

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.06.2024 18:53:58

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский  
Институт  
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский институт психоанализа»  
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

## ПРИКАЗ

«16» июня 2024 г.

№ 2.1

Москва

### Об утверждении Положения об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».
2. Первому проректору (Соловьева Е.В.) обеспечить размещение настоящего приказа на официальном сайте Института.
3. Руководителю административного управления (Асеева Ю.А.) обеспечить доведение настоящего приказа до сведения проректоров, руководителей структурных подразделений.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Ректор

Л.И. Сурат

Приложение к приказу НОЧУ ВО  
«Московский институт психоанализа»  
от «16» сентября 2024 г. № 2.4

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В НОЧУ ВО  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

г. Москва  
2024 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» (далее – Положение) определяет порядок организации обучения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» (далее соответственно – Институт)

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

– письма Минобрнауки России от 16.04.2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»;

– федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

– Устава Института;

– иных локальных нормативных актов Института.

1.3. Институт создает специальные условия для получения высшего образования лицами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных

коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам высшего образования структурные подразделения Института выполняют следующие задачи и функции:

проводят профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ;

осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов;

обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям и режиму образовательной деятельности, проводит мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья и созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

оказывают содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. В Институте ведется специализированный учет обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в структурных подразделениях, на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

1.7. На официальном сайте Института в подразделе «Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации» размещаются и актуализируются по мере обновления: информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий (при необходимости), виды и формы сопровождения обучения, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения.

## **2. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

2.1. Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при



наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2.2. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.3. Институт предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе высшего образования, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.4. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Институте, а также при разработке индивидуальных планов обучения обучающихся.

2.5. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий в установленном порядке.

2.6. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с педагогическим работником, а также с другими обучающимися посредством видеоконференцсвязи в синхронном режиме, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

2.7. Дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

2.8. В образовательном процессе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, имеется необходимое материально-техническое оснащение. Обучающимся бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. Нормы обеспеченности учебными изданиями (учебниками и учебными

пособиями) устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки (специальностям) обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.9. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью обеспечиваются доступом к сети Интернет.

2.10. Информация по образовательной деятельности размещается на официальном сайте Института.

2.11. Подбор и разработка учебных материалов педагогическими работниками производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств).

2.12. Педагогические работники, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, учитывают эти особенности и предлагают инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование педагогических работников об инвалидах и лицах с ограниченными возможностями здоровья в конкретной группе осуществляет руководитель структурного подразделения, осуществляющего образовательную деятельность.

2.13. Педагогические работники, участвующие в реализации образовательной программы высшего образования при организации образовательного процесса, учитывают психофизические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2.14. Для педагогических работников Института организуются занятия в рамках повышения квалификации или прохождения профессиональной переподготовки в области инклюзивного образования, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

2.15. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Институтом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.16. При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться индивидуальные учебные

планы и индивидуальные календарные учебные графики. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется соответствующим локальным нормативным актом Института.

2.17. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» с учетом их состояния здоровья. В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы, педагогическими работниками разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для обучающихся с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

2.18. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети Интернет для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;



3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

### **3. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. Для осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

3.2. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся из числа инвалидов и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.3. Особенности проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся и Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования.

### **4. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики, в том числе в форме практической подготовки, устанавливается Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. По решению Института для маломобильных категорий, обучающихся некоторые виды практик могут осуществляться дистанционно.

4.2. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их состояния здоровья и требований их доступности для данных обучающихся



и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида разрабатывается и выдается федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья предоставляют индивидуальную программы реабилитации или абилитации инвалида при приеме на обучение в Институт или в период обучения по своему усмотрению.

4.3. При направлении инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики Институт согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

4.4. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются работниками структурного подразделения, отвечающими за организацию и проведение практики и трудоустройства в Институте во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

## **5. Доступность здания института для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, доступности путей движения на территории и в здании Института создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом различных нозологий.

5.2. На территории Института:

имеются подъездные пандусы с поручнем ко входу в Институт;

обеспечена возможность самостоятельного передвижения в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников Института, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;

организовано сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения (имеются специальные направляющие, перила, знаки, указатели для самостоятельного передвижения незрячих или специальные сопровождающие, помогающие инвалиду с нарушениями зрения ориентироваться в пространстве);

оказывается содействие инвалиду при входе в Институт и выходе из него, обеспечивается информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта (работники Института консультируют инвалида и при необходимости оказывают помощь ему в определении маршрута и в организации его входа или выхода из Института);

размещены носители информации, необходимые для обеспечения

беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к Институту и услугам с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

обеспечен допуск в Институт собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;

при входе в Институт имеется вывеска с названием Института, графиком работы, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

### 5.3. В здании Института:

учебные кабинеты, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

используются мультимедийные средства и другие технические средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучения лиц с нарушениями слуха;

для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата имеется доступный вход и выход, а также возможность беспрепятственного доступа и выхода обучающихся из Института, в том числе из учебных помещений, столовых, туалетных и других помещений Института, а также пребывания в указанных помещениях (входные группы достаточной ширины для проезда инвалидной коляски, оборудованы пандусом, со специальными ограждениями и тактильными направляющими для лиц с нарушениями зрения, имеются информационное табло для лиц с нарушениями слуха, поручни, локальное понижение стоек барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений);

лестницы и пандусы оборудованы поручнями;

имеются средства информационно-навигационной поддержки (включая визуальную и тактильную информацию);

справочная информация о расписании учебных занятий, выполненная крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублированная шрифтом Брайля размещена в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей);

оборудовано специальное санитарно-гигиеническое помещение, доступное для маломобильных обучающихся; в туалетной кабинке и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся с ограниченными возможностями, предусматривается возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

имеется система сигнализации и оповещения для обучающихся различных нозологий (включая визуальную и тактильную информацию).

## **6. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1. В Институте осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

6.2. Основным структурным подразделением Института, обеспечивающим организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья является структурное подразделение, осуществляющее образовательную деятельность.

6.3. Руководитель структурного подразделения, осуществляющего образовательную деятельность, обеспечивает:

контроль обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком;

контроль за посещаемостью занятий;

оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае временной нетрудоспособности;

организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся;

контроль прохождения промежуточной аттестации, ликвидации академических задолженностей;

коррекцию взаимодействия педагогических работников с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;

консультирование работников Института по психофизическим особенностям обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, коррекции ситуаций затруднений.

6.4. Во время нахождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте могут присутствовать: преподаватель-тьютор, организующий процесс индивидуального обучения инвалида и его персональное сопровождение в образовательном пространстве. Тьютор совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, а также выполняет посреднические функции между обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и педагогическими работниками с целью организации консультаций или дополнительной помощи в освоении учебных дисциплин; специалист по специальным техническим и программным средствам помогающий использовать технические и



программные средства обучения, содействующий в обеспечении обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

6.5. При необходимости, для обеспечения образовательного процесса, в Институт может быть приглашен сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог, для студентов с нарушением зрения, тифлосурдопереводчик.

6.6. При необходимости, к инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья прикрепляется обучающийся из волонтерского движения или несколько обучающихся для помощи в освоении учебного материала.

6.7. В исключительных случаях разрешается присутствие в здании Института лица, сопровождающего инвалида или лицо с ограниченными возможностями здоровья. При возникновении такой необходимости, обучающийся может подать личное заявление руководителю структурного подразделения, осуществляющего образовательную деятельность, с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица. Проход сопровождающего лица в здание Института осуществляется по временному пропуску.

6.8. Инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья работниками Института оказывается помощь, необходимая для получения в доступной для обучающихся форме информации о правилах предоставления образовательной услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий.

6.9. Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организует управление инклюзивного образования, деятельность которого направлена на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении.

6.10. Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает медицинский пункт, расположенный в Институте, совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

6.11. Медицинский пункт, расположенный в Институте, оказывает первую медицинскую помощь, доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществляет медицинское консультирование обучающихся для обращения в лечебные, профилактические и реабилитационные учреждения.

6.12. Институт проводит мероприятия, направленные на пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.



## **7. Материальная и социальная поддержка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

7.1. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также при необходимости услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7.2. С учетом особых потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

7.3. Материальная поддержка оказывается в случаях, предусмотренных локальными нормативными актами Института.