

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.08.2026 18:33:05
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ
СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/специализация)	Иностранный язык (английский) и информационные технологии в образовании
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы для устного опроса.

1. **Blended Learning.** Таксономия моделей смешанного обучения (Station Rotation, Lab Rotation, Flipped Classroom). Специфика интеграции Face-to-Face и Online компонентов в педагогическом дискурсе.
2. **LMS Moodle.** Архитектура курса на платформе LMS. Элементы *Activity* (Задание, Форум, Тест) versus Ресурсы (*Resource*). Принцип SCORM/xAPI.
3. **Flipped Classroom.** Психодидактические основания инверсии обучения. Трансформация домашней работы (потребление контента) и классной работы (продуктивная деятельность).
4. **SAMR Model.** Уровни трансформации образовательного процесса при внедрении ИКТ (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition). Примеры заданий уровней *Modification* и *Redefinition*.
5. **TPACK Framework.** Взаимодействие технологического, педагогического и предметного знания (*Technological Pedagogical Content Knowledge*) в структуре компетентности учителя ИЯ.
6. **CALL vs MALL.** Компьютерно-опосредованное и мобильно-опосредованное обучение иностранным языкам. Аффордансы мобильных приложений (Duolingo, Memrise).
7. **ИКК (Иноязычная коммуникативная компетенция).** Компонентный состав согласно CEFR (лингвистическая, социолингвистическая, прагматическая компетенции).
8. **CEFR Action-oriented approach.** Понятие актора (*social agent*). Использование дескрипторов действия (*action descriptors*) Can-do statements для оценки уровня B2-C1.
9. **ESP (English for Specific Purposes).** Дифференциация Language for General Academic Purposes (LGAP) и Language for Specific Academic Purposes (LSAP) для профилей "История/Обществознание".
10. **Genre-based pedagogy.** Обучение академическому письму (Abstract, Introduction, Methods, Results, Discussion — IMRAD structure).
11. **Corpus Linguistics in ELT.** Применение корпусов текстов (COCA, BNC, Russian National Corpus) для анализа коллокаций и частотности грамматических конструкций.
12. **Task-Based Language Teaching (TBLT).** Структура задачи (Pre-task, Task cycle, Language focus). Отличие задания, нацеленного на результат (*task*), от упражнения, нацеленного на форму (*exercise*).
13. **Assessment Literacy.** Формативное (формирующее) оценивание через ИКТ (Quizizz, Kahoot!, Google Forms auto-graded quizzes) versus Суммативное оценивание.
14. **Feedback strategies.** Эффективность различных типов обратной связи в цифровой среде (автоматизированная коррекция, аудиокомментарий, рубрики *Rubrics*).
15. **Mediation activities.** Стратегии медиации (перевод, пояснение, реферирование) как ключевой аспект обновленного Companion Volume к CEFR (2018/2020).
16. **Intercultural communicative competence (ICC).** Модель М. Бирама (*Byram's model*): знания, умения интерпретировать, критическое осознание, политическое образование.

17. **Pragmatics and Speech Acts.** Реализация директивов и экспрессивов в англоязычной академической среде (hedging, politeness strategies).
18. **Phonetics & Phonology.** Connected speech phenomena (linking, elision, assimilation) в контексте произносительной нормы преподавателя-медиатора.
19. **CLIL (Content and Language Integrated Learning).** Методика интегрированного преподавания профильного предмета (например, истории или физики) средствами английского языка. Матрица Coyle (4Cs).
20. **Digital Storytelling.** Создание нарративных мультимедийных продуктов учащимися для развития навыков монологической речи (Speaking/Writing).
21. **Assistive Technologies in ELT.** Адаптация цифрового контента для обучающихся с ОВЗ (Screen Readers, Subtitles/Captions, Dyslexia-friendly fonts).
22. **Cyber-safety in language classroom.** Защита персональных данных несовершеннолетних при использовании зарубежных образовательных платформ (GDPR compliance).
23. **Synchronous vs Asynchronous interaction.** Прагматика коммуникации в Zoom/Teams (turn-taking management, backchannel cues) против форумных обсуждений (threaded discussions).
24. **Self-regulated learning (SRL).** Метакогнитивные стратегии автономного изучения языка (goal setting, self-monitoring) в условиях дистанта.
25. **Critical Media Literacy.** Деконструкция идеологем в аутентичных новостных текстах (BBC, The Economist) и распознавание приемов манипуляции (propaganda techniques).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задание 1 Смешанное обучение классифицируется по степени интеграции онлайн и очных компонентов.

Какая модель BL предполагает чередование локаций (дом — компьютерный класс — обычный класс) в рамках одного урока?

- А) Flipped Classroom
- Б) Station Rotation
- В) Flex Model
- Г) Enriched Virtual Model

Задание 2 Стандартизация электронного контента обеспечивает его портативность между различными системами управления обучением.

Какой международный стандарт описывает упаковку учебного контента для переноса между LMS?

- А) HTML5
- Б) SCORM / xAPI (Tin Can API)
- В) JPEG
- Г) MP3

Задание 3 Инверсия обучения переносит передачу информации за пределы аудитории. Ключевой дидактический элемент домашнего этапа модели Flipped Classroom:

- А) Контрольная работа
- Б) Просмотр видеолекции / Чтение теоретического материала
- В) Лабораторная работа
- Г) Физкультминутка

Задание 4 Модель SAMR оценивает глубину влияния технологий на педагогическую практику.

На каком уровне SAMR технология начинает выполнять функции, которые ранее были невозможны без нее (создание глобального совместного проекта)?

- А) Substitution
- Б) Redefinition
- В) Augmentation
- Г) Modification

Задание 5 Конструкт выравнивания требует соответствия целей, методов и результатов. Триада знаний в модели TRACK включает Technological Knowledge (ТК), Pedagogical Knowledge (ПК) и:

- А) Financial Knowledge
- Б) Content Knowledge (СК)
- В) Political Knowledge
- Г) Medical Knowledge

Задание 6 Коммуникативный подход сменил структуралистскую парадигму в методике обучения ИЯ.

Кто является автором концепции «i+1» (Input Hypothesis), лежащей в основе естественного подхода?

- А) Н. Хомский
- Б) Стивен Крашен
- В) Б.Ф. Скиннер
- Г) Жан Пиаже

Задание 7 Общеввропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR) используют дескрипторы «может-do». Какой уровень CEFR традиционно требуется для выпуска бакалавра лингвистики/педагога?

- А) A2 (Waystage)
- Б) B2 (Vantage) или C1 (Effective Operational Proficiency)
- В) A1 (Breakthrough)
- Г) Pre-A1

Задание 8 Академический дискурс характеризуется высокой степенью абстракции и пассивных конструкций.

Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, не имеющим союзного слова (где подлежащее совпадает с главным предложением), называется:

- А) Cleft sentence
- Б) Reduced relative clause (Contact clause)
- В) Tag question
- Г) Exclamatory sentence

Задание 8 Коллокационная компетенция отличает носителя языка от неносителя. Устойчивое сочетание слов, часто употребляемое вместе (*strong tea*, а не *powerful tea*):

- А) Идиома
- Б) Коллокация
- В) Антоним
- Г) Пароним

Задание 9 Корпусная лингвистика позволяет анализировать частоту употребления лексем в реальном употреблении (*language in use*).

Поисковый запрос в лингвистическом корпусе, ограничивающий окружение искомого слова, называется:

- А) Concordance line
- Б) Syntax tree
- В) Morpheme
- Г) Syllable

Задание 10 Hedging (использование аппроксиматоров) снижает категоричность утверждения в академическом письме.

Какое слово из списка является типичным хеджем (hedge)?

- А) Always
- Б) Tend to / Perhaps
- В) Definitely
- Г) Absolutely

Задание 11 CLIL реализует принцип двойного фокуса (dual-focused education).

Что является первичным в подходе CLIL: изучение языка или освоение предметного содержания?

- А) Только язык
- Б) Одновременное освоение языка и предмета (Dual-focused)
- В) Только предмет
- Г) Дисциплинарная этика

Задание 12 Социолингвистическая вариативность проявляется в регистрах общения. Выбор языкового средства в зависимости от социального статуса собеседника и обстановки общения изучается разделом:

- А) Фонетика
- Б) Социолингвистика (Stylistics/Sociolinguistics)
- В) Морфология
- Г) Этимология

Задание 13 Критическое мышление необходимо для навигации в информационном шуме. Логическая ошибка, заключающаяся в подмене тезиса или переходе на личности в дискуссии:

- А) Syllogism
- Б) Ad hominem fallacy
- В) Inductive reasoning
- Г) Deductive reasoning

Задание 14 Автономия учащегося (*Learner Autonomy*) — цель современного иноязычного образования.

Способность субъекта самостоятельно определять цели, содержание и методы своего обучения называется:

- А) Дидактика
- Б) Андрагогика / Саморегулируемое обучение
- В) Педология
- Г) Сурдо педагогика

Задание 15 Межкультурная коммуникация часто терпит неудачу из-за различий в имплицатурах.

Теория речевых актов Остина-Серля выделяет локуцию, перлокуцию и:

- А) Иллокуцию (иллокутивную силу)
- Б) Транслокацию
- В) Интерференцию
- Г) Девиацию

Задание 16 Валидность теста показывает, измеряет ли он именно то, для чего предназначен. Вид валидности, отражающий соответствие содержания теста целям обучения:

- А) Construct validity
- Б) Content validity
- В) Face validity
- Г) Predictive validity

Задание 17 Надежность параллельных форм проверяется корреляцией двух версий теста. Коэффициент, статистически измеряющий согласованность пунктов теста (внутреннюю согласованность):

- А) Alpha Кронбаха (α)
- Б) Z-score
- В) Percentile
- Г) Median

Задание 18 Просодия играет ключевую роль в передаче иллокутивной силы высказывания. Использование падения тона для утверждений и подъема для общих вопросов в английском языке относится к уровню:

- А) Лексики
- Б) Интонации (Prosody)
- В) Орфографии
- Г) Грамматики времен

Задание 19 Массивы больших данных позволяют выявлять паттерны ошибок учащихся. Раздел информатики, занимающийся поиском закономерностей в больших массивах образовательных данных:

- А) Data Mining / Learning Analytics
- Б) Desktop Publishing
- В) Web Design
- Г) Hardware maintenance

Задание 20 Рубрикатор делает оценку субъективных параметров (например, беглости речи) объективной.

Инструмент оценки, представляющий собой таблицу критериев с дескрипторами уровней выполнения:

- А) Cheat sheet
- Б) Rubric
- В) Invoice
- Г) Blueprint

Задание 21 Локализация программного обеспечения адаптирует интерфейс под культурные особенности региона.

Процесс адаптации ПО под стандарты другой страны (дата, валюта, метрика) называется:

- А) Transliteration
- Б) Localization (L10n)
- В) Encryption
- Г) Debugging

Задание 22 GDPR накладывает строгие ограничения на сбор биометрических и поведенческих данных детей до 16 лет.

Правовое основание для обработки персональных данных несовершеннолетнего в образовательной системе ЕС/РФ:

- А) Verbal agreement
- Б) Informed Consent родителей или законных представителей
- В) Желание ученика

Г) Наличие смартфона

Задание 23 Когнитивная нагрузка делится на внутреннюю (сложность темы) и внешнюю (интерфейс).

Тип когнитивной нагрузки, которую следует минимизировать при проектировании UI образовательного приложения:

- А) Germane load
- Б) Extraneous cognitive load
- В) Intrinsic load
- Г) Muscle memory

Задание 24 Обратная связь должна быть направлена на процесс, а не на личность (Strategy vs Self).

Наиболее эффективная форма feedback согласно исследованиям Джона Хэтти:

- А) Оценка в баллах (Grade)
- Б) Written comments specifying errors and strategy improvement
- В) Просто «Хорошо»
- Г) Отсутствие комментариев

Задание 25 Pragmatic competence подразумевает знание правил вежливости (Politeness Theory).

Стратегия негативной вежливости (Negative Politeness) по Браун и Левинсону направлена на:

- А) Демонстрацию близости
- Б) Минимизацию вмешательства в свободу действий слушающего (Indirect requests)
- В) Прямые приказы
- Г) Конфронтацию

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов