

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.10.2026 14:37:35

Уникальный программный ключ:

90e61054812458e4586514a87550a9089075c851b3f5160a03a9ef20b4800

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»

**Московский
Институт
Психоанализа**

(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Обучение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормам изучаемого языка в пределах программных требований. Применение норм языка во всех видах речевой коммуникации. Применение норм языка в научной сфере в форме устного и письменного общения.
Задачи дисциплины	Обучении владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в ситуациях профессионального и бытового общения, делать резюме, сообщения, доклад; Понимании на слух речи по специальности, опираясь на изученный языковой материал, Умении читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, Владении всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое). Овладении умениями письма в пределах изученного языкового материала, изложить содержание прочитанного в форме резюме; Написание сообщения или доклада по темам проводимого исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач
		УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы
		УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач		
правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения

УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках		
грамматику в объеме программы.	использовать не менее 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 400 терминов профилирующей специальности.	словарным запасом в объеме 400 терминов по профилирующей специальности.
УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы		
правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества
УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные		
структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности).	воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет (1 семестр), зачет (2 семестр)

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Всего	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Memory and Attention	1	24		12	12
2	Emotions	1	26		6	20
3	Intelligence	1	18		6	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	Всего		72		24	44
4	Language and Brain	2	24		12	12
5	Social Interaction	2	26		6	20
6	Psycholinguistics	2	18		6	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			
	Всего		72		24	44
	ИТОГО		144		48	88

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Memory and Attention	Developing vocabulary, Memory, Speaking and discussion, Sensory Memory, Attention, Short-term Memory, Elaborative rehearsal, Retrieval, Long-term Memory. The Sequence of Tenses
2	Emotions	Developing vocabulary, Defining and classifying emotions, Speaking and discussion, Hallmarks of the emotional mind, A Quick but Sloppy Response, First

		Feelings, Second Thoughts. Indirect Speech.
3	Intelligence	Developing vocabulary. Intelligence, IQ, Multiple Intelligence Theory, Linguistic Intelligence, Logical-Mathematical Intelligence, Spatial Intelligence, Bodily-Kinesthetic Intelligence, Musical Intelligence, Interpersonal Intelligence, Intrapersonal Intelligence, Naturalist Intelligence. The Infinitive.
4	Language and Brain	Developing vocabulary, Language Acquisition, Holophrastic speech, Telegraphic speech, The Hindbrain, midbrain, forebrain, The Phylogenetic scale. The Emphatic Sentences.
5	Social Interaction.	Developing vocabulary, Social Interaction and Influence, Social norms, Identification, Reference groups, Identity Achievement, Complex Sentences.
6	Psycholinguistics.	Developing vocabulary, Psycholinguistics, Psychological and Neurobiological factors, Mental Grammar and Lexicon, Language Acquisition, Language Comprehension, Language Production, Elliptical structures (Ellipsis)

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1	Знать: правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	Уметь: использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	Владеть: английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
УК-4.2	Знать: грамматику в объеме программы	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	Уметь: использовать не менее 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 400 терминов профилирующей специальности.	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	Владеть: словарным запасом в объеме 400 терминов по профилирующей специальности.	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
УК-4.3	Знать: правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест

	Уметь: использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	Владеть: нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
УК-4.4	Знать: структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности).	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	Уметь: воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	Владеть: монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения.	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Memory and Attention	чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи.
2	Emotions	чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи.
3	Intelligence	чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи.
4	Language and Brain	чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи.
5	Social Interaction	чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи.
6	Psycholinguistics	чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4.	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю
2	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4.	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 1 : учебное пособие / Е. Б. Карневская, А. В. Бенедиктович, Н. А. Павлович [и др.] ; под редакцией Е. Б. Карневской. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2168-9.	http://www.iprbookshop.ru/21740.html	По логину и паролю
2	Доркин, И. В. Английский язык. Разговорная лексика : краткий справочник / И. В. Доркин. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 96 с. — ISBN 978-985-06-2557-1.	http://www.iprbookshop.ru/35459.html	По логину и паролю
3	Зеленский, В. В. Толковый словарь по аналитической психологии (с английскими и немецкими эквивалентами) / В. В. Зеленский. — Москва : Когито-Центр, 2008. — 336 с. — ISBN 978-5-89353-234-0.	http://www.iprbookshop.ru/3918.html	По логину и паролю
4	Федосеева, В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2 : учебное пособие / В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская ; под редакцией Е. Б. Карневской. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 255 с. — ISBN 978-985-06-2169-6.	http://www.iprbookshop.ru/21741.html	По логину и паролю
5	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7.	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Национальная платформа периодических научных журналов На сайте приведены сведения об изданиях, включенных в актуальную версию Единого государственного перечня научных изданий — «Белого списка» (Протоколы заседания Межведомственной рабочей группы (МРГ) по формированию и актуализации «Белого списка» научных журналов № ДС/122-пр от 09.09.2025, № ДС/110-пр от 17.07.2025, № ДС/25-пр от 11.07.2024, № ДС/17-

	<p>пр от 15.05.2023, № ДА/3855-пр от 20.10.2022).</p> <p>https://journalrank.rcsi.science/ru/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа</p> <p>http://www.sciencedirect.com</p> <p>Институт психологии РАН</p> <p>http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html</p> <p>http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)</p> <p>Оборудование и технические средства обучения:</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</p> <p>Столы для обучающихся, стулья.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» происходит на практических занятиях в группе под руководством преподавателя с использованием перечисленных выше учебников.

Доступ к рекомендуемой учебной литературе по данной дисциплине обеспечивается через электронную библиотечную систему IPRbooks (режим доступа <http://iprbookshoop.ru>). Работа с литературой, указанной в рабочей программе дисциплины, осуществляется с использованием электронных носителей, как на практических аудиторных занятиях, так и в процессе самостоятельной подготовки к ним.

При работе над переводом статей по специальности с английского языка на русский как на практических занятиях, так при самостоятельной подготовке к ним, рекомендуется использование электронного онлайн-словаря Мультиран (режим доступа <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>).

Для эффективного изучения данного предмета студентам рекомендуется, помимо выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы (лексических упражнений к прочитанным статьям, а также упражнений на перевод и грамматических упражнений; подготовки устных ответов на предложенные преподавателем вопросы по содержанию прочитанного, подготовки докладов и презентаций), работать с аудиоматериалами к учебникам.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ И ДИЗАЙН ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций в области методологических и теоретических основ психолого-педагогических исследований, готовности к самостоятельной исследовательской деятельности в области образования; систематизация представления обучающихся об общенаучных и частных методах исследований в психологии и педагогике, а также о методах базовых и прикладных отраслей психолого-педагогического знания.
Задачи дисциплины	Ознакомить обучающихся с естественно-научной и гуманитарной парадигмами психолого-педагогического знания. Расширить представления о методах получения, обработки и интерпретации полученных данных. Сформировать у обучающихся понимание проблемы условности разделения методов исследований в психологии и педагогике на качественные и количественные. Формировать навыки отбора и использования качественных и количественных методов, адекватных цели и предмету исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественные и количественные методы и дизайн исследований в психологии образования» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся
		ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей
		ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования	ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования
			ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных
			ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.		
исследовательские возможности применения и требования к использованию разнообразных количественных и качественных методов научного исследования	определять объект, предмет, цели, задачи и план предстоящего исследования	навыками организации и проведения беседы (интервью), способами фиксации ответов испытуемых
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
основные направления научных исследований жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	аргументировано излагать свою позицию по профессиональным проблемам	приемами конструирования программ собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программ профессионального саморазвития, способами их презентации
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
основные группы методов психолого-педагогических исследований и их классификационные признаки	адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки	навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся		
содержание требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов	использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности	приемами обработки и интерпретации полученных данных
ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей		
цели и принципы диагностического исследования	творчески, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку	приемами организации диагностического обследования
ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы		
цели и принципы построения коррекционных программ	отбирать и применять соответствующие качественные и количественные сборы данных	навыками планирования групповых и индивидуальных консультаций
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования		

ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования		
актуальные проблемы и основные направления современных психолого-педагогических исследований	адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки	навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями.
ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных		
основные методы сбора информации, количественные методы обработки данных, качественные методы интерпретации	оформлять и представлять полученные результаты с помощью разнообразных способов репрезентации	навыками проведения разных видов опросов, составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности
ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования		
этические принципы психолого-педагогического исследования	использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности	приемами составления рекомендаций для различных субъектов образования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Ле к	ПЗ	
1	Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	1	24	4	8	12
2	Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	1	20	4	4	12
3	Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	1	20	4	4	12
4	Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	1	20	4	4	12
5	Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.	1	18	2	4	12
6	Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	1	15	2	4	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27			
	ИТОГО		144	20	28	69

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Количественные и качественные методы психолого-педагогических	Экстраспекция и интроспекция как основания системы научного знания. Естественнаучный подход к изучению психологических явлений.

	исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	Воспроизводимость результатов как важное условие естественно-научной парадигмы в педагогической психологии. Основные характеристики количественных и качественных методов исследования. Преимущества и недостатки количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования. Типы качественного оценивания (опыт самих участников, специалистов-экспертов, системный анализ). Соотношение количественных и качественных методов в научном исследовании.
2	Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	<p>Методы теоретико-методологического анализа научной литературы (обзорный, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; анализа, синтеза, методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа).</p> <p>Проблема целостного изучения личности в контексте ее жизненного пути. Вклад Н.А.Рыбникова, Б.Г.Ананьева, С.Л.Рубинштейна, З.Фрейда, Ш.Бюлера, В.Франкла, А.Адлера, Г.Олпорта, А.Маслоу в разработку биографических методов. Биографические методы как способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности. Краткая история создания биографических методов в первой четверти XX века. Изучение личности в контексте истории и перспектив развития ее индивидуального бытия как основания современных биографических методов.</p> <p>Определение метода анализа продуктов деятельности субъекта как метод изучения объективных продуктов деятельности. Содержание понятия «продукты деятельности человека». Возможности использования метода в различных отраслях психологии.</p> <p>Определение понятия «документ». Возможности и ограничения использования метода анализа документов. Виды документов. Проблема достоверности и способов оценки данных документов. Традиционный и формализованный методы анализа документов</p>
3	Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	<p>Беседа (интервью) как специфический метод исследования в психологии. Конструкция вопросов. Фазы беседы (интервью). Проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом. Факторы установления контакта. Влияние интервьюера и эффекты стереотипности межличностного восприятия в ходе беседы. Способы регистрации данных. Специфика оформления протокола интервью. Анкетирование. Виды анкет. Наблюдение как малоформализованный метод сбора информации. Основные задачи наблюдения как метода сбора первичных данных. Отличия обыденного наблюдения от научного. Предмет наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Классификации видов наблюдения (контролируемое и неконтролируемое, простое и включенное, полевое и лабораторное. Общая характеристика «ориентиров» наблюдения. Контролируемое наблюдение. Проблема вмешательства исследователя в процесс функционирования объекта наблюдения. Проблема «возмущающего» влияния наблюдателя. Преимущества и недостатки включенного наблюдения. Проблема повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения. Способы ведения записи в процессе наблюдения.</p> <p>Определение понятия «проекция». История создания проективного метода. Проективные механизмы личности как основа создания проективных методик. Виды проективных методик. Возможности использования проективного метода для получения разнообразной информации о субъекте. Обобщение и систематизация полученных данных как основные функции качественных методов обработки полученных в ходе исследования данных. постигать их сущность. Приемы качественной обработки (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика). Классификация как распределение множества объектов по группам (классам) в зависимости от их общих признаков. Типология как совокупность типов. Подходы к пониманию и описанию типа (тип как среднее (предельно обобщенное) и тип как крайнее (предельно своеобразное). Специфические особенности психологических научных типов. Понимание психологического типа как совокупности максимально выраженных свойств личности.</p> <p>Определение систематизации как структурирования элементов внутри систем разных уровней (объектов в классах, классов в их множестве и т. д.) и сопряжение этих систем с другими одноуровневыми системами.</p> <p>Периодизация — это хронологическое упорядочивание существования изучаемого объекта (явления).</p>
4	Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	Достоинства, недостатки и ограничения измерительных количественных методов. Тестирование как метод получения разнообразной информации о человеке. Жесткая регламентация процедуры как основное требование к тестам. Виды тестов. Проблема интерпретации и доверия к результатам тестирования. Методы опроса как основные методы получения психологической информации. Достоинства и недостатки опросных стандартизированных (формализованных) методов. Преимущества и

		недостатки формализованного интервью и закрытой анкеты. Психодиагностическая беседа как разновидность метода опроса. Требования к составлению опросного листа (разделы анкеты). Специфика наблюдения как стандартизированного метода получения информации. Наблюдение как метод преднамеренного, систематического и целенаправленного восприятия психических явлений.
5	Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.	Задачи количественной обработки полученных данных. Первичная и вторичная фазы процесса количественной обработки данных. Цель первичной обработки - упорядочивание информации об объекте и предмете изучения, полученной на эмпирическом этапе исследования (группирование «сырых» данных по выделенным критериям, занесение в сводные таблицы и графики). Основные методы первичной обработки данных (табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов распределения и кривых распределения). Общее представление о вторичной обработке. Статистический анализ итогов первичной обработки. Описательная, индуктивная и корреляционная статистика. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости (рассеивания, разброса). Меры связи. Распространенные статистические приемы (корреляционный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ, таксономический (кластерный) анализ, шкалирование). Контент-анализ как количественно-качественный метод сбора информации. Категории, подкатегории и их индикаторы. Единицы анализа и единицы счета. Составление кодировочной инструкции. Математико-статистические способы обработки результатов контент-аналитического исследования. Сравнительно-сопоставительный анализ количественных и качественных методов психолого-педагогических исследований.
6	Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	Методы фундаментальных и прикладных психолого-педагогических исследований. Междисциплинарное исследование как основа использования комплексного подхода. Индивидуальные и групповые методы сбора данных. Проблема эксперимента в педагогике и психологии, особенности психолого-педагогического эксперимента. Специфика экспериментальных и эмпирических исследований в психологии и педагогике. Требования к научному методу и проблема их реализации в психолого-педагогических исследованиях. Специфика формирующего эксперимента в образовательной практике. Методы математической статистики. Место статистических методов в структуре психологического исследования. Основные разделы прикладной статистики. Стандарты обработки данных, нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Выборочный метод. Выборка и генеральная совокупность. Основные этапы формирования выборки. Репрезентативность выборки. Виды выборки и методы отбора. Измерение в психологии и педагогике. Шкалы измерения, используемые в психолого-педагогических исследованиях. Типы данных (количественные, порядковые, качественные). Первичная обработка данных. Способы представления данных. Количественные показатели, описывающие центральную тенденцию и разброс данных.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1	Знать: исследовательские возможности применения и требования к использованию разнообразных количественных и качественных методов научного исследования	Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: определять объект, предмет, цели, задачи и план предстоящего исследования	Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: навыками организации и проведения беседы (интервью), способами фиксации ответов испытуемых	Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	<i>практические задания для СР</i>

УК-1.2	Знать: основные направления научных исследований жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Тема 2. Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: аргументировано излагать свою позицию по профессиональным проблемам	Тема 2. Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: приемами конструирования программ собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программ профессионального саморазвития, способами их презентации	Тема 2. Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	<i>практические задания для СР</i>
УК-1.3	Знать: основные группы методов психолого-педагогических исследований и их классификационные признаки	Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки	Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями	Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
ОПК-5.1.	Знать: содержание требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов	Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности	Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: приемами обработки и интерпретации полученных данных	Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5.2.	Знать: цели и принципы диагностического исследования	Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: творчески, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку	Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: приемами организации диагностического обследования	Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5.3.	Знать: Цели и принципы построения коррекционных программ	Тема 5. Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: отбирать и применять соответствующие качественные и количественные методы сбора данных	Тема 5. Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-	<i>реферат, практические задания для СР</i>

		количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.	
	Владеть: навыками планирования групповых и индивидуальных консультаций	Тема 5. Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования			
ПК-1.1.	Знать: актуальные проблемы и основные направления современных психолого-педагогических исследований	Тема 6. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки	Тема 6. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями.	Тема 6. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1.2.	Знать: основные методы сбора информации, количественные методы обработки данных, качественные методы интерпретации	Тема 6. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: оформлять и представлять полученные результаты с помощью разнообразных способов репрезентации	Тема 6. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: навыками проведения разных видов опросов, составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности	Тема 6. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1.3.	Знать: этические принципы психолого-педагогического исследования	Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных. Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности	Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных. Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: приемами составления рекомендаций для различных субъектов образования	Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных. Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
-------	---------------------------	----------------------------

1	Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий
2	Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий
3	Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий
4	Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий
5	Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий
6	Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с.	http://www.iprbookshop.ru/71813.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/71515.html	По логину и паролю
2	Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) : монография / Д. А. Новиков. — Москва : МЗ-Пресс, 2004. — 67 с.	http://www.iprbookshop.ru/8501.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

	<p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно)</p> <p>ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Национальная платформа периодических научных журналов</p> <p>На сайте приведены сведения об изданиях, включенных в актуальную версию Единого государственного перечня научных изданий — «Белого списка» (Протоколы заседания Межведомственной рабочей группы (МРГ) по формированию и актуализации «Белого списка» научных журналов № ДС/122-пр от 09.09.2025, № ДС/110-пр от 17.07.2025, № ДС/25-пр от 11.07.2024, № ДС/17-пр от 15.05.2023, № ДА/3855-пр от 20.10.2022).</p> <p>https://journalrank.rcsi.science/ru/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)</p> <p>Оборудование и технические средства обучения:</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</p> <p>Столы для обучающихся, стулья.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания

являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр.).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование научных представлений о современных методологических парадигмах и исследовательских программах как общепсихологических, так и социально-психологических исследований, формирование соответствующих современному этапу развития психологической науки представлений о психическом развитии, процессе социализации, методах исследования как научной основы для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований
Задачи дисциплины	<p>Дать систематизированное представление о системе психолого-педагогического знания, обеспечить магистрантов необходимой системой знаний в области психологии образовательной деятельности, выявить главные проблемы, вокруг которых аккумулируется психолого-педагогическое знание.</p> <p>Сформировать у обучающихся научно обоснованное представление о полипарадигмальности, системности и междисциплинарности в определении проблем и постановки задач современных научных исследований и современном состоянии теоретических и эмпирических исследований личности и ее развития.</p> <p>Расширить и углубить знания по методологии и методам психолого-педагогических исследований, познакомить с современными технологиями комплексного проектирования и организации научного исследования общетеоретических и прикладных проблем процесса развития личности и ее социализации (содержание, стадии и механизмы развития личности на разных этапах онтогенеза).</p> <p>Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования, развить у студентов магистратуры способности применять в профессиональной психолого-педагогической деятельности методы организации теоретико-эмпирических исследований, создавать соответствующие программы пилотажных и формирующих экспериментов, проекты профессионального саморазвития.</p> <p>Способствовать формированию профессионального мировоззрения и методологического самоопределения обучающихся - будущих или состоявшихся исследователей психолого-педагогического направления и развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.), повысить эффективность имеющихся у студентов психологических знаний и умений за счет возможности их применения для решения психолого-педагогических проблем образования.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Актуальные проблемы современной психологии образования относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	ОПК-2.1. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования

образовательных программ	разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>ОПК-2.3. Участвует в разработке научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей с учетом планируемых образовательных результатов</p>
Научные основы педагогической деятельности	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации</p> <p>ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.		
основные направления развития мирового и отечественного образования	анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования	приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.		
научные проблемы психологии образования	прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций	приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.		
принципы планирования и организации психолого-педагогического исследования	определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования	способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
ОПК-2.1. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования		
психологические основы обучения, учебной деятельности и воспитания	анализировать основные подходы к проблемам личности с позиций различных педагогических и психологических направлений	навыками профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов		
основные закономерности порождения, функционирования, развития личности в природном, социальном и индивидуальном пространствах бытия	определять возможности использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа	приемами и методами работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием
ОПК-2.3. Участвует в разработке научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей с учетом планируемых образовательных результатов		
концепции развития основного и дополнительного образования	сравнивать программы основного и дополнительного образования детей	приемами планирования и методического обеспечения образовательных программ
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов		

исследований		
ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований		
современные концепции психологии образования, ее актуальные проблемы	характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач психологии образования	приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области психологии образования
ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации		
образовательные и профессиональные стандарты	конструировать основу образовательного проекта	приемами и способами решения типовой педагогической ситуации
ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования		
этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования	использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе	1	30	4	8	18
2	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности.	1	30	4	8	18
3	Тема 3. Психологические основы воспитания.	1	30	4	8	18
4	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	1	27	4	8	15
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27			
	ИТОГО		144	16	32	69

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе	Место психологии образования в системе психологической науки и других наук человекознания. Изучение закономерностей освоения социокультурного опыта человеком (ребенком) в системе социальных институтов воспитания и обучения как предмет педагогической психологии. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Теория – как совокупность взглядов, суждений, умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной действительности, метод – как “способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приемов или операций” практического и теоретического

		<p>освоения (познания) действительности. Классификация методов исследования в педагогической психологии. Общие и специальные методы педагогической психологии. Характеристика конкретных методов педагогической психологии. Их виды, особенности, возможности и ограничения. Требования, предъявляемые к процедуре и интерпретации полученных данных. Психолого-педагогический эксперимент как специальный метод педагогической психологии. Формирующий эксперимент.</p> <p>Концептуальный базис современной педагогической психологии. Современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов. Основные методологические принципы исследования в психологической науке и специфика их реализации в педагогической психологии на современном этапе. Альтернативные подходы к изучению законов усвоения социального опыта в современных условиях.</p> <p>Методы исследования в педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии: наблюдение (его классификация, достоинства и недостатки, основные требования к проведению), беседа, интервью, анкетирование как метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников и анкет. Метод тестирования. Отличие тестирования от других способов обследования. Тесты успеваемости. Эксперимент как один из основных методов научного познания. Классификация психолого-педагогических экспериментов: по форме проведения (лабораторный и естественный эксперимент); по количеству переменных (одномерный и многомерный эксперимент); по целям (констатирующий и формирующий эксперимент); по характеру организации исследования. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований. Синонимы формирующего эксперимента: преобразующий, созидательный, воспитывающий, обучающий, метод активного формирования психики. Достоинства формирующего эксперимента. Основные результаты применения формирующего эксперимента в педагогической психологии на современном этапе.</p>
2	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности.	<p>Психологическая сущность учебной деятельности</p> <p>Понятие научения, его основные виды. Психофизиологические механизмы научения. Проблема психического развития в ходе обучения. Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношение. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности.</p> <p>Учение как один из видов учебной деятельности. Учение как специфическая форма познавательной деятельности. Процесс и структура учения. Психологические компоненты учения. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности. Обучаемость и методы ее диагностики.</p> <p>Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности</p> <p>Образовательные системы и развитие личности. Социализация личности в учебном процессе. Самоактуализация и самотрансценденция личности. Я-концепция и самооценка обучающегося. Личностные условия учения. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Младший школьник, подросток, старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса. Особенности обучения взрослых. Межличностные отношения в образовательных системах. Ученик в системе личных взаимоотношений отношений в классе.</p>
3	Тема 3. Психологические основы воспитания.	<p>Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования</p> <p>Категория воспитания как одна из основных в педагогической психологии. Уровневый анализ воспитания: воспитание в широком социальном смысле, в узком смысле, в локальном значении. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Сущность воспитания. Цели воспитания. Трактовка целей воспитания в различных педагогических концепциях в зависимости от социально-философских позиций авторов. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения. Междисциплинарный подход к воспитанию. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Основные показатели воспитанности. Воспитуемость как откликаемость на воспитательные воздействия извне, готовность к переходу на новые уровни развития личности. Показатели воспитуемости. Уровни воспитанности и воспитуемости (А.К. Маркова).</p> <p>Современные трактовки принципов воспитания</p> <p>Основные принципы воспитания: ориентация на ценностные отношения, принцип субъектности, принятие ребенка как данности, признание за ребенком права на существование его таким, как он есть. Закономерности воспитания. Природосообразность воспитания (Демокрит, Платон, Аристотель, Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. А. Дистервег).</p>

		Современная трактовка принципа природосообразности. Принцип культуросообразности воспитания (Дж. Локк, К.А. Гельвеций, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег и др.). Современная трактовка принципа культуросообразности. Принцип центрации воспитания на развитии личности. Идеи философии прагматизма (Дж. Дьюи и др.) Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт и др.).
4	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	<p>Учитель как личность и профессионал</p> <p>Личность педагога как определяющая основа образовательного процесса. Психологические требования к педагогической деятельности, чертам личности и характера педагога. Гуманистическая направленность личности педагога. Формирование педагогической направленности личности педагога. Имидж педагога. Мотивы выбора педагогической профессии. Адаптация к педагогической профессии. Удовлетворенность педагогической профессией.</p> <p>Психологические аспекты организации педагогической деятельности и общения субъектов образовательного процесса</p> <p>Психологическая сущность педагогической деятельности.</p> <p>Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса. Психологические основы педагогического такта. Психологические основы руководства группами и коллективом учащихся</p> <p>Конфликты в педагогическом процессе, пути их разрешения и профилактики. Условия создания здорового психологического климата в коллективе. Виды воздействия на учащихся в педагогическом процессе. Место педагогической оценки и отметки в системе мотивирования и стимулирования личностного развития учащихся на разных возрастных этапах.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1	Знать: основные направления развития мирового и отечественного образования	Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования	Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе	<i>практические задания для СР</i>
УК-1.2	Знать: научные проблемы психологии образования	Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций	Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования	Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе	<i>практические задания для СР</i>
УК-1.3	Знать: принципы планирования и организации психолого-педагогического исследования	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК-2.1	Знать: психологические основы обучения,	Тема 2. Психологические основы	<i>устный опрос,</i>

	учебной деятельности и воспитания	обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания.	доклад (сообщение)
	Уметь: анализировать основные подходы к проблемам личности с позиций различных педагогических и психологических направлений	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания.	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: навыками профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания.	практические задания для СР
ОПК-2.2	Знать: основные закономерности порождения, функционирования, развития личности в природном, социальном и индивидуальном пространствах бытия	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания.	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: определять возможности использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания.	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: приемами и методами работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания.	практические задания для СР
ОПК-2.3	Знать: концепции развития основного и дополнительного образования	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания.	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: сравнивать программы основного и дополнительного образования детей	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания.	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: приемами планирования и методического обеспечения образовательных программ	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания.	практические задания для СР
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1	Знать: современные концепции психологии образования, ее актуальные проблемы	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания.	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач психологии образования	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания.	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области психологии образования	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания.	практические задания для СР
ОПК-8.2	Знать: образовательные и профессиональные стандарты	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: конструировать основу образовательного проекта	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: приемами и способами решения типовой педагогической ситуации	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	практические задания для СР
ОПК-8.3	Знать: этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	эссе, реферат, групповая дискуссия

	собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития		
	Владеть: навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Психологические основы воспитания.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования : практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с.	http://www.iprbookshop.ru/85827.html	По логину и паролю
2	Николаева, И. А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании : учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / И. А. Николаева, В. В. Вершинина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 51 с.	http://www.iprbookshop.ru/86321.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.	http://www.iprbookshop.ru/39001.html	По логину и паролю
2	Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/26483.html	По логину и паролю
3	Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: монография/ Эмих Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 183 с.	http://www.iprbookshop.ru/13006.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система ACY IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Национальная платформа периодических научных журналов</p> <p>На сайте приведены сведения об изданиях, включенных в актуальную версию Единого государственного перечня научных изданий — «Белого списка» (Протоколы заседания Межведомственной рабочей группы (МРГ) по формированию и актуализации «Белого списка» научных журналов № ДС/122-пр от 09.09.2025, № ДС/110-пр от 17.07.2025, № ДС/25-пр от 11.07.2024, № ДС/17-пр от 15.05.2023, № ДА/3855-пр от 20.10.2022).</p> <p>https://journalrank.rcsi.science.ru/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>Оборудование и технические средства обучения:</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флوماстеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПАРАДИГМЫ БАЗОВЫХ МОДЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование научных представлений о современных методологических парадигмах, моделях образования и соответствующих им типах образовательных систем, анализ и прогноз тенденций развития моделей образования в настоящее время и в перспективе.
Задачи дисциплины	<p>Раскрыть сущность понятий «педагогическая парадигма», «модель образования», «психолого-педагогические подходы к организации воспитания личности».</p> <p>Охарактеризовать особенности различных моделей образования и отвечающих им типов образовательных систем.</p> <p>Рассмотреть тенденции и перспективы развития базовых моделей образования.</p> <p>Представить анализ современных исследований методологических основ различных моделей и отвечающих им типов образовательных систем.</p> <p>Сформировать у обучающихся умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические парадигмы базовых моделей образования» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними.
		УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи
		ОПК-4.2. Проводит экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования
		ОПК-4.3 Определяет и реализует диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований
		ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации.

		ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования
--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними.		
Типы педагогических парадигм. Ведущие идеи и принципы концепции диалога культур.	Осуществлять поиск информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп	Навыками использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп при организации взаимодействия с их представителями.
УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
Идеалы и ценности воспитания у представителей различных народов и культур. Парадигмы педагогики традиции и педагогики поддержки.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса с учетом их национальных и социокультурных особенностей.	Навыками взаимодействия с представителями различных социокультурных объединений с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1. Иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи		
Цели, задачи и принципы нравственного воспитания. Приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи.	Применять принципы и методы нравственного воспитания детей и молодежи.	Навыками реализации условий и принципов нравственного воспитания.
ОПК-4.2. Проводит экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования		
Ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания. Критерии оценки успешности воспитательного процесса.	Организовывать экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе.	Навыками оценки успешности осуществления воспитательного процесса.
ОПК-4.3. Определяет и реализует диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности		
Перспективы развития подходов к организации обучения и воспитания детей.	Проводить диагностику деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Навыками разработки рекомендаций для субъектов воспитательного процесса.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований		
Основные направления психолого-педагогических исследований, проводимые в рамках современных педагогических парадигм.	Применять принципы и методы проведения научных исследований в контексте конкретной педагогической парадигмы.	Навыками проведения психолого-педагогического исследования в области обучения и воспитания детей, направленного на повышение качества образовательного процесса.
ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации.		
Сущность понятий «педагогическая парадигма», «модель образования». Ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания.	Разрабатывать модель организации педагогического процесса с учетом конкретных условий данной педагогической ситуации.	Навыками анализа и корректировки результатов апробации разработанной модели с учетом конкретных условий педагогической ситуации.
ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования		
Парадигма гуманной педагогики. Перспективы развития подходов к организации обучения и воспитания детей.	Планировать психолого-педагогическую деятельность, базирующуюся на актуальных психолого-педагогических подходах.	Навыками проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности, оценки ее результатов на основе выработанных критериев.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Введение в курс. Сущность понятий «педагогическая парадигма», «модель образования»	1	14	2	4	8
2	Различные способы типологизации парадигм.	1	14	2	4	8
3	Сравнительный анализ моделей образования.	1	12	2	2	8
4	Авторитарно-императивная педагогика	1	10		2	8
5	Парадигма гуманной педагогики	1	12	2	2	8
6	Парадигма когнитивной педагогики	1	9	1	2	6
7	Педагогика традиции	1	8		2	6
8	Педагогика поддержки	1	11	1	2	8
9	Ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания	1	11	1	2	8
10	Перспективы развития подходов к организации воспитания	1	3	1	2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		108	12	24	68

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в курс. Сущность понятий «педагогическая парадигма», «модель образования»	Основные понятия и категории педагогики. Различные подходы к трактовке понятия «парадигма» Педагогическая парадигма. Педагогическая модель.
2	Различные способы типологизации парадигм.	Различные способы типологизации парадигм по Г.Б. Корнетову. Парадигмы когнитивной и личностной педагогики по Е.А. Ямбургу. Парадигмы педагогики традиции, научно-технократической и гуманитарной педагогики (по И.А. Колесниковой).
3	Сравнительный анализ моделей образования.	Традиционные и альтернативные образовательные системы. Способы взаимодействия педагогов и учащихся в различных типах образовательных систем. Преимущества и недостатки в реализации различных моделей образования.
4	Авторитарно-императивная педагогика	Задачи поддержания порядка и дисциплины, соблюдения правил, норм, традиций. Требовательность и строгость к воспитанникам, необходимость безусловного подчинения и послушания с их стороны. Пассивность воспитанника, зависимость от воли воспитателя.
5	Парадигма гуманной педагогики	Гуманистические идеи и педагогические взгляды Я. Корчака. Гуманный подход к ребенку в трудах и деятельности В.А. Сухомлинского. Концепция гуманно-личностной педагогики Ш.А. Амонашвили. Цели и задачи гуманной педагогики. Индивидуальный подход к ребенку. Сотрудничество воспитателей и воспитанников.
6	Парадигма когнитивной педагогики	Центрация на интеллектуальном развитии ребёнка «Знаниевый» подход. Предметная система. Фиксированные результаты. Дифференцирование учащихся по способностям, учебным достижениям. Социальные перспективы в зависимости от уровня и результатов образования.
7	Педагогика традиции	Модель образования, отвечающая традиционному укладу жизни людей. Адаптация в окружающем мире, безусловное принятие опыта предшествующих поколений, созданных предками образцов и норм духовной и предметно-практической деятельности.

8	Педагогика поддержки	Ведущие представители данного направления в педагогике. Создание оптимальных условий для самоопределения, самоидентификации и самореализации воспитанников. Поддержка в осуществлении ими своей самости, помощь в решении проблем. Продуктивное взаимодействие с воспитанниками. Принятие, доверие, уважение к личности ребенка.
9	Ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания	Подход, основанный на внешнем авторитете. Подход, основанный на внутреннем потенциале личности ребенка. Методы, средства формы и стили воспитания, отвечающие различным подходам. Преимущества и ограничения различных подходов.
10	Перспективы развития подходов к организации воспитания	Цели и задачи различных подходов к воспитанию ребенка. Условия реализации подходов к воспитанию. Проблемы и трудности в процессе реализации различных подходов. Образовательные предпочтения в обществе.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1	Знать: типы педагогических парадигм. Ведущие идеи и принципы концепции диалога культур.	Различные способы типологизации парадигм.	Письменный опрос
	Уметь: осуществлять поиск информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп	Ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания.	Эссе
	Владеть: навыками использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп при организации взаимодействия с их представителями.	Перспективы развития подходов к организации воспитания.	Беседа
УК-5.2	Знать: идеалы и ценности воспитания у представителей различных народов и культур. Парадигмы педагогики традиции и педагогики поддержки.	Педагогика поддержки.	Доклад
	Уметь: организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса с учетом их национальных и социокультурных особенностей.	Парадигма когнитивной педагогики	Беседа
	Владеть: навыками взаимодействия с представителями различных социокультурных объединений с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции.	Сравнительный анализ моделей образования.	Письменный опрос
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1.	Знать: цели, задачи и принципы нравственного воспитания. Приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи.	Введение в курс. Сущность понятий «педагогическая парадигма», «модель образования» Сравнительный анализ моделей образования.	Письменный опрос
	Уметь: применять принципы и методы нравственного воспитания детей и молодежи.		
	Владеть: навыками реализации условий и принципов нравственного воспитания.		
ОПК-4.2.	Знать: ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания. Критерии оценки успешности воспитательного процесса.	Различные способы типологизации парадигм.	Доклад
	Уметь: организовывать экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе.		
	Владеть: навыками оценки успешности		

	осуществления воспитательного процесса.		
ОПК-4.3.	Знать: перспективы развития подходов к организации обучения и воспитания детей.	Парадигма гуманной педагогики Педагогика поддержки	Эссе
	Уметь: проводить диагностику деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.		
	Владеть: навыками разработки рекомендаций для субъектов воспитательного процесса.		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1.	Знать: основные направления психолого-педагогических исследований, проводимые в рамках современных педагогических парадигм.	Педагогика поддержки Перспективы развития подходов к организации воспитания.	Письменный опрос
	Уметь: применять принципы и методы проведения научных исследований в контексте конкретной педагогической парадигмы.		
	Владеть: навыками проведения психолого-педагогического исследования в области обучения и воспитания детей, направленного на повышение качества образовательного процесса.		
ОПК-8.2.	Знать: Сущность понятий «педагогическая парадигма», «модель образования». Ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания.	Ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания.	Доклад
	Уметь: Разрабатывать модель организации педагогического процесса с учетом конкретных условий данной педагогической ситуации.		
	Владеть: Навыками анализа и корректировки результатов апробации разработанной модели с учетом конкретных условий педагогической ситуации.		
ОПК-8.3.	Знать: парадигма гуманной педагогики. Перспективы развития подходов к организации обучения и воспитания детей.	Перспективы развития подходов к организации воспитания.	Эссе
	Уметь: планировать психолого-педагогическую деятельность, базирующуюся на актуальных психолого-педагогических подходах.		
	Владеть: навыками проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности, оценки ее результатов на основе выработанных критериев.		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в курс. Сущность понятий «педагогическая парадигма», «модель образования»	Подготовка к групповой дискуссии
2	Различные способы типологизации парадигм.	Подготовка презентации.
3	Сравнительный анализ моделей образования.	Написание эссе.
4	Авторитарно-императивная педагогика	Подготовка к групповой дискуссии
5	Парадигма гуманной педагогики	Подготовка доклада
6	Парадигма когнитивной педагогики	Подготовка к групповой дискуссии
7	Педагогика традиции	Написание эссе.
8	Педагогика поддержки	Подготовка доклада

9	Ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания	Подготовка к групповой дискуссии
10	Перспективы развития подходов к организации воспитания	Написание эссе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ковалев А.Н. Педагогика и психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавриата/ Ковалев А.Н., Смирнов В.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014.— 104 с.— Режим доступа: (http://www.iprbookshop.ru/65504.html , доступ по паролю)	http://www.iprbookshop.ru/65504.html	По логину и паролю
2	Фархитдинова О.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фархитдинова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 68 с.— Режим доступа: (http://www.iprbookshop.ru/66587.html , доступ по паролю)	http://www.iprbookshop.ru/66587.html	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с. (http://www.iprbookshop.ru/28175.html , доступ по паролю)	http://www.iprbookshop.ru/28175.html	По логину и паролю
2	Джуринский А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 328 с., (http://www.iprbookshop.ru/30413.html , доступ по паролю)	http://www.iprbookshop.ru/30413.html	По логину и паролю
3	Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с. (http://www.iprbookshop.ru/32087.html , доступ по паролю)	http://www.iprbookshop.ru/32087.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade

распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>OLV NL Each Academic Edition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each Academic Edition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No 12332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)</p> <p>https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Национальная платформа периодических научных журналов</p> <p>На сайте приведены сведения об изданиях, включенных в актуальную версию Единого государственного перечня научных изданий — «Белого списка» (Протоколы заседания Межведомственной рабочей группы (МРГ) по формированию и актуализации «Белого списка» научных журналов № ДС/122-пр от 09.09.2025, № ДС/110-пр от 17.07.2025, № ДС/25-пр от 11.07.2024, № ДС/17-пр от 15.05.2023, № ДА/3855-пр от 20.10.2022).</p> <p>https://journalrank.rcsi.science/ru/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа</p> <p>http://www.sciencedirect.com</p> <p>Институт психологии РАН</p> <p>http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html</p> <p>http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>Оборудование и технические средства обучения:</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флوماстеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</p> <p>Столы для обучающихся, стулья.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс

современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр.).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций, направленной на достижение академической мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.
Задачи дисциплины	<p>ознакомление с основными концепциями психологии безопасности образовательной среды.</p> <p>изучение теории и практики обеспечения психологической безопасности в образовательных системах.</p> <p>сформировать научные представления студентов о психологической безопасности образовательной среды как части социальной безопасности и здоровья общества;</p> <p>дать содержательный, структурный анализ феномена психологической безопасности образовательной среды на основе теоретических и эмпирических исследований в зарубежной и отечественной психологии;</p> <p>раскрыть основные факторы, критерии методы исследования психологической безопасности образовательной среды;</p> <p>сформировать умения составлять и осуществлять программу эмпирического исследования среды в системе начального, среднего и высшего образования;</p> <p>способствовать развитию профессионального самосознания и рефлексии, принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональных компетенций.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая культура и безопасность образовательной среды» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
		УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Объясняет психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определяет принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся
		ОПК-7.3. Демонстрирует умения использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
--------	--------	---------

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
Социокультурные характеристики образовательных групп	Анализировать информацию о культурных и социальных особенностях субъектов образования	Приемами конструктивного и безопасного взаимодействия в образовательной среде
УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
Концепции социального развития субъектов образования	Взаимодействовать с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей	Приемами создания условий для социальной интеграции
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1. Объясняет психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определяет принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений		
Социально-психологические особенности субъект-субъектного взаимодействия в учебных группах	Объяснять социально-психологические явления в образовании	Способами фасилитации межличностных отношений субъектов образования
ОПК-7.2. Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся		
Особенности построения эффективной коммуникации и поддержания психологической безопасности в образовательной среде	Организовывать конструктивные отношения с детьми и их родителями	Приемами анализа противоречий в образовательных отношениях
ОПК-7.3. Демонстрирует умения использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами		
Концепции построения виртуальных образовательных сред	Организовывать взаимодействия с участниками образовательной деятельности с помощью информационных технологий	Приемами дистанционной коммуникации

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Основные подходы к определению психологической безопасности образовательной среды	2	26	2	6	18
2	Тема 2. Психологическая безопасность обучающихся	2	26	4	6	16
3	Тема 3. Психологическая культура педагогического труда как условие безопасности образовательного пространства	2	26	2	6	18
4	Тема 4. Диагностика и психологическое обеспечение безопасности образовательной среды	2	26	4	6	16
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		108	12	24	68

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Основные подходы к определению психологической безопасности образовательной среды	<p>Понятие и компоненты образовательной среды (В. И. Слободчиков, И. А. Баева). Образование как сфера социальной жизни.</p> <p>«Событийность общности» как характеристика образовательной среды (В. И. Слободчиков)</p> <p>Структура образовательной среды образовательного учреждения.</p> <p>Пространственно-семантический компонент образовательной среды (архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства детей в образовательном учреждении; символическое пространство школы (символика, атрибуты, традиции и др.).</p> <p>Содержательно-методический компонент образовательной среды (концепция жизнедеятельности школы, концепция и программа воспитательной работы, программы основного и дополнительного образования; технологии, формы, методы организации жизнедеятельности детей в образовательном учреждении (мероприятия, игры, дела, структуры управления и самоуправления и др.), подготовки и проведения мероприятий и коллективных творческих дел в школе).</p> <p>Коммуникационно - организационный компонент образовательной среды (особенности субъектов образовательной среды образовательного учреждения; коммуникационная сфера; организационные условия (особенности управленческой культуры).</p> <p>Зависимость специфики и уникальности образовательной среды образовательного учреждения от типов и видов образовательного учреждения; системы организации и управления жизнедеятельностью ребёнка и учебных классов; от социальных контактов субъектов образовательного учреждения (образ жизни, деятельность, поведение, взаимоотношения (сотрудничество, взаимопомощь, господство, авторитарность и т.п.); от информационной составляющей образовательной среды (правила внутреннего распорядка, устав, конституция, декларация о намерениях, законы и т.п.); от фактических норм отношений к людям, их мнениям и оценкам; предписаниями и правилами личной и общественной безопасности; от средств наглядности в школе (требования, приказы, советы, рекомендации, пожелания, т.е. персонально адресованное на субъекта образовательной среды воздействие); от материальной и соматической составляющими среды (условия обучения, досуга и отдыха; здоровье и психическое состояние; психологический микроклимат).</p> <p>Психологическая безопасность образовательной среды. Интегративность категории «психологическая безопасность» как: процесс, состояние, свойство личности; на уровне общества, на уровне локальной среды, на уровне личности; на уровне индивида, на уровне личности, на уровне субъекта деятельности, на уровне индивидуальности.</p> <p>Психологическая безопасность как состояние, характеризующее образовательную среду образовательного учреждения, фиксируемое через отношения ее участников</p> <p>Критерии психологически безопасной образовательной среды по И. А. Баевой: защищенность от психологического насилия; референтную значимость окружения; удовлетворенность в личностно-доверительном общении.</p> <p>Структурная модель образовательной среды. Психологически безопасная (партнерско-диалогическая) среда Либеральная среда Манипулятивно-авторитарная среда Попустительская среда Социально-психологическая умелость Социально-психологическая неумелость Личностно-эмоциональная незащищенность Личностно-эмоциональная защищенность</p> <p>Функции психологической безопасности среды: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение.</p> <p>Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Опасность как объективно существующая возможность негативного воздействия на социальный организм (Бельков О. А.). Угроза как наиболее конкретная и непосредственная форма опасности.</p> <p>Психологическое насилие (физическое, психическое, духовное воздействие на человека) как угроза психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Формы психологического насилия: психологические воздействия (угрозы, унижения, оскорбления, чрезмерные требования, запреты на поведение и переживание, негативное оценивание, фрустрация основных нужд и потребностей ребёнка); психологические эффекты (утрата доверия к себе и к миру, беспокойство, тревожность, нарушения сна, аппетита, депрессия, агрессивность, низкая самооценка, соматические и психосоматические заболевания); психологические взаимодействия (доминантность,</p>

		<p>непредсказуемость, непоследовательность, неадекватность, безответственность, неуверенность, беспомощность).</p> <p>Проявления психологического насилия в образовательной среде: публичное унижение; оскорбление; высмеивание; угрозы; принуждение; игнорирование; неуважительное отношение; недоброжелательное отношение. Угрозы психологической безопасности образовательной среды и их следствия. Принципы и условия организации безопасной образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности: принцип опоры на развивающее образование, принцип психологической защиты личности, помощь в формировании социально-психологической умелости. Условия организации безопасной образовательной среды в школе: гуманизация отношений самих участников образовательного процесса; адресная помощь ребенку в решении актуальных задач жизнедеятельности в условиях школы, активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем развития ребенка в течение учебного дня в школе; эффективное применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации; повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, психологов, управленцев, родителей, а также самих детей.</p> <p>Основные задачи организации безопасной образовательной среды в школе: выявить факторы, определяющие возникновение и действие стрессов в условиях школы; отработать систему согласованных взглядов и представлений педагогов, психологов, родителей на образовательную среду школы; обосновать комплекс методов и технологий для работы педагогов, психологов, управленцев, родителей, детей в условиях возникновения стрессов, а также в целях их профилактики в ходе учебно-воспитательного процесса в школе; др.</p> <p>Содержание системы экспертизы психологической безопасной образовательной среды и мониторинга состояния образовательной среды в аспекте её психологической безопасности.</p>
2	Тема 2. Психологическая безопасность обучающихся	<p>Психологическая безопасность личности как способность сохранять сопротивляемость в среде с определенными параметрами, в том числе, и с психотравмирующими воздействиями, сопротивляемости деструктивным внутренним и внешним воздействиям.</p> <p>Культура личной безопасности. Личность безопасного типа как категории, обозначающая особенности субъекта, направленного на саморазвитие, самосохранение, профилактику напряженности и опасностей, минимизацию ущерба себе и другим (А. Н. Сухов, 2005).</p> <p>Предпосылки и принципы развития личности безопасного типа.</p> <p>И. А. Баева о социально-психологической умелости личности.</p> <p>Потребность в безопасности как условие психологической готовности личности к деятельности.</p> <p>Психологическая безопасность личности. Понятия «норма» и «социальная норма. Поведенческая аномия. Виды норм. Виды и формы поведенческой аномии. Асоциальность и антисоциальность.</p> <p>Подростковый, и юношеский возраст как «зона повышенного риска».</p> <p>Социально – психологический аспект проблемы подростковой аномии.</p> <p>Биогенетические теории поведенческих отклонений (Ч.Ломброзо и др.)</p> <p>Социологические теории (Э. Дюркгейм, Р. Мертон и др.) Психодинамические и другие психологические концепции (З.Фрейд, А. Бандура, А. Эллис, Т. Шибутани и др). Постмодернистский подход к проблеме нормы.</p> <p>Виды отклоняющегося поведения. Делинквентность как форма антисоциального поведения. Отечественные типологии отклоняющегося поведения (В. В. Ковалёв, В. Т. Кондрашенко, В. Д. Менделевич, Л. Б. Шнейдер и др.). Основные формы антисоциального и асоциального поведения. Проблема делинквентности (И. С. Кон, А. Е. Личко, Ф. А. Лопушанский и др.).</p> <p>Проблема аддиктивного поведения. Алкоголизация и наркотизация подростков. Понятие аддикта. Виды и формы аддиктивного поведения. Аддикт как асоциальный и антисоциальный феномен.</p> <p>Эскапизм как социально – психологический феномен. Формы эскапизма – религиозные секты, молодёжная контркультура и т.п. Побег из дома и бродяжничество.</p> <p>Суицидальное поведение. Понятия «суицид», «суицидальные проявления» «суицидальное поведение». Теоретические подходы к суициду. Виды суицида. Структура суицида. Суицидальный риск</p> <p>Проблема сексуальных девиаций. Нормы сексуального поведения. Гендерный подход к проблеме. Патология и норма сексуальности. Виды и формы сексуальной активности. Непатологические и патологические формы сексуальных девиаций.</p> <p>Социально-психологические особенности антисоциального и асоциального поведения учащихся</p>

		<p>Семья как элемент образовательной среды. Феноменология семьи. Семья как элемент образовательной среды. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Функции, структура, типология семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Гармония и дисгармония семейных отношений. Конфликты в семье.</p> <p>Основные функции семьи. Основные характеристики традиционной семьи и типология нетрадиционных семей. Основные параметры ролевой структуры семьи: главенство и роли. Полоролевая структура семьи. Ролевые конфликты в семье. Общая характеристика супружеских и детско-родительских отношений. Роль воспитателя в семье как элементе образовательной среды. Стили взаимодействия родителей с детьми в семье. Родительская позиция. Типы семейного воспитания.</p> <p>Личностные деформации как следствие психологической деформации семьи, нарушение системы межличностных отношений и ценностей в ней.</p> <p>Семейные кризисы и общая характеристика их причин. Нормативные и ненормативные кризисы в семье. Влияние нормативных и ненормативных кризисов в семье на развитие личности ребенка.</p>
3	Тема 3. Психологическая культура педагогического труда как условие безопасности образовательного пространства	<p>Педагог как элемент образовательной среды. Педагог как субъект педагогической деятельности. Стил педагогической деятельности как угроза психологической безопасности психологической среды.</p> <p>Коммуникативная компетентность педагога.</p> <p>Проблема развития профессиональных деформаций педагога.</p> <p>Стрессоустойчивость как профессиональное качество педагога.</p> <p>Психологические составляющие педагогического имиджа и авторитета педагога.</p> <p>Педагогический коллектив как элемент образовательной среды. Структурные компоненты педагогической системы.</p> <p>Стратегии и стили управления педагогическим коллективом.</p> <p>Психологические особенности директора школы как угроза психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Материальная и нематериальные виды трудовой мотивации педагогов.</p> <p>Социально-психологический климат педагогического коллектива.</p> <p>Организационная культура образовательного учреждения как фактор развития безопасной образовательной среды. Характеристика видов организационной культуры (бюрократическая, рыночная, клановая, адхократическая)</p>
4	Тема 4. Диагностика и психологическое обеспечение безопасности образовательной среды	<p>Проблема диагностики состояния психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Наблюдение и анкетирование как методы сбора первичных данных о состоянии образовательной среды.</p> <p>Диагностика индивидуально-типологических особенностей субъектов образовательной среды (тип характера по К.Юнгу; тест-опросник Г. Айзенка, диагностика темперамента Я. Стреляу, тревожность (методика Тейлора, методика Филипса).</p> <p>Диагностика уровня стресса и депрессии в период возрастного кризиса (дифференциальная диагностика депрессивных состояний Зунге, В.А. Жмурова).</p> <p>Изучение самооценки и самоотношения (методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина; тест-опросник самоотношения Р.С. Пантеева).</p> <p>Исследование межличностных отношений субъектов образовательной среды («ОМО» В. Шутца, «ПЭА» А.Н. Волковой, диагностика уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана).</p> <p>Самоактуализация личности («САТ», адаптированный вариант теста «РОИ» Э. Шостром, разработанный Л.Я. Гозманом, Ю.Е. Алешиной). Проективные методики исследования личности в образовательном пространстве.</p> <p>Методы диагностики профессиональной направленности педагога, уровня эмпатии, способеагирования в конфликте (тест Томаса), опросник «Психологический климат в педагогическом коллективе»</p> <p>Социально-психологические технологии формирования и развития безопасной образовательной среды.</p> <p>Технологическая модель для создания психологически безопасной образовательной среды: обучение диалогическому общению, партнерскому сотрудничеству во взаимодействии, отказу от психологического насилия.</p> <p>Способы развития субъектности участников образовательного процесса.</p> <p>Опора на понимание проблем возрастного и профессионального развития всех участников учебно-воспитательного процесса, отказ от психологического насилия во взаимодействии. Психологически здоровая личность как ожидаемый результат внедрения технологии сопровождения психологической безопасности.</p> <p>Основные направления деятельности психолога, в работе по развитию психологической безопасности образовательной среды (консультирование,</p>

		<p>диагностика, социально-психологический тренинг, психотерапия). Мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Гуманистические ориентиры в определении критериев и показателей психологической безопасности образовательной среды: качество процесса педагогического взаимодействия, приводящее к снижению нервно-психического напряжения, развитию способности к саморегуляции, единству «Я», повышению психического здоровья. Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды:</p> <p>1) Отношение к образовательной среде — позитивное, нейтральное или отрицательное, измеряемое системой шкал, содержащих когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты данного отношения. 2) Удовлетворенность субъектов основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде («удовлетворенность-неудовлетворенность», возможность снятия/аккумулирования напряжения). 3) Индекс психологической безопасности на основе оценки уровня защищенности от психологического насилия, даваемой всеми субъектами учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Приоритетные функции гуманитарной экспертизы: защитная (отстаивание прав и интересов личности в соответствии с ключевыми гуманитарными критериями, требованиями психологии здоровья и т.п.); развивающая (выявление «отправной точки» развития психологических ресурсов образовательной среды службой сопровождения для всех ее участников).</p>
--	--	---

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1.	Знать: Социокультурные характеристики образовательных групп	Тема 4. Диагностика и психологическое обеспечение безопасности образовательной среды	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Анализировать информацию о культурных и социальных особенностях субъектов образования	Тема 4. Диагностика и психологическое обеспечение безопасности образовательной среды	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами конструктивного и безопасного взаимодействия в образовательной среде	Тема 4. Диагностика и психологическое обеспечение безопасности образовательной среды	<i>практические задания для СР</i>
УК-5.2.	Знать: Концепции социального развития субъектов образования	Тема 2. Психологическая безопасность обучающихся	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Взаимодействовать с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей	Тема 2. Психологическая безопасность обучающихся	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами создания условий для социальной интеграции	Тема 2. Психологическая безопасность обучающихся	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
ОПК-7.1.	Знать: Социально-психологические особенности субъект-субъектного взаимодействия в учебных группах	Тема 2. Психологическая безопасность обучающихся	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Объяснять социально-психологические явления в образовании	Тема 2. Психологическая безопасность обучающихся	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Способами фасилитации межличностных отношений субъектов образования	Тема 2. Психологическая безопасность обучающихся	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-7.2.	Знать: Особенности построения эффективной коммуникации и поддержания психологической безопасности в образовательной среде	Тема 1. Основные подходы к определению психологической безопасности образовательной среды	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Организовывать конструктивные отношения с детьми и их родителями	Тема 1. Основные подходы к определению психологической безопасности	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>

		образовательной среды	
	Владеть: Приемами анализа противоречий в образовательных отношениях	Тема 1. Основные подходы к определению психологической безопасности образовательной среды	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-7.3.	Знать: Концепции построения виртуальных образовательных сред	Тема 3. Психологическая культура педагогического труда как условие безопасности образовательного пространства	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Организовывать взаимодействия с участниками образовательной деятельности с помощью информационных технологий	Тема 3. Психологическая культура педагогического труда как условие безопасности образовательного пространства	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами дистанционной коммуникации	Тема 3. Психологическая культура педагогического труда как условие безопасности образовательного пространства	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Основные подходы к определению психологической безопасности образовательной среды	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Психологическая безопасность обучающихся	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Психологическая культура педагогического труда как условие безопасности образовательного пространства	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Диагностика и психологическое обеспечение безопасности образовательной среды	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с.	http://www.iprbookshop.ru/94298.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кисляков, П. А. Социальная безопасность образовательной среды : учебное пособие / П. А. Кисляков. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с.	http://www.iprbookshop.ru/33860.html	По логину и паролю
2	Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Ключева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с.	http://www.iprbookshop.ru/42768.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно)</p> <p>ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Национальная платформа периодических научных журналов</p> <p>На сайте приведены сведения об изданиях, включенных в актуальную версию Единого государственного перечня научных изданий — «Белого списка» (Протоколы заседания Межведомственной рабочей группы (МРГ) по формированию и актуализации «Белого списка» научных журналов № ДС/122-пр от 09.09.2025, № ДС/110-пр от 17.07.2025, № ДС/25-пр от 11.07.2024, № ДС/17-пр от 15.05.2023, № ДА/3855-пр от 20.10.2022).</p> <p>https://journalrank.rcsi.science/ru/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>Оборудование и технические средства обучения:</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС</p> <p>Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте</p> <p>Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера</p> <p>Плакаты Терроризм - угроза обществу</p> <p>Плакаты Умей действовать при пожаре</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

	Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС
--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование основ управленческого мышления, развитие системы научно-педагогических взглядов на цели и особенности функционирования образовательных систем как особых социальных институтов, формирование у обучающихся исследовательской позиции по научно-педагогическим вопросам
Задачи дисциплины	1. Расширение знаний в области функционирования образовательных институтов, их социальных функций, задач и перспектив развития 2. Формирование у обучающихся собственной научно-исследовательской позиции по проблемам прогнозирования, проектирования и оценки эффективности образовательных сред 3. Развитие навыков исследовательской деятельности и готовности представлять результаты собственного исследования с применением информационных и коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы прогнозирования в образовании относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся
		ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей
		ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических

		исследований
		ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации
		ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.		
основные перспективы и тенденции развития мирового и отечественного образования	анализировать существующие тенденции в развитии отечественного образования, соотносить их с образовательной практикой	приемами прогностической деятельности при анализе особенностей управления педагогическими системами
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.		
общие признаки проблемной ситуации	прогнозировать вероятные последствия педагогических инноваций	приемами критического оценивания проблемной ситуации
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.		
принципы планирования и организации научно-педагогического исследования	определять перспективы в решении актуальных и перспективных задач по управлению образовательными организациями	способами научного обоснования требований к организации контроля и дальнейшего развития и функционирования образовательной организации
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся		
механизмы развития и возрастные особенности детей	характеризовать цели и задачи мониторинга образовательных результатов	приемами сопоставления различных видов мониторинга образовательных результатов
ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей		
основы познавательного и личностного развития детей	иллюстрировать принципы построения диагностического исследования	диагностическими методами по исследованию познавательного и личностного развития детей
ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы		
основы коррекционного-развивающего подхода	формулировать риски в развитии образовательных сред	приемами анализа и типологизации трудностей в обучении и развитии детей
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований		

концепции педагогической прогностики, актуальные проблемы общего и профессионального образования и образовательных отношений на разных этапах образовательной системы	характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач образовательной практики	приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области психологии образования
ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации		
основы проектного метода	конструировать основу образовательного проекта	приемами и способами решения типовой педагогической ситуации
ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования		
критериальные основы качества результатов проектирования	анализировать и соотносить различные образовательные проекты	методами профилактической работы по предупреждению профессиональных деформаций специалистов в области образования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психологическая характеристика прогностической деятельности	2	17	2	4	11
2	Тема 2. Прогнозирование развития социальных объектов	2	17	2	4	11
3	Тема 3. Прогнозирование в образовании	2	15	2	4	9
4	Тема 4. Методология и методы педагогического прогнозирования	2	15	2	4	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		72	8	16	44

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психологическая характеристика прогностической деятельности	<p>Прогнозирование (от лат. prognosis: pro – вперед gnosis – узнавание) как разработка прогноза – системы обоснованных предположений о развитии какого-либо явления в будущем; в узком смысле – специальное научное исследование конкретных перспектив развития объекта, процесса и т. п. (Анцупов А.Я., Шипилов А.И.).</p> <p>Прогнозирование как одна из управленческих функций, направленная на предвидение возможных изменений внешней и внутренней среды организации и их учет при управлении ею; регулятивный психический процесс, выступающий в индивидуальной деятельности в форме антиципации; метод планирования, в котором предсказание будущего опирается на накопленный опыт и текущие</p>

		<p>предположения относительно будущего.</p> <p>Научно-психологический контекст в исследовании прогнозирования: "антиципация" (Геллерштейн С.Г., Кестер Э., Ломов Б.Ф., Сурков Е.Н., Сергиенко Е.А.), "вероятностное прогнозирование" (Переслени Л.И., Русалов В.М., Фейгенберг И.М., Иванников В.А.), "опережающее отражение действительности" (Анохин П.К.), "прогностическая способность" (Регуш Л.А.), "ожидание" [Алексеева Т.В., Бандура А., Нюттен Ж., Фейгенберг И.М., Иванников В.А.).</p> <p>Антиципация как способность психики к опережающему отражению, возможность действовать и принимать те или иные решения с определенным временно-пространственным упреждением в отношении ожидаемых, будущих событий.</p> <p>Прогноз как существенный и необходимый компонент в процессе принятия решения и выбора альтернативы. Прогноз результатов как условие целенаправленной и саморегулируемой активности, когда благодаря сличению параметров прогнозируемого результата с информацией, поступающей по каналам обратной связи, становится возможной коррекция процесса деятельности, устранение отклонений от запланированных параметров результата.</p> <p>Основные формы опережающего отражения: предвидение (прогнозирование, антиципация, экстраполяция) и целеполагание (Ломов Б.Ф.). Предвидение как опережающее отражение объективного хода событий, взятых безотносительно к субъекту, целеполагание как опережающее отражение, включенное в деятельность субъекта, где цель конструирует деятельность, определяет ее характеристики и динамику.</p> <p>Участие антиципации в селекции информации на этапах восприятия и запоминания. Ведущая роль в процессе селекции информации предсказаний и планов.</p> <p>Связь прогностической деятельности с мотиваций, эмоциональными переживаниями, самооценкой и другими личностными характеристиками.</p> <p>Механизм предвидения как процесс формирования плана будущих действий, оценки их результатов и последствий. Диагноз – результат анализа и синтеза информации о прошлых и текущих состояниях внутри и вне системы. Возможные причины отклонений в результатах достижения целей: неправильно сформулированные и плохо составленные планы, недостаточность и несвоевременность поступления информации, ненадежность прогнозов, ошибки в принятии решений, плохая организация реализации программ, объективные и субъективные искажения в процессе передачи и приема информации и т.д.</p>
2	Тема 2. Прогнозирование развития социальных объектов	<p>Прогностика – наука о построении будущего. Основные задачи прогнозирования: установление целей развития; определение рациональных путей и средств достижения; расчет необходимых ресурсов. Классификация прогнозов по назначению: научно-технические; социально-экономические; военные; демографические; политические.</p> <p>Классификация прогнозов по масштабу действий: международные прогнозы; национальные прогнозы; межотраслевые прогнозы; отраслевые прогнозы; прогнозы самостоятельных хозяйствующих единиц (образовательные организации и т.п.).</p> <p>Классификация прогнозов по периоду прогнозирования: оперативные прогнозы (до 6 мес); краткосрочные (до 2 лет); среднесрочные (до 5 лет); долгосрочные (свыше 5 лет).</p> <p>Особенность разработки прогнозов в образовании</p> <p>Алгоритм разработки прогноза: предпрогнозная ориентация (системно-структурный анализ объекта); постановка задачи для разработки прогноза (уточняются характеристики объекта; определяются масштабы; определяются периоды прогнозирования; устанавливаются условия и ограничения, при которых будет проводиться прогноз); анализ и установление факторов прогнозного (активного) фона; формирование информационной базы для прогноза активного фона и объекта; разработка собственно прогнозной модели</p>

		<p>и выбор метода прогнозирования; разработка прогноза и оценка его достоверности; разработка плановых решений (по результатам прогноза).</p> <p>Формы обоснования управленческих решений.</p> <p>Целевой прогноз. Построение на определенной шкале оценочной функции распределения предпочтительности: нежелательно – менее желательно – более желательно – оптимально. Прогнозы возможного состояния процесса или явления в будущем – прогноз цели или совокупности целей. Выбор оптимального временного интервала, на котором будут предприниматься усилия, расходоваться ресурсы по достижении поставленной цели.</p> <p>Программный прогноз возможных путей, мер и условий достижения поставленных целей. Формулировка гипотезы о возможных взаимовлияниях различных факторов, определение сроков и очередности достижения промежуточных целей.</p> <p>Проектный прогноз. Проектирование образов проектов будущего, отбор оптимальных вариантов перспективного проектирования, на основе которых должно разворачиваться затем реальное текущее проектирование.</p> <p>Требования к результатам прогноза: определение сферы использования прогнозируемого события, количественных и качественных внешних связей прогнозируемого события с другими процессами; выявление вероятности наступления ранних и поздних сроков прогнозируемых событий, а также факторов и мер, которые "ускоряют" или "задерживают" эти сроки.</p> <p>Критерии надежности прогноза: глубину и объективность анализа; знание конкретных условий; оперативность и быстроту в проведении и обработке материалов.</p> <p>Принципы системы прогнозирования: системность (представление объекта в виде системы); согласованность (скоординированная система целей); верификация (доверие к результатам прогноза); непрерывность.</p> <p>Методы прогнозирования: индуктивный метод мышления (от частного к общему); подход по ходу времени (на основе уже прожитого); поисковые (исследовательские) методы; дедуктивный метод мышления (от общего к частному); подход против хода времени; нормативные методы (установка норматива, к которому нужно стремиться); поисковые методы (статистические и экстраполяции); метод огибающих кривых; методы аналогии; публикационные (опережающие, параметрические) методы; анализ динамики публикаций и определение перспектив развития (рост или спад); патентный метод (анализ патентов и новшеств); нормативные методы; экспертные методы; методы аналитических справок; методы генерации идей (мозговая атака, штурм); матричный метод</p> <p>Надежность и точность прогнозов.</p>
3	Тема 3. Прогнозирование в образовании	<p>Прогнозирование в образовании как часть социального прогнозирования, включающего прогнозы социологического, экологического, демографического, этнологического, культурологического, медицинского, правового, психологического и другого характера.</p> <p>Педагогическая прогностика как область научных знаний, в которой рассматриваются принципы, закономерности и методы прогнозирования применительно к объектам, изучаемым педагогикой. Предпрогнозные и прогнозные оценки как информация, передаваемая в системы управления для выработки и обоснования принимаемых решений.</p> <p>Педагогическая наука, важнейшие компоненты ее логической структуры (основания, теории, законы, закономерности, категории, понятия, методы, идеи, факты) как объект научных исследований прогностического характера (Сергеев Н.К., Соколов В.Н.)</p> <p>Необходимые предпосылки получения прогноза в педагогическом исследовании: создание формальной модели педагогического объекта, выделение важнейших характеристик этого объекта, получение объективных и достоверных количественных</p>

		<p>оценок этих характеристик, разработка алгоритмической модели развития объекта и проведение этапов моделирования; элементами обобщенного объекта прогнозирования являются цели, задачи, содержание, критерии оценки, средства и организационные формы функционирования реального объекта педагогической практики в будущем (Осипова Л.Я.)</p> <p>Основные педагогические функции прогнозирования в области образования. Функции теоретического способа познания будущих его явлений и процессов - адаптация человека в образовательном пространстве; его ориентации в нем; описания и интерпретации содержания и перспектив развития образования; интеграции знания об образовании до уровня картины мира, государственной политики в области образования, системы управления им.</p> <p>Функции практического способа познания и преобразования образовательной системы: функции диагностики и оценки состояния образования в целом и его отдельных подсистем; его проектирования и конструирования в новом качестве по сравнению с существующим; планирования нового состояния образования и мобилизации педагогических работников на его достижение путем их активного участия в процессах модернизации.</p>
4	Тема 4. Методология и методы педагогического прогнозирования	<p>Методические принципы разработки прогнозов развития системы образования: системности, который требует рассматривать объект прогнозирования и прогнозный фон как систему взаимосвязей и соотношений; оптимальности, предусматривающий разработку точных и достоверных прогнозов при минимальных затратах; аналогичности, предполагающий использовать в качестве источника опережающей информации о развитии анализируемого объекта знания о траектории развития сходных объектов; комплексности, обеспечивающий всестороннее описание объекта прогнозирования; специфичности, предполагающий обязательный учет отличительных, характерных особенностей и признаков, присущих только анализируемому объекту.</p> <p>Основные признаки объекта прогнозирования системы образования: сложность, масштабность, степень его детерминированности, характер развития во времени, степень информационной обеспеченности, природа объекта.</p> <p>Объекты прогнозирования в системе образования: направления научно-инновационного развития; объем и структура затрат; численность и структура педагогического и научно-педагогического персонала; стоимость и структура основных средств; качество и конкурентоспособность образовательных услуг.</p> <p>Методика педагогического прогнозирования.</p> <p>Предпрогнозная ориентация: определение объекта и предмета исследования (объект - образовательная ситуация как взаимосвязь целей и задач образования; содержания образования; критериев и показателей его состояния и динамики развития; средств, методов и форм функционирования образования; предмет педагогического прогнозирования - перспективы развития образовательной ситуации (потребности, тенденции, условия, факты, структура, функции, вероятность, сроки, пути)</p> <p>Прогнозный фон: сбор данных, влияющих на развитие объекта.</p> <p>Создание исходной модели как обобщенного видения объекта в системе основных показателей, параметров, отображающих характер и структуру объекта – его психологический статус.</p> <p>Поисковый прогноз – проекция исходной модели в будущее с учетом факторов прогнозного фона с целью выявления проблем, подлежащих решению.</p> <p>Нормативный прогноз – проекция исходной модели в будущее в соответствии с заданными целями и нормами по заданным критериям.</p> <p>Оценка степени достоверности и уточнение прогностических моделей через систему экспертного опроса.</p> <p>Выработка рекомендаций для оптимальных решений на основе сопоставления прогностических моделей.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1	Знать: основные перспективы и тенденции развития мирового и отечественного образования	Тема 2. Прогнозирование развития социальных объектов	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: анализировать существующие тенденции в развитии отечественного образования, соотносить их с образовательной практикой	Тема 2. Прогнозирование развития социальных объектов	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами прогностической деятельности при анализе особенностей управления педагогическими системами	Тема 2. Прогнозирование развития социальных объектов	<i>практические задания для СР</i>
УК-1.2	Знать: общие признаки проблемной ситуации	Тема 1. Психологическая характеристика прогностической деятельности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: прогнозировать вероятные последствия педагогических инноваций	Тема 1. Психологическая характеристика прогностической деятельности	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами критического оценивания проблемной ситуации	Тема 1. Психологическая характеристика прогностической деятельности	<i>практические задания для СР</i>
УК-1.3	Знать: принципы планирования и организации научно-педагогического исследования	Тема 1. Психологическая характеристика прогностической деятельности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: определять перспективы в решении актуальных и перспективных задач по управлению образовательными организациями	Тема 1. Психологическая характеристика прогностической деятельности	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: способами научного обоснования требований к организации контроля и дальнейшего развития и функционирования образовательной организации	Тема 1. Психологическая характеристика прогностической деятельности	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
ОПК-5.1	Знать: механизмы развития и возрастные особенности детей	Тема 3. Прогнозирование в образовании	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: характеризовать цели и задачи мониторинга образовательных результатов	Тема 3. Прогнозирование в образовании	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами сопоставления различных видов мониторинга образовательных результатов	Тема 3. Прогнозирование в образовании	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5.2	Знать: основы познавательного и личностного развития детей	Тема 3. Прогнозирование в образовании	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: иллюстрировать принципы построения диагностического исследования	Тема 3. Прогнозирование в образовании	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>

	Владеть: диагностическими методами по исследованию познавательного и личностного развития детей	Тема 3. Прогнозирование в образовании	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5.3	Знать: основы коррекционного-развивающего подхода	Тема 4. Методология и методы педагогического прогнозирования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: формулировать риски в развитии образовательных сред	Тема 4. Методология и методы педагогического прогнозирования	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами анализа и типологизации трудностей в обучении и развитии детей	Тема 4. Методология и методы педагогического прогнозирования	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1	Знать: концепции педагогической прогностики, актуальные проблемы общего и профессионального образования и образовательных отношений на разных этапах образовательной системы	Тема 2. Прогнозирование развития социальных объектов	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач образовательной практики	Тема 2. Прогнозирование развития социальных объектов	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области психологии образования	Тема 2. Прогнозирование развития социальных объектов	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-8.2	Знать: основы проектного метода	Тема 4. Методология и методы педагогического прогнозирования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: конструировать основу образовательного проекта	Тема 4. Методология и методы педагогического прогнозирования	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами и способами решения типовой педагогической ситуации	Тема 4. Методология и методы педагогического прогнозирования	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-8.3	Знать: критериальные основы качества результатов проектирования	Тема 4. Методология и методы педагогического прогнозирования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: анализировать и соотносить различные образовательные проекты	Тема 4. Методология и методы педагогического прогнозирования	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: методами профилактической работы по предупреждению профессиональных деформаций специалистов в области образования	Тема 4. Методология и методы педагогического прогнозирования	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Психологическая характеристика прогностической деятельности	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Прогнозирование развития социальных объектов	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Прогнозирование в образовании	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада</i>

		(сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Тема 4. Методология и методы педагогического прогнозирования	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Матушак, А. Ф. Подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности средствами педагогического прогнозирования : монография / А. Ф. Матушак. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 242 с.	http://www.iprbookshop.ru/83870.html	По логину и паролю
2	Луговая, О. М. Проектирование и прогнозирование пакета социальных услуг : практикум / О. М. Луговая, И. В. Черникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 152 с.	http://www.iprbookshop.ru/92585.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.	http://www.iprbookshop.ru/39001.html	По логину и паролю
2	Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/26483.html	По логину и паролю
3	Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: монография/ Эмих Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 183 с.	http://www.iprbookshop.ru/13006.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система ACY IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

	<p>(Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)</p> <p>https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Национальная платформа периодических научных журналов</p> <p>На сайте приведены сведения об изданиях, включенных в актуальную версию Единого государственного перечня научных изданий — «Белого списка» (Протоколы заседания Межведомственной рабочей группы (МРГ) по формированию и актуализации «Белого списка» научных журналов № ДС/122-пр от 09.09.2025, № ДС/110-пр от 17.07.2025, № ДС/25-пр от 11.07.2024, № ДС/17-пр от 15.05.2023, № ДА/3855-пр от 20.10.2022).</p> <p>https://journalrank.rcsi.science/ru/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа</p> <p>http://www.sciencedirect.com</p> <p>Институт психологии РАН</p> <p>http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html</p> <p>http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>Оборудование и технические средства обучения:</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</p> <p>Столы для обучающихся, стулья.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения,

актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Рассмотреть ведущие психологические подходы к трактовке и организации воспитания, постановке целей, выбору форм, методов и средств воспитания.
Задачи дисциплины	<p>Раскрыть сущность понятий «психологический подход», «воспитание».</p> <p>Охарактеризовать особенности различных психологических подходов к воспитанию.</p> <p>Рассмотреть тенденции развития психологических подходов к воспитанию.</p> <p>Представить анализ современных исследований, направленных на психологическое обоснование воспитательного процесса.</p> <p>Сформировать у обучающихся умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология воспитания» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде
		УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений
		УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики.
		ОПК-1.2. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
		ОПК-1.3. Осуществляет рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определяет направления ее оптимизации.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи
		ОПК-4.2. Проводит экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования
		ОПК-4.3. Определяет и реализует диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания

		обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Соотносит и определяет эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Обосновывает специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой
		ОПК-6.3. Принимает участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		
УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде		
Ведущие идеи и принципы теории управления в образовании. Типы, стили и стратегии управления. Функционально-ролевые позиции в образовательной системе.	Применять стратегию сотрудничества для достижения целей воспитания.	Навыками командного управления, распределения функционально-ролевых позиций в образовательном процессе.
УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
Стратегии и тактики взаимодействия в совместной деятельности участников педагогического процесса.	Применять методы организации совместной деятельности в области воспитания, планировать командную работу, осуществлять выбор аффективных стратегий и тактик.	Навыками организации дискуссий по обсуждению различных идей и мнений в области воспитания.
УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
Основные принципы и нормы профессиональной этики. Критерии оценки этичности решения проблемы в сфере воспитания.	Организовывать продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса.	Навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики.		
Цели, задачи и принципы воспитания; этико-нормативные основы психолого-педагогической деятельности.	Выявлять и объяснять причины возникновения различных психолого-педагогических явлений.	Применять знания этико-нормативных основ психолого-педагогической деятельности, нормативных правовых актов в области образования при анализе и объяснении причин психолого-педагогических явлений.
ОПК-1.2. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций		
Ведущие идеи и принципы различных психолого-педагогических подходов. Правовые нормы и этические принципы в профессиональной деятельности	Оценивать по заданным критериям соблюдение правовых норм и этических принципов психолого-педагогической деятельности	Проводить мониторинг соблюдения норм и этических принципов деятельности педагога-психолога

педагога-психолога.			
ОПК-1.3. Осуществляет рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определяет направления ее оптимизации.			
Цели и ценности личностного подхода. Основы педагогической этики. Принципы воспитания.	Осуществлять рефлексивный анализ психолого-педагогической деятельности. Определять направления оптимизации деятельности педагога-психолога.	Проводить рефлексию собственной деятельности, анализ ее соответствия нормативным правовым актам и нормам профессиональной этики, оценку ее успешности.	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1. Иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи			
Цели, задачи и принципы нравственного воспитания. Приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи.	Применять принципы и методы нравственного воспитания детей и молодежи.	Навыками реализации условий и принципов нравственного воспитания.	
ОПК-4.2. Проводит экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования			
Ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания. Критерии оценки успешности воспитательного процесса.	Организовывать экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе.	Навыками оценки успешности осуществления воспитательного процесса.	
ОПК-4.3. Определяет и реализует диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности			
Перспективы развития подходов к организации обучения и воспитания детей.	Проводить диагностику деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Навыками разработки рекомендаций для субъектов воспитательного процесса.	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1. Соотносит и определяет эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Типы и виды современных психолого-педагогических технологий	Определять эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Навыками оценки эффективности конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2. Обосновывает специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой			
Специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обосновывать особенности организации психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями	Навыками организации оптимальных условий для воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3. Принимает участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании			
Принципы и условия организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	Организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	Навыками планирования совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них кон- тактная работа обучающихся с преподавате- лем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Генезис представлений о воспитании в истории развития человеческого общества	2	9	1	2	6
2	Сущность понятия «воспитание». Цели, задачи и принципы воспитания	2	9	1	2	6
3	Факторы влияния на развитие и воспитание личности	2	9	1	2	6
4	Воспитание в психоанализе	2	9	1	2	6
5	Развитие подходов к воспитанию в современном психоанализе	2	9	1	2	6
6	Поведенческие подходы в воспитании	2	9	1	2	6
7	Когнитивные подходы к воспитанию	2	7	1	2	4
8	Гуманистические подходы к воспитанию	2	7	1	2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		72	8	16	44

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Генезис представлений о воспитании в истории развития человеческого общества	Биосоциальные корни воспитания. Общие черты воспитания у различных видов животных, древних человеческих племен, современных народов. Воспитание человека в первобытном обществе. Эволюция воспитания в человеческом обществе.
2	Сущность понятия «воспитание». Цели, задачи и принципы воспитания	Трактовка понятия «воспитание». Развитие представлений о цели и идеале воспитания. Основные направления и задачи воспитания. Принципы и закономерности воспитания. Наиболее благоприятные условия для развития и воспитания детей по К. Роджерсу.
3	Факторы влияния на развитие и воспитание личности	Дилемма о доминировании наследственности или среды в развитии личности. Человек как уникальное явление. Системное влияние наследственности и среды. Проблема взаимодействия наследственности и воспитания. Связи между генетическими различиями и различиями в поведении. Наследственность и среда в развитии способностей. Средовые факторы развития.
4	Воспитание в психоанализе	Исследования влияния подструктур личности на сознание и поведение человека. Представления об <i>ид</i> , <i>эго</i> , <i>суперэго</i> . Механизмы защиты и их роль в формировании поведения индивида. Баланс компонентов личности. Развитие идей о роли личностных подструктур в поведении людей К. Юнгом, А. Адлером. Становление детского психоанализа. Ведущие идеи, представления о цели и средствах воспитания в психоанализе.
5	Развитие подходов к воспитанию в современном психоанализе	Ф. Дольто о возможности применения психоанализа в воспитании детей. «Зеленый дом» как воспитывающая среда. Возможности и ограничения «лечения воспитанием». Воспитание детей в психоанализе Г. Фигдора. Основные акценты в организации воспитания. Психоанализ для педагогов.
№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
6	Поведенческие подходы в воспитании	Основатели поведенческих подходов. Воспитание в контексте идей бихевиоризма. Теория подкрепления Б. Ф. Скиннера и ее значение в организации воспитательного процесса. Управление поведением. Примеры.
7	Когнитивные подходы к воспитанию	Представления Ж. Пиаже о моральном развитии личности. Л. Кольберг о стадиях морального развития. Моральные дилеммы Лоренса Кольберга. Идеи

		воспитания в контексте социально-когнитивной теории А. Бандуры.
8	Гуманистические подходы к воспитанию	Проблема становления и развития человека в трудах представителей гуманистической психологии. Гуманистическая концепция образования. Пирамида потребностей А. Маслоу в контексте условий воспитания ребенка. Цель воспитания в трактовке А. Маслоу. Экзистенциальные основы воспитания. Гуманистическая этика Э. Фромма. Экзистенциальные потребности человека. Принципы и стиль взаимодействия учителя и ученика.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1	Знать: Ведущие идеи и принципы теории управления в образовании. Типы, стили и стратегии управления. Функционально-ролевые позиции в образовательной системе.	Сущность понятия «воспитание». Цели, задачи и принципы воспитания Поведенческие подходы в воспитании Гуманистические подходы к воспитанию	Письменный опрос
	Уметь: применять стратегию сотрудничества для достижения целей воспитания.	Гуманистические подходы к воспитанию Когнитивные подходы к воспитанию	Эссе
	Владеть: навыками командного управления, распределения функционально-ролевых позиций в образовательном процессе.	Поведенческие подходы в воспитании Когнитивные подходы к воспитанию Гуманистические подходы к воспитанию	Беседа
УК-3.2	Знать: стратегии и тактики взаимодействия в совместной деятельности участников педагогического процесса.	Когнитивные подходы к воспитанию Гуманистические подходы к воспитанию	Доклад
	Уметь: применять методы организации совместной деятельности в области воспитания, планировать командную работу, осуществлять выбор аффективных стратегий и тактик.	Поведенческие подходы в воспитании Гуманистические подходы к воспитанию	Беседа
	Владеть: навыками организации дискуссий по обсуждению различных идей и мнений в области воспитания.	Факторы влияния на развитие и воспитание личности Гуманистические подходы к воспитанию	Эссе
УК-3.3	Знать: основные принципы и нормы профессиональной этики. Критерии оценки этичности решения проблемы в сфере воспитания.	Сущность понятия «воспитание». Цели, задачи и принципы воспитания Когнитивные подходы к воспитанию Гуманистические подходы к воспитанию	Беседа
	Уметь: организовывать продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса.	Когнитивные подходы к воспитанию Гуманистические подходы к воспитанию	Письменный опрос
	Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Когнитивные подходы к воспитанию Гуманистические подходы к воспитанию	Беседа
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1.	Знать: цели, задачи и принципы воспитания; этико-нормативные основы психолого-педагогической деятельности.	Генезис представлений о воспитании в истории развития человеческого общества. Сущность понятия «воспитание». Цели, задачи и принципы воспитания	Письменный опрос
	Уметь: выявлять и объяснять причины возникновения различных психолого-педагогических явлений.		
	Владеть: навыками применения знания этико-нормативных основ психолого-педагогической деятельности, нормативных правовых актов в области образования при анализе и объяснении причин психолого-педагогических явлений.		
ОПК-1.2.	Знать: ведущие идеи и принципы различных	Воспитание в психоанализе	Доклад

	психолого-педагогических подходов; правовые нормы и этические принципы в профессиональной деятельности педагога-психолога.	Поведенческие подходы в воспитании Когнитивные подходы к воспитанию Гуманистические подходы к воспитанию	
	Уметь: оценивать по заданным критериям соблюдение правовых норм и этических принципов психолого-педагогической деятельности		
	Владеть: навыками проведения мониторинга соблюдения норм и этических принципов деятельности педагога-психолога.		
ОПК-1.3.	Знать: цели и ценности личностного подхода. Основы педагогической этики. Педагогические принципы.	Сущность понятия «воспитание». Цели, задачи и принципы воспитания Гуманистические подходы к воспитанию	Эссе
	Уметь: осуществлять рефлексивный анализ психолого-педагогической деятельности. Определять направления оптимизации деятельности педагога-психолога.		
	Владеть: навыками проведения рефлексии собственной деятельности, анализа ее соответствия нормативным правовым актам и нормам профессиональной этики, оценки ее успешности.		
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1.	Знать: цели, задачи и принципы нравственного воспитания. Приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи.	Сущность понятия «воспитание». Цели, задачи и принципы воспитания	
	Уметь: применять принципы и методы нравственного воспитания детей и молодежи.		
	Владеть: навками реализации условий и принципов нравственного воспитания.		
ОПК-4.2.	Знать: ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания. Критерии оценки успешности воспитательного процесса.	Поведенческие подходы в воспитании Когнитивные подходы к воспитанию Развитие подходов к воспитанию в современном психоанализе Гуманистические подходы к воспитанию	
	Уметь: организовывать экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе.		
	Владеть: навыками оценки успешности осуществления воспитательного процесса.		
ОПК-4.3.	Знать: перспективы развития подходов к организации обучения и воспитания детей.	Поведенческие подходы в воспитании Когнитивные подходы к воспитанию Развитие подходов к воспитанию в современном психоанализе Гуманистические подходы к воспитанию	
	Уметь: проводить диагностику деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.		
	Владеть: навыками разработки рекомендаций для субъектов воспитательного процесса.		
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1.	Знать: типы и виды современных психолого-педагогических технологий	Сущность понятия «воспитание». Цели, задачи и принципы воспитания Поведенческие подходы в воспитании Развитие подходов к воспитанию в современном психоанализе Когнитивные подходы к воспитанию Гуманистические подходы к воспитанию	Доклад
	Уметь: определять эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		

	Владеть: навыками оценки эффективности конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.2.	Знать: специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями	Сущность понятия «воспитание». Цели, задачи и принципы воспитания Гуманистические подходы к воспитанию	Беседа
	Уметь: обосновывать особенности организации психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	Владеть: навыками организации оптимальных условий для воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.3.	Знать: принципы и условия организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	Сущность понятия «воспитание». Цели, задачи и принципы воспитания Когнитивные подходы к воспитанию Гуманистические подходы к воспитанию	Эссе
	Уметь: организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании		
	Владеть: навыками планирования совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании		

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Генезис представлений о воспитании в истории развития человеческого общества	Подготовка к групповой дискуссии
2	Сущность понятия «воспитание». Цели, задачи и принципы воспитания	Подготовка презентации.
3	Факторы влияния на развитие и воспитание личности	Написание эссе.
№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
4	Воспитание в психоанализе	Подготовка доклада
5	Развитие подходов к воспитанию в современном психоанализе	Подготовка к групповой дискуссии.
6	Поведенческие подходы в воспитании	Подготовка доклада.
7	Когнитивные подходы к воспитанию	Подготовка к групповой дискуссии.
8	Гуманистические подходы к воспитанию	Написание эссе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ковалев А.Н. Педагогика и психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавриата/ Ковалев А.Н., Смирнов В.П.—	(http://www.iprbookshop.ru/65504.htm)	По логину и паролю

	Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014.— 104 с.— Режим доступа: (http://www.iprbookshop.ru/65504.html , доступ по паролю)		
2	Фархитдинова О.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фархитдинова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 68 с.— Режим доступа: (http://www.iprbookshop.ru/66587.html , доступ по паролю)	http://www.iprbookshop.ru/66587.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с. (http://www.iprbookshop.ru/28175.html , доступ по паролю)	http://www.iprbookshop.ru/28175.html	По логину и паролю
2	Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с. (http://www.iprbookshop.ru/32087.html , доступ по паролю)	http://www.iprbookshop.ru/32087.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно») 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Национальная платформа периодических научных журналов На сайте приведены сведения об изданиях, включенных в актуальную версию

	<p>Единого государственного перечня научных изданий — «Белого списка» (Протоколы заседания Межведомственной рабочей группы (МРГ) по формированию и актуализации «Белого списка» научных журналов № ДС/122-пр от 09.09.2025, № ДС/110-пр от 17.07.2025, № ДС/25-пр от 11.07.2024, № ДС/17-пр от 15.05.2023, № ДА/3855-пр от 20.10.2022).</p> <p>https://journalrank.rcsi.science/ru/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа</p> <p>http://www.sciencedirect.com</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фло-мастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля.

Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Знакомство с многообразием проявления психологической индивидуальности человека, а также основными закономерностями ее формирования в онтогенезе.
Задачи дисциплины	Знакомство с основными подходами и методами к изучению и описанию психологической индивидуальности человека; Знакомство с основными закономерностями проявления и формирования психологической индивидуальности человека в онтогенезе; Знакомство с основными подходами к организации психолого-педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология индивидуальных различий относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2. Проектирует виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями Проектирует виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей и детей
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Соотносит и определяет эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.		
Знать основные подходы к изучению и описанию психологической индивидуальности человека, в т.ч. закономерности развития	Уметь осуществлять анализ психологической индивидуальности человека и выявлять варианты ее возможного развития.	Владеть методами диагностики и развития психологической индивидуальности человека.

индивидуальности в онтогенезе.		
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-3.2. Проектирует виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей		
Знать основные подходы к проектированию психолого-педагогической помощи детям в соответствии с их индивидуальными особенностями	Уметь планировать стратегию и тактику психолого-педагогической помощи детям, с учетом их индивидуальных особенностей	Владеть методами проектирования адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными особенностями детей
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Соотносит и определяет эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знать основные подходы к индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	Уметь определять эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Владеть методами психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1 Предмет дифференциальной психологии.	2	12	2	4	6
2	Тема 2 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии	2	12	2	4	6
3	Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.	2	12	2	4	6
4	Тема 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	2	12	2	4	6
5	Тема 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов	2	16	2	4	10
6	Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	2	17	2	4	11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27			
	ИТОГО		108	12	24	45

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1 Предмет дифференциальной психологии.	Дифференциальная психология как наука об индивидуально-типологических различиях в психике людей. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами Типологии и

		<p>классификации психических характеристик человека. Возможные, выделяемые в общей и частных психологиях характеристики психики по составу, свойствам и связям применительно к ее основным сферам – мотивационно- волевой, познавательной, эмоциональной, самосознания как основа выделения психологических типов. Содержание и статус категорий характера, темперамента и способностей в дифференциальной психологии. Транситуативная природа типов. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.. Место дифференциальной психологии в системе психологических дисциплин.</p>
2	Тема 2 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии	<p>Принципиальное сходство обще-психологических и дифференциально-психологических методов исследования и диагностики. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания. Прямые методы основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении. Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений. Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др. Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица).</p>
3	Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.	<p>Типологические различия по видам преобладающей мотивации – люди с мотивацией достижения или избегания, с внутренней и/или внешней, познавательной или практической, лидерской, коммуникативной и др. Типологические различия по волевым качествам. Черты характера и типологии людей по преимущественно характерологическим качествам (Теофраст, Шелдон, Лири, Маслоу, Олпорт, Фромм, Ранк, Миллер, Кейрси, Леонгард, Лазурский, Левитов, Ганушкин, , Личко, Зацепин, Либин.)</p>
4	Тема 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	<p>Темперамент как характеристики чувствительности, интенсивности, скорости, лабильности протекания любых психических процессов и движений. Производные темпераментальные свойства и типы в разных сферах психики – ригидные или пластичные в установках, активные и пассивные, быстрые и медлительные в познании, общении, движениях, сензитивные в ощущениях, эмоциональные и неэмоциональные, эмоционально стабильные и нестабильные, вспыльчивые и уравновешенные, сентиментальные и несентиментальные, отходчивые и неотходчивые и т.п. – в эмоциональной сфере. Типологии людей на основе преимущественно качеств темперамента (Гиппократ, Кант, Вундт, Хейманс и Вирсма, Айзенк, Стреляу, Павлов, Мерлин. Теплов, Русалов). Смешанные, темпераментально-характерологические типологии (Кречмер, Шелдон, Конрад, Басс и Пломин, Каган, Клонингер).</p>
5	Тема 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов	<p>Индивидуальные различия в познании как различия в уровне развития познавательных процессов и способностей и связанными с ним типами и стилями познания как предпочтениями в использовании более развитых способностей. Уровень развития познавательных способностей как степень их результативности, правильности и адекватности порождаемых при этом знаний за определенное время. Основания классификации познавательных процессов и способностей и их виды по этим основаниям: по содержанию операций – анализ, синтез, абстракции, обобщения и конкретизации, открытия, запоминание; по видам знаний – образы или понятия; по знаковым средствам – без знаков или с использованием естественного языка и искусственных языков (цифр, символов, схем); по уровню осознанности – рефлексивные и интуитивные. Примеры типов и стилей познания по предпочтению в использовании и развитости: образные – мыслительные, зрительные – слуховые - кинестетические, аналитики – синтетики (полнезависимые- полезависимые), индуктивные – дедуктивные, рациональные (рефлексивные) – иррациональные (интуитивные), конкретные – абстрактные и многие др. Варианты систем когнитивных типов и стилей и смешанных когнитивно-характерологических систем типов. (Пифагор, Юнг, Баллоу, Рибо, Майерс-</p>

		Бригс, Аугустинович и соционики, Нагибина и др.).
6	Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, в семейном и личностном консультировании и другие.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1	Знать основные подходы к изучению и описанию психологической индивидуальности человека, в т.ч. закономерности развития индивидуальности в онтогенезе.	Тема 1 Предмет дифференциальной психологии Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера. Тема 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента Тема 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов	Опрос
	Уметь осуществлять анализ психологической индивидуальности человека и выявлять варианты ее возможного развития.	Тема 2 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера. Тема 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента Тема 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов	Доклад
	Владеть методами диагностики и развития психологической индивидуальности человека.	Тема 2 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера. Тема 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента Тема 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов	Эссе
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ПК-3.2	Знать основные подходы к проектированию психолого-педагогической помощи детям в соответствии с их индивидуальными особенностями	Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера. Тема 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента Тема 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов	Опрос
	Уметь планировать стратегию и тактику психолого-педагогической помощи детям, с учетом их индивидуальных особенностей	Тема 2 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии Тема 6. Учет индивидуально-типологических	Доклад

		особенностей при работе с людьми в разных областях практики	
	Владеть методами проектирования адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными особенностями детей	Тема 2 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	Эссе
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК=6.1	Знать основные подходы к индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера. Тема 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента Тема 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов	Опрос
	Уметь определять эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Тема 2 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	Доклад
	Владеть методами психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Тема 2 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	Эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1 Предмет дифференциальной психологии.	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия Подготовка доклада по теме занятия
2	Тема 2 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия Подготовка доклада по теме занятия
3	Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия Подготовка доклада по теме занятия
4	Тема 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия Подготовка доклада по теме занятия
5	Тема 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия Подготовка доклада по теме занятия
6	Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия Подготовка доклада по теме занятия

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с.	http://www.iprbookshop.ru/88188.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Нейрофизиология. Основной курс : учебное пособие / А. А. Лебедев, В. В. Русановский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с.	http://www.iprbookshop.ru/88596.html	По логину и паролю
2	Холодная, М. А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума : учебное пособие / М. А. Холодная. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/88169.html	По логину и паролю
3	Психология креативности / Любарт Тодд, Муширу К., Торджман С., Зенасни Ф. ; перевод Д. В. Люсин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 216 с.	http://www.iprbookshop.ru/88291.html	По логину и паролю
4	Кочетков, В. В. Психология межкультурных различий : учебник для вузов / В. В. Кочетков. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с.	http://www.iprbookshop.ru/88201.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно») 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Национальная платформа периодических научных журналов На сайте приведены сведения об изданиях, включенных в актуальную версию Единого государственного перечня научных изданий — «Белого списка»

	<p>(Протоколы заседания Межведомственной рабочей группы (МРГ) по формированию и актуализации «Белого списка» научных журналов № ДС/122-пр от 09.09.2025, № ДС/110-пр от 17.07.2025, № ДС/25-пр от 11.07.2024, № ДС/17-пр от 15.05.2023, № ДА/3855-пр от 20.10.2022).</p> <p>https://journalrank.rcsi.science/ru/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психодиагностики и развития персонала) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профориентации "Ориентир" для групповой работы</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – формирование у студентов представлений об основных подходах к исследованию проблемы психологической индивидуальности в современной психологии, а также ключевых понятиях, фактах, теориях, закономерностях, вместе составляющих систему ориентиров для самостоятельного изучения студентами данной проблемы. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер.

Успешное освоение дисциплины невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на зачете.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование научных представлений о современных теориях и исследовательских программах в области психологии образования, формирование соответствующих современному этапу развития психолого-педагогических наук представлений об образовательных средах как научной основы для решения актуальных теоретических и научно-практических задач оптимизации и проектирования в области современного образования.
Задачи дисциплины	1. Дать систематизированное представление о системе психолого-педагогических требований к современному образовательному пространству; 2. Формировать систему знаний в области психологии образовательной деятельности, выявлять главные проблемы, вокруг которых аккумулируется психолого-педагогическое знание; 3. Формировать у обучающихся научно обоснованное представление о полипарадигмальности, системности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований и современном состоянии теоретических и эмпирических исследований личности и ее развития в образовательной среде; 4. Формировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования, развить у обучающихся способности применять в профессиональной психолого-педагогической деятельности методы организации теоретико-эмпирических исследований, создавать соответствующие программы пилотажных и формирующих экспериментов, проекты профессионального саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование образовательной среды» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации
		УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)
		УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК-1.2. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
		ОПК-1.3. Осуществляет рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определяет направления ее

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации		
Основные проблемы педагогической психологии	Выявлять проблему проекта, определять его цель	Навыками психолого-педагогического целеполагания
УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)		
Общие принципы построения психолого-педагогического проекта	Определять последовательность реализации этапов проекта	Навыками планирования проектов
УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)		
Правила оформления научно-практических отчетов и статей	Представлять результаты проекта и предлагать пути его внедрения	Навыком публичных выступлений, посвященных профессиональным проблемам
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Объяснять психолого-педагогические явления	Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам
ОПК-1.2. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций		
Принципы профессиональной этики	Проводить психолого-педагогический анализ педагогической ситуации на предмет соблюдения правовых норм и принципов профессиональной этики	Приемами анализа психолого-педагогических ситуаций
ОПК-1.3. Осуществляет рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определяет направления ее оптимизации		
Концепции профессиональной деятельности	Определять направления оптимизации профессиональной деятельности	Приемами учебно-профессиональной рефлексии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психолого – педагогические основы проектирования образовательной среды	1	27	4	6	17
2	Тема 2. Уровни проектирования образовательной среды	1	27	4	6	17
3	Тема 3. Технологии педагогического проектирования	1	25	2	6	17

4	Тема 4. Проектирование развивающей среды	1	25	2	6	17
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		108	12	24	68

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды	<p>Понятие «среда» как родовое понятие категории «образовательная среда». Понятие «образовательная среда». Предметность среды в педагогическом ракурсе. Дихотомичность системных процессов: личность в процессе взаимодействия со средой. Развивающие возможности образовательной среды. Образовательная среда как совокупность факторов, компонентов и параметров функционирования действующих в обществе институтов образования. Образовательная среда как объект деятельности, связанный с целеполаганием образования и содержанием педагогического процесса в контексте его социально ценной культурной направленности. Образовательная среда как часть социальной среды личности. Педагогические возможности организованной образовательной среды. Опыт проектирования развивающих образовательных систем, представленный концепциями учебной деятельности Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, идеями проблемного обучения Т.В. Кудрявцева, И. Я. Лернера, А. М. Матюшкина, теорией поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной и др. Стандартизация образования. Требования ФГОС к образовательным средам в дошкольном, общем и высшем образовании.</p>
2	Тема 2. Уровни проектирования образовательной среды	<p>Федеральный уровень. Построение мировоззренческого проекта, определяющего смысловые и ценностные основания, а также принципы самоопределения молодежи в контексте перспектив развития российского общества. Восстановление исторических традиций российского образования и общественных традиций в новых условиях. Разработка принципов государственной образовательной политики, учитывающей тенденции усиления регионального фактора в образовании. Превращение образования в реальный фактор общественного развития регионов. Повышение качества образования путем изменения его содержания и практики. Гармонизация взаимоотношений между поколениями путем организации соответствующих детско-взрослых образовательных общностей.</p> <p>Региональный уровень. Этапы и механизмы реализации региональных программ. На предварительном этапе определяются принципы образовательной и социокультурной политики в регионе; коалиция общественных сил, заинтересованных в развитии регионального образования; экспериментальные площадки, выполняющие функцию инфраструктурных ядер развития регионального образования; пакет локальных проектов развития образования в данном регионе; механизм финансово-экономического обеспечения проектов. На начальном этапе определяются механизмы регионального образования в контексте системы финансово-экономических, правовых и профессионально-деятельностных отношений; новые образцы регионального образования; условия перевода новых образцов образования с экспериментальных площадок в широкую образовательную практику. Региональная программа «Столичное образование».</p> <p>Локальный уровень. Учителя как исполнители реализации образовательных проектов локального уровня. Организация педагогической среды профессионального функционирования - образовательной микросреды. Учет личностных факторов при формировании образовательных микросред.</p>
3	Тема 3. Технологии педагогического проектирования	<p>Технология социально-педагогического проектирования как взаимосвязанная совокупность целевых, структурно-содержательных, процессуальных и рефлексивных компонентов совместной деятельности представителей системы образования и их социальных партнеров. Основа проектирования, основные действия со средой: прогнозирование разрешающих возможностей среды; конструирование надлежащих значений среды; моделирование средообразовательной стратегии, необходимой для придания среде нужных значений; планирование мер, направленных на реализацию определенных стратегий. Последовательность педагогического проектирования: анализ ситуации, выявление противоречий, определение проблем для решения, диагностика, выбор идей, их согласование; формулировка идей, системы ценностных установок для разработки проекта, создание схемы или образца-эскиза проекта, выдвижение гипотез, определение целей проектирования в конкретных критериях, прогнозирование, разработка и оценка вариантов решения, выбор наиболее эффективных, определение системы методов проектирования, (формулировка концепции проекта); разработка обобщенной</p>

		<p>модели действий, (стратегическая программа управлением реализацией проекта); конкретизация задач, которые необходимо решить, определение и обоснование условий и средств для достижения целей, разработка тактики действий и системы взаимодействий для реализации проекта, т.е. планирование реализации проекта; реализация проекта, организуется непрерывная обратная связь, оценка процесса, доработка, корректировка; оценка, анализ и обобщение результатов, определение дальнейших направлений деятельности; оформление процесса и результатов проектирования в конкретных продуктах педагогического творчества, документах проекта (публикации, сообщения, доклады, защиты и др.); экспертиза хода и результатов проектирования.</p> <p>Образовательная среда как условие активного развития, успешного обучения, общения, реализации личностного потенциала учащихся. Образовательная среда как условие компетентного прогнозирования образовательного процесса, эффективного контроля процесса обучения и воспитания, оптимизации профессионального взаимодействия для педагогов.</p> <p>Спроектированная образовательная среда как основной фактор эффективного образования.</p>
4	Тема 4. Проектирование развивающей среды	<p>Проектирование компонентов образовательной среды в контексте организации возможностей для удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса (Е.А.Климов, А.Маслоу и др.): физиологических потребностей; потребностей усвоить мировоззренческие принципы, нормы морали, идеалы группы, принимаемой за эталонную; потребностей в определенных предметах питания, одежды, условиях быта; потребности в безопасности; потребности в любви и уважении; потребности в признании со стороны общества; потребности в труде, общественно-полезной деятельности; потребности сохранить или улучшить самооценку; потребности в познании специальной области явлений; потребности в преобразующей деятельности в какой-либо специальной области; потребности эстетическом оформлении окружающей обстановки; потребности в самостоятельной выработке мировоззрения, упорядочении картины мира; потребности в овладении наиболее высоким уровнем мастерства в своем деле; потребности в самоактуализации личности.</p> <p>Формальные параметры образовательной среды: широта; интенсивность; модальность; степень осознаваемости; устойчивость; эмоциональность; общечеловечность; доминантность; когерентность; активность; мобильность.</p> <p>Алгоритм проектирования образовательной среды. Определение образовательной идеологии (модальность образовательной среды) и стратегии ее реализации. Определение конкретно-содержательных целей и задач предполагаемого образовательного процесса в данной среде, на основе функций образования. Разработка содержания образовательного процесса с учетом потребностей всех его субъектов (учащихся, родителей, администрации, педагогов). Разработка проекта технологической организации образовательной среды. Разработка проекта пространственно-предметной организации образовательной среды. Требования к пространственно-предметной организации: гетерогенности и сложности среды; связности ее функциональных зон; гибкости и управляемости среды; обеспечении символической функции среды; аутентичности среды. Разработка проекта социальной организации образовательной среды. Требования к социальной организации образовательной среды: взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями; преобладающее позитивное настроение всех субъектов образовательного процесса; авторитетность педагогов.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1.	Знать: Основные проблемы педагогической психологии	Тема 4. Проектирование развивающей среды	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Выявлять проблему проекта, определять его цель	Тема 4. Проектирование развивающей среды	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Навыками психолого-педагогического целеполагания	Тема 4. Проектирование развивающей среды	<i>практические задания для СР</i>

УК-2.2.	Знать: Общие принципы построения психолого-педагогического проекта	Тема 3. Технологии педагогического проектирования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Определять последовательность реализации этапов проекта	Тема 3. Технологии педагогического проектирования	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Навыками планирования проектов	Тема 3. Технологии педагогического проектирования	<i>практические задания для СР</i>
УК-2.3.	Знать: Правила оформления научно-практических отчетов и статей	Тема 4. Проектирование развивающей среды	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Представлять результаты проекта и предлагать пути его внедрения	Тема 4. Проектирование развивающей среды	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Навыком публичных выступлений, посвященных профессиональным проблемам	Тема 4. Проектирование развивающей среды	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1.	Знать: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Тема 1. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды Тема 2. Уровни проектирования образовательной среды	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Объяснять психолого-педагогические явления	Тема 1. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Тема 1. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-1.2.	Знать: Принципы профессиональной этики	Тема 1. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Проводить психолого-педагогический анализ педагогической ситуации на предмет соблюдения правовых норм и принципов профессиональной этики	Тема 1. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами анализа психолого-педагогических ситуаций	Тема 1. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-1.3.	Знать: Концепции профессиональной деятельности	Тема 2. Уровни проектирования образовательной среды	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Определять направления оптимизации профессиональной деятельности	Тема 2. Уровни проектирования образовательной среды	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами учебно-профессиональной рефлексии	Тема 2. Уровни проектирования образовательной среды	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Психолого – педагогические основы проектирования образовательной среды	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Уровни проектирования образовательной среды	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Технологии педагогического проектирования	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Проектирование развивающей среды	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с.	http://www.iprbookshop.ru/87747.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с.	http://www.iprbookshop.ru/65728.html	По логину и паролю
2	Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с.	http://www.iprbookshop.ru/39001.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBKASter: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Национальная платформа периодических научных журналов</p> <p>На сайте приведены сведения об изданиях, включенных в актуальную версию Единого государственного перечня научных изданий — «Белого списка» (Протоколы заседания Межведомственной рабочей группы (МРГ) по формированию и актуализации «Белого списка» научных журналов № ДС/122-пр от 09.09.2025, № ДС/110-пр от 17.07.2025, № ДС/25-пр от 11.07.2024, № ДС/17-пр от 15.05.2023, № ДА/3855-пр от 20.10.2022).</p> <p>https://journalrank.rcsi.science/ru/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html</p>

	http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Таблицы Природные зоны России; Таблицы Русский язык 1 класс; Таблицы Русский язык 2 класс; Таблицы Русский язык 3 класс; Таблицы Русский язык 4 класс; Таблицы по математике для начальной школы</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сوما: Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные

знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания).

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с одаренными детьми; ознакомление с современными теориями и концепциями одаренности; овладение методологическими, теоретическими, методическими основами психологии одаренности с акцентом на проблемы развития творческого потенциала личности; получение практических навыков диагностики и развития одаренности в детском возрасте, сопровождении такого развития и конструирования различных образовательных сред; формирование ценностного отношения к одаренному ребенку как субъекту взаимодействия
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. расширить и углубить знания по методологии и методам психологических исследований способностей и одаренности; 2. сформировать представления о полипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований, направленных на изучение процесса становления и развития разных видов интеллектуальной, творческой деятельности и одаренности; 3. сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования; 4. совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования; ориентироваться в методологических, общетеоретических и социально-психологических подходах к научному исследованию; 5. через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, креативности, последовательности, активности и др.), адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям на основе анализа профессионального и жизненного опыта с опорой на полученные знания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детской одаренности» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Соотносит и определяет эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Обосновывает специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой
		ОПК-6.3 Принимает участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований
		ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации
		ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Соотносит и определяет эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Определять эффективность психолого-педагогических технологий	Приемами анализа психолого-педагогических технологий
ОПК-6.2. Обосновывает специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой		
Принципы диагностики детской одаренности, особенности развития одаренных детей	Обосновывать специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании	Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам
ОПК-6.3 Принимает участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании		
Условия раскрытия детской одаренности	Планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Навыками планирования совместной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований		
Основные идеи и современные исследования по психологии одаренности	Обосновывать актуальные направления современных исследований детской одаренности	Понятийным аппаратом современных психолого-педагогических исследований
ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации		
Основы проектной деятельности	Моделировать образовательный проект для работы с одаренными детьми	Приемами анализа образовательных проектов
ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования		
Основы педагогического проектирования	Реализовывать психолого-педагогические проекты	Планировать психолого-педагогические проекты для работы с одаренными детьми

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС

				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке	2	26	4	6	16
2	Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении	2	26	4	6	16
3	Тема 3. Диагностика детской одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности детей	2	26	2	6	18
4	Тема 4. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях	2	26	2	6	18
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			
	ИТОГО		108	12	24	68

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке	<p>Сущность понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Житейское и научное понимание термина «одаренность». Одаренные дети или дети с признаками одаренности?</p> <p>Одаренность и способности. Умственные способности и интеллект. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная), художественная, творческая и др. и критерии их выделения – вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики. Различия в подходах к определению этих понятий, выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке. Одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможности достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.</p> <p>Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, собственно педагогические, экономические, социально-политические, коммерческие и иные.</p>
2	Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении	<p>Признаки одаренности.</p> <p>Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности. Степень сформированности одаренности; форма и широта проявления, обусловленные особенностями возрастного и индивидуального развития.</p> <p>Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. Понятие «возрастная одаренность» (Н.С. Лейтес) и ее проявления.</p> <p>Проявления высокого творческого потенциала в дошкольном и школьном возрасте. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности. Ранние признаки таланта.</p> <p>Типология одаренных детей. Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды. Проявления интеллектуальной, интеллектуально-психомоторной диссинхронии, диссинхронии в развитии академической, социальной и творческой одаренности.</p> <p>Условия раскрытия детской одаренности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.</p>
3	Тема 3. Диагностика детской одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности детей	<p>Понятия «диагностика» и «психодиагностика». Принципы выявления одаренных детей.</p> <p>Основные направления в современной диагностике одаренности.</p> <p>Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности.</p> <p>Диагностические методы и приемы. Тестирование как метод диагностики.</p> <p>Требования к организации и проведению диагностики.</p> <p>Выявление одаренности в дошкольном и школьном возрасте. Батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов.</p> <p>Наследственность и воспитание в развитии одаренности. Одаренность и социализация. Исторический аспект развития психологии и педагогики одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности как высокого уровня интеллектуальных способностей, креативности, мотивации, эстетического отношения к действительности.</p> <p>Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности.</p> <p>Лонгитюдные исследования развития одаренных детей.</p>
4	Тема 4. Современные подходы и опыт	Совместное и раздельное обучение одаренных детей: "за" и "против".

работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях	<p>Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы. Понятие об образовательной среде и ее типах. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей. Психологические и дидактические аспекты обучения одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа. Психологическое сопровождение одаренных детей.</p> <p>Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. Профессиональные и личностные требования к педагогам, работающим с одаренными детьми. Я-концепция и поведение педагога. Его способность принятия другого. Способность учителя встать в рефлексивную позицию по отношению к одаренным учащимся: как с ними общаться, как, чему, зачем их учить, развивать? Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в развивающей образовательной среде.</p> <p>Семейное воспитание и развитие одаренности. Цели, принципы, формы работы школы с родителями способных и одаренных детей. Организация тренингов, психологического консультативного пункта для родителей одаренных детей.</p>
--	--

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1.	Знать: Технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 4. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Определять эффективность психолого-педагогических технологий	Тема 4. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами анализа психолого-педагогических технологий	Тема 4. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-6.2.	Знать: Принципы диагностики детской одаренности, особенности развития одаренных детей	Тема 3. Диагностика детской одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности детей	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Обосновывать специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании	Тема 3. Диагностика детской одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности детей	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Тема 3. Диагностика детской одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности детей	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-6.3.	Знать: Условия раскрытия детской одаренности	Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами анализа психолого-педагогических технологий	Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении	<i>практические задания для СР</i>

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1.	Знать: Основные идеи и современные исследования по психологии одаренности	Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Обосновывать актуальные направления современных исследований детской одаренности	Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Понятийным аппаратом современных психолого-педагогических исследований	Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-8.2.	Знать: Основы педагогического проектирования	Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении учреждениях	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Реализовывать психолого-педагогические проекты	Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении учреждениях	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Планировать психолого-педагогические проекты для работы с одаренными детьми	Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении учреждениях	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-8.3.	Знать: Основы педагогического проектирования	Тема 4. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Реализовывать психолого-педагогические проекты	Тема 4. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Владеет приемами педагогического проектирования	Тема 4. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Диагностика детской одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности детей	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология одаренности: от теории к практике / А. А. Адашкина, М. Р. Битянова, В. Н. Дружинин [и др.] ; под	http://www.iprbookshop.ru/88203.html	По логину и паролю

	редакцией Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4486-0898-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOK		
2	Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0218-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/88374.html	По логину и паролю
3	Франц, Монкс Одаренные дети / Монкс Франц, Ипенбург Ирен ; перевод А. В. Белополюский. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 136 с. — ISBN 978-94-6105-621-4, 978-5-89353-408-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/88401.html	По логину и паролю
4	Якина, Ю. И. Социально-педагогическая работа с семьей. Модуль «Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком» : учебно-методическое пособие / Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 250 с. — ISBN 978-5-85218-878-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/86380.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / А. Миллер ; перевод И. В. Розанов, И. В. Силаева. — Москва : Академический Проект, 2017. — 141 с. — ISBN 978-5-8291-2543-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :	http://www.iprbookshop.ru/36315.html	По логину и паролю
2	Мякишева, Н. М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников : монография / Н. М. Мякишева. — Москва : Прометей, 2011. — 160 с. — ISBN 978-5-4263-0023-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/8308.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590

	от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Национальная платформа периодических научных журналов</p> <p>На сайте приведены сведения об изданиях, включенных в актуальную версию Единого государственного перечня научных изданий — «Белого списка» (Протоколы заседания Межведомственной рабочей группы (МРГ) по формированию и актуализации «Белого списка» научных журналов № ДС/122-пр от 09.09.2025, № ДС/110-пр от 17.07.2025, № ДС/25-пр от 11.07.2024, № ДС/17-пр от 15.05.2023, № ДА/3855-пр от 20.10.2022). https://journalrank.rcsi.science/ru/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)</p> <p>Оборудование и технические средства обучения:</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, флوماстеры.</p> <p>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности).</p> <p>"Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).</p> <p>Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго".</p> <p>Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.</p> <p>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сема: Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</p> <p>Столы для обучающихся, стулья.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология одаренного ребенка» формирует обобщенные, теоретические психолого-педагогические взгляды на современное образование и навыки психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального выбора.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний и вносит свой вклад в ценностную ориентацию студентов.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов развивающего обучения. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности учащихся, необходимо сочетать с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности обучающихся. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности слушателей в области этических и социальных проблем педагогики и психологии образования. Для сдачи зачета студент должен владеть понятийным аппаратом, давать определения, знать основные исследования в области психологии творчества и одаренности, уметь формулировать собственную позицию и отношение к рассматриваемым вопросам, успешно пройти промежуточную аттестацию, выполнить все задания, предложенные для самостоятельной работы. В период подготовки к зачету студенты должны заблаговременно ознакомиться с вопросами, выносимыми на зачет и организовать личную подготовку. Важным условием эффективного освоения дисциплины является работы студента с литературой.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данного курса, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов и других заданий по предложенным темам. Для оказания педагогически целесообразной помощи в самостоятельной работе студентов необходимо проводить консультации. На консультациях обсуждаются организация и методика самостоятельной работы, разъясняется содержание дополнительных источников из списка литературы, уточняются научные данные и результаты исследований, решаются вопросы методологического характера.

Результаты обучения оцениваются при помощи промежуточного и итогового контроля. Промежуточный контроль усвоения полученных студентами знаний и сформированных умений осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий, а также при рассмотрении рефератов. Рекомендуются индивидуальные собеседования со студентами в форме, свободно выбираемой преподавателем. Контроль и самоконтроль за усвоением материала осуществляется посредством контрольных вопросов, рефератов, обсуждений на семинарах/практических занятиях, электронных презентаций

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Тьюторское сопровождение субъектов образования

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	рассмотрение круга вопросов, связанных с изучением специфики взаимодействия в образовательном процессе, методов создания условий для развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса; формирование у студентов навыков конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса, основанного на знании психологических особенностей субъектов взаимодействия и актуальных потребностей образовательной практики.
Задачи дисциплины	<p>1. Дать систематизированное представление о системе психолого-педагогического знания, обеспечить магистрантов необходимой системой знаний в области психологии образовательной деятельности, выявить главные проблемы, вокруг которых аккумулируется психолого-педагогическое знание;</p> <p>2. Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования, развить у студентов магистратуры способности применять в профессиональной психолого-педагогической деятельности методы организации теоретико-эмпирических исследований, создавать соответствующие программы пилотажных и формирующих экспериментов, проекты профессионального саморазвития;</p> <p>3. Способствовать формированию профессионального мировоззрения и методологического самоопределения обучающихся - будущих или состоявшихся исследователей психолого-педагогического направления и развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.), повысить эффективность имеющихся у студентов психологических знаний и умений за счет возможности их применения для решения психолого-педагогических проблем образования.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тьюторское сопровождение субъектов образования» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся
		ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей
		ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Объясняет психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определяет принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся
		ОПК-7.3. Демонстрирует умения использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся		
Механизмы возрастного развития	Объяснять сущность и задачи мониторинга индивидуальных образовательных результатов	Приемами соотнесения образовательных результатов с индивидуальными особенностями обучающихся
ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей		
Особенности познавательного и личностного развития детей	Составлять планы скрининговых исследований	Диагностическими методами исследования познавательного и личностного развития детей
ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы		
Основы коррекционно-развивающего подхода	Проектировать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы	Приемами анализа и типологизации трудностей в обучении и развитии детей
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1. Объясняет психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определяет принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений		
Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия и формирования учебных групп	Анализировать принципы построения программ тьюторского сопровождения обучающихся	Приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений
ОПК-7.2. Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся		
Принципы построения эффективной коммуникации	Организовывать конструктивные отношения с субъектами образования	Навыком разрешения конфликтов в тьюторском сопровождении
ОПК-7.3. Демонстрирует умения использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами		
Особенности коммуникации в социальных сетях	Организовывать взаимодействия с участниками образовательной деятельности с помощью социальных сетей	Навыками межпрофессионального взаимодействия в тьюторской деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями	СРС	
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Актуальные психолого-педагогические проблемы образования на современном этапе	4	28	4	6	18

2	Тема 2. Психологические основы тьюторского сопровождения и учебной деятельности	4	28	4	6	18
3	Тема 3. Тьюторство в образовательном процессе	4	24	2	6	16
4	Тема 4. Модели, методы и технологии тьюторского сопровождения в системе образования	4	24	2	6	16
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	4	4			
	ИТОГО		108	12	24	68

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Актуальные психолого-педагогические проблемы образования на современном этапе	<p>Модернизации современной системы образования. Необходимость внедрения технологий тьюторского сопровождения учащихся в практику образовательных учреждений. Понятия "тьютор" и "тьюторское сопровождение" (Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова). Тьюторское сопровождение инновационного развития образования обучающихся. Создание условий для развития и самореализации каждого обучающегося. Концепция развития тьюторского сопровождения. Концепции "ценности различий", "независимого обучения". Цели тьюторского сопровождения. Направления тьюторства в российском образовании: дистанционное обучение, психологическая служба - коучинг, консультационная работа, тьютора в школе. Общая характеристика деятельности тьютора как педагога в системе образования. Реализация тьюторского сопровождения в начальной, средней, старшей, высшей школе. Деятельность тьютора по предпрофессиональной и профессиональной подготовке обучающихся. Тьюторство в системе дистанционного обучения. Приказ Минздрава от 05.05.2008 об утверждении квалификационной группы должностей (тьютора).</p>
2	Тема 2. Психологические основы тьюторского сопровождения и учебной деятельности	<p>Психологическая сущность учебной деятельности. Понятие научения, его основные виды. Психофизиологические механизмы научения. Проблема психического развития в ходе обучения. Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношение. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности.</p> <p>Учение как один из видов учебной деятельности. Учение как специфическая форма познавательной деятельности. Процесс и структура учения. Психологические компоненты учения. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности. Обучаемость и методы ее диагностики. Обучающийся как личность и субъект тьюторской деятельности.</p> <p>Психолого-педагогические подходы к тьюторству. Младшая школа: выявление, осмысление и реализация познавательных процессов. Средняя школа: сопровождение проектных исследований, спонтанного творчества, помощь учащимся в движении к саморазвитию. Старшая школа: сопровождение в профильной школе, координация в подготовке в вуз, выбор профессиональных стратегий. Дополнительное образование: амплификация. Тьюторское сопровождение и развитие личности взрослого обучающегося. Социализация личности в учебном процессе. Самоактуализация и самотрансценденция личности. Я-концепция и самооценка обучающегося. Личностные условия учения. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Младший школьник, подросток, старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса. Особенности обучения взрослых.</p>
3	Тема 3. Тьюторство в образовательном процессе	<p>Место тьютора в образовательной среде. Характеристика контекста деятельности тьютора. Основные задачи деятельности тьютора в отношении обучающихся и образовательного процесса. Общая характеристика деятельности тьютора. Понятие о ролях тьютора. Тьютор как личность и профессионал. Психолого-педагогическая среда деятельности тьютора. Структура и модель профессиональной компетентности тьютора. Психологическая сущность тьюторской деятельности. Функции тьютора в работе с обучающимися. Целеполагание в деятельности тьютора. Тьюторское моделирование и проектирование. Роль тьютора в решении проблем и затруднений обучающихся. Проектировочно-конструктивная деятельность тьютора при организации учебно-воспитательного процесса. Гуманистическая направленность личности тьютора. Формирование педагогической направленности личности тьютора. Имидж тьютора. Мотивы выбора профессии тьютора. Адаптация к профессии. Удовлетворенность профессией. Обязанности тьютора.</p> <p>Психологические требования к профессиональной деятельности, чертам личности и характера тьютора. Психологические основы педагогического такта тьютора. Социально-психологические закономерности межличностного</p>

		<p>взаимодействия.</p> <p>Взаимосвязь тьютора с другими компонентами системы образования. Анализ и управление основными взаимоотношениями тьютора с субъектами сопровождения. Психологические аспекты организации тьюторской деятельности и общения субъектов образовательного процесса. Этические правила деятельности тьютора.</p>
4	Тема 4. Модели, методы и технологии тьюторского сопровождения в системе образования	<p>Методы работы тьютора с обучающимися. Базовый инструментальный тьютора. Репертуар тьютора. Методы изучения образовательных потребностей аудитории, способы проведения очных тьюториалов, техники проведения групповых занятий. Формы работы тьютора – консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы, образовательные события, тренинги.</p> <p>Школа тьюторских ролей. Технологии сопровождения. Виды содействия в тьюторском процессе: содействие полноценному развитию и саморазвитию личности; содействие самоопределению и самоактуализации, обретению себя и осуществлению личностных выборов. Техники вовлечения обучающихся в учебный процесс. Система мотивирования и стимулирования личностного развития учащихся на разных возрастных этапах.</p> <p>Использование аналитических, диагностических, развивающих и обучающих методов в тьюторском сопровождении. Система активных методов обучения. Кейс-технология. . Значение работы с кейсами. Игровые приемы в тьюторском сопровождении. Деловая игра как форма тьюторского сопровождения.</p> <p>Техника групповых занятий. Оптимизация межличностного общения, профилактика и разрешение конфликтных ситуаций. Компьютер как средство тьюторского сопровождения. Формы индивидуальной работы тьютора.</p> <p>Техника работы тьютора с затруднениями в обучении. Непосредственное и опосредованное взаимодействие тьютора и обучающихся Модели взаимодействия с обучающимися. Задачи письменных коммуникаций.</p> <p>Правила письменных комментариев. Обучающиеся и коллеги как источники обратной связи.</p> <p>Технологии открытого образования в работе тьютора (дебаты, критическое мышление, портфолио, образовательные путешествия), социально-культурные технологии. Стратегии "обосновывающего тьютора", "ошибающегося тьютора", "тьютора-сотрудника", "открытого тьютора", "циклического тьютора", "приобщенного тьютора". Включение нескольких стратегий построения образовательного содержания (стратегия усложнения, стратегия программированного обучения, стратегия формирования индивидуального стиля, стратегия свободного выбора образовательного содержания.</p> <p>Использование правил ситуативного и «островного» (экземплярного) отбора содержания. Использование различных видов материалов, с которыми работают ученики (задачи, описание жизненно-проблемных ситуаций, алгоритмы, черновики, эскизы, художественные, аналитические и критические тексты и т.д.).</p> <p>Тьюторские сообщества. Формирование собственного «портфеля» инструментов.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
ОПК-5.1.	Знать: Механизмы возрастного развития	Тема 1. Актуальные психолого-педагогические проблемы образования на современном этапе	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Объяснять сущность и задачи мониторинга индивидуальных образовательных результатов	Тема 1. Актуальные психолого-педагогические проблемы образования на современном этапе	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами соотнесения образовательных результатов с индивидуальными особенностями обучающихся	Тема 1. Актуальные психолого-педагогические проблемы образования на современном этапе	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5.2.	Знать: Особенности познавательного и личностного развития детей	Тема 4. Модели, методы и технологии тьюторского сопровождения в системе образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

	Уметь: Составлять планы скрининговых исследований	Тема 4. Модели, методы и технологии тьюторского сопровождения в системе образования	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Диагностическими методами исследования познавательного и личностного развития детей	Тема 4. Модели, методы и технологии тьюторского сопровождения в системе образования	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5.3.	Знать: Основы коррекционно-развивающего подхода	Тема 3. Тьюторство в образовательном процессе	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Проектировать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы	Тема 3. Тьюторство в образовательном процессе	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами анализа и типологизации трудностей в обучении и развитии детей	Тема 3. Тьюторство в образовательном процессе	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
ОПК-7.1.	Знать: Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия и формирования учебных групп	Тема 2. Психологические основы тьюторского сопровождения и учебной деятельности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Анализировать принципы построения программ тьюторского сопровождения обучающихся	Тема 2. Психологические основы тьюторского сопровождения и учебной деятельности	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений	Тема 2. Психологические основы тьюторского сопровождения и учебной деятельности	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-7.2.	Знать: Принципы построения эффективной коммуникации	Тема 3. Тьюторство в образовательном процессе	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Организовывать конструктивные отношения с субъектами образования	Тема 3. Тьюторство в образовательном процессе	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Навыком разрешения конфликтов в тьюторском сопровождении	Тема 3. Тьюторство в образовательном процессе	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-7.3.	Знать: Особенности коммуникации в социальных сетях	Тема 4. Модели, методы и технологии тьюторского сопровождения в системе образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Организовывать взаимодействия с участниками образовательной деятельности с помощью социальных сетей	Тема 4. Модели, методы и технологии тьюторского сопровождения в системе образования	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Навыками межпрофессионального взаимодействия в тьюторской деятельности	Тема 4. Модели, методы и технологии тьюторского сопровождения в системе образования	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Актуальные психолого-педагогические проблемы образования на современном этапе	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Психологические основы тьюторского сопровождения и учебной деятельности	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Тьюторство в образовательном процессе	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Модели, методы и технологии тьюторского сопровождения в системе образования	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гладкая, Е. С. Технологии тьюторского сопровождения : учебное пособие / Е. С. Гладкая, З. И. Тюмасева. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 93 с.	http://www.iprbookshop.ru/83882.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андрущенко, Т. Ю. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития : учебное пособие / Т. Ю. Андрущенко, Л. В. Тимашева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 94 с.	http://www.iprbookshop.ru/38905.html	По логину и паролю
2	Проблемы школы и педагогики за рубежом: коллективная монография / Н. Е. Воробьев, В. Г. Грачева, Н. В. Хорошева [и др.] ; под редакцией Н. Е. Воробьев, И. С. Бессарабова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 219 с.	http://www.iprbookshop.ru/21458.html	По логину и паролю
3	Джуринский, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2014. — 328 с.	http://www.iprbookshop.ru/30413.html	По логину и паролю
4	Клаус, Фопель На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество / Фопель Клаус ; перевод А. О. Ефименко. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 180 с.	http://www.iprbookshop.ru/95347.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система ACY IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно») 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Национальная платформа периодических научных журналов На сайте приведены сведения об изданиях, включенных в актуальную версию Единого государственного перечня научных изданий — «Белого списка» (Протоколы заседания Межведомственной рабочей группы (МРГ) по формированию и актуализации «Белого списка» научных журналов № ДС/122-пр от 09.09.2025, № ДС/110-пр от 17.07.2025, № ДС/25-пр от 11.07.2024, № ДС/17-пр от 15.05.2023, № ДА/3855-пр от 20.10.2022). https://journalrank.rcsi.science/ru/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр.).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦДИСЦИПЛИНА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Изучение механизмов работы мозга 2. Рассмотрение особенностей взаимодействия внимания и сознания.
Задачи дисциплины	1. Применение навыков нейропсихологии во время проведения анализа результатов экспериментов; 2. Написание сообщения или доклада по темам проводимого исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецдисциплина на иностранном языке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач
		УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования	психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования	ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач		

правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения
УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы		
правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования		
ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования.		
Актуальные направления современных психолого-педагогических исследований	Формулировать методологические принципы и этапы планирования научного исследования	Методами проведения научного исследования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Neuroanatomy	3	18	2	4	12
2	Consumers psychology and behavior	3	26	2	6	18
3	Attention and consciousness	3	24	4	6	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		72	8	16	44

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Neuroanatomy	Developing vocabulary. Neuroanatomy tells us how the nervous system is organized. Understanding the form of the brain is essential to understanding its function. By comparing the structure of the brain with a patient's symptoms, neurologists are able to identify the location of certain disorders. Studying how the human brain develops provides insight to why it is organized as it is. This module, you will learn about how the brain develops during gestation, some major pathways in the nervous system, and

		what can go wrong! We will also explore perception and vision and hearing
2	Consumers psychology and behavior	Developing vocabulary. Neuropolitics and Political Consumers/Marketing are novel academic and commercial disciplines, but the topic has already been debated for many years. While many articles have focused on the coming Neuropolitics trend, only today we see the actual realization of the use of neuroscience tools in political consumer insights and political marketing. In this module we are going to distinguish between Neuromarketing 2.0, which is a commercial use of neuroscience tools to improve consumer insights and marketing effects; and political consumer neuroscience (Neuropolitics 2.0), which is more both an academic and political exercise, where the aim is to use neuroscience to better understand political consumers psychology and behavior (decision making) and influence it.
3	Attention and consciousness	Developing vocabulary. The functions of the brain, and we will first focus on attention and consciousness. This module will focus on some key concepts in attention and consciousness. One of the main reasons for the rise of Neuropolitics and political consumer neuroscience is the realization that human decision making deviates from “rational choice”. Despite our experience of the contrary, our decisions are not particularly rational or optimal; we do not make decisions after carefully exploring all options; and our decisions are rarely driven by conscious planning. Rather, consumer choices are driven by at least two main processes: an unconscious “quick and dirty” valuation of immediate options, and conscious experiences of making the choice. The puzzling thing is that whenever we study human decision making, we find that brain activation predating our experience of actually making the choice can account for most of the actual choice.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1	Знать: правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness	Эссе, групповая дискуссия
	Уметь: использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке	Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness	Эссе, групповая дискуссия
	Владеть: английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения	Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness	Эссе, групповая дискуссия
УК-4.3	Знать: правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness	Эссе, групповая дискуссия
	Уметь: использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально	Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness	Эссе, групповая дискуссия

	ориентированной англоязычной литературой		
	Владеть: нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества	Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness	Эссе, групповая дискуссия
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования			
ПК-1.1	Знать: Актуальные направления современных психолого-педагогических исследований	Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness	Эссе, групповая дискуссия
	Уметь: Формулировать методологические принципы и этапы планирования научного исследования	Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness	Эссе, групповая дискуссия
	Владеть: Методами проведения научного исследования	Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness	Эссе, групповая дискуссия

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Neuroanatomy	Подготовка эссе, подготовка к групповой дискуссии
2	Consumers psychology and behavior	Подготовка эссе, подготовка к групповой дискуссии
3	Attention and consciousness	Подготовка эссе, подготовка к групповой дискуссии

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4.	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю
2	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4.	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 1 : учебное пособие / Е. Б. Карневская, А. В. Бенедиктович, Н. А. Павлович [и др.] ; под редакцией Е. Б. Карневской. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2168-9.	http://www.iprbookshop.ru/21740.html	По логину и паролю
2	Доркин, И. В. Английский язык. Разговорная лексика : краткий справочник / И. В. Доркин. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 96 с. — ISBN 978-985-06-2557-1.	http://www.iprbookshop.ru/35459.html	По логину и паролю
3	Федосеева, В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2 : учебное пособие / В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская	http://www.iprbookshop.ru/21741.html	По логину и паролю

	; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 255 с. — ISBN 978-985-06-2169-6.		
4	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBKASter: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Национальная платформа периодических научных журналов На сайте приведены сведения об изданиях, включенных в актуальную версию Единого государственного перечня научных изданий — «Белого списка» (Протоколы заседания Межведомственной рабочей группы (МРГ) по формированию и актуализации «Белого списка» научных журналов № ДС/122-пр от 09.09.2025, № ДС/110-пр от 17.07.2025, № ДС/25-пр от 11.07.2024, № ДС/17-пр от 15.05.2023, № ДА/3855-пр от 20.10.2022). https://journalrank.rcsi.science/ru/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/

Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>
---------------------------------------	---

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Спецдисциплина на иностранном языке» осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	профессиональная подготовка педагогов-психологов к проведению психодиагностики личности и познавательной сферы учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями; формирование рефлексивных установок у магистрантов относительно собственной профессиональной деятельности для предотвращения синдрома «эмоционального выгорания» и нарушений профессиональной этики.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление студентов с основополагающими проблемами психодиагностики личности и познавательных в исторической перспективе и на современном этапе развития. 2. Изучение специфики личностной психодиагностики в образовании и ее взаимосвязи с теоретическими подходами к изучению личности. 3. Изучение специфики психодиагностики познавательной сферы в образовании и ее взаимосвязи с теоретическими подходами к изучению познавательных процессов. 4. Изучение схем построения исследования и конкретных методов исследования личности в различных областях практики. 5. Ознакомление с современными тенденциями в развитии психодиагностики и овладение рядом практических приемов исследования личности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы исследования личности и познавательных процессов в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Участие в разработке и реализации исследовательских программ,	психолого - педагогическое сопровождение участников	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские	ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические

направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования	образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования	принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования
			ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных
			ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Разработка психолого-педагогических программ, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуально - личностное развитие детей и обучающихся	ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей	ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования
			ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов
			ПК-2.3 Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
Проблемы личностного и познавательного развития детей	Анализировать различные онтогенетические проблемы	Приемами аргументации предполагаемых причин нарушенного развития
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
Риски личностного и познавательного развития	Критически оценивать педагогические условия, способствующие нормальному (нарушенному) психическому	Методами диагностики проблем личностного и познавательного развития

	развития	
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
Наиболее важные результаты эмпирического изучения личности и познавательных процессов в рамках различных теорий и школ	Анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам личностного и профессионального развития	Приемами фасилитации личностного и познавательного развития
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования		
ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования		
Основные теоретические подходы к изучению личности и познавательных процессов	Анализировать основные проблемы взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	Приемами формулирования научно-исследовательских проблем в контексте организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования
ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных		
Основные методики психолого-педагогических исследований, средства анализа и обработки данных	Выбирать методики, средства анализа и обработки данных, релевантные исследовательским задачам	Приемами планирования психолого-педагогических исследований личности и познавательных процессов
ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования		
Современные российские и зарубежные методы психодиагностического исследования, применяемые в образовании	Составлять рекомендации для субъектов образования на основе полученных исследовательских данных	Опытном проведении психолого-педагогических исследований в области развития, обучения воспитания и социализации детей
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей		
ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования		
Общие принципы построения образовательных программ	Сравнивать образовательные программы по различным критериям	Приемами организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования
ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов		
Общие принципы диагностического исследования и правила профессиональной этики	Проводить скрининговое обследование для анализа динамики развития личности и познавательных процессов	Комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей и способностей детей
ПК-2.3 Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей		
Концепции образовательных сред и критерии оценки их развивающего потенциала	Проводить психодиагностику личности и познавательных процессов учащихся разного возраста и образовательного статуса	Приемами выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании	3	20	6	4	10
2	Тема 2. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ. Основные методы изучения познавательных процессов в практической психологии образования	3	18	4	4	10
3	Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования.	3	16	2	4	10
4	Тема 4. Практикум по исследованию личности и познавательных процессов в образовании	3	27		12	15
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену, курсовой работе)	3	27			
	ИТОГО		108	12	24	45

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании	Наиболее распространенные типы исследований в психологии личности. Влияние способа математической обработки данных на тип теории личности. Эволюция теорий личности. Место отечественных теорий личности в процессе интеграции психологии личности. Проблема интеграции методов, сконструированных в рамках различных теоретических подходов. На уровне индивида изучаются биологически-обусловленные предпосылки личности и познавательных процессов: формально-динамические свойства индивидуальности (В.М. Русалова, Г. Айзенк), влечения (З. Фрейд, С. Холл), временные показатели познавательных процессов (Е.П. Ильин, Е.Д. Хомская). На уровне личности – социальные характеристики: личностные конструкты (Дж. Келли), социометрический статус (Дж. Морено), черты личности (Р.Б. Кеттелл, Большая пятерка), индивидуальные различия в протекании познавательных процессов – мышления, памяти, речи, внимания. На уровне индивидуальности изучаются смысловые характеристики деятельности: смысложизненные ориентации (Д.А. Леонтьев), смысловые установки.
2	Тема 2. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ. Основные методы изучения познавательных процессов в практической психологии образования	Классификация психодиагностических методов. Проективные методы, опросники, «закрытый» и открытый» типы пунктов. «Объективные» методы исследования личности (психофизиологические индикаторы, антропометрия и др.). Культурологический подход к индивидуальности, нарративная психология. Тесты интеллекта (тест Векслера, ШТУР). Изучение социального и эмоционального интеллекта (Н.Холл, Дж. Мейер). Клинико-психологический подход к изучению познавательных процессов

		<p>учащегося (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова). Ассоциативные методы исследования познавательных процессов. Исследование креативности (П. Торренс).</p>
3	<p>Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная психодиагностика. Метод срезов и лонгитюд. Формирующий эксперимент. Метод «функциональных проб» (А.Р. Лурия) как самостоятельный вид эксперимента. Учет в психодиагностическом исследовании в образовательном учреждении данных социально-педагогического и медицинского мониторинга учащихся</p> <p>Исследование познавательных процессов ассоциативными методами с изучением интерпретативных схем. Исследование самоотношения и защитных механизмов личности как основы становления индивидуальности подростка. Изучение тревожности и самооценки как индикаторов психологической безопасности образовательного пространства. Изучение «образа Я» как основного новообразования старшего дошкольного возраста.</p>
4	<p>Тема 4. Практикум по исследованию личности и познавательных процессов в образовании</p>	<p>Особенности строения и закономерности психического развития в детском возрасте.</p> <p>Общая характеристика психического развития дошкольника.</p> <p>Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Этапы процедуры психологического обследования детей дошкольного возраста. Трудности, связанные с использованием опросных методов. Основные направления и виды исследования в дошкольном возрасте. Диагностика адаптации ребёнка к ДОО. Диагностика межличностных отношений дошкольников в группе сверстников. Диагностика познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи). Психологическая готовность к школе, диагностика различных её компонентов.</p> <p>Организация сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста для развития навыков общения, навыков совместной деятельности детей. Возможности изменения и обогащения содержания игр</p> <p>Основные методы выявления психолого-педагогических причин проблем, трудностей в развитии, общении, деятельности у детей разных возрастов.</p> <p>Формы работы психологического сопровождения. Структура психологического сопровождения учащихся в процессе обучения.</p> <p>Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения. Этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО. Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО. Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества (изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования); формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза); разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.). Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей (разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа; выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии; предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень).</p> <p>Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.</p>

		<p>Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре. Работа педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста. Общая характеристика возраста. Основные направления и методы работы с учащимися 1-4 классов. Готовность к школьному обучению. Адаптация ребёнка к школьной жизни. Диагностика и развитие учебной деятельности. Диагностика и развитие познавательных процессов. Диагностика и развитие эмоционально-волевой сферы. Организация и формы работы по оптимизации взаимоотношений младших школьников. Подготовка к переходу в среднюю школу. Работа педагога-психолога с подростками. Общая характеристика возраста. Основные направления и методы работы с подростками. Формирование умения учиться в средней школе. Развитие самосознания и самооценки подростка. Развитие компетентности в общении со сверстниками. Развитие эмоционально-волевой сферы подростков. Помощь в решении проблем, связанных с половым созреванием и сексуальным развитием.</p> <p>Работа педагога-психолога со старшеклассниками. Общая характеристика возраста. Основные направления работы с юношами и девушками. Помощь педагога-психолога в обретении психосексуальной идентичности. Помощь в развитии временной перспективы будущего и профессиональном самоопределении. Тренинг умения сдавать экзамены. Консультирование по персональному запросу. Организация и формы работы со старшеклассниками.</p>
--	--	---

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1	Знать: Проблемы личностного и познавательного развития детей	Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Анализировать различные онтогенетические проблемы	Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами аргументации предполагаемых причин нарушенного развития	Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании	<i>практические задания для СР</i>
УК-1.2	Знать: Риски личностного и познавательного развития	Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

		Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании	
	Уметь: Критически оценивать педагогические условия, способствующие нормальному (нарушенному) психическому развитию	Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Методами диагностики проблем личностного и познавательного развития	Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании Тема 4. Практикум по исследованию личности и познавательных процессов в образовании	<i>практические задания для СР</i>
УК-1.3	Знать: Наиболее важные результаты эмпирического изучения личности и познавательных процессов в рамках различных теорий и школ	Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам личностного и профессионального развития	Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами фасилитации личностного и познавательного развития	Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования			
ПК-1.1.	Знать: Основные теоретические подходы к изучению личности и познавательных процессов	Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Анализировать основные проблемы взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>

	Владеть: Приемами формулирования научно-исследовательских проблем в контексте организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования	Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1.2.	Знать: Основные методики психолого-педагогических исследований, средства анализа и обработки данных	Тема 4. Практикум по исследованию личности и познавательных процессов в образовании	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Выбирать методики, средства анализа и обработки данных, релевантные исследовательским задачам	Тема 4. Практикум по исследованию личности и познавательных процессов в образовании	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами планирования психолого-педагогических исследований личности и познавательных процессов	Тема 4. Практикум по исследованию личности и познавательных процессов в образовании	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1.3.	Знать: Современные российские и зарубежные методы психодиагностического исследования, применяемые в образовании	Тема 2. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ. Основные методы изучения познавательных процессов в практической психологии образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Составлять рекомендации для субъектов образования на основе полученных исследовательских данных	Тема 2. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ. Основные методы изучения познавательных процессов в практической психологии образования	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Опытном проведении психолого-педагогических исследований в области развития, обучения воспитания и социализации детей	Тема 2. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ. Основные методы изучения познавательных процессов в практической психологии образования	<i>практические задания для СР</i>
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей			
ПК-2.1.	Знать: Общие принципы построения образовательных программ	Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Сравнивать образовательные программы по различным критериям	Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования	Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования	<i>практические задания для СР</i>
ПК-2.2.	Знать: Общие принципы диагностического исследования и правила профессиональной этики	Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Проводить скрининговое обследование для анализа динамики развития личности и познавательных процессов	Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей и способностей детей	Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования Тема 4. Практикум по исследованию личности и познавательных процессов в образовании	<i>практические задания для СР</i>

ПК-2.3.	Знать: Концепции образовательных сред и критерии оценки их развивающего потенциала	Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Проводить психодиагностику личности и познавательных процессов учащихся разного возраста и образовательного статуса	Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений	Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивидуальность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ. Основные методы изучения познавательных процессов в практической психологии образования	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Практикум по исследованию личности и познавательных процессов в образовании	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с.	http://www.iprbookshop.ru/88387.html	По логину и паролю
2	Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллахвердов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с.	http://www.iprbookshop.ru/88388.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------------	----------------------------	-------------

1	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с.	http://www.iprbookshop.ru/36747.html	По логину и паролю
2	Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / М. И. Воловикова, Н. Е. Харламенкова, В. А. Кольцова [и др.] ; под редакцией М. И. Воловиковой, А. Л. Журавлева, Н. Е. Харламенковой. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 448 с.	http://www.iprbookshop.ru/88133.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно») IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Национальная платформа периодических научных журналов На сайте приведены сведения об изданиях, включенных в актуальную версию Единого государственного перечня научных изданий — «Белого списка» (Протоколы заседания Межведомственной рабочей группы (МРГ) по формированию и актуализации «Белого списка» научных журналов № ДС/122-пр от 09.09.2025, № ДС/110-пр от 17.07.2025, № ДС/25-пр от 11.07.2024, № ДС/17-пр от 15.05.2023, № ДА/3855-пр от 20.10.2022). https://journalrank.rcsi.science.ru/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com

	Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психодиагностики и развития персонала) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профориентации "Ориентир" для групповой работы</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр.).

По дисциплине предусмотрено написание и защита курсовой работы. Алгоритм таких

действий описан в Методических рекомендациях по написанию курсовых работ.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование представления о непрерывности образовательной деятельности, ее тесной связи с жизнью и профессиональным развитием современного человека
Задачи дисциплины	формировать научные представления о механизмах обучения на разных этапах онтогенеза способствовать развитию умений планировать и анализировать формы дополнительного образования с учетом индивидуальных запросов и возрастных особенностей развивать профессиональную позицию обучающихся на основе гуманистических концепций образования и развития личности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дополнительное обучение в системе непрерывного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
		УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Разработка психолого-педагогических программ, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуально-личностное развитие у детей	ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей	ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования
			ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов
			ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального

			развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей
--	--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
Роль образования в культурном развитии человека	Применять психолого-педагогические знания в процессе взаимодействия с различными социальными и национальными группами	Способами сбора и интерпретации индивидуальных и социальных предпочтений в деятельности субъектов дополнительного образования
УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
Общие основы возникновения и становления идей дополнительного образования как непрерывной социальной практики	Определять ресурсы образовательной организации для учета национальных и социокультурных особенностей в процессе взаимодействия с людьми для и создания условия для социальной интеграции	способами и приемами организации психолого-педагогических условий образовательного процесса людей с учетом их национальных и социокультурных особенностей
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей		
ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования		
Принципы построения образовательных программ	Сравнивать программы дополнительного образования	Приемами конструирования программ дополнительного образования и самообразования
ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов		
Основы организации диагностического исследования	Подбирать методы исследования интересов, склонностей и способностей детей	Приемами анализа динамики развития личности в условиях дополнительного образования
ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей		
Основные характеристики развивающей предметной среды	Строить варианты амплификации психического развития детей в условиях дополнительного образования	Приемами позитивной коммуникации и профилактики психологического неблагополучия

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации- зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м	СРС	
				Лек	ПЗ	

1	Тема 1. Концептуальные основы системы дополнительного образования	3	17	2	4	11
2	Тема 2. Виды дополнительного образования, его организационно-структурное обеспечение	3	17	2	4	11
3	Тема 3. Субъекты дополнительного образования	3	17	2	4	11
4	Тема 4. Педагог дополнительного образования: общепрофессиональная характеристика и специальная компетентность	3	17	2	4	11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	3	4			
	ИТОГО		72	8	16	44

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Концептуальные основы системы дополнительного образования	История развития дополнительного образования в общем контексте анализа истории образования (А.И.Демков, А.Н.Джуринский, Г.М. Коджаспирова, Г.Б.Корнетов, А.И.Пискунов и др.). Цели дополнительного образования. Содержание современного дополнительного образования в образовательном процессе. Содержание структур дополнительного образования. Образовательные уровни установленные в Законе РФ «Об образовании». Теоретико-практические исследования профессионального образования (А.Л.Вербицкий, А.М. Новиков, Ю.Г. Татур и другие). Дополнительное образование как многоуровневая система. Общие характеристики системы дополнительного образования. Основные принципы содержания непрерывного педагогического образования: фундаментальности; универсальности; интегративности; междисциплинарных связей; взаимодополняемости содержания и единства целей и требований; вариативности - гибком сочетании обязательных базовых и дополнительных дисциплин, дисциплин по выбору и специализаций; открытости; вариативности. Элементы системы дополнительного образования: образовательные дополнительные программы, учреждения управления, педагогические кадры. Непрерывность дополнительного образования.
2	Тема 2. Виды дополнительного образования, его организационно-структурное обеспечение	Системы непрерывного образования. Законодательные и нормативные документы по вопросам деятельности учреждения дополнительного образования. Особенности организации образовательного процесса. Психолого-педагогическое, языковое, экономическое образование как дополнительное. Специфика получения психолого-педагогического образования для специалистов, уже имеющих высшее профессиональное образование негуманитарного профиля. Категория "образовательное учреждение" в современной педагогике. Специфика и своеобразие российской системы образовательных учреждений. Виды учреждений дополнительного образования: учреждения повышения квалификации, курсы, центры профессиональной ориентации, музыкальные и художественные школы, школы искусств, дома детского творчества, станции юных техников, станции юных натуралистов и др. Система обеспечения учреждениями дополнительного образования в непрерывном дополнительном образовании (4 уровня дополнительного образования от дошкольного до послевузовского). Дополнительное образование как неотъемлемый компонент базового образования. Отличительные факторы дополнительного образования: добровольности по отношению к обязательности базового; развития, наполнения, совершенствования, дополнения базового образования в течение всего жизненного пути личности. Анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы.
3	Тема 3. Субъекты дополнительного образования	Развитие непрерывного дополнительного образования от дошкольного до послевузовского. Возрастные особенности обучения. Андрогогика как отрасль педагогической науки. Специфика обучения взрослых. Современные задачи дополнительного образования взрослых (разнообразие методов и форм педагогической деятельности). Виды деятельности учреждений дополнительного образования: образовательный, досуговый, инновационный, исследовательский, экспериментальный, организационный. Интеграция базового и дополнительного образования. Реализация содержания дополнительных образовательных программ в сочетании с образовательными программами основного (базового), профессионального образования и программами образовательно-культурного досуга. Дополнительное образование детей. Основные направления деятельности учреждения дополнительного образования детей (совершенствование педагогической деятельности, обновление программного обеспечения образовательного процесса, внедрение в практику учреждения дополнительного образования научных исследований и достижений передового педагогического опыта, пристальное внимание к научной и теоретической компетентности педагога, оказание помощи образовательным учреждениям (школам, детским садам, клубам по месту жительства и др.) в организации дополнительного образования). Группы потребностей детского контингента в педагогических программах учреждения дополнительного образования.

		Актуальные задачи дополнительного образования детей (разработка идей развивающего образования; обновление содержания предлагаемой детям деятельности).
4	Тема 4. Педагог дополнительного образования: общепрофессиональная характеристика и специальная компетентность	<p>Направления деятельности работников, занятых в системе дополнительного образования детей (педагоги дополнительного образования детей и педагоги-организаторы, методисты, управленцы, специалисты профильных направлений). Социально-педагогический портрет педагога дополнительного образования: профессионально значимые качества (умение создавать, созидать новое; способность противостоять сложившимся традициям и взглядам; умение видеть перспективы изучаемого объекта; способность принимать и преломлять любые идеи). Социальная компетентность педагогов (принятие других такими, какие они есть; терпимое отношение к ошибкам; пунктуальность; стремление к сотрудничеству; искренность с собой и другими; социальная совесть). Вербальные способности (конструктивное, аналитическое и творческое мышление; ясная и аргументированная речь; умение поддерживать беседу; учет особенностей области познания; высокая грамотность; достаточный словарный запас; широкий круг чтения; высокая работоспособность).</p> <p>Требования, предъявляемые к педагогам дополнительного образования. Подготовка педагогических кадров для системы дополнительного образования. Специфика в требованиях к учителям, преподавателям и педагогам дополнительного образования (функционирование вне рамок образовательных стандартов; выявление и развитие творческих способностей обучающихся; поддержка одаренных и талантливых детей; разновозрастное комплектование состава обучающихся; занятия без жесткого расписания; добровольное объединение обучающихся, занятия проводятся в клубах, кружках, секциях. Модели педагога учреждения дополнительного образования детей (профессионально значимые качества, структура педагогической системы и функциональные компоненты). Профессиограмма: направленность, профессиональные качества; знания, общеинтеллектуальные способности; специальные способности. Педагогическая направленность. Когнитивный компонент (гибкость, устойчивость, осознанность, логичность, изобретательность, системность); эмоциональный компонент (умение придать личностную окраску преподаваемому предмету); поведенческий компонент (педагогический такт, педагогическая культура, целеустремленность, установка на создание позитивных стимулов для самовоспитания обучающихся). Педагогическое мышление педагога дополнительного образования. Интегрированные знания педагога дополнительного образования: специальные, методические и психолого-педагогические. Организация и содержание теоретической и профессиональной подготовки педагога дополнительного образования.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1	Знать: Роль образования в культурном развитии человека	Тема 1. Концептуальные основы системы дополнительного образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Применять психолого-педагогические знания в процессе взаимодействия с различными социальными и национальными группами	Тема 1. Концептуальные основы системы дополнительного образования	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Способами сбора и интерпретации индивидуальных и социальных предпочтений в деятельности субъектов дополнительного образования	Тема 1. Концептуальные основы системы дополнительного образования	<i>практические задания для СР</i>
УК-5.2	Знать: общие основы возникновения и становления идей дополнительного образования как непрерывной социальной практики	Тема 4. Педагог дополнительного образования: общепрофессиональная характеристика и специальная компетентность	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: определять ресурсы образовательной организации для учета национальных и социокультурных особенностей в процессе взаимодействия с людьми для и создания условия для социальной интеграции	Тема 4. Педагог дополнительного образования: общепрофессиональная характеристика и специальная компетентность	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: способами и приемами организации психолого-педагогических условий образовательного процесса людей с учетом их национальных и социокультурных особенностей	Тема 4. Педагог дополнительного образования: общепрофессиональная характеристика и специальная компетентность	<i>практические задания для СР</i>
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных			

программ для детей			
ПК-2.1.	Знать: Принципы построения образовательных программ	Тема 2. Виды дополнительного образования, его организационно-структурное обеспечение	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Сравнивать программы дополнительного образования	Тема 2. Виды дополнительного образования, его организационно-структурное обеспечение	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами конструирования программ дополнительного образования и самообразования	Тема 2. Виды дополнительного образования, его организационно-структурное обеспечение	<i>практические задания для СР</i>
ПК-2.2.	Знать: Основы организации диагностического исследования	Тема 3. Субъекты дополнительного образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Подбирать методы исследования интересов, склонностей и способностей детей	Тема 3. Субъекты дополнительного образования	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами анализа динамики развития личности в условиях дополнительного образования	Тема 3. Субъекты дополнительного образования	<i>практические задания для СР</i>
ПК-2.3.	Знать: Основные характеристики развивающей предметной среды	Тема 4. Педагог дополнительного образования: общепрофессиональная характеристика и специальная компетентность	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Строить варианты амплификации психического развития детей в условиях дополнительного образования	Тема 4. Педагог дополнительного образования: общепрофессиональная характеристика и специальная компетентность	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами позитивной коммуникации и профилактики психологического неблагополучия	Тема 4. Педагог дополнительного образования: общепрофессиональная характеристика и специальная компетентность	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Концептуальные основы системы дополнительного образования	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Виды дополнительного образования, его организационно-структурное обеспечение	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Субъекты дополнительного образования	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Педагог дополнительного образования: общепрофессиональная характеристика и специальная компетентность	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т. Г. Фирсова, Т. Н. Черняева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 с.	http://www.iprbookshop.ru/94719.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Взаимодействие высшего профессионального образования и дополнительного образования детей. Проблемы и перспективы : материалы Всероссийской научно-практической конференции (01-03 декабря 2015г.) / М. С. Абраменкова, В. В. Алексанов, Д. А. Астахов [и др.] ; под редакцией И. В. Иванова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 280 с.	http://www.iprbookshop.ru/57627.html	По логину и паролю
2	Перспективы развития системы непрерывного образования в новых социально-экономических условиях / С. Ю. Нейман, С. Ю. Буренкова, С. Е. Груенко [и др.] ; под редакцией С. Ю. Нейман. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 351 с.	http://www.iprbookshop.ru/32789.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)</p> <p>https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Национальная платформа периодических научных журналов</p> <p>На сайте приведены сведения об изданиях, включенных в актуальную версию Единого государственного перечня научных изданий — «Белого списка» (Протоколы заседания Межведомственной рабочей группы (МРГ) по формированию и актуализации «Белого списка» научных журналов № ДС/122-пр от 09.09.2025, № ДС/110-пр от 17.07.2025, № ДС/25-пр от 11.07.2024, № ДС/17-пр от 15.05.2023, № ДА/3855-пр от 20.10.2022).</p> <p>https://journalrank.rcsi.science/ru/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа</p> <p>http://www.sciencedirect.com</p> <p>Институт психологии РАН</p> <p>http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html</p> <p>http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические</p>

	материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Таблицы Природные зоны России; Таблицы Русский язык 1 класс; Таблицы Русский язык 2 класс; Таблицы Русский язык 3 класс; Таблицы Русский язык 4 класс; Таблицы по математике для начальной школы</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНЖИНИРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формировать психолого-педагогическую компетентность в области проектирования и инжиниринга психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
Задачи дисциплины	1. Формировать систему представлений о технологиях психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ для детей. 2. Развивать способность осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде. 3. Познакомить обучающихся с методами образовательного инжиниринга.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инжиниринг образовательного пространства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Разработка психолого-педагогических программ, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуально - личностное развитие детей и обучающихся	ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей	ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования
			ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов
			ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей
Проектирование и реализация программ по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды	психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, здоровье детей и обучающихся, воспитание, социализация	ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде	ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия
			ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений
			ПК-3.3. Составляет психолого-

			педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей
--	--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей		
ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования		
основные и дополнительные образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста	соотносить теоретические знания о воспитании и социализации детей с реальной образовательной практикой	приемами конструирования элементов и модулей образовательных программ
ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов		
специфику диагностических и мониторинговых исследований взаимоотношений субъектов образования	анализировать содержание образовательных программ с точки зрения требований к образовательному контенту	приемами диагностики сформированности образовательных результатов
ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей		
требования к созданию предметной образовательной среды	анализировать предметную среду и определять направления ее развития	методами инжиниринга предметной среды ОО
ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде		
ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия		
психологические характеристики взаимодействия и общения субъектов образования	составлять рекомендации для педагогов по оптимизации реального и виртуального взаимодействия с детьми и родителями	приемами консультирования в области цифрового инжиниринга
ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений		
задачи и методы инжиниринга цифрового образовательного пространства	консультировать субъектов образования по вопросам развития цифровой грамотности и цифровой компетентности	приемами профилактики нарушений образовательных отношений
ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей		
значение среды для личностного и социального развития детей	анализировать состояние развития субъектов образования и образовательных сред	профессиональной лексикой при формулировке заключений и аналитических сообщений

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГ О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	---------	--------	---

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Ключевые задачи современного этапа развития системы образования в России	3	18	2	6	10
2	Тема 2. Образовательная среда в структуре образовательного пространства	3	18	2	6	10
3	Тема 3. Инжиниринг образовательного пространства	3	20	4	6	10
4	Тема 4. Методы инжиниринга	3	25	4	6	15
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	3	27			
	ИТОГО		108	12	24	45

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Ключевые задачи современного этапа развития системы образования в России	<p>Современные отечественные и зарубежные практики в сфере образования. Задача повышения практической направленности подготовки специалистов для современного рынка труда. Вопросы модернизации образовательных программ в направлении более тесной взаимосвязи образовательных и профессиональных стандартов.</p> <p>Совершенствования механизмов приобретения новых знаний, умений и навыков обучающихся. Разработка специального инструментария развития образовательных технологий. Вопросы гибкого инжиниринга образовательных программ в соответствии с потребностями рынка труда, отражаемыми в профессиональных стандартах.</p> <p>Инновационные модели и практики в сфере образования. Оценка качества образования. Развитие кадрового потенциала сферы образования.</p>
2	Тема 2. Образовательная среда в структуре образовательного пространства	<p>Образовательное пространство как структурированное многообразие отношений между субъектами образовательного процесса. Отношения между субъектами образовательного пространства (процессами трансляции информации). Понятие информационного поля как множества источников информации и среды, в которой она распространяется. Информация как характеристика меры упорядоченности отношений элементов в системе, как мера снятой неопределенности их поведения. Информационное поле - фрагмент транслированного в образовательное пространство информационного пространства общества, которое представляет собой многообразие форм упорядоченности социальных отношений, законов их функционирования и развития.</p> <p>Образовательная среда как динамическая совокупность материальных и нематериальных условий и факторов.</p> <p>Образовательное пространство - сфера взаимодействия трех его субъектов: учителя, ученика и среды между ними. Л. Выготский о трехстороннем активном процессе (активен учитель, активен ученик, активна среда между ними). Трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. Взаимодействие субъектов образовательного пространства, учителя и ученика, как активное отношение со средой, которую можно рассматривать как информационный компонент образовательного пространства по Л. Выготскому как «идеальная форма среды». Формирование «среды совместной деятельности», превращению ее в субъект образовательного пространства. Формирование и оформление ее собственных целей, как системообразующего фактора.</p> <p>Образовательное пространство как динамическое единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений.</p> <p>Образовательная среда как продукт отношений между субъектами образовательного пространства.</p>
3	Тема 3. Инжиниринг образовательного пространства	<p>Структура инжиниринга: проектирование и структурирование образовательной среды, образовательные программы, образовательный дискурс и рефрейминг.</p> <p>Проектирование развития образовательного пространства. Проектная деятельность по изменению структуры образовательного пространства. Цели и задачи проектной деятельности направленные на совершенствование</p>

		<p>структуры образовательных систем и их функций.</p> <p>Проект (разработанный план, замысел, образ того, что планируется осуществить). Проектирование. Проектирование развития –создание проекта, в котором: предметом проектирования является развитие систем(ы); заложен механизм и этапы развития системы (ее эволюции) к «конечному состоянию», которое отражает степень решенности проектных задач и является этапом развития системы.</p> <p>Проектирование развития–создание проекта, в котором определяются: условия, как необходимые предпосылки, для формирования механизмов развития системы в процессе реализации проекта; этапы развития системы в соответствии с универсальными моделями развития сложных систем; механизмы и способы управления развитием на каждом этапе. Предмет проектной деятельности - отношения, их изменение, развитие, эволюция. Методологическое основания проектной деятельности (эволюционно-синергетическая парадигма). Изменение структуры образовательного пространства, изменение структуры отношений между его субъектами. Нелинейный эволюционный характер этого процесса. Периоды устойчивого развития и периоды неустойчивости, с характерными признаками кризиса в системах. Поиск и определение управляющих параметров системы. Создание эффективной системы управления развитием.</p> <p>Моделирование как универсальный способ проектирования развития образовательных систем.</p> <p>Цифровой инжиниринг.</p>
4	Тема 4. Методы инжиниринга	<p>Методы инжиниринга: методы семантического моделирования информационно-образовательного пространства, позволяющие систематизировать знания профессиональной области в виде концептуальных моделей онтологий и репозиториях учебных объектов.</p> <p>Анализ соотнесения категорий, существующих образовательных и профессиональных стандартов. Механизм преодоления противоречий между формулировками профессиональных компетенций из образовательных стандартов и требованиями трудовых функций профессиональных стандартов.</p> <p>Описание характеристик знаний, умений и навыков образовательных программ. Профессиональные компетенции.</p> <p>Образовательная программа - элемент образовательного пространства.</p> <p>Образовательная программа как структурно-функциональная единица образовательного пространства.</p> <p>Модель развития образовательной программы (образовательного пространства) как образ процесса их возникновения, становления и развития.</p> <p>Методологические основания проектирования развития образовательного пространства</p> <p>Процесс образования как процесс последовательного изменения отношений между субъектами образовательного пространства.</p> <p>Различные масштабы образовательных программ. Развитие образовательной программы как реализация проекта по изменению и развитию образовательного пространства.</p> <p>Цифровое образовательное пространство. Методы цифрового инжиниринга.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей			
ПК-2.1.	Знать: основные и дополнительные образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Тема 1. Ключевые задачи современного этапа развития системы образования в России	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: соотносить теоретические знания о воспитании и социализации детей с реальной образовательной практикой	Тема 1. Ключевые задачи современного этапа развития системы образования в России	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами конструирования элементов и модулей образовательных программ	Тема 1. Ключевые задачи современного этапа развития системы образования в России	<i>практические задания для СР</i>
ПК-2.2.	Знать: специфику диагностических и мониторинговых исследований	Тема 2. Образовательная среда в структуре образовательного пространства	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

	взаимоотношений субъектов образования		
	Уметь: анализировать содержание образовательных программ с точки зрения требований к образовательному контенту	Тема 2. Образовательная среда в структуре образовательного пространства	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами диагностики сформированности образовательных результатов	Тема 2. Образовательная среда в структуре образовательного пространства	<i>практические задания для СР</i>
ПК-2.3.	Знать: требования к созданию предметной образовательной среды	Тема 2. Образовательная среда в структуре образовательного пространства	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: анализировать предметную среду и определять направления ее развития	Тема 2. Образовательная среда в структуре образовательного пространства	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: методами инжиниринга предметной среды ОО	Тема 2. Образовательная среда в структуре образовательного пространства Тема 4. Методы инжиниринга	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде			
ПК-3.1.	Знать: психологические характеристики взаимодействия и общения субъектов образования	Тема 1. Ключевые задачи современного этапа развития системы образования в России Тема 3. Инжиниринг образовательного пространства	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: составлять рекомендации для педагогов по оптимизации реального и виртуального взаимодействия с детьми и родителями	Тема 3. Инжиниринг образовательного пространства Тема 4. Методы инжиниринга	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами консультирования в области цифрового инжиниринга	Тема 3. Инжиниринг образовательного пространства Тема 4. Методы инжиниринга	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3.2.	Знать: задачи и методы инжиниринга цифрового образовательного пространства	Тема 3. Инжиниринг образовательного пространства	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: консультировать субъектов образования по вопросам развития цифровой грамотности и цифровой компетентности	Тема 3. Инжиниринг образовательного пространства	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами профилактики нарушений образовательных отношений	Тема 3. Инжиниринг образовательного пространства	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3.3.	Знать: значение среды для личностного и социального развития детей	Тема 2. Образовательная среда в структуре образовательного пространства Тема 4. Методы инжиниринга	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: анализировать состояние развития субъектов образования и образовательных сред	Тема 2. Образовательная среда в структуре образовательного пространства Тема 4. Методы инжиниринга	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: профессиональной лексикой при формулировке заключений и аналитических сообщений	Тема 1. Ключевые задачи современного этапа развития системы образования в России Тема 4. Методы инжиниринга	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Ключевые задачи современного этапа развития системы образования в России	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Образовательная среда в структуре образовательного пространства	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Инжиниринг образовательного пространства	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Методы инжиниринга	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Патрахина, Т. Н. Стратегическое планирование в сфере образования: от теории к практике : монография / Т. Н. Патрахина. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2017. — 90 с.	http://www.iprbookshop.ru/92815.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования : монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев. — Москва : Прометей, 2012. — 212 с.	http://www.iprbookshop.ru/18570.html	По логину и паролю
2	Инновационная деятельность в образовательном пространстве. Школа - колледж - вуз : коллективная монография / Е. Н. Балибардина, Е. В. Белицкая, Л. И. Бережная [и др.]. — Москва : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015. — 272 с.	http://www.iprbookshop.ru/40760.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно») 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Национальная платформа периодических научных журналов На сайте приведены сведения об изданиях, включенных в актуальную версию Единого государственного перечня научных изданий — «Белого списка» (Протоколы заседания Межведомственной рабочей группы (МРГ) по формированию и актуализации «Белого списка» научных журналов № ДС/122-пр от 09.09.2025, № ДС/110-пр от 17.07.2025, № ДС/25-пр от 11.07.2024, № ДС/17-пр от 15.05.2023, № ДА/3855-пр от 20.10.2022). https://journalrank.rcsi.science/ru/

	<p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Таблицы Природные зоны России; Таблицы Русский язык 1 класс; Таблицы Русский язык 2 класс; Таблицы Русский язык 3 класс; Таблицы Русский язык 4 класс; Таблицы по математике для начальной школы</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго". Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сема: Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА НАЧАЛЬНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	овладение организационно-методическими основами, (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, с ОВЗ в инклюзивном образовании.
Задачи дисциплины	- освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной педагогики; - освоение студентами основных организационно-методических основ и (базовых) технологий коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития в инклюзивном образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Система инклюзивного образования на начальных этапах онтогенеза» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Разработка психолого-педагогических программ, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуально - личностное развитие детей и обучающихся	ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей	ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования
			ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов
			ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей
Проектирование и реализация программ по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды	психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, здоровье детей и обучающихся, воспитание, социализация	ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде	ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия
			ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений

			ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей
--	--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей		
правила психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ для детей	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей	приемами психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ для детей
ПК-2.1 Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования		
основы разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования	разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования	навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования
ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов		
методы диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов	применять методы диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определять критерии и проводить по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов	методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определять критерии и проводить по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов
ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей		
правила проведения анализа и экспертизы предметной образовательной среды, проектирования психолого-педагогических условий обучения и воспитания, необходимых для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей	проводить анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей	навыками проведения анализа и экспертизы предметной образовательной среды, проектирования психолого-педагогических условий обучения и воспитания, необходимых для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей
ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде		
особенности осуществления психологической поддержки и сопровождения субъектов образования в цифровой среде	осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде	приемами психологической поддержки и сопровождения субъектов образования в цифровой среде
ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия		

условия планирования и реализации консультативной деятельности с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия	осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия	приемами консультативной деятельности с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия
ПК-3.2 Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений		
особенности цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений	оказывать педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений	приемами поддержки педагогов родителей (законных представителей) по развитию у них цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений
ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей		
правила составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей	составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей	навыками составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современное состояние инклюзивного образования в России.	3	12	4	2	6
2	Тема 2 Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	3	8		2	6
3	Тема 3.. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования.	3	12	4	2	6
4	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	3	8		2	6
5	Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	3	8		2	6
6	Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	3	10	2	2	6
7	Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.	3	8		2	6
8	Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития	3	8		2	6
9	Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с	3	8		2	6

	вариантами дефицитарного развития					
10	Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития	3	8		2	6
11	Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения.	3	8	2	2	4
12	Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	3	6		2	4
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		4			
	ИТОГО		108	12	24	68

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России.	Изменения в национальной политике образования. Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания. Принципы инклюзивного образования.
2	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	Международные (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы, кодексы - семейный, гражданский и др.); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации); региональные (правительственные и ведомственные) документы.
3	Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования	Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Основные компоненты («составляющие») СОУ. Образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.
4	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Индивидуальность ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учет его индивидуальных особенностей в процессе инклюзивного образования. Структура психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
5	Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи. Консультирование педагогов, осуществляющих коррекционное обучение, родителей детей с ОВЗ.
6	Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	Ребенок с ОВЗ как объект и субъект воспитания и обучения. Определение понятия инклюзивного обучения. Индивидуальный образовательный маршрут как способ решения задач инклюзивного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.
7	Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.	Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами недостаточного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей при средней и выраженной степени тотального недоразвития.
8	Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития	Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами искаженного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами искаженного развития.
9	Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития	Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами дефицитарного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами дефицитарного развития.
10	Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития	Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами сложных нарушений развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами сложных нарушений развития.
11	Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	Общие принципы, цели системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику. Задачи и содержание поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.
12	Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	Единство общего и семейного воспитания детей с ОВЗ. Задачи и основные направления семейного воспитания. Типы и трудности семейного воспитания. Пути повышения эффективности

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2.	Знать: правила психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ для детей	Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России. Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: приемами психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ для детей	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ПК-2.1.	Знать: основы разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования	Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Уметь: разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ПК-2.2.	Знать: методы диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов	Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России. Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Уметь: применять методы диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определять критерии и проводить по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов	Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей,	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического	Устный опрос, эссе доклад, участие в

	способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов	сопровождения детей с ОВЗ. Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ПК-2.3.	Знать: правила проведения анализа и экспертизы предметной образовательной среды, проектирования психолого-педагогических условий обучения и воспитания, необходимых для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Уметь: проводить анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей	Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: навыками проведения анализа и экспертизы предметной образовательной среды, проектирования психолого-педагогических условий обучения и воспитания, необходимых для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей	Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ПК-3.	Знать: особенности осуществления психологической поддержки и сопровождения субъектов образования в цифровой среде	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Уметь: осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: приемами психологической поддержки и сопровождения субъектов образования в цифровой среде	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ПК-3.1.	Уметь условия планирования и реализации консультативной деятельности с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия	Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
		Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ПК-3.2	Знать особенности цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактики нарушений образовательных отношений	Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ПК-3.3	Знать правила составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью	Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые

	ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей	Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования	индивидуальные и творческие задания.
--	--	--	--------------------------------------

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	<i>Подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии</i>
3	Тема 3. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	. Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
7	Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
8	Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
9	Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
10	Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
11	Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии</i>
12	Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Наумов А.А. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник / Наумов А.А., Ворошнина О.Р., Гаврилова Е.В., Токаева Е.В. - П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический	http://www.iprbookshop.ru/32093 ,	По логину и паролю

	университет, 2016. - 303 с.		
2	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/92740.html	По логину и паролю
3	Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с.	http://www.iprbookshop.ru/84679.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плакина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с.	http://www.iprbookshop.ru/83879.html	По логину и паролю
2	Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Гриф [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 71 с.	http://www.iprbookshop.ru/44988.html	По логину и паролю
3	Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с.	http://www.iprbookshop.ru/84218.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

	<p>https://elibrary.ru/project_risc.asp Национальная платформа периодических научных журналов На сайте приведены сведения об изданиях, включенных в актуальную версию Единого государственного перечня научных изданий — «Белого списка» (Протоколы заседания Межведомственной рабочей группы (МРГ) по формированию и актуализации «Белого списка» научных журналов № ДС/122-пр от 09.09.2025, № ДС/110-пр от 17.07.2025, № ДС/25-пр от 11.07.2024, № ДС/17-пр от 15.05.2023, № ДА/3855-пр от 20.10.2022). https://journalrank.rcsi.science/ru/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго". Профессиональные логопедические зонды. Массажные зонды с текстурированными ручками. Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Жажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа. Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р. Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. "Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития</p>

	<p>и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа).</p> <p>Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</p> <p>Столы для обучающихся, стулья.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>
--	---

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К

устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы,

основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающегося предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета с оценкой обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЬИ ПО ПРОБЛЕМАМ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся представлений о семье как открытой самоорганизующейся системе, о специфике семейных отношений, возникающих конфликтах в семье и путях управления ими, формирование умений ориентироваться в вопросах семейного воспитания и оказания психологической помощи родителям по вопросам детско-родительских отношений
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать психолого-педагогические знания учащихся в вопросах семейного воспитания и семейных отношений. 2. Сформировать представления о родительстве как психолого-педагогическом феномене и психолого-педагогических факторах воспитания в семье. 3. Ознакомить с особенностями взаимодействия педагога - психолога с родителями в процессе психологического консультирования; техниками семейного консультирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование семьи по проблемам воспитания, обучения и развития детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
		УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Проектирование и реализация программ по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды	психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, здоровье детей и обучающихся, воспитание, социализация	ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде	ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия
			ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений
			ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей,

		администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей
--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
тенденции развития семейно-брачных и детско-родительских отношений, характерные черты и особенности жизненного цикла семьи, основы, принципы, культурные традиции семейного воспитания	решать психолого-педагогические ситуации взаимоотношений детей и родителей, педагогов и родителей; формулировать цели и задачи работы с семьей	приемами информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации о семейных культурах
УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
особенности современной семьи, ее функций; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	вести межличностную коммуникацию, применять в психолого-педагогической деятельности методы социально-психологической диагностики семьи	основными понятиями семейной психологии, представлениями об основных современных направлениях ее развития (включая проблемы готовности к браку, проблемы родительства и проблемы дезадаптации семьи)
ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде		
ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия		
основы планирования работы с родителями (лицами их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания, формы работы с семьей	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье	основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологической диагностики и коррекции
ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений		
методы изучения особенностей семейного воспитания; методы и приемы оказания психолого-педагогической помощи семье; особенности проведения индивидуальной работы с семьей	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими)	профессиональными приемами семейного консультирования и диагностической работы с семьей
ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей		
основные проблемы психологии семейных отношений, проблемы взаимодействия семьи и образовательных учреждений, пути их разрешения	взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	приемами психолого-педагогической деятельности в вопросах семейных отношений, семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательных учреждений

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	---------	-------	---

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Методология и современная проблематика семейной психологии	3	12	2	4	6
2	Тема 2. Характеристика детско-родительских отношений	3	12	2	4	6
3	Тема 3. Психологический климат и организация воспитания и обучения ребенка в семье	3	12	2	4	6
4	Тема 4. Основы семейного психологического консультирования	3	15	2	4	9
5	Тема 5. Основные функции психолога в работе с семьями детей	3	15	2	4	9
6	Тема 6. Психологическое консультирование «особой» семьи	3	15	2	4	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	3	27			
	ИТОГО		108	12	24	45

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Методология и современная проблематика семейной психологии	Предмет и методы семейной психологии. Основные направления исследований семейных отношений. Психологические проблемы брачных отношений. Любовь, как предмет психологического исследования. Эзотерическая концепция любви А.Б. Орлова. Теория любви как личностного смысла В.Франкл. Теория «здоровой любви» А.Маслоу. Различие между любовью и невротической потребностью в любви. Готовность к браку. Мотивы вступления в брак. Влияние родительской семьи на формирование брачных отношений. Внутренние критерии, определяющие выбор партнера. Удовлетворенность браком. Структура супружеских отношений. Стабильность брака и факторы ее определяющие. Факторы риска устойчивости брачных отношений. Социально-личностные факторы семейных ролей.
2	Тема 2. Характеристика детско-родительских отношений	Определение понятия «родительское отношение». Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений. Материнство как обеспечение условий для развития ребенка. Психология беременности. Гештальт младенчества. Биологические аспекты материнства. Психологические аспекты материнства. Материнство как часть личностной сферы женщины. Типы репродуктивного поведения. Девиантное материнство. Онтогенетические аспекты формирования материнства. Родительство и отцовство в ценностно-мотивационной структуре личности мужчины. Этапы формирования отцовства. Структура потребностей в отцовстве. Родительские мотивы воспитания. Влияние опыта родительской семьи на формирование отцовства как социальной роли мужчины Психоаналитические теории. Современные отечественные исследования. Типы семейных отношений и их воздействие на детей. Методы семейного воспитания: авторитетные родители, авторитарные родители, снисходительные родители. Авторитет родителей. Виды ложного авторитета. Сферы семейных отношений. Последствия нарушений семейных отношений. Специфика семейного влияния и воспитания. Влияние семейных отношений на воспитание детей в различных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
3	Тема 3. Психологический климат и организация воспитания и обучения ребенка в семье	Понятие о психологическом климате семьи. Основные характеристики благоприятного и неблагоприятного психологического климата в семье. Устойчивость брака как социально-психологическая проблема. Развод родителей и его влияние на детей. Создание благоприятных условий воспитания и обучения дошкольников в семье. Поло-ролевое воспитание в семье. Половое поведение, общение членов семьи. Создание благоприятных условий воспитания и обучения дошкольников в семье. Режим дня дошкольника, школьника. Включение детей в разнообразную деятельность семьи: трудовую, досуговую, спортивную, познавательную. Особенности семейного общения. Кризисные периоды семьи. Жизненные критические ситуации.

		Материально-бытовые трудности и их влияние на воспитание детей в семье.
4	Тема 4. Основы семейного психологического консультирования	<p>Определение психологического консультирования, его отличие от других видов психологической помощи. Виды психологического консультирования, задачи психологического консультирования, этапы психологического консультирования. Техники и приемы психологического консультирования. Семейное консультирование: целесообразность, основные принципы и правила. Общие вопросы психологического консультирования: общая схема консультирования, пространство и время консультирования. Выстраивание рабочих отношений с клиентом. Этапы и составление плана консультирования. Организация консультативной беседы и техники ее проведения. Стадии психологического консультирования. Технологии семейного консультирования</p> <p>Психотерапевтические школы в семейной психотерапии. Задачи арттерапии в семейном консультировании и психотерапии. Рисунки в индивидуальном и семейном консультировании и психотерапии взрослых клиентов.</p> <p>Общие сведения об аналитической психодраме. Аналитическая психодрама в работе с семьями. Символдрама в семейной психотерапии. Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем. Семейная расстановка Берта Хеллингера в системной психотерапии. Системная семейная психотерапия.</p> <p>Определение системной семейной психотерапии. Показания и противопоказания к системной семейной психотерапии. Основные техники системной семейной психотерапии. Модель интегративной системной семейной психотерапии. Фазы жизненного цикла семьи. Симптоматическое поведение. Семейная история.</p> <p>Аналитико-системная семейная психотерапия.</p> <p>Интегративная модель аналитико-системной семейной психотерапии. Теоретическое обоснование использования психоанализа в семейной системной психотерапии. Сопоставление аналитических и неаналитических теорий развития личности. Психоаналитические теории развития личности. Неаналитические теории развития личности.</p> <p>Феноменологический подход в семейном консультировании.</p>
5	Тема 5. Основные функции психолога в работе с семьями детей	<p>Основные профессиональные функции психолога в работе с семьями дошкольников и школьников: установление взаимодействия образовательного учреждения и семьи; выработка единства требований к ребенку со стороны семьи и образовательного учреждения; педагогическое образование родителей с целью повышения их педагогической культуры; изучение семьи.</p> <p>Содержание и направления работы с семьей: диагностика, консультативно-посредническая работа, коррекционная работа.</p> <p>Психологическое консультирование: определение, отличие от других видов психологической помощи.</p> <p>Семейное консультирование: целесообразность, основные принципы и правила семейного консультирования.</p> <p>Родительские проблемы в психологическом консультировании. Диагностика семьи.</p>
6	Тема 6. Психологическое консультирование «особой» семьи	<p>Особенности многодетных, неполных семей.</p> <p>Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях: правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания — социокультурные, психологические, педагогические.</p> <p>Оказание психокоррекционного воздействия. Методы оценки его эффективности.</p> <p>Консультирование родителей по вопросам детско-родительских взаимоотношений.</p> <p>Консультирование родителей и педагогов по вопросам трудностей в обучении детей (на основе нейропсихологического анализа).</p> <p>Консультирование родителей и педагогов по вопросам модификации поведения детей (на основе прикладного анализа поведения).</p> <p>Консультирование родителей и педагогов по вопросам профессиональной ориентации детей.</p> <p>Консультирование родителей и педагогов по вопросам обеспечения психологического благополучия и социальной адаптации детей (на основе когнитивно-поведенческой психотерапии и ролевого моделирования).</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы	Оценочное средство
-----	------------	----------------	--------------------

		дисциплины	для текущего контроля
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1.	Знать: тенденции развития семейно-брачных и детско-родительских отношений, характерные черты и особенности жизненного цикла семьи, основы, принципы, культурные традиции семейного воспитания	Тема 1. Методология и современная проблематика семейной психологии	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: решать психолого-педагогические ситуации взаимоотношений детей и родителей, педагогов и родителей; формулировать цели и задачи работы с семьёй	Тема 1. Методология и современная проблематика семейной психологии	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: приемами информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации о семейных культурах	Тема 1. Методология и современная проблематика семейной психологии	практические задания для СР
УК-5.2.	Знать: особенности современной семьи, ее функций; основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям	Тема 2. Характеристика детско-родительских отношений	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: вести межличностную коммуникацию, применять в психолого-педагогической деятельности методы социально-психологической диагностики семьи	Тема 2. Характеристика детско-родительских отношений	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: основными понятиями семейной психологии, представлениями об основных современных направлениях ее развития (включая проблемы готовности к браку, проблемы родительства и проблемы дезадаптации семьи)	Тема 2. Характеристика детско-родительских отношений	практические задания для СР
ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде			
ПК-3.1.	Знать: основы планирования работы с родителями (лицами их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания, формы работы с семьёй	Тема 3. Психологический климат и организация воспитания и обучения ребенка в семье	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье	Тема 3. Психологический климат и организация воспитания и обучения ребенка в семье	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологической диагностики и коррекции	Тема 3. Психологический климат и организация воспитания и обучения ребенка в семье	практические задания для СР
ПК-3.2.	Знать: методы изучения особенностей семейного воспитания; методы и приёмы оказания психолого-педагогической помощи семье; особенности проведения индивидуальной работы с семьёй	Тема 4. Основы семейного психологического консультирования Тема 5. Основные функции психолога в работе с семьями детей	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Тема 4. Основы семейного психологического консультирования Тема 5. Основные функции психолога в работе с семьями детей	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: профессиональными приемами семейного консультирования и диагностической работы с семьёй	Тема 4. Основы семейного психологического консультирования Тема 5. Основные функции психолога в работе с семьями детей	практические задания для СР
ПК-3.3.	Знать: основные проблемы психологии семейных отношений, проблемы взаимодействия семьи и образовательных учреждений, пути их	Тема 4. Основы семейного психологического консультирования Тема 6. Психологическое консультирование «особой» семьи	устный опрос, доклад (сообщение)

	разрешения		
	Уметь: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Тема 4. Основы семейного психологического консультирования Тема 6. Психологическое консультирование «особой» семьи	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: приемами психолого-педагогической деятельности в вопросах семейных отношений, семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательных учреждений	Тема 4. Основы семейного психологического консультирования Тема 6. Психологическое консультирование «особой» семьи	практические задания для СР

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Методология и современная проблематика семейной психологии	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Характеристика детско-родительских отношений	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3	Тема 3. Психологический климат и организация воспитания и обучения ребенка в семье	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Тема 4. Основы семейного психологического консультирования	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
5	Тема 5. Основные функции психолога в работе с семьями детей	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
6	Тема 6. Психологическое консультирование «особой» семьи	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с.	http://www.iprbookshop.ru/76805.html	По логину и паролю
2	Психологическое консультирование : хрестоматия / составители С. А. Рябенко. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 189 с.	http://www.iprbookshop.ru/90576.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с.	http://www.iprbookshop.ru/58898.html	По логину и паролю
2	Кабакова, М. П. Психология семьи и брака : учебное пособие / М. П. Кабакова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 212 с.	http://www.iprbookshop.ru/58423.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно)</p> <p>ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Национальная платформа периодических научных журналов</p> <p>На сайте приведены сведения об изданиях, включенных в актуальную версию Единого государственного перечня научных изданий — «Белого списка» (Протоколы заседания Межведомственной рабочей группы (МРГ) по формированию и актуализации «Белого списка» научных журналов № ДС/122-пр от 09.09.2025, № ДС/110-пр от 17.07.2025, № ДС/25-пр от 11.07.2024, № ДС/17-пр от 15.05.2023, № ДА/3855-пр от 20.10.2022).</p> <p>https://journalrank.rcsi.science/ru/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>Оборудование и технические средства обучения:</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</p> <p>Столы для обучающихся, стулья.</p>

	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС
--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля.

Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	развитие психологической компетентности студентов, определяющей готовность к реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности, формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно решать задачи налаживания конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса как основы повышения его эффективности; обеспечение знаниями эффективных технологий развития коммуникативной компетентности.
Задачи дисциплины	1. развитие системы научных знаний о психологических особенностях профессионального поведения в психолого-педагогической деятельности; 2. осознание обучающимися общественных и гуманистических целей психолого-педагогической профессии, специфики реализации профессиональной деятельности в конкретных видах педагогического взаимодействия; 3. развитие профессионально-личностных ориентиров и антропоцентрических ценностей будущих специалистов; 4. овладение методами исследования психологической компетентности педагога; 5. формирование умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при организации педагогического взаимодействия, развить у студентов магистратуры способности применять в профессиональной психолого-педагогической деятельности методы и приемы эффективной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая компетентность педагога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста
		УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда
		УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Проектирование и реализация программ по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих	ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде	ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия
			ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям)

	образовательную деятельность, здоровье детей и обучающихся, воспитание, социализация		по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений
			ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста		
Методы самомотивации	Выявлять направления, мотивы и стимулы для саморазвития	Навыком определения целей личностного и профессионального роста
УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
Требования рынка труда и особенности психолого-педагогической деятельности	Соотносить цели профессионального развития с особенностями профессии	Приемами планирования профессионального развития и саморазвития
УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
Концепции профессиональной идентичности и профессиональной компетентности	Определять способы достижения планируемых учебно-профессиональных результатов	Навыком распределения временных, информационных и других ресурсов
ПК-3 Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде		
ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия		
Особенности виртуального взаимодействия	Планировать консультативную деятельность по проблемам обучения, воспитания и развития детей	Консультативными методами и приемами
ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений		
Основы психологической и цифровой компетентности	Оказывать поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности	Приемами профилактики нарушений образовательных отношений
ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей		
Технологии психолого-педагогической диагностики	Ориентировать педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей	Приемами анализа и составления психолого-педагогических заключения по результатам диагностического обследования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Научные исследования психологической компетентности педагога	3	18	2	4	12
2	Коммуникативная компетентность, ее связь с психологической компетентностью педагога	3	18	2	4	12
3	Стили взаимодействия: характеристики, возможности использования в деятельности педагога	3	18	2	4	12
4	Компетентность педагога в основных сферах педагогической деятельности	3	14	2	4	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	3	4			
	ИТОГО		72	8	16	44

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Научные исследования психологической компетентности педагога	<p>Роль психолого-педагогической компетентности в становлении профессионализма педагога. Изучение профессиональной компетентности отечественными учеными 80–90-х годов XX века (Л.Н. Захарова, В.М. Соколова, Н.Н. Лобанова, Т.А. Маркина, А.К. Маркова, Н.В. Матяш, Н.Я.Петровская и др.). Подходы к толкованию понятия психолого-педагогической компетентности. Динамичность и многогранность понятия "психологическая компетентность".</p> <p>Характеристика психологической компетентности через эффективность, конструктивность деятельности (внешней и внутренней) на основе психологической грамотности. Структура психолого-педагогической компетентности: компетентность в общении, интеллектуальная, социально-психологическая компетентность. Профессионально значимые качества личности педагога: педагогическая эрудиция, педагогическое целеполагание, педагогическое мышление, практическое педагогическое мышление, педагогическая наблюдательность, зоркость, педагогический слух, педагогическая ситуация, педагогический оптимизм, педагогическая находчивость, педагогическое предвидение, прогнозирование, педагогическая рефлексия.</p> <p>Теоретико-методологические основы исследования компетентности и компетенции. Модель психологической компетентности педагога. Психологическая компетентность современного педагога. Психологические требования к личности педагога. Психологическая компетентность как фактор профессиональной успешности педагога. Психологическая компетентность как условие персонализации педагога в профессиональной деятельности.</p>
2	Коммуникативная компетентность, ее связь с психологической компетентностью педагога	<p>Понятие коммуникативной компетентности в представлении различных авторов (Ю. Н. Емельянов, В. И. Жуков, В. А. Лабунская, Л. А. Петровская и др.). Коммуникативная компетентность как сложная личностная характеристика, как совокупность способностей, умений, психологических знаний и коммуникативных личностных качеств, проявляющаяся в различных ситуациях общения. Коммуникативная компетентность как система внутренних ресурсов личности, обеспечивающих построение эффективного коммуникативного действия в ситуациях межличностного взаимодействия, предполагающая ситуативную адаптивность и свободное владение вербальными и невербальными средствами социального поведения (Ю. Н. Емельянов, В. И. Жуков, В. А. Лабунская, Л. А. Петровская). Специфика постсоветского общества с точки зрения определения принципиальных направлений гармонизации общения. Парадигма борьбы. Парадигма сотрудничества. Коммуникативные способности и их виды. Коммуникативные знания. Инвариантные (партнеры-участники, ситуация, задача) и вариативные (связанные с изменением характеристик инвариантных составляющих) компоненты общения. Коммуникативные умения – восприятие и передача</p>

		коммуникативных сигналов. Открытость коммуникации. Шкала открытости по Л.Сассману. «Честные» ошибки и типичные проблемы коммуникации (слушаю, но не слышу; слышу, но не понимаю; понимаю, но не могу выразить и пр.).
3	Стили взаимодействия: характеристики, возможности использования в деятельности педагога	<p>Стили общения с точки зрения позиций партнеров (объект-объектное, объект-субъектное, субъект-субъектное). Монологический стиль взаимодействия, его виды. Императив и манипуляция. Виды манипуляции (провоцирование защитных реакций; провоцирование замешательства и дезориентации; игра на чувстве безысходности и пр.); последствия, способы противодействия. Диалогический стиль взаимодействия, принципы (безоценочное принятие; принятие партнера как равного, конгруэнтность; дискуссионность и пр. - К. Роджерс). Возможности и перспективы использования в педагогическом взаимодействии.</p> <p>Коммуникативные техники: виды, возможности и требования к использованию, возможные ошибки. Пассивное и активное слушание. Техники активного слушания. Классификация техник. Умение разговаривать: виды вопросов (закрытые и альтернативные как проверка собственной гипотезы; открытые как способ расширения возможностей понимания партнера и предоставления ему свободы самовыражения), техники формулирования вопросов. Типичные ошибки в формулировке вопросов (вопросы, в которых содержится скрытое обвинение, упрек, совет, интерпретация и пр.).</p> <p>Умение слышать и понимать как важнейшие составляющие активного слушания. Техники: повторение, перефразирование, интерпретация (К.Роджерс), их функции. Типичные ошибки в использовании техник (безапелляционность, ложная интерпретация, слишком точная интерпретация и пр.), способы их преодоления.</p>
4	Компетентность педагога в основных сферах педагогической деятельности	<p>Коммуникативная компетентность педагога во взаимодействии с учащимися с различными мотивами поведения. «Законы» школьной жизни и ориентация в них как необходимая составляющая коммуникативной компетентности педагога (Р. Дрейкурс, С. Кривцова и др.).</p> <p>Коммуникативная компетентность педагога в сфере «учитель-ученик». Мотивы «плохого» поведения учеников (власть, месть, привлечение внимания, избегание неудач), их характеристики, особенности проявления в поведении детей, социальные причины возникновения.</p> <p>Стратегии и тактики поведения учителя, направленные на снижение остроты протекания конфликта, изменение неконструктивных, деструктивных мотивов поведения учеников в конструктивные.</p> <p>Отработка эффективных приемов и методов поведения учителя во взаимодействии с учениками с разными мотивами в основе поведения.</p> <p>Коммуникативная компетентность педагога во взаимодействии с родителями. Типичные проблемы и причины их возникновения в сфере педагогического взаимодействия: «учитель-родитель». Коммуникативная компетентность учителя в сфере детско-родительских взаимоотношений. Виды и способы оказания помощи родителям в налаживании взаимоотношений с собственными детьми.</p> <p>Безусловная любовь, доступность, поддержка, авторитет, ответственность ребенка за собственную жизнь как целевые установки и этапы нормализации детско-родительских взаимоотношений. Конкретные приемы и методы их достижения.</p> <p>Отработка эффективных приемов и методов в работе учителя, направленных на повышение родительской компетентности. Коммуникативная компетентность педагога во взаимодействии с коллегами. Конфликты в педагогическом процессе, типа: «учитель-учитель», причины, особенности протекания. Правила поведения в конфликтах.</p> <p>Техники регуляции эмоционального напряжения; техники снижающие и повышающие напряженность. Подчеркивание общности (целей, интересов, личностных характеристик), условия эффективного использования.</p> <p>Подчеркивание значимости партнера (мнения, вклада в общее дело и пр.). Комплимент, похвала, подчеркивание значимости (поддержка), общее и различное, уровень эффективности. Техники вербализации чувств. Значение техник, формулы вербализации чувств; ошибки вербализации и способы их преодоления.</p> <p>Методы работы с конфликтами (Х. Корнелиус, Ш. Фэйр, Д. Дэна и др.), возможности их использования в школьной практике.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1.	Знать: Методы самомотивации	Научные исследования психологической компетентности педагога	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: Выявлять направления, мотивы и стимулы для саморазвития	Научные исследования психологической компетентности педагога	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Навыком определения целей личностного и профессионального роста	Научные исследования психологической компетентности педагога	практические задания для СР
УК-6.2.	Знать: Требования рынка труда и особенности психолого-педагогической деятельности	Компетентность педагога в основных сферах педагогической деятельности	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: Соотносить цели профессионального развития с особенностями профессии	Компетентность педагога в основных сферах педагогической деятельности	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Приемами планирования профессионального развития и саморазвития	Компетентность педагога в основных сферах педагогической деятельности	практические задания для СР
УК-6.3.	Знать: Основы педагогической деятельности	Научные исследования психологической компетентности педагога	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: Определять способы достижения планируемых результатов	Научные исследования психологической компетентности педагога	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Навыком распределения временных, информационных и других ресурсов	Научные исследования психологической компетентности педагога	практические задания для СР
ПК-3 Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде			
ПК-3.1.	Знать: Особенности виртуального взаимодействия	Коммуникативная компетентность, ее связь с психологической компетентностью педагога	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: Планировать консультативную деятельность по проблемам обучения, воспитания и развития детей	Коммуникативная компетентность, ее связь с психологической компетентностью педагога	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Консультативными методами и приемами	Коммуникативная компетентность, ее связь с психологической компетентностью педагога	практические задания для СР
ПК-3.2.	Знать: Основы психологической и цифровой компетентности	Стили взаимодействия: характеристики, возможности использования в деятельности педагога	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: Оказывать поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности	Стили взаимодействия: характеристики, возможности использования в деятельности педагога	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Приемами профилактики нарушений образовательных отношений	Стили взаимодействия: характеристики, возможности использования в деятельности педагога	практические задания для СР
ПК-3.3.	Знать: Технологии психолого-педагогической диагностики	Компетентность педагога в основных сферах педагогической деятельности	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: Ориентировать педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей	Компетентность педагога в основных сферах педагогической деятельности	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Приемами анализа и составления психолого-педагогических заключения по результатам диагностического обследования	Компетентность педагога в основных сферах педагогической деятельности	практические задания для СР

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Научные исследования психологической	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения),

	компетентности педагога	написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Коммуникативная компетентность, ее связь с психологической компетентностью педагога	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3	Тема 3. Стили взаимодействия: характеристики, возможности использования в деятельности педагога	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Тема 4. Компетентность педагога в основных сферах педагогической деятельности	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Барышникова, Е. В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов : монография / Е. В. Барышникова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 237 с.	http://www.iprbookshop.ru/83877.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Александрова, В. Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе : учебное пособие / В. Г. Александрова, Е. А. Недрогайлова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/26483.html	По логину и паролю
2	Глебов, А. А. Практикум по решению педагогических задач : учебное пособие / А. А. Глебов, Г. А. Плиев. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 110 с. — ISBN 978-5-9935-0224-3.	http://www.iprbookshop.ru/40750.html	По логину и паролю
3	Клюева Н. В. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Клюева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Клюева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с.	http://www.iprbookshop.ru/42768.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 Russian OLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№

	2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Национальная платформа периодических научных журналов На сайте приведены сведения об изданиях, включенных в актуальную версию Единого государственного перечня научных изданий — «Белого списка» (Протоколы заседания Межведомственной рабочей группы (МРГ) по формированию и актуализации «Белого списка» научных журналов № ДС/122-пр от 09.09.2025, № ДС/110-пр от 17.07.2025, № ДС/25-пр от 11.07.2024, № ДС/17-пр от 15.05.2023, № ДА/3855-пр от 20.10.2022). https://journalrank.rcsi.science/ru/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания

являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр.).

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПСИХОЛОГА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	развитие цифровой компетентности обучающихся, определяющей готовность к реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности в реальной и цифровой образовательных средах, формирование у обучающихся способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.
Задачи дисциплины	развитие профессионально-личностных ориентиров и антропоцентрических ценностей будущих специалистов; овладение методами исследования цифровой компетентности педагога-психолога; формирование умений осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровая компетентность психолога в сфере образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста
		УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда
		УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Проектирование и реализация программ по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, здоровье детей и обучающихся, воспитание, социализация	ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде	ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия
			ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений
			ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей,

			администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей
--	--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста		
Методы самомотивации	Выявлять направления, мотивы и стимулы для саморазвития	Навыком определения целей личностного и профессионального роста
УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
Требования рынка труда и особенности психолого-педагогической деятельности в цифровой среде	Соотносить цели профессионального развития с особенностями профессии	Приемами планирования профессионального развития и саморазвития
УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
Концепции профессиональной идентичности и профессиональной компетентности	Определять способы достижения планируемых учебно-профессиональных результатов	Навыком распределения временных, информационных и других ресурсов
ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде		
ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия		
Особенности виртуального взаимодействия	Планировать консультативную деятельность в реальной и виртуальной средах по проблемам обучения, воспитания и развития детей	Диагностическими и консультативными методами и приемами
ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений		
Основы психологической и цифровой компетентности	Оказывать поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности	Приемами профилактики нарушений образовательных отношений в дистанционных формах обучения
ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей		
Технологии психолого-педагогической диагностики цифровой грамотности и цифровой компетентности	Ориентировать педагогов, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей, цифровых аддикций	Приемами анализа и составления психолого-педагогических заключения по результатам диагностического обследования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГ О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	---------	--------	---

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. История информатизации Российского образования	3	18	2	4	12
2	Тема 2. Цифровая компетентность: предикторы и виды	3	18	2	4	12
3	Тема 3. Современная информационно-образовательная среда	3	18	2	4	12
4	Тема 4. Государственные требования к цифровой компетентности педагога-психолога	3	14	2	4	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	3	4			
	ИТОГО		72	8	16	44

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. История информатизации Российского образования	<p>Концепция информатизации образования (1990). Цель и основные направления работы: информатизация процесса обучения и воспитания; информатизация научных исследований в высшей школе. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации (1998). Создание и развитие системы дистанционного образования. ФЗ №11-ФЗ о поправках по дистанционной образовательной технологии (2003). Методика Минобрнауки России по организации дистанционного обучения в учреждениях профессионального образования. Оснащение образовательных учреждений современными средствами информатики и использование их в качестве нового педагогического инструмента. Использование современных средств информатики, информационных телекоммуникаций и баз данных для информационной поддержки образовательного процесса, обеспечения возможности удаленного доступа педагогов и учащихся к научной и учебно-методической информации. Развитие и распространение дистанционного образования. Программа «Научное, научно-методическое обеспечение развития технологий информационного общества и индустрии образования на 2003-2004 гг.», «Создание системы открытого образования (СОО) на 2003-2004 гг.» и специализированной ФЦП "Электронная Россия на 2002-2010". Национальный проект «Образование», направление "Внедрение современных образовательных технологий". Разработка и размещение в открытом доступе в сети Интернет информационных образовательных ресурсов. Подключение школ к сети Интернет. Приобретение и поставка в общеобразовательные учреждения компьютерного оборудования. Оснащение школ учебно-наглядными пособиями и оборудованием. ФЦП «Развития образования на 2006-2010 годы» (ФЦПРО). Информатизация рассматривалась также как решение по созданию качественного образования и скорее продолжала действия государства в данном направлении. Новая государственная программа «Информационное общество» (2010) до 2020 года. Проект - Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа". Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. Внедрение образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья). Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (2016). Развитие дистанционного образования и создание государственных сервисов и интеграционных решений, нормативно-правовое обеспечение развития онлайн-обучения и создание системы оценки качества онлайн-курсов.</p>
2	Тема 2. Цифровая компетентность: предикторы и виды	<p>Теоретико-методологические основы исследования компетентности и компетенции. Изучение профессиональной компетентности отечественными учеными 80–90-х годов XX века (Л.Н. Захарова, В.М. Соколова, Н.Н. Лобанова, Т.А. Маркина, А.К. Маркова, Н.В. Матяш, Н.Я.Петровская и др.). Цифровая грамотность как способность критически понимать и использовать информацию, получаемую посредством компьютера в различных форматах из широкого диапазона источников - П. Гилстер (Gilster, 1997). Цифровая грамотность как осознание, установки и способность отдельных лиц надлежащим образом использовать цифровые инструменты и средства для</p>

		<p>идентификации, доступа, управления, интеграции, оценки, анализа и синтеза цифровых ресурсов; построения систем новых знаний, а также общения с другими людьми с целью конструктивных социальных действий в контексте конкретных жизненных ситуаций – А. Мартин (Martin, 2006).</p> <p>Понятие цифровой компетентности (Ilomaki, Lakkala, Kantosalo, 2011).</p> <p>Цифровая компетентность как составляющая социальной компетентности человека (Г.У. Солдатов, 2014). Цифровая компетентность как способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять инфо-коммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности (информационная среда, коммуникации, потребление, техносфера), а также его готовность к такой деятельности.</p> <p>Виды цифровой компетентности: информационная и медиакомпетентность (знания, умения, мотивация и ответственность, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации, ее критическим осмыслением и созданием материалов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео)); коммуникативная компетентность (знания, умения, мотивация и ответственность, необходимые для онлайн-коммуникации в различных формах (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.)); техническая компетентность (знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие эффективно и безопасно использовать компьютер и соответствующее программное обеспечение для решения различных задач); потребительская компетентность (знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие решать с помощью компьютера различные повседневные задачи, предполагающие удовлетворение различных потребностей).</p>
3	Тема 3. Современная информационно-образовательная среда	<p>Современная информационно-образовательная среда как комплекс информационных образовательных ресурсов, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий. Задачи и функции информационно-образовательной среды: информационно-методическую поддержка образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и её ресурсное обеспечение; мониторинг и фиксация хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Термин ИКТ-компетентность и понятия «компьютерная грамотность», информационная культура, информационно-коммуникационная (ИКТ) компетентность и информационная грамотность. Цифровая грамотность. Цифровое поколение. Инновационный опыт в области цифровых педагогических и психолого-педагогических технологий.</p> <p>Модель оценки уровня информатизации каждой школы. Четыре подхода к процессу информатизации школы, как последовательные этапы процесса информатизации: зарождение (emerging); внедрение (applying); распространение (infusing); трансформация (transforming). Характеристики в модели UNESCO: инициаторы (vision); образовательная концепция (learning pedagogy); планирование (development plans and policies); оборудование и ресурсы (facilities and resources); место в учебном плане (understanding of curriculum); ИКТ-подготовка работников школы (professional development for staff); связь с общественностью (community); оценка (assessment).</p>
4	Тема 4. Государственные требования к цифровой компетентности педагога-психолога	<p>Профессиональный стандарт о содержании информационной компетентности. Необходимые умения учителя и воспитателя владение ИКТ: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Рекомендации ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей», 2011г. Основные аспекты работы преподавателя: понимание роли ИКТ в образовании; учебная программа и оценивание; педагогические практики; технические и программные средства ИКТ; организация и управление образовательным процессом; профессиональное развитие. Педагогическая деятельность в информационной среде (ИС) и постоянное ее отображение в ИС в соответствии с задачами: планирование и объективный анализ</p>

	<p>образовательного процесса; прозрачность и понятность образовательного процесса окружающему миру (и соответствующих ограничений доступа). Организация образовательного процесса: заданий учащимся, проверка заданий перед следующим занятием, рецензирование и фиксация промежуточных и итоговых результатов, в том числе в соответствии с заданной системой критериев, составление и аннотирование портфолио учащихся и собственного, дистанционное консультирование учащихся при выполнении задания, поддержка взаимодействия учащегося с тьютором. Организация образовательного процесса, при которой учащиеся систематически в соответствии с целями образования: ведут деятельность и достигают результатов в открытом контролируемом информационном пространстве, следуют нормам цитирования и ссылок (при умении учителя использовать системы антиплагиата), используют предоставленные им инструменты информационной деятельности. Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде. Организация и проведение групповой (в том числе межшкольной) деятельности в телекоммуникационной среде. Использование инструментов проектирования деятельности (в том числе коллективной), визуализации ролей и событий. Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и других диаграмм, видео монтажа. Предсказание, проектирование и относительное оценивание индивидуального прогресса учащегося, исходя из текущего состояния, характеристик личности, предшествующей истории, накопленной ранее статистической информации о различных учащихся. Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования. Учет общественного информационного пространства, в частности, молодежного. Поддержка формирования и использования общепользовательского компонента в работе учащихся. Организация мониторинга учащимися своего состояния здоровья. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Проведение диагностики психического развития с применением электронных методик и Google-опросов. Психологическое консультирование субъектов образования в режиме онлайн. Профилактика нарушений поведения и развития, в том числе компьютерной зависимости и цифровых аддикций.</p>
--	--

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1.	Знать: Методы самомотивации	Тема 4. Государственные требования к цифровой компетентности педагога-психолога	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Выявлять направления, мотивы и стимулы для саморазвития	Тема 4. Государственные требования к цифровой компетентности педагога-психолога	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Навыком определения целей личностного и профессионального роста	Тема 4. Государственные требования к цифровой компетентности педагога-психолога	<i>практические задания для СР</i>
УК-6.2.	Знать: Требования рынка труда и особенности психолого-педагогической деятельности в цифровой среде	Тема 1. История информатизации Российского образования Тема 3. Современная информационно-образовательная среда	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Соотносить цели профессионального развития с особенностями профессии	Тема 3. Современная информационно-образовательная среда	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами планирования профессионального развития и саморазвития	Тема 3. Современная информационно-образовательная среда	<i>практические задания для СР</i>
УК-6.3.	Знать: Концепции профессиональной идентичности и профессиональной компетентности	Тема 2. Цифровая компетентность: предикторы и виды	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Определять способы достижения	Тема 2. Цифровая компетентность:	<i>эссе, реферат,</i>

	планируемых результатов	предикторы и виды	групповая дискуссия
	Владеть: Навыком распределения временных, информационных и других ресурсов	Тема 2. Цифровая компетентность: предикторы и виды	практические задания для СР
ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде			
ПК-3.1.	Знать: Особенности виртуального взаимодействия	Тема 1. История информатизации Российского образования Тема 2. Цифровая компетентность: предикторы и виды	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: Планировать консультативную деятельность в реальной и виртуальной средах по проблемам обучения, воспитания и развития детей	Тема 1. История информатизации Российского образования Тема 2. Цифровая компетентность: предикторы и виды	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Диагностическими и консультативными методами и приемами	Тема 1. История информатизации Российского образования Тема 2. Цифровая компетентность: предикторы и виды	практические задания для СР
ПК-3.2.	Знать: Основы психологической и цифровой компетентности	Тема 2. Цифровая компетентность: предикторы и виды Тема 4. Государственные требования к цифровой компетентности педагога-психолога	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: Оказывать поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности	Тема 2. Цифровая компетентность: предикторы и виды Тема 4. Государственные требования к цифровой компетентности педагога-психолога	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Приемами профилактики нарушений образовательных отношений в дистанционных формах обучения	Тема 2. Цифровая компетентность: предикторы и виды Тема 4. Государственные требования к цифровой компетентности педагога-психолога	практические задания для СР
ПК-3.3.	Знать: Технологии психолого-педагогической диагностики цифровой грамотности и цифровой компетентности	Тема 3. Современная информационно-образовательная среда Тема 4. Государственные требования к цифровой компетентности педагога-психолога	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: Ориентировать педагогов, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей, цифровых аддикций	Тема 3. Современная информационно-образовательная среда Тема 4. Государственные требования к цифровой компетентности педагога-психолога	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Приемами анализа и составления психолого-педагогических заключения по результатам диагностического обследования	Тема 3. Современная информационно-образовательная среда Тема 4. Государственные требования к цифровой компетентности педагога-психолога	практические задания для СР

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. История информатизации Российского образования	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Цифровая компетентность: предикторы и виды	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3	Тема 3. Современная информационно-образовательная среда	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Тема 4. Государственные требования к цифровой компетентности педагога-психолога	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Барышникова, Е. В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов : монография / Е. В. Барышникова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 237 с.	http://www.iprbookshop.ru/83877.html	По логину и паролю
2	Меркулова, О. П. Практикум академической компетентности. Как учиться в вузе успешно и самостоятельно? : учебное пособие / О. П. Меркулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 167 с.	http://www.iprbookshop.ru/72463.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с.	http://www.iprbookshop.ru/72352.html	По логину и паролю
2	Богатенков, С. А. Система формирования информационной и коммуникационной компетентности : учебное пособие / С. А. Богатенков. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 298 с.	http://www.iprbookshop.ru/31914.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBKASter: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно») 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Национальная платформа периодических научных журналов На сайте приведены сведения об изданиях, включенных в актуальную версию Единого государственного перечня научных изданий — «Белого списка» (Протоколы заседания Межведомственной рабочей группы (МРГ) по

	<p>формированию и актуализации «Белого списка» научных журналов № ДС/122-пр от 09.09.2025, № ДС/110-пр от 17.07.2025, № ДС/25-пр от 11.07.2024, № ДС/17-пр от 15.05.2023, № ДА/3855-пр от 20.10.2022).</p> <p>https://journalrank.rcsi.science/ru/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа</p> <p>http://www.sciencedirect.com</p> <p>Институт психологии РАН</p> <p>http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html</p> <p>http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)</p> <p>Оборудование и технические средства обучения:</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</p> <p>Столы для обучающихся, стулья.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в

ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирования у обучающихся способностей осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в цифровых средах
Задачи дисциплины	<p>Раскрыть современное состояние цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Дать обзорную характеристику цифровых образовательных ресурсов и их профессионального использования.</p> <p>Формировать умения оказывать помощь и поддержку субъектам образования в условиях цифровизации.</p> <p>Развивать цифровую компетентность обучающихся.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровые ресурсы в психологической практике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Разработка психолого-педагогических программ, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуально - личностное развитие детей и обучающихся	ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей	ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования
			ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов
			ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей
Проектирование и реализация программ по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды	психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, здоровье детей и обучающихся, воспитание, социализация	ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде	ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия
			ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений
			ПК-3.3. Составляет психолого-

			педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей
--	--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей		
ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования		
Основные и дополнительные образовательные программы для детей	Анализировать и сравнивать образовательные программы	Приемами конструирования образовательных программ
ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов		
Требования к организации и проведению диагностического обследования в условиях виртуального взаимодействия	Подбирать методики диагностики познавательного и личностного развития детей в цифровом пространстве	Способами анализа и интерпретации результатов диагностического обследования образовательных результатов
ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей		
Характеристики цифровой образовательной среды	Анализировать ресурсы реальных и виртуальных образовательных сред	Навыками критического поиска информации для проектирования образовательного процесса
ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде		
ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия		
Основы просвещения и консультирования в виртуальной среде	Строить конструктивную коммуникацию с помощью виртуальных средств общения	Приемами дистанционного консультирования субъектов образования по проблемам обучения
ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений		
Типы и группы цифровых образовательных ресурсов	Ориентироваться в информационных и сетевых образовательных ресурсах	Профилактическими и просветительскими методами в области цифровой грамотности
ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей		
Принципы планирования образовательного процесса в цифровой среде	Формулировать психолого-педагогические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов	Коммуникативными навыками профессионального взаимодействия с субъектами образования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Всего	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	---------	-------	---

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы	4	26	2	6	18
2	Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО	4	26	2	6	18
3	Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя	4	26	4	4	18
4	Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей	4	26	4	4	18
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4	4			
	ИТОГО		108	12	24	68

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы	<p>Информатизация общества и процесса образования. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) как совокупность средств обучения, разработанных и реализуемых на базе компьютерных технологий. Типы ЭОР. Типы средств обучения (электронные учебные модули открытых мультимедиа-систем; электронные учебные модули виртуальных коллективных сред; ЭОР на локальных носителях; сетевые текстографические ЭОР; ЭОР на базе динамических электронных технологий).</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) как частный случай ЭОР, образовательные ресурсы, созданные и функционирующие на базе цифровых технологий.</p> <p>Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) как информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео, фото и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования. Дидактические свойства ЦОР.</p> <p>Классификация цифровых образовательных ресурсов. Информационные источники: оригинальные тексты (хрестоматии; тексты из специальных словарей и энциклопедий; тексты из научной, научно-популярной, учебной, художественной литературы и публицистики...) не повторяющие стабильные учебники; статические изображения (галереи портретов ученых соответствующей предметной области; «плакаты» - изображения изучаемых объектов и процессов и пр.); динамические изображения (изучаемые процессы и явления в пространственно-временном континууме – кино- и видеофрагменты, анимационные модели на CD, DVD); мультимедиа среды (информационно-справочные источники, практикумы (виртуальные конструкторы), тренажеры и тестовые системы, программированные учебные пособия («электронные учебники», виртуальные экскурсии и пр.).</p> <p>Информационные инструменты (информационные средства, обеспечивающие работу с информационными источниками).</p>
2	Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО	<p>Организации работы по формированию содержания и технологий дошкольного образования с учетом применения ИКТ. Использование современных компьютерных технологий в дошкольном образовательном процессе. Новые методы и организационные формы обучения.</p> <p>Значение игровых компонентов, включенных в мультимедиа программы для активизации познавательной деятельности детей. Роль компьютерной игры как инструмента диагностики и развития детей. Компьютерные программы «Corell draw», «Paint», «Twisted Brush» - возможности работы с готовыми модулями в процессе освоения цветовой палитры, формы, перспективы, художественных образов. Использование ЦОР (видеоролики, презентации с анимацией, звуком и т.д.) для активизации восприятия учебного материала и достижения наибольшей наглядности и привлекательности. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации). Подбор дополнительного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми.</p> <p>Использование цифрового фотоаппарата и программы iPhoto. Использование</p>

		<p>видеокамеры и программы iMovie. Использование Интернета и ЦОР в педагогической деятельности с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении. Поиск дополнительной информации на занятии, расширения кругозора детей.</p> <p>Интегрированные творческие среды ПервоЛого, ЛогоМиры.</p>
3	<p>Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя</p>	<p>Перспективные достижения средств обучения, реализуемых при помощи СНИТ (средства новых информационных технологий). Возможности изменять вид и структуру материала, выбор самостоятельной траектории изучения темы, интерактивность, возможность «диалоговых» режимов взаимодействия с информацией.</p> <p>Возникновение новых компонентов, связанных с развитием информационных технологий. Электронные образовательные ресурсы (комплексы) модульной архитектуры – система взаимосвязанных модулей-уроков по разным предметам, объединяемая единым информационно-программным обеспечением (мультимедиаплеер – «проигрыватель ресурсов»). Коллекции ЦОР – цифровых образовательных ресурсов. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: http://fcior.edu.ru/. Локальные разработки циклов занятий по предметам. Использование единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.</p> <p>Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования (по основному общему образованию – 10 040 ЭОР, по среднему (полному) общему образованию – 5 938 ЭОР).</p>
4	<p>Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей</p>	<p>Сетевые социально-педагогические сообщества (учителей, социальных педагогов, психологов, социальных работников, методистов, преподавателей системы дополнительного образования и родителей).</p> <p>Решение комплекса задач (поддержка процессов информатизации школ; профессиональное развитие педагогов в сфере ИКТ; широкое распространение электронных образовательных ресурсов и внедрение методик использования; модернизация системы методической поддержки информатизации образования).</p> <p>Знакомство с конкретными сетевыми сообществами.</p> <p>Сеть творческих учителей (Innovative Teachers Network) - http://www.it-n.ru/</p> <p>Электронные образовательные ресурсы для педагогов:</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Проект "Информатизация системы образования" реализуемый Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. Электронные издания, коллекции, программы, игры, методические пособия.</p> <p>Социальная сеть работников образования nsportal.ru</p> <p>Создание своего персонального мини-сайта. Создание блог - интернет-дневника. Сайты образовательных учреждений. Группы по интересам (сообщества) в социальных сетях. Большие образовательные проекты.</p> <p>Сайт "Воспитатель" http://vospitatel.com.ua/</p> <p>Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" http://festival.1september.ru/</p> <p>Детский сад. Ру. http://www.detskiysad.ru</p> <p>Педагогический интернет-портал для педагогов «О детстве» http://www.o-detstve.ru/</p> <p>Международный образовательный портал «maam.ru».</p> <p>Журнал Детский сад: теория и практика http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html</p> <p>Журнал Детский сад будущего http://www.gallery-projects.com</p> <p>Журнал Воспитатель ДОУ http://doshkolnik.ru</p> <p>Журнал Современный детский сад -http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad</p> <p>Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/</p> <p>Журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/</p> <p>Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» http://sdo-journal.ru/</p> <p>Журнал Справочник руководителя дошкольного учреждения http://www.menobr.ru/products/7/</p> <p>Журнал Справочник старшего воспитателя http://vospitatel.resobr.ru/</p> <p>Электронные образовательные ресурсы для дошкольников и родителей:</p> <p>http://razigrushki.ru «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей</p> <p>http://www.baby-news.net – «Baby news»</p> <p>http://packpacku.com - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры</p> <p>http://www.zonar.info - "Оригами - Мир своими руками".</p> <p>http://www.lumka.ru - «Умка - Детский развивающий сайт http://bukashka.org –</p>

	<p>«Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.</p> <p>http://www.detkiuch.ru – «Обучалки и развивалки для детей»</p> <p>http://teramult.org.ua/ Сайт "Старые мультфильмы"</p> <p>http://www.multirussia.ru МУЛЬТИ-РОССИЯ</p> <p>http://teremoc.ru/ Детский портал "Теремок"</p> <p>http://pochemu4ka.ru/ Детский портал "Почемучка"</p> <p>http://internetenok.narod.ru/ Детский портал "Интернетёнок"</p> <p>http://www.klepa.ru/- Детский портал "Клепа"</p> <p>http://www.kinder.ru - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.</p> <p>http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».</p> <p>http://library.thinkquest.org - Сайт об оригами для детей и родителей.</p> <p>http://owl21.ucoz.ru/ Развивающий центр школьников и дошкольников "СОБЕНОК"</p>
--	--

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей			
ПК-2.1.	Знать: Основные и дополнительные образовательные программы для детей	Тема 1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Анализировать и сравнивать образовательные программы	Тема 1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами конструирования образовательных программ	Тема 1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы	<i>практические задания для СР</i>
ПК-2.2.	Знать: Требования к организации и проведению диагностического обследования в условиях виртуального взаимодействия	Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Подбирать методики диагностики познавательного и личностного развития детей в цифровом пространстве	Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Способами анализа и интерпретации результатов диагностического обследования образовательных результатов	Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя	<i>практические задания для СР</i>
ПК-2.3.	Знать: Характеристики цифровой образовательной среды	Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Анализировать ресурсы реальных и виртуальных образовательных сред	Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Навыками критического поиска информации для проектирования образовательного процесса	Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде			
ПК-3.1.	Знать: Основы просвещения и консультирования в виртуальной среде	Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

		родителей	
	Уметь: Строить конструктивную коммуникацию с помощью виртуальных средств общения	Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами дистанционного консультирования субъектов образования по проблемам обучения	Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3.2.	Знать: Типы и группы цифровых образовательных ресурсов	Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Ориентироваться в информационных и сетевых образовательных ресурсах	Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Профилактическими и просветительскими методами в области цифровой грамотности	Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3.3.	Знать: Принципы планирования образовательного процесса в цифровой среде	Тема 1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Формулировать психолого-педагогические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов	Тема 1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Коммуникативными навыками профессионального взаимодействия с субъектами образования	Тема 1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1	Днепровская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепровская, Н. В. Комлева. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 139 с	http://www.iprbookshop.ru/79713.html	По логину и паролю
2	Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов / С. Л. Лобачев. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 188 с.	http://www.iprbookshop.ru/79711.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дементьева, Ю. В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами : учебное пособие / Ю. В. Дементьева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/62066.html	По логину и паролю
2	Жиров, В. Г. Разработка образовательных электронных ресурсов : учебное пособие / В. Г. Жиров. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 41 с.	http://www.iprbookshop.ru/90894.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBiKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Национальная платформа периодических научных журналов На сайте приведены сведения об изданиях, включенных в актуальную версию Единого государственного перечня научных изданий — «Белого списка» (Протоколы заседания Межведомственной рабочей группы (МРГ) по формированию и актуализации «Белого списка» научных журналов № ДС/122-пр от 09.09.2025, № ДС/110-пр от 17.07.2025, № ДС/25-пр от 11.07.2024, № ДС/17-пр от 15.05.2023, № ДА/3855-пр от 20.10.2022). https://journalrank.rcsi.science/ru/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

	http://www.sciencedirect.com Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОПЕДАГОГИКА ВИРТУАЛЬНЫХ СРЕД

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирования у обучающихся устойчивых представлений о возможностях виртуальных образовательных сред и психолого-педагогических ресурсах их интеграции с реальной образовательной средой.
Задачи дисциплины	<p>Раскрыть современное состояние психопедагогики как интегративного психолого-педагогического знания.</p> <p>Дать обзорную характеристику виртуальных образовательных сред.</p> <p>Формировать умения виртуального общения и коммуникации в информационной образовательной среде.</p> <p>Развивать цифровую компетентность обучающихся.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психопедагогика виртуальных сред» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Разработка психолого-педагогических программ, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуально - личностное развитие детей и обучающихся	ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей	ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования
			ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов
			ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей
Проектирование и реализация программ по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды	психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, здоровье детей и обучающихся, воспитание, социализация	ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде	ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия
			ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений

			ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей
--	--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей		
ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования		
Основные и дополнительные образовательные программы для детей	Анализировать и сравнивать образовательные программы	Приемами конструирования образовательных программ
ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов		
Требования к организации и проведению диагностического обследования	Подбирать методики диагностики познавательного и личностного развития детей	Способами анализа и интерпретации результатов диагностического обследования
ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей		
Характеристики образовательной среды	Анализировать ресурсы реальных и виртуальных образовательных сред	Навыками критического поиска информации для проектирования образовательного процесса
ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде		
ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия		
Основы психологического консультирования в реальной и виртуальной средах	Строить конструктивную коммуникацию с помощью виртуальных средств общения	Приемами дистанционного консультирования субъектов образования
ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений		
Функции виртуальной образовательной среды	Ориентироваться в информационных и сетевых образовательных ресурсах	Профилактическими и просветительскими методами в области цифровой грамотности
ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей		
Принципы составления психолого-педагогического заключения	Формулировать психолого-педагогические рекомендации	Коммуникативными навыками профессионального взаимодействия

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГ О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	---------	--------	---

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психопедагогика: современное состояние, методы исследования	4	28	4	6	18
2	Тема 2. Образовательная среда как пространство личностного развития и саморазвития	4	28	4	6	18
3	Тема 3. Виртуальная образовательная среда: общая характеристика	4	24	2	6	16
4	Тема 4. Взаимодействие субъектов образования в реальной и виртуальной среде	4	24	2	6	16
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		108	12	24	68

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психопедагогика: современное состояние, методы исследования	<p>Предмет, задачи и модель психопедагогики. Понятийный аппарат психопедагогики. Взаимосвязь с другими науками. Становление психопедагогики. Методы психолого-педагогического исследования. Качественные и количественные методы исследования. Актуальные проблемы педагогики и психологии образования.</p> <p>Основные понятия психологии воспитания. Этапы процесса воспитания. Психолого-педагогические условия эффективности воспитательного процесса. Самовоспитание. Методы самовоспитания, приемы самовоспитания. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические методы воздействия и воспитательные технологии. Психологические аспекты воспитательных технологий</p> <p>Сущность и формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся. Сущность познавательной активности школьников. Пути и способы формирования познавательной активности. Сущность и способы формирования познавательной самостоятельности. Психология учебной группы и руководство детским коллективом. Характеристика учебной группы. Особенности учебных взаимодействий, формы организации учебного сотрудничества. Групповая динамика и развитие индивидуальности в учебной группе. Психологические требования к организации совместной учебной деятельности. Условия оптимальной организации групповой деятельности детей. Социально-психологические параметры индивидуального своеобразия детских, подростковых и юношеских коллективов. Возрастные особенности управления деловыми и личностными взаимоотношениями учащихся. Основные направления формирования и развития деловых отношений детей. Психологический климат и психологическая атмосфера в классе. Взаимоотношения, противоречия и конфликты в школе.</p> <p>Предметное содержание и структура педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Виды стилей педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Функции и действия (умения) педагогической деятельности. Педагогические способности и компетенции.</p>
2	Тема 2. Образовательная среда как пространство личностного развития и саморазвития	<p>Понятие «образовательная среда». Предметность среды в педагогическом ракурсе. Дихотомичность системных процессов: личность в процессе взаимодействия со средой. Развивающие возможности образовательной среды. Образовательная среда как совокупность факторов, компонентов и параметров функционирования действующих в обществе институтов образования. Образовательная среда как объект деятельности, связанный с целеполаганием образования и содержанием педагогического процесса в контексте его социально ценной культурной направленности. Образовательная среда как часть социальной среды личности.</p> <p>Формальные параметры образовательной среды: широта; интенсивность; модальность; степень осознаваемости; устойчивость; эмоциональность; обобщенность; доминантность; когерентность; активность; мобильность.</p> <p>Требования к пространственно-предметной организации: гетерогенности и сложности среды; связности ее функциональных зон; гибкости и управляемости среды; обеспечении символической функции среды; аутентичности среды.</p>

		<p>Требованиям к социальной организации образовательной среды: взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями; преобладающее позитивное настроение всех субъектов образовательного процесса; авторитетность педагогов.</p> <p>Практическое использование инновационного потенциала виртуальной образовательной среды: для обеспечения образовательных процессов необходимыми учебными и учебно-методическими материалами; обратной связи между преподавателем и обучаемым; обмена управленческой информацией внутри системы обучения; выхода в международные информационные сети, для общения, осуществления профессиональной педагогической поддержки, контроля усвоения информации; виртуальная образовательная среда как среда работы и инновационной педагогической деятельности: «Learning by doing!» - «Обучение на собственном опыте!» (принцип Дьюи, XIX в.); построение собственного опыта в ходе реальной практической деятельности; помещение учителя в ситуацию достижения с использованием современных средств и технологий.</p> <p>Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности с использованием виртуальной образовательной среды, приоритетные педагогические цели: стимулирование и развитие интеллектуальной активности обучаемых, вовлечение их в отбор, проработку и организацию материала; усиление мотивации непрерывного профессионального роста; развитие способностей и навыков непрерывного профессионального обучения и самообучения; развитие таких качеств учителя как критическое и творческое мышление, коммуникативные, креативные и рефлексивные способности; - поиск и развитие в процессе повышения педагогической квалификации индивидуального стиля инновационной профессиональной деятельности.</p>
3	Тема 3. Виртуальная образовательная среда: общая характеристика	<p>Виртуальная образовательная среда как быстроразвивающаяся, многоуровневая и многофункциональная система, которая объединяет: инновационные и традиционные технологии, специфические для взаимодействия участников учебного процесса в рамках открытой модели асинхронного индивидуального обучения; информационные ресурсы: базы данных и знаний, библиотеки, электронные учебные материалы и т.п.; современные программные средства: программные оболочки, средства электронной коммуникации.</p> <p>Функции виртуальной образовательной среды: формирование и использование для образовательных целей всеми участниками образовательного процесса информационного содержания и коммуникативных возможностей локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей; развитие эффективной коммуникации всех участников образовательного процесса.</p> <p>Параметры виртуальной образовательной среды: наличие обратной связи (уровень интерактивности); многочисленность возможностей для ответных откликов различного характера; языковое многообразие (средства выражения); персональная направленность.</p> <p>Роли преподавателя в виртуальной образовательной среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организатор учебного процесса, познавательной деятельности и творческой активности обучающегося; совместной деятельности обучающихся; учебно-педагогической деятельности в виртуальной образовательной среде с использованием инновационных технологий (проведение занятий; интернет-консультирование; участие в форумах, блогах, web-квестах, чатах; обучение созданию собственной среды обучения и др.); - автор и разработчик электронного учебного курса; - консультант, организующий профессиональную педагогическую поддержку в процессе обучения; - виртуальный психолог, который создает комфортные условия для обучения; - проектировщик (проектирует формы организации учебного процесса и виды деятельности, наиболее соответствующие целям и содержанию изучаемого курса); - обучающейся в ходе педагогического процесса, поскольку самообучение и взаимообучение преподавателя и обучающегося является атрибутивной особенностью инновационного обучения в рамках открытой модели непрерывного образования с использованием виртуальной образовательной среды. <p>Преимущества виртуальной образовательной среды – гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, интерактивность, продуктивность и эффективность, индивидуализация, мотивированность. Информационная среда образовательной организации.</p> <p>ИКТ в школе и вузе.</p> <p>Дистанционное обучение как самостоятельная форма обучения, при которой взаимодействие обучающего и обучающихся, обучающихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства</p>

		<p>обучения), реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или других интерактивных технологий.</p> <p>Дистанционное обучение и онлайн обучение: истоки и перспективы.</p> <p>Онлайн-обучение, массовые открытые онлайн-курсы с интерактивным участием и открытым доступом через Интернет.</p> <p>Современные технологии и практики онлайн-обучения.</p> <p>Сетевые платформы онлайн-обучения.</p> <p>Цифровизация образования. Цифровая образовательная среда.</p> <p>Цифровая компетентность субъектов образования.</p> <p>Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный Правительством Российской Федерации 25 октября 2016 года в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы</p>
4	Тема 4. Взаимодействие субъектов образования в реальной и виртуальной среде	<p>Общение в образовательном процессе и общая характеристика затруднения общения. Образовательный процесс как взаимодействие.</p> <p>Новые функции педагогического взаимодействия: подготовка учебно-методического комплекса, размещение материалов в оболочку виртуальной образовательной среды; отслеживание эффективности усвоения обучающимися материалов курса; проверка и контроль за выполнением заданий по самостоятельной работе обучающихся; - участие в коллективных обсуждениях, форумах и чатах, вебинарах web-квестах; подведение итогов дискуссий, ответы на возникающие вопросы; общение с учителями посредством форума, системы быстрых сообщений, программы Skype, Zoom и т.д.; анализ результатов выполнения заданий; профессиональная педагогическая поддержка всех участников системы обучения и др.</p> <p>Интерактивность виртуальной образовательной среды - адаптация к новой форме обучения и понимание процессов использования инновационного потенциала виртуальной образовательной среды в профессии в процессе постоянного общения обучающихся с преподавателями, тьюторами, администраторами; опора на обмен информацией, который осуществляется между обучающимся и системой в целом; реализация системы мультинаправленного взаимодействия.</p> <p>Преподаватель в виртуальной образовательной среде – это преподаватель, владеющий традиционными и инновационными технологиями в различных образовательных средах; способный обеспечить педагогический процесс в виртуальной образовательной среде, адаптировать традиционные технологии к использованию в новой образовательной среде; - реализующий педагогическую деятельность, используя преимущества открытой модели асинхронного индивидуального обучения; реагирующий оперативно на нововведения в образовании и использующий их в оптимальном режиме для обучающихся и т.д.</p> <p>Компетенции педагога, работающего в виртуальной образовательной среде: умения проводить дистанционное обучение в виртуальной образовательной среде; конструировать учебный курс в виртуальной оболочке; вести преподавательскую деятельность через интернет, используя современные возможности сетевого общения; создавать электронный учебный курс по предмету; использовать сетевые возможности для продолжения непрерывного профессионального образования, самообразования, повышения профессиональной квалификации, обмена методическим опытом, получения информации о педагогических инновациях и т.д.</p> <p>Компетенции тьютора, работающего в виртуальной образовательной среде: умение донести заданные преподавателем цели до обучающегося и помочь найти оптимальные пути решения учебных задач; планировать методы организации поддержки с учётом поставленных целей; прогнозировать возможные трудности в процессе обучения и подбирать пути их преодоления; владение технологиями отбора практического материала для занятий с учётом индивидуальных особенностей обучающихся к его восприятию; стимулирования и активизации деятельности обучающихся в процессе решения творческих задач; оптимального выбора организационной формы занятия с учетом поставленных целей преподавателем в виртуальной образовательной среде; организации регулярной профессиональной поддержки обучающегося в процессе его самостоятельной работы; поддержка психологически комфортных условий в процессе обучения.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего
-----	------------	---------------------------	---------------------------------

			контроля
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей			
ПК-2.1	Знать: основные и дополнительные образовательные программы для детей	Тема 2. Образовательная среда как пространство личностного развития и саморазвития	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: анализировать и сравнивать образовательные программы	Тема 2. Образовательная среда как пространство личностного развития и саморазвития	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: приемами конструирования образовательных программ	Тема 2. Образовательная среда как пространство личностного развития и саморазвития	практические задания для СР
ПК-2.2	Знать: требования к организации и проведению диагностического обследования	Тема 1. Психопедагогика: современное состояние, методы исследования	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: подбирать методики диагностики познавательного и личностного развития детей	Тема 1. Психопедагогика: современное состояние, методы исследования	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: способами анализа и интерпретации результатов диагностического обследования	Тема 1. Психопедагогика: современное состояние, методы исследования	практические задания для СР
ПК-2.3	Знать: характеристики образовательной среды	Тема 2. Образовательная среда как пространство личностного развития и саморазвития	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: анализировать ресурсы реальных и виртуальных образовательных сред	Тема 2. Образовательная среда как пространство личностного развития и саморазвития	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: навыками критического поиска информации для проектирования образовательного процесса	Тема 2. Образовательная среда как пространство личностного развития и саморазвития	практические задания для СР
ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде			
ПК-3.1.	Знать: основы психологического консультирования в реальной и виртуальной средах	Тема 4. Взаимодействие субъектов образования в реальной и виртуальной среде	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: строить конструктивную коммуникацию с помощью виртуальных средств общения	Тема 4. Взаимодействие субъектов образования в реальной и виртуальной среде	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: приемами дистанционного консультирования субъектов образования	Тема 4. Взаимодействие субъектов образования в реальной и виртуальной среде	практические задания для СР
ПК-3.2.	Знать: функции виртуальной образовательной среды	Тема 3. Виртуальная образовательная среда: общая характеристика	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: ориентироваться в информационных и сетевых образовательных ресурсах	Тема 3. Виртуальная образовательная среда: общая характеристика	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: профилактическими и просветительскими методами в области цифровой грамотности	Тема 3. Виртуальная образовательная среда: общая характеристика	практические задания для СР
ПК-3.3.	Знать: принципы составления психолого-педагогического заключения	Тема 1. Психопедагогика: современное состояние, методы исследования	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: формулировать психолого-педагогические рекомендации	Тема 1. Психопедагогика: современное состояние, методы исследования	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: коммуникативными навыками профессионального взаимодействия	Тема 1. Психопедагогика: современное состояние, методы исследования	практические задания для СР

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Психопедагогика: современное состояние, методы исследования	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

2	Тема 2. Образовательная среда как пространство личностного развития и саморазвития	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3	Тема 3. Виртуальная образовательная среда: общая характеристика	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Тема 4. Взаимодействие субъектов образования в реальной и виртуальной среде	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с.	http://www.iprbookshop.ru/89454.html	По логину и паролю
2	Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с.	http://www.iprbookshop.ru/94298.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 188 с.	http://www.iprbookshop.ru/97724.html	По логину и паролю
2	Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с.	http://www.iprbookshop.ru/72493.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный

	договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Национальная платформа периодических научных журналов</p> <p>На сайте приведены сведения об изданиях, включенных в актуальную версию Единого государственного перечня научных изданий — «Белого списка» (Протоколы заседания Межведомственной рабочей группы (МРГ) по формированию и актуализации «Белого списка» научных журналов № ДС/122-пр от 09.09.2025, № ДС/110-пр от 17.07.2025, № ДС/25-пр от 11.07.2024, № ДС/17-пр от 15.05.2023, № ДА/3855-пр от 20.10.2022). https://journalrank.rcsi.science/ru/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)</p> <p>Оборудование и технические средства обучения:</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>Оборудование и технические средства обучения:</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Программно-аппаратный комплекс "Мерсибо Ритм"; Программно-аппаратный комплекс «Лого», "Волна"; Программно-дидактический комплекс с видеоборудованием "Тимокко"</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</p> <p>Столы для обучающихся, стулья.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием

современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИЗАЙН РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОЕКТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование способности конструировать развивающие образовательные среды в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ для детей
Задачи дисциплины	Сформировать у обучающихся представления об основных принципах организации развивающей предметной среды в ОО; познакомить с основными подходами и технологиями организации такой среды. Способствовать развитию профессиональной компетентности обучающихся в области педагогического дизайна. Развивать умения обучающихся проектировать компоненты развивающей предметной среды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дизайн развивающей проектной среды для детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Разработка психолого-педагогических программ, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуально - личностное развитие детей и обучающихся	ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей	ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования
			ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов
			ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей		
ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования		
Принципы проектирования основных и дополнительных образовательных	Определять направления психолого-педагогического сопровождения	Приемами анализа и сравнения программ основного и дополнительного

программ	развития детей	образования
ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов		
Особенности и динамику психического развития на начальных этапах онтогенеза	Определять роль образовательной среды в психическом развитии детей	Способами диагностики возрастного развития в образовательной среде
ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей		
Основные характеристики развивающей проектной среды	Проектировать образовательное пространство в ОО	Приемами дизайна предметной образовательной среды

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Задачи и функции дизайна детской развивающей предметно-пространственной среды	4	26	2	6	18
2	Тема 2. Проблемы проектирования предметно-пространственной среды детства	4	26	2	6	18
3	Тема 3. Развивающая информационная образовательная пространственная среда в дошкольном образовании	4	26	4	6	16
4	Тема 4. Педагогический дизайн в практике школьного образования	4	26	4	6	16
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		108	12	24	68

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Задачи и функции дизайна детской развивающей предметно-пространственной среды	Понятие «развивающая среда», «предметное содержание». Понятие о развивающей предметной среде в ОО. Среда как система, включающая разнообразные взаимосвязи предметного и личностного характера. Исследование среды (В.С. Библер, Л.П. Буюва, Н.В. Гусева, Ю.Г. Волков, В.С. Поликарпов, А.В. Мудрик, В.Я., Нечаев и др.). Роль предметно-развивающей среды в развитии ребенка в педагогических системах прошлого (С.Т. Шацкий, К. Д. Ушинский, А.И. Герцен, П.Ф. Каптерев и др.). Организации среды в реджио-подходе и системе М. Монтессори. Функции и значение дизайна. Создание материальных и культурных ценностей. Воспитание эстетических вкусов и предпочтений общества, формирование новых потребностей, культурных норм и ценностных установок человека через гармонизацию и эстетизацию окружающей среды, создание культурных образцов и канонов в предметном мире. Функции материальных элементов окружающей человека предметной среды, определяющие их структуру и форму. Процесс дизайн-проектирования среды жизнедеятельности человека. Основные дизайнерские и эргономические требования, проектная концепция и научно-обоснованные принципы по формированию предметно-средовых комплексов социальной сферы детства с примерами разработки экспериментальных дизайн-проектов элементов предметно-пространственной среды дошкольных и школьных

		образовательных учреждений. Система факторов развития. Стилистические направления. Интерьерные решения. Эстетический эффект.
2	Тема 2. Проблемы проектирования предметно-пространственной среды детства	<p>Основные требования к организации предметно-пространственной среды детства. Алгоритм дизайн - проектирования. Способы решения выявленных проблем проектирования на примере отечественного и зарубежного опыта. Понятие «проектирование развивающей предметно-пространственной среды (РППС)». Основные принципы проектирования. Проектная деятельность при организации развивающей предметно-пространственной среды. Организация пространства. Критерии РППС. Использование ИКТ в образовательном процессе образовательной организации.</p> <p>Принципы построения социокультурной пространственно-предметной среды В.А. Петровского и других. Рекомендации С.Х. Раппопорта к установлению гармонических характеристик среды. Общие принципы организации РППС в групповом помещении. Принцип активности, самостоятельности, творчества. Принцип доступности для детей. Принцип трансформируемости. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды. Принцип безопасности. Принцип полифункциональности. Принцип вариативности. Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Насыщенность среды. Принцип учёта половых различий детей. Принцип открытости-закрытости. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии взрослых с детьми. Принцип эмоциональности среды, мотивирующие объекты. Принцип этапности и учёта возрастных особенностей детей.</p> <p>Основные функции предметной развивающей среды. Антропометрические, физиологические и психологические особенности. Унификация и агрегатирование как специфические взаимосвязанные проектные методы дизайна и средства формообразования элементов предметно-пространственной среды. Качественные и организационно-структурные изменения, актуализация разработок теоретических и научно-методических проблем взаимосвязи утилитарного и эстетического, соотношения функции, конструкции (материала, технологии) и формы в процессе создания элементов окружающей ребенка предметно-пространственной среды. Практические решения по организации среды, новые идеи в интерьере, связанных с современным образовательным процессом, выработке подходов взаимодействия с архитектурой для визуального исправлению недостатков устаревшей типовой архитектуры здания.</p>
3	Тема 3. Развивающая информационная образовательная пространственная среда в дошкольном образовании	<p>Характеристика образовательной среды дошкольной организации. Требования ФГОС ДО к предметной среде дошкольной организации. Формирование предметного содержания РППС ДОО.</p> <p>Интерактивное оборудование в работе с детьми. Создание образовательного контента для организации игровых сеансов.</p> <p>Инновационный подход к организации развивающей предметной среды ФГОС ДО - условие изменения предметно-развивающей среды детского сада. Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей среды детского сада. Цель инновационного подхода к организации развивающей предметной среды. Предметное содержание в соответствии с функциональными группами познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное и т.д. развитие.</p> <p>Вопросы организации предметно-пространственной среды функциональных зон дошкольного учреждения. Основные требования к интерьеру детского дошкольного учреждения. Особенности организации группового и общего пространства ДОО. Комплектирование предметно-развивающей среды в детском саду. Новые подходы к организации среды для дошкольника в детском саду. Групповые и общедетсадовские центры. Разновидности центров. Свобода выбора как условие активизации предметно-развивающей среды группы детского сада. Организация предметно-пространственной развивающей среды в дошкольном учреждении. Особенности создания предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Содержание группового пространства. Дизайн и эргономика современной среды ДОО. Развивающее пространство для детей в групповом помещении.</p> <p>Информационные ресурсы. Особенности построения территории и участков детского сада. Развивающий потенциал территории детского сада. Требования к территории детского сада. Оборудование участков. Пути обогащения среды участка детского сада. Варианты оформления территории детского сада. Предметная среда современного детского сада как развивающая среда. Отличительные признаки предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе детского сада (младшей, средней, старшей, подготовительной). Типы взаимодействия ребенка и среды. Центры активности в группе ДОО. Центры изобразительного искусства, строительно-конструктивных игр, развития речи и грамотности, спортивный центр. Анализ предметно-развивающей среды групп детского сада. Роль игрушек в развитии детей дошкольного возраста. Детская книжка-игрушка как развивающая дизайн-форма. Эволюция дизайн-</p>

		<p>формы и этапы формообразования детской книжки-игрушки. Направления формообразования книжки-игрушки на современном этапе и ее развивающий потенциал. Классификация развивающих функций книжки-игрушки. Проектная типология детской книжки-игрушки как развивающего объекта. Процесс формообразования от развивающих функций к дизайн-форме книжки-игрушки. Книжка-игрушка как средовой объект. Концептуальная модель проектирования книжки-игрушки как развивающей дизайн-формы. Прогнозное проектирование дизайн-формы книжки-игрушки как развивающего объекта.</p>
4	Тема 4. Педагогический дизайн в практике школьного образования	<p>Педагогический дизайн как новое понятие в современной системе образования. Педагогический дизайн на стадии проектирования, создания и оценки обучающих материалов - систематическое использование знаний об эффективной работе, выстраивании учебного процесса с «открытой архитектурой» и создании настоящей обучающей среды.</p> <p>Задачи педагогического дизайнера: анализ потребностей целевой аудитории, её компетенций и ожидаемых результатов обучения; определение целей и задач учебного материала; анализ и структурирование материалов в соответствии с целями; выбор средств и методов учебной работы; создание элементов, стиля и визуального дизайна курса; разработка тестов и заданий, средств контроля и сбора информации; создание курса с помощью соответствующих инструментов, либо постановка задач членам команды для разработки конкретных элементов; загрузка курса в систему управления обучением (Learning Management System, LMS); разработка методов оценки результатов и эффективности материалов; выработка решения для дальнейшего совершенствования учебного контента.</p> <p>Принципы педагогического дизайна Роберта Ганье (Robert Mills Gagne), одного из основателей педагогического дизайна и автора книг по теории обучения: привлечение внимания учеников; объяснение целей и задач обучения; представление нового материала; сопровождение обучения; практика; обратная связь; оценка успеваемости и общая оценка эффективности учебного курса; перевод в практическую плоскость, помощь ученикам в сохранении знаний и их правильном применении.</p> <p>Этапы разработки учебных материалов.</p> <p>Модель педагогического дизайна урока ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). 5 этапов: 1. анализ (выделение ключевых элементов, изучение потребностей учеников и задач учителя, формулирование измеримых целей обучения, составление списка ожидаемых результатов); 2. проектирование (выработка общего плана и структуры материала, оформление визуального ряда, интерфейса и общего дизайна; выбор средств обучения; создание сценария или план-схемы будущих учебных материалов, уточнение технических требований к будущему курсу; подготовка пробной версии учебных материалов, подбор или создание иллюстраций, анимационных эффектов и интерактивных элементов, аудио-или видеоряда; оценка и доработка материалов с точки зрения полного соответствия задачам; сопровождение и развитие учебных материалов); 3. разработка (выбор методов изложения материала, тона подачи, стиля, форму изложения отдельных элементов исходя из целей всего проекта и особенностей аудитории, выработка форм обратной связи и проверки освоения материала (задания и способы контроля); 4. реализация (загрузка учебного курса в соответствующую систему управления обучением (LMS) или на ресурс, с помощью которого ученики могут получить доступ к материалам); 5. оценка эффективности учебного курса.</p> <p>Другие модели педагогического дизайна:</p> <p>ADDIE как стандарт разработки учебных курсов с использованием правил педагогического дизайна, мощный инструмент для создания универсальных обучающих курсов, ориентированных на получение фундаментальных знаний.</p> <p>SMART – система проектного управления, базирующаяся на четко сформулированных и измеримых целях.</p> <p>Методика ALD как возможность быстро и четко создавать узкоспециализированные курсы, ориентированные на специальные области знаний</p> <p>SAM - последовательная модель приближения, позволяет объективно ускорить и упростить процесс разработки, а также придать ему большую гибкость в случае появления новых задач.</p> <p>Взаимодополнение моделей педагогического дизайна.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей			
ПК-2.1.	Знать: Принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Тема 1. Задачи и функции дизайна детской развивающей предметно-пространственной среды Тема 2. Проблемы проектирования предметно-пространственной среды детства	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Определять направления психолого-педагогического сопровождения развития детей	Тема 1. Задачи и функции дизайна детской развивающей предметно-пространственной среды Тема 2. Проблемы проектирования предметно-пространственной среды детства	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами анализа и сравнения программ основного и дополнительного образования	Тема 1. Задачи и функции дизайна детской развивающей предметно-пространственной среды Тема 2. Проблемы проектирования предметно-пространственной среды детства	<i>практические задания для СР</i>
ПК-2.2.	Знать: Особенности и динамику психического развития на начальных этапах онтогенеза	Тема 3. Развивающая информационная образовательная пространственная среда в дошкольном образовании Тема 4. Педагогический дизайн в практике школьного образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Определять роль образовательной среды в психическом развитии детей	Тема 3. Развивающая информационная образовательная пространственная среда в дошкольном образовании Тема 4. Педагогический дизайн в практике школьного образования	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Способами диагностики возрастного развития в образовательной среде	Тема 3. Развивающая информационная образовательная пространственная среда в дошкольном образовании Тема 4. Педагогический дизайн в практике школьного образования	<i>практические задания для СР</i>
ПК-2.3.	Знать: Основные характеристики развивающей проектной среды	Тема 1. Задачи и функции дизайна детской развивающей предметно-пространственной среды	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Проектировать образовательное пространство в ОО	Тема 2. Проблемы проектирования предметно-пространственной среды детства	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами дизайна предметной образовательной среды	Тема 3. Развивающая информационная образовательная пространственная среда в дошкольном образовании Тема 4. Педагогический дизайн в практике школьного образования	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Задачи и функции дизайна детской развивающей предметно-пространственной среды	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Проблемы проектирования предметно-пространственной среды детства	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Развивающая информационная образовательная пространственная среда в дошкольном образовании	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

4	Тема 4. Педагогический дизайн в практике школьного образования	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
---	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Барышникова, Е. В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Барышникова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 183 с.	http://www.iprbookshop.ru/83871.html	По логину и паролю
2	Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/75805.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дизайн-проектирование. Термины и определения : терминологический словарь / составители М. В. Дараган, Б. К. Жаксыбергенов, А. И. Калугин, под редакцией Т. Т. Фомина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 212с.	http://www.iprbookshop.ru/26469.html	По логину и паролю
2	Зиангирова, Л. Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности : монография / Л. Ф. Зиангирова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 163 с.	http://www.iprbookshop.ru/31944.html	По логину и паролю
3	Клявина, И. И. Культура детства. Часть 2. Проектирующая среда и основные социокультурные процессы : учебное пособие для студентов вузов / И. И. Клявина. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2005. — 300 с.	http://www.iprbookshop.ru/22003.html	По логину и паролю
4	Перелович, Н. В. Использование элементов ландшафтного дизайна в организации пришкольной территории : учебное пособие / Н. В. Перелович. — Москва : Прометей, 2013. — 122 с.	http://www.iprbookshop.ru/26935.html	По логину и паролю
5	Пигулевский, В. О. Мастера дизайна среды : учебное пособие / В. О. Пигулевский, А. С. Стефаненко, М. А. Карпова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 233 с.	http://www.iprbookshop.ru/86446.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система ACU IPRsmart (Лицензионный договор No12

	<p>332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Национальная платформа периодических научных журналов На сайте приведены сведения об изданиях, включенных в актуальную версию Единого государственного перечня научных изданий — «Белого списка» (Протоколы заседания Межведомственной рабочей группы (МРГ) по формированию и актуализации «Белого списка» научных журналов № ДС/122-пр от 09.09.2025, № ДС/110-пр от 17.07.2025, № ДС/25-пр от 11.07.2024, № ДС/17-пр от 15.05.2023, № ДА/3855-пр от 20.10.2022). https://journalrank.rcsi.science/ru/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Таблицы Природные зоны России; Таблицы Русский язык 1 класс; Таблицы Русский язык 2 класс; Таблицы Русский язык 3 класс; Таблицы Русский язык 4 класс; Таблицы по математике для начальной школы Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго". Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.</p>

	<p>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сомы: Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>
--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЭДЬЮТЕЙМЕНТА В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формировать представления о едином пространстве развития ребенка, сочетаемости социальных и образовательных контентах; ознакомить магистрантов с основными инновационными техниками, используемыми в дошкольном, начальном и дополнительном образовании
Задачи дисциплины	Дополнить имеющиеся представления о формах и методах дошкольного и начального образования игровыми и мультимодальными технологиями. Формировать умения интегрировать технологии эдьютеймента в процесс дошкольного, начального и дополнительного образования Формировать умение работать с развлекательным контентом, отбирать формы для решения образовательных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы эдьютеймента в дошкольном и начальном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Разработка психолого-педагогических программ, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуально - личностное развитие детей и обучающихся	ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей	ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования
			ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов
			ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей		
ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования		

основы игровой педагогики и эдьютеймента	разрабатывать элементы образовательных программ для детей	визуальными техниками представления образовательного контента
ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов		
особенности развития познавательных процессов и креативности в детском возрасте	проводить мониторинговую диагностику познавательного интереса и креативности	приемами конструирования мультимодального образовательного контента
ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей		
психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей	организовывать групповые формы игровых занятий	приемами и методами игровой педагогики

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Эдьютеймент: понятие, специфика	4	16	2	4	12
2	Тема 2. Типология приёмов эдьютеймента	4	16	2	4	12
3	Тема 3. Игры и вебквесты формата эдьютеймента на занятиях и уроках	4	18	2	4	12
4	Тема 4. Видеофильмы и радиопрограммы формата эдьютеймента	4	18	2	4	12
5	Тема 5. Групповые занятия и экскурсии формата эдьютеймента	4	18	2	4	12
6	Тема 6. Эдьютеймент вне образовательного учреждения	4	18	2	4	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		108	12	24	68

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Эдьютеймент: понятие, специфика	«Эдьютеймент» как педагогическая технология. Основная цель эдьютеймента (повышение мотивации к учебе; процесс усвоения знаний более увлекательный, разнообразный, доступный). Принцип «учиться, играя» как базовый элемент всей системы образования. «Образование плюс развлечение» (education+entertainment). История возникновения технологии эдьютеймента. Задачи современного образования. Способ получения навыков XXI века. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие технической и информационной грамотности. Развитие компетенции будущего.
2	Тема 2. Типология приёмов эдьютеймента	Эдьютеймент как особый тип обучения, который основывается на развлечении и формировании первичного интереса к предмету с получением удовольствия от процесса обучения и стойким интересом к процессу обучения. Игровые фильмы. Игровые теле и радиопередачи. Инновационное использование информационных технологий. Техники: Открытое пространство, Аквариум, Форум-театр. Внедрение мультимедиа в обучение. Интерактив для погружения учащихся в материал. Специфичность технологии эдьютеймента : акцент на увлечение (важным является непосредственный интерес обучающегося, который приводит к развитию новых навыков и накоплению знаний); акцент на развлечение (основной мотив, который приводит к удовольствию, одновременно формируя стойкий

		интерес к процессу обучения, снимает психологическую нагрузку от процесса образования); игровой подход (эффективный процесс обучения вне зависимости от возраста детей); акцент на современность. Свободные лекции формата эдьютейнмент Печа-Куча, Свободный микрофон, технология их применения в формате интерактивной работы с аудиторией.
3	Тема 3. Игры и вебквесты формата эдьютейнмент на занятиях и уроках	Содержание дидактических игр для уроков. Решение учебных задач (повышение грамотности учащихся, активизирование их внимания, совершенствование памяти, расширение кругозора). Дидактические игры на этапах повторения и закрепления. Индивидуальные, групповые или коллективные дидактические игры. Командные дидактические игры – игры-соревнования. Социо-игровая режиссура урока, занятия. Правила социо-игровой режиссуры урока. Техники расслабления и концентрации. Настольные и командные игры, технология их применения в формате интерактивной работы с детской аудиторией. Интернет технологии нового поколения, технология их применения в формате интерактивной работы с детской аудиторией.
4	Тема 4. Видеофильмы и радиопрограммы формата эдьютейнмент	Использование актуальных возможностей современных технологий (видео- и аудиоматериалы, дидактические игры, образовательные программы в мультимедийном формате для достижения максимальной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс. Образовательные фильмы Студии Дисней. Мультфильмы и сериалы, технология их применения в формате интерактивной работы с детьми. «Улица Сезам», программы канала «Дискавери». Обучение в детских языковых лагерях. Фрэнки-шоу. Интеллектуальные действия Матушки Гусыни. Радиопрограммы и радио сериалы, технология их применения в формате интерактивной работы с детской аудиторией.
5	Тема 5. Групповые занятия и экскурсии формата эдьютейнмент	Открытое пространство, Аквариум, технология их применения в формате интерактивной работы с аудиторией. Экскурсия за угол, Поиски правды, технология их применения в формате интерактивной работы с детской аудиторией. Научные шоу и интерактивные музеи для детей. Школа ремесел Российского этнографического музея (Санкт-Петербург). Курс «Живые картины» (Москва) совместное творчество
6	Тема 6. Эдьютейнмент вне образовательного учреждения	Лаборатории популярной науки и техники, экспериментальные творческие мастерские, детские центры информационных технологий. Использовать эдьютейнмент-возможностей в домашнем обучении. Телевидение, компьютерные игры (XBOX) для разработки родителями оригинальной эдьютейнмент-программы для своего ребенка. Эдьютейнмент-парки. Семейные мастер-классы. Детские городки профессий. Клубы семейных экскурсий и походов. Квесты и арт-проекты. Главные компоненты (увлечение — главным стимулом становятся интерес и мотивация участников; вовлечение — активное участие, взаимодействие с другими и получение нового опыта; развлечение — психологически комфортная обстановка и позитивные эмоции). Детское научное шоу «Я у мамы инженер». Проект «Мышмематика от Жени Кац». Эдьютейнмент-проекты научной тематики. Интерактивные образовательные программы музеев (семейные квесты Московского планетария), международные проекты («Открытая лабораторная» для детей от 7 лет и взрослых). Мобильные научные шоу. Курсы финансовой грамотности, тренинги по ведению семейного бюджета и школы бизнеса для детей и родителей. Ежегодный семейный финансовый фестиваль от Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. Японская методика индивидуального развития KUMON.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей			
ПК-2.1.	Знать: основы игровой педагогики и эдьютеймента	Тема 1. Эдьютейнмент: понятие, специфика Тема 2. Типология приёмов эдьютейнмента	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: разрабатывать элементы образовательных программ для детей	Тема 1. Эдьютейнмент: понятие, специфика	реферат, групповая дискуссия

		Тема 2. Типология приёмов эдьютейнмента	
	Владеть: визуальными техниками представления образовательного контента	Тема 1. Эдьютейнмент: понятие, специфика Тема 2. Типология приёмов эдьютейнмента	<i>практические задания для СР</i>
ПК-2.2.	Знать: особенности развития познавательных процессов и креативности в детском возрасте	Тема 3. Игры и вебквесты формата эдьютейнмент на занятиях и уроках Тема 4. Видеофильмы и радиопрограммы формата эдьютейнмент	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: проводить мониторинговую диагностику познавательного интереса и креативности	Тема 3. Игры и вебквесты формата эдьютейнмент на занятиях и уроках Тема 4. Видеофильмы и радиопрограммы формата эдьютейнмент	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами конструирования мультимодального образовательного контента	Тема 3. Игры и вебквесты формата эдьютейнмент на занятиях и уроках Тема 4. Видеофильмы и радиопрограммы формата эдьютейнмент	<i>практические задания для СР</i>
ПК-2.3.	Знать: психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей	Тема 5. Групповые занятия и экскурсии формата эдьютейнмент Тема 6. Эдьютейнмент вне образовательного учреждения	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: организовывать групповые формы игровых занятий	Тема 5. Групповые занятия и экскурсии формата эдьютейнмент Тема 6. Эдьютейнмент вне образовательного учреждения	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами и методами игровой педагогики	Тема 5. Групповые занятия и экскурсии формата эдьютейнмент Тема 6. Эдьютейнмент вне образовательного учреждения	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Эдьютейнмент: понятие, специфика	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Типология приёмов эдьютейнмента	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Игры и вебквесты формата эдьютейнмент на занятиях и уроках	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Видеофильмы и радиопрограммы формата эдьютейнмент	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Групповые занятия и экскурсии формата эдьютейнмент	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Эдьютейнмент вне образовательного учреждения	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО /	http://www.iprbookshop.ru/86154.html	По логину и паролю

	составители Н. В. Донских. — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с.		
2	Яворская, О. Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7–11 лет / О. Н. Яворская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/97964.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с.	http://www.iprbookshop.ru/49917.html	По логину и паролю
2	Современные технологии в образовании : материалы XVI Всероссийской заочной научной конференции / И. В. Абаева, У. А. Латовина, А. В. Акиева [и др.] ; под редакцией Л. В. Газаева ; составители И. Г. Казиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 207 с.	http://www.iprbookshop.ru/64918.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно») 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Национальная платформа периодических научных журналов На сайте приведены сведения об изданиях, включенных в актуальную версию Единого государственного перечня научных изданий — «Белого списка» (Протоколы заседания Межведомственной рабочей группы (МРГ) по формированию и актуализации «Белого списка» научных журналов № ДС/122-пр от 09.09.2025, № ДС/110-пр от 17.07.2025, № ДС/25-пр от 11.07.2024, № ДС/17-пр от 15.05.2023, № ДА/3855-пр от 20.10.2022). https://journalrank.rcsi.science/ru/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого

	<p>доступа http://www.sciencedirect.com Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Диагностический комплект "Семаго". Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ НЕЙРОДИАГНОСТИКИ И НЕЙРОКОРРЕКЦИИ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Дать знания о современных методах и методологии нейропсихологической диагностики, и сферах ее применения; сформировать представления и базовые навыки дифференциальной нейропсихологической диагностики в условиях дошкольных и школьных образовательных учреждений (в т.ч. инклюзивного образования). Раскрыть содержание научных основ формирующего и коррекционного обучения, их принципы и методы.
Задачи дисциплины	Дать систематизированное представление о методах нейропсихологической диагностики и принципах построения нейропсихологического обследования; Сформировать представление о возрастной норме и возрастном нормативе в нейропсихологии, принципах синдромного и факторного, количественного и качественного анализа нейропсихологических данных; Изучить методы исследования когнитивных функций и личности при дизонтогенетическом и нарушенном психическом развитии. Сформировать представление о нейрокоррекции и сферах ее применения, преемственности целей нейродиагностики и нейрокоррекции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейродиагностики и нейрокоррекции» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД. Факультативные дисциплины.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.		
факторы, определяющие структуру выявленных нарушений	использовать методы исследования импрессивной и экспрессивной речи	приемами сравнительного анализа формирующего и коррекционного видов обучения детей
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
требования к знаниям и профессионализму специалистов нейропсихологов, психологов, педагогов, ведущих коррекционное обучение	использовать методы исследования эмоционально-личностной сферы ребенка	приемами синдромного анализа отклонения
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
основы формирующего и коррекционного видов обучения детей	решать задачи нейропсихологического обследования детей в	методами коррекционного обучения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Принципы построения нейропсихологической диагностики. Понятие норма функции в нейропсихологии	3	18	2	4	12
2	Тема 2. Методы нейропсихологической диагностики состояния высших психических функций и личности. Принципы составления нейропсихологического заключения.	3	16	2	4	10
3	Тема 3. Принципы и методы нейрокоррекции	3	16	2	4	10
4	Тема 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в условиях образовательных учреждений	3	18	2	4	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		72	8	16	44

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Принципы построения нейропсихологической диагностики. Понятие норма функции в нейропсихологии	Методы нейропсихологической диагностики: направленность, содержание, синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики, инструкции, процедура проведения, протокол ведения. Индивидуальный подход как важный принцип подготовки и проведения нейропсихологического исследования. Понятие нормы в нейропсихологии. Проблема индивидуальных различий. Важность учета нормативных возрастных показателей при нейропсихологическом исследовании.
2	Тема 2. Методы нейропсихологической диагностики состояния высших психических функций и личности. Принципы составления нейропсихологического заключения.	Исследование кинетической составляющей праксиса. Исследование пространственной составляющей праксиса. Исследование символических движений. Исследование орального праксиса. Исследование формирования двигательных программ по речевой инструкции. Исследование зрительно-пространственного восприятия объектов и их относительного расположения в пространстве. Исследование актуализации пространственных представлений. Исследование пространственных представлений в ситуации непосредственного запоминания. Исследование сложных оптико-пространственных действий (конструктивный праксис). Исследование импрессивной речи: фонематический слух, понимание слов, понимание фраз, понимание логико-грамматических структур. Исследование экспрессивной речи: артикуляция звуков речи по слуховому образцу, повторная речь, номинативная функция речи, повествовательная речь. Методы исследования письма, чтения и счетных операций. Методы исследования эмоционально-личностной сферы. План заключения. Оценка полученных данных; выделение факторов, определяющих структуру выявленных нарушений. Характеристика синдрома нарушений психических функций. Заключение о локализации патологического процесса.
3	Тема 3. Принципы и методы нейрокоррекции	Симптомы отклонения в формировании разных высших психических функций (ВПФ). Синдромный анализ отклонения. Факторы, лежащие в основе нарушения, дефицита или несформированности ВПФ.

		<p>Нейропсихологические синдромы несформированности ВПФ у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Проблема распределения и частотности несформированности разных ВПФ у групп детей. Наиболее часто встречающиеся несформированность (или нарушение) системы ВПФ или изолированной ВПФ у детей одного возраста. Проблема устойчивости/неустойчивости определенных систем ВПФ к вредным внутренним и внешним воздействиям на развитие психики ребенка. Проблема частотности в задержке анатомического развития определенных зон мозга и ее связь с задержкой развития или несформированности соответствующей системы ВПФ.</p> <p>Нейрокоррекция. Сравнительный анализ формирующего и коррекционного видов обучения детей: задачи, методы, направленность, цели. Общая характеристика методов коррекционного обучения. Системный подход к формированию ВПФ у детей с отклонениями в развитии высших психических функций. Требования к знаниям и профессионализму специалистов нейропсихологов, психологов, педагогов, ведущих коррекционное обучение.</p>
4	Тема 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в условиях образовательных учреждений	<p>Задачи и цели нейропсихологического обследования детей в общеобразовательной школе. Психологическое и нейропсихологическое состояние развития психики детей в современной общеобразовательной школе. Роль нейропсихологии в обнаружении причин трудностей групп детей в обучении в школе, в обнаружении детей группы риска.</p> <p>Нейропсихологический и психологический анализ готовности детей к обучению в общеобразовательной школе. Роль нейропсихологии в преодолении отклонений в развитии психики детей, в восстановлении их психического здоровья, в подготовке детей к обучению в школе, в преодолении неуспеваемости детей при обучении в школе.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
УК-1.1.	Знать: факторы, определяющие структуру выявленных нарушений	Тема 1. Принципы построения нейропсихологической диагностики. Понятие норма функции в нейропсихологии Тема 3. Принципы и методы нейрокоррекции	устный опрос
	Уметь: использовать методы исследования импрессивной и экспрессивной речи	Тема 1. Принципы построения нейропсихологической диагностики. Понятие норма функции в нейропсихологии	устный опрос, реферат
	Владеть: приемами сравнительного анализа формирующего и коррекционного видов обучения детей	Тема 1. Принципы построения нейропсихологической диагностики. Понятие норма функции в нейропсихологии. Тема 2. Методы нейропсихологической диагностики состояния высших психических функций и личности. Принципы составления нейропсихологического заключения.	устный опрос, практическое задание.
УК-1.2.	Знать: требования к знаниям и профессионализму специалистов нейропсихологов, психологов, педагогов, ведущих коррекционное обучение	Тема 1. Принципы построения нейропсихологической диагностики. Понятие норма функции в нейропсихологии. Тема 2. Методы нейропсихологической диагностики состояния высших психических функций и личности. Принципы составления нейропсихологического заключения. Тема 3. Принципы и методы нейрокоррекции	устный опрос, реферат,

	Уметь: использовать методы исследования эмоционально-личностной сферы ребенка	Тема 3. Принципы и методы нейрокоррекции	<i>устный опрос, реферат, практическое задание</i>
	Владеть: приемами синдромного анализа отклонения	Тема 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в условиях образовательных учреждений	<i>устный опрос, практическое задание</i>
УК-1.3.	Знать: основы формирующего и коррекционного видов обучения детей	Тема 3. Принципы и методы нейрокоррекции. Тема 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в условиях образовательных учреждений	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: решать задачи нейропсихологического обследования детей в общеобразовательной школе.	Тема 2. Методы нейропсихологической диагностики состояния высших психических функций и личности. Принципы составления нейропсихологического заключения. Тема 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в условиях образовательных учреждений	<i>устный опрос, реферат, практическое задание</i>
	Владеть: методами коррекционного обучения	Тема 2. Методы нейропсихологической диагностики состояния высших психических функций и личности. Принципы составления нейропсихологического заключения.	<i>устный опрос, реферат, практическое задание</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Принципы построения нейропсихологической диагностики. Понятие норма функции в нейропсихологии	<i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Методы нейропсихологической диагностики состояния высших психических функций и личности. Принципы составления нейропсихологического заключения.	<i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Принципы и методы нейрокоррекции	<i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в условиях образовательных учреждений	<i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Глоzman, Ж. М. Детская нейропсихология: учебное пособие / Ж. М. Глоzman. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с.	http://www.iprbookshop.ru/79755.html	По логину и паролю
2.	Глоzman, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие / Ж. М. Глоzman. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/79781.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Галиакберова, И. Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» / И. Л.	http://www.iprbookshop.ru/31947.html	По логину и паролю

	Галиакберова. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 57 с.		
2.	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с.	http://www.iprbookshop.ru/81520.html	По логину и паролю
3.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Н.В. Говорин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 48 с.	http://www.iprbookshop.ru/31945	По логину и паролю
4.	Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва: Генезис, 2020. — 400 с.	http://www.iprbookshop.ru/62913.html	По логину и паролю
5.	Тонконогий И.М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) [Электронный ресурс]/ Тонконогий И.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2010.— 69 с.	http://www.iprbookshop.ru/88172.html	По логину и паролю
6.	Щербаков, А. В. Нейропсихология детского возраста: методическое пособие / А. В. Щербаков, И. С. Быкова; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 28 с.	http://www.iprbookshop.ru/21831.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно») 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Национальная платформа периодических научных журналов На сайте приведены сведения об изданиях, включенных в актуальную версию Единого государственного перечня научных изданий — «Белого списка»

	<p>(Протоколы заседания Межведомственной рабочей группы (МРГ) по формированию и актуализации «Белого списка» научных журналов № ДС/122-пр от 09.09.2025, № ДС/110-пр от 17.07.2025, № ДС/25-пр от 11.07.2024, № ДС/17-пр от 15.05.2023, № ДА/3855-пр от 20.10.2022).</p> <p>https://journalrank.rcsi.science/ru/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез; Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга. Модель Структура ДНК разборная</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Гарнитура активная "TOMATIS"; Наушники Tomatis; Стерео наушники SOUNDSORY; Мини-гарнитура для звукопроведения, оснащенная динамическим фильтром и микрофоном "FORBRAIN". Многоразовые карточки для рисования двумя руками Smile-Décor; Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори"; Игра моталочка "Достань ведерко"; Линейки для рисования двумя руками; Игра "Поймай-ка с шариком"; Ортопедический коврик для детей (набор "Универсал", 8 модулей); Набор игольчатых шариков; Валик с шипами; Массажные ладошки с шипами; Массажные следочки с шипами; Кинезиологические мячи Mono Classic; карточки "Упражнения с кинезиомячиками"; Балансировочный диск массажный (двусторонний); Планшет "Цветные стрелочки"; Мягкие эмоциональные мячики «Эмоции»; Забавная рожица "Улыбка"; Шумовая рамка А4 с резиночками; Волшебный мешочек тактильный; "Кольцеброс "; Детский бубен; Браслет с бубенчиками; Музыкальный набор №1; Музыкальный набор №2; Мяч звенящий вязанный; Сенсорные мешочки с крупами; Ходунки "Лапки"; Балансборд; Балансир квадратный; Коврик из фетра "Весёлые прыжки"; Массажёр для пальцев рук (двусторонний, с магнитом); Волчок световой; Координационная лестница; Баланс борд " МЕРИДИАН"; Балансборд Vodo с лабиринтом; Доска балансировочная Indigo Workout Board Twist; Комплект "Лого-Успех" с лого-мишенью; комплект "Нейровосьмерки"; Ходули парные - минилыжи; Т-стул для баланса; Игра на баланс "Кочки-пенёчки"; Дорожка-лесенка; Набор "Стабиломер" (на носителе флэш-карте) со стабилотренажером; Ширма напольная 3 в 1; Маска на глаза "Лисенок"; Нейротренажер "Скакалка на одну ногу". Программно-аппаратный комплекс "Мерсибо Ритм"; Программно-аппаратный комплекс «Лого», "Волна"; Программно-дидактический комплекс с видеоборудованием "Тимокко"</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в</p>

	ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС
--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина способствует формированию профессиональных взглядов на актуальные проблемы и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она дает необходимые знания относительно структуры высших психических функций и их мозговых механизмов, закономерностей формирования их в онтогенезе, причинам и видам нарушений. Эти знания необходимы для понимания обучающимся не только внешней картины того или иного расстройства, но и его внутренних мозговых механизмов.

Для изучения данной учебной дисциплины привлекаются фундаментальные научные положения неврологии, физиологии, психологии, лингвистики. Излагаются современные технологии практической работы. В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования, образования детей с ОВЗ.

Для освоения учебного материала используются такие формы обучения как лекция, практические занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос, реферат по предложенным темам, выполнение практических заданий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АРТ-ТЕРАПИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Изучить теоретические аспекты взаимодействия человека и искусства в арт-терапии, а также практически освоить современные виды арт-терапии и их психолого-педагогический потенциал в инклюзивном образовании.
Задачи дисциплины	1. Изучить механизмы воздействия искусства на личность человека; 2. Определить ресурсы арт-терапии в условиях инклюзивного образования; 3. Освоить современные техники арт-терапии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Арт-терапия в инклюзивном образовании» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД. Факультативные дисциплины.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.		
основные научные подходы к исследуемому материалу	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
методологию системного подхода в области арт-терапевтических технологий	определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	арт-технологиями для решения профессиональных задач
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
основные ресурсы арт-терапевтического метода при работе в условиях инклюзии	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	навыками критического анализа

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Арт-терапия как научная дисциплина. Междисциплинарное значение арт-терапии. Значение арт-терапии в современном гуманитарном научном знании.	3	24	4	6	14
2	Тема 2. Теоретико-методологические основы арт-терапии. Западная и восточные традиции в исцелении человека искусством.	3	22	2	4	16
3	Тема 3. Современные направления арт-терапии. Цели и задачи арт-терапии в инклюзивном образовании, психокоррекционный и психотерапевтический ресурсы	3	22	2	6	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		72	8	16	44

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Арт-терапия как научная дисциплина. Междисциплинарное значение арт-терапии. Значение арт-терапии в современном гуманитарном научном знании.	Арт-терапия, цели и задачи, основные функции. Синтез гуманитарного и естественнонаучного знания: медицины, философии, психологии, педагогики, дефектологии в арт-терапии. Арт-терапия и арт-педагогика. Сходство и разграничение данных направлений. Психокоррекционный и психотерапевтический ресурс в арт-терапии. Основные понятия, содержание, современное состояние.
2	Тема 2. Теоретико-методологические основы арт-терапии. Западная и восточные традиции в исцелении человека искусством.	Возникновение термина арт-терапия (А. Хилл). Учение З. Фрейда, К.Г. Юнга в становлении арт-терапии. Труды ученых гуманистической (К. Роджерс, Абрахам Маслоу, Д. Винникотт и др.) и экзистенциальной психологии (Э. Фромм, И. Ялом) в современной картине арт-терапии. Подходы Э. Крамер и М. Наумбург. Кьел Рудестам и его техники современной групповой психотерапии. Теоретико-методологические основы Российской школы арт-терапии: школа музыкально-терапевтических эффектов В. Бехтерева. А.И. Копытина, институт сказкотерапии. И. Вачкова и др. Исторический обзор: древнегреческая трактовка исцеления человека искусством. Древнекитайские подходы к врачеванию человека. Роль искусства в гармонизации личности. Психосоматический подход.
3	Тема 3. Современные направления арт-терапии. Цели и задачи арт-терапии в инклюзивном образовании, психокоррекционный и психотерапевтический ресурсы.	Современные направления арт-терапии: теория и практика. Изотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, драматерапия и др.: психокоррекционный и психотерапевтический эффект. Создание «зоны безопасности» на занятиях. Общая характеристики инклюзии. Цели и задачи арт-терапии в инклюзивном образовании

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК – 1.1	Знать: основные научные подходы к исследуемому материалу	Тема 1. Арт-терапия как научная дисциплина. Междисциплинарное значение арт-терапии. Значение арт-терапии в современном гуманитарном научном знании. Тема 3. Современные направления арт-	устный опрос, реферат

		терапии. Цели и задачи арт-терапии в инклюзивном образовании, психокоррекционный и психотерапевтический ресурсы	
	Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Тема 1. Арт-терапия как научная дисциплина. Междисциплинарное значение арт-терапии. Значение арт-терапии в современном гуманитарном научном знании. Тема 3. Современные направления арт-терапии. Цели и задачи арт-терапии в инклюзивном образовании, психокоррекционный и психотерапевтический ресурсы	реферат, практические задания для СР
	Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Тема 1. Арт-терапия как научная дисциплина. Междисциплинарное значение арт-терапии. Значение арт-терапии в современном гуманитарном научном знании.	реферат, практические задания для СР
УК-1.2	Знать: методологию системного подхода в области арт-терапевтических технологий	Тема 2. Теоретико-методологические основы арт-терапии. Западная и восточные традиции в исцелении человека искусством.	устный опрос, реферат
	Уметь: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	Тема 2. Теоретико-методологические основы арт-терапии. Западная и восточные традиции в исцелении человека искусством.	реферат, практические задания для СР
	Владеть: арт-технологиями для решения профессиональных задач	Тема 3. Современные направления арт-терапии. Цели и задачи арт-терапии в инклюзивном образовании, психокоррекционный и психотерапевтический ресурсы	реферат, практические задания для СР
УК – 1.3	Знать: основные ресурсы арт-терапевтического метода при работе в условиях инклюзии	Тема 1. Арттерапия как научная дисциплина. Междисциплинарное значение арттерапии. Значение арттерапии в современном гуманитарном научном знании.	устный опрос, реферат
	Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	Тема 1. Арттерапия как научная дисциплина. Междисциплинарное значение арттерапии. Значение арттерапии в современном гуманитарном научном знании.	реферат, практические задания для СР
	Владеть: навыками критического анализа	Тема 1. Арттерапия как научная дисциплина. Междисциплинарное значение арттерапии. Значение арттерапии в современном гуманитарном научном знании. Тема 2. Теоретико-методологические основы арт-терапии. Западная и восточные традиции в исцелении человека искусством.	реферат, практические задания для СР

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Арт-терапия как научная дисциплина. Междисциплинарное значение арт-терапии. Значение арт-терапии в современном гуманитарном научном знании.	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Теоретико-методологические основы арт-терапии. Западная и восточные традиции в исцелении человека искусством.	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, выполнение практических заданий
3	Тема 3. Современные направления арт-терапии.	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата,

Цели и задачи, психокоррекционный и психотерапевтический ресурсы.	выполнение практических заданий
---	---------------------------------

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Никитин, В. Н. Арт-терапия : учебное пособие / В. Н. Никитин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 336 с.	http://www.iprbookshop.ru/88406.html	По логину и паролю
2.	Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с.	http://www.iprbookshop.ru/87588.html	По логину и паролю
3.	Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / А. И. Копытин, О. И. Постальчук, Н. О. Сучкова [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/88299.html	По логину и паролю
4.	Сусанина, И. В. Введение в арт-терапию / И. В. Сусанина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 95 с.	http://www.iprbookshop.ru/88348.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А. И. Копытин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 528 с.	http://www.iprbookshop.ru/88411.html	По логину и паролю
2.	Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ : практикум / составители О. П. Демиденко, Н. А. Прядко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 85 с.	http://www.iprbookshop.ru/92533.html	По логину и паролю
3.	Новые направления в игровой терапии. Проблемы, процесс и особые популяции / Гарри Лэндрет Л., Тина Харрис Эдлинг, Гарри Лэндрет Л., Джеральдин Гловер Дж.. — Москва : Когито-Центр, 2007. — 479 с.	http://www.iprbookshop.ru/3857.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBKASter: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно») 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590

	от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)</p> <p>https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Национальная платформа периодических научных журналов</p> <p>На сайте приведены сведения об изданиях, включенных в актуальную версию Единого государственного перечня научных изданий — «Белого списка» (Протоколы заседания Межведомственной рабочей группы (МРГ) по формированию и актуализации «Белого списка» научных журналов № ДС/122-пр от 09.09.2025, № ДС/110-пр от 17.07.2025, № ДС/25-пр от 11.07.2024, № ДС/17-пр от 15.05.2023, № ДА/3855-пр от 20.10.2022).</p> <p>https://journalrank.rcsi.science/ru/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа</p> <p>http://www.sciencedirect.com</p> <p>Институт психологии РАН</p> <p>http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html</p> <p>http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)</p> <p>Оборудование и технические средства обучения:</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Альбомы для рисования; гуашь; кисточки для рисования; пластилин для лепки; набор цветных карандашей; карандаши чернографитные; набор фломастеров; набор восковых мелков.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</p> <p>Столы для обучающихся, стулья.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина способствует раскрытию творческого потенциала учащихся. Арт-терапия представляет собой метод коррекции и развития посредством творчества. Техники арт-терапии дают возможность относительно безболезненного доступа к глубинному психологическому материалу, стимулируют проработку бессознательных переживаний, обеспечивая дополнительную защищенность и снижая сопротивление изменениям. Через работу с многогранными символами в искусстве развиваются ассоциативно-образное мышление, а также заблокированные или слаборазвитые системы восприятия. Арт-терапия ресурсна, так как находится вне повседневных стереотипов, а значит, расширяет жизненный опыт, добавляет уверенности в своих силах. Чем лучше человек умеет выражать себя, тем полноценнее его ощущение себя неповторимой личностью. Терапия искусством формирует

творческое отношение к жизни с ее проблемами, умение видеть разнообразие способов и средств достижения цели, развивает скрытые до сих пор способности к творческому решению сложных жизненных задач. Арт-терапия использует «язык» визуальной и пластической экспрессии. Арт-терапевтическая атмосфера способствует раскрытию потенциала, что также приводит к позитивным результатам психологической помощи.

Для изучения данной учебной дисциплины привлекаются научные положения физиологии, психологии, дефектологии. Излагаются современные технологии практической работы. В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования, образования детей с ОВЗ.

Для освоения учебного материала используются такие формы обучения как лекция, практические занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос, реферат по предложенным темам, выполнение практических заданий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины