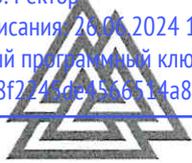


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.03.2024 14:16:48
Уникальный программный ключ:
90e61d348f244cde4556514a87356a9d89e13c951b2f11b0a03a9eff20fb4800



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
“МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА”

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
протокол от 20 марта 2024 года №09

Ректор
к.э.н., доцент Л.И. Сурат
“28.03.2024” 2024 года

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2023 ГОД
(Аналитическая часть)

Направление подготовки/специальность	06.03.01 Биология
Образовательная программа	Нейробиология поведения человека и животных
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Год оценки	2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Общая характеристика образовательной программы	3
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	4
4. Структура и содержание образовательной программы	4
5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	6
6. Условия реализации образовательной программы	14
7. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
8. Выводы.....	20
Приложение 1	21
Приложение 2	24
Приложение 3	27

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) Нейробиология поведения человека и животных (далее – «образовательная программа») реализуется в Негосударственном образовательном частном учреждении высшего образования «Московский институт психоанализа» (далее – «Институт») в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер лицензии №Л035-00115-77/00096835, дата предоставления лицензии 16 ноября 2016 года.

1.2. Образовательная программа утверждена Ученым советом Института 16 февраля 2022 года (протокол №5).

2. Общая характеристика образовательной программы

2.1. Направленность (профиль) образовательной программы - Нейробиология поведения человека и животных.

Цель образовательной программы – подготовка компетентных, конкурентоспособных бакалавров посредством формирования у них компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО, готовых к решению фундаментальных и прикладных научно-исследовательских задач в области нейробиологии поведения человека и животных, к профессиональной мобильности и самосовершенствованию.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07 августа 2020 года № 920.

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
Бакалавр

2.3. Формы обучения

Обучение по образовательной программе в Институте осуществляется в очной форме.

2.4. Реализация образовательной программы

Образовательная программа реализуется Институтом самостоятельно.

2.5. Язык реализации программы

Образовательная программа реализуется полностью на русском языке.

2.6. Объем программы

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.7. Срок получения образования

Вне зависимости от применяемых образовательных технологий срок получения образования в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований живой природы; научных исследований с использованием биологических систем в хозяйственных и медицинских целях, в целях охраны природы).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский,
- педагогический.

Перечень основных объектов (или областей знаний) профессиональной деятельности выпускников: нейробиологические процессы.

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н.

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Научно-исследовательский, педагогический	Проведение научных исследований живой природы, научных исследований с использованием биологических систем в хозяйственных и медицинских целях	Нейробиологические процессы

4. Структура и содержание образовательной программы

4.1. Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура образовательной программы		Объем образовательной программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	198
Блок 2	Практика	36
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
Объем Образовательной программы		240

4.2. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний, итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с

указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с педагогическим работником (контактная работа обучающихся с педагогическим работником) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть, как аудиторной, так и внеаудиторной. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы разработаны по формам обучения. Величина зачетной единицы в учебном плане соответствует 27 астрономическим часам (или 36 академическим часам при продолжительности академического часа 45 минут).

При реализации образовательной программы Институт обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных дисциплин (необязательных для изучения при освоении образовательной программы).

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося устанавливается 78 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Максимальный объем контактной работы обучающихся с педагогическим работником в неделю при освоении образовательной программы в очной форме обучения составляет 31 академический час.

Минимальный объем контактной работы обучающихся с педагогическим работником в неделю при освоении образовательной программы в очной форме обучения составляет 12 академических часов. В указанный объем не входит контактная работа обучающихся по факультативным дисциплинам.

Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет:

- при продолжительности учебного года более 300 календарных дней - не менее 49 календарных дней и не более 70 календарных дней;
- при продолжительности учебного года не менее 100 календарных дней и не более 300 календарных дней - не менее 21 календарного дня и не более 49 календарных дней;
- при продолжительности учебного года менее 100 календарных дней - не более 14 календарных дней.

В продолжительность обучения и каникул не входят нерабочие праздничные дни, осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

4.3. Программы дисциплин и практик

Рабочие программы дисциплин и практик определяют объем, содержание, планируемые результаты, формы аттестации. В образовательной программе приведены аннотации рабочих программ всех дисциплин учебного плана.

4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине или практике

Фонд оценочных средств дисциплины или практики обеспечивает процедуру текущей и промежуточной аттестации по дисциплине или практике.

4.5. Практическая подготовка обучающихся

Неотъемлемой частью образовательной программы является практическая подготовка обучающихся.

Порядок организации практической подготовки обучающихся в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» определяется Федеральным законом от 29

декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, Уставом НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

Практическая подготовка - это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных дисциплин, учебной и производственной практики, предусмотренных учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплин организуется путем проведения практических занятий, практикумов, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практическая подготовка организована:

1) непосредственно в Институте на базе кафедр, а также в структурных подразделениях образовательной организации, предназначенных для проведения практической подготовки:

2) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договоров, заключенных между Институтом и профильной организацией.

Основные базы практик - организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы: Общество с ограниченной ответственностью «Альматек», ФГБУН Институт проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова РАН, ФГБНУ Научный центр психического здоровья, Научно-образовательный центр биопсихологических исследований НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

5.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

5.2. В Образовательной программе установлены универсальные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Способен анализировать информацию с учетом ее цели, контекста, авторства, точки зрения, аргументации и доказательств, а также выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в ней
		УК-1.2. Способен применять системный подход для решения поставленных задач, то есть определять цели, объекты, субъекты, границы и связи системы, а также моделировать, оценивать и оптимизировать ее поведение и результаты
		УК-1.3. Способен осуществлять поиск научной информации
		УК-1.4. Способен критически анализировать научные публикации, а также проектировать научные исследования с учетом целей и задач профессиональной деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Способен оценивать конкретные задачи, необходимые для достижения цели, исходя из имеющихся экономических ресурсов
		УК-2.2. Способен выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, а также оценивать возможные риски, альтернативы и последствия своих решений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Способен устанавливать и поддерживать доверительные и конструктивные отношения с разными людьми, уважать их мнения, чувства и потребности, а также выражать свои эмоции и позицию адекватно ситуации и культуре

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-3.2. Способен работать в команде, выполнять свои обязанности, согласовывать свои действия с другими членами, принимать участие в принятии решений, разрешении конфликтов и достижении общих целей
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен грамотно, логично и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, соблюдая правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики
		УК-4.2. Способен адаптировать свой речевой стиль и регистр в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Способен понимать и уважать различия в ценностях, нормах, традициях, верованиях и образе жизни разных культур, а также осознавать свою собственную культурную принадлежность и идентичность
		УК-5.2. Способен анализировать и интерпретировать различные культурные явления и процессы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сравнивать и сопоставлять разные культурные подходы и перспективы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни	УК-6.1. Способность планировать свою учебную и внеучебную деятельность, определять приоритеты, распределять время и ресурсы, контролировать сроки и результаты выполнения заданий
		УК-6.2. Способность анализировать свои сильные и слабые стороны, определять области для саморазвития, выбирать подходящие формы и методы обучения, отслеживать свой прогресс и корректировать свои цели

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Способность регулярно выполнять физические упражнения, адаптированные к своим возрастным, индивидуальным и профессиональным особенностям, а также контролировать свой физический статус с помощью специальных приборов и программ</p>
		<p>УК-7.2. Способность применять знания о влиянии физической активности на здоровье, профилактике и лечении различных заболеваний, а также о правильном питании, режиме дня и отдыхе для формирования здорового образа жизни</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Демонстрация знаний основных экологических проблем, их причин и последствий, а также способов их предотвращения и решения</p>
		<p>УК-8.2. Умение применять экологические знания и навыки безопасной жизнедеятельности в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
Инклюзивная компетентность	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Использует знания о механизмах возникновения разного рода патологий для анализа состояния здоровья человека в профессиональной деятельности</p>
		<p>УК-9.2. Использует знания о проявлениях разного рода физиологических патологий на психологическом уровне в профессиональной деятельности</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Демонстрирует способность предлагать различные пути решения в области экономических вопросов</p>
		<p>УК-10.2. Демонстрирует способность принимать обоснованные экономические решения</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Понимает социальную значимость нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения
		УК-11.2. Использует знания в сфере антикоррупционного законодательства и политики

5.3. В образовательной программе установлены общепрофессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	ОПК-1.1. Применяет знания об отличительных особенностях живых организмов основных биологических таксонов для решения профессиональных задач
	ОПК-1.2. Использует различные методические подходы, в том числе, наблюдение, идентификацию, классификацию, воспроизводство и культивирование, для решения профессиональных задач
	ОПК-1.3. Понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	ОПК-2.1. Применяет принципы структурно-функциональной организации жизнедеятельности живых организмов для решения профессиональных задач
	ОПК-2.2. Использует физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания
	ОПК-2.3. Знает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у живых организмов
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии,	ОПК-3.1. Применяет знание принципов эволюционной биологии развития для решения профессиональных задач
	ОПК-3.2. Использует методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	ОПК-3.3. Владеет современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых организмов
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии	ОПК-4.1. Использует знания по общей и прикладной экологии для решения профессиональных задач
	ОПК-4.2. Использует различные методические подходы для осуществления мероприятий по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов
ОПК-5. Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования	ОПК-5.1. Способность анализировать и интерпретировать результаты экспериментов по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии, используя современные теоретические модели и программное обеспечение
	ОПК-5.2. Способность разрабатывать и реализовывать проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов, учитывая этические, экологические и экономические аспекты
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	ОПК-6.1. Использует междисциплинарные знания из области физики, химии, геологии и биологии в профессиональной деятельности
	ОПК-6.2. Использует методологические основания для дизайна теоретических и экспериментальных исследований
	ОПК-6.3. Применяет методы математического анализа и моделирования, приобретает новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий
	ОПК-7.2. Использует современные информационные технологии для решения профессиональных задач
ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления	ОПК-8.1. Использует методы сбора, обработки, систематизации, анализа и представления полевой и лабораторной информации

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты	ОПК-8.2. Применяет современные подходы к анализу полученных результатов

5.4.В Образовательной программе определены профессиональные компетенции Институтом самостоятельно.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта¹).
Научно-исследовательский	Нейробиологические процессы	ПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности знания из области современной нейробиологии на молекулярном, клеточном и системном уровнях	ПК-1.1. Понимает принципы взаимодействия клеток нервной системы с другими клетками организма и способен их оценивать	(анализ опыта)
			ПК-1.2. Учитывает особенности организации внутриклеточных процессов в клетках нервной системы в профессиональной деятельности	
			ПК-1.3. Применяет принципы химического взаимодействия между клетками нервной системы в профессиональной деятельности	
			ПК-1.4. Понимает принципы возбудимости нервной ткани и способен их использовать в профессиональной деятельности	
			ПК-1.5. Умеет применять знания общеорганизменных принципов в профессиональной деятельности	
		ПК-2. Способен грамотно планировать и осуществлять научные исследования	ПК-2.1 Владеет методами регистрации поведения, активности клеток нервной системы и мозга в целом	(анализ опыта)

¹ Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

Тип задач профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта ¹).
		в области нейробиологии	<p>ПК-2.2 Умеет осуществлять математическую обработку полученных данных и представлять результаты исследований в области нейробиологии</p> <p>ПК-2.3 Понимает принципы организации науки и управления наукой</p> <p>ПК-2.4 Владеет навыками получения и обработки результатов в нейробиологических исследованиях</p>	
Педагогический	Нейробиологические процессы	ПК-3. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии	<p>ПК-3.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-3.2 Проектирует и осуществляет процесс передачи знаний с опорой на научно обоснованные принципы организации образовательного процесса</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет подбор средств передачи биологического знания в зависимости от уровня аудитории</p> <p>ПК-3.4. Применяет принципы передачи знаний для проектирования научно-популярных мероприятий</p>	01.001.Педагог/ Общепедагогическая функция. Обучение/ А/01.6
Научно-исследовательский	Нейробиологические процессы	ПК-4. Способен применять эволюционные принципы и принципы развития к оценке функционирования	ПК-4.1. Понимает переход современной биологии от геноцентрической к целостной организмоцентрической парадигме	(анализ опыта)

Тип задач профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта ¹).
		различных видов многоклеточных организмов в профессиональной деятельности	ПК-4.2. Использует системно-эволюционный подход в профессиональной деятельности	
			ПК-4.3. Использует эволюционную перспективу для оценки возникновения и развития поведения различных организмов в профессиональной деятельности	
		ПК-5. Способен применять в профессиональной деятельности принципы организации нейробиологических процессов, опосредующие поведение живых организмов	ПК-5.1 Использует знание о нейробиологических факторах, лежащих в основе поведения в профессиональной деятельности	
			ПК-5.2. Способен использовать нейробиологические основы для предсказания поведения человека в профессиональной деятельности	
			ПК-5.3. Понимает принципы корректировки поведения человека и других животных и использует их в профессиональной деятельности	
			ПК-5.4. Способен применять в профессиональной деятельности современные подходы в области взаимодействия живых и искусственных систем	
ПК-5.5. Применяет знание особенностей морфологии и организации активности клеток нервной системы у разных видов организмов				

6. Условия реализации образовательной программы

Условия реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям

реализации программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

6.1. Общесистемное обеспечение реализации образовательной программы

6.1.1. Институт располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.1.2. Общая площадь помещений, имеющих у вуза на праве безвозмездного пользования составляет 6626,4 кв. м., арендованная - 2479,8 кв.м.

6.1.3. Для реализации образовательной программы организован многопрофильный компьютеризированный класс, который включает 21 отдельное компьютеризированное рабочее место, с постоянным выходом в сеть Интернет. Важной особенностью класса является наличие специального программного обеспечения для реализации учебных и научных задач: программа SPSS 22.0 для проведения математико-статистического анализа, программа «Виртуальная анатомия» (компания Артекса) для изучения анатомии и физиологии человека.

6.1.4. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Института дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и

техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

6.2.2. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе IPBooks, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями системой электронных версий учебной и учебно-методической литературы. Адрес доступа: <http://iprbookshop.ru>. Электронно-библиотечная система института обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Адрес доступа <http://inpsycho.ru/student/biblioteka.html>. ЭБС обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация программы бакалавриата "Нейробиология поведения человека и животных" обеспечивается 34 педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми Институтом к реализации программы на иных условиях: 10 человек – педагогические работники, работающие в Институте по основному месту работы; 16 человек - внешние совместители; 8 человек оказывают услуги по договорам гражданско-правового характера.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Института соответствует квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей – Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования (Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 №1н).

6.3.3. **87,7 процентов** численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата "Нейробиология поведения человека и животных", и лиц, привлекаемых Институтом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). **15,3 процентов** численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институтом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет. **83,2 процентов** численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата "Нейробиология поведения

человека и животных" на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

6.3.4. За последние три года все педагогические работники, привлеченные к реализации Образовательной программы, проходили обучение по следующим программам повышения квалификации:

- «Электронно-информационная образовательная среда вуза и применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебной и научной деятельности преподавателя высшей школы»
- «Организация и осуществление психолого-педагогической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на разных ступенях образования»;
- «Навыки оказания первой помощи».

Также ряд педагогических работников Образовательной программы имеют удостоверения о повышении квалификации (полученные в последние три года) по таким программам, как:

- «Реализация государственной молодежной политики и организация воспитательной работы в системе высшего образования»;
- «Современные подходы к организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования в условиях реализации ФГОС»;
- «Цифровая трансформация и организация электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде»;
- «Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин»;
- «Использование систем дистанционного обучения в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)»;
- «Технологии использования цифровой среды обучения научно-педагогическими работниками образовательных организаций»;
- «Методика преподавания основ российской государственности».

Все педагогические работники, привлеченные к реализации Образовательной программы, прошли обучение по одной из следующих программ профессиональной переподготовки:

- «Психолого-педагогические методы и технологии преподавания на программах высшего образования»;
- «Преподаватель высшей школы»;
- «Психолого-педагогические основы преподавания в высшей школе».

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Для оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе разработана система внутренней оценки качества, закрепленная в Положении о проведении внутренней независимой оценки качества образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

В рамках внутренней системы оценки качества образования ежегодно проводится процедура самообследования на предмет оценки условий, содержания, организации и качества образовательного процесса, качества преподавания дисциплин, определения соответствия условий реализации ОПОП требованиям ФГОС ВО. К проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели, обучающиеся, педагогические работники Образовательной программы Института.

Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса и отдельных дисциплин путем проведения анкетирования посредством ЭИОС Института. В рамках процедуры самообследования подводятся итоги промежуточной аттестации обучающихся, анализируется динамика, тенденции, факторы, влияющие на изменение результатов успеваемости и качества знаний.

По образовательной программе проводился опрос:

- работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством обучения (результаты представлены в Приложении 1 к настоящему Отчету);

- педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности (результаты представлены в Приложении 2 к настоящему Отчету);

- обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик (результаты представлены в Приложении 3 к настоящему Отчету).

6.5.2. Результаты внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

В 2022-2023 учебном году экзаменационная сессия проведена в соответствии с календарным графиком учебного процесса и утвержденным учебным планом по образовательной программе.

По результатам сессии на факультете к сдаче экзаменационной сессии были допущены 100% обучающихся очной формы обучения.

Анализ успеваемости обучающихся 2 курса по итогам экзаменационной сессии с учетом передач и индивидуальных графиков: абсолютная успеваемость 100%, качественная успеваемость – 60%.

Высокие значения показателя качества успеваемости наблюдаются у обучающихся по результатам выполнения курсовой работы по социально-гуманитарному модулю образовательной программы - 100%.

Анализ курсовых работ, обучающихся демонстрирует целесообразность ее разработки, которая осуществлялась совместно обучающимися и преподавателями.

Темы курсовых работ посвящены наиболее актуальным и недостаточно изученным проблемам современной наукой. Содержания курсовых работ основаны на анализе и интерпретации конкретной литературы и исследований.

По результатам прохождения учебной практики, в рамках независимой оценки качества подготовки обучающихся, был проведен анализ сформированности следующих компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты;

ПК-2. Способен грамотно планировать и осуществлять научные исследования в области нейробиологии.

По результатам прохождения учебной практики, обучающиеся демонстрируют:

- знания основных принципов поддержания отношений в коллективе, основных принципов, методов и инструментов сбора биологических данных в полевых условиях, правила поведения в лаборатории;

- умения использовать современные подходы к сбору биологических данных в полевых условиях, изготавливать микропрепараты срезов мозга, использовать современные подходы к сбору биологических данных в полевых условиях;

- навыки поддержания рабочих отношений в коллективе, взаимодействия с лабораторными животными, представления результатов полевой и лабораторной работы.

Анализ итогов экзаменационной сессии показал, что проблемы у обучающихся возникают при изучении дисциплин социально-гуманитарного и коммуникативного модуля. По данным кафедр основной причиной невысокой успеваемости обучающихся при изучении дисциплин социально-гуманитарного и коммуникативного модуля, является слабая школьная подготовка по предметам иностранный язык и история, что вызывает у обучающихся трудности при изучении дисциплин вузовской программы, а это в свою очередь ведет к снижению мотивации к обучению у обучающихся.

Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений по образовательной программе демонстрирует учебную и внеучебную активность обучающихся.

В связи с отсутствием выпуска государственная итоговая аттестация обучающихся не проводилась.

Сбор обратной связи от работодателей о качестве подготовки обучающихся и результаты оценки представлены в Приложении 1 к настоящему Отчету. Анализ представленных ответов подтверждает, что качество подготовки обучающихся соответствует требованиям работодателя.

6.5.3. Результаты оценки качества работы педагогических работников.

Квалификация педагогических работников, привлекаемых к реализации Образовательной программы, соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

По результатам системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников в 2023 году подтверждено соответствие квалификации педагогических работников Образовательной программы требованиям, указанным в квалификационном справочнике.

Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Результаты оценки качества работы педагогических работников обучающимися представлены в Приложении 3 к настоящему Отчету, в соответствии с которым обучающиеся удовлетворены преподаванием дисциплин (модулей). Предложений по совершенствованию образовательного процесса от обучающихся Образовательной программы не поступало.

6.5.4. Результаты оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Результат оценки материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса по Образовательной программе в 2023 году подтверждают, что ресурсное обеспечение образовательной деятельности полностью обеспечивает качество образовательной деятельности по Образовательной программе.

6.5.5. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности.

На основании опросов педагогических работников (Приложение 2) и обучающихся (Приложение 3) организация образовательной деятельности в 2023 году признается обеспечивающей качество по Образовательной программе в полной мере.

7. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Институт предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

7.2. При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

7.3. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Институт устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

7.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. Выводы

1. Образовательная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07 августа 2020 года № 920.

2. Реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с действующим законодательством, локальными нормативными актами Института.

3. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе обеспечивает выполнение цели реализации образовательной программы по подготовке компетентных, конкурентоспособных бакалавров посредством формирования у них компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО, готовых к решению фундаментальных и прикладных научно-исследовательских задач в области нейробиологии поведения человека и животных, к профессиональной мобильности и самосовершенствованию.

Приложение 1

к Отчету о самообследовании
за 2023 год по образовательной программе
по направлению подготовки 06.03.01 Биология,
направленность (профиль) Нейробиология поведения человека и животных
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ
работодателей и (или) их объединений,
иных юридических и (или) физических лиц
об удовлетворенности качеством обучения,
проводимых в рамках
Внутренней системы оценки качества образования
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Направление подготовки/специальность	06.03.01 Биология
Образовательная программа	Нейробиология поведения человека и животных
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Год оценки	2023

1. Опрос иных юридических и (или) физических лиц

В опросе участвовало юридическое лицо - Научно-образовательный центр биопсихологических исследований НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», на базе которого проходила учебная практика, ознакомительная практика обучающихся по образовательной программе по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) Нейробиология поведения человека и животных.

Опрос проводился в форме интервью:

Вопрос	Ответ
Назовите вашу должность?	Руководитель центра
Сообщите, в функционал вашей должности входит отбор и прием кандидатов на должность?	Да
Сообщите, как вы оцениваете обучающихся НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», проходивших учебную практику, ознакомительную практику?	Обучающиеся успешно прошли учебную практику, продемонстрировав высокий уровень знаний и свое умение применять полученные знания на практике. Их работа была оценена нами как качественная и результативная.
Дайте отдельное описание теоретической и практической подготовке обучающихся	При выполнении заданий практики, обучающиеся Института смогли продемонстрировать достаточный уровень знаний из области современной нейробиологии (молекулярный, клеточный системный и поведенческий уровень), понимание биологических систем, принципов эволюции и развития нервных систем. Им хорошо знакомы принципы работы биологических систем и эволюции нервной системы. Задания на практике были направлены на осознание важности охраны окружающей среды. Обучающиеся продемонстрировали, что могут провести мероприятия по охране, применению, наблюдению и восстановлению биологических ресурсов.
Дайте оценку коммуникативным качествам обучающихся, их умению работать в команде, наличию лидерских качеств	В целом, обучающиеся обладают превосходными коммуникативными навыками, умело работают в команде и демонстрируют наличие сильных лидерских качеств. Эти компетенции существенно способствуют их академическому и профессиональному успеху.
Оцените способность обучающихся к системному и критическому мышлению?	Я чрезвычайно впечатлен способностями обучающихся к системному и критическому мышлению. Они умело выявляли паттерны и тенденции, это позволило им при решении задач делать обоснованные прогнозы и формулировать творческие решения. Обучающиеся проводили тщательную оценку доказательств, они умело интерпретировали информацию с различных точек зрения и формулировали обоснованные аргументы. Их открытость к новым идеям и готовность изучать альтернативные взгляды продемонстрировали их зрелость и интеллектуальную любознательность.
Насколько вы удовлетворены способностью обучающихся к разработке и реализации проектов?	При прохождении практики, обучающиеся сотрудничали в командах, демонстрируя отличные навыки коммуникации, распределения ролей и совместной работы. Поэтому я доволен готовностью обучающихся к работе над проектами.
Каких компетенций не хватает обучающимся для успешного выполнения задач на рабочем месте?	Так как обучающиеся только начали свое обучение и не успели пройти много профессиональных дисциплин, их текущий уровень знаний и навыков является вполне удовлетворительным.
Отметьте сильные и слабые стороны обучающихся	Мне понравилось, что обучающиеся очень мотивированы, видно их неравнодушие к учебе и желание стать профессионалами. Думаю, что с помощью будущих курсов они получают прочную теоретическую и практическую основу. Сейчас не нужны профессионалы узкой специализации, для адаптации к быстро меняющемуся рынку труда нужны широкого спектра знаний.

2. Опрос физических лиц, являющихся выпускниками образовательной программы

Выпуск по образовательной программе не осуществлялся.

Вывод

Работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица положительно оценивают качество образования по образовательной программе. В оценках звучит положительный отзыв теоретической, практической подготовки, а также коммуникативным навыков обучающихся, готовности к проектной работе.

Приложение 2

к Отчету о самообследовании
за 2023 год по образовательной программе
по направлению подготовки 06.03.01 Биология,
направленность (профиль) Нейробиология поведения человека и животных
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ
педагогических и научных работников
об удовлетворенности условиями и организацией
образовательной деятельности,
проводимых в рамках
Внутренней системы оценки качества образования
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Направление подготовки/специальность	06.03.01 Биология
Образовательная программа	Нейробиология поведения человека и животных
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Год оценки	2023

В опросе участвовали 24 педагогических работников, реализующих образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) Нейробиология поведения человека и животных.

Опрос проводился по окончании 2023 года.

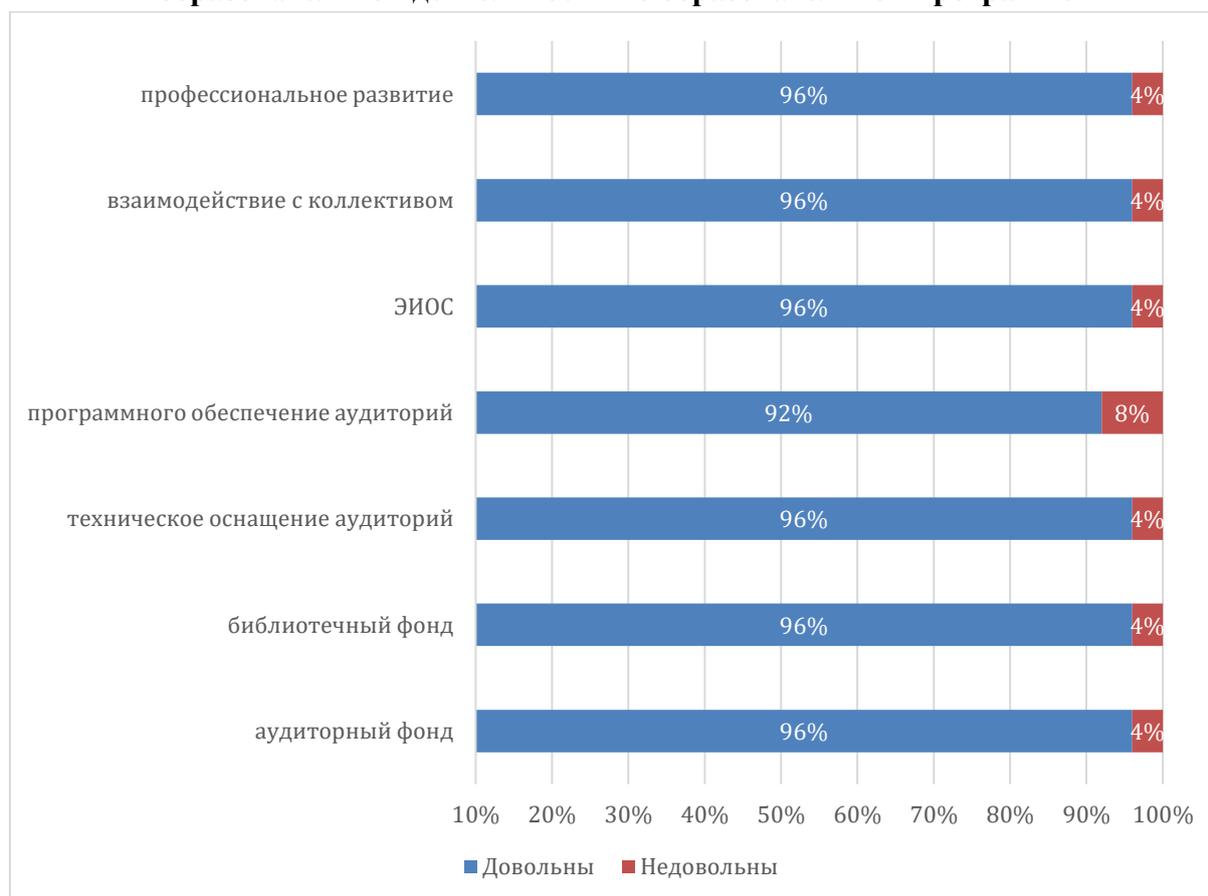
Результаты:

1. Педагогические работники образовательной программы в целом удовлетворены работой в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» - 100% отметили ответы «полностью доволен» или «скорее доволен».

2. Педагогические работники высоко оценивают условия образовательной деятельности по образовательной программе в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» - 100% отметили ответы «полностью доволен» или «скорее доволен».

Среднее значение удовлетворенности педагогических работников по каждому критерию условий образовательной деятельности по образовательной программе также подтверждает высокую оценку (см. рисунок 1).

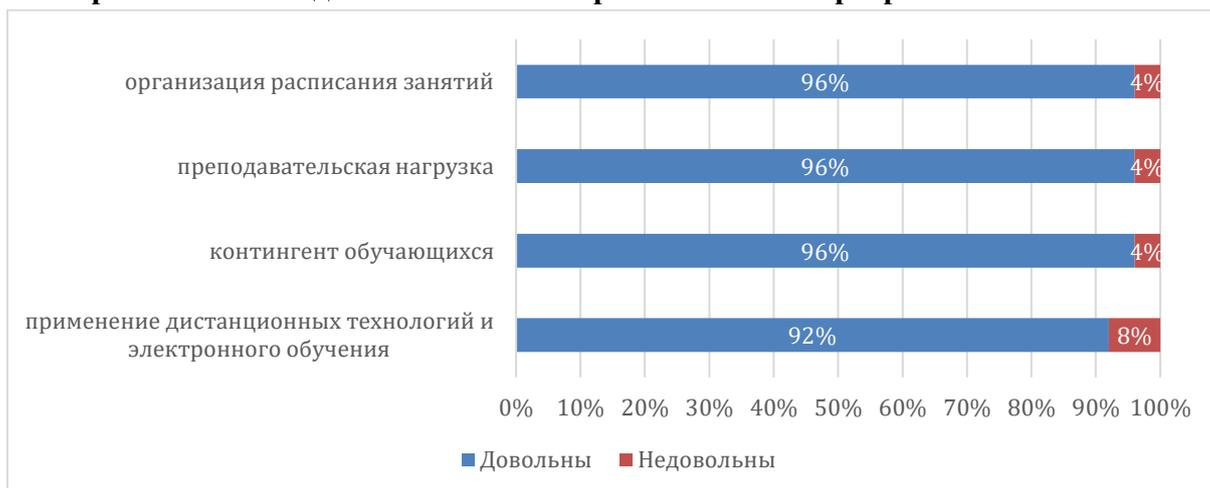
Рисунок 1. Удовлетворенность педагогических работников условиями образовательной деятельности по образовательной программе



3. Педагогические работники высоко оценивают организацию образовательной деятельности по образовательной программе в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» - 100% отметили ответы «полностью доволен» или «скорее доволен».

Среднее значение удовлетворенности педагогических работников по каждому критерию организации образовательной деятельности по образовательной программе также подтверждает высокую оценку (см. рисунок 2).

Рисунок 2. Удовлетворенности педагогических работников организацией образовательной деятельности по образовательной программе



4. Педагогические работники высоко оценивают организацию научной деятельности по образовательной программе в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» - 100% отметили ответы «полностью доволен» или «скорее доволен».

5. Педагогические работники образовательной программы высоко оценивают качество взаимодействия с персоналом НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» по кадровым и административным вопросам - 100% отметили ответы «полностью доволен» или «скорее доволен».

Кроме того, 100% опрошенных удовлетворены доброжелательностью и вежливостью сотрудников института.

Вывод:

Педагогические работники образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) Нейробиология поведения человека и животных в целом удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности по программе.

Для более полного уточнения запроса на улучшение условий образовательной деятельности будет проведен дополнительный сбор заявок педагогических работников на улучшение технического оснащения аудиторий, расширение библиотечного фонда и программного обеспечения аудиторий в рамках внутренней системы оценки качества.

Для более полного уточнения запроса на улучшение условий организации образовательной деятельности будет проведен дополнительный сбор информации от педагогических работников об изменении нагрузки, организации расписания занятий и применении образовательных технологий в рамках внутренней системы оценки качества.

Приложение 3

к Отчету о самообследовании
за 2023 год по образовательной программе
по направлению подготовки 06.03.01 Биология,
направленность (профиль) Нейробиология поведения человека и животных
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ
обучающихся
об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством
образовательного процесса в целом
и отдельных дисциплин (модулей) и практик,
проводимых в рамках
Внутренней системы оценки качества образования
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Направление подготовки/специальность	06.03.01 Биология
Образовательная программа	Нейробиология поведения человека и животных
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Год оценки	2023

В опросе участвовали 2 обучающихся по образовательной программе по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) Нейробиология поведения человека и животных (не находящихся в академическом отпуске, отпуске по беременности и родам и отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет), что составляет 100% всего контингента обучающихся образовательной программы.

Опрос проводился по окончании 2023 года.

1. Обучающиеся образовательной программы полностью удовлетворены обучением в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» - 100% опрошенных отметили ответ «полностью доволен».

2. Обучающиеся удовлетворены условиями проведения образовательной деятельности по образовательной программе - 100% опрошенных отметили ответ «полностью доволен».

3. Средние значения удовлетворенности по каждому из критериев демонстрируют эту высокую оценку (см. рисунок 1).

Рисунок 1. Удовлетворенность обучающихся условиями проведения образовательной деятельности



4. Обучающиеся удовлетворены организацией образовательной деятельности по образовательной программе - 100% опрошенных отметили ответ «полностью доволен».

Средние значения удовлетворенности по каждому из критериев демонстрируют эту высокую оценку (см. рисунок 2).

5. Обучающиеся удовлетворены содержанием образовательной программы - 100% опрошенных отметили ответ «полностью доволен».

Средние значения удовлетворенности по каждому из критериев демонстрируют эту высокую оценку (см. рисунок 3).

Рисунок 2. Удовлетворенность обучающихся организацией образовательной деятельности

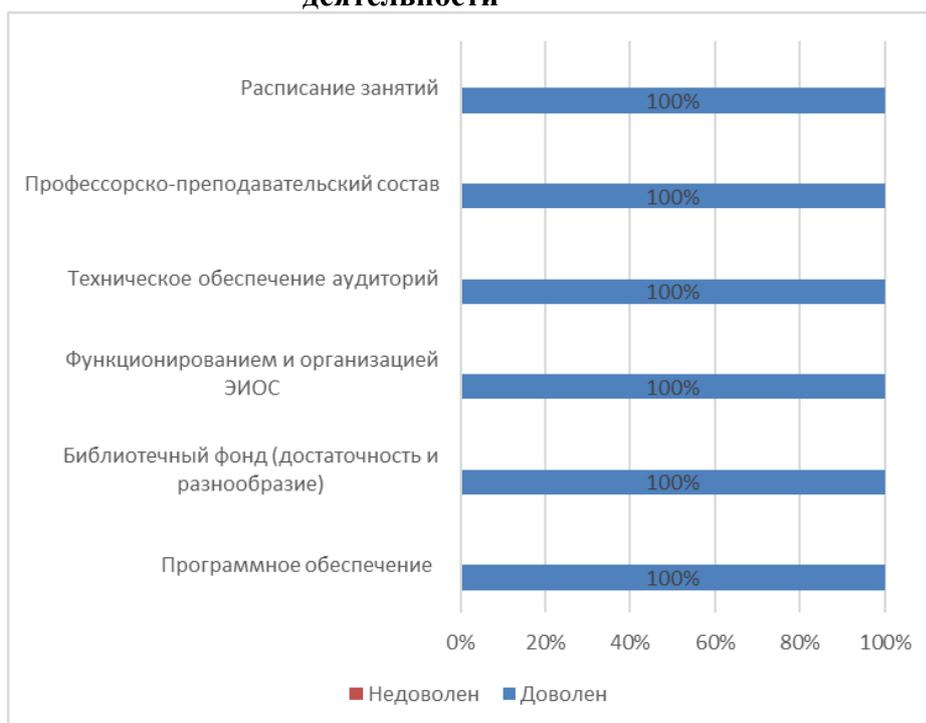
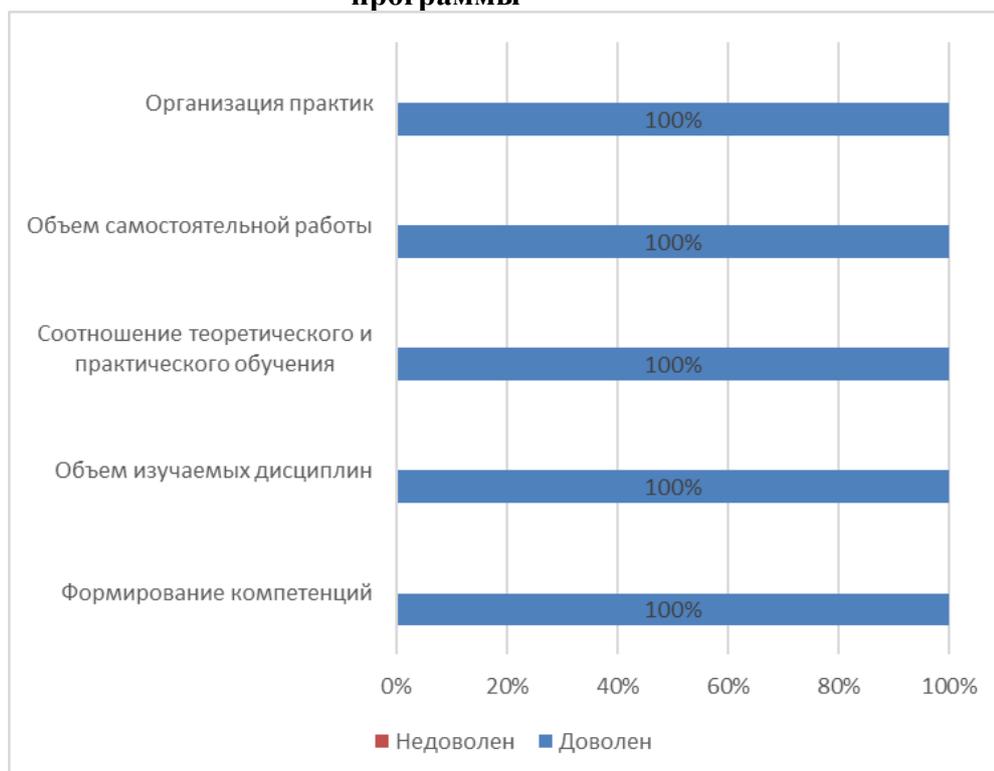


Рисунок 3. Удовлетворенность обучающихся содержанием образовательной программы



6. Процент обучающихся, удовлетворенных показателем качества преподавания отдельных дисциплин по образовательной программе

Таблица 1

Процент обучающихся, удовлетворенных показателем качества преподавания отдельных дисциплин по образовательной программе

Дисциплины	Понятность требований	Контакт педагогического работника с аудиторией	Интерактивная форма занятий	Дополнительные материалы на лекциях (презентации, учебные видеоролики и т.п.)	Обратная связь по самостоятельной работе	Возможность задать учебные и научного характера вопросы на занятиях	Сложность дисциплины	Ценность для личного и профессионального развития
Философия	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Культурология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Концепции естествознания	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Социология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Правоведение	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Экономика	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Русский язык и культура профессиональной речи	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Иностранный язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Анатомия и физиология центральной нервной системы	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Дисциплины	Понятность требований	Контакт педагогического работника с аудиторией	Интерактивная форма занятий	Дополнительные материалы на лекциях (презентации, учебные видеоролики и т.п.)	Обратная связь по самостоятельной работе	Возможность задать учебные и научного характера вопросы на занятиях	Сложность дисциплины	Ценность для вашего личного и профессионального развития
Физико-химические основы происхождения жизни	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Введение в генетику и эволюционную биологию развития	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Великие книги мировой культуры	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Иностранный язык в профессиональной сфере	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Популяризация биологического знания	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Экология и жизнь	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Общая и неорганическая химия	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Безопасность жизнедеятельности	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Цитология с основами гистологии	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Биоразнообразие	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Системно-эволюционные представления в науках о жизни	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Дисциплины	Понятность требований	Контакт педагогического работника с аудиторией	Интерактивная форма занятий	Дополнительные материалы на лекциях (презентации, учебные видеоролики и т.п.)	Обратная связь по самостоятельной работе	Возможность задать учебные и научные вопросы на занятии	Сложность дисциплины	Ценность для вашего личного и профессионального развития
Основы научного исследования и биоэтики	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Информационные ресурсы и базы данных в профессиональной деятельности	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Основы этологии и зоопсихологии	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Учебная практика, ознакомительная практика	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Вывод

На текущем этапе обучения студенты удовлетворены условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по образовательной программе.