

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор

Дата подписания: 14.01.2025 12:21:51

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**Московский
Институт
Психоанализа**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КОГНИТИВНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

**5.12.1. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ
ПРОЦЕССОВ**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ОЧНАЯ

Москва
2024

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является получение системных теоретических, научных и прикладных знаний о когнитивных исследованиях в гуманитарных и естественнонаучных дисциплинах.

Задачи изучения дисциплины заключаются в:

1. формировании знаний о функционировании познавательной сферы человеческой психики, базирующихся на современных междисциплинарных исследованиях (когнитивная психология, психофизиология, когнитивные нейронауки, науки об искусственном интеллекте, культурная антропология, философия сознания и др.);
2. получение представлений о закономерностях когнитивного развития и функционирования в условиях естественной и техногенной среды;
3. формирование и развитие умений и навыков эмпирического изучения и количественной оценки параметров когнитивных процессов у человека (восприятия, внимания, памяти, мышления, исполнительных функций, математических и языковых способностей) в различных условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- Историю становления и развития научных идей когнитивного подхода в философии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплинах;
- Основные направления современной когнитивной психологии и психофизиологии;
- Основные психологические теории и концепции отдельных психических процессов, модели познания, деятельности, методы исследования когнитивных процессов;
- Основы когнитивных подходов к развитию, детерминанты когнитивного развития, особенности развития отдельных когнитивных процессов в разные периоды онтогенеза с учетом различных условий;

Уметь:

- Анализировать различные теории и концепции личности, деятельности, психических процессов, когнитивного развития;
- Определять методологическую специфику и применять различные подходы к когнитивному развитию, к решению конкретных психологических задач в междисциплинарных когнитивных исследованиях;
- Выделять признаки и особенности развития отдельных когнитивных процессов на разных этапах онтогенеза;
- Планировать и проводить эмпирическое изучение и количественное описание различных параметров когнитивных процессов у человека;

Владеть:

- Навыками критического мышления в области анализа дизайна междисциплинарных когнитивных исследований;
 - Научно-обоснованными технологиями для решения фундаментальных и прикладных задач междисциплинарных когнитивных исследований;
- Навыками применения современных психологических и психофизиологических методов и методик для изучения особенностей когнитивного развития человека на разных этапах онтогенеза.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы междисциплинарных когнитивных исследований» относится к модулю дисциплин учебного плана, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 часа.

Содержание тем (разделов) дисциплины

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Лекции	Практические занятия		
1	Тема 1. История и современное состояние междисциплинарных исследований когнитивных процессов	1	16	4	4	8	
2	Тема 2. Психология и психофизиология когнитивных процессов и интеллекта. Когнитивные взаимодействия	1	36	8	8	20	
3	Тема 3. Аффективная модуляция когнитивных процессов	1	20	6	6	8	
4	Тема 4. Когнитивные процессы человека и искусственный интеллект в контексте цифровой цивилизации	2	24	6	6	12	
5	Тема 5. Когнитивное развитие человека	2	24	6	6	12	
6	Тема 6. Когнитивная нейронаука	2	24	6	6	12	
	Итого		144	36	36	72	

Тема 1. История и современное состояние междисциплинарных исследований когнитивных процессов.

История когнитивной науки. Когнитивный подход в философии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплинах. Философские и научоведческие аспекты когнитивных исследований. Символьный, модульный и нейросетевой подход в когнитивной науке. Влияние ранней экспериментальной психологии на развитие когнитивной психологии. Когнитивная психология в XX столетии. Научные парадигмы Дж. Миллера, Дж.Бруннер, У. Найссера, С. Герберта, А. Ньюэлла, К. Прибрам, Р. Сосло, Б. Величковского. Концепция конвергенции наук и технологий. Место ментализма и физикализма в современной научной картине мира. Перспективы междисциплинарных когнитивных исследований.

Тема 2. Психология и психофизиология когнитивных процессов и интеллекта. Когнитивные взаимодействия.

Когнитивный подход к изучению познавательных процессов. Сенсорно-перцептивные процессы. Внимание и его особенности. Память: модели, структуры, процессы. Когнитивный контроль поведения и познания. Эмпирическое изучение и количественное описание пороговых параметров когнитивных процессов у человека. Вопросы интеграции и детерминации репрезентационных систем (сознание, мышление, язык, речь). Принятие решений и возможности его изменения с помощью эргономического и экологического дизайна среды. Психофизиология механизмов кратковременной, долговременной и рабочей памяти. Роль префронтальной коры в рабочей памяти. Нейрокогнитивные основы речевой функции. Взаимодействие внутри отдельных сенсорных модальностей и когнитивных процессов в целом. Значение и междисциплинарные исследования таких взаимодействий при изучении сенсорно-перцептивной и когнитивной организации человека.

Тема 3. Аффективная модуляция когнитивных процессов.

Роль эмоций в регуляции когнитивных процессов. Когнитивные теории эмоций (Фестингер, Шехтер, Сингер, Арнольд, Лазарус). Когнитивно-аффективная наука. Когнитивный и эмоциональный концепт. IQ и EQ в ментальной репрезентации. Эмоциональное кодирование в оценке информации и регуляции поведения. Психофизиология эмоциональных состояний Лимбическая система головного мозга: функциональная организация и роль в реализации эмоций.

Тема 4. Когнитивные процессы человека и искусственный интеллект в контексте цифровой цивилизации.

Искусственный интеллект как комплекс технологических решений, имитирующих когнитивные процессы человека. Взаимосвязь естественного и искусственного интеллекта. Контроль эффектов цифровизации и автоматизации в быту, образовании и промышленности. Методы изучение поведения и особенностей когнитивных процессов при взаимодействии человека с современной техногенной средой. Психологические исследования когнитивного развития и коммуникаций на разных этапах онтогенеза в условиях цифровизации и применения интеллектуальных систем. Когнитивная эргономика, нейроинтерфейсы и когнитивные технические системы.

Тема 5. Когнитивное развитие человека.

Этапы когнитивного развития. Когнитивные процессы на разных этапах онтогенеза. Когнитивная теория сознания. Развитие сенсорно-перцептивных процессов. Роль когнитивного контроля и исполнительных функций на разных этапах развития. Интегративная роль памяти в развитии человека. Сознание, мышление и речь в развитии. Основные положения теории Ж. Пиаже. Концепция Л. С. Выготского. Метакогнитивные навыки и метакогниции. Метакогнитивный подход как основа когнитивного развития человека. Структура познавательных стратегий (А.А. Плигин).

Тема 6. Когнитивная нейронаука.

Исследование мозговых основ когнитивных функций. Состав основных функциональных блоков мозга, обеспечивающих регуляторные и информационные компоненты познавательной деятельности. Мозговые механизмы социального поведения,

социального познания, внутригруппового и межгруппового взаимодействия. Нейропластичность. Нейрогенез. Механизмы работы зеркальных систем мозга.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа аспирантов реализуется в разных видах. Она включает подготовку аспирантов к семинарским (практическим) занятиям, написание рефератов, подготовку докладов с презентацией. Самостоятельная работа аспирантов обеспечивается изучением рекомендуемой и необходимой самостоятельно литературы.

Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад – вид устной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе доклада важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретный подход к решению нейробиологической проблемы;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Длительность доклада не должна превышать 15 минут.

Содержание доклада

В докладе аспирант может:

- 1) проанализировать конкретную научную публикацию;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Аспирант готовит компьютерную презентацию, иллюстрирующую основные положения доклада.

Структура доклада

В общем виде доклад может иметь следующую структуру:

1. Титульный слайд. Является обязательным элементом любого доклада. На титульном слайде указывается тема доклада, информация об аспиранте и научном руководителе.

2. Актуальность и обзор предпосылок. Кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе доклада.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем доклада. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль».

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Данный элемент является обязательной частью доклада.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в докладе. Учебная литература

(учебники, учебные и учебно-методические пособия) не могут быть использованы при подготовке доклада.

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями.

Стиль изложения

Текст презентации доклада должен быть написан грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем докладов

Тема для доклада должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может предполагать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы доклада – это проблемность.

Методические рекомендации по написанию реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате аспирант может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель

реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть ссылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парофраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является аспирант. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно

более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю доклада.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки. В 2 томах. Т.1 / под редакцией Б. Баарса, Н. Гейдж, В. В. Шульговского, перевод В. Н. Егорова [и др.]. — 5-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2021. — 550 с. — ISBN 978-5-93208-548-6 (т.1), 978-5-93208-547-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103010.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки. В 2 томах. Т.2 / под редакцией Б. Баарса, Н. Гейдж, В. В. Шульговского, перевод В. Н. Егорова [и др.]. — 5-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2021. — 465 с. — ISBN 978-5-93208-549-3 (т.2), 978-5-93208-547-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103011.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии: учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-905916-86-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31946.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Горизонты когнитивной психологии: хрестоматия / М. Уилсон, Дж. Лакофф, Р. Нунье [и др.]; под редакцией В. Ф. Спиридовон, М. В. Фаликман. — Москва: Языки славянских культур, Российский государственный гуманитарный университет, 2012. — 320 с. — ISBN 978-5-9551-0463-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28597.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Когнитивная психология: учебник для вузов / И. В. Блинникова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин [и др.]; под редакцией В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 480 с. — ISBN 5-98549-017-3. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140937.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) ресурсы сети «Интернет»

- 1.Библиотека Дэвида Чалмерса:
"Onlinepersonconsciousness" <http://www.u.arizona.edu/~chalmers/online.html>
2. Лаборатория Анны Трейсман (Принстон):
http://www.princeton.edu/~psych/PsychSite/fac_treisman.html
3. Лаборатория нейронауки университета Джона Хопкинса:
<http://neuroscience.jhu.edu>
4. Общество когнитивной науки (CognitiveScienceSociety)
<http://www.cognitivesciencesociety.org>
5. Общество когнитивной нейронауки
<http://www.cogneuroscience.org/>
6. Сайт виртуальной лаборатории когнитивной науки
<http://virtualcoglab.cs.msu.su/index.html>
7. Сайт Российской ассоциации когнитивных исследований:
<http://www.cogsci.ru>
8. Список ста наиболее значительных трудов по когнитивной науке, вышедших в XX веке, составленный сотрудниками Центра когнитивных наук Миннесотского университета:
<http://cogsci.umn.edu/millennium/final.html>
9. Факультет наук о мозге и познании (BCS) в Массачусетском технологическом институте (MIT):
<http://web.mit.edu/bcs/index.shtml>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущих и промежуточных контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе лекционных занятий:

ориентация на освоение общей характеристики и научных концепций рассматриваемых вопросов;

фиксирование основных положений лекции и ключевых определений рассматриваемой проблемы;

фиксирование спорных моментов и проблем, которые могут стать предметом внимания и изучения на практических занятиях

в ходе самостоятельной работы:

работа с первоисточниками;

подготовка устных выступлений на практических занятиях;

подготовка реферата;

подготовка презентаций к выступлениям;

подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию исследовательского мышления.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного

обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Российское физиологическое общество им. И.П. Павлова

<https://www.rusphysiolsoc.org/home-english/>

Федерация европейских обществ нейронауки

<https://www.fens.org>

Международная организация исследований мозга

<https://ibro.org>

АкадемияGoogle, Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Научно-образовательный центр изучения личности в цифровой и смешанной реальности. Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

Помещение для самостоятельной работы. Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС.