов. Риск развода и его профилактика.					
Тема 4. Сиблинговая позиция: здоровый ребенок в семье с особым братом/сестрой	Проблемы психологической депривации здоровых сиблингов. Чувство вины, стыда, ревность. Гиперответственность здоровых детей («парентификация»).					
Тема 5. Индивидуальное и семейное консультирование: техники и протоколы	Этапы консультативного процесса. Техника экстернализации проблемы. Работа с сопротивлением родственников. Использование генограммы в диагностике семейных сценариев.					
Тема 6. Групповая работа с родителями: тренинг родительской компетентности	Структура тренинга (разогрев, основная часть, рефлексия). Отработка навыков активного слушания и Я-высказываний. Балинтовская группа для специалистов и родителей.					
Контроль: 27						
Всего по дисциплине:		24	20		22	15

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Демиденко, Н. Н. Психология семьи : учебное пособие с кейсами и задачами / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд. — Тверь : Тверской государственный университет, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/140060/details	По логину и паролю

2.	Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. — 4-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-89353-313-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/88313/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Керре, Н. Особенные дети: как подарить счастливую жизнь ребёнку с отклонениями в развитии / Н. Керре; под редакцией А. Цветков. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 335 с. — ISBN 978-5-9614-0505-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/126252/details	По логину и паролю
2.	Психологические основы работы психолога с семьей: учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/125711/details	По логину и паролю
3.	Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — ISBN 978-5-4214-0009-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/21253/details	По логину и паролю
4.	Манжуова, Л. Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями / Л. Н. Манжуова. — Алматы : Нур-Принт, 2014. — 115 с. —	https://www.iprbookshop.ru/books/69113/details	По логину и паролю

	ISBN 978-601-232-131-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт].		

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного

обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦПРАКТИКУМ-ТРЕНИНГ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОТКЛОНЕНИЯ В РАЗВИТИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	- Формирование профессиональных навыков установления контакта и построения терапевтического альянса с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии (ОВЗ). - Освоение техник модификации нежелательного поведения (агрессия, стереотипии, аутоагрессия) на основе прикладного анализа поведения (АВА-терапии). - Овладение методами развития высших психических функций (ВПФ), коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта через игровую терапию и арт-методы. - Развитие компетенций по ведению протокола сессии и оценке динамики состояния ребенка в процессе коррекционной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-4.2 Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии	Закономерности онтогенеза при дизонтогениях (РАС, ЗПР, умственная отсталость). Протоколы установления контакта с неконтактными детьми. Техники игровой терапии, центрированной на ребенке.	Планировать индивидуальную коррекционную сессию с учетом ведущего дефекта. Проводить первичную диагностику контакта через наблюдение за свободной игрой. Применять техники холдинг-терапии (в рамках этики) и сенсорной интеграции.	Навыком ведения формализованного протокола наблюдения за поведением ребенка. Техниками управления вниманием и снижения сенсорной перегрузки во время занятия.
ПК-4.4 Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания	Методы формирования социально-бытовых навыков (самообслуживание, поведение в общественных местах). Принципы структурированного обучения TEACCH. Технологии социальных историй (Social Stories Carol Gray).	Разрабатывать модульные программы тренингов жизненных компетенций для подростков с ментальными нарушениями. Моделировать социальные ситуации (ролевые игры «Магазин», «Поликлиника»). Обучать навыкам распознавания эмоций по лицевой экспрессии.	Групповой фасилитацией в гетерогенных группах детей. Созданием визуальных расписаний и алгоритмов деятельности для повышения самостоятельности клиента.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Методологические основы	Особенности контакта с особым ребенком. Понятие «зоны ближайшего					

спецпрактикума. Этика работы	развития». Информированное согласие родителей. Правила безопасности.					
Тема 2. Установление контакта и присоединение	Техника следования за интересом ребенка (Floortime/DIR). Сенсорный профиль. Работа с избеганием глазного контакта и тактильной гиперчувствительностью.					
Тема 3. Коррекция нежелательного поведения (ABC-анализ)	Функциональный анализ поведения: Антецедент — Поведение — Последствие. Стратегии ослабления проблемного поведения (Extinction, DRA).					
Тема 4. Развитие коммуникации (вербальной и альтернативной)	PECS (Picture Exchange Communication System). Жестовая речь. Карточки-подсказки (Visual Supports). Социальные истории.					
Тема 5. Игровая терапия и развитие ВПФ	Директивная и недирективная игра. Использование песка (Sandplay) и конструктора в диагностике и коррекции. Тренинг исполнительных функций.					
Тема 6. Подростковый возраст и навыки социализации	Тренинг межличностного общения. Профориентация подростков с ОВЗ. Управление гневом и профилактика рискованного поведения.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:			36		8	24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Демиденко, Н. Н. Психология семьи : учебное пособие с кейсами и задачами / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд. — Тверь : Тверской государственный университет, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/140060/details	По логину и паролю
2.	Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. — 4-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-89353-313-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/88313/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Керре, Н. Особенные дети: как подарить счастливую	https://www.iprbookshop.ru/books/126252/details	По логину и паролю

	жизнь ребёнку с отклонениями в развитии / Н. Керре; под редакцией А. Цветков. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 335 с. — ISBN 978-5-9614-0505-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMART: [сайт].		
2.	Психологические основы работы психолога с семьей: учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/125711/details	По логину и паролю
3.	Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — ISBN 978-5-4214-0009-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/21253/details	По логину и паролю
4.	Манжуова, Л. Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями / Л. Н. Манжуова. — Алматы : Нур-Принт, 2014. — 115 с. — ISBN 978-601-232-131-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/69113/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СКАЗКО- И АРТ-ТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать у студентов представления о диагностических и коррекционно-развивающих основах метода арт-терапии в психологической работе с детьми и подростками. 2. Овладеть основными приемами арт-терапии при решении проблем психического развития детей и подростков. 3. Обучить разрабатывать и применять коррекционно-развивающие программы для детей и подростков с основами метода арт-терапии. 4. Овладеть навыками использования различных форм и методов сказкотерапии в ходе оказания психологической помощи детям и подросткам и их семьям.
Задачи дисциплины	1. Изучение факторов, влияющих на позитивные изменения личности методами арт-терапии. 2. Формирование представлений об основных принципах и путях терапевтической работы с детьми и подростками в русле арт-терапии. 3. Знакомство с психодиагностическими возможностями сказкотерапии для коррекции психических нарушений у детей и подростков. 4. Овладение студентами практическими навыками в сфере сказкотерапии как метода комплексной диагностики личности детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сказко- и арт-терапия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	• Психология развития и возрастная психология • Психология семьи • Психология общения • Патопсихология • Проективные методы в клинической психологии • Клиническая психодиагностика • Психология отклоняющегося развития • Психотерапия • Психопатология детского и подросткового возрастов • Нарушения развития в условиях депривации • Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса • Эмоциональные нарушения и их коррекция в раннем и дошкольном возрасте
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	• Спецпрактикум-тренинг по работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии • Психологическая помощь семьям, имеющим детей с отклонения в развитии • Психосоциальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими расстройствами • Производственная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Консультативный и психотерапевтический	**ПК-4** Способен проводить индивидуальное, групповое и	**ПК 4.1** Применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии

	семейное консультирование детей и подростков с нарушениями психического развития, с учетом их нозологических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК 4.2** Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии
		ПК 4.3 Применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии
		ПК 4.4 Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у детей, подростков и их родителей качеств, необходимых для социализации и адаптации в обществе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-4 Способен проводить индивидуальное, групповое и семейное консультирование детей и подростков с нарушениями психического развития, с учетом их нозологических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК 4.1 Применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии		
Перечисляет принципы и правила деонтологии и профессиональной этики клинического психолога при проведении арт-терапии. Определяет прикладные аспекты арт-терапии в ходе консультирования детей и подростков. Называет основные условия использования методов арт-терапии для развития личности ребенка.	Раскрывает этические аспекты психотерапевтического воздействия на детей и подростков при использовании арт-терапевтических методов. Разрабатывает структуру консультативной и психотерапевтической работы с использованием арт-терапевтических техник.	Навыками применения профессиональных этических норм при разработке арт-терапевтических мероприятий в ходе консультирования детей и подростков. Деонтологическими принцами разработки консультативных и арт-терапевтических программ для выявления психических нарушений у детей и подростков.
ПК 4.2 Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии		
Называет современные методы и технологии индивидуального и группового консультирования детей и членов их семей с использованием приемов арт-терапии. Определяет формы арт-терапии для эффективного применения в ходе психологического консультирования и психотерапии.	Разрабатывает программы психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию с использованием приемов арт-терапии. Дифференцирует различные формы арт-терапии для выявления нарушений в развитии детей и подростков.	Навыками эффективного взаимодействия с детьми и членами их семей с использованием арт-терапевтических приемов. Современными приемами арт-терапии для проведения консультативных и психокоррекционных мероприятий как индивидуального, так и группового формата.
ПК 4.3 Применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии		
Называет факторы психотерапевтического воздействия методов арт-терапии в ходе консультирования и психотерапии. Озвучивает стратегии выбора форм, методов, средств арт-терапии, стимулирующих творческую активность детей и подростков.	Использует специальные техники и методы арт-терапии в ходе консультирования детей и подростков. Использует техники из различных арт-терапевтических направлений (музыкотерапии, библиотерапии, куклотерапии и т.д.) для достижения поставленной в терапии цели.	Приемами ведения психотерапевтического процесса с использованием техник арт-терапии. Современными видами арт-терапевтических методик в процессе консультирования детей и подростков. Навыками применения арт-терапевтическом технологий с учетом возрастных особенностей детей и подростков.
ПК 4.4 Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у детей, подростков и их родителей качеств, необходимых для социализации и адаптации в обществе.		
Озвучивает логику конструирования тренингов с использованием арт-терапевтических методов. Называет специфику арт-терапевтической работы с личностью и группой при разработке и реализации	Применяет на практике технологии эффективного взаимодействия с детьми и их родителями в решении психологических проблем методом арт-терапии. Осуществляет тренинговую работу по преодолению	Специальными арт-терапевтическими методами, необходимыми для проведения тренингов по социализации и адаптации детей и подростков. Приемами арт-терапии для

тренинговых программ.	нарушений в развитии и поведении детей и подростков с применением арт-терапевтических техник.	проведения тренинговых мероприятий. Оценивает эффективность применения арт-терапевтических приемов в реализации тренинговых программ.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРП	СР
				Лек	ПР		
1	История возникновения метода арт-терапии в психологии.	В	5	1	2		2
2	Факторы и функции психотерапевтического воздействия в арт-терапии.	В	5	1	2		2
3	Основные направления и виды арт-терапии.	В	7	1	2	2	2
4	Диагностические возможности арт-терапии	В	5	1	2		2
5	Вербальная и невербальная коммуникация в ходе арт-терапии.	В	5	1	2		2
6	Этапы и организационные процедуры арт-терапевтической работы.	В	7	1	2	2	2
7	Требования, предъявляемые к личности арт-терапевта.	В	5	1	2		2
8	Сферы применения арт-терапии.	В	5	1	2		2
9	Введение в теорию сказкотерапии.	В	7	1	2	2	2
10	Классификация видов сказок.	В	5	1	2		2
11	Приёмы и возможности работы со сказками	В	7	1	2	2	2
12	Структура сказкотерапевтического занятия	В	5	1	2		2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**В**	**4**				
	ИТОГО	**В**	**72**	**12**	**24**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История возникновения метода арт-терапии в психологии.	Понятие арт-терапии. Использование разных видов искусства в целях врачевания в разные исторические периоды. Арттерапия – метод психотерапии, использующий для лечения и психокоррекции художественные приёмы и творчество. Цели арт-терапии. Центральная фигура в арт-терапевтическом процессе – личность, стремящаяся к саморазвитию и расширению диапазона своих возможностей. Психодинамические подходы Фрейда и Юнга. Арт-терапия как комплекс арт-терапевтических методик. Арт-терапия как направление психотерапевтической и психокорррекционной практики. Арт-терапия как педагогическое средство. Коррекционные возможности арт-терапии. Современное положение терапии искусством: американская,

		европейская, британская и шведская школы (М. Наубург, С. Хилл, Г. Рид, Э. Крамер). История развития арт-терапии в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Я.А. Пономарев, Д.Б. Богоявленская, А.С. Копытин).
2	Факторы и функции психотерапевтического воздействия в арт-терапии.	Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Фактор художественной экспрессии – воплощение чувств, потребностей и мыслей клиента в его работе. Фактор психотерапевтических отношений – перенос и контр-перенос, проекция, влияние личного опыта. Фактор интерпретаций и вербальной обратной связи – трансформация, перевод материала (процесса и результата творчества) с эмоционального уровня на уровень понимания, формирование смыслов. Механизмы арт-терапии. Основные функции арт-терапии: катарсистическая, регулятивная, коммуникативно – рефлексивная. Преимущества арт-терапевтического метода. Арт-терапевтическая работа, направленная на выработку адаптивных механизмов.
3	Основные направления и виды арт-терапии.	Работа с рисунком и цветом (базовые принципы, особенности, виды, специфика применения). Работа с глиной и пластилином (базовые принципы, особенности, виды, специфика применения). Музыкотерапия (базовые принципы, особенности, виды, специфика применения). Библиотерапия (базовые принципы, особенности, виды, специфика применения). Драматерапия (базовые принципы, особенности, виды, особенности применения). Куклотерапия (базовые принципы, особенности, виды – марионетки, пальчиковые куклы, особенности применения). Современные направления арт-терапии (этнотерапия, фототерапии, боди-арт, ландшафтотерапия, цветотерапия, работа над коллажами и др.).
4	Диагностические возможности арт-терапии	Границы метода арт-терапевтической диагностики. Диагностические возможности рисунка. Особенности выбора художественных материалов (карандаши, гуашь, акварель, пастель, уголь и т.д.). Диагностика эмоционального состояния по цвету. Диагностический потенциал и возможности арт-терапевтических техник: работа с «мандалами», «коллажами», масками, гримом; анализ музыкальных предпочтений, сочинение музыки; сочинение стихов, рассказов, сказок; изготовление кукол, марионеток, пальчиковых кукол; работа со скульптурой и пластилином и др.
5	Вербальная и невербальная коммуникация в ходе арт-терапии.	Вербальная коммуникация в ходе арт-терапии: характерные особенности свободно-ориентированной беседы. Открытые, закрытые, проективные вопросы. «Золотые правила» арт-терапевтического обсуждения изобразительного материала (В. Оклендер; Л.Д. Лебедева). Интерпретация символического содержания арт-терапевтической продукции. Анализ традиционной символики в изобразительной деятельности. Взаимосвязь эмоций и цвета (И. Гете, Г. Роршах, М. Люшер, Р. Арнхейм, В.Ф. Петренко, В.В. Кучеренко). Параллелизм вербально-метафорического и образно-графического рядов (П.В. Яньшин). Герменевтический подход к интерпретации рисунка. Анализ процессов проекции в арт-терапии. Графическое изображение как невербальное сообщение. Методы объективного анализа проективного текста (Н.С. Бурлакова, В.И. Олешкевич).
6	Этапы и организационные процедуры арт-терапевтической работы.	Основные этапы арт-терапевтического процесса. Применение метода арт-терапии в индивидуальной и групповой работе с детьми, подростками и взрослыми. Влияние возрастных различий. Специфика и этапы группового процесса (К. Рудестам). Организационные процедуры на начальном этапе арт-терапевтической программы (индивидуальное консультирование, определение готовности к участию в арт-терапевтической работе). Основные типы заданий и упражнений в директивной арт-терапии. Зависимость их от этапа проведения арт-терапии и формы работы. Организационные процедуры завершающего этапа (применение формализованных бланков для промежуточного и итогового контроля результатов арт-терапии). Частные примеры практик и методик арт-терапии: арт-терапевтическая методика «Линия жизни» и ее применение (Д.Н.

		Хломов); техника групповой аналитической арт-терапии (Дж. МакНейли); метод синектики и художественной экспрессии (В. Лимонт).
7	Требования, предъявляемые к личности арт-терапевта.	Личность терапевта как помогающий фактор. Проявление глубокого интереса к людям и терпение в общении с ними. Эмоциональная стабильность и объективность. Способность вызывать доверие других людей. Уважение ценностей другой личности. Хорошее самопонимание. Внимательность, умение выслушать. Аутентичность. Открытость собственному опыту. Развитие самопознания. Сила личности и идентичность. Толерантность к неопределенности. Принятие личной ответственности. Глубина отношений с другими людьми. Постановка реалистичных целей. Эмпатия. Система ценностей консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. «Синдром эмоционального выгорания» и его профилактика в деятельности консультанта.
8	Сферы применения арт-терапии.	Арт-терапевтические центры при психиатрических клиниках, консультативные, психотерапевтические, социальные центры и специализированные медицинские центры. Арт-терапия в общеобразовательных школах, детских садах, в специализированных школах, в домах-интернатах. Работа с детьми с проблемами в развитии и поведении, с одаренными детьми, с детьми, проявляющими интерес к художественному творчеству. Арт-терапия с престарелыми людьми (в домах престарелых, в специализированных центрах). Арт-терапия с лицами, страдающими различного рода зависимостями (наркотическая, алкогольная и пр.). Арт-терапия в медицинских учреждениях общесоматического и психиатрического назначения.
9	Введение в теорию сказкотерапии.	Понятие сказкотерапии. Этапы развития сказкотерапии в России и за рубежом. Особенности использования сказкотерапии. Направления сказкотерапии. Сказка как источник творчества детей. Функции, значение и роль сказок. Особенности сказок как народных средств воспитания.
10	Классификация видов сказок.	Классификация Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, И.В. Вачкова. Художественные сказки. Дидактические сказки. Психотерапевтические сказки. Психокоррекционные сказки. Медитативные сказки. Психосказки.
11	Приёмы и возможности работы со сказками	Основные приёмы работы со сказками и их особенности: анализ, рассказывание сказок, переписывание, постановка сказок, сочинение сказок. Возможности работы со сказкой (использование как метафоры, рисование по мотивам сказки, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, проигрывание эпизодов, использование как притчи-нравоучения, творческая работа по мотивам сказки). Способы работы по сказкотерапии с родителями.
12	Структура сказкотерапевтического занятия	Общие принципы работы со сказками: осознанность, множественность, связь с реальностью. Этапы сказкотерапевтического занятия: вхождение в сказку, расширение, закрепление, интеграция, резюмирование, выход из сказки. Приёмы, позволяющие начать сказку. Сочинение сказки. Схема-размышление над сказками: основная тема, линия героев сказки и мотивы их поступков, способы преодоления трудностей героями сказки, отношение к окружающему миру и самому себе, образы и символы в сказках, оригинальность сюжета. Особенности психологического анализа. Компоненты анализа сказки: энергоинформационное поле, сюжет сказки, линия главного героя, символическое поле сказки, заключение о конфликтном и ресурсном содержании сказки, определение перспективных задач.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4 Способен проводить индивидуальное, групповое и семейное консультирование детей и подростков с нарушениями психического развития, с учетом их нозологических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК 4.1	Знать: перечисляет принципы и правила деонтологии и профессиональной этики клинического психолога при проведении арт-терапии. Определяет прикладные аспекты арт-терапии в ходе консультирования детей и подростков. Называет основные условия использования методов арт-терапии для развития личности ребенка.	Тема 1. История возникновения метода арт-терапии в психологии.	Устный опрос
	Уметь: раскрывает этические аспекты психотерапевтического воздействия на детей и подростков при использовании арт-терапевтических методов. Разрабатывает структуру консультативной и психотерапевтической работы с использованием арт-терапевтических техник.	Тема 2. Факторы и функции психотерапевтического воздействия в арт-терапии.	Устный опрос
	Владеть: Навыками применения профессиональных этических норм при разработке арт-терапевтических мероприятий в ходе консультирования детей и подростков. Деонтологическими принцами разработки консультативных и арт-терапевтических программ для выявления психических нарушений у детей и подростков.	Тема 3. Основные направления и виды арт-терапии.	Устный опрос
ПК 4.2	Знать: называет современные методы и технологии индивидуального и группового консультирования детей и членов их семей с использованием приемов арт-терапии. Определяет формы арт-терапии для эффективного применения в ходе психологического консультирования и психотерапии.	Тема 4. Диагностические возможности арт-терапии**.**	Устный опрос
	Уметь: разрабатывает программы психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию с использованием приемов арт-терапии. Дифференцирует различные формы арт-терапии для выявления нарушений в развитии детей и подростков.	Тема 5. Вербальная и невербальная коммуникация в ходе арт-терапии.	Устный опрос
	Владеть: Навыками эффективного взаимодействия с детьми и членами их семей с использованием арт-терапевтических приемов. Современными приемами арт-терапии для проведения консультативных и психокоррекционных мероприятий как индивидуального, так и группового формата.	Тема 6. Этапы и организационные процедуры арт-терапевтической работы.	Устный опрос

ПК 4.3	Знать: называет факторы психотерапевтического воздействия методов арт-терапии в ходе консультирования и психотерапии. Озвучивает стратегии выбора форм, методов, средств арт-терапии, стимулирующих творческую активность детей и подростков.	Тема 7. Требования, предъявляемые к личности арт-терапевта.	Устный опрос
	Уметь: использует специальные техники и методы арт-терапии в ходе консультирования детей и подростков. Использует техники из различных арт-терапевтических направлений (музыкотерапии, библиотерапии, куклотерапии и т.д.) для достижения поставленной в терапии цели.	Тема 8. Сферы применения арт-терапии.	Устный опрос
	Владеть: Приемами ведения психотерапевтического процесса с использованием техник арт-терапии. Современными видами арт-терапевтических методик в процессе консультирования детей и подростков. Навыками применения арт-терапевтическом технологий с учетом возрастных особенностей детей и подростков.	Тема 9. Введение в теорию сказкотерапии.	Устный опрос
ПК 4.4	Знать: озвучивает логику конструирования тренингов с использованием арт-терапевтических методов. Называет специфику арт-терапевтической работы с личностью и группой при разработке и реализации тренинговых программ.	Тема 10. Классификация видов сказок.	Устный опрос
	Уметь: применяет на практике технологии эффективного взаимодействия с детьми и их родителями в решении психологических проблем методом арт-терапии. Осуществляет тренинговую работу по преодолению нарушений в развитии и поведении детей и подростков с применением арт-терапевтических техник.	Тема 11. Приёмы и возможности работы со сказками.	Устный опрос
	Владеть: Специальными арт-терапевтическими методами, необходимыми для проведения тренингов по социализации и адаптации детей и подростков. Приемами арт-терапии для проведения тренинговых мероприятий. Оценивает эффективность применения арт-терапевтических приемов в реализации тренинговых программ.	Тема 12. Структура сказкотерапевтического занятия.	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История возникновения метода арт-терапии в психологии.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

2	Факторы и функции психотерапевтического воздействия в арт-терапии.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
3	Основные направления и виды арт-терапии.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
4	Диагностические возможности арт-терапии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
5	Вербальная и невербальная коммуникация в ходе арт-терапии.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
6	Этапы и организационные процедуры арт-терапевтической работы.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
7	Требования, предъявляемые к личности арт-терапевта.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
8	Сферы применения арт-терапии.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
9	Введение в теорию сказкотерапии.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
10	Классификация видов сказок.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию;

		подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
11	Приёмы и возможности работы со сказками	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
12	Структура сказкотерапевтического занятия	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А. И. Копытин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 528 c. — ISBN 978-5-89353-437-5.	https://www.iprbookshop.ru/88411.html	По логину и паролю
2	Арт-терапия - новые горизонты / Хеуш Николь, Мэтьюз Нина, Чебаро Мона [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 336 c. — ISBN 5-89353-162-0.	http://www.iprbookshop.ru/88316.html	По логину и паролю
3	Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический проект, 2020. — 511 c. — ISBN 978-5-8291-2809-8.	https://www.iprbookshop.ru/110005.html	По логину и паролю
4	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 c. — ISBN 5-89353-030-6.	https://www.iprbookshop.ru/88295.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Копытин, А. И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А. И. Копытин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 c. — ISBN 978-5-89353-420-7.	http://www.iprbookshop.ru/88408.html	По логину и паролю
2	Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / А. И. Копытин, О. И. По-стальчук, Н. О. Сучкова [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 288 c. — ISBN 978-5-89353-232-6.	http://www.iprbookshop.ru/88299.html	
3	Вальдес, Одриосола Интуитивное рисование: развитие творческих способностей средствами арттерапии / Мария Одриосола Вальдес. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 79 c. — ISBN 978-5-94193-816-2.	https://www.iprbookshop.ru/89724.html	По логину и паролю
4	Исхакова, Э. В. Сказкотерапия как метод психологической работы с детьми подросткового и	https://www.iprbookshop.ru/67137.html	По логину и паролю

	юношеского возраста : учебно-методическое пособие / Э. В. Исхакова, Х. Т. Шерьязданова. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 111 с. — ISBN 978-601-7390-53-2.		
5	Красный, Ю. Е. Арт – всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств / Ю. Е. Красный. — 3-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4212-0604-0.	https://www.iprbookshop.ru/89694.html	По логину и паролю
6	Одриосола, М. С. Развитие творческого потенциала у лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами арттерапии : методические рекомендации / Вальдес М. С. Одриосола. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-94193-818-6.	https://www.iprbookshop.ru/89775.html	По логину и паролю
7	Мосина, Е. С. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей / Е. С. Мосина. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-98563-409-9.	https://www.iprbookshop.ru/89955.html	По логину и паролю
8	Элькин, В. М. Театр цвета и мелодии Ваших страстей. Цветовая психология и психотерапия шедеврами искусства. Гармонизация цветовых программ жизни и Ваши тайные способности / В. М. Элькин. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2005. — 292 с.	https://www.iprbookshop.ru/20345.html	По логину и паролю
9	Демиденко, О. П. Артпедагогика и арттерапия в образовании детей с ОВЗ : учебное пособие (курс лекций) / О. П. Демиденко, М. М. Панасенкова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 126 с.	https://www.iprbookshop.ru/99409.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

	В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Сказко- и арт-терапия» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Сказко- и арт-терапия», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачета.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать у студентов представления о понятиях, системе, принципах психосоциальной реабилитации детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. 2. Использовать знания об основных подходах к психодиагностической работе с детьми и подростками с отклонениями в развитии, к организации и проведению патопсихологического исследования. 3. Разрабатывать реабилитационные программы для детей и подростков с нервно-психическими расстройствами с учетом их нозологических и индивидуально-психологических характеристик. 4. Изучать и умело применять на практике нормативно-правовую информацию, регламентирующую работу клинического психолога.
Задачи дисциплины	1. Овладение теоретическими представлениями о реабилитации как актуальном направлении профессиональной деятельности клинического психолога. 2. Целостно представлять факторы и закономерности психосоциальной реабилитации детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. 3. Формирование у студентов личностной готовности к работе с детьми и подростками, имеющими проблемы в развитии и стремления к получению знаний по оказанию реабилитационной помощи. 4. Участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психосоциальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими расстройствами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	• Анатомия и физиология человека • Анатомия и физиология центральной нервной системы • Психология развития и возрастная психология • Психология аномального развития • Нейропсихология • Практикум по нейропсихологии • Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций • Психиатрия • Детская нейропсихология • Психотерапия и психокоррекция невротических расстройств в детском возрасте
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	• Психологическая помощь семьям, имеющим детей с отклонения в развитии • Спецпрактикум-тренинг по работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии • Производственная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

компетенций		
Консультативный и психотерапевтический	**ПК-3** Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и абилитации/реабилитации) детей и подростков с нарушениями психического развития, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.	**ПК 3.1** Разрабатывает программы психологической помощи, как детям и подросткам с нарушениями психического развития, так и для семьи в целом, с учетом синдромного анализа нарушений высших психических функций, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.
		ПК 3.2 Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи
		ПК 3.3 Владеет методами психокоррекции, психообразования и абилитации/реабилитации
		ПК 3.4 Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и абилитации/реабилитации) детей и подростков с нарушениями психического развития, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.		
ПК 3.1 Разрабатывает программы психологической помощи, как детям и подросткам с нарушениями психического развития, так и для семьи в целом, с учетом синдромного анализа нарушений высших психических функций, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.		
Перечисляет основные положения синдромного анализа нарушений высших психических функций у детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. Определяет структуру программ психосоциальной реабилитации детям и подросткам с психическими отклонениями и их семьям.	Описывает закономерности психического развития детей с нервно-психическими расстройствами. Выявляет детей с повышенным риском невротизации. Разрабатывает различные виды программ психологической помощи с учетом социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	Методами изучения особенностей развития детей и подростков с учетом их психического, неврологического и соматического статуса. Навыками разработки и реализации программ психосоциальной помощи детям и подросткам с нервно-психическими расстройствами и их семьям.
ПК 3.2 Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи		
Формулирует задачи, критерии, формы и направления психологического вмешательства с учетом клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик детей с нервно-психическими расстройствами. Перечисляет принципы организации и реализации программ психосоциальной реабилитации для детей и подростков с психическими отклонениями и их семьям.	Учитывает особенности развития детей и подростков с психическими нарушениями для проведения психосоциальной реабилитации. Организует проведение психологической помощи на основе патогенеза, динамики, нозологии нервно-психических расстройств. Анализирует результаты реализации программ психосоциальной реабилитации.	Методами патопсихологического и нейропсихологического обследования детей с нервно-психическими расстройствами для организации эффективной реабилитационной помощи. Различными приемами взаимодействия с детьми и подростками с психическими отклонениями, учитывая их социальные, возрастные и индивидуально-психологические характеристики.
ПК 3.3 Владеет методами психокоррекции, психообразования и абилитации/реабилитации		
Озвучивает содержание, методы и формы психосоциальной реабилитационной работы на основе знаний о психическом развитии детей и подростков. Обсуждает	Использует знания о нервно-психических расстройствах в процессе психообразования родителей по вопросам психического развития детей с данными нарушениями. Применяет	Методами психологической коррекции и сопровождения детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. Технологиями психологического просвещения

концепции психообразования и психокоррекции детей с психическими отклонениями и их родителей. Называет принципы комплексного сопровождения детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	методы психокоррекции в работе с родителями и детьми с нервно-психическими расстройствами. Определяет дальнейшие пути психосоциальной реабилитации родителей и детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	родителей об особенностях развития детей с нервно-психическими расстройствами. Способами выявления повышенного риска развития неврозов у детей и подростков.
ПК 3.4 Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи		
Перечисляет основные этапы реализации программ психосоциальной реабилитации для детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. Озвучивает принципы оценки эффективности психологической помощи детям и подросткам с психическими отклонениями и их семьям.	Применяет на практике основные направления психологического вмешательства для контроля состояния ребенка с нервно-психическим расстройством. Анализирует эффективность реализации программы психосоциальной реабилитации детям и подросткам с нервно-психическими расстройствами.	Основными направлениями и методами психокоррекции нервно-психических расстройств для составления программ психосоциальной реабилитации. Оценивает эффективность реализации программ психологического вмешательства для детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРП	СР
				Лек	ПЗ/Пр. под.		
1	Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте	В	8	2	2		4
2	Феноменология нервно-психических расстройств и состояний у детей и подростков.	В	10	2	4	2	2
3	Сущность и функции психосоциальной реабилитации.	В	6	2	2		2
4	Содержание психосоциальной реабилитации.	В	8	2	2		4
5	Нормативно-правовые основы психосоциальной реабилитации.	В	10	2	2	2	4
6	Технологии психосоциальной реабилитации.	В	8	2	2		4
7	Основы психокоррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков.	В	8	2	2	2	2
8	Медицинское сопровождение детей с нервно-психическими расстройствами.	В	10	2	4	2	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**В**	**4**				
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Этиология и патогенез психических расстройств в	Биологические, психологические и социальные факторы риска. Наследственность, наследственная и наследственно обусловленная

	детском возрасте	патология. Онтогенетический подход к изучению психических расстройств в детском возрасте. Общий онтогенез и психический онтогенез. Определение психического дизонтогенеза. Факторы, вызывающие психический дизонтогенез. Основные типы клинического дизонтогенеза: ретардация, асинхрония. Акселерация. Наследственность и изменчивость. Наследственные заболевания и психопатология. Наследственно обусловленные психические болезни. Стресс и дистресс-синдром в генезе детской психопатологии. Психотравмирующий фактор и психотравмирующие ситуации, связанные с невротическими состояниями. Функциональный барьер психической адаптации.
2	Феноменология нервно-психических расстройств и состояний у детей и подростков.	Своеобразие психического развития детей. Специфические особенности детского невроза, отличия от невроза взрослого. Патогенные факторы. Страх и тревога в генезе невротических расстройств у детей. Психологические и психопатологические особенности невротических расстройств в детском возрасте. Неврозы и развитие психосоматических расстройств в детском возрасте. Психопатологическая симптоматика при невротических расстройствах у детей и подростков. Возрастная специфика антиципационных механизмов неврозогенеза по В.Д. Менделевичу. Значение пола и возраста в возникновении и развитии невротических расстройств.
3	Сущность и функции психосоциальной реабилитации.	Психосоциальная реабилитация как вид реабилитационной деятельности. Основные категории психосоциальной реабилитации. Сущность, функции и принципы психосоциальной реабилитации. Психосоциальная реабилитация как процесс: механизмы и этапы реабилитационной деятельности. Интеграция как внешнее условие организации психосоциальной реабилитации. Актуализация внутренних ресурсов личности реабилитируемого. Особенности организации психосоциальной реабилитации детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.
4	Содержание психосоциальной реабилитации.	Качество жизни реабилитируемого как критерий отбора содержания психосоциальной реабилитации. Учет возрастных особенностей в организации психосоциальной реабилитации. Зависимость содержания психосоциальной реабилитации от контингента реабилитируемых. Гендерные особенности психосоциальной реабилитации. Социальные барьеры у детей и подростков с ограниченными возможностями. Индивидуальные и групповые формы организации психосоциальной реабилитации детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.
5	Нормативно-правовые основы психосоциальной реабилитации.	Международные правовые документы по проблемам людей с ограниченными возможностями. Обеспечение равных возможностей для людей с ограниченными возможностями на государственном уровне. Социальная политика в отношении инвалидов. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
6	Технологии психосоциальной реабилитации.	Организации психосоциальной реабилитации, ее специфика и способы осуществления. Виды технологий психосоциальной реабилитации: информационные, интерактивные, проективные, копинг-технологии. Психосоциальные методы реабилитации. Индивидуальная реабилитационная карта как комплексная технология психосоциальной реабилитации. Социальная сеть как интерактивная технология социально-педагогической реабилитации детей и подростков. Возможности и риски тренинга как технологии психосоциальной реабилитации.
7	Основы психокоррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков.	Семья как патогенетически обусловливающий фактор неврозов у детей и подростков. Обследование семьи детей с нервно-психическими расстройствами. Развитие детей до заболевания неврозом. Личность родителей. Отношения в семье. Особенности воспитания. Патогенез неврозов у детей. Организация психологической работы по профилактике неврозов у детей и подростков. Комплексный подход к коррекции невротических

		проявлений у детей. Система оказания помощи детям с пограничными расстройствами в системе здравоохранения, образования, социальной защиты.
8	Медицинское сопровождение детей с нервно-психическими расстройствами.	Медицинская составляющая в комплексном сопровождении реабилитации детей и подростков с нервно-психическими расстройствами, её роль. Медицинское обеспечение психолого-педагогического сопровождения. Значение эффективного взаимодействия врача с психологами, педагогами и родителями. Принципы и основные направления медикаментозной терапии при нервно-психических расстройствах. Показания и противопоказания к стационарному лечению. Вопросы инвалидности. Программы реабилитационных мероприятий при психических расстройствах.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и абилитации/реабилитации) детей и подростков с нарушениями психического развития, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.			
ПК 3.1	Знать: перечисляет основные положения синдромного анализа нарушений высших психических функций у детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. Определяет структуру программ психосоциальной реабилитации детям и подросткам с психическими отклонениями и их семьям.	Тема 1. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.	Устный опрос
	Уметь: описывает закономерности психического развития детей с нервно-психическими расстройствами. Выявляет детей с повышенным риском невротизации. Разрабатывает различные виды программ психологической помощи с учетом социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	Тема 2. Феноменология нервно-психических расстройств и состояний у детей и подростков.	Устный опрос
	Владеть: Методами изучения особенностей развития детей и подростков с учетом их психического, неврологического и соматического статуса. Навыками разработки и реализации программ психосоциальной помощи детям и подросткам с нервно-психическими расстройствами и их семьям.	Тема 3. Сущность и функции психосоциальной реабилитации.	Устный опрос
ПК 3.2	Знать: формулирует задачи, критерии, формы и направления психологического вмешательства с учетом клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик детей с нервно-психическими расстройствами. Перечисляет принципы организации и реализации программ психосоциальной реабилитации для детей и подростков с	Тема 3. Сущность и функции психосоциальной реабилитации.	Устный опрос

	психическими отклонениями и их семьям.		
	Уметь: учитывает особенности развития детей и подростков с психическими нарушениями для проведения психосоциальной реабилитации. Организует проведение психологической помощи на основе патогенеза, динамики, нозологии нервно-психических расстройств. Анализирует результаты реализации программ психосоциальной реабилитации.	Тема 4. Содержание психосоциальной реабилитации.	Устный опрос
	Владеть: Методами патопсихологического и нейропсихологического обследования детей с нервно-психическими расстройствами для организации эффективной реабилитационной помощи. Различными приемами взаимодействия с детьми и подростками с психическими отклонениями, учитывая их социальные, возрастные и индивидуально-психологические характеристики.	Тема 4. Содержание психосоциальной реабилитации.	Устный опрос
ПК 3.3	Знать: озвучивает содержание, методы и формы психосоциальной реабилитационной работы на основе знаний о психическом развитии детей и подростков. Обсуждает концепции психообразования и психокоррекции детей с психическими отклонениями и их родителей. Называет принципы комплексного сопровождения детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	Тема 5. Нормативно-правовые основы психосоциальной реабилитации.	Устный опрос
	Уметь: использует знания о нервно-психических расстройствах в процессе психообразования родителей по вопросам психического развития детей с данными нарушениями. Применяет методы психокоррекции в работе с родителями и детьми с нервно-психическими расстройствами. Определяет дальнейшие пути психосоциальной реабилитации родителей и детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	Тема 6. Технологии психосоциальной реабилитации.	Устный опрос
	Владеть: Методами психологической коррекции и сопровождения детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. Технологиями психологического просвещения родителей об особенностях развития детей с нервно-психическими расстройствами. Способами выявления повышенного риска развития неврозов у детей и подростков.	Тема 6. Технологии психосоциальной реабилитации.	Устный опрос
ПК 3.4	Знать: перечисляет основные этапы реализации программ психосоциальной реабилитации для детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. Озвучивает принципы оценки эффективности психологической помощи детям и подросткам с психическими отклонениями и их семьям.	Тема 7. Основы психокоррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков.	Устный опрос
	Уметь: применяет на практике основные	Тема 7. Основы психокоррекции	Устный опрос

	направления психологического вмешательства для контроля состояния ребенка с нервно-психическим расстройством. Анализирует эффективность реализации программы психосоциальной реабилитации детям и подросткам с нервно-психическими расстройствами.	нервно-психических расстройств у детей и подростков.	
	Владеть: Основными направлениями и методами психокоррекции нервно-психических расстройств для составления программ психосоциальной реабилитации. Оценивает эффективность реализации программ психологического вмешательства для детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	Тема 8. Медицинское сопровождение детей с нервно-психическими расстройствами.	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
2	Феноменология нервно-психических расстройств и состояний у детей и подростков.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
3	Сущность и функции психосоциальной реабилитации.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
4	Содержание психосоциальной реабилитации.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
5	Нормативно-правовые основы психосоциальной реабилитации.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
6	Технологии психосоциальной реабилитации.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе;

		подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
7	Основы психокоррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
8	Медицинское сопровождение детей с нервно-психическими расстройствами.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. — Москва : Дашков и К, 2017. — 216 c. — ISBN 978-5-394-02719-2	https://www.iprbookshop.ru/60426.html	По логину и паролю
2	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 c. — ISBN 978-5-89353-309-5.	https://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю
3	Гарбузов, В. И. Неврозы у детей / В. И. Гарбузов, Ю. А. Фесенко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 336 c. — ISBN 978-5-9925-0849-9.	https://www.iprbookshop.ru/131852.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 c. — ISBN 978-5-4487-0717-9.	https://www.iprbookshop.ru/96271.html	По логину и паролю
2	Неврозы и стресс / Ю. А. Фесенко, Л. П. Чурилов, В. А. Худик [и др.]. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2018. — 352 c. — ISBN 978-5-93929-284-9.	https://www.iprbookshop.ru/90214.html	По логину и паролю
3	Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 c.	https://www.iprbookshop.ru/99457.html	По логину и паролю
4	Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162с.	https://www.iprbookshop.ru/21830.html	По логину и паролю
5	Хорни, К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза : монография / К. Хорни. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 218 c. — ISBN 978-5-4486-0424-9.	https://www.iprbookshop.ru/79805.html	По логину и паролю

6	Фрейд Анна. Норма и патология в детстве. Оценка детского развития : сборник работ / Фрейд Анна. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 202 c. — ISBN 978-5-94193-917-6.	https://www.iprbookshop.ru/89752.html	По логину и паролю
7	Исаев, Д. Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития : учебник для вузов / Д. Н. Исаев. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 470 c. — ISBN 978-5-299-00524-0.	https://www.iprbookshop.ru/47745.html	
8	Рикрофт, Чарльз Тревога и неврозы / Чарльз Рикрофт ; перевод В. М. Астапов, Ю. М. Кузнецова ; под редакцией В. М. Астапова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 c. — ISBN 978-5-4486-0841-4.	https://www.iprbookshop.ru/88232.html	
9	Гурьянова, Т. Н. Социально-психологическая компетенция и этика психосоциального работника: учебно-методическое пособие / Т. Н. Гурьянова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 180 c. — ISBN 978-5-7882-1904-2.	https://www.iprbookshop.ru/62007.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/

	Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Психосоциальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими расстройствами» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Психосоциальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими расстройствами», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачета.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Укрепление и сохранение здоровья будущего квалифицированного специалиста.
Задачи дисциплины	1. Понимание социальной значимости атлетической гимнастики и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности 2. Понимание социальной значимости легкой атлетики и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности 3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к атлетической гимнастике, установка на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям атлетическим упражнениями

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-7**. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7.2. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности		
основные принципы и методы физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики	навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетики
УК-7.2. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности		
основные концепции, теории, модели и термины, связанные с гимнастикой и легкой атлетикой	применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1.	Специальная физическая подготовка.	4	18		4	2	12
2.	Теоретическая подготовка.	4	18		4	2	12
3.	Контрольно-переводные испытания.	4	17		4	1	12
4.	Участия в соревнованиях	4	17		4	1	12
5.	Инструкторская и судейская практика.	4	17		4	1	12
6.	Восстановительные мероприятия	4	17		4	1	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
7.	Специальная физическая подготовка.	5	18		4	2	12
8.	Теоретическая подготовка.	5	18		4	2	12
9.	Контрольно-переводные испытания.	5	17		4	1	12
10.	Участия в соревнованиях	5	17		4	1	12
11.	Инструкторская и судейская практика.	5	17		4	1	12
12.	Восстановительные мероприятия	5	17		4	1	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
13.	Специальная физическая подготовка.	6	18		4		14
14.	Теоретическая подготовка.	6	18		4		14
15.	Контрольно-переводные испытания.	6	18		4		14
16.	Участия в соревнованиях	6	18		4		14
17.	Инструкторская и судейская практика.	6	18		4		14
18.	Восстановительные мероприятия	6	18		4		14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
	ИТОГО		**328**		**72**	**16**	**228**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Специальная физическая подготовка.	Элементы техники атлетической гимнастики с гимнастическими предметами по коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, регуляции мышечного тонуса. Упражнения с гимнастическими предметами на абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами, гантелями, гирей, штангой. Упражнения с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами. Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической скамейке. Физические упражнения на тренажерах. Самостоятельные занятия. ОРУ на тренажерах.
2.	Теоретическая подготовка.	Двигательное умение. Двигательный навык. Ознакомление,

		углубленное разучивание действия, формирование двигательного навыка с задачами.
3.	Контрольно-переводные испытания.	Важным звеном управления подготовкой студента является система педагогического контроля, благодаря которой можно оценить эффективность избранной направленности тренировочного процесса. С помощью педагогического контроля определяются сильные и слабые стороны в подготовке студента. Он используется для оценки эффективности средств и методов тренировки в соответствии с установленными контрольными нормативами для выявления динамики развития спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений.
4.	Участия в соревнованиях	Для решения этих задач спортсмен участвует в 2-3 соревнованиях при значительном снижении общего объема тренировочных нагрузок. Физическая подготовка приобретает характер непосредственной функциональной подготовки к предельным соревновательным напряжениям. Организация процесса специальной физической подготовки в соревновательном периоде осуществляется в соответствии с календарём основных соревнований. Объёмы тренировочной нагрузки в соревновательном периоде снижаются, целенаправленную работу над совершенствованием и развитием атлетической гимнастики на протяжении всего периода.
5.	Инструкторская и судейская практика.	Приобретение навыков судейства и самостоятельной практики проведения занятий является обязательным для всех групп подготовки, проводится с целью получения учащимися звания инструктора-общественника и судьи по спорту и последующего привлечения их к тренерской и судейской работе. Большое воспитательное значение - у занимающихся воспитывается вкус к наставничеству, сознательное отношение к тренировочному процессу и уважение к решениям судей.
6.	Восстановительные мероприятия	Неотъемлемой составной частью каждого плана тренировки должно быть использование средств восстановления. Все многочисленные средства восстановления подразделяются на три группы: педагогические, психологические, медико-биологические. Педагогические средства восстановления Наиболее естественными из всех используемых являются педагогические средства восстановления.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1.	Знать: основные принципы и методы физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	все темы	Устный опрос Письменные работы
	Уметь: поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики	все темы	Устный опрос Письменные работы
	Владеть: навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетике	все темы	Устный опрос Письменные работы

УК-7.2.	Знать: основные концепции, теории, модели и термины, связанные с гимнастикой и легкой атлетикой	все темы	Устный опрос Письменные работы
	Уметь: применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	все темы	Устный опрос Письменные работы
	Владеть: навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики	все темы	Устный опрос Письменные работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Специальная физическая подготовка.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Теоретическая подготовка.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Контрольно-переводные испытания.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Участия в соревнованиях	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Инструкторская и судейская практика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Восстановительные мероприятия	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Первичные признаки, травмы полученной на занятиях физкультуры. Оказание первой помощи. Методические указания (книга) 2021, Шаумян С.А., Хусяйнов З.М., Издательский Дом МИСиС	https://www.iprbookshop.ru/129514.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Секреты успеха уроков физкультуры. Учебно-методическое пособие (книга) 2018, Коджаспиров Ю.Г., Издательство «Спорт»	https://www.iprbookshop.ru/74301.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2. Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа

	управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ 3. Департамент физической культуры и спорта http://www.mossport.ru 4. «Спорт – Экспресс»- спортивный портал http://www.sport-express.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет. Спортивный зал для проведения практических занятий: Беговая дорожка Sole TT8 -1 шт., подтягивание/брусья/поднятие ног -1 шт., скамья для жима – 2 шт, эллиптический тренажер Sole E95-1 шт., вертикальный велотренажер Sole LCB-1 шт., тренажер для разгибания ног-1 шт., тренажер на сгибание ног-1 шт., спортивный гриф – 1шт., резинки для тяги - 4 шт., тяга к поясу Хаммер-1 шт., блины для штанги 5 кг. - 4 шт., блины для штанги 10кг. -1 шт., блины для штанги 15кг. -1 шт., гиря – 2 шт., гантели-14шт., канат – 1 шт., мяч ball – 2 шт., мат-4 шт., бодибар- 9 шт., мяч-2 шт., медбол – 2 шт., конусы-3 шт., скакалка – 10шт., обруч-10 шт. Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;

- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИСТАНЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	- Формирование системных представлений о теоретических основах, этике и технических требованиях к организации дистантной психологической помощи. - Освоение специфики установления терапевтического альянса и проведения первичной диагностики в условиях отсутствия физического присутствия клиента. - Овладение технологиями модерации онлайн-групп, проведения семейных сессий и кризисного консультирования через средства видеосвязи. - Развитие навыков обеспечения информационной безопасности и защиты персональных данных при работе на цифровых платформах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-4.2 Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии	Нормативно-правовую базу телемедицины и дистанционного консультирования в РФ. Особенности невербальной коммуникации через экран (микровыражения, взгляд в камеру). Протоколы действий при техническом сбое связи или суицидальном риске онлайн.	Адаптировать классические техники консультирования (КПТ, гештальт, психоанализ) под условия видеовстречи. Управлять техническими параметрами кадра (свет, звук, фон) для создания терапевтического пространства.	Навыком удержания внимания клиента в цифровой среде. Техниками «цифрового присоединения» и работы с сопротивлением, вызванным спецификой формата.
ПК-4.4 Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания	Методы геймификации и использования интерактивных досок (Miro, Jamboard) в онлайн-тренинге. Правила кибербезопасности участников группы. Алгоритмы разделения участников на комнаты (Breakout Rooms) и управления вниманием в Zoom/Teams.	Разрабатывать дизайн онлайн-тренинга с учетом «Zoom-усталости» (чередование синхронной и асинхронной активности). Создавать визуальные опоры и раздаточные материалы в электронном виде.	Фасилитацией групповой динамики в виртуальном пространстве. Навыком быстрой технической поддержки участников, не владеющих цифровыми инструментами.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Введение в цифровую психологию. Этика и правовые аспекты	ФЗ №323 (в части телемедицины), кодекс этики РПО в онлайн-среде. Проблема юрисдикции при трансграничном консультировании. Информированное согласие для дистанта.					

Тема 2. Организация рабочего места и технического оснащения	Требования к интернет-каналу, освещению, звуку. Выбор платформ (HIPAA/GDPR compliant). Резервные каналы связи. Использование графических планшетов.					
Тема 3. Установление контакта и диагностика онлайн	Особенности сетевого этикета (Netiquette). Компенсация отсутствия тактильного контакта. Проведение MMSE или HADS через видеосвязь. Работа с фоном и внешним видом клиента как диагностический признак.					
Тема 4. Кризисное консультирование и безопасность в сети	Протокол оценки суицидального риска онлайн. Действия при обрыве связи («DoS-атака», технический форс-мажор). Геолокация клиента без его ведома (правовые нюансы).					
Тема 5. Групповое и семейное онлайн-консультирование	Модерация конфликтов в чате. Использование функций «Поднять руку» и реакций. Тайминг выступлений. Супервизия онлайн-кейсов.					
Тема 6. Специфика методов терапии в онлайне	Арт-терапия (совместное рисование на доске). Сэндплей (демонстрация коллекции). Телесно-ориентированные практики (визуальный мониторинг).					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		12	24		8	24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова, И. В. Вачков, Л. Б. Шнейдер. — Москва : Генезис, 2025. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-715-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/161905/details	По логину и паролю
2.	Психологическое консультирование. Ч.1: методологические и методические основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. — 98 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/109069/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Карл, Роджерс Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / Роджерс Карл. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 199 c. — ISBN 978-5-94193-880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/89734/details	По логину и паролю
2.	Сунгурова, Н. Л. Качественные и количественные методы исследования в психологии: история, методология, специфика применения: учебно-методическое пособие / Н. Л. Сунгурова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 92 c. — ISBN 978-5-209-09162-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/104210/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НАРУШЕНИЯХ РАЗВИТИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	- Формирование системных представлений об основных теоретических концепциях (психоаналитической, поведенческой, гуманистической, культурно-исторической), объясняющих механизмы отклоняющегося развития. - Освоение алгоритмов синдромного анализа структуры дефекта для дифференциации первичных, вторичных и третичных нарушений по Л.С. Выготскому. - Овладение методами психологической коррекции, специфичными для различных нозологических групп (РАС, ЗПР, УО, нарушения слуха и зрения). - Развитие навыков разработки индивидуальных программ сопровождения с учетом социальной ситуации развития клиента.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-3.1. Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик	Классификацию дизонтогенеза (по В.В. Лебединской, В.В. Ковалеву). Концепции интериоризации и зоны ближайшего развития. Методы нейропсихологической диагностики (схема А.Р. Лурия).	Проводить качественный анализ ошибок в патопсихологическом эксперименте для выделения фактора недоразвития. Дифференцировать умственную отсталость от задержки психического развития (ЗПР). Составлять структурированное заключение с указанием мишеней терапии.	Навыком проведения качественного анализа деятельности (методика «Классификация предметов», «Исключение четвертого»). Техниками восстановительного и формирующего обучения.
ПК-5.1. Организует мероприятия психологического консультирования населения	Принципы организации междисциплинарного консилиума (ПМПК). Этические нормы работы с семьей ребенка-инвалида. Основы проектирования просветительских мероприятий для родителей и педагогов.	Планировать цикл лекций-бесед для родительского сообщества. Моделировать процедуру медиации между школой и семьей особого ребенка. Разрабатывать буклеты по профилактике вторичных эмоциональных нарушений у детей с ОВЗ.	Организацией групповой дискуссии. Навыком публичного выступления перед неподготовленной аудиторией (родители) без использования сложного клинического жаргона.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретические концепции нарушенного развития	Понятие дизонтогенеза. Взгляды Л.С. Выготского на структуру дефекта. Психодинамический подход к ранним нарушениям привязанности.					
Тема 2. Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия)	Синдромный анализ: выделение ведущего фактора (кинетический,					

	кинестетический, пространственный). Метод сенсибилизированных проб.					
Тема 3. Помощь при нарушениях интеллекта (УО и ЗПР)	Этиопатогенез олигофрении и инфантилизма. Принципы отбора во вспомогательную школу. Коррекция мнестической деятельности.					
Тема 4. Психологическая помощь при расстройствах аутистического спектра (РАС)	Концепции «триады» нарушений. Методы TEACCH и ABA. Проблема сенсорной интеграции. Развитие теории психического (ToM).					
Тема 5. Помощь детям с нарушениями анализаторов	Особенности формирования образа мира при слепоте и глухоте (Вернер, Столин). Компенсаторные механизмы.					
Тема 6. Организация комплексной помощи и ПМПК	Нормативная база (ФЗ № 273). Структура психолого-медико-педагогической комиссии. Консультирование семьи как системы.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		12	24		8	24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация: монография / И. А. Коробейников. — 4-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 192 с. — ISBN 5-9292-0068-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/163479/details	По логину и паролю
2.	Сыркин, Л. Д. Специальная психология: учебное пособие / Л. Д. Сыркин. — Москва: Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, 2025. — 138 с. — ISBN 978-5-6053096-6-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/151339/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1.	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — 4-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 176 с. — ISBN 5-9292-0038-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/163467/details	По логину и паролю
2.	Полиданов, М. А. Клиническая психология: учебное пособие / М. А. Полиданов, Л. С. Ильина, Р. П. Петрунькин. — Санкт-Петербург: РЕАВИЗ, 2025. — 68 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/153837/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/

	База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ДИАГНОСТИКЕ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. обеспечить формирование устойчивых знаний об основных отечественных и зарубежных подходах к оценке нормального и аномального развития. 2. способствовать усвоению основных концепций проективной психологии, лежащих в основе различных проективных методов исследования личности 3. ознакомить с принципами применения проективных психодиагностических процедур 4. создать условий для роста профессионального самосознания студентов
Задачи дисциплины	1. обучение студентов основам теории, организации проведения, анализу и интерпретации наиболее известных проективных методов нарушений развития личности в детском возрасте; 2. формирование навыков применения проективных методов в анализе «индивидуальных случаев». 3. обучение студентов проводить дифференциальную диагностику личностных расстройств невротического, пограничного и психотического уровней. 4. определение индивидуального стиля адаптации в норме в целях прогноза индивидуальной стрессоустойчивости в кризисных ситуациях. 5. формирование у студентов профессиональных качеств мышления, необходимых при оценке развития в условиях нормы, аномалии и патологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	• Дифференциальная психология и психодиагностика • Психология развития и возрастная психология • Психология аномального развития • Патопсихология • Нейропсихология • Психология аномального развития • Психопатология детского и подросткового возраста • Практикум по детской патопсихологии • Диагностика и коррекция родительско-детских отношений
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	• Эмоциональные нарушения и их коррекция в раннем и дошкольном возрасте • Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом возрасте • Производственная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			

Психодиагностический	психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)	ПК-1. Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-1.1. Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки
Консультативный и психотерапевтический	психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)	ПК-3. Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья	ПК-3.1 Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК-1.1. Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки		
Современные теоретические направления и методологию проективного исследования личности в детском возрасте	Абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать	Процедурами абстрактного мышления, анализа, синтеза
ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья		
ПК-3.1 Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
Области применения проективных методик в профессиональной деятельности для определения видов и параметров дизонтогенеза в детском возрасте	Применять проективные методы в профессиональной практической деятельности клинического психолога	Процедурами организации и проведения психодиагностического исследования с использованием проективных методов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРП	СР
				Лек	ПЗ/Пр. под.		
1	Тема 1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии						
2	Тема 2. Диагностика раннего развития						
3	Тема 3. Диагностика детско-родительских отношений						
4	Тема 4. Методы диагностики привязанности						
5	Тема 5. Диагностика эмоциональной сферы дошкольников						
6	Тема 6. Диагностика интеллектуальной сферы у детей						
7	Тема 7. Психотерапевтическая психодинамическая модель проективного обследования						
8	Тема 8. Игра как инструмент диагностики						
9	Тема 9. Детский апперцептивный тест (CAT): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию						
10	Тема 10. Проективный рисунок человека К. Маховер						
11	Тема 11. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека»						
12	Тема 12. Тест «Дом – Дерево – Человек»						
13	Тема 13. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования						
14	Тема 14. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга)						
15	Тема 15. Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)		4				
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии	Организация проективных процедур и их принципиальное отличие от тестов. Вопросы стандартизации, нормативных критериев, количественных и формализованных способов обработки результатов; оценка валидности и надежности проективных методик; вероятностный статус диагноза и прогноза результатов.
2	Тема 2. Диагностика раннего развития	Принципы диагностики развития. Клиническая диагностика в детском возрасте. Принципы и методы ранней диагностики. Проективные методики в диагностике и прогнозе дезадаптивных форм поведения.
3	Тема 3. Диагностика детско-родительских отношений	Проективные методы диагностики детско-родительских отношений. Графические и процессуальные показатели и их диагностический смысл. Значение проективных методик в клинике расстройств личности. Использование проективных методик, направленных на диагностику детско-родительских отношений, в семейном и школьном консультировании.
4	Тема 4. Методы диагностики привязанности	Методы диагностики привязанности. Концептуальный аппарат, принципы организации стимульного материала, процедура проведения, схемы анализа и интерпретации психодиагностических данных. Типы нарушений привязанности. Взаимосвязь привязанности с другими сферами развития.
5	Тема 5. Диагностика эмоциональной сферы дошкольников	Параметры анализа эмоционально-волевой сферы дошкольников. Диагностика страхов и тревожности у дошкольников. Диагностика агрессивности. Проективные и рисуночные методы. Общие принципы анализа и интерпретации рисуночных методов.
6	Тема 6. Диагностика интеллектуальной сферы у детей	Патопсихологическая и нейропсихологическая диагностика познавательных процессов у детей. Диагностика мышления. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения. Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными

		нарушениями.
7	Тема 7. Психотерапевтическая психодинамическая модель проективного обследования	Влияние коммуникативного и метакоммуникативного контекста (квазиотношений переноса—контрпереноса) на содержание и структуру проективного рассказа. «Психоаналитическая герменевтика» и принцип реконструкции бессознательного по проективному тексту, порожденному «неопределенностью» организации, и метакоммуникативному контексту обследования
8	Тема 8. Игра как инструмент диагностики	Формирование игровой деятельности дошкольника. Игра как проекция развития личности ребенка. Основные функции игры. Критерии оценивания игровой деятельности детей дошкольного возраста в норме и при патологии. Роль психотерапевта в организации игровой деятельности.
9	Тема 9. Детский апперцептивный тест (CAT): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию	Модель интерпретации рассказа с позиций психоанализа, селфпсихологии и теории объектных отношений. Вклад когнитивной и социальной психологии, гештальтпсихологии и психологии развития (Г.Меррей, Л.Беллак, Д.Рапапорт, С.Томкинс и др.). CAT как метод клинико-экспериментального изучения детского самосознания (самоидентичности), стиля межличностных отношений и их интрапсихических репрезентаций.
10	Тема 10. Проективный рисунок человека К. Маховер	Основные положения. Диагностические возможности метода. Требования к проведению основной процедуры. Основные аспекты описания поведения испытуемого. Структура пострисуночного опроса. Основные положения интерпретации результатов. Анализ рисунков: формальный анализ, графологический анализ, контент-анализ. Формальный анализ. Полная фигура. Последовательность фигур. Сравнение фигур. Размер рисунка. Расположение. Движение. Искажения и пропуски. Графологический анализ. Нажим, направление и продолжительность штрихов, наличие углов, штриховка и тень. Особенности прорисовки частей тела и одежды.
11	Тема 11. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека»	Техника Розенберга. Основные отличия. Процедура проведения. Инструкция испытуемому. Наблюдение за испытуемым и пострисуночный опрос. Диагностическая ценность и области применения техники. Показатель враждебности. Фактор ригидности – пластичности. Психодинамические элементы. Степень дезадаптации. Техника «Нарисуй и расскажи историю». Процедура проведения. Инструкция испытуемому. Особенности проведения пострисуночного опроса. Диагностическая ценность.
12	Тема 12. Тест «Дом – Дерево – Человек»	История создания техники. Основные положения. Диагностическая ценность и области применения техники. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Фиксация результатов наблюдения. Пострисуночный опрос и структура опросника. Интерпретация результатов. Позитивное и негативное акцентирование. Последовательность, уместность, количество и согласованность деталей. Содержательный анализ. Каталог деталей. Диагностические признаки психологических травм и дефектов развития. Концептуальный анализ.
13	Тема 13. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования	Европейские и американские направления в «роршахиане» (Г.Роршах, Э.Бом, М.Узли-Устери, Д.Рапапорт, Б.Клопфер, С.Бек и др.). Психодинамическая, гештальтпсихологическая и когнитивно-психологическая теории личности и их применение в целях определения конструктной валидности. Социокультурные, этнопсихологические и личностные факторы, влияющие на формирование перцептивного образа (эксперименты школы «New Look» в американской психологии 40—60-х гг. XX в.)
14	Тема 14. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга)	Назначение теста Розенцвейга и диагностическая ценность. Теоретическое обоснование техники. Характеристика стимульного материала. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов. Первичная обработка. Направленность агрессии и тип реагирования. Кодирование ответов. Построение первичного и вторичного профилей. Коэффициент групповой адаптации. Образцы и тенденции
15	Тема 15. Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике	Техника «Несуществующее животное». Особенности техники. Основные отличия от классических рисуночных тестов. Диагностические возможности. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос: тематические блоки. Интерпретация результатов. Диагностическое значение специфических деталей рисунков: контур фигуры, тематический характер животных. Техника «Рисунок семьи». Цель техники и области применения. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос. Особенности интерпретации результатов. Диагностические признаки, указывающие на дисфункциональные семейные системы.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего

			контроля
ПК-1. Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК-1.1	Знать: Современные теоретические направления и методологию проективного исследования личности в детском возрасте	Тема 1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии Тема 5. Диагностика эмоциональной сферы дошкольников Тема 10. Проективный рисунок человека К. Маховер	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать	Тема 3. Диагностика детско-родительских отношений Тема 9. Детский апперцептивный тест (CAT): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию Тема 13. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Процедурами абстрактного мышления, анализа, синтеза	Тема 5. Диагностика эмоциональной сферы дошкольников Тема 12. Тест «Дом – Дерево – Человек» Тема 15. Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике	Устный опрос.
ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья			
ПК-3.1	Знать: Области применения проективных методик в профессиональной деятельности для определения видов и параметров дизонтогенеза в детском возрасте	Тема 2. Диагностика раннего развития Тема 7. Психотерапевтическая психодинамическая модель проективного обследования	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: применять проективные методы в профессиональной практической деятельности клинического психолога	Тема 1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии Тема 8. Игра как инструмент диагностики Тема 14. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга)	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Процедурами организации и проведения психодиагностического исследования с использованием проективных методов	Тема 4. Методы диагностики привязанности Тема 6. Диагностика интеллектуальной сферы у детей Тема 11. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека»	Устный опрос. Тест.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии	подготовка к интерактивным занятиям
2	Тема 2. Диагностика раннего развития	подготовка доклада
3	Тема 3. Диагностика детско-родительских отношений	написание реферата
4	Тема 4. Методы диагностики привязанности	подготовка к интерактивным занятиям
5	Тема 5. Диагностика эмоциональной сферы дошкольников	подготовка к интерактивным занятиям
6	Тема 6. Диагностика интеллектуальной сферы у детей	написание реферата
7	Тема 7. Психотерапевтическая психодинамическая модель проективного обследования	написание реферата
8	Тема 8. Игра как инструмент диагностики	подготовка доклада
9	Тема 9. Детский апперцептивный тест (CAT): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию	подготовка к интерактивным занятиям
10	Тема 10. Проективный рисунок человека К. Маховер	написание реферата
11	Тема 11. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека»	написание реферата
12	Тема 12. Тест «Дом – Дерево – Человек»	подготовка доклада

13	Тема 13. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования	подготовка к интерактивным занятиям
14	Тема 14. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга)	написание реферата
15	Тема 15. Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике	подготовка к интерактивным занятиям

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Забродин, Ю. М. Психодиагностика: монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 449 c. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76801.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/76801.html	По логину и паролю
2	Проективные методы в психологии: учебное пособие (практикум) / сост. А. Б. Чернов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 155 c. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92729.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/92729.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ассанович, М. А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха / М. А. Ассанович. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 400 c. — ISBN 978-5-89353-295-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88271.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88271.html	По логину и паролю
2	Базаркина, И. Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике/ И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов.— М.: Человек, 2014. — 224 c. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27590.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/27590.html	По логину и паролю
3	Белопольская, Н. Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования самосознания подростков и взрослых: руководство / Н. Л. Белопольская. — Москва: Когито-Центр, 2011. — 51 c. — ISBN 978-5-89353-356-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15572.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/15572.html	По логину и паролю
4	Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие/ В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 c. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22985.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/22985.html	По логину и паролю
5	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/81520.html	По логину и паролю

	http://www.iprbookshop.ru/81520.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РИСУНОЧНЫЕ МЕТОДИКИ В ДИАГНОСТИКЕ НАРУШЕНИЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. обеспечить формирование устойчивых знаний об основных отечественных и зарубежных подходах к оценке нормального и аномального развития. 2. способствовать усвоению основных концепций проективной психологии, лежащих в основе различных проективных методов исследования личности 3. ознакомить с принципами применения проективных психодиагностических процедур 4. создать условий для роста профессионального самосознания студентов
Задачи дисциплины	1. обучение студентов основам теории, организации проведения, анализу и интерпретации наиболее известных проективных методов нарушений развития личности в детском возрасте; 2. формирование навыков применения проективных методов в анализе «индивидуальных случаев». 3. обучение студентов проводить дифференциальную диагностику личностных расстройств невротического, пограничного и психотического уровней. 4. определение индивидуального стиля адаптации в норме в целях прогноза индивидуальной стрессоустойчивости в кризисных ситуациях. 5. формирование у студентов профессиональных качеств мышления, необходимых при оценке развития в условиях нормы, аномалии и патологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рисуночные методики в диагностике нарушений психического развития» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	• Дифференциальная психология и психодиагностика • Психология развития и возрастная психология • Психология аномального развития • Патопсихология • Нейропсихология • Психология аномального развития • Психопатология детского и подросткового возраста • Практикум по детской патопсихологии • Диагностика и коррекция родительско-детских отношений
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	• Эмоциональные нарушения и их коррекция в раннем и дошкольном возрасте • Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом возрасте • Производственная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			

Психодиагностический	психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)	ПК-1. Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-1.1. Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки
Консультативный и психотерапевтический	психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)	ПК-3. Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья	ПК-3.1 Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК-1.1. Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки		
Современные теоретические направления и методологию проективного исследования личности в детском возрасте	Абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать	Процедурами абстрактного мышления, анализа, синтеза
ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья		
ПК-3.1 Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
Области применения проективных методик в профессиональной деятельности для определения видов и параметров дизонтогенеза в детском возрасте	Применять проективные методы в профессиональной практической деятельности клинического психолога	Процедурами организации и проведения психодиагностического исследования с использованием проективных методов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС	Интерактив
				Лек	ПЗ/Пр. под.		
1	Тема 1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии						
2	Тема 2. Диагностика раннего развития						
3	Тема 3. Диагностика детско-родительских отношений						
4	Тема 4. Методы диагностики привязанности						
5	Тема 5. Диагностика эмоциональной сферы дошкольников						
6	Тема 6. Диагностика интеллектуальной сферы у детей						
7	Тема 7. Психотерапевтическая психодинамическая модель проективного обследования						
8	Тема 8. Игра как инструмент диагностики						
9	Тема 9. Детский апперцептивный тест (CAT): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию						
10	Тема 10. Проективный рисунок человека К. Маховер						
11	Тема 11. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека»						
12	Тема 12. Тест «Дом – Дерево – Человек»						
13	Тема 13. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования						
14	Тема 14. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга)						
15	Тема 15. Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)		4				
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии	Организация проективных процедур и их принципиальное отличие от тестов. Вопросы стандартизации, нормативных критериев, количественных и формализованных способов обработки результатов; оценка валидности и надежности проективных методик; вероятностный статус диагноза и прогноза результатов.
2	Тема 2. Диагностика раннего развития	Принципы диагностики развития. Клиническая диагностика в детском возрасте. Принципы и методы ранней диагностики. Проективные методики в диагностике и прогнозе дезадаптивных форм поведения.
3	Тема 3. Диагностика детско-родительских отношений	Проективные методы диагностики детско-родительских отношений. Графические и процессуальные показатели и их диагностический смысл. Значение проективных методик в клинике расстройств личности. Использование проективных методик, направленных на диагностику детско-родительских отношений, в семейном и школьном консультировании.
4	Тема 4. Методы диагностики привязанности	Методы диагностики привязанности. Концептуальный аппарат, принципы организации стимульного материала, процедура проведения, схемы анализа и интерпретации психодиагностических данных. Типы нарушений привязанности. Взаимосвязь привязанности с другими сферами развития.
5	Тема 5. Диагностика эмоциональной сферы дошкольников	Параметры анализа эмоционально-волевой сферы дошкольников. Диагностика страхов и тревожности у дошкольников. Диагностика агрессивности. Проективные и рисуночные методы. Общие принципы анализа и интерпретации рисуночных методов.
6	Тема 6. Диагностика интеллектуальной сферы у детей	Патопсихологическая и нейропсихологическая диагностика познавательных процессов у детей. Диагностика мышления. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты.

		Синтетические тесты. Принципы их построения. Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями.
7	Тема 7. Психотерапевтическая психодинамическая модель проективного обследования	Влияние коммуникативного и метакоммуникативного контекста (квазиотношений переноса—контрпереноса) на содержание и структуру проективного рассказа. «Психоаналитическая герменевтика» и принцип реконструкции бессознательного по проективному тексту, порожденному «неопределенностью» организации, и метакоммуникативному контексту обследования
8	Тема 8. Игра как инструмент диагностики	Формирование игровой деятельности дошкольника. Игра как проекция развития личности ребенка. Основные функции игры. Критерии оценивания игровой деятельности детей дошкольного возраста в норме и при патологии. Роль психотерапевта в организации игровой деятельности.
9	Тема 9. Детский апперцептивный тест (CAT): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию	Модель интерпретации рассказа с позиций психоанализа, селфпсихологии и теории объектных отношений. Вклад когнитивной и социальной психологии, гештальтпсихологии и психологии развития (Г.Меррей, Л.Беллак, Д.Рапапорт, С.Томкинс и др.). CAT как метод клинико-экспериментального изучения детского самосознания (самоидентичности), стиля межличностных отношений и их интрапсихических репрезентаций.
10	Тема 10. Проективный рисунок человека К. Маховер	Основные положения. Диагностические возможности метода. Требования к проведению основной процедуры. Основные аспекты описания поведения испытуемого. Структура пострисуночного опроса. Основные положения интерпретации результатов. Анализ рисунков: формальный анализ, графологический анализ, контент-анализ. Формальный анализ. Полная фигура. Последовательность фигур. Сравнение фигур. Размер рисунка. Расположение. Движение. Искажения и пропуски. Графологический анализ. Нажим, направление и продолжительность штрихов, наличие углов, штриховка и тень. Особенности прорисовки частей тела и одежды.
11	Тема 11. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека»	Техника Розенберга. Основные отличия. Процедура проведения. Инструкция испытуемому. Наблюдение за испытуемым и пострисуночный опрос. Диагностическая ценность и области применения техники. Показатель враждебности. Фактор ригидности – пластичности. Психодинамические элементы. Степень дезадаптации. Техника «Нарисуй и расскажи историю». Процедура проведения. Инструкция испытуемому. Особенности проведения пострисуночного опроса. Диагностическая ценность.
12	Тема 12. Тест «Дом – Дерево – Человек»	История создания техники. Основные положения. Диагностическая ценность и области применения техники. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Фиксация результатов наблюдения. Пострисуночный опрос и структура опросника. Интерпретация результатов. Позитивное и негативное акцентирование. Последовательность, уместность, количество и согласованность деталей. Содержательный анализ. Каталог деталей. Диагностические признаки психологических травм и дефектов развития. Концептуальный анализ.
13	Тема 13. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования	Европейские и американские направления в «роршахиане» (Г.Роршах, Э.Бом, М.Узли-Устери, Д.Рапапорт, Б.Клопфер, С.Бек и др.). Психодинамическая, гештальтпсихологическая и когнитивно-психологическая теории личности и их применение в целях определения конструктной валидности. Социокультурные, этнопсихологические и личностные факторы, влияющие на формирование перцептивного образа (эксперименты школы «New Look» в американской психологии 40—60-х гг. XX в.)
14	Тема 14. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга)	Назначение теста Розенцвейга и диагностическая ценность. Теоретическое обоснование техники. Характеристика стимульного материала. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов. Первичная обработка. Направленность агрессии и тип реагирования. Кодирование ответов. Построение первичного и вторичного профилей. Коэффициент групповой адаптации. Образцы и тенденции
15	Тема 15. Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике	Техника «Несуществующее животное». Особенности техники. Основные отличия от классических рисуночных тестов. Диагностические возможности. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос: тематические блоки. Интерпретация результатов. Диагностическое значение специфических деталей рисунков: контур фигуры, тематический характер животных. Техника «Рисунок семьи». Цель техники и области применения. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос. Особенности интерпретации результатов. Диагностические признаки, указывающие на дисфункциональные семейные системы.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК-1.1	Знать: Современные теоретические направления и методологию проективного исследования личности в детском возрасте	Тема 1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии Тема 5. Диагностика эмоциональной сферы дошкольников Тема 10. Проективный рисунок человека К. Маховер	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: Абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать	Тема 3. Диагностика детско-родительских отношений Тема 9. Детский апперцептивный тест (CAT): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию Тема 13. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Процедурами абстрактного мышления, анализа, синтеза	Тема 5. Диагностика эмоциональной сферы дошкольников Тема 12. Тест «Дом – Дерево – Человек» Тема 15. Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике	Устный опрос.
ПК-3. Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья			
ПК-3.1	Знать: Области применения проективных методик в профессиональной деятельности для определения видов и параметров дизонтогенеза в детском возрасте	Тема 2. Диагностика раннего развития Тема 7. Психотерапевтическая психодинамическая модель проективного обследования	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Применять проективные методы в профессиональной практической деятельности клинического психолога	Тема 1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии Тема 8. Игра как инструмент диагностики Тема 14. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга)	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Процедурами организации и проведения психодиагностического исследования с использованием проективных методов	Тема 4. Методы диагностики привязанности Тема 6. Диагностика интеллектуальной сферы у детей Тема 11. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека»	Устный опрос. Тест.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии	подготовка к интерактивным занятиям
2	Тема 2. Диагностика раннего развития	подготовка доклада
3	Тема 3. Диагностика детско-родительских отношений	написание реферата
4	Тема 4. Методы диагностики привязанности	подготовка к интерактивным занятиям
5	Тема 5. Диагностика эмоциональной сферы дошкольников	подготовка к интерактивным занятиям
6	Тема 6. Диагностика интеллектуальной сферы у детей	написание реферата

7	Тема 7. Психотерапевтическая психодинамическая модель проективного обследования	написание реферата
8	Тема 8. Игра как инструмент диагностики	подготовка доклада
9	Тема 9. Детский апперцептивный тест (CAT): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию	подготовка к интерактивным занятиям
10	Тема 10. Проективный рисунок человека К. Маховер	написание реферата
11	Тема 11. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека»	написание реферата
12	Тема 12. Тест «Дом – Дерево – Человек»	подготовка доклада
13	Тема 13. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования	подготовка к интерактивным занятиям
14	Тема 14. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга)	написание реферата
15	Тема 15. Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике	подготовка к интерактивным занятиям

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Забродин, Ю. М. Психодиагностика: монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 449 c. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76801.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/76801.html	По логину и паролю
2	Проективные методы в психологии: учебное пособие (практикум) / сост. А. Б. Чернов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 155 c. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92729.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/92729.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ассанович, М. А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха / М. А. Ассанович. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 400 c. — ISBN 978-5-89353-295-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88271.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88271.html	По логину и паролю
2	Базаркина, И. Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике/ И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов.— М.: Человек, 2014. — 224 c. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27590.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/27590.html	По логину и паролю
3	Белопольская, Н. Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования самосознания подростков и взрослых: руководство / Н. Л. Белопольская. — Москва: Когито-Центр, 2011. — 51 c. — ISBN 978-5-89353-356-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15572.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/15572.html	По логину и паролю
4	Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие/ В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной	http://www.iprbookshop.ru/22985.html	По логину и паролю

	работы, 2012. — 444 c. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22985.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
5	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81520.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/81520.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБОЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Основы управления психологической службой» является формирование системы представлений об организации мероприятий психологического консультирования населения
Задачи дисциплины	- ознакомление обучающихся со спецификой организации психологических служб в различных отраслях; - формирование представления об отраслях применения психологии в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы управления психологической службой относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	**ПК-5** Способен управлять деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения	**ПК-5.1.** Организует мероприятий психологического консультирования населения **ПК-5.2** Проводит контроль и мониторинг деятельности по психологическому консультированию населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-5 Способен управлять деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения		
ПК-5.1. Организует мероприятий психологического консультирования населения		
Способы, средства и порядок	Анализировать потребности,	Планирование мероприятий по

взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности Методы определения потребности в работниках для оказания консультационной психологической помощи Основные принципы и методы управления	планировать и организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов Осуществлять управленческую деятельность, принимать управленческие решения	оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Комплектация штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределение задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками
ПК-5.2 Проводит контроль и мониторинг деятельности по психологическому консультированию населения		
Основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда	Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию Контролировать сроки реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования	Проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРП	СР
				Лек	Пр		
1	Развитие системы психологической службы в современной психологической науке и практике	В	12	2	4	2	4
2	Организация психологических служб в медицинских организациях	В	12	2	4	2	4
3	Организация психологических служб в образовании	В	16	4	4	2	6
4	Организация психологической службы МЧС	В	14	4	4		6
5	Организация психологических служб в силовых структурах	В	14	4	4	2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	В	**4**				
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание

1	Развитие системы психологической службы в современной психологической науке и практике	История и современное состояние психологической службы в России и за рубежом. Особенности целей, задач, методов, принципов деятельности психологических служб в различных учреждениях. Основные проблемы в организации психологической службы и возможные пути их разрешения. Статус психолога в организации. Возможности проведения прикладных психологических исследований. Общие принципы работы психологической службы. Основные направления деятельности психологических центров для населения
2	Организация психологических служб в медицинских организациях	Роль психолога в системе здравоохранения. Алгоритм внедрения специалистов-психологов в структуру и общее функционирование лечебно-профилактического учреждения. Особенности целей, задач, методов, принципов деятельности психологических служб в медицинских учреждениях. Должностная инструкция медицинского психолога. Основные направления работы психолога в системе здравоохранения Проблема профилактики эмоционального выгорания и коммуникативной компетентности медицинских работников
3	Организация психологических служб в образовании	История и современное состояние психологической службы образования. Деятельность психолога в образовании. Психологическая служба в дошкольном детском учреждении, в школе, в учреждении среднего специального образования, в ВУЗе, в учреждении дополнительного образования, психологическая служба в социально-педагогических учреждениях. Принципы и направления деятельности психолога. «Мишени» воздействия. Особенности должностной инструкции психолога в различного типа образовательных учреждениях.
4	Организация психологической службы МЧС	Структура и задачи психологической службы МЧС России. Задачи и функции специалистов психологической службы при оказании экстренной психологической помощи
5	Организация психологических служб в силовых структурах	Психологическая служба в исправительных учреждениях. Особенности функционирования психологических служб в силовых структурах. Актуальное состояние психологических служб в силовых структурах и тенденции их развития. Работа системы психологического обеспечения МВД на этапах прохождения службы сотрудником: поступления кандидата на работу, вхождение в должность, адаптация к профессии, сопровождение профессиональной деятельности сотрудника в течение всего периода службы в органах внутренних дел, психологическая подготовка перед уходом на пенсию. Пенитенциарно-психологические службы в структуре ФСИН РФ.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-5 Способен управлять деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения			
ПК-5.1	Знать: Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления	Развитие системы психологической службы в современной психологической науке и практике	Устный опрос Тестирование Доклад

	профессиональной деятельности Методы определения потребности в работниках для оказания консультационной психологической помощи Основные принципы и методы управления		
	Уметь: анализировать потребности, планировать и организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов Осуществлять управленческую деятельность, принимать управленческие решения	Организация психологических служб в медицинских организациях Организация психологических служб в образовании Организация психологической службы МЧС Организация психологических служб в силовых структурах	Разработка кейса
	Владеть: Планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Комплектация штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределение задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками	Организация психологических служб в медицинских организациях Организация психологических служб в образовании Организация психологической службы МЧС Организация психологических служб в силовых структурах	Устный опрос Разработка кейса
ПК-5.2	Знать: Основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда	Развитие системы психологической службы в современной психологической науке и практике	Тестирование доклад
	Уметь: анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию Контролировать сроки реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования	Организация психологических служб в медицинских организациях Организация психологических служб в образовании Организация психологической службы МЧС Организация психологических служб в силовых структурах	Разработка кейса по
	Владеть: Проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Организация психологических служб в медицинских организациях Организация психологических служб в образовании Организация психологической службы МЧС Организация психологических служб в силовых структурах	Разработка кейса

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы

1	Развитие системы психологической службы в современной психологической науке и практике	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка доклада
2	Организация психологических служб в медицинских организациях Организация психологических служб в образовании Организация психологической службы МЧС Организация психологических служб в силовых структурах	Подготовка к тестированию Подготовка доклада Разработка кейса

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Смирнова, А. А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной детальности : учебное пособие / А. А. Смирнова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 40 с. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106576.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
2	Цветкова, Л. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации : учебное пособие / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8064-3062-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131744.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Степанова, Л. Г. Основы психологической помощи : учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 344 с. — ISBN 978-985-06-3491-7. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129994.html (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
2	Голубева, Г. Г. Организация комплексной коррекционной помощи ВИЧ-инфицированным дошкольникам : учебно-методическое пособие / Г. Г. Голубева, А. А. Богданова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8064-3085-5. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131736.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
3	Мещерякова, А. В. Профессиональная адаптация и морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / А. В. Мещерякова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 149 с. —	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95815.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа:	По логину и паролю

	ISBN 978-5-9275-3133-2. — Текст : электронный	для авторизир. пользователей	
4	Иванова, Е. М. Психологическая системная профессиография : монография / Е. М. Иванова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 208 c. — ISBN 978-5-4486-0827-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88194.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
5	Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации», «Психология» / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 c. — ISBN 978-5-238-01445-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81561.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
6	Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебное пособие / А. В. Мещерякова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 248 c. — ISBN 978-5-9275-1724-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78696.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
7	Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под редакцией Ю. И. Полищука. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 60 c. — ISBN 978-5-4263-0627-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97757.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
8	Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 c. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83207.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Методические рекомендации по разработке кейса.

Письменная самостоятельная работа*:* описать с позиции руководителя коллективом психологическую ситуацию или запрос клиента, организации (описание проблемы/запроса может быть взято из источников или может быть смоделировано на базе Вашего опыта). На выбор 3 варианта проблем/примеров:

1. Привести пример решения проблемы, принятых психологической службой к работе, если проблемы связаны с преодолением интолерантности, преодолением этнических, конфессиональных и культурных различий людей

2. Привести пример, который показывает способность психолога выявлять потребности в о с н о в н ы х видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

3. Привести пример, который показывает способность руководителя психологической службы к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Объем работы 5-10 печатных страниц, список литературы обязателен и должен включать нормативно-правовую литературу.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СОТРУДНИКОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целями изучения дисциплины «Основы корпоративной культуры сотрудников психологической службы» являются: развитие системы научных знаний создание у студентов представлений о закономерностях формирования корпоративной культуры, ее составляющих, особенностях ее проявлений
Задачи дисциплины	- раскрыть специфику понятия корпоративной культуры; - ознакомить с историей развития представлений о корпоративной культуре в России и других странах; -показать студентам различные подходы к исследованию явлений и феноменов корпоративной культуры; - раскрыть специфику корпоративной культуры сотрудников психологической службы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы корпоративной культуры сотрудников психологической службы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	**ПК-5** Способен управлять деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения	**ПК-5.1.** Организует мероприятий психологического консультирования населения **ПК-5.2** Проводит контроль и мониторинг деятельности по психологическому консультированию населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-5 Способен управлять деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения		
ПК-5.1. Организует мероприятий психологического консультирования населения		
Классификации корпоративной культуры в науке Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности Основные принципы и методы управления Особенности менеджмента в сфере психологического консультирования	Осуществлять подбор мероприятий по формированию и реализации корпоративной культуры; Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов Осуществлять управленческую деятельность, принимать управленческие решения	Навыками организации и проведения мероприятий по внедрению корпоративной культуры; Планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Комплектация штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределение задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками
ПК-5.2 Проводит контроль и мониторинг деятельности по психологическому консультированию населения		
Основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда	Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию Контролировать сроки реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования	Проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	История зарождения представлений о корпоративной культуре. Типы и виды корпоративной культуры	В	24	8	4	4	8	
2.	Формирование и поддержание корпоративной культуры	В	22	4	8	2	8	
3.	Корпоративные стандарты. Этический кодекс	В	22	4	8	2	8	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	В	**4**					
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**8**	**24**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Подходы к пониманию корпоративной культуры. Типы и виды корпоративной культуры	Определение «корпоративной культуры» и подходы к ее изучению Основные типологии корпоративных культур Функции и характеристики корпоративной культуры. Соотношение понятий организационной и корпоративной культуры. Связь корпоративной и организационной культуры. В. А. Спивак: организационная культура как общее, а корпоративная культура как частное. Структурные элементы корпоративной культуры (материальные, духовные, знаково-символические). Характеристики корпоративной культуры: осознание работником своего места в компании (группе); тип совместной деятельности; нормы поведения; тип управления; культура общения; система коммуникаций; деловой этикет; традиции компании; особенности трактовки полномочий и ответственности; трудовая этика. Десять содержательных характеристик, свойственных любой корпоративной культуре (Ф. Харрис и Р. Моран). Типы, виды и составляющие корпоративной культуры
2	Формирование и поддержание корпоративной культуры	Методы и технологии диагностики корпоративной культуры. Анализ элементов (ценностей, кредо, миссии организации). Факторы, влияющие на уровень формирования и развития корпоративной культуры. Оценка управленческих навыков. Рейтинговые оценки сотрудников. Методы диагностики: тестирование, анкетирование, опрос, выявление социально-психологического климата. Построение профиля корпоративной культуры. Ценности персональные и общие. Ценности как индивидуальный и социальный феномен. Процесс взаимодействия личности и организации. Адаптация человека к организации. Степень соответствия человека и организации. Факторы взаимодействия человека и организации (демографические признаки, компетентности, психологические особенности).
3	Корпоративные стандарты. Этический кодекс	Ценности персональные и общие. Ценности как индивидуальный и социальный феномен. Процесс взаимодействия личности и организации. Адаптация человека к организации. Степень соответствия человека и организации. Факторы взаимодействия человека и организации (демографические признаки, компетентности, психологические особенности). Этический кодекс психолога.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-5 Способен управлять деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения			
ПК-5.1	Знать: Классификации корпоративной культуры в науке Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов,	Подходы к пониманию корпоративной культуры. Типы и виды корпоративной культуры Корпоративные стандарты. Этический кодекс	Устный опрос Тестирование

	смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности Основные принципы и методы управления Особенности менеджмента в сфере психологического консультирования		
	Уметь: осуществлять подбор мероприятий по формированию и реализации корпоративной культуры; Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов Осуществлять управленческую деятельность, принимать управленческие решения	Формирование и поддержание корпоративной культуры	Разработка кейса
	Владеть: Навыками организации и проведения мероприятий по внедрению корпоративной культуры; Планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Комплектация штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределение задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками	Формирование и поддержание корпоративной культуры	Устный опрос Разработка кейса
ПК-5.2	Знать: Основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда	Формирование и поддержание корпоративной культуры	Тестирование доклад
	Уметь: анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию Контролировать сроки реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования	Формирование и поддержание корпоративной культуры	Разработка кейса
	Владеть: Проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Формирование и поддержание корпоративной культуры	Разработка кейса

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Подходы к пониманию корпоративной культуры Типы и виды корпоративной культуры	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка доклада

2	Формирование и поддержание корпоративной культуры	Подготовка к тестированию Подготовка доклада Разработка кейса
3	Корпоративные стандарты. Этический кодекс	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка доклада

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Смирнова, А. А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной детальности: учебное пособие / А. А. Смирнова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 40 с. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106576.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользовате	По логину и паролю
2	Цветкова, Л. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации: учебное пособие / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8064-3062-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131744.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Степанова, Л. Г. Основы психологической помощи : учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 344 с. — ISBN 978-985-06-3491-7. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129994.html (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
2	Голубева, Г. Г. Организация комплексной коррекционной помощи ВИЧ-инфицированным дошкольникам : учебно-методическое пособие / Г. Г. Голубева, А. А. Богданова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8064-3085-5. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131736.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
3	Мещерякова, А. В. Профессиональная адаптация и морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / А. В. Мещерякова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 149 с. — ISBN 978-5-9275-3133-2. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95815.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Иванова, Е. М. Психологическая системная профессиография : монография / Е. М. Иванова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4486-0827-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88194.html (дата обращения:	По логину и паролю

		30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
5	Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации», «Психология» / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-238-01445-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81561.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
6	Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебное пособие / А. В. Мещерякова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-9275-1724-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78696.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
7	Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под редакцией Ю. И. Полищука. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0627-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97757.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
8	Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83207.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от

	16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Методические рекомендации по разработке кейса.

Письменная самостоятельная работа (описание проблемы/запроса может быть взято из источников или может быть смоделировано на базе Вашего опыта)***:***

1. Описать с позиции руководителя коллективом психологическую ситуацию по следующим пунктам: Анализ конфликтов; Разрешение конфликтов; Стили поведения в конфликте, стратегии и тактики; Управление конфликтами
2. Проектирование изменений корпоративной культуры, механизмы развития корпоративной культуры, стратегии развития корпоративной культуры

Объем работы 5-10 печатных страниц, список литературы обязателен и должен включать нормативно-правовую литературу.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся системных знаний об основных этапах, закономерностях и ключевых событиях мирового исторического процесса в контексте их влияния на становление современной цивилизации. Дисциплина направлена на развитие способности анализировать социокультурные феномены через призму исторической ретроспективы, что необходимо для понимания глубинных истоков мировоззренческих установок клиентов различных социальных групп

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	**Знания (Знать)**	**Умения (Уметь)**	**Навыки (Владеть)**
УК-5.1. Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Ключевые этапы и хронологию мировой истории; основные исторические типы ментальности; влияние религиозных и философских учений (от Античности до XX века) на формирование культурных кодов Запада и Востока	Соотносить современные социальные явления с их историческими прецедентами; выявлять причинно-следственные связи между глобальными процессами прошлого и настоящего; аргументированно объяснять культурные различия клиентских групп через исторический контекст	Методологией сравнительно-исторического анализа при работе с кейсами межкультурных конфликтов; навыками интерпретации ценностных ориентаций клиента через его принадлежность к конкретной историко-культурной традиции
УК-5.2. Знает и соблюдает этические нормы и права человека, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Роль традиций, обычаев и коллективной памяти в формировании идентичности различных этносов и социальных страт	Адаптировать стиль коммуникации под культурно-исторический бэкграунд собеседника; избегать этноцентризма в профессиональном общении	Техниками кросс-культурной эмпатии; навыком деконструкции исторических стереотипов в диалоге с клиентом

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Введение в «Всемирную историю». Проблема периодизации	Понятие исторического источника. Теории исторического процесса. Периодизация древнейшей истории					
Тема 2. Мир в эпоху Античности и Средневековья	Полисы Греции, Римская империя. Великое переселение народов. Феодализм и христианство как объединяющий фактор Европы					
Тема 3. Восток и Запад в Раннее Новое время (XV–XVII вв.)	Ренессанс, Реформация, Великие географические открытия. Османская империя, Китай эпохи Мин, Япония Токугава					

Тема 4. Эпоха Просвещения и Революций (XVIII–XIX вв.)	Идеи Просвещения. Промышленный переворот. Война за независимость США и Великая французская революция. Наполеоновские войны					
Тема 5. Мир в Новейшее время: мировые войны и передел мира	Версальско-Вашингтонская система. Тоталитаризм. Вторая мировая война. Формирование биполярного мира (Холодная война)					
Тема 6. Глобализация и современный миропорядок (конец XX – начало XXI в.)	Распад СССР. Европейский союз. Исламский мир. Информационное общество. Постмодернизм в культуре					
Контроль: 8						
Всего по дисциплине: 144		24	48			64

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	История (история России, всеобщая история): практикум / Х. Б. Мамсиров, Е. Х. Апажева, Н. С. Лаврова [и др.]. — Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2022. — 57 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/146733.html	По логину и паролю
2.	Савин, А. П. Всеобщая история: учебное пособие / А. П. Савин, С. П. Чёрный. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 303 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/119068.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Всеобщая история: учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.]; под редакцией И. В. Крючкова, С. А. Польской. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/99412.html	По логину и паролю
2.	Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. Период до 1939 г.: учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова, Е. И. Красильникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022.	https://www.iprbookshop.ru/126496.html	По логину и паролю

	— 80 c. — ISBN 978-5-7782-4653-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного

обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВЕЛИКИЕ КНИГИ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у студентов системного представления о ключевых текстах, определивших развитие человеческой цивилизации, а также развитие навыков критического мышления, анализа сложных культурных феноменов и межкультурной коммуникации в контексте профессиональной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	**Знания (Знать)**	**Умения (Уметь)**	**Навыки (Владеть)**
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Ключевые этапы исторического развития Европы и Азии; социокультурный фон создания великих книг (Афинская демократия, Римская империя, эпоха Возрождения)	Соотносить содержание текста с историческими событиями эпохи; определять влияние географической среды на мировоззрение автора	Приемами исторической реконструкции культурного контекста произведения
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; реализует стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Понятийный аппарат компаративистики; основные критерии достоверности гуманитарного знания	Находить смысловые лакуны и прямые противоречия между позициями разных авторов (напр., Платон и Аристотель); формулировать проблему исследования	Техниками сравнительно-исторического анализа философских трактатов и литературных памятников

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Раздел 1. Античность как исток европейской рациональности	Гомеровский эпос («Илиада»). Греческая трагедия (Софокл, «Царь Эдип»). Зарождение политической мысли (Платон, «Государство»; Аристотель, «Политика»)					
Раздел 2. Библия и формирование христианской картины мира	Ветхий Завет (Книга Иова). Евангелия. Влияние патристики (Августин Блаженный, «Исповедь») на европейскую психологию личности					
Раздел 3. Человек на пороге Нового времени	Гуманизм и утопия (Т. Мор, «Утопия»; Т. Кампанелла, «Город Солнца»). Политический реализм (Н. Макиавелли, «Государь»)					

Раздел 4. Классическая философия и литература XIX века	Немецкая классическая философия (И. Кант, категорический императив). Русский роман идей (Ф.М. Достоевский, «Преступление и наказание» или Л.Н. Толстой, «Война и мир»)					
Раздел 5. XX век: кризис смыслов и новые горизонты	Экзистенциализм (А. Камю, «Миф о Сизифе»; Ж.-П. Сартр). Постмодернистская чувствительность (Х.Л. Борхес)					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 144		16	24			96

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Садохин, А. П. Мировая культура и искусство: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А. П. Садохин. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 415 с. — ISBN 978-5-238-02207-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/142686/details	По логину и паролю
2.	История мировой и отечественной культуры и религии: учебное пособие / А. А. Коновалов, Ю. В. Бунькова, А. А. Журтова [и др.]. — Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2022. — 111 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/146735/details	По логину и паролю
3.	Соколов, М. Н. Вечный Ренессанс. Лекции о морфологии культуры Возрождения / М. Н. Соколов. — Москва: Прогресс-Традиция, 1999. — 485 с. — ISBN 5-89826-003-X. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/27827/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1.	Саврей, В. Я. Александрийская школа в истории христианской мысли: учебное пособие / В. Я. Саврей. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. — 232 с. — ISBN 978-5-211-05655-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/97482/details	По логину и паролю
2.	Сквайрс, Е. Р. Новгородская скра: издание, перевод, исследования / Е. Р. Сквайрс, А. В. Мальков. — Москва: Издательский Дом ЯСК, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-907290-44-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/134664/details	По логину и паролю
3.	Суриков, И. Е. Полис, логос, космос: мир глазами эллина. Категории древнегреческой культуры / И. Е. Суриков. — Москва: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2012. — 304 с. — ISBN 978-5-91244-095-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/103192/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

	1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВСЕЛЕННАЯ: ОТ БОЛЬШОГО ВЗРЫВА ДО ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЖИЗНИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Сформировать у обучающихся целостную естественно-научную картину мира, понимание фундаментальных космологических процессов (от Большого взрыва до нуклеосинтеза), а также концепций химической и биологической эволюции как предпосылок возникновения сознания и субъекта познания

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; реализует стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Методологию системного подхода к анализу сложных эволюционирующих систем; основные этапы химической и биологической эволюции Вселенной (нуклеосинтез, абиогенез); критерии фальсифицируемости научных теорий применительно к космологии и биологии; методы экстраполяции данных при работе с неполными выборками (на примере ранней Вселенной).	Систематизировать разрозненные данные из астрофизики, геохимии и молекулярной биологии для построения целостной картины возникновения жизни; критически оценивать достоверность гипотез происхождения жизни на основе имеющихся эмпирических доказательств; выявлять логические ошибки и когнитивные искажения при интерпретации масштабных исторических процессов.	Технологиями междисциплинарного синтеза информации из смежных областей естествознания; навыками построения причинно-следственных моделей макроэволюционных процессов; методами оценки адекватности научной модели объему имеющихся наблюдательных данных.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Рождение пространства и времени. Инфляционный сценарий	Космологическая сингулярность. Теория Большого взрыва. Раздувание Вселенной. Эпоха доминирования излучения.					
Тема 2. Космическая алхимия: от водорода до углерода	Первичный нуклеосинтез. Звездная эволюция. Синтез тяжелых элементов в недрах звезд и во время вспышек сверхновых					
Тема 3. Формирование планетных систем	Аккреционные диски. Протопланетные туманности. Дифференциация вещества. Образование Земли и Луны					
Тема 4. Зарождение жизни: химия становится биологией	Гипотеза «первичного бульона». Мир РНК. Коацерваты. Появление клетки и фотосинтеза. Кислородная катастрофа					

Тема 5. Человек космический: место разума во Вселенной	Антропный принцип. Парадокс Ферми. Поиск внеземных цивилизаций (SETI). Русский космизм					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:			16			52

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Достучаться до небес: Научный взгляд на устройство Вселенной (книга) 2019, Рэндалл Лиза, Альпина нон-фикшн	https://www.iprbookshop.ru/82934.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Вселенная. Краткий путеводитель по пространству и времени: от Солнечной системы до самых далеких галактик и от Большого взрыва до будущего Вселенной (книга) 2018, Попов С., Альпина нон-фикшн	https://www.iprbookshop.ru/82591.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

и информационных справочных систем	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование системных представлений о взаимодействии человека с окружающей средой, понимание экологических основ здоровья, а также развитие навыков безопасного поведения в условиях природных и техногенных рисков для обеспечения высокого качества жизни

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	**Знания (Знать)**	**Умения (Уметь)**	**Навыки (Владеть)**
УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности и выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Основные группы загрязнителей (физические, химические, биологические); нормативы микроклимата жилых и рабочих помещений; принципы эргономики пространства	Оценивать параметры освещенности, шума и электромагнитного излучения в бытовой среде; выявлять источники гиподинамии и визуального утомления	Методами организации рабочего места психолога-консультанта с учетом требований к снижению сенсорной перегрузки клиента
УК-8.2. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Экосистемные услуги (чистый воздух, вода), влияющие на физиологию человека; влияние климатических изменений на распространенность инфекционных заболеваний	Составлять индивидуальный план питания с учетом экологической чистоты продуктов; оценивать риски воздействия мелкодисперсной пыли (PM2.5)	Техниками психологической саморегуляции при синдроме больного здания (SBS) и эко-тревожности

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Основные понятия прикладной экологии.	Понятие и предмет прикладной экологии как науки о практическом использовании знаний об экологических закономерностях и процессах для решения конкретных задач охраны и рационального использования природных ресурсов. Основные задачи и разделы прикладной экологии (экологическая безопасность, экологическое образование, экологическая экспертиза, экологический					

	мониторинг, экологическое прогнозирование). Основные методы и средства прикладной экологии (наблюдение, измерение, моделирование, анализ, оценка, регулирование). Основные принципы и нормы прикладной экологии (принципы устойчивого развития, превентивности, комплексности, ответственности; нормы ПДК, ГДК, МРК).					
Тема 2. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека.	Понятие и виды загрязнения окружающей среды как воздействия на окружающую среду факторов, приводящих к ухудшению её качества и снижению её способности к самоочищению. Основные источники и факторы загрязнения окружающей среды (промышленность, транспорт, сельское хозяйство, бытовые отходы; физические, химические, биологические факторы). Основные последствия загрязнения окружающей среды для здоровья человека (воздействие на органы дыхания, пищеварения, кровообращения, иммунитета; развитие аллергий, инфекций, онкологических заболеваний). Основные меры по предотвращению и уменьшению загрязнения окружающей среды и защите здоровья человека (нормирование выбросов и сбросов, очистка сточных вод и отходов, контроль качества воздуха и воды, санитарно-гигиенические нормы).					
Тема 3. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды.	Понятие и виды благополучия природной среды как состояния природной среды, обеспечивающего её биологическое разнообразие, продуктивность, устойчивость и восстановительную способность. Основные факторы и показатели благополучия природной среды (биотические, абиотические, антропогенные факторы; биомасса, первичная продукция, биогеохимические циклы, структура и динамика экосистем). Основные последствия загрязнения окружающей среды для благополучия природной среды (нарушение баланса элементов, снижение биологического разнообразия, деградация и разрушение экосистем, утрата природных ресурсов).					

	Основные меры по предотвращению и уменьшению загрязнения окружающей среды и защите благополучия природной среды (охрана и рациональное использование природных ресурсов, создание особо охраняемых природных территорий, восстановление нарушенных экосистем, соблюдение экологических норм и стандартов).					
Тема 4. Учение о биосфере и новосфере В.И. Вернадского.	Понятие и характеристика биосферы как оболочки Земли, населённой живыми организмами и подверженной их влиянию. Основные законы и процессы биосферы (закон единства геохимического процесса, закон биогенной миграции атомов, закон сохранения энергии, процесс эволюции жизни). Понятие и характеристика новосферы как новой фазы развития биосферы под влиянием разумной деятельности человека. Основные проблемы и перспективы новосферы (проблема антропогенного воздействия на биосферу, проблема устойчивого развития, перспектива гармонизации отношений человека и природы, перспектива космизации жизни).					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		2	6			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Степановских, А. С. Общая экология: учебник для вузов / А. С. Степановских. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 687 с. — ISBN 5-238-00854-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR СМАРТ: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/141502/details	По логину и паролю
2.	Ерофеева, В. В. Экология города и безопасность жизнедеятельности человека : учебник / В. В. Ерофеева, В. В. Глебов, С. Л. Яблочников. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 265 с. — ISBN 978-5-4497-3067-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR СМАРТ: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/139703/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Экология: учебник / М. А. Пашкевич, А. Е. Исаков, Д. С. Петров, Т. А. Петрова. — Санкт-Петербург: Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», 2015. — 179 с. — ISBN 978-5-94211-719-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/71711/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность

описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ГЕНЕТИКУ И ЭВОЛЮЦИОННУЮ БИОЛОГИЮ РАЗВИТИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся системного представления о молекулярных механизмах наследственности, онтогенеза и макроэволюции как биологической основы формирования индивидуальных различий, темперамента и когнитивных способностей человека

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Основные законы формальной логики (тождества, непротиворечия, исключенного третьего), принципы фальсифицируемости К. Поппера и критерии научности биологической теории. Уровни организации живой материи: от молекулярного (ДНК, РНК, белки) до организменного и популяционного. Центральную догму молекулярной биологии, понятия генотипа, фенотипа, экспрессивности и пенетрантности гена. Типичные когнитивные искажения при анализе биологических данных (ошибка подтверждения, иллюзия корреляции). Критерии надежности первичных научных публикаций (рецензирование, объем выборки, наличие контрольных групп, воспроизводимость биоинформатических пайплайнов).	Декомпозировать комплексные проблемы Evo-Devo на элементы: выделять конкретный сигнальный путь (например, Wnt или Hedgehog), стадию эмбриогенеза, тканевой градиент морфогенов и соответствующую мутацию. Выстраивать многоуровневые причинно-следственные цепочки: от точечной нуклеотидной замены (SNP) - изменения конформации белка-регулятора - сдвига окна компетентности ткани - макроскопического изменения фенотипа (гетерохрония). Формулировать проблему в терминах нулевой (H_0) и альтернативной (H_a) гипотез применительно к анализу родословных или частот аллелей в популяции. Проводить критический разбор собственных ошибок при решении генетических задач (неверное определение типа наследования, игнорирование сцепления генов, эпистаза), классифицируя тип логической ошибки. Проектировать протокол устранения информационных лакун: определять необходимый эксперимент (in situ гибридизация, RNA-seq) или базу данных (Ensembl, FlyBase) для проверки предположения.	Методологией построения и операционализации научных гипотез в биологии (формализация переменных, выбор адекватной статистической модели — хи-квадрат, t-тест, GWAS). Техникой работы с базами генетических данных (*NCBI Gene*, *UCSC Genome Browser*) для поиска аннотаций некодирующих участков ДНК и оценки консервативности регуляторных элементов. Алгоритмом кросс-валидации научной информации: сопоставление данных первичной статьи, метаданных базы и профильного обзора (Review) для выявления внутренних противоречий. Навыками объективной оценки достоверности смежных исследований (например, поведенческих тестов) через призму генетической статистики (способность выявить недостаточную мощность выборки или отсутствие поправки на множественную проверку гипотез).

УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; реализует стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Историю смены парадигм: от преформистов и зародышевой плазмы Вейсмана к синтетической теории эволюции (СТЭ) и современному эволюционному синтезу (Evo-Devo). Ключевые концепции модульности, плейотропии, генетического дрейфа и нейтральной теории М. Кимуры. Междисциплинарный аппарат дисциплины: методы палеонтологии (концепт ключевого нововведения), математическое моделирование динамики аллелей (уравнения Фишера-Холдейна-Райта), эмбриологические красители и линии Гольджи. Системную роль гомеобоксных генов (*Hox*-кластеров) и иерархию генных сетей в обеспечении морфологического разнообразия. Этические, правовые и технологические ограничения современных методов редактирования генома.	Соотносить уровень развития технологий (световая/электронная микроскопия, рентгеноструктурный анализ, ПЦР, масс-спектрометрия, CRISPR-Cas9) с доступными научными открытиями конкретной эпохи (например, невозможность открытия мобильных генетических элементов до изобретения молекулярных маркеров). Разрабатывать стратегию исследования эволюционной новизны: выбирать между сравнительной геномикой, филогенетическим анализом и функциональными тестами трансгенных животных. Аргументировать выбор методологии: доказывать, почему для ответа на вопрос о происхождении конечности позвоночных недостаточно только палеонтологических данных и необходим анализ регулома Tbx5. Реализовывать стратегию путем последовательного планирования этапов in silico анализа (сбор ортологов) перед переходом к дорогостоящим лабораторным экспериментам. Идентифицировать риски реализации стратегии: контаминация образцов при ПЦР, офф-таргет эффекты CRISPR, ложноположительные результаты в высокопроизводительном скрининге, неверная интерпретация гомологии вместо аналогии.	Навыками исторической реконструкции развития биологических идей: способностью проследить преемственность концепций (например, от закона Бэра о зародышевом сходстве к понятию филогенетического модуля) и аргументированно отделять научные прорывы от тупиковых ветвей (теория наследования приобретенных признаков Ламарка в её изначальном виде). Навыками проектирования междисциплинарных исследовательских треков (биоинформатика + классическая эмбриология + статистика). Инструментами управления рисками: применением контролей дикого типа, использованием нескольких независимых линий нуль-мутантов, предварительной power analysis (расчет статистической мощности) для определения размера выборки. Навыками разработки планов обеспечения открытых данных (*FAIR principles*) для повышения воспроизводимости полученных результатов.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Введение.	Предмет и задачи эволюционной теории. Генетика - наука о закономерностях наследственности, наследования и изменчивости. Проявление наследственности и изменчивости на разных уровнях организации живого: молекулярном, организменном, популяционном. Методы генетики. Методы исследования эволюционного процесса. Основные принципы эволюционной теории. Дарвин о формах, закономерностях и причинах изменчивости. Общая оценка эволюционного учения Ч. Дарвина. Основные уровни организации жизни. Роль живого вещества в геохимических процессах в биосфере. Эволюционные преобразования - необходимое условие существование жизни на Земле.					
Тема 1. Генетические основы эволюции. Наследственная и ненаследственная изменчивость.	Генетические основы эволюции. Понятие наследственной и ненаследственной изменчивости. Индивидуальная и групповая изменчивость. Организм как объект эволюционных преобразований. Популяция - элементарная единица эволюции. Наследственная изменчивость как материал эволюции. Изменчивость как универсальное свойство живого. Формы изменчивости. Статистические методы изучения модификационной изменчивости.					
Тема 2. Мутационный процесс. Генофонд популяции. Генотип и фенотип.	Мутации как основной материал для эволюционного процесса. Зависимость проявления мутаций от генотипического фона. Комбинативная изменчивость и ее роль в эволюции. Значение половой и других форм перекомбинации генетического материала в эволюции эукариот и прокариот. Понятие нормы реакции и адаптивной нормы. Эволюционное значение адаптивных модификаций. Генетико-автоматические процессы (дрейф генов) в популяциях. Их роль в изменении генофонда популяций. Генеративные и соматические мутации. Частота мутирования. Популяция как элементарная единица эволюции. Правило Харди-Вайнберга. Генофонд популяции. Факторы, формирующие генофонд. Общие положения генетики, имеющие важное значение для понимания происходящих в популяции генетических процессов. Частоты аллелей. Понятие о хромосомных мутациях.					
Тема 3. Экологические основы эволюции.	Биогеоценоз как арена борьбы за существование. Борьба за существование как направляющий фактор эволюции. лекционное занятие (2 часа(ов)): Экологические основы эволюции. Элиминация и отбор. Формы борьбы за существование. Отношения в цепях					

	питания. Типы конкуренции. Соотношение борьбы за существование и естественного отбора. Элементарные факторы эволюции. Генетическая комбинаторика и еѐ роль в эволюции. Роль популяционных волн в эволюции. Роль изоляции как фактора, усиливающего генетические различия популяций.					
Тема 4. Естественный отбор.	Формы естественного отбора.Творческая роль естественного отбора. Адаптация как результат эволюции. Естественный отбор - движущая и направляющая сила эволюции. Предпосылки действия естественного отбора (наследственность, полигенность особей, давление жизни и борьба за существование). Примеры действия отбора. Экспериментальные доказательства действия отбора в модельных популяциях (работы Е. Паультона, М.Беляева, В.Сукачѐва и др.). Методика изучения отбора (генетические эксперименты, математическое моделирование, и др.); популяционно-экологическое и популяционно-морфологическое исследование отбора в природе. Статистический характер действия отбора. Основные формы действия отбора: стабилизирующий, движущий и дизруптивный. Половой отбор. Индивидуальный и групповой отбор. Творческая роль естественного отбора в формировании новых свойств и признаков в возникновении новых видов.					
Тема 5. Микроэволюция. Вид и видообразование.	Критерии вида. Вид как этап эволюции и как уровень организации биологических систем. Теории видообразования. Видообразование - результат микроэволюции. Видообразование как превращение генетически открытых систем в генетически закрытые. Примеры видообразования (полярные чайки, большая синица, ландыши, льняной рыжик и др.). Значение учения о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны и рационального использования ресурсов природы.					
Тема 6. Макроэволюция.	Понятие макроэволюции, сходства и различия микро- и макроэволюции. Биогенетический закон. Понятие о рекапитуляции. Генетико-эволюционные причины рекапитуляции. Эволюция филогенетических групп. Основные формы филогенеза: филетическая эволюция, дивергенция, конвергенция и параллелизм. Направление эволюции филогенетических групп - орогенез и аллогенез (работы Ч. Дарвина, Э. Геккеля, А.Н. Северцова и др.). Специализация как направление эволюции. Темпы эволюции филогенетических групп. Проблема биологического регресса и вымирания групп. Филогенетические реликты (персистирование). Критика финалистических концепций о «тупиках» эволюции. Правила эволюции филогенетических групп; необратимость (Л. Доло), прогрессирующая специализация (Ш. Депере), происхождение от неспециализированных предков (Э. Коп), смена фаз адаптациогенеза (И.И. Шмальгаузен, Б.С. Матвеев), усиление					

	интеграции биологических систем (И.И. Шмальгаузен). Общие представления об эволюции онтогенеза. Филогенез как исторический ряд прошедших отбор онтогенезов. Учение о филэмбриогенезах (А.Н. Северцов).					
Тема 7. Эволюционный прогресс.	Эволюционный прогресс: понятие прогресса и его критерии, основные формы прогрессивного развития. Проблема эволюции экосистем. Экологические кризисы. Эволюционное учение - теоретическая основа развития биологии. Проникновение эволюционного учения во все разделы биологии. Биологический и морфофизиологический прогресс. Необратимость эволюции. Ароморфоз - главное направление эволюции. Основные ароморфозы в эволюции позвоночных. Основные ароморфозы в эволюции растительного мира. Идиоадаптация - направление эволюции органического мира. Значение идиоадаптации.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		12				56

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Пассарг, Э. Наглядная генетика / Э. Пассарг; под редакцией Д. В. Ребрикова, перевод Н. С. Тихомирова. — 4-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2025. — 509 с. — ISBN 978-5-93208-762-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/147065/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Костерин, О. Э. Основы генетики: учебник / О. Э. Костерин. — 2-е изд. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2022. — 650 с. — ISBN 978-5-4437-1323-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/128138/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВЕЛИКИЕ КНИГИ ПО ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование системного представления об эволюции психологической мысли через анализ ключевых текстов; понимание социокультурной детерминации психологических теорий и развитие навыков критического анализа первоисточников для формирования профессиональной идентичности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	**Знания (Знать)**	**Умения (Уметь)**	**Навыки (Владеть)**
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; реализует стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Исторический контекст создания великих трудов (Вена начала XX века для Фрейда, СССР 1920–1930-х гг. для Выготского); влияние философских течений (экзистенциализм, позитивизм) на психологию	Соотносить теоретические конструкты автора с политическим режимом, уровнем развития науки и культурными запросами эпохи (напр., связь бихевиоризма с прагматизмом США)	Методологией историко-психологической реконструкции идей
УК-5.1. Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Специфику отечественной психологической школы (деятельностный подход А.Н. Леонтьева, культурно-историческая теория Л.С. Выготского) в сравнении с западными школами	Проводить компаративный анализ западной индивидуалистической традиции и российской коллективистской парадигмы в понимании личности	Навыками интерпретации психологических феноменов через призму национального менталитета и этических учений
УК-5.2. Знает и соблюдает этические нормы и права человека, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Ключевые дискуссии о природе человека (свобода воли и детерминизм, природа и воспитание), отраженные в трудах классиков	Критически оценивать онтологический статус понятий «душа», «бессознательное», «самость» при переходе от философии к научной психологии	Техникой ведения академической дискуссии по вопросам смысла жизни, морали и предназначения человека

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Рождение научной психологии.	В. Вундт («Основания физиологической психологии»), структурализм и функционализм У. Джеймса					
Тема 2. Глубинная психология	З. Фрейд («Толкование сновидений»), неофрейдизм (К. Юнг, Э. Фромм).					

Тема 3. Бихевиоризм и когнитивная революция	Дж. Уотсон, Б. Скиннер («По ту сторону свободы и достоинства»). Переход к когнитивизму.					
Тема 4. Гуманистическая традиция	А. Маслоу («Мотивация и личность»), В. Франкл («Человек в поисках смысла»)					
Тема 5. Отечественная школа	Л.С. Выготский («Мышление и речь»), А.Н. Леонтьев («Деятельность. Сознание. Личность»)					
Контроль: 8						
Всего по дисциплине:		16	32			88

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Маслоу, А. Г. Психология науки. Предварительное обследование / А. Г. Маслоу. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2015. — 151 с. — ISBN 978-5-4344-0252-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/69365/details	По логину и паролю
2.	Основы микропсихоанализа: продолжение идей Фрейда / Марци Бруна, Тартари Мануэла, Винья Даниела [и др.]; под редакцией Н. К. Асановой, перевод Бруна Марци [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2018. — 466 с. — ISBN 978-5-89353-540-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/88087/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Зигмунд, Фрейд Введение в психоанализ: лекции / Фрейд Зигмунд. — Москва: Современная гуманитарная академия, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-8323-0685-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/16950/details	По логину и паролю
2.	Антропологические матрицы XX века. Л.С. Выготский – П.А. Флоренский. Несостоявшийся диалог. Приглашение к диалогу / Ю. В. Громыко, А. А. Андрюшкова, О. И. Глазунова, А. И. Олексенко; под редакцией А.	https://www.iprbookshop.ru/books/21498/details	По логину и паролю

	И. Олексенко. — Москва: Прогресс-Традиция, 2007. — 664 с. — ISBN 5-89826-264-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и

компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Освоение навыка психологического анализа клинической проблематики индивидуального случая на примере произведений художественной литературы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	*Знать:* факторы, влияющие на формирование клинической патологии *Уметь:* видеть составляющие клинической картины и взаимосвязи между отдельными феноменами и симптомами *Владеть:* навыком построения психологического диагноза, объединяющего этиологию, симптомы и типологию отдельного случая.
	УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; реализует стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	*Знать:* трудности, с которыми сталкиваются люди с определенными психопатологиями. *Уметь:* распознавать риски и возможности психологических состояний, строить прогнозы *Владеть:* навыком создания рекомендация, соответствующих запросу.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	*Знать:* свои сильные и слабые стороны как психодиагноста *Уметь:* замечать влияние своих особенностей на процесс психодиагностики *Владеть:* навыком оставаться объективным в ситуации психологической диагностики.

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций,	**ОПК-2.1.** Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной	*Знать:* методы оценки состояния когнитивных функций, психологических особенностей, особенности эмоциональной сферы, уровень социальной адаптации

эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам	*Уметь:* подбирать методы психологической оценки в соответствии с определенным клиническим случаем *Владеть:* навыком анализа индивидуального случая для выявления дефицитарных, искаженных и ресурсных сфер личности
	ОПК-2.2. Интерпретирует результаты оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов	*Знать:* способы интерпретации результатов методик психологической оценки *Уметь:* составлять интегративный портрет с опорой на результаты методик и феноменологические проявления *Владеть:* навыком составления психологического заключения

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	**ПК 1.2** Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования	*Знать:* различные методики психологической диагностики, удовлетворяющие разным задачам клинической практики *Уметь:* осуществлять выбор методики, подходящей под индивидуальную клиническую ситуацию *Владеть:* навыком анализа индивидуального случая для выявления дефицитарных, искаженных и ресурсных сфер личности
ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК 2.1 П**рименяет синдромный анализ нарушений высших психических функций	*Знать:* различные подходы к диагностике психопатологии *Уметь:* определять состояние высших психических функций, психологические особенности, эмоциональные особенности, уровень социальной адаптации. *Владеть:* навыком синдромального анализа
	ПК 2.2 Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.	*Знать:* структуру психологического заключения и уровни психологического диагноза *Уметь:* выделять ключевые особенности психики, составляющие ядро психопатологии *Владеть:* навыком написания психологического заключения, включающего прогнозы и рекомендации

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 8 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1.	Клинико-психологическая проблематика в художественной литературе и методы ее анализа.	2				
2.	Понятие психологического диагноза и структура психологического заключения.	1				
3.	Понятие нормы, влияние культурно-исторического контекста на ее восприятие различными социальными группами.	1				
4.	Понятие психологизма в художественной литературе.	1				
5.	Насыщенные описания клинических случаев в художественной литературе, ставшие классическими в психологической среде.	1	1			18
6.	Роль психопатологии в развитии сюжета произведения и арки персонажа.	1				
7.	Анализ биографии и психологических особенностей писателей в контексте их произведений.	1	1			12
8.	Анализ художественной литературы с позиции клинико-психологической проблематики.		10			12
9.	Составления психологического заключения на основе проведенного анализа художественной литературы.		2			2
10.	Изучение влияния личности читателя на восприятие художественно литературы.		2			
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		8	16			44

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Патопсихология : хрестоматия / Н.Л. Белопольская [и др.].. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 c. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88360.html (дата обращения: 29.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
3.	Гиндин В.П. Психопатология в русской литературе / Гиндин В.П.. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 224 c. — ISBN 5-9292-0151-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140977.html (дата	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

	обращения: 29.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
3.	Леонгард К. Акцентуированные личности. – Феникс, 1997. – С. 544.		
4.	Кернберг О. Ф. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии //М.: Независимая фирма «Класс. – 2000. – Т. 464. – С. 6.		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Фуко, Мишель Рождение клиники / Мишель Фуко ; перевод А. Ш. Тхостов. — Москва : Академический Проект, 2014. — 263 c. — ISBN 978-5-8291-1664-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36781.html (дата обращения: 25.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Современные представления о психической норме и патологии : психологический, клинический и социальный аспекты / Р. Е. Барабанов, Н. Л. Белопольская, Л. С. Глухих [и др.] ; под редакцией Н. Л. Белопольская. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 304 c. — ISBN 978-5-89353-471-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51960.html (дата обращения: 06.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
3.	Есин А. Б. Психологизм русской классической литературы. – Флинта, 2011. – С. 176-176.		
4.	Золотухина О. Н., Кондаков В. С. Художественная психопатология. – 2000.		
5.	Николози Р. Вырождение. Литература и психиатрия в русской культуре конца XIX века. – Новое Литературное Обозрение, 2019.		
6.	Нестеренко К. К вопросу типологии психопатологических образов в художественной литературе (на материале произведений русских писателей рубежа XIX–XX веков) //University of the Jan Kochanowski. – С. 23.		
7.	Михайленко А. А. и др. Неврологические синдромы и психические расстройства у литературных персонажей романа ФМ Достоевского «Братья Карамазовы» //Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. – 2014. – №. 2. – С. 97-104.		
8.	Уэйланд К. М. Создание арки персонажа: Секреты сценарного мастерства: единство структуры, сюжета и героя. – Альпина нон-фикшн, 2023.		
9.	Воглер К. Путешествие писателя. Мифологические структуры в литературе и кино. – Альпина Нон-Фикшн, 2023.		

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в

различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)