

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.03.2026 11:10:08  
Уникальный программный ключ:  
90e617548b2245de4586514a87350a24107c5a711490a1120fb4800

**Московский  
Институт  
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский институт психоанализа»  
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩЕГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности**

**51.02.02 СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ПО ВИДАМ)**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки

специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Квалификация выпускника: менеджер социально-культурной деятельности

Москва 2025г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

РАЗДЕЛ 2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

РАЗДЕЛ 3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

## РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.03 Освоение профессии рабочего, должности служащего выступает составной частью ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) и используется для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по модулю.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.03 Освоение профессии рабочего, должности служащего разработан в соответствии с:

— Учебным планом подготовки специалистов среднего звена по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам);

— Рабочей программой профессионального модуля ПМ.03 Освоение профессии рабочего, должности служащего по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю ПМ.03 Освоение профессии рабочего, должности служащего осуществляется проверка сформированности профессиональных (ПК) и положительной динамики общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
ПК 3.2	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.03 Освоение профессии рабочего, должности служащего является дифференцированный зачет, экзамен по модулю, другая форма контроля.

## 1.2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

1.2.1 С целью освоения профессионального модуля ПМ.03 Освоение профессии рабочего, должности служащего обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС СПО умениями и знаниями, направленными на формирование общих компетенций:

Таблица 1

### Форма контроля и оценивания

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания	
	Итоговая аттестация	Текущий контроль
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<p>Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.</p> <p>Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>Возрастные особенности детей.</p> <p>Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение).</p> <p>Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива.</p> <p>Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.</p> <p>Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.</p>	<p>Др.форма контроля Диф.зачет Экзамен по модулю/экзамен квалификационный</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<p>Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.</p> <p>Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе,</p>	<p>Др.форма контроля Диф.зачет Экзамен по модулю/экзамен квалификационный</p>	<p>Самостоятельная работа; Наблюдение за выполнением практических заданий;</p>

<p>подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).</p> <p>Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).</p> <p>Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся.</p> <p>Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.</p> <p>Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности).</p> <p>Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.</p>		<p>Оценка выполнения практического задания; Выступление с докладом, сообщением, презентацией; Решение ситуационных задач</p>
--	--	--

### 1.3. Оценка освоения профессионального модуля

Оценки по результатам проверки выполненных обучающимися работ выставляются по десятизначной порядковой шкале:

Результаты по 10-ой шкале	Итоговая оценка	Критерии
9-10	5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенное знание и понимание учебного материала;</li> <li>- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;</li> <li>- отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя);</li> <li>- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.</li> </ul>
7-8	4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основного учебного материала;</li> <li>- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;</li> <li>- недочеты при воспроизведении изученного материала;</li> <li>- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.</li> </ul>
4-6	3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание учебного материала на уровне минимальных требований;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;</li> <li>- наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении учебного материала;</li> <li>- несоблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.</li> </ul>
0-3	2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментные представления об изученном материале;</li> <li>- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;</li> <li>- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;</li> <li>- несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Фонд оценочных средств для текущего контроля представляет собой совокупность оценочных средств с указанием критерием оценки, предназначенных для определения уровня качества студентом профессионального модуля и формирования компетенций в течение изучения профессионального модуля.

### 2.1. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля

Результаты обучения (освоенные знания и умения)	ОК, ПК	Наименование темы	Уровень освоения темы
<b>Уметь:</b> <b>У1-У9</b> <b>Знать:</b> <b>31-311</b>	ОК 01-09 ПК 3.1-3.2	<b>Тема 1.1.</b> Основные правовые акты образовательного законодательства.	2
		<b>Тема 2.1.</b> История вожатского дела.	2
		<b>Тема 2.2.</b> Должностная инструкция вожатого. Ответственность вожатого. Основные обязанности и виды деятельности вожатого по обеспечению охраны труда.	2
		<b>Тема 2.3.</b> Педагогический дневник вожатого.	2
		<b>Тема 3.1.</b> Общая характеристика воспитательного коллектива.	2
		<b>Тема 3.2.</b> Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. Методика формирования временного детского коллектива. Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде.	2
		<b>Тема 3.3.</b> Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива.	2
		<b>Тема 3.4.</b> Отрядные сборы как форма коллективной организации жизни отряда. Организация аналитической работы с детьми в отряде.	2
		<b>Тема 3.5.</b> Методика применения коллективных творческих дел в лагере.	2
		<b>Тема 3.6.</b> Организационно-педагогическое сопровождение вожатыми жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере.	2
<b>Тема 3.7.</b> Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	2		

### Оценочные средства по текущему контролю

**Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого.**

**Тема 1.1. Основные правовые акты образовательного законодательства.**

**Вопросы по темам для самоподготовки**

Основные правовые акты образовательного законодательства. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка. Основные правовые акты образовательного законодательства РФ. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ», приказы Министерства просвещения и Министерства здравоохранения. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Конвенция о защите прав ребенка на физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие, отдых и досуг. Права, обязанности и ответственность вожатого. Рабочий день вожатого: юридические нормы и требования.

**В том числе практических занятий и лабораторных работ:**

Практическое занятие 1. Сделать обзор действующего законодательства в сфере воспитания, отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций.

**Тема 2.1. История вожатского дела.**

**Вопросы по темам для самоподготовки**

Вожатый - педагогическая профессия. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Коммунарское движение. Современные тенденции развития вожатской деятельности.

**Тема 2.2. Должностная инструкция вожатого. Ответственность вожатого. Основные обязанности и виды деятельности вожатого по обеспечению охраны труда.**

**Вопросы по темам для самоподготовки**

Должностная инструкция вожатого. Ответственность вожатого. Основные обязанности и виды деятельности вожатого по обеспечению охраны труда.

**В том числе практических занятий и лабораторных работ:**

Практическое занятие 2. Профессиональные компетенции и должностные обязанности вожатого.

Практическое занятие 3. Дать определение понятию «детский оздоровительный лагерь». Воспитательные задачи детского оздоровительного лагеря.

Практическое занятие 4. Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в оздоровительном лагере.

**Тема 2.3. Педагогический дневник вожатого.**

**Вопросы для самоподготовки по темам**

Рабочий день вожатого. Педагогический дневник вожатого. Педагогическая роль вожатого в организации режима и быта в отряде в лагере. Методическая копилка «Вожатский чемоданчик».

**В том числе практических занятий и лабораторных работ:**

Практическое занятие 5. Разработка план работы (план-сетка), основные задачи и цели работы с детьми.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Технология и методики основного периода смены.
2. Технология и методики заключительного периода смены.
3. Технология и методики организационного периода смены.
4. Законы и традиции лагеря.
5. Методика организации второго дня лагерной смены.
6. Методика организации третьего дня лагерной смены

**Раздел 3. Организация жизнедеятельности детского коллектива**

**Тема 3.1. Общая характеристика воспитательного коллектива.**

**Вопросы по темам для самоподготовки**

Общая характеристика воспитательного коллектива: основные признаки коллектива, особенности воспитательного коллектива, воспитательный потенциал коллектива, деятельности; характеристика воспитательных отношений; организационная структура воспитательного коллектива; традиции коллектива.

**Тема 3.2. Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. Методика формирования временного детского коллектива. Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде.**

**Вопросы для самоподготовки по темам**

Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: среда, организация жизнедеятельности, позиция детей, характер досуговой деятельности, целеполагание и совместное построение перспектив, организация жизни в лагере. Динамика развития временного детского коллектива в контексте основных периодов смены. Корпоративная культура отряда. Наличие сформулированных ценностей отряда как организованного коллектива. Правила и нормы поведения, стиль взаимоотношений в отряде, лагере, организации. Кодекс этики РДШ.

**В том числе практических занятий и лабораторных работ:**

Практическое задание 6. Практикум по методике организации и проведения массовых мероприятий (Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана. Структура сценария. Организационное и техническое обеспечение мероприятия).

**Тема 3.3. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива.**

**Вопросы по темам для самоподготовки**

Характеристика целеполагания и коллективного планирования, предварительный этап коллективного планирования, разведка интересных дел и друзей.

**В том числе, практических занятий и лабораторных работ:**

Практическое занятие 7. Практикум по разработке внешних атрибутов и символики отряда (организации). Разработка проектов.

**Тема 3.4. Отрядные сборы как форма коллективной организации жизни отряда. Организация аналитической работы с детьми в отряде.**

**Вопросы по темам для самоподготовки**

Общественное мнение, значение в жизни коллектива, формирование общественного мнения. Общий сбор отряда - «огонек», виды «огоньков» и их особенности, традиции огонька, методика организации и проведения отрядных «огоньков». Организация аналитической работы с детьми в отряде: задачи (организационные, образовательные); алгоритм проведения анализа; особенности проведения анализа дня; особенности проведения анализа дела, ситуации, смены; приемы, повышающие привлекательность и понимание аналитической деятельности для ребят.

**В том числе, практических занятий и лабораторных работ:**

Практическое задание 8. Разработка групповых (индивидуальных) социальных проектов.

**Тема 3.5. Методика применения коллективных творческих дел в лагере.**

**Вопросы для самоподготовки по темам**

Историческая справка, отличительные особенности коллективных творческих дел от других средств воспитания, разнообразие форм КТД. Отрядные игры. Правила организации игр. Требования к организации игр. Выбор игр в зависимости от внешних факторов (время суток, погодные условия, условия безопасности).

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика целей познавательных КТД.
2. Характеристика стадий и алгоритм разработки познавательных КТД.
3. Характеристика целей КТД с нравственным и патриотическим содержанием.
4. Характеристика стадий и алгоритм разработки КТД с нравственным и патриотическим содержанием.

### **Тема 3.6. Организационно-педагогическое сопровождение вожатыми жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере.**

#### **Вопросы по темам для самоподготовки**

Организационно-педагогическое сопровождение вожатыми жизнедеятельности временного детского коллектива в детско-оздоровительном лагере: условия включения ребят в жизнь лагеря; коллективная организация текущей деятельности; органы самоуправления в детском коллективе; поручения: постоянные и временные. Принципы построения тематической смены, примеры тематических смен. Отличительные особенности профильной смены - специализированная направленность содержания деятельности, категория участников, предъявление образовательных результатов освоения программы смены.

#### **В том числе, практических занятий и лабораторных работ:**

Практическое задание 9. Отрядный план-сетка. Форма плана-сетки. Приёмы оформления плана-сетки. Ежедневный план работы для временного детского коллектива.

Практическое задание 10. Разбор интегративных кейсов с проблемными ситуациями из деятельности вожатого.

Практическое задание 11. Разработка игр, направленных на сплочение коллектива, создание благоприятного психологического микроклимата в отряде, лагере.

Практическое занятие 12. Периоды лагерной смены. Позиция педагога в каждом из периодов.

Практическое занятие 13. Разработка паспорта детского лагеря.

### **Тема 3.7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.**

#### **Вопросы по темам для самоподготовки**

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Требования безопасности в организации отдыха детей и их оздоровления (во время перевозки детей автотранспортом, в помещении, на игровой площадке, при проведении массовых мероприятий, во время походов и экскурсий, информационная безопасность). Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления. Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристских, культурно-массовых мероприятий и игр. Первая доврачебная помощь. Соблюдение гигиенических правил, норм чистоты помещений, территории, личных вещей.

#### **В том числе, практических занятий и лабораторных работ:**

Практическое задание 14. Разработка алгоритма поведения вожатого в экстремальных ситуациях.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Первый уровень ответственности вожатого: анализ сопроводительной документации окружающей среды и потенциальных опасностей в лагере.

2. Второй уровень ответственности вожатого: отношения, складывающиеся в результате межличностных отношений в отряде и за его пределами.

#### **Тестовые задания (текущий контроль)**

1. Особенностью современного детского образования является

- а) вариативность
- б) статичность

- в) непредсказуемость
  - г) интеграция
2. Основная функция деловой игры
- а) развлекательная
  - б) оздоровительная
  - в) воспитывающая
  - г) организационная
3. Ведущая деятельность младшего школьника
- а) игра
  - б) учебная деятельность
  - в) подражание взрослым
  - г) трудовая деятельность
4. Ведущая деятельность подростка
- а) учебная деятельность
  - б) КТД
  - в) общение со сверстниками
  - г) волонтерство
5. Ведущая деятельность старшеклассника
- а) профессиональное самоопределение
  - б) общение со сверстниками
  - в) КТД
  - г) трудовая деятельность
6. Одним из методов самовоспитания является
- а) постановка цели и ее самореализация
  - б) умение быстро реагировать на обстоятельства
  - в) ведение здорового образа жизни
  - г) участие в общественной деятельности
7. КТД - это
- а) одна из форм учебной деятельности
  - б) одна из форм воспитательной деятельности
  - в) одна из форм учебно - воспитательной деятельности
  - г) контроль трудовых доходов
8. Условием успешного проведения КТД является
- а) последовательность действий
  - б) исполнение детьми четко определенных действий
  - в) умения вожакого
  - г) правильная постановка целей
9. Что такое этика?
- а) Обыденное моральное сознание;
  - б) Учение о морали, правилах и нормах поведения, об обязанностях людей по отношению друг к другу, к обществу;
  - в) Жизненный опыт;
  - г) Теоретические и практические знания
10. Что такое эстетика?
- а) Чувственное восприятие, ощущение;
  - б) Гармоничное развитие личности;
  - в) Наука, изучающая сферу эстетического, как проявление ценностного отношения между человеком, миром и областью художественной деятельности людей;
  - г) Художественное творчество.
11. Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания – это:
- а) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников;

б) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при котором достигается заданная цель;

в) система установления благоприятных отношений с учащимися;

г) система умений и навыков общения

12. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности.

а) Этап проведения

б) Этап коллективного планирования.

в) Этап коллективного анализа.

г) Этап подготовки дела

13. Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств:

а) определенная системность действий, этапов; гарантированность и воспроизводимость ожидаемого результата;

б) система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся;

в) продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога.

г) план действий

14. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:

а) чередование творческих поручений;

б) награждение грамотой;

в) руководящие позиции – лучшим.

г) обсуждение полученных результатов

15. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно:

а) при организации экскурсии в другой населенный пункт;

б) при организации работ на пришкольном участке;

в) при организации спортивных соревнований;

г) при организации экологических акций.

16. Гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности:

а) с 12 лет;

б) при совершении некоторых преступлений с 14 лет;

в) во всех случаях только с 16 лет;

г) с 18 лет.

17. Иммуитет является результатом:

а) регулярного приема необходимых лекарственных препаратов;

б) высокого интеллекта и нравственности;

в) приобретенной или наследственной невосприимчивости организма к возбудителям болезней;

г) коммуникабельности.

18. Кто является работодателем для старшего вожатого образовательного учреждения? (выбрать правильный ответ)

а) Образовательное учреждение.

б Учредитель образовательного учреждения.

в) Руководитель образовательного учреждения;

г) Заместитель руководителя образовательного учреждения.

19. При остановке автобуса первым выходят:

а) дети;

б) воспитатель (вожатый) и стоя у выхода, направляет детей вправо от дороги;

- в) воспитатель (вожатый);
  - г) водитель.
20. В целях обеспечения пожарной безопасности воспитателю (вожатому) запрещается:
- а) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные площадки;
  - б) на ночь закрывать все окна и двери;
  - в) хранить в вожатской газеты и тетради.
  - г) посещать костровое место
21. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается:
- а) гулять на территории оздоровительного лагеря;
  - б) находиться и гулять на территории хозяйственного двора оздоровительного лагеря;
  - в) заходить в столовую.
  - г) посещать медпункт.
22. К детским организациям относятся:
- а) краеведческие объединения;
  - б) пионерские организации;
  - в) туристические объединения;
  - г) все ответы верны.
23. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:
- а) взаимодействие должно быть неформальным;
  - б) взаимодействие должно быть строго регламентированным;
  - в) взаимодействие должно быть справедливым и объективным;
  - г) взаимодействие должно давать шанс на перспективу.
24. Какие льготы предоставляются многодетным семьям в РФ:
- а) бесплатная выдача лекарств для детей до 6 лет по рецептам врачей;
  - б) бесплатное питание для детей в дошкольных образовательных учреждениях;
  - в) бесплатный проезд на всех видах транспорта;
  - г) все ответы верны.
25. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.
- а) возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.
  - б) возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
  - в) ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.
  - г) особенности условий детского оздоровительного лагеря.
26. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.
- а) вечерняя линейка, подведение итогов дня.
  - б) конкурс, викторина, соревнование.
  - в) праздник, КВН.
  - г) огонек
27. Назовите высший орган управления в детском коллективе:
- а) совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.);
  - б) педагог;
  - в) собрание или общий сбор коллектива.
  - г) родительское собрание
28. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (от 3.03.2011 года)
- а) каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.
  - б) все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным

календарем профилактических прививок.

в) работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.

г) каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение.

29. Отметьте, какие из нижеперечисленных ценностей названы в Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России как базовые национальные

а) семья;

б) природа;

в) гражданственность;

г) все вышеназванные.

30. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности вожатого.

а) опыт воспитанников в организации социально - значимых дел.

б) количество проведенных с воспитанниками мероприятий.

в) позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.

г) уважительное отношение воспитанников к вожатому и другим педагогам.

31. Отметьте, какие признаки свидетельствуют о системной деятельности старшего вожатого детского оздоровительного лагеря.

а) много информации на стендах, отряды никуда не опаздывают, на линейках ругают нарушителей дисциплины.

б) общий фон настроения лагеря – мажорный, нет праздношатающих детей и взрослых, много детей-добровольцев на роль организаторов мероприятий.

в) каждое мероприятие начинается с репетиций, многие дети активно наблюдают за происходящим, оказывают посильную помощь по просьбе вожатого.

г) положительные отзывы родителей.

32. Отметьте оптимальное количество участников для деятельности в микрогруппе.

а)  $7 \pm 2$  человек

б) 11 человек

в) 3 человека

г) не имеет значения.

### **Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.

2. Организация волонтерского отряда на территории лагеря или образовательной организации

3. Краеведческий музей в детском лагере или образовательной организации.

4. Вожатская комната в современной школе.

5. Дискуссионный клуб «Мир равных возможностей».

6. Тематическая дискотека для младших детей «В стране сказок».

7. Фотостудия "Яркие моменты жизни в лагере".

8. Экологический проект «Чисто и красиво».

9. Флэш-моб «Здорово жить здорово!»

10. Исторический вечер "Интервью, которого не было".

11. Квест на знакомство с территорией.

12. Ярмарка цитат великих людей.

13. Вечер при свечах «Любимая книга».

14. Образовательная сессия «Я выбираю профессию».

15. Пресс-конференция «Я - лидер».

16. Туристическая эстафета.

17. Радиостудия «Ровесник».
18. Вечер поэзии.
19. Выставка «Мир наших увлечений»
20. Конкурс эрудитов.
21. Политклуб.
22. Вечер разгаданных и неразгаданных тайн.
23. Праздник труда «Ярмарка полезных дел».

## РАЗДЕЛ 3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**Список теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачету, экзамену по модулю, а также других форм итогового контроля по профессиональному модулю ПМ.03 Освоение профессии рабочего, должности служащего - Вожатый.**

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Правовые основы деятельности вожатого.
2. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллективе.
3. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
4. Планирование деятельности отряда
5. Методика, содержание и организация социальных КТД.
6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
7. Примерная схема организации действий вожатого в 1,2,3 дня.
8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
9. Методика, содержание и организация КТД с нравственным и патриотическим содержанием.
10. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
11. Технология и методики основного и заключительного периода смены (День 4 –18-й); (День 19 – 21-й).
12. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
13. Методика, содержание и организация спортивных и экологических КТД.
14. Поощрение и наказание как педагогический прием.
15. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
16. Этические проблемы в работе вожатого.
17. Методика, содержание и организация досуговых и художественно-эстетических КТД.
18. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
19. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи,
20. История и развитие вожатского движения.
21. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
22. Профессионально значимые качества личности вожатого.
23. Имидж вожатого.
24. Режим дня в летнем лагере и его организация.
25. Методика, содержание и организация познавательных КТД.
26. Особенности адаптации ребенка в летнем лагере.
27. Общая характеристика временного детского коллектива.
28. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
29. Психологические особенности детей подросткового возраста.
30. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
31. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
32. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
33. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
34. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.
35. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях и оказание первой доврачебной помощи.
36. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении

**Итоговая аттестация проводится в форме тестирования**

**Вопросы распределены по трем основным блокам:**

- I. Нормативно-правовой раздел. Охрана жизни и здоровья детей.

- II. Психолого-педагогический раздел.
- III. Организационно-методическая деятельность вожатого.
- VI. Решение педагогических ситуаций.

I. Нормативно-правовой раздел. Охрана жизни и здоровья детей

1. Имеется ли в РФ закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», составленный в соответствии с международной «Конвенцией о правах ребенка»?

- А. да
- Б. нет.

2. В статье 32 «Конвенции о правах ребенка» утверждается: «Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию». Значит ли это, что дежурство детей в оздоровительном лагере (по столовой, по уборке территории и проч.) является нарушением прав детей?

- А. да
- Б. нет

3. Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для ДОЛ:

- А. Наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек
- Б. Наличие санитарной комнаты для девочек
- В. Наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места

Г. Наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха места для приема пищи.

4. Безопасность детей в системе каникулярного отдыха подразумевает выполнение ряда нормативов. Каких из перечисленных?

- А. О безопасности дорожного движения
- Б. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами РФ
- В. Рекомендации по профилактике детского травматизма...
- Г. Конвенция ООН о правах ребенка
- Д. Инструкции и нормативные акты администрации лагеря.

5. Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства в детский загородный центр, лагерь

- А. пенсионное страховое свидетельство
- Б. паспорт
- В. ИНН
- Г. медицинская книжка
- Д. свидетельство об окончании профессионального обучения
- Е. санаторно-курортная карта
- Ж. диплом об образовании.

6. В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается (выберите правильный ответ)

- А. загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки
- Б. на ночь закрывать все двери и окна
- В. хранить в вожатской тетради, газеты.

7. Соотнесите понятия, какие действия по оказанию первой медицинской помощи необходимо оказать

1. При кровотечении	А. дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса
2. При ушибе	Б. не прижигайте место травмы марганцовкой, не накладывайте жгут, не давайте спиртосодержащие напитки
3. При укусе змеи	В. наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом
4. При обмороке	Г. наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть
	Д. дать выпить немного минеральной или слегка подсоленной воды
	Е. дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки

II. Психолого-педагогический раздел

1. Выберите те качества личности (из представленных ниже), которые являются основными в профессиограмме водителя:

- А. любовь и эмпатия к воспитанникам
- Б. активная жизненная позиция
- В. саморегуляция
- Г. активное желание помогать людям
- Д. креативность
- Е. оптимизм
- Ж. духовное наставничество

3. защитник интересов и законных прав детей  
И. посредник между детьми и администрацией.

2. Первые формы организованного воспитания – это...?

- А. школы;
- Б. религиозные проповеди;
- В. игры, инициации.

3. Дословный перевод слова «педагог» означает....?

- А. воспитатель;
- Б. детоводитель;
- В. учитель.

4. Факторы, которые влияют на формирование и развитие личности делятся на биологические и... ?

- А. социальные;
- Б. экономические;
- В. политические.

5. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности – это...?

- А. способности
- Б. задатки
- В. направленность.

6. Принцип воспитания, в основе которого – признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью – это...?

- А. индивидуализм;
- Б. гуманизм;
- В. коллективизм.

7. К методам убеждения относятся:

- А. внушение, разъяснение, рассказ, беседа;
- Б. приучение, упражнение, поручение;
- В. поощрение, наказание, одобрение, порицание.

8. Многократное повторение определенных действий и проступков, в результате которых формируются умения и навыки – это...?

- А. приучение;
- Б. упражнение;
- В. режим.

9. Соотнесите ведущую деятельность с соответствующим возрастом:

1. 6-9 лет	А. формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности
2. 10-12 лет	Б. освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого
3. 13-15 лет	В. интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности
4. 16-18 лет	Г. половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия

10. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...?

- А. создании условий для самоопределения самореализации каждой личности;
- Б. передаче функций управления активу;
- В. сплочении коллектива вокруг общей цели и деятельности.

11. Укажите пять основных стадий развития коллектива (по Лутошкину), дополните список:  
«песчаная россыпь»  
мягкая глина»  
«мерцающий маяк»

12. Определите специфические особенности временного детского коллектива (выберите нужное):

- А. автономность
- Б. краткосрочность существования
- В. интенсивность всех видов деятельности
- Г. малая численность участников
- Д. отсутствие управления со стороны взрослых.

13. Беседа с родителями в родительский день вожатый не забудет рассказать (выберете нужное):

- А. о неудачах ребенка
- Б. о маленьких победах ребенка
- В. об отношениях с противоположным полом.

### III. Организационно-методический раздел

1. Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является:

- А. И.П. Иванов
- Б. Ш.А. Амонашвили
- В. Л.Н. Толстой.

2. Обозначьте, основной период развития лагерной смены: позиция вожатого, основные внутриотрядные мероприятия.

3. Допускается ли формирование разновозрастных отрядов в ДОЛ?

- А. да
- Б. нет

4. Назовите основные «кризисы развития лагерной смены», в какой день они возникают и особенности их протекания.

5. Назовите основные периоды развития смены:

- А. организационный
- Б. заключительный
- В. основной
- Г. вводный.

6. Назовите причины возникновения конфликтных ситуаций в организационный период развития лагерной смены.

7. Укажите продолжительность огонька для детей младших отрядов (6 – 9 лет)

- А. 50-60 мин
- Б. 60-90 мин
- В. 10-15 мин
- Г. 20-30 мин

8. Выберите основные виды огоньков:

- А. огонек знакомств,
- Б. тематический огонек,
- В. веселый огонек,
- Г. конфликтный огонек,
- Д. прощальный огонек,
- Е. первый огонек,
- Ж. огонек-анализ.

9. По стилю руководства лидер детского коллектива может быть:

- А. формальным
- Б. демократическим

В. авторитарным

Г. либеральным

Д. смешанным

10. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:

А. 6-8 лет

Б. 15-17 лет

В. 10-12 лет

11. Формы физического воспитания, применяемые при работе с детьми в лагере:

А. Физкультурные мероприятия в режиме дня

Б. Отрядная физкультурная работа

В. Спортивно-массовая работа

Г. Учебно-тренировочные занятия кружков (центров), команд по разным видам спорта

Д. Лечебная физическая культура

Е. Профилактическая деятельность.

12. Укажите шесть основных этапов подготовки и проведения КТД.

Расставьте предложенные варианты по порядку, дополните список:

А. этап оповещения

Б. этап распределения поручений

В. этап задумки

Г. этап начальной организации.

13. Основные составляющие имиджа вожатого:

А. Визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа)

Б. Внутренний образ (голос, темперамент, настроение)

В. Содержательный образ (интеллект, духовная практика)

Г. Внешний образ (красота, параметры тела).

#### IV. РАЗДЕЛ. Решение педагогических ситуаций

1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге все портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

А. Дать другое поручение, связанное с выступлением хора

Б. Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора

В. Попросить петь тихо

Г. Попросить детей сказать Саше, что он все портит

2. Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему?

А. Правильное решение

Б. Не правильно

3. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?

А. Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтобы каждый прочитал их сам

Б. Надо было начать со своих собственных минусов

4. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

А. Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело

Б. Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся

В. Отправить лидеров домой

5. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?

А. Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила»

- Б. Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы
- В. Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам
- 6. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как водителю достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?
  - А. Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время
  - Б. Оставить все как есть – смена скоро кончится
  - В. Поговорить с командиром один-на-один, объяснить, как он выглядит со стороны
- 7. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?
  - А. Вмешаться тут же и защитить ребенка
  - Б. Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один
  - В. Поговорить один-на-один с ребенком
  - Г. Рассказать другим педагогам, чтобы с их помощью наказать коллегу