

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурап Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.12.2025 17:37:27
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245dc4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Каковы основные теории происхождения Древнерусского государства? В чём их суть?
2. Перечислите ключевые реформы князя Владимира Святославича. Каково их историческое значение?
3. В чём заключались причины и последствия феодальной раздробленности Руси (XII–XIII вв.)?
4. Как повлияло монголо-татарское нашествие на развитие русских земель? Назовите основные этапы завоевания.
5. Почему Москва стала центром объединения русских земель в XIV–XV вв.? Перечислите факторы возвышения Москвы.
6. Что такое опричнина Ивана IV Грозного? Каковы её цели и итоги?
7. В чём суть Смутного времени (начало XVII в.)? Назовите его основные этапы и итоги.
8. Какие реформы провёл Пётр I? Как они изменили российское государство?
9. Что такое «просвещённый абсолютизм»? Приведите примеры политики Екатерины II в этом ключе.
10. Каковы причины и основные события Отечественной войны 1812 года?
11. В чём заключалась суть реформ Александра II (1860–1870-е гг.)? Перечислите ключевые преобразования.
12. Каковы причины Первой русской революции 1905–1907 гг.? Какие изменения она принесла?
13. Почему Россия вступила в Первую мировую войну? Каковы были её последствия для страны?
14. В чём причины Февральской революции 1917 года? Каковы её итоги?
15. Как большевики пришли к власти в октябре 1917 года? Перечислите первые декреты советской власти.
16. Что такое НЭП? В чём её отличия от политики «военного коммунизма»?
17. Каковы цели и итоги индустриализации и коллективизации в СССР (1930-е гг.)?
18. В чём значение битвы под Москвой (1941–1942 гг.) в ходе Великой Отечественной войны?
19. Каковы причины и последствия распада СССР (1991 г.)?
20. Какие реформы проводились в России в 1990-е годы? Назовите их основные направления и итоги.
21. В чём суть конституционного кризиса 1993 года в России? Каковы его итоги?
22. Какие изменения произошли в политической системе России в 2000-е годы?
23. Каковы ключевые направления внешней политики России в XXI веке? Приведите 2–3 примера.
24. В чём особенности социально-экономического развития России в 2010-е годы? Назовите 2–3 ключевых тренда.
Какие вызовы стоят перед Россией в современной геополитической ситуации? Приведите 2–3 примера.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какое событие традиционно связывают с образованием Древнерусского государства?
 - а) Крещение Руси (988 г.)
 - б) Призвание варягов (862 г.)
 - в) Поход Олега на Киев (882 г.)
 - г) Съезд князей в Любече (1097 г.)Ключ: в

2. Кто провёл крещение Руси?
 - а) Князь Святослав Игоревич
 - б) Князь Владимир Святославич
 - в) Князь Ярослав Мудрый
 - г) Князь ИгорьКлюч: б
3. Что стало итогом монголо-татарского нашествия на Русь в XIII веке?
 - а) Полное уничтожение русских княжеств
 - б) Установление зависимости русских земель от Золотой Орды
 - в) Объединение всех русских земель под властью Киева
 - г) Переход Руси под власть Великого княжества ЛитовскогоКлюч: б
4. Кто одержал победу в Куликовской битве (1380 г.)?
 - а) Хан Мамай
 - б) Князь Дмитрий Донской
 - в) Князь Александр Невский
 - г) Хан ТохтамышКлюч: б
5. Какой документ окончательно закрепил крепостное право в России (1649 г.)?
 - а) Судебник Ивана III
 - б) Соборное уложение
 - в) Табель о рангах
 - г) Манифест о вольности дворянстваКлюч: б
6. Кто осуществил масштабные реформы, направленные на европеизацию России в начале XVIII века?
 - а) Екатерина I
 - б) Пётр I
 - в) Елизавета Петровна
 - г) Анна ИоанновнаКлюч: б
7. Что характеризует «просвещённый абсолютизм» Екатерины II?
 - а) Полная отмена крепостного права
 - б) Политика укрепления самодержавия с элементами просветительских реформ
 - в) Переход к республиканской форме правления
 - г) Установление власти дворянства без участия монархаКлюч: б
8. Кто был главнокомандующим русской армией в Отечественной войне 1812 года?
 - а) А. В. Суворов
 - б) М. И. Кутузов
 - в) П. И. Багратион
 - г) М. Б. Барклай-де-ТоллиКлюч: б
9. Какая реформа Александра II отменила крепостное право?
 - а) Земская реформа
 - б) Крестьянская реформа (1861 г.)
 - в) Судебная реформа
 - г) Военная реформаКлюч: б
10. Что послужило непосредственным поводом к началу Первой русской революции (1905 г.)?
 - а) Поражение в Русско-японской войне
 - б) «Кровавое воскресенье» (9 января 1905 г.)
 - в) Манифест 17 октября

- г) Создание Государственной думы
Ключ: б
11. Почему Россия вступила в Первую мировую войну?
а) Из-за территориальных претензий к Германии
б) В рамках союзнических обязательств перед Сербией и Антантой
в) Для захвата проливов Босфор и Дарданеллы
г) По требованию США
Ключ: б
12. Каков был итог Февральской революции 1917 года?
а) Установление советской власти
б) Свержение монархии и переход власти к Временному правительству
в) Победа Белого движения
г) Провозглашение независимости Украины
Ключ: б
13. Когда большевики взяли власть в Петрограде (по старому стилю)?
а) 2 марта 1917 г.
б) 1 сентября 1917 г.
в) 25 октября 1917 г.
г) 7 ноября 1918 г.
Ключ: в
14. Какой декрет был принят большевиками первым после Октябрьской революции?
а) Декрет о мире
б) Декрет о земле
в) Декрет о восьмичасовом рабочем дне
г) Декрет об уничтожении сословий
Ключ: а
15. Что представляла собой НЭП (1921–1928 гг.)?
а) Продолжение политики «военного коммунизма»
б) Новая экономическая политика, допускавшая элементы рыночной экономики
в) Политика сплошной коллективизации
г) Программа форсированной индустриализации
Ключ: б
16. Какова была главная цель первых пятилеток в СССР?
а) Развитие лёгкой промышленности
б) Форсированная индустриализация
в) Расширение торговли с Западом
г) Повышение уровня жизни крестьян
Ключ: б
17. Какое событие считается переломным в Великой Отечественной войне?
а) Битва за Москву
б) Сталинградская битва
в) Операция «Багратион»
г) Битва на Курской дуге
Ключ: б
18. Когда было подписано Беловежское соглашение о распаде СССР?
а) Август 1991 г.
б) Декабрь 1991 г.
в) Январь 1992 г.
г) Октябрь 1993 г.
Ключ: б
19. Каков был результат конституционного кризиса 1993 года в России?
а) Победа Верховного Совета
б) Роспуск Верховного Совета и принятие новой Конституции РФ
в) Отставка президента

- г) Введение военного положения
Ключ: б
20. Какая экономическая реформа была проведена в России в 1992 году?
а) Коллективизация
б) Либерализация цен
в) Национализация промышленности
г) Введение золотого червонца
Ключ: б
21. Кто стал президентом РФ в 2000 году?
а) Б. Н. Ельцин
б) В. В. Путин
в) Д. А. Медведев
г) Г. А. Зюганов
Ключ: б
22. Какое событие произошло в России в августе 1998 года?
а) Подписание Беловежского соглашения
б) Дефолт и финансовый кризис
в) Избрание нового президента
г) Принятие новой Конституции
Ключ: б
23. В каком году Россия присоединила Крым?
а) 1991 г.
б) 2000 г.
в) 2014 г.
г) 2022 г.
Ключ: в
24. Что стало причиной Смутного времени в начале XVII века?
а) Смерть Ивана IV и пресечение династии Рюриковичей
б) Нашествие монголов
в) Реформы Петра I
г) Война со Швецией
Ключ: а
25. Какой князь разгромил шведов на Неве (1240 г.) и немцев на Чудском озере (1242 г.)?
а) Дмитрий Донской
б) Александр Невский
в) Иван Калита
г) Владимир Мономах
Ключ: б

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Каковы причины и последствия Великого переселения народов (IV–VII вв.)?
2. В чём суть Каролингского возрождения? Назовите ключевые достижения этого периода.
3. Перечислите основные причины и итоги Крестовых походов (XI–XIII вв.).
4. Каковы особенности феодального строя в средневековой Европе? Опишите систему вассалитета.
5. В чём заключались причины и последствия эпидемии чумы («Чёрной смерти») в Европе XIV века?
6. Какие изобретения и открытия способствовали началу эпохи Великих географических открытий (конец XV – XVI вв.)?
7. В чём суть Реформации? Назовите ключевых деятелей и их идеи.
8. Каковы причины и итоги Тридцатилетней войны (1618–1648 гг.)?
9. Перечислите основные идеи эпохи Просвещения (XVIII в.). Назовите 2–3 видных мыслителей.
10. Каковы причины и ключевые события Великой французской революции (1789 г.)?
11. В чём заключалась суть промышленной революции в Англии (XVIII–XIX вв.)? Перечислите её последствия.
12. Каковы причины объединения Германии (1871 г.)? Кто играл ключевую роль в этом процессе?
13. В чём состояли цели и итоги Первой мировой войны (1914–1918 гг.)? Назовите основные договоры послевоенного урегулирования.
14. Каковы причины Великой депрессии 1929–1933 гг.? Как разные страны преодолевали кризис?
15. В чём заключались идеологические и политические основы нацизма в Германии 1930-х гг.?
16. Каковы основные этапы и итоги Второй мировой войны (1939–1945 гг.)? Назовите ключевые конференции союзников.
17. В чём суть Холодной войны? Перечислите её основные периоды и кризисы.
18. Каковы причины и последствия распада колониальных империй после Второй мировой войны? Приведите 2–3 примера.
19. В чём заключались особенности «консервативной волны» в странах Запада в 1980-е гг.? Назовите ключевых политических лидеров.
20. Каковы основные тенденции глобализации в конце XX – начале XXI вв.? Перечислите 2–3 позитивных и негативных аспекта.
21. В чём суть «арабской весны» (2010–2012 гг.)? Назовите страны, затронутые волнениями.
22. Каковы ключевые вызовы международной безопасности в XXI веке? Приведите 3–4 примера.
23. В чём особенности развития Китая на рубеже XX–XXI вв.? Назовите основные экономические и политические реформы.
24. Каковы последствия распада Югославии (1991–2008 гг.)? Перечислите образовавшиеся государства.
25. В чём заключаются основные противоречия ближневосточного региона в XXI веке? Назовите 2–3 ключевых конфликта.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Когда произошло падение Западной Римской империи?
 - а) 395 г.
 - б) 410 г.
 - в) 455 г.

- г) 476 г.
Ключ: г
2. Кто был основателем государства франков?
а) Карл Великий
б) Теодорих Великий
в) Аларих
г) Хлодвиг
Ключ: г
3. Что такое Каролингское возрождение?
а) культурный подъём при Карле Великом, интерес к античности
б) эпоха правления Карла Великого
в) приход к власти династии Каролингов
г) военные победы Карла Великого
Ключ: а
4. В каком веке возник ислам?
а) V в.
б) VI в.
в) VII в.
г) VIII в.
Ключ: в
5. Как называется священная книга мусульман?
а) Библия
б) Тора
в) Коран
г) Авеста
Ключ: в
6. Какой город считается центром трёх религий (иудаизма, христианства, ислама)?
а) Рим
б) Иерусалим
в) Мекка
г) Константинополь
Ключ: б
7. Когда состоялся Первый крестовый поход?
а) 1073–1080 гг.
б) 1096–1099 гг.
в) 1202–1204 гг.
г) 1261–1266 гг.
Ключ: б
8. Что стало итогом арабских завоеваний VII–VIII вв.?
а) полное уничтожение христианства и иудаизма
б) распространение ислама и арабского языка
в) изоляция завоёванных территорий от торговли
г) установление власти Византии
Ключ: б
9. Какое событие произошло в 1453 году?
а) открытие Америки Колумбом
б) падение Константинополя
в) изобретение печатного станка
г) начало Реформации
Ключ: б
10. Кто сформулировал основные принципы протестантизма в XVI веке?
а) Мартин Лютер
б) Жан Кальвин
в) Ульрих Цвингли

г) все перечисленные

Ключ: г

11. Что стало причиной Тридцатилетней войны (1618–1648 гг.)?

- а) религиозные противоречия в Европе
- б) борьба за испанское наследство
- в) конфликт между Англией и Францией
- г) вторжение турок-османов

Ключ: а

12. Кто из мыслителей эпохи Просвещения написал «Дух законов»?

- а) Вольтер
- б) Жан-Жак Руссо
- в) Монтескье
- г) Дидро

Ключ: в

13. Когда началась Великая французская революция?

- а) 1776 г.
- б) 1789 г.
- в) 1799 г.
- г) 1804 г.

Ключ: б

14. Где началась промышленная революция?

- а) Франция
- б) Германия
- в) Англия
- г) США

Ключ: в

15. Кто сыграл ключевую роль в объединении Германии (1871 г.)?

- а) Отто фон Бисмарк
- б) Вильгельм I
- в) Фридрих Вильгельм IV
- г) оба а) и б)

Ключ: г

16. Когда началась Первая мировая война?

- а) 1912 г.
- б) 1914 г.
- в) 1916 г.
- г) 1918 г.

Ключ: б

17. Что стало итогом Версальского мирного договора (1919 г.)?

- а) установление мира на 100 лет
- б) тяжёлые репарации для Германии и передел границ
- в) создание Лиги Наций и полное разоружение Германии
- г) б) и в)

Ключ: г

18. Когда начался мировой экономический кризис («Великая депрессия»)?

- а) 1925 г.
- б) 1929 г.
- в) 1933 г.
- г) 1939 г.

Ключ: б

19. Кто был лидером нацистской Германии в 1930–1940-е гг.?

- а) Пауль фон Гинденбург
- б) Адольф Гитлер
- в) Герман Геринг

- г) Йозеф Геббельс
Ключ: б
20. Когда закончилась Вторая мировая война в Европе?
а) 8 мая 1945 г.
б) 2 сентября 1945 г.
в) 9 мая 1945 г.
г) 7 ноября 1944 г.
Ключ: а
21. Какая организация была создана после Второй мировой войны для поддержания мира и безопасности?
а) Лига Наций
б) ООН
в) НАТО
г) ОБСЕ
Ключ: б
22. Что означал «план Маршалла» (1948 г.)?
а) военная помощь СССР странам Восточной Европы
б) экономическая помощь США Западной Европе для восстановления после войны
в) план по разделу Германии
г) программа ядерного разоружения
Ключ: б
23. Когда произошёл распад СССР?
а) 1985 г.
б) 1990 г.
в) 1991 г.
г) 1993 г.
Ключ: в
24. Что стало символом окончания Холодной войны?
а) создание ООН
б) подписание Версальского договора
в) падение Берлинской стены (1989 г.)
г) запуск первого спутника
Ключ: в
25. Какое событие ознаменовало начало «арабской весны» (2010–2012 гг.)?
а) революция в Египте
б) самоподжог Мохаммеда Буазизи в Тунисе
в) война в Ливии
г) протесты в Сирии
Ключ: б

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что является предметом философии?
2. Перечислите основные функции философии и кратко охарактеризуйте каждую.
3. В чём суть основного вопроса философии?
4. Чем отличаются материализм и идеализм как философские направления?
5. Что такое диалектика? Назовите её основные законы.
6. Каковы ключевые особенности философии Древнего Востока?
7. Назовите представителей Милетской школы и их основные идеи.
8. В чём заключается учение Гераклита о всеобщей изменчивости?
9. Каковы основные положения атомистического материализма Демокрита?
10. В чём суть апорий Зенона?
11. Чем отличается философия Сократа от учения софистов?
12. В чём состоит теория идей Платона?
13. Каковы основные достижения философии Аристотеля?
14. Назовите характерные черты философии эпохи эллинизма.
15. В чём суть спора между номинализмом и реализмом в средневековой философии?
16. Каковы основные идеи философии Фомы Аквинского?
17. В чём заключается гуманистическая направленность философии Возрождения?
18. Что такое эмпиризм? Назовите его основных представителей.
19. В чём суть рационализма Рене Декарта?
20. Каковы основные положения критической философии Иммануила Канта?
21. В чём заключается диалектический метод Гегеля?
22. Каковы основные идеи антропологического материализма Людвиг Фейербаха?
23. Назовите специфические черты русской философии.
24. В чём суть философии всеединства Владимира Соловьёва?
25. Что такое экзистенциализм? Назовите его ключевых представителей.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Предметом философии является:
 - а) физическая реальность;
 - б) всеобщее в системе «мир – человек»;
 - в) положения Священного Писания;
 - г) доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции.Ключ: б.
2. Греческие слова *phileo* («любовь») и *sophia* («мудрость») дали начало термину:
 - а) эклектика;
 - б) философия;
 - в) гомофилия;
 - г) софистика.Ключ: б.
3. Гносеология — это учение о:
 - а) бытии;
 - б) ценностях;
 - в) познании;
 - г) смыслах.Ключ: в.
4. Антропология — это учение о:
 - а) бытии;
 - б) ценностях;

- в) познании;
г) человеке.
Ключ: г.
5. Кто первым объяснил слово «философ»?
а) Пифагор;
б) Платон;
в) Сократ;
г) Диоген.
Ключ: а.
6. Какой философ утверждал, что «всё течёт, всё меняется»?
а) Гераклит;
б) Парменид;
в) Зенон;
г) Демокрит.
Ключ: а.
7. Кто является основателем атомистического материализма?
а) Платон;
б) Аристотель;
в) Демокрит;
г) Сократ.
Ключ: в.
8. Какое философское направление утверждает, что общие понятия (универсалии) существуют реально, независимо от единичных вещей?
а) номинализм;
б) концептуализм;
в) реализм;
г) скептицизм.
Ключ: в.
9. Кто является автором «Суммы теологии»?
а) Августин Блаженный;
б) Фома Аквинский;
в) Ансельм Кентерберийский;
г) Боэций.
Ключ: б.
10. Какая эпоха провозгласила человека центром мироздания?
а) Античность;
б) Средневековье;
в) Возрождение;
г) Новое время.
Ключ: в.
11. Кто является основоположником эмпиризма в философии Нового времени?
а) Рене Декарт;
б) Фрэнсис Бэкон;
в) Барух Спиноза;
г) Готфрид Лейбниц.
Ключ: б.
12. Какой метод познания разработал Рене Декарт?
а) индукция;
б) дедукция;
в) аналогия;
г) эксперимент.
Ключ: б.
13. Как называется учение Иммануила Канта о границах человеческого познания?
а) трансцендентальный идеализм;

- б) абсолютный идеализм;
- в) антропологический материализм;
- г) феноменология.

Ключ: а.

14. Кто разработал систему диалектики в немецкой классической философии?

- а) Иммануил Кант;
- б) Иоганн Фихте;
- в) Георг Гегель;
- г) Людвиг Фейербах.

Ключ: в.

15. Какое направление философии утверждает, что человек — мера всех вещей?

- а) стоицизм;
- б) скептицизм;
- в) гуманизм;
- г) экзистенциализм.

Ключ: в.

16. Кто является представителем русского космизма?

- а) Владимир Соловьёв;
- б) Николай Фёдоров;
- в) Алексей Лосев;
- г) Сергей Булгаков.

Ключ: б.

17. Какое философское течение утверждает, что существование предшествует сущности?

- а) позитивизм;
- б) экзистенциализм;
- в) структурализм;
- г) герменевтика.

Ключ: б.

18. Кто является автором работы «Бытие и время»?

- а) Мартин Хайдеггер;
- б) Карл Ясперс;
- в) Жан-Поль Сартр;
- г) Альбер Камю.

Ключ: а.

19. Какое направление философии занимается изучением языка и его значения?

- а) феноменология;
- б) герменевтика;
- в) аналитическая философия;
- г) постмодернизм.

Ключ: в.

20. Кто является основоположником марксистской философии?

- а) Фридрих Энгельс;
- б) Карл Маркс;
- в) Владимир Ленин;
- г) Георгий Плеханов.

Ключ: б.

21. Что такое онтология?

- а) учение о познании;
- б) учение о бытии;
- в) учение о ценностях;
- г) учение о человеке.

Ключ: б.

22. Какое понятие обозначает единство материального и духовного в человеке?

- а) индивидуальность;

- б) личность;
- в) субъект;
- г) индивид.

Ключ: б.

23. Что является основным критерием истины в прагматизме?

- а) соответствие фактам;
- б) логическая непротиворечивость;
- в) практическая полезность;
- г) общепризнанность.

Ключ: в.

24. Какое понятие описывает процесс становления человека как социального существа?

- а) антропогенез;
- б) социогенез;
- в) антропосоциогенез;
- г) культурогенез.

Ключ: в.

25. Что такое агностицизм?

- а) учение о невозможности полного познания мира;
- б) учение о первичности материи;
- в) учение о божественном происхождении мира;
- г) учение о свободе воли.

Ключ: а.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Дайте определение понятия «безопасность жизнедеятельности».
2. Перечислите основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
3. Что такое «опасность» в контексте БЖД? Приведите примеры.
4. Охарактеризуйте классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения.
5. Назовите основные поражающие факторы при техногенных авариях.
6. Каковы основные этапы реагирования на чрезвычайные ситуации?
7. Опишите порядок действий при сигнале «Внимание всем!».
8. Перечислите средства индивидуальной защиты органов дыхания и кратко опишите их назначение.
9. Что включает в себя понятие «пожарная безопасность»?
10. Назовите основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.
11. Опишите порядок эвакуации при пожаре.
12. Что такое радиационная безопасность? Перечислите основные меры защиты.
13. Каковы признаки и первая помощь при отравлении угарным газом?
14. Опишите правила поведения при угрозе террористического акта.
15. Что входит в состав аптечки первой помощи?
16. Перечислите основные правила электробезопасности в быту.
17. Каковы действия при утечке бытового газа?
18. Опишите меры профилактики производственного травматизма.
19. Что такое психологическая безопасность личности? Назовите основные угрозы.
20. Перечислите правила безопасного поведения на водоёмах в разное время года.
21. Каковы особенности обеспечения безопасности детей в городской среде?
22. Опишите порядок оказания первой помощи при кровотечении.
23. Что такое биологическая безопасность? Приведите примеры угроз.
24. Перечислите основные мероприятия по защите населения в условиях военного времени.
25. Каковы правила безопасного обращения с химическими веществами в быту?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что является основной целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»?
 - а) изучение природных явлений;
 - б) обеспечение безопасности человека в различных сферах деятельности;
 - в) освоение навыков выживания в дикой природе;
 - г) изучение технических средств защиты.Ключ: б.
2. Какой сигнал оповещения предупреждает о возникновении чрезвычайной ситуации?
 - а) «Воздушная тревога!»;
 - б) «Внимание всем!»;
 - в) «Радиационная опасность!»;
 - г) «Химическая тревога!».Ключ: б.
3. К какому типу ЧС относится авария на атомной электростанции?
 - а) природная;
 - б) техногенная;
 - в) экологическая;
 - г) социальная.Ключ: б.

4. Какое средство защиты относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания?
- а) защитный костюм;
 - б) противогаз;
 - в) бронежилет;
 - г) каска.
- Ключ: б.
5. Что необходимо сделать в первую очередь при обнаружении пожара?
- а) попытаться потушить огонь самостоятельно;
 - б) эвакуировать людей;
 - в) позвонить в пожарную охрану;
 - г) закрыть окна и двери.
- Ключ: в.
6. Какой класс пожара соответствует возгоранию твёрдых веществ (дерево, бумага)?
- а) класс А;
 - б) класс В;
 - в) класс С;
 - г) класс D.
- Ключ: а.
7. Что такое ПДК в контексте безопасности жизнедеятельности?
- а) предельно допустимая концентрация;
 - б) показатель допустимого качества;
 - в) предел допустимой калорийности;
 - г) показатель динамической концентрации.
- Ключ: а.
8. Какой документ регламентирует требования пожарной безопасности в РФ?
- а) Трудовой кодекс РФ;
 - б) Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
 - в) Гражданский кодекс РФ;
 - г) Уголовный кодекс РФ.
- Ключ: б.
9. Что означает знак радиационной опасности?
- а) жёлтый треугольник с чёрным восклицательным знаком;
 - б) красный круг с белой полосой;
 - в) трилистник чёрного цвета на жёлтом фоне;
 - г) синий квадрат с белым символом.
- Ключ: в.
10. Какие действия предпринимаются при угрозе химического заражения?
- а) открыть окна для проветривания;
 - б) покинуть помещение, двигаясь по ветру;
 - в) герметизировать помещение, использовать СИЗ;
 - г) включить вентиляцию.
- Ключ: в.
11. Какой вид кровотечения характеризуется пульсирующей струёй ярко-алой крови?
- а) капиллярное;
 - б) венозное;
 - в) артериальное;
 - г) паренхиматозное.
- Ключ: в.
12. Какова допустимая продолжительность непрерывного пребывания человека в противогазе?
- а) 1 час;
 - б) 2 часа;
 - в) 4 часа;

г) 8 часов.

Ключ: б.

13. Что входит в перечень мероприятий первой помощи?

- а) назначение лекарственных препаратов;
- б) остановка кровотечения, восстановление дыхания;
- в) проведение хирургических операций;
- г) постановка диагноза.

Ключ: б.

14. Какой уровень радиации считается безопасным для человека в течение года?

- а) до 1 мЗв;
- б) до 5 мЗв;
- в) до 10 мЗв;
- г) до 50 мЗв.

Ключ: а.

15. Что такое эвакуация?

- а) перемещение населения в безопасные районы;
- б) укрытие в защитных сооружениях;
- в) рассредоточение персонала на предприятии;
- г) переход на режим повышенной готовности.

Ключ: а.

16. Какой огнетушитель применяется для тушения электроустановок под напряжением?

- а) водный;
- б) пенный;
- в) углекислотный;
- г) химический.

Ключ: в.

17. Что такое зона химического заражения?

- а) территория, где произошло химическое загрязнение;
- б) область распространения опасных химических веществ;
- в) место хранения химических веществ;
- г) зона проведения химической разведки.

Ключ: б.

18. Какие меры относятся к профилактике производственного травматизма?

- а) проведение инструктажа по охране труда;
- б) увеличение продолжительности рабочего дня;
- в) сокращение перерывов;
- г) отказ от средств индивидуальной защиты.

Ключ: а.

19. Какой нормативный документ устанавливает требования охраны труда?

- а) Конституция РФ;
- б) Трудовой кодекс РФ;
- в) Налоговый кодекс РФ;
- г) Кодекс об административных правонарушениях.

Ключ: б.

20. Что такое РСЧС?

- а) Российская система чрезвычайных ситуаций;
- б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- в) Региональная служба чрезвычайных ситуаций;
- г) Российская служба спасения.

Ключ: б.

21. Какой цвет имеет знак пожарной безопасности «Выход»?

- а) красный;
- б) жёлтый;
- в) зелёный;

г) синий.

Ключ: в.

22. Что такое дезактивация?

- а) удаление радиоактивных веществ;
- б) уничтожение болезнетворных микробов;
- в) нейтрализация химических веществ;
- г) очистка от пыли.

Ключ: а.

23. Какой фактор является основным при оценке риска ЧС?

- а) вероятность возникновения;
- б) время суток;
- в) географическое положение;
- г) сезонность.

Ключ: а.

24. Что включает в себя понятие «устойчивость объекта экономики»?

- а) способность функционировать в условиях ЧС;
- б) финансовая стабильность предприятия;
- в) количество сотрудников;
- г) объём выпускаемой продукции.

Ключ: а.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ПРАВА

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что такое право? Назовите его основные признаки.
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные функции права.
3. В чём различие между нормативным правовым актом и правовым обычаем?
4. Что понимается под системой права? Назовите её основные элементы.
5. Перечислите источники права в Российской Федерации в порядке юридической силы.
6. Что такое отрасль права? Приведите примеры основных отраслей российского права.
7. Дайте определение правоотношений. Назовите их структуру (элементы).
8. Что такое правоспособность и дееспособность? В чём их различие?
9. Перечислите основания возникновения гражданских правоотношений.
10. Что понимается под юридической ответственностью? Назовите виды юридической ответственности.
11. Каковы основные принципы конституционного строя РФ?
12. Назовите структуру Конституции РФ и её ключевые особенности.
13. Перечислите основные конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ.
14. Каковы полномочия Президента РФ согласно Конституции?
15. Опишите структуру и функции Федерального Собрания РФ.
16. Каковы основные полномочия Правительства РФ?
17. Перечислите принципы гражданского права РФ.
18. Что такое сделка? Какие виды сделок вы знаете?
19. В чём отличие договора от односторонней сделки? Приведите примеры.
20. Каковы основания и порядок расторжения трудового договора по инициативе работника?
21. Перечислите основные права и обязанности работника по ТК РФ.
22. Что понимается под административным правонарушением? Приведите примеры.
23. Назовите виды административных наказаний согласно КоАП РФ.
24. Каковы основные стадии уголовного процесса в РФ?
25. Перечислите обстоятельства, исключающие преступность деяния по УК РФ.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какой документ обладает высшей юридической силой в Российской Федерации?
 - а) Федеральный закон;
 - б) Указ Президента РФ;
 - в) Конституция РФ;
 - г) Постановление Правительства РФ.Ключ: в.
2. Сколько ветвей власти выделяется в теории разделения властей?
 - а) две;
 - б) три;
 - в) четыре;
 - г) пять.Ключ: б.
3. Кто является главой государства в Российской Федерации?
 - а) Председатель Правительства РФ;
 - б) Председатель Совета Федерации;
 - в) Президент РФ;
 - г) Председатель Государственной Думы.Ключ: в.
4. Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации?
 - а) 78;

б) 83;

в) 85;

г) 89.

Ключ: г.

5. Какой орган является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам?

а) Конституционный Суд РФ;

б) Верховный Суд РФ;

в) Высший Арбитражный Суд РФ;

г) Генеральная прокуратура РФ.

Ключ: б.

6. С какого возраста наступает полная гражданская дееспособность в РФ?

а) с 14 лет;

б) с 16 лет;

в) с 18 лет;

г) с 21 года.

Ключ: в.

7. Какой нормативно-правовой акт регулирует основные трудовые отношения в РФ?

а) Гражданский кодекс РФ;

б) Уголовный кодекс РФ;

в) Трудовой кодекс РФ;

г) Кодекс об административных правонарушениях РФ.

Ключ: в.

8. Что является основанием возникновения трудовых отношений?

а) устная договорённость;

б) трудовой договор;

в) приказ работодателя;

г) заявление работника.

Ключ: б.

9. Какой срок предупреждения об увольнении по собственному желанию установлен ТК РФ?

а) 1 неделя;

б) 2 недели;

в) 1 месяц;

г) 3 дня.

Ключ: б.

10. Какой орган осуществляет надзор за исполнением законов в РФ?

а) Министерство юстиции РФ;

б) Федеральная служба безопасности РФ;

в) Прокуратура РФ;

г) Министерство внутренних дел РФ.

Ключ: в.

11. Что такое презумпция невиновности?

а) обвиняемый должен доказывать свою невиновность;

б) обвиняемый считается невиновным, пока его вина не доказана в суде;

в) вина предполагается при наличии подозрений;

г) решение о виновности принимает следователь.

Ключ: б.

12. Какой кодекс регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения?

а) Уголовный кодекс РФ;

б) Гражданский кодекс РФ;

в) Семейный кодекс РФ;

г) Земельный кодекс РФ.

Ключ: б.

13. Что является объектом гражданских прав?

а) только вещи;

б) только деньги и ценные бумаги;

в) вещи, деньги, ценные бумаги, работы, услуги, информация и др.;

г) только результаты интеллектуальной деятельности.

Ключ: в.

14. Какой возраст наступления уголовной ответственности установлен в РФ по общему правилу?

а) 14 лет;

б) 16 лет;

в) 18 лет;

г) 21 год.

Ключ: б.

15. Что такое административное правонарушение?

а) общественно опасное деяние, запрещённое УК РФ;

б) противоправное, виновное действие (бездействие), за которое установлена административная ответственность;

в) нарушение трудовой дисциплины;

г) гражданско-правовой деликт.

Ключ: б.

16. Какой из перечисленных актов является подзаконным?

а) федеральный конституционный закон;

б) федеральный закон;

в) указ Президента РФ;

г) Конституция РФ.

Ключ: в.

17. Сколько чтений проходит федеральный закон в Государственной Думе?

а) одно;

б) два;

в) три;

г) четыре.

Ключ: в.

18. Кто имеет право вносить законопроекты в Государственную Думу?

а) любой гражданин РФ;

б) только депутаты Госдумы;

в) субъекты, указанные в ст. 104 Конституции РФ (Президент, Правительство, депутаты, сенаторы и др.);

г) только Правительство РФ.

Ключ: в.

19. Какой срок давности установлен для привлечения к административной ответственности?

а) 1 месяц;

б) 2 месяца;

в) 6 месяцев;

г) 1 год.

Ключ: б.

20. Что такое право собственности?

а) право владения вещью;

б) право пользования вещью;

в) право распоряжения вещью;

г) совокупность прав владения, пользования и распоряжения вещью.

Ключ: г.

21. Какой орган рассматривает споры между юридическими лицами?
 а) мировой судья;
 б) районный суд;
 в) арбитражный суд;
 г) конституционный суд.
 Ключ: в.
22. Что означает принцип равенства сторон в гражданском праве?
 а) стороны имеют одинаковые права и обязанности;
 б) стороны юридически равноправны и автономны в принятии решений;
 в) стороны должны быть одного возраста;
 г) стороны обязаны иметь одинаковый имущественный статус.
 Ключ: б.
23. Какой документ подтверждает заключение брака в РФ?
 а) заявление о заключении брака;
 б) свидетельство о браке;
 в) справка из ЗАГСа;
 г) брачный договор.
 Ключ: б.
24. Что такое исковая давность?
 а) срок для подачи жалобы в прокуратуру;
 б) срок для обращения в суд за защитой нарушенного права;
 в) срок исполнения судебного решения;
 г) срок расследования уголовного дела.
 Ключ: б.
25. Какой принцип означает, что закон не имеет обратной силы?
 а) принцип справедливости;
 б) принцип законности;
 в) принцип недопустимости придания закону обратной силы (если он ухудшает положение лица);
 г) принцип равенства.
 Ключ: в.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что понимается под культурой речи? Назовите её основные аспекты.
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте коммуникативные качества хорошей речи.
3. Что такое языковая норма? Каковы её основные признаки?
4. Назовите виды языковых норм в современном русском литературном языке. Приведите примеры для каждого вида.
5. Что изучают орфоэпические нормы? Приведите примеры распространённых орфоэпических ошибок.
6. В чём различие между лексическими и семантическими ошибками? Приведите примеры.
7. Что такое плеоназм и тавтология? Приведите по 2–3 примера каждого явления.
8. Объясните понятие «речевая избыточность». Как она проявляется в устной и письменной речи?
9. Что такое паронимы? Приведите 3–4 примера паронимических пар и покажите разницу в их употреблении.
10. В чём состоит особенность употребления фразеологизмов в речи? Какие ошибки чаще всего допускаются при их использовании?
11. Перечислите основные правила постановки ударения в русском языке (на примерах).
12. Что такое речевой этикет? Назовите ключевые формулы вежливости в русском языке.
13. Охарактеризуйте особенности официально-делового стиля речи: сфера употребления, жанровое разнообразие, языковые черты.
14. В чём отличия научного стиля от публицистического? Приведите примеры типичных конструкций.
15. Что такое функциональные стили языка? Перечислите их и укажите сферу применения каждого.
16. Каковы правила употребления заимствованных слов в русской речи? Когда их использование оправдано?
17. Что такое речевая ситуация? Как она влияет на выбор языковых средств?
18. Назовите основные ошибки в построении предложений (синтаксические ошибки) и приведите примеры их исправления.
19. В чём заключается принцип уместности речи? Приведите примеры уместного и неуместного употребления слов и выражений.
20. Что такое активный и пассивный словарный запас? Как их соотношение влияет на культуру речи?
21. Охарактеризуйте особенности разговорного стиля: лексика, синтаксис, интонация.
22. Что такое диалектные и просторечные элементы? Почему их следует избегать в литературной речи?
23. Каковы правила оформления прямой и косвенной речи в письменном тексте?
24. Что такое логичность речи? Приведите примеры логических ошибок в высказываниях.
25. Как влияет невербальная коммуникация на эффективность речевого взаимодействия? Перечислите основные невербальные средства.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какое качество речи предполагает соответствие высказывания целям и условиям общения?
 - а) точность;
 - б) уместность;
 - в) чистота;
 - г) логичность.Ключ: б.

2. Какая норма регулирует правила произношения слов?

- а) морфологическая;
- б) синтаксическая;
- в) орфоэпическая;
- г) лексическая.

Ключ: в.

3. В каком варианте ударение поставлено верно?

- а) катАлог;
- б) дОговор;
- в) звонИт;
- г) свеклА.

Ключ: в.

4. Какое выражение содержит плеоназм?

- а) свободная вакансия;
- б) главный приоритет;
- в) совместное сотрудничество;
- г) все варианты.

Ключ: г.

5. В каком предложении есть тавтология?

- а) Он рассказал о событиях того дня.
- б) В этом рассказе рассказывается о любви.
- в) Она написала письмо другу.
- г) Мы увидели красивый пейзаж.

Ключ: б.

6. Какой вариант содержит пароним, употреблённый неверно?

- а) эффектный костюм;
- б) эффективный метод;
- в) скрытный человек;
- г) скрытая камера.

Ключ: все варианты верны (в задании проверяется знание паронимов; ошибки нет). *Для теста лучше переформулировать:*

Исправленный вариант:

Какой вариант содержит ошибочное употребление паронима?

- а) одеть ребёнка;
- б) надеть пальто;
- в) оплатить за проезд;
- г) заплатить за услуги.

Ключ: в (правильно: оплатить проезд / заплатить за проезд).

7. Какое словосочетание содержит лексическую ошибку?

- а) повысить уровень знаний;
- б) улучшить качество жизни;
- в) одержать победу;
- г) поднять тост.

Ключ: г (правильно: произнести тост / поднять бокал).

8. В каком предложении фразеологизм употреблён неверно?

- а) Он работал спустя рукава.
- б) Она взяла быка за рога.
- в) Он попал впросак.
- г) Он сделал из мухи слона.

Ключ: ошибок нет (все фразеологизмы употреблены верно). *Переформулируем:*

Исправленный вариант:

В каком предложении фразеологизм искажён?

- а) Он бил баклуши.
- б) Он гнал лодыря.

в) Он точил ляды.

г) Он витал в облаках.

Ключ: б (правильно: бить баклуши; гнать лодыря; точить ляды; витать в облаках).

9. Какой стиль речи характеризуется точностью, логичностью, объективностью и использованием терминов?

а) художественный;

б) публицистический;

в) научный;

г) разговорный.

Ключ: в.

10. Какое слово является заимствованным?

а) вода;

б) книга;

в) компьютер;

г) земля.

Ключ: в.

11. В каком случае употребление заимствованного слова неуместно?

а) презентация проекта;

б) консенсус мнений;

в) менеджер по продажам;

г) он сделал селфи.

Ключ: б (лучше: согласие мнений).

12. Что такое речевой акт?

а) процесс говорения;

б) целенаправленное речевое действие, совершаемое по правилам общения;

в) набор языковых знаков;

г) письменное высказывание.

Ключ: б.

13. Какой жанр относится к официально-деловому стилю?

а) рассказ;

б) заявление;

в) эссе;

г) стихотворение.

Ключ: б.

14. В каком предложении нарушена логичность речи?

а) Я люблю читать книги и слушать музыку.

б) Он пришёл домой, потому что устал.

в) Она была красивой, поэтому получила работу.

г) Мы пошли в парк, чтобы погулять.

Ключ: в (причина и следствие не связаны логически).

15. Что означает термин «языковой вкус»?

а) предпочтение определённых слов и выражений;

б) чувство меры и уместности в использовании языковых средств;

в) знание правил орфографии;

г) умение говорить громко и чётко.

Ключ: б.

16. Какое предложение содержит синтаксическую ошибку?

а) Я люблю чай с лимоном и мёдом.

б) Он говорил, что пойдёт в магазин.

в) По приезду в город он позвонил другу.

г) Она читала книгу и слушала музыку.

Ключ: в (правильно: по приезде в город).

17. Какой вариант соответствует нормам речевого этикета?

а) Дай мне книгу.

- б) Не мог бы ты дать мне книгу?
 в) Отдай книгу!
 г) Я хочу книгу.
 Ключ: б.
18. Что такое активный словарный запас?
 а) слова, которые человек понимает, но не использует;
 б) слова, которые человек регулярно употребляет в речи;
 в) устаревшие слова;
 г) профессиональные термины.
 Ключ: б.
19. Какое высказывание характерно для разговорного стиля?
 а) Необходимо принять меры.
 б) Давай сделаем перерыв.
 в) В соответствии с регламентом...
 г) Следует отметить, что...
 Ключ: б.
20. Что такое просторечие?
 а) литературная норма;
 б) разговорная речь образованных людей;
 в) нелитературная разновидность языка, характерная для неформального общения;
 г) диалект.
 Ключ: в.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЭКОНОМИКА

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что такое экономика как наука? Назовите её основные задачи.
2. В чём различие между микро- и макроэкономикой? Приведите примеры объектов их изучения.
3. Перечислите основные факторы производства и кратко охарактеризуйте каждый.
4. Что такое экономические ресурсы? Каковы их ключевые свойства?
5. Объясните суть проблемы экономического выбора. Что показывает кривая производственных возможностей?
6. Назовите и охарактеризуйте основные типы экономических систем.
7. Что такое спрос? Какие неценовые факторы влияют на спрос?
8. Что такое предложение? Перечислите неценовые факторы предложения.
9. Как определяется рыночное равновесие? Что происходит при отклонении от равновесной цены?
10. В чём суть эластичности спроса и предложения? Приведите примеры эластичных и неэластичных товаров.
11. Что такое издержки производства? Разделите их на постоянные и переменные, приведите примеры.
12. Как рассчитывается прибыль фирмы? В чём различие бухгалтерской и экономической прибыли?
13. Что такое конкуренция? Перечислите типы рыночных структур и их признаки.
14. Каковы функции денег в экономике? Назовите основные формы денег.
15. Что такое инфляция? Перечислите её основные виды и причины возникновения.
16. Что показывает ВВП? В чём отличие номинального ВВП от реального?
17. Каковы основные цели и инструменты монетарной политики?
18. Что такое фискальная политика? Перечислите её инструменты.
19. Что такое безработица? Назовите основные виды безработицы.
20. В чём состоит суть государственного регулирования экономики? Приведите примеры прямых и косвенных методов.
21. Что такое экономический цикл? Перечислите его фазы.
22. Что понимается под экономическим ростом? Каковы его основные факторы?
23. Что такое бюджетно-налоговая система? Назовите основные виды налогов.
24. В чём заключается суть международной торговли? Что такое экспорт и импорт?
25. Что такое валютный курс? Какие факторы влияют на его изменение?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что изучает микроэкономика?
 - а) поведение отдельных хозяйствующих субъектов;
 - б) экономику страны в целом;
 - в) мировую экономику;
 - г) экономические процессы на уровне регионов.Ключ: а.
2. Какой из перечисленных факторов относится к факторам производства?
 - а) деньги;
 - б) труд;
 - в) акции;
 - г) облигации.Ключ: б.
3. Что показывает кривая производственных возможностей?
 - а) зависимость спроса от цены;

- б) альтернативные варианты использования ресурсов при полном их задействовании;
- в) динамику инфляции;
- г) уровень безработицы.

Ключ: б.

4. Что такое закон спроса?

- а) при росте цены предложение увеличивается;
- б) при росте цены спрос снижается;
- в) при снижении цены предложение падает;
- г) при росте доходов спрос всегда растёт.

Ключ: б.

5. Что произойдёт, если цена товара выше равновесной?

- а) возникнет дефицит;
- б) возникнет избыток;
- в) рынок останется в равновесии;
- г) спрос резко вырастет.

Ключ: б.

6. Какой товар, скорее всего, будет иметь неэластичный спрос?

- а) роскошные автомобили;
- б) соль;
- в) экзотические фрукты;
- г) дизайнерская одежда.

Ключ: б.

7. Что относится к постоянным издержкам фирмы?

- а) затраты на сырьё;
- б) сдельная зарплата рабочих;
- в) арендная плата за помещение;
- г) расходы на электроэнергию.

Ключ: в.

8. Как рассчитывается экономическая прибыль?

- а) выручка минус бухгалтерские издержки;
- б) выручка минус явные издержки;
- в) выручка минус неявные издержки;
- г) выручка минус явные и неявные издержки.

Ключ: г.

9. Какая рыночная структура характеризуется наличием единственного продавца?

- а) совершенная конкуренция;
- б) монополистическая конкуренция;
- в) олигополия;
- г) монополия.

Ключ: г.

10. Какую функцию выполняют деньги при оплате товара наличными?

- а) мера стоимости;
- б) средство обращения;
- в) средство накопления;
- г) мировые деньги.

Ключ: б.

11. Что такое инфляция?

- а) снижение общего уровня цен;
- б) устойчивый рост общего уровня цен;
- в) колебание валютных курсов;
- г) падение курса национальной валюты.

Ключ: б.

12. Что показывает реальный ВВП?

- а) объём производства в текущих ценах;

- б) объём производства с учётом изменения цен (в постоянных ценах);
- в) номинальный ВВП плюс инфляция;
- г) ВВП на душу населения.

Ключ: б.

13. Какой орган проводит монетарную политику в РФ?

- а) Министерство финансов;
- б) Правительство РФ;
- в) Центральный банк РФ;
- г) Государственная Дума.

Ключ: в.

14. Что из перечисленного относится к инструментам фискальной политики?

- а) изменение ключевой ставки;
- б) регулирование нормы обязательных резервов;
- в) изменение налоговых ставок;
- г) операции на открытом рынке.

Ключ: в.

15. Какой вид безработицы связан с сезонными колебаниями спроса на труд?

- а) фрикционная;
- б) структурная;
- в) циклическая;
- г) сезонная.

Ключ: г.

16. Что является основной целью монетарной политики?

- а) увеличение государственных расходов;
- б) контроль инфляции и стабилизация валюты;
- в) рост налоговых поступлений;
- г) увеличение числа государственных предприятий.

Ключ: б.

17. Какая фаза экономического цикла характеризуется ростом производства и занятости?

- а) спад;
- б) рецессия;
- в) подъём;
- г) депрессия.

Ключ: в.

18. Что способствует долгосрочному экономическому росту?

- а) рост государственных расходов на текущее потребление;
- б) увеличение денежной массы;
- в) инвестиции в образование и технологии;
- г) повышение импортных пошлин.

Ключ: в.

19. Что такое прямые налоги?

- а) налоги, включаемые в цену товара (НДС, акцизы);
- б) налоги, взимаемые непосредственно с доходов или имущества;
- в) таможенные пошлины;
- г) сборы за пользование инфраструктурой.

Ключ: б.

20. Что такое экспорт?

- а) ввоз товаров в страну;
- б) вывоз товаров из страны;
- в) обмен товарами внутри страны;
- г) хранение товаров на складах.

Ключ: б.

21. Что определяет валютный курс?

- а) соотношение цен на внутреннем рынке;

- б) стоимость одной валюты, выраженная в другой валюте;
- в) уровень инфляции в стране;
- г) объём ВВП.

Ключ: б.

22. Что такое предложение денег?

- а) сумма всех доходов населения;
- б) общая масса платёжных средств в экономике;
- в) объём золотовалютных резервов;
- г) сумма налоговых поступлений.

Ключ: б.

23. Что означает термин «дефицит бюджета»?

- а) превышение доходов над расходами;
- б) равенство доходов и расходов;
- в) превышение расходов над доходами;
- г) отсутствие расходов.

Ключ: в.

24. Что такое покупательная способность денег?

- а) количество товаров и услуг, которые можно купить на единицу валюты;
- б) курс обмена на иностранную валюту;
- в) номинальная стоимость банкноты;
- г) количество денег в обращении.

Ключ: а.

25. Что такое олигополия?

- а) рынок с множеством мелких продавцов;
- б) рынок, где доминируют несколько крупных фирм;
- в) рынок с одним продавцом;
- г) рынок с полной свободой входа и выхода.

Ключ: б.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МЕНЕДЖМЕНТ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что такое менеджмент? Назовите его основные цели и задачи.
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные функции менеджмента.
3. В чём отличие менеджмента от управления?
4. Назовите и опишите основные школы менеджмента (классическая, поведенческая, количественная и др.).
5. Что такое организационная структура управления? Перечислите её основные типы.
6. Каковы принципы построения эффективной организационной структуры?
7. Что понимается под стилем руководства? Назовите основные стили и их особенности.
8. В чём суть теории мотивации А. Маслоу? Как она применяется в менеджменте?
9. Перечислите современные теории мотивации (кроме Маслоу) и кратко раскройте их суть.
10. Что такое делегирование полномочий? Каковы правила эффективного делегирования?
11. Опишите процесс принятия управленческих решений: основные этапы.
12. Какие методы принятия решений используются в менеджменте? Приведите примеры.
13. Что такое стратегическое управление? Назовите этапы разработки стратегии.
14. Что включает в себя SWOT-анализ? Для чего он применяется?
15. Каковы функции контроля в менеджменте? Перечислите виды контроля.
16. Что такое корпоративная культура? Как она влияет на эффективность организации?
17. В чём состоит роль лидера в организации? Чем лидер отличается от менеджера?
18. Что такое коммуникация в менеджменте? Назовите барьеры эффективной коммуникации.
19. Каковы основные подходы к управлению конфликтами в организации?
20. Что такое кадровый менеджмент? Перечислите его ключевые задачи.
21. В чём заключается процесс подбора и адаптации персонала?
22. Что такое KPI? Как они используются в управлении?
23. Каковы особенности управления проектами? Назовите фазы жизненного цикла проекта.
24. Что такое бизнес-процесс? Как осуществляется их оптимизация?
25. В чём состоят этические аспекты менеджмента? Приведите примеры этических проблем в управлении.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какая функция менеджмента предполагает определение целей и способов их достижения?
 - а) организация;
 - б) планирование;
 - в) мотивация;
 - г) контроль.Ключ: б.
2. Кто является основоположником классической (административной) школы менеджмента?
 - а) Ф. Тейлор;
 - б) А. Файоль;
 - в) Э. Мэйо;
 - г) М. Вебер.Ключ: б.
3. Какой тип организационной структуры характеризуется жёсткой иерархией и чёткими линиями подчинения?
 - а) матричная;
 - б) дивизиональная;

в) линейная;

г) сетевая.

Ключ: в.

4. Какой стиль руководства предполагает максимальную свободу подчинённых в принятии решений?

а) авторитарный;

б) демократический;

в) либеральный;

г) ситуационный.

Ключ: в.

5. Согласно теории А. Маслоу, какой уровень потребностей является базовым?

а) социальные потребности;

б) потребности в уважении;

в) физиологические потребности;

г) потребности в самореализации.

Ключ: в.

6. Что такое делегирование?

а) передача полномочий и ответственности от руководителя к подчинённому;

б) процесс контроля за исполнением задач;

в) метод мотивации персонала;

г) способ принятия коллективных решений.

Ключ: а.

7. Какой этап не входит в процесс принятия управленческого решения?

а) диагностика проблемы;

б) разработка альтернатив;

в) реализация решения;

г) формирование корпоративной культуры.

Ключ: г.

8. Что анализируется в рамках SWOT-анализа?

а) сильные и слабые стороны, возможности и угрозы;

б) финансовые показатели компании;

в) структура управления;

г) кадровый потенциал.

Ключ: а.

9. Какая функция менеджмента обеспечивает соответствие результатов запланированным целям?

а) планирование;

б) организация;

в) мотивация;

г) контроль.

Ключ: г.

10. Что является ключевым элементом корпоративной культуры?

а) офисная мебель;

б) ценности и нормы поведения;

в) организационная структура;

г) система оплаты труда.

Ключ: б.

11. Чем лидер отличается от менеджера?

а) лидер фокусируется на людях и видении, менеджер — на процессах и контроле;

б) лидер всегда занимает руководящую должность;

в) менеджер не может быть лидером;

г) различий нет.

Ключ: а.

12. Что относится к невербальным средствам коммуникации?
- а) слова и фразы;
 - б) жесты и мимика;
 - в) электронные письма;
 - г) отчёты и документы.
- Ключ: б.
13. Какой подход к управлению конфликтами предполагает поиск взаимовыгодного решения?
- а) избегание;
 - б) соперничество;
 - в) компромисс;
 - г) сотрудничество.
- Ключ: г.
14. Что входит в задачи кадрового менеджмента?
- а) разработка продукции;
 - б) подбор, обучение и развитие персонала;
 - в) финансовый анализ;
 - г) логистика.
- Ключ: б.
15. Что такое адаптация персонала?
- а) процесс увольнения сотрудников;
 - б) привыкание нового сотрудника к рабочему месту и коллективу;
 - в) повышение квалификации;
 - г) перевод на другую должность.
- Ключ: б.
16. Что обозначают аббревиатурой KPI?
- а) ключевые показатели эффективности;
 - б) комплексные производственные индикаторы;
 - в) контрольные показатели инноваций;
 - г) корпоративные программные интерфейсы.
- Ключ: а.
17. Какая фаза не входит в жизненный цикл проекта?
- а) инициация;
 - б) планирование;
 - в) эксплуатация;
 - г) закрытие.
- Ключ: в.
18. Что такое бизнес-процесс?
- а) единичное действие сотрудника;
 - б) совокупность взаимосвязанных действий, создающих ценность для клиента;
 - в) финансовая операция;
 - г) организационная структура.
- Ключ: б.
19. Какой метод оптимизации бизнес-процессов предполагает радикальное перепроектирование?
- а) бережливое производство (Lean);
 - б) реинжиниринг бизнес-процессов (BPR);
 - в) шесть сигм (Six Sigma);
 - г) TQM (всеобщее управление качеством).
- Ключ: б.
20. Что относится к этическим проблемам в менеджменте?
- а) низкая производительность труда;
 - б) конфликт интересов, коррупция, нечестная конкуренция;
 - в) технические сбои оборудования;

г) высокая текучесть кадров.

Ключ: б.

21. Какой принцип менеджмента предполагает чёткое распределение обязанностей и полномочий?

- а) принцип единоначалия;
- б) принцип разделения труда;
- в) принцип централизации;
- г) принцип дисциплины.

Ключ: б.

22. Что такое мотивация в менеджменте?

- а) система штрафов и наказаний;
- б) процесс побуждения сотрудников к деятельности для достижения целей организации;
- в) контроль за исполнением поручений;
- г) формальное оформление документов.

Ключ: б.

23. Какой вид контроля осуществляется после завершения работы?

- а) предварительный;
- б) текущий;
- в) заключительный;
- г) стратегический.

Ключ: в.

24. Что такое миссия организации?

- а) краткосрочная цель;
- б) основная цель, смысл существования организации;
- в) план действий на год;
- г) список сотрудников.

Ключ: б.

25. Какой метод принятия решений основан на коллективном обсуждении и генерации идей?

- а) экспертные оценки;
- б) мозговой штурм;
- в) дерево решений;
- г) анализ затрат и выгод.

Ключ: б.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Перечислите основные компоненты физической подготовленности (физические качества) и дайте краткую характеристику каждому.
2. Что такое разминка (разогрев) и какие её ключевые цели перед тренировкой или соревнованием?
3. Объясните смысл восстановления (реставрации) после тренировки. Назовите минимум три метода восстановления.
4. Что такое силовая тренировка и какие основные принципы её построения (интенсивность, объём, частота)?
5. Дайте определение аэробной и анаэробной работоспособности. Приведите пример спортивных дисциплин, где доминирует каждая из них.
6. Объясните принципы периодизации тренировочного процесса и её значение для повышения спортивных результатов.
7. Какие существуют виды растяжки и в чем их отличия (статическая, динамическая, PNF)?
8. Назовите правила безопасного выполнения силовых упражнений со свободными весами.
9. Перечислите типичные спортивные травмы (минимум 6) и дайте краткие рекомендации по их профилактике.
10. Как оценить уровень сердечно-сосудистой нагрузки при выполнении упражнения (перечислите индикаторы: пульс, субъективная оценка, и т.д.)?
11. Что такое функциональная подготовка (functional training) и как она применяется в подготовке спортсмена и в фитнесе?
12. Назовите основные принципы здорового спортивного питания до, во время и после тренировки.
13. Объясните понятие «техника безопасности» на уроках физической культуры и приведите примеры её обеспечения.
14. Что такое допинг и какие категории запрещённых веществ существуют? Перечислите последствия допинга для здоровья и карьеры спортсмена.
15. Какие методики тестирования физической подготовленности вы знаете (например, тест Купера, тест на силу, гибкость) и как интерпретировать результаты?
16. Какие факторы влияют на эффективность обучения моторным навыкам? Перечислите не менее пяти факторов.
17. Объясните роль тренера в формировании мотивации и психологической устойчивости спортсмена.
18. Какие правила поведения учащихся и педагогов при проведении массовых спортивных мероприятий в образовательной организации?
19. Охарактеризуйте основные правила безопасности при занятиях плаванием и спасении утопающего.
20. Что такое спортивная этика и спортивная культура? Приведите примеры нарушений и примеры положительного поведения.
21. Опишите принципы оценки риска в спортивных секциях и сообществах (страхование, медосмотры, возрастные ограничения).
22. Как проводить разминку и игровые задания для детей младшего школьного возраста: основные принципы и примерный план (5–7 пунктов)?
23. Что такое мотивация «внутренняя» и «внешняя» в спортивной деятельности? Приведите примеры стимулов каждого типа.
24. Как организовать место для выполнения упражнений с учётом эргономики и безопасности (освещение, покрытие, оборудование)?
Опишите алгоритм действий при подозрении на перелом у спортсмена: первая помощь до приезда медиков.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что из перечисленного НЕ относится к компонентам физической подготовленности?
 - A) Сила
 - B) Выносливость
 - C) Интеллектуальное развитие
 - D) Гибкость
2. Целью разминки является:
 - A) Увеличение мышечной массы
 - B) Подготовка организма к нагрузке, повышение температуры мышц и снижение риска травм
 - C) Уменьшение аппетита
 - D) Ускорение метаболизма на неделю вперед
3. Какой показатель чаще всего используется для определения интенсивности аэробной нагрузки?
 - A) Максимальный пульс в покое
 - B) Частота сердечных сокращений (пульс) в минуту
 - C) Количество повторений в подходе
 - D) Вес снаряда
4. Что такое «анаболическое окно» в спортивном питании?
 - A) Время для сна
 - B) Период после тренировки, когда оптимально восполнять запасы гликогена и белка
 - C) Период отдыха между подходами
 - D) Название спортивного комплекса
5. Какая растяжка рекомендуется выполнять перед интенсивной тренировкой?
 - A) Статическая растяжка на 60 секунд
 - B) Динамическая растяжка и разогревающие упражнения
 - C) Пассивная растяжка с партнером на 5 минут
 - D) Полная релаксация без движений
6. Что из перечисленного является признаком перегрузки спортсмена?
 - A) Повышенная работоспособность и улучшение сна
 - B) Хроническая усталость, снижение результатов, частые простуды
 - C) Усиленный аппетит и набор веса
 - D) Научные достижения
7. Для какого вида спорта характерна преимущественно анаэробная работа?
 - A) Марафонский бег
 - B) 100-метровый спринт
 - C) Ходьба на длинные дистанции
 - D) Многодневный поход
8. Какой из перечисленных тестов оценивает общую выносливость бегуна?
 - A) Тест Купера (12-минутный бег)
 - B) Тест на гибкость (наклон туловища)
 - C) Тест на максимальную силу
 - D) Тест на реакцию
9. Что является правильным при оказании первой помощи при растяжении связки?
 - A) Массировать и нагревать место сразу
 - B) Провести иммобилизацию, приложить холод, приподнять конечность и обратиться к врачу при значительной боли
 - C) Полностью игнорировать травму
 - D) Давать спортсмену обезболивающие и продолжать тренировку
10. Какой из следующих факторов НЕ является принципом периодизации?
 - A) Чередование нагрузок

В) Планирование пиков спортивной формы к соревнованиям

С) Случайный подбор упражнений без учета периодов

Д) Включение фазы восстановления

11. Что означает термин "функциональная подготовка"?

А) Подготовка только для эстетики тела

В) Тренировка, направленная на улучшение физических навыков, непосредственно применимых в повседневной или спортивной деятельности

С) Тренировка исключительно на тренажёрах

Д) Лекционные занятия по теории спорта

12. Какой критерий НЕ относится к оценке безопасности спортивного оборудования?

А) Соответствие нормативам и сертификатам

В) Наличие повреждений и износа

С) Цвет оборудования

Д) Стабильность и правильная установка

13. Что из перечисленного правильно для питания во время длительной тренировки (более 90 минут)?

А) Ничего не употреблять

В) Прием легкоусвояемых углеводов (гели, напитки) и поддержание водного баланса

С) Тяжёлая белковая еда

Д) Алкогольные напитки

14. Какое действие является наиболее эффективным для профилактики спортивных травм?

А) Пропуск разминки

В) Постепенное увеличение нагрузки, правильная техника, укрепляющие упражнения и восстановление

С) Немедленная максимальная нагрузка без адаптации

Д) Игнорирование болевых сигналов

15. Что из перечисленного относится к принципам безопасной организации урока физкультуры?

А) Отсутствие инструктажа

В) Предварительная проверка оборудования, инструктаж по технике безопасности, адаптация упражнений под уровень учащихся

С) Проведение урока на неисправном покрытии

Д) Игнорирование состояния здоровья учеников

16. Какой из перечисленных напитков наиболее подходит для восстановления водно-электролитного баланса после интенсивной тренировки?

А) Сладкая газировка в больших количествах

В) Спортивный изотонический напиток или вода с небольшим содержанием соли и сахара

С) Алкоголь

Д) Крепкий кофе

17. Что из перечисленного является примером моральной составляющей спортивной культуры?

А) Учитывание правил честной игры, уважение соперника, отказ от умышленного обмана

В) Побеждать любой ценой, включая нарушение правил

С) Публичные оскорбления судьи

Д) Использование запрещённых средств

18. Какая частота тренировок оптимальна для общего поддержания физической формы у взрослого начинающего человека?

А) Один раз в месяц

В) 2–4 раза в неделю с учётом восстановления

С) Каждый день по 6 часов

Д) Никогда

19. Что такое адаптация организма к тренировочной нагрузке?

А) Постоянное ухудшение состояния здоровья

- В) Процесс физиологических изменений, приводящих к улучшению работоспособности и переносу нагрузки
- С) Моментальная сила без подготовки
- Д) Обратный эффект от тренировки
20. Какие мышцы наиболее задействованы при выполнении приседаний со штангой?
- А) Мышцы кисти
- В) Квадрицепсы, ягодичные мышцы, бицепсы бедра, мышцы корпуса
- С) Мышцы шеи
- Д) Мышцы лица
21. Какой элемент безопасности особенно важен при занятиях на батуте или гимнастике?
- А) Отсутствие спасательных матов
- В) Наличие страховки, матов и квалифицированного инструктора, контроль оборудования
- С) Использование обуви с жёсткой подошвой на батуте
- Д) Игнорирование инструкций по безопасности
22. Что означает термин «перетренированность» (overtraining)?
- А) Состояние повышенной работоспособности
- В) Синдром снижения спортивных результатов из-за хронической недостаточности восстановления и чрезмерной нагрузки
- С) Отсутствие интереса к спорту
- Д) Усиленный аппетит
23. Какая дыхательная техника, наиболее подходящая при силовых упражнениях?
- А) Задержка дыхания на весь подход
- В) Контролируемое дыхание: вдох при подготовке/возврате, выдох при усилии
- С) Глубокое и короткое дыхание без связи с движением
- Д) Рандомное дыхание
24. Какой из перечисленных показателей чаще всего используют для оценки максимальной силы ног?
- А) Количество приседаний без веса
- В) Максимальное одноповторное (1RM) приседание со штангой
- С) Время на растяжку
- Д) Шаговый тест
25. Что следует сделать при тепловом ударе у спортсмена?
- А) Оставить без помощи
- В) Перенести в прохладное место, снять лишнюю одежду, охладить тело (лед, прохладные компрессы), восстановить водный баланс и вызвать медиков
- С) Дать горячий чай
- Д) Заставить бегать для охлаждения

Ключ ответов (тест)

1 — С	14 — В
2 — В	15 — В
3 — В	16 — В
4 — В	17 — А
5 — В	18 — В
6 — В	19 — В
7 — В	20 — В
8 — В	21 — В
9 — В	22 — В
10 — В	23 — В
11 — В	24 — В
12 — С	25 — В
13 — В	

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что понимается под российской государственностью? Назовите её ключевые элементы.
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте этапы формирования российской государственности (от Древней Руси до современности).
3. В чём суть концепции «Москва — Третий Рим»? Какое влияние она оказала на развитие российской государственности?
4. Каковы особенности российской модели федерализма? Перечислите виды субъектов РФ.
5. Что закрепляет преамбула Конституции РФ? Почему она важна для понимания основ государственности?
6. Назовите и раскройте содержание базовых конституционных принципов российского государства.
7. Что означает принцип народовластия в РФ? Какие формы его реализации предусмотрены Конституцией?
8. Каковы полномочия Президента РФ как главы государства?
9. Опишите структуру и функции Федерального Собрания РФ. Чем различаются полномочия Госдумы и Совета Федерации?
10. Каковы основные функции Правительства РФ? Как оно формируется?
11. Перечислите принципы организации судебной системы РФ. Какие суды входят в её структуру?
12. Что такое разделение властей? Как оно реализовано в российской конституционной модели?
13. В чём состоит принцип верховенства права в РФ? Как он обеспечивается?
14. Что включает понятие «суверенитет Российской Федерации»? Назовите его ключевые признаки.
15. Каковы конституционные основы местного самоуправления в РФ? В чём его значение?
16. Перечислите конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ. На какие группы они делятся?
17. Что такое конституционные обязанности гражданина РФ? Приведите примеры.
18. В чём заключается принцип идеологического и политического многообразия в РФ?
19. Каковы основы экономической системы РФ, закреплённые в Конституции?
20. Что означает светский характер российского государства? Как он проявляется в законодательстве?
21. В чём состоят особенности российской цивилизации? Назовите её ценностные константы.
22. Какова роль исторической памяти в формировании российской государственности? Приведите примеры ключевых событий, влияющих на идентичность.
23. Что такое патриотизм в контексте российской государственности? Как он соотносится с гражданственностью?
24. Каковы основные вызовы и угрозы национальной безопасности РФ? Как государство обеспечивает её защиту?
25. В чём заключаются приоритеты внешней политики РФ? Как они соотносятся с принципами российской государственности?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что является высшим непосредственным выражением власти народа в РФ согласно Конституции?
 - а) деятельность парламента;
 - б) референдум и свободные выборы;
 - в) работа Правительства;

- г) указы Президента.
Ключ: б.
2. Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации?
а) 78;
б) 83;
в) 85;
г) 89.
Ключ: г.
3. Кто является главой государства в РФ?
а) Председатель Правительства;
б) Председатель Совета Федерации;
в) Президент РФ;
г) Председатель Государственной Думы.
Ключ: в.
4. Какой документ является высшим нормативно-правовым актом в РФ?
а) Федеральный конституционный закон;
б) Конституция РФ;
в) Федеральный закон;
г) Указ Президента.
Ключ: б.
5. Сколько палат в Федеральном Собрании РФ?
а) одна;
б) две;
в) три;
г) четыре.
Ключ: б.
6. Какая форма правления закреплена в Конституции РФ?
а) абсолютная монархия;
б) парламентская республика;
в) смешанная (полупрезидентская) республика;
г) советская республика.
Ключ: в.
7. Кто формирует Правительство РФ?
а) Государственная Дума самостоятельно;
б) Совет Федерации;
в) Президент РФ с согласия Государственной Думы;
г) всенародное голосование.
Ключ: в.
8. Какой суд является высшим судебным органом по гражданским, уголовным и административным делам?
а) Конституционный Суд РФ;
б) Верховный Суд РФ;
в) Высший Арбитражный Суд РФ;
г) районный суд.
Ключ: б.
9. Что означает принцип федерализма в РФ?
а) полная независимость субъектов от центра;
б) единство системы государственной власти при разграничении полномочий между РФ и субъектами;
в) отсутствие региональных органов власти;
г) подчинение всех субъектов одному губернатору.
Ключ: б.
10. Какой принцип закрепляет статья 14 Конституции РФ («Российская Федерация — светское государство»)?

- а) господство одной религии;
- б) отделение религиозных объединений от государства;
- в) запрет на религиозные объединения;
- г) обязательность религиозной принадлежности.

Ключ: б.

11. Что такое местное самоуправление в РФ?

- а) часть системы государственной власти;
- б) самостоятельная деятельность населения по решению вопросов местного значения;
- в) орган при администрации субъекта РФ;
- г) подразделение Министерства внутренних дел.

Ключ: б.

12. Какой орган разрешает споры о компетенции между федеральными органами власти?

- а) Правительство РФ;
- б) Государственная Дума;
- в) Конституционный Суд РФ;
- г) Верховный Суд РФ.

Ключ: в.

13. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ?

- а) участие в выборах;
- б) защита Отечества;
- в) занятие предпринимательской деятельностью;
- г) получение высшего образования.

Ключ: б.

14. Какой принцип означает, что законы не имеют обратной силы, если ухудшают положение лица?

- а) принцип равенства;
- б) принцип справедливости;
- в) принцип правовой определённости;
- г) принцип гуманизма.

Ключ: в.

15. Что такое суверенитет государства?

- а) право на выход из состава федерации;
- б) независимость во внутренних и внешних делах;
- в) подчинение международным организациям;
- г) отсутствие границ.

Ключ: б.

16. Кто имеет право вносить законопроекты в Государственную Думу?

- а) любой гражданин РФ;
- б) только Президент РФ;
- в) субъекты, указанные в ст. 104 Конституции РФ (Президент, Правительство, депутаты, сенаторы и др.);
- г) только Правительство РФ.

Ключ: в.

17. Сколько чтений проходит законопроект в Государственной Думе (как правило)?

- а) одно;
- б) два;
- в) три;
- г) четыре.

Ключ: в.

18. Что означает принцип идеологического многообразия в РФ?

- а) наличие единственной государственной идеологии;
- б) запрет на политические партии;
- в) право на свободное формирование и выражение взглядов;

- г) обязательное следование одной религиозной доктрине.
Ключ: в.
19. Какой орган осуществляет конституционный контроль в РФ?
а) Верховный Суд;
б) Генеральная прокуратура;
в) Конституционный Суд;
г) Совет Федерации.
Ключ: в.
20. Что такое гражданство?
а) временное проживание на территории страны;
б) устойчивая правовая связь лица с государством;
в) вид на жительство;
г) регистрация по месту жительства.
Ключ: б.
21. Какой принцип означает равенство всех перед законом и судом?
а) принцип федерализма;
б) принцип разделения властей;
в) принцип равноправия;
г) принцип суверенитета.
Ключ: в.
22. Что входит в основы конституционного строя РФ?
а) единовластие;
б) разделение властей, народовластие, федерализм;
в) отмена местного самоуправления;
г) запрет на частную собственность.
Ключ: б.
23. Кто обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти?
а) Председатель Правительства;
б) Генеральный прокурор;
в) Президент РФ;
г) Председатель Верховного Суда.
Ключ: в.
24. Что означает принцип социального государства в РФ?
а) отсутствие социальных гарантий;
б) обеспечение достойной жизни и свободного развития человека;
в) полный контроль государства над личной жизнью;
г) отказ от системы здравоохранения.
Ключ: б.
25. Какой документ определяет стратегические национальные приоритеты РФ?
а) Уголовный кодекс;
б) Стратегия национальной безопасности;
в) Трудовой кодекс;
г) Гражданский кодекс.
Ключ: б.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ СОСТАВ МИРА

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что такое этнос? Перечислите основные признаки этнической общности.
2. В чём отличие понятий «этнос» и «нация»?
3. Назовите основные исторические формы этноса и кратко охарактеризуйте каждую.
4. Что понимается под этнической идентичностью? Какие факторы её формируют?
5. Что такое диаспора? Приведите 2–3 примера крупных диаспор в современном мире.
6. Перечислите основные функции языка в этнической общности.
7. Что такое этнические стереотипы? Приведите примеры позитивных и негативных стереотипов.
8. В чём заключается суть концепции «плавильного котла» в этнополитике?
9. Что такое мультикультурализм? Назовите страны, реализующие эту модель.
10. Перечислите основные типы межэтнических конфликтов по причинам возникновения.
11. Что такое ассимиляция? Приведите исторический пример.
12. В чём суть понятия «этническая мобилизация»?
13. Что такое этногенез? Назовите факторы, влияющие на этот процесс.
14. Перечислите основные методы изучения этнического состава населения.
15. Что такое этническая территория? Приведите пример спорной этнической территории.
16. В чём различие между эндогамией и экзогамией в этнических общностях?
17. Что понимается под «этническим самосознанием»?
18. Перечислите основные теории этноса (примордиализм, конструктивизм, инструментализм).
19. Что такое этнополитическая ситуация? Приведите пример сложной этнополитической ситуации в современном мире.
20. В чём заключается принцип «права на самоопределение народов»?
21. Что такое этническая стратификация? Приведите пример.
22. Перечислите основные международные документы, регулирующие права этнических меньшинств.
23. Что такое аккультурация? Чем она отличается от ассимиляции?
24. В чём суть концепции «многоэтничного государства»? Приведите примеры.
25. Перечислите основные тенденции развития этнокультурного состава мира в XXI веке.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что не относится к признакам этноса?

- а) общность языка;
- б) общность территории;
- в) единая экономическая система;
- г) общность культуры.

Ключ: в

2. Какая форма этноса характеризуется наличием государственности?

- а) род;
- б) племя;
- в) народность;
- г) нация.

Ключ: г

3. Что такое диаспора?

- а) этническая группа, проживающая за пределами исторической родины;
- б) форма государственного устройства;
- в) религиозное объединение;

г) политическая партия.

Ключ: а

4. Какой процесс предполагает полное растворение одного этноса в другом?

а) аккультурация;

б) ассимиляция;

в) интеграция;

г) сепарация.

Ключ: б

5. Что является основным инструментом сохранения этнической идентичности?

а) экономическая политика;

б) язык;

в) военная мощь;

г) географическое положение.

Ключ: б

6. Что такое этнические стереотипы?

а) научно обоснованные характеристики этноса;

б) упрощённые, устойчивые представления об этносе;

в) официальные государственные доктрины;

г) религиозные догматы.

Ключ: б

7. Какая модель межэтнических отношений предполагает сохранение культурной самобытности при политической интеграции?

а) «плавильный котёл»;

б) мультикультурализм;

в) сегрегация;

г) геноцид.

Ключ: б

8. Что такое этногенез?

а) процесс распада этноса;

б) процесс формирования этноса;

в) процесс ассимиляции;

г) процесс миграции.

Ключ: б

9. Какой метод исследования предполагает непосредственное наблюдение за этнической группой?

а) статистический;

б) этнографический;

в) сравнительно-исторический;

г) контент-анализ.

Ключ: б

10. Что такое этническая мобилизация?

а) принудительная миграция этноса;

б) активизация этнической идентичности в политических целях;

в) экономический подъём этноса;

г) религиозное возрождение.

Ключ: б

11. Какой документ закрепляет право народов на самоопределение?

а) Всеобщая декларация прав человека;

б) Международный пакт о гражданских и политических правах;

в) Устав ООН;

г) Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации.

Ключ: в

12. Что такое аккультурация?

а) полное растворение в другой культуре;

- б) взаимное влияние культур при сохранении идентичности;
- в) изоляция от других культур;
- г) насильственное насаждение культуры.

Ключ: б

13. Какая страна является примером многоэтнического государства?

- а) Япония;
- б) Исландия;
- в) Россия;
- г) Польша.

Ключ: в

14. Что такое эндогамия?

- а) браки внутри этнической группы;
- б) браки вне этнической группы;
- в) запрет на браки;
- г) многожёнство.

Ключ: а

15. Что является интегративным показателем сформировавшейся этнической общности?

- а) общий язык;
- б) общая территория;
- в) этническое самосознание;
- г) общая религия.

Ключ: в

16. Какая теория рассматривает этнос как исторически сложившуюся общность?

- а) примордиализм;
- б) конструктивизм;
- в) инструментализм;
- г) функционализм.

Ключ: а

17. Что такое этническая стратификация?

- а) иерархическое разделение этносов в обществе;
- б) процесс формирования этноса;
- в) миграция этнических групп;
- г) культурное взаимодействие этносов.

Ключ: а

18. Какой фактор не влияет на этногенез?

- а) географическая среда;
- б) экономические отношения;
- в) генетические мутации;
- г) культурные контакты.

Ключ: в

19. Что такое этническая территория?

- а) территория, на которой проживает этнос;
- б) территория государства;
- в) территория заповедника;
- г) территория экономического района.

Ключ: а

20. Какая тенденция не характерна для современного этнокультурного развития?

- а) глобализация культур;
- б) возрождение этнических традиций;
- в) полная изоляция этносов;
- г) межкультурный диалог.

Ключ: в

21. Что такое межэтнический конфликт?

- а) конфликт между представителями разных этносов;

- б) конфликт внутри этноса;
- в) экономический кризис;
- г) природная катастрофа.

Ключ: а

22. Какой механизм способствует предотвращению межэтнических конфликтов?

- а) сегрегация;
- б) дискриминация;
- в) диалог и компромисс;
- г) силовое давление.

Ключ: в

23. Что такое этническое самосознание?

- а) осознание принадлежности к этносу;
- б) знание родного языка;
- в) соблюдение традиций;
- г) проживание на исторической территории.

Ключ: а

24. Какая организация занимается защитой прав этнических меньшинств на международном уровне?

- а) ВТО;
- б) ЮНЕСКО;
- в) ОПЕК;
- г) НАТО.

Ключ: б

25. Что такое культурная ассимиляция?

- а) взаимное обогащение культур;
- б) утрата собственной культуры и принятие чужой;
- в) сохранение культурной самобытности;
- г) создание новой культуры.

Ключ: б

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что является предметом изучения социальной антропологии? В чём её специфика по сравнению с другими антропологическими дисциплинами?
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методологические принципы социальной антропологии.
3. В чём заключается принцип культурного релятивизма? Кто из учёных его сформулировал?
4. Что такое полевое исследование в социальной антропологии? Опишите его ключевые этапы.
5. Назовите основные методы сбора данных в социальной антропологии и дайте краткую характеристику каждому.
6. Что понимается под «включённым наблюдением»? В чём его преимущества и ограничения?
7. Объясните суть концепции «поля» в антропологических исследованиях.
8. Что такое этнография? Как она связана с социальной антропологией?
9. В чём различие между эволюционизмом и функционализмом в антропологической теории?
10. Опишите вклад Бронислава Малиновского в развитие социальной антропологии.
11. Что такое социальная структура? Приведите примеры её элементов в разных обществах.
12. Объясните понятие «социальный институт». Перечислите основные социальные институты.
13. Что такое ритуалы? Какова их функция в обществе согласно антропологической теории?
14. В чём суть концепции «дарообмена» (Марсель Мосс)? Приведите примеры.
15. Что такое символическая антропология? Назовите ключевых представителей этого направления.
16. Объясните понятие «культурный код» в антропологическом контексте.
17. В чём заключается антропологический подход к изучению власти и политики?
18. Что такое гендер в антропологическом понимании? Как изучается гендерная система общества?
19. Опишите антропологический взгляд на процессы социализации и инкультурации.
20. Что такое «антропология повседневности»? Какие аспекты она изучает?
21. В чём специфика антропологического подхода к изучению миграции?
22. Что такое «рефлексивная антропология»? Почему она стала важным направлением в конце XX века?
23. Как социальная антропология изучает процессы глобализации?
24. Что такое этика антропологических исследований? Перечислите основные этические принципы.
25. Каковы перспективы развития социальной антропологии в XXI веке?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Кто считается основоположником британской социальной антропологии?

- а) Клод Леви-Строс;
- б) Бронислав Малиновский;
- в) Макс Вебер;
- г) Эмиль Дюркгейм.

Ключ: б

2. Что означает принцип культурного релятивизма?

- а) признание превосходства собственной культуры;
- б) оценка культур с позиции универсальных стандартов;

- в) понимание каждой культуры в её собственном контексте;
- г) отрицание культурных различий.

Ключ: в

3. Какой метод является основным в социальной антропологии?

- а) лабораторный эксперимент;
- б) включённое наблюдение;
- в) статистический анализ;
- г) контент-анализ.

Ключ: б

4. Что такое этнография?

- а) теоретическая дисциплина о происхождении человека;
- б) описание и анализ конкретной культуры на основе полевых исследований;
- в) раздел лингвистики, изучающий диалекты;
- г) метод математического моделирования социальных процессов.

Ключ: б

5. Кто разработал концепцию «функционализма» в антропологии?

- а) Альфред Рэдклифф-Браун;
- б) Франц Боас;
- в) Виктор Тёрнер;
- г) Клиффорд Гирц.

Ключ: а

6. Что изучает символическая антропология?

- а) биологические особенности человека;
- б) экономические системы обществ;
- в) значения и символы в культуре;
- г) политические институты.

Ключ: в

7. Что такое дарообмен согласно Марселю Моссу?

- а) чисто экономическая транзакция;
- б) система взаимных обязательств, скрепляющая социальные связи;
- в) форма благотворительности;
- г) ритуал жертвоприношения.

Ключ: б

8. Что является ключевым элементом социального института?

- а) индивидуальные предпочтения;
- б) устойчивые нормы и роли;
- в) природные ресурсы;
- г) технологические инновации.

Ключ: б

9. Что такое ритуал в антропологическом понимании?

- а) любое повторяющееся действие;
- б) формализованное символическое действие с социальной функцией;
- в) личное религиозное переживание;
- г) развлекательный элемент культуры.

Ключ: б

10. Кто автор концепции «структурной антропологии»?

- а) Бронислав Малиновский;
- б) Клод Леви-Строс;
- в) Эдвард Эванс-Притчард;
- г) Маргарет Мид.

Ключ: б

11. Что означает термин «инкультурация»?

- а) процесс усвоения культурных норм и ценностей;
- б) миграция в другую культурную среду;

- в) создание новых культурных форм;
- г) отказ от собственной культуры.

Ключ: а

12. Что такое «поле» в антропологических исследованиях?

- а) сельскохозяйственная территория;
- б) место проведения полевых работ (лаборатория);
- в) социальное пространство, где исследователь собирает данные;
- г) теоретическая модель общества.

Ключ: в

13. Какой принцип предполагает отказ от этноцентризма в исследованиях?

- а) принцип верификации;
- б) принцип культурного релятивизма;
- в) принцип редукционизма;
- г) принцип детерминизма.

Ключ: б

14. Что изучает антропология повседневности?

- а) экстраординарные события в истории;
- б) рутинные практики и обыденные взаимодействия;
- в) глобальные социальные процессы;
- г) биологические аспекты человеческого поведения.

Ключ: б

15. Что такое рефлексивная антропология?

- а) изучение рефлексов человека;
- б) анализ собственного положения исследователя в поле;
- в) исследование зеркального поведения в культурах;
- г) метод рефлексорного опроса.

Ключ: б

16. Какой метод предполагает длительное проживание среди изучаемой группы?

- а) анкетирование;
- б) включённое наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) статистическое моделирование.

Ключ: б

17. Что такое социальный институт?

- а) государственное учреждение;
- б) устойчивая система норм, ролей и практик, регулирующая сферу жизни;
- в) научное сообщество;
- г) группа друзей.

Ключ: б

18. Кто разработал теорию «социального поля»?

- а) Пьер Бурдьё;
- б) Мишель Фуко;
- в) Энтони Гидденс;
- г) Юрген Хабермас.

Ключ: а

19. Что такое габитус в концепции Пьера Бурдьё?

- а) внешний вид человека;
- б) система устойчивых предрасположенностей и практик;
- в) юридическое положение индивида;
- г) генетическая предрасположенность.

Ключ: б

20. Что является этическим принципом антропологических исследований?

- а) сокрытие цели исследования;
- б) получение информированного согласия участников;

- в) использование обманных методов;
- г) публикация личных данных без согласия.

Ключ: б

21. Что изучает антропология миграции?

- а) биологические адаптации к новым условиям;
- б) социальные и культурные аспекты перемещения людей;
- в) географические маршруты перемещения;
- г) экономические показатели миграции.

Ключ: б

22. Что такое культурный код?

- а) секретный шифр племени;
- б) система знаков и значений, организующих культуру;
- в) юридический кодекс общества;
- г) генетический код популяции.

Ключ: б

23. Что такое «социальная структура» в антропологии?

- а) архитектурные сооружения общества;
- б) устойчивые паттерны социальных отношений и позиций;
- в) психологическая структура личности;
- г) система государственного управления.

Ключ: б

24. Кто является автором концепции «ритуального процесса» и лиминальности?

- а) Виктор Тёрнер;
- б) Мэри Дуглас;
- в) Клиффорд Гирц;
- г) Эдвард Сайд.

Ключ: а

25. Что такое конструктивизм в антропологии?

- а) теория о биологической конструкции человека;
- б) подход, рассматривающий идентичности как социально конструируемые;
- в) метод архитектурного проектирования;
- г) философская доктрина о материальном мире.

Ключ: б

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МОРФОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что является предметом изучения морфологии человека? Перечислите основные разделы дисциплины.
2. В чём различие между соматоскопией и соматометрией? Приведите примеры показателей, изучаемых каждым методом.
3. Что такое конституция человека? Назовите основные конституциональные схемы (Сиго, Кречмера, Шелдона, Черноруцкого).
4. Опишите основные типы пропорций тела человека (долихоморфный, мезоморфный, брахиморфный).
5. Что такое соматический тип (соматотип)? Как он определяется по схеме Шелдона?
6. Перечислите основные антропометрические точки тела человека и объясните их значение.
7. Что такое индекс Брока? Как он рассчитывается и для чего применяется?
8. Опишите методику измерения длины тела стоя и сидя. Какие выводы можно сделать на основе этих измерений?
9. Что такое ожирение и как оно оценивается в морфологии человека?
10. Перечислите основные показатели физического развития, изучаемые в морфологии человека.
11. Что такое эпифизарные зоны роста? Какова их роль в развитии скелета?
12. Опишите возрастные изменения пропорций тела от рождения до зрелости.
13. Что такое половое диморфизм в морфологии? Приведите 3–4 примера морфологических различий между мужчинами и женщинами.
14. Как изучается изменчивость морфологических признаков в популяциях?
15. Что такое акселерация и ретардация развития? Каковы их возможные причины?
16. Опишите основные методы оценки биологического возраста человека.
17. Что такое краниометрия? Перечислите основные краниометрические показатели.
18. Как морфология человека связана с физической антропологией и медициной?
19. Что такое морфофункциональный тип? Приведите пример.
20. Опишите влияние факторов среды (питание, климат, физическая активность) на морфологические признаки.
21. Что такое аномалии развития в морфологии человека? Приведите примеры.
22. Как изучаются онтогенетические изменения телосложения?
23. Что такое индексы телосложения? Приведите примеры 2–3 индексов и формулы их расчёта.
24. В чём заключается метод антропометрических стандартов? Как он применяется?
25. Каковы современные тенденции в изучении морфологической изменчивости человека?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что изучает морфология человека?

- а) психические процессы;
- б) строение и изменчивость тела человека;
- в) социальные взаимодействия;
- г) генетические мутации.

Ключ: б

2. Какой метод предполагает визуальную оценку телосложения?

- а) соматометрия;
- б) соматоскопия;
- в) биохимия;

г) рентгенология.

Ключ: б

3. Сколько компонентов тела выделяет схема Шелдона?

а) 2;

б) 3;

в) 4;

г) 5.

Ключ: б

4. Какой тип пропорций тела характеризуется длинными конечностями и узким туловищем?

а) брахиморфный;

б) мезоморфный;

в) долихоморфный;

г) гиперстенический.

Ключ: в

5. Что такое соматотип?

а) генетический паспорт человека;

б) конституциональный тип, отражающий особенности телосложения;

в) группа крови;

г) тип темперамента.

Ключ: б

6. Как рассчитывается индекс Брока?

а) масса (кг)/длина тела (м)²;

б) длина тела (см)–100;

в) окружность груди (см)/длина тела (см);

г) масса (кг)×100/длина тела (см).

Ключ: б

7. Что такое эпифизарные зоны роста?

а) участки хрящевой ткани в костях, обеспечивающие рост в длину;

б) места прикрепления мышц;

в) нервные окончания в костях;

г) кровеносные сосуды костей.

Ключ: а

8. Какой показатель не относится к основным антропометрическим измерениям?

а) длина тела стоя;

б) масса тела;

в) артериальное давление;

г) окружность грудной клетки.

Ключ: в

9. Что такое половая диморфия в морфологии?

а) различия в строении тела между мужчинами и женщинами;

б) различия между расами;

в) возрастные изменения тела;

г) индивидуальные особенности телосложения.

Ключ: а

10. Что такое акселерация?

а) замедление темпов развития;

б) ускорение темпов роста и развития;

в) остановка роста;

г) аномалия развития.

Ключ: б

11. Какой метод используется для оценки биологического возраста по скелетным признакам?

а) краниометрия;

- б) остеометрия;
- в) рентгенография кистей;
- г) соматоскопия.

Ключ: в

12. Что изучает краниометрия?

- а) размеры и форму черепа;
- б) пропорции тела;
- в) мышечную массу;
- г) жировое отложение.

Ключ: а

13. Какой индекс используется для оценки упитанности тела?

- а) индекс Брока;
- б) индекс Кетле;
- в) индекс Пинье;
- г) все перечисленные.

Ключ: г

14. Что такое ретардация?

- а) ускорение развития;
- б) замедление развития;
- в) нормальное развитие;
- г) аномальное развитие.

Ключ: б

15. Какой метод предполагает измерение линейных размеров тела?

- а) соматоскопия;
- б) соматометрия;
- в) антропоскопия;
- г) биохимия.

Ключ: б

16. Что такое антропометрические стандарты?

- а) средние значения признаков для определённой группы людей;
- б) генетические нормы;
- в) медицинские показатели здоровья;
- г) психологические характеристики.

Ключ: а

17. Какой компонент тела в схеме Шелдона отражает степень развития мускулатуры?

- а) эндоморфия;
- б) мезоморфия;
- в) эктоморфия;
- г) липоморфия.

Ключ: б

18. Что такое онтогенез в морфологии человека?

- а) процесс индивидуального развития организма;
- б) процесс видообразования;
- в) процесс адаптации к среде;
- г) процесс старения.

Ключ: а

19. Какой показатель отражает соотношение массы тела и длины тела?

- а) индекс Брока;
- б) индекс Кетле (ИМТ);
- в) индекс Пинье;
- г) жизненный индекс.

Ключ: б

20. Что такое аномалия развития?

- а) отклонение от нормы, выходящее за пределы варибельности признака;

- б) вариант нормы;
- в) возрастное изменение;
- г) адаптивная особенность.

Ключ: а

21. Какой метод позволяет изучать внутреннюю структуру костей?

- а) пальпация;
- б) рентгенография;
- в) соматометрия;
- г) соматоскопия.

Ключ: б

22. Что такое морфологический тип?

- а) совокупность признаков строения тела, характерная для группы людей;
- б) психологический тип личности;
- в) генетический профиль;
- г) социальный статус.

Ключ: а

23. Какой фактор не влияет на морфологические признаки человека?

- а) наследственность;
- б) питание;
- в) физическая активность;
- г) политические взгляды.

Ключ: г

24. Что такое пропорция тела?

- а) соотношение размеров частей тела друг к другу или к длине тела;
- б) абсолютная длина тела;
- в) масса тела;
- г) объём грудной клетки.

Ключ: а

25. Какой метод не используется в морфологии человека?

- а) антропометрия;
- б) краниометрия;
- в) электроэнцефалография;
- г) соматоскопия.

Ключ: в

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЭТНИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что является предметом изучения этнической антропологии? Как она соотносится с физической и социальной антропологией?
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные задачи этнической антропологии.
3. Что такое антропологический тип? Как он выделяется и описывается?
4. В чём заключается суть понятия «расовая классификация»? Назовите 2–3 основные расовые схемы (исторические и современные).
5. Что такое полиморфизм и политипия в контексте этнической антропологии?
6. Опишите основные морфологические признаки, используемые для расовой диагностики (пигментация, форма головы, черты лица и др.).
7. Что такое клинальная изменчивость? Приведите примеры клинальных распределений антропологических признаков.
8. В чём различие между понятиями «раса», «этнос» и «популяция» в антропологическом дискурсе?
9. Что такое метисация? Каковы её антропологические последствия и методы изучения?
10. Перечислите основные большие расы и их характерные признаки.
11. Что такое малые расы (субрасы)? Приведите 2–3 примера с кратким описанием.
12. Как влияет адаптация к природным условиям на антропологические признаки популяций? Приведите конкретные примеры.
13. Что такое антропогенез и как он связан с этнической антропологией?
14. Опишите методы изучения генетической структуры популяций в этнической антропологии.
15. Что такое геногеография? Как она используется в этнической антропологии?
16. В чём суть концепции «расового многообразия» и почему она сменила идеи расового мономорфизма?
17. Что такое антропологическая стандартизация измерений? Почему она важна для сравнительных исследований?
18. Как изучаются процессы этногенеза с позиций этнической антропологии?
19. Что такое популяционная изменчивость? Какие факторы её определяют?
20. Опишите роль миграций в формировании антропологического облика народов.
21. Что такое изоляты и как они влияют на антропологическую специфику групп?
22. Как современная этническая антропология относится к понятию «чистых рас»? Аргументируйте ответ.
23. Перечислите основные методы датировки антропологических изменений (археологические, генетические, краниологические).
24. В чём заключаются этические проблемы расовых исследований в современной науке?
25. Каковы перспективы развития этнической антропологии в условиях глобализации и усиления миграционных процессов?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что является основным объектом изучения этнической антропологии?
 - а) индивидуальные психологические особенности;
 - б) биологическая изменчивость человеческих популяций в этнокультурном контексте;
 - в) экономические системы обществ;
 - г) языковые семьи.Ключ: б
2. Какое понятие обозначает группу людей с общими наследственными морфофизиологическими признаками?
 - а) этнос;

- б) раса;
- в) социум;
- г) конфессия.

Ключ: б

3. Какой признак НЕ используется в классической расовой диагностике?

- а) цвет кожи;
- б) форма носа;
- в) группа крови;
- г) черепной указатель.

Ключ: в

4. Что такое клинальная изменчивость?

- а) резкое различие признаков между изолированными группами;
- б) постепенное изменение признака по географическому градиенту;
- в) случайная мутация в отдельной популяции;
- г) неизменность признака в пределах ареала.

Ключ: б

5. Какая раса характеризуется эпикантусом, уплощённым лицом и прямыми чёрными волосами?

- а) европеоидная;
- б) негроидная;
- в) монголоидная;
- г) австралоидная.

Ключ: в

6. Что такое метисация?

- а) изоляция популяции;
- б) смешение генетических линий разных популяций;
- в) генетическая мутация;
- г) культурная ассимиляция.

Ключ: б

7. Какой метод позволяет изучать распределение генетических маркеров в популяциях?

- а) краниометрия;
- б) геногеография;
- в) соматоскопия;
- г) этнография.

Ключ: б

8. Что такое антропологический тип?

- а) психологический портрет индивида;
- б) совокупность морфологических признаков, характерная для группы популяций;
- в) социальный статус в обществе;
- г) религиозная принадлежность.

Ключ: б

9. Какая из перечисленных групп относится к малым расам (субрасам) европеоидной большой расы?

- а) бушмены;
- б) атланти-балтийская;
- в) полинезийская;
- г) веддоидная.

Ключ: б

10. Что такое политипия?

- а) единство биологического вида;
- б) наличие внутривидовых вариаций (рас, типов);
- в) отсутствие изменчивости;
- г) генетическая однородность.

Ключ: б

11. Какой метод используется для измерения черепных показателей?

- а) антропометрия;
- б) краниометрия;
- в) соматометрия;
- г) дерматоглифика.

Ключ: б

12. Что такое этногенез с точки зрения этнической антропологии?

- а) процесс формирования этноса, включающий биологические и культурные компоненты;
- б) чисто лингвистический процесс;
- в) политическая консолидация;
- г) религиозное объединение.

Ключ: а

13. Какой фактор НЕ влияет на формирование антропологических признаков популяции?

- а) естественный отбор;
- б) генетический дрейф;
- в) культурные традиции питания;
- г) политические границы.

Ключ: г

14. Что такое изоляты в антропологии?

- а) крупные городские популяции;
- б) малые группы, длительно существующие в изоляции;
- в) мигранты;
- г) смешанные браки.

Ключ: б

15. Какой метод позволяет датировать антропологические изменения через изучение костей?

- а) радиоуглеродный анализ;
- б) лингвистический анализ;
- в) социологический опрос;
- г) экономический анализ.

Ключ: а

16. Что такое пигментация в антропологическом контексте?

- а) цвет кожи, волос и глаз, обусловленный меланином;
- б) химический состав костей;
- в) форма черепа;
- г) рост тела.

Ключ: а

17. Какая раса традиционно характеризуется курчавыми волосами и широким носом?

- а) монголоидная;
- б) европеоидная;
- в) негроидная;
- г) американоидная.

Ключ: в

18. Что такое популяционная изменчивость?

- а) различия между индивидами внутри популяции и между популяциями;
- б) неизменность признаков в популяции;
- в) единообразие морфологии;
- г) отсутствие генетического разнообразия.

Ключ: а

19. Какой метод предполагает стандартизированные измерения тела человека?

- а) этнологический;
- б) антропометрический;
- в) археологический;

г) лингвистический.

Ключ: б

20. Что такое расовая классификация?

- а) система группировки человеческих популяций по морфологическим и генетическим признакам;
- б) система социальных статусов;
- в) религиозная типология;
- г) экономическая стратификация.

Ключ: а

21. Какой признак характерен для европеоидной расы?

- а) эпикантус;
- б) выступающий нос с высоким переносьем;
- в) очень тёмная кожа;
- г) курчавые волосы.

Ключ: б

22. Что такое адаптивные типы в антропологии?

- а) морфофизиологические особенности, сформировавшиеся как приспособление к среде;
- б) психологические типы личности;
- в) социальные роли;
- г) религиозные практики.

Ключ: а

23. Какой метод НЕ применяется в этнической антропологии?

- а) краниологический;
- б) генетический;
- в) астрологический;
- г) антропометрический.

Ключ: в

24. Что такое генетический дрейф?

- а) случайное изменение частот генов в малых популяциях;
- б) целенаправленный отбор признаков;
- в) культурное заимствование;
- г) миграционные процессы.

Ключ: а

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЭВОЛЮЦИЯ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что является предметом изучения антропогенеза? Какие науки вносят вклад в исследование эволюции человека?
2. Перечислите основные этапы эволюции гоминид в хронологическом порядке (от ранних форм к *Homo sapiens*).
3. В чём заключаются ключевые отличия гоминид от других приматов? Назовите 3–4 морфологических и поведенческих признака.
4. Что такое бипедия? Как она повлияла на эволюцию человека?
5. Опишите значение увеличения объёма головного мозга в эволюции рода *Homo*. Какие факторы могли стимулировать этот процесс?
6. Что такое орудийная деятельность? Когда появились первые каменные орудия, и какая группа гоминид их изготавливала?
7. Перечислите основные виды рода *Homo* (не менее 5), укажите примерные временные рамки их существования.
8. В чём особенность *Homo habilis*? Почему его называют «человеком умелым»?
9. Что такое ашельская культура? С каким видом *Homo* она связана?
10. Опишите морфологические и поведенческие черты *Homo erectus*. Как они способствовали расселению этого вида?
11. Кто такие неандертальцы (*Homo neanderthalensis*)? Перечислите их адаптивные особенности к холодному климату.
12. Что известно о взаимодействии неандертальцев и *Homo sapiens*? Приведите археологические и генетические свидетельства.
13. Что такое «митохондриальная Ева» и «Y-хромосомный Адам»? Как эти понятия помогают изучать эволюцию *Homo sapiens*?
14. Где и когда появился *Homo sapiens*? Какие гипотезы существуют о путях его расселения по планете?
15. Что такое «эффект бутылочного горлышка» в эволюции человека? Как он отразился на генетическом разнообразии современных популяций?
16. Опишите роль огня в эволюции человека. Какие виды гоминид первыми использовали огонь?
17. Что такое символическое поведение? Приведите примеры его проявления у поздних гоминид.
18. В чём заключается гипотеза «африканского происхождения» *Homo sapiens*? Какие доказательства её подтверждают?
19. Что такое гибридизация в контексте эволюции человека? Приведите примеры скрещивания между видами рода *Homo*.
20. Как изменение климата влияло на эволюцию гоминид? Приведите 2–3 конкретных примера.
21. Что такое эндокранизация? Как изучение эндокранов помогает реконструировать эволюцию мозга?
22. Опишите значение развития речи в эволюции человека. Какие анатомические изменения связаны с этой функцией?
23. Что такое культурный драйв? Как культура стала фактором эволюции человека?
24. Какие методы датирования (абсолютные и относительные) используются в антропогенезе? Приведите по 2 примера каждого типа.
25. Каковы современные представления о будущем эволюции человека? Какие факторы (биологические, социальные, технологические) могут на неё повлиять?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какой вид считается первым представителем рода Homo?

- а) Homo habilis;
- б) Homo erectus;
- в) Australopithecus afarensis;
- г) Homo neanderthalensis.

Ключ: а

2. Что такое бипедия?

- а) способность к прямохождению;
- б) использование двух рук для труда;
- в) двойное дыхание;
- г) бинокулярное зрение.

Ключ: а

3. Какой объём головного мозга характерен для Homo erectus?

- а) 400–500 см³;
- б) 600–700 см³;
- в) 900–1100 см³;
- г) 1300–1400 см³.

Ключ: в

4. Кто изготовил первые каменные орудия (олдувайская культура)?

- а) Australopithecus africanus;
- б) Homo habilis;
- в) Homo sapiens;
- г) Paranthropus boisei.

Ключ: б

5. Какой вид гоминид первым вышел из Африки?

- а) Homo habilis;
- б) Homo erectus;
- в) Homo neanderthalensis;
- г) Homo sapiens.

Ключ: б

6. Что такое ашельская культура?

- а) первые костяные орудия;
- б) двусторонние каменные рубила;
- в) наскальная живопись;
- г) микролиты.

Ключ: б

7. Где жили неандертальцы?

- а) Африка;
- б) Европа и Западная Азия;
- в) Восточная Азия;
- г) Америка.

Ключ: б

8. Какой вид Homo впервые систематически использовал огонь?

- а) Homo habilis;
- б) Homo erectus;
- в) Homo neanderthalensis;
- г) Homo sapiens.

Ключ: б

9. Когда появился Homo sapiens?

- а) 7–8 млн лет назад;
- б) 2–3 млн лет назад;
- в) 300–400 тыс. лет назад;
- г) 50–70 тыс. лет назад.

Ключ: в

10. Что доказывает наличие неандертальских генов у современных людей?

- а) полное вымирание неандертальцев;
- б) скрещивание *Homo sapiens* с неандертальцами;
- в) независимую эволюцию видов;
- г) миграцию неандертальцев в Африку.

Ключ: б

11. Что такое «митохондриальная Ева»?

- а) первая женщина на Земле;
- б) последняя общая женская предковая особь для всех современных людей;
- в) представительница *Homo erectus*;
- г) мифологическая фигура.

Ключ: б

12. Какая гипотеза объясняет происхождение *Homo sapiens*?

- а) мультирегиональная;
- б) африканского происхождения;
- в) внеземного происхождения;
- г) креационистская.

Ключ: б

13. Что такое «эффект бутылочного горлышка»?

- а) резкое сокращение численности популяции и потеря генетического разнообразия;
- б) быстрый рост популяции;
- в) миграция через узкие проходы;
- г) изменение климата.

Ключ: а

14. Какой вид первым создал погребальные ритуалы?

- а) *Homo habilis*;
- б) *Homo erectus*;
- в) *Homo neanderthalensis*;
- г) *Australopithecus*.

Ключ: в

15. Что такое эндокранизация?

- а) изучение отпечатков мозга на внутренней поверхности черепа;
- б) операция на мозге;
- в) развитие речи;
- г) увеличение размера глазниц.

Ключ: а

16. Какой фактор НЕ способствовал увеличению мозга у гоминид?

- а) социальная сложность;
- б) орудийная деятельность;
- в) растительная диета;
- г) язык и коммуникация.

Ключ: в

17. Что такое символическое поведение?

- а) использование жестов;
- б) создание артефактов с абстрактным значением (украшения, искусство);
- в) строительство жилищ;
- г) охота.

Ключ: б

18. Какой метод позволяет датировать органические остатки до 50–60 тыс. лет?

- а) калий-аргоновый;
- б) радиоуглеродный (^{14}C);
- в) стратиграфический;
- г) палеомагнитный.

Ключ: б

19. Что такое культурная эволюция в антропогенезе?

- а) передача знаний и навыков через обучение, а не генетически;
- б) биологические мутации;
- в) естественный отбор;
- г) миграция.

Ключ: а

20. Какой вид имел массивное телосложение и адаптировался к холоду?

- а) Homo habilis;
- б) Homo erectus;
- в) Homo neanderthalensis;
- г) Homo sapiens.

Ключ: в

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ АНТРОПОЛОГИИ И ЭТНОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что понимается под «этнологией» и «социальной антропологией» в зарубежной науке? В чём сходство и различие этих дисциплин?
2. Перечислите основные исторические этапы становления зарубежной антропологии (от древности до XX века).
3. Что такое эволюционизм в антропологии? Назовите ключевых представителей и основные идеи направления.
4. В чём суть критики эволюционизма в конце XIX — начале XX века? Какие школы ему оппонировали?
5. Охарактеризуйте вклад Эдварда Тайлора в развитие антропологии. Какие понятия он ввёл?
6. Что такое диффузионизм? Перечислите его основные варианты (школы) и их представителей.
7. В чём заключается суть функционализма в антропологии? Сравните подходы Б. Малиновского и А. Рэдклифф-Брауна.
8. Что такое структурный функционализм? Какие понятия и методы он ввёл в антропологический анализ?
9. Охарактеризуйте французскую социологическую школу (Э. Дюркгейм, М. Мосс). В чём её значение для антропологии?
10. Что такое символическая антропология? Назовите её ключевых представителей и основные тезисы.
11. В чём суть интерпретативной антропологии Клиффорда Гирца? Как он понимал «культуру»?
12. Что такое «рефлексивная антропология»? Какие проблемы она поднимает в методологии исследований?
13. Охарактеризуйте вклад Франца Боаса в американскую антропологию. В чём суть исторического метода Боаса?
14. Что такое культурный релятивизм? Как он повлиял на этику и практику полевых исследований?
15. В чём специфика британской социальной антропологии первой половины XX века? Назовите её ведущих представителей.
16. Что такое школа «культура и личность»? Как она соединила антропологию и психологию?
17. Охарактеризуйте неоэволюционизм (Л. Уайт, Дж. Стюард). Чем он отличается от классического эволюционизма?
18. Что такое политическая антропология? Какие проблемы она изучает и кто её основные представители?
19. В чём суть постколониальной критики антропологии? Какие вопросы она ставит перед дисциплиной?
20. Как развивалась антропология во второй половине XX — начале XXI века? Назовите ключевые течения и проблемы.
21. Что такое визуальная антропология? Каковы её методы и цели?
22. В чём заключается антропологический поворот в гуманитарных науках? Как он изменил предмет и методы антропологии?
23. Охарактеризуйте вклад Клода Леви-Строса в структурную антропологию. Какие понятия он ввёл?
24. Что такое антропология глобализации? Какие новые феномены она изучает?
25. Каковы современные дискуссии о статусе и будущем социальной антропологии/этнологии?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Кто считается основоположником эволюционизма в антропологии?

- а) Эдвард Тайлор;
- б) Бронислав Малиновский;
- в) Эмиль Дюркгейм;
- г) Франц Боас.

Ключ: а

2. Что такое диффузионизм?

- а) учение о единой эволюции культур;
- б) теория распространения культурных элементов через контакты;
- в) метод включённого наблюдения;
- г) концепция культурного релятивизма.

Ключ: б

3. Кто из учёных разработал концепцию «дара» (обмен дарами как основа социальных связей)?

- а) Бронислав Малиновский;
- б) Марсель Мосс;
- в) Клод Леви-Строс;
- г) Эдвард Эванс-Притчард.

Ключ: б

4. В чём суть функционализма Б. Малиновского?

- а) культура — система, удовлетворяющая базовые потребности человека;
- б) культура — совокупность символов и значений;
- в) культура развивается по единым эволюционным законам;
- г) культура определяется географической средой.

Ключ: а

5. Кто является автором концепции «структурной антропологии»?

- а) Клиффорд Гирц;
- б) Клод Леви-Строс;
- в) Альфред Рэдклифф-Браун;
- г) Лесли Уайт.

Ключ: б

6. Что такое культурный релятивизм?

- а) идея превосходства собственной культуры;
- б) принцип понимания каждой культуры в её собственном контексте;
- в) теория универсальной эволюции культур;
- г) метод сравнительного анализа.

Ключ: б

7. Кто основал французскую социологическую школу в антропологии?

- а) Клод Леви-Строс;
- б) Эмиль Дюркгейм;
- в) Марсель Мосс;
- г) Люсьен Леви-Брюль.

Ключ: б

8. Что изучает символическая антропология?

- а) биологические адаптации человека;
- б) экономические системы обществ;
- в) значения, символы и смыслы культуры;
- г) политические институты.

Ключ: в

9. Кто разработал концепцию «интерпретативной антропологии»?

- а) Клиффорд Гирц;
- б) Эдвард Тайлор;

в) Бронислав Малиновский;

г) Франц Боас.

Ключ: а

10. В чём суть исторического метода Франца Боаса?

а) поиск универсальных законов развития культур;

б) детальное описание конкретных культур без обобщений;

в) сравнение культур по эволюционной шкале;

г) анализ структур родства.

Ключ: б

11. Что такое неозволюционизм?

а) возврат к идеям единой эволюции;

б) теория многолинейной эволюции и адаптации к среде;

в) критика эволюционизма;

г) разновидность диффузионизма.

Ключ: б

12. Кто из учёных связывал развитие культуры с энергетическими ресурсами (концепция «культурной эволюции через энергию»)?

а) Лесли Уайт;

б) Джулиан Стюарт;

в) Эдвард Тайлор;

г) Бронислав Малиновский.

Ключ: а

13. Что такое рефлексивная антропология?

а) изучение рефлексов человека;

б) анализ позиции и влияния исследователя на полевое исследование;

в) исследование ритуальных действий;

г) метод анкетирования.

Ключ: б

14. Кто является представителем британской социальной антропологии и автором концепции «социального поля» (не путать с П. Бурдьё)?

а) Альфред Рэдклифф-Браун;

б) Эдвард Эванс-Притчард;

в) Виктор Тёрнер;

г) Мейер Фортес.

Ключ: а

15. Что такое «структурный функционализм»?

а) анализ функций культурных элементов в удовлетворении потребностей;

б) изучение структур родства и их функций в поддержании социальной системы;

в) интерпретация символов культуры;

г) теория культурной диффузии.

Ключ: б

16. Кто ввёл понятие «лиминальности» в антропологию?

а) Клиффорд Гирц;

б) Виктор Тёрнер;

в) Эдвард Тайлор;

г) Марсель Мосс.

Ключ: б

17. Что такое политическая антропология?

а) изучение политических систем современных государств;

б) анализ власти, лидерства и конфликтов в догосударственных обществах;

в) исследование международных отношений;

г) психология политического поведения.

Ключ: б

18. Что означает термин «постколониальная критика» в антропологии?

- а) отрицание ценности полевых исследований;
- б) анализ влияния колониализма на знание и власть в антропологии;
- в) отказ от сравнительного метода;
- г) переход к лабораторным методам.

Ключ: б

19. Что такое визуальная антропология?

- а) изучение зрительных иллюзий;
- б) использование фото- и видеоматериалов для исследования культуры;
- в) анализ живописи и скульптуры;
- г) исследование оптических приборов в традиционных обществах.

Ключ: б

20. Кто из учёных разрабатывал теорию «культурного материализма»?

- а) Марвин Харрис;
- б) Клиффорд Гирц;
- в) Лесли Уайт;
- г) Джулиан Стюард.

Ключ: а

21. Что такое антропологический поворот?

- а) смещение внимания к телесности и повседневности в гуманитарных науках;
- б) отказ от полевых исследований;
- в) переход к экспериментальным методам;
- г) фокус на биологических аспектах человека.

Ключ: а

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ АНТРОПОЛОГИИ И ЭТНОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Когда и как в России началось систематическое изучение народов? Назовите первые значимые экспедиции и их участников.
2. Какова роль Академических экспедиций XVIII века в становлении отечественной этнологии? Перечислите ключевых исследователей и их вклад.
3. Что такое «этнография» в российской научной традиции XIX века? Как её понимали В. В. Дашков, К. Д. Кавелин и другие?
4. В чём заключалась специфика этнографических исследований Русского географического общества (РГО)? Назовите ведущих этнографов-членов РГО.
5. Охарактеризуйте вклад Н. Н. Миклухо-Маклая в мировую и отечественную антропологию. Какие проблемы он изучал?
6. Что такое «историко-этнографическая школа» в России? Назовите её представителей и основные идеи.
7. Как в отечественной науке XIX — начала XX века понимался термин «племя» и «народность»? Сравните с современными понятиями «этнос» и «нация».
8. В чём особенности этнологического подхода Д. Н. Анучина? Как он связывал антропологию и этнографию?
9. Что такое «хозяйственно-культурные типы» и «историко-культурные области»? Кто из отечественных учёных разрабатывал эти понятия?
10. Как повлияла Октябрьская революция 1917 года на развитие этнологии и антропологии в СССР? Какие институты появились в 1920–1930-е годы?
11. В чём суть дискуссии о «племени» и «народности» в советской этнологии 1920–1930-х годов? Какие концепции конкурировали?
12. Охарактеризуйте вклад С. П. Толстова и его школу в изучение этногенеза и этнической истории.
13. Что такое «советская этнографическая школа»? Назовите её ключевые черты и ведущих представителей (1940–1980-е).
14. Как в советской науке изучались проблемы этноса и этничности? Сравните подходы Ю. В. Бромлея и Л. Н. Гумилёва.
15. В чём специфика изучения малых народов Севера в СССР? Какие практические задачи решались этнографами в этой сфере?
16. Что такое «этнические процессы» в советской этнологической теории? Приведите примеры типологии процессов.
17. Как в отечественной науке 1960–1980-х годов изучалась проблема этнического самосознания? Какие методики применялись?
18. В чём значение полевых этнографических исследований в СССР? Назовите крупные экспедиционные проекты и их результаты.
19. Как в отечественной антропологии и этнологии изучались миграции и урбанизация? Приведите примеры исследований.
20. Что такое «этносоциология»? Когда и как она оформилась в СССР? Назовите ключевых исследователей.
21. Как изменилась этнологическая наука в России после 1991 года? Какие новые темы и методы появились?
22. В чём заключается дискуссия о понятии «русский этнос» в современной отечественной науке? Какие подходы конкурируют?
23. Как изучаются диаспоры и трансграничные этнические группы в современной России? Приведите примеры исследовательских проектов.
24. Что такое «визуальная этнография» и «устная история» в отечественной практике? Как они применяются в этнологических исследованиях?
25. Каковы современные вызовы и перспективы российской этнологии и антропологии? Назовите ключевые научные центры и журналы.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Кто из учёных считается основоположником российской полевой этнографии и автором классических работ о народах Океании?

- а) Н. Н. Миклухо-Маклай;
- б) В. В. Дашков;
- в) Д. Н. Анучин;
- г) С. П. Толстов.

Ключ: а

2. Какая организация в XIX веке стала центром этнографических исследований в России?

- а) Академия наук;
- б) Русское географическое общество;
- в) Московский университет;
- г) Этнографический музей.

Ключ: б

3. Что такое «хозяйственно-культурный тип» в отечественной этнологии?

- а) совокупность языков одной семьи;
- б) исторически сложившийся комплекс хозяйства и культуры, связанный с природной средой;
- в) политическая система общества;
- г) религиозная традиция.

Ключ: б

4. Кто из учёных разработал концепцию «историко-культурных областей»?

- а) Ю. В. Бромлей;
- б) С. П. Толстов;
- в) Л. Н. Гумилёв;
- г) Д. Н. Анучин.

Ключ: б

5. В каком году была создана первая специализированная этнографическая институция в СССР (Институт этнографии АН СССР)?

- а) 1917;
- б) 1925;
- в) 1933;
- г) 1943.

Ключ: в

6. Кто из учёных предложил теорию пассионарности и этногенеза?

- а) Ю. В. Бромлей;
- б) Л. Н. Гумилёв;
- в) С. А. Токарев;
- г) В. И. Козлов.

Ключ: б

7. Что такое «этническое самосознание» в советской этнологической теории?

- а) чувство принадлежности к определённой этнической группе;
- б) знание родного языка;
- в) соблюдение традиционных обрядов;
- г) проживание на исторической территории.

Ключ: а

8. Какой метод является основным для этнографических исследований?

- а) лабораторный эксперимент;
- б) полевая работа (экспедиции, включённое наблюдение);
- в) математическое моделирование;

г) анализ статистических баз данных.

Ключ: б

9. Кто из учёных внёс значительный вклад в изучение народов Сибири и Дальнего Востока в XIX веке?

а) Н. М. Пржевальский;

б) Г. Н. Потанин;

в) И. И. Мечников;

г) А. П. Чехов.

Ключ: б

10. Что такое «этнические процессы»?

а) изменения в этническом составе населения;

б) динамика этнических признаков (язык, культура, самосознание) во времени;

в) миграция народов;

г) все вышеперечисленное.

Ключ: г

11. Какой термин в советской науке использовался как синоним «этноса»?

а) племя;

б) народность;

в) нация;

г) всё вышеперечисленное в зависимости от контекста.

Ключ: г

12. Кто автор фундаментального труда «Этнография» (учебник для вузов, 1958)?

а) С. А. Токарев;

б) Ю. В. Бромлей;

в) Л. П. Лашук;

г) В. В. Пименов.

Ключ: а

13. Что такое «этносоциология»?

а) изучение социальных структур традиционных обществ;

б) междисциплинарная область, исследующая взаимосвязь этнических и социальных процессов;

в) социология национальных государств;

г) психология межэтнических отношений.

Ключ: б

14. Какой регион был приоритетным для этнографических исследований СССР в 1920–1940-е годы?

а) Центральная Россия;

б) народы Севера, Сибири и Средней Азии;

в) Прибалтика;

г) Кавказ.

Ключ: б

15. Что такое «полевая этнография»?

а) исследование архивных документов;

б) работа исследователя в естественной среде обитания изучаемого народа;

в) анализ музейных коллекций;

г) статистическая обработка данных.

Ключ: б

16. Кто из учёных изучал этногенез и культуру древних хорезмийцев и саков?

а) С. П. Толстов;

б) М. Е. Массон;

в) А. Н. Бернштам;

г) все вышеперечисленные.

Ключ: г

17. Что такое «устная история» в этнологическом контексте?

- а) запись и анализ воспоминаний носителей традиции;
- б) изучение письменных источников;
- в) фольклорные тексты;
- г) лингвистический анализ диалектов.

Ключ: а

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что является предметом антропологических аспектов общей психологии?
2. В чём заключается специфика антропологического подхода к изучению психики человека?
3. Перечислите основные антропологические категории, используемые в психологии.
4. Как антропология помогает понять эволюцию психических функций человека?
5. В чём состоит вклад антропологии в изучение онтогенеза психики?
6. Какие антропологические факторы влияют на формирование личности?
7. Охарактеризуйте роль культурной среды в развитии психических процессов с антропологической точки зрения.
8. В чём отличие антропологического взгляда на психику от классического психологического?
9. Как антропологические знания помогают в понимании межкультурных различий в психике?
10. Перечислите ключевые этапы антропогенеза, значимые для развития психики.
11. В чём проявляется связь между биологическим и социокультурным в развитии психики человека?
12. Как антропология трактует феномен сознания?
13. Каковы антропологические предпосылки возникновения речи и мышления?
14. В чём заключается антропологический подход к изучению эмоций?
15. Как антропологические факторы влияют на развитие когнитивных способностей?
16. Охарактеризуйте антропологические основания формирования самосознания.
17. В чём специфика антропологического анализа поведенческих паттернов?
18. Как антропология объясняет индивидуальные различия в психике?
19. Перечислите антропологические детерминанты развития воли.
20. В чём состоит антропологическое понимание психического здоровья?
21. Как антропологический подход помогает в изучении девиантного поведения?
22. Охарактеризуйте роль ритуалов и традиций в формировании психики с антропологической позиции.
23. В чём заключаются антропологические предпосылки социализации?
24. Как антропология трактует феномен идентичности?
25. Перечислите основные методы антропологического исследования психики.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что является центральной категорией антропологических аспектов психологии?
 - а) поведение;
 - б) психика;
 - в) культура;
 - г) личность.Ключ: б) психика.
2. Какой метод является основным в антропологическом изучении психики?
 - а) эксперимент;
 - б) наблюдение;
 - в) кросс-культурный анализ;
 - г) тестирование.Ключ: в) кросс-культурный анализ.
3. В чём заключается основное отличие человеческой психики от психики животных с антропологической точки зрения?
 - а) в наличии инстинктов;

- б) в способности к абстрактному мышлению и речи;
 - в) в эмоциональной сфере;
 - г) в моторной активности.
- Ключ: б) в способности к абстрактному мышлению и речи.
4. Какой фактор считается ведущим в антропогенезе психики?
- а) генетические мутации;
 - б) трудовая деятельность и социальная организация;
 - в) климатические изменения;
 - г) пищевые привычки.
- Ключ: б) трудовая деятельность и социальная организация.
5. Что такое «культурная трансмиссия» в антропологическом контексте?
- а) передача генетической информации;
 - б) передача знаний, навыков и ценностей от поколения к поколению;
 - в) миграция населения;
 - г) биологическое размножение.
- Ключ: б) передача знаний, навыков и ценностей от поколения к поколению.
6. Какой период онтогенеза считается ключевым для формирования базовых психических структур с антропологической точки зрения?
- а) младенчество;
 - б) раннее детство (3–6 лет);
 - в) подростковый возраст;
 - г) зрелость.
- Ключ: б) раннее детство (3–6 лет).
7. Что понимается под «культурной вариативностью психики»?
- а) индивидуальные различия в интеллекте;
 - б) различия в психических процессах и поведении, обусловленные культурным контекстом;
 - в) генетические особенности популяций;
 - г) возрастные изменения психики.
- Ключ: б) различия в психических процессах и поведении, обусловленные культурным контекстом.
8. Какой антропологический концепт объясняет влияние социальных норм на психику?
- а) инкультурация;
 - б) адаптация;
 - в) аккомодация;
 - г) ассимиляция.
- Ключ: а) инкультурация.
9. Что является антропологической основой самосознания?
- а) зеркальный тест;
 - б) языковая коммуникация и социальное взаимодействие;
 - в) рефлексия;
 - г) нейрофизиологические процессы.
- Ключ: б) языковая коммуникация и социальное взаимодействие.
10. Какой феномен изучается в рамках «психологической антропологии»?
- а) биологические основы поведения;
 - б) взаимосвязь культуры и психики;
 - в) нейрофизиология восприятия;
 - г) генетика интеллекта.
- Ключ: б) взаимосвязь культуры и психики.
11. Что такое «этнопсихологические универсалии»?
- а) универсальные психические процессы, присутствующие во всех культурах;
 - б) уникальные черты отдельных культур;
 - в) биологические инстинкты;

- г) социальные стереотипы.
Ключ: а) универсальные психические процессы, присутствующие во всех культурах.
12. Какой антропологический фактор влияет на восприятие времени?
а) климатические условия;
б) культурные традиции и язык;
в) генетическая предрасположенность;
г) физиологические ритмы.
Ключ: б) культурные традиции и язык.
13. Что изучает «антропология эмоций»?
а) нейрофизиологические механизмы эмоций;
б) культурно-специфические формы выражения и интерпретации эмоций;
в) эволюцию эмоциональных реакций;
г) индивидуальные различия в эмоциональности.
Ключ: б) культурно-специфические формы выражения и интерпретации эмоций.
14. Какой процесс обеспечивает усвоение культурных норм в онтогенезе?
а) социализация;
б) акклиматизация;
в) адаптация;
г) интериоризация.
Ключ: а) социализация.
15. Что является антропологическим основанием для изучения когнитивных стилей?
а) генетические различия;
б) влияние культуры на способы мышления и восприятия;
в) нейрофизиологическая специализация полушарий;
г) индивидуальный опыт.
Ключ: б) влияние культуры на способы мышления и восприятия.
16. Какой концепт описывает влияние языка на мышление с антропологической точки зрения?
а) гипотеза лингвистической относительности (Сепира-Уорфа);
б) теория когнитивного диссонанса;
в) теория социального научения;
г) теория привязанности.
Ключ: а) гипотеза лингвистической относительности (Сепира-Уорфа).
17. Что такое «культурный шок» в антропологической перспективе?
а) стресс от смены климата;
б) психологический дискомфорт при столкновении с чужой культурой;
в) реакция на новую пищу;
г) страх перед незнакомыми людьми.
Ключ: б) психологический дискомфорт при столкновении с чужой культурой.
18. Какой антропологический аспект важен для понимания межкультурных конфликтов?
а) различия в ценностных ориентациях и нормах;
б) генетические отличия;
в) языковые барьеры;
г) экономические факторы.
Ключ: а) различия в ценностных ориентациях и нормах.
19. Что исследуется в рамках «антропологии детства»?
а) биологическое развитие ребёнка;
б) культурно-специфические модели воспитания и социализации;
в) психологические кризисы развития;
г) нейрофизиология детского мозга.
Ключ: б) культурно-специфические модели воспитания и социализации.
20. Какой антропологический принцип лежит в основе изучения ритуалов?
а) функционализм (ритуал как средство поддержания социальной структуры);
б) бихевиоризм;

в) психоанализ;

г) когнитивизм.

Ключ: а) функционализм (ритуал как средство поддержания социальной структуры).

21. Что такое «антропологический поворот» в психологии?

а) смещение фокуса на биологические основы психики;

б) усиление внимания к культурным и историческим аспектам психики;

в) переход к экспериментальным методам;

г) отказ от субъективных методов исследования.

Ключ: б) усиление внимания к культурным и историческим аспектам психики.

22. Какой антропологический метод предполагает длительное погружение в культуру?

а) анкетирование;

б) этнографическое полевое исследование;

в) эксперимент;

г) контент-анализ.

Ключ: б) этнографическое полевое исследование.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что понимается под академическим письмом? Назовите его ключевые особенности.
2. Перечислите основные цели и задачи академического письма.
3. Какие жанры относятся к академическому письму? Приведите 5–7 примеров.
4. В чём заключаются отличия академического стиля от других функциональных стилей речи?
5. Каковы основные требования к структуре научной статьи?
6. Как правильно сформулировать тезисы академического текста?
7. Каковы правила оформления заголовков и подзаголовков в академических работах?
8. Что такое «академическая честность»? Перечислите её ключевые принципы.
9. В чём состоит суть корректного цитирования? Назовите 2–3 основных правила.
10. Как оформляется библиографический список в академической работе? Укажите 2–3 стандарта.
11. Каковы требования к введению академической работы? Перечислите обязательные элементы.
12. Как строится аргументация в академическом тексте? Приведите схему.
13. Что такое плагиат? Какие виды плагиата существуют?
14. Каковы правила использования источников в академическом письме?
15. Как оформляется ссылка на источник в тексте (внутритекстовая, подстрочная, затекстовая)?
16. В чём особенности написания аннотации к научной статье?
17. Каковы требования к заключению академической работы?
18. Как избежать стилистических ошибок в академическом тексте? Назовите 3–4 частых недочёта.
19. Что такое «академический жаргон»? Когда его использование допустимо?
20. Каковы правила оформления таблиц, схем и иллюстраций в академической работе?
21. Как правильно использовать терминологию в академическом тексте?
22. В чём разница между рефератом и рецензией как жанрами академического письма?
23. Каковы особенности написания эссе в академическом стиле?
24. Как обеспечить логичность и связность академического текста? Назовите 2–3 приёма.
25. Что такое «академический регистр»? Как он влияет на выбор лексики и синтаксиса?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какой из перечисленных жанров НЕ относится к академическому письму?
 - а) научная статья;
 - б) диссертация;
 - в) художественный рассказ;
 - г) аннотация.Ключ: в) художественный рассказ.
2. Какой стиль речи доминирует в академическом письме?
 - а) разговорный;
 - б) научный;
 - в) публицистический;
 - г) художественный.Ключ: б) научный.
3. Что обязательно должно присутствовать во введении академической работы?
 - а) список литературы;
 - б) цель и задачи исследования;
 - в) выводы;

- г) приложения.
Ключ: б) цель и задачи исследования.
4. Какое оформление ссылок считается стандартом в российских академических работах?
а) APA;
б) ГОСТ Р 7.0.5–2008;
в) MLA;
г) Chicago.
Ключ: б) ГОСТ Р 7.0.5–2008.
5. Что такое парафраз в академическом письме?
а) дословное копирование текста;
б) переформулировка чужого текста своими словами с указанием источника;
в) собственное рассуждение без опоры на источники;
г) список использованных источников.
Ключ: б) переформулировка чужого текста своими словами с указанием источника.
6. Какой объём обычно имеет аннотация к научной статье?
а) 10–20 слов;
б) 100–250 слов;
в) 500–1000 слов;
г) объём не регламентирован.
Ключ: б) 100–250 слов.
7. Что НЕ является признаком академической честности?
а) указание всех использованных источников;
б) корректное цитирование;
в) самоплагиат;
г) прозрачность методологии.
Ключ: в) самоплагиат.
8. Какой тип предложения чаще используется в академическом стиле?
а) вопросительные;
б) восклицательные;
в) сложноподчинённые;
г) эллиптические.
Ключ: в) сложноподчинённые.
9. Какова основная функция заключения в академической работе?
а) представить новые данные;
б) повторить введение;
в) подвести итоги исследования и обозначить перспективы;
г) перечислить все источники.
Ключ: в) подвести итоги исследования и обозначить перспективы.
10. Что такое «внутритекстовая ссылка»?
а) ссылка в виде сноски внизу страницы;
б) ссылка в скобках внутри текста (автор, год, страница);
в) ссылка в конце текста в списке литературы;
г) гиперссылка в электронном документе.
Ключ: б) ссылка в скобках внутри текста (автор, год, страница).
11. Какое утверждение о терминологии верно?
а) термины можно заменять синонимами для разнообразия текста;
б) термины должны использоваться строго в соответствии с их определением в данной области;
в) термины необязательны в академическом тексте;
г) термины следует объяснять в каждом предложении.
Ключ: б) термины должны использоваться строго в соответствии с их определением в данной области.
12. Что НЕ относится к правилам оформления таблиц в академической работе?
а) нумерация таблиц;

- б) название таблицы над ней;
 - в) произвольное расположение без привязки к тексту;
 - г) ссылки на таблицу в тексте.
- Ключ: в) произвольное расположение без привязки к тексту.
13. Какой элемент НЕ входит в структуру научной статьи?
- а) аннотация;
 - б) ключевые слова;
 - в) посвящение;
 - г) выводы.
- Ключ: в) посвящение.
14. Что означает «имплицитная полемичность» в академическом тексте?
- а) открытое опровержение чужих взглядов;
 - б) скрытое указание на альтернативные точки зрения без прямого спора;
 - в) полный отказ от дискуссии;
 - г) использование эмоционально окрашенных выражений.
- Ключ: б) скрытое указание на альтернативные точки зрения без прямого спора.
15. Какой приём НЕ способствует связности академического текста?
- а) повторы ключевых терминов;
 - б) логические связки («следовательно», «таким образом»);
 - в) частые риторические вопросы;
 - г) местоимения-заменители.
- Ключ: в) частые риторические вопросы.
16. Что такое «номенклатурные понятия» в специальном языке?
- а) общеупотребительная лексика;
 - б) названия типичных объектов науки в данной области;
 - в) жаргонизмы;
 - г) метафоры.
- Ключ: б) названия типичных объектов науки в данной области.
17. Какой род у несклоняемой аббревиатуры «ООН»?
- а) мужской;
 - б) женский;
 - в) средний;
 - г) общий.
- Ключ: б) женский (по опорному слову «организация»).
18. Что такое «когезия» в тексте?
- а) эмоциональная окраска;
 - б) средства связи между частями текста;
 - в) стилистическая окраска;
 - г) тематическая направленность.
- Ключ: б) средства связи между частями текста.
19. Какой вид цитирования предполагает дословное воспроизведение фрагмента?
- а) парафраз;
 - б) резюме;
 - в) прямое цитирование;
 - г) косвенное цитирование.
- Ключ: в) прямое цитирование.
20. Что такое «эллиптические конструкции»?
- а) полные предложения с подлежащим и сказуемым;
 - б) предложения с пропущенными членами, восстанавливаемыми из контекста;
 - в) сложные предложения с придаточными;
 - г) вопросительные предложения.
- Ключ: б) предложения с пропущенными членами, восстанавливаемыми из контекста.
21. Какой глагол чаще используется в научном стиле для описания результатов?
- а) «я думаю»;

б) «мы получили»;

в) «мне кажется»;

г) «возможно».

Ключ: б) «мы получили».

22. Что такое «лексический повтор»?

а) использование синонимов;

б) неоправданное повторение одних и тех же слов рядом;

в) употребление антонимов;

г) метафоризация.

Ключ: б) неоправданное повторение одних и тех же слов рядом.

23. Какой регистр НЕ характерен для академического письма?

а) формальный;

б) нейтральный;

в) разговорный;

г) объективный.

Ключ: в) разговорный.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Каковы ключевые особенности антропологических текстов как объекта перевода?
2. Перечислите основные типы антропологических текстов (жанры) и их переводческие особенности.
3. В чём заключаются основные трудности перевода этнонимов и культурно-специфических реалий в антропологических текстах?
4. Какие стратегии перевода применяются для передачи культурно-маркированной лексики в антропологии?
5. Как переводить термины-антропонимы (имена исследователей, школ, концепций)?
6. В чём специфика перевода описательных этнографических пассажей?
7. Каковы особенности перевода цитат из полевых записей и интервью в антропологических работах?
8. Как передавать на русский язык англоязычные антропологические термины без прямых эквивалентов?
9. В чём состоит проблема перевода метафор и образных выражений в антропологическом дискурсе?
10. Какие приёмы компенсации используются при переводе лакун в антропологической лексике?
11. Как переводить конструкции с пассивным залогом, характерные для научного стиля антропологических текстов?
12. В чём особенности перевода сложных синтаксических конструкций в академическом антропологическом тексте?
13. Как работать с интертекстуальными отсылками (цитатами, аллюзиями) в антропологических работах?
14. Каковы нормы передачи англоязычных библиографических ссылок при переводе антропологических текстов?
15. В чём заключается специфика перевода антропологических концептов, связанных с локальными системами родства?
16. Как переводить описания ритуалов и обрядов, содержащие специфическую терминологию?
17. Каковы приёмы передачи стилистических особенностей авторского повествования в этнографических очерках?
18. В чём состоят особенности перевода антропологических терминов, образованных путём словосложения?
19. Как переводить аббревиатуры и сокращения, специфичные для антропологической литературы?
20. Каковы правила передачи имён собственных (топонимов, этнонимов, теонимов) при переводе?
21. В чём заключается проблема перевода оценочной лексики в антропологических описаниях?
22. Как переводить модальные конструкции, выражающие степень уверенности автора?
23. Каковы особенности перевода сравнительных конструкций в антропологических сопоставлениях?
24. Как работать с терминологическими неологизмами в современной антропологической литературе?
25. В чём состоит этический аспект перевода антропологических текстов (уважение к культуре, избегание стереотипов)?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какой приём чаще всего используется для перевода культурно-специфических реалий при отсутствии эквивалента?
а) калькирование;
б) транскрипция/транслитерация;
в) описательный перевод;
г) опущение.
Ключ: в) описательный перевод.
2. Как правильно перевести термин *kinship system*?
а) система родства;
б) семейная система;
в) родственная структура;
г) система кровных связей.
Ключ: а) система родства.
3. Какой способ передачи этнонима *Maori* считается нормативным в русском языке?
а) маори;
б) маорри;
в) маури;
г) маорийцы.
Ключ: а) маори.
4. Что означает термин *gloss* в контексте антропологического перевода?
а) глосса (пословный перевод/комментарий);
б) стилистический приём;
в) тип перевода;
г) вид транскрипции.
Ключ: а) глосса (пословный перевод/комментарий).
5. Какой приём применяется при переводе термина *age-set*?
а) калька «возрастной набор»;
б) описательный перевод «возрастная группа/класс»;
в) транслитерация «эйдж-сет»;
г) замена на «поколение».
Ключ: б) описательный перевод «возрастная группа/класс».
6. Как перевести *rite of passage*?
а) обряд перехода;
б) ритуал пути;
в) церемония прохода;
г) обряд инициации.
Ключ: а) обряд перехода.
7. Какой вариант передачи термина *totem* является нормативным?
а) тотем;
б) тотам;
в) тотемический символ;
г) родовой знак.
Ключ: а) тотем.
8. Что такое *cultural borrowing* в антропологическом контексте?
а) культурное заимствование;
б) культурный долг;
в) культурная аренда;
г) культурное одолжение.
Ключ: а) культурное заимствование.
9. Как переводить конструкции типа *It is believed that...* в научных текстах?
а) «Считается, что...»;
б) «Люди верят, что...»;
в) «Существует мнение, что...»;

- г) «По преданию...».
Ключ: а) «Считается, что...».
10. Какой приём используется для термина *shaman*?
а) транслитерация «шаман»;
б) калька «лесной колдун»;
в) описательный перевод «религиозный практик»;
г) опущение.
Ключ: а) транслитерация «шаман».
11. Как передать *taboo* в русском переводе?
а) табу;
б) запрет;
в) священное ограничение;
г) неприятие.
Ключ: а) табу.
12. Какой вариант перевода *myth* предпочтителен в академическом тексте?
а) миф;
б) легенда;
в) сказание;
г) предание.
Ключ: а) миф.
13. Как переводить *cargo cult*?
а) культ карго;
б) грузовой культ;
в) культ грузов;
г) культ доставки.
Ключ: а) культ карго.
14. Какой приём применяется к термину *animism*?
а) калька «анимизм»;
б) описательный перевод «вера в одушевлённость природы»;
в) замена на «язычество»;
г) транслитерация «анимизм».
Ключ: а) калька «анимизм».
15. Как перевести *fieldwork* в антропологическом контексте?
а) полевая работа;
б) работа в поле;
в) экспедиционная деятельность;
г) этнографическая практика.
Ключ: а) полевая работа.
16. Какой вариант *social stratification* является нормативным?
а) социальная стратификация;
б) социальное расслоение;
в) социальная иерархия;
г) социальная структура.
Ключ: а) социальная стратификация.
17. Как передавать *oral tradition*?
а) устная традиция;
б) словесное наследие;
в) народное предание;
г) устное предание.
Ключ: а) устная традиция.
18. Какой приём используется для *rites of intensification*?
а) калька «ритуалы интенсификации»;
б) описательный перевод «ритуалы усиления/укрепления»;
в) замена на «обряды сплочения»;

- г) опущение.
 Ключ: б) описательный перевод «ритуалы усиления/укрепления».
19. Как перевести *ethnogenesis*?
 а) этногенез;
 б) происхождение народа;
 в) формирование этноса;
 г) этническая история.
 Ключ: а) этногенез.
20. Какой вариант *syncretism* корректен?
 а) синкретизм;
 б) смешение;
 в) синтез;
 г) объединение.
 Ключ: а) синкретизм.
21. Как переводить *cultural relativism*?
 а) культурный релятивизм;
 б) культурная относительность;
 в) культурный субъективизм;
 г) культурный контекстуализм.
 Ключ: а) культурный релятивизм.
22. Какой приём для *sacred space* предпочтителен?
 а) сакральное пространство;
 б) священное место;
 в) ритуальное пространство;
 г) святая земля.
 Ключ: а) сакральное пространство.
23. Как передать *collective representation* (по Дюркгейму)?
 а) коллективное представление;
 б) общественное мнение;
 в) групповое восприятие;
 г) общая идея.
 Ключ: а) коллективное представление.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

АКАДЕМИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что понимается под академической риторикой? Назовите её ключевые цели и задачи.
2. Перечислите основные жанры академической речи (устной и письменной).
3. В чём состоят отличия академической риторики от других видов речевой деятельности (публицистической, бытовой и т. п.)?
4. Каковы структурные компоненты академического выступления? Опишите их функции.
5. Как формулируется тезис академической речи? Приведите примеры сильных и слабых тезисов.
6. Какие виды аргументов используются в академической риторике? Приведите по 2–3 примера каждого вида.
7. Что такое «логическое доказательство» в академическом выступлении? Назовите его основные формы.
8. Как строится система аргументации в научной презентации? Опишите последовательность шагов.
9. Каковы правила цитирования в устной академической речи?
10. В чём заключается принцип «ясности и точности» в академической риторике?
11. Как избежать речевой избыточности и тавтологии в академическом тексте/выступлении?
12. Какие приёмы удержания внимания аудитории используются в академической речи?
13. Что такое «риторический вопрос» и как он применяется в академическом выступлении?
14. Каковы нормы речевого этикета в академической среде (обращение, вступление, завершение речи)?
15. Как подготовить конспект/план академического выступления? Перечислите этапы.
16. В чём особенности академической полемики? Назовите правила корректного спора.
17. Как отвечать на вопросы аудитории в ходе научной презентации? Приведите 2–3 стратегии.
18. Каковы требования к визуальным материалам (слайдам, схемам) в академическом докладе?
19. Как работать с невербальными средствами (жесты, мимика, поза) во время выступления?
20. В чём состоит проблема «академического жаргона»? Когда его использование оправдано?
21. Как адаптировать академическую речь для разной аудитории (специалисты, студенты, широкая публика)?
22. Каковы типичные ошибки начинающих ораторов в академической сфере?
23. Как использовать паузы и интонацию для усиления риторического эффекта?
24. В чём специфика онлайн-выступлений в академической среде? Назовите 2–3 особенности.
25. Как оценить эффективность академического выступления? Перечислите критерии.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что является главной целью академической риторики?
 - а) эмоциональное воздействие на аудиторию;
 - б) убеждение в истинности научного положения;
 - в) развлечение слушателей;
 - г) самовыражение оратора.Ключ: б) убеждение в истинности научного положения.
2. Какой жанр НЕ относится к устной академической речи?
 - а) научная лекция;
 - б) доклад на конференции;
 - в) публичная полемика;

- г) эссе.
Ключ: г) эссе.
3. Какой элемент НЕ входит в классическую структуру академического выступления?
а) вступление;
б) основная часть с аргументацией;
в) лирическое отступление;
г) заключение.
Ключ: в) лирическое отступление.
4. Что такое «тезис» в академической речи?
а) краткое содержание текста;
б) основное положение, требующее доказательства;
в) цитата из источника;
г) риторический вопрос.
Ключ: б) основное положение, требующее доказательства.
5. Какой вид аргумента основан на ссылках на авторитеты?
а) логический;
б) эмпирический;
в) апеллятивный;
г) иллюстративный.
Ключ: в) апеллятивный.
6. Что означает принцип «экономии речи» в риторике?
а) использование сложных терминов;
б) минимизация слов при максимальной информативности;
в) длинные синтаксические конструкции;
г) частые повторы ключевых идей.
Ключ: б) минимизация слов при максимальной информативности.
7. Как правильно цитировать источник в устной академической речи?
а) «Как писал Иванов...» без указания выходных данных;
б) «По мнению профессора Иванова (2020)...»;
в) «Один учёный сказал...»;
г) дословное воспроизведение без комментариев.
Ключ: б) «По мнению профессора Иванова (2020)...».
8. Какой приём помогает удержать внимание аудитории?
а) монотонный темп речи;
б) риторические вопросы и паузы;
в) частые отступления от темы;
г) использование жаргона.
Ключ: б) риторические вопросы и паузы.
9. Что НЕ относится к нормам академического этикета?
а) уважительное обращение к оппонентам;
б) чёткая структура выступления;
в) эмоциональные выпады в адрес критиков;
г) благодарность аудитории в заключении.
Ключ: в) эмоциональные выпады в адрес критиков.
10. Какой тип вступления считается эффективным в академической речи?
а) рассказ о личных переживаниях;
б) постановка проблемы и обоснование её актуальности;
в) анекдот;
г) перечисление биографических данных оратора.
Ключ: б) постановка проблемы и обоснование её актуальности.
11. Что такое «логическая ошибка» в аргументации?
а) орфографическая неточность;
б) нарушение причинно-следственных связей;
в) стилистический повтор;

- г) длинная фраза.
Ключ: б) нарушение причинно-следственных связей.
12. Как отвечать на неудобный вопрос в дискуссии?
а) игнорировать;
б) переходить на личности;
в) признать сложность вопроса и предложить вариант ответа;
г) резко прервать оппонента.
Ключ: в) признать сложность вопроса и предложить вариант ответа.
13. Какое требование предъявляется к визуальным материалам в докладе?
а) максимальное количество текста на слайде;
б) контрастные цвета и минимум слов;
в) анимированные переходы между слайдами;
г) произвольный выбор шрифтов.
Ключ: б) контрастные цвета и минимум слов.
14. Что усиливает убедительность академической речи?
а) частые междометия («э-э», «ну»);
б) чёткая логика и факты;
в) эмоциональная экспрессия;
г) длинные цитаты без анализа.
Ключ: б) чёткая логика и факты.
15. Какой стиль речи доминирует в академической риторике?
а) разговорный;
б) научный;
в) художественный;
г) публицистический.
Ключ: б) научный.
16. Что такое «полеми́ческий приём»?
а) способ уклонения от спора;
б) метод опровержения аргумента оппонента;
в) эмоциональное высказывание;
г) повторение своей позиции.
Ключ: б) метод опровержения аргумента оппонента.
17. Как избежать «воды» в академическом тексте?
а) использовать больше прилагательных;
б) формулировать мысли точно и лаконично;
в) вставлять цитаты без связи с контекстом;
г) увеличивать объём за счёт примеров.
Ключ: б) формулировать мысли точно и лаконично.
18. Что важно при адаптации речи для неспециалистов?
а) усложнять терминологию;
б) объяснять ключевые понятия и избегать жаргона;
в) сокращать количество аргументов;
г) говорить быстрее.
Ключ: б) объяснять ключевые понятия и избегать жаргона.
19. Какой темп речи оптимален для академического выступления?
а) максимально быстрый;
б) медленный, с частыми паузами;
в) умеренный, с логическими акцентами;
г) неравномерный, импульсивный.
Ключ: в) умеренный, с логическими акцентами.
20. Что такое «ритори́ческий вопрос»?
а) вопрос, требующий письменного ответа;
б) вопрос, на который не ожидается ответ, но который активизирует мысль аудитории;
в) вопрос к конкретному слушателю;

г) вопрос с несколькими вариантами ответа.

Ключ: б) вопрос, на который не ожидается ответ, но который активизирует мысль аудитории.

21. Как завершить академическое выступление?

а) фразой «Ну, вроде всё»;

б) кратким повторением ключевых тезисов и выводами;

в) новым аргументом, не упомянутым ранее;

г) благодарностью без резюмирования.

Ключ: б) кратким повторением ключевых тезисов и выводами.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОЗДАНИЕ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО НАУЧНОГО ТЕКСТА

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Каковы ключевые признаки научного стиля речи? Перечислите 4–5 основных.
2. Назовите и кратко охарактеризуйте основные подстили научного стиля (с примерами документов).
3. Какие семантические блоки считаются основными в структуре научного текста? Опишите их функции.
4. Перечислите и раскройте суть ключевых аспектов содержания научного текста (актуальность, научная новизна, цель, задачи и др.).
5. Что такое маркеры, индикаторы и коннекторы в научном тексте? Приведите по 1–2 примера каждого типа.
6. Классифицируйте виды информации в научном тексте по содержанию (перечислите типы и дайте краткую характеристику).
7. В чём разница между первичными и вторичными научными текстами? Приведите по 2 примера каждого типа.
8. Опишите основные способы компрессии научного текста (тезирование, конспектирование, аннотирование, реферирование).
9. Перечислите способы изложения материала в основной части научного текста (ступенчатый, концентрический и др.), кратко охарактеризуйте каждый.
10. Каковы правила формулирования заголовка научного текста? Приведите 2–3 удачных и 2–3 неудачных примера.
11. Какие элементы обязательно должны присутствовать во введении научного текста? Составьте краткий план введения.
12. Как правильно оформить цитирование в научном тексте (правила, варианты ссылок)?
13. Каковы требования к оформлению библиографического списка в научной работе? Укажите 2–3 стандарта.
14. Как структурировать основную часть научного текста? Опишите логику развёртывания аргументации.
15. Какие виды информации (по форме представления) могут встречаться в научном тексте? Приведите примеры.
16. Каковы правила записи количественных и порядковых числительных в научном тексте?
17. Как оформлять таблицы и рисунки в научной работе (основные требования)?
18. Что такое научная фразеология? Приведите 3–4 примера устойчивых оборотов.
19. Как избежать плеоназмов и тавтологий в научном тексте? Приведите примеры типичных ошибок и их исправлений.
20. Каковы особенности устной научной речи (доклад, лекция)? Перечислите 3–4 ключевых требования.
21. Как подготовить эффективную научную презентацию? Опишите этапы работы.
22. Какие требования предъявляются к содержанию и оформлению слайдов научной презентации?
23. Как отвечать на вопросы аудитории во время научного доклада? Приведите 2–3 стратегии.
24. Что такое «академический жаргон»? В каких случаях его использование допустимо, а в каких — нежелательно?
25. Как проверить качество научного текста перед публикацией (перечислите 5–7 критериев самопроверки)?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какой из перечисленных признаков НЕ характерен для научного стиля речи?
 - а) точность и однозначность формулировок;

- б) эмоциональность и экспрессивность;
 - в) логичность и последовательность изложения;
 - г) использование терминологии.
- Ключ: б) эмоциональность и экспрессивность.
2. Какой документ относится к собственно-научному подстилю?
- а) учебник;
 - б) научная статья;
 - в) научно-популярная брошюра;
 - г) аннотация.
- Ключ: б) научная статья.
3. Какой блок НЕ является обязательным в структуре научного текста?
- а) введение;
 - б) основная часть;
 - в) лирическое отступление;
 - г) заключение.
- Ключ: в) лирическое отступление.
4. Что такое «научная новизна» исследования?
- а) повторение уже известных фактов;
 - б) получение новых знаний или оригинальный подход к известной проблеме;
 - в) использование большого количества источников;
 - г) подробное описание методики.
- Ключ: б) получение новых знаний или оригинальный подход к известной проблеме.
5. Какой элемент НЕ входит в введение научного текста?
- а) актуальность исследования;
 - б) обзор литературы;
 - в) список сокращений;
 - г) цель и задачи исследования.
- Ключ: в) список сокращений.
6. Что такое «коннектор» в научном тексте?
- а) термин из узкой области знаний;
 - б) слово или выражение, связывающее части текста (например, «следовательно», «таким образом»);
 - в) библиографическая ссылка;
 - г) заголовок раздела.
- Ключ: б) слово или выражение, связывающее части текста.
7. Какой тип информации относится к содержательно-фактографической?
- а) теоретические обобщения;
 - б) конкретные данные, факты, цифры;
 - в) мнения исследователей;
 - г) библиографические сведения.
- Ключ: б) конкретные данные, факты, цифры.
8. Что такое «реферирование»?
- а) дословное копирование текста;
 - б) краткое изложение содержания источника с выделением ключевых идей;
 - в) составление списка литературы;
 - г) написание аннотации.
- Ключ: б) краткое изложение содержания источника с выделением ключевых идей.
9. Какой способ изложения материала предполагает последовательное рассмотрение вопросов без возврата к ранее сказанному?
- а) концентрический;
 - б) ступенчатый;
 - в) исторический;
 - г) индуктивный.
- Ключ: б) ступенчатый.

10. Как правильно оформить внутритекстовую ссылку?
- а) (Иванов, 2020);
 - б) [Иванов 2020];
 - в) Иванов (2020 г.);
 - г) все варианты допустимы в зависимости от стандарта.
- Ключ: г) все варианты допустимы в зависимости от стандарта.
11. Какой элемент НЕ входит в библиографическую запись статьи?
- а) фамилия и инициалы автора;
 - б) название журнала;
 - в) номер телефона автора;
 - г) страницы.
- Ключ: в) номер телефона автора.
12. Как записывать количественные числительные в научном тексте (если они не в начале предложения)?
- а) только цифрами;
 - б) только словами;
 - в) цифрами, кроме числительных от одного до десяти (если не в таблице);
 - г) произвольно.
- Ключ: в) цифрами, кроме числительных от одного до десяти (если не в таблице).
13. Какое требование предъявляется к подписи под рисунком?
- а) произвольная формулировка;
 - б) номер, название и поясняющие данные (при необходимости);
 - в) только номер;
 - г) только название.
- Ключ: б) номер, название и поясняющие данные (при необходимости).
14. Что такое «плеоназм»?
- а) повтор однокоренных слов;
 - б) избыточное сочетание слов, дублирующих смысл (например, «свободная вакансия»);
 - в) употребление жаргона;
 - г) ошибка в ударении.
- Ключ: б) избыточное сочетание слов, дублирующих смысл.
15. Какой темп речи оптимален для научного доклада?
- а) максимально быстрый;
 - б) медленный, монотонный;
 - в) умеренный, с логическими паузами;
 - г) неравномерный, импульсивный.
- Ключ: в) умеренный, с логическими паузами.
16. Сколько слайдов рекомендуется для 10-минутного научного доклада?
- а) 1–2;
 - б) 5–7;
 - в) 15–20;
 - г) без ограничений.
- Ключ: б) 5–7.
17. Что НЕ относится к правилам оформления слайда?
- а) минимум текста, максимум визуализации;
 - б) контрастные цвета и читаемый шрифт;
 - в) анимация каждого элемента;
 - г) единый стиль оформления.
- Ключ: в) анимация каждого элемента.
18. Как отвечать на сложный вопрос во время доклада?
- а) игнорировать;
 - б) признать сложность вопроса и предложить вариант ответа;
 - в) перейти на личности;

г) резко прервать оппонента.

Ключ: б) признать сложность вопроса и предложить вариант ответа.

19. Что такое «терминологический пуризм»?

а) чрезмерное увлечение иностранными терминами;

б) стремление использовать только строго определённые, устоявшиеся термины;

в) отказ от терминов вообще;

г) создание новых терминов.

Ключ: б) стремление использовать только строго определённые, устоявшиеся термины.

20. Какой вариант заголовка считается неудачным для научной статьи?

а) «Методы анализа данных в социологических исследованиях»;

б) «О некоторых вопросах, связанных с анализом данных»;

в) «Сравнительный анализ методов обработки социологических данных»;

г) «Эффективность применения кластерного анализа в социологии».

Ключ: б) «О некоторых вопросах, связанных с анализом данных».

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПОЛЕВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что понимается под полевым исследованием в социальных/гуманитарных/естественных науках (в зависимости от профиля программы)? Назовите 3–4 ключевые особенности.
2. Перечислите основные этапы организации полевого исследования. Кратко охарактеризуйте каждый.
3. В чём разница между разведывательным, описательным и аналитическим полевыми исследованиями?
4. Какие виды сбора данных используются в полевых исследованиях? Приведите по 2 примера для количественных и качественных методов.
5. Что такое «выборка» в полевом исследовании? Назовите 3–4 типа выборок и условия их применения.
6. Как формулируются цели и задачи полевого исследования? Приведите пример корректной постановки.
7. Что включает разработка инструментария полевого исследования (на примере анкеты/гайда интервью/наблюдательного листа)?
8. Каковы этические принципы проведения полевых исследований? Перечислите 4–5 ключевых норм.
9. В чём особенности работы исследователя «в поле» (поведение, фиксация данных, взаимодействие с респондентами)?
10. Как обеспечивается достоверность данных в качественном полевом исследовании?
11. Что такое «насыщенность выборки» в качественных исследованиях? Как определить, что данных достаточно?
12. Каковы типичные ошибки при сборе данных в поле? Приведите 3–4 примера и способы их предотвращения.
13. Как вести полевой дневник? Перечислите обязательные элементы его структуры.
14. В чём специфика наблюдения как метода полевого исследования? Назовите виды наблюдения и их ограничения.
15. Как проводить глубинное интервью? Опишите этапы подготовки и проведения.
16. Что такое «включённое наблюдение»? В чём его преимущества и риски?
17. Как работать с чувствительными темами и уязвимыми группами в полевом исследовании?
18. Каковы правила транскрипции аудио/видеозаписей полевых интервью?
19. Как обеспечить конфиденциальность данных респондентов?
20. Что такое «рефлексивность» исследователя в поле? Почему она важна?
21. Как обрабатывать и систематизировать полевые данные (на примере качественных данных)?
22. Что такое «кодирование данных» в качественном анализе? Назовите 2–3 подхода к кодированию.
23. Как оформлять и цитировать полевые материалы в научном тексте?
24. В чём отличия полевых исследований в городской и сельской среде?
25. Как подготовить отчёт по результатам полевого исследования? Перечислите структурные компоненты.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какой тип исследования направлен на проверку гипотез и измерение связей между переменными?
 - а) разведывательное;
 - б) описательное;
 - в) аналитическое;

- г) пилотное.
Ключ: в) аналитическое.
2. Что НЕ относится к качественным методам сбора данных?
а) глубинное интервью;
б) фокус-группа;
в) анкетирование с закрытыми вопросами;
г) наблюдение.
Ключ: в) анкетирование с закрытыми вопросами.
3. Какой тип выборки предполагает случайный отбор респондентов?
а) квотная;
б) стихийная;
в) вероятностная (случайная);
г) метод «снежного кома».
Ключ: в) вероятностная (случайная).
4. Что такое «пилотное исследование»?
а) итоговое исследование проекта;
б) пробное исследование для проверки инструментария и процедур;
в) исследование на малой выборке без анализа;
г) вторичный анализ чужих данных.
Ключ: б) пробное исследование для проверки инструментария и процедур.
5. Какой элемент НЕ входит в гайд глубинного интервью?
а) вводные вопросы;
б) ключевые тематические блоки;
в) статистические таблицы;
г) уточняющие и зондирующие вопросы.
Ключ: в) статистические таблицы.
6. Что означает принцип «информированного согласия»?
а) исследователь сам решает, какие данные публиковать;
б) респондент добровольно участвует, зная цели и условия исследования;
в) согласие даётся после публикации результатов;
г) достаточно устного согласия без документирования.
Ключ: б) респондент добровольно участвует, зная цели и условия исследования.
7. Какой метод предполагает участие исследователя в деятельности группы?
а) невключённое наблюдение;
б) эксперимент;
в) включённое наблюдение;
г) анкетирование.
Ключ: в) включённое наблюдение.
8. Что такое «насыщенность выборки» в качественном исследовании?
а) максимальное количество респондентов;
б) достижение теоретической насыщенности (новые данные не добавляют понимания);
в) репрезентативность по демографическим признакам;
г) случайный отбор до заданного объёма.
Ключ: б) достижение теоретической насыщенности.
9. Какой документ фиксирует ход полевого исследования, наблюдения и рефлексии исследователя?
а) анкета;
б) полевой дневник;
в) транскрипты интервью;
г) отчёт о выборке.
Ключ: б) полевой дневник.
10. Что НЕ является этапом глубинного интервью?
а) установление контакта;
б) свободное повествование респондента;

- в) жёсткое следование списку закрытых вопросов;
- г) завершение и благодарность.

Ключ: в) жёсткое следование списку закрытых вопросов.

11. Как обеспечить конфиденциальность данных?

- а) публиковать имена респондентов с их согласия;
- б) использовать псевдонимы и обезличивать данные;
- в) не фиксировать личные сведения вообще;
- г) хранить данные без защиты.

Ключ: б) использовать псевдонимы и обезличивать данные.

12. Что такое «рефлексивность» в полевом исследовании?

- а) повторение вопросов для уточнения;
- б) осознание влияния исследователя на процесс и данные;
- в) запись всех слов респондента дословно;
- г) использование стандартных методик.

Ключ: б) осознание влияния исследователя на процесс и данные.

13. Какой метод подходит для изучения повседневных практик в естественной среде?

- а) лабораторный эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) онлайн-опрос;
- г) анализ документов.

Ключ: б) наблюдение.

14. Что такое «транскрипция» в качественном исследовании?

- а) перевод данных на другой язык;
- б) дословная запись аудио/видеоматериалов;
- в) кодирование данных;
- г) составление отчёта.

Ключ: б) дословная запись аудио/video-материалов.

15. Какой этап следует после сбора полевых данных?

- а) публикация результатов;
- б) обработка и анализ данных;
- в) новое полевое исследование;
- г) архивирование без анализа.

Ключ: б) обработка и анализ данных.

16. Что такое «кодирование» в анализе качественных данных?

- а) шифрование личных данных;
- б) присвоение кодов/тегов фрагментам текста для систематизации;
- в) перевод ответов в баллы;
- г) составление таблицы частот.

Ключ: б) присвоение кодов/тегов фрагментам текста.

17. Какой тип вопроса предполагает развёрнутый ответ респондента?

- а) закрытый;
- б) дихотомический;
- в) открытый;
- г) фильтрующий.

Ключ: в) открытый.

18. Что такое «кейс» в полевом исследовании?

- а) отдельный респондент;
- б) единица анализа (организация, сообщество, событие);
- в) инструмент сбора данных;
- г) этап исследования.

Ключ: б) единица анализа.

19. Какой метод позволяет изучить групповые нормы и взаимодействия?

- а) индивидуальное интервью;
- б) фокус-группа;

в) почтовый опрос;

г) контент-анализ.

Ключ: б) фокус-группа.

20. Что важно при работе с уязвимыми группами?

а) ускорить сбор данных;

б) обеспечить безопасность и поддержку респондентов;

в) игнорировать этические нормы;

г) использовать только анонимные анкеты.

Ключ: б) обеспечить безопасность и поддержку респондентов.

21. Что такое «валидность» в контексте полевого исследования?

а) количество собранных данных;

б) степень соответствия методов целям исследования;

в) скорость сбора данных;

г) число респондентов.

Ключ: б) степень соответствия методов целям исследования.

22. Какой элемент НЕ входит в отчёт по полемому исследованию?

а) описание методов;

б) сырые данные всех интервью;

в) основные находки;

г) ограничения исследования.

Ключ: б) сырые данные всех интервью.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АНТРОПОЛОГИИ И ЭТНОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Какие ключевые технологические тренды последних 10 лет изменили практику антропологических и этнологических исследований?
2. В чём преимущества и ограничения использования ГИС-технологий в этнографических исследованиях?
3. Как применяются методы дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ) в антропологии? Приведите 2–3 примера.
4. Что такое цифровая этнография? Перечислите её основные методы и инструменты.
5. Как используются мобильные приложения и смартфоны в сборе этнологических данных?
6. В чём специфика онлайн-полевых исследований? Назовите 3–4 особенности.
7. Что такое 3D-сканирование в антропологии? Где оно применяется?
8. Как технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) используются в этнологии?
9. Что такое «цифровая память» и как она изучается в этнологических исследованиях?
10. Каковы этические проблемы применения новых технологий в антропологических исследованиях?
11. Как работают алгоритмы машинного обучения в анализе этнографических текстов?
12. Что такое геотегирование в этнографии? Для чего оно нужно?
13. Как используются социальные сети как источник этнологических данных? Назовите 2–3 метода анализа.
14. Что такое биоархеологические технологии? Перечислите 2–3 современных метода.
15. В чём преимущества цифровых архивов для хранения этнологических материалов?
16. Как применяется фотограмметрия в антропологических исследованиях?
17. Что такое «умные» носимые устройства в антропологии? Приведите примеры их использования.
18. Как анализировать большие данные (Big Data) в этнологических проектах?
19. Что такое цифровые карты культурного наследия? Как они создаются?
20. В чём особенности видеофиксации полевых материалов в цифровой среде?
21. Как использовать облачные технологии для совместной работы над этнологическими проектами?
22. Что такое цифровой двойник (digital twin) в антропологических исследованиях?
23. Каковы перспективы использования ИИ в интерпретации этнографических данных?
24. Как обеспечить сохранность цифровых полевых материалов (резервное копирование, форматы, метаданные)?
25. Какие программные инструменты (ПО) наиболее востребованы в современной антропологии и этнологии? Приведите 3–5 примеров.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какой метод позволяет создавать трёхмерные модели археологических объектов?
 - а) фотограмметрия;
 - б) анкетирование;
 - в) контент-анализ;
 - г) фокус-группа.Ключ: а) фотограмметрия.
2. Что такое ГИС в антропологических исследованиях?
 - а) глобальная интернет-сеть;
 - б) геоинформационная система для пространственного анализа данных;
 - в) метод генетического исследования;

- г) система видеоконференций.
Ключ: б) геоинформационная система для пространственного анализа данных.
3. Какой инструмент используется для онлайн-наблюдения за цифровыми сообществами?
а) лабораторный эксперимент;
б) веб-скрейпинг и анализ соцсетей;
в) полевая анкета;
г) биосканер.
Ключ: б) веб-скрейпинг и анализ соцсетей.
4. Что означает термин «цифровая этнография»?
а) изучение только онлайн-сообществ;
б) применение цифровых технологий для сбора и анализа этнографических данных;
в) создание компьютерных игр по этнографическим мотивам;
г) перевод старых текстов в цифровой формат.
Ключ: б) применение цифровых технологий для сбора и анализа этнографических данных.
5. Какой метод НЕ относится к дистанционным технологиям в антропологии?
а) спутниковая съёмка;
б) дроны с камерами;
в) включённое наблюдение в деревне;
г) лидар (лазерное сканирование).
Ключ: в) включённое наблюдение в деревне.
6. Для чего применяется VR (виртуальная реальность) в этнологии?
а) для развлечения;
б) для реконструкции культурных объектов и погружения в контекст;
в) для проведения онлайн-опросов;
г) для анализа ДНК.
Ключ: б) для реконструкции культурных объектов и погружения в контекст.
7. Что такое геотегирование?
а) маркировка данных географическими координатами;
б) создание карт без координат;
в) анализ социальных сетей;
г) шифрование информации.
Ключ: а) маркировка данных географическими координатами.
8. Какой тип данных НЕ анализируется с помощью Big Data в этнологии?
а) посты в соцсетях;
б) фольклорные тексты;
в) генетические последовательности;
г) личные письма из семейного архива (единичные).
Ключ: г) личные письма из семейного архива (единичные).
9. Что такое цифровой архив в этнологии?
а) папка на компьютере;
б) структурированная база данных с метаданными для хранения полевых материалов;
в) облачное хранилище без организации;
г) социальная сеть.
Ключ: б) структурированная база данных с метаданными для хранения полевых материалов.
10. Какой метод помогает анализировать тональность текстов в соцсетях?
а) химический анализ;
б) семантический анализ и NLP (обработка естественного языка);
в) фотограмметрия;
г) анкетирование.
Ключ: б) семантический анализ и NLP.
11. Что такое «умные» носимые устройства в антропологии?
а) обычные часы;

- б) гаджеты, фиксирующие физиологические и поведенческие данные (фитнес-трекеры, датчики);
- в) смартфоны без приложений;
- г) бумажные дневники.

Ключ: б) гаджеты, фиксирующие физиологические и поведенческие данные.

12. Какой формат предпочтительнее для долгосрочного хранения цифровых полевых записей?
- а) .docx;
 - б) .mp3;
 - в) открытые стандарты (например, .wav, .tiff, .xml);
 - г) проприетарные форматы без документации.

Ключ: в) открытые стандарты.

13. Что такое лидар в антропологии?
- а) метод опроса;
 - б) лазерный сканер для создания 3D-моделей местности и объектов;
 - в) вид камеры;
 - г) программа для статистики.

Ключ: б) лазерный сканер для создания 3D-моделей местности и объектов.

14. Какой сервис часто используют для совместной работы над полевыми данными?
- а) электронная почта;
 - б) облачные платформы (Google Drive, Dropbox, специализированные системы);
 - в) бумажные носители;
 - г) мессенджеры без архивации.

Ключ: б) облачные платформы.

15. Что НЕ относится к этическим проблемам цифровых исследований?
- а) конфиденциальность данных;
 - б) согласие на сбор цифровых следов;
 - в) точность GPS-координат;
 - г) использование ИИ для интерпретации личных данных без контроля.

Ключ: в) точность GPS-координат.

16. Что такое цифровой двойник в антропологии?
- а) копия человека в соцсетях;
 - б) виртуальная модель объекта/процесса для анализа и симуляции;
 - в) робот-андроид;
 - г) цифровой аватар исследователя.

Ключ: б) виртуальная модель объекта/процесса для анализа и симуляции.

17. Какой метод подходит для анализа визуальных данных (фото, видео) в этнологии?
- а) химический тест;
 - б) компьютерное зрение и распознавание образов;
 - в) анкетирование;
 - г) лабораторный анализ.

Ключ: б) компьютерное зрение и распознавание образов.

18. Что такое метаданные в цифровом полевом исследовании?
- а) основной текст интервью;
 - б) информация о данных (кто, когда, где, как собрано);
 - в) личные заметки исследователя;
 - г) список литературы.

Ключ: б) информация о данных.

19. Какой инструмент используют для создания интерактивных этнографических карт?
- а) Paint;
 - б) ГИС-программы (QGIS, ArcGIS);
 - в) текстовый редактор;
 - г) калькулятор.

Ключ: б) ГИС-программы.

20. Что такое веб-скрейпинг в этнологии?

- а) очистка веб-страниц от вирусов;
- б) автоматизированный сбор данных из открытых онлайн-источников;
- в) дизайн сайтов;
- г) онлайн-игра.

Ключ: б) автоматизированный сбор данных из открытых онлайн-источников.

21. Какой метод помогает реконструировать облик древних людей?

- а) социологический опрос;
- б) 3D-моделирование на основе скелетных останков;
- в) анализ ДНК без визуализации;
- г) письменный источник.

Ключ: б)

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что является предметом педагогики как науки? Назовите её основные категории.
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте функции педагогики (теоретические и технологические).
3. В чём заключается сущность образовательного процесса? Назовите его компоненты.
4. Каковы основные принципы обучения? Приведите 4–5 примеров с пояснением.
5. Что такое «дидактика»? Перечислите её ключевые понятия.
6. Какие существуют типы обучения (по подходам и технологиям)? Приведите по 2 примера.
7. В чём разница между методами, формами и средствами обучения?
8. Перечислите основные формы организации учебной деятельности. Охарактеризуйте фронтальную, групповую и индивидуальную формы.
9. Что такое «педагогическая технология»? Назовите 2–3 современные педагогические технологии и их особенности.
10. Каковы критерии эффективности урока? Перечислите 4–5 ключевых показателей.
11. Что включает в себя понятие «воспитание» в педагогике? Назовите основные направления воспитания.
12. Какие методы воспитания считаются наиболее эффективными? Приведите примеры.
13. Что такое «индивидуальный подход» в обучении? Как его реализовать на практике?
14. В чём состоит роль педагога в личностно-ориентированном образовании?
15. Каковы особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями (ООП)?
16. Что такое «универсальные учебные действия» (УУД)? Перечислите их виды.
17. Как организовать проектную деятельность учащихся? Опишите этапы.
18. Каковы функции классного руководителя? Перечислите основные направления его работы.
19. Что такое «педагогический контроль»? Назовите виды и формы контроля знаний.
20. Как оценивать метапредметные результаты обучения? Приведите 2–3 примера критериев.
21. В чём специфика дистанционного обучения? Назовите 3–4 преимущества и ограничения.
22. Что такое «образовательная среда»? Какие факторы её формируют?
23. Каковы принципы построения рабочей программы учителя?
24. Как развивать мотивацию к обучению у школьников? Приведите 3–4 приёма.
25. В чём заключаются этические нормы профессиональной деятельности педагога?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что является основной категорией педагогики?
 - а) экономика;
 - б) воспитание;
 - в) политика;
 - г) искусство.Ключ: б) воспитание.
2. Какая функция педагогики относится к технологическим?
 - а) диагностическая;
 - б) проективная (разработка методик);
 - в) объяснительная;
 - г) прогностическая.Ключ: б) проективная (разработка методик).

3. Что НЕ входит в компоненты образовательного процесса?
- а) цели;
 - б) содержание;
 - в) финансовые отчёты;
 - г) оценка результатов.
- Ключ: в) финансовые отчёты.
4. Какой принцип предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся?
- а) принцип научности;
 - б) принцип доступности;
 - в) принцип индивидуального подхода;
 - г) принцип систематичности.
- Ключ: в) принцип индивидуального подхода.
5. Что изучает дидактика?
- а) методы воспитания;
 - б) теорию обучения;
 - в) психологию личности;
 - г) управление образованием.
- Ключ: б) теорию обучения.
6. Какой тип обучения основан на самостоятельном поиске знаний учеником?
- а) объяснительно-иллюстративный;
 - б) репродуктивный;
 - в) проблемно-поисковый;
 - г) догматический.
- Ключ: в) проблемно-поисковый.
7. Что относится к методам обучения?
- а) классный час;
 - б) беседа;
 - в) школьный стадион;
 - г) электронный журнал.
- Ключ: б) беседа.
8. Какая форма организации обучения предполагает работу в малых группах?
- а) фронтальная;
 - б) индивидуальная;
 - в) групповая;
 - г) лекционная.
- Ключ: в) групповая.
9. Что такое «педагогическая технология»?
- а) компьютерное оборудование;
 - б) система методов и приёмов для достижения образовательных целей;
 - в) способ наказания;
 - г) форма отчётности.
- Ключ: б) система методов и приёмов для достижения образовательных целей.
10. Какой критерий НЕ относится к эффективности урока?
- а) достижение целей;
 - б) активность учащихся;
 - в) количество использованных гаджетов;
 - г) качество усвоения материала.
- Ключ: в) количество использованных гаджетов.
11. Что входит в направления воспитания?
- а) физическое;
 - б) интеллектуальное;
 - в) нравственное;

- г) всё перечисленное.
Ключ: г) всё перечисленное.
12. Какой метод воспитания основан на положительном примере?
а) наказание;
б) требование;
в) пример;
г) соревнование.
Ключ: в) пример.
13. Что означает «индивидуальный подход»?
а) обучение одного ученика;
б) учёт особенностей каждого учащегося;
в) отсутствие домашних заданий;
г) самостоятельное изучение всего материала.
Ключ: б) учёт особенностей каждого учащегося.
14. Какова роль педагога в личностно-ориентированном обучении?
а) только передавать знания;
б) быть наставником и помощником в саморазвитии ученика;
в) контролировать дисциплину;
г) составлять отчёты.
Ключ: б) быть наставником и помощником в саморазвитии ученика.
15. Что важно при обучении детей с ООП?
а) игнорирование особенностей;
б) адаптация материалов и методов;
в) обучение по общей программе без изменений;
г) исключение из коллектива.
Ключ: б) адаптация материалов и методов.
16. Что такое УУД?
а) универсальные учебные действия;
б) уникальные учебные достижения;
в) учебные дисциплинарные активности;
г) учебные домашние задания.
Ключ: а) универсальные учебные действия.
17. Какой этап НЕ входит в проектную деятельность?
а) планирование;
б) реализация;
в) контроль;
г) наказание за ошибки.
Ключ: г) наказание за ошибки.
18. Что входит в функции классного руководителя?
а) организация воспитательной работы;
б) ведение уроков по всем предметам;
в) бухгалтерский учёт;
г) техническое обслуживание школы.
Ключ: а) организация воспитательной работы.
19. Что такое текущий контроль знаний?
а) итоговая аттестация;
б) регулярная проверка усвоения материала в процессе обучения;
в) вступительное тестирование;
г) самооценка ученика.
Ключ: б) регулярная проверка усвоения материала в процессе обучения.
20. Как оценивают метапредметные результаты?
а) по количеству выученных фактов;
б) по уровню развития умений (анализ, синтез, коммуникация);
в) по посещаемости;

- г) по внешнему виду ученика.
 Ключ: б) по уровню развития умений.
21. Какое преимущество есть у дистанционного обучения?
 а) отсутствие коммуникации;
 б) гибкость графика и доступность ресурсов;
 в) обязательное присутствие в классе;
 г) невозможность использовать технологии.
 Ключ: б) гибкость графика и доступность ресурсов.
22. Что формирует образовательную среду?
 а) только здание школы;
 б) люди, пространство, технологии, ценности;
 в) расписание уроков;
 г) школьная форма.
 Ключ: б) люди, пространство, технологии, ценности.
23. Что обязательно входит в рабочую программу учителя?
 а) список личных контактов;
 б) цели, содержание, планируемые результаты;
 в) меню столовой;
 г) график отпусков.
 Ключ: б) цели, содержание, планируемые результаты.
24. Какой приём развивает мотивацию к обучению?
 а) угрозы наказания;
 б) создание ситуации успеха, поощрение;
 в) игнорирование интересов ученика;
 г) однообразные задания.
 Ключ: б) создание ситуации успеха, поощрение.
25. Что относится к этическим нормам педагога?
 а) предвзятость к ученикам;
 б) уважение, честность, конфиденциальность;
 в) публичное обсуждение личных дел учеников;
 г) отказ от профессионального развития.
 Ключ: б) уважение, честность, конфиденциальность.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Перечислите основные времена группы Simple в английском языке и кратко опишите сферу их употребления.
2. Какие типы вопросов существуют в английском языке? Приведите по одному примеру каждого типа.
3. Расскажите о правилах употребления артиклей *a/an* и *the*. Приведите примеры.
4. Объясните разницу между *this/these* и *that/those*. Составьте с ними предложения.
5. Какие местоимения относятся к притяжательным? Образуйте притяжательные формы для местоимений *I, you, he, she, it, we, they*.
6. Перечислите основные модальные глаголы и кратко опишите их значение.
7. Как образуется сравнительная и превосходная степень прилагательных? Приведите примеры для коротких и длинных прилагательных.
8. Расскажите о правилах согласования времён в косвенной речи.
9. Какие предлоги используются с днями, месяцами и годами? Составьте примеры.
10. Объясните разницу между *much/many* и *few/little*. Приведите примеры употребления.
11. Как образуются порядковые числительные в английском языке? Напишите числительные от 1 до 10 в порядковой форме.
12. Перечислите основные фразовые глаголы с *get* и объясните их значение.
13. Расскажите о разнице между *say* и *tell*. Составьте предложения с каждым глаголом.
14. Какие слова-маркеры характерны для Present Perfect? Приведите 3–4 примера.
15. Объясните правила употребления *some* и *any*. Составьте предложения.
16. Как образуются отрицательные и вопросительные формы в Present Continuous? Приведите примеры.
17. Перечислите основные способы выражения будущего времени в английском языке. Приведите примеры.
18. Расскажите о различиях между *been to* и *gone to*. Составьте предложения.
19. Какие наречия частотности существуют в английском? Расположите их по возрастанию частоты.
20. Объясните правила использования *if* в условных предложениях 1-го типа. Приведите пример.
21. Как переводятся на английский язык конструкции «нужно сделать» и «можно сделать»? Приведите примеры.
22. Расскажите о правилах образования множественного числа существительных. Приведите примеры исключений.
23. Какие предлоги употребляются с глаголами движения (*go, come, leave*)? Составьте примеры.
24. Объясните разницу между *have to* и *must*. Приведите примеры.
Как строятся предложения с конструкцией *there is/there are*? Приведите примеры в разных временах.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Choose the correct form: She ____ to the gym every Monday.
a) go
b) goes
c) going
d) gone
Ключ: b.
2. Select the right question word: ____ are you from?
a) What

- b) Where
- c) When
- d) Why

Ключ: b.

3. Pick the correct article: This is ____ interesting book.

- a) a
- b) an
- c) the
- d) — (no article)

Ключ: b.

4. Choose the right pronoun: This pen is ____.

- a) my
- b) mine
- c) me
- d) I

Ключ: b.

5. Select the correct modal verb: You ____ wear a seatbelt in the car.

- a) can
- b) may
- c) must
- d) might

Ключ: c.

6. Choose the comparative form: This book is ____ than that one.

- a) interesting
- b) more interesting
- c) most interesting
- d) interesser

Ключ: b.

7. Pick the right preposition: I'll meet you ____ 5 p.m.

- a) in
- b) on
- c) at
- d) by

Ключ: c.

8. Select the correct form for indirect speech: He said, "I am tired." → He said that he ____ tired.

- a) is
- b) was
- c) were
- d) be

Ключ: b.

9. Choose the right quantifier: There aren't ____ apples left.

- a) much
- b) many
- c) a few
- d) little

Ключ: b.

10. Pick the ordinal number: 5th is written as ____.

- a) five
- b) fifth
- c) fiveth
- d) fift

Ключ: b.

11. Select the correct phrasal verb: I need to ____ my keys.

- a) get up

- b) get on
- c) get off
- d) get back

Ключ: d.

12. Choose the right verb: She ____ me a secret yesterday.

- a) said
- b) told
- c) says
- d) tell

Ключ: b.

13. Pick the time marker for Present Perfect: I have ____ this film.

- a) saw
- b) seen
- c) see
- d) seeing

Ключ: b.

14. Select the correct negative form: They ____ like coffee.

- a) doesn't
- b) don't
- c) isn't
- d) aren't

Ключ: b.

15. Choose the future expression: I ____ visit Paris next year.

- a) will
- b) am going to
- c) going to
- d) will be

Ключ: a.

16. Pick the right construction: She has ____ London twice.

- a) been to
- b) gone to
- c) been in
- d) went to

Ключ: a.

17. Select the adverb of frequency: I ____ eat breakfast.

- a) always
- b) now
- c) yesterday
- d) tomorrow

Ключ: a.

18. Choose the conditional clause: If it ____, we will stay home.

- a) rains
- b) rained
- c) will rain
- d) raining

Ключ: a.

19. Pick the correct expression: You ____ finish your homework.

- a) have to
- b) has to
- c) having to
- d) to have

Ключ: a.

20. Select the plural form: The ____ are playing.

- a) child

- b) children
- c) childs
- d) childrens

Ключ: b.

21. Choose the preposition: She went ____ the park.

- a) to
- b) at
- c) in
- d) on

Ключ: a.

22. Pick the right modal: ____ I use your phone?

- a) Can
- b) Must
- c) Should
- d) Need

Ключ: a.

23. Select the correct sentence: There ____ a cat on the roof.

- a) is
- b) are
- c) be
- d) were

Ключ: a.

24. Choose the past form: She ____ a letter yesterday.

- a) write
- b) wrote
- c) written
- d) writes

Ключ: b.

25. Pick the gerund form: I enjoy ____ books.

- a) read
- b) reading
- c) to read
- d) reads

Ключ: b.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Какие виды речевой деятельности (skills) отрабатываются на занятиях по практикуму английского языка? Кратко охарактеризуйте каждый.
2. Перечислите основные этапы работы над текстом при развитии навыков чтения.
3. В чём разница между ознакомительным, поисковым и детальным чтением? Приведите примеры задач для каждого вида.
4. Какие приёмы помогают расширить активный словарный запас при изучении английского?
5. Как работать с новой лексикой: от знакомства до закрепления в речи? Опишите последовательность действий.
6. Назовите 3–4 стратегии понимания незнакомых слов в контексте (без словаря).
7. Какие типы упражнений эффективны для развития навыков аудирования? Приведите примеры.
8. Как улучшить произношение и интонацию при говорении на английском? Перечислите 2–3 метода.
9. В чём особенности построения монологического высказывания на английском (структура, связи)?
10. Как организовать парную/групповую работу для развития устной речи? Приведите 2–3 формата заданий.
11. Каковы основные правила оформления личного и делового письма на английском? В чём отличия?
12. Какие клише и вводные конструкции используются в эссе для выражения мнения, приведения примеров, противопоставления?
13. Как избежать типичных грамматических ошибок в письменной речи (на примере времён, артиклей, предлогов)?
14. Что такое «коллокации» (collocations)? Приведите 5 примеров устойчивых сочетаний.
15. Как использовать синонимы и перифраз для повышения лексического разнообразия текста?
16. Какие ресурсы (онлайн/офлайн) помогают самостоятельно совершенствовать английский?
17. Как подготовиться к устному выступлению на английском (этапы работы)?
18. В чём специфика перевода идиоматических выражений с английского на русский?
19. Как работать с аудио- и видеоматериалами для развития восприятия на слух?
20. Назовите 2–3 приёма для запоминания неправильных глаголов.
21. Как проверять и редактировать собственный письменный текст на английском? Опишите алгоритм.
22. Что такое «ложные друзья переводчика»? Приведите 3 примера.
23. Как использовать контекст для определения значения многозначных слов?
24. Какие упражнения помогают преодолеть языковой барьер в устной речи?
25. Как вести личный словарь для эффективного запоминания лексики?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какой вид чтения предполагает поиск конкретной информации в тексте?
 - а) ознакомительное;
 - б) поисковое;
 - в) детальное;
 - г) скоростное.Ключ: б) поисковое.

2. Какое упражнение развивает навык аудирования?
а) перевод текста;
б) прослушивание диалога и ответы на вопросы;
в) написание эссе;
г) заполнение пропусков в грамматическом упражнении.
Ключ: б) прослушивание диалога и ответы на вопросы.
3. Какой вариант является корректным началом делового письма?
а) Hi John!
б) Dear Mr Smith,
в) Hey there!
г) What's up?
Ключ: б) Dear Mr Smith,
4. Какое выражение используется для приведения примера в эссе?
а) In contrast;
б) For instance;
в) Therefore;
г) However.
Ключ: б) For instance.
5. Как правильно сказать: «Я уже сделал это»?
а) I did it already;
б) I have already done it;
в) I already do it;
г) I will do it.
Ключ: б) I have already done it.
6. Какой артикль нужен в предложении: «He is ____ engineer»?
а) a;
б) an;
в) the;
г) — (нулевой артикль).
Ключ: б) an.
7. Какое сочетание является корректным (collocation)?
а) strong tea;
б) powerful tea;
в) heavy tea;
г) big tea.
Ключ: а) strong tea.
8. Какой предлог используется в выражении «to be interested ____ music»?
а) on;
б) at;
в) in;
г) of.
Ключ: в) in.
9. Какое слово является синонимом к «happy»?
а) sad;
б) angry;
в) joyful;
г) tired.
Ключ: в) joyful.
10. Как перевести идиому «to spill the beans»?
а) пролить чай;
б) рассыпать бобы;
в) выдать секрет;
г) опоздать на встречу.
Ключ: в) выдать секрет.

11. Какое предложение содержит ошибку?
а) She goes to school every day;
б) He don't like coffee;
в) They are happy;
г) We have a cat.
Ключ: б) He don't like coffee (правильно: doesn't).
12. Какой вариант соответствует правилу «Present Perfect»?
а) I saw this film yesterday;
б) I have seen this film;
в) I will see this film;
г) I see this film.
Ключ: б) I have seen this film.
13. Какое слово — «ложный друг переводчика» (ошибочный эквивалент)?
а) magazine (журнал);
б) intelligent (умный);
в) accurate (точный);
г) decade (десятилетие).
Ключ: а) magazine (часто ошибочно переводят как «магазин»).
14. Как сказать «по моему мнению»?
а) According to me;
б) In my opinion;
в) As me think;
г) My think is.
Ключ: б) In my opinion.
15. Какой вопрос построен корректно?
а) Where you go?
б) Where do you go?
в) Where are you go?
г) Where you are going?
Ключ: б) Where do you go?
16. Какое слово подходит для завершения фразы: «a piece of ____»?
а) water;
б) advice;
в) milk;
г) sugar.
Ключ: б) advice (a piece of advice).
17. **Какой вариант передаёт будущее намерение («я собираюсь»)? **
а) I will go;
б) I am going to go;
в) I go;
г) I went.
Ключ: б) I am going to go.
18. Какое слово лишнее по смыслу?
а) joy;
б) happiness;
в) sorrow;
г) delight.
Ключ: в) sorrow (означает «горе», остальные — положительные эмоции).
19. Как спросить: «Сколько времени?»?
а) What time is it?
б) How many time?
в) What is the clock?
г) How much time?
Ключ: а) What time is it?

20. Какой ответ подходит на вопрос «How are you?»?
- а) I'm 25;
 - б) I'm fine, thanks;
 - в) I'm from Russia;
 - г) I work here.
- Ключ: б) I'm fine, thanks.
21. Какое предложение использует пассивный залог?
- а) The cat chased the mouse;
 - б) The mouse was chased by the cat;
 - в) The cat is running;
 - г) The mouse runs away.
- Ключ: б) The mouse was chased by the cat.
22. Какой вариант — корректное прощание в деловом письме?
- а) Bye!
 - б) See you soon!
 - в) Yours faithfully;
 - г) Take care!
- Ключ: в) Yours faithfully.
23. Как сказать «если бы я знал» (нереальное условие)?
- а) If I know;
 - б) If I knew;
 - в) If I will know;
 - г) If I have known.
- Ключ: б) If I knew.
24. Какой глагол подходит для предложения: «She ____ to London last year»?
- а) go;
 - б) went;
 - в) goes;
 - г) going.
- Ключ: б) went.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Какова роль латинского языка в истории европейской культуры и науки? Приведите 3–4 примера сфер, где он сохранил актуальность.
2. Перечислите основные периоды истории латинского языка и их хронологические рамки.
3. В чём особенности латинского алфавита по сравнению с современным русским/английским? Назовите 2–3 буквы, отсутствующие в современных европейских алфавитах.
4. Как определяется склонение латинского существительного? Перечислите 5 склонений с примерами.
5. Что такое «основа существительного» в латинском языке? Как её найти?
6. Опишите систему падежей в латинском языке. Назовите их и укажите основные функции.
7. Как образуется множественное число существительных в латинском? Приведите примеры для разных склонений.
8. Перечислите типы латинских прилагательных. В чём разница между 1–2-м и 3-м склонениями прилагательных?
9. Как согласуется прилагательное с существительным в латинском предложении?
10. Охарактеризуйте систему времён латинского глагола (активный и пассивный залого). Перечислите основные времена.
11. Что такое инфинитив в латинском языке? Как он образуется для разных спряжений?
12. Как определить спряжение латинского глагола? Назовите 4 спряжения и их маркеры.
13. Что такое «императив» (повелительное наклонение) в латинском? Как он формируется?
14. Как строятся простые предложения в латинском языке (порядок слов, основные конструкции)?
15. В чём особенность употребления предлогов с падежами в латинском? Приведите 3 примера.
16. Что такое «аблатив абсолютус» (*Ablativus absolutus*)? Кратко опишите конструкцию.
17. Как переводить латинские пословицы и крылатые выражения? Приведите 5 примеров с переводом.
18. Что такое «медицинские номенклатурные термины» на латинском? Назовите 3–4 правила их построения.
19. Как читать латинские тексты с учётом долготы гласных и ударения? Назовите основные правила.
20. В чём специфика латинских числительных (количественных и порядковых)? Приведите примеры.
21. Как образуются латинские наречия? Приведите 3 примера.
22. Что такое «причастные конструкции» в латинском? Перечислите виды причастий.
23. Как переводить прямой и косвенный вопрос в латинских текстах?
24. Какие лексические заимствования из латинского сохранились в современном русском языке? Приведите 5 примеров.
25. Как работать со словарём при переводе латинского текста (порядок поиска слов, анализ форм)?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какой период считается «классическим» для латинского языка?
 - а) архаический (до III в. до н. э.);
 - б) золотой век (I в. до н. э. – I в. н. э.);
 - в) средневековый (V–XV вв.);

- г) новолатинский (XVI–XVIII вв.).
Ключ: б) золотой век (I в. до н. э. – I в. н. э.).
2. Какая буква отсутствует в классическом латинском алфавите?
а) K;
б) Y;
в) W;
г) X.
Ключ: в) W.
3. К какому склонению относится существительное *porta, ae f* (ворота)?
а) 1-е склонение;
б) 2-е склонение;
в) 3-е склонение;
г) 4-е склонение.
Ключ: а) 1-е склонение.
4. Сколько падежей в латинском языке?
а) 4;
б) 5;
в) 6;
г) 7.
Ключ: в) 6.
5. Как образуется множественное число именительного падежа у существительных 2-го склонения (на *-us*)?
а) *-i*;
б) *-ae*;
в) *-a*;
г) *-es*.
Ключ: а) *-i*.
6. Какое прилагательное относится к 3-му склонению?
а) *bonus, a, um* (хороший);
б) *magnus, a, um* (большой);
в) *brevi, e* (короткий);
г) *novus, a, um* (новый).
Ключ: в) *brevi, e*.
7. Как согласуется прилагательное *magnus* с существительным *liber, i m* (книга) в Nom. Sing.?
а) *liber magnus*;
б) *liber magna*;
в) *liber magnum*;
г) *liber magni*.
Ключ: а) *liber magnus*.
8. Какое время отсутствует в системе латинских глагольных времён?
а) Praesens (настоящее);
б) Imperfectum (прошедшее несовершенное);
в) Futurum II (будущее второе, предшествующее);
г) Plusquamperfectum (прошедшее совершенное).
Ключ: в) Futurum II (в классической латыни используется Futurum I и Futurum exactum, но не Futurum II как отдельное время).
9. К какому спряжению относится глагол *amare* (любить)?
а) 1-е спряжение;
б) 2-е спряжение;
в) 3-е спряжение;
г) 4-е спряжение.
Ключ: а) 1-е спряжение.

10. Как выглядит императив (повелительное наклонение) ед. числа глагола *dicere* (говорить)?
а) *dice*;
б) *dic*;
в) *dicite*;
г) *dixi*.
Ключ: б) *dic*.
11. Какой порядок слов типичен для латинского предложения?
а) строго фиксированный (SVO);
б) свободный, с акцентом на смысловые блоки;
в) только VSO;
г) всегда начинается с подлежащего.
Ключ: б) свободный, с акцентом на смысловые блоки.
12. С каким падежом употребляется предлог *ad* (к, для)?
а) Ablativus;
б) Accusativus;
в) Dativus;
г) Genitivus.
Ключ: б) Accusativus.
13. Что означает конструкция *Ablativus absolutus*?
а) независимый аблатив с причастием (обозначает сопутствующее действие);
б) прямой объект в аблативе;
в) обстоятельство места;
г) определение.
Ключ: а) независимый аблатив с причастием.
14. Как переводится пословица *Veni, vidi, vici*?
а) «Пришёл, увидел, победил»;
б) «Пришёл, искал, нашёл»;
в) «Увидел, понял, сделал»;
г) «Сказал, сделал, ушёл».
Ключ: а) «Пришёл, увидел, победил».
15. Как строится латинское название лекарственного препарата (например, *Tabulettae Analgini*)?
а) род + вид;
б) форма + действующее вещество в родительном падеже;
в) название + доза;
г) прилагательное + существительное.
Ключ: б) форма + действующее вещество в родительном падеже.
16. Как читается латинская гласная *e* в открытом слоге?
а) как [э];
б) как [и];
в) как [йэ];
г) зависит от контекста.
Ключ: а) как [э].
17. Какое числительное является порядковым?
а) *tres* (три);
б) *duo* (два);
в) *primus* (первый);
г) *mille* (тысяча).
Ключ: в) *primus*.
18. Как образуется наречие от прилагательного *bonus* (хороший)?
а) *bono*;
б) *bene*;
в) *bonus*;

г) *bonum*.

Ключ: б) *bene*.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

АРХЕОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что является предметом археологии? Назовите её основные источники и методы исследования.
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные этапы археологического исследования (от планирования до публикации результатов).
3. В чём заключается принцип стратиграфии? Как он помогает в датировке находок?
4. Какие виды археологических памятников вы знаете? Приведите 5 примеров с кратким описанием.
5. Что такое «культурный слой»? От чего зависит его мощность и состав?
6. Каковы основные методы полевой археологии (разведка, раскопки)?
7. Как проводится первичная фиксация находок на месте раскопок? Перечислите обязательные параметры.
8. Что такое типологический метод в археологии? Приведите пример его применения.
9. В чём разница между относительной и абсолютной хронологией в археологии?
10. Какие, естественно-научные методы датировки используются в археологии? Кратко опишите 3–4 метода.
11. Что такое археологическая культура? Назовите критерии её выделения.
12. Как изучаются древние технологии по археологическим материалам (на примере керамики, металла, камня)?
13. Каковы особенности исследования поселений и могильников? В чём их информативная ценность?
14. Что такое «археологический контекст»? Почему его сохранение важно?
15. Как проводятся подводные археологические исследования? Назовите специфику и основные методы.
16. Что входит в камеральную обработку археологических материалов? Опишите этапы.
17. Как осуществляется консервация и реставрация находок в полевых и лабораторных условиях?
18. Каковы этические принципы археологических исследований (взаимодействие с местным населением, охрана памятников)?
19. Что такое ГИС-технологии в археологии? Для чего они применяются?
20. Как используются аэрофотосъёмка и дистанционное зондирование в археологических разведках?
21. В чём специфика исследования городских слоёв средневековых городов?
22. Что такое «экспериментальная археология»? Приведите примеры её применения.
23. Как археологи работают с письменными источниками и устной традицией?
24. Каковы основные угрозы для археологических памятников в современном мире?
25. Как организуется музейное хранение и экспонирование археологических коллекций?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что является основным источником информации в археологии?
 - а) письменные документы;
 - б) материальные остатки деятельности человека;
 - в) устные предания;
 - г) этнографические наблюдения.Ключ: б) материальные остатки деятельности человека.
2. Какой метод позволяет определить последовательность напластований грунта?
 - а) типологический;
 - б) стратиграфический;
 - в) радиоуглеродный;

- г) статистический.
Ключ: б) стратиграфический.
3. Что такое «культурный слой»?
- а) слой почвы без следов человеческой деятельности;
 - б) наслоения грунта с артефактами, образованные в результате жизнедеятельности человека;
 - в) природный геологический пласт;
 - г) слой растительности.
- Ключ: б) наслоения грунта с артефактами, образованные в результате жизнедеятельности человека.
4. Какой тип памятника представляет собой захоронение?
- а) поселение;
 - б) могильник;
 - в) святилище;
 - г) мастерская.
- Ключ: б) могильник.
5. Что НЕ относится к методам полевой археологии?
- а) разведка;
 - б) раскопки;
 - в) лабораторный анализ ДНК;
 - г) топографическая съёмка.
- Ключ: в) лабораторный анализ ДНК.
6. Что фиксируется при первичной документации находки?
- а) только название предмета;
 - б) местоположение, глубина, контекст, фотофиксация;
 - в) мнение исследователя о назначении;
 - г) предполагаемая стоимость.
- Ключ: б) местоположение, глубина, контекст, фотофиксация.
7. Для чего применяется типологический метод?
- а) для определения химического состава;
 - б) для классификации артефактов по формам и функциям;
 - в) для радиоуглеродной датировки;
 - г) для реконструкции климата.
- Ключ: б) для классификации артефактов по формам и функциям.
8. Что такое относительная хронология?
- а) точная датировка в годах;
 - б) определение последовательности событий без точных дат («раньше/позже»);
 - в) датировка по письменным источникам;
 - г) датировка с помощью изотопов.
- Ключ: б) определение последовательности событий без точных дат.
9. Какой метод даёт абсолютную дату в годах?
- а) стратиграфический;
 - б) типологический;
 - в) радиоуглеродное датирование;
 - г) сравнительный.
- Ключ: в) радиоуглеродное датирование.
10. Что понимается под «археологической культурой»?
- а) совокупность произведений искусства;
 - б) набор характерных артефактов и памятников, относящихся к определённой территории и времени;
 - в) традиции устной передачи знаний;
 - г) система религиозных верований.
- Ключ: б) набор характерных артефактов и памятников, относящихся к определённой территории и времени.

11. Как изучают древние технологии по керамике?
- а) по форме сосудов и следам обработки;
 - б) только по орнаменту;
 - в) по цвету глины без анализа;
 - г) по письменным описаниям.
- Ключ: а) по форме сосудов и следам обработки.
12. Что важнее при исследовании могильника?
- а) количество костей;
 - б) расположение погребений, инвентарь, обряды;
 - в) глубина ямы;
 - г) цвет почвы.
- Ключ: б) расположение погребений, инвентарь, обряды.
13. Почему важен археологический контекст?
- а) он позволяет продать находку дороже;
 - б) он даёт информацию о связи предметов и их функции;
 - в) он не имеет значения;
 - г) только для фотоотчёта.
- Ключ: б) он даёт информацию о связи предметов и их функции.
14. Что используют в подводной археологии для поиска объектов?
- а) металлоискатели и эхолоты;
 - б) только водолазов;
 - в) наземные раскопки;
 - г) письменные источники без проверки.
- Ключ: а) металлоискатели и эхолоты.
15. Что входит в камеральную обработку?
- а) мытьё, описание, классификация, консервация;
 - б) немедленная публикация;
 - в) продажа находок;
 - г) хранение без анализа.
- Ключ: а) мытьё, описание, классификация, консервация.
16. Какова цель консервации находок?
- а) сделать их красивее;
 - б) предотвратить разрушение и сохранить для исследования;
 - в) подготовить к продаже;
 - г) скрыть дефекты.
- Ключ: б) предотвратить разрушение и сохранить для исследования.
17. Что относится к этическим принципам археологии?
- а) несанкционированные раскопки;
 - б) уважение к культурному наследию и местному населению;
 - в) сокрытие находок;
 - г) коммерческая эксплуатация памятников.
- Ключ: б) уважение к культурному наследию и местному населению.
18. Для чего применяют ГИС в археологии?
- а) для игр;
 - б) для картографирования памятников и анализа пространственных данных;
 - в) для переписки;
 - г) для хранения личных данных.
- Ключ: б) для картографирования памятников и анализа пространственных данных.
19. Что даёт аэрофотосъёмка в археологии?
- а) красивые снимки;
 - б) выявление невидимых с земли объектов (рвов, валов, построек);
 - в) информацию о погоде;
 - г) данные о флоре.
- Ключ: б) выявление невидимых с земли объектов.

20. В чём специфика исследования городских слоёв?
- а) отсутствие находок;
 - б) многослойность, плотная застройка, смешение материалов;
 - в) простота раскопок;
 - г) отсутствие письменных источников.
- Ключ: б) многослойность, плотная застройка, смешение материалов.
21. Что изучает экспериментальная археология?
- а) современные технологии;
 - б) воспроизведение древних процессов (например, изготовления орудий);
 - в) космические объекты;
 - г) генетику.
- Ключ: б) воспроизведение древних процессов.
22. Как археологи используют письменные источники?
- а) игнорируют;
 - б) сопоставляют с материальными находками для взаимопроверки;
 - в) считают их абсолютной истиной;
 - г) переводят без анализа.
- Ключ: б) сопоставляют с материальными находками для взаимопроверки.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

АНТРОПОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что является предметом изучения антропологии религии? В чём её специфика по сравнению с теологией и философией религии?
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методологические подходы в антропологии религии (эволюционизм, функционализм, структурализм и др.).
3. Каковы ранние формы религиозности (по данным этнографии и археологии)? Приведите 3–4 примера.
4. Что такое «анимизм», «аниматизм», «фетишизм», «тотемизм»? Раскройте содержание понятий.
5. В чём суть функциональной теории религии (на примере работ Б. Малиновского или А. Рэдклифф-Брауна)?
6. Как антропологи понимают «священное» и «профанное»? Назовите исследователя, разработавшего эту дихотомию.
7. Что такое ритуал? Перечислите его основные функции и структурные элементы.
8. В чём различие между магией и религией в антропологическом подходе? Приведите критерии разграничения.
9. Что такое шаманизм? Охарактеризуйте его ключевые признаки и социальные функции.
10. Как антропологи изучают религиозные представления о душе, духе, загробном мире?
11. Что такое «ритуалы перехода» (по А. ван Геннепу)? Приведите примеры из разных культур.
12. В чём особенности изучения мифа в антропологии религии? Как миф связан с ритуалом?
13. Что такое религиозная символика? Приведите 3–4 примера символов и их интерпретаций в разных традициях.
14. Как антропологи исследуют религиозный опыт (экстатические состояния, видения, одержимость)?
15. Что такое «народная религия» («popular religion»)? В чём её отличие от институциональной религии?
16. Как изучаются религиозные трансформации в условиях глобализации и миграции?
17. Что такое синкретизм в религиозном контексте? Приведите примеры.
18. Как антропологи подходят к изучению религиозных табу и запретов?
19. В чём специфика полевого исследования религиозных практик (этика, доступ, наблюдение)?
20. Что такое «религиозная идентичность»? Как она конструируется и поддерживается?
21. Как антропология религии изучает взаимодействие религии и власти (ритуалы легитимации, сакрализация власти)?
22. Что такое «новые религиозные движения» (НРД)? Каковы подходы к их изучению?
23. Как исследуется роль женщин в религиозных практиках и институтах?
24. В чём особенность изучения городской религиозности?
25. Как антропология религии работает с понятиями «вера», «доверие», «сомнение» в этнографическом контексте?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что изучает антропология религии?
 - а) богословские доктрины;
 - б) человеческий опыт и практики, связанные с религиозными представлениями и ритуалами;
 - в) философские основания веры;
 - г) историю церквей.

- Ключ: б) человеческий опыт и практики, связанные с религиозными представлениями и ритуалами.
2. Кто из учёных связан с эволюционистским подходом к религии?
- а) Э. Дюркгейм;
 - б) Э. Тайлор;
 - в) К. Леви-Строс;
 - г) М. Мосс.
- Ключ: б) Э. Тайлор.
3. Что такое анимизм?
- а) вера в одушевлённость природы и предметов;
 - б) вера в сверхъестественные свойства предметов (фетишей);
 - в) вера в родство с животным-покровителем;
 - г) вера в единую высшую силу.
- Ключ: а) вера в одушевлённость природы и предметов.
4. Кто ввёл понятие «священное/профанное»?
- а) М. Вебер;
 - б) Э. Дюркгейм;
 - в) К. Гирц;
 - г) В. Тэрнер.
- Ключ: б) Э. Дюркгейм.
5. Какова основная функция ритуала по функционалистам?
- а) выражение индивидуальных эмоций;
 - б) поддержание социальной солидарности и порядка;
 - в) развлечение;
 - г) передача эзотерического знания.
- Ключ: б) поддержание социальной солидарности и порядка.
6. Что отличает магию от религии (по классической антропологической схеме)?
- а) магия направлена на практическое воздействие, религия — на почитание;
 - б) магия всегда коллективна, религия — индивидуальна;
 - в) магия не использует символы;
 - г) магия запрещена во всех культурах.
- Ключ: а) магия направлена на практическое воздействие, религия — на почитание.
7. Что характерно для шаманизма?
- а) наличие профессионального жречества;
 - б) экстатические практики и посредничество между мирами;
 - в) строгая догматичность;
 - г) письменная традиция.
- Ключ: б) экстатические практики и посредничество между мирами.
8. Кто описал «ритуалы перехода»?
- а) К. Леви-Строс;
 - б) А. ван Геннеп;
 - в) М. Дуглас;
 - г) Э. Эванс-Причард.
- Ключ: б) А. ван Геннеп.
9. Как миф связан с ритуалом?
- а) миф объясняет и легитимирует ритуал;
 - б) ритуал всегда предшествует мифу;
 - в) они не связаны;
 - г) миф — это запись ритуала.
- Ключ: а) миф объясняет и легитимирует ритуал.
10. Что такое религиозный символ?
- а) произвольный знак без содержания;
 - б) многозначный образ, несущий сакральный смысл;
 - в) только изображение божества;

- г) юридический термин.
Ключ: б) многозначный образ, несущий сакральный смысл.
11. Что изучают антропологи под «религиозным опытом»?
- а) догматические положения;
 - б) субъективные переживания (видения, трансы, чувства присутствия);
 - в) экономические аспекты религии;
 - г) политические доктрины.
- Ключ: б) субъективные переживания.
12. Что такое «народная религия»?
- а) официальная доктрина государства;
 - б) повседневные практики и верования вне формальных институтов;
 - в) религия первобытных обществ;
 - г) атеистические убеждения.
- Ключ: б) повседневные практики и верования вне формальных институтов.
13. Что понимается под синкретизмом в религии?
- а) строгое следование канону;
 - б) смешение элементов разных традиций в одной практике;
 - в) отказ от ритуалов;
 - г) единообразие верований.
- Ключ: б) смешение элементов разных традиций в одной практике.
14. Что такое табу в антропологическом смысле?
- а) юридический запрет;
 - б) сакрально-социальный запрет с санкциями;
 - в) личное предпочтение;
 - г) модное явление.
- Ключ: б) сакрально-социальный запрет с санкциями.
15. Что важно при полевом исследовании религиозных практик?
- а) навязывание собственных взглядов;
 - б) соблюдение этики, доверие, невмешательство;
 - в) избегание контактов с верующими;
 - г) использование только письменных источников.
- Ключ: б) соблюдение этики, доверие, невмешательство.
16. Что такое религиозная идентичность?
- а) паспортная принадлежность;
 - б) самоопределение через веру, практики и сообщество;
 - в) генетическая характеристика;
 - г) случайный выбор.
- Ключ: б) самоопределение через веру, практики и сообщество.
17. Как религия может легитимировать власть?
- а) через ритуалы коронации, освящение символов власти;
 - б) через отрицание политики;
 - в) через отказ от обрядов;
 - г) через атеизм.
- Ключ: а) через ритуалы коронации, освящение символов власти.
18. Что относят к «новым религиозным движениям» (НРД)?
- а) древние культы;
 - б) современные группы вне традиционных конфессий;
 - в) государственные религии;
 - г) философские школы.
- Ключ: б) современные группы вне традиционных конфессий.
19. Как антропологи изучают роль женщин в религии?
- а) игнорируют;
 - б) анализируют их участие в ритуалах, лидерство, нарративы;
 - в) считают её неизменной во всех культурах;

г) ограничиваются статистикой.

Ключ: б) анализируют их участие в ритуалах, лидерство, нарративы.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ АНТИЧНОГО МИРА

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что является предметом изучения социальной антропологии античного мира? В чём её отличие от классической истории Древнего мира?
2. Перечислите ключевые источники (письменные, археологические, эпиграфические) для социальной антропологии античности. Приведите по 2–3 примера каждого типа.
3. Как в античных обществах (Греция, Рим) определялся статус гражданина? Назовите 3–4 критерия.
4. В чём особенности социальной структуры полисов классической Греции? Опишите основные группы населения.
5. Что такое «ойкос» (oikos) в древнегреческом обществе? Какова его роль в социальной организации?
6. Как функционировала система рабства в Древней Греции и Риме? В чём сходства и различия?
7. Каковы социальные функции агоры и форума в античном городе?
8. Как в античности регулировались брачно-семейные отношения? Перечислите 2–3 нормы для Греции и Рима.
9. Что такое «патронат-клиента» в римском обществе? Опишите взаимные обязательства сторон.
10. В чём специфика статуса женщин в классических Афинах и республиканском Риме?
11. Как античные общества относились к чужеземцам (метеки, перегрины)? Каковы их права и ограничения?
12. Что такое «симпосий» в греческом контексте? Какие социальные функции он выполнял?
13. Как в античности формировалась политическая элита? Назовите каналы социальной мобильности.
14. В чём заключались социальные функции религиозных культов и мистерий? Приведите 2 примера.
15. Как античные авторы (Геродот, Фукидид, Тацит) описывали «иные» народы? В чём специфика их этнографических наблюдений?
16. Что такое «гражданская община» (полис) как социальный институт? Перечислите её ключевые признаки.
17. Как в античности понимали понятие «свобода» (eleutheria, libertas)? В чём его социальное наполнение?
18. Каковы социальные последствия войн и завоеваний (на примере афино-спартанского противостояния или римских завоеваний)?
19. Как функционировали профессиональные и религиозные коллегии в римском обществе?
20. В чём особенность социальной организации спартанского общества? Назовите 2–3 института.
21. Как в античности решались конфликты внутри общины? Перечислите 2–3 механизма (суды, остракизм и др.).
22. Что такое «эфебия» в греческих полисах? Какова её социальная роль?
23. Как римляне интегрировали завоёванные народы в социальную структуру империи? Назовите 2–3 стратегии.
24. В чём специфика городской и сельской жизни в античности? Сравните социальные практики.
25. Как в античном мире воспринимались старость, болезнь и смерть? Какие социальные ритуалы их сопровождали?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что является ключевым объектом изучения социальной антропологии античного мира?
 - а) политические события и войны;
 - б) повседневные практики, социальные институты и идентичности;
 - в) архитектурные памятники;
 - г) биографии правителей.Ключ: б) повседневные практики, социальные институты и идентичности.
2. Какой источник НЕ относится к эпиграфическим?
 - а) надписи на стелах;
 - б) граффити на стенах;
 - в) папирусный документ;
 - г) декреты на бронзе.Ключ: в) папирусный документ (это письменный источник).
3. Что НЕ входило в критерии гражданства в классических Афинах?
 - а) происхождение от афинских родителей;
 - б) владение землёй;
 - в) прохождение эфебии;
 - г) принадлежность к жреческому роду.Ключ: г) принадлежность к жреческому роду.
4. Кто такие метеки в греческом полисе?
 - а) полноправные граждане;
 - б) иностранцы-резиденты без политических прав;
 - в) рабы;
 - г) жрецы.Ключ: б) иностранцы-резиденты без политических прав.
5. Что такое ойкос (oikos)?
 - а) рыночная площадь;
 - б) домашнее хозяйство, семья как экономическая единица;
 - в) военный отряд;
 - г) религиозный храм.Ключ: б) домашнее хозяйство, семья как экономическая единица.
6. В чём отличие римского рабства от греческого (в общих чертах)?
 - а) в Риме рабство отсутствовало;
 - б) в Риме рабы могли иметь пекулий и частично правоспособность;
 - в) в Греции рабы имели политические права;
 - г) различий не было.Ключ: б) в Риме рабы могли иметь пекулий и частично правоспособность.
7. Какова основная функция агоры в греческом полисе?
 - а) военное укрепление;
 - б) место торговли, собраний и общественной жизни;
 - в) жилой квартал;
 - г) храм.Ключ: б) место торговли, собраний и общественной жизни.
8. Что такое патронат-клиента в Риме?
 - а) отношения между императором и сенатом;
 - б) система взаимной поддержки между патроном и клиентом;
 - в) военная иерархия;
 - г) религиозный союз.Ключ: б) система взаимной поддержки между патроном и клиентом.
9. Каков был статус женщин в классических Афинах?
 - а) полные политические права;
 - б) ограниченные права, сосредоточенные на домашнем хозяйстве;
 - в) право на участие в судах;
 - г) право избирать магистратов.Ключ: б) ограниченные права, сосредоточенные на домашнем хозяйстве.

10. Что такое симпосий?

- а) религиозный обряд;
- б) пиршество с беседами и играми, форма мужской социализации;
- в) судебное заседание;
- г) военный совет.

Ключ: б) пиршество с беседами и играми, форма мужской социализации.

11. Какой канал социальной мобильности был доступен в греческих полисах?

- а) только по рождению;
- б) через военные заслуги и ораторские способности;
- в) исключительно через жречество;
- г) невозможен вовсе.

Ключ: б) через военные заслуги и ораторские способности.

12. Какова социальная функция мистерий (на примере Элевсинских)?

- а) исключительно религиозная;
- б) интеграция участников, подтверждение общности;
- в) политическая пропаганда;
- г) развлечение.

Ключ: б) интеграция участников, подтверждение общности.

13. Как Геродот описывал «иные» народы?

- а) как полностью чуждые и враждебные;
- б) с элементами сравнения с греками, фиксируя обычаи;
- в) игнорировал их;
- г) как идеальных людей.

Ключ: б) с элементами сравнения с греками, фиксируя обычаи.

14. Что характеризует полис как гражданскую общину?

- а) отсутствие законов;
- б) самоуправление, гражданские права и обязанности;
- в) монархическая власть;
- г) отсутствие территории.

Ключ: б) самоуправление, гражданские права и обязанности.

15. Как понималась «свобода» (eleutheria) в Афинах?

- а) как отсутствие любых ограничений;
- б) как право участвовать в управлении полисом;
- в) как возможность путешествовать;
- г) как личная независимость от семьи.

Ключ: б) как право участвовать в управлении полисом.

16. Какое социальное последствие имели Пелопоннесские войны?

- а) укрепление демократии в Афинах;
- б) ослабление полисной системы, рост наёмничества;
- в) исчезновение рабства;
- г) унификация законов Греции.

Ключ: б) ослабление полисной системы, рост наёмничества.

17. Что такое коллегия в римском контексте?

- а) военный отряд;
- б) профессиональное или религиозное объединение;
- в) судебный орган;
- г) административный округ.

Ключ: б) профессиональное или религиозное объединение.

18. В чём особенность спартанского общества?

- а) полная свобода граждан;
- б) жёсткая регламентация жизни, система агоге;
- в) демократическое управление;
- г) отсутствие армии.

Ключ: б) жёсткая регламентация жизни, система агоге.

19. Что такое остракизм?

- а) смертная казнь;
- б) временное изгнание гражданина решением народного собрания;
- в) религиозное проклятие;
- г) штраф.

Ключ: б) временное изгнание гражданина решением народного собрания.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Каковы ключевые методологические подходы социальной антропологии при изучении средневекового общества? В чём их специфика?
2. Перечислите основные типы источников для изучения социальной антропологии средневековья (письменные, материальные, изобразительные). Приведите по 2–3 примера.
3. Что такое «феодалная лестница»? Охарактеризуйте её уровни и взаимные обязательства.
4. Как в средневековой Европе определялся социальный статус человека? Назовите 3–4 ключевых критерия.
5. В чём особенности крестьянской общины как социальной структуры? Перечислите её функции.
6. Каковы социальные роли и статус женщин в разных слоях средневекового общества (крестьянки, горожанки, аристократки, монахини)?
7. Что такое цеховая организация ремесла? Опишите её структуру и функции.
8. Как формировалась городская коммуна? В чём её отличие от сельской общины?
9. Какова роль церкви в социальной организации средневекового общества? Перечислите 3–4 ключевые функции.
10. Что такое монашеские ордена? Сравните бенедиктинцев и нищенствующие ордена (францисканцы, доминиканцы).
11. Как в средневековье понимались «честь» и «рыцарский кодекс»? В чём их социальное значение?
12. Каковы механизмы социальной мобильности в средневековом обществе? Приведите примеры.
13. Что такое «кровавая месть» и «композиция» (выкуп) в германских правовых традициях? Как они трансформировались в средневековье?
14. Как средневековые города регулировали отношения между жителями (магистраты, городские уставы, присяги)?
15. В чём специфика семейных отношений в средневековье (брак, наследование, опека)?
16. Что такое «пограничные группы» в средневековом обществе (цыгане, евреи, прокажённые, бродяги)? Каковы их социальные стратегии?
17. Как средневековое общество относилось к болезням и эпидемиям (на примере чумы XIV в.)? Какие социальные практики возникали?
18. Что такое «карнавал» как социальный феномен? В чём его функция в городской культуре?
19. Как функционировали университеты как социальные институты? Кто мог в них учиться и как строилась иерархия?
20. В чём отличие «открытого» и «закрытого» типов средневековых корпораций? Приведите примеры.
21. Как средневековая церковь регулировала экономическую деятельность (запрет ростовщичества, десятина, благотворительность)?
22. Что такое «общинные ритуалы» (братства, праздники, шествия)? Какова их социальная роль?
23. Как в средневековье воспринимались детство и старость? Какие социальные роли им приписывались?
24. В чём специфика сельской и городской повседневности (трудовые ритмы, праздники, досуг)?
25. Как средневековые общества интегрировали «чужих» (пилигримов, купцов, иноверцев)? Назовите 2–3 механизма.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что является основным фокусом социальной антропологии средневековой Европы?
- а) хронология военных походов;
 - б) повседневные практики, социальные структуры и идентичности;
 - в) архитектурные стили;
 - г) биографии монархов.

Ключ: б) повседневные практики, социальные структуры и идентичности.

2. Какой источник НЕ относится к письменным источникам по средневековью?
- а) хартии и грамоты;
 - б) городские уставы;
 - в) археологические находки;
 - г) монастырские летописи.

Ключ: в) археологические находки.

3. Что такое «феодальная лестница»?
- а) архитектурное сооружение в замках;
 - б) иерархия сеньоров и вассалов с взаимными обязательствами;
 - в) религиозная иерархия;
 - г) система городского самоуправления.

Ключ: б) иерархия сеньоров и вассалов с взаимными обязательствами.

4. Какой критерий НЕ определял социальный статус в средневековье?
- а) происхождение;
 - б) владение землёй;
 - в) уровень образования;
 - г) принадлежность к корпорации.

Ключ: в) уровень образования.

5. Какова основная функция крестьянской общины?
- а) военное командование;
 - б) распределение земли, взаимопомощь, регулирование труда;
 - в) религиозные обряды;
 - г) торговля.

Ключ: б) распределение земли, взаимопомощь, регулирование труда.

6. Каков был статус женщин-горожанок в средневековом городе?
- а) полное политическое равноправие;
 - б) ограниченные права, но возможность вести ремесло и торговлю;
 - в) запрет на любую экономическую деятельность;
 - г) исключительно религиозная роль.

Ключ: б) ограниченные права, но возможность вести ремесло и торговлю.

7. Что такое цех в средневековом городе?
- а) жилой квартал;
 - б) объединение ремесленников с правилами и иерархией;
 - в) военный отряд;
 - г) церковный приход.

Ключ: б) объединение ремесленников с правилами и иерархией.

8. В чём отличие городской коммуны от сельской общины?
- а) коммуна не имела самоуправления;
 - б) коммуна основывалась на договорных отношениях и городских правах;
 - в) коммуна была исключительно религиозной;
 - г) отличий не было.

Ключ: б) коммуна основывалась на договорных отношениях и городских правах.

9. Какую социальную функцию выполняла церковь?
- а) только богослужебную;
 - б) образование, благотворительность, запись актов гражданского состояния;
 - в) исключительно военную;

- г) не влияла на общество.
Ключ: б) образование, благотворительность, запись актов гражданского состояния.
10. Чем отличались нищенствующие ордена от бенедиктинцев?
а) ничем;
б) нищенствующие отказывались от собственности и проповедовали в городах;
в) бенедиктинцы были воинственными;
г) нищенствующие жили в монастырях.
Ключ: б) нищенствующие отказывались от собственности и проповедовали в городах.
11. Что входило в рыцарский кодекс чести?
а) право на произвол;
б) верность сеньору, защита слабых, участие в турнирах;
в) отказ от военной службы;
г) аскетизм.
Ключ: б) верность сеньору, защита слабых, участие в турнирах.
12. Какой канал социальной мобильности был возможен в средневековье?
а) исключительно по рождению;
б) через службу, брак, вступление в орден, ремесло;
в) невозможен вовсе;
г) только через церковь.
Ключ: б) через службу, брак, вступление в орден, ремесло.
13. Что такое «композиция» в средневековом праве?
а) смертная казнь;
б) денежный выкуп за преступление вместо мести;
в) церковное покаяние;
г) налог.
Ключ: б) денежный выкуп за преступление вместо мести.
14. Как города регулировали внутреннюю жизнь?
а) произвольной волей сеньора;
б) уставами, магистратами, присягами горожан;
в) без правил;
г) исключительно церковными канонами.
Ключ: б) уставами, магистратами, присягами горожан.
15. Что было характерно для средневекового брака?
а) полная свобода выбора партнёра;
б) договор между семьями, экономическая основа, церковное благословение;
в) отсутствие правовых последствий;
г) запрет на развод при любых обстоятельствах.
Ключ: б) договор между семьями, экономическая основа, церковное благословение.
16. Как средневековое общество относилось к евреям?
а) как к полноправным гражданам;
б) как к «другим», с ограничениями и особыми налогами;
в) игнорировало их;
г) поощряло их интеграцию.
Ключ: б) как к «другим», с ограничениями и особыми налогами.
17. Как чума XIV в. повлияла на социальные практики?
а) не изменила ничего;
б) усилила религиозность, изменила трудовые отношения, вызвала панику;
в) привела к полному распаду общества;
г) способствовала росту городов.
Ключ: б) усилила религиозность, изменила трудовые отношения, вызвала панику.
18. Какова функция карнавала?
а) религиозный обряд;
б) временное снятие социальных норм, коллективная разрядка;
в) политическая демонстрация;

г) военный парад.

Ключ: б) временное снятие социальных норм, коллективная разрядка.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИСТОРИЯ ВЕЛИКИХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ, ФОРМИРОВАНИЯ И ПАДЕНИЯ КОЛОНИАЛЬНЫХ РЕЖИМОВ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Перечислите ключевые предпосылки Великих географических открытий (экономические, политические, технологические, интеллектуальные).
2. Какова роль Португалии в начале эпохи Великих географических открытий? Назовите 2–3 ключевых деятеля и их достижения.
3. В чём состояли цели экспедиций Христофора Колумба? Как изменилось представление европейцев о мире после его плаваний?
4. Кто такой Васко да Гама и каково значение его экспедиции 1497–1499 гг.?
5. Что такое Тордесильяский договор (1494 г.)? Как он разделил сферы влияния между Испанией и Португалией?
6. В чём особенности испанской колониальной системы в Новом Свете? Опишите систему энкомьенды.
7. Как португальцы выстраивали торговлю в Индийском океане? Назовите ключевые опорные пункты.
8. Что такое «треугольная торговля»? Перечислите её основные звенья и товары.
9. Каковы последствия Великих географических открытий для коренных народов Америки (демографические, культурные, экономические)?
10. В чём заключалась роль Ост-Индских компаний (британской, голландской, французской) в колониальной экспансии?
11. Как формировалась колониальная экономика Латинской Америки? Назовите ключевые отрасли (серебро, сахар, табак и др.).
12. Что такое «серебряный флот» и какова его роль в испано-американской торговле?
13. В чём отличия британской колониальной модели в Северной Америке от испанской в Южной?
14. Как колониальные державы регулировали торговлю с колониями (меркантилистская политика, монополии, навигационные акты)?
15. Каковы причины и последствия восстания Тупака Амару II (1780–1783 гг.)?
16. В чём суть «атлантической работорговли»? Назовите основные регионы вывоза и ввоза рабов, оцените масштабы.
17. Как колониальные власти контролировали религиозную жизнь в колониях (католическая миссия, инквизиция, синкретизм)?
18. Каковы причины кризиса испанской и португальской колониальных империй в XVIII в.?
19. Как Война за независимость США (1775–1783 гг.) повлияла на колониальный порядок в Америке?
20. В чём особенности Гаитянской революции (1791–1804 гг.) и её значение для колониальной системы?
21. Как Наполеоновские войны повлияли на кризис испанских и португальских колоний в Америке?
22. Перечислите ключевые этапы деколонизации в Латинской Америке (1810–1826 гг.). Назовите 2–3 лидера освободительного движения.
23. В чём причины упадка голландской и французской колониальных империй в XVIII–XIX вв.?
24. Как Британская империя перестраивала свою колониальную систему после потери североамериканских колоний (Индия, Австралия, Канада)?
25. Каковы долгосрочные последствия колониализма для социально-экономического развития бывших колоний (на примере 1–2 регионов)?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какая страна первой начала систематические морские экспедиции в Атлантическом океане в XV в.?
а) Испания;
б) Португалия;
в) Франция;
г) Англия.
Ключ: б) Португалия.
2. Кто открыл морской путь в Индию в 1498 г.?
а) Христофор Колумб;
б) Васко да Гама;
в) Фернан Магеллан;
г) Бартоломеу Диаш.
Ключ: б) Васко да Гама.
3. Что закрепил Тордесильясский договор (1494 г.)?
а) раздел сфер влияния между Испанией и Португалией по меридиану;
б) союз Испании и Франции;
в) независимость Нидерландов;
г) торговые привилегии Венеции.
Ключ: а) раздел сфер влияния между Испанией и Португалией по меридиану.
4. Что такое энкомьенда?
а) система земельной собственности в Англии;
б) система принудительного труда и налогообложения коренных народов в испанских колониях;
в) торговая монополия Ост-Индской компании;
г) военный союз индейских племён.
Ключ: б) система принудительного труда и налогообложения коренных народов в испанских колониях.
5. Какой товар стал ключевым для португальской торговли в Азии в XVI в.?
а) золото;
б) пряности (перец, гвоздика, мускат);
в) хлопок;
г) железо.
Ключ: б) пряности (перец, гвоздика, мускат).
6. Что включала «треугольная торговля» в XVII–XVIII вв.?
а) обмен шёлком между Китаем и Европой;
б) маршрут: Европа → Африка → Америка → Европа (рабы, сахар, ром, мануфактура);
в) торговлю мехами между Россией и Скандинавией;
г) караванную торговлю в Сахаре.
Ключ: б) маршрут: Европа → Африка → Америка → Европа (рабы, сахар, ром, мануфактура).
7. Какое последствие имело открытие Америки для коренного населения?
а) рост численности из-за новых технологий;
б) резкое сокращение населения из-за болезней и насилия;
в) полное сохранение традиционного уклада;
г) немедленное равенство с колонизаторами.
Ключ: б) резкое сокращение населения из-за болезней и насилия.
8. Какова роль Ост-Индских компаний в колониальной экспансии?
а) исключительно научная деятельность;
б) торговля, сбор налогов, ведение войн от имени метрополии;
в) защита прав коренных народов;
г) строительство дорог в Европе.
Ключ: б) торговля, сбор налогов, ведение войн от имени метрополии.
9. Какой регион стал главным источником серебра для Испании в XVI в.?
а) Перу (Потоси);

- б) Мексика;
в) Бразилия;
г) Филиппины.
Ключ: а) Перу (Потоси).
10. Что такое «серебряный флот»?
а) пиратские корабли Карибского моря;
б) конвои испанских галеонов с серебром из Америки в Европу;
в) торговый флот Венеции;
г) рыболовный промысел в Атлантике.
Ключ: б) конвои испанских галеонов с серебром из Америки в Европу.
11. В чём отличие британской колонизации Северной Америки от испанской в Южной?
а) британцы не создавали городов;
б) британцы чаще основывали поселения с самоуправлением, испанцы — централизованную административную систему;
в) британцы полностью истребляли коренное население;
г) испанцы не ввозили рабов.
Ключ: б) британцы чаще основывали поселения с самоуправлением, испанцы — централизованную административную систему.
12. Что регулировали навигационные акты Англии?
а) правила дорожного движения;
б) торговлю колоний исключительно с метрополией на английских судах;
в) морские исследования Антарктиды;
г) рыболовство в Средиземном море.
Ключ: б) торговлю колоний исключительно с метрополией на английских судах.
13. Кто возглавил восстание против испанской власти в Андах в 1780 г.?
а) Симон Боливар;
б) Тупак Амару II;
в) Мигель Идальго;
г) Хосе де Сан-Мартин.
Ключ: б) Тупак Амару II.
14. Какой регион был основным источником рабов для атлантической работорговли?
а) Восточная Азия;
б) Западная и Центральная Африка;
в) Северная Европа;
г) Ближний Восток.
Ключ: б) Западная и Центральная Африка.
15. Как колониальные власти использовали католическую миссию?
а) для полного уничтожения местных верований без компромиссов;
б) для христианизации, образования, контроля над населением, иногда — синкретизма;
в) исключительно для научных исследований;
г) для поддержки восстаний.
Ключ: б) для христианизации, образования, контроля над населением, иногда — синкретизма.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что понимается под «материальной культурой» в антропологии? Перечислите её основные компоненты.
2. В чём заключается антропологический подход к изучению материальной культуры (отличия от археологического, технологического, искусствоведческого)?
3. Как материальная культура отражает социальные структуры общества? Приведите 2–3 примера.
4. Что такое «технокомплекс» и как он помогает анализировать развитие материальной культуры?
5. Как антропологи изучают функции бытовых предметов в разных культурах? Назовите 2–3 метода полевого исследования.
6. В чём специфика изучения жилища как элемента материальной культуры? Перечислите его символические и практические функции.
7. Как одежда и украшения отражают идентичность (этническую, половую, статусную) в традиционных обществах?
8. Что такое «пищевые практики» в антропологическом понимании? Как они связаны с материальными технологиями (посуда, орудия, хранилища)?
9. Как антропологи исследуют орудия труда и их роль в социальной организации?
10. В чём значение ритуальных предметов для понимания материальной культуры? Приведите примеры.
11. Как технологии обработки материалов (камень, металл, керамика, дерево) влияют на социальные процессы?
12. Что такое «культурный ландшафт» и как он формируется через материальную деятельность человека?
13. Как антропология изучает взаимодействие человека с техникой в современном мире (гаджеты, инфраструктура)?
14. В чём особенности изучения транспорта как элемента материальной культуры (наземный, водный, воздушный)?
15. Как материальная среда города (архитектура, улицы, общественные пространства) формирует повседневные практики?
16. Что такое «вещная среда» и как она влияет на социальное поведение?
17. Как антропологи анализируют мусор и отходы как источник информации о культуре?
18. В чём специфика изучения традиционных ремёсел в контексте глобализации?
19. Как материальная культура участвует в передаче знаний и навыков (обучение через вещи)?
20. Что такое «материализация памяти» (мемориалы, реликвии, семейные артефакты)?
21. Как антропологи исследуют влияние природных ресурсов на формирование материальной культуры региона?
22. В чём разница между «традиционной» и «индустриальной» материальной культурой? Назовите 3 критерия.
23. Как современные технологии (3D-печать, цифровизация) меняют антропологическое понимание материальной культуры?
24. Как материальная культура отражает гендерные роли в обществе? Приведите примеры предметов/пространств.
25. В чём состоит этика антропологического изучения материальных артефактов (вопросы собственности, репатриации, музейного хранения)?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что входит в понятие «материальная культура» в антропологии?
 - а) исключительно произведения искусства;
 - б) физические объекты, созданные человеком, и связанные с ними практики;
 - в) только древние артефакты;
 - г) нематериальные идеи и верования.Ключ: б) физические объекты, созданные человеком, и связанные с ними практики.
2. Чем антропологический подход к материальной культуре отличается от археологического?
 - а) не отличается;
 - б) антропология изучает живые культуры и смыслы, археология — остатки прошлого;
 - в) антропология исследует только современные технологии;
 - г) археология изучает только искусство.Ключ: б) антропология изучает живые культуры и смыслы, археология — остатки прошлого.
3. Как материальная культура отражает социальную стратификацию?
 - а) никак;
 - б) через различия в доступе к ресурсам, качеству вещей, символике статуса;
 - в) исключительно через одежду;
 - г) только в традиционных обществах.Ключ: б) через различия в доступе к ресурсам, качеству вещей, символике статуса.
4. Что такое технокомплекс?
 - а) совокупность технологий, материалов и знаний, характерных для культуры;
 - б) промышленный завод;
 - в) набор компьютерных программ;
 - г) музей техники.Ключ: а) совокупность технологий, материалов и знаний, характерных для культуры.
5. Какой метод НЕ используется для изучения функций предметов в поле?
 - а) наблюдение за использованием;
 - б) интервью с носителями культуры;
 - в) химический анализ материалов;
 - г) участие в повседневных практиках (включённое наблюдение).Ключ: в) химический анализ материалов (это лабораторный, а не полевой метод).
6. Какие функции выполняет традиционное жилище?
 - а) только защита от погоды;
 - б) практическая, символическая, социальная (зонирование, идентичность);
 - в) исключительно ритуальная;
 - г) декоративная.Ключ: б) практическая, символическая, социальная (зонирование, идентичность).
7. Как одежда отражает идентичность?
 - а) только через цвет;
 - б) через материал, крой, орнамент, аксессуары, маркирующие этничность, пол, статус;
 - в) никак;
 - г) исключительно через цену.Ключ: б) через материал, крой, орнамент, аксессуары, маркирующие этничность, пол, статус.
8. Что относится к «пищевым практикам»?
 - а) только рецепты блюд;
 - б) способы приготовления, сервировки, приёма пищи и связанные с этим предметы;
 - в) биохимия пищеварения;
 - г) сельское хозяйство.Ключ: б) способы приготовления, сервировки, приёма пищи и связанные с этим предметы.
9. Почему орудия труда важны для социальной антропологии?
 - а) они показывают уровень технологий, разделение труда, передачу знаний;

- б) только как музейные экспонаты;
- в) их изучают исключительно инженеры;
- г) они не связаны с обществом.

Ключ: а) они показывают уровень технологий, разделение труда, передачу знаний.

10. Какова роль ритуальных предметов?

- а) чисто утилитарная;
- б) символическая, коммуникативная, поддержание коллективных представлений;
- в) они не имеют значения;
- г) только для красоты.

Ключ: б) символическая, коммуникативная, поддержание коллективных представлений.

11. Как технологии обработки материалов влияют на общество?

- а) никак;
- б) определяют специализацию, обмен, социальную организацию;
- в) только на экологию;
- г) исключительно на эстетику.

Ключ: б) определяют специализацию, обмен, социальную организацию.

12. Что такое культурный ландшафт?

- а) природный ландшафт без изменений;
- б) пространство, преобразованное человеческой деятельностью и наполненное смыслами;
- в) городской парк;
- г) заповедник.

Ключ: б) пространство, преобразованное человеческой деятельностью и наполненное смыслами.

13. Как антропология изучает современные гаджеты?

- а) как чисто технические устройства;
- б) как элементы повседневной жизни, формирующие коммуникацию и идентичность;
- в) игнорирует их;
- г) только через продажи и маркетинг.

Ключ: б) как элементы повседневной жизни, формирующие коммуникацию и идентичность.

14. Что показывает изучение транспорта в антропологии?

- а) только скорость перемещения;
- б) социальные связи, доступ к ресурсам, символику статуса, пространственную организацию;
- в) ничего;
- г) только инженерные решения.

Ключ: б) социальные связи, доступ к ресурсам, символику статуса, пространственную организацию.

15. Как городская среда влияет на повседневность?

- а) никак;
- б) через планировку, доступность, правила использования пространств;
- в) только через архитектурный стиль;
- г) исключительно через цены на жильё.

Ключ: б) через планировку, доступность, правила использования пространств.

16. Что такое «вещная среда»?

- а) коллекция антиквариата;
- б) совокупность предметов, окружающих человека и структурирующих его действия;
- в) склад товаров;
- г) выставка дизайна.

Ключ: б) совокупность предметов, окружающих человека и структурирующих его действия.

17. Почему мусор важен для антропологов?

- а) он не имеет значения;

- б) он показывает реальные практики потребления, отходы как «следы» культуры;
- в) только для экологов;
- г) как сырьё для переработки.

Ключ: б) он показывает реальные практики потребления, отходы как «следы» культуры.

18. Как глобализация влияет на традиционные ремёсла?

- а) полностью уничтожает их;
- б) меняет рынки, смыслы, способы передачи навыков, иногда ведёт к возрождению;
- в) не влияет никак;
- г) делает их исключительно туристическими.

Ключ: б) меняет рынки, смыслы, способы передачи навыков, иногда ведёт к возрождению.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЭТОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что является предметом изучения этологии? В чём её отличие от зоопсихологии и сравнительной психологии?
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы этологических исследований (наблюдение, эксперимент, сравнительный анализ и др.).
3. Что такое «фиксированные комплексы действий» (ФКД)? Приведите 2–3 примера у разных видов животных.
4. В чём суть концепции «врождённых пусковых механизмов» (по К. Лоренцу)? Как они работают?
5. Что такое ритуализация поведения? Как она возникает и какую функцию выполняет?
6. Опишите явление импринтинга. В чём его значение для развития поведения?
7. Как этологи изучают коммуникацию животных? Перечислите основные каналы коммуникации (звуки, жесты, запахи и т. п.).
8. Что такое демонстративное поведение? Приведите примеры у птиц и млекопитающих.
9. В чём особенности территориального поведения? Как животные маркируют и защищают территорию?
10. Как этология исследует социальное поведение (стаи, стаи, иерархии)? Назовите 2–3 типа социальных структур у животных.
11. Что такое агонистическое поведение? В чём разница между агрессией и угрозами?
12. Как этологи анализируют игровое поведение животных? Каковы его функции?
13. В чём специфика этологического подхода к изучению размножения и брачного поведения? Приведите примеры ритуалов ухаживания.
14. Как исследуется родительское поведение у животных? В чём различия между К- и г-стратегиями в уходе за потомством?
15. Что такое альтруизм в поведении животных? Как этология объясняет его эволюционное значение?
16. Как этологи изучают ориентацию и навигацию животных (миграции, хоминг)? Назовите 2–3 механизма.
17. В чём особенность этологического анализа пищевого поведения? Как формируются кормовые стратегии?
18. Что такое сигнальные стимулы (релизеры)? Приведите примеры у насекомых и птиц.
19. Как этология рассматривает обучение у животных? Перечислите 2–3 формы неассоциативного и ассоциативного обучения.
20. В чём значение сравнительного метода в этологии? Как сопоставляются поведенческие паттерны у близких видов?
21. Как этология изучает стресс и адаптацию поведения в изменяющейся среде?
22. Что такое поведенческая пластичность? Приведите примеры её проявления у разных видов.
23. Как этологические данные используются в зоопарках и программах реинтродукции?
24. В чём этические проблемы этологических экспериментов? Каковы принципы гуманного обращения с животными в исследованиях?
25. Как этология связана с эволюционной биологией и экологией? Приведите 2–3 примера междисциплинарных исследований.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что изучает этология?
 - а) анатомию животных;
 - б) врождённые и приобретённые формы поведения животных в естественных условиях;
 - в) генетические мутации;

г) растительные сообщества.

Ключ: б) врождённые и приобретённые формы поведения животных в естественных условиях.

2. Кто из учёных считается одним из основателей этологии?

а) И. П. Павлов;

б) К. Лоренц;

в) Ч. Дарвин;

г) Л. Пастер.

Ключ: б) К. Лоренц.

3. Что такое фиксированный комплекс действий (ФКД)?

а) случайная последовательность движений;

б) стереотипная, генетически закодированная последовательность действий;

в) результат обучения;

г) исключительно пищевое поведение.

Ключ: б) стереотипная, генетически закодированная последовательность действий.

4. Что такое импринтинг?

а) долговременная память у взрослых животных;

б) быстрое обучение в чувствительный период, формирующее привязанность;

в) инстинкт миграции;

г) рефлекс.

Ключ: б) быстрое обучение в чувствительный период, формирующее привязанность.

5. Какой канал коммуникации НЕ характерен для млекопитающих?

а) акустический (звуки);

б) визуальный (жесты, позы);

в) химический (запахи);

г) электрический (как у рыб).

Ключ: г) электрический (как у рыб).

6. Что такое ритуализация поведения?

а) полное исчезновение инстинктов;

б) преобразование обычных действий в символические сигналы (например, ухаживание);

в) обучение через подражание;

г) миграционные маршруты.

Ключ: б) преобразование обычных действий в символические сигналы.

7. Что характерно для территориального поведения?

а) отсутствие меток;

б) маркировка границ (моча, царапины, звуки) и защита от чужаков;

в) постоянное перемещение без фиксации места;

г) только у одиночных видов.

Ключ: б) маркировка границ и защита от чужаков.

8. Что такое агонистическое поведение?

а) исключительно смертельные схватки;

б) комплекс действий, связанных с конфликтами (угрозы, бегство, подчинение);

в) игровое поведение;

г) уход за потомством.

Ключ: б) комплекс действий, связанных с конфликтами.

9. Какова функция игрового поведения у животных?

а) только развлечение;

б) тренировка навыков (охота, социальная роль), снижение напряжения;

в) не имеет функции;

г) исключительно для привлечения партнёра.

Ключ: б) тренировка навыков, снижение напряжения.

10. Что такое релизеры (сигнальные стимулы)?

а) внутренние гормоны;

б) внешние стимулы, запускающие ФКД (например, красное пятно у птенцов чайки);

- в) продукты обмена веществ;
 - г) случайные раздражители.
- Ключ: б) внешние стимулы, запускающие ФКД.
11. Как этологи объясняют альтруизм у животных?
- а) как случайность;
 - б) через родственный отбор и взаимный альтруизм (эволюционная выгода);
 - в) как результат обучения человеком;
 - г) как исключительно культурное явление.
- Ключ: б) через родственный отбор и взаимный альтруизм.
12. Что такое хоминг?
- а) миграция на большие расстояния;
 - б) способность возвращаться в конкретное место (гнездо, нору);
 - в) поиск пищи;
 - г) брачные танцы.
- Ключ: б) способность возвращаться в конкретное место.
13. Что относится к неассоциативному обучению?
- а) оперантное обуславливание;
 - б) привыкание (габитуация) и сенситизация;
 - в) инсайт;
 - г) подражание.
- Ключ: б) привыкание и сенситизация.
14. Что отличает К-стратегов в родительском поведении?
- а) множество потомков без ухода;
 - б) малое число потомков с длительной заботой и обучением;
 - в) отсутствие заботы;
 - г) откладывание яиц и уход.
- Ключ: б) малое число потомков с длительной заботой и обучением.
15. Что такое иерархия доминирования?
- а) случайное распределение ролей;
 - б) устойчивая система рангов в группе, влияющая на доступ к ресурсам;
 - в) исключительно у людей;
 - г) только у хищников.
- Ключ: б) устойчивая система рангов в группе.
16. Как животные используют запахи в коммуникации?
- а) никак;
 - б) для маркировки территории, привлечения партнёров, распознавания сородичей;
 - в) только для поиска пищи;
 - г) исключительно у насекомых.
- Ключ: б) для маркировки территории, привлечения партнёров и др.
17. Что такое демонстративное поведение?
- а) скрытая активность;
 - б) ритуализованные сигналы (позы, звуки, движения) для передачи информации;
 - в) случайное движение;
 - г) пищевое поведение.
- Ключ: б) ритуализованные сигналы для передачи информации.
18. Как этология изучает ориентацию в пространстве?
- а) игнорирует этот вопрос;
 - б) анализирует использование ориентиров, магнитного поля, звёзд, солнца;
 - в) только через генетику;
 - г) через анатомию глаз.
- Ключ: б) анализирует использование ориентиров, магнитного поля и др.
19. Что такое поведенческая пластичность?
- а) неизменность поведения;
 - б) способность адаптироваться к новым условиям, менять стратегии;

- в) исключительно инстинктивное поведение;
г) результат мутаций.
Ключ: б) способность адаптироваться к новым условиям.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИСТОРИЯ ДОПИСЬМЕННОГО ПЕРИОДА

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что понимается под «дописьменным периодом» в истории человечества? Каковы его хронологические рамки?
2. Перечислите основные этапы каменного века (палеолит, мезолит, неолит) и укажите их ключевые хронологические рубежи.
3. В чём состоят главные отличия палеолита от неолита? Назовите 3–4 признака.
4. Как учёные определяют возраст археологических находок (перечислите 3–4 метода датировки)?
5. Каковы основные источники знаний о дописьменном периоде? В чём специфика их интерпретации?
6. Опишите образ жизни охотников-собирателей: хозяйство, мобильность, социальная организация.
7. Что такое «неолитическая революция»? Перечислите её основные проявления и последствия.
8. Как происходило одомашнивание растений и животных? Приведите 2–3 примера первых культурных видов.
9. В чём значение появления керамики в неолите? Как она изменила быт и экономику?
10. Каковы археологические признаки первых оседлых поселений (на примере Иерихона, Чатал-Хююка)?
11. Как изменялась социальная структура общества при переходе от кочевого к оседлому образу жизни?
12. Что такое мегалитические сооружения? Приведите примеры и гипотезы их назначения.
13. Как археологи реконструируют религиозные представления и ритуалы дописьменных обществ?
14. В чём особенности погребальных практик эпохи неолита? Что они говорят о мировоззрении?
15. Как развитие каменных орудий влияло на хозяйственную деятельность и социальную организацию?
16. Что такое «микролиты» и в какой период они распространились?
17. Каковы причины и последствия распространения земледелия в Европе и Азии?
18. Как археология изучает обмен и торговлю в дописьменном обществе (находки неместных материалов, артефактов)?
19. В чём специфика изучения искусства дописьменного периода (пещерная живопись, статуэтки, орнамент)?
20. Как изменение климата (конец ледникового периода) повлияло на образ жизни людей в мезолите?
21. Что такое «комплекс культуры» в археологии? Приведите пример (например, культура линейно-ленточной керамики).
22. Как археологи определяют специализацию поселений (промысловые стоянки, мастерские, ритуальные центры)?
23. В чём значение изучения останков человека (палеоантропология) для истории дописьменного периода?
24. Как дописьменные общества адаптировались к различным природным зонам (степь, лес, горы, прибрежные районы)?
25. Каковы современные дискуссии о времени и путях расселения человека по планете (выход из Африки, заселение Америки, Океании)?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое дописьменный период?
 - а) эпоха до изобретения письменности, изучаемая по археологическим данным;
 - б) время существования первых государств;
 - в) период античности;
 - г) эпоха Средневековья.Ключ: а) эпоха до изобретения письменности, изучаемая по археологическим данным.
2. Какой период НЕ входит в каменный век?
 - а) палеолит;
 - б) мезолит;
 - в) неолит;
 - г) бронзовый век.Ключ: г) бронзовый век.
3. Что характеризует неолитическую революцию?
 - а) появление металлургии;
 - б) переход к земледелию и скотоводству, оседлость;
 - в) изобретение колеса;
 - г) возникновение городов-государств.Ключ: б) переход к земледелию и скотоводству, оседлость.
4. Какой метод НЕ используется для датировки археологических находок?
 - а) радиоуглеродный анализ;
 - б) стратиграфия;
 - в) письменная хронология;
 - г) палеомагнитный метод.Ключ: в) письменная хронология (в дописьменный период её нет).
5. Каков основной тип хозяйства в палеолите?
 - а) земледелие;
 - б) скотоводство;
 - в) охота и собирательство;
 - г) ремесло.Ключ: в) охота и собирательство.
6. Что такое микролиты?
 - а) крупные каменные топоры;
 - б) мелкие каменные вкладыши для составных орудий (в мезолите);
 - в) глиняные сосуды;
 - г) металлические ножи.Ключ: б) мелкие каменные вкладыши для составных орудий (в мезолите).
7. Какое поселение считается одним из древнейших оседлых?
 - а) Афины;
 - б) Иерихон;
 - в) Рим;
 - г) Вавилон.Ключ: б) Иерихон.
8. Что свидетельствует о религиозных представлениях в неолите?
 - а) только погребения;
 - б) культовые сооружения, статуэтки, погребальные обряды;
 - в) орудия труда;
 - г) остатки пищи.Ключ: б) культовые сооружения, статуэтки, погребальные обряды.
9. Что такое мегалиты?
 - а) глиняные дома;
 - б) крупные каменные сооружения (Стоунхендж, дольмены);
 - в) металлические изделия;
 - г) пещерные рисунки.Ключ: б) крупные каменные сооружения.

10. Что изменилось в социальной организации при переходе к неолиту?
- а) ничего;
 - б) рост численности групп, появление иерархии, специализация;
 - в) полное равенство всех членов общины;
 - г) исчезновение родственных связей.
- Ключ: б) рост численности групп, появление иерархии, специализация.
11. Какова роль керамики в неолите?
- а) исключительно декоративная;
 - б) хранение и приготовление пищи, обмен;
 - в) оружие;
 - г) строительные материалы.
- Ключ: б) хранение и приготовление пищи, обмен.
12. Что такое стратиграфия в археологии?
- а) изучение письмен;
 - б) анализ последовательности напластований грунта и находок;
 - в) метод датировки по изотопам;
 - г) картографирование.
- Ключ: б) анализ последовательности напластований грунта и находок.
13. Какой вид деятельности появился в мезолите в связи с изменением климата?
- а) земледелие;
 - б) рыболовство и использование лука;
 - в) металлургия;
 - г) гончарство.
- Ключ: б) рыболовство и использование лука.
14. Что такое «комплекс культуры» в археологии?
- а) набор артефактов, характерных для определённой территории и времени;
 - б) собрание книг;
 - в) религиозный обряд;
 - г) тип жилища.
- Ключ: а) набор артефактов, характерных для определённой территории и времени.
15. Как археологи узнают о торговле в дописьменное время?
- а) по письменным договорам;
 - б) по находкам материалов и изделий неместного происхождения;
 - в) по легендам;
 - г) никак.
- Ключ: б) по находкам материалов и изделий неместного происхождения.
16. Что изучают палеоантропологи?
- а) древние тексты;
 - б) костные останки человека и их изменения;
 - в) каменные орудия;
 - г) керамику.
- Ключ: б) костные останки человека и их изменения.
17. Что такое пещерная живопись?
- а) современные граффити;
 - б) изображения на стенах пещер эпохи палеолита;
 - в) роспись керамических сосудов;
 - г) рисунки на дереве.
- Ключ: б) изображения на стенах пещер эпохи палеолита.
18. Какой фактор способствовал расселению человека из Африки?
- а) только войны;
 - б) изменение климата, поиск ресурсов, миграция животных;
 - в) появление письменности;
 - г) строительство кораблей.
- Ключ: б) изменение климата, поиск ресурсов, миграция животных.

19. Что такое оседлость?

- а) кочевой образ жизни;
- б) постоянное проживание на одном месте, строительство жилищ;
- в) сезонные перекочёвки;
- г) жизнь в пещерах.

Ключ: б) постоянное проживание на одном месте, строительство жилищ.

20. Какие растения были одомашнены первыми?

- а) картофель и кукуруза;
- б) пшеница и ячмень (в Плодородном полумесяце);
- в) рис и просо;
- г) виноград и оливки.

Ключ: б) пшеница и ячмень.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИСТОРИЯ ЭТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что является предметом изучения истории этических учений? В чём отличие этики от морали и нравственности?
2. Перечислите основные этапы развития этической мысли (от древности до современности) и укажите их хронологические рамки.
3. В чём суть этического учения Конфуция? Назовите ключевые понятия (жэнь, ли, сяо).
4. Как в древнеиндийской философии (индуизм, буддизм) трактуется понятие дхармы?
5. В чём заключается этический интеллектуализм Сократа? Какова связь знания и добродетели в его учении?
6. Как Платон обосновывает идею высшего блага и иерархии добродетелей?
7. В чём особенность аристотелевской концепции добродетели? Что такое «золотая середина»?
8. Каковы основные идеи этического учения Эпикура? В чём смысл понятия «атаракс»?
9. Как стоики понимали добродетель и судьбу? В чём значение концепции «принятия неизбежного»?
10. В чём специфика средневековой христианской этики (на примере Августина и Фомы Аквинского)?
11. Как в эпоху Возрождения переосмысливаются античные этические идеи? Назовите 1–2 ключевых мыслителей.
12. В чём суть категорического императива И. Канта? Приведите его формулировки.
13. Как И. Г. Фихте и Ф. В. Й. Шеллинг развивают этическую мысль в рамках немецкого идеализма?
14. В чём особенности гегелевской концепции морали и нравственности («Философия права»)?
15. Как Л. Фейербах переосмысливает христианскую этику?
16. В чём антинормативный поворот в этике А. Шопенгауэра и Ф. Ницше? Что означает ницшеанская идея «сверхчеловека»?
17. Каковы основные принципы утилитаризма (И. Бентам, Дж. Ст. Милль)?
18. В чём суть эволюционной этики Г. Спенсера? Как она связывает биологию и мораль?
19. Как экзистенциалисты (Ж.-П. Сартр, А. Камю) понимают свободу и ответственность?
20. В чём особенности аналитической этики и метаэтики (Дж. Мур, Р. Хэар)?
21. Как М. Фуко трактует этику «заботы о себе»?
22. В чём суть теории справедливости Дж. Ролза? Что такое «занавес неведения»?
23. Как А. Макинтайр развивает перфекционистскую телеологическую этику?
24. Каковы ключевые идеи русской религиозной этики (В. С. Соловьёв, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой)?
25. В чём специфика современной прикладной этики (биоэтика, экологическая этика, этика ИИ)?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Кто впервые ввёл термин «этика» для обозначения науки о добродетелях?
 - а) Платон;
 - б) Сократ;
 - в) Аристотель;
 - г) Цицерон.Ключ: в) Аристотель.
2. Какое понятие является центральным в конфуцианской этике?
 - а) дао;
 - б) жэнь (человеколюбие);

- в) инь-ян;
г) ци.
Ключ: б) жэнь (человеколюбие).
3. Как Сократ связывал знание и добродетель?
а) добродетель не зависит от знания;
б) знание есть необходимое условие добродетели («никто не делает зла по доброй воле»);
в) добродетель — врождённое качество;
г) знание и добродетель несовместимы.
Ключ: б) знание есть необходимое условие добродетели.
4. Что такое «золотая середина» в этике Аристотеля?
а) полное воздержание от действий;
б) баланс между избытком и недостатком (например, мужество между трусостью и безрассудством);
в) следование традициям;
г) отказ от эмоций.
Ключ: б) баланс между избытком и недостатком.
5. Какова цель жизни в учении Эпикура?
а) накопление богатства;
б) достижение атаракса (безмятежности) через умеренность;
в) служение государству;
г) аскетизм.
Ключ: б) достижение атаракса через умеренность.
6. Что является высшим принципом стоической этики?
а) стремление к наслаждению;
б) принятие судьбы и жизнь в согласии с разумом;
в) отказ от обязанностей;
г) эгоизм.
Ключ: б) принятие судьбы и жизнь в согласии с разумом.
7. Какой принцип лежит в основе христианской средневековой этики (Августин, Фома Аквинский)?
а) автономия разума;
б) божественное откровение и любовь к Богу/ближнему;
в) утилитаризм;
г) натурализм.
Ключ: б) божественное откровение и любовь к Богу/ближнему.
8. Что такое категорический императив Канта?
а) правило, зависящее от обстоятельств;
б) всеобщий нравственный закон («поступай так, чтобы максима твоего поступка могла стать всеобщим законом»);
в) религиозная заповедь;
г) обычай.
Ключ: б) всеобщий нравственный закон.
9. Как Фихте понимал нравственный долг?
а) как внешнее принуждение;
б) как самоопределение свободной воли;
в) как следование инстинктам;
г) как условность.
Ключ: б) как самоопределение свободной воли.
10. В чём суть гегелевской концепции нравственности?
а) нравственность — это субъективные чувства;
б) нравственность реализуется в объективных формах (семья, гражданское общество, государство);
в) нравственность отсутствует;

- г) нравственность — личное дело.
Ключ: б) нравственность реализуется в объективных формах.
11. Как Фейербах переосмыслил христианскую этику?
а) через отрицание Бога и утверждение любви человека к человеку;
б) через усиление догматики;
в) через рационализм;
г) через мистицизм.
Ключ: а) через отрицание Бога и утверждение любви человека к человеку.
12. Что означает ницшеанская идея «сверхчеловека»?
а) биологически совершенный организм;
б) личность, преодолевающая традиционные моральные нормы и создающая собственные ценности;
в) мифический герой;
г) правитель.
Ключ: б) личность, преодолевающая традиционные нормы и создающая ценности.
13. Каков основной принцип утилитаризма?
а) «наибольшее счастье для наибольшего числа людей»;
б) «цель оправдывает средства»;
в) «каждый сам за себя»;
г) «не навреди».
Ключ: а) «наибольшее счастье для наибольшего числа людей».
14. Как эволюционная этика объясняет мораль?
а) как божественное установление;
б) как продукт естественного отбора, способствующий выживанию группы;
в) как иллюзию;
г) как произвольное соглашение.
Ключ: б) как продукт естественного отбора.
15. Что для экзистенциалистов (Сартр, Камю) является основой нравственности?
а) традиции;
б) свобода и ответственность за выбор;
в) инстинкты;
г) законы государства.
Ключ: б) свобода и ответственность за выбор.
16. Что изучает метаэтика?
а) конкретные моральные нормы;
б) язык морали, значение этических терминов и суждений;
в) историю этики;
г) психологию морали.
Ключ: б) язык морали, значение терминов и суждений.
17. Как Фуко понимает этику «заботы о себе»?
а) как эгоизм;
б) как практику самоформирования и самосовершенствования;
в) как аскетизм;
г) как отказ от общества.
Ключ: б) как практику самоформирования.
18. Что такое «занавес неведения» в теории Ролза?
а) метафора невежества;
б) гипотетическая ситуация, где люди выбирают принципы справедливости, не зная своего положения в обществе;
в) религиозное понятие;
г) политический инструмент.
Ключ: б) гипотетическая ситуация выбора принципов справедливости.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

АНТРОПОЛОГИЯ ДЕТСТВА

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что является предметом изучения антропологии детства? В чём её отличие от возрастной психологии и педагогики?
2. Перечислите ключевые теоретические подходы к изучению детства в социальной антропологии (структурный, символический, интеракционистский и др.).
3. Как понятие «детство» варьируется в разных культурах? Приведите 2–3 примера культурно-специфических представлений о границах детства.
4. Что такое «социализация» в антропологическом понимании? Назовите 3–4 механизма передачи культурных норм детям.
5. Как антропологи изучают игры и игрушки? В чём их значение для освоения социальных ролей?
6. Опишите роль ритуалов перехода (инициаций) в процессе взросления. Приведите примеры из разных культур.
7. Как в традиционных обществах распределяются обязанности детей в домашнем хозяйстве?
8. Что такое «возрастные классы» и как они организуют жизнь детей и подростков?
9. Как антропология исследует детское речевое поведение и освоение языка в социокультурном контексте?
10. В чём особенности изучения детской субкультуры (секретные языки, фольклор, дворовые игры)?
11. Как гендерные нормы усваиваются в детстве? Приведите примеры гендерно-дифференцированных практик воспитания.
12. Что такое «пеленочный режим» и как он отражает культурные представления о теле и развитии?
13. Как антропологи анализируют практики кормления и отлучения от груди в кросс-культурной перспективе?
14. В чём специфика изучения детского труда в разных обществах (традиционных, индустриальных, пост-индустриальных)?
15. Как школы и формальное образование влияют на конструирование детства? Сравните школьные практики в двух разных культурах.
16. Что такое «неформальные педагогические системы» (обучение через наблюдение, подражание, участие)?
17. Как антропология изучает детские представления о смерти, болезни, сверхъестественном?
18. В чём значение изучения детских рисунков и нарративов для антрополога?
19. Как миграция и глобализация меняют опыт детства (дети мигрантов, транснациональные семьи)?
20. Что такое «правовой статус ребёнка» в антропологической перспективе? Как он варьируется культурно?
21. Как антропологи исследуют влияние СМИ и цифровых технологий на детское развитие и социальные навыки?
22. В чём особенности изучения усыновления и альтернативных форм родительства в кросс-культурной перспективе?
23. Как экологические и экономические факторы (бедность, война, климатические изменения) влияют на детство?
24. Что такое «детская агентивность» (agency) в антропологии? Приведите примеры детского участия в принятии решений.
25. Каковы этические проблемы полевых исследований детства (конфиденциальность, согласие, защита данных)?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что изучает антропология детства?
 - а) биологическое развитие детей;
 - б) культурно-специфические практики воспитания, социализации и опыта детства;
 - в) только психологические особенности детского возраста;
 - г) историю образования.Ключ: б) культурно-специфические практики воспитания, социализации и опыта детства.
2. Какое понятие НЕ является центральным для антропологии детства?
 - а) социализация;
 - б) культурные нормы;
 - в) генетическая предрасположенность;
 - г) возрастные категории.Ключ: в) генетическая предрасположенность.
3. Как варьируется представление о «конце детства» в разных культурах?
 - а) везде совпадает с достижением 18 лет;
 - б) зависит от культурных критериев (брак, инициации, экономическая самостоятельность);
 - в) определяется исключительно биологией;
 - г) не имеет значения.Ключ: б) зависит от культурных критериев.
4. Что такое социализация в антропологическом смысле?
 - а) процесс биологического созревания;
 - б) усвоение культурных норм, ценностей и ролей через взаимодействие;
 - в) формальное школьное обучение;
 - г) генетическая передача поведенческих паттернов.Ключ: б) усвоение культурных норм, ценностей и ролей через взаимодействие.
5. Какова роль детских игр в социализации?
 - а) только развлечение;
 - б) освоение социальных ролей, правил, сотрудничества;
 - в) не имеет функции;
 - г) исключительно физическое развитие.Ключ: б) освоение социальных ролей, правил, сотрудничества.
6. Что такое инициации?
 - а) школьные экзамены;
 - б) ритуалы перехода, маркирующие взросление;
 - в) детские игры;
 - г) медицинские процедуры.Ключ: б) ритуалы перехода, маркирующие взросление.
7. Как в традиционных обществах дети участвуют в хозяйстве?
 - а) никак;
 - б) выполняют посильные задачи, постепенно осваивая взрослые роли;
 - в) полностью изолированы от труда;
 - г) только наблюдают.Ключ: б) выполняют посильные задачи, осваивая взрослые роли.
8. Что такое возрастные классы?
 - а) школьные классы;
 - б) социально признанные группы по возрасту с определёнными правами и обязанностями;
 - в) биологические стадии развития;
 - г) группы по интересам.Ключ: б) социально признанные группы по возрасту.

9. Как дети осваивают язык в социокультурном контексте?
- а) исключительно через формальное обучение;
 - б) через взаимодействие, подражание, участие в повседневных практиках;
 - в) врождённо, без влияния среды;
 - г) только через книги.
- Ключ: б) через взаимодействие, подражание, участие.
10. Что относится к детской субкультуре?
- а) официальные школьные правила;
 - б) секретные языки, дразнилки, дворовые игры;
 - в) государственные законы;
 - г) родительские инструкции.
- Ключ: б) секретные языки, дразнилки, дворовые игры.
11. Как гендерные нормы передаются в детстве?
- а) только через биологию;
 - б) через разделение игрушек, игр, обязанностей, вербальные предписания;
 - в) никак;
 - г) исключительно в школе.
- Ключ: б) через разделение игрушек, игр, обязанностей.
12. Что показывает изучение пеленочного режима?
- а) исключительно медицинские практики;
 - б) культурные представления о теле, автономии, развитии;
 - в) ничего значимого;
 - г) генетические различия.
- Ключ: б) культурные представления о теле, автономии, развитии.
13. Как антропологи изучают отлучение от груди?
- а) как чисто биологический процесс;
 - б) как культурно обусловленную практику с символическим значением;
 - в) игнорируют этот вопрос;
 - г) через генетический анализ.
- Ключ: б) как культурно обусловленную практику.
14. В чём отличие детского труда в традиционных обществах от индустриальных?
- а) его нет нигде;
 - б) в традиционных обществах он чаще интегрирован в семейное хозяйство, а не отделен;
 - в) везде одинаков;
 - г) только в городах.
- Ключ: б) в традиционных обществах интегрирован в семейное хозяйство.
15. Как школа влияет на конструирование детства?
- а) никак;
 - б) вводит унифицированные возрастные категории, нормы поведения, знания;
 - в) только обучает чтению и письму;
 - г) заменяет семью.
- Ключ: б) вводит унифицированные категории и нормы.
16. Что такое неформальные педагогические системы?
- а) государственные образовательные стандарты;
 - б) обучение через наблюдение, подражание, участие в делах взрослых;
 - в) частные репетиторы;
 - г) онлайн-курсы.
- Ключ: б) обучение через наблюдение и участие.
17. Как дети осмысливают смерть в разных культурах?
- а) всегда одинаково;
 - б) через культурные нарративы, ритуалы, разговоры взрослых;
 - в) никогда не задумываются;
 - г) исключительно научно.
- Ключ: б) через культурные нарративы и ритуалы.

18. Почему детские рисунки важны для антрополога?
- а) только как художественные произведения;
 - б) как источник информации о восприятии мира, социальных отношений;
 - в) не имеют значения;
 - г) для диагностики болезней.
- Ключ: б) как источник информации о восприятии мира.
19. Как миграция влияет на детство?
- а) никак;
 - б) меняет языковые практики, идентичность, социальные связи;
 - в) только улучшает материальное положение;
 - г) всегда ведёт к травме.
- Ключ: б) меняет языковые практики и идентичность.
20. Что такое правовой статус ребёнка?
- а) фиксированный набор прав во всех странах;
 - б) культурно и юридически вариативный набор прав и обязанностей;
 - в) отсутствует;
 - г) совпадает со статусом взрослого.
- Ключ: б) культурно и юридически вариативный.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ АВСТРАЛИИ И ОКЕАНИИ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Каковы основные этапы заселения Австралии и Океании? Назовите ключевые миграционные волны и их датировки.
2. В чём особенности адаптации аборигенов Австралии к аридным условиям континента? Приведите примеры хозяйственных практик.
3. Что такое «тотемизм» в культуре австралийских аборигенов? Как он связан с системой родства и ландшафтом?
4. Опишите структуру родственных групп у австралийских аборигенов (кланы, локальные группы, секции).
5. В чём специфика системы обмена и реципрокности в традиционных обществах Океании? Приведите пример (например, «круг Кула»).
6. Как в меланезийских обществах регулируется статус и власть (бигмены, вожди)? Чем они отличаются от наследственных вождей Полинезии?
7. Что такое «табу» в полинезийской культуре? Каковы его социальные функции?
8. Опишите роль ритуалов и церемоний в поддержании социальной иерархии на Таити или Гавайях до контакта с европейцами.
9. Каковы последствия европейского контакта (XVIII–XIX вв.) для коренных народов Австралии и Океании? Перечислите 3–4 ключевых фактора.
10. В чём особенности колониальной политики Британии в Австралии по сравнению с французской в Новой Каледонии?
11. Как колониальная администрация регулировала земельные отношения с аборигенами? Приведите примеры конфликтов.
12. Что такое «политика ассимиляции» в отношении аборигенов Австралии? В чём её проявления и последствия?
13. Как миссионерская деятельность повлияла на традиционные верования и практики в Океании?
14. В чём специфика формирования национальных государств в Океании (на примере Фиджи, Самоа, Вануату)?
15. Как коренные народы Австралии и Океании сохраняют и переосмысливают культурное наследие в условиях глобализации?
16. Что такое «земельные права аборигенов» (Native Title) в современной Австралии? Как они регулируются юридически?
17. В чём значение языка для идентичности в Океании? Приведите примеры языковых политик.
18. Как современные экологические вызовы (изменение климата, загрязнение) влияют на жизнь островных сообществ?
19. В чём особенности гендерных ролей и семейных структур в традиционных обществах Австралии и Океании?
20. Как антропологи изучают устную традицию (мифы, генеалогии, песни) как исторический источник?
21. Что такое «карго-культы» в Меланезии? В чём их социальный смысл?
22. Как туризм влияет на культуру и экономику островных государств Океании?
23. В чём специфика межэтнических отношений в современной Новой Зеландии (маори и пакеха)?
24. Как коренные народы используют правозащитные механизмы (ООН, суды) для отстаивания своих прав?
25. Каковы перспективы сохранения языков и культурных практик в Австралии и Океании в XXI веке?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Когда началось заселение Австралии?
 - а) около 10 тыс. лет назад;
 - б) около 50–65 тыс. лет назад;
 - в) в I тыс. н. э.;
 - г) в XV веке.Ключ: б) около 50–65 тыс. лет назад.
2. Что такое «круг Кула»?
 - а) религиозный обряд;
 - б) система церемониального обмена ценностями в Меланезии;
 - в) тип жилища;
 - г) военная коалиция.Ключ: б) система церемониального обмена ценностями в Меланезии.
3. Кто такой «бигмен» в меланезийских обществах?
 - а) наследственный вождь;
 - б) лидер, приобретающий влияние через щедрость и обмен;
 - в) шаман;
 - г) военный предводитель.Ключ: б) лидер, приобретающий влияние через щедрость и обмен.
4. Что означает «табу» в полинезийской культуре?
 - а) запрет на определённые действия, связанный с сакральным статусом;
 - б) название племени;
 - в) обряд инициации;
 - г) тип оружия.Ключ: а) запрет на определённые действия, связанный с сакральным статусом.
5. Какое событие стало поворотным для Австралии в XVIII веке?
 - а) открытие золота;
 - б) прибытие Первого флота (1788 г.) и основание колонии;
 - в) война с маори;
 - г) принятие конституции.Ключ: б) прибытие Первого флота (1788 г.) и основание колонии.
6. Какова цель «политики ассимиляции» в Австралии XX века?
 - а) сохранение аборигенных культур;
 - б) интеграция аборигенов в евро-австралийское общество через отказ от традиций;
 - в) создание автономий;
 - г) переселение в города.Ключ: б) интеграция через отказ от традиций.
7. Как миссионеры влияли на Океанию?
 - а) никак;
 - б) распространяли христианство, письменность, меняли нормы поведения;
 - в) только лечили болезни;
 - г) поддерживали вождей.Ключ: б) распространяли христианство, письменность, меняли нормы.
8. Что стало основой для формирования государств в Океании после деколонизации?
 - а) племенные союзы;
 - б) колониальные административные границы и местные элиты;
 - в) международные договоры;
 - г) религиозные объединения.Ключ: б) колониальные границы и местные элиты.
9. Что такое Native Title в Австралии?
 - а) право частной собственности на землю;
 - б) признанное судом право аборигенов на традиционное пользование землёй;
 - в) аренда у государства;

- г) заповедники.
Ключ: б) признанное право на традиционное пользование.
10. Почему языки Океании находятся под угрозой?
- а) из-за природных катастроф;
 - б) из-за доминирования английского/французского, урбанизации, образования;
 - в) из-за генетических изменений;
 - г) по религиозным причинам.
- Ключ: б) из-за доминирования крупных языков и урбанизации.
11. Как изменение климата угрожает Океании?
- а) увеличением площади островов;
 - б) повышением уровня моря, засолением почв, ураганами;
 - в) похолоданием;
 - г) исчезновением рыб.
- Ключ: б) повышением уровня моря и стихийными бедствиями.
12. Каковы традиционные гендерные роли в австралийских аборигенных обществах?
- а) полное равенство;
 - б) разделение труда и ритуальных обязанностей по полу;
 - в) женщины — вожди;
 - г) мужчины не участвуют в хозяйстве.
- Ключ: б) разделение труда и ритуальных обязанностей.
13. Что антропологи извлекают из устной традиции?
- а) только сказки;
 - б) исторические сведения, генеалогии, нормы права;
 - в) ничего достоверного;
 - г) личные дневники.
- Ключ: б) исторические сведения, генеалогии, нормы права.
14. Что такое карго-культ?
- а) культ торговли;
 - б) движение, связывающее материальные блага с ритуалами и пророчествами;
 - в) поклонение кораблям;
 - г) религиозная секта.
- Ключ: б) движение, связывающее блага с ритуалами.
15. Как туризм влияет на Океанию?
- а) исключительно положительно;
 - б) приносит доходы, но может коммерциализировать культуру;
 - в) никак;
 - г) ведёт к изоляции.
- Ключ: б) приносит доходы, но может коммерциализировать культуру.
16. В чём особенность отношений маори и пакеха в Новой Зеландии?
- а) отсутствие контактов;
 - б) взаимодействие, конфликты и попытки примирения через договоры (например, Вайтанги);
 - в) полное доминирование маори;
 - г) разделение по территориям.
- Ключ: б) взаимодействие и попытки примирения.
17. Какой механизм используют коренные народы для защиты прав?
- а) вооружённую борьбу;
 - б) суды, ООН, декларации о правах коренных народов;
 - в) изоляцию;
 - г) отказ от контактов.
- Ключ: б) суды, ООН, декларации.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ АФРИКИ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Каковы основные природные зоны Африки и как они влияли на хозяйственную деятельность и расселение народов?
2. Перечислите ключевые археологические культуры раннего железного века в Африке (например, Нок, Сао). В чём их значение?
3. Как формировались первые государства в Северо-Восточной Африке (Аксум, Куш)? Какие факторы способствовали их возникновению?
4. В чём особенности политической организации средневековых западноафриканских империй (Гана, Мали, Сонгай)?
5. Какую роль играла транссахарская торговля в развитии государств Западной Африки? Назовите ключевые товары и маршруты.
6. Как распространение ислама повлияло на культуру и социальные институты Северной и Западной Африки?
7. В чём специфика государственности в Центральной Африке (Конго, Лунда, Луба)? Как функционировала система власти?
8. Опишите социальные структуры восточноафриканских городов-государств (Момбаса, Килва, Софала). Какова роль торговли в Индийском океане?
9. Как формировалась культура суахили? Какие элементы (африканские, арабские, персидские) в неё вошли?
10. В чём причины и последствия работорговли для африканских обществ (XV–XIX вв.)? Как она изменила демографию и экономику?
11. Как европейские колониальные державы (Великобритания, Франция, Германия, Португалия, Бельгия) делили Африку в конце XIX века? Назовите ключевые соглашения и конференции.
12. В чём различия колониальных политик Франции («цивилизаторская миссия») и Великобритании («прямое/косвенное управление»)?
13. Как колониальная экономика (плантации, шахты, железные дороги) трансформировала традиционные общества?
14. Какие формы сопротивления колониальной власти существовали в Африке (вооружённые восстания, религиозные движения, политические организации)? Приведите примеры.
15. В чём суть концепции «афроцентризма»? Как она переосмысливает историю Африки?
16. Как процессы деколонизации (1950–1960-е гг.) повлияли на политическую карту Африки? Назовите 2–3 ключевых лидера и их идеи.
17. В чём специфика постколониальных режимов (однопартийные системы, военные перевороты, авторитаризм)? Приведите примеры стран.
18. Как этничность и племенные идентичности влияют на современную политику Африки? Приведите примеры конфликтов и стратегий управления многообразием.
19. В чём роль традиционных институтов (вожди, советы старейшин) в современных африканских обществах?
20. Как гендерные роли и семейные структуры варьируются в разных регионах Африки (матрилинейные/патрилинейные общества, полигамия, брачные обычаи)?
21. В чём особенности религиозных практик в Африке (синтез христианства/ислама с местными верованиями, афрохристианские церкви)?
22. Как урбанизация и миграция меняют социальные структуры и повседневную жизнь в Африке?
23. В чём значение устной традиции (эпос, генеалогии, пословицы) для сохранения исторической памяти?
24. Как современные экологические вызовы (опустынивание, засухи, утрата биоразнообразия) влияют на жизнь сельских сообществ?
25. Каковы перспективы интеграции африканских государств (Африканский союз, региональные экономические сообщества)?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какая природная зона Африки исторически способствовала развитию кочевого скотоводства?
а) экваториальные леса;
б) саванны и полупустыни;
в) средиземноморское побережье;
г) горные районы Эфиопии.
Ключ: б) саванны и полупустыни.
2. Какое государство существовало в Северо-Восточной Африке в I–VII вв. н. э. и было важным центром торговли и христианства?
а) Мали;
б) Аксум;
в) Гана;
г) Конго.
Ключ: б) Аксум.
3. Что было ключевым товаром транссахарской торговли в Средние века?
а) шёлк и фарфор;
б) золото и соль;
в) чай и рис;
г) древесина и слоновая кость.
Ключ: б) золото и соль.
4. Кто такой манса Муса?
а) правитель империи Мали, известный паломничеством в Мекку;
б) вождь народа зулу;
в) основатель государства Конго;
г) арабский путешественник.
Ключ: а) правитель империи Мали.
5. Какой фактор способствовал распространению ислама в Западной Африке?
а) военные завоевания арабов;
б) торговля и деятельность суфийских братств;
в) принудительное обращение;
г) отсутствие местных верований.
Ключ: б) торговля и деятельность суфийских братств.
6. В каком регионе Африки сформировалась культура суахили?
а) Северная Африка;
б) Восточная Африка (побережье Индийского океана);
в) Центральная Африка;
г) Южная Африка.
Ключ: б) Восточная Африка.
7. Какова была главная цель Берлинской конференции (1884–1885 гг.)?
а) отмена работорговли;
б) раздел Африки между европейскими державами;
в) создание единого африканского государства;
г) развитие торговли.
Ключ: б) раздел Африки между европейскими державами.
8. Какая страна практиковала «прямое управление» в своих африканских колониях?
а) Франция;
б) Великобритания;
в) Португалия;
г) Италия.
Ключ: б) Великобритания.

9. Что стало одним из последствий колониальной экономики в Африке?
- а) развитие диверсифицированного сельского хозяйства;
 - б) специализация на экспортных сырьевых товарах;
 - в) рост промышленного производства;
 - г) полная автономия местных рынков.
- Ключ: б) специализация на экспортных сырьевых товарах.
10. Какое движение возникло в ответ на колониальную эксплуатацию в Южной Африке в начале XX века?
- а) Панафриканское движение;
 - б) Африканский национальный конгресс (АНК);
 - в) Фронт освобождения Мозамбика;
 - г) Союз народов Камеруна.
- Ключ: б) Африканский национальный конгресс (АНК).
11. Что такое «афроцентризм»?
- а) идея превосходства африканских народов;
 - б) подход, подчёркивающий вклад Африки в мировую историю и культуру;
 - в) политическая идеология панафриканизма;
 - г) религиозное движение.
- Ключ: б) подход, подчёркивающий вклад Африки.
12. В каком году большинство африканских стран получили независимость?
- а) 1945 г.;
 - б) 1950 г.;
 - в) 1960 г.;
 - г) 1975 г.
- Ключ: в) 1960 г.
13. Какая форма правления была распространена в постколониальной Африке?
- а) парламентская демократия;
 - б) однопартийные режимы и военные диктатуры;
 - в) федерализм;
 - г) конфедерация.
- Ключ: б) однопартийные режимы и военные диктатуры.
14. Что такое «племенная идентичность» в современной Африке?
- а) юридически закреплённый статус;
 - б) социально-культурная категория, влияющая на политику и повседневность;
 - в) архаичный пережиток без значения;
 - г) синоним гражданства.
- Ключ: б) социально-культурная категория.
15. В каких обществах Африки распространена матрилинейность?
- а) в Северной Африке;
 - б) у народов акан (Гана), луба (ДРК);
 - в) у масаи;
 - г) у зулу.
- Ключ: б) у народов акан, луба.
16. Что характерно для афрохристианских церквей?
- а) полное отрицание местных традиций;
 - б) синтез христианских догматов с африканскими ритуалами и верованиями;
 - в) копирование европейских церковных практик;
 - г) отказ от богослужений.
- Ключ: б) синтез христианских и местных практик.
17. Как урбанизация влияет на африканские общества?
- а) полностью уничтожает традиционные институты;
 - б) создаёт новые формы социальной организации, сочетая традиции и современность;
 - в) не имеет последствий;

г) возвращает к кочевому образу жизни.
Ключ: б) создаёт новые формы, сочетая традиции.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ЮЖНОЙ АЗИИ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Каковы основные природные зоны Южной Азии и как они влияют на хозяйственную деятельность и расселение населения?
2. Перечислите ключевые археологические культуры доисторической Южной Азии (например, Индская цивилизация). В чём их значение для понимания ранних обществ региона?
3. Что такое ведийский период? Какие источники позволяют изучать его социальную и религиозную организацию?
4. В чём особенности системы варн и каст в древней Индии? Как она трансформировалась со временем?
5. Какие религиозные традиции сформировались в Южной Азии (индуизм, буддизм, джайнизм, сикхизм)? Кратко охарактеризуйте каждую.
6. Как буддизм распространялся за пределы Индии? Назовите ключевые маршруты и центры.
7. В чём специфика политической организации империи Маурьев? Какую роль играл эдикт Ашоки?
8. Опишите социально-экономическую структуру индийских княжеств в раннем Средневековье (роль землевладения, торговли, ремесла).
9. Как ислам проник в Южную Азию? В чём особенности синтеза исламских и местных традиций (например, суфизм, архитектура)?
10. Что такое Могольская империя? Каковы её ключевые достижения в политике, экономике и культуре?
11. Как португальцы, а затем британцы и французы проникали в Южную Азию в XVI–XVIII вв.? Назовите ключевые торговые и стратегические пункты.
12. В чём суть системы «заминдари» и её последствия для сельских обществ Индии?
13. Как британская колониальная администрация регулировала земельные отношения и налогообложение?
14. Какие формы сопротивления колониальной власти существовали в Индии (вооружённые восстания, религиозные движения, политические организации)? Приведите примеры.
15. В чём значение движения за независимость Индии? Назовите ключевых лидеров и их идеи (Ганди, Неру, Тагор и др.).
16. Как раздел Индии в 1947 г. повлиял на демографию, политику и идентичности в регионе?
17. В чём особенности государственного строительства в Индии, Пакистане и Бангладеш после 1947 г.? Сравните их политические системы.
18. Как кастовая система функционирует в современной Индии? Какие законы и практики регулируют её?
19. В чём специфика гендерных ролей и семейных структур в Южной Азии? Приведите примеры региональных различий.
20. Как урбанизация и миграция меняют социальные структуры и повседневную жизнь в городах Южной Азии?
21. В чём роль религиозных праздников и ритуалов в поддержании социальной солидарности? Приведите примеры (Дивали, Холи, Ид и др.).
22. Как современные экологические вызовы (засухи, наводнения, загрязнение) влияют на сельские сообщества Южной Азии?
23. В чём значение устной традиции (фольклор, эпос, пословицы) и народных искусств для сохранения культурной памяти?
24. Как глобализация и цифровые технологии трансформируют молодёжную культуру и образование в Южной Азии?
25. Каковы перспективы региональной интеграции в Южной Азии (СААРК, двусторонние соглашения)?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какая цивилизация существовала в долине Инда в III–II тыс. до н. э.?
а) Хараппская (Индская);
б) Ведийская;
в) Маурийская;
г) Кушанская.
Ключ: а) Хараппская (Индская).
2. Что такое варны в древнеиндийском обществе?
а) религиозные секты;
б) четыре основных сословия (брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры);
в) административные единицы;
г) касты ремесленников.
Ключ: б) четыре основных сословия.
3. Кто такой Ашока?
а) основатель буддизма;
б) правитель империи Маурьев, распространявший буддизм через эдикты;
в) вождь ариев;
г) могольский император.
Ключ: б) правитель империи Маурьев.
4. Какая религия возникла в VI в. до н. э. как реакция на ведийскую традицию?
а) индуизм;
б) буддизм;
в) сикхизм;
г) зороастризм.
Ключ: б) буддизм.
5. Какой язык использовался для записи ведийских текстов?
а) пали;
б) санскрит;
в) пракрит;
г) хинди.
Ключ: б) санскрит.
6. Как назывался титул правителя Могольской империи?
а) раджа;
б) султан;
в) падишах;
г) махараджа.
Ключ: в) падишах.
7. Кто первым из европейцев достиг Индии морским путём?
а) Христофор Колумб;
б) Васко да Гама;
в) Фернан Магеллан;
г) Джеймс Кук.
Ключ: б) Васко да Гама.
8. Что такое система «заминдари»?
а) общинное землевладение;
б) колониальная система налогообложения через посредников-землевладельцев;
в) религиозная община;
г) ремесленная корпорация.
Ключ: б) колониальная система налогообложения.
9. Какое событие произошло в 1857 г. в Индии?
а) провозглашение независимости;
б) восстание сипаев (Индийское восстание);

- в) основание Индийского национального конгресса;
 - г) раздел Бенгалии.
- Ключ: б) восстание сипаев.
10. Кто был первым премьер-министром независимой Индии?
- а) Махатма Ганди;
 - б) Джавахарлал Неру;
 - в) Субхас Чандра Бос;
 - г) Мотилал Неру.
- Ключ: б) Джавахарлал Неру.
11. В каком году Индия и Пакистан получили независимость?
- а) 1945 г.;
 - б) 1947 г.;
 - в) 1950 г.;
 - г) 1960 г.
- Ключ: б) 1947 г.
12. Что стало результатом раздела Индии в 1947 г.?
- а) создание одного государства;
 - б) образование Индии и Пакистана (позже — Бангладеш);
 - в) сохранение британского владычества;
 - г) федерация княжеств.
- Ключ: б) образование Индии и Пакистана.
13. Какой документ закрепил основы конституционного строя Индии?
- а) Декларация независимости;
 - б) Конституция Индии (1950 г.);
 - в) Акт о правительстве Индии 1935 г.;
 - г) эдикты Ашоки.
- Ключ: б) Конституция Индии (1950 г.).
14. Что запрещает индийская конституция в отношении кастовой системы?
- а) существование каст;
 - б) кастовую дискриминацию и «неприкасаемость»;
 - в) религиозные ритуалы;
 - г) браки внутри касты.
- Ключ: б) кастовую дискриминацию и «неприкасаемость».
15. Какая форма правления установлена в Индии?
- а) абсолютная монархия;
 - б) парламентская демократия;
 - в) военная диктатура;
 - г) теократия.
- Ключ: б) парламентская демократия.
16. Какой праздник символизирует победу света над тьмой в индуизме?
- а) Холи;
 - б) Дивали;
 - в) Наваратри;
 - г) Махашиваратри.
- Ключ: б) Дивали.
17. Что такое «пурда»?
- а) система налогообложения;
 - б) практика затворничества женщин, ношение покрывала;
 - в) религиозный обряд;
 - г) тип жилища.
- Ключ: б) практика затворничества женщин.
18. Какая река считается священной в индуизме?
- а) Инд;
 - б) Ганг;

в) Брахмапутра;

г) Нармада.

Ключ: б) Ганг.

19. Что такое СААРК?

а) военная организация;

б) Ассоциация регионального сотрудничества Южной Азии;

в) религиозное объединение;

г) торговая компания.

Ключ: б) Ассоциация регионального сотрудничества Южной Азии.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Каковы основные природные зоны и климатические особенности Юго-Восточной Азии? Как они влияют на типы хозяйствования и расселение?
2. Перечислите ключевые археологические культуры доисторического периода региона (например, Донгшон). В чём их значение для понимания ранних обществ?
3. Что такое «индианизированные государства» Юго-Восточной Азии? Приведите 2–3 примера (Фунань, Чампа, Дваравати).
4. В чём особенности политической организации кхмерской империи (Ангкор)? Как была устроена система власти и землепользования?
5. Как буддизм распространялся в Юго-Восточной Азии? Сравните традиции тхеравады (Бирма, Таиланд, Лаос, Камбоджа) и махаяны (Вьетнам).
6. Какова роль морских торговых путей в формировании городов-государств Юго-Восточной Азии (например, Шривиджая)?
7. Как ислам проник в регион? Назовите ключевые центры его распространения (Малакка, Ачех, Бруней).
8. В чём специфика синкретизма религиозных практик в Юго-Восточной Азии (сочетание буддизма/ислама с анимизмом, культом предков)?
9. Как португальцы, испанцы и голландцы проникали в регион в XVI–XVII вв.? Назовите ключевые колонии и торговые посты.
10. В чём суть голландской колониальной политики в Нидерландской Ост-Индии (Индонезия)? Как она влияла на местные общества?
11. Как британцы и французы делили сферы влияния в Индокитае в XIX в.? Перечислите основные колонии и протектораты.
12. В чём особенности системы землевладения и налогообложения в колониальных обществах региона?
13. Какие формы сопротивления колониальной власти существовали в Юго-Восточной Азии (восстания, религиозные движения, политические организации)? Приведите примеры.
14. Как Вторая мировая война и японская оккупация повлияли на антиколониальные движения в регионе?
15. В чём специфика процесса деколонизации в Юго-Восточной Азии (1940–1960-е гг.)? Сравните пути обретения независимости Бирмы, Индонезии, Филиппин, Вьетнама.
16. Как холодная война повлияла на политические режимы и конфликты в регионе (Вьетнам, Лаос, Камбоджа)?
17. В чём особенности государственного строительства в современных странах Юго-Восточной Азии (конституционные монархии, республики, военные режимы)?
18. Как традиционные институты (общинные структуры, деревенские старейшины) сосуществуют с современными государственными институтами?
19. В чём специфика гендерных ролей и семейных структур в разных странах региона (матрилинейность у минангкабау, патриархальные нормы в других обществах)?
20. Как урбанизация и миграция меняют социальные структуры и повседневную жизнь в мегаполисах региона (Джакарта, Бангкок, Манила)?
21. В чём роль религиозных праздников и ритуалов в поддержании социальной солидарности? Приведите примеры (Весак, Рамадан, Лой Кратонг).
22. Как современные экологические вызовы (вырубка лесов, загрязнение рек, повышение уровня моря) влияют на сельские и прибрежные сообщества?
23. В чём значение устной традиции (эпос, сказки, пословицы) и народных искусств для сохранения культурной памяти?
24. Как глобализация и цифровые технологии трансформируют молодёжную культуру и образование в Юго-Восточной Азии?
25. Каковы перспективы региональной интеграции в рамках АСЕАН? В чём её достижения и ограничения?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какая цивилизация существовала в дельте Меконга в I–VI вв. н. э.?
а) Ангкор;
б) Фунань;
в) Шривиджая;
г) Чампа.
Ключ: б) Фунань.
2. Какой тип буддизма преобладает в Таиланде, Лаосе и Камбодже?
а) дзен;
б) тхеравада;
в) махаяна;
г) ваджраяна.
Ключ: б) тхеравада.
3. Что такое Шривиджая?
а) сухопутная империя в Индокитае;
б) морская империя на Суматре, контролировавшая торговлю в Малаккском проливе;
в) город-государство на Яве;
г) религиозный центр буддизма.
Ключ: б) морская империя на Суматре.
4. Через какой город ислам распространялся в Юго-Восточную Азию в XV в.?
а) Аюттхая;
б) Малакка;
в) Ханой;
г) Мандалай.
Ключ: б) Малакка.
5. Кто первым из европейцев достиг Юго-Восточной Азии морским путём?
а) Христофор Колумб;
б) Васко да Гама;
в) Фернан Магеллан;
г) Джеймс Кук.
Ключ: в) Фернан Магеллан (экспедиция 1519–1522 гг., включая посещение Филиппин).
6. Какая страна контролировала Нидерландскую Ост-Индию (Индонезию) в колониальный период?
а) Португалия;
б) Испания;
в) Нидерланды;
г) Великобритания.
Ключ: в) Нидерланды.
7. Какие страны входили в Французский Индокитай?
а) Бирма, Таиланд, Камбоджа;
б) Вьетнам, Лаос, Камбоджа;
в) Малайя, Сингапур, Бруней;
г) Филиппины, Индонезия, Тимор.
Ключ: б) Вьетнам, Лаос, Камбоджа.
8. Что стало итогом японской оккупации Юго-Восточной Азии во время Второй мировой войны?
а) укрепление колониального порядка;
б) ослабление европейских держав и рост антиколониальных движений;
в) полная независимость всех стран региона;
г) создание единого азиатского государства.
Ключ: б) ослабление европейских держав и рост антиколониальных движений.

9. В каком году Индонезия провозгласила независимость?
 а) 1945 г.;
 б) 1950 г.;
 в) 1960 г.;
 г) 1975 г.
 Ключ: а) 1945 г.
10. Какая страна получила независимость от США в 1946 г.?
 а) Индонезия;
 б) Филиппины;
 в) Вьетнам;
 г) Малайзия.
 Ключ: б) Филиппины.
11. Какой конфликт привёл к падению режима Пол Пота в Камбодже?
 а) гражданская война внутри Камбоджи;
 б) вторжение Вьетнама в 1978 г.;
 в) интервенция США;
 г) восстание местных племён.
 Ключ: б) вторжение Вьетнама в 1978 г.
12. Что такое АСЕАН?
 а) военная организация;
 б) Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (региональный блок);
 в) религиозное объединение;
 г) торговая компания.
 Ключ: б) Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.
13. Какой язык стал лингва франка в колониальной Индонезии?
 а) португальский;
 б) голландский;
 в) малайский (позднее — индонезийский);
 г) яванский.
 Ключ: в) малайский (позднее — индонезийский).
14. Что характерно для системы землевладения в колониальной Яве?
 а) общинное владение без налогов;
 б) система принудительных культур (cultuurstelsel);
 в) частная собственность европейских фермеров;
 г) полное освобождение крестьян.
 Ключ: б) система принудительных культур.
15. Какая форма правления преобладает в Таиланде?
 а) республика;
 б) конституционная монархия;
 в) военная диктатура;
 г) теократия.
 Ключ: б) конституционная монархия.
16. У какого народа Юго-Восточной Азии матрилинейная система родства?
 а) яванцы;
 б) минангкабау (Западная Суматра);
 в) тайцы;
 г) кхмеры.
 Ключ: б) минангкабау.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов

Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ РОССИИ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Каковы основные природно-климатические зоны России и как они влияли на хозяйственную деятельность и расселение населения в древности и Средневековье?
2. Перечислите ключевые археологические культуры доисторического периода на территории России (например, скифская, сарматская, дьяковская). В чём их значение?
3. Что такое «путь из варяг в греки»? Как он способствовал формированию древнерусских городов и торговых связей?
4. В чём особенности политической организации Древней Руси (роль князя, вече, дружины)?
5. Как принятие христианства в 988 г. повлияло на культуру, право и социальные институты Древней Руси?
6. Каковы причины и последствия феодальной раздробленности русских земель в XII–XIII вв.?
7. Как монгольское нашествие и золотоордынское иго изменили политическую карту и социальные практики Руси?
8. В чём специфика формирования Московского государства в XIV–XV вв. (роль Ивана III, собирание земель)?
9. Что такое опричнина Ивана IV? Каковы её социальные и политические последствия?
10. В чём причины Смутного времени (начало XVII в.) и как оно повлияло на коллективную идентичность?
11. Какие реформы Петра I изменили социальную структуру и повседневную жизнь российского общества?
12. Как крепостное право формировало социальные отношения в XVIII–XIX вв.? Каковы формы сопротивления крестьян?
13. В чём суть реформ Александра II (1860–1870-е гг.) и как они повлияли на модернизацию России?
14. Каковы социальные причины и последствия революции 1905–1907 гг.?
15. Как Первая мировая война и революция 1917 г. изменили классовую структуру и повседневность?
16. В чём особенности политики «военного коммунизма» и НЭПа? Как они отразились на жизни горожан и крестьян?
17. Каковы социальные последствия индустриализации и коллективизации в СССР (1930-е гг.)?
18. Как Великая Отечественная война повлияла на гендерные роли, семейные стратегии и коллективную память?
19. В чём специфика «оттепели» (1950-е – начало 1960-х гг.) в повседневной жизни и культуре?
20. Каковы черты позднесоветского общества (1970–1980-е гг.): дефицит, неформальные практики, субкультуры?
21. Как перестройка (1985–1991 гг.) изменила социальные институты и идентичности?
22. В чём особенности трансформации российского общества в 1990-е гг. (рыночные реформы, безработица, новые социальные группы)?
23. Как глобализация и цифровизация влияют на молодёжную культуру и образование в современной России?
24. В чём роль религиозных и этнических идентичностей в современной России? Приведите примеры региональных различий.
25. Каковы современные вызовы для российской семьи (демография, брачность, воспитание детей)?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какой торговый путь связывал Скандинавию с Византией через русские земли?
а) Великий шёлковый путь;
б) путь «из варяг в греки»;
в) Волжский торговый путь;
г) Транссибирский маршрут.
Ключ: б) путь «из варяг в греки».
2. В каком году произошло крещение Руси?
а) 957 г.;
б) 988 г.;
в) 1054 г.;
г) 1240 г.
Ключ: б) 988 г.
3. Что такое вече?
а) княжеская дружина;
б) народное собрание в древнерусских городах;
в) церковный собор;
г) налоговая система.
Ключ: б) народное собрание.
4. Кто был правителем Московского княжества в период Куликовской битвы (1380 г.)?
а) Иван III;
б) Дмитрий Донской;
в) Александр Невский;
г) Иван IV.
Ключ: б) Дмитрий Донской.
5. Что стало итогом опричнины Ивана IV?
а) укрепление централизованного государства;
б) разорение земель, ослабление боярства, рост страха в обществе;
в) полная ликвидация феодальных отношений;
г) независимость от Золотой Орды.
Ключ: б) разорение земель, ослабление боярства.
6. Какое событие ознаменовало конец Смутного времени?
а) избрание Михаила Романова на царство (1613 г.);
б) взятие Казани (1552 г.);
в) Стояние на Угре (1480 г.);
г) подписание Ништадтского мира (1721 г.).
Ключ: а) избрание Михаила Романова (1613 г.).
7. Какие реформы провёл Пётр I?
а) отмена крепостного права;
б) введение рекрутской повинности, создание флота, европеизация быта;
в) учреждение Земского собора;
г) секуляризация церковных земель.
Ключ: б) рекрутская повинность, флот, европеизация.
8. Когда было отменено крепостное право?
а) 1812 г.;
б) 1861 г.;
в) 1905 г.;
г) 1917 г.
Ключ: б) 1861 г.
9. Что стало результатом реформ Александра II?
а) полная ликвидация сословий;
б) создание земств, судебной реформы, развитие местного самоуправления;

- в) установление республики;
 - г) национализация промышленности.
- Ключ: б) земства, судебная реформа, самоуправление.
10. Что вызвало революцию 1905–1907 гг.?
- а) поражение в Русско-японской войне, аграрный вопрос, требования политических свобод;
 - б) вторжение Наполеона;
 - в) отмена крепостного права;
 - г) начало Первой мировой войны.
- Ключ: а) поражение в войне, аграрный вопрос, свободы.
11. Какое событие произошло в феврале 1917 г.?
- а) Октябрьская революция;
 - б) Февральская революция, свержение монархии;
 - в) подписание Брестского мира;
 - г) начало Гражданской войны.
- Ключ: б) Февральская революция.
12. Что такое «военный коммунизм»?
- а) политика свободной торговли;
 - б) система чрезвычайных мер (национализация, продразвёрстка, запрет частной торговли);
 - в) союз с крестьянством;
 - г) коллективизация.
- Ключ: б) чрезвычайные меры, национализация, продразвёрстка.
13. Когда началась индустриализация в СССР?
- а) 1917 г.;
 - б) 1921 г.;
 - в) 1928 г.;
 - г) 1945 г.
- Ключ: в) 1928 г.
14. Что такое коллективизация?
- а) объединение крестьянских хозяйств в колхозы;
 - б) раздача земли крестьянам;
 - в) развитие фермерских хозяйств;
 - г) приватизация земли.
- Ключ: а) объединение в колхозы.
15. Как Великая Отечественная война изменила роль женщин?
- а) женщины ушли из экономики;
 - б) массовое вовлечение в производство, медицину, сельское хозяйство;
 - в) полное равенство полов;
 - г) запрет на работу.
- Ключ: б) вовлечение в производство и медицину.
16. Что означала «оттепель» (1950–1960-е гг.)?
- а) ужесточение цензуры;
 - б) частичная либерализация, реабилитация жертв репрессий, культурное оживление;
 - в) возврат к сталинизму;
 - г) рыночные реформы.
- Ключ: б) либерализация, реабилитация, культурное оживление.
17. Какая черта характерна для позднесоветского общества 1970–1980-х гг.?
- а) отсутствие дефицита;
 - б) дефицит товаров, очереди, «блат», развитие неформальных практик;
 - в) свободный рынок;
 - г) полная занятость без проблем.
- Ключ: б) дефицит товаров, очереди, «блат», развитие неформальных практик.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Каковы основные природные зоны Северной Америки и как они влияли на хозяйственную деятельность и расселение коренных народов?
2. Перечислите ключевые археологические культуры доколумбовой Северной Америки (например, культура хоупвелл, миссисипская культура). В чём их особенности?
3. Как была устроена социальная организация ирокезов? В чём значение Великого закона мира?
4. В чём специфика политической организации племён Великих равнин (сиу, шайенны)? Как кочевой образ жизни влиял на социальные институты?
5. Какие формы хозяйствования (охота, земледелие, рыболовство) преобладали у разных групп коренных народов Северной Америки? Приведите примеры.
6. Как контакты с европейцами (XVI–XVIII вв.) изменили жизнь коренных народов (болезни, торговля, войны, миссионерство)?
7. Каковы причины и последствия «индейских войн» XIX века? Назовите ключевые конфликты и их итоги.
8. Что такое «путь слёз» (Trail of Tears)? Как политика переселения повлияла на племена юго-востока США?
9. В чём суть системы резерваций и её долгосрочные социальные последствия для коренных американцев?
10. Как формировалась колониальная социальная структура в британских североамериканских колониях? Роль плантаций, рабства, самоуправления.
11. Какие социальные группы составляли население Новой Франции (Канада)? Как взаимодействовали французы и коренные народы?
12. В чём особенности мексиканского периода истории Калифорнии и Юго-Запада до 1848 г.?
13. Каковы социальные причины и последствия Войны за независимость США (1775–1783 гг.)?
14. Как рабство формировало социальные отношения на юге США в XVIII–XIX вв.? Какие формы сопротивления рабов существовали?
15. В чём значение Гражданской войны в США (1861–1865 гг.) для трансформации американского общества?
16. Каковы социальные последствия индустриализации и урбанизации в США в конце XIX – начале XX в.?
17. Как иммиграция (особенно из Европы и Азии) изменила демографию и культуру Северной Америки в XIX–XX вв.?
18. В чём особенности «Прогрессивной эры» (1900–1920-е гг.) в социальной политике США?
19. Как Великая депрессия и «Новый курс» Рузвельта повлияли на повседневную жизнь и социальные институты США?
20. Каковы социальные изменения в США и Канаде в период Второй мировой войны (трудовые мобилизации, роль женщин, интернирование японцев)?
21. В чём суть движения за гражданские права в США (1950–1960-е гг.) и его влияние на американское общество?
22. Как контркультура 1960–1970-х гг. отразилась на ценностях и повседневности Северной Америки?
23. Каковы современные вызовы для коренных народов США и Канады (земельные права, язык, здравоохранение, образование)?
24. Как глобализация и цифровизация влияют на молодёжную культуру и трудовые практики в Северной Америке?
25. В чём специфика мультикультурного общества в Канаде и США? Как политика мультикультурализма и иммиграционные законы формируют социальную структуру?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какая культура доколумбового периода известна сложными земляными сооружениями и церемониальными центрами в долине реки Огайо?
а) анасази;
б) хоупвелл;
в) майя;
г) ацтеки.
Ключ: б) хоупвелл.
2. Что такое Великий закон мира (Great Law of Peace)?
а) свод законов Конфедерации ирокезов;
б) договор между США и Великобританией;
в) религиозный текст;
г) кодекс поведения охотников Великих равнин.
Ключ: а) свод законов Конфедерации ирокезов.
3. Какой народ вёл кочевой образ жизни, основанный на охоте на бизонов?
а) чероки;
б) сиу (лакота);
в) пуэбло;
г) гуроны.
Ключ: б) сиу (лакота).
4. Какое растение было основой земледелия у многих народов восточной части Северной Америки?
а) картофель;
б) кукуруза (маис);
в) рис;
г) пшеница.
Ключ: б) кукуруза (маис).
5. Что стало одним из самых разрушительных последствий контактов с европейцами для коренных народов?
а) распространение новых технологий;
б) эпидемии европейских болезней;
в) рост торговли;
г) усиление межплеменных союзов.
Ключ: б) эпидемии европейских болезней.
6. Что такое «индейские войны»?
а) межплеменные конфликты до прихода европейцев;
б) вооружённые столкновения между коренными народами и колониальными/федеральными властями США в XIX в.;
в) войны между европейскими державами за колонии;
г) восстания рабов.
Ключ: б) вооружённые столкновения в XIX в.
7. Что означает термин «путь слёз»?
а) миграция европейцев в Америку;
б) насильственное переселение чероки и других племён юго-востока в 1830-х гг.;
в) путь паломников;
г) торговый маршрут.
Ключ: б) переселение чероки в 1830-х гг.
8. Что такое резервация (reservation)?
а) охраняемый природный парк;
б) территория, выделенная для проживания коренных народов под контролем федерального правительства;
в) военная база;

- г) колония для преступников.
Ключ: б) территория для коренных народов.
9. Какая система труда была основой экономики юга США до Гражданской войны?
а) наёмный труд;
б) рабство;
в) кооперативы;
г) аренда земли.
Ключ: б) рабство.
10. Что стало итогом Гражданской войны в США?
а) сохранение рабства;
б) отмена рабства (13-я поправка), укрепление федерального союза;
в) независимость южных штатов;
г) установление монархии.
Ключ: б) отмена рабства, укрепление союза.
11. Что способствовало массовой иммиграции в США в конце XIX – начале XX в.?
а) отсутствие войн;
б) индустриализация, спрос на рабочую силу, политические и экономические кризисы в Европе и Азии;
в) запрет на эмиграцию из Европы;
г) климатические изменения.
Ключ: б) индустриализация и кризисы.
12. Что такое «Прогрессивная эра» в США?
а) период изоляционизма;
б) эпоха реформ (борьба с коррупцией, трудовые законы, женское избирательное право);
в) время Великой депрессии;
г) колониальный период.
Ключ: б) эпоха реформ.
13. Как «Новый курс» (New Deal) повлиял на США?
а) усилил безработицу;
б) создал систему социальной защиты, программы занятости, регулирование экономики;
в) отменил федеральное правительство;
г) ввёл военное положение.
Ключ: б) социальная защита и программы занятости.
14. Что произошло с японско-американскими гражданами во время Второй мировой войны?
а) они получили награды;
б) их интернировали в лагеря;
в) их призвали в элитные войска;
г) им дали дополнительные права.
Ключ: б) интернирование в лагеря.
15. Какова цель движения за гражданские права (1950–1960-е гг.)?
а) сохранить сегрегацию;
б) добиться расового равенства и отмены дискриминационных законов;
в) создать отдельное государство;
г) запретить иммиграцию.
Ключ: б) расовое равенство.
16. Что символизировала контркультура 1960–1970-х гг.?
а) поддержку традиционных ценностей;
б) протест против войны, консерватизма, поиск новых форм самовыражения;
в) лояльность правительству;
г) экономический рост.
Ключ: б) протест и поиск новых форм.
17. Какая проблема актуальна для коренных народов Канады сегодня?
а) избыток земли;
б) земельные права, доступ к здравоохранению, сохранение языка;

- в) отсутствие культуры;
г) полная ассимиляция.
Ключ: б) земельные права и здравоохранение.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Каковы основные природные зоны Латинской Америки и как они влияли на расселение и хозяйственную деятельность доколумбовых цивилизаций?
2. Перечислите ключевые доколумбовые цивилизации региона (майя, ацтеки, инки). В чём особенности их политической организации и хозяйства?
3. Как была устроена система управления в империи инков? Что такое айлью и мита?
4. В чём специфика городского устройства и религии у майя? Как функционировали их города-государства?
5. Как завоевание испанцами и португальцами (XVI в.) изменило социальную структуру и демографию Латинской Америки?
6. Что такое энкомьенда и как она влияла на коренное население?
7. В чём роль католической церкви в колониальной Латинской Америке (миссионерство, образование, цензура)?
8. Как формировалась система каст (castas) в испанских колониях? Перечислите основные категории.
9. Каковы экономические основы колониального хозяйства (серебро Потоси, сахар, кофе, скотоводство)?
10. В чём причины и последствия войны за независимость испанских колоний (1810–1826 гг.)? Назовите ключевых лидеров.
11. Как складывались национальные государства в XIX веке? В чём специфика каудильизма?
12. Каковы социальные последствия отмены рабства в Бразилии (1888 г.) и других странах региона?
13. В чём суть реформ Бенито Хуареса в Мексике (Ла Реформа, 1850-е гг.) и их влияние на церковь и общинные земли?
14. Как мексиканская революция 1910–1920 гг. изменила социальную структуру и земельную собственность?
15. В чём особенности «популистских» режимов XX века (Варгас в Бразилии, Перон в Аргентине)?
16. Как холодная война повлияла на политические режимы и социальные движения в Латинской Америке (1950–1980-е гг.)?
17. В чём причины и последствия военных диктатур 1970-х (Чили, Аргентина, Уругвай, Бразилия)?
18. Как сандинистская революция в Никарагуа (1979 г.) изменила социальные отношения в стране?
19. В чём специфика неолиберальных реформ 1980–1990-х гг. и их социальные последствия (безработица, неравенство, протесты)?
20. Как коренные народы (майя в Гватемале, аймара и кечуа в Боливии и Перу) борются за права и землю в конце XX – начале XXI вв.?
21. В чём особенности гендерных ролей и семейных структур в современной Латинской Америке? Как меняется положение женщин?
22. Как урбанизация и миграция (в т. ч. в США и Европу) влияют на социальные сети и повседневную жизнь?
23. В чём роль религиозных практик (католицизм, афро-карибские синкретические культы, эвангелизм) в поддержании социальной солидарности?
24. Как экологические вызовы (вырубка лесов Амазонии, загрязнение, изменение климата) затрагивают местные сообщества?
25. Каковы перспективы региональной интеграции (МЕРКОСУР, АЛБА, Тихоокеанский альянс) и их социальное измерение?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какая цивилизация строила пирамиды и использовала иероглифическую письменность в Месоамерике?
а) инки;
б) майя;
в) чибча;
г) наска.
Ключ: б) майя.
2. Где находилась столица империи ацтеков?
а) Куско;
б) Теночтитлан;
в) Паленке;
г) Чан-Чан.
Ключ: б) Теночтитлан.
3. Как называлась столица империи инков?
а) Теночтитлан;
б) Куско;
в) Тикаль;
г) Ушмаль.
Ключ: б) Куско.
4. Что такое «мита» в империи инков?
а) налог золотом;
б) трудовая повинность в пользу государства;
в) религиозный обряд;
г) система письма.
Ключ: б) трудовая повинность.
5. Какой ресурс сделал Потоси (Боливия) одним из важнейших экономических центров колониальной эпохи?
а) золото;
б) серебро;
в) медь;
г) изумруды.
Ключ: б) серебро.
6. Что такое энкомьенда?
а) система общинного землевладения;
б) колониальная система труда, при которой испанцы получали право на труд коренных жителей;
в) торговая монополия;
г) церковный налог.
Ключ: б) система труда с правом на труд коренных жителей.
7. Какая система определяла социальную иерархию в испанских колониях?
а) феодальные титулы;
б) кастовая система (castas);
в) племенные ранги;
г) меритократия.
Ключ: б) кастовая система.
8. Кто был лидером борьбы за независимость в северной части Южной Америки?
а) Хосе де Сан-Мартин;
б) Симон Боливар;
в) Мигель Идальго;
г) Тупак Амару II.
Ключ: б) Симон Боливар.
9. Когда Бразилия отменила рабство?
а) 1822 г.;

- б) 1854 г.;
в) 1888 г.;
г) 1900 г.
Ключ: в) 1888 г.
10. Что такое Ла Реформа в Мексике?
а) аграрная реформа 1930-х гг.;
б) либеральные реформы 1850-х гг., ограничившие власть церкви и общинное землевладение;
в) революция 1910 г.;
г) национализация нефти в 1938 г.
Ключ: б) либеральные реформы 1850-х гг.
11. Что стало итогом мексиканской революции 1910–1920 гг.?
а) сохранение олигархического режима;
б) принятие конституции 1917 г., земельные реформы, ограничение иностранного капитала;
в) установление монархии;
г) отделение Техаса.
Ключ: б) конституция 1917 г. и земельные реформы.
12. Кто был президентом Бразилии в период «нового государства» (1937–1945)?
а) Жетулиу Варгас;
б) Луис Инасиу Лула да Силва;
в) Эрнесту Гейзел;
г) Фульхенсио Батиста.
Ключ: а) Жетулиу Варгас.
13. Какой режим установился в Чили после переворота 1973 г.?
а) демократия;
б) военная диктатура Аугусто Пиночета;
в) социалистическая республика;
г) конституционная монархия.
Ключ: б) диктатура Пиночета.
14. В каком году произошла сандинистская революция в Никарагуа?
а) 1962 г.;
б) 1979 г.;
в) 1985 г.;
г) 1991 г.
Ключ: б) 1979 г.
15. Что характерно для неолиберальных реформ в Латинской Америке 1980–1990-х гг.?
а) национализация промышленности;
б) приватизация, сокращение госрасходов, открытие рынков;
в) коллективизация сельского хозяйства;
г) полный отказ от иностранных инвестиций.
Ключ: б) приватизация и открытие рынков.
16. Какой народ составляет значительную часть населения в Боливии и Перу?
а) майя;
б) аймара и кечуа;
в) гуарани;
г) яномами.
Ключ: б) аймара и кечуа.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов

Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЕВРОПЫ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Каковы основные природно-климатические зоны Зарубежной Европы и как они влияли на хозяйственную деятельность и расселение в древности и Средневековье?
2. Перечислите ключевые археологические культуры доисторической Европы (например, культура линейно-ленточной керамики, кельтская). В чём их значение для понимания ранних обществ?
3. В чём особенности социальной организации и религиозных верований кельтов?
4. Как была устроена полисная система в Древней Греции? Сравните устройство Афин и Спарты.
5. Каковы основы социальной структуры и права в Римской республике и империи? Роль гражданства, рабства, провинций.
6. В чём суть процесса христианизации Европы в позднеантичный и раннесредневековый период? Как церковь влияла на социальные институты?
7. Как формировалась феодальная система в Западной Европе? Роль вассалитета, манора, крестьянских общин.
8. В чём специфика городской культуры и цеховых организаций в средневековой Европе?
9. Каковы социальные последствия эпидемий (например, чумы XIV в.) для европейского общества?
10. Как Возрождение изменило представления о человеке, знании и социальной иерархии?
11. В чём причины и социальные последствия Реформации (XVI в.)? Сравните лютеранство, кальвинизм, англиканство.
12. Как Великие географические открытия и колониальная экспансия повлияли на европейское общество (торговля, классы, повседневность)?
13. В чём суть «военной революции» и «революции цен» XVI–XVII вв. и их социальные эффекты?
14. Каковы социальные причины и последствия Английской революции XVII в.?
15. Как Просвещение сформировало новые идеи о правах человека, гражданстве и образовании?
16. В чём социальные причины и итоги Великой французской революции (1789–1799 гг.)?
17. Каковы социальные последствия промышленной революции в Европе (XIX в.): урбанизация, рабочий класс, гендерные роли?
18. Как национализм и формирование национальных государств (XIX в.) изменили европейскую идентичность и повседневность?
19. В чём особенности социального законодательства и рабочего движения в Европе конца XIX – начала XX вв.?
20. Как Первая мировая война изменила гендерные роли, семейные стратегии и коллективную память?
21. В чём суть «революции двадцатых» и их влияние на городскую культуру и молодёжь?
22. Каковы социальные последствия Великой депрессии и тоталитарных режимов 1930-х гг. (фашизм, нацизм)?
23. Как Вторая мировая война и послевоенное восстановление изменили европейское общество (социальное государство, миграция, деколонизация)?
24. В чём особенности молодёжной культуры и протестных движений 1960-х гг. в Европе?
25. Каковы современные вызовы для европейской социальной модели (миграция, мультикультурализм, старение населения, цифровизация)?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какая культура эпохи неолита известна распространением земледелия и керамики в Центральной Европе?

- а) культура воронковидных кубков;
- б) культура линейно-ленточной керамики;
- в) микенская культура;
- г) гальштатская культура.

Ключ: б) культура линейно-ленточной керамики.

2. Кто такие друиды в кельтском обществе?

- а) военные вожди;
- б) жрецы и хранители знаний;
- в) торговцы;
- г) земледельцы.

Ключ: б) жрецы и хранители знаний.

3. Что такое полис в Древней Греции?

- а) храм;
- б) город-государство с гражданской общиной;
- в) торговая гильдия;
- г) военный союз.

Ключ: б) город-государство.

4. Какой институт обеспечивал личную зависимость крестьян в средневековой Европе?

- а) цехи;
- б) вассалитет;
- в) манор (вотчина);
- г) университет.

Ключ: в) манор.

5. Что стало одним из самых разрушительных последствий «Чёрной смерти» (чумы XIV в.)?

- а) рост населения;
- б) дефицит рабочей силы, рост зарплат, социальные волнения;
- в) укрепление феодальных связей;
- г) исчезновение городов.

Ключ: б) дефицит рабочей силы и рост зарплат.

6. Что характеризует эпоху Возрождения?

- а) отказ от античного наследия;
- б) гуманизм, интерес к человеку и науке, светская культура;
- в) усиление церковной цензуры;
- г) возврат к родовым обычаям.

Ключ: б) гуманизм и светская культура.

7. Кто начал Реформацию в Германии в 1517 г.?

- а) Жан Кальвин;
- б) Мартин Лютер;
- в) Генрих VIII;
- г) Ульрих Цвингли.

Ключ: б) Мартин Лютер.

8. Что такое «революция цен» XVI в.?

- а) падение цен из-за перепроизводства;
- б) рост цен из-за притока серебра из Америки и инфляции;
- в) введение единой европейской валюты;
- г) отмена налогов.

Ключ: б) рост цен из-за серебра из Америки.

9. Что стало итогом Английской революции XVII в.?

- а) установление абсолютной монархии;
- б) утверждение парламентской монархии, ограничение королевской власти;
- в) республика без парламента;
- г) независимость Шотландии.

Ключ: б) парламентская монархия.

10. Какие идеи характерны для Просвещения?
- а) божественное право королей;
 - б) разум, права человека, секуляризация, образование;
 - в) возврат к средневековым обычаям;
 - г) отрицание науки.
- Ключ: б) разум и права человека.
11. Что провозгласила Декларация прав человека и гражданина (1789 г.)?
- а) абсолютную власть короля;
 - б) равенство перед законом, свободу слова, народный суверенитет;
 - в) возвращение к феодализму;
 - г) отделение церкви от государства.
- Ключ: б) равенство и свобода.
12. Какое явление связано с промышленной революцией XIX в.?
- а) сокращение городов;
 - б) рост фабрик, рабочего класса, урбанизация;
 - в) исчезновение торговли;
 - г) возвращение к натуральному хозяйству.
- Ключ: б) фабрики и урбанизация.
13. Что способствовало формированию национальных государств в XIX в.?
- а) феодальная раздробленность;
 - б) либерализм, печать, образование, железные дороги;
 - в) изоляция от мировой экономики;
 - г) отказ от гражданства.
- Ключ: б) либерализм и инфраструктура.
14. Что такое «социальное государство» (Sozialstaat) в Европе конца XIX в.?
- а) полная национализация;
 - б) введение страхования от болезней, пенсий, охраны труда;
 - в) отмена налогов;
 - г) военная диктатура.
- Ключ: б) страхование и пенсии.
15. Как Первая мировая война повлияла на роль женщин?
- а) женщины ушли из экономики;
 - б) массовое вовлечение в промышленность, медицину, общественные роли;
 - в) полное равенство полов сразу после войны;
 - г) запрет на работу.
- Ключ: б) вовлечение в производство.
16. Что символизировали «ревушие двадцатые»?
- а) экономический упадок;
 - б) культурный расцвет, джаз, новые моды, урбанизм;
 - в) консервативная реакция;
 - г) аграрная реформа.
- Ключ: б) культурный расцвет.
17. Что стало следствием Великой депрессии 1929 г. в Европе?
- а) экономический бум;
 - б) массовая безработица, радикализация, рост тоталитарных режимов;
 - в) укрепление демократии везде;
 - г) рост рождаемости.
- Ключ: б) безработица и радикализация.
18. Что такое план Маршалла (1948 г.)?
- а) военная оккупация;
 - б) американская программа экономической помощи для восстановления Европы;
 - в) создание ООН;
 - г) ядерное разоружение.
- Ключ: б) экономическая помощь.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Каковы основные природно-климатические зоны Восточной Азии и как они влияли на земледелие и расселение в древности?
2. Перечислите ключевые археологические культуры доисторического Китая (например, Яншао, Луншань). В чём их значение?
3. Что такое «династический цикл» в китайской истории? Как он объяснял смену правящих домов?
4. В чём суть конфуцианской этики и её влияние на социальные институты (семья, государство, образование) в Восточной Азии?
5. Как легизм (школа фацзя) повлиял на государственное строительство в эпоху Цинь?
6. Каковы особенности политической организации и социальной структуры в период Хань? Роль экзаменационной системы.
7. В чём значение Великого шёлкового пути для культурного и экономического обмена в Восточной Азии?
8. Как буддизм проник в Китай и какие формы он приобрёл (чань, тьянтай)?
9. Каковы причины и последствия монгольского завоевания Китая (династия Юань)? Как изменилась социальная иерархия?
10. В чём особенности правления династии Мин (XIV–XVII вв.)? Роль морских экспедиций Чжэн Хэ.
11. Как маньчжурское завоевание (династия Цин) повлияло на этническую и социальную структуру Китая?
12. В чём причины кризиса Цинской империи в XIX в. (опиумные войны, Тайпинское восстание)?
13. Каковы социальные последствия реформ Мэйдзи в Японии (1868 г.)? Как изменилась структура общества?
14. В чём специфика самурайского сословия и его роль в японской политической культуре?
15. Как синтоизм и буддизм сосуществовали в японской религиозной практике?
16. Каковы причины и социальные последствия японо-китайской войны (1894–1895) и Русско-японской войны (1904–1905)?
17. В чём суть «движения 4 мая» 1919 г. в Китае и его влияние на интеллектуальную элиту?
18. Как гражданская война в Китае (1927–1949) изменила социальную структуру и миграционные потоки?
19. Каковы социальные последствия японской экспансии в Восточной Азии (1930–1940-е гг.)?
20. В чём особенности социалистических реформ в КНР в 1950-е гг. (коллективизация, «большой скачок»)?
21. Как «культурная революция» (1966–1976) повлияла на семью, образование и социальную мобильность в Китае?
22. Каковы социальные изменения в Японии в период «экономического чуда» (1950–1970-е гг.)? Роль корпораций и системы пожизненного найма.
23. В чём специфика южнокорейского экономического развития и его социальные эффекты (1960–1990-е гг.)?
24. Как глобализация и цифровизация меняют молодёжную культуру и трудовые практики в Восточной Азии (Китай, Япония, Южная Корея)?
25. Каковы современные вызовы для восточноазиатских обществ (старение населения, гендерные роли, урбанизация)?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какая археологическая культура неолитического Китая известна расписной керамикой?
 - а) Луншань;
 - б) Яншао;
 - в) Шан;
 - г) Чжоу.Ключ: б) Яншао.
2. Что такое «династический цикл» в китайской историографии?
 - а) чередование времён года;
 - б) модель смены династий через этапы легитимации, расцвета и упадка;
 - в) система календаря;
 - г) порядок престолонаследия.Ключ: б) модель смены династий.
3. Кто является основоположником конфуцианства?
 - а) Лао-цзы;
 - б) Конфуций (Кун-цзы);
 - в) Мэн-цзы;
 - г) Сюнь-цзы.Ключ: б) Конфуций.
4. Какая школа мысли обосновывала жёсткую централизованную власть в эпоху Цинь?
 - а) конфуцианство;
 - б) даосизм;
 - в) легизм (фацзя);
 - г) моизм.Ключ: в) легизм.
5. Что обеспечивало социальную мобильность в имперском Китае?
 - а) родовое происхождение;
 - б) экзаменационная система (кэцзюй);
 - в) военная служба;
 - г) богатство.Ключ: б) экзаменационная система.
6. Какой маршрут связывал Китай с Западом в древности и Средневековье?
 - а) Янцзы;
 - б) Великий шёлковый путь;
 - в) Великий канал;
 - г) путь специй.Ключ: б) Великий шёлковый путь.
7. Какая форма буддизма получила распространение в Китае и акцентировала медитацию?
 - а) тхеравада;
 - б) чань (дзэн);
 - в) ваджраяна;
 - г) мадхьямака.Ключ: б) чань.
8. Какая династия установила монгольское правление в Китае (XIII–XIV вв.)?
 - а) Сун;
 - б) Юань;
 - в) Мин;
 - г) Тан.Ключ: б) Юань.
9. Кто возглавлял морские экспедиции Китая в начале XV в.?
 - а) Чжэн Чэнгун;
 - б) Чжэн Хэ;
 - в) Чжу Юаньчжан;
 - г) Канси.Ключ: б) Чжэн Хэ.

10. Какая династия правила Китаем после маньчжурского завоевания (с 1644 г.)?
а) Мин;
б) Цин;
в) Юань;
г) Сун.
Ключ: б) Цин.
11. Что стало итогом первой опиумной войны (1840–1842)?
а) закрытие Китая для иностранцев;
б) открытие портов, уступка Гонконга Великобритании;
в) свержение династии Цин;
г) запрет опиума.
Ключ: б) открытие портов и уступка Гонконга.
12. В каком году началась реставрация Мэйдзи в Японии?
а) 1853 г.;
б) 1868 г.;
в) 1894 г.;
г) 1912 г.
Ключ: б) 1868 г.
13. Кто такие самураи?
а) крестьяне;
б) военное сословие, служилое дворянство;
в) монахи;
г) купцы.
Ключ: б) военное сословие.
14. Какая религия является исконно японской и связана с культом предков и природы?
а) буддизм;
б) конфуцианство;
в) синтоизм;
г) даосизм.
Ключ: в) синтоизм.
15. Что стало результатом японо-китайской войны 1894–1895 гг.?
а) независимость Кореи;
б) поражение Китая, усиление Японии, получение Тайваня;
в) союз Китая и Японии;
г) вмешательство России.
Ключ: б) поражение Китая и получение Тайваня.
16. Что символизировало «движение 4 мая» 1919 г. в Китае?
а) поддержку монархии;
б) антиимпериалистический протест, распространение идей модернизации;
в) крестьянское восстание;
г) религиозное возрождение.
Ключ: б) антиимпериалистический протест.
17. Когда была провозглашена Китайская Народная Республика?
а) 1911 г.;
б) 1927 г.;
в) 1949 г.;
г) 1958 г.
Ключ: в) 1949 г.
18. Что такое «большой скачок» в КНР (1958–1961)?
а) индустриализация и коллективизация с катастрофическими последствиями;
б) рыночные реформы;
в) внешняя экспансия;
г) культурная революция.
Ключ: а) индустриализация с катастрофой.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА И ЗАКАВКАЗЬЯ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Каковы основные природно-географические зоны Северного Кавказа и Закавказья и как они влияли на типы хозяйства и расселение?
2. Перечислите ключевые археологические культуры бронзового века на Кавказе (например, майкопская, кобанская). В чём их значение для понимания ранних обществ региона?
3. Что известно о государстве Урарту (IX–VI вв. до н. э.)? Каковы его политические и культурные особенности?
4. В чём специфика социальной организации и военного дела у скифов и сарматов на Северном Кавказе?
5. Как формировались раннесредневековые государственные образования в Закавказье (Армения, Грузия, Албания Кавказская)?
6. В чём роль христианства в формировании идентичности и социальных институтов в Армении и Грузии (IV–VII вв.)?
7. Как ислам распространялся на Северном Кавказе (VIII–XV вв.)? Назовите ключевые центры и особенности синкретизма.
8. В чём особенности политической организации адыгских племён в Средневековье и раннее Новое время?
9. Как функционировала система абречества на Северном Кавказе в XIX в.?
10. Каковы причины и последствия Кавказской войны (1817–1864 гг.) для социальных структур региона?
11. В чём суть политики переселения (мухаджирства) горцев в Османскую империю во второй половине XIX в.?
12. Как российская администрация реформировала земельные отношения и управление на Кавказе в XIX в. (наместничества, окружные системы)?
13. В чём особенности крестьянских общин и обычного права (адатов) у народов Северного Кавказа?
14. Как индустриализация и железнодорожное строительство повлияли на социальную структуру Закавказья в конце XIX – начале XX вв.?
15. Каковы социальные последствия революционных событий 1905–1907 гг. и 1917 г. на Кавказе?
16. В чём специфика формирования советских автономий на Северном Кавказе и союзных республик в Закавказье (1920–1930-е гг.)?
17. Каковы социальные последствия депортаций 1940-х гг. (чеченцы, ингуши, карачаевцы, балкарцы, месхетинские турки)?
18. Как послевоенная урбанизация и индустриализация изменили повседневную жизнь и миграционные потоки на Кавказе?
19. В чём особенности «теневой экономики» и неформальных практик в кавказских обществах в позднесоветский период (1970–1980-е гг.)?
20. Каковы причины и социальные последствия конфликтов в Нагорном Карабахе, Абхазии, Южной Осетии в конце 1980-х – начале 1990-х гг.?
21. Как миграция и беженство повлияли на демографию и социальные сети в регионе в 1990-е гг.?
22. В чём специфика возрождения религиозных и этнических идентичностей на Кавказе после распада СССР?
23. Каковы современные вызовы для сельских сообществ Кавказа (безработица, отток молодёжи, сохранение традиций)?
24. Как глобализация и цифровые технологии трансформируют молодёжную культуру и образование на Северном Кавказе и в Закавказье?
25. В чём значение традиционных институтов (совет старейшин, куначество, свадебные и похоронные обряды) в поддержании социальной солидарности сегодня?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какая археологическая культура бронзового века известна на Северном Кавказе?
а) трипольская;
б) майкопская;
в) андроновская;
г) ямная.
Ключ: б) майкопская.
2. Какое древнее государство располагалось в Закавказье в IX–VI вв. до н. э.?
а) Боспорское царство;
б) Урарту;
в) Колхида;
г) Понтийское царство.
Ключ: б) Урарту.
3. В каком веке христианство стало государственной религией в Армении?
а) I в. н. э.;
б) IV в. н. э. (301 г.);
в) VII в. н. э.;
г) X в. н. э.
Ключ: б) IV в. н. э. (301 г.).
4. Какой народ создал государство Албанию Кавказскую?
а) армяне;
б) грузины;
в) лезгино-агванские племена;
г) осетины.
Ключ: в) лезгино-агванские племена.
5. Что такое «абречество» на Северном Кавказе?
а) форма земледелия;
б) явление вооружённого сопротивления и внеправовой мести;
в) религиозное движение;
г) система торговли.
Ключ: б) вооружённое сопротивление и месть.
6. Когда завершилась Кавказская война?
а) 1812 г.;
б) 1856 г.;
в) 1864 г.;
г) 1877 г.
Ключ: в) 1864 г.
7. Что означает термин «мухаджирство» в истории Кавказа?
а) переселение горцев в Османскую империю во второй половине XIX в.;
б) колонизация русскими;
в) переход к оседлости;
г) распространение ислама.
Ключ: а) переселение в Османскую империю.
8. Что такое «адаты»?
а) религиозные тексты;
б) нормы обычного права у народов Кавказа;
в) военные союзы;
г) виды ремёсел.
Ключ: б) нормы обычного права.
9. Какой город стал ключевым железнодорожным узлом Закавказья во второй половине XIX в.?
а) Тифлис (Тбилиси);

- б) Баку;
в) Эривань (Ереван);
г) Батуми.
Ключ: а) Тифлис (Тбилиси).
10. Что стало итогом революции 1905–1907 гг. на Кавказе?
а) независимость региона;
б) рост национальных движений, обострение межэтнических противоречий;
в) полная стабилизация;
г) отмена крепостного права.
Ключ: б) рост движений и противоречий.
11. Когда была образована Закавказская СФСР?
а) 1917 г.;
б) 1922 г.;
в) 1936 г.;
г) 1945 г.
Ключ: б) 1922 г.
12. Какие народы были депортированы в 1944 г. с Северного Кавказа?
а) адыги и абхазы;
б) чеченцы и ингуши;
в) осетины и кабардинцы;
г) дагестанцы и лезгины.
Ключ: б) чеченцы и ингуши.
13. Что способствовало урбанизации Закавказья в послевоенный период?
а) развитие сельского хозяйства;
б) индустриализация, строительство заводов и инфраструктуры;
в) возвращение к кочевому образу жизни;
г) сокращение населения.
Ключ: б) индустриализация.
14. Что подразумевают под «теневой экономикой» в позднесоветском Кавказе?
а) легальный малый бизнес;
б) неформальные практики (бартер, подпольные цеха, связи);
в) государственная торговля;
г) кооперативное движение.
Ключ: б) неформальные практики.
15. Какой конфликт начался в 1988 г. в Закавказье?
а) грузино-осетинский;
б) карабахский;
в) абхазский;
г) чеченский.
Ключ: б) карабахский.
16. Что такое куначество?
а) религиозный обряд;
б) институт гостеприимства и межродовой дружбы;
в) система налогообложения;
г) военная подготовка.
Ключ: б) институт гостеприимства.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ЮГО-ЗАПАДНОЙ АЗИИ, ЗАПАДНОЙ АЗИИ, ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Каковы основные природно-климатические зоны региона (пустыни, оазисы, горные системы) и как они влияли на типы хозяйства и расселение?
2. Перечислите ключевые археологические культуры эпохи бронзы в Месопотамии и Леванте (например, урукская, аккадская). В чём их значение?
3. В чём особенности социальной организации и права в Древнем Вавилоне (законы Хаммурапи)?
4. Как формировались и функционировали торговые пути (в т. ч. участки Великого шёлкового пути) в Западной и Центральной Азии?
5. Каковы причины и последствия ассирийских завоеваний (IX–VII вв. до н. э.) для социальной структуры региона?
6. В чём специфика персидской модели управления в Ахеменидской империи (сатрапии, дорожная система, налоги)?
7. Как эллинистическое наследие (после походов Александра Македонского) повлияло на города и элиты Леванта и Центральной Азии?
8. В чём значение распространения ислама (VII–IX вв.) для социальных институтов и права в регионе?
9. Каковы особенности городской культуры и ремесленного производства в аббасидском Багдаде и других центрах?
10. Как монгольские завоевания (XIII в.) изменили политическую карту и социальные практики в Иране, Анатолии и Центральной Азии?
11. В чём суть системы тимаров в Османской империи и её влияние на землевладение и военную службу?
12. Как функционировали караван-сарай и базары как социальные и экономические узлы в средневековой Западной и Центральной Азии?
13. Каковы причины упадка Сефевидского Ирана в XVIII в. и как это отразилось на региональных элитах?
14. В чём особенности племенных и кочевых обществ Центральной Азии (киргизы, туркмены, казахи) в Новое время? Роль обычного права и родо-племенных связей.
15. Как османско-персидские войны XVI–XVIII вв. влияли на границы и идентичности в Закавказье и Западном Иране?
16. Каковы социальные последствия реформ Танзимата в Османской империи (XIX в.)?
17. В чём причины и итоги младотурецкой революции 1908 г. с точки зрения социальных изменений?
18. Как британская и российская экспансия в XIX в. изменила политическую карту и повседневную жизнь в Центральной Азии («Большая игра»)?
19. Каковы социальные последствия распада Османской и Персидской империй после Первой мировой войны? Формирование новых государств и границ.
20. В чём особенности модернизации в Турции при Ататюрке (1920–1930-е гг.) и её влияние на гендерные роли и образование?
21. Как исламская революция 1979 г. в Иране изменила социальные институты и повседневную культуру?
22. Каковы причины и социальные последствия афганской войны 1979–1989 гг. и последующей гражданской войны?
23. В чём специфика постсоветских трансформаций в Центральной Азии (Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан) в 1990-е гг.?
24. Как миграция (в т. ч. трудовая) и урбанизация меняют социальные сети и идентичности в регионе сегодня?
25. Каковы современные вызовы для традиционных форм хозяйства (кочевое скотоводство, орошаемое земледелие) в условиях климатических изменений и глобализации?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какая древняя цивилизация возникла в долине Тигра и Евфрата?
а) Хараппская;
б) Месопотамская (Шумер, Аккад, Вавилон);
в) Египетская;
г) Индо-греческая.
Ключ: б) Месопотамская.
2. Кто издал свод законов, известный по стеле с клинописью (ок. 1754 г. до н. э.)?
а) Саргон Аккадский;
б) Хаммурапи;
в) Ашшурбанапал;
г) Навуходоносор II.
Ключ: б) Хаммурапи.
3. Какой город был столицей Ахеменидской империи?
а) Вавилон;
б) Персеполь;
в) Дамаск;
г) Антиохия.
Ключ: б) Персеполь.
4. Что такое «Великий шёлковый путь»?
а) речная система Месопотамии;
б) сеть караванных маршрутов между Китаем, Центральной Азией, Ираном и Левантом;
в) римские дороги;
г) морские пути Индийского океана.
Ключ: б) сеть караванных маршрутов.
5. В каком веке ислам начал распространяться в регионе?
а) III в. н. э.;
б) VII в. н. э.;
в) X в. н. э.;
г) XIII в. н. э.
Ключ: б) VII в. н. э.
6. Какой город был центром Аббасидского халифата в VIII–XIII вв.?
а) Мекка;
б) Багдад;
в) Кордова;
г) Дамаск.
Ключ: б) Багдад.
7. Кто завоевал Багдад в 1258 г., положив конец Аббасидскому халифату?
а) крестоносцы;
б) монголы (Хулагу);
в) сельджуки;
г) османы.
Ключ: б) монголы (Хулагу).
8. Что такое тимар в Османской империи?
а) религиозный налог;
б) условное земельное владение за военную службу;
в) городская гильдия;
г) таможенная пошлина.
Ключ: б) условное земельное владение.
9. Что такое караван-сарай?
а) храм;
б) постоянный двор и склад для караванов;

- в) военный форт;
г) рынок.
Ключ: б) постоянный двор для караванов.
10. Какая династия правила Ираном в XVI–XVIII вв. и способствовала расцвету Исфахана?
а) Сельджуки;
б) Сефевиды;
в) Каджары;
г) Пехлеви.
Ключ: б) Сефевиды.
11. Что означал термин «Танзимат» в Османской империи?
а) период изоляции;
б) серия реформ по модернизации (1839–1876);
в) религиозное возрождение;
г) военная диктатура.
Ключ: б) реформы модернизации.
12. Когда произошла младотурецкая революция?
а) 1876 г.;
б) 1908 г.;
в) 1914 г.;
г) 1923 г.
Ключ: б) 1908 г.
13. Что такое «Большая игра»?
а) спортивные состязания;
б) соперничество Британии и России за влияние в Центральной Азии в XIX в.;
в) торговая война;
г) дипломатический конгресс.
Ключ: б) соперничество Британии и России.
14. Какие государства образовались после распада Османской империи после Первой мировой войны?
а) Турция, Сирия, Ливан, Ирак, Трансиордания;
б) Иран, Афганистан, Пакистан;
в) Саудовская Аравия, Йемен, Оман;
г) Грузия, Армения, Азербайджан.
Ключ: а) Турция, Сирия, Ливан, Ирак, Трансиордания.
15. Кто провёл модернизацию Турции в 1920–1930-х гг.?
а) Абдул-Хамид II;
б) Мустафа Кемаль Ататюрк;
в) Исмаил Паша;
г) Реза Пехлеви.
Ключ: б) Мустафа Кемаль Ататюрк.
16. В каком году произошла исламская революция в Иране?
а) 1953 г.;
б) 1967 г.;
в) 1979 г.;
г) 1989 г.
Ключ: в

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Каковы ключевые природные факторы, определявшие хозяйственную деятельность и расселение в долинах Нила, Тигра и Евфрата, Инда, Хуанхэ?
2. В чём специфика социальной стратификации в Древнем Египте (фараон, жрецы, вельможи, писцы, ремесленники, земледельцы)?
3. Как законы Хаммурапи регулировали семейные отношения, долговые обязательства и трудовые практики?
4. В чём значение ирригационных систем для социальной организации древних месопотамских городов-государств?
5. Каковы функции и социальный статус жрецов в храмовых хозяйствах Шумера и Аккада?
6. Как система наместников и провинциального управления работала в Ассирийской державе?
7. В чём особенности рабства в Древнем Вавилоне и Ассирии (источники, права, роль в хозяйстве)?
8. Какова роль письменности (клинопись, иероглифы) в формировании бюрократии и социальной памяти?
9. Как брачно-семейные нормы и наследование регулировались в древнеегипетском обществе?
10. В чём суть концепции «мандата Неба» в Древнем Китае и как она легитимировала власть правителя?
11. Как система экзаменов и конфуцианская этика влияли на социальную мобильность в ханьском Китае?
12. Каковы социальные функции и иерархия в древнеиндийских варнах (брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры)?
13. Как буддизм и джайнизм переосмысливали кастовые границы и социальные роли в Древней Индии?
14. В чём специфика городского самоуправления в финикийских городах-государствах (Тир, Сидон, Библ)?
15. Как торговля и мореплавание формировали социальные сети и идентичности в Леванте II тыс. до н. э.?
16. Каковы социальные последствия персидских завоеваний для элит и общин в Месопотамии и Египте?
17. В чём роль сатрапий и царских дорог в социальной интеграции Ахеменидской империи?
18. Как эллинистические реформы (после походов Александра) изменили городскую жизнь и элитные практики в Сирии и Месопотамии?
19. Каковы особенности трудовых повинностей и принудительных работ в строительстве пирамид и дворцов Древнего Египта?
20. Как культ предков и ритуалы жертвоприношений структурировали социальные отношения в шанском и чжоуском Китае?
21. В чём значение «Книги мёртвых» для понимания представлений о посмертной судьбе и социальной справедливости в Египте?
22. Как система дани и вассалитета работала в Хеттском царстве и Ассирии?
23. Каковы социальные функции оракулов и прорицателей в древневосточных обществах (Дельфах, Мари, Угарите)?
24. Как эпидемии и природные катастрофы (засухи, наводнения) влияли на социальные институты и легитимность власти?
25. В чём сходство и различие механизмов социальной мобильности в Древнем Египте, Вавилоне, Индии и Китае?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какая река была основой хозяйства Древнего Египта?
а) Тигр;
б) Евфрат;
в) Нил;
г) Инд.
Ключ: в) Нил.
2. Кто стоял на вершине социальной иерархии в Древнем Египте?
а) верховный жрец;
б) фараон;
в) визирь;
г) военачальник.
Ключ: б) фараон.
3. Где были созданы законы Хаммурапи?
а) в Древнем Египте;
б) в Вавилонии;
в) в Ассирии;
г) в Хеттском царстве.
Ключ: б) в Вавилонии.
4. Что такое клинопись?
а) египетские иероглифы;
б) система письма на глиняных табличках в Месопотамии;
в) китайская письменность;
г) финикийский алфавит.
Ключ: б) система письма на глиняных табличках.
5. Какова основная функция храмовых хозяйств в Шумере?
а) исключительно религиозная;
б) хозяйственно-распределительная (зерно, скот, ремесло);
в) военная;
г) образовательная.
Ключ: б) хозяйственно-распределительная.
6. Как называлась система наместничеств в Ассирийской империи?
а) сатрапии;
б) номы;
в) провинции;
г) округа.
Ключ: в) провинции.
7. Что регулировали законы Хаммурапи в первую очередь?
а) международные договоры;
б) семейные и имущественные отношения, долговые обязательства;
в) религиозные обряды;
г) военное дело.
Ключ: б) семейные и имущественные отношения.
8. Что означало понятие «мандат Неба» в Древнем Китае?
а) божественное право царя на власть при соблюдении справедливости;
б) наследственное право династии;
в) выборность правителя;
г) власть жрецов.
Ключ: а) божественное право при соблюдении справедливости.
9. Какая система обеспечивала социальную мобильность в ханьском Китае?
а) родовое происхождение;
б) экзаменационная система на основе конфуцианских текстов;

- в) военные заслуги;
- г) богатство.

Ключ: б) экзаменационная система.

10. Сколько основных варн выделялось в древнеиндийском обществе?

- а) две;
- б) три;
- в) четыре;
- г) пять.

Ключ: в) четыре.

11. Кто относился к варне брахманов?

- а) воины;
- б) жрецы и учёные;
- в) земледельцы и торговцы;
- г) слуги.

Ключ: б) жрецы и учёные.

12. Какой город был важным финикийским центром торговли?

- а) Вавилон;
- б) Тир;
- в) Мемфис;
- г) Ур.

Ключ: б) Тир.

13. Что обеспечивало единство Ахеменидской империи?

- а) единая религия;
- б) сатрапии, царские дороги, почтовая служба;
- в) отсутствие налогов;
- г) демократическое самоуправление.

Ключ: б) сатрапии и дороги.

14. Как назывались административные единицы в Древнем Египте?

- а) полисы;
- б) сатрапии;
- в) номы;
- г) провинции.

Ключ: в) номы.

15. Что такое «Книга мёртвых»?

- а) свод законов Египта;
- б) сборник погребальных текстов и заклинаний;
- в) летопись фараонов;
- г) религиозный трактат о богах.

Ключ: б) сборник погребальных текстов.

16. Какой народ создал Хеттское царство?

- а) семиты;
- б) индоевропейцы;
- в) шумеры;
- г) египтяне.

Ключ: б) индоевропейцы.

17. Что такое оракул?

- а) храм;
- б) место и практика получения «ответов богов»;
- в) вид жертвоприношения;
- г) титул правителя.

Ключ: б) место получения «ответов богов».

18. Как засухи и наводнения влияли на древневосточные общества?

- а) никак;
- б) вызывали кризисы, восстания, переоценку легитимности правителя;

в) укрепляли власть;

г) способствовали торговле.

Ключ: б) кризисы и переоценка легитимности.

19. Что было основой экономики древних месопотамских городов?

а) скотоводство;

б) ирригационное земледелие и ремесло;

в) морская торговля;

г) охота.

Ключ: б) ирригационное земледелие.

20. Какой материал использовали для письма в Древнем Шумере?

а) папирус;

б) глиняные таблички;

в) бумага;

г) кожа.

Ключ: б) глиняные таблички.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

АНТРОПОЛОГИЯ ВОЙНЫ И МИРА

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. В чём суть антропологического подхода к изучению войны и мира (отличие от военно-исторического, политологического)?
2. Какие биологические и эволюционные предпосылки агрессии у приматов и человека выделяет современная антропология?
3. Как в первобытных обществах регулировались конфликты и какие механизмы примирения существовали?
4. В чём специфика «ограниченных войн» у догосударственных обществ (примеры: папуасы, индейцы, кочевники)?
5. Как ритуалы и символы (табу, клятвы, обмен заложниками) снижали уровень насилия в традиционных обществах?
6. Какова роль гендерных ролей в военных практиках разных культур (воины-мужчины, женщины-участницы, статус пленниц)?
7. Как мифы, эпосы и героический код формировали представления о «допустимом» и «позорном» в войне?
8. В чём значение института гостеприимства и куначества как механизмов предотвращения конфликтов?
9. Как системы дани и вассалитета заменяли прямые военные столкновения в ранних государствах?
10. Каковы антропологические функции военных трофеев и ритуалов победы (публичные казни, скальпирование, триумфы)?
11. Как религиозные нормы и табу ограничивали насилие (запреты на убийство жрецов, женщин, детей, священных животных)?
12. В чём особенности «священных войн» (джихад, крестовые походы) с точки зрения социальной мобилизации и идентичности?
13. Как городская среда и плотность населения влияли на формы коллективного насилия (бунты, погромы, городские войны)?
14. Какова роль элит и вождей в эскалации и прекращении конфликтов (харизма, переговоры, брачные союзы)?
15. Как плен, рабство и обмен заложниками выполняли функцию регулирования межгрупповых отношений?
16. В чём антропологический смысл траурных и мемориальных практик после войны (погребения, памятники, ритуалы поминовения)?
17. Как войны влияли на гендерные и возрастные иерархии внутри общины (статус ветеранов, роль стариков-советников, взросление через бой)?
18. Каковы механизмы постконфликтного примирения (кровная месть и её отмена, компенсации, клятвы)?
19. Как технологии (лук, копье, огнестрел) меняли социальные роли и структуру военных отрядов?
20. В чём специфика «войн памяти» и символического противостояния в современных обществах?
21. Как глобализация и медиатизация влияют на восприятие войны и формирование коллективной травмы?
22. Какова роль НКО, миротворцев и гуманитарных миссий в трансформации конфликтных зон?
23. В чём отличия «войны» от «конфликта» и «насилия» в антропологической терминологии?
24. Как повседневные практики (торговля, обмен, межэтнические браки) снижают риск вооружённых столкновений?
25. Каковы современные антропологические подходы к профилактике насилия и построению культуры мира (образование, диалог, восстановление справедливости)?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что является основным предметом изучения антропологии войны и мира?
 - а) тактика и стратегия сражений;
 - б) социальные и культурные практики, связанные с насилием и примирением;
 - в) вооружение и фортификация;
 - г) международные договоры.Ключ: б) социальные и культурные практики.
2. Какой механизм часто использовался в традиционных обществах для предотвращения кровной мести?
 - а) публичная казнь виновного;
 - б) выплата компенсации (вира, кун);
 - в) изгнание всей родственной группы;
 - г) объявление священной войны.Ключ: б) выплата компенсации.
3. Что такое «ограниченная война» в антропологии?
 - а) война с применением только холодного оружия;
 - б) конфликт с чёткими правилами, целями и масштабами, не ведущий к тотальному уничтожению;
 - в) война, объявленная официально;
 - г) война только между вождями, без участия общины.Ключ: б) конфликт с чёткими правилами и масштабами.
4. Какую роль играло гостеприимство в традиционных обществах с точки зрения предотвращения конфликтов?
 - а) не имело значения;
 - б) создавало обязательства и сети доверия между чужими группами;
 - в) было исключительно религиозным ритуалом;
 - г) ограничивалось внутриродственными связями.Ключ: б) создавало обязательства и доверие.
5. Что чаще всего выступало в роли «символического трофея» в традиционных войнах?
 - а) золото и драгоценности;
 - б) оружие и доспехи;
 - в) скальпы, головы, знамёна;
 - г) скот и зерно.Ключ: в) скальпы, головы, знамёна.
6. Как в древних обществах часто легитимировали право на войну?
 - а) решением народного собрания;
 - б) через религиозные ритуалы и предсказания (оракулы, гадания);
 - в) по наследству от отца к сыну;
 - г) на основе письменного договора.Ключ: б) через религиозные ритуалы.
7. Что такое «священная война» с антропологической точки зрения?
 - а) война за территорию;
 - б) конфликт, сакрализированный идеологией, мобилизующий идентичность и мораль;
 - в) война между жрецами;
 - г) оборона от внешнего врага.Ключ: б) сакрализированный конфликт, мобилизующий идентичность.
8. Какова роль ветеранов в традиционных обществах после войны?
 - а) их изгоняли как носителей насилия;
 - б) они становились советниками, хранителями памяти и норм;
 - в) они возвращались к земледелию без особого статуса;
 - г) их убивали в ритуальных целях.Ключ: б) становились советниками и хранителями норм.

9. Что означает термин «кровная месть»?
- а) личное возмездие без участия рода;
 - б) коллективная обязанность мстить за убитого члена рода/семьи;
 - в) месть по решению суда;
 - г) ритуальное убийство вождя.
- Ключ: б) коллективная обязанность мстить.
10. Как межэтнические браки влияли на межгрупповые отношения?
- а) всегда вели к конфликтам;
 - б) создавали сети доверия и снижали риск войны;
 - в) запрещались во всех традиционных обществах;
 - г) касались только элит, не влияя на массы.
- Ключ: б) создавали сети доверия.
11. Что такое «война памяти»?
- а) вооружённый конфликт за архивы;
 - б) символическое противостояние вокруг интерпретации прошлого, памятников, нарративов;
 - в) война за право писать историю;
 - г) конфликты между историками.
- Ключ: б) символическое противостояние вокруг прошлого.
12. Какую функцию выполняли траурные ритуалы после войны?
- а) только религиозную;
 - б) социальную — восстановление солидарности, проработка травмы, легитимация потерь;
 - в) политическую — оправдание дальнейших боевых действий;
 - г) экономическую — перераспределение имущества.
- Ключ: б) социальная функция — восстановление солидарности.
13. Что чаще ограничивало насилие в традиционных обществах?
- а) наличие полиции;
 - б) табу, обычаи, репутационные риски;
 - в) международные соглашения;
 - г) отсутствие оружия.
- Ключ: б) табу, обычаи, репутационные риски.
14. Как технологии (например, лук или огнестрел) влияли на социальную организацию войны?
- а) никак;
 - б) меняли состав и статус военных отрядов, роль лучников/стрелков;
 - в) всегда вели к тотальной войне;
 - г) делали войну менее жестокой.
- Ключ: б) меняли состав и статус отрядов.
15. Что такое «миротворческая антропология»?
- а) изучение тактики миротворческих войск;
 - б) исследование культурных практик, способствующих примирению и предотвращению насилия;
 - в) история международных организаций;
 - г) психология переговоров.
- Ключ: б) исследование практик примирения.
16. Какой институт часто заменял войну в ранних государствах?
- а) спорт;
 - б) система дани и вассалитета;
 - в) выборы;
 - г) суд.
- Ключ: б) система дани и вассалитета.
17. Как гендерные роли влияли на участие в войне в традиционных обществах?
- а) воевали только мужчины;

- б) роли варьировали: в некоторых культурах женщины участвовали или поддерживали бой;
- в) женщины всегда были только жертвами;
- г) возраст был важнее пола.
- Ключ: б) роли варьировали.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

АНТРОПОЛОГИЯ ЭТИКИ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. В чём специфика антропологического подхода к изучению морали и этики (в отличие от философской этики)?
2. Как эволюционная антропология объясняет происхождение моральных чувств (эмпатия, чувство справедливости, альтруизм)?
3. Какие универсальные моральные нормы можно обнаружить в разных культурах? Приведите примеры.
4. В чём суть концепции «морального плюрализма» в культурной антропологии?
5. Как ритуалы и обряды участвуют в формировании и поддержании этических норм в традиционных обществах?
6. Какова роль мифов, эпосов и священных текстов в трансляции моральных ценностей?
7. Как системы родства и семейные отношения структурируют моральные обязательства (долг, забота, ответственность)?
8. В чём особенности «этики чести» и «этики достоинства» как культурных моделей?
9. Как табу и запреты выполняют этическую функцию в разных обществах? Приведите примеры.
10. Какова роль стыда и вины в регуляции поведения в коллективистских и индивидуалистических культурах?
11. Как экономические практики (обмен, дарение, долг) связаны с моральными нормами? Объясните на примере концепции «дара» М. Мосса.
12. В чём этические противоречия модернизации и глобализации (конфликт традиций и инноваций)?
13. Как профессиональные этики (медицинская, научная, журналистская) формируются в разных культурных контекстах?
14. Какова роль лидеров, старейшин и жрецов в поддержании и интерпретации моральных норм?
15. Как конфликты ценностей разрешаются в мультикультурных обществах (механизмы диалога, компромисса, арбитража)?
16. В чём специфика экологической этики в традиционных обществах (отношение к природе, животным, ресурсам)?
17. Как возрастные иерархии влияют на моральные ожидания (роли детей, взрослых, стариков)?
18. Какова этическая роль гостеприимства и взаимопомощи в разных культурах?
19. Как войны и конфликты переопределяют моральные границы (допустимое насилие, плен, месть, примирение)?
20. В чём значение мемориальных практик и коллективной памяти для моральной регуляции?
21. Как цифровые технологии и соцсети меняют моральные нормы и практики (анонимность, кибербуллинг, цифровая идентичность)?
22. Какова роль образования и социализации в передаче моральных ценностей от поколения к поколению?
23. В чём отличия «этики добродетели», «деонтологии» и «утилитаризма» с антропологической точки зрения?
24. Как религиозные и секулярные моральные системы взаимодействуют в современных обществах?
25. Каковы современные антропологические подходы к разрешению этических дилемм (биоэтика, миграционная этика, климатическая справедливость)?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что является основным предметом антропологии этики?
 - а) логический анализ моральных суждений;
 - б) кросс-культурное изучение моральных норм, практик и ценностей;
 - в) история философских теорий морали;
 - г) психологические механизмы принятия решений.Ключ: б) кросс-культурное изучение норм и ценностей.
2. Какая концепция объясняет мораль через эволюцию кооперативного поведения?
 - а) утилитаризм;
 - б) эволюционная этика (социобиология, эволюционная психология);
 - в) деонтология;
 - г) экзистенциализм.Ключ: б) эволюционная этика.
3. Что такое «моральный плюрализм»?
 - а) утверждение, что нет никаких моральных норм;
 - б) признание множественности моральных систем и контекстуальной обоснованности разных норм;
 - в) идея универсальной морали для всех культур;
 - г) отрицание этики как науки.Ключ: б) признание множественности систем.
4. Какую функцию выполняют ритуалы в этической регуляции?
 - а) исключительно эстетическую;
 - б) закрепляют и воспроизводят моральные нормы, создают чувство общности;
 - в) заменяют законы;
 - г) не имеют отношения к морали.Ключ: б) закрепляют нормы и создают общность.
5. Что иллюстрирует концепция «дара» Марселя Мосса?
 - а) чисто экономическую транзакцию;
 - б) моральный обмен, создающий обязательства и социальные связи;
 - в) благотворительность;
 - г) ритуальное жертвоприношение.Ключ: б) моральный обмен и обязательства.
6. В чём отличие «этики чести» от «этики достоинства»?
 - а) нет различий;
 - б) «этика чести» связана с репутацией и групповыми нормами, «этика достоинства» — с индивидуальными правами;
 - в) «этика чести» — только для воинов, «этика достоинства» — для гражданских;
 - г) это синонимы.Ключ: б) честь — репутация и группа, достоинство — индивидуальные права.
7. Что такое табу с антропологической точки зрения?
 - а) юридический запрет;
 - б) культурно санкционированный запрет, связанный с сакральным/опасным;
 - в) личное предпочтение;
 - г) научное правило.Ключ: б) культурно санкционированный запрет.
8. В коллективистских культурах чаще доминирует:
 - а) чувство вины как внутренний регулятор;
 - б) чувство стыда как реакция на оценку группы;
 - в) абсолютный индивидуализм;
 - г) отсутствие моральных чувств.Ключ: б) чувство стыда.

9. Как мифы и эпосы участвуют в этической регуляции?
- а) никак;
 - б) транслируют моральные образцы, нормы, представления о добре и зле;
 - в) служат только для развлечения;
 - г) заменяют законодательство.
- Ключ: б) транслируют образцы и нормы.
10. Что такое «экологическая этика» в антропологическом понимании?
- а) законы об охране природы;
 - б) культурные представления о моральных обязательствах по отношению к природе и живым существам;
 - в) биологические инстинкты;
 - г) современная западная философия.
- Ключ: б) культурные представления об обязательствах.
11. Как возрастные иерархии влияют на мораль?
- а) никак;
 - б) задают разные моральные ожидания и обязанности для детей, взрослых, стариков;
 - в) всегда ущемляют права пожилых;
 - г) отменяют мораль.
- Ключ: б) задают ожидания и обязанности.
12. Какова этическая роль гостеприимства?
- а) только хозяйственная функция;
 - б) создание доверия, сети взаимопомощи, предотвращение конфликтов;
 - в) ритуал без содержания;
 - г) признак богатства.
- Ключ: б) создание доверия и взаимопомощи.
13. Как войны влияют на моральные границы?
- а) никогда не меняют нормы;
 - б) могут легитимизировать насилие, переопределять «своих» и «чужих», порождать новые обязательства;
 - в) всегда ведут к моральному упадку;
 - г) укрепляют мирные ценности.
- Ключ: б) легитимируют насилие и переопределяют границы.
14. Что такое мемориальная этика?
- а) правила работы архивов;
 - б) способы коллективной памяти формировать моральные оценки прошлого и обязательства перед ним;
 - в) культ предков;
 - г) история памятников.
- Ключ: б) коллективная память и моральные оценки.
15. Как цифровые технологии меняют мораль?
- а) никак;
 - б) создают новые дилеммы (анонимность, приватность, онлайн-агрессия), трансформируют нормы общения;
 - в) возвращают к традиционным ценностям;
 - г) уничтожают мораль.
- Ключ: б) создают дилеммы и трансформируют нормы.
16. Какова роль образования в этике?
- а) только передача знаний;
 - б) социализация, усвоение моральных норм и ролей;
 - в) подавление индивидуальности;
 - г) экономическая подготовка.
- Ключ: б) социализация и усвоение норм.
17. Что отличает «этику добродетели» от деонтологии?
- а) ничего;

б) этика добродетели фокусируется на характере и привычках, деонтология — на правилах и обязанностях;

в) это одно и то же;

г) этика добродетели — только религиозная.

Ключ: б) добродетель — характер, деонтология — правила.

18. Как взаимодействуют религиозные и секулярные нормы в современном мире?

а) всегда конфликтуют;

б) часто сосуществуют, дополняют или конкурируют в разных контекстах;

в) секулярные нормы отменяют религиозные;

г) религиозные нормы доминируют везде.

Ключ: б) сосуществуют и конкурируют.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МЕТОДИКИ И СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ АКТУАЛЬНЫХ МОНИТОРИНГОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что понимается под «социальным мониторингом» в контексте государственной политики РФ? Перечислите его ключевые функции.
2. Назовите основные федеральные органы, ответственные за организацию и проведение социально-экономических мониторингов в РФ.
3. Какие типы мониторингов (по предмету, периодичности, масштабу) применяются в современной России? Приведите примеры.
4. В чём отличие сплошного наблюдения от выборочного в практике российских статистических обследований?
5. Каковы основные этапы разработки и реализации программы мониторинга (от постановки цели до представления результатов)?
6. Назовите ключевые нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие проведение официальной статистики и мониторингов.
7. Какие методы сбора данных (анкетирование, интервью, наблюдение, анализ документов, Big Data) наиболее распространены в российских мониторингах? В чём их сильные и слабые стороны?
8. Как обеспечивается репрезентативность выборки в общероссийских социологических опросах?
9. В чём специфика мониторинга уровня жизни населения? Перечислите основные индикаторы (доходы, потребление, жилищные условия и др.).
10. Как измеряется и отслеживается уровень бедности в РФ? Какие методики и пороги используются?
11. Каковы основные показатели мониторинга занятости и безработицы в России? Чем отличается методика Росстата от МОТ?
12. В чём суть мониторинга экономической активности предприятий? Какие источники данных обычно задействуются?
13. Как организуется мониторинг цен и инфляции в РФ? Назовите ключевые индексы и их расчётные методики.
14. В чём особенности мониторинга демографических процессов (рождаемость, смертность, миграция)? Какие данные используются?
15. Как проводится мониторинг качества и доступности медицинских услуг в регионах РФ? Перечислите основные индикаторы.
16. В чём заключается мониторинг образовательной сферы (школьное, среднее профессиональное, высшее образование)? Какие показатели отслеживаются?
17. Как оценивается уровень удовлетворённости граждан государственными услугами? Какие опросы и метрики применяются?
18. В чём специфика мониторинга экологической ситуации в РФ? Назовите основные показатели и источники данных.
19. Как осуществляется мониторинг уровня преступности и безопасности? Какие статистические и социологические данные сопоставляются?
20. В чём состоят особенности региональных мониторингов? Как обеспечивается сопоставимость данных между субъектами РФ?
21. Как используются административные данные (из ГИС, ведомственных систем) в современных мониторингах? Приведите примеры.
22. В чём преимущества и ограничения использования Big Data и цифровых следов для социальных мониторингов?
23. Как проводится сравнительный анализ результатов мониторингов за разные периоды (динамика, тренды, аномалии)?
24. Каковы типичные проблемы качества данных в российских мониторингах (ошибки, пропуски, смещение выборки) и как они корректируются?

25. Как результаты мониторингов используются в разработке и корректировке государственной политики и программ? Приведите конкретные примеры.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какой орган в РФ является главным оператором официальной статистической информации?
 - а) Министерство финансов РФ;
 - б) Федеральная служба государственной статистики (Росстат);
 - в) Центральный банк РФ;
 - г) Генеральная прокуратура РФ.Ключ: б) Росстат.
2. Что такое «выборочное наблюдение» в статистике?
 - а) обследование всех без исключения единиц совокупности;
 - б) исследование части совокупности по научно обоснованным правилам для получения репрезентативных выводов;
 - в) произвольный отбор единиц для анализа;
 - г) сбор данных только по крупным предприятиям.Ключ: б) исследование части по научно обоснованным правилам.
3. Какой документ определяет единые методологические подходы к официальной статистике в РФ?
 - а) Налоговый кодекс РФ;
 - б) Федеральный закон «Об официальном статистическом учёте и системе государственной статистики в РФ»;
 - в) Указ Президента РФ о стратегическом планировании;
 - г) Постановление Правительства о бюджетной политике.Ключ: б) ФЗ «Об официальном статистическом учёте...».
4. Какой показатель НЕ входит в стандартный набор индикаторов уровня жизни?
 - а) среднедушевые денежные доходы;
 - б) обеспеченность жильём на душу населения;
 - в) объём производства стали на душу населения;
 - г) доля населения с доходами ниже прожиточного минимума.Ключ: в) объём производства стали.
5. Как определяется черта бедности в РФ для расчёта уровня бедности?
 - а) произвольно каждым регионом;
 - б) на основе величины прожиточного минимума;
 - в) по медианному доходу населения;
 - г) по международным стандартам Всемирного банка без корректировки.Ключ: б) на основе величины прожиточного минимума.
6. Какой метод сбора данных предполагает стандартизированный опрос большого числа респондентов по единой анкете?
 - а) глубинное интервью;
 - б) фокус-группа;
 - в) массовое анкетирование;
 - г) кейс-стади.Ключ: в) массовое анкетирование.
7. Что означает термин «репрезентативность» выборки?
 - а) выборка включает всех жителей страны;
 - б) выборка отражает основные характеристики генеральной совокупности с допустимой погрешностью;
 - в) выборка формируется по желанию исследователя;

- г) выборка состоит только из экспертов.
Ключ: б) отражает характеристики совокупности с допустимой погрешностью.
8. Какой индекс чаще всего используется для измерения инфляции в РФ?
а) индекс потребительских цен (ИПЦ);
б) индекс промышленного производства;
в) индекс фондового рынка;
г) индекс деловой активности.
Ключ: а) индекс потребительских цен (ИПЦ).
9. Какие данные являются основным источником для мониторинга демографии в РФ?
а) опросы общественного мнения;
б) данные ЗАГСов и переписей населения, текущая регистрация событий (рождение, смерть, брак, миграция);
в) данные социальных сетей;
г) отчёты коммерческих компаний.
Ключ: б) данные ЗАГСов и переписей.
10. Какой показатель НЕ относится к мониторингу занятости?
а) уровень безработицы по методологии Росстата;
б) уровень безработицы по методологии МОТ;
в) средняя продолжительность поиска работы;
г) объём розничного товарооборота.
Ключ: г) объём розничного товарооборота.
11. Что такое «административные данные» в контексте мониторингов?
а) данные, собранные в ходе социологических опросов;
б) данные, формируемые в процессе исполнения государственных функций (налоги, регистрация, льготы и т. п.);
в) данные из научных публикаций;
г) данные из СМИ.
Ключ: б) данные, формируемые при исполнении госфункций.
12. Какой тип мониторинга предполагает регулярное (ежемесячное, ежеквартальное) измерение одних и тех же показателей?
а) разовое обследование;
б) панельное исследование;
в) текущий (оперативный) мониторинг;
г) экспертный опрос.
Ключ: в) текущий (оперативный) мониторинг.
13. Что является ключевым индикатором доступности медицинской помощи в региональных мониторингах?
а) количество медицинских организаций на 10 тыс. населения;
б) доля расходов на здравоохранение в региональном бюджете;
в) удовлетворённость пациентов, время ожидания приёма, обеспеченность врачами;
г) количество публикаций по медицине в регионе.
Ключ: в) удовлетворённость, время ожидания, обеспеченность врачами.
14. Какие показатели чаще всего отслеживают в мониторинге школьного образования?
а) результаты ЕГЭ, охват дошкольным образованием, доля школ с цифровой инфраструктурой;
б) количество спортивных секций в школах;
в) меню школьных столовых;
г) цвет стен в классах.
Ключ: а) результаты ЕГЭ и др.
15. Что такое «социологический мониторинг»?
а) непрерывное или регулярное наблюдение за социальными процессами через опросы и анализ данных;
б) контроль за соблюдением законов;
в) технический аудит информационных систем;

г) мониторинг природных явлений.

Ключ: а) регулярное наблюдение через опросы.

16. Какая методика используется для оценки удовлетворённости граждан госуслугами?

а) только анализ жалоб;

б) опросы (личные, телефонные, онлайн), индекс удовлетворённости (CSI);

в) экспертные оценки чиновников;

г) финансовые показатели.

Ключ: б) опросы и индекс CSI.

17. Какой источник данных НЕ используется в экологическом мониторинге РФ?

а) замеры Росгидромета и Росприроднадзора;

б) отчёты предприятий по выбросам;

в) опросы населения о настроении;

г) спутниковые данные дистанционного зондирования.

Ключ: в) опросы о настроении.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Перечислите возможные элективные модули в курсе физической культуры (например, йога, функциональный тренинг, командные виды спорта) и кратко охарактеризуйте каждый.
2. Какие компоненты фитнес-теста вы бы включили для оценки уровня физической подготовки студентов на элективе?
3. Опишите базовую структуру тренировочного занятия (разминка, основная часть, заминка) и укажите примерное время для каждого блока.
4. Что такое принцип постепенности нагрузки и почему он важен при формировании программы элективного курса?
5. Как измеряется интенсивность тренировки и какие методы контроля вы рекомендуете (пульс, RPE, интервалы)?
6. Какие упражнения вы бы рекомендовали для развития общей выносливости в группах разного уровня подготовки?
7. Назовите пять упражнений для развития силы корпуса (core) и поясните их пользу.
8. Какие правила безопасности необходимо соблюдать при проведении занятий по борьбе или единоборствам на элективе?
9. Как адаптировать учебную программу для студентов с различным уровнем физической подготовленности и ограничениями по здоровью?
10. Опишите методику обучения технике беговых упражнений (постановка стопы, длина шага, ритм).
11. Какие критерии оценки двигательных навыков вы примените при зачёте по элективу?
12. Приведите план одного занятия по йоге для начинающих (тема, цели, последовательность асан).
13. Что включает в себя программа профилактики травматизма в спортивном секции/элективном курсе?
14. Как организовать регламент и правила мини-соревнований в рамках элективного курса (формат, судейство, критерии оценки)?
15. Дайте рекомендации по питанию для студентов, регулярно занимающихся спортом (до, во время и после тренировки).
16. Какие упражнения и методики вы примените для восстановления после интенсивной тренировки (активное восстановление, растяжка, массаж)?
17. Что такое спортивная этика и какие примеры поведения на элективных занятиях считаются недопустимыми?
18. Охарактеризуйте основные техники дыхания, используемые в спорте и фитнесе (диафрагмальное дыхание, ритмическое дыхание).
19. Как использовать игровые формы для развития координации и быстроты на элективных занятиях для школьников?
20. Опишите алгоритм оказания первой помощи при вывихе или растяжении во время занятия.
21. Какие критерии вы бы использовали при подборе музыкального сопровождения для групповой аэробной тренировки?
22. Как оценивать прогресс студентов в устойчивом сохранении мотивации к тренировкам на элективе?
23. Какие виды разминки целесообразны перед силовой тренировкой и перед тренировкой на выносливость?
24. Объясните основы планирования учебно-тренировочного процесса на семестр (цели, контроль, распределение нагрузки).
25. Приведите три примера оборудования и снарядов, которые можно эффективно использовать в условиях ограниченного пространства (класс/зал) и объясните, как.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какой элемент НЕ входит в стандартную структуру тренировки?
А) Разминка В) Основная часть С) Заминка D) Соревновательная сессия в начале
2. Что такое RPE (Rate of Perceived Exertion)?
А) Метод измерения расстояния В) Субъективная шкала восприятия интенсивности нагрузки С) Показатель максимального пульса D) Вид разминки
3. Какой пульс примерно соответствует зоне умеренной аэробной нагрузки для молодого человека (50–70% от максимального)?
А) 30–60 уд/мин В) 200–220 уд/мин С) 100–140 уд/мин (в зависимости от возраста) D) 160–190 уд/мин
4. Какой из перечисленных упражнений наиболее эффективен для развития силы кора?
А) Скручивания на пресс В) Жим лёжа С) Приседания с собственным весом D) Подтягивания
5. Какой принцип предотвращает перегрузку при тренировке?
А) Принцип случайности В) Принцип постепенности и адаптации С) Принцип «всё или ничего» D) Игнорирование сигналов усталости
6. Какой тип разминки предпочтительнее перед спринтерской работой?
А) Длительная статическая растяжка В) Динамическая разминка с ускорениями и активацией мышц С) Полный отдых в течение часа D) Холодовая ванна
7. Что из перечисленного НЕ является признаком перетренированности?
А) Хроническая усталость В) Улучшение результатов С) Снижение аппетита и нарушения сна D) Частые простудные заболевания
8. Какой метод обучения наиболее эффективен при освоении новой моторной структуры (технического приема)?
А) Много повторений без обратной связи В) Постепенное усложнение с регулярной корректировкой техники и обратной связью С) Полностью самостоятельная практика без инструктора D) Изучение только в теории
9. Что означает термин "универсальный дизайн" применительно к спортивной среде?
А) Проектирование только для элитных спортсменов В) Создание условий, удобных для максимально широкого круга пользователей, включая людей с ОВЗ С) Дизайн только интерьера зала D) Установка специальных тренажёров
10. Какой из нижеперечисленных методов восстановления ускоряет выведение молочной кислоты и уменьшает болезненность мышц?
А) Активное восстановление (легкая аэробная нагрузка) В) Полная неподвижность С) Приём алкоголя D) Непрерывная интенсивная тренировка
11. Какой показатель чаще всего применяется для измерения общей выносливости в полевых условиях?
А) 1RM (максимальное одно повторение) В) 12-минутный тест Купера (пройденное расстояние) С) Количество подтягиваний D) Максимальная скорость
12. Какой вид музыки наиболее подходит для высокой интенсивности групповой аэробики?
А) Спокойная классика В) Медленный блюз С) Ритмичная мотивирующая музыка с ~120–140 BPM D) Тишина
13. Что из перечисленного является основой здорового питания до тренировки?
А) Тяжёлый жирный обед за 30 минут до занятия В) Умеренное количество углеводов и лёгкий белок за 1–3 часа до тренировки С) Полное голодание D) Алкоголь
14. Какой из нижеперечисленных тестов оценивает гибкость?
А) Спринт 100 м В) Тест на наклон туловища (sit and reach) С) Плавание на 50 м D) Тест Купера
15. Что из перечисленного НЕ является рекомендованным при организации занятий в ограниченном пространстве?

А) Использование уплотнённых групповых схем и минимального оборудования В) Проведение упражнений без контроля техники и безопасности С) Применение эспандеров, фитболов, степ-платформ D) Чёткая планировка зон и инструктаж участников

16. Что такое "анаболическое окно" согласно спортивной диетологии?

А) Временной период после тренировки, когда потребление белков и углеводов способствует восстановлению и росту мышц В) Окно в спортзале С) Время сна D) Вид тренировочного оборудования

17. Какой элемент является ключевым при проведении разминки для детской группы?

А) Сложные силовые упражнения В) Игровые упражнения, простые движения, активация крупных мышечных групп и развлекательный элемент С) Длительная статическая растяжка D) Индивидуальные поднимающие упражнения со штангой

18. Что означает термин "1RM"?

А) Скорость бега на метр В) Максимальный вес, который спортсмен может поднять один раз (одноразовый максимум) С) Количество повторений на мышечную выносливость D) Пульс в состоянии покоя

19. Какой из методов обучения помогает поддерживать мотивацию у студентов в элективе?

А) Постоянная критика без поощрений В) Индивидуализированная постановка целей, положительная обратная связь и разнообразие заданий С) Использование только жёсткого контроля D) Игнорирование прогресса студентов

20. Какое оборудование наиболее универсально для тренировок в малом помещении?

А) Тяжёлые штанги и платформа для тяги В) Эспандеры, гантели небольшого веса, фитбол, степ-платформа С) Велосипед-тренажёр для семи человек одновременно D) Стационарная беговая дорожка для профессионалов

21. Какой из перечисленных признаков указывает на травму ахиллова сухожилия?

А) Острая боль в задней части голени при прыжке или резком ускорении, затруднение ходьбы В) Легкий дискомфорт в пальце С) Зуд кожи D) Улучшение подвижности

22. Что из перечисленного является примером инклюзивного упражнения?

А) Упражнение, требующее исключительного физического уровня без альтернатив В) Упражнение с модификациями: выполнение сидя, с опорой или уменьшенной амплитудой С) Упражнение, доступное только профессионалам D) Упражнение с запрещением помощи

23. Какой принцип важен при составлении плана на семестр для элективного курса?

А) Случайный подбор тем В) Постепенное усложнение, чередование нагрузок, учёт контрольных точек и оценки С) Проведение только теоретических занятий D) Отсутствие критериев оценки

24. При подозрении на сотрясение головного мозга после удара следует:

А) Продолжить тренировку В) Немедленно прекратить занятие, обеспечить покой, наблюдать за состоянием и направить к врачу С) Дать студенту сильный кофе D) Игнорировать жалобы

25. Что из перечисленного наиболее корректно для оценки успехов студентов по элективу?

А) Только устный опрос в конце семестра В) Комбинация практических показателей, посещаемости, участия в мини-соревнованиях и рефлексии студента С) Только домашние задания теории D) Оценка по внешнему виду

Ключ ответов (тест)

1 — D
2 — В
3 — С
4 — А
5 — В
6 — В
7 — В

8 — В
9 — В
10 — А
11 — В
12 — С
13 — В
14 — В

15 — В
16 — А
17 — В
18 — В
19 — В
20 — В

21 — А
22 — В
23 — В
24 — В
25 — В

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Назовите основные правила чтения гласных и согласных в немецком языке (приведите примеры).
2. Перечислите 4 падежа немецкого языка и укажите их основные функции.
3. Как образуется Präsens (настоящее время) слабых и сильных глаголов? Приведите примеры.
4. В чём отличие слабых и сильных глаголов в немецком языке? Приведите по 3 примера каждого типа.
5. Как строятся повествовательные и вопросительные предложения в немецком языке (порядок слов)?
6. Перечислите основные модальные глаголы немецкого языка и кратко опишите их значение.
7. Как образуются степени сравнения прилагательных в немецком языке? Приведите примеры для каждого случая.
8. Что такое отделяемые и неотделяемые приставки у глаголов? Приведите примеры обоих типов.
9. Как правильно использовать артикли (определённый, неопределённый, нулевой) в немецком языке?
10. В чём особенности употребления предлогов с дательным (Dativ) и винительным (Akkusativ) падежами? Приведите примеры.
11. Как образуется Perfekt (прошедшее разговорное время)? Назовите основные вспомогательные глаголы и примеры их употребления.
12. Что такое возвратные глаголы в немецком языке? Как они спрягаются? Приведите 3 примера.
13. Как строятся предложения с придаточными изъяснительными (dass-Sätze)? Приведите пример.
14. В чём разница между Indikativ и Konjunktiv II в немецком языке? Приведите примеры употребления.
15. Как образуются и употребляются пассивные конструкции (Passiv) в немецком языке? Приведите примеры в Präsens и Perfekt.
16. Что такое относительные придаточные предложения (Relativsätze) в немецком языке? Какие относительные местоимения используются?
17. Как выражаются условия и предположения в немецком языке (если-предложения)? Приведите примеры с Konjunktiv II.
18. В чём особенность употребления Partizip I и Partizip II? Приведите примеры их использования в предложениях.
19. Как строятся отрицательные предложения в немецком языке? В чём разница между *nicht* и *kein*?
20. Что такое инфинитивные группы с *um...zu*, *ohne...zu*, *statt...zu*? Приведите примеры.
21. Как правильно употреблять местоимения (личные, притяжательные, указательные) в разных падежах?
22. В чём специфика построения предложений с безличным местоимением *es*? Приведите примеры.
23. Как образуются числительные (количественные и порядковые) в немецком языке? Назовите правила и исключения.
24. Что такое сложные существительные в немецком языке? Объясните правила их написания и приведите примеры.
25. Как правильно оформлять деловое письмо на немецком языке (структура, формулы вежливости, типичные клише)?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какой артикль используется перед существительным мужского рода в Nominativ?
а) *die*;
б) *das*;
в) *der*;
г) *den*.
Ключ: в) *der*.
2. Как переводится на немецкий язык «Я читаю книгу»?
а) *Ich lese ein Buch*;
б) *Ich lesen ein Buch*;
в) *Ich liest ein Buch*;
г) *Ich gelesen ein Buch*.
Ключ: а) *Ich lese ein Buch*.
3. Какой предлог требует Dativ в значении «в» (местонахождение)?
а) *in*;
б) *auf*;
в) *an*;
г) *über*.
Ключ: а) *in*.
4. Как образуется множественное число от существительного *der Tisch*?
а) *die Tische*;
б) *die Tische*;
в) *die Tischen*;
г) *die Tisch*.
Ключ: а) *die Tische*.
5. Какой модальный глагол означает «мочь, уметь»?
а) *müssen*;
б) *sollen*;
в) *können*;
г) *wollen*.
Ключ: в) *können*.
6. Как сказать: «Я был в Берлине» в Perfekt?
а) *Ich bin in Berlin gewesen*;
б) *Ich habe in Berlin gewesen*;
в) *Ich war in Berlin*;
г) *Ich bin nach Berlin gefahren*.
Ключ: а) *Ich bin in Berlin gewesen*.
7. Какое местоимение используется в Akkusativ для 3-го лица мужского рода?
а) *er*;
б) *ihn*;
в) *sein*;
г) *ihm*.
Ключ: б) *ihn*.
8. Как правильно сказать «более красивый»?
а) *schöner*;
б) *mehr schön*;
в) *am schönsten*;
г) *schönere*.
Ключ: а) *schöner*.
9. Какой глагол используется для образования Passiv в Präsens?
а) *haben*;
б) *werden*;
в) *sein*;
г) *bleiben*.
Ключ: б) *werden*.

10. Как перевести «Если бы я знал»?
- а) *Wenn ich wüsste*;
 - б) *Wenn ich weiß*;
 - в) *Wenn ich gewusst habe*;
 - г) *Wenn ich kannte*.
- Ключ: а) *Wenn ich wüsste*.
11. Какая форма глагола используется после модального глагола?
- а) Infinitiv mit *zu*;
 - б) Infinitiv ohne *zu*;
 - в) Partizip II;
 - г) Präteritum.
- Ключ: б) Infinitiv ohne *zu*.
12. Как сказать «без читать» (в конструкции «без чтения»)?
- а) *ohne lesen*;
 - б) *ohne zu lesen*;
 - в) *ohne gelesen*;
 - г) *ohne liest*.
- Ключ: б) *ohne zu lesen*.
13. Как образуется Partizip II от слабого глагола *machen*?
- а) *gemacht*;
 - б) *gemachen*;
 - в) *mach*;
 - г) *gemach*.
- Ключ: а) *gemacht*.
14. Какой вариант правильно отрицает предложение «Ich habe ein Buch»?
- а) *Ich habe nicht ein Buch*;
 - б) *Ich habe kein Buch*;
 - в) *Ich nicht habe ein Buch*;
 - г) *Ich kein habe Buch*.
- Ключ: б) *Ich habe kein Buch*.
15. Как правильно построить вопрос «Что ты делаешь?»?
- а) *Was machst du?*
 - б) *Was du machst?*;
 - в) *Machst du was?*;
 - г) *Du machst was?*.
- Ключ: а) *Was machst du?*.
16. Какой предлог используется с Akkusativ в значении «на» (направление)?
- а) *in*;
 - б) *auf*;
 - в) *bei*;
 - г) *mit*.
- Ключ: б) *auf*.
17. Как сказать «самый красивый»?
- а) *schöner*;
 - б) *am schönsten*;
 - в) *sehr schön*;
 - г) *am schöner*.
- Ключ: б) *am schönsten*.
18. Какой вспомогательный глагол используется с глаголом *gehen* в Perfekt?
- а) *haben*;
 - б) *sein*;
 - в) *werden*;
 - г) *bleiben*.
- Ключ: б) *sein*.

19. Как правильно употребить возвратный глагол «умываться»?

а) *sich waschen*;

б) *waschen sich*;

в) *wasche mich*;

г) *mich waschen*.

Ключ: а) *sich waschen*.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Перечислите основные правила чтения гласных и согласных во французском языке (приведите примеры).
2. Каковы особенности произношения носовых гласных и полугласных во французском?
3. Назовите 4 основных французских артикля (определённый, неопределённый, частичный, нулевой) и объясните их употребление.
4. Как образуются множественное число существительных и согласование прилагательных во французском языке?
5. Опишите систему личных местоимений (прямые и косвенные дополнения) во французском.
6. Как строится утвердительное, отрицательное и вопросительное предложение во французском (порядок слов)?
7. Перечислите основные группы французских глаголов (I, II, III группы) и особенности их спряжения в *Présent*.
8. Как образуется *Passé composé*? Назовите вспомогательные глаголы и правила выбора между *avoir* и *être*.
9. В чём особенности употребления *Imparfait*? Приведите примеры ситуаций, где он используется.
10. Как строятся предложения с условными конструкциями (*Si + présent/imparfait*)?
11. Что такое местоименные глаголы (*verbes pronominaux*) и как они спрягаются?
12. Как образуются и употребляются возвратные конструкции во французском?
13. Опишите систему времён изъявительного наклонения (*Présent, Imparfait, Passé composé, Plus-que-parfait, Futur simple*).
14. Что такое *Subjonctif*? В каких случаях он употребляется? Приведите 2–3 примера.
15. Как строятся придаточные предложения (изъяснительные, определительные, обстоятельственные)?
16. В чём разница между прямыми и косвенными вопросами? Приведите примеры обоих типов.
17. Как употребляются предлоги *à, de, en, dans, sur, sous*? Приведите примеры.
18. Что такое инфинитивные конструкции с предлогами (*pour, sans, avant de, après*)?
19. Как образуются числительные (количественные и порядковые) во французском? Назовите основные правила и исключения.
20. В чём специфика употребления указательных и притяжательных прилагательных?
21. Как правильно оформить личное письмо на французском языке (структура, формулы вежливости)?
22. Опишите основные правила согласования времён во французском языке.
23. Что такое пассивный залог (*Forme passive*) во французском и как он образуется?
24. Как употребляются наречия (место в предложении, степени сравнения)?
25. Перечислите основные способы выражения будущего времени во французском (*Futur simple, aller + infinitif, présent avec indicateur temporel*).

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какой артикль используется перед существительным мужского рода единственного числа?
 - а) *la*;
 - б) *le*;
 - в) *les*;
 - г) *l'*.Ключ: б) *le*.

2. Как переводится на французский «Я читаю книгу»?
- а) *Je lis un livre*;
 - б) *Je lit un livre*;
 - в) *J'ai lu un livre*;
 - г) *Je lisent un livre*.
- Ключ: а) *Je lis un livre*.
3. Какой предлог используется в значении «в» (направление движения)?
- а) *à*;
 - б) *de*;
 - в) *en*;
 - г) *sur*.
- Ключ: а) *à*.
4. Как образуется множественное число от существительного *un chat*?
- а) *des chats*;
 - б) *les chat*;
 - в) *un chats*;
 - г) *des chat*.
- Ключ: а) *des chats*.
5. Какой вспомогательный глагол используется с глаголом *aller* в *Passé composé*?
- а) *avoir*;
 - б) *être*;
 - в) *avoir ou être* (зависит от контекста);
 - г) не требует вспомогательного глагола.
- Ключ: б) *être*.
6. Как сказать: «Я был в Париже» в *Passé composé*?
- а) *J'ai été à Paris*;
 - б) *J'étais à Paris*;
 - в) *Je suis allé à Paris*;
 - г) *J'allais à Paris*.
- Ключ: в) *Je suis allé à Paris*.
7. Какое местоимение используется для «его» (прямое дополнение)?
- а) *il*;
 - б) *lui*;
 - в) *le*;
 - г) *у*.
- Ключ: в) *le*.
8. Как правильно сказать «более красивый»?
- а) *plus beau*;
 - б) *beau plus*;
 - в) *très beau*;
 - г) *le plus beau*.
- Ключ: а) *plus beau*.
9. Какой глагол используется для образования пассивного залога?
- а) *avoir*;
 - б) *être*;
 - в) *faire*;
 - г) *devenir*.
- Ключ: б) *être*.
10. Как перевести «Если бы я знал»?
- а) *Si je savais*;
 - б) *Si je sais*;
 - в) *Si j'ai su*;
 - г) *Si je connais*.
- Ключ: а) *Si je savais*.

11. Какая форма глагола используется после *vouloir*?
а) infinitif avec *de*;
б) infinitif sans *de*;
в) participe passé;
г) subjonctif.
Ключ: б) infinitif sans *de*.
12. Как сказать «без читать» (в конструкции «без чтения»)?
а) *sans lire*;
б) *sans de lire*;
в) *sans lu*;
г) *sans lisant*.
Ключ: а) *sans lire*.
13. Как образуется *participe passé* от глагола I группы *parler*?
а) *parlé*;
б) *parlant*;
в) *parler*;
г) *parle*.
Ключ: а) *parlé*.
14. Какой вариант правильно отрицает предложение «J'ai un livre»?
а) *Je n'ai pas un livre*;
б) *Je ne ai pas un livre*;
в) *Je n'ai aucun livre*;
г) *Je n'ai rien livre*.
Ключ: а) *Je n'ai pas un livre*.
15. Как правильно построить вопрос «Что ты делаешь?» (инверсия)?
а) *Que fais-tu?*;
б) *Tu fais quoi?*;
в) *Qu'est-ce que tu fais?*;
г) *Fais-tu quoi?*.
Ключ: а) *Que fais-tu?*.
16. Какой предлог используется с «из» (исходное место)?
а) *à*;
б) *de*;
в) *dans*;
г) *chez*.
Ключ: б) *de*.
17. Как сказать «самый красивый»?
а) *plus beau*;
б) *le plus beau*;
в) *très beau*;
г) *beau le plus*.
Ключ: б) *le plus beau*.
18. Какой вспомогательный глагол используется с глаголом *venir* в *Passé composé*?
а) *avoir*;
б) *être*;
в) *avoir ou être*;
г) нет вспомогательного глагола.
Ключ: б) *être*.
19. Как правильно употребить возвратный глагол «умываться»?
а) *se laver*;
б) *laver se*;
в) *me laver*;
г) *laver moi*.
Ключ: а) *se laver*.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что является предметом изучения экологии человека? В чём её отличие от общей экологии?
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные уровни организации среды обитания человека (микро-, мезо-, макросреда).
3. Какие факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные) наиболее значимы для здоровья человека? Приведите примеры.
4. Что такое адаптивные типы человека? Назовите основные типы и их географическое распространение.
5. Как климатические условия влияют на морфофизиологические особенности и здоровье населения разных регионов?
6. В чём суть концепции «экологического следа»? Как она применяется для оценки антропогенного воздействия?
7. Каковы основные пути поступления токсичных веществ в организм человека и механизмы их выведения?
8. Что такое биоаккумуляция и биомagnификация? Приведите примеры их влияния на здоровье человека.
9. Как урбанизация влияет на здоровье и образ жизни населения (положительные и отрицательные аспекты)?
10. Что понимается под «качеством городской среды»? Перечислите ключевые индикаторы.
11. В чём заключаются экологические риски использования пестицидов и минеральных удобрений в сельском хозяйстве?
12. Как загрязнение атмосферного воздуха влияет на заболеваемость населения (основные патологии)?
13. Каковы источники и последствия загрязнения питьевой воды для здоровья человека?
14. Что такое «экологические болезни» (эндемические заболевания)? Приведите 2–3 примера.
15. Как радиационное загрязнение среды влияет на здоровье человека (острые и хронические эффекты)?
16. В чём специфика воздействия шума и электромагнитных полей на организм человека?
17. Что такое социально-экологические факторы здоровья? Приведите примеры их действия.
18. Как питание и пищевые привычки населения связаны с экологическими условиями региона?
19. В чём состоит роль зелёных насаждений в городской среде для здоровья человека?
20. Как изменение климата влияет на распространение инфекционных заболеваний (примеры)?
21. Что такое санитарно-эпидемиологическое благополучие населения? Какие меры его обеспечивают?
22. В чём заключается концепция устойчивого развития с точки зрения экологии человека?
23. Как миграция населения влияет на экологию человека (адаптация, здоровье, социокультурные аспекты)?
24. Каковы основные принципы гигиенического нормирования вредных факторов среды?
25. Какие методы используются в экологии человека для оценки состояния здоровья популяций (эпидемиологические, статистические, биомониторинг)?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что является центральным объектом изучения в экологии человека?
 - а) биоценозы и пищевые цепи;
 - б) взаимодействие человека с природной и социальной средой;

- в) геологические процессы;
г) видовое разнообразие экосистем.
Ключ: б) взаимодействие человека с природной и социальной средой.
2. Какой из перечисленных факторов относится к абиотическим?
а) конкуренция за ресурсы;
б) уровень солнечной радиации;
в) распространение инфекционных агентов;
г) плотность населения.
Ключ: б) уровень солнечной радиации.
3. Что такое адаптивный тип в экологии человека?
а) неизменная генетическая характеристика расы;
б) совокупность морфо-физиологических и поведенческих черт, сформированных как приспособление к среде;
в) тип личности по психологическим критериям;
г) профессиональная специализация.
Ключ: б) совокупность морфо-физиологических и поведенческих черт...
4. Какой показатель НЕ входит в оценку качества городской среды?
а) концентрация $PM_{2.5}$ в воздухе;
б) доступность поликлиник;
в) среднегодовая температура региона;
г) доля озеленённых территорий.
Ключ: в) среднегодовая температура региона.
5. Что означает термин «биомагнификация»?
а) рост концентрации токсиканта в организме с возрастом;
б) увеличение концентрации вредного вещества на каждом уровне пищевой цепи;
в) выведение токсинов через почки;
г) устойчивость к ядам.
Ключ: б) увеличение концентрации на каждом уровне пищевой цепи.
6. Какое заболевание связано с избытком фтора в питьевой воде?
а) эндемический зоб;
б) флюороз;
в) рахит;
г) анемия.
Ключ: б) флюороз.
7. Основной источник поступления ртути в пищевые цепи — это:
а) автомобильные выхлопы;
б) сжигание угля на ТЭС;
в) сточные воды текстильных предприятий;
г) минеральные удобрения.
Ключ: б) сжигание угля на ТЭС.
8. Какое негативное последствие характерно для урбанизированной среды?
а) улучшение доступа к медицине;
б) рост гиподинамии и психоэмоционального стресса;
в) повышение физической активности;
г) снижение уровня шума.
Ключ: б) рост гиподинамии и стресса.
9. Что отражает показатель «экологический след»?
а) площадь лесов для поглощения CO_2 ;
б) площадь продуктивных земель/вод, необходимую для поддержания потребления и утилизации отходов;
в) концентрацию тяжёлых металлов в почве;
г) объём твёрдых бытовых отходов.
Ключ: б) площадь продуктивных земель/вод...

10. Какой загрязнитель воздуха наиболее опасен для лёгких?
- а) азот (N_2);
 - б) частицы $PM_{2.5}$;
 - в) кислород (O_2);
 - г) аргон.
- Ключ: б) частицы $PM_{2.5}$.
11. Главный источник нитратов в питьевой воде — это:
- а) природные горные породы;
 - б) избыточное применение азотных удобрений;
 - в) атмосферные осадки;
 - г) промышленные стоки красильных цехов.
- Ключ: б) избыточное применение азотных удобрений.
12. Какое последствие связано с хроническим радиационным воздействием?
- а) кариес;
 - б) повышенный риск онкозаболеваний;
 - в) аллергия;
 - г) ожирение.
- Ключ: б) повышенный риск онкозаболеваний.
13. Как длительный шум влияет на организм?
- а) улучшает концентрацию внимания;
 - б) провоцирует стресс, бессонницу, потерю слуха;
 - в) укрепляет иммунитет;
 - г) ускоряет метаболизм.
- Ключ: б) провоцирует стресс, бессонницу, потерю слуха.
14. Что относится к социально-экологическим факторам здоровья?
- а) содержание свинца в почве;
 - б) уровень безработицы, доступность медпомощи, жилищные условия;
 - в) среднегодовое количество осадков;
 - г) биоразнообразие региона.
- Ключ: б) уровень безработицы и т. п.
15. Какой витамин синтезируется в коже под действием УФ-излучения?
- а) витамин А;
 - б) витамин D;
 - в) витамин С;
 - г) витамин B_{12} .
- Ключ: б) витамин D.
16. Как изменение климата влияет на инфекционную заболеваемость?
- а) снижает частоту эпидемий;
 - б) расширяет ареал переносчиков (комары, клещи);
 - в) уничтожает патогены;
 - г) стабилизирует уровень заболеваемости.
- Ключ: б) расширяет ареал переносчиков.
17. Что подразумевает «санитарно-эпидемиологическое благополучие»?
- а) полное отсутствие микроорганизмов в среде;
 - б) состояние среды, обеспечивающее здоровье населения и предотвращение массовых заболеваний;
 - в) запрет на промышленное производство;
 - г) изоляция населения от внешних контактов.
- Ключ: б) состояние среды, обеспечивающее здоровье...
18. На чём основан принцип гигиенического нормирования?
- а) на полном запрете вредных веществ;
 - б) на установлении предельно допустимых концентраций (ПДК), не вызывающих вреда;
 - в) на принципе «чем меньше, тем лучше» без учёта реальности;

- г) на экономических интересах производства.
Ключ: б) на установлении ПДК...
19. Что такое биомониторинг в экологии человека?
а) наблюдение за дикими животными;
б) систематическое измерение содержания загрязнителей в биологических средах человека (кровь, моча, волосы);
в) контроль работы очистных сооружений;
г) метеорологические измерения.
Ключ: б) измерение загрязнителей в биологических средах.
20. Какой фактор повышает устойчивость человека к холоду?
а) низкая двигательная активность;
б) развитая жировая прослойка и тренированная терморегуляция;
в) регулярное употребление кофеина;
г) ношение синтетической одежды без вентиляции.
Ключ: б) развитая жировая прослойка и тренированная терморегуляция.
21. Что снижает эффект «теплового острова» в городе?
а) сплошное асфальтирование;
б) зелёные крыши, парки, водоёмы;
в) увеличение числа автомобилей;
г) плотная высотная застройка без озеленения.
Ключ: б) зелёные крыши, парки, водоёмы.
22. Какой микроэлемент часто дефицитен в регионах с кислыми почвами?
а) железо;
б) йод;
в) кальций;
г) цинк.
Ключ: в) кальций.
23. Что такое эндемическое заболевание?
а) болезнь, распространённая повсеместно;
б) заболевание, связанное с особенностями местной среды (состав воды, почвы);
в) инфекция, передающаяся воздушно-капельным путём;
г) наследственная патология.
Ключ: б) заболевание, связанное с особенностями местной среды.
24. Какой путь поступления токсикантов в организм наиболее типичен для городских жителей?
а) через кожу при купании;
б) ингаляционный (с воздухом);
в) парентеральный (через инъекции);
г) трансплацентарный.
Ключ: б) ингаляционный (с воздухом).
25. Что входит в концепцию устойчивого развития с позиции экологии человека?
а) неограниченный экономический рост;
б) баланс между потребностями нынешнего поколения и сохранением ресурсов для будущих;
в) полный отказ от технологий;
г) миграция в экологически благоприятные регионы.
Ключ: б) баланс между потребностями нынешнего поколения и сохранением ресурсов для будущих.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов

Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ВВЕДЕНИЕ В АНТРОПОЛОГИЧЕСКУЮ РЕКОНСТРУКЦИЮ ЛИЦА ПО ЧЕРЕПУ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что такое антропологическая реконструкция лица по черепу? Назовите её основные цели и сферы применения.
2. Перечислите ключевые этапы процесса антропологической реконструкции лица (от изучения черепа до финального образа).
3. Какие анатомические ориентиры на черепе наиболее важны для реконструкции мягких тканей лица?
4. Как соотносятся толщина мягких тканей и костные структуры в разных зонах лица (лоб, нос, скулы, подбородок)?
5. Какие методы измерения толщины мягких тканей используются в реконструкции (инструментальные, статистические)?
6. В чём суть метода «точечных маркеров» (толщинометрии) при реконструкции лица?
7. Как форма носовой кости и грушевидного отверстия влияет на реконструкцию наружного носа?
8. Какие признаки черепа позволяют определить пол индивида и как это учитывается при реконструкции?
9. Как по черепу можно судить о возрасте человека? Перечислите основные возрастные маркеры.
10. Какие особенности строения черепа помогают установить расово-этническую принадлежность?
11. В чём специфика реконструкции лицевого скелета при травмах или посмертных изменениях?
12. Как положение и форма глазниц влияют на моделирование глаз и век?
13. Какие костные признаки указывают на высоту и форму скул, щёчной области?
14. Как реконструируется форма губ на основе альвеолярного отростка и зубов?
15. В чём роль жевательных мышц (массетеров) при моделировании контура нижней части лица?
16. Как учитывается индивидуальная вариабельность мягких тканей при стандартной методике реконструкции?
17. Какие современные технологии (3D-сканирование, компьютерное моделирование) применяются в антропологической реконструкции?
18. В чём преимущества и ограничения глиняной/пластиковой лепки по сравнению с цифровой реконструкцией?
19. Как верифицируют (проверяют) достоверность реконструкции лица по черепу?
20. Какие архивные и сравнительные материалы (фото, прижизненные маски) используют для контроля качества реконструкции?
21. В чём этические и правовые аспекты антропологической реконструкции (использование останков, публикация результатов)?
22. Как особенности прикуса и зубного ряда влияют на форму лица и улыбку в реконструкции?
23. Какие методики позволяют реконструировать волосяной покров, брови, ресницы?
24. В чём сложность реконструкции лица у детей и подростков по сравнению со взрослыми?
25. Приведите примеры известных исторических реконструкций (по выбору) и кратко опишите их значение.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какова основная цель антропологической реконструкции лица по черепу?
 - а) создание художественного портрета;
 - б) восстановление облика индивида для идентификации или исторических/научных

- целей;
- в) изготовление музейных макетов;
- г) разработка косметических процедур.
- Ключ: б)
2. Какой этап НЕ входит в стандартную процедуру реконструкции?
- а) изучение и измерение черепа;
- б) нанесение точек толщины мягких тканей;
- в) химический анализ ДНК;
- г) моделирование мягких тканей (глиной/цифровой).
- Ключ: в)
3. Какой анатомический ориентир на черепе критически важен для реконструкции формы носа?
- а) лобный бугор;
- б) грушевидное отверстие и носовые кости;
- в) затылочный выступ;
- г) скуловая дуга.
- Ключ: б)
4. Как определяется пол индивида по черепу?
- а) только по размеру черепа;
- б) по совокупности признаков (рельеф, надбровные дуги, угол нижней челюсти и др.);
- в) по форме зубов;
- г) невозможно достоверно определить.
- Ключ: б)
5. Какой признак черепа указывает на возраст старше 50 лет?
- а) открытый венечный шов;
- б) зарастание швов, стирание зубов, изменения в челюстях;
- в) крупные глазницы;
- г) высокий лоб.
- Ключ: б)
6. Что такое «толщинометрия» в реконструкции?
- а) измерение плотности кости;
- б) определение толщины мягких тканей в ключевых точках лица;
- в) расчёт объёма мозга;
- г) фотографирование под разными углами.
- Ключ: б)
7. Какой метод позволяет получить 3D-модель черепа для цифровой реконструкции?
- а) рентгенография;
- б) 3D-сканирование или КТ;
- в) рукописные зарисовки;
- г) ультразвук.
- Ключ: б)
8. Как форма глазниц влияет на реконструкцию глаз?
- а) никак;
- б) определяет положение и разрез глаз, высоту век;
- в) только цвет радужки;
- г) только размер зрачка.
- Ключ: б)
9. Какой костный признак помогает реконструировать высоту скул?
- а) ширина затылочного отверстия;
- б) выступание скуловых костей и форма скуловой дуги;
- в) длина нижней челюсти;
- г) форма сосцевидного отростка.
- Ключ: б)

10. Как по черепу определяют форму губ?
- а) по цвету эмали зубов;
 - б) по высоте альвеолярного отростка, положению резцов и клыков;
 - в) по ширине носа;
 - г) по форме затылка.
- Ключ: б)
11. Что влияет на контур нижней трети лица (подбородок, углы челюсти)?
- а) толщина кожи;
 - б) форма и угол нижней челюсти, развитие жевательных мышц;
 - в) размер ушей;
 - г) длина волос.
- Ключ: б)
12. Почему реконструкция лица у детей сложнее, чем у взрослых?
- а) детские черепа слишком малы;
 - б) активный рост и большая вариабельность пропорций;
 - в) отсутствие зубов;
 - г) тоньше кости.
- Ключ: б)
13. Как проверяют достоверность реконструкции?
- а) мнением художника;
 - б) сравнением с прижизненными фото/масками, статистическими данными;
 - в) голосованием публики;
 - г) случайной выборкой.
- Ключ: б)
14. Что НЕ используется для верификации реконструкции?
- а) прижизненные фотографии;
 - б) посмертные маски;
 - в) генетический профиль (ДНК);
 - г) антропометрические базы данных.
- Ключ: в)
15. Какой инструмент применяют для точного измерения толщины мягких тканей?
- а) линейка;
 - б) ультразвуковой толщиномер или калипер;
 - в) микроскоп;
 - г) компас.
- Ключ: б)
16. Как учитывается расово-этническая принадлежность при реконструкции?
- а) игнорируется;
 - б) через статистические таблицы толщины тканей и формы костей для разных групп;
 - в) произвольно по желанию реконструктора;
 - г) только по цвету кожи.
- Ключ: б)
17. Что ограничивает точность реконструкции?
- а) цвет глаз и волос;
 - б) индивидуальная вариабельность мягких тканей, посмертные изменения, неполнота черепа;
 - в) качество глины;
 - г) освещение в лаборатории.
- Ключ: б)
18. Какой материал чаще используют для физической лепки лица?
- а) бетон;
 - б) скульптурный пластилин или глина;
 - в) дерево;

г) металл.

Ключ: б)

19. Что важно для реконструкции волосяного покрова?

а) плотность кости черепа;

б) исторические/этнографические данные, прижизненные описания;

в) форма ушей;

г) размер глазниц.

Ключ: б)

20. Как влияет прикус на облик лица?

а) никак;

б) определяет профиль губ, высоту подбородка, улыбку;

в) только на речь;

г) на цвет кожи.

Ключ: б)

21. Какой метод даёт наиболее детальную 3D-модель черепа?

а) фотограмметрия;

б) компьютерная томография (КТ);

в) ручной обмер;

г) рентген в двух проекциях.

Ключ: б).

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что является предметом изучения социальной психологии? В чём её отличие от общей психологии и социологии?
2. Перечислите основные методологические принципы социальной психологии.
3. Какие методы исследования (наблюдение, эксперимент, опрос, контент-анализ и др.) применяются в социальной психологии? Кратко охарактеризуйте их.
4. Что такое социальная перцепция? Назовите основные механизмы и искажения восприятия других людей.
5. В чём суть каузальной атрибуции? Приведите примеры фундаментальной ошибки атрибуции.
6. Что понимается под «Я-концепцией» в социальной психологии? Как она формируется?
7. Как социальные нормы и роли влияют на поведение человека в группе?
8. Что такое групповая динамика? Перечислите ключевые процессы в малых группах (лидерство, сплочённость, конфликты).
9. В чём различия между формальными и неформальными группами? Приведите примеры.
10. Что такое конформизм? Какие факторы усиливают или ослабляют склонность к конформизму?
11. Как лидерство и стиль руководства влияют на эффективность группы? Назовите основные стили лидерства.
12. Что такое социальные установки (аттитюды)? Как они связаны с поведением?
13. В чём заключается теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера? Приведите пример.
14. Как формируется межгрупповая напряжённость? Какие механизмы лежат в основе предрассудков и дискриминации?
15. Что такое стереотипизация? Каковы её функции и негативные последствия?
16. В чём специфика коммуникации в малых группах? Перечислите барьеры эффективной коммуникации.
17. Что такое социальное влияние? Назовите его основные формы (убеждение, внушение, заражение, подражание).
18. Как групповые нормы и санкции регулируют поведение членов группы?
19. Что такое «эффект ореола»? Приведите примеры его проявления в повседневной жизни.
20. В чём особенности межличностных отношений в первичных группах (семья, друзья)?
21. Как массовая коммуникация и СМИ влияют на общественное мнение и поведение?
22. Что такое социальная идентичность? Как она связана с групповой принадлежностью?
23. В чём суть теории социальной идентичности Г. Тэджфела?
24. Какие стратегии разрешения межличностных конфликтов существуют? Приведите примеры.
25. Как современные цифровые технологии (соцсети, мессенджеры) меняют характер социального взаимодействия?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что является основным предметом изучения социальной психологии?
 - а) психические процессы отдельного индивида;
 - б) закономерности поведения и взаимодействия людей в социальных группах;
 - в) биологические основы поведения;
 - г) экономические отношения в обществе.Ключ: б) закономерности поведения и взаимодействия людей в социальных группах.
2. Какой метод исследования предполагает активное вмешательство исследователя для проверки гипотезы?
 - а) наблюдение;

- б) опрос;
- в) эксперимент;
- г) анализ документов.

Ключ: в) эксперимент.

3. Что такое каузальная атрибуция?

- а) процесс формирования первого впечатления о человеке;
- б) интерпретация причин поведения других людей;
- в) механизм психологической защиты;
- г) способ самопрезентации.

Ключ: б) интерпретация причин поведения других людей.

4. В чём суть фундаментальной ошибки атрибуции?

- а) в склонности переоценивать ситуативные факторы и недооценивать личностные при объяснении чужого поведения;
- б) в склонности переоценивать личностные факторы и недооценивать ситуативные при объяснении чужого поведения;
- в) в неспособности объяснить собственное поведение;
- г) в полном игнорировании контекста ситуации.

Ключ: б) в склонности переоценивать личностные факторы...

5. Что входит в структуру Я-концепции?

- а) только когнитивный компонент (образ Я);
- б) только эмоциональный компонент (самооценка);
- в) когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты;
- г) исключительно социальные роли.

Ключ: в) когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

6. Что определяет социальную роль человека?

- а) его врождённые качества;
- б) ожидаемое поведение, связанное с определённым статусом в группе;
- в) личные предпочтения и желания;
- г) случайный набор поведенческих паттернов.

Ключ: б) ожидаемое поведение... с определённым статусом.

7. Что характеризует групповую сплочённость?

- а) число участников группы;
- б) степень привлекательности группы для её членов и прочность их взаимосвязей;
- в) жёсткость групповых норм;
- г) отсутствие конфликтов.

Ключ: б) степень привлекательности... и прочность взаимосвязей.

8. Что понимается под конформизмом?

- а) активное сопротивление групповому давлению;
- б) изменение поведения или мнения под влиянием группы;
- в) стремление к лидерству в группе;
- г) полная независимость суждений.

Ключ: б) изменение поведения... под влиянием группы.

9. Какой стиль лидерства характеризуется минимальным вмешательством в деятельность группы?

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) либеральный (попустительский);
- г) харизматический.

Ключ: в) либеральный (попустительский).

10. Что такое аттитюд (социальная установка)?

- а) физиологическая реакция на стимул;
- б) предрасположенность к определённой оценке и поведению по отношению к объекту;
- в) кратковременное эмоциональное состояние;

- г) неосознаваемое влечение.
Ключ: б) предрасположенность... к определённой оценке и поведению.
11. В чём заключается теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера?
а) в стремлении к внутренней согласованности когниций и дискомфорта при их противоречии;
б) в отсутствии внутренних противоречий у человека;
в) в полной зависимости поведения от внешних стимулов;
г) в невозможности изменить убеждения.
Ключ: а) в стремлении... к внутренней согласованности...
12. Что способствует усилению межгрупповой напряжённости?
а) сотрудничество и общие цели;
б) конкуренция за ресурсы и восприятие угрозы со стороны другой группы;
в) взаимное уважение и диалог;
г) обмен информацией и опытом.
Ключ: б) конкуренция... и восприятие угрозы...
13. Что представляет собой стереотип?
а) детальное и точное описание индивидуальных особенностей человека;
б) упрощённое и устойчивое представление о характеристиках группы людей;
в) научно обоснованный вывод о поведении индивида;
г) уникальный личный опыт взаимодействия.
Ключ: б) упрощённое... представление о характеристиках группы.
14. Что относится к барьерам эффективной коммуникации?
а) чёткая формулировка мыслей;
б) языковые, культурные и эмоциональные препятствия;
в) активное слушание;
г) обратная связь.
Ключ: б) языковые, культурные и эмоциональные препятствия.
15. Какая форма социального влияния основана на неосознанном копировании поведения?
а) убеждение;
б) внушение;
в) заражение;
г) подражание.
Ключ: г) подражание.
16. В чём проявляется эффект ореола?
а) в объективной оценке всех качеств человека;
б) в переносе общего впечатления на конкретные характеристики личности;
в) в полном игнорировании информации о человеке;
г) в критическом анализе каждого поступка.
Ключ: б) в переносе... на конкретные характеристики.
17. Чем первичная группа отличается от вторичной?
а) формальными правилами и регламентацией;
б) тесными эмоциональными связями и непосредственным взаимодействием;
в) большими размерами и анонимностью;
г) отсутствием личных контактов.
Ключ: б) тесными... связями и взаимодействием.
18. Как СМИ влияют на общественное мнение?
а) никак не влияют;
б) через селекцию информации, фрейминг и формирование повестки дня;
в) исключительно через передачу объективных фактов;
г) только через развлекательный контент.
Ключ: б) через селекцию... и формирование повестки.
19. Что такое социальная идентичность?
а) биологический пол и возраст;
б) осознание принадлежности к определённой социальной группе;

- в) индивидуальные черты характера;
г) профессиональные навыки и компетенции.
Ключ: б) осознание принадлежности... к группе.
20. В чём основная идея теории социальной идентичности Г. Тэджфела?
а) люди стремятся к полной изоляции от групп;
б) самооценка связана с оценкой своей группы и межгрупповыми сравнениями;
в) идентичность не зависит от групповой принадлежности;
г) все группы воспринимаются как равноценные.
Ключ: б) самооценка... с оценкой своей группы.
21. Какая стратегия разрешения конфликта предполагает взаимные уступки?
а) избегание;
б) соперничество;
в) сотрудничество;
г) компромисс.
Ключ: г) компромисс.
22. Какие факторы усиливают конформизм в группе?
а) анонимность и низкая значимость задачи;
б) единодушие большинства и высокая сплочённость группы;
в) разнообразие мнений и низкая сплочённость;
г) индивидуальная ответственность за решение.
Ключ: б) единодушие... и сплочённость.
23. Как можно снизить эффект когнитивного диссонанса?
а) усилить противоречие между убеждениями и поведением;
б) рационализировать поведение или изменить убеждения;
в) полностью игнорировать проблему;
г) избегать любой информации.
Ключ: б) рационализировать... или изменить убеждения.
24. Что такое групповая норма?
а) индивидуальное предпочтение члена группы;
б) общепринятое правило или стандарт поведения в группе;
в) случайный набор действий;
г) формальный закон, закреплённый документально.
Ключ: б) общепринятое правило... поведения в группе.
25. Что влияет на первое впечатление о человеке?
а) исключительно его реальные поступки;
б) внешность, невербальное поведение, контекст встречи;
в) только информация из надёжных источников;
г) исключительно вербальная коммуникация.
Ключ: б) внешность, невербальное поведение, контекст встречи.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что является предметом социологии как науки? В чём её специфика по сравнению с другими общественными науками?
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные функции социологии (познавательная, прогностическая, прикладная и др.).
3. Какие уровни социологического знания выделяют (фундаментальный, прикладной, эмпирический)?
4. Что такое социальная структура общества? Назовите её основные элементы.
5. В чём суть понятия «социальная группа»? Какие виды социальных групп существуют?
6. Что понимается под социальной стратификацией? Перечислите основные системы стратификации (рабство, касты, сословия, классы).
7. Как определяется социальный статус? Чем отличаются предписанный и достигаемый статусы?
8. Что такое социальная роль? Приведите примеры ролевых конфликтов.
9. В чём заключается теория социального действия М. Вебера? Какие типы социального действия он выделял?
10. Что такое социальные институты? Назовите ключевые институты общества и их функции.
11. Как социология трактует понятие «культура»? Перечислите элементы культуры (нормы, ценности, символы).
12. Что такое социализация? Какие агенты социализации вы знаете?
13. В чём отличие девиантного поведения от делинквентного? Приведите примеры.
14. Что изучает социология семьи? Назовите основные типы семей в современном обществе.
15. Как определяется понятие «социальный конфликт»? Какие функции он выполняет (позитивные и негативные)?
16. Что такое социальное изменение? Перечислите основные формы социальных изменений (эволюция, революция, реформа).
17. В чём суть теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау)?
18. Что такое общественное мнение? Как оно формируется и измеряется?
19. Как социология рассматривает процесс глобализации? Назовите её социальные последствия.
20. Что такое методология социологического исследования? Перечислите основные методы сбора данных (опрос, наблюдение, эксперимент, анализ документов).
21. В чём особенности количественных и качественных методов в социологии?
22. Что такое выборка в социологическом исследовании? Какие виды выборок существуют?
23. Как социология определяет понятие «общество»? Перечислите признаки общества как системы.
24. В чём специфика социологии молодёжи как отрасли? Назовите ключевые проблемы молодёжи в современном обществе.
25. Что такое социальный контроль? Какие механизмы социального контроля вы знаете (формальные и неформальные)?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что является основным предметом социологии как науки?
 - а) изучение индивидуального сознания;
 - б) исследование социальных отношений, структур и процессов;
 - в) анализ экономических систем;
 - г) изучение политических институтов в отрыве от общества.
- Ключ: б

2. Какой метод социологического исследования предполагает активное вмешательство исследователя в изучаемую ситуацию?
- а) наблюдение;
 - б) опрос;
 - в) эксперимент;
 - г) анализ документов.
- Ключ: в
3. Что такое социальная стратификация?
- а) процесс усвоения социальных норм;
 - б) система иерархического разделения общества на слои;
 - в) совокупность социальных ролей индивида;
 - г) механизм социального контроля.
- Ключ: б
4. Какой статус человек получает при рождении и не может изменить?
- а) достигаемый;
 - б) предписанный;
 - в) смешанный;
 - г) профессиональный.
- Ключ: б
5. Что понимается под социальной ролью?
- а) совокупность прав и обязанностей, связанных с определённым статусом;
 - б) личностные качества индивида;
 - в) биологические характеристики человека;
 - г) индивидуальные предпочтения.
- Ключ: а
6. Согласно М. Веберу, какой тип социального действия основан на рациональном расчёте целей и средств?
- а) традиционное;
 - б) аффективное;
 - в) целерациональное;
 - г) ценностно-рациональное.
- Ключ: в
7. Что из перечисленного является социальным институтом?
- а) дружеская компания;
 - б) семья;
 - в) очередь в магазине;
 - г) туристическая группа.
- Ключ: б
8. Что входит в основные элементы культуры?
- а) только материальные объекты;
 - б) нормы, ценности, символы, язык;
 - в) генетические особенности;
 - г) биологические потребности.
- Ключ: б
9. Кто является первичным агентом социализации?
- а) школа;
 - б) средства массовой информации;
 - в) семья;
 - г) трудовой коллектив.
- Ключ: в
10. Что такое девиантное поведение?
- а) строгое следование социальным нормам;
 - б) поведение, отклоняющееся от общепринятых норм;
 - в) юридически наказуемое действие;

г) любое нестандартное поведение.

Ключ: б

11. Какой тип семьи характеризуется проживанием только супружеской пары и их детей?

- а) расширенная;
- б) нуклеарная;
- в) матриархальная;
- г) полигамная.

Ключ: б

12. Какая функция может быть присуща социальному конфликту?

- а) исключительно деструктивная;
- б) выявление проблем и стимулирование изменений;
- в) полное устранение противоречий;
- г) вечная стабильность.

Ключ: б

13. Какая форма социальных изменений предполагает постепенное, эволюционное развитие?

- а) революция;
- б) реформа;
- в) стагнация;
- г) кризис.

Ключ: б

14. Что лежит в основе теории социального обмена?

- а) бессознательные мотивы;
- б) расчёт выгод и издержек в социальных взаимодействиях;
- в) божественное предопределение;
- г) генетическая предрасположенность.

Ключ: б

15. Что такое репрезентативная выборка в социологическом исследовании?

- а) все желающие участвовать;
- б) часть генеральной совокупности, отражающая её характеристики;
- в) только эксперты в исследуемой области;
- г) случайно выбранные люди без учёта критериев.

Ключ: б

16. Какой метод предполагает систематическое фиксирование поведения в естественной среде?

- а) анкетирование;
- б) эксперимент;
- в) наблюдение;
- г) интервью.

Ключ: в

17. В чём ключевое отличие количественных методов от качественных?

- а) отсутствие гипотез;
- б) использование числовых данных и статистического анализа;
- в) субъективность интерпретации;
- г) малая выборка.

Ключ: б

18. Какой признак НЕ характерен для общества как системы?

- а) самодостаточность;
- б) отсутствие связей между элементами;
- в) целостность;
- г) способность к саморегуляции.

Ключ: б

19. Что изучает социология молодёжи?

- а) биологическое созревание;

- б) социальные проблемы, ценности и поведение молодого поколения;
- в) историю молодёжных движений;
- г) исключительно досуг и развлечения.

Ключ: б

20. Что относится к формальным механизмам социального контроля?

- а) общественное мнение;
- б) законы и официальные санкции;
- в) традиции и обычаи;
- г) моральные убеждения.

Ключ: б

21. Что означает термин «глобализация» в социологии?

- а) изоляция национальных экономик;
- б) усиление взаимосвязей и взаимозависимости на мировом уровне;
- в) возврат к традиционному обществу;
- г) исчезновение локальных культур.

Ключ: б

22. Что такое генеральная совокупность в социологическом исследовании?

- а) группа, с которой проводят интервью;
- б) вся группа, на которую распространяются выводы исследования;
- в) только респонденты опроса;
- г) исследователи.

Ключ: б

23. Какой метод позволяет анализировать содержание текстов и изображений?

- а) опрос;
- б) эксперимент;
- в) контент-анализ;
- г) включённое наблюдение.

Ключ: в

24. Что характеризует социальный институт?

- а) кратковременность существования;
- б) устойчивость, наличие норм и ролей, выполнение общественных функций;
- в) случайный характер взаимодействий;
- г) отсутствие формальных правил.

Ключ: б

25. Что такое социализация?

- а) процесс биологического созревания;
- б) усвоение индивидом социальных норм, ценностей и образцов поведения;
- в) изменение социального статуса;
- г) процесс миграции.

Ключ: б

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЭТНОГРАФИЧЕСКОЕ МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что является предметом этнографического музееведения? Назовите его основные задачи.
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте ключевые функции этнографического музея.
3. В чём специфика этнографических коллекций по сравнению с другими музейными собраниями?
4. Назовите основные типы источников, используемых в этнографическом музееведении.
5. Каковы этапы комплектования этнографических фондов? Опишите каждый этап.
6. Что такое научная инвентаризация этнографических предметов? Перечислите обязательные реквизиты учётной документации.
7. Какие методы полевой этнографии применяются при сборе музейных материалов?
8. В чём заключается принцип научной атрибуции этнографического предмета? Какие признаки анализируются?
9. Опишите основные способы хранения этнографических коллекций (по материалам, функциональному назначению).
10. Что такое музейная экспозиция? Каковы особенности построения этнографической экспозиции?
11. Перечислите основные принципы построения этнографических выставок.
12. В чём разница между тематической и систематической экспозицией в этнографическом музее?
13. Что такое «живые экспозиции» («музеи под открытым небом»)? Приведите примеры.
14. Каковы особенности консервации и реставрации этнографических предметов из разных материалов (дерево, текстиль, кожа)?
15. В чём состоит этика работы с этнографическими коллекциями, включающими сакральные или культурно чувствительные предметы?
16. Как осуществляется каталогизация этнографических собраний? Какие виды каталогов используются?
17. Что такое музейный предмет в этнографическом контексте? Перечислите его основные признаки.
18. В чём специфика работы с нематериальным культурным наследием в этнографическом музее (обряды, фольклор, ремёсла)?
19. Каковы основные формы просветительской деятельности этнографического музея?
20. Что такое музеефикация этнографического объекта? Приведите примеры музеефицированных поселений.
21. Как цифровые технологии (3D-сканирование, виртуальные туры) применяются в этнографическом музееведении?
22. В чём заключаются особенности учёта и хранения этнографических фотографий и аудиовизуальных материалов?
23. Что такое этнографический фонд музея? Как организуется его структура?
24. Каковы правовые основы работы с этнографическими коллекциями (законы, международные конвенции)?
25. Приведите примеры известных этнографических музеев России и мира, кратко опишите их специфику.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что является основным объектом этнографического музееведения?
 - а) произведения изобразительного искусства;
 - б) предметы быта, традиционные костюмы, орудия труда, отражающие культуру этноса;
 - в) палеонтологические находки;

- г) современные промышленные изделия.
Ключ: б
2. Какая функция НЕ относится к основным функциям этнографического музея?
а) сохранение этнокультурного наследия;
б) научная обработка и изучение коллекций;
в) коммерческая реализация музейных предметов;
г) просветительская и образовательная деятельность.
Ключ: в
3. Что такое научная атрибуция этнографического предмета?
а) оценка его рыночной стоимости;
б) установление происхождения, датировки, функции, этнической принадлежности;
в) фотографирование для каталога;
г) размещение в экспозиции.
Ключ: б
4. Какой документ является первичным учётным для поступившего в музей предмета?
а) инвентарная книга;
б) акт приёма на постоянное хранение;
в) экскурсионный текст;
г) экспозиционный план.
Ключ: б
5. Что НЕ входит в этапы комплектования этнографических фондов?
а) выявление и отбор предметов;
б) оформление приёмной документации;
в) уничтожение предметов с дефектами;
г) научная регистрация.
Ключ: в
6. Какой метод НЕ используется в полевой этнографии при сборе музейных материалов?
а) наблюдение;
б) интервьюирование;
в) химический анализ;
г) фотофиксация.
Ключ: в
7. Что такое «музей под открытым небом»?
а) выставочный зал без стен;
б) музеефицированное поселение с подлинными или воссозданными постройками и бытом;
в) склад этнографических предметов на улице;
г) парк скульптур.
Ключ: б
8. Какой материал требует особо строгого контроля влажности при хранении?
а) металл;
б) камень;
в) текстиль и бумага;
г) пластик.
Ключ: в
9. Что такое тематическая экспозиция в этнографическом музее?
а) выкладка предметов по материалам;
б) показ предметов, объединённых общей темой (например, «Свадебный обряд»);
в) хронологическая последовательность;
г) случайный подбор предметов.
Ключ: б
10. Что входит в понятие «нематериальное культурное наследие» в этнографическом музееведении?
а) только письменные источники;

- б) устные традиции, обряды, ремёсла, исполнительские искусства;
- в) археологические артефакты;
- г) музейные здания.

Ключ: б

11. Какой принцип НЕ используется при построении этнографической экспозиции?

- а) историзм;
- б) системность;
- в) антинаучная интерпретация;
- г) наглядность.

Ключ: в

12. Что такое каталогизация музейных коллекций?

- а) продажа каталогов посетителям;
- б) систематизация и описание предметов в каталогах (бумажных/электронных);
- в) упаковка предметов в коробки;
- г) перемещение предметов между залами.

Ключ: б

13. Какой признак НЕ является обязательным для музейного предмета?

- а) подлинность;
- б) информативность;
- в) высокая рыночная стоимость;
- г) репрезентативность.

Ключ: в

14. Что такое консервация этнографического предмета?

- а) его продажа;
- б) мероприятия по стабилизации состояния и предотвращению разрушений;
- в) перемещение в запасник;
- г) фотографирование.

Ключ: б

15. Какой правовой акт регулирует обращение с культурными ценностями в РФ?

- а) Налоговый кодекс;
- б) Федеральный закон «О Музейном фонде РФ и музеях в РФ»;
- в) Трудовой кодекс;
- г) Закон о рекламе.

Ключ: б

16. Что такое фондохранилище в этнографическом музее?

- а) выставочный зал;
- б) помещение для хранения коллекций, не находящихся в экспозиции;
- в) административный офис;
- г) кафе для посетителей.

Ключ: б

17. Какой метод используется для документирования этнографического объекта в поле?

- а) дегустация пищи;
- б) полевая опись, фото- и видеосъёмка, аудиозапись;
- в) рисование от руки без измерений;
- г) устное пересказывание.

Ключ: б

18. Что означает термин «репликант» в музейной практике?

- а) подлинный этнографический предмет;
- б) точная копия предмета, используемая в экспозиции вместо оригинала;
- в) повреждённый предмет;
- г) предмет, не имеющий культурной ценности.

Ключ: б

19. Какой вид учёта обеспечивает индивидуальный контроль за каждым предметом?

- а) суммарный учёт;

б) инвентарный учёт (инвентарная книга);

в) устный учёт;

г) учёт по коробкам.

Ключ: б

20. Что такое этика музейной работы с сакральными предметами?

а) свободное использование в любых выставках;

б) соблюдение культурных и религиозных норм, согласование с сообществом;

в) игнорирование мнения носителей традиции;

г) продажа на аукционах.

Ключ: б

21. Какой способ хранения применяется для этнографических костюмов?

а) сложенными в ящики без поддержки;

б) на манекенах или в специальных чехлах с поддерживающими формами;

в) в свёрнутом виде на полу;

г) под прямыми солнечными лучами.

Ключ: б

22. Что такое виртуальная экспозиция в этнографическом музее?

а) выставка в тёмном зале;

б) онлайн-презентация коллекций с интерактивными элементами;

в) выставка под открытым небом;

г) склад цифровых фотографий.

Ключ: б

23. Что такое музеефикация объекта?

а) снос здания;

б) превращение объекта (дома, усадьбы, поселения) в музейный экспонат с сохранением или воссозданием среды;

в) перенос предмета в город;

г) упаковка в контейнер.

Ключ: б

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что является предметом изучения психофизиологии в контексте социального поведения?
2. Перечислите основные методы исследования в психофизиологии (инструментальные и неинструментальные).
3. Как нейромедиаторы (дофамин, серотонин, окситоцин) влияют на социальное поведение человека?
4. В чём заключается роль префронтальной коры в регуляции социального взаимодействия?
5. Какие психофизиологические механизмы лежат в основе эмпатии?
6. Как стресс влияет на социальное поведение? Назовите ключевые гормональные и нейронные корреляты.
7. В чём суть «зеркальных нейронов» и их роль в социальном познании?
8. Какие психофизиологические показатели (ЧСС, КГР, ЭЭГ и др.) используются для изучения социальных реакций?
9. Как особенности темперамента связаны с социальным поведением (на примере теорий И. Павлова и Г. Айзенка)?
10. Что такое «социальный мозг»? Перечислите ключевые мозговые структуры, входящие в его состав.
11. Как гормональные изменения в пубертатном периоде влияют на социальное поведение подростков?
12. В чём психофизиологические основы формирования привязанности (на примере теории Дж. Боулби)?
13. Как психофизиологические особенности влияют на склонность к агрессии? Назовите нейронные и биохимические корреляты агрессии.
14. Что такое «когнитивный контроль» и как он регулирует социальное поведение?
15. Как нарушения в работе нейромедиаторных систем связаны с расстройствами социального поведения (аутизм, социофобия)?
16. В чём роль правого полушария в распознавании эмоций и социальных сигналов?
17. Как психофизиологические реакции (мимика, жесты, вегетатика) участвуют в невербальной коммуникации?
18. Что такое «эффект присутствия» и какие психофизиологические механизмы его обеспечивают?
19. Как сон и циркадные ритмы влияют на социальное взаимодействие?
20. В чём психофизиологические основы социального научения (на примере теории А. Бандуры)?
21. Как психофизиологические особенности личности влияют на лидерство и подчинение в группе?
22. Что такое «социальная тревожность» с точки зрения психофизиологии? Назовите её биомаркеры.
23. Как нейропластичность связана с освоением социальных навыков?
24. В чём психофизиологические различия между просоциальным и антисоциальным поведением?
25. Как современные нейротехнологии (фМРТ, ЭЭГ-биоуправление) применяются для изучения и коррекции социального поведения?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что является основным предметом психофизиологии социального поведения?
 - а) изучение психических процессов изолированного индивида;
 - б) исследование нейробиологических основ социального взаимодействия;

- в) анализ экономических решений;
- г) изучение генетических мутаций.

Ключ: б

2. Какой метод позволяет регистрировать электрическую активность мозга в реальном времени?

- а) МРТ;
- б) ЭЭГ;
- в) УЗИ;
- г) ПЭТ.

Ключ: б

3. Какой нейромедиатор играет ключевую роль в формировании чувства привязанности и доверия?

- а) адреналин;
- б) окситоцин;
- в) глутамат;
- г) гистамин.

Ключ: б

4. Какая мозговая структура критически важна для распознавания эмоций по лицу?

- а) мозжечок;
- б) миндалина (амигдала);
- в) затылочная доля;
- г) спинной мозг.

Ключ: б

5. Что такое «зеркальные нейроны»?

- а) нейроны, активирующиеся при движении собственных мышц;
- б) нейроны, реагирующие на действия других и имитирующие их в мозге наблюдателя;
- в) нейроны, отвечающие за зрительное восприятие;
- г) нейроны сна.

Ключ: б

6. Какой гормон является ключевым маркером стрессовой реакции?

- а) инсулин;
- б) кортизол;
- в) мелатонин;
- г) эстроген.

Ключ: б

7. Какая область мозга отвечает за когнитивный контроль и регуляцию социального поведения?

- а) первичная моторная кора;
- б) префронтальная кора;
- в) теменная доля;
- г) ствол мозга.

Ключ: б

8. Что измеряет кожно-гальваническая реакция (КГР)?

- а) электрическую активность мышц;
- б) изменение электрического сопротивления кожи при эмоциональном возбуждении;
- в) уровень кислорода в крови;
- г) частоту сердечных сокращений.

Ключ: б

9. Как темперамент связан с социальным поведением?

- а) никак не связан;
- б) определяет врождённые предпосылки для стилей социального взаимодействия;
- в) формируется исключительно под влиянием среды;
- г) зависит только от образования.

Ключ: б

10. Что входит в понятие «социальный мозг»?
- а) только зрительная кора;
 - б) сеть мозговых структур (миндалина, префронтальная кора, височные доли), обеспечивающих социальное познание;
 - в) спинной мозг;
 - г) мозжечок.
- Ключ: б
11. Какой нейромедиатор связан с чувством удовольствия и мотивацией в социальном взаимодействии?
- а) ГАМК;
 - б) дофамин;
 - в) глицин;
 - г) ацетилхолин.
- Ключ: б
12. Что лежит в основе формирования привязанности у младенцев?
- а) исключительно биологические потребности;
 - б) взаимодействие с опекуном и активация нейрохимических систем (окситоцин, опиоиды);
 - в) генетическая предопределённость без влияния среды;
 - г) случайные факторы.
- Ключ: б
13. Какие психофизиологические изменения сопровождают состояние социальной тревоги?
- а) снижение ЧСС и дыхания;
 - б) повышение ЧСС, КГР, уровня кортизола;
 - в) увеличение выработки мелатонина;
 - г) снижение мышечного тонуса.
- Ключ: б
14. Что такое когнитивный контроль?
- а) автоматическое поведение;
 - б) способность подавлять импульсы и регулировать поведение в соответствии с социальными нормами;
 - в) рефлекторные действия;
 - г) интуитивное принятие решений.
- Ключ: б
15. Как сон влияет на социальное поведение?
- а) никак не влияет;
 - б) депривация сна ухудшает распознавание эмоций и самоконтроль;
 - в) увеличивает эмпатию;
 - г) усиливает агрессию только у детей.
- Ключ: б
16. Что является нейробиологической основой подражания в социальном научении?
- а) активность затылочной коры;
 - б) система зеркальных нейронов;
 - в) работа мозжечка;
 - г) спинные рефлексы.
- Ключ: б
17. Какой показатель отражает активность симпатической нервной системы при социальном стрессе?
- а) снижение артериального давления;
 - б) повышение частоты сердечных сокращений (ЧСС);
 - в) замедление дыхания;
 - г) понижение температуры кожи.
- Ключ: б

18. Что такое нейропластичность в контексте социального поведения?
- а) неизменность мозговых связей;
 - б) способность мозга изменяться под влиянием социального опыта и обучения;
 - в) только генетически заданные изменения;
 - г) разрушение нейронов.
- Ключ: б
19. Какая структура мозга участвует в оценке угрозы в социальном контексте?
- а) гиппокамп;
 - б) миндалина;
 - в) первичная слуховая кора;
 - г) таламус.
- Ключ: б
20. Как серотонин влияет на социальное поведение?
- а) повышает агрессию и снижает социальную адаптацию;
 - б) способствует регуляции настроения и снижению импульсивной агрессии;
 - в) не влияет;
 - г) вызывает эйфорию.
- Ключ: б
21. Что такое просоциальное поведение с психофизиологической точки зрения?
- а) поведение, направленное на причинение вреда другим;
 - б) поведение, способствующее благополучию других и активирующее системы вознаграждения мозга;
 - в) исключительно альтруизм без выгоды;
 - г) инстинктивное поведение животных.
- Ключ: б
22. Какие методы позволяют визуализировать активность мозга при социальном взаимодействии?
- а) рентген;
 - б) фМРТ и ПЭТ;
 - в) УЗИ;
 - г) ЭКГ.
- Ключ: б

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

РОССИЯ - КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. В чём заключается специфика российской цивилизации? Назовите ключевые факторы её формирования.
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные этапы развития русской культуры (от Древней Руси до современности).
3. Какое влияние оказало принятие христианства на культурное развитие Руси?
4. Каковы особенности древнерусской архитектуры? Приведите примеры знаковых памятников.
5. В чём уникальность иконописной традиции Руси? Назовите ключевых мастеров и школы.
6. Как петровские реформы повлияли на трансформацию русской культуры?
7. Что такое «золотой век» русской культуры? Какие явления и имена с ним связаны?
8. В чём специфика русского классицизма, романтизма и реализма в литературе и искусстве?
9. Как советская эпоха изменила культурную традицию России? Назовите ключевые культурные феномены СССР.
10. Что такое социалистический реализм? Каковы его основные принципы и представители?
11. В чём заключаются особенности русской философской мысли (славянофилы, западники, космизм)?
12. Как народные традиции (праздники, обряды, фольклор) сохраняются в современной России? Приведите примеры.
13. Каковы особенности русского музыкального искусства (от народных песен до академической музыки)? Назовите ключевых композиторов.
14. Как развивался русский театр от первых постановок до современности?
15. В чём уникальность русского балета? Назовите знаковых деятелей и постановки.
16. Как глобализация влияет на современную российскую культуру? Приведите примеры заимствований и адаптации.
17. Каковы основные тенденции развития современного российского кинематографа?
18. Как цифровые технологии меняют культурное пространство России (онлайн-музеи, цифровые архивы, соцсети)?
19. В чём особенности региональной культуры России? Приведите примеры самобытных традиций отдельных регионов.
20. Как в современной России сохраняется и популяризируется нематериальное культурное наследие?
21. Каковы основные направления государственной культурной политики РФ?
22. Как современные художники и дизайнеры переосмысливают традиционные мотивы в своих работах?
23. В чём специфика современной российской литературы? Назовите актуальных авторов и темы.
24. Как религиозные традиции (православие, ислам, буддизм и др.) влияют на современную культуру России?
25. Каковы перспективы сохранения и развития культурных традиций России в условиях глобализации?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какое событие считается поворотным в культурном развитии Древней Руси (X в.)?
 - а) Крещение Руси (988 г.);
 - б) Куликовская битва (1380 г.);
 - в) принятие Судебника Ивана III (1497 г.);

- г) основание Санкт-Петербурга (1703 г.).
Ключ: а
2. Какой архитектурный стиль характерен для древнерусских храмов XI–XII вв.?
а) барокко;
б) крестово-купольный;
в) готика;
г) классицизм.
Ключ: б
3. Кто из иконописцев считается мастером русской иконописи XV в.?
а) Карл Брюллов;
б) Андрей Рублёв;
в) Илья Репин;
г) Василий Кандинский.
Ключ: б
4. Что стало ключевым культурным изменением в эпоху Петра I?
а) укрепление церковного искусства;
б) европеизация культуры, светское образование, новый городской уклад;
в) возврат к древнерусским традициям;
г) запрет иностранных влияний.
Ключ: б
5. Какой период называют «золотым веком» русской культуры?
а) XII век;
б) XVI век;
в) XIX век (первая половина);
г) 1920–1930-е гг.
Ключ: в
6. Кто из писателей является символом русского реализма XIX в.?
а) Александр Пушкин;
б) Михаил Лермонтов;
в) Лев Толстой;
г) Валерий Брюсов.
Ключ: в
7. Что такое социалистический реализм?
а) стиль авангардного искусства;
б) официальный художественный метод СССР, требующий изображения действительности в её революционном развитии;
в) направление в архитектуре 1960–1970-х гг.;
г) фольклорное течение.
Ключ: б
8. Кто из философов представлял славянофильское направление?
а) Пётр Чаадаев;
б) Алексей Хомяков;
в) Владимир Соловьёв;
г) Николай Бердяев.
Ключ: б
9. Какой народный праздник связан с проводами зимы и встречей весны?
а) Масленица;
б) Иван Купала;
в) Троица;
г) Покров.
Ключ: а
10. Кто из композиторов является классиком русской музыки XIX в.?
а) Игорь Стравинский;
б) Пётр Чайковский;

- в) Альфред Шнитке;
- г) Сергей Прокофьев.

Ключ: б

11. Когда возник русский профессиональный театр?

- а) в XI веке;
- б) при Петре I (начало XVIII века);
- в) при Елизавете Петровне (середина XVIII века);
- г) в 1917 году.

Ключ: в

12. Что сделало русский балет всемирно известным?

- а) исключительно народные танцы;
- б) синтез музыки, хореографии и сценографии, школа классического балета;
- в) отказ от европейских влияний;
- г) только современные постановки.

Ключ: б

13. Как глобализация влияет на российскую культуру?

- а) полностью уничтожает национальные традиции;
- б) способствует диалогу культур, заимствованию и адаптации;
- в) никак не влияет;
- г) возвращает к средневековым формам.

Ключ: б

14. Какой жанр доминирует в современном российском кинопрокате?

- а) исторический эпос;
- б) коммерческие блокбастеры и сериалы;
- в) немое кино;
- г) экспериментальный авангард.

Ключ: б

15. Что такое нематериальное культурное наследие?

- а) только музейные предметы;
- б) устные традиции, обряды, ремёсла, исполнительские искусства;
- в) архитектурные памятники;
- г) природные ландшафты.

Ключ: б

16. Какая государственная программа направлена на сохранение культурного наследия РФ?

- а) «Цифровая экономика»;
- б) «Культура России»;
- в) «Жильё и городская среда»;
- г) «Наука и университеты».

Ключ: б

17. Как современные дизайнеры используют традиционные мотивы?

- а) копируют без изменений;
- б) переосмысливают и сочетают с современными формами и технологиями;
- в) полностью отвергают;
- г) используют только в этнографических музеях.

Ключ: б

18. Какой автор представляет современную русскую литературу (XXI в.)?

- а) Фёдор Достоевский;
- б) Виктор Пелевин;
- в) Александр Блок;
- г) Максим Горький.

Ключ: б

19. Какая религия является традиционно доминирующей в большинстве регионов России?

- а) ислам;
- б) православие;

в) буддизм;

г) иудаизм.

Ключ: б

20. Что такое культурный регионализм в России?

а) единообразие культуры на всей территории;

б) наличие самобытных культурных традиций в разных регионах (Север, Кавказ, Сибирь и др.);

в) отсутствие местных обычаев;

г) копирование столичных образцов.

Ключ: б

21. Какой цифровой ресурс позволяет знакомиться с музейными коллекциями онлайн?

а) социальные сети;

б) портал «Культура.РФ», виртуальные туры музеев;

в) онлайн-магазины;

г) игровые платформы.

Ключ: б

22. Что такое культурная идентичность?

а) полное отрицание традиций;

б) осознание принадлежности к определённой культурной общности, её ценностям и нормам;

в) следование только глобальным трендам;

г) отказ от языка.

Ключ: б

23. Какой фестиваль популяризирует традиционную культуру в современной форме?

а) «Кинотавр»;

б) «Спасская башня»;

в) «Нашествие»;

г) «Золотая маска».

Ключ: б

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МИФ, СИМВОЛ, РИТУАЛ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что такое миф в научном понимании? Чем миф отличается от сказки и легенды?
2. Перечислите основные функции мифа в культуре и обществе.
3. Как трактуется понятие «архетип» в мифологическом контексте (на примере работ К. Г. Юнга)?
4. Что такое космогонические мифы? Приведите примеры из разных традиций.
5. В чём специфика героических мифов? Назовите универсальные мотивы пути героя.
6. Как символы функционируют в мифологических системах? Приведите примеры универсальных символов (вода, дерево, круг).
7. Что такое ритуал? Каковы его основные признаки и социальные функции?
8. Как связаны миф и ритуал? Приведите исторические примеры их взаимодействия.
9. Что такое инициационные ритуалы? Опишите их структуру и значение.
10. В чём особенность календарных (сезонных) ритуалов? Приведите примеры из славянской или иных традиций.
11. Как трактуются понятия «сакральное» и «профанное» в контексте ритуала (по М. Элиаде)?
12. Что такое табу в мифо-ритуальной системе? Приведите примеры табу и их обоснование.
13. Как мифологические образы и символы сохраняются в современной культуре (реклама, кино, политика)?
14. В чём заключается символика цвета в мифах и ритуалах? Приведите примеры значений белого, красного, чёрного.
15. Что такое «мифологема»? Приведите примеры мифологем, актуальных в современности.
16. Как интерпретируются сновидения в мифологической традиции? Сравните подходы разных культур.
17. Что такое тотемизм? Как тотемные животные связаны с мифологией и ритуалами?
18. В чём смысл жертвоприношения как ритуального действия? Какие формы жертвоприношений известны?
19. Как мифологические представления о времени (циклическое/линейное) влияют на ритуалы?
20. Что такое апотропеические ритуалы? Приведите примеры оберегов и заклинаний.
21. Как мифология объясняет происхождение языка, огня, земледелия (мифы о культурных героях)?
22. В чём специфика эсхатологических мифов? Приведите примеры представлений о конце света.
23. Как символы и ритуалы используются в современных субкультурах и молодёжных движениях?
24. Что такое «ритуал перехода» (по А. ван Геннепу)? Перечислите его фазы.
25. Как современные науки (антропология, психология, семиотика) изучают мифы, символы и ритуалы? Назовите ключевые подходы.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое миф в научном понимании?
 - а) вымышленная история для развлечения;
 - б) сакрализованное повествование, объясняющее устройство мира и нормы поведения;
 - в) документальное описание исторических событий;
 - г) жанр фольклора без культурной функции.Ключ: б
2. Какая функция НЕ относится к основным функциям мифа?
 - а) объяснительная (космогония, происхождение мира);

- б) регулятивная (нормы, табу);
- в) коммерческая (получение прибыли);
- г) интегративная (сплочение сообщества).

Ключ: в

3. Что Юнг называл «архетипами»?

- а) конкретные исторические личности;
- б) универсальные образы коллективного бессознательного, проявляющиеся в мифах;
- в) индивидуальные сновидения;
- г) религиозные догматы.

Ключ: б

4. Что характерно для космогонических мифов?

- а) описание любовных приключений богов;
- б) повествование о сотворении мира, разделении хаоса и космоса;
- в) рассказы о повседневных делах людей;
- г) инструкции по проведению ритуалов.

Ключ: б

5. Какой мотив универсален для героического мифа?

- а) отказ от любых испытаний;
- б) путешествие, испытания, возвращение с «богатством»;
- в) постоянное пребывание дома;
- г) отрицание помощи союзников.

Ключ: б

6. Что символизирует Мировое дерево?

- а) одиночество;
- б) связь неба, земли и подземного мира, ось мироздания;
- в) сезонное увядание;
- г) материальное богатство.

Ключ: б

7. Что является обязательным признаком ритуала?

- а) импровизация и свобода действий;
- б) строгая формализованность, повторяемость, символическая нагруженность;
- в) отсутствие участников;
- г) исключительно словесное выражение.

Ключ: б

8. Как миф и ритуал связаны?

- а) никак не связаны;
- б) миф даёт смысл ритуалу, ритуал воспроизводит миф в действии;
- в) ритуал создаёт миф;
- г) миф заменяет ритуал.

Ключ: б

9. Что такое инициационный ритуал?

- а) праздник урожая;
- б) обряд перехода (например, посвящение во взрослую жизнь);
- в) ежедневное молитвенное действие;
- г) торговая церемония.

Ключ: б

10. Что относится к календарным ритуалам?

- а) свадьба;
- б) обряды, связанные с сельскохозяйственным циклом и сменой сезонов;
- в) похороны;
- г) судебное разбирательство.

Ключ: б

11. Что означает «сакральное» в понимании М. Элиаде?

- а) обыденное, повседневное;

- б) сфера священного, отличного от профанного, связанного с божественным;
- в) научное знание;
- г) личное мнение.

Ключ: б

12. Что такое табу?

- а) разрешённое действие;
- б) строгий запрет, нарушение которого грозит сакральной карой;
- в) рекомендация;
- г) игровой элемент.

Ключ: б

13. Как мифологические символы используются в рекламе?

- а) не используются;
- б) для вызова архетипических образов и эмоций (например, «герой», «мать», «путь»);
- в) исключительно в историческом контексте;
- г) только в виде прямых цитат из мифов.

Ключ: б

14. Что символизирует красный цвет в многих мифологиях?

- а) смерть и траур;
- б) жизнь, кровь, силу, страсть;
- в) чистоту и невинность;
- г) мудрость и знание.

Ключ: б

15. Что такое мифологема?

- а) научный термин;
- б) устойчивый образ или сюжет, повторяющийся в мифах разных культур (например, «мировой потоп»);
- в) индивидуальное сновидение;
- г) современное литературное произведение.

Ключ: б

16. Как в традиционных культурах трактуются сновидения?

- а) как бессмысленные образы;
- б) как канал связи с духами, предками, предсказания;
- в) как исключительно физиологический процесс;
- г) как способ развлечения.

Ключ: б

17. Что такое тотем?

- а) личный предмет роскоши;
- б) животное/растение, считающееся предком и покровителем рода;
- в) вид музыкального инструмента;
- г) название поселения.

Ключ: б

18. Какова основная цель жертвоприношения в ритуале?

- а) уничтожение ценного объекта;
- б) установление/поддержание связи с сакральным, обмен с божествами;
- в) демонстрация силы;
- г) развлечение публики.

Ключ: б

19. Как циклическое время отражается в ритуалах?

- а) ритуалы проводятся один раз в жизни;
- б) ритуалы повторяются ежегодно, воспроизводя космогонический акт;
- в) ритуалы отменяются при смене сезона;
- г) ритуалы не связаны со временем.

Ключ: б

20. Что такое апотропеический ритуал?

- а) ритуал плодородия;
- б) защитный обряд, направленный на отпугивание зла (обереги, заговоры);
- в) похоронный обряд;
- г) свадебный обряд.

Ключ: б

21. Кто такой культурный герой в мифе?

- а) воин, ведущий войны;
- б) персонаж, приносящий людям огонь, ремёсла, законы;
- в) злой колдун;
- г) дух природы.

Ключ: б

22. Что характерно для эсхатологических мифов?

- а) рассказ о происхождении языка;
- б) повествование о конце мира, суде, апокалипсисе;
- в) описание ежедневного быта;
- г) история о рождении героя.

Ключ: б

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

АНТРОПОЛОГИЯ УСТНОГО ТВОРЧЕСТВА

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что является предметом изучения антропологии устного творчества? В чём её специфика по сравнению с фольклористикой и этнолингвистикой?
2. Перечислите основные функции устного народного творчества в традиционном обществе.
3. Какие виды устной традиции вы знаете? Приведите примеры для каждого вида.
4. В чём отличие фольклорного текста от литературного? Назовите ключевые признаки фольклорности.
5. Что такое вариативность фольклорного текста? Как она связана с механизмом устной передачи?
6. Какова роль сказителя/исполнителя в сохранении и трансформации устной традиции?
7. Как социальная структура общества влияет на формы устного творчества (например, у разных возрастных, профессиональных групп)?
8. Что такое «формульность» в устном творчестве? Приведите примеры устойчивых формул в разных жанрах.
9. Как ритуалы и календарные циклы связаны с исполнением устных текстов? Приведите примеры.
10. В чём специфика детского фольклора? Перечислите его основные жанры.
11. Как передаются знания и нормы через устные нарративы (сказки, предания, легенды)?
12. Что такое быличка и бывальщина? В чём их отличия и функции в устной традиции?
13. Как мифологические представления отражаются в устных текстах? Приведите примеры мифологических мотивов.
14. В чём особенности исполнения эпических текстов (былины, сказания)? Как поддерживается память о длинных текстах?
15. Как устное творчество отражает локальную идентичность (региональные варианты сюжетов, диалектизмы)?
16. Что такое паремии? Перечислите виды паремий и их функции.
17. Как современные технологии (аудиозапись, интернет) влияют на бытование устной традиции?
18. В чём заключаются этические аспекты полевой работы с носителями устной традиции?
19. Как устные тексты используются в обрядах перехода (рождение, свадьба, похороны)?
20. Что такое «память жанра»? Как жанровые каноны сохраняются при устной передаче?
21. Как юмор и сатира проявляются в устном творчестве (анекдоты, прибаутки, дразнилки)?
22. В чём особенность устных исторических преданий? Как они соотносятся с письменной историей?
23. Как устная традиция взаимодействует с письменной культурой (литературные обработки, записи сказителей)?
24. Что такое «живой фольклор» в современном обществе? Приведите примеры его функционирования.
25. Какие методы сбора и анализа устного творчества используются в антропологии (полевая работа, интервью, контент-анализ)?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что является основным объектом изучения антропологии устного творчества?
 - а) письменные литературные тексты;
 - б) устные нарративы, песни, формулы, исполняемые в социокультурном контексте;
 - в) археологические артефакты;
 - г) современные медиатексты.
- Ключ: б

2. Какая функция НЕ характерна для устного народного творчества?
а) передача знаний и норм;
б) развлечение и рекреация;
в) исключительно коммерческая;
г) поддержание групповой идентичности.
Ключ: в
3. Что такое вариативность фольклорного текста?
а) точное воспроизведение текста без изменений;
б) существование множества версий одного сюжета/мотива при устной передаче;
в) перевод текста на другие языки;
г) литературная обработка.
Ключ: б
4. Кто такой сказитель?
а) автор письменного произведения;
б) исполнитель устных текстов, владеющий традицией и техникой исполнения;
в) слушатель фольклорных произведений;
г) исследователь фольклора.
Ключ: б
5. Что означает «формульность» в устном творчестве?
а) жёсткие правила орфографии;
б) использование устойчивых речевых оборотов, клише, помогающих запоминанию и исполнению;
в) отсутствие повторов;
г) импровизация без шаблонов.
Ключ: б
6. Какой жанр относится к детскому фольклору?
а) былина;
б) колыбельная;
в) историческая песня;
г) легенда.
Ключ: б
7. Что такое быличка?
а) сказка о животных;
б) короткий устный рассказ о встрече с «нечистой силой», воспринимаемый как реальный опыт;
в) героическое сказание;
г) пословица.
Ключ: б
8. Какой мотив часто встречается в мифологических нарративах?
а) путешествие в космос;
б) сотворение мира, борьба предков, нарушение табу;
в) описание современных технологий;
г) история любви.
Ключ: б
9. Как поддерживается память о длинных эпических текстах?
а) исключительно письменная фиксация;
б) тренировка памяти, формульность, коллективное исполнение, передача от учителя к ученику;
в) случайное запоминание;
г) перевод на другие языки.
Ключ: б
10. Что отражает локальная специфика устного творчества?
а) только природные условия;
б) региональные варианты сюжетов, диалектизмы, местные реалии;

- в) универсальные архетипы без различий;
- г) политические границы.

Ключ: б

11. Что такое паремия?

- а) длинный эпический текст;
- б) краткое изречение с обобщающим смыслом (пословица, поговорка);
- в) лирическая песня;
- г) магическое заклинание.

Ключ: б

12. Как цифровые технологии влияют на устную традицию?

- а) полностью уничтожают её;
- б) позволяют фиксировать, архивировать, распространять, но также меняют контекст исполнения;
- в) никак не влияют;
- г) возвращают к архаическим формам.

Ключ: б

13. Что важно при полевой работе с носителями традиции?

- а) игнорирование местных норм;
- б) соблюдение этики, согласие, уважение к исполнителям, документирование контекста;
- в) изменение текстов под свои нужды;
- г) отказ от записи.

Ключ: б

14. Какой обряд сопровождается исполнением устных текстов?

- а) только религиозные службы;
- б) ритуалы перехода (свадьба, похороны, инициации);
- в) спортивные соревнования;
- г) деловые переговоры.

Ключ: б

15. Что такое «память жанра»?

- а) способность исполнителя запоминать тексты;
- б) совокупность устойчивых признаков (структура, стиль, функции), сохраняющихся при передаче;
- в) список всех существующих текстов;
- г) личная память сказителя.

Ключ: б

16. Какой жанр выражает юмористическую сторону устного творчества?

- а) плач;
- б) анекдот, прибаутка, дразнилка;
- в) былина;
- г) заговор.

Ключ: б

17. Чем исторические предания отличаются от письменной истории?

- а) абсолютной точностью дат и имён;
- б) устной передачей, акцентами на моральных уроках, локальной памяти, вариативностью;
- в) отсутствием сюжетной структуры;
- г) использованием научного стиля.

Ключ: б

18. Как устная традиция взаимодействует с письменной культурой?

- а) никогда не пересекается;
- б) через записи сказителей, литературные обработки, цитирование в книгах;
- в) только через перевод;
- г) путём полного вытеснения письменности.

Ключ: б

19. Что понимают под «живым фольклором»?
- а) тексты, зафиксированные в книгах;
 - б) устные практики, продолжающие функционировать в современном обществе (городской фольклор, интернет-мемы);
 - в) древние тексты без современных аналогов;
 - г) театральные постановки.
- Ключ: б
20. Какой метод НЕ используется для сбора устного творчества?
- а) полевая запись (аудио/видео);
 - б) интервью с носителями традиции;
 - в) химический анализ;
 - г) наблюдение за исполнением в естественном контексте.
- Ключ: в
21. Что такое контаминация в фольклоре?
- а) строгое следование одному варианту текста;
 - б) смешение сюжетов, мотивов, персонажей в процессе устной передачи;
 - в) письменная редакция;
 - г) перевод.
- Ключ: б
22. Какова роль повтора в устном тексте?
- а) лишняя трата времени;
 - б) средство мнемотехники, усиления смысла, ритмическая организация;
 - в) признак низкого качества текста;
 - г) случайный элемент.
- Ключ: б

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИКЛАДНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что понимается под прикладной антропологией? В чём её отличие от теоретической (академической) антропологии?
2. Перечислите основные сферы применения прикладной антропологии (не менее пяти).
3. Какие методы антропологических исследований чаще всего используются в прикладных проектах?
4. В чём заключается роль антрополога в межкультурных коммуникациях в бизнесе и управлении?
5. Как прикладная антропология помогает в разработке и внедрении социальных программ? Приведите примеры.
6. Что такое этнографический метод в прикладных исследованиях? Опишите этапы его применения.
7. Как антропологические знания используются в маркетинге и потребительском поведении?
8. В чём специфика антропологического подхода к изучению городской среды?
9. Как прикладная антропология участвует в охране нематериального культурного наследия?
10. Что такое антропологическая экспертиза? В каких случаях она проводится?
11. Приведите примеры использования антропологических знаний в сфере здравоохранения и медицины.
12. Как антропология помогает решать проблемы межэтнических и межконфессиональных отношений?
13. В чём заключается антропологический подход к изучению трудовых коллективов и корпоративной культуры?
14. Как прикладная антропология используется в туризме и развитии локальных сообществ?
15. Что такое «дизайн-антропология»? Опишите её основные задачи.
16. Как антропологи участвуют в оценке воздействия проектов на местные сообщества (социально-экологическая экспертиза)?
17. В чём особенности полевых исследований в прикладных антропологических проектах?
18. Как антропологические методы помогают в изучении цифровой среды и онлайн-сообществ?
19. Приведите примеры антропологических исследований в сфере образования.
20. В чём состоит роль антрополога при разработке государственных программ и политик?
21. Как прикладная антропология способствует сохранению языков и диалектов?
22. Что такое культурная адаптация мигрантов? Как антропологи помогают в её организации?
23. Как антропологические знания применяются в музейной и выставочной деятельности?
24. В чём заключаются этические принципы прикладной антропологической работы?
25. Каковы перспективы развития прикладной антропологии в условиях глобализации и цифровизации?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что является главной целью прикладной антропологии?
 - а) построение универсальных теорий культуры;
 - б) решение практических задач в различных сферах общества с помощью антропологических знаний;
 - в) изучение исключительно архаичных обществ;
 - г) публикация научных статей.
- Ключ: б

2. В какой сфере прикладная антропология НЕ применяется?
 - а) маркетинг и потребительское поведение;
 - б) разработка программного обеспечения без учёта пользовательского опыта;
 - в) здравоохранение и общественное здоровье;
 - г) городское планирование и архитектура.Ключ: б
3. Какой метод является ключевым для прикладных антропологических исследований?
 - а) лабораторный эксперимент;
 - б) этнографическое наблюдение и включённое исследование;
 - в) математическое моделирование без полевых данных;
 - г) анализ спутниковых снимков.Ключ: б
4. Какова роль антрополога в межкультурном менеджменте?
 - а) контроль за соблюдением трудовой дисциплины;
 - б) анализ культурных различий, профилактика конфликтов, адаптация корпоративных практик;
 - в) ведение бухгалтерской отчётности;
 - г) техническое обслуживание оборудования.Ключ: б
5. Что такое антропологическая экспертиза?
 - а) медицинское обследование;
 - б) оценка культурных, социальных и антропологических аспектов проекта или решения;
 - в) юридическая проверка документов;
 - г) тестирование технических устройств.Ключ: б
6. Как прикладная антропология помогает в здравоохранении?
 - а) разрабатывает новые лекарства;
 - б) изучает культурные представления о здоровье, болезни и лечении, улучшает коммуникацию между врачами и пациентами;
 - в) проводит хирургические операции;
 - г) управляет больничным хозяйством.Ключ: б
7. Что изучает дизайн-антропология?
 - а) историю дизайна;
 - б) взаимодействие человека с продуктами, сервисами и средами с учётом культурных и поведенческих особенностей;
 - в) химические свойства материалов;
 - г) финансовые модели дизайна.Ключ: б
8. Какой аспект важен при проведении социально-экологической экспертизы?
 - а) только экономическая выгода;
 - б) влияние проекта на местные сообщества, их традиции и образ жизни;
 - в) личные предпочтения экспертов;
 - г) погодные условия региона.Ключ: б
9. Что такое культурная адаптация в контексте прикладной антропологии?
 - а) изменение климата;
 - б) процесс приспособления человека или группы к новой культурной среде;
 - в) перевод текстов на другой язык;
 - г) смена места жительства без изменений в поведении.Ключ: б
10. Как антропологи участвуют в развитии туризма?
 - а) строят гостиницы;
 - б) изучают локальные традиции, помогают создавать устойчивые туристические

- продукты, минимизирующие культурный ущерб;
- в) продают туристические путёвки;
- г) управляют транспортными компаниями.

Ключ: б

11. Какой принцип обязателен для прикладной антропологической работы?

- а) игнорирование мнения местных сообществ;
- б) соблюдение этических норм, уважение к культурным различиям, информированное согласие;
- в) приоритет коммерческой выгоды над этикой;
- г) секретность всех данных.

Ключ: б

12. Что исследуют антропологи в трудовых коллективах?

- а) генетические особенности сотрудников;
- б) корпоративную культуру, коммуникационные паттерны, неформальные практики;
- в) технические характеристики оборудования;
- г) налоговую отчётность.

Ключ: б

13. Как прикладная антропология связана с охраной культурного наследия?

- а) не связана;
- б) помогает документировать, сохранять и актуализировать нематериальные практики, ритуалы, языки;
- в) занимается только реставрацией зданий;
- г) финансирует музеи.

Ключ: б

14. Что важно при полевых исследованиях в прикладных проектах?

- а) избегать общения с местными жителями;
- б) установление доверительных отношений, учёт контекста, рефлексивность;
- в) строгое следование заранее составленному опроснику без гибкости;
- г) использование только дистанционных методов.

Ключ: б

15. Как антропология помогает в образовании?

- а) составляет расписание уроков;
- б) изучает культурные особенности учащихся, адаптирует образовательные программы, исследует неформальные практики обучения;
- в) ремонтирует школьные здания;
- г) контролирует питание в столовых.

Ключ: б

16. Что такое локальное знание в прикладной антропологии?

- а) секретная информация;
- б) знания и практики, выработанные конкретным сообществом в его среде;
- в) данные из учебников;
- г) научные теории без привязки к контексту.

Ключ: б

17. Как антропологи работают с цифровыми сообществами?

- а) блокируют пользователей;
- б) изучают онлайн-практики, коммуникацию, культурные нормы виртуальных групп;
- в) пишут программный код;
- г) занимаются кибербезопасностью.

Ключ: б

18. Что такое «пользовательский опыт» (UX) с точки зрения антропологии?

- а) технические характеристики устройства;
- б) восприятие и взаимодействие человека с продуктом/средой в культурном и социальном контексте;
- в) стоимость продукта;

г) скорость загрузки страницы.

Ключ: б

19. Как прикладная антропология влияет на государственную политику?

а) принимает законы;

б) предоставляет данные о потребностях и практиках сообществ, помогает разрабатывать адресные программы;

в) контролирует исполнение бюджета;

г) занимается дипломатией.

Ключ: б

20. Что такое межкультурная коммуникация в прикладном аспекте?

а) изучение иностранных языков;

б) практика эффективного взаимодействия между представителями разных культур с учётом их норм и ценностей;

в) перевод текстов;

г) туристические поездки.

Ключ: б

21. Как антропология способствует сохранению языков?

а) запрещает использование других языков;

б) документирует, изучает и поддерживает языковые практики, помогает создавать образовательные программы;

в) переводит все тексты на английский;

г) не участвует в этом процессе.

Ключ: б

22. Что такое «включённое наблюдение» в прикладной антропологии?

а) наблюдение со стороны без участия;

б) участие исследователя в жизни сообщества для глубокого понимания практик;

в) видеонаблюдение;

г) анкетирование.

Ключ: б

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЭТНОЭКОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что является предметом изучения этноэкологии? Назовите её ключевые задачи.
2. Перечислите основные методологические подходы в этноэкологических исследованиях.
3. Как понятие «этнос» связано с экологическими условиями обитания?
4. Что такое традиционная система природопользования? Приведите примеры у разных народов.
5. В чём специфика адаптации этнических групп к экстремальным природным условиям (тундра, горы, пустыня)?
6. Как традиционные знания о природе передаются в этнических сообществах?
7. Что такое этноботаника и этнозоология? Опишите их предметные области.
8. Как религиозные и мифологические представления влияют на отношение к природе в разных культурах?
9. Что такое «экологическая культура» этнической группы? Перечислите её основные компоненты.
10. В чём заключается концепция «традиционного экологического знания» (ТЭЗ)?
11. Как меняется природопользование при миграции этнических групп в новую среду?
12. Что такое этнические экологические практики? Приведите конкретные примеры.
13. Как устные предания и фольклор отражают экологические знания народа?
14. В чём особенности земледелия и скотоводства у горных народов?
15. Как коренные народы регулируют использование природных ресурсов (охота, рыболовство, сбор дикоросов)?
16. Что такое сакральные природные объекты? Приведите примеры из разных культур.
17. Как изменение климата влияет на традиционные экологические практики?
18. В чём роль женщин в сохранении традиционных экологических знаний?
19. Как глобализация и модернизация влияют на этноэкологические системы?
20. Что такое устойчивое природопользование с точки зрения этноэкологии?
21. Как этноэкологические знания используются в современном природоохранном менеджменте?
22. В чём специфика взаимодействия человека и животных в традиционных обществах?
23. Как этнические представления о здоровье связаны с природной средой?
24. Что такое биокультурное разнообразие? Почему оно важно для этноэкологии?
25. Каковы перспективы сохранения традиционных экологических знаний в XXI веке?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что является основным предметом этноэкологии?
 - а) изучение исключительно биологических видов;
 - б) исследование взаимосвязей между этническими группами и их природной средой;
 - в) анализ политических систем;
 - г) изучение космических объектов.Ключ: б
2. Какой метод НЕ характерен для этноэкологических исследований?
 - а) полевая этнография;
 - б) включённое наблюдение;
 - в) лабораторный химический анализ без учёта культурного контекста;
 - г) интервью с носителями традиционных знаний.Ключ: в
3. Что такое традиционное экологическое знание (ТЭЗ)?
 - а) научные данные, полученные в лабораториях;
 - б) совокупность эмпирических знаний и практик, выработанных этнической группой в

- процессе взаимодействия с природой;
- в) современные природоохранные законы;
- г) информация из учебников по экологии.

Ключ: б

4. Как называется практика регулирования использования природных ресурсов на основе этнических норм?

- а) индустриальное производство;
- б) традиционное природопользование;
- в) урбанизация;
- г) глобализация.

Ключ: б

5. Что такое этноботаника?

- а) изучение животных;
- б) исследование взаимоотношений между народами и растениями, включая использование растений в пищу, лекарства, ритуалы;
- в) анализ горных пород;
- г) изучение звёзд.

Ключ: б

6. Какой фактор НЕ влияет на формирование этнической экологической культуры?

- а) природно-климатические условия;
- б) исторические контакты с другими народами;
- в) исключительно генетические особенности;
- г) религиозные представления.

Ключ: в

7. Что такое сакральный природный объект?

- а) промышленный комплекс;
- б) место, наделённое религиозным или культурным значением (священная гора, родник, дерево);
- в) городской парк;
- г) сельскохозяйственное поле.

Ключ: б

8. Как коренные народы часто регулируют охоту и рыболовство?

- а) без ограничений;
- б) через сезонные запреты, квоты, ритуальные предписания;
- в) только по решению государства;
- г) случайным образом.

Ключ: б

9. Что отражает фольклор в контексте этноэкологии?

- а) исключительно развлекательные сюжеты;
- б) экологические знания, представления о природе, правила взаимодействия с ней;
- в) политические лозунги;
- г) научные теории.

Ключ: б

10. Что такое биокультурное разнообразие?

- а) только разнообразие видов растений;
- б) взаимосвязь биологического и культурного разнообразия, их взаимное влияние;
- в) количество языков в мире;
- г) разнообразие промышленных технологий.

Ключ: б

11. Как изменение климата влияет на этноэкологические системы?

- а) никак не влияет;
- б) нарушает традиционные циклы природопользования, миграции, урожайности;
- в) всегда улучшает условия жизни;

г) влияет только на города.

Ключ: б

12. Какова роль женщин в традиционных экологических знаниях?

а) отсутствует;

б) значительная — хранение знаний о лекарственных растениях, пищевых ресурсах, сезонных циклах;

в) ограничивается домашними делами;

г) исключительно ритуальная.

Ключ: б

13. Что такое адаптация в этноэкологическом контексте?

а) смена одежды;

б) процесс приспособления этнической группы к природным условиям через изменение практик и знаний;

в) переезд в другой город;

г) изучение иностранного языка.

Ключ: б

14. Что НЕ относится к традиционным экологическим практикам?

а) подсечно-огневое земледелие;

б) ротационный выпас скота;

в) промышленное загрязнение;

г) сбор дикорастущих лекарственных растений.

Ключ: в

15. Как глобализация влияет на этноэкологические системы?

а) всегда положительно;

б) может разрушать традиционные практики, но также создавать возможности для их сохранения;

в) никак не влияет;

г) только сохраняет традиции.

Ключ: б

16. Что такое устойчивое природопользование?

а) эксплуатация ресурсов без ограничений;

б) использование ресурсов с учётом их возобновления и интересов будущих поколений;

в) полный запрет на использование природы;

г) промышленное производство.

Ключ: б

17. Как этноэкология связана с охраной природы?

а) не связана;

б) использует традиционные знания для разработки современных природоохранных стратегий;

в) выступает против любой охраны природы;

г) занимается только теорией.

Ключ: б

18. Что такое экологическая культура этнической группы?

а) набор правил поведения в городе;

б) система ценностей, знаний и практик, регулирующих взаимодействие с природной средой;

в) только религиозные ритуалы;

г) современные экологические законы.

Ключ: б

19. Как миграция влияет на этноэкологические практики?

а) никогда не меняет их;

б) требует адаптации традиционных знаний к новым природным условиям;

в) полностью уничтожает их;

г) не имеет значения.

Ключ: б

20. Что такое «экологический календарь» в традиционных обществах?

а) настенный календарь;

б) система сезонных циклов, определяющая время сельскохозяйственных работ, охоты, праздников;

в) календарь научных конференций;

г) расписание транспорта.

Ключ: б

21. Как религиозные представления влияют на природопользование?

а) никак;

б) формируют табу, запреты, предписания по отношению к природным объектам;

в) ограничиваются храмовыми обрядами;

г) всегда запрещают использование ресурсов.

Ключ: б

22. Что такое этнозоология?

а) изучение растений;

б) исследование взаимодействия этнических групп с животными, включая охоту, скотоводство, мифологию;

в) ветеринария;

г) зоологический парк.

Ключ: б

23. Как традиционные знания о здоровье связаны с природой?

а) через использование лекарственных растений, понимание сезонных заболеваний;

б) исключительно через молитвы;

в) не связаны;

г) через современные лекарства.

Ключ: а

24. Почему важно сохранять традиционные экологические знания?

а) они не имеют ценности;

б) они содержат адаптивные стратегии взаимодействия с природой, полезные для устойчивого развития;

в) только для исторических исследований;

г) потому что - это модно.

Ключ: б

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

АУДИОВИЗУАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что понимается под аудиовизуальной антропологией? В чём её специфика как научного направления?
2. Перечислите ключевые методы аудиовизуальной антропологии. В чём их отличие от классических этнографических методов?
3. Какова роль камеры в антропологическом исследовании? Опишите этические аспекты видеофиксации.
4. Что такое «антропологический фильм»? Назовите его жанровые особенности и функции.
5. Как выбор ракурса, плана и монтажа влияет на интерпретацию культурного явления в антропологическом видео?
6. В чём заключается метод «включённого наблюдения» в аудиовизуальной практике? Приведите примеры.
7. Как аудиовизуальные материалы используются для сохранения нематериального культурного наследия?
8. Что такое «рефлексивная камера» в антропологическом кино? Как она меняет отношение зрителя к материалу?
9. Каковы этапы создания антропологического фильма (от замысла до презентации)?
10. Как звук (музыка, речь, шумы) дополняет визуальный ряд в антропологическом исследовании?
11. В чём особенности полевой аудиозаписи в антропологии? Какие технические и этические аспекты нужно учитывать?
12. Как цифровые технологии (дроны, 360°-видео, VR) меняют аудиовизуальную антропологию?
13. Что такое «визуальная этнография»? Чем она отличается от документального кино общего профиля?
14. Как антрополог работает с архивными аудиовизуальными материалами? Назовите основные проблемы и методы анализа.
15. В чём специфика съёмки ритуальных и сакральных практик? Какие ограничения существуют?
16. Как аудиовизуальная антропология изучает городскую среду? Приведите примеры проектов.
17. Что такое «participatory video» (совместное видео)? Как он вовлекает сообщество в исследование?
18. Как монтаж влияет на смыслообразование в антропологическом фильме? Приведите примеры разных монтажных стратегий.
19. В чём заключаются этические принципы публикации аудиовизуальных материалов (конфиденциальность, согласие, репрезентация)?
20. Как аудиовизуальные методы помогают изучать невербальную коммуникацию (жесты, мимику, проксемику)?
21. Что такое «визуальные нарративы» в антропологии? Как они передаются через изображение и звук?
22. Как антропологи работают с любительскими видео и фото, созданными внутри изучаемого сообщества?
23. В чём ценность аудиодневников и «говорящих голов» в антропологических исследованиях?
24. Как аудиовизуальная антропология взаимодействует с музеями и выставочными пространствами?
25. Каковы перспективы развития аудиовизуальной антропологии в эпоху соцсетей и пользовательского контента?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что является основным объектом изучения аудиовизуальной антропологии?
 - а) письменные тексты и архивные документы;
 - б) аудио- и видеоматериалы, фиксирующие культурные практики и повседневность;
 - в) генетические данные популяций;
 - г) экономические показатели сообществ.Ключ: б
2. Какой метод НЕ относится к аудиовизуальной антропологии?
 - а) видеосъёмка полевых материалов;
 - б) аудиозапись устной речи и звуков среды;
 - в) статистический анализ анкет;
 - г) создание антропологических фильмов.Ключ: в
3. Что такое «рефлексивная камера» в антропологическом кино?
 - а) скрытая съёмка без ведома участников;
 - б) техника, где оператор и исследователь осознают своё присутствие в кадре, показывая процесс наблюдения;
 - в) автоматическая запись без участия человека;
 - г) съёмка только природных ландшафтов.Ключ: б
4. Какова главная функция антропологического фильма?
 - а) развлечение массовой аудитории;
 - б) фиксация и анализ культурных явлений, передача опыта, рефлексия;
 - в) реклама туристических направлений;
 - г) художественное самовыражение режиссёра.Ключ: б
5. Что обязательно учитывать при полевой видеосъёмке в антропологии?
 - а) только технические параметры камеры;
 - б) этические нормы, согласие участников, контекст ситуации;
 - в) погоду и время суток;
 - г) предпочтения оператора.Ключ: б
6. Что такое participatory video (совместное видео)?
 - а) фильм, снятый профессиональной командой;
 - б) метод, где участники исследования сами создают видео о своей жизни и практике;
 - в) монтаж архивных материалов;
 - г) анимационный фильм.Ключ: б
7. Как звук дополняет визуальный ряд в антропологическом исследовании?
 - а) не играет роли;
 - б) передаёт невербальные смыслы, атмосферу, локальные коды (речь, музыка, шумы);
 - в) нужен только для эстетики;
 - г) заменяет изображение.Ключ: б
8. Что такое визуальная этнография?
 - а) изучение письменных источников;
 - б) исследование культуры через аудиовизуальные данные, с акцентом на зрительные образы и практики;
 - в) фотография природы без людей;
 - г) графический дизайн.Ключ: б
9. Почему важно анализировать монтажные решения в антропологическом фильме?
 - а) монтаж не влияет на смысл;

- б) монтаж формирует нарратив, акценты, интерпретацию материала;
- в) это только технический этап;
- г) для экономии времени.

Ключ: б

10. Что такое «визуальный нарратив» в антропологии?

- а) письменный рассказ;
- б) способ передачи смыслов через изображение, композицию, движение камеры;
- в) звуковой комментарий;
- г) субтитры.

Ключ: б

11. Как антрополог использует архивные аудиовизуальные материалы?

- а) без анализа, как иллюстрацию;
- б) для сравнения с современными данными, изучения изменений, контекстного анализа;
- в) для развлечения;
- г) не использует вовсе.

Ключ: б

12. Что ограничивает съёмку ритуальных практик в антропологии?

- а) отсутствие интереса;
- б) табу, религиозные запреты, этические нормы сообщества;
- в) технические неполадки;
- г) погода.

Ключ: б

13. Как цифровые технологии расширяют возможности аудиовизуальной антропологии?

- а) заменяют полевую работу;
- б) позволяют фиксировать и анализировать данные в новых форматах (360°, VR, дроны);
- в) упрощают монтаж;
- г) снижают стоимость оборудования.

Ключ: б

14. Что такое полевая аудиозапись в антропологии?

- а) запись музыки в студии;
- б) фиксация устной речи, песен, звуков среды в естественном контексте;
- в) прослушивание радио;
- г) озвучивание фильма.

Ключ: б

15. Почему этика публикации важна в аудиовизуальной антропологии?

- а) не важна;
- б) защищает конфиденциальность, уважает культурные нормы, требует согласия участников;
- в) нужна только для юридических формальностей;
- г) ограничивает творчество.

Ключ: б

16. Как аудиовизуальные методы изучают невербальную коммуникацию?

- а) игнорируют её;
- б) фиксируют жесты, мимику, дистанцию, движения тела;
- в) анализируют только речь;
- г) используют анкеты.

Ключ: б

17. Что такое «говорящая голова» в антропологическом видео?

- а) анимационный персонаж;
- б) кадр с лицом рассказчика, передающий устный нарратив;
- в) статичный портрет;
- г) закадровый голос.

Ключ: б

18. Как музеи используют аудиовизуальную антропологию?
- а) не используют;
 - б) создают мультимедийные экспозиции, цифровые архивы, интерактивные проекты;
 - в) хранят только предметы;
 - г) проводят лекции.
- Ключ: б
19. Что отличает антропологический фильм от документального кино общего профиля?
- а) длительность;
 - б) исследовательская цель, рефлексивность, внимание к контексту и методам;
 - в) наличие закадрового текста;
 - г) цветное изображение.
- Ключ: б
20. Как сообщество может участвовать в создании антропологического видео?
- а) только как объекты съёмки;
 - б) через participatory video, совместное планирование, рецензирование;
 - в) не участвует;
 - г) платит за производство.
- Ключ: б
21. Что такое «полевая камера» в аудиовизуальной антропологии?
- а) студийная установка;
 - б) оборудование, используемое в естественных условиях для фиксации культурных практик;
 - в) камера наблюдения;
 - г) смартфон.
- Ключ: б

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

АНТРОПОЛОГИЯ ПИЩИ И ПИТАНИЯ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что является предметом изучения антропологии пищи и питания? В чём её отличие от нутрициологии и диетологии?
2. Перечислите основные теоретические подходы к изучению пищи в социальной антропологии (структурный, символический, функциональный и др.).
3. Как пища функционирует как социальный и культурный код? Приведите примеры символических значений блюд.
4. Что такое «пищевые табу»? Опишите их функции и приведите примеры из разных культур.
5. Как гендерные роли отражаются в пищевых практиках (распределение обязанностей, доступ к ресурсам, ритуалы)?
6. В чём специфика ритуального питания? Приведите примеры обрядовых блюд и их смыслов.
7. Как пищевые привычки связаны с идентичностью (этнической, религиозной, региональной)?
8. Что такое «гастрономическая модернизация»? Как глобализация меняет локальные пищевые системы?
9. Как антропологи изучают пищевые цепочки и системы снабжения (от производства до потребления)?
10. В чём заключается концепция «пищевой суверенитета»?
11. Как климатические и экологические условия формируют пищевые стратегии народов?
12. Что такое традиционная кухня? Каковы механизмы её сохранения и трансформации?
13. Как миграция влияет на пищевые практики диаспор? Приведите примеры адаптации рецептов.
14. В чём роль рынка и торговли в формировании пищевых предпочтений?
15. Как пищевые практики отражают социальную стратификацию (статус, престиж, доступ к редким продуктам)?
16. Что такое «еда как дар» в антропологическом смысле? Как обмен пищей укрепляет социальные связи?
17. Как антропология изучает пищевые расстройства (анорексия, ожирение) в культурном контексте?
18. В чём особенности детского питания в разных культурах? Как передаются пищевые нормы между поколениями?
19. Как религия регулирует пищевые практики (посты, жертвоприношения, запреты)?
20. Что такое «гастродипломатия»? Как пища используется в межкультурных переговорах и политике?
21. Как антропологи исследуют повседневные пищевые ритуалы (завтрак, обед, ужин)?
22. В чём значение уличной еды как объекта антропологического анализа?
23. Как индустриализация питания (фастфуд, полуфабрикаты) меняет культурные паттерны потребления?
24. Что такое «устойчивое питание» с точки зрения антропологии?
25. Каковы перспективы антропологических исследований в области пищевой безопасности и экологии?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что является ключевым объектом изучения антропологии пищи и питания?
 - а) биохимический состав продуктов;
 - б) культурные и социальные аспекты производства, распределения и потребления пищи;
 - в) физиологические процессы пищеварения;

г) экономические показатели агропромышленного комплекса.

Ключ: б

2. Какой подход рассматривает пищу как систему символов и знаков?

- а) экономический;
- б) символический (семиотический);
- в) экологический;
- г) медицинский.

Ключ: б

3. Что такое пищевые табу?

- а) научно обоснованные диетические ограничения;
- б) культурно обусловленные запреты на употребление определённых продуктов;
- в) личные предпочтения в еде;
- г) временные ограничения из-за нехватки ресурсов.

Ключ: б

4. Как гендерные роли проявляются в пищевых практиках?

- а) только в разделении труда на кухне;
- б) через распределение обязанностей, доступ к определённым продуктам, ритуальные роли;
- в) исключительно в сервировке стола;
- г) никак не связаны.

Ключ: б

5. Что характерно для ритуального питания?

- а) повседневное потребление;
- б) строго регламентированные блюда, связанные с обрядами и праздниками;
- в) индивидуальный выбор продуктов;
- г) отсутствие символического значения.

Ключ: б

6. Как глобализация влияет на локальные пищевые системы?

- а) полностью уничтожает их;
- б) приводит к смешению традиций, появлению гибридных блюд, изменению предпочтений;
- в) никак не влияет;
- г) сохраняет только аутентичные рецепты.

Ключ: б

7. Что такое пищевой суверенитет?

- а) право государства на экспорт продуктов;
- б) право сообществ контролировать свою продовольственную систему, сохранять традиционные практики;
- в) монополия крупных корпораций на производство еды;
- г) запрет на импорт продовольствия.

Ключ: б

8. Как климат влияет на пищевые стратегии?

- а) определяет ассортимент доступных продуктов и способы их обработки;
- б) не имеет значения;
- в) влияет только на сроки сбора урожая;
- г) регулирует только напитки.

Ключ: а

9. Что такое традиционная кухня?

- а) набор блюд, зафиксированных в кулинарных книгах;
- б) динамичная система практик, передаваемых внутри сообщества, адаптирующаяся к контексту;
- в) исключительно праздничные блюда;
- г) только вегетарианские рецепты.

Ключ: б

10. Как миграция меняет пищевые практики?
- а) полностью заменяет старые традиции;
 - б) ведёт к адаптации рецептов, использованию местных ингредиентов, созданию новых гибридов;
 - в) не влияет на питание;
 - г) запрещает смешение кулинарных традиций.
- Ключ: б
11. Что отражает социальная стратификация в пищевых практиках?
- а) только стоимость продуктов;
 - б) доступ к престижным/редким блюдам, правила сервировки, ритуалы приёма пищи;
 - в) личные вкусы;
 - г) географическое происхождение ингредиентов.
- Ключ: б
12. Что означает «еда как дар»?
- а) бесплатная раздача продуктов;
 - б) практика обмена пищей, укрепляющая социальные связи и обязательства;
 - в) благотворительность;
 - г) пищевые отходы.
- Ключ: б
13. Как религия регулирует питание?
- а) через рекомендации по калорийности;
 - б) посредством постов, запретов на определённые продукты, ритуальных трапез;
 - в) только в праздничные дни;
 - г) не вмешивается.
- Ключ: б
14. Что такое гастродипломатия?
- а) кулинарные конкурсы;
 - б) использование национальной кухни как инструмента мягкой силы и межкультурного диалога;
 - в) экспорт продуктов питания;
 - г) ресторанный бизнес.
- Ключ: б
15. Почему повседневные пищевые ритуалы важны для антрополога?
- а) они не имеют значения;
 - б) отражают рутинные нормы, идентичность, социальные взаимодействия;
 - в) интересны только диетологам;
 - г) зависят только от времени суток.
- Ключ: б
16. Что изучает антропология уличной еды?
- а) цены на продукты;
 - б) социальные практики, локальную экономику, культурные смыслы неформального питания;
 - в) санитарные нормы;
 - г) рецепты.
- Ключ: б
17. Как фастфуд влияет на культурные паттерны?
- а) не меняет традиции;
 - б) ускоряет темп питания, стандартизирует вкусы, вытесняет локальные практики;
 - в) улучшает здоровье;
 - г) способствует возрождению народных рецептов.
- Ключ: б
18. Что такое устойчивое питание?
- а) диета для похудения;
 - б) система потребления, учитывающая экологические, социальные и культурные

- аспекты;
в) вегетарианство;
г) отказ от импорта.

Ключ: б

19. Как передаются пищевые нормы между поколениями?

- а) исключительно через кулинарные книги;
б) через наблюдение, участие в приготовлении, рассказы, ритуалы;
в) генетически;
г) через рекламу.

Ключ: б

20. Что такое гибридные блюда?

- а) блюда из двух ингредиентов;
б) результат смешения кулинарных традиций в условиях миграции или глобализации;
в) полуфабрикаты;
г) молекулярная кухня.

Ключ: б

21. Как антропология подходит к изучению пищевых расстройств?

- а) рассматривает их исключительно как медицинские проблемы;
б) анализирует культурные нормы, представления о теле, социальном давлении;
в) игнорирует их;
г) связывает только с генетикой.

Ключ: б

22. Почему важны пищевые запреты в антропологии?

- а) они всегда рациональны;
б) раскрывают культурные ценности, границы группы, механизмы контроля;
в) не имеют смысла;
г) связаны только с гигиеной.

Ключ: б

23. Как рынок влияет на пищевые предпочтения?

- а) никак;
б) формирует спрос через рекламу, доступность, ценовую политику;
в) только обеспечивает продуктами;
г) ограничивает выбор.

Ключ: б

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОБЛЕМЫ СОХРАННОСТИ КУЛЬТУРНОГО И ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что понимается под «культурным наследием»? Перечислите его основные категории.
2. Что входит в понятие «природное наследие»? Приведите примеры объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО.
3. В чём заключается принцип целостности объекта наследия? Почему он важен для сохранения ценности объекта?
4. Назовите ключевые международные документы (конвенции, хартии), регулирующие охрану наследия. Кратко охарактеризуйте их значение.
5. Какие угрозы наиболее опасны для объектов культурного наследия (материальные и нематериальные)?
6. Какие антропогенные и природные факторы угрожают природным объектам наследия?
7. Что такое «реставрация» и чем она отличается от «реконструкции»? Приведите примеры.
8. В чём суть принципа «минимального вмешательства» в реставрационной практике?
9. Как туризм влияет на сохранность объектов наследия? Назовите позитивные и негативные аспекты.
10. Что такое «управление наследием»? Перечислите основные этапы управленческого цикла.
11. Какова роль местного сообщества в сохранении наследия? Приведите примеры успешного вовлечения.
12. Что такое «нематериальное культурное наследие»? Приведите примеры и объясните специфику его охраны.
13. Как изменение климата влияет на объекты культурного и природного наследия? Приведите конкретные примеры.
14. В чём заключаются особенности сохранения археологических памятников?
15. Что такое «буферная зона» объекта наследия и зачем она нужна?
16. Как современные технологии (3D-сканирование, дроны, ГИС) помогают в охране наследия?
17. В чём проблема «фальсификации наследия»? Приведите примеры и объясните риски.
18. Что такое «подлинность» объекта наследия и почему она важна?
19. Как законодательство РФ регулирует охрану культурного наследия? Назовите ключевые нормативные акты.
20. В чём специфика сохранения индустриального наследия? Приведите примеры.
21. Что такое «урбанистическое наследие»? Какие проблемы возникают при его сохранении в условиях городской застройки?
22. Как войны и конфликты влияют на наследие? Приведите исторические и современные примеры.
23. Что такое «устойчивое сохранение» наследия? В чём его отличие от консервативного подхода?
24. Какова роль музеев и архивов в сохранении нематериального наследия?
25. Каковы перспективы международного сотрудничества в области охраны наследия в условиях глобализации?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какой документ является основополагающим в международной системе охраны культурного и природного наследия?
 - а) Конвенция ЮНЕСКО об охране Всемирного культурного и природного наследия (1972 г.);
 - б) Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
 - в) Конвенция о биологическом разнообразии (1992 г.);

г) Парижское соглашение по климату (2015 г.).

Ключ: а

2. Что из перечисленного относится к природному наследию?

- а) исторический центр города;
- б) древний рукописный манускрипт;
- в) национальный парк с уникальными экосистемами;
- г) археологический комплекс.

Ключ: в

3. Какой принцип предполагает сохранение оригинальных материалов и техник при реставрации?

- а) принцип обратимости;
- б) принцип аутентичности (подлинности);
- в) принцип адаптивного использования;
- г) принцип устойчивого развития.

Ключ: б

4. Какова основная функция буферной зоны объекта наследия?

- а) размещение туристической инфраструктуры;
- б) проведение археологических раскопок;
- в) защита объекта от неблагоприятных внешних воздействий;
- г) хранение реставрационных материалов.

Ключ: в

5. Что относится к нематериальному культурному наследию?

- а) средневековый замок;
- б) традиционный обряд инициации;
- в) музейная коллекция;
- г) природный заповедник.

Ключ: б

6. Какой фактор является природной угрозой для объектов наследия?

- а) вандализм;
- б) незаконная застройка;
- в) наводнение;
- г) загрязнение воздуха промышленными выбросами.

Ключ: в

7. В чём ключевое отличие реставрации от реконструкции?

- а) реставрация направлена на укрепление подлинных элементов, реконструкция — на воссоздание утраченных частей;
- б) реставрация предполагает полную замену всех элементов;
- в) это синонимы, обозначающие один процесс;
- г) реставрация применяется только к природным объектам.

Ключ: а

8. Что такое фальсификация наследия?

- а) научно обоснованная реставрация;
- б) документирование состояния памятника;
- в) намеренное искажение или создание «исторических» объектов;
- г) музеефикация подлинных артефактов.

Ключ: в

9. Какой российский закон регулирует охрану объектов культурного наследия?

- а) Земельный кодекс РФ;
- б) Федеральный закон № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия...»;
- в) Федеральный закон «Об охране окружающей среды»;
- г) Градостроительный кодекс РФ.

Ключ: б

10. Почему археологические памятники особенно уязвимы?

- а) они всегда находятся под водой;

- б) их легко повредить при земляных работах, они часто невидимы на поверхности;
- в) они не имеют научной ценности;
- г) они лучше других объектов защищены законом.

Ключ: б

11. Что означает термин «адаптивное использование» объекта наследия?

- а) снос объекта и застройка территории;
- б) приспособление объекта под современные функции при сохранении ценности;
- в) консервация без доступа посетителей;
- г) полная реконструкция с изменением назначения.

Ключ: б

12. Какова главная цель мониторинга объектов наследия?

- а) сбор данных для туристических гидов;
- б) подготовка научных публикаций;
- в) выявление угроз и своевременное реагирование на изменения;
- г) оформление документов для страхования.

Ключ: в

13. Что такое «историческая среда» в контексте охраны наследия?

- а) только отдельно стоящие памятники;
- б) совокупность зданий, планировки, ландшафтов, формирующих облик территории;
- в) природные заповедники;
- г) современные городские кварталы.

Ключ: б

14. Что означает процедура «номинирования» объекта в Список Всемирного наследия?

- а) публичное голосование за лучший объект;
- б) официальная процедура подачи заявки и обоснования ценности объекта;
- в) рекламная кампания по продвижению туризма;
- г) присвоение местного статуса охраны.

Ключ: б

15. Почему важно сохранять индустриальное наследие?

- а) оно всегда архитектурно привлекательно;
- б) отражает этапы технологического и социального развития;
- в) его проще снести, чем адаптировать;
- г) оно не требует специальных мер охраны.

Ключ: б

16. Что входит в понятие «урбанистическое наследие»?

- а) любые здания в городской черте;
- б) исторически сложившиеся районы, планировочные решения, общественные пространства;
- в) новостройки последних лет;
- г) промышленные зоны на окраинах города.

Ключ: б

17. Как вооружённые конфликты влияют на культурное наследие?

- а) не оказывают заметного влияния;
- б) способствуют лучшей сохранности из-за военного контроля;
- в) приводят к разрушению, утрате, перемещению ценностей;
- г) стимулируют реставрацию объектов.

Ключ: в

18. Что такое ГИС в контексте охраны наследия?

- а) система видеонаблюдения;
- б) геоинформационная система для картографирования и анализа данных;
- в) государственная инспекция по охране памятников;
- г) грантовая программа для реставрационных проектов.

Ключ: б

19. Что такое «пиковая нагрузка» на объект наследия?
- а) максимальный вес, который выдерживает конструкция;
 - б) пик туристического сезона;
 - в) максимальная освещённость объекта в течение дня;
 - г) предельное количество посетителей без ущерба для сохранности.
- Ключ: г
20. Какой фактор способствует сохранению природного наследия?
- а) браконьерство;
 - б) вырубка лесов в охранной зоне;
 - в) создание национальных парков и заповедников;
 - г) сброс промышленных отходов в водоёмы.
- Ключ: в
21. Что подразумевает концепция «устойчивого сохранения» наследия?
- а) полный запрет на любое использование объекта;
 - б) баланс между охраной, адаптивным использованием и вовлечением сообщества;
 - в) передача объекта в частную собственность;
 - г) демонтаж и хранение в музейных фондах.
- Ключ: б
22. Какова роль местного сообщества в охране наследия?
- а) отсутствует, так как это задача государства;
 - б) исключительно как туристы;
 - в) участие в мониторинге, принятии решений, популяризации традиций;
 - г) только финансовое спонсорство проектов.
- Ключ: в
23. Что такое консервация объекта наследия?
- а) демонтаж и перенос в другое место;
 - б) меры по предотвращению дальнейшего разрушения без кардинального вмешательства;
 - в) коммерческая эксплуатация для самофинансирования охраны;
 - г) полномасштабная реконструкция.
- Ключ: б
24. Как массовый туризм может навредить объектам наследия?
- а) увеличивает финансирование охраны через входные билеты;
 - б) приводит к перегрузке, загрязнению, физическому износу;
 - в) повышает осведомлённость общества о ценности объекта;
 - г) всегда способствует реставрации.
- Ключ: б
25. Что является ключевым критерием при включении объекта в Список Всемирного наследия?
- а) высокая коммерческая ценность объекта;
 - б) наличие современных удобств для туристов;
 - в) выдающаяся универсальная ценность объекта;
 - г) расположение в экономически развитом регионе.
- Ключ: в

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСНОВНЫЕ ВЕХИ СОЦИАЛЬНОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ - РОССИЯ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Перечислите ключевые этапы формирования Древнерусского государства (IX–XI вв.). Каковы были основные факторы его становления?
2. В чём заключалась роль принятия христианства на Руси (988 г.) для социального и культурного развития?
3. Каковы последствия монголо-татарского нашествия (XIII в.) для политической и социальной структуры русских земель?
4. Как происходило объединение русских земель вокруг Москвы (XIV–XV вв.)? Назовите ключевые события и фигуры.
5. Что такое «опричнина» Ивана IV Грозного? Как она повлияла на социальную структуру и управление государством?
6. Каковы причины и последствия Смутного времени (начало XVII в.)? Как оно отразилось на общественном сознании?
7. В чём суть реформ Петра I? Как они изменили социальную иерархию и культурную жизнь России?
8. Что означала «европеизация» русской культуры в XVIII веке? Приведите примеры.
9. Каковы социальные и культурные итоги эпохи Екатерины II? Что такое «просвещённый абсолютизм»?
10. В чём заключались причины и последствия отмены крепостного права (1861 г.)?
11. Как индустриализация конца XIX — начала XX века повлияла на социальную структуру российского общества?
12. Каковы основные идеи и социальное значение народничества?
13. В чём состояли ключевые изменения в общественной жизни России после революции 1905–1907 гг.?
14. Каковы причины Февральской революции 1917 года и её социальные последствия?
15. В чём уникальность Октябрьской революции 1917 года с точки зрения социальной истории?
16. Что такое НЭП (1921–1928 гг.)? Как он изменил повседневную жизнь и экономику страны?
17. Каковы социальные последствия форсированной индустриализации и коллективизации 1930-х годов?
18. В чём значение Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) для социальной истории СССР?
19. Что характеризовало «оттепель» (1953–1964 гг.) в культурном и социальном плане?
20. Каковы особенности повседневной жизни в СССР в 1970–1980-е годы («застой»)?
21. В чём суть перестройки (1985–1991 гг.) и её влияние на общественные настроения?
22. Каковы ключевые социальные изменения в России в 1990-е годы (постсоветский период)?
23. Как менялась культурная жизнь России в 2000-е — 2010-е годы? Назовите основные тенденции.
24. В чём заключаются особенности современной миграционной политики России и её социальное значение?
25. Каковы перспективы сохранения и развития культурного наследия России в условиях глобализации?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какое событие традиционно считается началом Древнерусского государства?
а) Крещение Руси (988 г.);

- б) призвание варягов (862 г.);
- в) съезд князей в Любече (1097 г.);
- г) Куликовская битва (1380 г.).

Ключ: б

2. Что стало важнейшим последствием Крещения Руси (988 г.)?
- а) установление язычества как государственной религии;
 - б) интеграция Руси в византийский культурный круг, развитие письменности и образования;
 - в) полное исчезновение языческих традиций;
 - г) немедленное объединение всех русских земель.

Ключ: б

3. Какой город стал центром объединения русских земель в XIV веке?
- а) Новгород;
 - б) Киев;
 - в) Москва;
 - г) Владимир.

Ключ: в

4. Что такое опричнина?
- а) система местного самоуправления;
 - б) личный удел Ивана IV с особым войском и аппаратом управления, сопровождавшийся репрессиями;
 - в) название первого свода законов;
 - г) форма крестьянского самоуправления.

Ключ: б

5. Какое событие завершило Смутное время?
- а) воцарение Бориса Годунова (1598 г.);
 - б) избрание Михаила Романова на царство (1613 г.);
 - в) освобождение Москвы от интервентов (1612 г.);
 - г) подписание Столбовского мира (1617 г.).

Ключ: б

6. Какая реформа Петра I изменила систему государственной службы?
- а) введение рекрутской повинности;
 - б) Табель о рангах (1722 г.), установившая иерархию чинов;
 - в) создание Сената;
 - г) реформа календаря.

Ключ: б

7. Что означало понятие «просвещённый абсолютизм» в эпоху Екатерины II?
- а) полная ликвидация крепостного права;
 - б) сочетание укрепления самодержавия с элементами просветительской политики (реформы образования, законодательства);
 - в) передача власти выборным органам;
 - г) отказ от внешней экспансии.

Ключ: б

8. Когда было отменено крепостное право в России?
- а) 1855 г.;
 - б) 1861 г.;
 - в) 1881 г.;
 - г) 1905 г.

Ключ: б

9. Что стало следствием индустриализации конца XIX века?
- а) сокращение городского населения;
 - б) рост рабочего класса и формирование индустриальной экономики;
 - в) полный отказ от экспорта сырья;

г) исчезновение купечества.

Ключ: б

10. Что проповедовали народники?

- а) необходимость развития промышленности;
- б) идею «хождения в народ» и опору на крестьянскую общину как основу социализма;
- в) установление конституционной монархии;
- г) полную секуляризацию.

Ключ: б

11. Какое событие положило начало Первой русской революции?

- а) Кровавое воскресенье (9 января 1905 г.);
- б) Манифест 17 октября 1905 г.;
- в) восстание на броненосце «Потёмкин» (1905 г.);
- г) роспуск Первой Государственной думы (1906 г.).

Ключ: а

12. Что стало итогом Февральской революции 1917 года?

- а) установление советской власти;
- б) свержение монархии и переход власти к Временному правительству;
- в) провозглашение коммунизма;
- г) восстановление самодержавия.

Ключ: б

13. Чем отличалась Октябрьская революция 1917 года от Февральской?

- а) она не имела социальных последствий;
- б) она привела к установлению власти большевиков и началу радикальных социально-экономических преобразований;
- в) она была мирной;
- г) она восстановила монархию.

Ключ: б

14. Что означал НЭП (1921–1928 гг.)?

- а) полный возврат к капитализму;
- б) временное допущение рыночных механизмов при сохранении контроля государства над ключевыми отраслями;
- в) немедленная коллективизация сельского хозяйства;
- г) ликвидация партийной системы.

Ключ: б

15. Каковы последствия коллективизации 1930-х годов?

- а) рост благосостояния крестьян;
- б) массовые репрессии, голод, разрушение традиционного уклада деревни;
- в) увеличение экспорта зерна;
- г) полная механизация сельского хозяйства.

Ключ: б

16. Что символизировало окончание Великой Отечественной войны для советского общества?

- а) начало новой войны;
- б) победу над фашизмом, рост патриотизма, но и огромные человеческие потери;
- в) отказ от социалистической модели;
- г) распад СССР.

Ключ: б

17. Что характеризовало период «оттепели» (1953–1964 гг.)?

- а) ужесточение цензуры;
- б) частичная либерализация, реабилитация жертв репрессий, расцвет культуры;
- в) полная отмена партийного контроля;
- г) экономическая стагнация.

Ключ: б

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСНОВНЫЕ ВЕХИ СОЦИАЛЬНОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ - МИР

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Каковы ключевые особенности социальной организации первобытных обществ? Перечислите основные формы хозяйственной деятельности и их влияние на социальные связи.
2. В чём заключалась роль городов-государств в Древней Месопотамии? Как система управления влияла на социальную стратификацию?
3. Опишите социальную структуру Древнего Египта. Какова была роль фараона, жрецов и писцов в поддержании порядка?
4. Какие социальные институты сформировались в Древней Греции (Афины, Спарта)? Сравните их модели гражданства и рабства.
5. В чём уникальность социальной организации Римской республики и империи? Как менялось положение плебеев, всадников и рабов?
6. Каковы причины и последствия падения Западной Римской империи (V в.) для социальной структуры Европы?
7. Как христианство повлияло на социальные нормы и институты в раннесредневековой Европе? Роль монастырей и епископских центров.
8. Что такое феодальная система? Опишите отношения между сеньорами, вассалами и крестьянами.
9. Каковы социальные последствия Крестовых походов (XI–XIII вв.) для Европы и Ближнего Востока?
10. В чём суть «коммунальных революций» в средневековых городах Европы? Как формировались городские общины и цехи?
11. Какие социальные изменения вызвали Великие географические открытия (XV–XVI вв.)? Роль колониализма в формировании новых социальных групп.
12. Каковы социальные и культурные итоги Реформации (XVI в.)? Как протестантизм повлиял на повседневную жизнь?
13. В чём заключались причины и социальные последствия Английской революции XVII века?
14. Каковы основные идеи Просвещения (XVIII в.) и их влияние на представления о правах человека и гражданстве?
15. В чём уникальность Великой французской революции (1789–1799 гг.) с точки зрения социальной истории?
16. Как промышленная революция (XVIII–XIX вв.) изменила социальную структуру европейских обществ? Роль рабочего класса и буржуазии.
17. Каковы социальные последствия колониализма XIX века для Африки и Азии? Примеры сопротивления и адаптации.
18. В чём причины Первой мировой войны (1914–1918 гг.) и её влияние на социальные институты и гендерные роли?
19. Каковы особенности «ревущих двадцатых» (1920-е гг.) в культуре и повседневной жизни Запада?
20. В чём социальные итоги Второй мировой войны (1939–1945 гг.)? Формирование послевоенного социального государства.
21. Что такое «холодная война» и как она повлияла на социальные движения 1950–1980-х годов (гражданские права, феминизм, антивоенные протесты)?
22. Каковы причины и социальные последствия распада СССР и восточноевропейских социалистических режимов (1989–1991 гг.)?
23. Как глобализация конца XX — начала XXI века изменила трудовые отношения и миграционные процессы?
24. В чём заключаются ключевые вызовы для социальной интеграции в условиях мультикультурных обществ XXI века?

25. Каковы перспективы развития социальных институтов (семья, образование, здравоохранение) в условиях цифровизации и климатических изменений?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какое явление характеризует социальную организацию первобытных обществ?
а) централизованное государство;
б) родовая община и присваивающее хозяйство;
в) индустриальное производство;
г) городская цивилизация.
Ключ: б
2. Какова была основная функция городов-государств Месопотамии?
а) исключительно религиозные центры;
б) административные, торговые и ремесленные узлы;
в) военные крепости без гражданской жизни;
г) места для отдыха элиты.
Ключ: б
3. Кто занимал вершину социальной иерархии в Древнем Египте?
а) верховный жрец;
б) фараон, считавшийся божественным правителем;
в) военачальник;
г) глава купеческого сословия.
Ключ: б
4. В чём отличие афинской демократии от спартанской системы?
а) в Афинах не было рабства;
б) Афины развивали гражданское участие, Спарта — военную олигархию;
в) в Спарте все граждане были равны по доходам;
г) Афины не имели армии.
Ключ: б
5. Что определяло статус плебея в Римской республике?
а) полное отсутствие прав;
б) ограниченные политические права и борьба за равенство с патрициями;
в) монополия на жреческие должности;
г) исключительное право на военную службу.
Ключ: б
6. Какое событие традиционно связывают с падением Западной Римской империи?
а) битва при Адрианополе (378 г.);
б) свержение Ромула Августула (476 г.);
в) разграбление Рима вестготами (410 г.);
г) перенос столицы в Константинополь (330 г.).
Ключ: б
7. Какую роль играли монастыри в раннесредневековой Европе?
а) только религиозные учреждения;
б) центры образования, хозяйства и социальной помощи;
в) места заключения преступников;
г) военные гарнизоны.
Ключ: б
8. Что является основой феодальной системы?
а) рыночная экономика;
б) личная зависимость и обмен земли на службу;
в) демократические выборы;

- г) промышленное производство.
Ключ: б
9. Каковы социальные последствия Крестовых походов?
а) исчезновение рыцарства;
б) усиление городской торговли, приток знаний, рост антисемитизма;
в) полная секуляризация общества;
г) отмена крепостного права.
Ключ: б
10. Что такое «коммунальные революции» в средневековых городах?
а) восстания рабов;
б) борьба горожан за самоуправление и права;
в) религиозные расколы;
г) войны между феодалами.
Ключ: б
11. Как Великие географические открытия повлияли на социальную структуру Европы?
а) ликвидировали дворянство;
б) создали новые элиты (купцы, колониальные администраторы), усилили работоторговлю;
в) привели к равенству всех сословий;
г) уничтожили города.
Ключ: б
12. Что провозглашала Реформация (XVI в.) в социальном плане?
а) полный отказ от церковной иерархии;
б) идею личной веры, сокращение числа таинств, секуляризацию имущества;
в) установление теократии;
г) запрет на труд.
Ключ: б
13. Что стало итогом Английской революции XVII века?
а) восстановление абсолютизма;
б) ограничение королевской власти, усиление парламента, рост буржуазии;
в) ликвидация частной собственности;
г) отделение церкви от государства.
Ключ: б
14. Какие идеи Просвещения повлияли на социальные институты?
а) отрицание науки;
б) концепция естественных прав, разделения властей, образования;
в) возврат к феодализму;
г) отказ от гражданства.
Ключ: б
15. Что символизировала Великая французская революция?
а) сохранение монархии;
б) разрушение сословного строя, провозглашение «свободы, равенства, братства»;
в) усиление церкви;
г) изоляцию Франции.
Ключ: б
16. Как промышленная революция изменила общество?
а) сократила городское население;
б) сформировала рабочий класс и промышленную буржуазию, изменила труд и быт;
в) вернула к аграрной экономике;
г) ликвидировала бедность.
Ключ: б
17. Каковы последствия колониализма XIX века?
а) равномерное развитие всех регионов;
б) эксплуатация ресурсов, разрушение традиционных обществ, рост сопротивления;
в) полное исчезновение местных культур;

г) добровольное объединение народов.

Ключ: б

18. Как Первая мировая война повлияла на гендерные роли?

а) не изменила положение женщин;

б) вовлекла женщин в промышленное производство и общественную жизнь;

в) запретила женский труд;

г) отменила образование для женщин.

Ключ: б

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОВРЕМЕННЫЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ И ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В РЕГИОНЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ - РОССИЯ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Дайте определение понятия «этнокультурный процесс».
2. Перечислите основные этнополитические вызовы, характерные для современной России.
3. В чём заключается специфика федеративного устройства России с точки зрения этнополитики?
4. Назовите три крупнейших по численности этноса, проживающих на территории РФ.
5. Каковы основные функции Совета по межнациональным отношениям при Президенте РФ?
6. В чём состоит суть концепции «многонационального народа России»?
7. Приведите два примера этнокультурных фестивалей, регулярно проводимых в РФ.
8. Какие механизмы государственной политики направлены на сохранение языков малых народов России?
9. В чём заключаются особенности этнокультурной ситуации в Северном Кавказе?
10. Назовите не менее трёх федеральных программ, направленных на укрепление единства российской нации.
11. Каковы основные причины межэтнических напряжённостей в крупных городах России?
12. В чём состоит роль русского языка как государственного языка РФ в контексте этнополитики?
13. Приведите пример успешного разрешения межэтнического конфликта на территории РФ за последние 10 лет.
14. Каковы основные тенденции миграции и их влияние на этнокультурную ситуацию в России?
15. В чём заключается специфика положения коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока?
16. Назовите основные документы, регулирующие межнациональные отношения в РФ.
17. Каковы функции Федерального агентства по делам национальностей (ФАДН)?
18. В чём состоят особенности этнокультурного развития русскоязычных диаспор за рубежом?
19. Приведите примеры этнокультурных автономий в РФ.
20. Каковы основные вызовы интеграции мигрантов в российское общество?
21. В чём заключается роль религии в этнополитических процессах современной России?
22. Назовите основные этнокультурные особенности Поволжского региона.
23. Каковы механизмы противодействия этнической дискриминации в РФ?
24. В чём состоит значение Дня народного единства (4 ноября) в контексте этнополитики?
25. Перечислите основные тенденции развития этнокультурного туризма в России.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какой документ является основополагающим в регулировании межнациональных отношений в РФ?
 - а) Конституция РФ;
 - б) Федеральный закон «О национально-культурной автономии»;
 - в) Стратегия государственной национальной политики РФ;
 - г) Все перечисленные.Ключ: г)
2. Какова доля русских в общей численности населения РФ (по данным последней переписи)?
 - а) около 60 %;
 - б) около 70 %;

- в) около 80 %;
- г) около 90 %.
- Ключ: в)
3. Какой орган осуществляет координацию государственной национальной политики в РФ?
- а) Министерство культуры РФ;
- б) Федеральное агентство по делам национальностей (ФАДН);
- в) Совет Федерации;
- г) Министерство внутренних дел РФ.
- Ключ: б)
4. Что является ключевым принципом российской этнополитики?
- а) ассимиляция всех народов в русскую культуру;
- б) сохранение и развитие этнокультурного многообразия;
- в) создание этнических государств внутри РФ;
- г) ограничение миграции.
- Ключ: б)
5. Какой регион РФ характеризуется наиболее сложным этноконфессиональным составом?
- а) Центральная Россия;
- б) Северный Кавказ;
- в) Сибирь;
- г) Дальний Восток.
- Ключ: б)
6. Что такое национально-культурная автономия?
- а) форма государственности отдельного народа;
- б) общественное объединение граждан одной национальности для сохранения культуры;
- в) территориальная единица с особым статусом;
- г) религиозная организация.
- Ключ: б)
7. Какая из перечисленных программ направлена на укрепление единства российской нации?
- а) «Культура России»;
- б) «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России»;
- в) «Развитие образования»;
- г) «Жилище».
- Ключ: б)
8. Какой язык имеет статус государственного на всей территории РФ?
- а) русский;
- б) английский;
- в) языки всех народов РФ;
- г) русский и языки республик.
- Ключ: а)
9. Что является основной целью Стратегии государственной национальной политики РФ?
- а) унификация культур;
- б) укрепление единства многонационального народа РФ;
- в) отделение этнических групп;
- г) сокращение числа национальностей.
- Ключ: б)
10. Какой из перечисленных народов относится к коренным малочисленным народам Севера?
- а) татары;
- б) ненцы;
- в) башкиры;
- г) чувашаи.
- Ключ: б)

11. Что такое межэтническая напряжённость?
- а) полное отсутствие контактов между этносами;
 - б) состояние скрытого или открытого конфликта между этническими группами;
 - в) культурное взаимодействие народов;
 - г) экономическая конкуренция.
- Ключ: б)
12. Какой механизм используется для сохранения языков малых народов?
- а) обязательное изучение в школах;
 - б) поддержка издания литературы и СМИ на родных языках;
 - в) запрет использования русского языка;
 - г) всё вышеперечисленное.
- Ключ: б)
13. Что понимается под «русской идентичностью» в современной этнополитике?
- а) отождествление себя только с русским народом;
 - б) чувство принадлежности к многонациональному российскому обществу;
 - в) отказ от этнической принадлежности;
 - г) принадлежность к определённой религиозной группе.
- Ключ: б)
14. Какой из перечисленных факторов способствует интеграции мигрантов?
- а) языковые и культурные курсы;
 - б) ограничение прав мигрантов;
 - в) сегрегация по этническому признаку;
 - г) запрет на трудовую деятельность.
- Ключ: а)
15. Что такое этнокультурный туризм?
- а) путешествия с целью изучения природных ресурсов;
 - б) поездки для знакомства с культурой, традициями и бытом народов;
 - в) туризм в крупные города;
 - г) экстремальный туризм.
- Ключ: б)
16. Какой из перечисленных регионов характеризуется высокой долей титульного этноса?
- а) Московская область;
 - б) Республика Татарстан;
 - в) Краснодарский край;
 - г) Свердловская область.
- Ключ: б)
17. Что является основной функцией Совета по межнациональным отношениям при Президенте РФ?
- а) разработка законов о миграции;
 - б) координация деятельности органов власти в сфере межнациональных отношений;
 - в) контроль за деятельностью религиозных организаций;
 - г) регулирование экономических вопросов.
- Ключ: б)
18. Какой из перечисленных праздников способствует укреплению общероссийской идентичности?
- а) Масленица;
 - б) День народного единства (4 ноября);
 - в) Сабантуй;
 - г) Навруз.
- Ключ: б)
19. Что такое этническая дискриминация?
- а) уважение к культурным особенностям народов;
 - б) ограничение прав человека по этническому признаку;
 - в) поддержка этнокультурного разнообразия;

- г) межкультурный диалог.
Ключ: б)
20. Какой из перечисленных факторов влияет на этнокультурную ситуацию в мегаполисах?
а) миграционные потоки;
б) климатические условия;
в) природные ресурсы;
г) географическое положение.
Ключ: а)
21. Что такое межэтнический диалог?
а) конфликт между этническими группами;
б) взаимодействие и взаимопонимание между народами;
в) изоляция этнических сообществ;
г) ассимиляция меньшинств.
Ключ: б)
22. Какой из перечисленных этносов имеет свою республику в составе РФ?
а) цыгане;
б) корейцы;
в) калмыки;
г) немцы.
Ключ: в)
23. Что является основным инструментом профилактики межэтнических конфликтов?
а) силовое подавление;
б) диалог и сотрудничество;
в) информационная изоляция;
г) экономические санкции.
Ключ: б)
24. Какой из перечисленных документов гарантирует право на сохранение родного языка?
а) Уголовный кодекс РФ;
б) Конституция РФ (ст. 29);
в) Трудовой кодекс РФ;
г) Гражданский кодекс РФ.
Ключ: б)
25. Что такое этнополитическая ситуация?
а) состояние межэтнических отношений и их влияние на политическую жизнь;
б) уровень экономического развития региона;
в) природно-климатические условия;
г) демографическая статистика.
Ключ: а)

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОВРЕМЕННЫЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ И ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В РЕГИОНЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ - МИР

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Дайте определение понятия «этнополитический процесс» и приведите два примера из современной мировой практики.
2. Перечислите основные глобальные тенденции в сфере этнокультурных процессов XXI века.
3. В чём заключается феномен транснациональных этнических диаспор? Приведите примеры.
4. Каковы основные причины роста этнического национализма в современном мире?
5. Опишите роль ООН в регулировании межэтнических конфликтов.
6. В чём состоит специфика этнополитических процессов в Европейском союзе?
7. Назовите три наиболее острых межэтнических конфликта современности (за пределами РФ) и кратко охарактеризуйте их.
8. Каковы механизмы защиты прав коренных народов на международном уровне?
9. В чём заключаются особенности этнокультурной политики мультикультурных государств (на примере Канады или Австралии)?
10. Опишите влияние глобализации на сохранение этнической идентичности.
11. Каковы основные вызовы интеграции мигрантов в западноевропейских странах?
12. В чём состоит роль языка как фактора этнической консолидации в современном мире?
13. Приведите примеры успешных моделей межэтнического согласия в различных регионах мира.
14. Каковы основные тенденции развития этнических религий в условиях секуляризации?
15. В чём заключается специфика этнополитических процессов на Ближнем Востоке?
16. Назовите ключевые международные документы, регулирующие права этнических меньшинств.
17. Каковы функции международных организаций (ОБСЕ, Совет Европы) в сфере этнополитики?
18. В чём состоят особенности этнокультурного развития постколониальных государств?
19. Приведите примеры этнических автономий в различных странах мира.
20. Каковы основные механизмы противодействия этническому экстремизму на международном уровне?
21. В чём заключается роль СМИ в формировании этнических стереотипов и межэтнической напряжённости?
22. Назовите основные этнокультурные особенности региона Юго-Восточной Азии.
23. Каковы механизмы международного мониторинга соблюдения прав этнических меньшинств?
24. В чём состоит значение международного Дня коренных народов мира (9 августа)?
25. Перечислите основные тенденции развития этнического туризма в глобальном масштабе.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какой международный документ является основополагающим в защите прав этнических меньшинств?
 - а) Всеобщая декларация прав человека (1948);
 - б) Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (1965);
 - в) Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (1992);
 - г) Конвенция о предупреждении преступления геноцида (1948).Ключ: в)

2. Какая организация осуществляет мониторинг соблюдения прав коренных народов в рамках ООН?
 - а) ЮНЕСКО;
 - б) Постоянный форум по вопросам коренных народов;
 - в) ВОЗ;
 - г) МВФ.Ключ: б)
3. Что является ключевым принципом мультикультурной политики?
 - а) ассимиляция всех групп в доминирующую культуру;
 - б) признание и поддержка культурного разнообразия;
 - в) сегрегация этнических сообществ;
 - г) ограничение миграции.Ключ: б)
4. Какой регион характеризуется наибольшей этнической мозаичностью?
 - а) Северная Европа;
 - б) Центральная Африка;
 - в) Юго-Восточная Азия;
 - г) Австралия.Ключ: в)
5. Что такое «этническая диаспора»?
 - а) коренное население территории;
 - б) этническая группа, проживающая вне исторической родины;
 - в) административно-территориальная единица;
 - г) религиозная община.Ключ: б)
6. Какая из перечисленных стран реализует политику «официального мультикультурализма»?
 - а) Франция;
 - б) Германия;
 - в) Канада;
 - г) Япония.Ключ: в)
7. Что является основной причиной межэтнических конфликтов в Африке?
 - а) климатические изменения;
 - б) колониальное наследие и искусственные границы;
 - в) религиозные различия;
 - г) экономическая изоляция.Ключ: б)
8. Какой механизм используется для защиты языков коренных народов?
 - а) запрет на использование доминирующих языков;
 - б) поддержка образования и СМИ на родных языках;
 - в) принудительная ассимиляция;
 - г) изоляция сообществ.Ключ: б)
9. Что такое «этнополитическая мобилизация»?
 - а) миграция этнических групп;
 - б) организация этнической группы для достижения политических целей;
 - в) культурное взаимодействие народов;
 - г) экономическая интеграция.Ключ: б)
10. Какой из перечисленных конфликтов относится к этнополитическим?
 - а) арабо-израильский конфликт;
 - б) торговая война между США и Китаем;
 - в) энергетический кризис в Европе;

г) пандемия COVID-19.

Ключ: а)

11. Что является основным инструментом международного посредничества в межэтнических конфликтах?

- а) военные интервенции;
- б) переговоры и миротворческие миссии;
- в) экономические санкции;
- г) информационная война.

Ключ: б)

12. Какой регион характеризуется высокой долей автохтонных народов?

- а) Западная Европа;
- б) Латинская Америка;
- в) Северная Америка;
- г) Восточная Азия.

Ключ: б)

13. Что понимается под «этнической идентичностью» в современной науке?

- а) биологическое происхождение;
- б) самоосознание принадлежности к определённой этнической группе;
- в) гражданство;
- г) профессиональная принадлежность.

Ключ: б)

14. Какой фактор способствует росту ксенофобии в принимающих обществах?

- а) культурная открытость;
- б) экономическая нестабильность и конкуренция за ресурсы;
- в) развитие туризма;
- г) международное сотрудничество.

Ключ: б)

15. Что такое «культурная ассимиляция»?

- а) взаимное обогащение культур;
- б) поглощение одной культуры другой с утратой самобытности;
- в) сохранение этнической специфики;
- г) создание новой гибридной культуры.

Ключ: б)

16. Какой из перечисленных народов имеет статус коренного в нескольких государствах?

- а) баски;
- б) саамы;
- в) курды;
- г) маори.

Ключ: в)

17. Что является основной функцией ОБСЕ в сфере этнополитики?

- а) военное сотрудничество;
- б) предотвращение конфликтов и защита прав меньшинств;
- в) экономическая интеграция;
- г) регулирование миграции.

Ключ: б)

18. Какой из перечисленных праздников способствует межэтническому диалогу?

- а) День независимости США;
- б) Всемирный день культурного разнообразия (21 мая);
- в) Хэллоуин;
- г) Китайский Новый год.

Ключ: б)

19. Что такое «этнический экстремизм»?

- а) стремление к культурному обмену;
- б) пропаганда исключительности одной группы и насилие против других;

- в) защита прав меньшинств;
г) межкультурный диалог.
Ключ: б)
20. Какой фактор влияет на этнокультурную ситуацию в мегаполисах глобального юга?
а) урбанизация и внутренняя миграция;
б) климатические условия;
в) природные ресурсы;
г) исторические памятники.
Ключ: а)
21. Что такое «межэтнический диалог»?
а) конфликт между группами;
б) конструктивное взаимодействие и взаимопонимание;
в) изоляция сообществ;
г) ассимиляция меньшинств.
Ключ: б)
22. Какой из перечисленных этносов не имеет государственности?
а) японцы;
б) палестинцы;
в) цыгане;
г) исландцы.
Ключ: в)
23. Что является основным инструментом профилактики этнических конфликтов?
а) силовое подавление;
б) инклюзивная политика и участие всех групп в принятии решений;
в) информационная блокада;
г) экономические ограничения.
Ключ: б)
24. Какой документ гарантирует право коренных народов на землю и ресурсы?
а) Конвенция МОТ № 169;
б) Женевские конвенции;
в) Парижское соглашение по климату;
г) Устав ООН.
Ключ: а)
25. Что такое «глобальная этнополитическая динамика»?
а) изменение климата;
б) трансграничные этнические процессы и их влияние на мировую политику;
в) мировая экономика;
г) развитие технологий.
Ключ: б)

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры тем докладов с презентацией

1. Народные обряды и сезонный календарь в родном регионе
2. Материальная культура: ремёсла и производство на локальном уровне
3. Социальные сети и родственные практики в сельском сообществе
4. Язык и быт: речевые практики старшего поколения
5. Мифы, предания и локальная историческая память
6. Религиозные практики и трансформация верований
7. Этническая идентичность и молодёжь: между наследием и глобализацией
8. Питание как культурный код: традиционные блюда и их трансформации
9. Погребальные практики и отношение к смерти
10. Миграция и её влияние на локальное сообщество
11. Городская народная культура: субкультуры и традиции в городе
12. Политика памяти: памятники, музеи и локальные нарративы истории
13. Экологические практики и традиционные знания об окружающей среде
14. Гендерные роли и повседневная практика в локальном сообществе
15. Музыкальные практики и танцевальные традиции

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации (к защите отчёта)

1. Какова тема вашего отчёта и почему вы её выбрали?
2. В чём заключается актуальность вашего исследования для данного региона/сообщества?
3. Какие цель и конкретные задачи вы поставили в начале практики?
4. Какие гипотезы (если были) вы выдвигали перед началом работы?
5. Какая теоретическая база (авторы, подходы) легла в основу вашего анализа?
6. Какие методы и методики вы использовали при сборе эмпирического материала? Обоснуйте выбор.
7. Как формировалась выборка респондентов/объектов исследования? Почему выбран именно такой круг информантов?
8. Опишите протоколы сбора данных (интервью, наблюдение, анкетирование, фото/аудио). Сколько было интервью/наблюдений?
9. С какими практическими трудностями вы столкнулись и как их преодолели?
10. Какие этические вопросы вы учитывали при работе с информантами (согласие, анонимизация, чувствительные темы)?
11. Как вы обеспечивали достоверность и валидность собранных данных? (триангуляция, повторные интервью и т.д.)
12. Приведите ключевые эмпирические результаты — три основных вывода из вашей практики.
13. Как вы интерпретируете полученные данные в рамках выбранной теоретической модели?
14. Какие локальные факторы (социальные, экономические, культурные) оказали наибольшее влияние на изучаемое явление?

15. Есть ли в ваших данных противоречивые или неожиданные находки? Как вы их объясняете?
16. Какие ограничения имеет ваше исследование и как они влияют на выводы?
17. Какие рекомендации вы можете дать для дальнейших исследований по этой теме?
18. Как результаты вашей работы могут быть использованы на практике (в образовании, культуре, местном управлении и т.д.)?
19. Как вы планируете оформить и представить собранный материал (фото, фонограммы, архивы) в итоговом отчёте/презентации?
20. Что бы вы изменили в методике или дизайне исследования, если бы имели дополнительное время/ресурсы?

Критерии и шкала оценивания ответов на вопросы

Критерии	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Отлично/зачтено
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Хорошо/зачтено
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовлетворительно/зачтено
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос	Неудовлетворительно/не зачтено



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры тем докладов с презентацией

1. Методы полевого интервью: от подготовки к расшифровке
2. Наблюдение и ведение полевых дневников
3. Построение репрезентативной выборки в микросообществах
4. Анализ устной истории: сбор, верификация, интерпретация
5. Контент- и дискурс-анализ локальных текстов и медиаматериалов
6. Обработка и визуализация качественных данных (таблицы, диаграммы)
7. Этические принципы в антропологическом исследовании
8. Материальная культура: документирование и анализ артефактов
9. Методика полевого анкетирования: дизайн и анализ простого опроса
10. Визуальная антропология: фото и видео как источник данных
11. Архивная работа: поиск и интерпретация локальных источников
12. Сетевой анализ локальных социальных связей (микросети)
13. Микроэтнография повседневности: день из жизни информанта
14. Сравнительный мини-анализ: сопоставление двух локальных практик
15. Интерпретация и написание научного отчёта: от тезисов к выводу

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации (к защите отчёта)

1. Какова тема вашего отчёта и почему вы её выбрали?
2. В чём заключается актуальность вашего исследования для данного региона/сообщества?
3. Какие цель и конкретные задачи вы поставили в начале практики?
4. Какие гипотезы (если были) вы выдвигали перед началом работы?
5. Какая теоретическая база (авторы, подходы) легла в основу вашего анализа?
6. Какие методы и методики вы использовали при сборе эмпирического материала? Обоснуйте выбор.
7. Как формировалась выборка респондентов/объектов исследования? Почему выбран именно такой круг информантов?
8. Опишите протоколы сбора данных (интервью, наблюдение, анкетирование, фото/аудио). Сколько было интервью/наблюдений?
9. С какими практическими трудностями вы столкнулись и как их преодолели?
10. Какие этические вопросы вы учитывали при работе с информантами (согласие, анонимизация, чувствительные темы)?
11. Как вы обеспечивали достоверность и валидность собранных данных? (триангуляция, повторные интервью и т.д.)
12. Приведите ключевые эмпирические результаты — три основных вывода из вашей практики.
13. Как вы интерпретируете полученные данные в рамках выбранной теоретической модели?

14. Какие локальные факторы (социальные, экономические, культурные) оказали наибольшее влияние на изучаемое явление?
15. Есть ли в ваших данных противоречивые или неожиданные находки? Как вы их объясняете?
16. Какие ограничения имеет ваше исследование и как они влияют на выводы?
17. Какие рекомендации вы можете дать для дальнейших исследований по этой теме?
18. Как результаты вашей работы могут быть использованы на практике (в образовании, культуре, местном управлении и т.д.)?
19. Как вы планируете оформить и представить собранный материал (фото, фонограммы, архивы) в итоговом отчёте/презентации?
20. Что бы вы изменили в методике или дизайне исследования, если бы имели дополнительное время/ресурсы?

Критерии и шкала оценивания ответов на вопросы

Критерии	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Отлично/зачтено
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Хорошо/зачтено
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовлетворительно/зачтено
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос	Неудовлетворительно/не зачтено



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

АРХИВНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры тем докладов с презентацией

1. Введение в работу с архивными источниками для этнолога
2. Работа с метрическими книгами и церковными записями
3. Переписи населения, ревизские сказки и ревизии: демографический источник
4. Земельные и феодальные акты: источники экономической антропологии
5. Газеты и периодика как источник для изучения общественной жизни
6. Архивные фотографии и визуальные источники: методика описания и анализа
7. Палеография и чтение старых рукописей (практический мини-курс)
8. Архивная картография: работа с картами и планами населённых пунктов
9. Архивная индексация и работа с описями фондов
10. Этические и юридические вопросы работы с архивами и персональными данными
11. Цифровизация архивных материалов и OCR: возможности и ограничения
12. Рабочие техники для составления генеалогий и просопографии из архивов
13. Использование следственных и судебных дел в социально-культурном анализе
14. Работа с музейно-этнографическими фондами и инвентарными карточками
15. Создание поисковой базы/брифа для дальнейших исследований (мини-корпус)

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации (к защите отчёта)

1. Какова тема вашего отчёта и почему вы её выбрали?
2. В чём заключается актуальность вашего исследования для данного региона/сообщества?
3. Какие цель и конкретные задачи вы поставили в начале практики?
4. Какие гипотезы (если были) вы выдвигали перед началом работы?
5. Какая теоретическая база (авторы, подходы) легла в основу вашего анализа?
6. Какие методы и методики вы использовали при сборе эмпирического материала? Обоснуйте выбор.
7. Как формировалась выборка респондентов/объектов исследования? Почему выбран именно такой круг информантов?
8. Опишите протоколы сбора данных (интервью, наблюдение, анкетирование, фото/аудио). Сколько было интервью/наблюдений?
9. С какими практическими трудностями вы столкнулись и как их преодолели?
10. Какие этические вопросы вы учитывали при работе с информантами (согласие, анонимизация, чувствительные темы)?
11. Как вы обеспечивали достоверность и валидность собранных данных? (триангуляция, повторные интервью и т.д.)
12. Приведите ключевые эмпирические результаты — три основных вывода из вашей практики.
13. Как вы интерпретируете полученные данные в рамках выбранной теоретической модели?
14. Какие локальные факторы (социальные, экономические, культурные) оказали наибольшее влияние на изучаемое явление?
15. Есть ли в ваших данных противоречивые или неожиданные находки? Как вы их объясняете?

16. Какие ограничения имеет ваше исследование и как они влияют на выводы?
17. Какие рекомендации вы можете дать для дальнейших исследований по этой теме?
18. Как результаты вашей работы могут быть использованы на практике (в образовании, культуре, местном управлении и т.д.)?
19. Как вы планируете оформить и представить собранный материал (фото, фонограммы, архивы) в итоговом отчёте/презентации?
20. Что бы вы изменили в методике или дизайне исследования, если бы имели дополнительное время/ресурсы?

Критерии и шкала оценивания ответов на вопросы

Критерии	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Отлично/зачтено
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Хорошо/зачтено
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовлетворительно/зачтено
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос	Неудовлетворительно/не зачтено



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры тем докладов с презентацией

1. Музейная практика: кураторство этнографической экспозиции
2. Просветительские программы: разработка учебных модулей для школ
3. Социальные проекты в этнокультурных НКО
4. Управление культурно-историческим наследием и охрана памятников
5. Культурно-чувствительная практика в сфере здравоохранения
6. Поддержка языкового разнообразия: проекты сохранения языка
7. Культурный/наследственный туризм: разработка устойчивого маршрута
8. Работа в муниципалитете: краеведческая и культурная политика
9. Оцифровка и каталогизация этнографических коллекций
10. Этнографическое консультирование для бизнеса и маркетинга
11. Организация фестивалей и культурных мероприятий
12. Документация нематериального культурного наследия
13. Архивная практика: подготовка материалов к публичным публикациям
14. Медиа и коммуникации: подготовка контента о культурных практиках
15. Проект по интеграции мигрантов и межкультурной коммуникации

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации (к защите отчёта)

1. Какова тема вашего отчёта и почему вы её выбрали?
2. В чём заключается актуальность вашего исследования для данного региона/сообщества?
3. Какие цель и конкретные задачи вы поставили в начале практики?
4. Какие гипотезы (если были) вы выдвигали перед началом работы?
5. Какая теоретическая база (авторы, подходы) легла в основу вашего анализа?
6. Какие методы и методики вы использовали при сборе эмпирического материала? Обоснуйте выбор.
7. Как формировалась выборка респондентов/объектов исследования? Почему выбран именно такой круг информантов?
8. Опишите протоколы сбора данных (интервью, наблюдение, анкетирование, фото/аудио). Сколько было интервью/наблюдений?
9. С какими практическими трудностями вы столкнулись и как их преодолели?
10. Какие этические вопросы вы учитывали при работе с информантами (согласие, анонимизация, чувствительные темы)?
11. Как вы обеспечивали достоверность и валидность собранных данных? (триангуляция, повторные интервью и т.д.)
12. Приведите ключевые эмпирические результаты — три основных вывода из вашей практики.
13. Как вы интерпретируете полученные данные в рамках выбранной теоретической модели?
14. Какие локальные факторы (социальные, экономические, культурные) оказали наибольшее влияние на изучаемое явление?

15. Есть ли в ваших данных противоречивые или неожиданные находки? Как вы их объясняете?
16. Какие ограничения имеет ваше исследование и как они влияют на выводы?
17. Какие рекомендации вы можете дать для дальнейших исследований по этой теме?
18. Как результаты вашей работы могут быть использованы на практике (в образовании, культуре, местном управлении и т.д.)?
19. Как вы планируете оформить и представить собранный материал (фото, фонограммы, архивы) в итоговом отчёте/презентации?
20. Что бы вы изменили в методике или дизайне исследования, если бы имели дополнительное время/ресурсы?

Критерии и шкала оценивания ответов на вопросы

Критерии	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Отлично/зачтено
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Хорошо/зачтено
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовлетворительно/зачтено
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос	Неудовлетворительно/не зачтено



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры тем докладов с презентацией

1. «Введение в антропологию»: элективный курс для старшеклассников
2. Интерактивный урок «Этнография родного края»
3. Мастер-класс по народным ремёслам как образовательный модуль
4. Проектно-исследовательская деятельность: школьный краеведческий проект
5. Образовательный модуль для детского сада: знакомство с традициями
6. Инклюзивное образование: работа с представителями национальных меньшинств в школе
7. Урок-исследование «Праздники и ритуалы нашего населения»
8. Использование архивных источников в школьных исследовательских работах
9. Организация школьного музея или экспозиционного уголка
10. Полевые методы в школьной программе: дневник наблюдений учащегося
11. Междисциплинарный урок: антропология и биология (человек в среде)
12. Организация школьной экспедиции: планирование и безопасность
13. Урок по межкультурной коммуникации: формирование толерантности
14. Создание учебного медиа-контента о локальной культуре (подкаст/видео)
15. Оценка учебных достижений в курсах по антропологии: методики и критерии

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации (к защите отчёта)

1. Какова тема вашего отчёта и почему вы её выбрали?
2. В чём заключается актуальность вашего исследования для данного региона/сообщества?
3. Какие цель и конкретные задачи вы поставили в начале практики?
4. Какие гипотезы (если были) вы выдвигали перед началом работы?
5. Какая теоретическая база (авторы, подходы) легла в основу вашего анализа?
6. Какие методы и методики вы использовали при сборе эмпирического материала? Обоснуйте выбор.
7. Как формировалась выборка респондентов/объектов исследования? Почему выбран именно такой круг информантов?
8. Опишите протоколы сбора данных (интервью, наблюдение, анкетирование, фото/аудио). Сколько было интервью/наблюдений?
9. С какими практическими трудностями вы столкнулись и как их преодолели?
10. Какие этические вопросы вы учитывали при работе с информантами (согласие, анонимизация, чувствительные темы)?
11. Как вы обеспечивали достоверность и валидность собранных данных? (триангуляция, повторные интервью и т.д.)
12. Приведите ключевые эмпирические результаты — три основных вывода из вашей практики.
13. Как вы интерпретируете полученные данные в рамках выбранной теоретической модели?

14. Какие локальные факторы (социальные, экономические, культурные) оказали наибольшее влияние на изучаемое явление?
15. Есть ли в ваших данных противоречивые или неожиданные находки? Как вы их объясняете?
16. Какие ограничения имеет ваше исследование и как они влияют на выводы?
17. Какие рекомендации вы можете дать для дальнейших исследований по этой теме?
18. Как результаты вашей работы могут быть использованы на практике (в образовании, культуре, местном управлении и т.д.)?
19. Как вы планируете оформить и представить собранный материал (фото, фонограммы, архивы) в итоговом отчёте/презентации?
20. Что бы вы изменили в методике или дизайне исследования, если бы имели дополнительное время/ресурсы?

Критерии и шкала оценивания ответов на вопросы

Критерии	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Отлично/зачтено
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Хорошо/зачтено
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовлетворительно/зачтено
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос	Неудовлетворительно/не зачтено



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры тем докладов с презентацией

1. Трансформация бытовых практик в условиях городской модернизации
2. Язык и идентичность: исследование локальных диалектов и языковых практик
3. Ритуалы и обрядовая практика: функция и изменение смыслов
4. Материальная культура: семантика предметов в локальной общине
5. Миграция и циркуляция: социальные последствия временной миграции
6. Медицинская антропология: локальные представления о здоровье и болезнях
7. Память и повествование: локальные истории и формирование коллективной памяти
8. Визуальная антропология: фото- и видео документация как источник данных
9. Экологическая антропология: традиционные знания о ландшафте и биоразнообразии
10. Гендер и род: анализ распределения ролей и норм в локальном сообществе
11. Цифровая антропология: локальная цифровая практика и медиа-поведение
12. Этнография труда: повседневность рабочих практик и профессиональных сообществ
13. Политика памяти и материальные символы: памятники, музеи, топонимы
14. Просопография и локальные сети: сбор и анализ биографических данных
15. Прикладная антропология: рекомендации для локальных культурных инициатив

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации (к защите отчёта)

1. Какова тема вашего отчёта и почему вы её выбрали?
2. В чём заключается актуальность вашего исследования для данного региона/сообщества?
3. Какие цель и конкретные задачи вы поставили в начале практики?
4. Какие гипотезы (если были) вы выдвигали перед началом работы?
5. Какая теоретическая база (авторы, подходы) легла в основу вашего анализа?
6. Какие методы и методики вы использовали при сборе эмпирического материала? Обоснуйте выбор.
7. Как формировалась выборка респондентов/объектов исследования? Почему выбран именно такой круг информантов?
8. Опишите протоколы сбора данных (интервью, наблюдение, анкетирование, фото/аудио). Сколько было интервью/наблюдений?
9. С какими практическими трудностями вы столкнулись и как их преодолели?
10. Какие этические вопросы вы учитывали при работе с информантами (согласие, анонимизация, чувствительные темы)?
11. Как вы обеспечивали достоверность и валидность собранных данных? (триангуляция, повторные интервью и т.д.)
12. Приведите ключевые эмпирические результаты — три основных вывода из вашей практики.
13. Как вы интерпретируете полученные данные в рамках выбранной теоретической модели?
14. Какие локальные факторы (социальные, экономические, культурные) оказали наибольшее влияние на изучаемое явление?
15. Есть ли в ваших данных противоречивые или неожиданные находки? Как вы их объясняете?

16. Какие ограничения имеет ваше исследование и как они влияют на выводы?
17. Какие рекомендации вы можете дать для дальнейших исследований по этой теме?
18. Как результаты вашей работы могут быть использованы на практике (в образовании, культуре, местном управлении и т.д.)?
19. Как вы планируете оформить и представить собранный материал (фото, фонограммы, архивы) в итоговом отчёте/презентации?
20. Что бы вы изменили в методике или дизайне исследования, если бы имели дополнительное время/ресурсы?

Критерии и шкала оценивания ответов на вопросы

Критерии	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Отлично/зачтено
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Хорошо/зачтено
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовлетворительно/зачтено
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос	Неудовлетворительно/не зачтено



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры тем докладов с презентацией

1. Методологический план дипломного исследования: от вопроса к методам
2. Пилотирование анкеты и гайда интервью для дипломного исследования
3. Архивная подготовка: сбор и аннотирование источников для диплома
4. Полевой препроект: организация и логистика полевых выездов
5. Создание и оформление базы данных эмпирики (тексты, интервью, фото)
6. Транскрипция и кодирование: от записей к категориям анализа
7. Мини-просопография: сбор биографических карточек для анализа локальной сети
8. Этический протокол дипломного исследования: согласие, конфиденциальность, риски
9. Комплексный обзор литературы и формирование теоретической рамки диплома
10. Пилотный кейс-анализ: глубинное исследование одного локального сюжета
11. Визуальная документация: сбор, описание и этика использования фото/видео в дипломе
12. Контент- и дискурс-анализ материалов СМИ и локальных текстов
13. ГИС-привязка и картирование культурных практик (топонимы, ресурсы, маршруты)
14. Подготовка первой черновой главы диплома: введение и методология
15. Практические рекомендации и дизайн интервенции для заинтересованных организаций

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации (к защите отчёта)

1. Какова тема вашего отчёта и почему вы её выбрали?
2. В чём заключается актуальность вашего исследования для данного региона/сообщества?
3. Какие цель и конкретные задачи вы поставили в начале практики?
4. Какие гипотезы (если были) вы выдвигали перед началом работы?
5. Какая теоретическая база (авторы, подходы) легла в основу вашего анализа?
6. Какие методы и методики вы использовали при сборе эмпирического материала? Обоснуйте выбор.
7. Как формировалась выборка респондентов/объектов исследования? Почему выбран именно такой круг информантов?
8. Опишите протоколы сбора данных (интервью, наблюдение, анкетирование, фото/аудио). Сколько было интервью/наблюдений?
9. С какими практическими трудностями вы столкнулись и как их преодолели?
10. Какие этические вопросы вы учитывали при работе с информантами (согласие, анонимизация, чувствительные темы)?
11. Как вы обеспечивали достоверность и валидность собранных данных? (триангуляция, повторные интервью и т.д.)
12. Приведите ключевые эмпирические результаты — три основных вывода из вашей практики.
13. Как вы интерпретируете полученные данные в рамках выбранной теоретической модели?

14. Какие локальные факторы (социальные, экономические, культурные) оказали наибольшее влияние на изучаемое явление?
15. Есть ли в ваших данных противоречивые или неожиданные находки? Как вы их объясняете?
16. Какие ограничения имеет ваше исследование и как они влияют на выводы?
17. Какие рекомендации вы можете дать для дальнейших исследований по этой теме?
18. Как результаты вашей работы могут быть использованы на практике (в образовании, культуре, местном управлении и т.д.)?
19. Как вы планируете оформить и представить собранный материал (фото, фонограммы, архивы) в итоговом отчёте/презентации?
20. Что бы вы изменили в методике или дизайне исследования, если бы имели дополнительное время/ресурсы?

Критерии и шкала оценивания ответов на вопросы

Критерии	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Отлично/зачтено
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Хорошо/зачтено
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовлетворительно/зачтено
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос	Неудовлетворительно/не зачтено



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 4 от 19.11.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПАМЯТНИКИ ВСЕМИРНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

Направление подготовки/специальность	46.03.03 Антропология и этнология
Направленность (профиль/специализация)	Антропология и этнология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2025

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Дайте определение Всемирного наследия и опишите цель Конвенции ЮНЕСКО 1972 года.
2. Перечислите основные критерии отбора объектов в Список всемирного наследия (i–x) и дайте краткую характеристику двух из них.
3. Чем культурные, природные и смешанные объекты отличаются по критериям оценки и управлению? Приведите по одному примеру каждого типа.
4. Что такое Попечительский комитет (World Heritage Committee) и какова его роль в процессе внесения и исключения объектов?
5. Охарактеризуйте этапы подготовки номинационного досье для включения объекта в Список всемирного наследия.
6. Что такое «Предварительный список» (Tentative List) и почему он обязателен для номинации?
7. Объясните понятия "аутентичность" (authenticity) и "целостность" (integrity) в контексте культурного и природного наследия.
8. Какие ключевые элементы плана управления (management plan) для объекта всемирного наследия должны быть включены?
9. Каковы основные угрозы для памятников всемирного наследия (антропогенные и природные)? Приведите конкретные примеры.
10. Что такое резервная зона (buffer zone) и какие функции она выполняет для охраны памятника?
11. Как роль местных сообществ и заинтересованных сторон учитывается в процессе управления объектами наследия?
12. Какие методы мониторинга состояния памятников применяются (полевые обследования, дистанционное зондирование, парящие наблюдения)?
13. Объясните процедуру внесения объекта в Список всемирного наследия под угрозой (List of World Heritage in Danger) и последствия для управления.
14. Как климатические изменения влияют на сохранность объектов наследия, и какие адаптационные меры возможны?
15. Что такое "сопутствующее финансирование" (funding mechanisms) для содержания объектов и какие источники финансирования обычно используются?
16. Охарактеризуйте значение научной документации и архивных исследований при подготовке реставрационных работ.
17. Как современная технология (3D-сканирование, GIS, дистанционное зондирование) помогает в охране и мониторинге памятников?
18. Объясните принципы устойчивого туризма на территориях объектов всемирного наследия и методы управления туристическими потоками.
19. Как международное право и национальное законодательство взаимодействуют в обеспечении охраны объектов всемирного наследия?
20. Что такое нелегальная торговля культурными ценностями и какие меры противодействия существуют на международном уровне?
21. Приведите примеры успешной реабилитации/рекультивации территорий вокруг объектов наследия после конфликтов или экологических катастроф.
22. Как проводятся оценки воспринимаемой ценности (value assessment) и приоритетов для сохранения в условиях ограниченного бюджета?
23. Какие этические вопросы возникают при реставрации и консервации памятников (аутентичность vs. реконструкция)?
24. Что подразумевает термин "интерактивное наследие" и как цифровые репозитории меняют доступ к памятникам?
25. Опишите краткую методику подготовки учебной карты памятников всемирного культурного наследия для региона: источники, шкала, слои данных и проверка.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что представляет собой Конвенция ЮНЕСКО 1972 года?
 - A) Международный торговый договор
 - B) Рамочный международный договор по охране культурного и природного наследия мира
 - C) Национальная конституция
 - D) Программа климатической адаптации
2. Какой из перечисленных объектов соответствует категории "смешанное" (mixed) наследие?
 - A) Пирамиды Гизы (Египет)
 - B) Национальный парк Йеллоустоун (США)
 - C) Озеро Комо (условный пример)
 - D) Острова Галапагос (природное)
3. Что означает критерий "аутентичность" для культурного наследия?
 - A) Наличие современных удобств
 - B) Степень, в которой характеристики места (материальные и нематериальные) правдиво отражают его значение
 - C) Количество туристов
 - D) Высота памятника
4. Что такое Предварительный список (Tentative List)?
 - A) Список музеев страны
 - B) Официальный национальный список объектов, предлагаемых для будущей номинации в Список всемирного наследия
 - C) Резерв для финансирования
 - D) Каталог туристических маршрутов
5. Кто принимает окончательное решение о внесении объекта в Список всемирного наследия?
 - A) Правительство любой страны
 - B) Комитет всемирного наследия (World Heritage Committee)
 - C) Местные муниципальные власти
 - D) Международный суд ООН
6. Какую роль выполняет зона охраны (buffer zone)?
 - A) Увеличивает число посетителей
 - B) Создаёт дополнительную защиту для объекта за счёт контроля за использованием прилегающей территории
 - C) Служит для строительства новых объектов
 - D) Используется только для складов
7. Что из перечисленного обычно не является частью номинационного досье?
 - A) Описание исторической ценности
 - B) План управления и меры по сохранению
 - C) Архитектурные чертежи современных торговых центров
 - D) Карты и документация об источниках финансирования
8. Какой международный документ определяет критерии идентификации и сохранения культурных объектов?
 - A) Парижское соглашение по климату
 - B) Конвенция ЮНЕСКО о Всемирном наследии 1972 г.
 - C) Всемирная торговая конвенция
 - D) Конвенция о биологическом разнообразии
9. Какой из факторов является существенной угрозой для прибрежных исторических объектов?
 - A) Глубокие коренные породы

- В) Подъём уровня моря и прибрежная эрозия
 - С) Увеличение количества лесов
 - Д) Снижение численности населения
10. Что такое Список всемирного наследия под угрозой (Danger List)?
- А) Список мест, где разрешены опасные виды спорта
 - В) Перечень объектов, чья ценность и целостность находятся под серьёзной угрозой, требующие срочных мер и международной помощи
 - С) Туристические направления с высокой криминогенностью
 - Д) Архивы опасных химикатов
11. Какой инструмент чаще всего применяют для дистанционного мониторинга состояния памятников?
- А) Дендрология
 - В) Дистанционное зондирование (спутниковые снимки, LiDAR)
 - С) Химический анализ тканей
 - Д) Микробиологические тесты
12. При реставрации памятника что обычно считается приоритетом?
- А) Максимизация коммерческих площадей
 - В) Сохранение аутентичных материалов и форм, минимально необходимое вмешательство
 - С) Полная замена старых элементов на современные
 - Д) Уничтожение оригинальных слоев
13. Что характеризует «устойчивый туризм» на объектах наследия?
- А) Неограниченный приток туристов
 - В) Управление потоками, минимизация воздействия и участие местных сообществ
 - С) Полный запрет на посещение
 - Д) Строительство больших развлекательных парков
14. Какой из перечисленных объектов включён в Список всемирного наследия как культурный?
- А) Большой Барьерный риф
 - В) Мачу-Пикчу
 - С) Йеллоустоун
 - Д) Серро-Толима (условный природный пример)
15. Какова роль научной экспертизы в процессе включения объекта в Список?
- А) Никакой
 - В) Ключевая: экспертиза (ICOMOS, IUCN) оценивает соответствие критериям и даёт рекомендации Комитету
 - С) Только административная роль
 - Д) Только туристическая
16. Что из перечисленного является примером негативного воздействия массового туризма на памятник?
- А) Улучшение инфраструктуры
 - В) Износ покрытий, эрозия троп, рост коммерциализации и давление на местные ресурсы
 - С) Повышение уровня осведомлённости
 - Д) Развитие научных исследований
17. Какой международный механизм помогает предотвращать незаконный ввоз/вывоз культурных ценностей?
- А) Таможенные правила в каждой стране без координации
 - В) Конвенция ЮНЕСКО 1970 г. о мерах по запрещению и предотвращению незаконного ввоза, вывоза и передачи права собственности на культурные ценности
 - С) Международный фонд туризма
 - Д) Конвенция о миграции рабочих
18. Что подразумевает термин "инвентаризация" в контексте охраны наследия?

- A) Учёт только современных гаджетов
 - B) Систематический учёт, описание и каталогизация объектов и их компонентов для управления и мониторинга
 - C) Торговая инвентаризация в магазине
 - D) Список туристических сувениров
19. Каковы плюсы включения объекта в Список всемирного наследия?
- A) Полное освобождение от ответственности за охрану
 - B) Международное признание, потенциальная поддержка и приток туристов, но и дополнительные обязательства по охране
 - C) Налоговые поблажки от ООН
 - D) Автоматическое финансирование на любые проекты
20. Что из перечисленного не относится к стандартам реставрации, принятым международным сообществом?
- A) Минимальное вмешательство и обратимость
 - B) Сохранение аутентичности и документирование
 - C) Массовая замена оригинальных материалов без учёта контекста
 - D) Применение научной экспертизы
21. Какую роль играет буферная зона при противодействии урбанистическому давлению?
- A) Она не влияет на урбанизацию
 - B) Ограничивает строительство и регулирует виды использования территорий вокруг объекта
 - C) Служит для размещения промышленных зон
 - D) Увеличивает плотность застройки
22. Что такое "соответствие критериям универсальной ценности" (Outstanding Universal Value, OUV)?
- A) Местная значимость объекта
 - B) Совокупность качеств, делающих объект ценным для всего человечества, а не только для одной страны или региона
 - C) Коммерческая привлекательность для туризма
 - D) Экономический потенциал территории
23. Какой из следующих объектов находится под угрозой из-за конфликта/войны в последние десятилетия?
- A) Стоунхендж
 - B) Старый город Дамаска (Сирия)
 - C) Великая китайская стена
 - D) Петра (Иордания)
24. Что из перечисленного помогает оценивать экономический эффект от включения объекта в Список?
- A) Оценка только по числу страниц в путеводителях
 - B) Экономический аудит: туристические потоки, доходы от туризма, создание рабочих мест и мультипликативные эффекты
 - C) Только стоимость входных билетов
 - D) Количество экскурсионных автобусов
25. Что обычно делают при утрате части аутентичности объекта вследствие реставрации прошлых лет?
- A) Полностью снимают объект с охраны
 - B) Проводят детальную оценку ущерба, документируют изменения, разрабатывают план восстановления и фиксируют условия для будущих вмешательств
 - C) Полностью заменяют объект на реплику
 - D) Игнорируют проблему

Ключ ответов (тестовые задания)

1 — В
2 — А
3 — В
4 — В
5 — В
6 — В
7 — С
8 — В
9 — В
10 — В
11 — В
12 — В
13 — В

14 — В
15 — В
16 — В
17 — В
18 — В
19 — В
20 — С
21 — В
22 — В
23 — В
24 — В
25 — В

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	80%-89% правильных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70%-79% правильных ответов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-69% правильных ответов