

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.08.2024 10:49:52
Уникальный программный ключ:
90e61c548f72450e4586514287310a4d1083a11010120fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ И ЧАСТНАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль/специализация) | Психосоматика и психология телесности |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Форма обучения | Очная |

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Общая и частная психопатология» являются:

1. Познакомить студентов с историей становления психиатрии как науки и современными представлениями о ее месте в ряду других наук.
2. Освоить методы первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения.
3. Способствовать усвоению знаний о видах психических расстройств, способах их диагностики.
4. Формировать у студентов навыков саморегуляции собственного психического здоровья, самообладания, эмпатийных способностей.

Задачи дисциплины «Общая и частная психопатология» заключаются в:

1. Изучение теоретических и методологических основ психиатрии.
2. Формирование общих представлений о этиологии и патогенезе психических расстройств.
3. Изучение частных психических расстройств человека, их этиологии, диагностики, клинических проявлений, лечения и профилактики.
4. Ознакомление студентов с методами и процедурой проведения психиатрического обследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № | Название компетенции |
|---|--|
| 1 | способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| 2 | способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Современные теоретические направления, этапы развития и методологическую базу психиатрии
2. Специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
3. Принципы проведения психиатрического сопровождения с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов
4. Классификации типов дизонтогенеза и факторов, их вызывающих, для определения методов диагностики лиц с психическими расстройствами;
5. Особенности организации психодиагностического обследования для выявления степени нарушения психического развития человека;
6. Клинические проявления, принципы терапии и коррекции психических заболеваний у детей, подростков и взрослых;

Уметь:

1. Проводить обследование психического состояния лиц с применением психодиагностических методов для своевременного обнаружения психических нарушений (ПКД-1)

2. Учитывать гендерную, этническую и профессиональную принадлежность человека в процессе проведения клинической диагностики (ПКД-1)
3. Учитывать влияние основных факторов риска, возрастных этапов и кризисов развития на динамику развития лиц с расстройствами психики (ПКД-1)
4. Выявлять и анализировать нарушения психической деятельности пациента в ходе проведения психодиагностического обследования;
5. Проводить диагностику отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых с психическими расстройствами;
6. Выявлять возможные причины аномалий развития с целью определения направлений коррекционной и терапевтической работы;

Владеть:

1. Принципами организации клинического обследования для разграничения психической нормы и патологии человека
2. Процедурами организации и проведения исследования с целью выявления нарушений и отставания психического функционирования человека
3. Методами диагностики, техниками оценки отклонений и отставания в психическом развитии
4. Навыками проведения психодиагностики для выявления отклонений в психическом и социальном статусе лиц с расстройствами психики;
5. Принципами организации психодиагностического обследования в соответствии с видом дизонтогенеза у детей, подростков и взрослых;
6. Способами организации коррекции и терапии пограничных психических расстройств;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы современной психиатрии» относится к вариативной части блока **Б1**, дисциплины по выбору (**Б1.В.01** – Индекс дисциплины).

Данная дисциплина призвана сформировать у обучающихся знания об этиологии, законах развития психических заболеваний, возможности их терапии и реабилитации пациентов для правильной организации помощи данной категории больных, проведения профилактики, а также освоение навыков первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической помощи.

Преподавание данного курса осуществляется во 2 семестре. Успешное овладение курсом предполагает большую самостоятельную работу студентов. В нее включается изучение широкого круга основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов, подготовка докладов. Форма отчетности студентов для всех форм обучения – зачет.

Данный курс основывается на таких дисциплинах, как: «Возрастная патопсихология», «Методологические проблемы психологии», «Детская и возрастная психология», «Теория и практика психодиагностики» .

Изучение дисциплины «Проблемы современной психиатрии» позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями», «Актуальные вопросы психосоматики», «Проективные методы клинической диагностики», «Методы клинико-психологической диагностики», «Преддипломная практика», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

4. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет с оценкой

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Се ме ст р | В С Е Г О | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Са мо ст оя те ль на я ра бо та | Кон тро ль |
|----------|---|---------------------|-----------------------|--|---|---|-------------|---|------------------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | С Р П | | |
| | | | | Л е к ц и и | Л а б о р а т о р н ы й п р а к т и к у м | П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я | | | |
| | РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ | | | | | | | | |
| 1 | Основные этапы развития и основные направления в психиатрии. | | 5 | 1 | | | | 4 | |
| 2 | Организация психиатрической помощи. | | 6 | | | 2 | | 4 | |
| 3 | Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. | | 5 | 1 | | | | 4 | |
| | РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ | | | | | | | | |
| 4 | Общие положения семиотики психических расстройств | | 5 | 1 | | 2 | | 2 | |
| 5 | Расстройства ощущений и восприятия | | 5 | 1 | | | | 4 | |
| 6 | Нарушения памяти. | | 5 | 1 | | | | 4 | |
| 7 | Нарушения интеллекта. | | 4 | | | 2 | | 2 | |
| 8 | Аффективные и волевые расстройства | | 5 | 1 | | | | 4 | |
| | РАЗДЕЛ 3. ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ | | | | | | | | |
| 9 | Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. | | 6 | | | 2 | | 4 | |
| 10 | Психические нарушения инфекционного генеза. | | 5 | 1 | | | | 4 | |
| 11 | Психические расстройства при эпилепсии. | | 4 | | | 2 | | 2 | |
| 12 | Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ | | 3 | 1 | | | | 2 | |
| 13 | Расстройства личности. | | 6 | | | 4 | | 2 | |
| 14 | Шизофрения и другие бредовые психозы. | | 4 | | | 2 | | 2 | |
| | Зачет с оценкой | | 4 | | | | | 4 | |
| | ИТОГО | | 108 | 16 | | 20 | 18 | 50 | |

Содержание тем (разделов) дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ

Тема 1. Основные этапы развития и основные направления в психиатрии

История становления психиатрии. Душевные болезни в древности, роль инквизиции в становлении психиатрии. Ученые и врачи: Ф. Пинель, Ж.Д.Э. Эскироль. Российские врачи психиатры, психопатологи, психоневрологи: И.М. Балинский, И.П. Мержеевский, В.М. Бехтерев, С.С.

Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании». Деонтология в психиатрии. Основные положения Кодекса профессиональной этики психиатров.

Тема 2. Организация психиатрической помощи

Первая и неотложная помощь больному с психическими нарушениями. Особенности госпитализации психически больного, находящегося в состоянии психомоторного возбуждения. Правила удержания больного.

Диспансерное наблюдение при различных психических заболеваниях, его задачи. Условия постановки больного на учёт. Проблема патронажа. Преемственность стационарной и амбулаторной помощи. Организация работы дневного стационара.

Значение поддерживающей терапии при различных психических заболеваниях. Методы реадaptации и реабилитации психически больных, лечебно-трудовые мастерские.

Тема 3. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы

Временная и стойкая нетрудоспособность при психических заболеваниях. Условия установления инвалидности, организация работы специализированной МСЭК, порядок направления и освидетельствования. Клинические критерии определения степени снижения трудоспособности (групп инвалидности). Трудоустройство психически больных, использование остаточной трудоспособности, обучение новой специальности.

Ответственность душевнобольных за совершение противоправных действий. Критерии вменяемости и невменяемости. Организация судебной экспертизы.

Проведение военной психиатрической экспертизы.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ

Тема 4. Общие положения семиотики психических расстройств

Понятие симптома и синдрома в психиатрии, их информационная значимость для уяснения содержания психических расстройств, сущности болезненного процесса. Роль синдрома в планировании лечебных мероприятий и установлении прогноза.

Уровни психических расстройств (пограничный, психотический, интеллектуально-мнестический). Понятие продуктивной и негативной (дефицитарной) симптоматики. Органические и функциональные психические расстройства.

Методы исследования, применяемые в психиатрии. Клинический и клинико-катамнестический методы. Правила сбора анамнеза, субъективные и объективные сведения, порядок описания психического состояния на момент обследования, сбор катамнестических сведений, анализ полученного материала.

Тема 5. Расстройства ощущений и восприятия

Ощущения и их расстройства: гиперестезия, гипестезия, анестезия, парестезия. Сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями.

Нарушения восприятия: агнозия, иллюзии, галлюцинации, расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства). Иллюзии и их психопатологическое значение,

условия возникновения у здоровых людей и при психических заболеваниях. Парейдолические иллюзии. Галлюцинации. Классификация галлюцинаций: по ведущему анализатору (слуховые, зрительные, тактильные и др.), по условиям возникновения (гипнагогические, гипнопомпические, рефлекторные, психогенные и прочие), по степени сложности (элементарные, простые, сложные, сценopodobные). Варианты вербальных галлюцинаций (комментирующие, императивные). Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации (В.Х. Кандинский). Объективные признаки галлюцинаций.

Особенности нарушения восприятия при различных психических заболеваниях.

Тема 6. Нарушения памяти

Кратковременная и долговременная память. Гипермнезия, гипомнезия, амнезия (антероградная, ретроградная, фиксационная, прогрессирующая), парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии).

Закон Рибо-Джексона. Корсаковский синдром.

Тема 7. Нарушения интеллекта

Умственная отсталость, степени. Психическое недоразвитие с преобладанием интеллектуальной недостаточности и отсутствием прогрессивности. Эпидемиология. Систематика: по этиологическому принципу (хромосомные аберрации, наследственные энзимопатии, по степени выраженности (идиотия, имбецильность, дебильность). Социальное положение и возможности адаптации лиц с недоразвитием интеллекта.

Слабоумие (деменция) как обратное развитие (снижение) интеллекта.

Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и лакунарная), эпилептическая (концентрическая).

Понятие "шизофренического слабоумия", его отличие от деменции при органических расстройствах.

Психологические методы оценки интеллекта. Медицинская и психологическая помощь детям с задержкой психического развития.

Тема 8. Аффективные и волевые расстройства

Физиологический и патологический аффекты. Гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория (эксплозивность), страх, тревога и растерянность, аффект недоумения, эмоциональная лабильность и эмоциональная ригидность, слабодушие, апатия, эмоциональная неадекватность, амбивалентность и амбитендентность.

Понятие воли и влечений, их взаимосвязь и взаимное влияние. Расторможенность влечений, недостаточность, оскудение влечений, извращение влечений. Основные симптомы и синдромы нарушения влечений. Расстройства воли (гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия).

Депрессивный синдром. Понятие витальной (предсердной) тоски. Расстройства мышления, воли, влечений, движений при депрессии. Соматические (вегетативные) нарушения при депрессии, понятие маскированной (ларвированной, соматизированной) депрессии. Динамика депрессий, суточные колебания настроения. Различные клинические формы депрессий (тоскливая, тревожная, ажитированная). Клинические проявления депрессии. Бессонница как ранний симптом депрессии, неврозов, острых психозов и мании. Современные средства лечения бессонницы. Гиперсомния.

Суицидальные тенденции, правила ухода и надзора.

Маниакальный синдром. Апатико-абулический синдром.

РАЗДЕЛ 3. ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ

Тема 9. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах

Распространенность. Классификация: открытые (проникающие, непроникающие),

закрытые (коммоции, контузии).

Течение: регрессиентность, стадийная смена симптоматики (начальный, острый периоды, период реконвалесценции, период отдаленных последствий). Клинические проявления в различные периоды: начальный и острый (расстройства сознания, амнезии, астения, вегетативные и вестибулярные расстройства, транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз, корсаковский синдром, локальная неврологическая симптоматика), период отдаленных последствий (церебрастения, энцефалопатия с изменениями личности, судорожным синдромом или слабоумием).

Профилактика возникновения психических расстройств при травмах головы. Проблема компенсации церебральных функций.

Тема 10. Психические нарушения инфекционного генеза

Сифилис мозга и прогрессивный паралич. Начальные проявления и клиника развернутой стадии заболевания. Различия деменции при прогрессивном параличе и сифилисе мозга.

Типичная неврологическая симптоматика. Серологическая диагностика.

Особенности психических нарушений при энцефалитах.

Психические нарушения при СПИДе. Прогноз, профилактика.

Тема 11. Психические расстройства при эпилепсии

Расстройства сознания, расстройства настроения, психосенсорные расстройства), острые и хронические эпилептические психозы, изменения личности (торпидность, взрывчатость, педантизм, эгоцентризм, вязкость мышления, эмоциональная ригидность).

Эпилептиформный синдром и признаки внутричерепной гипертензии как частые инициальные проявления опухолей.

Купирование эпилептических психозов, дисфорий, сумеречных состояний.

Тема 12. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ

Острая интоксикация алкоголем. Степени алкогольного опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Лечение острой алкогольной интоксикации. Патологическое опьянение, диагностика и судебно-психиатрическая оценка.

Алкоголизм, эпидемиология, клинические проявления, стадии течения. Изменения личности при алкоголизме. Алкогольный абстинентный (похмельный) синдром. Острый и хронический алкогольный галлюциноз. Алкогольный параноид (бред преследования и ревности). Корсаковский психоз. Алкогольный псевдопаралич. Алкогольная эпилепсия.

Тактика в случае социально-опасного поведения пациентов, методы купирования возбуждения. Методы реабилитации, функции наркологических диспансеров.

Тема 13. Расстройства личности

История учения о психопатиях (П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербиков) и акцентуациях характера (Э. Кречмер, К. Леонгард, А.Е. Личко).

Варианты расстройства личности: параноидное (паранойальное), шизоидное, диссоциальное, эмоционально-неустойчивое, истерическое, ананкастное (обсессивно-компульсивное), тревожное ("уклоняющееся", "избегающее").

Динамика расстройств личности. Особенности формирования патологической личности в сравнительно-возрастном аспекте.

Понятие компенсации и декомпенсации. Коррекция расстройств личности.

Тема 14. Шизофрения и другие бредовые психозы

Определение. История формирования представления о шизофрении, ее

этиопатогенезе (Э. Крепелин, Э. Блейлер, К. Шнайдер), современное состояние вопроса. Эпидемиология. Предрасполагающие факторы и признаки дизонтогенеза. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении.

Понятия схизиса, аутизма, прогрессивности.

Понятие о шизофреническом дефекте. Основные клинические формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая. Течение шизофрении: начало заболевания (острое, подострое, постепенное), типы течения (непрерывный, приступообразно-прогрессивный - шубообразный, рекуррентный, периодический), признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении.

Особенности шизофрении в детском и позднем возрасте.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Изучение значительной части материала дисциплины «Проблемы современной психиатрии» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно.

Ниже представлены темы, которые студентам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

1. Принципы классификации психических расстройств.
2. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства.
3. Методы терапии в психиатрии.
4. Амбулаторная психиатрическая помощь.
5. Параклинические методы в психиатрии.
6. Психосенсорные расстройства.
7. Расстройства ассоциативного процесса.
8. Расстройства суждений и умозаключений.
9. Кататонический синдром и его важнейшие проявления.
10. Психомоторное возбуждение.
11. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.
12. Нарушения физиологических функций.
13. Соматические расстройства как проявления психических заболеваний.
14. Психические расстройства сосудистого генеза.
15. Невротические и соматоформные расстройства.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- 1) Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81042.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

- 1) Антохин, Е. Ю. Добровольцы в психиатрии - направление психосоциальной помощи душевнобольным (Оренбургский опыт) : пособие для врачей-психиатров, врачей-психотерапевтов, клинических психологов, социальных работников, организаторов здравоохранения / Е. Ю. Антохин, В. Г. Будза, М. В. Горбунова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 28 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31819.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2) Видякова, З. В. Наркомания: в поисках выхода из тупика : нравственное воспитание в системе реабилитации наркозависимой молодежи / З. В. Видякова, И. П. Краснощеченко, Т. А. Афанасьева. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012. — 167 с. — ISBN 978-5-88725-234-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/41538.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 3) Гиндин, В. П. Психиатрия: мифы и реальность / В. П. Гиндин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4486-0826-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88191.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 4) Горшков, А. В. Судебная психиатрия : учебное пособие / А. В. Горшков, Г. Р. Колоколов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-9758-1784-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81084.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 5) Каннабих, Ю. В. История психиатрии / Ю. В. Каннабих. — Москва : Академический Проект, 2015. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-1818-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60352.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 6) Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия : учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — ISBN 978-985-06-2118-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20234.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

- 7) Корецкая, И. А. Клиническая психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — ISBN 978-5-374-00366-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 8) Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) / В. А. Концевой, В. Н. Козырев, А. Л. Максимова [и др.] ; под редакцией Б. А. Казаковцев, В. Б. Голланд. — Москва : Прометей, 2013. — 584 с. — ISBN 978-5-7042-2488-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30410.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.flogiston.ru/> – библиотека психологического портала «Флогистон»
2. <http://koob.ru> Электронная библиотека по разным темам.
3. <http://www.go-psy.ru> Психологическая помощь.
4. <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения
5. <http://www.psychologos.ru/articles/view/psihiatriya> - энциклопедия практической психологии «Психологос»
6. <http://psychiatr.ru/magazine/scp> - журнал "Социальная и клиническая психиатрия"
7. <http://www.psychiatry.ru/stat/74> - научно-практический журнал "Психиатрия"

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Проблемы современной психиатрии» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной психиатрии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клиничко-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Проблемы современной психиатрии», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам,

спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета*. Тематика дисциплины включена в итоговую государственную аттестацию.

9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с шпунтом для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

11. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Глоссарий

Автоматизмы психические – возникающее у больного чувство того, что некоторые процессы в его психике происходят автоматически, помимо его воли. Описано 3 вида автоматизмов. 1) Идеаторный (мыслительный) автоматизм, при котором у больного появляется убеждение постороннего вмешательства в течение его мыслей, их вкладывания и отнятия, ощущение их наплыва. Больной уверен, что его мысли становятся известны окружающим, появляется ощущение насильственного беззвучного повторения своих мыслей, насильственной внутренней речи и др. 2) Сенсорный (чувственный) автоматизм характеризуется состоянием, при котором многие неприятные ощущения в теле кажутся «сделанными», специально вызванными. 3) Моторный (двигательный) автоматизм сопровождается чувством «сделанности» отдельных движений, совершаемых помимо воли больного, вызываемых воздействием со стороны. Насильственная мимика и речь тоже относятся к двигательным автоматизмам. Явления психического автоматизма укрепляют больного человека в мысли, что он больше не принадлежит себе, служит «игрушкой в руках преследователей», а вся его жизнь контролируется и управляется с помощью сложных технических устройств или гипноза.

Агорафобия – патологическое состояние, характеризующееся появлением сильного страха при выходе из дома, боязнью открытого пространства, страхом находиться в местах скопления большого количества людей.

Агрессивность, агрессия – враждебное, гневливое поведение, которое противоречит нормам сосуществования людей в обществе, приносит вред, физический ущерб людям или вызывает у них психологический дискомфорт (переживания, напряженность, страх, подавленность).

Виды агрессии: 1) физическая – использование физической силы против другого лица или объекта; 2) вербальная – ссора, крик, визг, угроза, проклятье, ругань; 3) прямая – непосредственно направленная против кого-либо; 4) косвенная – действия, которые окольным путём направлены на другое лицо (злые сплетни, шутки); 5) аутоагрессия – проявляется в самообвинении, самоунижении, нанесении себе телесных повреждений вплоть до самоубийства.

Агрессивное поведение психически больных лиц проявляется в определенные периоды, например, когда началось обострение заболевания. Агрессивность присуща лишь небольшой части больных. Нередко она направлена на членов семьи.

Акатизия – постоянное двигательное беспокойство, неодолимая потребность в движении. Часто сопровождается тревогой и беспокойством. Попытка усидеть или устоять на одном месте вызывает выраженный страх. Может быть проявлением побочного действия нейролептиков.

Амбивалентность – противоречивое эмоциональное состояние или переживание, связанное с двойственным отношением к человеку, предмету, явлению; например, переживание ревности, в котором могут сочетаться чувства любви и ненависти. Кратковременная амбивалентность является частью нормальной психической жизни; выраженная или устойчивая амбивалентность (взаимно исключающее противоречие) – один из симптомов шизофрении. Амбивалентность иногда наблюдается и при биполярном аффективном расстройстве, особенно при затяжных депрессиях.

Ассоциация (здесь) – связь между представлениями и мыслями. Нарушение стройности связей и ассоциаций может быть симптомом шизофрении. Для шизофрении характерно общее обеднение мышления или его необычность со своеобразием ассоциаций, вплоть до нелепых.

Аутизм – расстройство, характеризующееся отрывом личности пациента от окружающей действительности с возникновением особого внутреннего мира, преобладающего в психической деятельности пациента. Суждения, позиции, взгляды, этические оценки больных становятся не только крайне субъективными, но и непонятными. Они не поддаются коррекции, несмотря на явное противоречие и несоответствие их окружающей действительности. Нередко своеобразное представление об окружающей жизни приобретает характер особого мировоззрения, иногда возникает аутистическое фантазирование, когда больные крайне неохотно сообщают о содержании своих переживаний. В типичных случаях больные с аутизмом замкнуты, формально контактны и лучше чувствуют себя в одиночестве. Аутизм довольно часто наблюдается при шизофрении. Термин также используется для обозначения специфической формы детского психического расстройства.

Аффект – сильное эмоциональное переживание, которое может привести к затормаживанию других психических процессов и проявлению соответствующих поведенческих реакций. «Соразмерным аффектом» называют эмоции, соответствующие ситуации. «Несоразмерными аффектами» являются эмоции, представляющие собой необычные реакции как, например, смех при трагических обстоятельствах. «Подавленным» или «ослабленным» аффектом обозначают недостаток эмоциональной выразительности, который может быть признаком депрессии.

Аффективное расстройство – вид психической патологии, который проявляется в виде нарушений настроения. Выделяют несколько вариантов течения аффективных расстройств: у одних пациентов преобладают только депрессии, у других – мании, у третьих отмечаются и те, и другие состояния. Аффективное расстройство характерно для биполярного расстройства, которое раньше называлось маниакально-депрессивным психозом. В этом случае оно характеризуется чередованием депрессивных и маниакальных состояний. Аффективные расстройства, проявляющиеся в виде эмоционального уплощения и безразличия, встречаются при шизофрении.

Бессонница – нарушение сна. Одна из самых частых жалоб среди соматических и психически больных. Бессонница связана не столько с уменьшением продолжительности сна, сколько с ухудшением его качества: сон не придающий сил, не приносящий отдыха. Бессонница может быть одним из ранних симптомов острого психоза (острого приступа шизофрении, алкогольного делирия и др.), а также депрессивного расстройства. Пациенты с маниакальным синдромом никогда не жалуются на расстройства сна, хотя общая его продолжительность может составлять у них 2-3 часа. Часто причиной бессонницы является состояние абстиненции вследствие злоупотребления психотропными средствами. Болевое расстройство – самостоятельная форма соматоформных расстройств, при котором у человека наблюдаются разнообразные болевые симптомы в разных частях тела, не имеющие под собой объективных клинических оснований.

Болезнь – изменения состояния человека, которые являются результатом изменений в организме человека, на субъективном уровне определяемые как «плохое самочувствие» и приводящие к появлению у человека роли больного и соответствующих ролевых ожиданий по отношению к нему; понятие болезни используется для характеристики только тех состояний, которые уже не выглядят нормальными, а потому нуждаются в особом объяснении.

Бред – стойкие убеждения или умозаключения, не соответствующие действительности, полностью овладевающие сознанием больного и возникающие на болезненной основе. Эти убеждения не поддаются коррекции, воздействию разумных доводов или доказательств. Бред возникает вследствие порождённого болезнью

неправильного истолкования окружающей реальности и, как правило, никакого отношения к действительности не имеет. Поэтому попытки переубеждения больного порой заканчиваются тем, что он ещё больше укрепляется в своей болезненной идее. Содержание бредовых идей может быть разнообразным: например, бред преследования, изобретательства, величия, отношения. В последнем случае больному кажется, что окружающие насмеяются над ним или осуждают его. Довольно часто возникает ипохондрический бред, при котором человек убеждён, что страдает какой-то страшной и неизлечимой болезнью, требует оперативного вмешательства. Для лиц преклонного возраста особенно характерен бред ущерба, при котором человек постоянно живёт с мыслью, что соседи в его отсутствие портят его вещи, подсыпают в пищу яд, обворовывают его и т.д. Особенно опасны бредовые идеи самообвинения и греховности. В таких состояниях, чаще всего, совершаются суициды.

Булимия – нарушение пищевого поведения, при котором наблюдается повышенный аппетит, переедание, перемежающееся с приступами очищения от излишней пищи; эпизоды переедания, сопровождающиеся потерей контроля над чрезмерной едой, сочетаются с неадекватным поведением, направленным на предотвращение веса.

Внутренняя (аутопластическая) картина болезни – целостное отношение человека к своей болезни, установка по отношению к ней; ВКБ проявляется на четырех уровнях: сенсорный (чувственный), аффективный (эмоциональный), когнитивный, регулятивный (поведенческий). Понятие ВКБ позволяет объяснить отсутствие прямой связи между объективной и субъективной картиной болезни (объем и тяжесть патологического процесса не всегда прямо и адекватно соответствует субъективным ощущениям больного).

Галлюцинации – расстройства, при которых человек с нарушенной психикой видит, слышит, ощущает то, чего не существует в реальной действительности. Галлюцинации подразделяют на слуховые, зрительные, обонятельные, вкусовые, тактильные. Однако возможна и их комбинация (к примеру, больной человек может видеть в своей комнате группу незнакомых людей, слышать, как они переговариваются). Надо отличать галлюцинации от иллюзий (см. «иллюзии»).

Гебефрения, гебефренический синдром – проявление психических расстройств в виде детскости, дурашливости, нелепых выходок, склонностью к чудачеству. В этих случаях типичны также гримасничанье, «сюсюкающая» речь, манерность, склонность к импульсивным поступкам.

Госпитализм в психиатрии – ухудшение психического состояния в связи с длительным пребыванием в психиатрическом стационаре. При госпитализме возникают явления социальной дезадаптации, утрата интереса к труду, снижение трудовых навыков, ухудшение контакта с окружающими, тенденция к хронификации заболевания.

Дезориентация – потеря ориентации в пространстве, времени или собственной личности. Такое состояние может возникать при ряде психических заболеваниях, после приема некоторых лекарственных веществ, в результате сильного волнения или какого-либо органического заболевания (например, старческого слабоумия).

Декомпенсация – в психиатрии под этим термином понимают обострение состояния вследствие недостаточности защитных механизмов человека.

Деперсонализация – состояние, при котором человек ощущает себя вне реальности, странным образом изменившимся. Слабо выраженные явления деперсонализации нередко встречается у здоровых людей в состоянии стресса. Выраженные проявления деперсонализации наблюдаются при неврозе страха, депрессии, а также при шизофрении и эпилепсии.

Депрессия – психическое расстройство, для которого характерны следующие проявления: снижение настроения, чувство подавленности, угнетённости, тоски, в тяжелых случаях ощущаемое физически как тяжесть, или боль в груди; торможение интеллектуальной деятельности (мысли становятся более бедными, короткими, расплывчатыми и др.); двигательное торможение (слабость, вялость, расслабленность

мышц, усталость и др.). Помимо перечисленного, характерными проявлениями депрессии являются: чувство вины, идеи самообвинения, греховности; чувство отчаяния, безысходности, тупика, которые часто сопровождаются мыслями о смерти и попытками самоубийства; суточные колебания состояния, чаще облегчение самочувствия к вечеру; нарушение сна (сон поверхностный, прерывистый, с ранними пробуждениями, не приносящий отдыха).

Депрессия может быть отдельным заболеванием, или входить в структуру другого психического заболевания.

Диагноз – заключение о наличии заболевания, его причинах, форме течения, степени выраженности болезненных проявлений, сохранности защитных механизмов. Диагноз ставится на основе всестороннего исследования больного, его постановка необходима для прогноза дальнейшего развития болезни и для принятия решения о способах лечения.

Дискинезия – нарушение двигательных функций. В психиатрии при многомесячном, а чаще многолетнем приеме нейролептиков, возможно развитие поздней дискинезии, которая проявляется произвольными движениями в той или иной группе мышц (чаще мышц рта). Имеются данные, что развитию этого побочного эффекта способствуют резкие изменения в схеме приема нейролептиков – внезапные перерывы, отмена препаратов.

Дофамин – вещество, выделяемое нервными клетками мозга для передачи информации. При шизофрении наблюдается избыточная активность дофаминовой системы.

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека; отсутствие болезни, отклонений в биологических структурах или процессах организма.

Изоляция – обособление от привычных условий жизни и общения с другими людьми, отделение кого-либо от окружающих, общества. Изоляцией также называют состояние психологического отчуждения, которое выражается в отстранении, «уходе», «бегстве» человека от контактов с действительностью, погружением в замкнутый мир собственных переживаний.

Иллюзия – обман чувств, нечто кажущееся, неадекватное восприятие предмета и его свойств. При возникновении иллюзий реально существующие предметы воспринимаются человеком в измененном, ошибочном виде. Иллюзии могут появляться под влиянием сильного чувства тревоги или страха. Например, ночью в лесу деревья могут восприниматься как какие-то чудовища.

Импульсивность – склонность действовать под влиянием первого внезапного побуждения, импульса. При этом характерны неожиданность, противоречивость, отсутствие самоконтроля. Импульсивность свойственна детям, поскольку у них ещё не выработался самоконтроль. Импульсивность также встречается у психически больных, утративших способность контролировать свои действия.

Катамнестическое наблюдение – наблюдение за пациентом после установления диагноза.

Кататония – нервно-психическое расстройство, характеризующееся нарушениями в двигательной сфере. К этим нарушениям относятся: заторможенность, ступор, или наоборот – возбуждение. При кататоническом ступоре часто повышен тонус мышц. Это состояние характеризуется обездвиженностью и отказом от речи. Для состояния кататонического возбуждения характерны хаотичность или повторяемость отдельных движений, которые могут сопровождаться либо полным молчанием, либо выкрикиванием отдельных фраз или слов.

Когнитивные функции – высшие мозговые функции: память, внимание, психомоторная координация, речь, счет, мышление, ориентация, планирование и контроль высшей психической деятельности.

Когнитивные нарушения – собирательное обозначение различных нарушений высших мозговых функций. Могут выражаться в нарушении памяти, внимания, психомоторной координации, речи, счета, мышления, ориентации, планирования и контроля психической деятельности. Обычно когнитивные нарушения появляются вследствие органических поражений больших полушарий головного мозга, но могут быть и следствием выраженного дефекта при психическом заболевании.

Лабильность – подвижность, неустойчивость. При лабильности мышления, например, мысли и представления так быстро сменяют друг друга, что больные не успевают передавать их в устной речи. Не закончив одну мысль, они переходят к другой и т.д. Лабильность эмоций характеризуется чрезмерной подвижностью, легкостью смены эмоций, например, быстрым переходом от слез к смеху.

Манифестация болезни – появление выраженной типичной симптоматики, свидетельствующей о развитии заболевания. Манифестацию болезни можно определить, как этап перехода к активной стадии заболевания. По отношению к манифесту предшествующие эпизоды психотических нарушений считаются доманифестными, стертыми, латентными.

Мания – аффективный синдром, основу которого составляет повышенное, веселое, благодушное, дурашливое настроение, иногда с оттенком раздражительности или гневливости. Клинические проявления маниакального синдрома чрезвычайно разнообразны. При маниакальном синдроме наблюдается двигательное возбуждение, переоценивание собственных возможностей, ощущение физической бодрости и силы.

Меланхолия – эмоциональное состояние человека, характеризующееся равнодушием, подавленностью настроения, заторможенностью, неспособностью к продуктивной деятельности, склонностью к самообвинениям. Меланхолия отличается от печали глубокой страдальческой удрученностью, потерей интереса к внешнему миру, способности любить, ухудшением самочувствия, упреками и обвинениями в собственный адрес, ожиданием наказания.

Мигрень – периодически повторяющиеся приступы интенсивной головной боли пульсирующего характера. Как правило, боли длятся от 3 часов до 3 суток, локализуются в одной половине головы, преимущественно в глазнично-лобно-височной области, усиливаются от физической нагрузки, сопровождаются тошнотой, иногда рвотой, непереносимостью яркого света, громких звуков, а также сонливостью и вялостью после приступа. Мигренью страдает до 30% населения земного шара. Чаще болеют женщины, преимущественно молодого возраста (18-35лет). После 50 лет мигрень как самостоятельное заболевание практически не встречается.

Невротические расстройства (невроз) – психические расстройства без органической основы, патологии, при которых у больного может полностью сохраняться критика и адекватная оценка окружающей действительности. В клинической картине неврозов преобладают эмоционально-аффективные и соматовегетативные нарушения, тревожность, страхи, навязчивые мысли или действия, депрессия, астенические проявления. Поведение больных неврозом может меняться, хотя обычно не выходит за рамки социально принятых норм. Спровоцировать начало невротического расстройства может сильный стресс, тяжёлая психологическая травма (например, потеря близкого человека), непосильная интенсивная работа.

Негативная симптоматика – проявления психических расстройств в виде аутизма, редукции энергетического потенциала (падения психической активности), обеднения эмоций, расстройства мышления при шизофрении, снижении других психических функций при деменции и др. Существовавшее в прошлом четкое разграничение между негативными и позитивными расстройствами сейчас считается относительным.

Нейрокогнитивный дефицит – интеллектуальное снижение, нарушение познавательной деятельности. Проявляется в нарушении мышления, внимания,

рассеянности, дезориентации, снижении волевых возможностей, скорости исполнительных функций. В настоящее время нейрокогнитивный дефицит при шизофрении рассматривается как основа нарушения социального функционирования больных.

Некритичность – нарушение, при котором отсутствует способность осознавать свои поступки, действия, ошибки, умение обдуманно проверять и исправлять свои действия в соответствии с условиями реальности. У психически больных некритичность проявляется и в отсутствии рассудительного отношения к своему состоянию.

Нейропсихология – одна из областей психологии. В теоретическом плане ее предметом является изучение мозговых основ психической деятельности. В практической сфере нейропсихология вносит свой вклад в решение таких задач медицинской психологии, как диагностика и реабилитация. Основная сфера клинической нейропсихологии – изучение особенностей психики и поведения больных, страдающих заболеваниями мозга. Успехи и высокий международный авторитет нейропсихологии связаны прежде всего с именем одного из самых выдающихся психологов XX века — Александра Романовича Лурия.

Параноидный синдром – комплекс симптомов, к которым относятся бредовые идеи преследования, слуховые галлюцинации и психические автоматизмы. При параноидном синдроме кроме бреда преследования могут возникать и другие бредовые идеи – отравления, ущерба, нанесения физического вреда, ревности, физического воздействия. Исходом параноидного синдрома могут быть изменения личности, колеблющиеся от незначительных до состояния выраженной деменции (слабоумия).

Позитивные расстройства – симптомокомплексы (синдромы), которые характеризуют разнообразные нарушения психической деятельности. К ним относятся следующие синдромы: астенический, аффективные, обсессивный, ипохондрический, паранойальный, галлюцинаторный, парафренный, кататонический, судорожные и др. Количество позитивных синдромов и их разновидностей весьма велико, они отражают разную глубину психической патологии. Многим позитивным синдромам присущ обратимый характер.

Посттравматическое стрессовое расстройство – непсихотическая реакция на травматический стресс (природные или техногенные катастрофы, военные сражения, серьезные несчастные случаи, пытки, терроризм, изнасилования и др.). Типичные признаки включают эпизоды повторного переживания травмы в виде навязчивых воспоминаний, снов или кошмаров. Как правило, человек, перенесший это расстройство, боится и избегает того, что ему напоминает о травме. Изредка бывают острые вспышки страха, паники или агрессии, провоцируемые неожиданными воспоминаниями о травме или о первоначальной реакции на нее, появляется бессонница.

Псевдогаллюцинации – расстройства восприятия (слуховые, зрительные), подобные галлюцинаторным, однако, в отличие от них, лишены ощущения объективности и действительности. Не отождествляются с реальными образами и не проецируются вовне. У пациентов сохраняется критическое отношение к псевдогаллюцинациям, которое воспринимается ими как нечто чужеродное.

Психиатрия – область медицины, деятельность которой направлена на изучение причин возникновения и особенностей течения психической патологии, ее выявление и лечение, организацию системы психиатрической помощи, разработку профилактических мероприятий.

Психическое заболевание – заболевание, при котором нарушено отражение человеком окружающего мира, психическая деятельность человека в целом.

Психическое здоровье – понятие, которое свидетельствует не только об отсутствии психического расстройства. Психическое здоровье определяется как состояние душевного благополучия, при котором каждый человек может реализовать свой собственный потенциал, справиться с обычными жизненными стрессами,

продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества. О высокой значимости психического здоровья можно судить по определению здоровья в целом, данному в Уставе ВОЗ: «Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов». Психическое здоровье является неотъемлемой частью этого определения.

Психическое расстройство – клинически определенная группа симптомов или поведенческих признаков, которые в большинстве случаев причиняют страдание и препятствуют личностному функционированию (Международная классификация болезней – МКБ-10). Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) сформулировала критерии психического здоровья, отклонение от которых может рассматриваться как признак психического расстройства: у человека должно быть осознание постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»; чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях; критичность к себе и своей собственной психической деятельности, ее результатам; адекватность психических реакций социальным обстоятельствам и ситуациям; способность к самоуправлению в соответствии с социальными нормами, правилами и законами; способность планировать собственную жизнедеятельность и реализовывать это; способность изменять поведение в зависимости от смены жизненных ситуаций и обстоятельств.

Психические расстройства возникают в результате нарушения деятельности головного мозга. Группы психических расстройств: психозы, непсихотические психические расстройства, умственная отсталость.

Психоз – глубокое расстройство психики, которое проявляется в нарушении отражения реального мира, изменении поведения и отношения к окружающему. Проявления психоза разнообразны и могут сопровождаться бредом, помрачением сознания, грубыми нарушениями памяти, мышления, изменениями эмоциональной сферы, бессмысленными и бесконтрольными поступками и др. Психозы классифицируют на эндогенные (психозы при шизофрении), органические, соматогенные, психогенные (реактивные, ситуационные), интоксикационные и др.

Психопатия – пограничное нервно-психическое расстройство, при котором наблюдается патологическое формирование личности в результате неправильного воспитания у лиц с наследственной предрасположенностью; тотальность психопатологических особенностей, аномалия характера человека, обусловленная врожденной неполноценностью нервной системы.

Психопатология – психическая патология, совокупность нарушений психической деятельности человека.

Психопатоподобный – сходный с психопатией, похожий на симптомы психопатии; к психопатоподобным расстройствам относятся психомоторная расторможенность, бестактность, раздражительность, грубость, повышение влечений, снижение критичности, патологические влечения, назойливость, импульсивность при формальной сохранности интеллекта.

Психотерапия – направление профессиональной деятельности психолога (или врача), (букв.) лечение при помощи психического воздействия на человека; комплексное воздействие на эмоции, суждения, самосознание и другие особенности личности.

Психосоматика – обозначение и акцентирование тесной связи психики и тела.

Психосоматические заболевания (психосоматозы) – заболевание телесной сферы человека, возникновение которого связано преимущественно с действием психологических факторов.

Психосоматическое расстройство – симптомы и синдромы нарушений соматической сферы (различных органов и систем), обусловленные индивидуально-психологическими особенностями человека и связанные со стереотипами его поведения, реакциями человека на стресс и способами переработки внутриличностного конфликта.

Разноплановость мышления – нарушение целенаправленности мышления, при котором суждения больных о каком-нибудь явлении протекают в разных плоскостях, и мыслительный процесс лишается целенаправленности.

Реабилитация – 1) приобретение утраченных способностей в процессе роста и развития, а также в специально организованных условиях; 2) организованная система профессиональной деятельности, цель которой – способствовать приобретению утраченных способностей; комплекс мероприятий по восстановлению утраченных или ослабленных функций организма, возникших в результате заболевания, повреждения или функционального расстройства.

Резидуальный – остаточный, следствие остаточных поражений головного мозга различными вредностями.

Резонерство – нарушение целенаправленности мышления, при котором в речи больных отражаются их бредовые переживания, при этом грамматический строй речи остается сохранным.

Расстройство мышления (нарушение мышления) – нарушения интеллектуальной деятельности, возникающие при психических заболеваниях, локальных поражениях мозга и аномалиях психического развития. Для шизофрении, например, характерны нарушения мышления, связанные с утратой целенаправленности, последовательности, логичности мыслительной деятельности: исчезает образность мышления, преобладает склонность к абстракции и символическим образам, наблюдаются обрывы мыслей, общее обеднение мышления или его необычность. В более лёгких случаях наблюдается лишенный логики переход от одной мысли к другой («соскальзывание»). Нарушения мышления выражаются также в появлении новых вычурных слов, понятных только самому больному, в бесплодных рассуждениях на отвлечённые темы, в мудрствовании («резонёрстве»).

Расстройства памяти – ухудшение или потеря способности запоминать, хранить, узнавать или воспроизводить информацию. Наиболее распространены следующие расстройства памяти: амнезия (полная потеря памяти) и гипомнезия (снижение памяти).

Расстройства сознания (помрачение сознания) – расстройство, которое проявляется следующими признаками: невозможностью отчетливо воспринимать окружающий мир, дезориентировкой во времени, месте, окружающих лицах, собственной личности, бессвязностью мышления, частичной или полной потерей памяти на период помрачения сознания.

Ремиссия – стадия болезни, которая характеризуется уменьшением выраженности психопатологической симптоматики, ее ослаблением. Различают ремиссии спонтанные, т.е., наступающие без лечения, и терапевтические, наступающие вследствие лечения.

Симптом – единичный признак болезни или патологического состояния. Различают субъективные симптомы, отражающие ощущения больного, и объективные симптомы, которые могут быть выявлены при обследовании. Существует множество симптомов, связанных с расстройством психики: симптомы нарушения восприятия окружающего мира, мышления, эмоций, памяти, внимания, речи, сна, сознания. Отдельный симптом не может, несмотря на свою значимость, считаться характерным признаком того или иного психического заболевания, так как он приобретает значение только в совокупности и взаимосвязи с остальными симптомами — в симптомокомплексе, или в синдроме (см. синдром). Сам по себе симптом далеко не всегда свидетельствует о наличии психического заболевания, порой встречается и у психически здорового человека. Большое значение симптом приобретает при постановке диагноза.

Синдром (в психиатрии) – совокупность симптомов, которые объединяются друг с другом закономерным образом и характеризуют определенное расстройство психической деятельности. Смена синдромов позволяет судить о дальнейшей динамике состояния и заболевании в целом. Степень специфичности синдромов к определенным

заболеваниям различна. Так, астенические и невротоподобные синдромы отличаются малой степенью специфичности (т.е. могут наблюдаться при разных психических заболеваниях), а судорожный синдром характеризуется большей специфичностью и свойственен сравнительно меньшему числу заболеваний (эпилепсии, органическим поражениям головного мозга). При шизофрении, например, могут диагностироваться следующие синдромы: аффективные, невротические, паранойяльный, галлюцинаторно-параноидный, парафренный, кататонический, онейроидный. Изучение структуры и смены синдромов необходимо для установления диагноза, прогноза заболевания, оценки эффективности терапевтических воздействий.

«Синдром беженца» – состояние, которое наблюдается у людей, перемещающихся из одной страны в другую в период войн, социально-политической и экономической нестабильности в обществе. Процесс эмиграции беженцев является психологической травмой: им трудно найти стабильный заработок, многие остаются безработными, становятся жертвами преступлений, пополняют армию бездомных. Сложный комплекс симптомов, составляющих «синдром беженца», часто квалифицируют как посттравматическое стрессовое расстройство. Оно проявляется в многократном повторном переживании травматических событий (ночные кошмары, внезапные вспышки памяти, навязчивые мысли и т.д.) или, наоборот, их избегании (человек старается не думать о травме, избегать напоминаний о ней, и т.д.). У человека может нарушаться сон, появляться повышенная бдительность, раздражительность, вспышки злости. Длительная травматизация беженцев является причиной хронического посттравматического стрессового расстройства.

Слабоумие – стойкое, мало обратимое нарушение психической деятельности, которое является следствием недоразвития или атрофии высших психических функций (памяти, мышления, внимания, интеллекта). Слабоумие бывает при заболеваниях врожденного (олигофрения, имбецильность, идиотия) и приобретенного характера (сосудистая патология, атрофические процессы головного мозга, исходные состояния шизофрении, слабоумие старческого характера и др.) При слабоумии наблюдается выраженное снижение интеллекта, резкое сужение круга интересов, ухудшается, нередко полностью утрачивается способность к приобретению новых знаний, их практическому использованию, нарушается приспособляемость к окружающему миру.

Социофобия – психическое состояние, вызванное страхом перед осуществлением того или иного действия в социуме (например, страх перед публичными выступлениями). Сопровождается вегетативными проявлениями (покраснение лица, тахикардия, сердцебиение, потливость, тремор и др.) Непременными атрибутами социальной фобии также являются тревога ожидания и поведение избегания. Многие признаки социальной фобии, такие как страх перед публичными выступлениями, присутствуют и у здоровых лиц, поэтому диагноз выставляется лишь в том случае, если тревога вызывает значительный дискомфорт, а фобические переживания оцениваются как чрезмерные и необоснованные.

Страх – неприятное чувство ощущения риска или опасности вне зависимости от того, реальны они или нет. Страх представляет собой одну из основных эмоций. Ощущение устойчивых страхов называется «фобия» (например, канцерофобия).

Стресс – состояние психофизиологического напряжения, возникающее под влиянием любых сильных воздействий и сопровождающееся мобилизацией защитных систем организма и психики. Длительный стресс может вызвать состояние психического перенапряжения и спровоцировать обострение психической болезни, если к этому есть предрасположенность.

Суицид – акт самоубийства, совершаемый в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания.

Тип течения болезни (шизофрении) – один из основных признаков ее развития. В отечественной психиатрии в последние десятилетия выделяют три основных типа

течения шизофрении – непрерывный, рекуррентный (периодический) и приступообразно-прогредиентный. При непрерывном течении заболевания болезненный процесс развивается постепенно. При рекуррентном типе течения заболевание проявляется приступами продуктивных расстройств (бред, галлюцинации и др.), вне которых симптомы психического расстройства существенно ослабевают. Это один из наиболее благоприятных вариантов течения шизофрении. В случае приступообразно-прогредиентного течения шизофрении на фоне непрерывно текущего болезненного процесса отмечаются периоды обострения (приступы).

Тревога – эмоциональное состояние беспокойства, волнения, которое обычно возникает в ожидании опасности, чего-либо неизвестного. В отличие от страха, тревога носит беспредметный характер и сопровождает многие психические расстройства.

Умственная отсталость – сборный термин для обозначения выраженного снижения интеллектуальных способностей у индивидов с различными заболеваниями нервной системы и анализаторов (см. также **олигофрения, деменция**).

Феноменология (клинические симптомы) – отдельные проявления болезни, отклонения в развитии или поведении; внешне наблюдаемые или субъективно фиксируемые на основе жалоб самого человека.

Церебральная недостаточность – нарушения работы мозга, которые носят общий характер и проявляются в повышении утомляемости, снижении работоспособности, двигательной расторможенности, сниженной способности к концентрации внимания, истощаемости психических процессов.

Церебрастения – мозговая слабость, астения в сочетании с головной болью, головокружением, ослабление памяти, повышенная истощаемость психической деятельности.

Шизофрения – эндогенное заболевание, разнородная группа расстройств, общими признаками которых являются грубое снижение уровня психосоциального функционирования, а разорванность мышления выступает как специфический признак.

Шизофренический дефект – психическое снижение разной глубины, главным образом, негативные изменения (см. негативные расстройства), наибольшая степень выраженности которых характеризуется как «конечное» состояние. Существуют разные типы шизофренических дефектов, но их общей чертой является снижение потребностно-мотивационных компонентов психической деятельности. Эта недостаточность проявляется в снижении уровня общения, эмоций, уровня самосознания и др. Научными исследованиями показано, что негативные изменения, формирующиеся в рамках шизофрении, подвержены значительным динамическим сдвигам и не могут рассматриваться как застывшие и полностью необратимые. Шизофренический дефект поддается воздействию коррекционных мероприятий, которые проводятся в целях социально-трудовой адаптации и реабилитации больных.

Шок – патологический процесс, вызванный экстремальными воздействиями: механической травмой, ожогом, электротравмой, анафилактическим шоком, психической травмой и др. Характеризуется резким уменьшением кровоснабжения тканей, гипоксией и угнетением функций органов и систем организма. Шок проявляется клиническим синдромом, который характеризуется эмоциональной заторможенностью, гиподинамией, снижением рефлексов, гипотермией, снижением артериального давления, тахикардией, и др.

Экзальтация – восторженное, возбуждённое состояние; болезненная оживлённость.

Эмоции – особый вид психических процессов и состояний в форме переживаний (удовлетворение, радость, страх и т.д.). Эмоции сопровождают любую деятельность человек и регулируют его активность, вызывая положительные или отрицательные ощущения. Основные эмоции: гнев, интерес, радость, печаль, удивление, страх, отвращение, стыд. При психических заболеваниях наблюдаются следующие

выраженные изменения эмоций: эмоциональная неустойчивость, преобладание только положительных или только отрицательных эмоций, эмоциональная скудность.

Эмоциональная экспрессивность – яркое и выразительное проявление чувств, настроения. Проявляется в мимике, голосе, жестах и интонации. Чрезмерная эмоциональная экспрессивность может быть признаком патологического состояния.

Эпилепсия – заболевание головного мозга, которое характеризуется периодически наступающими судорожными приступами, или припадками.

Этиология и условия возникновения – комплекс причин и факторов, которые приводят к возникновению болезни, патологии, расстройства.

Ятрогении – неблагоприятные изменения психического состояния и психогенные реакции, возникающие в результате неправильных (неквалифицированных) действий врача, осуществляющего ненамеренное внушающее воздействие на пациента. Например: неосторожные высказывания врача о тяжести заболевания, неблагоприятном прогнозе болезни, неосмотрительные ссылки на плохой исход аналогичных заболеваний у других людей и т.д. Ятрогенные заболевания выражаются в разных формах и характеризуются наличием разнообразных депрессивных и ипохондрических состояний.

Составитель рабочей программы - кандидат медицинских наук, доцент **Нохуров Байрам Артыкнурович**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

| № | Название компетенции | Знать | Уметь | Владеть |
|----|--|--|--|--|
| 1. | способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | <p>1. Современные теоретические направления, этапы развития и методологическую базу психиатрии.</p> <p>2. Специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>3. Принципы проведения психиатрического сопровождения с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска пациента.</p> | <p>1. Проводить обследование психического состояния лиц с применением психодиагностических методов для своевременного обнаружения психических нарушений.</p> <p>2. Учитывать гендерную, этническую и профессиональную принадлежность человека в процессе проведения клинической диагностики.</p> <p>3. Учитывать влияние основных факторов риска, возрастных этапов и кризисов развития на динамику развития лиц с расстройствами психики.</p> | <p>1. Принципами организации клинического обследования для разграничения психической нормы и патологии человека.</p> <p>2. Процедурами организации и проведения исследования с целью выявления нарушений и отставания психического функционирования человека.</p> <p>3. Методами диагностики, техниками оценки отклонений и отставания в психическом развитии.</p> |
| 2. | способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых | <p>1. Классификации типов дизонтогенеза и факторов, их вызывающих, для определения методов диагностики лиц с психическими расстройствами.</p> <p>2. Особенности организации психодиагностического обследования для выявления степени нарушения психического развития человека.</p> <p>3. Клинические проявления, принципы терапии и коррекции психических заболеваний у детей, подростков и взрослых.</p> | <p>1. Выявлять и анализировать нарушения психической деятельности пациента в ходе проведения психодиагностического обследования.</p> <p>2. Проводить диагностику отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых с психическими расстройствами.</p> <p>3. Выявлять возможные причины аномалий развития с целью определения направлений коррекционной и терапевтической работы.</p> | <p>1. Навыками проведения психодиагностики для выявления отклонений в психическом и социальном статусе лиц с расстройствами психики.</p> <p>2. Принципами организации психодиагностического обследования в соответствии с видом дизонтогенеза у детей, подростков и взрослых.</p> <p>3. Способами организации коррекции и терапии пограничных психических расстройств.</p> |

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|
| НЕДОСТАТОЧНЫЙ | Неудовлетворительно / не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| ПОРОГОВЫЙ | Удовлетворительно / | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного |

| | | |
|------------|-------------------|---|
| | зачтено | программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| БАЗОВЫЙ | Хорошо / зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| ПОВЫШЕННЫЙ | Отлично / зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

| № п/п | Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) | Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации |
|-------|--|--|--|---|
| 1 | Знать: Современные теоретические направления, этапы развития и методологическую базу психиатрии. | Тема 1. Основные этапы развития и основные направления в психиатрии | 1.устный опрос 2.реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы | Вопросы к зачету |
| 2 | Уметь: Проводить обследование психического состояния лиц с применением психодиагностических методов для своевременного обнаружения психических нарушений. | Тема 2. Организация психиатрической помощи | 1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы | Вопросы к зачету |
| 3 | Владеть: Принципами организации клинического обследования для разграничения психической нормы и патологии человека. | Тема 3. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы | 1.устный опрос 2.доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы | Вопросы к зачету |
| 4 | Знать: Специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | Тема 4. Общие положения семиотики психических расстройств | 1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы 5.тестовые задания | Вопросы к зачету |

| | | | | |
|----|--|--|---|------------------|
| 5 | <p>Уметь: Учитывать гендерную, этническую и профессиональную принадлежность человека в процессе проведения клинической диагностики.</p> | Тема 5. Расстройства ощущений и восприятия | <p>1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</p> | Вопросы к зачету |
| 6 | <p>Знать: Принципы проведения психиатрического сопровождения с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска пациента. Владеть: Процедурами организации и проведения исследования с целью выявления нарушений и отставания психического функционирования человека.</p> | Тема 6. Нарушения памяти | <p>1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</p> | Вопросы к зачету |
| 7 | <p>Уметь: Учитывать влияние основных факторов риска, возрастных этапов и кризисов развития на динамику развития лиц с расстройствами психики. Владеть: Методами диагностики, техниками оценки отклонений и отставания в психическом развитии.</p> | Тема 7. Нарушения интеллекта | <p>1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</p> | Вопросы к зачету |
| 8 | <p>Знать: Классификации типов дизонтогенеза и факторов, их вызывающих, для определения методов диагностики лиц с психическими расстройствами.</p> | Тема 8. Аффективные и волевые расстройства | <p>1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы 5.тестовые задания</p> | Вопросы к зачету |
| 9 | <p>Уметь: Выявлять и анализировать нарушения психической деятельности пациента в ходе проведения психодиагностического обследования.</p> | Тема 9. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах | <p>1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</p> | Вопросы к зачету |
| 10 | <p>Владеть: Навыками проведения психодиагностики для выявления отклонений в психическом и социальном статусе лиц с расстройствами психики.</p> | Тема 10. Психические нарушения инфекционного генеза | <p>1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы 5.тестовые задания</p> | Вопросы к зачету |

| | | | | |
|----|--|--|--|------------------|
| 11 | Знать: Особенности организации психодиагностического обследования для выявления степени нарушения психического развития человека. | Тема 11. Психические расстройства при эпилепсии | 1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы 5.тестовые задания | Вопросы к зачету |
| 12 | Уметь: Проводить диагностику отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых с психическими расстройствами. | Тема 12. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ | 1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы | Вопросы к зачету |
| 13 | Знать: Клинические проявления, принципы терапии и коррекции психических заболеваний у детей, подростков и взрослых. Владеть: Принципами организации психодиагностического обследования в соответствии с видом дизонтогенеза у детей, подростков и взрослых. | Тема 13. Расстройства личности | 1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы | Вопросы к зачету |
| 14 | Уметь: Выявлять возможные причины аномалий развития с целью определения направлений коррекционной и терапевтической работы. Владеть: Способами организации коррекции и терапии пограничных психических расстройств. | Тема 14. Шизофрения и другие бредовые психозы | 1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы 5.тестовые задания | Вопросы к зачету |

2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Методологические и теоретические основы клинической психиатрии

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема разграничения психической нормы и патологии.
2. Классификация психических и поведенческих расстройств по МКБ – 10.
3. Принципы психиатрической диагностики и интерпретации психического состояния.
4. Соматическое, неврологическое, функциональные и биохимические методы исследования.
5. Организация психиатрической и наркологической помощи.
6. Этические аспекты психиатрии.

Тема 2. Расстройства восприятия, памяти, внимания при различных психических расстройствах.

Вопросы для обсуждения:

1. Представление о иллюзиях и галлюцинациях и их классификация.

2. Расстройство психосенсорного синтеза.
3. Основные расстройства внимания.
4. Классификация расстройств памяти.
5. Синдром Корсаковского, психоорганический синдром и их нозологическое предпочтение.

Тема 3. Патология мышления, интеллекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация расстройств мышления.
2. Бред: понятие, этапы становления, основные тематики.
3. Отличие бреда от сверхценных навязчивых идей.
4. Коэффициент интеллектуальности, методики его определения.
5. Классификация расстройств интеллекта.
6. Классификация умственной отсталости по этиологии и степени выраженности.

Тема 4. Нарушения сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Клиническая характеристика сознания.
2. Классификация расстройств сознания с учетом основных критериев К. Яспера.
3. Расстройства сознания: степени выключения сознания, клинические проявления сужения и помрачения сознания.
4. Проблемы осознания себя и окружающей действительности.

Тема 5. Эпилепсия

Вопросы для обсуждения:

1. Этиология и патогенез эпилепсии, провоцирующие факторы.
2. Классификация эпилепсии.
3. Типы эпилептических пароксизмов.
4. Течение и прогноз эпилепсии.
5. Принципы лечения, профилактика, социально-трудовая реадaptация, трудовая и судебная экспертиза больных эпилепсией.

Тема 6. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства

Вопросы для обсуждения:

1. Этиология и патогенез шизофрении.
2. Диагностика шизофрении – критерии, клинические формы, виды течения.
3. Исходные состояния при шизофрении.
4. Прогноз при шизофрении.
5. Особенности течения шизофрении в детском и подростковом возрасте.
6. Принципы лечения, социально-трудовая реабилитация и экспертиза больных шизофренией.

Тема 7. Аффективные расстройства настроения

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация аффективных расстройств настроения.
2. Этиология и патогенез. Клиническая картина.
3. Фазы. Характер течения аффективных расстройств.
4. Дифференциальная диагностика.
5. Хронические (аффективные) расстройства настроения (циклотимия, дистимия).
6. Принципы лечения, профилактика, социально-трудовая реадaptация больных биполярным аффективным расстройством.

Тема 8. Структура психотерапевтического взаимодействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы выбора задач и методов психотерапии с учетом личностного подхода.
2. Основы взаимодействия с пациентом.
3. Принципы первичного консультирования.
4. Позиция психотерапевта при взаимодействии с взрослыми пациентами.
5. Особенности психотерапевтического взаимодействия с детьми.

Тема 9. Групповая психотерапия.

Вопросы для обсуждения:

1. Показания и противопоказания для групповой психотерапии.
2. Виды психотерапевтических групп.
3. Фазы групповой динамики: ориентации и зависимости; конфликтов и протестов; развития и сотрудничества; целенаправленной деятельности.
4. Лечебные факторы группы.
5. Возможные ошибки в проведении групповой психотерапии.

Тема 10. Реабилитация психически больных.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы реабилитации психически больных.
2. Принцип ступенчатости психосоциальной терапии.
3. Децентрализация психиатрической помощи, развитие внебольничных форм помощи.
4. Стадии восстановительного лечения.
5. Биологическая терапия. Принципы ее применения в контексте задач реабилитации психически больных в терапии средой.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с

грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

- Тема 1. Психиатр и психолог: сфера взаимодействия.
- Тема 2. Отношение к психически больным в различные исторические эпохи.
- Тема 3. Основные парадигмы в психиатрии.
- Тема 4. Проблема стигматизации людей с психическими расстройствами.
- Тема 5. Подходы к решению задач «мозг и психика», «психическая норма и патология».
- Тема 6. Психологические факторы, общие для здоровья и патологии.
- Тема 7. Современные гипотезы этиопатогенеза неврозов.
- Тема 8. Гипотезы этиопатогенеза эпилептической болезни.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

| Оценка | Кол-во баллов |
|-------------------|---------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Клиническая характеристика сенестопатий.
2. Расстройства сферы суждений и умозаключений.
3. Определение бреда и классификация его по фабуле.
4. Определение obsessions, их классификация по реакции личности на переживания.
5. Определение сверхценных идей, их клиническая характеристика.
6. Алкогольные психозы и энцефалопатии.
7. Психические нарушения при черепно-мозговой травме.
8. Психические расстройства при заболеваниях сердца, почек, пищеварительного тракта, эндокринной системы. Психические нарушения при раке и в послеродовом периоде.
9. Психические расстройства при опухолях головного мозга.
10. Психические расстройства вследствие сосудистых заболеваний головного мозга.
11. Атрофические заболевания головного мозга (болезнь Пика, Альцгеймера).
12. Классификация эпилепсии. Типы эпилептических пароксизмов и эпилептические изменения личности.
13. Критерии, клинические формы и виды течения шизофрении.
14. Пограничные формы психических расстройств, профилактика психогений в экстремальных условиях.
15. Понятие о стрессе, психической травме и барьере психической адаптации. Общее понятие о пограничных формах психических расстройств (пограничных состояниях).
16. Основные клинические варианты невротических расстройств и их начальные (преневротические) проявления.
17. Острая реакция на стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (этиология, клиника, профилактика, принципы лечения).
18. Шизоидная акцентуация характера и шизоидная психопатия: отграничение от шизофрении.
19. Расстройства привычек и влечений.
20. Расстройства половой идентификации и сексуального предпочтения.
21. Психические и поведенческие расстройства детского и подросткового периода.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

2.4 Тематика докладов

1. Никотин (механизм действия, клинические проявления и медицинские последствия употребления никотина, лечение). Пассивное курение. Летучие вещества (ингалянты).
2. Кокаин, марихуана, опиаты (эпидемиология, фармакология, клиническое проявление интоксикации, медицинские последствия употребления, лечение).
3. Стимулирующие средства. Амфетамины и кофеин. Галлюциногены и фенциклидин (эпидемиология, фармакология, клиническое проявление интоксикации, последствия применения, лечение).
4. Седативно-снотворные средства и анаболические стероиды (эпидемиология, фармакология, клиническое проявление интоксикации, последствия применения, лечение).
5. Алкоголь (структура, механизм действия, фармакокинетика). Употребление спиртов, не относящихся к алкогольным напиткам. Клинические проявления и последствия.
6. Последствия применения алкоголя (сердечно-сосудистая, пищеварительная, эндокринная и центральная нервная системы).
7. Психические расстройства при отдельных инфекциях (корь, пневмония, грипп, ревматизм, туберкулез, бруцеллез, гноеродная инфекция).
8. Психические расстройства позднего возраста (инволюционные психозы, болезнь Паркинсона).
9. Диссоциативные (конверсионные) расстройства (этиология, клиника, принципы лечения).
10. Паранойяльная, возбудимая, шизоидная, эмоционально-неустойчивая психопатии (клинические проявления, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика).
11. Истерическая, психастеническая, астеническая, тревожная психопатии (клинические проявления, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика).

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на практическом занятии

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Определение предмет и задачи психиатрии.
2. Разделы психиатрической науки (клиническая и биологическая психиатрия).
3. Периоды развития психиатрии и основные современные направления.
4. Федеральный закон «О психиатрической помощи гарантиях и прав граждан при ее оказании».
5. Сравнительная клиническая характеристика галлюцинаций и психосенсорных расстройств.
6. Клиническая характеристика сенестопатий.
7. Расстройства сферы суждений и умозаключений.
8. Определение навязчивостей (обсессий), их классификация по реакции личности на переживания.
9. Определение сверхценных идей, их клиническая характеристика.
10. Экспериментально-психологические методы исследования мышления.
11. Признаки помрачения сознания по К. Ясперсу.
12. Расстройства самосознания в структуре психиатрической патологии.
13. Особенности расстройств сознания в детском возрасте.
14. Расстройства волевой сферы и сферы влечений в структуре психиатрической патологии.
15. Количественные расстройства памяти (амнезии).
16. Качественные расстройства памяти (парамнезии).
17. Расстройства внимания в структуре психиатрической патологии.
18. Позитивные (продуктивные) психопатологические синдромы.
19. Негативные (дефицитарные) психопатологические синдромы.
22. Принцип построения современной классификации психических расстройств (МКБ-10), отличие от предыдущих классификационных систематик.
20. Принципы диагностики психических расстройств при дисфункциях головного мозга.
21. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга.
22. Психические расстройства при соматических, инфекционных и эндокринных заболеваниях.
23. Классификация шизофрении по формам и типам течения.
24. Факторы прогноза при шизофрении.
25. Классификация аффективных расстройств по клиническим проявлениям, степени выраженности, типу течения.
26. Диагностические критерии депрессивного и маниакального эпизода.
27. Соматовегетативные проявления аффективных расстройств.
28. Базовые клинические признаки психопатий («триада П.Б. Ганнушкина»).
29. Клиническая систематика личностных расстройств.
30. Современные гипотезы этиопатогенеза неврозов.
31. Клинические признаки и классификация психогений
32. Диагностические критерии расстройств адаптации (по МКБ-10).
33. Факторы риска возникновения эпилепсии.
34. Методы исследования при эпилепсии и активации эпилептических феноменов на
35. Психические расстройства при эпилепсии.
36. Клинические и психосоциальные критерии прогноза эпилептической болезни.
37. Экзогенные и эндогенные патогенные факторы умственной отсталости.
38. Классификация умственной отсталости по этиологии и степени тяжести.
39. Дифференциальная диагностика умственной отсталости

40. Поведенческие расстройства при общем психическом недоразвитии (по Д.И. Исаеву)

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Принципы классификации психических расстройств.
2. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства.
3. Методы терапии в психиатрии.
4. Амбулаторная психиатрическая помощь.
5. Параклинические методы в психиатрии.
6. Психосенсорные расстройства.
7. Расстройства ассоциативного процесса.
8. Расстройства суждений и умозаключений.
9. Кататонический синдром и его важнейшие проявления.
10. Психомоторное возбуждение.
11. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.
12. Нарушения физиологических функций.
13. Соматические расстройства как проявления психических заболеваний.
14. Психические расстройства сосудистого генеза.
15. Невротические и соматоформные расстройства.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к зачету

1. Определение, предмет и задачи психиатрии.

2. Разделы психиатрической науки (клиническая и биологическая психиатрия).
3. Периоды развития психиатрии и основные современные направления.
4. Предрасполагающие, провоцирующие и детерминирующие факторы психической патологии.
5. Проблема разграничения психической нормы и патологии.
6. Структура психических функций и психопатологической симптоматики.
7. Расстройства восприятия, их формы и входящие в них синдромы.
8. Расстройства мышления, их формы и входящие в них синдромы.
9. Расстройства эмоций их формы и входящие в них синдромы.
10. Расстройства воли и влечения, их формы, классификация, современные представления об этиологии и патогенезе.
11. Расстройства памяти, их формы и входящие в них синдромы.
12. Аффективные синдромы (депрессивный, маниакальный, фобии).
13. Бредовые и галлюцинаторно-бредовые синдромы (паранойяльный, параноидный, парафренный, галлюцинозы, синдром В.Х. Кандинского - М.Ж. Клерамбо).
14. Синдромы нарушения сознания, их формы. Клинические критерии нарушения сознания.
15. Понятие о нозологии и психиатрическом диагнозе.
16. Этиология, эпидемиология и патогенез токсикоманий и наркоманий.
17. Клиническое выявление употребления наркотических веществ (кокаин, марихуана, опиаты).
18. Вещества, вызывающие злоупотребления (никотин, седативно-снотворные и анксиолитические средства, галлюциногены, анаболические стероиды, ингалянты, стимулирующие средства).
19. Общие проблемы алкогольной интоксикации. Алкогольное опьянение и пьянство.
20. Употребление спиртов, не относящихся к алкогольным напиткам. Последствия применения алкоголя.
21. Возрастные и половые особенности хронического алкоголизма.
22. Стадии алкоголизма.
23. Алкогольные психозы (галлюциноз, делирий, параноид).
24. Классификация органических расстройств и психической патологии травматического генеза, виды черепно-мозговых травм.
25. Психопатологическая характеристика начального периода травматической болезни.
26. Непсихотические синдромы и травматические психозы острого периода травматической болезни.
27. Психические нарушения позднего и отдаленного периодов травматической болезни.
28. Лечение, социально-трудовая реадaptация больных с черепно-мозговыми травмами.
29. Классификация психических нарушений, возникающих при острых и хронических инфекциях, их общая и клиническая характеристика.
30. Психические расстройства при отдельных инфекциях (корь, пневмония, грипп, ревматизм, туберкулез, бруцеллез, гноеродная инфекция).
31. Соматогенные психические расстройства: классификация, общая и клиническая характеристика.
32. Психические расстройства при опухолях головного мозга.
33. Психотические нарушения на фоне сосудистых заболеваний головного мозга.
34. Стадии и типы течения сосудистых психических нарушений.
35. Принципы терапии, профилактики и социально-трудовой реадaptации, экспертизы больных с сосудистыми заболеваниями головного мозга.

36. Психические расстройства позднего возраста (инволюционные психозы, болезнь Паркинсона, болезнь Пика, Альцгеймера).
37. Определение, систематика, этиология и патогенез эпилепсии, провоцирующие факторы. Классификация эпилепсии.
38. Психотические неспецифические и эпилептические расстройства (психотические состояния и психозы).
39. Эпилептическая дефектно-органическая симптоматика (эпилептические изменения личности и эпилептическое слабоумие).
40. Этиология, патогенез и патологическая анатомия шизофрении.
41. Диагностика шизофрении – критерии, клинические формы, виды течения.
42. Параноидная шизофрения.
43. Гебефренная шизофрения.
44. Кататоническая шизофрения.
45. Циркулярная (рекуррентная) шизофрения.
46. Шизоаффективный психоз.
47. Неврозо- и психопатоподобный типы шизофрении.
48. Острый шизофренический эпизод. Остаточная шизофрения.
49. Принципы лечения, социально-трудовая реабилитация и экспертиза больных шизофренией. Судебно-психиатрическая оценка шизофрении.
50. Классификация аффективных расстройств настроения.
51. Маниакально-депрессивный психоз – этиология, клиника, фазы, течение.
52. Хронические (аффективные) расстройства настроения (циклотимия, дистимия).
53. Понятие о психической травме и барьере адаптации. Понятие стресса.
54. Невротические расстройства (неврастения, обсессивно-компульсивное расстройство, истерический невроз)
55. Соматоформные расстройства.
56. Тревожно-фобические расстройства.
57. Психогенные (реактивные) психозы (этиология, клиника, принципы лечения).
58. Принципы лечения, профилактика, социально-трудовая риадаптация больных неврозами и реактивными психозами. Судебно-психиатрическая оценка психогенных расстройств.
59. Происхождение, распространенность и классификация расстройств личности.
60. Паранойяльная, возбудимая, шизоидная, эмоционально-неустойчивая психопатии
61. Истерическая, психастеническая, астеническая, тревожная психопатии
62. Расстройства привычек и влечений.
63. Психические и поведенческие расстройства детского и подросткового периода.

3.2 Тестовые задания

Тестовые задания:

1. К методам исследования в психиатрии относится все за исключением одного:

- а) патопсихологическое исследование
- б) клиническое интервьюирование
- в) нейропсихологическое исследование
- г) тестирование индивидуально-психологических особенностей
- д) амитал-кофеиновое растормаживание
- д) интеллекта

2. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях, называют:

- а) патопсихологическим синдромом

- б) патопсихологическим симптомом
- в) патопсихологическим феноменом

3 Невротический конфликт, который характеризуется чрезмерно завышенными претензиями личности, сочетающимися с недооценкой или полным игнорированием объективных реальных условий или требований окружающих, обозначается:

- а) истерическим
- б) обсессивно-психастеническим
- в) неврастеническим
- г) психопатическим
- д) ипохондрическим

4. Наибольшую роль в появлении и формировании невротических расстройств играют свойства:

- а) высшей нервной деятельности
- б) темперамента
- в) характера
- г) личности
- д) все ответы верны

5. Расстройства, возникающие вследствие складывающейся психогенно-актуальной для большого числа людей социально-экономической и политической ситуацией, обозначаются:

- а) социально-стрессовыми психическими расстройствами
- б) микросоциальными стрессовыми расстройствами
- в) травматическим расстройством
- г) невротическими расстройствами
- д) личностными девиациями

6. Обсессии входят в структуру:

- а) истерического синдрома
- б) неврастенического синдрома
- в) ипохондрического синдрома
- г) обсессивно-фобического синдрома
- д) депрессивного синдрома

7. Агорафобия — это

- а) навязчивый страх замкнутых помещений
- б) навязчивый страх гор
- в) навязчивый страх высоты
- г) навязчивый страх открытых пространств
- д) навязчивый страх движущихся предметов

8. Психосоматические заболевания формируются, как правило, вследствие:

- а) острых психических травм
- б) хронических психических травм
- в) неожиданных психических травм
- г) внутриличностного конфликта
- д) межличностного конфликта

9. К классическим психосоматическим заболеваниям причисляют все

нижеследующие за исключением:

- а) инфаркта миокарда
- б) паротита
- в) ревматоидного артрита
- г) язвенного колита
- д) бронхиальной астмы

10. Субъективное отношение к заболеванию называется:

- а) анозогнозией
- б) внутренней картиной болезни
- в) ипохондрией
- г) рефлексией
- д) эгоцентризмом

11. Специфическими, встречающимися только при шизофрении, являются следующие расстройства:

- а) синдром Кандинского–Клерамбо
- б) псевдогаллюцинации
- в) интерпретативный бред
- г) все перечисленные
- д) ничего из перечисленного

12. Классическая депрессивная триада характеризуется:

- а) эмоциональным торможением
- б) двигательным торможением
- в) идеаторным торможением
- г) всем перечисленным
- д) ничем из перечисленного

13. С наличием гипоманиакального состояния могут быть связаны следующие проявления:

- а) повышенный аппетит
- б) нарушение сна
- в) расторможение влечений
- г) все перечисленные
- д) ни одно из перечисленных.

14. Для галлюцинаций характерно:

- а) восприятие несуществующего
- б) возникновение существующего без реального объекта
- в) наличие произвольно возникающих представлений, проецируемых вовне
- г) характер проекции, неотличимой от реальных объектов
- д) все перечисленное

15. Вербальные иллюзии характеризуются:

- а) ложным восприятием содержания реального разговора окружающих
- б) восприятием обвинения, укоров, брани, угроз в нейтральных разговорах
- в) возникновением чаще на фоне тревожной подозрительности, страха, относясь к вербальному варианту аффективных иллюзий
- г) всем перечисленным
- д) ничем из перечисленного

16. Острый галлюцинаторно-параноидный синдром характеризуется:

- а) большой чувственностью бредовых расстройств
- б) отсутствием тенденции к систематизации бредовых расстройств
- в) выраженностью всех форм психических автоматизмов
- г) аффектом страха, тревоги, растерянностью, преходящими кататоническими расстройствами
- д) всем перечисленным

17. Эпилепсия - хроническое заболевание, характеризующееся следующими признаками:

- а) ранним началом (детский, юношеский возраст)
- б) разнообразными пароксизмальными расстройствами
- в) типичными изменениями личности
- г) всеми перечисленными
- д) ни одним из перечисленных

18. Для сосудистого психосиндрома характерно:

- а) дисмнестические расстройства
- б) астенические проявления
- в) волнообразность течения
- г) все перечисленное
- д) ничего из перечисленного

19. Для болезни Дауна характерно все перечисленное, кроме:

- а) высокого неба
- б) недоразвития верхней челюсти
- в) изменений дактилоскопического узора
- г) умственной отсталости в степени имбецильности у 75% больных
- д) нормального развития половых органов

20. Маниакальная триада характеризуется:

- а) повышенным настроением
- б) ускорением ассоциаций
- в) двигательным возбуждением
- г) всем перечисленным
- д) ничем из перечисленного.

3.3 Критерии оценки результатов зачета по дисциплине

| Оценка экзамена (стандартная) | Оценка зачета | Требования к знаниям на устном зачете |
|-------------------------------|---------------|---|
| «отлично» | зачтено | Оценка «отлично/ зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |
| «хорошо» | зачтено | Оценка «хорошо/ зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |

| | | |
|-----------------------|------------|---|
| «удовлетворительно» | зачтено | Оценка «удовлетворительно/ зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| «неудовлетворительно» | Не зачтено | Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОСОМАТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль/специализация) | Психосоматика и психология телесности |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Форма обучения | Очная |

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психосоматическая медицина» являются:

1. ознакомить с историей становления, современным состоянием психосоматической медицины и перспективами ее развития;
2. изучить психологические механизмы образования симптомов при психосоматических расстройствах и роль личностных факторов в этом процессе;
3. ознакомить с возможностями психосоматической медицины в повышении адаптивных ресурсов человека, охране его психического и соматического здоровья;
4. создать общее представление о феноменологии психических нарушений в психиатрической, соматической клиниках.

Задачи дисциплины «Психосоматическая медицина» заключаются в:

1. ознакомление магистров с современным медицинским подходом к психосоматическим расстройствам и с современными классификациями психосоматических расстройств;
2. ознакомление студентов с современным состоянием основных отраслей психосоматической медицины – психокardiологии, психоонкологии, психодерматологии;
3. приобретение студентами базовых знаний о стратегиях клинической диагностики и биологической терапии психосоматических расстройств;
4. овладение умениями адекватно оценивать и компетентно решать основные проблемы психосоматической медицины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № | Название компетенции |
|---|---|
| 1 | способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; биопсихосоциальные механизмы формирования отклоняющегося поведения, способы психологической коррекции и профилактики.

Уметь:

Анализировать закономерности развития человека в фило-социо – и онтогенезе для выявления психических нарушений; проводить диагностику психических процессов, состояний и индивидуальных различий людей, имеющих отклонения в психической деятельности; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для дифференциации разных форм и видов психических отклонений.

Владеть

Способами систематизации знаний о приоритетных направлениях в современной клинической психологии; навыками анализа базовых механизмов психических

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|------------|-----------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психосоматической медицины | | 16 | 4 | | 4 | 4 | 4 | |
| 1 | Психосоматическая медицина в истории науки. Классификации психосоматических расстройств | | 8 | 2 | | 2 | 2 | 2 | |
| 2 | Психосоматическая проблема с позиций медицинского подхода | | 8 | 2 | | 2 | 2 | 2 | |
| | РАЗДЕЛ 2. Основные отрасли психосоматической медицины | | 24 | 4 | | 9 | 4 | 7 | |
| 3 | Психокардиология | | 9 | 2 | | 3 | 2 | 2 | |
| 4 | Психоонкология | | 9 | 2 | | 3 | 2 | 2 | |
| 5 | Психодерматология | | 6 | | | 3 | | 3 | |
| | РАЗДЕЛ 3. Основные направления изучения психосоматических расстройств | | 17 | 4 | | 3 | 4 | 6 | |
| 6 | Психодинамическое направление в интерпретации психосоматических заболеваний | | 7 | 2 | | 1 | 2 | 2 | |
| 7 | Роль кортико–висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств | | 7 | 2 | | 1 | 2 | 2 | |
| 8 | Интегративные подходы в психосоматике. Биопсихосоциальная модель. | | 3 | | | 1 | | 2 | |
| | РАЗДЕЛ 4. Психосоматические расстройства в медицинской практике. Психотерапия | | 24 | 4 | | 4 | 6 | 10 | |
| 9 | Личностные феномены в психосоматике | | 9 | 2 | | 3 | 2 | 2 | |
| 10 | Неврозы | | 7 | 2 | | 1 | 2 | 2 | |
| 11 | Психосоматические расстройства | | 5 | | | | 2 | 3 | |
| 12 | Методы психотерапии в психосоматической медицине | | 3 | | | | | 3 | |
| | Экзамен | | 27 | | | | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 16 | | 20 | 18 | 27 | 27 |

Содержание тем (разделов) дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ

Тема 1. Психосоматическая медицина в истории науки. Классификации психосоматических расстройств

Актуальность проблемы связи психической и соматической сфер, предмета и задачи психологического изучения в психосоматической медицине. Основные понятия в психосоматической медицине. Психосоматическая медицина как область междисциплинарных исследований.

Теории конституций, их недостатки и значение для психосоматической медицины. Холистический подход и роль представителей отечественной клинической школы в его развитии. Классификации психосоматических расстройств в международной классификации болезней 10-го пересмотра, руководстве по диагностике и статистике – IV пересмотра.

Тема 2. Психосоматическая проблема с позиций медицинского подхода

Классификации психосоматических расстройств. Соматизированные психические расстройства конституционального, невротического и аффективного регистров.

Психотические расстройства, реализующиеся в соматической сфере: соматопсихоз, ипохондрический бред, дисморфический бред.

Психические расстройства, обусловленные соматической патологией, нозогении. Артифициальные расстройства и эксориации. Эпидемиология психических расстройств в

общей медицине. Тревожные и депрессивные расстройства в общей медицине. Проблема ипохондрии.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ

Тема 3. Психокardiология

Эпидемиология и классификация сердечно-сосудистых заболеваний. Депрессии при сердечно-сосудистых заболеваниях: нозогенные и соматореактивные. Типы отношения к болезни кардиологических больных. Психологические исследования в психокardiологии.

Тема 4. Психоонкология

Эпидемиология и классификация онкологических заболеваний. Депрессии при сердечно-сосудистых заболеваниях. Диссоциативные и тревожные расстройства в онкологии. Расстройства шизофренического спектра в онкологии. Типы отношения к болезни онкологических больных. Психологические исследования в психоонкологии.

Тема 5. Психодерматология

Психические расстройства, реализующиеся в пространстве кожного покрова. Сенсопатии (соматоформный зуд, тактильные иллюзии, галлюцинации и т.д.). Психодерматологические синдромы: кожный органический невроз, коэнестезиопатические конфабуляции, компульсивные и импульсивные эксориации, ограниченная ипохондрия, дерматозойный бред. Психологические исследования в психодерматологии.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

Тема 6. Психодинамическое направление в интерпретации психосоматических заболеваний

Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств. Конверсионная модель З. Фрейда. Теория специфических для болезни психодинамических конфликтов Ф.Александера и ее теоретические предпосылки. Многофакторная модель вегетативного невроза. Современная оценка теории Ф.Александера. Теории специфичности. Неспецифический подход к пониманию природы психосоматических расстройств.

Эмоции и их роль в психосоматическом симптомообразовании. Вторая модель психосоматического образования симптомов по З.Фрейду. Эмоциональная специфичность вегетативных неврозов. Модели психосоматического синдромогенеза в концепциях десоматизации М. Шура и в теории объектных отношений.

Тема 7. Роль кортико–висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств

Идеи российской физиологической школы (И.М. Сеченов и И.П. Павлов). Учение об условных рефлексах и психосоматическая медицина. Гипотеза о кортико-висцеральном происхождении психосоматических заболеваний К.М. Быкова, И.Т. Курцина. Достоинства и недостатки учения И.П. Павлова и кортико–висцеральной теории.

Тема 8. Интегративные подходы в психосоматике. Биопсихосоциальная модель.

Понятие об интегративных моделях. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г.Вайнеру. Различная природа болезни, чувства болезни и страдания. Биопсихосоциальная модель Т. Иксюля и В. Везиака.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА В МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКЕ. ПСИХОТЕРАПИЯ

Тема 9. Личностные феномены в психосоматике.

Личностная предрасположенность как фактор риска при психосоматических расстройствах. Концепция профиля личности Ф.Данбар. Неспецифичность изменений личности при хронических соматических заболеваниях и основные типы изменений. Роль социальной ситуации развития. Психологическая характеристика поведенческих типов А, В, С, Д. Психологическая саморегуляция при психосоматических расстройствах. Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике.

Тема 10. Неврозы

Определение и клиническая картина неврозов. Этиология неврозов. Патогенез неврозов. Причины и нозологической формы неврозов. Психологические представления о неврозах. Типология внутриличностных конфликтов. Диагностика неврозов.

Виды невротических расстройств (истерический невроз – (F44) диссоциативные или конверсионные расстройства по МКБ – 10, обсессивно- компульсивные расстройства – F(42), невращения – (F48).

Тема 11. Психосоматические расстройства

Классические психосоматические заболевания сердечно-сосудистой системы, желудочно- кишечного тракта, органов дыхания, кожи, эндокринной системы, другие психосоматические заболевания. Регистрация соматического заболевания и использование рубрики F54 («психологические и поведенческие факторы, связанные с расстройствами или заболеваниями, классифицированными в других разделах).

Соматоформные и поведенческие расстройства с соматическими проявлениями. Тревожные расстройства: тревожно- депрессивные, тревожно-фобические. Маски тревоги в клинике соматических заболеваний (F40,41). Коморбидность тревожных и депрессивных расстройств.

Психопатологические синдромы при соматических заболеваниях (астенический синдром, аффективные расстройства: тревожные и депрессивные расстройства, эйфория, дисфория, синдромы помрачения сознания, синдромы выключения сознания, деменция и психоорганический синдром).

Депрессивные расстройства невротического уровня с соматическими проявлениями (F32 – депрессивный эпизод), дистимия (F34.1), F45 - соматоформные расстройства, расстройства адаптации (F43.2), поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями (F50: расстройства приема пищи), расстройства сна неорганической природы (F50).

Тема 12. Методы психотерапии в психосоматической медицине

Показания для психотерапии, ее цели. Неспецифические условия для проведения психотерапии.

Основные виды психотерапии: гипносуггестивная психотерапия (виды, техника, методики), понятие гипнабельности; рациональная, когнитивно-поведенческая; динамическая психотерапия (психоанализ, патогенетическая по В.М. Мясищеву); гуманистическая психотерапия по К.Роджерсу; гештальт-терапия; семейная, детская.

Формы психотерапии по числу участников: групповая, индивидуальная.

Виды психотерапии по времени воздействия, по направленности (симптом, конфликт, личность).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Психосоматическая медицина» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые магистрам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психосоматозы
2. Неврозы и психосоматические заболевания
3. Особенности отношения к болезни при различной соматической патологии.
4. Суггестивные методы в психологической реабилитации онкологических больных.
5. Роль стрессового фактора в формировании язвенной болезни желудка и 12-п. кишки. Типичные конфликты. Особенности личности больных.
6. Психотерапевтические задачи в работе с гастроэнтерологическими больными. Методы психотерапии.
7. Роль тревоги и депрессии в течении психосоматических расстройств.
8. Основные копинг-стратегии при туберкулезе. Цели и методы психотерапии.
9. Психологические факторы риска бронхиальной астмы.
10. Отношение к болезни при бронхиальной астме.
11. Гипервентиляционный синдром. Этиология, патогенез. Клиника. Помощь при психогенном ГВС.
12. Неврогенная анорексия. Виды. Причины возникновения. Клиника. Диагностика. Подходы к психологической помощи и лечению.
13. Неврогенная булимия. Виды. Причины возникновения. Клиника. Диагностика. Подходы к психологической помощи и лечению.
14. Ожирение. Питание как коммуникативный процесс и способ снятия стресса. Особенности личности больных с ожирением.
15. Факторы риска психосоматических расстройств у детей.
16. Особенности психодиагностики психосоматических расстройств у детей.
17. Формирование внутренней картины болезни у детей. Реакция личности ребенка на болезнь.
18. Основные принципы терапии психосоматических расстройств у детей (принцип системности, принцип «клиники терапии», принцип индивидуализации, принцип опосредованности, принцип отношений, принцип гуманизма).

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических

задач;

- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;

- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» - полнота рассмотрения проблемы, аргументированное выражение своей позиции, отсутствие ошибок, грамотность текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Методические рекомендации по написанию эссе

Структура эссе:

1. *Титульный лист.*

2. *Введение:* изложение обоснования выбора темы.

3. *Основная часть:* анализ проблемы, аргументация собственной точки зрения.

4. *Заключение:* обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*

2. *Оглавление;*

3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;

4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;

5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;

6. *Список использованных источников.*

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения

к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада

«Отлично» - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - объем доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- 1) Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 463 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34488.html>, доступ по паролю
- 2) Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>, доступ по паролю

б) дополнительная литература:

- 1) Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Человек, 2014. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>, доступ по паролю
- 2) Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бержере Ж., Бекаш А., Буланже Ж.Ж.—

- Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2008. — 397 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8863.html>, доступ по паролю
- 3) Ведехина С.А. Клиническая психология: учебное пособие / Ведехина С.А.— С.: Научная книга, 2012. 159— с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8200>, доступ по паролю
 - 4) Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>, доступ по паролю
 - 5) Егоров Е.С. Организация психологической помощи в системе Российского здравоохранения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Егоров Е.С., Явкина О.С.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 71 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21834.html>, доступ по паролю
 - 6) Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html>, доступ по паролю
 - 7) Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>, доступ по паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Магистранты должны получить теоретические знания о современном состоянии психосоматической медицины и перспективами ее развития, изучить психологические механизмы образования симптомов при психосоматических расстройствах и роль личностных факторов в этом процессе, получить общее представление о феноменологии психических нарушений в психиатрической, соматической клиниках.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клиничко-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Психосоматическая медицина», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Текущая аттестация по дисциплине «Психосоматическая медицина» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферат, эссе, доклад*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.
- качество написания реферата, эссе.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *экзамена*.

9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Барельефная модель Кожа. Разрез
- Барельефная модель Мочевыделительная система
- Барельефная модель Пищеварительный тракт
- Барельефная модель Строение легких
- Барельефная модель Строение спинного мозга
- Модель Гортань в разрезе
- Модель Сердце большое
- Модель Часть позвоночника человека
- Модель-аппликация Наследование рецус-фактора
- Модель-аппликация Перекрест хромосом
- Скелет человека на штативе
- Таблицы Анатомия
- Торс человека
- Череп белый (смонтированный)

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

11. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При подготовке к реферату, докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст реферата (доклада) и иллюстративный материал в виде презентации. Реферат (доклад) должен включать введение, основную часть и заключение.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

| № | Название компетенции | Знать | Уметь | Владеть |
|----|---|--|---|---|
| 1. | способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | <p>1. Основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии;</p> <p>2. Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</p> <p>3. Биопсихосоциальные механизмы формирования отклоняющегося поведения, способы психологической коррекции и профилактики</p> | <p>1. Анализировать закономерности развития человека в фило-социо – и онтогенезе для выявления психических нарушений;</p> <p>2. Проводить диагностику психических процессов, состояний и индивидуальных различий людей, имеющих отклонения в психической деятельности;</p> <p>3. Учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для дифференциации разных форм и видов психических отклонений</p> | <p>1. Способами систематизации знаний о приоритетных направлениях в современной клинической психологии;</p> <p>2. Навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий при психических нарушениях;</p> <p>3. Знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для диагностики психической деятельности человека</p> |

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------------------|----------------------------------|--|
| НЕДОСТАТОЧНЫЙ | Неудовлетворительно / не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| ПОРОГОВЫЙ | Удовлетворительно / зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| БАЗОВЫЙ | Хорошо / зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |

| | | |
|------------|-------------------|---|
| ПОВЫШЕННЫЙ | Отлично / зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |
|------------|-------------------|---|

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

| № п/п | Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) | Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей** | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации |
|-------|--|--|--|---|
| | Знание основных понятий клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях | Тема 1. Психосоматическая медицина в истории науки. Классификации психосоматических расстройств | 1.устный опрос 2.реферат | Вопросы к экзамену |
| | | Тема 2. Психосоматическая проблема с позиций медицинского подхода | 1.устный опрос 2.доклад | Вопросы к экзамену |
| | Знание биопсихосоциальных механизмов формирования отклоняющегося поведения, способы психологической коррекции и профилактики | Тема 3. Психокардиология | 1.устный опрос 2.реферат | Вопросы к экзамену |
| | | Тема 4. Психоонкология | 1.устный опрос 2.доклад | Вопросы к экзамену |
| | Умение анализировать закономерности развития человека в фило-социо – и онтогенезе для выявления психических нарушений; проводить диагностику психических процессов, состояний и индивидуальных различий людей, имеющих отклонения в психической деятельности | Тема 5. Психодерматология | 1.устный опрос 2.эссе | Вопросы к экзамену |
| | | Тема 6. Психодинамическое направление в интерпретации психосоматических заболеваний | 1.устный опрос 2.реферат | Вопросы к экзамену |
| | Умение учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для дифференциации разных форм и видов психических отклонений | Тема 7. Роль кортико– висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств | 1.устный опрос 2.доклад | Вопросы к экзамену |
| | | Тема 8. Интегративные подходы в психосоматике. Биопсихосоциальная модель. | 1.устный опрос 2.эссе | Вопросы к экзамену |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|---------------------------|
| <p>Владение способами систематизации знаний о приоритетных направлениях в современной клинической психологии; навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий при психических нарушениях</p> | <p>Тема 9. Личностные феномены в психосоматике</p> | <p>1.устный опрос 2.реферат</p> | <p>Вопросы к экзамену</p> |
| | <p>Тема 10. Неврозы</p> | <p>1.устный опрос 2.доклад</p> | <p>Вопросы к экзамену</p> |
| <p>Владение знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для диагностики психической деятельности человека</p> | <p>Тема 11. Психосоматические расстройства</p> | <p>1.устный опрос 2.эссе</p> | <p>Вопросы к экзамену</p> |
| | <p>Тема 12. Методы психотерапии в психосоматической медицине</p> | <p>1.устный опрос 2.реферат</p> | <p>Вопросы к экзамену</p> |

2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Введение в основы психосоматической медицины

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия в психосоматике.
2. Проблема связи психической и соматической сфер.
3. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.
4. Предмет и задачи психологического изучения в психосоматике.
5. Изучение генезиса, структуры и функций психосоматических явлений на разных этапах онтогенеза.

Тема 2. Психосоматическая проблема с позиций медицинского подхода

Вопросы для обсуждения:

1. Соматизированные психические расстройства конституционального, невротического и аффективного регистров.
2. Психотические расстройства, реализующиеся в соматической сфере: соматопсихоз, ипохондрический бред, дисморфический бред.
3. Психические расстройства, обусловленные соматической патологией, нозогении.
4. Эпидемиология психических расстройств в общей медицине.
5. Проблема ипохондрии в общей медицине.

Тема 3. Классификации психосоматических расстройств.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы и трудности выделения психосоматических явлений в норме.
2. Теории конституций, их недостатки и значение для психосоматики.
3. Холистический подход и роль представителей отечественной клинической школы в его развитии.
4. Классификации психосоматических расстройств в международной классификации болезней 10-го пересмотра, руководстве по диагностике и статистике –IV пересмотра.

5. Достоинства и недостатки существующих классификаций

Тема 4. Соматоформные и поведенческие расстройства с соматическими проявлениями

Вопросы для обсуждения:

1. Тревожные расстройства: тревожно-депрессивные, тревожно-фобические, маски тревоги в клинике соматических заболеваний (F40,41),
2. Коморбидность тревожных и депрессивных расстройств.
3. Депрессивные расстройства невротического уровня с соматическими проявлениями (F32 – депрессивный эпизод),
4. Дистимия (F34.1),
5. Расстройства адаптации (F43.2),
6. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями (F50: расстройства приема пищи),
7. Расстройства сна неорганической природы (F50).

Тема 5. Внутренняя картина здоровья и болезни

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о внутренней картине здоровья и болезни
2. Модели ВКБ
3. Структура ВКБ
4. Возрастные аспекты ВКБ.
5. Динамика ВКБ в процессе лечения.
6. Понятие о ятрогениях.

Тема 6. Интегративные модели психосоматической медицины

Вопросы для обсуждения:

1. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния (по Вайнеру).
2. Различная природа болезни, чувства болезни и страдания.
3. Биопсихосоциальная модель Иксюля и Везиака.
4. Медицинская антропология Виктора Вайцзеккера.
5. Генез психосоматических заболеваний.
6. Неврозы и психосоматические заболевания.

Тема 7. Неврозы

Вопросы для обсуждения:

1. определение и клиническая картина неврозов,
2. этиология неврозов,
3. патогенез неврозов,
4. типология внутриличностных конфликтов,
5. диагностика неврозов,
6. диссоциативные или конверсионные расстройства по МКБ – 10,
7. истерический невроз – (F44)
8. обсессивно- компульсивные расстройства – F(42),
9. неврастения – (F48).

Тема 8. Личностные феномены в психосоматической медицине

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция профиля личности Ф.Данбар.
2. Основные типы изменений личности при хронических соматических заболеваниях.
3. Роль социальной ситуации развития.
4. Психологическая характеристика поведенческих типов А, В, С, Д.
5. Психологическая саморегуляция при психосоматических расстройствах.
6. Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике.

Тема 9. Психоаналитическое направление в психосоматической медицине

Вопросы для обсуждения:

1. Психоанализ как теоретический фундамент психосоматического направления в медицине.
2. Основные положения психоанализа, использованные в психосоматической медицине.
3. Теория профилей личности Ф.Данбар.
4. Феномены десоматизации и ресоматизации в концепции М.Шура.
5. Современные психоаналитические теории в психосоматике.
6. Модели психосоматического синдромагенеза в концепции десоматизации М. Шура
7. Идеи Митчерлиха о роли различных форм (нормальных и патологических) психологических защит в психогенезе симптома.

Тема 10. Поведенческие (бихевиоральные) подходы в психосоматической медицине

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция типов поведения (М.Фридман, Р.Розенман).
2. Поведение типов А и В.
3. Роль типов поведения в происхождении психосоматических симптомов.
4. Основные характеристики поведенческих симптомокомплексов.

Тема 11. Методы телесно-ориентированной психотерапии в психосоматической медицине

Вопросы для обсуждения:

1. Телесные блоки и зажимы, их влияние на характер и поступки человека.
2. Основные положения соматической вегетотерапии В. Райха.
3. Основные стратегии райхианской терапии при работе с психосоматическими больными.
4. Биоэнергетика А. Лоуэна как путь познания своей личности через тело и его энергетические ресурсы.
5. Невроз по Лоуэну.
6. Метод М.Фельденкрайза "Осознание через движение".
7. Стержневая (Core) энергетика (Д. Пьерракос).
8. Радикс (Ч. Келли).
9. Первичная терапия, или терапия первичного крика (А. Янов).
10. Структурная интеграция или рольфинг (И.Рольф).

Тема 12. Лечение психосоматических заболеваний

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы терапии психосоматических заболеваний.
2. Основные группы психофармакологических препаратов (антидепрессанты, нейролептики, анксиолитики, ноотропы),
3. Применение психотропных средств при: невротических расстройствах, паническом расстройстве, посттравматическом стрессовом расстройстве, диссоциативных расстройствах, соматоформных расстройствах, неврастении).

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично»/зачтено | Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. |

2.2 Тематика рефератов по дисциплине

1. Предмет и задачи психосоматической медицины.
2. Психосоматические расстройства и заболевания: конверсионные симптомы, функциональные синдромы, психосоматозы.
3. Характерологически ориентированные типологии и модели личности.
4. Теория специфического динамического конфликта Ф.Александера.
5. Интегративные модели психосоматических расстройств.
6. Концепция алекситимии.
7. Теория стресса: нейрофизиологическое, эндокринное, психоимунное направления.
8. Концепция нозогенной реакции.
9. Нозография соматоформных расстройств.
10. Нозография панического расстройства.

11. Личностные особенности больных сахарным диабетом 1 типа.
12. Особенности представления о жизненном пути у больных сахарным диабетом.
13. Личностные особенности больных язвенной болезнью в сравнении со здоровыми.
14. Личностный профиль больного онкологическим заболеванием.
15. Взаимосвязь типа пищевого поведения, личностных особенностей и образа тела у больных ожирением.
16. Факторы риска психосоматических расстройств у детей.
17. Классификация психосоматических расстройств К.Ясперса.
18. Психоаналитическая классификация психосоматических расстройств.
19. Органические, функциональные и психогенные расстройства.
20. Психиатрическая классификация психосоматических расстройств.

2.2.1 Критерии оценки выполнения реферата

| | |
|--|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям |

2.3 Тематика докладов

1. Теории конституций, их недостатки и значение для психосоматической медицины.
2. Холистический подход и роль представителей отечественной клинической школы в его развитии.
3. Классификации психосоматических расстройств в международной классификации болезней 10-го пересмотра, руководстве по диагностике и статистике –IV пересмотра.
4. Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств.
5. Конверсионная модель З. Фрейда.
6. Теория специфических для болезни психодинамических конфликтов Ф.Александера и ее теоретические предпосылки.
7. Многофакторная модель вегетативного невроза.
8. Неспецифический подход к пониманию природы психосоматических расстройств.
9. Эмоции и их роль в психосоматическом симптомообразовании.

10. Характеристики отношения человека к болезни: целостность, активность, сознательность, избирательность.
11. Компоненты отношения человека к болезни: когнитивный, эмоциональный, мотивационный, поведенческий, временной.
12. Динамика отношения человека к болезни.
13. Факторы формирования отношения человека к болезни.

2.3.1 Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

| | |
|--|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный. |

2.4 Вопросы для устного опроса

1. Определение понятия «психосоматика».
2. Предмет и задачи психосоматики.
3. Психосоматические расстройства и заболевания: конверсионные симптомы, функциональные синдромы, психосоматозы.
4. Теория специфического динамического конфликта Ф.Александера.
5. Интегративные модели психосоматических расстройств.
6. Концепция алекситимии.
7. Теория стресса: нейрофизиологическое, эндокринное, психоиммунное направления.
8. Концепция враждебности.
9. Классификация психосоматических расстройств К.Ясперса.
10. Психоаналитическая классификация психосоматических расстройств.
11. Органические, функциональные и психогенные расстройства.
12. Психиатрическая классификация психосоматических расстройств.
13. Анализ терминов, используемых для обозначения отношения человека к болезни.
14. Характеристики отношения человека к болезни: целостность, активность, сознательность, избирательность.
15. Компоненты отношения человека к болезни: когнитивный, эмоциональный, мотивационный, поведенческий, временной.
16. Динамика отношения человека к болезни.

17. Факторы формирования отношения человека к болезни.
18. Факторы психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте.
19. Семейные отношения как фактор психосоматических расстройств.
20. Симптомы психосоматических расстройств у детей и подростков.
21. Психотерапия как форма психологической помощи. Особенности детской и подростковой психотерапии.
22. Суггестивная психотерапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков.
23. Телесно-ориентированная психотерапия, техники релаксации при психосоматических расстройствах у детей и подростков.
24. Арт-терапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков.
25. Сказкотерапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков.
26. Игровая терапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков.
27. Семейная терапия при наличии у детей и подростков психосоматических расстройств.
28. Коррекция отношений в семье как профилактика психосоматических расстройств у детей и подростков.
29. Психотерапия при хронических соматических заболеваниях.

2.4.1 Критерии оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.5 Задания для самостоятельной работы

1. Психосоматозы
2. Неврозы и психосоматические заболевания
3. Особенности отношения к болезни при различной соматической патологии.
4. Суггестивные методы в психологической реабилитации онкологических больных.
5. Роль стрессового фактора в формировании язвенной болезни желудка и 12.п. кишки. Типичные конфликты. Особенности личности больных.
6. Психотерапевтические задачи в работе с гастроэнтерологическими больными. Методы психотерапии.
7. Роль тревоги и депрессии в течении психосоматических расстройств.
8. Основные копинг-стратегии при туберкулезе. Цели и методы психотерапии.
9. Психологические факторы риска бронхиальной астмы.
10. Отношение к болезни при бронхиальной астме.
11. Гипервентиляционный синдром. Этиология, патогенез. Клиника. Помощь при психогенном ГВС.
12. Неврогенная анорексия. Виды. Причины возникновения. Клиника. Диагностика. Подходы к психологической помощи и лечению.

13. Неврогенная булимия. Виды. Причины возникновения. Клиника. Диагностика. Подходы к психологической помощи и лечению.
14. Ожирение. Питание как коммуникативный процесс и способ снятия стресса. Особенности личности больных с ожирением.
15. Факторы риска психосоматических расстройств у детей.
16. Особенности психодиагностики психосоматических расстройств у детей.
17. Формирование внутренней картины болезни у детей. Реакция личности ребенка на болезнь.
18. Основные принципы терапии психосоматических расстройств у детей (принцип системности, принцип «клиники терапии», принцип индивидуализации, принцип опосредованности, принцип отношений, принцип гуманизма).

2.6.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1. Вопросы к экзамену

1. Определение психосоматической медицины.
2. Классические психосоматические заболевания.
3. Общие признаки психосоматических расстройств.
4. Психофизиологические концепции развития психосоматических заболеваний.
5. Психосоматика: определение понятия.
6. Внутренняя картина болезни.
7. Нозогении при психосоматических заболеваниях.
8. Проблема классификации психосоматических расстройств.
9. Соматоформные расстройства.
10. Конверсионные (диссоциативные) расстройства.
11. Модель вегетативного невроза (Ф.Александр).
12. Роль алекситимии в симптомообразовании и возможности её психокоррекции.
13. Биопсихосоциальная модель (Т.Икскуль, В.Везиак).
14. Современные концепции происхождения психосоматических расстройств.
15. Особенности отношения к болезни при различной соматической патологии.
16. Неврозы и психосоматические заболевания.
17. Основные клинические признаки неврозов.
18. Факторы, предрасполагающие к развитию неврозов.
19. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г.Вайнеру.
20. Особенности личности, предрасполагающие к развитию гипертонической болезни.
21. Типы личности, предрасполагающие к развитию язвенной болезни.

22. Особенности копинг-стратегий и психологических защит у больных язвенной болезнью.
23. Варианты механизмов нервно-психической провокации приступов бронхиальной астмы.
24. Факторы предрасположения и особенности личности, характерные для больных сахарным диабетом.
25. Факторы, способствующие развитию психических нарушений у соматических больных
26. Задачи психиатрического консультирования соматического больного
27. Общие критерии соматогенного психического расстройства (по МКБ 10)
28. Клиника астенического синдрома
29. Внутренняя картина болезни
30. Варианты внутренней картины болезни
31. Определение ятрогении
32. Психические нарушения, возникающие у онкологических больных
33. Суггестивные методы в психологической реабилитации онкологических больных.
34. Соматизированная депрессия.
35. Диагностические критерии соматизированной депрессии
36. Компоненты ипохондрического синдрома
37. Современные концепции небредовой ипохондрии.
38. Диагностические критерии нервной анорексии
39. Клиническая картина нервной булимии
40. Общие принципы психотерапии при психосоматических расстройствах.
41. Когнитивно-поведенческая психотерапия в лечении психосоматических расстройств.
42. Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р.Лазаруса.
43. Роль типов поведения в происхождении психосоматических симптомов.
44. Психосинтез в лечении психосоматических расстройств.
45. Транзактный анализ в лечении психосоматических расстройств.
46. Гештальт-терапия в лечении психосоматических расстройств.
47. Суггестивная психотерапия в лечении психосоматических расстройств.
48. Символдрама в лечении психосоматических расстройств.
49. Арт-терапия в лечении психосоматических расстройств.
50. Позитивная психотерапия в лечении психосоматических расстройств.
51. Телесно-ориентированная психотерапия: многообразие методов.

3.2 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

| Оценка экзамена (стандартная) | Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов) | Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам |
|----------------------------------|---|---|
|----------------------------------|---|---|

| | | |
|---|-----------|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | 80-100 % | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |
| Оценка «хорошо»/зачтено | 70-79% | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | 60-69% | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено | менее 60% | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БАЗОВЫЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ В ПСИХОСОМАТИКЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль/специализация) | Психосоматика и психология телесности |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Форма обучения | Очная |

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Базовые теории и методы психотерапии в психосоматике» являются:

1. изучить фундаментальные теории и методы психотерапии, а также практики их применения в психосоматике;
2. ознакомить магистров с основными психотерапевтическими техническими приемами использования в психосоматике;
3. способствовать усвоению магистрами теоретических знаний и практических навыков психотерапевтической работы с пациентами, имеющих психосоматические расстройства;
4. формирование у магистров навыков оказания психотерапевтической помощи в психосоматической клинике.

Задачи дисциплины «Базовые теории и методы психотерапии в психосоматике» заключаются в:

1. ознакомление студентов с базовыми психодинамическими, когнитивными, поведенческими и экзистенциально-гуманистическими подходами к психотерапии пациентов с психосоматическими расстройствами;
2. систематизация знаний о существующих методах, методиках и техниках психокоррекционных интервенций, доказавших свою валидность и надежность в психотерапии пациентов с психосоматическими расстройствами;
3. приобретение студентами знаний о результатах научных исследований психотерапии пациентов с психосоматическими расстройствами;
4. воспитание у студентов деонтологической культуры психотерапии пациентов с психосоматическими расстройствами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № | Название компетенции |
|---|---|
| 1 | способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе |
| 2 | способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основные современные теории и методы психотерапии и практики их применения в психосоматике; особенности психических процессов, состояний и индивидуальных различий пациентов с психосоматическими расстройствами для эффективного использования методов психотерапии; основные виды психосоматических расстройств с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для выбора психотерапевтического воздействия.
2. Основные подходы психотерапии лиц с соматическими нарушениями, нуждающихся в коррекционных воздействиях; систематизацию приемов и средств психотерапии и коррекции психосоматических заболеваний с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых; программы психотерапевтических мероприятий с

целью профилактики и коррекции психосоматических нарушений у лиц разных возрастных категорий.

Уметь:

1. Использовать основные положения современных теорий и методов психотерапии в психосоматике; выявлять особенности проявления психических процессов, состояний лиц, имеющих психосоматические нарушения; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности лиц с психосоматическими расстройствами для дифференциации разных форм и видов психотерапии.
2. Анализировать, оценивать и прогнозировать возможности психотерапевтического сопровождения детей, подростков и взрослых, имеющих психосоматические нарушения; ориентироваться в области психотерапевтических методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции психосоматических нарушений; выбирать адекватные формы, методы и программы психотерапевтических мероприятий для лиц с соматическими заболеваниями.

Владеть

1. Организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий лиц, имеющих психосоматические нарушения; методами дифференцирования основных видов и форм психотерапии для лиц с психосоматическими расстройствами; навыками применения на практике психотерапевтических методов с учетом анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности лиц, имеющих психосоматические нарушения.
2. Принципами и методами психотерапии больных с психосоматическими заболеваниями с учетом возрастных нормативов; навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых, имеющих психосоматические нарушения; навыками оценки эффективности психотехнологий в психосоматике.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Базовые теории и методы психотерапии в психосоматике» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины **Б1.В.05**.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы клинической психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Современные теории в психосоматике».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины "Базовые теории и методы психотерапии в психосоматике", должны иметь представление о психотерапии как научной дисциплине, основных направлениях немедицинской психотерапии, задачах психотерапии, методах психологического консультирования.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание базовых психодинамических, когнитивных, поведенческих и экзистенциально-гуманистических подходов к психотерапии пациентов с психосоматическими расстройствами; знание существующих методов, методик и техник психокоррекционных интервенций, доказавших свою валидность и надежность в психотерапии пациентов с психосоматическими расстройствами; знания о результатах научных исследований психотерапии пациентов с психосоматическими расстройствами.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Базовые теории и методы психотерапии в психосоматике», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Психология телесности», «Телесно-

ориентированная психотерапия», «Когнитивно-поведенческая психотерапия соматоформных расстройств», «Психоаналитические подходы в психосоматике», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы, и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Контроль |
|-------|---|----------|------------|---|------------------------|----------------------|-----------|------------------------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | |
| | | | | Лекции | Лабораторный практикум | Практические занятия | СРП | | |
| | РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психотерапии | 3 | 13 | 2 | | 2 | 4 | 5 | |
| 1 | Теоретические основы и общие принципы психотерапии | 3 | 6 | 1 | | 1 | 2 | 2 | |
| 2 | Понятие и сущность психотерапии | 3 | 7 | 1 | | 1 | 2 | 3 | |
| | РАЗДЕЛ 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии | 3 | 54 | 12 | | 14 | 10 | 18 | |
| 3 | Основные положения психодинамического направления психотерапии | 3 | 10 | 2 | | 2 | 2 | 4 | |
| 4 | Основы когнитивно-бихевиоральной психотерапии (КБТ) | 3 | 10 | 2 | | 2 | 2 | 4 | |
| 5 | Гуманистического направления психотерапии | 3 | 8 | 2 | | 2 | 2 | 2 | |
| 6 | Экзистенциальное направление психотерапии | 3 | 8 | 2 | | 2 | 2 | 2 | |
| 7 | Гештальттерапия | 3 | 8 | 2 | | 2 | 2 | 2 | |
| 8 | Телесно-ориентированная психотерапия | 3 | 6 | 2 | | 2 | | 2 | |
| 9 | Психотерапия психосоматических расстройств | 3 | 4 | | | 2 | | 2 | |
| | РАЗДЕЛ 3. Основные формы психотерапии | 3 | 14 | 2 | | 4 | 4 | 4 | |
| 10 | Групповая и индивидуальная психотерапия | 3 | 7 | 1 | | 2 | | 4 | |
| 11 | Семейная психотерапия | 3 | 7 | 1 | | 2 | | 4 | |
| | Экзамен | | 27 | | | | | | |
| | ИТОГО | 3 | 108 | 16 | | 20 | 18 | 27 | 27 |

Содержание тем (разделов) дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психотерапии

Тема 1. Теоретические основы и общие принципы психотерапии

Краткая история развития психотерапии. Донаучный и научный период развития психотерапии. Критерии развития психотерапии как науки: влияние внешних социально-экономических и культурных факторов, внутренняя логика развития науки. Междисциплинарный характер психотерапии. Цели и задачи психотерапии. Характеристика трех основных целей психотерапии (целостность, гармония, свобода). Формирование запроса клиента или пациента: актуальная жалоба и базовая проблема. Активная и пассивная установки к психотерапии.

Понятие психотерапии. Определение психотерапии как системы лечебных воздействий на психику и через психику на организм человека. Психологическая и медицинская модели психотерапии. Эффективность психотерапии и популярность психосоматической медицины.

Тема 2. Понятие и сущность психотерапии

Основные понятия в психотерапии: психотерапевтическое вмешательство (интервенция), его виды: психологическое консультирование; психологическая коррекция; клиничко-психологическое; психолого-педагогическое и другие. Понятие метода в психотерапии. Общие факторы психотерапии. Показания к психотерапии. Методы в значении психотерапевтических интервенций.

Общие факторы психотерапии. Определение психотерапевтических мишеней. Применение определенных методов и техник. Закрепление достигнутых результатов. Окончание курса психотерапии.

Этапы психотерапевтического процесса и их характеристика. Показания к психотерапии. Личность как центральная научная проблема современной психотерапии. Методологические проблемы в области исследования психотерапии как процесса. Условия снижения эффективности психотерапии. Синдром профессионального выгорания. Психосоматические аспекты выгорания.

Этические проблемы психотерапии. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений. Злоупотребления в психотерапии.

РАЗДЕЛ 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии

Тема 3. Основные положения психодинамического направления психотерапии

Теоретические основы психоанализа З. Фрейда. «Здоровая» личность в психодинамическом направлении психотерапии. Взгляд на природу патологии с точки зрения психодинамического направления психотерапии. Психотерапевтическая направленность психотерапии. Отработка навыка процессуальной интерпретации.

Базовые феномены и концепты психоаналитической психотерапии: сопротивление, перенос-контрперенос. Особенности сопротивления, переноса-контрпереноса у психосоматических пациентов.

Аналитическая психотерапия К.Г. Юнга. Невроз и диссоциация личности вследствие наличия комплексов. Этапы психотерапии по К.Г. Юнгу: катарсис, прояснение, инсайт, трансформация.

Индивидуальная психотерапия А. Адлера. Цели психотерапии по Адлеру. Механизмы компенсации и гиперкомпенсации. Техники терапии – моделирование, парадоксальные стратегии, поощрение, интерпретация и другие.

Дальнейшее развитие психодинамического направления зарубежной психотерапии. Характерологический анализ К. Хорни, интерперсональная психотерапия Г. Салливана, гуманистический психоанализ Э. Фромма и др.

Отечественная динамическая психотерапия. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Б.Д.

Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова. Подход к проблеме личности в концепции В.Н. Мясищева. Возможности и эффективность использования глубинной психодинамической психотерапии в психосоматике.

Технические процедуры (методы) психоаналитической терапии, их особенности, возможности и ограничения в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.

Тема 4. Основы когнитивно-бихевиоральной психотерапии (КБТ)

Основная идея бихевиорального направления психотерапии. Взгляд на природу патологии с точки зрения бихевиорального направления психотерапии. Психотерапевтическая направленность бихевиорального направления психотерапии. Теоретические основы радикального бихевиоризма Б.Ф. Скиннера.

Общая стратегия когнитивной терапии: принципы и методы психотерапии при аффективных расстройствах и расстройствах адаптации. Теоретические основы рационально-эмоционально-поведенческой психотерапии А. Эллиса.

Особенности, возможности и ограничения КБТ в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.

Тема 5. Гуманистического направления психотерапии

Основная идея гуманистического направления психотерапии. Вклад гуманистически-ориентированных теорий и практик в психотерапию. Смысл и основные принципы гуманистической психотерапии. Пути достижения. Понятия переживание, осознание, интеграция. Сущность процесса гуманистической психотерапии. Основным мотивирующий фактор как потребность в самоактуализации. Патология по А. Маслоу. Депривация потребностей роста.

Взгляд на природу патологии с точки зрения гуманистического направления психотерапии. Теоретические основы клиент-центрированной психотерапии. Отработка навыка «отзеркаливание». От теории клиент-центрированной терапии к человеко-центрированной концепции личностного роста по К.Роджерсу. Основные задачи терапии по Роджерсу: создание условий, способствующих новому опыту.

Основная характеристика поведения психотерапевта. Триада Роджерса. Понятия: эмпатия, безусловное положительное принятие, собственная конгруэнтность.

Особенности, возможности и ограничения клиент-центрированной терапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.

Лекция 6. Экзистенциальное направление психотерапии

Основная идея экзистенциального направления психотерапии. «Здоровая» личность в экзистенциальном направлении психотерапии. Взгляд на природу патологии с точки зрения экзистенциального направления психотерапии. Психотерапевтическая направленность экзистенциального направления психотерапии.

Экзистенциальная терапия И. Ялома: поле отношений, экзистенциальная терапия и академическое сообщество. Понятия взаимозависимости жизни, смерти и тревоги. Тревога смерти: парадигма психопатологии. Свобода и ответственность как экзистенциальная проблема.

Экзистенциальная психотерапия В. Франкла и три уровня экзистенции. Локализация смыслов и ценностей в «духовном» уровне. Теоретические основы логотерапии В. Франкла.

Экзистенциально-гуманистическая психотерапия Дж. Бьюджентала.

Ограничения ответственности. Ответственность и экзистенциальная вина. Ответственность, воля и действие. Экзистенциальная изоляция, психопатология межличностных отношений и психотерапия.

Особенности, возможности и ограничения экзистенциальной психотерапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.

Тема 7. Гештальттерапия

Возникновение и история гештальттерапии. Гештальтпсихология и ее основные положения: «фон и фигура», целостность, прегнантность. Основные представления о человеке и его отношениях с окружающим миром. Понятие аутентичности. Генезис неврозов и психозов (концепция нарушений).

Ф. Перлз как основатель гештальттерапии. Теория гештальттерапии. Объединение медицины, философии и науки. Цель психотерапии как нахождение такого приема, который сам по себе выполнит функцию саморегуляции и установления баланса. Гомеостаз, цикл контакта, защитные механизмы: конфлюэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия. Принципы гештальттерапии.

Основные психотерапевтические техники: осознание, отыгрывание незавершенных ситуаций, управляемое фантазирование, работа со сновидениями. «Горячий», «пустой» и «блуждающий стул».

Особенности, возможности и ограничения гештальттерапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.

Тема 8. Телесно-ориентированная психотерапия

Общее представление о телесно-ориентированной психотерапии (ТОП). История и развитие телесно-ориентированного направления в психотерапии. Связь телесно-ориентированной психотерапии с анатомией и физиологией.

Телесные блоки и зажимы, их влияние на характер и поступки человека. Считывание телесной информации (проблемных зон) с тела. Первичная телесная диагностика. Ознакомление с различными видами контакта.

Основные положения соматической вегетотерапии В. Райха. История развития и становления метода. Основные принципы и пути терапевтической работы В. Райха. Базовые понятия райхианской терапии, психосоматическая медицина; телесный паттерн и формирование типа личности. Мышечный панцирь и панцирь характера. Панцирь характера и тип личности (невротический, эмоциональная чума, генитальный). Основные стратегии райхианской терапии при работе с психосоматическими больными. Классические техники В. Райха и современные техники работы в райхианской традиции.

Биоэнергетика А. Лоуэна как путь познания своей личности через тело и его энергетические ресурсы. Невроз по Лоуэну. Оценка тела и напряженные позы. Дыхание как способ взаимодействия человека с миром. Физический контакт. Основные техники.

Особенности, возможности и ограничения ТОП в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.

Тема 9. Психотерапия психосоматических расстройств

Метафорическое содержание психосоматических заболеваний и их психотерапия. Общие вопросы психотерапии психосоматических пациентов: внутренняя картина болезни, нозогении (психогенные реакции) и др.

Суггестивная психотерапия – гипноз и самовнушение. Психосинтез, особенности техник. Терапия, фокусированная на решении. Позитивная психотерапия. Символдрама (метод катативного переживания образов). Когнитивно-поведенческая психотерапия и особенности ее техник в лечении психосоматических расстройств. Арттерапия и креативная визуализация. Психодрама и ее техники в психосоматике. Трансактный анализ и другие методы. Использование притч, историй и метафор в терапии психосоматических расстройств.

Стратегии длительного лечения психосоматических заболеваний. Долгосрочные программы психотерапии.

Особенности, возможности и ограничения КБТ в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.

РАЗДЕЛ 3. Основные формы психотерапии

Тема 10. Групповая и индивидуальная психотерапия

Основные лечебные факторы психотерапии. Групповая психотерапия как метод коррекции психосоматических нарушений. Понятие группы. Терапевтические цели и задачи группы. Процесс групповой психотерапии. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии. Психотерапевтические эффекты межличностного общения.

Организационные аспекты групповой психотерапии. Руководство психотерапевтической группой. Роль психотерапевта, его ориентация и терапевтический стиль.

Основные методы групповой психотерапии: групповая дискуссия, интеракционная ориентация, биографическая, тематическая, психодрама, психогимнастика, проективный рисунок, музыкотерапия и другие.

Индивидуальная психотерапия. Понятие психотерапевтического контракта. Фазы психотерапевтического процесса: определение показаний, построение терапевтических отношений, проведение терапевтического процесса, оценка результата терапии. Цели каждого этапа и средства их достижения. Роль психотерапевта. Краткосрочная и долговременная терапия. Личностно-ориентированная (реконструктивная) терапия в клинике соматоформных расстройств.

Тема 11. Семейная психотерапия

Основные положения системного подхода в семейной терапии. Современная семья и типы нарушений в ее развитии. Признаки функциональных и дисфункциональных семей. Типы негармоничного воспитания в семье. Диагностика в работе с семьей.

Цели и задачи семейной терапии. Этапы семейной психотерапии: диагностический (семейный диагноз); ликвидация семейного конфликта; реконструктивный; поддерживающий.

Структурированные техники семейной психотерапии. Социометрические техники в семейной терапии. Генограмма как метод анализа семейной истории.

Механизмы передачи паттернов поведения и взаимоотношений в последующие поколения. Гипноз, аутогенная тренировка, медитация, домашние задания по модификации поведения, групповые дискуссии, психодраматические техники и другие.

Семейная психотерапия В. Сатир. Основные принципы и идеи. Техника семейной реконструкции: «Круг влияний», фантазии рождения, составление семейной хронологии и другие методы изучения и анализа семейной истории.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Базовые теории и методы психотерапии в психосоматике» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые магистрам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный

список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Каким категориям клиентов и пациентов оказывается психотерапевтическая помощь? Цели и методы психотерапии.
2. Основные направления в современной психотерапии: психодинамический подход, поведенческий, когнитивный, групповой и т.д.
3. Факторы лечебного воздействия психотерапии.
4. Эффективность основных методов современной психотерапевтической помощи. Как осуществляется оценка эффективности?
5. Психотерапия как род деятельности и профессия. Организация деятельности практического психотерапевта. Доходы психотерапевтов в различных странах.
6. Неотложная психотерапия: кому ее делают и в чем ее особенности. Первая психотерапевтическая беседа с пациентом.
7. Антисуицидальная терапия, ее особенности, принципы, формы, методы и конкретные приемы.
8. Телефонная психотерапия, особенности контакта по телефону. В чем заключаются преимущества и недостатки телефонной психотерапии? Чем объясняется столь широкая распространенность телефонной помощи?
9. Патогенетическая психотерапия. Концепция невротических расстройств в патогенетической терапии.
10. Техники индивидуальной психотерапии.
11. Техники групповой психотерапии. Формирование психотерапевтической группы.
12. Групповые нормы, основные групповые роли. Динамика психотерапевтической группы. Что такое «зрелая» группа?
13. Когнитивная терапия тревожных состояний и депрессий. Каким пациентам наиболее показана когнитивная терапия? Основные практические приемы когнитивной терапии.
14. Концепция А. Эллиса о нарушениях в когнитивной сфере как причине эмоциональных расстройств. В чем причины популярности рационально-эмотивной терапии Эллиса в повседневной практике?
15. Концепция невротических расстройств в гештальт-терапии. Принципы гештальт-терапии.
16. Гештальт-подход в индивидуальной и групповой психотерапевтической практике.
17. Работа с телом в гештальт-терапии.
18. Гештальт-подход в работе с психосоматическим симптомом.
19. Основные психодинамические методы.
20. Телесно-ориентированный подход в психотерапии.
21. Принципы, методы и основные приемы аутогенной тренировки и других релаксационных методов.
22. Оценка эффективности групповой психотерапии. Методы оценочных исследований.
23. Эффект «плацебо» как эффективность психотерапевтического метода.
24. Законодательная база и повседневная практика оказания психотерапевтической помощи в ведущих зарубежных странах и в нашей стране. Сертификация деятельности психотерапевтов.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;

- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- 1) Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс]/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Академический Проект, 2017. — 512 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>, доступ по паролю
- 2) Кочюнас Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Академический Проект, Трикта, 2015. — 222 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36748.html>, доступ по паролю

б) дополнительная литература:

- 1) Козлов В.В. Клиническая трансперсональная психотерапия [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Приленский Б.Ю., Приленская А.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 276 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18341.html>, доступ по паролю
- 2) Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20234.html>, доступ по паролю
- 3) Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html>, доступ по паролю
- 4) Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>, доступ по паролю
- 5) Немировский Карлос Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства [Электронный ресурс]/ Немировский Карлос— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2010. — 217 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15240.html>, доступ по паролю
- 6) Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>, доступ по паролю
- 7) Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. —

- 202 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>, доступ по паролю
- 8) Шустов Д.И. Трансактный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шустов Д.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2009. — 368 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3895.html>, доступ по паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Магистранты должны получить как теоретические знания, так и диагностические навыки по психологической диагностике детей, подростков и взрослых с интеллектуальными нарушениями. У них необходимо сформировать адекватный подход к подросткам с отклонениями в развитии различной степени выраженности. Необходимым компонентом обучения является наличие «обратной связи» с магистрантами, что должно быть обеспечено интерактивными методами обучения.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Базовые теории и методы психотерапии в психосоматике», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Текущая аттестация по дисциплине «Базовые теории и методы психотерапии в психосоматике» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферат, эссе, доклад*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.
- качество написания реферата, эссе.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета с оценкой*.

9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий [PsyJournal.ru](http://psyjournal.ru)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

11. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы

студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При подготовке к реферату, докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст реферата (доклада) и иллюстративный материал в виде презентации. Реферат (доклад) должен включать введение, основную часть и заключение.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

| № | Название компетенции | Знать | Уметь | Владеть |
|----|---|---|--|---|
| 1. | способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | <p>1. Основные современные теории и методы психотерапии и практики их применения в психосоматике;</p> <p>2. Особенности психических процессов, состояний и индивидуальных различий пациентов с психосоматическими расстройствами для эффективного использования методов психотерапии;</p> <p>3. Основные виды психосоматических расстройств с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для выбора психотерапевтического воздействия</p> | <p>1. Использовать основные положения современных теорий и методов психотерапии в психосоматике;</p> <p>2. Выявлять особенности проявления психических процессов, состояний лиц, имеющих психосоматические нарушения;</p> <p>3. Учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности лиц с психосоматическими расстройствами для дифференциации разных форм и видов психотерапии</p> | <p>1. Организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий лиц, имеющих психосоматические нарушения;</p> <p>2. Методами дифференцирования основных видов и форм психотерапии для лиц с психосоматическими расстройствами;</p> <p>3. Навыками применения на практике психотерапевтических методов с учетом анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности лиц, имеющих психосоматические нарушения</p> |
| 2. | способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых | <p>1. Основные подходы психотерапии лиц с соматическими нарушениями, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</p> <p>2. Систематизацию приемов и средств психотерапии и коррекции психосоматических заболеваний с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых;</p> <p>3. Программы психотерапевтических мероприятий с целью профилактики и коррекции психосоматических нарушений у лиц разных возрастных категорий</p> | <p>1. Анализировать, оценивать и прогнозировать возможности психотерапевтического сопровождения детей, подростков и взрослых, имеющих психосоматические нарушения;</p> <p>2. Ориентироваться в области психотерапевтических методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции психосоматических нарушений;</p> <p>3. Выбирать адекватные формы, методы и программы психотерапевтических мероприятий для лиц с соматическими заболеваниями</p> | <p>1. Принципами и методами психотерапии больных с психосоматическими заболеваниями с учетом возрастных нормативов;</p> <p>2. Навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых, имеющих психосоматические нарушения;</p> <p>3. Навыками оценки эффективности психотехнологий в психосоматике</p> |

2.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|
| НЕДОСТАТОЧНЫЙ | Неудовлетворительно / не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сути излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| ПОРОГОВЫЙ | Удовлетворительно / зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| БАЗОВЫЙ | Хорошо / зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| ПОВЫШЕННЫЙ | Отлично / зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

2.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

| № п/п | Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) | Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей** | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации |
|-------|---|--|--|---|
| 1 | <i>Знание</i> категориального аппарата, используемого в ходе изучения психологии телесности; влияния особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека на возникновение телесных расстройств; основных моделей телесных нарушений с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека | Тема 1. Теоретические основы и общие принципы психотерапии | 1.устный опрос 2.реферат | Вопросы к зачету |
| | | Тема 2. Понятие и сущность психотерапии. | 1.устный опрос 2.доклад | Вопросы к зачету |
| 2 | <i>Умение</i> различать методы исследований в психологии телесности; анализировать специфику психосоматических | Тема 3. Основные положения психодинамического направления психотерапии | 1.устный опрос 2.реферат | Вопросы к зачету |

| | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|------------------|
| | нарушений, учитывая психические процессы, состояния и индивидуальные различия людей; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для дифференциации разных форм и видов соматоформных расстройств | Тема 4. Основы когнитивно-бихевиоральной психотерапии (КБТ) | 1.устный опрос 2.доклад | Вопросы к зачету |
| 3 | Владение организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных для выявления нарушений телесности; знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для диагностики телесных проявлений и психологических особенностей человека; навыками интерпретации особенностей восприятия человеком собственного тела при нарушениях развития | Тема 5. Гуманистического направления психотерапии | 1.устный опрос 2.эссе | Вопросы к зачету |
| | | Тема 6. Экзистенциальное направление психотерапии | 1.устный опрос 2.реферат | Вопросы к зачету |
| 4 | Знание методов психодиагностики соматоформных нарушений с целью разработки коррекционных программ; специфику проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения телесной регуляции; базовые схемы разработки и модификации программ, предназначенных для коррекции и терапии различных вариантов соматических расстройств | Тема 7. Гештальттерапия | 1.устный опрос 2.доклад | Вопросы к зачету |
| | | Тема 8. Телесно-ориентированная психотерапия | 1.устный опрос 2.эссе | Вопросы к зачету |
| 5 | Умение ориентироваться в области психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции нарушений телесности; анализировать отклонения восприятия человеком собственного тела с помощью диагностических методик; эффективно применять терапевтические и коррекционные методики в процессе клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения телесности | Тема 9. Психотерапия психосоматических расстройств | 1.устный опрос 2.реферат | Вопросы к зачету |
| 6 | Владение основными принципами проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения | Тема 10. Групповая и индивидуальная психотерапия | 1.устный опрос 2.доклад | Вопросы к зачету |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--------------------------|------------------|
| | телесной регуляции; методами психодиагностики соматоформных нарушений с целью дальнейшей коррекции и терапии; навыками эффективного использования результатов психодиагностики соматических расстройств в ходе клинико-психологического консультирования | Тема 11. Семейная психотерапия | 1.устный опрос 2.эссе | Вопросы к зачету |
|--|--|-----------------------------------|--------------------------|------------------|

2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Общие принципы психотерапии

Вопросы для обсуждения:

1. Донаучный и научный период развития психотерапии.
2. Междисциплинарный характер психотерапии.
3. Характеристика трех основных целей психотерапии (целостность, гармония, свобода).
4. Активная и пассивная установки к психотерапии.
5. Психологическая и медицинская модели психотерапии. Эффективность психотерапии и популярность психосоматической медицины.

Тема 2. Понятие и сущность психотерапии.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие факторы психотерапии.
2. Методы в значении психотерапевтических интервенций.
3. Определение психотерапевтических мишеней.
4. Этапы психотерапевтического процесса и их характеристика.
5. Синдром профессионального выгорания. Психосоматические аспекты выгорания.
6. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений.

Тема 3. Психодинамического направления психотерапии

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы психоанализа З. Фрейда. Базовые феномены и концепты психоаналитической психотерапии: сопротивление, перенос-контрперенос.
2. Аналитическая психотерапия К.Г. Юнга. Этапы психотерапии по К.Г. Юнгу: катарсис, прояснение, инсайт, трансформация.
3. Индивидуальная психотерапия А. Адлера. Техники терапии: моделирование, парадоксальные стратегии, поощрение, интерпретация и другие
4. Дальнейшее развитие психодинамического направления зарубежной психотерапии.
5. Отечественная динамическая психотерапия.
6. Подход к проблеме личности в концепции В.Н. Мясищева.
7. Возможности и эффективность использования глубинной психодинамической психотерапии в психосоматике.
8. Методы психоаналитической терапии, их возможности и ограничения в клинике соматоформных и психосоматических расстройств.

Тема 4. Основы когнитивно-бихевиоральной психотерапии

Вопросы для обсуждения:

1. Психотерапевтическая направленность бихевиорального направления психотерапии.
2. Теоретические основы радикального бихевиоризма Б.Ф. Скиннера.
3. Принципы и методы психотерапии при аффективных расстройствах и расстройствах адаптации.
4. Рационально-эмоционально-поведенческой психотерапии А. Эллиса.
5. Возможности и ограничения КБТ в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.

Тема 5. Гуманистического направления психотерапии

Вопросы для обсуждения:

1. Смысл и основные принципы гуманистической психотерапии.
2. Понятия переживание, осознание, интеграция.
3. Сущность процесса гуманистической психотерапии.
4. Патология по А. Маслоу. Депривация потребностей роста.
5. Основные задачи терапии по Роджерсу: создание условий, способствующих новому опыту
6. Триада Роджерса. Понятия: эмпатия, безусловное положительное принятие, собственная конгруэнтность.
7. Возможности и ограничения клиент-центрированной терапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств

Тема 6. Экзистенциальное направление психотерапии

Вопросы для обсуждения:

1. «Здоровая» личность в экзистенциальном направлении психотерапии.
2. Психотерапевтическая направленность экзистенциального направления психотерапии.
3. Экзистенциальная терапия И. Ялома: поле отношений, экзистенциальная терапия и академическое сообщество.
4. Экзистенциальная психотерапия В. Франкла и три уровня экзистенции
5. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия Дж. Бьюджентала.
6. Возможности и ограничения экзистенциальной психотерапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.

Тема 7. Гештальттерапия

Вопросы для обсуждения:

1. Основные представления о человеке и его отношениях с окружающим миром. Понятие аутентичности.
2. Ф. Перлз как основатель гештальттерапии.
3. Гомеостаз, цикл контакта, защитные механизмы: конфлюэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия.
4. Основные психотерапевтические техники: осознание, отыгрывание незавершенных ситуаций, управляемое фантазирование, работа со сновидениями.

5. возможности и ограничения гештальттерапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств.

Тема 8. Телесно-ориентированная психотерапия

Вопросы для обсуждения:

1. Телесные блоки и зажимы, их влияние на характер и поступки человека.
2. Первичная телесная диагностика. Ознакомление с различными видами контакта.
3. Основные положения соматической вегетотерапии В. Райха.
4. Панцирь характера и тип личности (невротический, эмоциональная чума, генитальный).
5. Основные стратегии райхианской терапии при работе с психосоматическими больными.
6. Биоэнергетика А. Лоуэна как путь познания своей личности через тело и его энергетические ресурсы.
7. Невроз по Лоуэну.
8. Оценка тела и напряженные позы.

Тема 9. Психотерапия психосоматических расстройств

Вопросы для обсуждения:

1. Общие вопросы психотерапии психосоматических пациентов: внутренняя картина болезни, нозогении (психогенные реакции) и др.
2. Суггестивная психотерапия – гипноз и самовнушение.
3. Психосинтез, особенности техник.
4. Терапия, фокусированная на решении.
5. Позитивная психотерапия.
6. Символдрама (метод катативного переживания образов).
7. Арттерапия и креативная визуализация.
8. Психодрама и ее техники в психосоматике.
9. Трансактный анализ психосоматических расстройств

Тема 10. Групповая и индивидуальная психотерапия

Вопросы для обсуждения:

1. Терапевтические цели и задачи групповой психотерапии.
2. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии.
3. Основные методы групповой психотерапии: групповая дискуссия, интеракционная ориентация, биографическая, тематическая, психодрама, психогимнастика, проективный рисунок, музыкотерапия и другие.
4. Индивидуальная психотерапия.
5. Понятие психотерапевтического контракта.
6. Краткосрочная и долговременная терапия.

Тема 11. Семейная психотерапия

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения системного подхода в семейной терапии.
2. Современная семья и типы нарушений в ее развитии.
3. Типы негармоничного воспитания в семье. Диагностика в работе с семьей.

4. Этапы семейной психотерапии: диагностический (семейный диагноз); ликвидация семейного конфликта; реконструктивный; поддерживающий.
5. Семейная психотерапия В. Сатир.
6. Техника семейной реконструкции: «Круг влияний», фантазии рождения, составление семейной хронологии и другие методы изучения и анализа семейной истории.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

| | |
|--|---|
| Оценка «отлично»/зачтено | Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. |

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Психотерапия: личные основания для выбора специализации.
2. Психотерапия: основания для выбора направления.
3. Перспективы развития психотерапии.
4. Психотерапия как междисциплинарная область
5. Мой психотерапевтический опыт.
6. Мой психотерапевтический запрос.
7. Парадокс эквивалентности: возможные трактовки.
8. Специфика психотерапевтической этики.

2.2.1 Критерии оценки выполнения эссе

| | |
|---------------------------------|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; |
|---------------------------------|--|

| | |
|--|---|
| | написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части |

22.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Классический и современный психоанализ.
2. Понятие бессознательного и неосознаваемого, переноса и контрпереноса.
3. Теория объектных отношений (М. Кляйн). Х. Кохут, О. Кернберг как представители современного психоанализа.
4. Понятие нарциссической личности как нарушение в развитии и формировании объектных отношений.
5. Структурный психоанализ Ж. Лакана.
6. Понятие механизмов психологической защиты и техники работы с ними в психоанализе.
7. Роль гипноза в психоанализе.
8. Юмор, оговорки и «ошибки» в поведении как симптом бессознательных конфликтов.
9. Архетипы и техники работы с архетипическими образами.
10. Юнгианская арт-терапия.
11. Неофрейдизм (К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм).
12. Бихевиоральное направление в терапии. Классическое и оперантное обуславливание.
13. Г. Айзенк и Дж. Вольпе как основатели бихевиоральной терапии.
14. Аверсивная психотерапия и другие методы поведенческой терапии.
15. Теория личностных конструктов Дж. Келли и терапия фиксированных ролей.
16. Когнитивная модель терапии тревожно-фобических расстройств, депрессии и расстройств личности.
17. Когнитивная гипнотерапия и НЛП.
18. Эриксоновский гипноз и прямые техники наведения транса.
19. Социально-когнитивная концепция А. Бандуры как методологическая основа современной когнитивно-бихевиоральной терапии.
20. Терапия реальностью Э. Глассера.
21. М. Селигман – от выученной беспомощности к новой позитивной психологии.

2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

| | |
|--|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям |

2.4 Тематика докладов

1. Методы психотерапевтической работы через рисунок
2. Символдрама и рисунок
3. Сказкотерапия: общие принципы работы
4. Метафора в сказкотерапии
5. Игротерапия: классификация методов
6. Особенности работы психотерапевта с суицидентами
7. Психодинамические методы в психотерапии
8. Гештальт-терапия в практике психотерапевта
9. ПТСР: диагностика и психотерапия
10. Принцип диалога в психотерапии
11. Когнитивно-поведенческие методы психотерапии
12. Семейная психотерапия как одна из форм психотерапевтической помощи.
13. Суицид у подростков и методы их предотвращения
14. Психодрама как одна из форм групповой терапии
15. Современное состояние психотерапевтической помощи детям и подросткам в России и за рубежом.
16. Внеклиническая и клиническая психотерапия: сходства и различия: показания к методам психотерапии
17. Пределы компетентности психолога-психотерапевта

2.4.1 Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

| | |
|---------------------------------|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. |

| | |
|---|--|
| | Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный. |

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Психотерапия как вид помощи. Этапы становления психотерапии.
2. Основные направления психотерапии.
3. Этические принципы психотерапии.
4. Проблемы интеграции психотерапии и медицины, психотерапии и психологии.
Научный статус современной психотерапии.
5. Критерии эффективности психотерапевтической помощи.
6. Особенности личности пациента/клиента. Особенности личности терапевта.
7. Когнитивно-поведенческая терапия и методы ее воздействия.
8. Особенности применения поведенческой терапии при работе с детьми и подростками.
9. Клиент-центрированные формы психотерапии.
10. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии.
11. Недирективная разговорная терапия К. Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.
12. Позитивная психотерапия Пезешкиана. "Бархатная" психотерапия.
13. Психодинамическая психотерапия: Общая характеристика. Специфика применения глубинных методов в психотерапии.
14. Основные положения теории З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера.
15. Понятие символдрамы. Игра и изобразительное творчество как источник информации о бессознательном человека.
16. Экзистенциальная терапия: Общая характеристика. Специфика применения.
17. Методы гештальт-терапии Ф. Перлза при работе с детьми и подростками.
18. Психодрама как одна из форм групповой терапии Я. Л. Морено.
19. Нейролингвистическое программирование как интегративный метод терапии. Возможности и ограничения НЛП.
20. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): основные принципы терапии - общее представление.
21. Работа психотерапевта с суицидентами: принципы терапии.
22. Психотерапевтическая работа с родителями и ребенком.
23. Групповая терапия: классификация групп. Место групповой психотерапии в системе психотерапевтической помощи ребенку и подростку.
24. Фазы формирования психотерапевтической группы.
25. Примерные упражнения, используемые в групповой терапии и тренингах психотерапевтической направленности.
26. Место семейной терапии в системе психотерапевтической помощи.
27. Классификация семей по Минухину. Признаки конструктивной и деструктивной семьи по Витакеру.
28. Причины и развитие семейной дисфункции.

29. Особенности работы психотерапевта с детьми, имеющими различную симптоматику.
30. Психотерапия при хронических соматических заболеваниях.

2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Каким категориям клиентов и пациентов оказывается психотерапевтическая помощь? Цели и методы психотерапии.
2. Основные направления в современной психотерапии: психодинамический подход, поведенческий, когнитивный, групповой и т.д.
3. Факторы лечебного воздействия психотерапии.
4. Эффективность основных методов современной психотерапевтической помощи. Как осуществляется оценка эффективности?
5. Психотерапия как род деятельности и профессия. Организация деятельности практического психотерапевта. Доходы психотерапевтов в различных странах.
6. Неотложная психотерапия: кому ее делают и в чем ее особенности. Первая психотерапевтическая беседа с пациентом.
7. Антисуицидальная терапия, ее особенности, принципы, формы, методы и конкретные приемы.
8. Телефонная психотерапия, особенности контакта по телефону. В чем заключаются преимущества и недостатки телефонной психотерапии? Чем объясняется столь широкая распространенность телефонной помощи?
9. Патогенетическая психотерапия. Концепция невротических расстройств в патогенетической терапии.
10. Техники индивидуальной психотерапии.
11. Техники групповой психотерапии. Формирование психотерапевтической группы.
12. Групповые нормы, основные групповые роли. Динамика психотерапевтической группы. Что такое «зрелая» группа?
13. Когнитивная терапия тревожных состояний и депрессий. Каким пациентам наиболее показана когнитивная терапия? Основные практические приемы когнитивной терапии.
14. Концепция А. Эллиса о нарушениях в когнитивной сфере как причине эмоциональных расстройств. В чем причины популярности рационально-эмотивной терапии Эллиса в повседневной практике?
15. Концепция невротических расстройств в гештальт-терапии. Принципы гештальт-терапии.
16. Гештальт-подход в индивидуальной и групповой психотерапевтической практике.
17. Работа с телом в гештальт-терапии.

18. Гештальт-подход в работе с психосоматическим симптомом.
19. Основные психодинамические методы.
20. Телесно-ориентированный подход в психотерапии.
21. Принципы, методы и основные приемы аутогенной тренировки и других релаксационных методов.
22. Оценка эффективности групповой психотерапии. Методы оценочных исследований.
23. Эффект «плацебо» как эффективность психотерапевтического метода.
24. Законодательная база и повседневная практика оказания психотерапевтической помощи в ведущих зарубежных странах и в нашей стране. Сертификация деятельности психотерапевтов.

2.6.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1. Вопросы к зачету

1. Определение понятия психотерапия.
2. Отличие психотерапии от психологической коррекции и психологического консультирования.
3. Три вида психотерапии. Цели и задачи.
4. Методический эклектизм – как тип психотерапевтической интеграции.
5. Поиск общих факторов – как тип психотерапевтической интеграции.
6. Теоретическая интеграция.
7. Ассимилятивная интеграция.
8. Определение понятия деонтология и этика.
9. Этические принципы деятельности психотерапевта.
10. Охарактеризовать 4 современные этические системы помогающего специалиста.
11. Особенности личности помогающего специалиста.
12. Критерии зрелой личности.
13. Общие положения психодинамического направления психотерапии.
14. Теоретические основы психоанализа З. Фрейда.
15. Структура личности в психоанализе.
16. Этапы психоаналитической помощи.
17. Метод свободных ассоциаций.
18. Показания и противопоказания применения психоанализа.
19. Общие положения гуманистического направления психотерапии.
20. Клиентцентрированная психотерапия К. Роджерса.
21. Основные техники, применяемые в клиентцентрированной психотерапии.

22. Общие положения экзистенциального направления психотерапии.
23. Логотерапия В. Франкла.
24. Понятие смысла в экзистенциальной психотерапии.
25. Понятие экзистенциального вакуума.
26. Основные пути обретения смысла, описанные В. Франклом.
27. Метод парадоксальных интенций.
28. Общие положения когнитивного направления психотерапии.
29. Формула А-В-С.
30. Рационально-эмоционально-поведенческая психотерапия А. Эллиса.
31. Характеристика проблемы –Эго.
32. Характеристика проблемы –дискомфорт.
33. Рациональные, здоровые альтернативы проблемы – Эго и проблемы – дискомфорт.
34. Перечислить когнитивные, эмоциональные и поведенческие техники РЭПТ.
35. Общие положения бихевиорального направления психотерапии.
36. Теория Б.Ф. Скиннера.
37. Охарактеризовать респондентное и оперантное поведение.
38. Виды режима подкрепления.
39. Наказание и негативное подкрепление –как способы регуляции поведения.
40. Технологии бихевиоральной психотерапии.
41. Специфика осуществления психологической коррекции.
42. Виды психологической коррекции.
43. Структура построения коррекционной программы.

3.2 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

| Оценка экзамена (стандартная) | Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов) | Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам |
|---|---|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | 80-100 % | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |
| Оценка «хорошо»/зачтено | 70-79% | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | 60-69% | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |

| | | |
|---|-----------|---|
| Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено | менее 60% | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы. |
|---|-----------|---|



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
ПСИХОСОМАТИЧЕСКОГО ПАЦИЕНТА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль/специализация) | Психосоматика и психология телесности |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Форма обучения | Очная |

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Клинико-психологическая диагностика психосоматического пациента» являются:

1. изучить основные направления диагностической работы с психосоматическими больными;
2. ознакомить магистров с клиническими, психодиагностическими и экспериментально-психологическими методами диагностики в психосоматике;
3. формировать навыки использовать анамнез и наблюдение как методы психодиагностики в работе с соматическими пациентами.

Задачи дисциплины «Клинико-психологическая диагностика психосоматического пациента» заключаются в:

1. ознакомление студентов с методологией и технологией клинико-психологической концептуализации клинического случая в клинике психосоматических расстройств;
2. формирование умения формулировать психодиагностические гипотезы и в соответствии с ними организовывать клинико-психологическое обследование пациента с психосоматическим расстройством;
3. освоение и отработка навыков проведения комплексного клинико-психологического обследования психосоматического пациента в целях концептуализации случая.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № | Название компетенции |
|---|--|
| 1 | готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий |
| 2 | способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Современные теоретические направления и методологию клинико-психологической диагностики; принципы модификации диагностических методик на основе существующих методов научно-исследовательской и практической деятельности для психосоматических пациентов; современные информационные технологии, используемые в клинико-психологической диагностике психосоматических пациентов.
2. Специфику психического функционирования лиц с психосоматическими расстройствами; психологические особенности психосоматических пациентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска; факторы нарушения развития у психосоматических пациентов с учетом принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.

Уметь:

1. Использовать адекватные диагностические методики в практической деятельности психолога для выявления психосоматических нарушений у пациентов; модифицировать и адаптировать существующие методы клинико-психологической диагностики в психосоматике; применять современных информационных технологий в ходе проведения диагностики психосоматических пациентов.

2. Выявлять специфику психического функционирования психосоматических пациентов с учетом принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; рационально выбирать методы и техники диагностики с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска у психосоматических пациентов; организовывать процесс клинико-психологической диагностики психосоматических пациентов.

Владеть:

1. Процедурами организации и проведения исследования с использованием диагностических психосоматических пациентов; принципами модификации диагностических методик для выявления психосоматических нарушений на основе существующих методов научно-исследовательской деятельности; современными информационными технологиями, используемых в процессе диагностики психосоматических пациентов.
2. Организацией процесса диагностики психосоматических пациентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска; способами оценки эффективности клинико-психологической диагностики психических процессов и состояний психосоматических пациентов; умением учитывать в процессе диагностике принадлежность лиц с психосоматическими нарушениями к гендерной, этнической и другим социальным группам.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клинико-психологическая диагностика психосоматического пациента» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.06.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Теория и практика психодиагностики», «Актуальные проблемы клинической психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины "Клинико-психологическая диагностика психосоматического пациента", должны иметь представление о практических задачах клинической психологии, клинико-психологическом, психодиагностическом и экспериментально-психологическом методах клинической психологии, иметь представление об основных пато- и нейропсихологических диагностических методиках.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание методологии и технологии клинико-психологической концептуализации клинического случая в клинике психосоматических расстройств; умение формулировать психодиагностические гипотезы и в соответствии с ними организовывать клинико-психологическое обследование пациента с психосоматическим расстройством; навыки проведения комплексного клинико-психологического обследования психосоматического пациента в целях концептуализации случая.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины "Клинико-психологическая диагностика психосоматического пациента", определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры, а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы, и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет с оценкой

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Контроль |
|-------|--|----------|------------|---|------------------------|----------------------|-----------|------------------------|----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | |
| | | | | Лекции | Лабораторный практикум | Практические занятия | СРП | | |
| | РАЗДЕЛ 1. Теоретические аспекты психодиагностики | 3 | 28 | 4 | | 4 | 6 | 14 | |
| 1 | Психодиагностика как научной дисциплины | 3 | 16 | 2 | | 2 | 4 | 8 | |
| 2 | Методология психодиагностики | 3 | 12 | 2 | | 2 | 2 | 6 | |
| | РАЗДЕЛ 2. Основные направления клиничко-психологической диагностики в психосоматике | 3 | 76 | 8 | | 20 | 12 | 36 | |
| 3 | Планирование клиничко-психологического обследования | 3 | 14 | 2 | | 4 | 2 | 6 | |
| 4 | Клиничко психологическое (психосоматическое) интервью | 3 | 14 | 2 | | 4 | 2 | 6 | |
| 5 | Исследование эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах | 3 | 12 | 1 | | 3 | 2 | 6 | |
| 6 | Исследование когнитивного уровня субъективного восприятия психосоматической болезни | 3 | 12 | 1 | | 3 | 2 | 6 | |
| 7 | Исследование нарушений мотивации и адаптации при психосоматических заболеваниях | 3 | 12 | 1 | | 3 | 2 | 6 | |
| 8 | Качество жизни и психосоматическая болезнь | 3 | 12 | 1 | | 3 | 2 | 6 | |
| | Зачет с оценкой | | 4 | | | | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | | 24 | 18 | 50 | 4 |

Содержание тем (разделов) дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Тема 1. Психодиагностика как научной дисциплины

История психодиагностики. Этапы становления психодиагностики. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж.Кеттелом. Система тестов А.Бине-Симона. Использование тестов в целях отбора и аттестаций кадров в 30-е годы во Франции и США.

Отечественная история психодиагностики. Первые психологические лаборатории в России (В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, Н.Н.Ланге). Количественное исследование психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо.

Современное состояние психодиагностики. Психологическая служба и психодиагностика. Использование психодиагностики при отборе и аттестации кадров, в медицине, образовании, в армии. Место психодиагностики в профессиональной подготовке практического психолога.

Тема 2. Методология психодиагностики

Эмпирические методы практической психодиагностики как средство измерения и оценки психологического состояния человека. Классификация методов практической психодиагностики. Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности как методы психодиагностики. Роль клинического метода в психодиагностической практике.

Тесты как инструмент, специально созданный для определения психологических особенностей человека. Сочетание строго- и малоформализованных методов при проведении обследования.

Средства описания психодиагностического процесса. Схемы этапов психодиагностического процесса, диагностические алгоритмы, программы обследования.

Методы построения психодиагностического заключения. Аналогия, гипотеза, дифференциальный и достоверный диагноз, диагноз по результатам воздействия как логические методы практической психодиагностики.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В ПСИХОСОМАТИКЕ

Тема 3. Планирование клинико-психологического обследования

Принципы психосоматического синдромного анализа при различных соматоформных и психосоматических расстройствах. Вероятностный характер диагноза психосоматического и соматоформного расстройства. Роль патопсихологического и нейропсихологического анализа в комплексном обследовании больного.

Этапы диагностического процесса. Правила выдвижения клинико-психологических гипотез о механизмах психосоматического симптомообразования. Модели возможных диагностических задач и дизайн эмпирического исследования.

Тема 4. Клинико-психологическое (психосоматическое) интервью.

Изучение истории болезни как метод анализа ключевой психосоматической феноменологии. Выдвижение гипотез о регистре расстройств. Формулирование задач интервью. Планирование структуры, содержания интервью, условий его проведения. Обсуждение особенностей организации психодиагностических интервью.

Проведение интервью больных с соматоформной симптоматикой. Обсуждение психодиагностических результатов. Формулировка гипотез, требующих уточнения с помощью объективно-медицинских, экспериментально-психологических и других методов.

Основные требования к заключению. Виды заключений в зависимости от адресата и задач психологической диагностики. Оценка возможной психотерапевтической стратегии и тактики работы с больным.

Тема 5. Исследование эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах

Психологическая диагностика депрессий («опросник депрессивности Бека», «шкала Гамильтона для оценки депрессий», Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS),

тревоги и тревожности («шкала реактивной и личностной тревожности» Спилберга), опросник эмоциональной регуляции (ERQ, J.Gross&O.John). Диагностика типа отношения к болезни (опросник «Эмоциональное реагирование на болезнь»).

Инвентаризация симптомов стресса. Шкала стрессогенности событий, шкала психологического стресса. Измерение специфических стрессов, свойственных определенным заболеваниям. Посттравматический стресс и ПТСР.

Опросник невротических черт личности (НЧЛ), опросник «Индекс тревожных состояний», опросник «Познание в состоянии страха» Р.Котова и др.

Измерение психосоматических нарушений при помощи ММРІ. Опросники измерения обсессивно–компульсивных расстройств, ипохондрических расстройств, болевых соматоформных расстройств.

Тема 6. Исследование когнитивного уровня субъективного восприятия психосоматической болезни

Субъективное чувство болезни. Методика «Выбор дескрипторов интрацептивных ощущений». Представления, знания о своей болезни и ее причинах, осознание заболевания, понимание его роли и влияния на жизненное функционирование, предполагаемый прогноз заболевания, ожидаемых результатов лечения. Изучение представлений больных о своей болезни, причинах и последствиях болезни.

Параметр времени в болезни (прошлое, настоящее и будущее). Опросник «Семантический дифференциал времени».

Тема 7. Исследование нарушений мотивации и адаптации при психосоматических заболеваниях

Отношение больного к своему заболеванию. Мотивация на изменение поведения в процессе лечения. Стратегии и ресурсы совладания с болезнью, механизмы психологической защиты. Саморегуляция и болезнь. Приверженность лечению, комплаенс. Раскрытие диагноза и стигматизация. Опросник ТОБ, Опросник реагирования на болезнь, опросник «Личностный смысл болезни, тест смысложизненных ориентаций (СЖО), самооценка по Дембо - Рубинштейн.

Концепция деморализации. Диагностика нарушений психической адаптации: «Опросник выраженности психопатологической симптоматики. Диагностика механизмов психологической защиты. Опросник «Индекс жизненного стиля». Опросник жизнестойкости.

Тема 8. Качество жизни и психосоматическая болезнь

Опросник ВОЗКЖ-100. Качество жизни при диабете, заболеваниях кожи, онкологических заболеваниях и др.

Диагностика психологического благополучия психосоматических пациентов: «Шкала психологического благополучия (К. Рифф).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Клинико-психологическая диагностика психосоматического пациента» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или

рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые магистрам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психологическая диагностика соматоформных расстройств
2. Психологическая диагностика расстройства приема пищи
3. Психологическая диагностика расстройства сна.
4. Соматизация.
5. Шкала соматизации SCL-90-R.
6. Уровень субъективного контроля здоровья и болезни.
7. Выученная беспомощность и поисковая активность
8. Симптомы и психодиагностика стресса
9. Измерение специфических стрессов, свойственных определенным заболеваниям.
10. Посттравматический стресс и ПТСР
11. Субъективное чувство болезни.
12. Опросники измеряющие проявления соматоформных расстройств, булемии и анорексии.
13. Психологическая диагностика алекситимии, агрессивности, враждебности, перфекционизма и их роль в объяснении этиологии психосоматических нарушений.
14. Психологическая диагностика тревожно–фобических расстройств
15. Психологическая диагностика обсессивно–компульсивных расстройств
16. Психологическая диагностика диссоциативных расстройств.
17. Конверсия как механизм и как расстройство.
18. Измерение психосоматических нарушений при помощи ММРІ.
19. Проективные методы и значение их использования в работе с психосоматическими пациентами.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы

формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» - полнота рассмотрения проблемы, аргументированное выражение своей позиции, отсутствие ошибок, грамотность текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Методические рекомендации по написанию эссе

Структура эссе:

1. *Титульный лист.*
2. *Введение:* изложение обоснования выбора темы.
3. *Основная часть:* анализ проблемы, аргументация собственной точки зрения.
4. *Заключение:* обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*

2. *Оглавление;*

3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;

4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;

5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;

6. *Список использованных источников.*

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада

«Отлично» - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - объем доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- 1) Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 449 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>, доступ по паролю
- 2) Перепелкина Н.О. Психодиагностика: учебное пособие / Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. 224 — с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171>, доступ по паролю

б) дополнительная литература:

- 1) Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Человек, 2014. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>, доступ по паролю
- 2) Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 383 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>, доступ по паролю
- 3) Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html>, доступ по паролю
- 4) Практикум по общей и медицинской психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Мариллов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2011. — 232 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11575.html>, доступ по паролю
- 5) Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 218 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>, доступ по паролю
- 6) Фролова Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролова Ю.Г.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 383 с. — 217 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21745.html>, доступ по паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Магистранты должны получить теоретические знания о фармакологических свойствах, основных группах психофармакологических препаратов (нейролептики, транквилизаторы, антидепрессанты, нормотимики, ноотропы, психостимуляторы, психодизлептики); знание эффекта психофармакологических препаратов при лечении различных психосоматических нарушений; овладеть навыками ведения пациента с психосоматическим расстройством с учетом возможных психофармакологических интервенций.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Клинико-психологическая диагностика психосоматического пациента», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Текущая аттестация по дисциплине «Клинико-психологическая диагностика психосоматического пациента» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферат, доклад*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.
- качество написания реферата.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета*.

9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Барельефная модель Кожа. Разрез
- Барельефная модель Мочевыделительная система
- Барельефная модель Пищеварительный тракт
- Барельефная модель Строение легких
- Барельефная модель Строение спинного мозга
- Модель Гортань в разрезе
- Модель Сердце большое
- Модель Часть позвоночника человека
- Модель-аппликация Наследование резус-фактора
- Модель-аппликация Перекрест хромосом
- Скелет человека на штативе
- Таблицы Анатомия
- Торс человека
- Череп белый (смонтированный)

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

11. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При подготовке к реферату, докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст реферата (доклада) и иллюстративный материал в виде презентации. Реферат (доклад) должен включать введение, основную часть и заключение.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

| № | Название компетенции | Знать | Уметь | Владеть |
|----|--|--|---|--|
| 1. | готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий | <p>1. Современные теоретические направления и методологию клинико-психологической диагностики;</p> <p>2. Принципы модификации диагностических методик на основе существующих методов научно-исследовательской и практической деятельности для психосоматических пациентов;</p> <p>3. Современные информационные технологии, используемые в клинико-психологической диагностике психосоматических пациентов</p> | <p>1. Использовать адекватные диагностические методики в практической деятельности психолога для выявления психосоматических нарушений у пациентов;</p> <p>2. Модифицировать и адаптировать существующие методы клинико-психологической диагностики в психосоматике;</p> <p>3. Применять современных информационных технологий в ходе проведения диагностики психосоматических пациентов</p> | <p>1. Процедурами организации и проведения исследования с использованием диагностических психосоматических пациентов;</p> <p>2. Принципами модификации диагностических методик для выявления психосоматических нарушений на основе существующих методов научно-исследовательской деятельности;</p> <p>3. Современными информационными технологиями, используемых в процессе диагностики психосоматических пациентов</p> |
| 2. | способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | <p>1. Специфику психического функционирования лиц с психосоматическими расстройствами;</p> <p>2. Психологические особенности психосоматических пациентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска;</p> <p>3. Факторы нарушения развития у психосоматических пациентов с учетом принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам</p> | <p>1. Выявлять специфику психического функционирования психосоматических пациентов с учетом принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p>2. Рационально выбирать методы и техники диагностики с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска у психосоматических пациентов;</p> <p>3. Организовывать процесс клинико-психологической диагностики психосоматических пациентов</p> | <p>1. Организацией процесса диагностики психосоматических пациентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска;</p> <p>2. Способами оценки эффективности клинико-психологической диагностики психических процессов и состояний психосоматических пациентов;</p> <p>3. Умением учитывать в процессе диагностике принадлежность лиц с психосоматическими нарушениями к гендерной, этнической и другим социальным группам</p> |

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------------------|------------------|---------------------|
|-------------------------------------|------------------|---------------------|

| | | |
|---------------|----------------------------------|---|
| НЕДОСТАТОЧНЫЙ | Неудовлетворительно / не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| ПОРОГОВЫЙ | Удовлетворительно / зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| БАЗОВЫЙ | Хорошо / зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| ПОВЫШЕННЫЙ | Отлично / зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

| № п/п | Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) | Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации |
|-------|--|--|--|---|
| 1 | Знать: современные теоретические направления и методологию клинико-психологической диагностики; принципы модификации диагностических методик на основе существующих методов научно-исследовательской и практической деятельности для психосоматических пациентов; современные информационные технологии, используемые в клинико-психологической диагностике психосоматических пациентов | Тема 1. Психодиагностика как научной дисциплины | 1.устный опрос 2.реферат | Вопросы к зачету |
| | | Тема 2. Методология психодиагностики | 1.устный опрос 2.доклад | Вопросы к экзамену |
| 2 | Уметь: использовать адекватные диагностические методики в практической деятельности психолога для выявления психосоматических нарушений у пациентов; модифицировать и адаптировать существующие методы клинико-психологической диагностики в психосоматике; применять современных информационных технологий в ходе проведения диагностики психосоматических пациентов | Тема 3. Планирование клинико-психологического обследования | 1.устный опрос 2.реферат | Вопросы к экзамену |
| | | Тема 4. Клинико психологическое (психосоматическое) интервью | 1.устный опрос 2.доклад | Вопросы к экзамену |

| | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|--------------------|
| 3 | Владеть: процедурами организации и проведения исследования с использованием диагностических психосоматических пациентов; принципами модификации диагностических методик для выявления психосоматических нарушений на основе существующих методов научно-исследовательской деятельности; современными информационными технологиями, используемых в процессе диагностики психосоматических пациентов | Тема 5. Исследование эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах | 1.устный опрос 2.доклад | Вопросы к экзамену |
| 4 | Знать: специфику психического функционирования лиц с психосоматическими расстройствами; психологические особенности психосоматических пациентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска; факторы нарушения развития у психосоматических пациентов с учетом принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам | Тема 6. Исследование когнитивного уровня субъективного восприятия психосоматической болезни | 1.устный опрос 2.реферат | Вопросы к экзамену |
| 5 | Уметь: выявлять специфику психического функционирования психосоматических пациентов с учетом принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; рационально выбирать методы и техники диагностики с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска у психосоматических пациентов; организовывать процесс клинико-психологической диагностики психосоматических пациентов | Тема 7. Исследование нарушений мотивации и адаптации при психосоматических заболеваниях | 1.устный опрос 2.доклад | Вопросы к экзамену |
| 6 | Владеть: организацией процесса диагностики психосоматических пациентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска; способами оценки эффективности клинико-психологической диагностики психических процессов и состояний психосоматических пациентов; умением учитывать в процессе диагностике принадлежность лиц с психосоматическими нарушениями к гендерной, этнической и другим социальным группам | Тема 8. Качество жизни и психосоматическая болезнь | 1.устный опрос 2.реферат | Вопросы к экзамену |

2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Интервьюирование пациента, страдающего психосоматическим заболеванием

Вопросы для обсуждения:

1. Составление интервью для пациента с соматическим заболеванием.
2. Структура интервью.
3. Логика построения вопросов интервью. Соответствие цели интервью и вопросов, используемых в интервью.
4. «Гиссенский опросник соматических жалоб».
5. Опросник невротических черт личности (НЧЛ).

Тема 2. Психологическое обследование пациента, страдающего психосоматическим заболеванием.

Вопросы для обсуждения:

1. Построение программы обследования. Цель обследования.
2. Обоснованность выбора тех или иных методов диагностики.
3. Алгоритм проведения психологического обследования соматического больного.
4. Схема написания заключения по результатам обследования.

Тема 3. Исследование эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая диагностика депрессий (Опросник депрессивности Бека)
2. Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS)
3. Диагностика тревоги и тревожности (Шкала реактивной и личностной тревожности, C.D.Spielberger)
4. Опросник эмоциональной регуляции (ERQ, J.Gross&O.John)
5. Диагностика типа отношения к болезни (опросник «Эмоциональное реагирование на болезнь»).

Тема 4. Исследование когнитивного уровня субъективного восприятия психосоматической болезни

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение представлений больных о своей болезни и ее причинах.
2. Осознание заболевания, понимание его роли и влияния на жизненное функционирование больных
3. Параметр времени в болезни (прошлое, настоящее и будущее).
4. Опросник «Семантический дифференциал времени».

Тема 5. Исследование нарушений мотивации при психосоматических заболеваниях

Вопросы для обсуждения:

1. Отношение больного к своему заболеванию.
2. Мотивация на изменение поведения, на лечение.
3. Стратегии и ресурсы совладания с болезнью, механизмы психологической защиты.
4. Приверженность лечению, комплаенс.
5. Раскрытие диагноза и стигматизация.
6. Опросник реагирования на болезнь
7. Тест смысложизненных ориентаций

8. Самооценка по Дембо - Рубинштейн.

Тема 6. Психологическая адаптация больных с психосоматическими расстройствами

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция деморализации.
2. Диагностика нарушений психической адаптации: «Опросник выраженности психопатологической симптоматики».
3. Диагностика механизмов психологической защиты.
4. Тест «Индикатор стратегий преодоления стресса – «ИСПЭС», CSI, J.Amirkhan,).
5. Опросник жизнестойкости.
6. Социальная поддержка и социальные сети.

Тема 7. Диагностика психологического благополучия и качества жизни психосоматических пациентов

Вопросы для обсуждения:

1. Субъективное чувство болезни.
2. Опросник ВОЗКЖ-100.
3. Качество жизни при диабете, заболеваниях кожи, онкологических заболеваниях и др.
4. Опросник психологического благополучия «Шкала психологического благополучия (К. Рифф).

Тема 8. Проективные методы в психосоматической практике

Вопросы для обсуждения:

1. Тест Роршаха
2. Сонди –тест.
3. ТАТ –тематический тест апперцепции
4. Тест Люшера.
5. Рисуночные проективные тесты.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично»/зачтено | Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, |

| | |
|--|--|
| | законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. |

2.2 Тематика рефератов по дисциплине

1. Особенности диагностической работы клинического психолога в клинике внутренних болезней.
2. Системный подход как один из принципов работы с пациентами с психосоматическими заболеваниями.
3. Эмоциональный стресс и его роль в развитии сердечно-сосудистой патологии.
4. Основные направления работы психолога с онкологическими больными.
5. Семейная ситуация как этиологический фактор психосоматических заболеваний у детей.
6. Проблема диагностики психосоматических заболеваний.
7. Проблема диагностики соматизированной депрессии и последствия позднего ее обнаружения.
8. Личность больных с хроническими соматическими заболеваниями в клинических исследованиях.
9. Особенности ВКБ у пациентов с различными соматическими заболеваниями (обзор клинических исследований).
10. Конституционные типы и проблема предрасположенности к соматическим заболеваниям.
11. Базовые принципы и методы диагностики пациентов с психосоматическими расстройствами.
12. Клинические исследования личностных особенностей пациентов с сердечно-сосудистой патологией.
13. Клинико-психологическое (психосоматическое) интервью.
14. Симптомы и психодиагностика стресса.
15. Исследование сенсорного уровня внутренней картины болезни.
16. Исследование эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах.

2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

| | |
|---|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное |

| | |
|--|--|
| | библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям |

2.4 Тематика докладов

1. Составление хронологии развития психодиагностики как науки и практики.
2. Составление этического кодекса психолога-диагноста.
3. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.
4. Параметрические и непараметрические критерии.
5. Дифференциальная психометрика как основа и составляющая часть общей психодиагностики.
6. Психологические методы и области их применения.
7. Факторный анализ: основные понятия.
8. Субъективное чувство болезни у психосоматических пациентов
9. Психологическая диагностика депрессий у психосоматических больных
10. Эмоциональное реагирование на болезнь и ее последствия у психосоматических пациентов
11. Мотивация на изменение поведения в процессе лечения у психосоматических пациентов
12. Стратегии и ресурсы совладания с болезнью, механизмы психологической защиты у психосоматических пациентов
13. Качество жизни и психосоматическая болезнь
14. Роль стресса в возникновении психосоматических расстройств.

2.4.1 Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

| | |
|--|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный. |

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Диагностика интеллектуального уровня субъективного восприятия психосоматической болезни.
2. Исследование нарушений мотивации при психосоматических заболеваниях.
3. Психологическая адаптация больных с психосоматическими расстройствами.
4. Исследование контроля над средой, ситуацией и болезнью у психосоматических больных.
5. Психологическое благополучие, качество жизни и психосоматическая болезнь.

6. Алекситимия, агрессивность, враждебность, перфекционизм у больных с психосоматическими расстройствами.
7. Психологическая диагностика тревожно–фобических расстройств
8. Психологическая диагностика обсессивно-компульсивных расстройств
9. Психологическая диагностика диссоциативных расстройств.
10. Соматоформная вегетативная дисфункция.
11. Принципы составления программы психодиагностического исследования психосоматического больного.
12. Основные принципы и методы психологической диагностики внутренней картины болезни.
13. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике внутренних болезней.
14. Психологические аспекты реакции на болезнь.
15. Психологическая диагностика в медицине. Организация и основные методы.
16. Проективные методы исследования в клинике внутренних болезней.
17. Диагностика локус-контроля у психосоматического больного. Цели применения.
18. Диагностические критерии психосоматического заболевания.
19. Депрессия как фактор риска психосоматических реакций. Психологическая диагностика и помощь.
20. Психологическое тестирование в соматической практике.
21. Использование модифицированной методики Сакса для исследования психосоматических больных.
22. Диагностические методы исследования эмоционального состояния в клинике.

2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Психологическая диагностика соматоформных расстройств
2. Психологическая диагностика расстройства приема пищи
3. Психологическая диагностика расстройства сна.
4. Соматизация.
5. Шкала соматизации SCL-90-R.
6. Уровень субъективного контроля здоровья и болезни.
7. Выученная беспомощность и поисковая активность
8. Симптомы и психодиагностика стресса
9. Измерение специфических стрессов, свойственных определенным заболеваниям.
10. Посттравматический стресс и ПТСР
11. Субъективное чувство болезни.

12. Опросники измеряющие проявления соматоформных расстройств, булемии и анорексии.
13. Психологическая диагностика алекситимии, агрессивности, враждебности, перфекционизма и их роль в объяснении этиологии психосоматических нарушений.
14. Психологическая диагностика тревожно–фобических расстройств
15. Психологическая диагностика обсессивно–компульсивных расстройств
16. Психологическая диагностика диссоциативных расстройств.
17. Конверсия как механизм и как расстройство.
18. Измерение психосоматических нарушений при помощи ММРІ.
19. Проективные методы и значение их использования в работе с психосоматическими пациентами.

2.6.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1. Вопросы к зачету

1. Основные этапы становления психодиагностики: предыстория и история.
2. Первые отечественные работы по психодиагностике.
3. Первые диагностические шкалы для измерения интеллекта. Шкала Бине-Симона ее модификации.
4. Методика индивидуального психологического профиля Г.И.Россолимо.
5. Психодиагностика как практическая деятельность.
6. Психодиагностика как научная дисциплина.
7. Психометрические требования к диагностическим методикам.
8. Понятие психодиагностического процесса. Его характеристика по форме и содержанию.
9. Психодиагностическое заключение как результат деятельности практического психолога.
10. Этические требования к работе психодиагноста.
11. Методы диагностики познавательной сферы.
12. Проективные техники в работе практического психолога. Их особенности, направленность, виды.
13. Методы диагностики мотивационной сферы личности.
14. Методы изучения самооценки и уровня притязаний.

15. Диагностика акцентуаций характера.
16. Методы диагностики эмоциональной сферы.
17. Методы диагностики тревожности у психосоматических пациентов.
18. Психодиагностика агрессии у психосоматических пациентов.
19. Диагностика межличностных отношений психосоматических пациентов.
20. Диагностика социально-психологической адаптации психосоматических пациентов.
21. Принципы психосоматического синдромного анализа при различных психосоматических расстройствах.
22. Проведение интервью больных с соматоформной симптоматикой.
23. Представления, знания о своей болезни и ее причинах, осознание заболевания, понимание его роли и влияния на жизненное функционирование
24. Изучение представлений больных о своей болезни, причинах и последствиях болезни.
25. Параметр времени в болезни (прошлое, настоящее и будущее).
26. Мотивация на изменение поведения в процессе лечения психосоматических пациентов.
27. Стратегии и ресурсы совладания с болезнью, механизмы психологической защиты у психосоматических больных.
28. Саморегуляция и болезнь.
29. Диагностика механизмов психологической защиты психосоматических пациентов.
30. Диагностика психологического благополучия психосоматических пациентов
31. Составление интервью для пациента с психосоматическим заболеванием.
32. Алгоритм проведения психологического обследования психосоматического больного.
33. Схема написания заключения по результатам обследования психосоматического больного.
34. Диагностика типа отношения к болезни у психосоматических пациентов.
35. Изучение представлений больных о своей болезни и ее причинах.
36. Осознание заболевания, понимание его роли и влияния на жизненное функционирование психосоматических больных.
37. Диагностика стигматизации психосоматических пациентов.
38. Качество жизни психосоматических больных.

3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

| Оценка экзамена (стандартная) | Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов) | Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам |
|----------------------------------|---|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | 80-100 % | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

| | | |
|--|------------------|---|
| <p>Оценка «хорошо»/зачтено</p> | <p>70-79%</p> | <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.</p> |
| <p>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</p> | <p>60-69%</p> | <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.</p> |
| <p>Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено</p> | <p>менее 60%</p> | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.</p> |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОСОМАТИКЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль/специализация) | Психосоматика и психология телесности |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Форма обучения | Очная |

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психоаналитические подходы в психосоматике» являются:

1. ознакомить магистров с основными современными психоаналитическими подходами в психосоматике;
2. изучить классические психоаналитические теории психосоматического симптомообразования;
3. рассмотреть вопросы, связанные с отношением к болезни и поведением в ситуации болезни у пациентов с хроническими соматическими заболеваниями и психосоматическими нарушениями;
4. формирование у магистров навыков оказания психологической помощи и освоение навыков работы психолога в психосоматической клинике.

Задачи дисциплины «Психоаналитические подходы в психосоматике» заключаются в:

1. ознакомление студентов с историей развития теоретических взглядов и концепций психоаналитического направления в психосоматике;
2. систематизация знаний о современных психодинамических моделях возникновения и развития психосоматических нарушений и симптомов;
3. изучение моделей отношения к болезни и поведения в ситуации болезни у пациентов с хроническими соматическими заболеваниями с позиции психоаналитических подходов;
4. отработка навыков клинико-психологической концептуализации клинического случая – психосоматического пациента с позиций актуальных психоаналитических теорий в психосоматике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № | Название компетенции |
|---|---|
| 1 | способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Сущность и содержание стадий психоаналитического процесса в клинике психосоматических расстройств; методологические положения психоаналитически ориентированной психотерапии психосоматических расстройств; основные принципы психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи пациентам с психосоматическими нарушениями.

Уметь:

Применять психоаналитические подходы в работе с психосоматическими заболеваниями; проводить психоаналитическую диагностику психических процессов, состояний и индивидуальных различий лиц, имеющих психосоматические нарушения; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для адекватного применения психоаналитические подходы в терапии психосоматических расстройств.

Владеть

Основными теоретическими концепциями психоанализа, практическими навыками для оказания психотерапевтической помощи лицам с психосоматическими заболеваниями; организацией психоаналитического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий лиц, имеющих психосоматические нарушения; знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для проведения диагностики психосоматических нарушений, используя психоаналитические подходы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психоаналитические подходы в психосоматике» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.07.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Научные школы и теории в современной психологии», «Теория и практика психодиагностики», «Психосоматическая медицина».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины "Психоаналитические подходы в психосоматике", должны иметь общее представление об истории развития психоаналитического направления в психологии, современных психоаналитических концепциях, а также об основных направлениях психосоматической медицины – психокardiологии, психоонкологии, психодерматологии и др., распространенных в клинике соматических заболеваний психических расстройствах.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание истории развития теоретических взглядов и концепций психоаналитического направления в психосоматике; знание актуальных психодинамических моделей возникновения и развития психосоматических нарушений и симптомов; освоение навыков клинико-психологической концептуализации клинического случая – психосоматического пациента с позиций актуальных психоаналитических теорий в психоматике.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины "Психоаналитические подходы в психосоматике", определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Нейропсихоанализ», «Нейронауки и проблемы психосоматики», «Психология телесности», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы, и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Контроль |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|--------------------------|----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | Са мос тоя тель | |

| | | | | Лекции | Лабораторный практикум | Практические занятия | СРП | | |
|---|--|----------|------------|-----------|------------------------|----------------------|-----------|-----------|----------|
| | РАЗДЕЛ 1. Основы классического психоанализа | 3 | 52 | 6 | | 14 | 8 | 24 | |
| 1 | Теоретические аспекты современного психоанализа | 3 | 14 | 2 | | 4 | 2 | 6 | |
| 2 | Методологические основы психоаналитического направления | 3 | 14 | 2 | | 4 | 2 | 6 | |
| 3 | Динамика психоаналитического процесса | 3 | 13 | 1 | | 4 | 2 | 6 | |
| 4 | Основы психоаналитической психодиагностики | 3 | 11 | 1 | | 2 | 2 | 6 | |
| | РАЗДЕЛ 2. Психоанализ в психосоматике | 3 | 52 | 6 | | 10 | 10 | 26 | |
| 5 | Психосоматический подход в медицине и психологии | 3 | 10 | | | 2 | 2 | 6 | |
| 6 | Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств | 3 | 12 | 2 | | 2 | 2 | 6 | |
| 7 | Эмоции и их роль в психосоматическом симптомообразовании | 3 | 10 | | | 2 | 2 | 6 | |
| 8 | «Психосоматический метод» исследования в клиническом процессе | 3 | 12 | 2 | | 2 | 2 | 6 | |
| 9 | Частная психосоматика | 3 | 8 | 2 | | 2 | 2 | 2 | |
| | Зачет с оценкой | | 4 | | | | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | | 24 | 18 | 50 | 4 |

Содержание тем (разделов) дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ КЛАССИЧЕСКОГО ПСИХОАНАЛИЗА

Тема 1. Теоретические аспекты современного психоанализа

Психоанализ как наука. Развитие основных направлений глубинной психологии. Культурно-исторические предпосылки возникновения психоаналитических идей. Жизненный путь и творчество основателя классического психоанализа З. Фрейда.

Современное состояние глубинной психологии и психоанализа. Психоанализ как метод оказания психологической помощи. Международная и Европейская психоаналитические ассоциации.

Система психоаналитического образования и стандарты деятельности психоаналитически ориентированного специалиста.

Основные этапы становления и развития западноевропейского и отечественного психоанализа.

Своеобразие развития психоаналитических идей в России в 1920-1930-х годах. Современное состояние психоанализа в России. Актуальные проблемы современного психоанализа.

Тема 2. Методологические основы психоаналитического направления

Классификация способов психоаналитического вмешательства: психоанализ, психоаналитическая психотерапия, психоаналитически ориентированное консультирование. Краткосрочная, экспрессивная и поддерживающая форма психоаналитического вмешательства.

Уровни методологии и основные принципы психоаналитической теории. Фундаментальные психоаналитические принципы. Понятие метапсихологии. Топографический, динамический, экономический, структурный, генетический и адаптационный подходы в психоанализе.

Психоаналитическое понимание нормы и психопатологии. Уровни функционирования психики и типы организации личности в современном психоанализе.

Тема 3. Динамика психоаналитического процесса

Модели психоаналитического процесса. Подходы к определению целей психоаналитического вмешательства. Стадии психоаналитического процесса.

Особенности начального этапа психоаналитического процесса. Психоаналитическое обследование и оценка. Выбор целей и метода психологической помощи. Выработка сеттинга и заключение психоаналитического контракта. Формирование терапевтического альянса.

Особенности средней стадии психоаналитического процесса. Техника анализа классического психоаналитического материала. Анализ сопротивления, свободных ассоциаций, сновидений, ошибочных действий, переноса. Терапевтическое значение анализа контрпереноса. «Отыгрывание вовне» и негативная терапевтическая реакция.

Профессионально важные качества личности психоаналитически ориентированного специалиста. Личный анализ и практика личных супервизий как неотъемлемое условие профессионального становления психоаналитически ориентированного специалиста.

Критерии завершения консультирования. Возможности и особенности применения самоанализа.

Тема 4. Основы психоаналитической психодиагностики

Основные принципы современного психоаналитического интервью (цели, задачи, условия, структура). Структурированное и неструктурированное психоаналитически ориентированное интервью. Модели психоаналитического интервью М. Балинта, Н. Мак-Вильямс, О. Кернберга, Д. Боулби. Соотнесение психических нарушений с различными типами защиты, конфликта, страха, подбор психотерапевтического вмешательства и типа психокоррекции. Диагностическое заключение.

Классификация психоаналитической психопатологии. Психопатологии, обусловленные конфликтами. Патогенные доэдипальные и эдипальные конфликты. Этиология неврозов. Психодинамика депрессивных неврозов, фобических неврозов, неврозов навязчивости, истерических неврозов. Бегство в болезнь. Разборы клинических случаев.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОАНАЛИЗ В ПСИХОСОМАТИКЕ

Тема 5. Психосоматический подход в медицине и психологии

История психосоматического подхода в медицине. Психоаналитические представления о психосоматическом единстве. «Святая семёрка», конверсия, соматизация. Конверсионный и собственно психосоматический уровни реагирования.

Роль психовегетативного взаимодействия в патогенезе соматических заболеваний (идеи Ф. Александра). Развитие схемы и образа тела по П. Шильдеру.

Лекция 6. Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств

Конверсионная модель З. Фрейда. Теория специфических для болезни психодинамических конфликтов Ф.Александера и ее теоретические предпосылки.

Многофакторная модель вегетативного невроза. Современная оценка теории Ф.Александера. Теории специфичности. Неспецифический подход к пониманию природы психосоматических расстройств.

Тема 7. Эмоции и их роль в психосоматическом симптомообразовании

Теория аффектов Фрейда. Современное психоаналитическое понимание аффекта: аффекты и влечения, аффекты и Эго, аффекты и объектные отношения.

Вторая модель психосоматического образования симптомов по З.Фрейду. Эмоциональная специфичность вегетативных неврозов.

Модели психосоматического синдромогенеза в концепциях десоматизации М. Шура, двухэшелонной линии обороны А.Митчерлиха и в теории объектных отношений.

Алекситимия как аффективное расстройство. Роль алекситимии в генезе психосоматического симптома. Психоаналитические подходы к алекситимии. Психодиагностические и психотерапевтические проблемы алекситимии.

Тема 8. «Психосоматический метод» исследования в клиническом процессе

Личностные профили при соматических заболеваниях по Э.Ф. Данбар. Характерные защитные механизмы лиц с соматическими заболеваниями. Оперативный (оперативный) тип мышления. Алекситимия. Современные психоаналитические гипотезы происхождения психосоматических симптомов.

Первичные и вторичные психосоматические расстройства по Г. Аммону. Классификация психосоматических расстройств. Психоаналитические модели терапии психосоматических заболеваний. Индивидуальные и групповые формы терапии.

Тема 9. Частная психосоматика

Клиническая картина, механизмы патогенеза и психогенеза заболеваний сердечно-сосудистой системы. Клиническая картина, механизмы патогенеза и психогенеза заболеваний бронхолегочной систем. Современные подходы к терапии Обсуждение клинических случаев.

Клиническая картина, механизмы патогенеза и психогенеза заболеваний психогенеза заболеваний желудочно-кишечного тракта, кожного покрова, репродуктивной сферы, эндокринной системы. Обсуждение клинических случаев.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Современные теории в психосоматике» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые магистрам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Дайте краткую характеристику культурно-историческим предпосылкам

- психоаналитических идей
2. Назовите основные вехи научной и практической деятельности основателя психоанализа З.Фрейда.
 3. Кратко охарактеризуйте основные этапы возникновения и развития психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии.
 4. Раскройте актуальные проблемы психоанализа
 5. Дайте краткую характеристику концептуальным основам психоанализа.
 6. Дайте краткую характеристику методологическим основам психоанализа
 7. Назовите основания для классификации способов психоаналитического вмешательства
 8. Охарактеризуйте уровни методологии и основные принципы психоаналитической теории
 9. Дайте характеристику метапсихологическим подходам.
 10. Дайте краткую характеристику основным теоретическим психоаналитическим конструктам (структура психического аппарата, драйв, влечение, защитные механизмы психики, стадии психосексуального развития, компромиссное образование).
 11. Раскройте психоаналитическую точку зрения на природу внутриличностного конфликта
 12. Раскройте психоаналитическую точку зрения на природу психической нормы и психопатологии
 13. Дайте краткую характеристику составляющим классического психоаналитического материала (свободные ассоциации, сопротивление, сновидения, ошибочные действия, перенос, контрперенос)
 14. Раскройте понятие внутреннего и внешнего сеттинга
 15. Дайте краткую характеристику аналитическим, неаналитическим и антианалитическим терапевтическим процедурам
 16. Охарактеризуйте современные психоаналитические процедуры
 17. Раскройте требования к психоаналитическому окружению, к участникам и продолжительности психоаналитического процесса
 18. Охарактеризуйте особенности исследования психоанализа
 19. Охарактеризуйте критерии и методы оценки эффективности психоанализа
 20. Раскройте основные аргументы критики психоанализа
 21. Раскройте показания и противопоказания к психоаналитически ориентированной психотерапии

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и

- последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
 - 7) использование литературных источников.
 - 8) культура письменного изложения материала.
 - 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*
2. *Оглавление;*
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников.*

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- 1) Гуревич П.С. Психоанализ [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8119.html>, доступ по паролю
- 2) Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>, доступ по паролю

б) дополнительная литература:

- 1) Абрахам Карл Классические психоаналитические труды [Электронный ресурс]/ Абрахам Карл, Гловер Эдвард, Ференци Шандор— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2009. — 223 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3811.html>, доступ по паролю
- 2) Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бержере Ж., Бекаш А., Буланже Ж.Ж. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2008. — 397 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8863.html>, доступ по паролю
- 3) Бион В.Р. Элементы психоанализа [Электронный ресурс]/ Бион В.Р. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2009. — 127 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15676.html>, доступ по паролю

- 4) Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>, доступ по паролю
- 5) Куттер Петер Психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов [Электронный ресурс]/ Куттер Петер, Мюллер Томас— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2011. — 384 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15292.html>, доступ по паролю
- 6) Лейбин В.М. Психоаналитическая традиция и современность [Электронный ресурс]/ Лейбин В.М. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2012. — 408 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15293.html>, доступ по паролю
- 7) Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тайсон Ф., Тайсон Р.Л.— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2006. — 407 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3903.html>, доступ по паролю
- 8) Юнг К.Г. Символическая жизнь [Электронный ресурс]/ Юнг К.Г. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2010. — 326 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15304.html>, доступ по паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Магистранты должны получить как теоретические знания, так и диагностические навыки по психологической диагностике детей, подростков и взрослых с интеллектуальными нарушениями. У них необходимо сформировать адекватный подход к подросткам с отклонениями в развитии различной степени выраженности. Необходимым компонентом обучения является наличие «обратной связи» с магистрантами, что должно быть обеспечено интерактивными методами обучения.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Психоаналитические подходы в психосоматике», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает

внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Текущая аттестация по дисциплине «Психоаналитические подходы в психосоматике» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферат, эссе, доклад*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.
- качество написания реферата, эссе.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета с оценкой*.

9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флوماстеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Модель-апликация Перекрест хромосом
- Таблицы Анатомия

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

11. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При подготовке к реферату, докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст реферата (доклада) и иллюстративный материал в виде презентации. Реферат (доклад) должен включать введение, основную часть и заключение.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;
- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Составитель рабочей программы - преподаватель кафедры основ клинического психоанализа факультета психоанализа НОЧУ ВО "Московский институт психоанализа"
Лемешко Константин Александрович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

| № | Название компетенции | Знать | Уметь | Владеть |
|----|---|--|--|---|
| 1. | способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | <p>1. Сущность и содержание стадий психоаналитического процесса в клинике психосоматических расстройств;</p> <p>2. Методологические положения психоаналитически ориентированной психотерапии психосоматических расстройств;</p> <p>3. Основные принципы психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи пациентам с психосоматическими нарушениями</p> | <p>1. Применять психоаналитические подходы в работе с психосоматическими заболеваниями;</p> <p>2. Проводить психоаналитическую диагностику психических процессов, состояний и индивидуальных различий лиц, имеющих психосоматические нарушения;</p> <p>3. Учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для адекватного применения психоаналитические подходы в терапии психосоматических расстройств</p> | <p>1. Основными теоретическими концепциями психоанализа, практическими навыками для оказания психотерапевтической помощи лицам с психосоматическими заболеваниями;</p> <p>2. Организацией психоаналитического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий лиц, имеющих психосоматические нарушения;</p> <p>3. Знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для проведения диагностики психосоматических нарушений, используя психоаналитические подходы</p> |

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------------------|----------------------------------|--|
| НЕДОСТАТОЧНЫЙ | Неудовлетворительно / не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| ПОРОГОВЫЙ | Удовлетворительно / зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, |

| | | |
|------------|-------------------|---|
| | | самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| БАЗОВЫЙ | Хорошо / зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| ПОВЫШЕННЫЙ | Отлично / зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

| № п/п | Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) * | Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей** | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации |
|-------|---|--|--|---|
| 1 | Знать: сущность и содержание стадий психоаналитического процесса в клинике психосоматических расстройств | Тема 1. Теоретические аспекты современного психоанализа | 1.устный опрос 2.реферат | Вопросы к зачету |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|------------------|
| 2 | Уметь: применять психоаналитические подходы в работе с психосоматическими заболеваниями | Тема 2. Методологические основы психоаналитического направления | 1.устный опрос 2.доклад | Вопросы к зачету |
| 3 | Владеть: основными теоретическими концепциями психоанализа, практическими навыками для оказания психотерапевтической помощи лицам с психосоматическими заболеваниями | Тема 3. Динамика психоаналитического процесса | 1.устный опрос 2.реферат | Вопросы к зачету |
| 4 | Знать: методологические положения психоаналитически ориентированной психотерапии психосоматических расстройств | Тема 4. Основы психоаналитической психодиагностики | 1.устный опрос 2.доклад | Вопросы к зачету |
| 5 | Уметь: проводить психоаналитическую диагностику психических процессов, состояний и индивидуальных различий лиц, имеющих психосоматические нарушения | Тема 5. Психосоматический подход в медицине и психологии | 1.устный опрос 2.эссе | Вопросы к зачету |
| 6 | Владеть: организацией психоаналитического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий лиц, имеющих психосоматические нарушения | Тема 6. Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств | 1.устный опрос 2.реферат | Вопросы к зачету |
| 7 | Знать: основные принципы психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи пациентам с психосоматическими нарушениями | Тема 7. Эмоции и их роль в психосоматическом симптомообразовании | 1.устный опрос 2.доклад | Вопросы к зачету |
| 8 | Уметь: учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для адекватного применения психоаналитические подходы в терапии | Тема 8. «Психосоматический метод» исследования в клиническом процессе | 1.устный опрос 2.эссе | Вопросы к зачету |

| | | | | |
|---|---|----------------------------------|-----------------------------|------------------|
| | психосоматических расстройств | | | |
| 9 | Владеть: знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для проведения диагностики психосоматических нарушений, используя психоаналитические подходы | Тема 9. Частная психосоматика | 1.устный опрос 2.реферат | Вопросы к зачету |

2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 1 История становления, возникновения и развития психоаналитических идей

Вопросы для обсуждения:

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения психоаналитических идей.
2. Жизненный путь и творчество основателя классического психоанализа З. Фрейда.
3. Основные этапы становления и развития западноевропейского психоанализа.
4. Современное состояние психоанализа в России.
5. Психоанализ как метод оказания психологической помощи.

Тема 2. Методологические основы психоаналитического направления.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация способов психоаналитического вмешательства.
2. Метапсихологические подходы: топографический, динамический, экономический, структурный, генетический и адаптационный.
3. Краткосрочная, экспрессивная и поддерживающая форма психоаналитического вмешательства.
4. Психоаналитические техники и приемы: конфронтация, прояснение, интерпретация, отзеркаливание, контейнирование, холдинг, техника контрвопроса.

Тема 3. Динамика психоаналитического процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Действия специалиста на начальной стадии психоаналитически ориентированного психотерапии.
2. Психоаналитическая оценка клиента, выработка сеттинга.
3. Критерии завершения психоаналитического процесса.
4. Возможности и особенности применения самоанализа.
5. Подготовка клинического материала для супервизии.

Тема 4. Основы психоаналитической психодиагностики

Вопросы для обсуждения:

1. Стадии психоаналитического диагностического процесса.

2. Структурированное и неструктурированное психоаналитически ориентированное интервью.
3. Модели психоаналитического интервью М. Балинта, Н. Мак-Вильямс, О. Кернберга, Д. Боулби.
4. Критерии подбора психотерапевтического вмешательства и типа психокоррекции.

Тема 5. Психосоматический подход в медицине и психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Психоаналитические представления о психосоматическом единстве.
2. «Святая семёрка», конверсия, соматизация.
3. Конверсионный и собственно психосоматический уровни реагирования.
4. Роль психовегетативного взаимодействия в патогенезе соматических заболеваний (идеи Ф. Александера).
5. Развитие схемы и образа тела по П. Шильдеру.

Тема 6. Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств

Вопросы для обсуждения:

1. Конверсионная модель З. Фрейда.
2. Многофакторная модель вегетативного невроза.
3. Современная оценка теории Ф.Александера.
4. Теории специфичности.
5. Неспецифический подход к пониманию природы психосоматических расстройств

Тема 7. Эмоции и их роль в психосоматическом симптомообразовании

Вопросы для обсуждения:

1. Теория аффектов Фрейда. Современное психоаналитическое понимание аффекта: аффекты и влечения, аффекты и Эго, аффекты и объектные отношения.
2. Вторая модель психосоматического образования симптомов по З.Фрейду.
3. Эмоциональная специфичность вегетативных неврозов.
4. Алекситимия как аффективное расстройство. Психоаналитические подходы к алекситимии.

Тема 8. «Психосоматический метод» исследования в клиническом процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Личностные профили при соматических заболеваниях по Э.Ф. Данбар.
2. Характерные защитные механизмы лиц с соматическими заболеваниями.
3. Первичные и вторичные психосоматические расстройства по Г. Аммону.
4. Классификация психосоматических расстройств.
5. Психоаналитические модели терапии психосоматических заболеваний.

Тема 9. Частная психосоматика

Вопросы для обсуждения:

1. Клиническая картина психогенеза заболеваний сердечно-сосудистой системы.
2. Клиническая картина психогенеза заболеваний бронхолёгочной систем.
3. Клиническая картина психогенеза заболеваний желудочно-кишечного тракта,
4. Клиническая картина психогенеза заболеваний эндокринной системы.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

| | |
|---|--|
| <p>Оценка «отлично»/зачтено</p> | <p>Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.</p> |
| <p>Оценка «хорошо»/зачтено</p> | <p>Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.</p> |
| <p>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</p> | <p>Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.</p> |
| <p>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</p> | <p>Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.</p> |

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Цели психоаналитического вмешательства.
2. Психоаналитическая точка зрения на природу психической нормы и психопатологии.
3. Роль и функции консультанта (психотерапевта) на различных стадиях психоаналитического процесса.
4. Личный анализ и супервизия как условие профессионального становления психоаналитически ориентированного консультанта.
5. Специфика ведения психосоматических больных с использованием психоаналитических подходов.

2.2.1 Критерии оценки выполнения эссе

| | |
|--|---|
| Оценка «отлично»/зачтено | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части |

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Научный вклад М. Балинта в теорию и методологию психоанализа
2. Психоаналитическая теория интерсубъективности Г. Салливана
3. Гуманистический психоаналитический подход Э. Фромма
4. Х. Хартманн и современный психоанализ
5. Психоаналитическое творчество М. Кляйн
6. Становление экзистенциального психоанализа (Ж.-П. Сартр, М. Босс, Л. Бинсвангер, В. Франкл, Р. Лэйнг, Р. Мэй)
7. Развитие психологии самости Х. Когута
8. Теория объектных отношений: сравнительный анализ психоаналитических подходов М. Кляйн, Д.В. Винникотта, Р. Фейрберна, М. Балинта.
9. Сравнительный анализ классического и структурного психоанализа: З.Фрейд и Ж.Лакан.
10. Развитие психологии мужчины и женщины в конструктивном психоанализе К.Хорни.
11. Невротические конфликты и их разрешения: разные точки зрения.
12. Психоаналитические исследования в психосоматической медицине.

13. Вклад российских психоаналитиков 1920-х годов в становление детского психоанализа в России (И.Д. Ермаков, М.В. Вульф, С.Н. Шпильрейн, В.Ф. Шмидт и др.)
14. Психоаналитическое изучение ребенка в детском доме-лаборатории «Международная солидарность» (Москва, 1921-1925 годы).
15. Развитие психоанализа в России: вчера, сегодня, завтра.

2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

| | |
|--|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям |

2.4 Тематика докладов

1. Вклад глубинной психологии в развитие мировой психологической науки и практики.
2. Психоаналитически ориентированная психотерапия как метод оказания психологической помощи.
3. Культурно-исторические предпосылки психоаналитических идей.
4. Этапы возникновения и развития психоаналитически ориентированной психотерапии.
5. Методологические основы психоаналитически ориентированной психотерапии.
6. Классификация способов психоаналитического вмешательства.
7. Уровни методологии и основные принципы психоаналитической теории.
8. Метапсихологические подходы: топографический, динамический, экономический, структурный, генетический и адаптационный.
9. Основные психоаналитические понятия и категории (структура психического аппарата, драйв, влечение, защитные механизмы психики, стадии психосексуального развития, компромиссное образование).
10. Психоаналитическая точка зрения на природу внутриличностного конфликта.

11. Психоаналитическая точка зрения на природу психической нормы и психопатологии.
12. Внутренний и внешний сеттинг.
13. Аналитические, неаналитические и антианалитические терапевтические процедуры.
14. Критерии и методы оценки эффективности психоаналитически ориентированной психотерапии;
15. Показания и противопоказания к психоаналитически ориентированному консультированию и психотерапии.
16. Модели психоаналитического процесса.

2.4.1 Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

| | |
|--|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный. |

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Основные понятия психоанализа.
2. Основные понятия психоаналитически ориентированной психотерапии: бессознательное, вытеснение, фиксация и регрессия.
3. Основные понятия психоаналитически ориентированной психотерапии: либидо, агрессия, сублимация.
4. Основные понятия психоаналитически ориентированной психотерапии: Эдипов комплекс, идентификация, проекция и интроекция.
5. Основные понятия психоаналитически ориентированной психотерапии: нарциссизм, интернализация и экстернализация.
6. Основные понятия психоаналитически ориентированной психотерапии: защитные механизмы психики.
7. Цели и задачи психоаналитического интервью.
8. Три уровня психоаналитического интервью.
9. Структурированное и неструктурированное психоаналитически ориентированное интервью.

10. Принципы психоаналитически ориентированной психотерапии при разных уровнях психопатологии
11. Особенности диагностики психоаналитической психопатологии личности: психотическая, пограничная, невротическая.
12. Принципы психоаналитической психотерапии.
13. Основные правила и технические особенности психоаналитически ориентированного консультирования.
14. Цели психоаналитически ориентированной психотерапии.
15. Формы переноса и контрпереноса в психоаналитическом консультировании.
16. Соппротивление. Негативная терапевтическая реакция. Отреагирование.
17. Интерпретация. Инсайт. Проработка конфликта. Стратегии аналитика.
18. Стадии психоаналитического процесса: начало, динамика, завершение.
19. Особенности начального этапа психоаналитического процесса.
20. Диагностика и информирование анализанда.
21. Средняя стадия психоаналитического процесса: анализ переносно-контрпереносных отношений, реальные отношения между участниками психоаналитического процесса.
22. Практика личных супервизий психоаналитически ориентированного специалиста.
23. Групповые супервизии консультанта.
24. Заключительная стадия психоаналитического процесса.
25. Теория сновидений З.Фрейда и постфрейдистов.
26. Активизация процессов символизации в проработке сновидений.
27. Особенности психоаналитической работы со сновидениями наяву.
28. Психоаналитическая работа со взрослыми и детскими сновидениями и фантазиями.
29. Психоаналитическая работа с родителями, дети которых находятся в терапии.
30. Психоаналитически ориентированное консультирование пожилых людей. Формы, техники работы, особенности психотерапевтического процесса.
31. Модели психоаналитической психосоматики.
32. Принципы психоаналитической работы с пограничными, психотическими психосоматическими пациентами.

2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Дайте краткую характеристику культурно-историческим предпосылкам психоаналитических идей
2. Назовите основные вехи научной и практической деятельности основателя психоанализа З.Фрейда.

3. Кратко охарактеризуйте основные этапы возникновения и развития психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии.
4. Раскройте актуальные проблемы психоанализа
5. Дайте краткую характеристику концептуальным основам психоанализа.
6. Дайте краткую характеристику методологическим основам психоанализа
7. Назовите основания для классификации способов психоаналитического вмешательства
8. Охарактеризуйте уровни методологии и основные принципы психоаналитической теории
9. Дайте характеристику метапсихологическим подходам.
10. Дайте краткую характеристику основным теоретическим психоаналитическим конструктам (структура психического аппарата, драйв, влечение, защитные механизмы психики, стадии психосексуального развития, компромиссное образование).
11. Раскройте психоаналитическую точку зрения на природу внутриличностного конфликта
12. Раскройте психоаналитическую точку зрения на природу психической нормы и психопатологии
13. Дайте краткую характеристику составляющим классического психоаналитического материала (свободные ассоциации, сопротивление, сновидения, ошибочные действия, перенос, контрперенос)
14. Раскройте понятие внутреннего и внешнего сеттинга
15. Дайте краткую характеристику аналитическим, неаналитическим и антианалитическим терапевтическим процедурам
16. Охарактеризуйте современные психоаналитические процедуры
17. Раскройте требования к психоаналитическому окружению, к участникам и продолжительности психоаналитического процесса
18. Охарактеризуйте особенности исследования психоанализа
19. Охарактеризуйте критерии и методы оценки эффективности психоанализа
20. Раскройте основные аргументы критики психоанализа
21. Раскройте показания и противопоказания к психоаналитически ориентированной психотерапии

2.6.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1. Вопросы к экзамену

1. Развитие основных направлений глубинной психологии.
2. Вклад глубинной психологии в развитие мировой психологической науки и практики.
3. Основные понятия психоанализа.
4. Основные понятия психоаналитически ориентированной психотерапии: бессознательное, вытеснение, фиксация и регрессия.
5. Психоаналитически ориентированная психотерапия как метод оказания психологической помощи.
6. Культурно-исторические предпосылки психоаналитических идей.
7. Этапы возникновения и развития психоаналитически ориентированной психотерапии.
8. Методологические основы психоаналитически ориентированной психотерапии.
9. Классификация способов психоаналитического вмешательства.
10. Уровни методологии и основные принципы психоаналитической теории.
11. Метапсихологические подходы: топографический, динамический, экономический, структурный, генетический и адаптационный.
12. Основные психоаналитические понятия и категории (структура психического аппарата, драйв, влечение, защитные механизмы психики, стадии психосексуального развития, компромиссное образование).
13. Психоаналитическая точка зрения на природу внутриличностного конфликта.
14. Психоаналитическая точка зрения на природу психической нормы и психопатологии.
15. Внутренний и внешний сеттинг.
16. Основные понятия психоаналитически ориентированной психотерапии.
17. Цели и задачи психоаналитического интервью.
18. Три уровня психоаналитического интервью.
19. Структурированное и неструктурированное психоаналитически ориентированное интервью.
20. Принципы психоаналитически ориентированной психотерапии при разных уровнях психопатологии
21. Особенности диагностики психоаналитической психопатологии личности: психотическая, пограничная, невротическая.
22. Основные правила и технические особенности психоаналитически ориентированного консультирования.
23. Цели психоаналитически ориентированной психотерапии.
24. Формы переноса и контрпереноса в психоаналитическом консультировании.
25. Сопротивление. Негативная терапевтическая реакция. Отреагирование.
26. Интерпретация. Инсайт. Проработка конфликта. Стратегии аналитика.
27. Стадии психоаналитического процесса: начало, динамика, завершение.
28. Особенности начального этапа психоаналитического процесса.
29. Диагностика и информирование анализанда.
30. Средняя стадия психоаналитического процесса: анализ переносно-контрпереносных отношений, реальные отношения между участниками психоаналитического процесса.
31. Практика личных супервизий психоаналитически ориентированного специалиста.
32. Групповые супервизии консультанта.

33. Заключительная стадия психоаналитического процесса.
34. Теория сновидений З.Фрейда и постфрейдистов.
35. Активизация процессов символизации в проработке сновидений.
36. Особенности психоаналитической работы со сновидениями наяву.
37. Психоаналитическая работа со взрослыми и детскими сновидениями и фантазиями.
38. Психоаналитическая работа с родителями, дети которых находятся в терапии.
39. Психоаналитически ориентированное консультирование пожилых людей. Формы, техники работы, особенности психотерапевтического процесса.
40. Модели психоаналитической психосоматики.
41. Принципы психоаналитической работы с пограничными, психотическими психосоматическими пациентами.

3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

| Оценка экзамена (стандартная) | Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов) | Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам |
|---|---|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | 80-100 % | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |
| Оценка «хорошо»/зачтено | 70-79% | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | 60-69% | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено | менее 60% | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль/специализация) | Психосоматика и психология телесности |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Форма обучения | Очная |

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Телесно-ориентированная психотерапия» являются:

1. сформировать представление о теоретических, методологических и практических основах телесно-ориентированной психотерапии;
2. обучить студентов использованию техник телесно-ориентированной психотерапии в консультативной практике;
3. формировать навыки диагностики проблематики клиента в телесно-ориентированной психотерапии;
4. развивать способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии.

Задачи дисциплины «Телесно-ориентированная психотерапия» заключаются в:

1. ознакомление студентов с теоретическими основами, историей развития телесно-ориентированной психотерапии;
2. систематизация знаний о существующих подходах и направлениях телесно-ориентированной психотерапии;
3. изучение актуальных телесно-ориентированных методов, методик и техник индивидуальной и групповой психотерапевтической интервенции, показавших высокую эффективность в психотерапии различных психических расстройств;
4. отработка общих навыков проведения психотерапевтических мероприятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № | Название компетенции |
|---|---|
| 1 | способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе |
| 2 | способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основные подходы отечественной и зарубежных школ в развитии ТОП; влияние особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий на формирование телесных расстройств; основные современные психологические концепции ТОП.
2. Приемы и техники ТОП, учитывая специфику функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы в норме и при психических расстройствах; терапия нарушений самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний с использованием телесно-ориентированного подхода; принципы разработки телесно-ориентированных программ с целью гармонизации функционирования человека.

Уметь:

1. Использовать основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области телесно-ориентированного направления; проводить диагностику психических

процессов, состояний и индивидуальных различий для адекватного использования методов ТОП; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности психосоматических больных для проведения.

2. Использовать в профессиональной деятельности представления об особенностях познавательной и мотивационно-волевой сферы у психосоматических больных для проведения ТОП; применять методы и средства диагностики самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний для разработки телесно-ориентированных программ; учитывать особенности характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в работе с телесными блоками психосоматических больных.

Владеть

1. Принципами отбора техник ТОП для работы с психосоматическими больными; организацией психодиагностического обследования психических процессов и состояний человека для адекватного подбора техник и приемов ТОП; знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности психосоматических больных при проведении ТОП.

2. Навыками анализа, обобщения и систематизации научной информации в области ТОП; способами влияния ТОП на уровень нормативного и отклоненного развития познавательной и мотивационно-волевой сферы больных с психосоматическими нарушениями; диагностическими возможностями и способами телесного считывания в ходе ТОП.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Телесно-ориентированная психотерапия» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.08.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Актуальные проблемы клинической психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины "Телесно-ориентированная психотерапия", должны иметь представление о психотерапии как научной дисциплине, задачах психотерапии, общих видах оказания психологической помощи.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание теоретических основ, истории развития, существующих подходов и направлений телесно-ориентированной психотерапии; знание актуальных телесно-ориентированных методов, методик и техник индивидуальной и групповой психотерапевтической интервенции, показавших высокую эффективность в психотерапии различных психических расстройств.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины "Телесно-ориентированная психотерапия", определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Психология телесности», «Нейронауки и проблемы психосоматики», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы, и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетные единицы 108 часо.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Контроль |
|-------|--|----------|-----------|---|------------------------|----------------------|-----------|------------------------|----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | |
| | | | | Лекции | Лабораторный практикум | Практические занятия | СРП | | |
| | РАЗДЕЛ 1. Общие представления о телесно-ориентированной психотерапии | 3 | 18 | 2 | | 4 | 8 | 12 | |
| 1 | История телесно-ориентированного подхода, предмет, объект и задачи | 3 | 9 | 1 | | 2 | 4 | 6 | |
| 2 | Основные понятия телесно-ориентированной терапии | 3 | 9 | 1 | | 2 | 4 | 6 | |
| | РАЗДЕЛ 2. Основные методы и принципы телесно-ориентированного подхода | 3 | 36 | 1 | | 8 | 8 | 27 | |
| 3 | Соматическая вегетотерапия Вильгельма Райха | 3 | 9 | 1 | | 2 | 2 | 6 | |
| 4 | Биоэнергетика Александра Лоэна | 3 | 9 | | | 2 | 2 | 7 | |
| 5 | Телесное осознание Мойше Фельденкрайза | 3 | 9 | | | 2 | 2 | 7 | |
| 6 | Техники телесно-ориентированной работы | | 9 | | | 2 | 2 | 7 | |
| | РАЗДЕЛ 3. Профессионально-этические нормы работы психолога | 3 | 18 | 1 | | 4 | 2 | 13 | |
| 7 | Диагностические возможности работы с клиентом в ТОП | 3 | 9 | 1 | | 2 | 2 | 6 | |
| 8 | Тактические и технические аспекты работы с клиентом | 3 | 9 | | | 2 | | 7 | |
| | Зачет | 3 | | | | | | | |
| | | | | 8 | | 28 | 18 | 50 | |

Содержание тем (разделов) дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Тема 1. История телесно-ориентированного подхода, предмет, объект и задачи

Исторический обзор представлений о соотношении «души» и «тела». Холистическая и дихотомическая парадигмы в отношении «модели человека» в разные исторические эпохи. Эпоха Античности - идея гармонии телесного и духовного в человеке, теории Гераклита, Демокрита, Гиппократ, Сократа, Платона, Аристотеля.

Эпоха Средневековья – разделение законов телесного и духовного существования человека, низведение телесности на низший, животный уровень, идеология аскетизма - «умерщвление плоти».

Эпоха Возрождения – чувственная (телесная) реальность человеческой жизни рассматривается как ее смысловая сущность. Идея единства духа и тела в работах Ф.Аквинского.

Эпоха Просвещения – углубление раскола между душой и телом (Бэкон, Кеплер, Галилей, Декарт, Спиноза). Теория психофизического параллелизма (Лейбница). Открытия в области физиологии в 19 в. (Ф. Галь, Э. Вебер, Г. Гельмгольц), учения Ч. Дарвина.

Психоаналитическая концепция З. Фрейда (идея о врожденных влечениях и компонентах личности). Поиск понимания связи между психическими и нервными процессами в организме. Вклад З. Фрейда, А. Адлера и К.Г. Юнга в развитие телесной терапии. В. Райх как основоположник ориентированной на тело терапии. Теоретическое обоснование функционального единства нашего организма.

Тема 2. Основные понятия телесно-ориентированной терапии

Понятие энергии в телесно-ориентированной терапии. Оргонная («биопсихическая» или вегетативная) энергия, обеспечивающая личностное функционирование человека (по В.Райху).

Понятие о биоэнергии (по А.Лоуэну). Законы течения и перераспределения энергии в теле человека. Понятие заземления в телесно-ориентированной терапии, как степень соответствия существующих в каждый момент времени мышечных напряжений выполняемой в тот же момент работе. Заземление как хорошее «укоренение» по А.Лоуэну.

Представление о мышечном зажиме, как постоянном, фоновом напряжении одной конкретной мышцы. Представление о мышечных блоках – комбинации зажимов, которые приводят к затрудненному протеканию энергии на каком-то определенном участке тела. Понятие о характерном «мышечном» панцире – сугубо индивидуальной комбинации блоков на различных мышечных сегментах.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Тема 3. Соматическая вегетотерапия Вильгельма Райха

Факторы, влияющие на возникновение психосоматических расстройств в детском возрасте: психоэмоциональный стресс, психологические, социальные и соматические причины, их классификация.

Психофизиологические механизмы психосоматических расстройств. Вегетативная нервная система. Гемостаз. Поведение. Связь состояния психики и патофизиологических процессов. Значение механизмов памяти в формировании психосоматических нарушений. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Психогенетические аспекты.

Работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы. Средства психотерапевтической работы в вегетотерапии В. Райха (глубокий, доверительный и принимающий контакт с клиентом; накопление энергии в теле посредством глубокого дыхания).

Тема 4. Биоэнергетика Александра Лоуэна

Александр Лоуэн и история возникновения биоэнергетики. Основная теоретическая концепция биоэнергетического анализа, взаимосвязь с психоаналитической теорией З. Фрейда.

Строение тела и характер. Представленность основных психических структур в теле. Понятие мышечного блока (хронического мышечного напряжения). Формирование мышечных блоков и мышечного панциря с точки зрения А. Лоуэна.

Понятие заземления. Виды биоэнергетического заземления. Упражнения для заземления – "позы" заземления. Биоэнергетические способы раскрепощения энергии: увеличение состояния вибрации тела, заземление, углубление дыхания, обострение сознания, расширение репертуара выражения (двигательных паттернов).

Тема 5. Телесное осознание М. Фельденкрайза

Осознание через движение. Базовые положения метода Фельденкрайза. Сознательный и бессознательный образ Я-телесного, компоненты образа Я. Критерии оптимального движения в рамках телесного подхода. Алгоритм изменения привычных двигательных паттернов на естественные движения.

Исследование возможных вариаций привычного движения. Восстановление грации. Эффективное движение – движение без излишков напряжений. Навыки осознания тела, осознание и освобождение дыхания, связь дыхания и эмоций. Роль сознания. Расширение сознания через пробы новых сочетаний движений, которые раньше были невозможны.

Лекция 6. Техники телесно-ориентированной работы

Техники мышечной релаксации. Техники саморегуляции. Кинесиологическое ритмирование. Дыхательная саморегуляция. Телесно-ориентированная работа с образами. Техники интеграции. Работа со схемой тела. Телесно-ориентированная терапия Джона Ингла. Телесно-ориентированная терапия Э. Джозеф, Л. Зеттл. Техники процессуальной терапии А. Минделла. Модель психотерапевтической сессии с использованием телесно-ориентированных техник и приемов.

РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В ТОП

Тема 7. Диагностические возможности работы с клиентом в ТОП

Понятие о телесном считывании. «Да» и «нет» реакции человека. Анализ макродвижений. Статические и динамические макродвижения. Общие принципы анализа любого движения клиента.

Диагностика положений головы, плеч и туловища, жестикуляции и положения рук, движений и положения области таза, походки.

Анализ особенностей дыхания (поверхностное, частое дыхания, специфика вдоха и выдоха, ситуативно возникающие изменения дыхания). Две психологические функции дыхания – брать и отдавать.

Анализ особенностей голоса (сдавленный, хриплый, надсадный, тихий голос, голос, не соответствующий возрасту, «измененный» смех, покашливание в отдельные моменты разговора). Работа с мимическими проявлениями.

Тема 8. Тактические и технические аспекты работы с клиентом

Основные "законы" и принципы клиентской работы. Организация клиентской (индивидуальной, групповой) работы в телесной психотерапии. Сбор информации, диагностическая оценка предъявляемой информации, считывание телесной информации.

Тактические аспекты клиентской работы (эмоциональное выгорание, соотношение силы терапевта и силы клиента, работа с привычными паттернами клиента). Перенос и контрперенос в телесной психотерапии, проективная идентификация.

Технические аспекты клиентской работы. Типы действий психотерапевта в ходе сессии. «Иньские» и «янские» воздействия на тело клиента. Понятие контакта в ТОП. Способы осуществления физического контакта (контакт «земля», контакт «воздух», контакт

«вода», контакт «огонь», контакт «дерево»). Способы работы с сильными чувствами. Безопасность в телесно-ориентированной психотерапии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Телесно-ориентированная психотерапия» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые магистрам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие границ в телесно-ориентированной психотерапии.
2. Контакт в телесно-ориентированной психотерапии, виды и выбор контакта.
3. Западные и восточные школы телесно-ориентированной психотерапии.
4. Процессуальная терапия А. Минделла.
5. Биосинтез Д. Боаделлы.
6. Соматическая психология Питера Левина.
7. Розен-метод Мэрион Розен.
8. Био-энерго-системо-терапия (БЭСТ) Евгения Зуева.
9. Метод телесной интеграции Фредерика Матиаса Александера.
10. Терапия первичного крика Артура Янова.
11. Групповая и индивидуальная телесно-ориентированная психотерапия.
12. Интегративные направления в ТОП.
13. Связь телесно-ориентированной психотерапии с анатомией и физиологией.
14. Проблема сверхконтроля (голова); проблема контактов (плечи, грудь, руки); сексуальные проблемы (таз); проблема опор (ноги).

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*

2. *Оглавление;*

3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;

4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;

5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;

6. *Список использованных источников.*

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- 1) Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>, доступ по паролю
- 2) Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>, доступ по паролю

б) дополнительная литература:

- 1) Богданова М.А. Концепт человеческой телесности: междисциплинарный синтез [Электронный ресурс]: монография/ Богданова М.А., Абросимова Л.С.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87720.html>, доступ по паролю
- 2) Быкова И.С. Психология телесности [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 53 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21847.html>, доступ по паролю
- 3) Козлов В.В. Психология дыхания, музыки и движения [Электронный ресурс]/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18329.html>, доступ по паролю
- 4) Кочюнас Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикста, 2015. — 222 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36748.html>, доступ по паролю
- 5) Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>, доступ по паролю
- 6) Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 261 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31711.html>, доступ по паролю
- 7) Ходоров Дж. Танцевальная терапия и глубинная психология: движущее воображение [Электронный ресурс]/ Джоан Ходоров — Электрон. текстовые данные. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88282.html>, доступ по паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Магистранты должны получить как теоретические знания, так и практические навыки применения методов телесно-ориентированной психотерапии. Условиями успешного прохождения курса являются: знание теоретических основ, истории развития, существующих подходов и направлений телесно-ориентированной психотерапии; знание актуальных телесно-ориентированных методов, методик и техник индивидуальной и групповой психотерапевтической интервенции, показавших высокую эффективность в психотерапии различных психических расстройств. Необходимым компонентом обучения является наличие «обратной связи» с магистрантами, что должно быть обеспечено интерактивными методами обучения.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Телесно-ориентированная психотерапия», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Текущая аттестация по дисциплине « Телесно-ориентированная психотерапия» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферат, эссе, доклад*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.
- качество написания реферата, эссе.

9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнала «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеокамера.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

11. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Обучение по курсу «Телесно-ориентированная психотерапия» складывается из контактной работы, включающих лекционный курс и практические занятия, и

самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую и самостоятельную работу по освоению теоретических положений психологии стресса.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При подготовке к реферату, докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст реферата (доклада) и иллюстративный материал в виде презентации. Реферат (доклад) должен включать введение, основную часть и заключение.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ

непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

| № | Название компетенции | Знать | Уметь | Владеть |
|----|---|--|---|--|
| 1. | способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | <p>1. Основные подходы отечественной и зарубежных школ в развитии ТОП;</p> <p>2. Влияние особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий на формирование телесных расстройств;</p> <p>3. Основные современные психологические концепции ТОП</p> | <p>1. Использовать основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области телесно-ориентированного направления;</p> <p>2. Проводить диагностику психических процессов, состояний и индивидуальных различий для адекватного использования методов ТОП;</p> <p>3. Учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности психосоматических больных для проведения ТОП</p> | <p>1. Принципами отбора техник ТОП для работы с психосоматическими больными;</p> <p>2. Организацией психодиагностического обследования психических процессов и состояний человека для адекватного подбора техник и приемов ТОП;</p> <p>3. Знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности психосоматических больных при проведении ТОП</p> |
| 2. | способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | <p>1. Приемы и техники ТОП, учитывая специфику функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы в норме и при психических расстройствах;</p> <p>2. Терапия нарушений самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний с использованием телесно-ориентированного подхода;</p> <p>3. Принципы разработки телесно-ориентированных программ с целью гармонизации функционирования человека</p> | <p>1. Использовать в профессиональной деятельности представления об особенностях познавательной и мотивационно-волевой сферы у психосоматических больных для проведения ТОП;</p> <p>2. Применять методы и средства диагностики самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний для разработки телесно-ориентированных программ;</p> <p>3. Учитывать особенности характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в работе с телесными блоками психосоматических больных</p> | <p>1. Навыками анализа, обобщения и систематизации научной информации в области ТОП;</p> <p>2. Способами влияния ТОП на уровень нормативного и отклоненного развития познавательной и мотивационно-волевой сферы больных с психосоматическими нарушениями;</p> <p>3. Диагностическими возможностями и способами телесного считывания в ходе ТОП</p> |

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|
| НЕДОСТАТОЧНЫЙ | Неудовлетворительно / не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| ПОРОГОВЫЙ | Удовлетворительно / зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| БАЗОВЫЙ | Хорошо / зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| ПОВЫШЕННЫЙ | Отлично / зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

| № п/п | Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) * | Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей** | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации |
|-------|--|--|--|---|
| 1 | <i>Знать:</i> основные подходы отечественной и зарубежных школ в развитии ТОП; влияние особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий на формирование телесных расстройств; основные современные психологические концепции ТОП | Тема 1. История телесно-ориентированного подхода, предмет, объект и задачи | 1.устный опрос 2.реферат | Вопросы к зачету с оценкой |
| | | Тема 2. Основные понятия телесно-ориентированной терапии | 1.устный опрос 2.доклад | Вопросы к зачету с оценкой |
| 2 | <i>Уметь:</i> использовать основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области телесно- | Тема 3. Соматическая вегетотерапия Вильгельма Райха | 1.устный опрос 2.реферат | Вопросы к зачету с оценкой |

| | | | | |
|---|--|--|---|---------------------------------------|
| | <p>ориентированного направления; проводить диагностику психических процессов, состояний и индивидуальных различий для адекватного использования методов ТОП; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности психосоматических больных для проведения ТОП</p> | <p>Тема 4. Биоэнергетика Александра Лозна</p> | <p>1.устный опрос 2.доклад</p> | <p>Вопросы к зачету с оценкой</p> |
| 3 | <p>Владеть: принципами отбора техник ТОП для работы с психосоматическими больными; организацией психодиагностического обследования психических процессов и состояний человека для адекватного подбора техник и приемов ТОП; знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности психосоматических больных при проведении ТОП</p> | <p>Тема 5. Телесное осознание Мойше Фельденкрайза</p> | <p>1.устный опрос 2.доклад</p> | <p>Вопросы к зачету с оценкой</p> |
| 4 | <p>Знать: приемы и техники ТОП, учитывая специфику функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы в норме и при психических расстройствах; терапия нарушений самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний с использованием телесно-ориентированного подхода; принципы разработки телесно-ориентированных программ с целью гармонизации функционирования человека</p> | <p>Тема 6. Техники телесно-ориентированной работы</p> | <p>1.устный опрос 2.реферат</p> | <p>Вопросы к зачету с оценкой</p> |
| 5 | <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности представления об особенностях познавательной и мотивационно-волевой сферы у психосоматических больных для проведения ТОП; применять методы и средства диагностики самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний для разработки телесно-ориентированных программ; учитывать особенности характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в работе с телесными блоками психосоматических больных</p> | <p>Тема 7. Диагностические возможности работы с клиентом в ТОП</p> | <p>1.устный опрос 2.доклад</p> | <p>Вопросы к зачету с оценкой</p> |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 6 | <p>Владеть: навыками анализа, обобщения и систематизации научной информации в области ТОП; способами влияния ТОП на уровень нормативного и отклоненного развития познавательной и мотивационно-волевой сферы больных с психосоматическими нарушениями; диагностическими возможностями и способами телесного считывания в ходе ТОП</p> | <p>Тема 8. Тактические и технические аспекты работы с клиентом</p> | <p>1.устный опрос 2.реферат</p> | <p>Вопросы к зачету с оценкой</p> |
|---|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------|

2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Соматическая вегетотерапия Вильгельма Райха

Вопросы для обсуждения:

1. Основы концепции вегетотерапии
2. Технические приемы и подходы вегетотерапии
3. Практика телесной диагностики и «восстановления личной истории» по Райху
4. Основные понятия, введенные в телесно-ориентированную психотерапию В. Райхом.

Тема 2. Биоэнергетика Александра Лоуэна

Вопросы для обсуждения:

1. Базовые представления биоэнергетики Лоуэна.
2. Строение тела и характер.
3. Типы характеров.
4. Биоэнергетические способы раскрепощения энергии: состояния вибрации тела, заземление, углубление дыхания, расширение репертуара выражения (двигательных паттернов).

Тема 3. Телесное осознание Мойше Фельденкрайза

Вопросы для обсуждения:

1. Осознание через движение.
2. 4 компонента образа «Я»: ощущение, чувствование, движение, мышление.
3. Особенности двигательного (мышечного) образа.
4. Методы и правила телесного осознания.

Тема 4. Диагностика в телесно-ориентированной психотерапии

Вопросы для обсуждения:

1. Представление о диагностике проблематики клиента в ТОП.
2. Проблемная картография и динамический анализ.
3. Диагностика в бодинамике.
4. Диагностика по паттернам дыхания, предложенная Выховски.
5. Возможности тестирования в телесно - ориентированной психотерапии.

Тема 5. Работа с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии

Вопросы для обсуждения:

1. Составление терапевтического контракта в ТОП.
2. Основные "законы" и принципы клиентской работы, особенности терапевтической этики в ТОП.
3. Понятие психотерапевтического процесса, структурной и процессуальной работы.
4. Сбор информации, способы фиксации, использование и анализ.
5. Работа с истинным и предъявляемым запросом клиента, ведение клиента, активность терапевта.
6. Понятие проективной идентификации, соматического резонанса.

Тема 6. Использование телесно-ориентированной психотерапии в консультативной практике

Вопросы для обсуждения:

1. Определение границ, виды границ.
2. Значение границ и опор в жизни человека.
3. Значение и функция сверхконтроля.
4. Профилактика профессионального выгорания.
5. Расслабление и его виды
6. Дыхание и связь его с эмоциями и чувствами в теле.

Тема 7. Техники телесно-ориентированной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Техники мышечной релаксации.
2. Техники саморегуляции.
3. Кинесиологическое ритмирование.
4. Дыхательная саморегуляция.
5. Телесно-ориентированная работа с образами.
6. Техники интеграции.
7. Работа со схемой тела.
8. Телесно-ориентированная терапия Джона Ингла.
9. Телесно-ориентированная терапия Э. Джозеф, Л. Зеттл.
10. Техники процессуальной терапии А. Минделла.
11. Модель психотерапевтической сессии с использованием телесно-ориентированных техник и приемов.

Тема 8. ТОП в работе с психосоматическими расстройствами

Вопросы для обсуждения:

1. Психосоматическое расстройство как болезнь невыраженных чувств, заблокированных в теле, нарушенных отношений, недополученной любви.
2. Методы ТОП в диагностике и терапии психосоматозов.
3. Работа с заболеваниями органов и систем (дыхательная, пищеварительная, эндокринная, опорно-двигательная система, тазовая область и др.).
4. Профилактика возникновения психосоматики у психотерапевта.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

| | |
|--|---|
| Оценка «отлично»/зачтено | Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. |

2.2 Тематика рефератов по дисциплине

1. История становления и развития ТОП, основные положения, направления.
2. Существующие определения Общие факторы психотерапии Преимущества и ограничения ТОП, сочетание с другими направлениями психотерапии.
3. Области применения ТОП (психокоррекция, психотерапия, саморазвитие и личностный рост, психосоматические заболевания, аддиктивное поведение, психологические травмы различного вида)
4. Представление о терапевтической эффективности ТОП.
5. Западная и восточная парадигмы отношения к телу
6. Истоки формирования ТОП (анатомия, физиология, философия).
7. Сравнительный анализ методов ТОП (В.Райх, А.Лоуэн, М.Фельденкрайз, Ф.Александр и др.)

8. Телесная психология: механизмы формирования психологических проблем и психосоматических расстройств.
9. Применение методов танцевально – двигательной терапии в индивидуальном и групповом режиме.
10. Работа с паттернами дыхания в ТОП.
11. Работа с голосом в ТОП.
12. Работа с метафорой в телесно-ориентированной терапии.
13. Использование телесных метафор в работе с клиентами.
14. Изучение связи телесных блоков с психосоматическими заболеваниями.
15. Телесно-ориентированная терапия в работе с психосоматическими расстройствами.
16. Телесно-ориентированная терапия в работе с травмой и кризисными состояниями.
17. Телесно-ориентированная терапия в лечении зависимостей и созависимостей.
18. Развитие отечественной телесно-ориентированной психотерапии.

2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

| | |
|--|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям |

2.4 Тематика докладов

1. Развитие и изменение представлений о взаимоотношениях «души» и «тела» в разные культурно-исторические эпохи (исторический обзор).
2. Изучение связи базовых личностных проблем в ТОП с наиболее типичными психологическими проблемами (запросами) клиентов.
3. Базовые понятия телесно-ориентированной психотерапии: социальное и животное тело; энергия; контакт; образ тела, схема тела, структура тела; телесная метафора.
4. Блок и зажим; проблемная анатомия; топография тела.

5. Этика при работе в телесно-ориентированной психотерапии.
6. Психология тела В. Райха.
7. Биоэнергетический анализ А. Лоуэна.
8. Метод Ф. М. Александера.
9. Метод М. Фельденкрайза.
10. Первичная терапия А. Янова.
11. Методы чувственного осознания.
12. Методы структурной интеграции.
13. Холистический массаж Т. Браунинг.
14. Методы психокоррекции и саморегуляции.
15. Психодинамически-ориентированные модели психосоматических расстройств.
16. Психофизиологически-ориентированные модели психосоматических расстройств.
17. Телесно-ориентированная психотерапия: сомато-центрированные методы психокоррекции и психотерапии.

2.4.1 Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

| | |
|--|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный. |

2.5 Вопросы для устного опроса

1. История возникновения телесно – ориентированной психотерапии.
2. Классификация базовых личностных проблем в телесно – ориентированной психотерапии (по В.Баскакову).
3. Этические принципы работы с клиентом в ТОП (этические правила европейской ассоциации телесных психотерапевтов ЕАВР и кодекс этических норм ассоциации телесно-ориентированных психотерапевтов).
4. Организационные аспекты клиентской работы в ТОП.
5. Понятие контакта в ТОП. Виды контактов.
6. Теория вегетотерапии В. Райха.

7. Основные понятия телесно – ориентированной психотерапии (оргонная энергия, биоэнергия, заземление, мышечный зажим, мышечный блок, мышечный (характерный) панцирь).
8. Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна.
9. Метод Ф. Александера.
10. Метод М. Фельденкрайза «осознание через движение».
11. Метод структурной интеграции «рольфинг».
12. Метод чувственного сознания. Основные положения и методы работы.
13. Теория биосинтеза Д.Боаделлы. Основные положения и методы работы.
14. Первичная терапия А.Янова. Основные положения и методы работы.
15. Танатотерапия В.Баскакова. Основные положения и методы работы.
16. Танцевально – двигательная психотерапия (цели, основные понятия и методы).
17. Методы диагностики в ТОП (Райх, Фельденкрайз, Лобан и т.д.).
18. Классификация проблемных паттернов дыхания (по А.Вывовски)
19. Понятие сверхконтроля в ТОП. Основные методы работы со сверхконтролем в ТОП.
20. Понятие границ в ТОП. Виды нарушения границ. Основные методы работы с нарушенными границами в ТОП.
21. Понятие сексуальности в ТОП. Основные методы работы.
22. Понятие опор и «заземления» в ТОП. Основные методы работы.
23. Работа с телом на языке тела: работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы (В.Райх, А.Лоуэн)
24. Работа с проблемными паттернами дыхания клиента.
25. Работа с телом на языке сознания и метафоры (цели, показания к применению, упражнения).
26. Работа с голосом в ТОП (цели, показания к применению, упражнения).

2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Понятие границ в телесно-ориентированной психотерапии.
2. Контакт в телесно-ориентированной психотерапии, виды и выбор контакта.
3. Западные и восточные школы телесно-ориентированной психотерапии.
4. Процессуальная терапия А.Минделла.
5. Биосинтез Д.Боаделлы.
6. Соматическая психология Питера Левина.
7. Розен-метод Мэрион Розен.
8. Био-энерго-системо-терапия (БЭСТ) Евгения Зуева.
9. Метод телесной интеграции Фредерика Матиаса Александера.
10. Терапия первичного крика Артура Янова.

11. Групповая и индивидуальная телесно-ориентированная психотерапия.
12. Интегративные направления в ТОП.
13. Связь телесно-ориентированной психотерапии с анатомией и физиологией.
14. Проблема сверхконтроля (голова); проблема контактов (плечи, грудь, руки); сексуальные проблемы (таз); проблема опор (ноги).

2.6.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1. Вопросы к зачету с оценкой

1. Теоретические положения телесно-ориентированной психотерапии
1. Этика при работе в телесно-ориентированной психотерапии.
2. Понятие психотерапевтического процесса
3. Организационные аспекты клиентской работы в ТОП.
4. Понятие контакта в ТОП. Виды контактов.
5. Основные понятия телесно – ориентированной психотерапии (оргонная энергия, биоэнергия, заземление, мышечный зажим, мышечный блок, мышечный (характерный) панцирь).
6. Понятие границ в ТОП. Виды нарушения границ. Основные методы работы с нарушенными границами в ТОП.
7. Понятие опор и «заземления» в ТОП. Основные методы работы.
8. Работа с телом на языке тела: работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы (В.Райх, А.Лоуэн)
9. Работа с проблемными паттернами дыхания клиента.
10. Работа с телом на языке сознания и метафоры (цели, показания к применению, упражнения).
11. Работа с голосом в ТОП (цели, показания к применению, упражнения).
12. Системы телесно-ориентированной психотерапии и психотехники.
13. Соматическая вегетотерапия Вильгельма Райха
14. Биоэнергетика Александра Лоуэна
15. Телесное осознание Мойше Фельденкрайза
16. Понятие сексуальности в ТОП. Основные методы работы.
17. Диагностика в телесно-ориентированной психотерапии
18. Работа с клиентом в ТОП
19. Использование телесно-ориентированной психотерапии в консультативной практике
20. ТОП в работе с психосоматическими расстройствами
21. Контакт в телесно-ориентированной психотерапии, виды и выбор контакта.

22. Западные и восточные школы телесно-ориентированной психотерапии.
23. Процессуальная терапия А.Минделла.
24. Биосинтез Д.Боаделлы.
25. Соматическая психология Питера Левина.
26. Розен-метод Мэрион Розен.
27. Био-энерго-системо-терапия (БЭСТ) Евгения Зуева.
28. Метод телесной интеграции Фредерика Матиаса Александра.
29. Терапия первичного крика Артура Янова.
30. Групповая и индивидуальная телесно-ориентированная психотерапия.
31. Интегративные направления в ТОП.
32. Связь телесно-ориентированной психотерапии с анатомией и физиологией.
33. Модель психотерапевтической сессии с использованием телесно-ориентированных техник и приемов

3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

| Оценка экзамена (стандартная) | Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов) | Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам |
|---|---|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | 80-100 % | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |
| Оценка «хорошо»/зачтено | 70-79% | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | 60-69% | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено | менее 60% | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и |

| | | |
|--|--|-------------------------|
| | | умения не сформированы. |
|--|--|-------------------------|



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль/специализация) | Психосоматика и психология телесности |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Форма обучения | Очная |

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психология стресса» являются:

1. ознакомление магистров с основными теоретико-методологическими и научно-практическими аспектами исследования проблематики стресса в общей и клинической психологии;
2. ознакомление с основными психологическими моделями (психоаналитическими, когнитивными, нейропсихологическими) стрессовых расстройств;
3. систематизация знаний о роли стресса в симптомообразовании психосоматических расстройств;
4. формирование у магистров навыков клинико-психологической диагностики психической деятельности и индивидуально-психологических особенностей личности в ситуации стресса и при наличии травматических переживаний.

Задачи дисциплины «Психология стресса» заключаются в:

1. ознакомить магистров с основными концепциями и методологией современных исследований стресса;
2. изучить причины возникновения и формы проявлений стрессовых состояний, с закономерностями и этапами развития стресса;
3. познакомить с психологическими методами диагностики и коррекции стресса в прикладных условиях;
4. изучить основные принципы оказания психологической помощи и психотерапии в стрессовых ситуациях и при наличии травматических переживаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № | Название компетенции |
|---|---|
| 1 | способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе |
| 2 | способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Понятийный аппарат в области психологических исследований стресса; влияние особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека на развитие стресса; специфику функционирования человека в стрессогенной ситуации с учетом его антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности.
2. Методы психодиагностики стрессогенных факторов и причин, их вызывающих; систематизацию приемов и средств коррекции и терапии стресса с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых; базовые схемы построения программ, предназначенных для коррекции и профилактики стрессогенных состояний людей разных возрастных категорий.

Уметь:

1. Анализировать условия и факторы, способствующие развитию стресса; проводить диагностику психических процессов, состояний и индивидуальных различий людей, находящихся в стрессогенном состоянии; учитывать антропометрические, анатомические и

физиологические параметры жизнедеятельности человека для дифференциации разных форм и видов стресса.

2. Выявлять и анализировать отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых под воздействием стресса; ориентироваться в области психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции стрессовых состояний; эффективно применять способы психологического воздействия в процессе терапии и профилактики стресса.

Владеть

1. Способами систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий людей, находящихся в стрессогенном состоянии; знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для анализа результатов, полученных в процессе проведения диагностики стресса.

2. Навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых под воздействием стресса; навыками коррекции и терапии стресса, учитывающих возрастные нормативы; оценивать эффективность проведения мероприятий по диагностике, коррекции и терапии стресса.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология стресса» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б.1.В.09.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы клинической психологии», «Психосоматическая медицина».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины "Психология стресса", должны иметь представление об основных теориях эмоций в общей психологии, основных теориях стресса.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание основных теоретико-методологических и научно-практических аспектов исследования проблематики стресса в общей и клинической психологии; знание основных моделей стрессовых расстройств; понимание роли стресса в симптомообразовании психосоматических расстройств; владение основами клинко-психологической диагностики психической деятельности и индивидуально-психологических особенностей личности в ситуации стресса и при наличии травматических переживаний; знание основных принципов оказания психологической помощи и психотерапии в стрессовых ситуациях и при наличии травматических переживаний.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психология стресса», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Психосоматика и психология телесности», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы, и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Контроль |
|-------|---|----------|-----------|---|------------------------|----------------------|-----------|------------------------|----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | |
| | | | | Лекции | Лабораторный практикум | Практические занятия | СРП | | |
| | РАЗДЕЛ 1. Общие представления о проблеме стресса в научном знании | 3 | 16 | 4 | | 4 | | 8 | |
| 1 | Введение в психологию стресса | 3 | 8 | 2 | | 2 | | 4 | |
| 2 | Основные психологические феномены стресса | 3 | 8 | 2 | | 2 | | 4 | |
| | РАЗДЕЛ 2. Острое стрессовое расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство как формы реакции субъекта на травматическое событие | 3 | 26 | 4 | | 4 | 6 | 12 | |
| 3 | Основные психологические феномены ОСР и ПТСР | 3 | 10 | 2 | | 2 | 2 | 4 | |
| 4 | Специфика протекания ОСР и ПТСР | 3 | 9 | 1 | | 2 | 2 | 4 | |
| 5 | Диагностика ОСР и ПТСР и основы психологической помощи пострадавшим | 3 | 7 | 1 | | | 2 | 4 | |
| | РАЗДЕЛ 3. Профилактика и преодоление стресса | 3 | 26 | 4 | | 4 | 6 | 12 | |
| 6 | Способы и методы преодоления стрессовых состояний | 3 | 9 | 2 | | 2 | 2 | 4 | |
| 7 | Направления преодоления психологического стресса | 3 | 9 | 1 | | 2 | 2 | 4 | |
| 8 | Профессиональная подготовка специалистов и психологическая помощь им при работе с пострадавшими | 3 | 9 | 1 | | | 2 | 4 | |
| | Зачет | | 4 | | | | | | |
| | ИТОГО | 3 | 72 | 12 | | 12 | 12 | 32 | 4 |

Содержание тем (разделов) дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Общие представления о проблеме стресса в научном знании

Тема 1. Введение в психологию стресса.

Основные категории и понятия психологии стресса. Стресс как не специфическая реакция организма на внешнее или внутреннее воздействие повышенной силы. Физиологические проявления стресса. Виды психологического стресса. Формы эмоционального стресса: импульсивный, тормозной и генерализованный.

Традиции изучения психической травмы. Методологические принципы исследования проблемы стресса и психической травмы в клинической психологии.

Тема 2. Основные психологические феномены стресса

Причины возникновения и факторы развития стресса Субъективные и объективные причины стресса. Стрессовые события (стрессоры). Основные классы стрессовых событий. Факторы, влияющие на стрессовое переживание. Стрессовые реакции. Понятие «нормативных» и «патологических» стрессовых реакций. «Антистрессорные» гормоны, помогающие организму адаптироваться к любому стрессору. Значение нервной системы в преодолении стресса. Формы психологической защиты.

Соматизация стресса. Психосоматика и стрессовые факторы.

Стресс как биологическая категория Физиологические направления исследований проблемы стресса. Классическая концепция стресса, предложенная Гансом Селье. Стадии стресса: тревога; резистентность (адаптация); истощение. Формы: стресс полезный - эустресс и вредоносный - дистресс. Условия для возникновения эустресса. Объективные и субъективные факторы дистресса. Физиологические проявления стресса. Условия, способствующие развитию стресса.

РАЗДЕЛ 2. Острое стрессовое расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство как формы реакции субъекта на травматическое событие.

Тема 3. Основные психологические феномены ОСР и ПТСР.

Виды травмирующих событий. Особенности травмирующей ситуации. Клиническая характеристика острого стрессового расстройства (ОСР) и посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Теоретические модели развития ПТСР. Основные подходы к выделению механизмов симптомообразования ОСР и ПТСР.

Тема 4. Специфика протекания ОСР и ПТСР

ОСР – начальная стадия ПТСР. Различия ОСР и ПТСР по длительности и силе воздействия на психику. Особенности ОСР и ПТСР в зависимости от возраста пострадавших. Особенности ОСР и ПТСР в зависимости от типа травматического опыта. Основные симптомы проявления ПТСР: психопатологическое репереживание (всплывающее из памяти воспоминание о травматическом событии), ночные кошмары, посттравматическая диссоциация, избегание, раздражительность и гнев, стыд и чувство вины. Стадии ПТСР: фаза острого кризиса, фаза ПТСР, фаза восстановления. Психосоматические расстройства при ПТСР.

Тема 5. Диагностика ОСР и ПТСР и основы психологической помощи пострадавшим.

Основные психометрические методы диагностики ПТСР: Клиническое диагностическое интервью (SCID), Шкала клинической диагностики CAPS, Шкала оценки тяжести воздействия травматического события, Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций, Шкала диссоциации, Шкала базовых убеждений и др.

Первая психологическая помощь в остром периоде стрессогенного воздействия. Психологическое обеспечение в экстремальной ситуации: понятие экстремальной ситуации; классификация экстремальной ситуации. Этапы психической адаптации и дезадаптации в экстремальной ситуации (ОСР, ПТСР и др.). Работа с горем и потерей. Основные группы пострадавших в экстремальной ситуации.

Основные виды психотерапевтической работы в пролонгированном периоде: когнитивно-поведенческая психотерапия ПТСР, логотерапия, телесно-ориентированная психотерапия, зоотерапия и др. Индивидуальная и групповая формы работы с пострадавшими.

РАЗДЕЛ 3. Профилактика и преодоление стресса

Тема 6. Способы и методы преодоления стрессовых состояний.

Методы коррекции психоэмоционального стресса. Методы уменьшения

психического напряжения и проблема их выбора. Классификации методов нейтрализации стрессов. Физические методы уменьшения стресса. Биохимические методы снятия стресса. Физиологические методы регуляции стресса. Методы психологической самопомощи.

Тема 7. Направления преодоления психологического стресса

Основные направления в преодолении психологического стресса: профилактическое и терапевтическое. Основные способы профилактики стресса. Приемы, направленные на уменьшение психологического стресса. Терапевтические приемы профилактики стресса. Оптимизация уровня стресса. Программы управления стрессами.

Тема 8. Профессиональная подготовка специалистов и психологическая помощь им при работе с пострадавшими

Личность профессионала в экстремальной ситуации: понятие психической устойчивости; личная безопасность профессионала в экстремальной ситуации. Зоны профессионального риска специалистов при работе в экстремальных ситуациях и с людьми, имеющими травматический опыт. Психологическая помощь специалистам, работающим с пострадавшими. Экология работы. Контрперенос и вторичная травма. Организация самопомощи и взаимопомощи.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Психология стресса» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые магистрам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Роль когнитивной оценки угрозы в процессе развития стресса. Концепция психологического стресса Лазаруса.
2. Выделение критических жизненных событий, травматических событий, повседневных стрессоров, хронических стрессоров в качестве основных классов стрессовых событий.
3. Факторы, влияющие на стрессовое переживание.
4. Индивидуально-типологические и личностные факторы.
5. Роль когнитивной оценки угрозы и стилей совладания (coping strategies).
6. Роль социальной сети и социальной поддержки.
7. Формы реагирования на актуальную стрессовую ситуацию.
8. Классификации стрессовых реакций по типу, интенсивности и длительности.
9. Эмоциональные, личностные, когнитивные, поведенческие, психофизиологические и физиологические изменения как составляющие индивидуальных стрессовых реакций.
10. Специфика понятия "профессиональный стресс" (профессиоведческая и факторная парадигмы). Стресс как стимул (инженерно-психологическая традиция). Стресс как состояние (феноменологическая традиция).
11. Профессиональная эпидемиология и методы социальной медицины в изучении стресса.

12. Основные формы проявления стрессовых состояний в труде.
13. Операциональная и эмоциональная напряженность.
14. Неадекватные формы реагирования в стрессогенных ситуациях, формы состояний эмоциональной напряженности (тормозная, импульсивная, генерализованная).
15. Накопление и отсроченные эффекты переживания стресса.
16. Хронические и пограничные состояния (хроническое утомление, астенический синдром, депрессия, неврозы и неврозоподобные состояния).
17. Нормальные и патологические стрессовые и постстрессовые реакции.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- 1) Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 463 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34488.html>, доступ по паролю
- 2) Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>, доступ по паролю

б) дополнительная литература:

- 1) Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Человек, 2014. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>, доступ по паролю
- 2) Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бержере Ж., Бекаш А., Буланже Ж.Ж.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2008. — 397 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8863.html>, доступ по паролю
- 3) Ведехина С.А. Клиническая психология: учебное пособие / Ведехина С.А.— С.: Научная книга, 2012. 159— с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8200>, доступ по паролю
- 4) Егоров Е.С. Организация психологической помощи в системе Российского здравоохранения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Егоров

- Е.С., Явкина О.С.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 71 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21834.html>, доступ по паролю
- 5) Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html>, доступ по паролю
- 6) Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>, доступ по паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Магистранты должны получить как теоретические знания, так и диагностические навыки по психологической диагностике детей, подростков и взрослых с интеллектуальными нарушениями. У них необходимо сформировать адекватный подход к подросткам с отклонениями в развитии различной степени выраженности. Необходимым компонентом обучения является наличие «обратной связи» с магистрантами, что должно быть обеспечено интерактивными методами обучения.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Психология стресса», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология стресса» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферат, эссе, доклад*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.
- качество написания реферата, эссе.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета*.

9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС
- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте
- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера
- Плакаты Терроризм - угроза обществу
- Плакаты Умей действовать при пожаре

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, флوماстеры.

Лабораторное оборудование:

Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, флوماстеры.

11. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Основное учебное время выделяется на практическую и самостоятельную работу по освоению теоретических положений психологии стресса.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При подготовке к реферату, докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст реферата (доклада) и иллюстративный материал в виде презентации. Реферат (доклад) должен включать введение, основную часть и заключение.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

| № | Название компетенции | Знать | Уметь | Владеть |
|----|---|---|--|--|
| 1. | способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятийный аппарат в области психологических исследований стресса; 2. Влияние особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека на развитие стресса; 3. Специфику функционирования человека в стрессогенной ситуации с учетом его антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать условия и факторы, способствующие развитию стресса; 2. Проводить диагностику психических процессов, состояний и индивидуальных различий людей, находящихся в стрессогенном состоянии; 3. Учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для дифференциации разных форм и видов стресса | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способами систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; 2. Организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий людей, находящихся в стрессогенном состоянии; 3. Знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для анализа результатов, полученных в процессе проведения диагностики стресса |
| 2. | способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы психодиагностики стрессогенных факторов и причин, их вызывающих; 2. Систематизацию приемов и средств коррекции и терапии стресса с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых; 3. Базовые схемы построения программ, предназначенных для коррекции и профилактики стрессогенных состояний людей разных возрастных категорий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлять и анализировать отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых под воздействием стресса; 2. Ориентироваться в области психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции стрессовых состояний; 3. Эффективно применять способы психологического воздействия в процессе терапии и профилактики стресса | <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых под воздействием стресса; 2. Навыками коррекции и терапии стресса, учитывающих возрастные нормативы; 3. Оценивать эффективность проведения мероприятий по диагностике, коррекции и терапии стресса |

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| НЕДОСТАТОЧНЫ | Неудовлетворительн | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на |

| | | |
|------------|-----------------------------|---|
| Й | о / не зачтено | основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| ПОРОГОВЫЙ | Удовлетворительно / зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| БАЗОВЫЙ | Хорошо / зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| ПОВЫШЕННЫЙ | Отлично / зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

| № п/п | Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) | Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации |
|-------|--|--|--|---|
| 1 | <i>Знание</i> понятийного аппарата в области психологических исследований стресса; влияния особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека на развитие стресса; специфики функционирования человека в стрессогенной ситуации с учетом его антропометрических, | Тема 1. Введение в психологию стресса | 1.устный опрос 2.реферат | Вопросы к зачету |
| | | Тема 2. Проблема биологического и социального в психическом развитии человека. | 1.устный опрос 2.доклад | Вопросы к зачету |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|------------------|
| | анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности | | | |
| 2 | Умение анализировать условия и факторы, способствующие развитию стресса; проводить диагностику психических процессов, состояний и индивидуальных различий людей, находящихся в стрессогенном состоянии; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для дифференциации разных форм и видов стресса | Тема 3. Основные психологические феномены ОСР и ПТСР | 1.устный опрос 2.реферат | Вопросы к зачету |
| 3 | Владение способами систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий людей, находящихся в стрессогенном состоянии; знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для анализа результатов, полученных в процессе проведения диагностики стресса | Тема 4. Специфика протекания ОСР и ПТСР | 1.устный опрос 2.доклад | Вопросы к зачету |
| | Знание методов психодиагностики стрессогенных факторов и причин, их вызывающих; систематизации приемов и средств коррекции и терапии стресса с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых; базовых схем построения программ, предназначенных для коррекции и профилактики стрессогенных состояний людей разных возрастных категорий | Тема 5. Диагностика ОСР и ПТСР и основы психологической помощи пострадавшим | 1.устный опрос 2.эссе | Вопросы к зачету |
| | | Тема 6. Способы и методы преодоления стрессовых состояний | 1.устный опрос 2.реферат | Вопросы к зачету |
| | Умение выявлять и анализировать отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых под воздействием стресса; ориентироваться в области психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции стрессовых состояний; эффективно применять способы | Тема 7. Направления преодоления психологического стресса | 1.устный опрос 2.доклад | Вопросы к зачету |

| | | | | |
|--|--|---|--------------------------|------------------|
| | психологического воздействия в процессе терапии и профилактики стресса | | | |
| | Владение навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых под воздействием стресса; навыками коррекции и терапии стресса, учитывающих возрастные нормативы; оценивать эффективность проведения мероприятий по диагностике, коррекции и терапии стресса | Тема 8. Профессиональная подготовка специалистов и психологическая помощь им при работе с пострадавшими | 1.устный опрос 2.эссе | Вопросы к зачету |

2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Предмет и задачи психологии стресса

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальность изучения стресса
2. Основные понятия психологии стресса
3. История изучения стресса.
4. Основные научные подходы к стрессу на современном этапе.

Тема 2. Классическая теория стресса Г.Селье.

Вопросы для обсуждения:

1. Главные положения теории Г.Селье.
2. Физиологические механизмы возникновения стресса по Г.Селье.
3. Стрессоустойчивость и стресс.
4. Стадии развития стрессовых реакций по Г.Селье.
5. Стресс и дистресс.
6. Типы реакции на стресс.

Тема 3. Современные концепции изучения стресса.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические формы представления о стрессе.
2. Понятия физиологического и психологического стресса (Р.Лазарус). Различия.
3. Структурно-системное описание стрессовых состояний (М.Франкенхойзер, Л.А.Китаев-Смык).
4. Понятие «психологической безопасности» (В.П.Соломин, Г.В.Грачев)

Тема 4. Виды стресса.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологический стресс.
2. Внутриличностный психологический стресс.

3. Межличностный психологический стресс.
4. Профессиональный, или организационный стресс.
5. Социальный или общественный психологический стресс.
6. Семейный психологический стресс.

Тема 5. Проблема адаптации к стрессу

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «адаптации к стрессу».
2. Адаптация и адаптивность.
3. Виды адаптации.
4. Стрессоустойчивость и дезадаптация. Предел травматизации личности.
5. Уровни адаптации (психофизиологический, психический, социально-психологический уровни адаптивности.)
6. Психологическая защита как средство адаптации
7. Копинг-стратегии как средство адаптации

Тема 6. Стресс в экстремальных ситуациях

Вопросы для обсуждения:

1. Типы реагирования в экстремальной ситуации.
2. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний.
3. Методы, способы и техники работы с людьми, пережившими теракт.
4. Психология жертвы.
5. Механизмы развития посттравматического стресса.
6. Посттравматический синдром. Способы его нейтрализации.

Тема 7. Стресс и суицидальное поведение

Вопросы для обсуждения:

1. Определение «суицидальное поведение».
2. История изучения суицидального поведения. Распространенность.
3. Предвестники и факторы суицидального риска.
4. Профилактика суицидального поведения.

Тема 8. Психологическая помощь при стрессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические методы нейтрализации стресса (аутотренинг, психотерапия)
2. Физиологические методы нейтрализации стресса (физические упражнения, массаж)
3. Физические методы нейтрализации стресса (водные, световые процедуры, закаливание)
4. Биохимические методы нейтрализации стресса (фармакологические, фитотерапия, аромотерапия).
5. Внешние приемы воздействий (психотерапия, командные игры спорта, дружеское общение).
6. Методы психологической саморегуляции состояний (аутотренинг, дыхательные техники, физические упражнения, молитва.)

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

| | |
|--|---|
| Оценка «отлично»/зачтено | Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. |

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Стресс как тип трудных ситуаций.
2. Субъективная картина стресса.
3. Принципы психологической регуляции стрессов.
4. Контрперенос и вторичная травма у специалистов работе в экстремальных ситуациях и с людьми, имеющими травматический опыт.
5. Организация самопомощи и взаимопомощи в экстремальной (стрессовой) ситуации.
6. Эффективные технологии преодоления стрессов.

2.2.1 Критерии оценки выполнения эссе

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично»/зачтено | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности |

| | |
|--|---|
| | выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части |

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Понятие о стрессе как общем адаптационном синдроме.
2. Теоретические модели развития стресса.
3. Психологический стресс: понятие, категориальный аппарат, основные феномены.
4. Роль когнитивной оценки угрозы в процессе развития стресса.
5. Психологические детерминанты развития стрессовой реакции.
6. Психологическое реагирование в стрессовой ситуации.
7. Психическая напряженность: виды, симптомокомплексы проявлений, методы психодиагностики.
8. Соотношение понятий «стресс», «эмоциональный стресс», «психическая травма».
9. Понятие «психическая травма»: психологические исследования.
10. Исследования психической травмы в рамках психоаналитического подхода.
11. Основные психологические феномены стресса.
12. Стрессовые события (стрессоры), классификации стрессоров. Генетические факторы стрессоустойчивости.
13. Влияние раннего детского опыта на формирование стрессоустойчивости.
14. Родительские сценарии как фактор стрессоустойчивости.
15. Стилль воспитания как фактор стрессоустойчивости.
16. Этническая специфика реагирования на стресс.
17. Влияние семейных конфликтов на развитие стресса.
18. Развод как стрессогенный фактор.
19. Стресс супругов и детей в предразводной ситуации.

2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

| | |
|--|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям |

2.4 Тематика докладов

1. Влияние интенсивности и длительности стресса на характер его течения.
2. Типы реагирования в экстремальной ситуации.
3. Посредующие факторы развития экстремальных состояний.
4. Психология жертвы.
5. Проблема виктимизации в современной науке.
6. Механизмы развития посттравматического стресса.
7. Посттравматический синдром. Способы его нейтрализации.
8. Способы непосредственного воздействия на состояние человека в зависимости от вида стресса.
9. Классификация методов нейтрализации стресса.
10. Возрастной кризис как фактор стресса.
11. Стрессы в детском возрасте. Школа и стресс.
12. Подростковый стресс. Стресс в ситуации профессионального самоопределения и становления.
13. Стресс и его преодоление в период ранней взрослости.
14. Стресс и его преодоление в период средней взрослости.
15. Стресс и его преодоление в период поздней взрослости.
16. Стресс в постпенсионном возрасте.

2.4.1 Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

| | |
|--|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный. |

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Психология стресса как междисциплинарная отрасль исследования.
2. Понятие «стресс» (сравнительный анализ различных подходов к определению содержания понятия).
3. Причины стрессов.
4. Классификация стрессов.
5. Методы исследования стрессов.
6. Факторы, способствующие возникновению стресса.
7. Структура стресса.
8. Динамика стрессового состояния.
9. Стратегии поведения в стрессогенной ситуации и состоянии стресса.
10. Способы преодоления стресса.
11. Критерии и условия конструктивного преодоления стресса.

12. Нарушение коммуникации в состоянии стресса.
13. Защитные механизмы личности.
14. Механизмы формирования стрессоустойчивости.
15. Сферы проявления производственных стрессов.
16. Технологии эффективного преодоления стресса.
17. Личностные особенности субъекта, подверженного стрессу.
18. Прогнозирование и профилактики стресса.
19. Технологии управления стрессами.
20. Оптимизация уровня стресса.
21. Индивидуальная устойчивость к стрессу.
22. Механизмы адаптивных реакций.
23. Психический стресс.
24. Физиологические направления исследований проблемы стресса.
25. Классическая концепция стресса.
26. Методы коррекции психоэмоционального стресса.
27. Физические методы уменьшения стресса.
28. Биохимические методы снятия стресса.
29. Физиологические методы регуляции стресса.
30. Стрессовый сценарий. Поведение человека в стрессовой ситуации.
31. Негативные последствия стресса, вызванного производственными или бытовыми конфликтами.
32. Приемы, направленные на уменьшение психологического стресса.

2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Роль когнитивной оценки угрозы в процессе развития стресса. Концепция психологического стресса Лазаруса.
2. Выделение критических жизненных событий, травматических событий, повседневных стрессоров, хронических стрессоров в качестве основных классов стрессовых событий.
3. Факторы, влияющие на стрессовое переживание.
4. Индивидуально-типологические и личностные факторы.
5. Роль когнитивной оценки угрозы и стилей совладания (coping strategies).
6. Роль социальной сети и социальной поддержки.
7. Формы реагирования на актуальную стрессовую ситуацию.
8. Классификации стрессовых реакций по типу, интенсивности и длительности.

9. Эмоциональные, личностные, когнитивные, поведенческие, психофизиологические и физиологические изменения как составляющие индивидуальных стрессовых реакций.
10. Специфика понятия "профессиональный стресс" (профессиоведческая и факторная парадигмы). Стресс как стимул (инженерно-психологическая традиция). Стресс как состояние (феноменологическая традиция).
11. Профессиональная эпидемиология и методы социальной медицины в изучении стресса.
12. Основные формы проявления стрессовых состояний в труде.
13. Операциональная и эмоциональная напряженность.
14. Неадекватные формы реагирования в стрессогенных ситуациях, формы состояний эмоциональной напряженности (тормозная, импульсивная, генерализованная).
15. Накопление и отсроченные эффекты переживания стресса.
16. Хронические и пограничные состояния (хроническое утомление, астенический синдром, депрессия, неврозы и неврозоподобные состояния).
17. Нормальные и патологические стрессовые и постстрессовые реакции.

2.6.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1. Вопросы к зачету

1. Понятие о стрессе как общем адаптационном синдроме.
2. Теоретические модели развития стресса.
3. Психологический стресс: понятие, категориальный аппарат, основные феномены.
4. Роль когнитивной оценки угрозы в процессе развития стресса. Концепция психологического стресса Лазаруса.
5. Психологические детерминанты развития стрессовой реакции.
6. Психологическое реагирование в стрессовой ситуации. Понятие «нормальной» и «патологических» фаз постстрессовых реакций.
7. Психические состояния как предметная область психологического исследования стресса: понятие, функции, детерминанты.
8. Проблема классификации психических состояний. Виды психических состояний.
9. Структура психических состояний. Системный и структурно-динамический подходы к исследованию психических состояний.
10. Психическая напряженность: виды, симптомокомплексы проявлений, методы психодиагностики.
11. Соотношение понятий «стресс», «эмоциональный стресс», «психическая травма».

12. Исследования психической травмы в рамках психоаналитического подхода.
13. Основные психологические феномены стресса.
14. Стрессовые события (стрессоры), классификации стрессоров.
15. Выделение критических жизненных событий, травматических событий, повседневных стрессоров, хронических стрессоров в качестве основных классов стрессовых событий.
16. Факторы, влияющие на стрессовое переживание.
17. Индивидуально-типологические и личностные факторы.
18. Роль когнитивной оценки угрозы и стилей совладания (coping strategies).
19. Формы реагирования на актуальную стрессовую ситуацию.
20. Классификации стрессовых реакций по типу, интенсивности и длительности.
21. Эмоциональные, личностные, когнитивные, поведенческие, психофизиологические и физиологические изменения как составляющие индивидуальных стрессовых реакций.
22. Основные формы проявления стрессовых состояний в труде.
23. Операциональная и эмоциональная напряженность.
24. Неадекватные формы реагирования в стрессогенных ситуациях, формы состояний эмоциональной напряженности (тормозная, импульсивная, генерализованная).
25. Накопление и отсроченные эффекты переживания стресса.
26. Нормальные и патологические стрессовые и постстрессовые реакции.
27. ПТСР: описание, диагностические критерии.
28. Особенности психических функций при ПТСР.
29. Теоретические модели ПТСР.
30. Стадии развития ПТСР.
31. Особенности ПТСР у лиц с травматическим опытом разного типа.
32. Особенности ПТСР в детском возрасте.
33. Методы диагностики ПТСР.
34. Особенности диагностики ПТСР в детском возрасте.
35. Психологическая помощь людям, имеющим травматический опыт: основные направления.
36. Основные принципы работы с актуальной психической травмой.
37. Психотерапия при ПТСР: общая характеристика направлений и методов.
38. Методы саморегуляции психических состояний: классификация.

3.2 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

| | | |
|--|---|--|
| <p align="center">Оценка экзамена (стандартная)</p> | <p align="center">Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)</p> | <p align="center">Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|-----------|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | 80-100 % | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |
| Оценка «хорошо»/зачтено | 70-79% | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | 60-69% | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено | менее 60% | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль/специализация) | Психосоматика и психология телесности |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Форма обучения | Очная |

Москва 2023

Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психология телесности» являются:

1. формировать у магистров представления о психологии телесности как научной дисциплины, ее теоретических основах и практических задачах;
2. изучить основные современные направления психологии телесности;
3. формировать общие представления о социализации телесных функций, о месте телесных расстройств в структуре различных соматических нарушений;
4. способствовать изучению основных направлений психологической диагностики, коррекции и терапии телесных расстройств;
5. способствовать развитию целостности личности обучающихся путем осознания ими своих переживаний и телесных ощущений.

Задачи дисциплины «Психология телесности» заключаются в:

1. ознакомление магистров с предметом, задачами и категориальным аппаратом психологии телесности;
2. приобретение магистрами знаний о философских, медицинских, общепсихологических и клинико-психологических подходах к изучению телесности как биопсихосоциального явления;
3. изучение теории и методологии исследования интрацептивного восприятия в норме и патологии;
4. ознакомление с культурно-историческим подходом к формированию и нарушениям телесности;
5. приобретение магистрами знаний о возможностях и ограничениях психологической коррекции аномальных телесных феноменов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № | Название компетенции |
|---|---|
| 1 | способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе |
| 2 | способностью разрабатывать и модифицировать диагностические, терапевтические и коррекционные методики клинико-психологического консультирования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Категориальный аппарат, используемый в ходе изучения психологии телесности; влияние особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека на возникновение телесных расстройств; основные модели телесных нарушений с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека.
2. Методы психодиагностики соматоформных нарушений с целью разработки коррекционных программ; специфику проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения телесной регуляции; базовые схемы разработки и модификации программ, предназначенных для коррекции и терапии различных вариантов соматических расстройств.

Уметь:

1. Различать методы исследований в психологии телесности; анализировать специфику психосоматических нарушений, учитывая психические процессы, состояния и индивидуальные различия людей; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для дифференциации разных форм и видов соматоформных расстройств.
2. Ориентироваться в области психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции нарушений телесности; анализировать отклонения восприятия человеком собственного тела с помощью диагностических методик; эффективно применять терапевтические и коррекционные методики в процессе клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения телесности.

Владеть

1. Организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных для выявления нарушений телесности; знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для диагностики телесных проявлений и психологических особенностей человека; навыками интерпретации особенностей восприятия человеком собственного тела при нарушениях развития.
2. Основными принципами проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения телесной регуляции; методами психодиагностики соматоформных нарушений с целью дальнейшей коррекции и терапии; навыками эффективного использования результатов психодиагностики соматических расстройств в ходе клинико-психологического консультирования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология телесности» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.11.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы клинической психологии», «Современные теории в психосоматике», «Психосоматическая медицина», «Социальная психиатрия».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины "Психология телесности", должны иметь представление о психосоматике как психологической дисциплине, о понятии внутренней картины болезни.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание предмета, задач и категориального аппарата психологии телесности; знание философских, медицинских, общепсихологических и клинико-психологических подходов к изучению телесности как биопсихосоциального явления; знание теории и методологии исследования интрацептивного восприятия в норме и патологии; знание культурно-исторического подхода к формированию и нарушениям телесности; знания о возможностях и ограничениях психологической коррекции аномальных телесных феноменов.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины "Психология телесности" способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы, и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Контроль |
|----------|---|----------|------------|---|------------------------|----------------------|-----------|------------------------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | |
| | | | | Лекции | Лабораторный практикум | Практические занятия | СРП | | |
| | РАЗДЕЛ 1. Феноменология телесности | 4 | 14 | 2 | | 3 | 4 | 9 | |
| 1 | Тело как предмет психологии | 4 | 7 | 1 | | 1 | 2 | 5 | |
| 2 | Размерность человеческого тела. Тело как базовая мера пространственных и временных характеристик человеческого восприятия | 4 | 7 | 1 | | 2 | 2 | 4 | |
| | РАЗДЕЛ 2. Теоретические проблемы психологии телесного восприятия | 4 | 27 | 3 | | 3 | 4 | 21 | |
| 3 | Принципы объективного подхода к исследованию телесности | 4 | 9 | 1 | | 1 | 2 | 7 | |
| 4 | Принцип активности в исследованиях телесности человека | 4 | 9 | 1 | | 1 | 2 | 7 | |
| 5 | Культурно-исторический подход к формированию телесности | 4 | 9 | 1 | | 1 | | 7 | |
| | РАЗДЕЛ 3. Субъективная семантика телесности | 4 | 27 | 3 | | 6 | 4 | 18 | |
| 6 | Основные принципы субъективной интрацептивной семантики | 4 | 9 | 1 | | 2 | 2 | 6 | |
| 7 | Общие представления о семиологическом подходе | 4 | 9 | 1 | | 2 | 2 | 6 | |
| 8 | Болезнь как семиотическая система | 4 | 9 | 1 | | 2 | | 6 | |
| | РАЗДЕЛ 4. Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний | 4 | 36 | 4 | | 8 | 6 | 24 | |
| 9 | Внутренняя картина болезни при различных вариантах психических и соматических расстройств | 4 | 9 | 1 | | 2 | 2 | 6 | |
| 10 | Феномен плацебо и его психологическая интерпретация | 4 | 9 | 1 | | 2 | 2 | 6 | |
| 11 | Психологические факторы субъективной эффективности лечебного процесса и методы ее повышения | 4 | 9 | 1 | | 2 | 2 | 6 | |
| 12 | Основные телесные паттерны | 4 | 9 | 1 | | 2 | 2 | 6 | |
| | Экзамен | | 27 | | | | | | |
| | ИТОГО | 4 | 108 | 24 | | 12 | 18 | 27 | 27 |

Содержание тем (разделов) дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ

Тема 1. Тело как предмет психологии

Место психологии телесности в системе психологических наук. Классическая гипотеза о «натуральном характере телесных функций» и существующие в науке противоречия такого понимания телесных функций, приводящие к "теоретической невидимости" телесности в классической психологии. Телесность как феномен сознания.

Условия объективации тела и нарушения телесного восприятия. Проблема социализации телесных функций, ее специфичности и трансформации телесных функций в процессе их социализации. Соотношение «натурального» и «социализированного» тела.

Тема 2. Размерность человеческого тела. Тело как базовая мера пространственных и временных характеристик человеческого восприятия

Натуральные способы оценки размерности и их связь с человеческим телом. Тело как натуральная модель пространственных и временных характеристик оценки внешней реальности.

Первичные эталоны мер и весов и их связь с человеческим телом. Трансформация натуральных мер и проблема технологического расширения человека.

Идеи З. Фрейда и М. Маклюэна о технологической трансформации человека. Современный этап: идеи трансгуманизма.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ТЕЛЕСНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Тема 3. Принципы объективного подхода к исследованию телесности

Понимание тела как механизма в классической психологии. Объективистская методология и ограничения понимания телесности как психологического феномена. Объективистские представления о субъекте. Понимание причинности в объективистской науке. Принцип пассивности в телесном восприятии.

Тело как организм. Онтологическое и гносеологическое исключение субъекта из картины мира. Возможности неклассического и постнеклассического понимания субъект-объектных отношений.

Возможности и границы применения позитивистских принципов в психологии. Принцип тотальной каузальности Лапласа и принцип инерции Ньютона в интерпретации психологических феноменов. Основные принципы научного знания и их реализации в психологии телесности. Воспроизводимость, верифицируемость и фальсифицируемость научного знания. Ограниченность объективного подхода при исследовании человека. Невоспроизводимость субъективных феноменов. Принцип дополнительности. Проблема "внутреннего" тела, связанная с принципиальными ограничениями манипуляции и верификации.

Тема 4. Принцип активности в исследованиях телесности человека

Проблема активности субъекта в психологии телесности. Методологические проблемы соотношения каузальности и активности. Варианты решения проблемы произвольности в психологии. Проблема произвольности в рамках культурно-исторического подхода и возможности его применения в психологии телесности. Связь произвольной регуляции и знаково-символического опосредствования. Проблема субъективного отражения. Психологические механизмы задания границ телесности. Ограничения активности как механизм задания границ.

Варианты объективации телесности. Зонд как универсальный психологический механизм идентификации. Моральный субъект. Чистое Эго и эмпирическое Эго как

варианты идентичности. Проблема активности субъекта. Проблема происхождения интрацептивных категорий. Проблема верификации телесного знания. Проблема объективации телесного опыта. Фантом тела.

Тема 5. Культурно-исторический подход к формированию телесности

Исторический обзор концепций телесности. История человеческого тела в различных культурах. История тела в античности, средние века и новое время. Феномены гигиены, стыда, приличия. Сексуальные ограничения. Онтогенез телесности, рождение тела, телесные фантомы. Возможности и ограничения использования культурно-исторического подхода для анализа развития человеческой телесности. Роль табу и культурных ограничений. Процесс цивилизации тела.

Внешнее и внутреннее тело. «Культурное» тело. «Социальное» тело. Религиозные формы объективации телесного опыта. «Религиозное» тело. Сексуальные формы объективации человеческого тела. Формирование человеческой сексуальности в онтогенезе. «Эротическое» тело. Болезненные формы объективации телесности.

Культурно-детерминированные формы проявления болезни. Культурно-исторический патоморфоз. «Болезненное» тело. Роль тела в процессах межличностной коммуникации. Формирование культурного тела и возможности произвольной регуляции телесных функций. Осознаваемые и неосознаваемые факторы культурной регуляции телесных функций.

Роль репрессивной функции культуры в нарушениях телесной регуляции. Функциональные расстройства как область «культурной» патологии. Роль семейных факторов в формировании культурной патологии.

РАЗДЕЛ 3. СУБЪЕКТИВНАЯ СЕМАНТИКА ТЕЛЕСНОСТИ

Тема 6. Основные принципы субъективной интрацептивной семантики

Семантические единицы классификация телесных ощущений. Проблема происхождения и развития семантических систем внутреннего опыта. Специфика интрацептивной семантики.

Онтогенетическое развитие интрацептивной семантики. Социальная ситуация развития интрацептивной семантики. Изменение субъективной интрацептивной семантики при различных формах психической и соматической патологии.

Тема 7. Общие представления о семиологическом подходе

Медицинская традиция исследования телесных феноменов в картине болезни. Логика механизма, схема условного рефлекса. Основные психопатологические синдромы нарушения телесного восприятия и телесной регуляции. Ипохондрия и сенестопатия. Проблема соматоформных и диссоциативных расстройств. Нарушение телесного восприятия при различных формах психической патологии.

Основы семиотики. Понятие об означаемом, означающем и знаке. Типы знаков. Роль знака в культурно историческом подходе. Концепция «мифологического» Р. Барта и возможности ее использования для понимания представлений о болезнях и медицинской деятельности. Симптом как знак и симптом как миф.

Тема 8. Болезнь как семиотическая система

Семиотическая концепция внутренней картины болезни (ВКБ) как феномена сознания. Нарушения чувственной ткани ВКБ, первичного, вторичного значения и личностного смысла. Личностный смысл как третичная семиотическая система. Общие принципы динамических изменений ВКБ. ВКБ как инструмент совладания с болезнью. Смысловое опосредствование телесности. Соотношение чувственной ткани, первичного значения, вторичного значения и личностного смысла в структуре внутренней картины болезни. Основные варианты личностного смысла телесного ощущения. Адаптивные и

дезадаптивные личностные смыслы болезни, проблема ипохондризации. Проблема влияния смысла на телесное восприятие. Исторические представления о сущности болезни, здоровья и медицинской практики. Роль мифологического компонента лечебного процесса. Медицина как мифостроительная практика. Шаманские болезни. Нетрадиционные методы лечения. Факторы субъективной эффективности лечебного процесса. Возможности изменения субъективной эффективности лечения. Соотношение мифа больного и миф врача.

РАЗДЕЛ 4. КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ НАРУШЕНИЙ ТЕЛЕСНОСТИ В КЛИНИКЕ ПСИХИЧЕСКИХ И СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ.

Тема 9. Внутренняя картина болезни при различных вариантах психических и соматических расстройств.

Основные типы нарушений восприятия болезненных симптомов при различных вариантах психических и соматических расстройств: соматические болезни, соматоформные расстройства, бредовая ипохондрия. Нарушения на уровне чувственной ткани ВКБ, первичного означения ВКБ, вторичного означения ВКБ. Нарушения стратегии опознания интацептивных сигналов, возможности психотерапевтической коррекции.

Тема 10. Феномен плацебо и его психологическая интерпретация.

Феномен плацебо и его роль в лечебном процессе. Основные исследования плацебо эффекта и возможности его применения в психотерапевтической практике. Семантическая интерпретация феномена плацебо. Методы «ритуального» лечения. Использование биологической обратной связи и ложной биологической обратной связи.

Тема 11. Психологические факторы субъективной эффективности лечебного процесса и методы ее повышения.

Оценка субъективной эффективности лечебного процесса и возможности ее улучшения. Комплайнс-стратегии. Создание саногенной мифологии. Факторы эффективности психотерапевтической практики.

Тема 12. Основные телесные паттерны

Выявление единства телесного и психического, проявление индивидуально-психологических особенностей и личностных смыслов человека в движении. Изучение телесных паттернов. Дыхание как модель взаимодействия человека с миром. Дыхательные паттерны. Понятие психологической подстройки и метод соматического резонанса. Психологическая целостность и телесные расщепления как аналог внутриличностных конфликтов. Основные телесные выражения внутриличностных конфликтов. Ощущение тела у людей с различной психологической проблематикой.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Психология телесности» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и

семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые магистрам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Тело как пространство субъектности человека.
2. Представления о теле и телесности человека в воззрениях разных исторических эпох и стран.
3. Возможности работы с телом в разных направлениях практической психологии.
4. Основные психопатологические синдромы нарушения телесного восприятия и телесной регуляции.
5. Проблема соматоформных и диссоциативных расстройств.
6. Нарушение телесного восприятия при различных формах психической патологии.
7. Исследование телесных аспектов «Я»-концепции в подростковом возрасте.
8. Проблемы присвоения и отчуждения объектов в топологическом пространстве личности.
9. Феномен отчуждения как потеря личностной целостности.
10. Характерологический «панцирь» В.Райха.
11. Проблемы этики телесной терапии.
12. История возникновения и основные принципы танцевально-двигательной терапии
13. «Внутреннее» тело как образ тела в интрацептивном восприятии.
14. Возможности и границы: психологическое пространство личности

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- 1) Богданова М.А. Концепт человеческой телесности: междисциплинарный синтез [Электронный ресурс]: монография/ Богданова М.А., Абросимова Л.С.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87720.html>, доступ по паролю
- 2) Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>, доступ по паролю

б) дополнительная литература:

- 1) Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Человек, 2014. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>, доступ по паролю
- 2) Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бержере Ж., Бекаш А., Буланже Ж.Ж.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2008. — 397 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8863.html>, доступ по паролю
- 3) Быкова И.С. Психология телесности [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 53 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21847.html>, доступ по паролю
- 4) Козлов В.В. Психология дыхания, музыки и движения [Электронный ресурс]/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18329.html>, доступ по паролю
- 5) Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>, доступ по паролю
- 6) Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 261 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31711.html>, доступ по паролю
- 7) Ходоров Дж. Танцевальная терапия и глубинная психология: движущее воображение [Электронный ресурс]/ Джоан Ходоров — Электрон. текстовые данные. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88282.html>, доступ по паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Магистранты должны получить представления о психологии телесности как научной дисциплины, ее теоретических основах и практических задачах; об основных современных направлениях психологии телесности. У них необходимо сформировать адекватный подход к пониманию места телесных расстройств в структуре различных соматических нарушений; о применении методов диагностики, коррекции и терапия телесных расстройств. Необходимым компонентом обучения является наличие «обратной связи» с магистрантами.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Психология телесности», составленной в соответствии с государственным

образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология телесности» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферат, эссе, доклад*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.
- качество написания реферата, эссе.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета с оценкой*.

9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks
Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий [PsyJournal.ru](http://psyjournals.ru)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Барельефная модель Кожа. Разрез
- Барельефная модель Мочевыделительная система
- Барельефная модель Пищеварительный тракт
- Барельефная модель Строение легких
- Барельефная модель Строение спинного мозга
- Модель Гортань в разрезе
- Модель Сердце большое
- Модель Часть позвоночника человека
- Модель-аппликация Наследование резус-фактора
- Модель-аппликация Перекрест хромосом
- Скелет человека на штативе
- Таблицы Анатомия
- Торс человека
- Череп белый (смонтированный)

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

11. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При подготовке к реферату, докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст реферата (доклада) и иллюстративный материал в виде презентации. Реферат (доклад) должен включать введение, основную часть и заключение.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Глоссарий

Аутентичное движение – движение, выражающее внутренние импульсы, чувства, стремления.

Биоэнергетика – путь изучения личности через язык тела и энергетические процессы.

Заземление – энергетический контакт с землей, выступающей аналогом уверенности и реалистичности.

Метод соматического резонанса – метод понимания внутреннего мира другого человека через резонирование с его телом.

Мышечный панцирь – система хронических мышечных напряжений в теле индивида, препятствующая свободному протеканию энергии по телу, и соответствующая особенностям его характера.

Объектные отношения к телу - характеризуется восприятием тела с позицию внешнего наблюдателя. Тело имеет инструментальную ценность, выступает как объект оценивания и управления. Объектом можно владеть, манипулировать, но его не обязательно понимать, с ним не обязательно считаться, т. е. учитывать особенности, возможности, интересы.

Органная энергия - энергия, циркулирующая в теле человека к периферии и обратно, обеспечивающая физическое и психологическое здоровье.

Психология телесности – междисциплинарное, интегративное направление психологической науки, изучающим взаимосвязь духовного и телесного в человеке.

Субъектные отношения к телу - характеризуется восприятием тела, как части «Я», терминальной ценности, чувствованием и осознанием внутреннего интерцептивного пространства.

Телесные расщепления - энергетические расщепления в теле, выступающие аналогом внутри личностных психологических конфликтов.

Человеческая телесность есть одухотворенное тело, проявляющееся в динамике и статике (движении и форме), является результатом процесса онтогенетического, личностного развития и выражает культурную, индивидуально-психологическую и смысловую составляющие уникального человеческого существа.

Чувственно-двигательное единство - соответствие движений чувствам и намерениям человека.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

| № | Название компетенции | Знать | Уметь | Владеть |
|----|---|--|---|---|
| 1. | способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | 1. Категориальный аппарат, используемый в ходе изучения психологии телесности; 2. Влияние особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека на возникновение телесных расстройств; 3. Основные модели телесных нарушений с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека | 1. Различать методы исследований в психологии телесности; 2. Анализировать специфику психосоматических нарушений, учитывая психические процессы, состояния и индивидуальные различия людей; 3. Учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для дифференциации разных форм и видов соматоформных расстройств | 1. Организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных для выявления нарушений телесности; 2. Знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для диагностики телесных проявлений и психологических особенностей человека; 3. Навыками интерпретации особенностей восприятия человеком собственного тела при нарушениях развития |
| 2. | способностью разрабатывать и модифицировать диагностические, терапевтические и коррекционные методики клинико-психологического консультирования | 1. Методы психодиагностики соматоформных нарушений с целью разработки коррекционных программ; 2. Специфику проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения телесной регуляции; 3. Базовые схемы разработки и модификации программ, предназначенных для коррекции и терапии различных вариантов соматических расстройств | 1. Ориентироваться в области психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции нарушений телесности; 2. Анализировать отклонения восприятия человеком собственного тела с помощью диагностических методик; 3. Эффективно применять терапевтические и коррекционные методики в процессе клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения телесности | 1. Основными принципами проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения телесной регуляции; 2. Методами психодиагностики соматоформных нарушений с целью дальнейшей коррекции и терапии; 3. Навыками эффективного использования результатов психодиагностики соматических расстройств в ходе клинико-психологического консультирования |

1.2 Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

| | | |
|--------|------------------|---------------------|
| Уровни | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--------|------------------|---------------------|

| сформированности компетенций | | |
|------------------------------|----------------------------------|---|
| НЕДОСТАТОЧНЫЙ | Неудовлетворительно / не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| ПОРОГОВЫЙ | Удовлетворительно / зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| БАЗОВЫЙ | Хорошо / зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| ПОВЫШЕННЫЙ | Отлично / зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

| № п/п | Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) * | Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей** | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации |
|-------|---|--|--|---|
| 1 | <i>Знание</i> категориального аппарата, используемого в ходе изучения психологии телесности; влияния особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека на возникновение телесных расстройств; основных моделей телесных нарушений с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека | Тема 1. Тело как предмет психологии | 1.устный опрос 2.реферат | Вопросы к зачету |
| | | Тема 2. Размерность человеческого тела. Тело как базовая мера пространственных и временных характеристик человеческого восприятия. | 1.устный опрос 2.доклад | Вопросы к зачету |
| 2 | <i>Умение</i> различать методы исследований в психологии телесности; анализировать специфику психосоматических | Тема 3. Принципы объективного подхода к исследованию телесности | 1.устный опрос 2.реферат | Вопросы к зачету |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|------------------|
| | нарушений, учитывая психические процессы, состояния и индивидуальные различия людей; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для дифференциации разных форм и видов соматоформных расстройств | Тема 4. Принцип активности в исследованиях телесности человека | 1.устный опрос 2.доклад | Вопросы к зачету |
| 3 | Владение организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных для выявления нарушений телесности; знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для диагностики телесных проявлений и психологических особенностей человека; навыками интерпретации особенностей восприятия человеком собственного тела при нарушениях развития | Тема 5. Культурно-исторический подход к формированию телесности | 1.устный опрос 2.эссе | Вопросы к зачету |
| | | Тема 6. Основные принципы субъективной интрацептивной семантики | 1.устный опрос 2.реферат | Вопросы к зачету |
| 4 | Знание методов психодиагностики соматоформных нарушений с целью разработки коррекционных программ; специфику проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения телесной регуляции; базовые схемы разработки и модификации программ, предназначенных для коррекции и терапии различных вариантов соматических расстройств | Тема 7. Общие представления о семиологическом подходе | 1.устный опрос 2.доклад | Вопросы к зачету |
| | | Тема 8. Болезнь как семиотическая система | 1.устный опрос 2.эссе | Вопросы к зачету |
| 5 | Умение ориентироваться в области психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции нарушений телесности; анализировать отклонения восприятия человеком собственного тела с помощью диагностических методик; эффективно применять терапевтические и коррекционные методики в процессе клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения телесности | Тема 9. Внутренняя картина болезни при различных вариантах психических и соматических расстройств | 1.устный опрос 2.реферат | Вопросы к зачету |
| | | Тема 10. Феномен плацебо и его психологическая интерпретация | 1.устный опрос 2.доклад | Вопросы к зачету |
| | Владение основными принципами проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения телесной регуляции; методами | Тема 11. Психологические факторы субъективной эффективности лечебного процесса и методы ее повышения | 1.устный опрос 2.эссе | Вопросы к зачету |

| | | | |
|---|--|----------------------------|------------------|
| психодиагностики соматоформных нарушений с целью дальнейшей коррекции и терапии; навыками эффективного использования результатов психодиагностики соматических расстройств в ходе клинико-психологического консультирования | Тема 12. Основные телесные паттерны | 1.устный опрос 2.доклад | Вопросы к зачету |
|---|--|----------------------------|------------------|

2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Тело и телесность

Вопросы для обсуждения:

1. Механистически понимаемое тело и живое тело (телесность).
2. Представление об энергичной природе человека как основа психологии телесности.
3. Историческая обусловленность появления исследовательского предметного поля «телесность».
4. Структура телесности.
5. Объектное и субъектное отношение к человеческому телу.

Тема 2. Движение как основной предикат телесности.

Вопросы для обсуждения:

1. Движение как выразитель индивидуально-психологических особенностей и личностных смыслов человека.
2. Движение произвольное и спонтанное, ощущаемое и видимое.
3. Телесные двигательные паттерны: дыхание, мышечный тонус, голосоведение, тактильное взаимодействие, контакт глаз, позы, походка.
4. Анализ двигательных паттернов в процессе диагностики личности.
5. Возможности использования движения в развивающих и психотерапевтических целях.

Тема 3. Основные принципы в исследованиях телесности человека

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип субъект-объектного членения.
2. Принцип пассивности в телесном восприятии.
3. Принципы объективного подхода к исследованию телесности. Проблема объективации телесного опыта.
4. Принцип дополнительности.
5. Проблема "внутреннего" тела, связанная с принципиальными ограничениями манипуляции и верификации.
6. Принцип активности в исследованиях телесности человека. Ограничения активности как механизм задания границ.
7. Проблема субъективного отражения. Невоспроизводимость субъективных феноменов.

Тема 4. Отношение к телесности в процессе жизненного пути человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Образ тела и схема тела.
2. Отношение к телесности в процессе развития человеческого общества.
3. Отношение к телесности в процессе онтогенетического развития.
4. Значение непосредственно-чувственного опыта для развития человека.
5. Варианты проявления непринятия собственной телесности.

Тема 5. Выражение отношений к себе и к миру в телесности человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Реалистичное и иллюзорное отношение к жизни.
2. Понятие «Заземление».
3. Состояния заземленности и «подвешенности», их выражение в телесных паттернах.
4. Состояние подвешенности и страх одиночества.
5. Исследование личностных установок и жизненных стратегий с помощью телесно-ориентированных техник.
6. Проблемы доверия, сверхконтроля и уверенности в себе.

Тема 6. Тело как культурный феномен

Вопросы для обсуждения:

1. Внешнее и внутреннее тело.
2. «Культурное» тело.
3. «Социальное» тело.
4. «Религиозное» тело.
5. Сексуальные формы объективации человеческого тела. «Эротическое» тело.
6. Болезненные формы объективации телесности.
7. «Болезненное» тело. Роль тела в процессах межличностной коммуникации.

Тема 7. Значение и смысл телесного ощущения

Вопросы для обсуждения:

1. Смысловое опосредствование телесности.
2. Соотношение чувственной ткани и личностного смысла в структуре внутренней картины болезни.
3. Основные варианты личностного смысла телесного ощущения.
4. Адаптивные и дезадаптивные личностные смыслы болезни, проблема ипохондризации.
5. Проблема влияния смысла на телесное восприятие.

Тема 8. Телесность и телесно-ориентированная терапия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «характерный панцирь» по В. Райху.
2. Причины возникновения и функции характерного панциря.
3. Движения, соответствующие мышечному напряжению в различных сегментах панциря.
4. Движения, снимающие мышечное напряжение в различных сегментах панциря.
5. Личностный рост по В.Райху.

Тема 9. **Биоэнергетический анализ А. Лоуэна.**

Вопросы для обсуждения:

1. Биоэнергетика А. Лоуэна.
2. Понятие внутреннего и внешнего зарядов.
3. Конфликт между «принципом удовольствия» и реальностью.
4. Типы характеров по А. Лоуэну. Особенности энергетических процессов у различных типов характера.
5. Пять базовых прав личности по А. Лоуэну.
6. Личностный рост по А. Лоуэну

Тема 10. **Танцевально-двигательная терапия**

Вопросы для обсуждения:

1. Танец как средство коммуникации на трех уровнях: с самим собой, с другими людьми и с миром.
2. Триада «мысли-чувства-поведение».
3. Тело как процесс.
4. Расширение сферы осознания собственного тела, его особенностей и возможностей.
5. Повышение самооценки путем развития более положительного образа тела.
6. Совершенствование социальных навыков.

Тема 11. **Феномен плацебо и его психологическая интерпретация.**

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен плацебо и его роль в лечебном процессе.
2. Методы «ритуального» лечения.
3. Основные исследования плацебо эффекта и возможности его применения в психотерапевтической практике.
4. Использование биологической обратной связи в качестве терапевтической техники.

Тема 12. **Исследование телесных паттернов.**

Вопросы для обсуждения:

1. Психология позы.
2. Анализ мышечных напряжений в статике и динамике.
3. Мышечные зажимы и их психологический смысл.
4. Анализ специфики переживания Другого, выражающегося в его позах (с помощью метода соматического резонанса).
5. Психологический анализ походки.
6. Изменение состояния человека через работу с походкой.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

| | |
|---------------------------------|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные |
|---------------------------------|--|

| | |
|--|---|
| | обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. |

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. У меня есть тело...
2. Мое «внутреннее» тело.
3. Как я ощущаю свое тело.
4. Противоречия между объективным и субъективным восприятием тела.
5. Восприятие тела в произведениях изобразительного искусства (выбрать свой пример).
6. Отношение к телу в художественной литературе (выбрать произведение).

2.2.1 Критерии оценки выполнения эссе

| | |
|--|---|
| Оценка «отлично»/зачтено | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части |

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Основные теоретические проблемы и определение предмета в психологии телесности.
2. Феномен телесной памяти.
3. Концепция естественной человеческой грации М. Фильденкрайза и Ф. Александера.
4. Исторические типы телесности.
5. Образ тела и отношение к собственному телу в подростковом возрасте.
6. Образ тела и схема тела.
7. Телесность и экзистенциальные проблемы человеческой жизни
8. Основные телесные выражения внутриличностных конфликтов.
9. Ощущение тела у людей с различной психологической проблематикой.
10. Отношение к телу в структуре самоотношения.
11. Психологическая целостность и виды телесных расщеплений.
12. Возможности коррекции эмоциональной зависимости с помощью телесно-ориентированных техник.
13. Развитие рефлексии с помощью телесно-ориентированных техник.

2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

| | |
|--|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям |

2.4 Тематика докладов

1. Понятие «телесность».
2. Отношение к телесности в процессе развития человеческого общества.
3. Психологические проблемы, связанные с механистическим отношением к телу современного человека.
4. Чувственно-двигательное единство и его динамика в процессе онтогенетического развития.
5. Варианты проявления непринятия собственной телесности.
6. Объектное и субъектное отношение к человеческому телу.
7. Отношение к телу в структуре самоотношения.
8. Понятие «характерный панцирь» по В. Райху.

9. Строение мышечного панциря по В. Райху.
10. Психологическая целостность и виды телесных расщеплений.
11. Дыхание как модель взаимодействия человека с миром.
12. Биоэнергетика и основные направления работы по А. Лоуэну.
13. Понятие «заземление». Состояние подвешенности.
14. Типы характеров по А. Лоуэну. Особенности энергетических процессов у различных типов характера.
15. Анализ походки. Изменение состояния человека через работу с походкой.
16. Метод соматического резонанса.
17. Метод М.Фельденкрайза: теоретические основания, задачи и специфика работы.

2.4.1 Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

| | |
|--|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный. |

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Определение предмета в психологии телесности.
2. Феномен телесной памяти.
3. Концепция естественной человеческой грации М. Фильденкрайза и Ф. Александера.
4. Исторические типы телесности.
5. Принцип объективного подхода.
6. Психологическое пространство личности и его границы. Границы как объективизация возможностей.
7. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и ее значение в понимании телесной социализации человека.
8. Различные подходы в понимании созидания «культурного тела» человека.
9. Гендерное «эротическое» тело – исторический анализ представлений о женской и мужской телесности.
10. Телесно-ориентированные приемы в разных направлениях психотерапии.
11. Этика прикосновения – проблема телесного контакта.
12. Условия объективации тела и нарушения телесного восприятия.
13. Проблема социализации телесных функций.
14. Соотношение «натурального» и «социализированного» тела.
15. Натуральные способы оценки размерности и их связь с человеческим телом.
16. Принцип пассивности в телесном восприятии.

17. Проблема активности субъекта в психологии телесности.
18. Ограничения активности как механизм задания границ
19. Проблема субъективного отражения.
20. Варианты объективации телесности.
21. Проблема объективации телесного опыта.
22. Фантом тела.
23. Роль тела в процессах межличностной коммуникации.
24. Проблема интерпретации Другого через собственное телесное ощущение терапевта.

2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Тело как пространство субъектности человека.
2. Представления о теле и телесности человека в воззрениях разных исторических эпох и стран.
3. Возможности работы с телом в разных направлениях практической психологии.
4. Основные психопатологические синдромы нарушения телесного восприятия и телесной регуляции.
5. Проблема соматоформных и диссоциативных расстройств.
6. Нарушение телесного восприятия при различных формах психической патологии.
7. Исследование телесных аспектов «Я»-концепции в подростковом возрасте.
8. Проблемы присвоения и отчуждения объектов в топологическом пространстве личности.
9. Феномен отчуждения как потеря личностной целостности.
10. Характерологический «панцирь» В.Райха.
11. Проблемы этики телесной терапии.
12. История возникновения и основные принципы танцевально-двигательной терапии
13. «Внутреннее» тело как образ тела в интрацептивном восприятии.
14. Возможности и границы: психологическое пространство личности

2.6.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к зачету

1. Понятие «телесность».
2. Определение предмета в психологии телесности.
3. Отношение к телесности в процессе развития человеческого общества.
4. Чувственно-двигательное единство и его динамика в процессе онтогенетического развития.
5. Феномен телесной памяти.
6. Концепция естественной человеческой грации М. Фильденкрайза и Ф. Александера.
7. Исторические типы телесности.
8. Принцип объективного подхода.
9. Психологическое пространство личности и его границы. Границы как объективизация возможностей.
10. Условия объективации тела и нарушения телесного восприятия.
11. Проблема социализации телесных функций.
12. Соотношение «натурального» и «социализированного» тела.
13. Натуральные способы оценки размерности и их связь с человеческим телом.
14. Принцип пассивности в телесном восприятии.
15. Проблема активности субъекта в психологии телесности.
16. Ограничения активности как механизм задания границ
17. Фантом тела.
18. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и ее значение в понимании телесной социализации человека.
19. Психологические проблемы, связанные с механистическим отношением к телу современного человека.
20. Варианты проявления непринятия собственной телесности.
21. Объектное и субъектное отношение к человеческому телу.
22. Проблема субъективного отражения.
23. Проблема объективации телесного опыта.
24. Отношение к телу в структуре самоотношения.
25. Понятие «характерный панцирь» по В. Райху. Строение мышечного панциря по В.Райху.
26. Психологическая целостность и виды телесных расщеплений.
27. Дыхание как модель взаимодействия человека с миром.
28. Биоэнергетика и основные направления работы по А.Лоуэну.
29. Понятие «заземление». Состояние подвешенности.
30. Типы характеров по А.Лоуэну. Особенности энергетических процессов у различных типов характера.
31. Метод М.Фельденкрайза: теоретические основания, задачи и специфика работы.
32. Различные подходы в понимании созидания «культурного тела» человека.
33. Телесно-ориентированные приемы в разных направлениях психотерапии.
34. Этика прикосновения – проблема телесного контакта.
35. Роль тела в процессах межличностной коммуникации.

36. Основные исследования плацебо эффекта и возможности его применения в психотерапевтической практике.
37. Выявление единства телесного и психического.
38. Проявление индивидуально-психологических особенностей человека в движении.
39. Изучение телесных паттернов.
40. Анализ походки. Изменение состояния человека через работу с походкой.
41. Метод соматического резонанса.

3.2 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

| Оценка экзамена (стандартная) | Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов) | Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам |
|--|--|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | 80-100 % | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |
| Оценка «хорошо»/зачтено | 70-79% | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | 60-69% | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | менее 60% | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ СОМАТОФОРМНЫХ
РАССТРОЙСТВ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль/специализация) | Психосоматика и психология телесности |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Форма обучения | Очная |

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Когнитивно-поведенческая психотерапия соматоформных расстройств» являются:

1. изучить фундаментальные теории и методы когнитивно-поведенческой психотерапии, а также практики их применения в психосоматике;
2. ознакомить магистров с основными приемами когнитивно-поведенческой психотерапии соматоформных расстройств;
3. способствовать усвоению магистрами теоретических знаний и практических навыков психотерапевтической работы с пациентами, имеющих соматоформные расстройства;
4. формирование у магистров навыков оказания психотерапевтической помощи в клинике соматоформных расстройств.

Задачи дисциплины «Когнитивно-поведенческая психотерапия соматоформных расстройств» заключаются в:

1. систематизация знаний о теоретических основах, основных школах когнитивно-поведенческой психотерапии (рационально-эмотивно-поведенческая психотерапия А. Эллис, когнитивная терапия А. Бека, терапия реальностью У. Глассера и др.);
2. систематизация актуальных теоретических представлений о соматоформных расстройствах в общей психопатологии, клинической психологии;
3. изучение современных психологических концепций, моделей и теорий этиологии и патогенеза различных соматоформных расстройств;
4. приобретение магистрами знаний о существующих методах, методиках и техниках психокоррекционных интервенций в психотерапии пациентов с различными соматоформными расстройствами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № | Название компетенции |
|---|---|
| 1 | способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе |
| 2 | способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Особенности психических процессов, состояний и индивидуальных различий пациентов с соматоформными расстройствами для эффективного использования методов когнитивно-поведенческой психотерапии; основные современные теории и методы когнитивно-поведенческой психотерапии и практики их применения в психосоматике; основные виды соматоформных расстройств с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для выбора методов когнитивно-поведенческой психотерапии.
2. Основные подходы когнитивно-поведенческой психотерапии лиц с соматоформными нарушениями, нуждающихся в коррекционных воздействиях; систематизацию приемов и средств когнитивно-поведенческой психотерапии и коррекции соматоформных заболеваний с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых;

программы психотерапевтических мероприятий с целью профилактики и коррекции соматоформных нарушений у лиц разных возрастных категорий.

Уметь:

1. Учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности лиц с соматоформными расстройствами для дифференциации разных методов и приемов когнитивно-поведенческой психотерапии; использовать основные положения современных теорий и методов когнитивно-поведенческой психотерапии в психосоматике; выявлять особенности проявления психических процессов, состояний лиц, имеющих соматоформные нарушения.
2. Ориентироваться в области методов и средств когнитивно-поведенческой психотерапии, допустимых к применению с целью эффективной коррекции соматоформных нарушений; анализировать, оценивать и прогнозировать возможности психотерапевтического сопровождения детей, подростков и взрослых, имеющих соматоформные нарушения; выбирать адекватные формы, методы и программы психотерапевтических мероприятий для лиц с соматоформными расстройствами.

Владеть:

1. Методами дифференцирования основных видов и форм когнитивно-поведенческой психотерапии для лиц с соматоформными расстройствами; организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий лиц, имеющих соматоформные нарушения; навыками применения на практике психотерапевтических методов когнитивно-поведенческой психотерапии с учетом анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности лиц, имеющих соматоформные нарушения.
2. Навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых, имеющих соматоформные нарушения; принципами и методами когнитивно-поведенческой психотерапии больных с соматоформными заболеваниями с учетом возрастных нормативов; навыками оценки эффективности когнитивно-поведенческой психотерапии в клинике соматоформных расстройств.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивно-поведенческая психотерапия соматоформных расстройств» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.12.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы клинической психологии», «Современные теории в психосоматике», «Клинико-психологическая диагностика психосоматического пациента», «Базовые теории и методы психотерапии в психосоматике».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины "Когнитивно-поведенческая психотерапия соматоформных расстройств", должны иметь представление о психотерапии как научной дисциплине, теоретических основах и основных методах, методиках психокоррекционной интервенции в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии; иметь общее представление о соматоформных расстройствах.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание актуальных теоретических представлений о соматоформных расстройствах в общей психопатологии, клинической психологии; знание современных психологических концепций, моделей и теорий этиологии и патогенеза соматоформных расстройств; знание теоретических основ когнитивно-поведенческой психотерапии, а также существующих методов, методик и техник психокоррекционных интервенций, доказавших свою валидность и надежность в

психотерапии пациентов с соматоформными расстройствами.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины "Когнитивно-поведенческая психотерапия соматоформных расстройств", способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы, и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Контроль |
|-------|--|----------|------------|---|------------------------|----------------------|-----------|------------------------|----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | | Лекции | Лабораторный практикум | Практические занятия | СРП | | |
| | РАЗДЕЛ 1. Основные положения когнитивно-поведенческой терапии | 4 | 37 | 8 | | 13 | 8 | 20 | |
| 1 | Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии | 4 | 7 | 2 | | 2 | 2 | 4 | |
| 2 | Базовые техники поведенческого направления | 4 | 7 | 2 | | 2 | 2 | 4 | |
| 3 | Когнитивная модель А. Бека | 4 | 8 | 2 | | 3 | 2 | 4 | |
| 4 | Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса | 4 | 8 | 2 | | 3 | 2 | 4 | |
| 5 | Современная когнитивно-поведенческая терапия | 4 | 7 | | | 3 | | 4 | |
| | РАЗДЕЛ 2. Когнитивно-поведенческая терапия соматоформных расстройств | 4 | 35 | 8 | | 15 | 10 | 20 | |
| 6 | Основные характеристики соматоформных расстройств | 4 | 7 | 2 | | 3 | 2 | 4 | |
| 7 | Классификация соматоформных расстройств | 4 | 7 | 2 | | 3 | 2 | 4 | |
| 8 | Когнитивно-поведенческая терапия в психокardiологии и гастроэнтерологии | 4 | 7 | 2 | | 3 | 2 | 4 | |
| 9 | Когнитивно-поведенческая терапия при соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы | 4 | 7 | 2 | | 3 | 2 | 4 | |
| 10 | Когнитивно-поведенческая терапия болевых, соматизированных и конверсионных расстройств | 4 | 7 | | | 3 | 2 | 4 | |
| | зачет с оценкой | 4 | 4 | | | | | | |
| | ИТОГО | 4 | 108 | 16 | | 20 | 18 | 50 | 4 |

Содержание тем (разделов) дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ

Тема 1. Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии

Представление о норме и цели терапии в рамках поведенческого подхода. Уровни поведенческой терапии. Модификация состояний. Разовое изменение поведения. Изменение функциональных характеристик личности. Изменение интегративных характеристик личности.

Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова. Бихевиоризм. Бихевиоральный подход, британская и американская школы. Идеи Д. Уотсона и Э. Торндайка. Теория оперантного научения Б. Скинера. Работы Д. Вольпе, А. Лазаруса. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Основные принципы и понятия поведенческой терапии.

Возникновение когнитивного подхода в середине 1970-х годов. Когнитивная психология: Дж. Келли, Г. Саймон и др. Попытка реформации психоанализа на когнитивной основе. Отличительные черты когнитивного подхода Когнитивные школы в психотерапии: основные положения и направления. Роль терапевтических отношений в рамках когнитивного подхода. Мифы и распространенные неверные представления о когнитивном подходе. Этические правила в рамках когнитивного подхода.

Тема 2. Базовые техники поведенческого направления

Классическое наблюдение за поведением. Техника систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации. Репетиция поведения и тренинг ассертивности.

Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «фединг». Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.

Теоретические положения нейролингвистического программирования. Техники построения раппорта. Генератор нового поведения. Работа с ресурсами клиента. Техники работы с убеждениями.

Тема 3. Когнитивная модель А. Бека

Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Понятие «когнитивной уязвимости». Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Содержание консультативного процесса по А. Беку: три уровня когнитивных изменений: произвольное мышление, автоматическое мышление, уровень убеждения.

Автоматические мысли. Способы выявления и проверки автоматических мыслей. Трансформация дисфункциональных убеждений и процесс осуществления изменений.

Техника «заполнения пустоты», переоценка, деперсонализация, декатастрофикация.

Тема 4. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса

Общая стратегия РЭТ: инсайт первого, второго и третьего рода.

АВС-модель. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями».

Технические приемы: научный опрос, сократовский диалог, когнитивный диспут, драматизация, моделирование, эмоционально-насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия.

Реконструкция системы убеждений клиента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий уровни. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии: консультант как учитель.

Тема 5. Современная когнитивно-поведенческая терапия

Специфика когнитивно-поведенческой терапии «второй» волны и рационально-эмотивно-поведенческой терапии в психосоматической клинике. Специфика когнитивно-поведенческой терапии «третьей» волны в психосоматической клинике: терапия усиления осознанности (MBSR), метакогнитивная терапия, терапия принятия и ответственности.

Очные (face-to-face CBT) и дистанционные (i/d CBT) формы когнитивно-поведенческой терапии психосоматического пациента: специфика и эффективность.

РАЗДЕЛ 2. КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ СОМАТОФОРМНЫХ РАССТРОЙСТВ

Тема 6. Основные характеристики соматоформных расстройств

Соматоформные расстройства (СФР) — группа психогенных заболеваний, для которой характерны патологические симптомы, напоминающие соматическое заболевание. Основные этиологические концепции: генетические, биологические, средовые, личностные.

Причины соматоформных расстройств (наследственные, психоэмоциональные, органические). Симптомы соматоформных расстройств. Клинические проявления СФР разнообразны: головные боли, боли в области сердца, боли в животе.

Тема 7. Классификация соматоформных расстройств

Соматизированное расстройство (F 45.0). Недифференцированное соматоформное расстройство (F 45.1). Ипохондрическое (небредовое) расстройство (F 45.2). Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы (F 45.3) (желудочно-кишечный тракт; органы дыхания; мочеполовые органы; соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы других органов). Устойчивое соматоформное болевое расстройство (F 45.4). Другие соматоформные расстройства (F 45.8). Соматоформное расстройство неуточненное (F 45.9).

Тема 8. Когнитивно-поведенческая терапия в психокardiологии и гастроэнтерологии

Протоколы КПТ в психокardiологии. Спектр кардионеврозов (стресс-индуцированные аритмии, синдром солдатского сердца, тахикардальный невроз, транзиторная гипертензия).

Протоколы КПТ функциональных желудочно-кишечных расстройств: синдром раздраженного кишечника, гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь, функциональная диспепсия.

Тема 9. Когнитивно-поведенческая терапия при соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы

Факторы, которые способствуют соматоформной дисфункции ВНС: наследственность; неблагоприятное течение периода беременности и родовые травмы; психическое и физическое перенапряжение, стрессовые ситуации; гормональные нарушения, вредные привычки, инфекционные и соматические заболевания.

Протоколы КПТ соматоформных дисфункций вегетативной нервной системы (нарушения работы внутренних органов).

Тема 10. Когнитивно-поведенческая терапия болевых, соматизированных и конверсионных расстройств

Протоколы КПТ болевого синдрома (головные боли, абдоминальные желудочно-кишечные боли, плече-лопаточный синдром, кардиалгии). Протокол КПТ психогенных расстройствах мочеиспускания (frequent urination anxiety). Протоколы КПТ тиннитуса (звон в ушах) и «кома» в горле (globus hystericus/pharyngeus). Мультиmodalный протокол КПТ конверсионного невроза.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Когнитивно-поведенческая психотерапия соматоформных расстройств» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые магистрам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Основные категории схем в когнитивной терапии А.Бека.
2. Когнитивная и эмоциональная схемы по А.Беку.
3. Мотивационная и инструментальная схемы по А.Беку.
4. Контрольная схема по А.Беку.
5. Типы когнитивных искажений.
6. Избирательная абстракция как тип когнитивных искажений.
7. Сверхгенерализация как тип когнитивных искажений.
8. Персонализация как тип когнитивных искажений.
9. Дихотомическое мышление как тип когнитивных искажений.
10. Должестование как тип когнитивных искажений.
11. Методы коррекции ошибочных убеждений по А.Беку.
12. Интеллектуальный метод коррекции ошибочных убеждений.
13. Поведенческий метод коррекции ошибочных убеждений.
14. Декатастрофизация, как когнитивная техника.
15. Реатрибуция как когнитивная техника.
16. Переопределение как когнитивная техника.
17. Децентрализация как когнитивная техника.
18. Репетиция поведения как когнитивная техника.
19. Рациональное и иррациональное мышление в терапии А.Эллиса.
20. Типы когниций по А.Эллису.
21. Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «фединг».
22. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.
23. Теоретические положения нейролингвистического программирования.
24. Соматоформное расстройство
25. Основные причины соматоформного невроза
26. Причины соматоформных расстройств
27. Соматизированное расстройство
28. Соматоформное расстройство ВНС
29. соматоформное болевое расстройство
30. Ипохондрическое соматоформное расстройство

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;

- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

- очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- цель данной работы;
- задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые

или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» - полнота рассмотрения проблемы, аргументированное выражение своей позиции, отсутствие ошибок, грамотность текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Методические рекомендации по написанию эссе

Структура эссе:

1. *Титульный лист.*

2. *Введение:* изложение обоснования выбора темы.

3. *Основная часть:* анализ проблемы, аргументация собственной точки зрения.

4. *Заключение:* обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*

2. *Оглавление;*

3. *Введение*: формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;

4. *Основная часть*: каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;

5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;

6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада

«Отлично» - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - объем доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему, не отвечал на вопросы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- 1) Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс]/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Академический Проект, 2017. — 512 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>, доступ по паролю
- 2) Кочюнас Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Академический

Проект, Трикста, 2015. — 222 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36748.html>, доступ по паролю

б) дополнительная литература:

- 1) Козлов В.В. Клиническая трансперсональная психотерапия [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Приленский Б.Ю., Приленская А.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 276 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18341.html>, доступ по паролю
- 2) Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20234.html>, доступ по паролю
- 3) Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html>, доступ по паролю
- 4) Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>, доступ по паролю
- 5) Немировский Карлос Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства [Электронный ресурс]/ Немировский Карлос— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2010. — 217 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15240.html>, доступ по паролю
- 6) Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>, доступ по паролю
- 7) Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>, доступ по паролю
- 8) Шустов Д.И. Трансактный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шустов Д.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2009. — 368 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3895.html>, доступ по паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Магистранты должны получить теоретические знания о современном состоянии когнитивно-поведенческой психотерапии и перспективами ее развития, изучить психологические механизмы образования симптомов при соматоформных расстройствах и роль личностных факторов в этом процессе, получить общее представление о феноменологии психических нарушений в психиатрической, соматической клиниках.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на

котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Когнитивно-поведенческая психотерапия соматоформных расстройств», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Текущая аттестация по дисциплине «Когнитивно-поведенческая психотерапия соматоформных расстройств» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферат, эссе, доклад*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.
- качество написания реферата, эссе.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *экзамена*.

9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader
Электронно-библиотечная система IPRbooks
Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

11. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При подготовке к реферату, докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст реферата (доклада) и иллюстративный материал в виде презентации. Реферат (доклад) должен включать введение, основную часть и заключение.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

| № | Название компетенции | Знать | Уметь | Владеть |
|----|---|---|--|--|
| 1. | способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | <p>1. Особенности психических процессов, состояний и индивидуальных различий пациентов с соматоформными расстройствами для эффективного использования методов когнитивно-поведенческой психотерапии;</p> <p>2. Основные современные теории и методы когнитивно-поведенческой психотерапии и практики их применения в психосоматике;</p> <p>3. Основные виды соматоформных расстройств с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для выбора методов когнитивно-поведенческой психотерапии</p> | <p>1. Учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности лиц с соматоформными расстройствами для дифференциации разных методов и приемов когнитивно-поведенческой психотерапии;</p> <p>2. Использовать основные положения современных теорий и методов когнитивно-поведенческой психотерапии в психосоматике;</p> <p>3. Выявлять особенности проявления психических процессов, состояний лиц, имеющих соматоформные нарушения</p> | <p>1. Методами дифференцирования основных видов и форм когнитивно-поведенческой психотерапии для лиц с соматоформными расстройствами;</p> <p>2. Организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий лиц, имеющих соматоформные нарушения;</p> <p>3. Навыками применения на практике психотерапевтических методов когнитивно-поведенческой психотерапии с учетом анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности лиц, имеющих соматоформные нарушения</p> |
| 2. | способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых | <p>1. Основные подходы когнитивно-поведенческой психотерапии лиц с соматоформными нарушениями, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</p> <p>2. Систематизацию приемов и средств когнитивно-поведенческой психотерапии и коррекции соматоформных заболеваний с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых;</p> <p>3. Программы психотерапевтических</p> | <p>1. Ориентироваться в области методов и средств когнитивно-поведенческой психотерапии, допустимых к применению с целью эффективной коррекции соматоформных нарушений;</p> <p>2. Анализировать, оценивать и прогнозировать возможности психотерапевтического сопровождения детей, подростков и взрослых, имеющих соматоформные нарушения;</p> <p>3. Выбирать адекватные формы,</p> | <p>1. Навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых, имеющих соматоформные нарушения;</p> <p>2. Принципами и методами когнитивно-поведенческой психотерапии больных с соматоформными заболеваниями с учетом возрастных нормативов;</p> <p>3. Навыками оценки эффективности когнитивно-поведенческой психотерапии в клинике соматоформных</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|-------------|
| | | мероприятий с целью профилактики и коррекции соматоформных нарушений у лиц разных возрастных категорий | методы и программы психотерапевтических мероприятий для лиц с соматоформными расстройствами | расстройств |
|--|--|--|---|-------------|

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|
| НЕДОСТАТОЧНЫЙ | Неудовлетворительно / не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| ПОРОГОВЫЙ | Удовлетворительно / зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| БАЗОВЫЙ | Хорошо / зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| ПОВЫШЕННЫЙ | Отлично / зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

| № п/п | Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) | Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации |
|-------|--|--|--|---|
| 1 | Знать: особенности психических процессов, состояний и индивидуальных различий пациентов с соматоформными расстройствами для эффективного использования методов когнитивно-поведенческой психотерапии; основные современные теории и методы когнитивно-поведенческой психотерапии и практики их применения в психосоматике; основные виды | Тема 1. Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии | 1.устный опрос 2.реферат | Вопросы к экзамену |
| | | Тема 2. Базовые техники поведенческого направления | 1.устный опрос 2.доклад | Вопросы к экзамену |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|---------------------------|
| | соматоформных расстройств с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для выбора методов когнитивно-поведенческой психотерапии | | | |
| 2 | Уметь: учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности лиц с соматоформными расстройствами для дифференциации разных методов и приемов когнитивно-поведенческой психотерапии; использовать основные положения современных теорий и методов когнитивно-поведенческой психотерапии в психосоматике; выявлять особенности проявления психических процессов, состояний лиц, имеющих соматоформные нарушения | Тема 3. Когнитивная модель А. Бека | <i>1.устный опрос 2.реферат</i> | <i>Вопросы к экзамену</i> |
| | | Тема 4. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса | <i>1.устный опрос 2.доклад</i> | <i>Вопросы к экзамену</i> |
| 3 | Владеть: методами дифференцирования основных видов и форм когнитивно-поведенческой психотерапии для лиц с соматоформными расстройствами; организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий лиц, имеющих соматоформные нарушения; навыками применения на практике психотерапевтических методов когнитивно-поведенческой психотерапии с учетом анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности лиц, имеющих соматоформные нарушения | Тема 5. Современная когнитивно-поведенческая терапия | <i>1.устный опрос 2.эссе</i> | <i>Вопросы к экзамену</i> |
| | | Тема 6. Основные характеристики соматоформных расстройств | <i>1.устный опрос 2.реферат</i> | <i>Вопросы к экзамену</i> |
| 4 | Знать: основные подходы когнитивно-поведенческой психотерапии лиц с соматоформными нарушениями, нуждающихся в коррекционных воздействиях; систематизацию приемов и средств когнитивно-поведенческой психотерапии и коррекции соматоформных заболеваний с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых; программы психотерапевтических мероприятий с целью профилактики и коррекции соматоформных нарушений у лиц разных возрастных категорий | Тема 7. Классификация соматоформных расстройств | <i>1.устный опрос 2.доклад</i> | <i>Вопросы к экзамену</i> |
| | | Тема 8. Когнитивно-поведенческая терапия в психокardiологии и гастроэнтерологии | <i>1.устный опрос 2.эссе</i> | <i>Вопросы к экзамену</i> |

| | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|--------------------|
| 5 | Уметь: ориентироваться в области методов и средств когнитивно-поведенческой психотерапии, допустимых к применению с целью эффективной коррекции соматоформных нарушений; анализировать, оценивать и прогнозировать возможности психотерапевтического сопровождения детей, подростков и взрослых, имеющих соматоформные нарушения; выбирать адекватные формы, методы и программы психотерапевтических мероприятий для лиц с соматоформными расстройствами | Тема 9. Когнитивно-поведенческая терапия при соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы | 1.устный опрос 2.реферат | Вопросы к экзамену |
| 6 | Владеть: навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых, имеющих соматоформные нарушения; принципами и методами когнитивно-поведенческой психотерапии больных с соматоформными заболеваниями с учетом возрастных нормативов; навыками оценки эффективности когнитивно-поведенческой психотерапии в клинике соматоформных расстройств | Тема 10. Когнитивно-поведенческая терапия болевых, соматизированных и конверсионных расстройств | 1.устный опрос 2.доклад | Вопросы к экзамену |

2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Общие принципы когнитивно-поведенческой психотерапии

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы и понятия поведенческой терапии.
2. Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова.
3. Основные положения и направления поведенческой терапии.
4. Когнитивная психология: Дж. Келли, Г. Саймон и др.
5. Когнитивные школы в психотерапии: основные положения и направления.
6. Роль терапевтических отношений в рамках когнитивного подхода.
7. Этические правила в рамках когнитивного подхода.

Тема 2. Базовые техники поведенческого направления.

Вопросы для обсуждения:

1. Классическое наблюдение за поведением. Техника систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации.
2. Методика «скилл-терапии» Мейхенбаума.
3. Поведенческие особенности ассертивности.

4. Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «феддинг».
5. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.
6. Поведенческие техники НЛП: техники построения раппорта; генератор нового поведения; работа с ресурсами клиента.

Тема 3. Когнитивная терапия А.Бека

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения когнитивной терапии А. Бека
2. Основные категории схем: 1) когнитивные; 2) эмоциональные; 3) мотивационные; 4) инструментальные; 5) контрольные.
3. Типы когнитивных искажений: необоснованные выводы; избирательная абстракция; сверхгенерализация; преувеличивание или преуменьшение либо умаление, игнорирование; персонализация; дихотомическое мышление, обесценивание; эмоциональное резонерство; наклеивание и срывание ярлыков; долженствование и др.
4. Методы коррекции ошибочных убеждений по А.Беку: 1) интеллектуальный (распознавание ошибочных когниций и замена их более адекватными для клиента); 2) экспериментальный (проживание определенного опыта с целью проверки ошибочных предположений о нем, принимаемых за реальные убеждения); 3) поведенческий (развитие новых стратегий совладания).
5. Специфические когнитивные техники: сократовское расспрашивание, декатастрофизация, реатрибуция, переопределение, децентрализация, образные техники, переживание воспоминаний детства, придание убеждениям новой формы, репетиция поведения, разыгрывание ролей и др.

Тема 4. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса

Вопросы для обсуждения:

1. Рациональное и иррациональное мышление в концепции А.Эллиса.
2. Типы когниций по А.Эллису: 1) холодные когниции; 2) теплые чувства-когниции; 3) горячие чувства-когниции. Рациональные убеждения способствуют самоактуализации.
3. Характеристики самоактуализирующихся субъектов (критерии психологического здоровья) по А.Эллису: соблюдение собственных интересов, социальный интерес, самоуправление, толерантность, гибкость, принятие неопределенности, обязательство, творческий потенциал и оригинальность, научное мышление, самопринятие, принятие животного начала в человеке, риск, перспективный гедонизм, высокая фрустрационная толерантность, собственная ответственность за нарушение душевного равновесия.
4. Схема «АВС» - А-событие, В-мыслительный процесс, С- эмоциональные, поведенческие реакции.
5. Схема АВСДЕ. Обучение – освоение азбуки «АВС».

Тема 5. Современная когнитивно-поведенческая терапия

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика когнитивно-поведенческой терапии «второй» волны.
2. Терапия усиления осознанность (MBSR).
3. Метакогнитивная терапия.

4. Терапия принятия и ответственности.
5. Очные и дистанционные формы когнитивно-поведенческой терапии психосоматического пациента: специфика и эффективность.

Тема 6. Основные характеристики соматоформных расстройств

Вопросы для обсуждения:

1. Определение соматоформных расстройств (СФР)
2. Основные этиологические концепции СФР: генетические, биологические, средовые, личностные.
3. Причины соматоформных расстройств (наследственные, психоэмоциональные, органические).
4. Симптомы соматоформных расстройств.
5. Клинические проявления СФР разнообразны: головные боли, боли в области сердца, боли в животе.

Тема 7. Классификация соматоформных расстройств

Вопросы для обсуждения:

1. Соматизированное расстройство (F 45.0).
2. Недифференцированное соматоформное расстройство (F 45.1).
3. Ипохондрическое (небредовое) расстройство (F 45.2).
4. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы (F 45.3) (желудочно-кишечный тракт; органы дыхания; мочеполовые органы; соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы других органов).
5. Устойчивое соматоформное болевое расстройство (F 45.4).
6. Другие соматоформные расстройства (F 45.8).
7. Соматоформное расстройство неуточненное (F 45.9).

Тема 8. Когнитивно-поведенческая терапия в психокardiологии и гастроэнтерологии

Вопросы для обсуждения:

1. Протоколы КПТ в психокardiологии.
2. Спектр кардионеврозов (стресс-индуцированные аритмии, синдром солдатского сердца, тахикардальный невроз, транзиторная гипертензия).
3. Протоколы КПТ функциональных желудочно-кишечных расстройств: синдром раздраженного кишечника, гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь, функциональная диспепсия.

Тема 9. Когнитивно-поведенческая терапия при соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы

Вопросы для обсуждения:

1. Внутренние факторы, которые способствуют соматоформной дисфункции ВНС: наследственность; неблагоприятное течение периода беременности и родовые травмы; гормональные нарушения.
2. Внешние факторы, которые способствуют соматоформной дисфункции ВНС: психическое и физическое перенапряжение, стрессовые ситуации; вредные привычки, инфекционные и соматические заболевания
3. Протоколы КПТ соматоформных дисфункций вегетативной нервной системы (нарушения работы внутренних органов).

Тема 10. Когнитивно-поведенческая терапия болевых, соматизированных и конверсионных расстройств

Вопросы для обсуждения:

1. Протоколы КПТ болевого синдрома (головные боли, абдоминальные желудочно-кишечные боли, плече-лопаточный синдром, кардиалгии).
2. Протокол КПТ психогенных расстройствах мочеиспускания.
3. Протоколы КПТ тиннитуса (звон в ушах) и «кома» в горле.
4. Мультимодальный протокол КПТ конверсионного невроза.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

| | |
|--|---|
| Оценка «отлично»/зачтено | Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. |

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Основания для выбора когнитивно-поведенческого направления в психотерапии.
2. Перспективы развития когнитивно-поведенческой психотерапии.
3. Психотерапия как междисциплинарная область
4. Саморегуляция – путь к здоровью.
5. Психотерапевтическая группа – зачем я туда пойду?
6. Применение групповой психотерапии для саморазвития.
7. Специфика психотерапевтической этики.

2.2.1 Критерии оценки выполнения эссе

| | |
|--|---|
| Оценка «отлично»/зачтено | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части |

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Особенности рационально-эмотивной терапии А. Элиса.
2. Техники рационально-эмотивной терапии
3. Особенности когнитивного подхода А. Бека.
4. Техники когнитивной терапии А. Бека
5. Трудности структурирования терапевтической сессии в когнитивной терапии Дж.С.Бек.
6. Выявление и оценивание автоматических мыслей.
7. Выявление эмоций к когнитивной терапии.
8. Выявление и изменение промежуточных убеждений. Работа с глубинными убеждениями.
9. Особенности реальностной терапии У.Глассера.
10. Домашнее задания в практике когнитивной психотерапии.
11. Завершение терапии и профилактика рецидива в практике когнитивной психотерапии.
12. Составление плана психотерапевтической работы по Дж.С.Бек.
13. Трудности в практике когнитивной терапии.
14. Профессиональный рост когнитивно-поведенческого психотерапевта.
15. Особенности поведенческого направления в психотерапии (Д.Вольпе, А.Лазарус, И.П.Павлов, С.Халл, Б.Скиннер).
16. Мультимодальное программирование (поведенческая коррекция) А.Лазарус, А.Бандура, Т.Нейланс.
17. Методики поведенческой психотерапии.
18. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.

2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

| | |
|--|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям |

2.4 Тематика докладов

1. Классическое и оперантное обуславливание.
2. Теории психических расстройств. Страх и тревога как причина невроза (Д. Вольпе).
3. Теория «стимул – реакция» (Д. Доллард, Н. Миллер).
4. Функциональный анализ и построение модели проблемного поведения.
5. Классическое обуславливание (И.П. Павлов).
6. Оперантное обуславливание (Б.Ф. Скиннер).
7. Схема BASIC ID А. Лазаруса и ее использование в поведенческой диагностике.
8. Методы поведенческой диагностики. Модель АВА.
9. Методики систематической десенсибилизации.
10. Техники когнитивно-поведенческой психотерапии.
11. Рационально-эмоциональная психотерапия (РЭТ) А. Эллиса.
12. Когнитивная психотерапия А. Бека.
13. Тренинг уверенности.
14. Тренинг социальной компетенции и самоутверждения.
1. Прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона).
15. Аутогенная тренировка (метод Шульца).
16. Систематика тревожных расстройств.
17. Дифференциальная патопсихологическая диагностика при тревожных расстройствах.
18. Индивидуальная и групповая психокоррекция при тревожных расстройствах.

2.4.1 Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

| | |
|---------------------------------|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. |

| | |
|--|--|
| | Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный. |

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Цели, задачи, основные принципы когнитивно-поведенческого направления в психотерапии.
2. Основные этапы с клиентом и требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психотерапевтическую работу.
3. Профессиональный рост когнитивно-поведенческого психотерапевта.
4. Трудности в практике когнитивной терапии.
5. Техники поведенческой терапии.
6. Особенности рационально-эмотивной терапии А. Элиса.
7. Техники рационально-эмотивной терапии.
8. Особенности когнитивного подхода А. Бека.
9. Классификация поведенческих правил по А. Беку.
10. Техники когнитивной терапии А. Бека.
11. Структура первой терапевтической сессии по Дж.С.Бек.
12. Вторая и последующие сессии в когнитивной терапии Дж.С.Бек. Трудности структурирования терапевтической сессии.
13. Выявление и оценивание автоматических мыслей.
14. Выявление эмоций к когнитивной терапии.
15. Выявление и изменение промежуточных убеждений.
16. Работа с глубинными убеждениями.
17. Особенности реальностной терапии У.Глассера.
18. Домашнее задания в практике когнитивной психотерапии.
19. Завершение терапии и профилактика рецидива в практике когнитивной психотерапии.
20. Составление плана психотерапевтической работы по Дж.С.Бек.
21. Особенности поведенческого направления в психотерапии в работах Д.Вольпе, А.Лазаруса, И.П.Павлова, С.Халла, Б.Скиннера.
22. Мультимодальное программирование (поведенческая коррекция) А.Лазарус, А.Бандура, Т.Нейланс.
23. Методики поведенческой психотерапии.
24. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.
25. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.
26. Иммерсионные методы: наводнение, имплозия, парадоксальной интенции.
27. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи.
28. «Жетонный» метод.

2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Основные категории схем в когнитивной терапии А.Бека.
2. Когнитивная и эмоциональная схемы по А.Беку.
3. Мотивационная и инструментальная схемы по А.Беку.
4. Контрольная схема по А.Беку.
5. Типы когнитивных искажений.
6. Избирательная абстракция как тип когнитивных искажений.
7. Сверхгенерализация как тип когнитивных искажений.
8. Персонализация как тип когнитивных искажений.
9. Дихотомическое мышление как тип когнитивных искажений.
10. Должестование как тип когнитивных искажений.
11. Методы коррекции ошибочных убеждений по А.Беку.
12. Интеллектуальный метод коррекции ошибочных убеждений.
13. Поведенческий метод коррекции ошибочных убеждений.
14. Декатастрофизация, как когнитивная техника.
15. Реатрибуция как когнитивная техника.
16. Переопределение как когнитивная техника.
17. Децентрализация как когнитивная техники.
18. Репетиция поведения как когнитивная техника.
19. Рациональное и иррациональное мышление в терапии А.Эллиса.
20. Типы когниций по А.Эллису.
21. Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «фединг».
22. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.
23. Теоретические положения нейролингвистического программирования.
24. Соматоформное расстройство
25. Основные причины соматоформного невроза
26. Причины соматоформных расстройств
27. Соматизированное расстройство
28. Соматоформное расстройство ВНС
29. соматоформное болевое расстройство
30. Ипохондрическое соматоформное расстройство

2.6.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1. Вопросы к экзамену

1. Теоретические положения когнитивно-поведенческой психотерапии.
2. Цели, задачи, основные принципы когнитивно-поведенческого направления в психотерапии.
3. Основные этапы с клиентом и требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психотерапевтическую работу.
4. Профессиональный рост когнитивно-поведенческого психотерапевта.
5. Трудности в практике когнитивной терапии.
6. Основные категории схем в когнитивной терапии А. Бека.
7. Когнитивная и эмоциональная схемы по А. Беку.
8. Мотивационная и инструментальная схемы по А. Беку.
9. Контрольная схема по А. Беку.
10. Типы когнитивных искажений.
11. Избирательная абстракция как тип когнитивных искажений.
12. Сверхгенерализация как тип когнитивных искажений.
13. Персонализация как тип когнитивных искажений.
14. Дихотомическое мышление как тип когнитивных искажений.
15. Должестование как тип когнитивных искажений.
16. Методы коррекции ошибочных убеждений по А. Беку.
17. Интеллектуальный метод коррекции ошибочных убеждений.
18. Поведенческий метод коррекции ошибочных убеждений.
19. Декатастрофизация, как когнитивная техника.
20. Реатрибуция как когнитивная техника.
21. Переопределение как когнитивная техника.
22. Децентрализация как когнитивная техника.
23. Репетиция поведения как когнитивная техника.
24. Рациональное и иррациональное мышление в терапии А. Эллиса.
25. Типы когниций по А. Эллису.
26. Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «феддинг».
27. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.
28. Основные техники нейролингвистического программирования (НЛП).
29. Общие положения когнитивного направления психотерапии.
30. Формула А-В-С.
31. Рационально-эмоционально-поведенческая психотерапия А. Эллиса.
32. Характеристика проблемы –Эго.
33. Характеристика проблемы –дискомфорт.
34. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие техники РЭПТ.
35. Общие положения бихевиорального направления психотерапии.

36. Теория Б.Ф. Скиннера.
37. Респондентное и оперантное поведение.
38. Виды режима подкрепления.
39. Наказание и негативное подкрепление –как способы регуляции поведения.
40. Технологии бихевиоральной психотерапии.
41. Соматоформное расстройство.
42. Основные причины соматоформного невроза.
43. Причины соматоформных расстройств.
44. Соматизированное расстройство.
45. Соматоформное расстройство ВНС.
46. соматоформное болевое расстройство.
47. Ипохондрическое соматоформное расстройство.
48. Классификация соматоформных расстройств
49. Когнитивно-поведенческая терапия в психокardiологии
50. Когнитивно-поведенческая терапия в гастроэнтерологии
51. Когнитивно-поведенческая терапия при соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы
52. Когнитивно-поведенческая терапия болевых расстройств

3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

| Оценка экзамена (стандартная) | Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов) | Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам |
|---|---|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | 80-100 % | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |
| Оценка «хорошо»/зачтено | 70-79% | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | 60-69% | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | менее 60% | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОТЕРАПИИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОГО
ПАЦИЕНТА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль/специализация) | Психосоматика и психология телесности |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Форма обучения | Очная |

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Актуальные проблемы психотерапии психосоматического пациента» являются:

1. изучить фундаментальные теории и методы психотерапии, а также практики их применения в психосоматике;
2. ознакомить магистров с основными психотерапевтическими техническими приемами использования в психосоматике;
3. способствовать усвоению магистрами теоретических знаний и практических навыков психотерапевтической работы с пациентами, имеющих психосоматические расстройства;
4. формирование у магистров навыков оказания психотерапевтической помощи в психосоматической клинике.

Задачи дисциплины «Актуальные проблемы психотерапии психосоматического пациента» заключаются в:

1. ознакомление студентов с базовыми психодинамическими, когнитивными, поведенческими и экзистенциально-гуманистическими подходами к психотерапии пациентов с психосоматическими расстройствами;
2. систематизация знаний о существующих методах, методиках и техниках психокоррекционных интервенций, доказавших свою валидность и надежность в психотерапии пациентов с психосоматическими расстройствами;
3. приобретение студентами знаний о результатах научных исследований психотерапии пациентов с психосоматическими расстройствами;
4. воспитание у студентов деонтологической культуры психотерапии пациентов с психосоматическими расстройствами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № | Название компетенции |
|---|---|
| 1 | способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе |
| 2 | способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основные современные теории и методы психотерапии и практики их применения в психосоматике; особенности психических процессов, состояний и индивидуальных различий пациентов с психосоматическими расстройствами для эффективного использования методов психотерапии; основные виды психосоматических расстройств с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для выбора психотерапевтического воздействия.
2. Основные подходы психотерапии лиц с соматическими нарушениями, нуждающихся в коррекционных воздействиях; систематизацию приемов и средств психотерапии и коррекции психосоматических заболеваний с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых; программы психотерапевтических мероприятий с

целью профилактики и коррекции психосоматических нарушений у лиц разных возрастных категорий.

Уметь:

1. Использовать основные положения современных теорий и методов психотерапии в психосоматике; выявлять особенности проявления психических процессов, состояний лиц, имеющих психосоматические нарушения; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности лиц с психосоматическими расстройствами для дифференциации разных форм и видов психотерапии.
2. Анализировать, оценивать и прогнозировать возможности психотерапевтического сопровождения детей, подростков и взрослых, имеющих психосоматические нарушения; ориентироваться в области психотерапевтических методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции психосоматических нарушений; выбирать адекватные формы, методы и программы психотерапевтических мероприятий для лиц с соматическими заболеваниями.

Владеть

1. Организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий лиц, имеющих психосоматические нарушения; методами дифференцирования основных видов и форм психотерапии для лиц с психосоматическими расстройствами; навыками применения на практике психотерапевтических методов с учетом анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности лиц, имеющих психосоматические нарушения.
2. Принципами и методами психотерапии больных с психосоматическими заболеваниями с учетом возрастных нормативов; навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых, имеющих психосоматические нарушения; навыками оценки эффективности психотехнологий в психосоматике.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Базовые теории и методы психотерапии в психосоматике» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины **Б1.В.13**.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы клинической психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Современные теории в психосоматике».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины "Базовые теории и методы психотерапии в психосоматике", должны иметь представление о психотерапии как научной дисциплине, основных направлениях немедицинской психотерапии, задачах психотерапии, методах психологического консультирования.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание базовых психодинамических, когнитивных, поведенческих и экзистенциально-гуманистических подходов к психотерапии пациентов с психосоматическими расстройствами; знание существующих методов, методик и техник психокоррекционных интервенций, доказавших свою валидность и надежность в психотерапии пациентов с психосоматическими расстройствами; знания о результатах научных исследований психотерапии пациентов с психосоматическими расстройствами.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Базовые теории и методы психотерапии в психосоматике», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Психология телесности», «Телесно-

ориентированная психотерапия», «Когнитивно-поведенческая психотерапия соматоформных расстройств», «Психоаналитические подходы в психосоматике», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы, и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Контроль |
|-------|---|---------|-------|---|------------------------|----------------------|-----|------------------------|----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | | Лекции | Лабораторный практикум | Практические занятия | СРП | | |
| | РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психотерапии | 4 | 13 | 2 | | 2 | 4 | 9 | |
| 1 | Теоретические основы и общие принципы психотерапии | 4 | 6 | 1 | | 1 | 2 | 4 | |
| 2 | Понятие и сущность психотерапии | 4 | 7 | 1 | | 1 | 2 | 5 | |
| | РАЗДЕЛ 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии | 4 | 43 | 4 | | 14 | 4 | 27 | |
| 3 | Основные положения психодинамического направления психотерапии | 4 | 8 | 2 | | 2 | 1 | 4 | |
| 4 | Основы когнитивно-бихевиоральной психотерапии (КБТ) | 4 | 5 | | | 2 | 1 | 3 | |
| 5 | Гуманистического направления психотерапии | 4 | 5 | | | 2 | 1 | 3 | |
| 6 | Экзистенциальное направление психотерапии | 4 | 5 | | | 2 | 1 | 3 | |
| 7 | Гештальттерапия | 4 | 6 | 2 | | 2 | | 4 | |
| 8 | Телесно-ориентированная психотерапия | 4 | 7 | | | 2 | | 5 | |
| 9 | Психотерапия психосоматических расстройств | 4 | 7 | | | 2 | | 5 | |
| | РАЗДЕЛ 3. Основные формы психотерапии | 4 | 12 | 6 | | 4 | 4 | 8 | |
| 10 | Групповая и индивидуальная психотерапия | 4 | 6 | | | 2 | 2 | 4 | |
| 11 | Семейная психотерапия | 4 | 6 | | | 2 | 2 | 4 | |
| | Зачет | 4 | 4 | | | | | | |
| | ИТОГО | 4 | 72 | 12 | | 12 | 12 | 32 | 4 |

Содержание тем (разделов) дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психотерапии

Тема 1. Теоретические основы и общие принципы психотерапии

Краткая история развития психотерапии. Донаучный и научный период развития психотерапии. Критерии развития психотерапии как науки: влияние внешних социально-экономических и культурных факторов, внутренняя логика развития науки. Междисциплинарный характер психотерапии. Цели и задачи психотерапии. Характеристика трех основных целей психотерапии (целостность, гармония, свобода). Формирование запроса клиента или пациента: актуальная жалоба и базовая проблема. Активная и пассивная установки к психотерапии.

Понятие психотерапии. Определение психотерапии как системы лечебных воздействий на психику и через психику на организм человека. Психологическая и медицинская модели психотерапии. Эффективность психотерапии и популярность психосоматической медицины.

Тема 2. Понятие и сущность психотерапии

Основные понятия в психотерапии: психотерапевтическое вмешательство (интервенция), его виды: психологическое консультирование; психологическая коррекция; клиничко-психологическое; психолого-педагогическое и другие. Понятие метода в психотерапии. Общие факторы психотерапии. Показания к психотерапии. Методы в значении психотерапевтических интервенций.

Общие факторы психотерапии. Определение психотерапевтических мишеней. Применение определенных методов и техник. Закрепление достигнутых результатов. Окончание курса психотерапии.

Этапы психотерапевтического процесса и их характеристика. Показания к психотерапии. Личность как центральная научная проблема современной психотерапии. Методологические проблемы в области исследования психотерапии как процесса. Условия снижения эффективности психотерапии. Синдром профессионального выгорания. Психосоматические аспекты выгорания.

Этические проблемы психотерапии. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений. Злоупотребления в психотерапии.

РАЗДЕЛ 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии

Тема 3. Основные положения психодинамического направления психотерапии

Теоретические основы психоанализа З. Фрейда. «Здоровая» личность в психодинамическом направлении психотерапии. Взгляд на природу патологии с точки зрения психодинамического направления психотерапии. Психотерапевтическая направленность психотерапии. Отработка навыка процессуальной интерпретации.

Базовые феномены и концепты психоаналитической психотерапии: сопротивление, перенос-контрперенос. Особенности сопротивления, переноса-контрпереноса у психосоматических пациентов.

Аналитическая психотерапия К.Г. Юнга. Невроз и диссоциация личности вследствие наличия комплексов. Этапы психотерапии по К.Г. Юнгу: катарсис, прояснение, инсайт, трансформация.

Индивидуальная психотерапия А. Адлера. Цели психотерапии по Адлеру. Механизмы компенсации и гиперкомпенсации. Техники терапии – моделирование, парадоксальные стратегии, поощрение, интерпретация и другие.

Дальнейшее развитие психодинамического направления зарубежной психотерапии. Характерологический анализ К. Хорни, интерперсональная психотерапия Г. Салливана, гуманистический психоанализ Э. Фромма и др.

Отечественная динамическая психотерапия. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова. Подход к проблеме личности в концепции В.Н. Мясищева. Возможности и эффективность использования глубинной психодинамической психотерапии в психосоматике.

Технические процедуры (методы) психоаналитической терапии, их особенности, возможности и ограничения в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.

Тема 4. Основы когнитивно-бихевиоральной психотерапии (КБТ)

Основная идея бихевиорального направления психотерапии. Взгляд на природу патологии с точки зрения бихевиорального направления психотерапии. Психотерапевтическая направленность бихевиорального направления психотерапии. Теоретические основы радикального бихевиоризма Б.Ф. Скиннера.

Общая стратегия когнитивной терапии: принципы и методы психотерапии при аффективных расстройствах и расстройствах адаптации. Теоретические основы рационально-эмоционально-поведенческой психотерапии А. Эллиса.

Особенности, возможности и ограничения КБТ в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.

Тема 5. Гуманистического направления психотерапии

Основная идея гуманистического направления психотерапии. Вклад гуманистически-ориентированных теорий и практик в психотерапию. Смысл и основные принципы гуманистической психотерапии. Пути достижения. Понятия переживание, осознание, интеграция. Сущность процесса гуманистической психотерапии. Основной мотивирующий фактор как потребность в самоактуализации. Патология по А. Маслоу. Депривация потребностей роста.

Взгляд на природу патологии с точки зрения гуманистического направления психотерапии. Теоретические основы клиент-центрированной психотерапии. Отработка навыка «отзеркаливание». От теории клиент-центрированной терапии к человеко-центрированной концепции личностного роста по К.Роджерсу. Основные задачи терапии по Роджерсу: создание условий, способствующих новому опыту.

Основная характеристика поведения психотерапевта. Триада Роджерса. Понятия: эмпатия, безусловное положительное принятие, собственная конгруэнтность.

Особенности, возможности и ограничения клиент-центрированной терапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.

Лекция 6. Экзистенциальное направление психотерапии

Основная идея экзистенциального направления психотерапии. «Здоровая» личность в экзистенциальном направлении психотерапии. Взгляд на природу патологии с точки зрения экзистенциального направления психотерапии. Психотерапевтическая направленность экзистенциального направления психотерапии.

Экзистенциальная терапия И. Ялома: поле отношений, экзистенциальная терапия и академическое сообщество. Понятия взаимозависимости жизни, смерти и тревоги. Тревога смерти: парадигма психопатологии. Свобода и ответственность как экзистенциальная проблема.

Экзистенциальная психотерапия В. Франкла и три уровня экзистенции. Локализация смыслов и ценностей в «духовном» уровне. Теоретические основы логотерапии В. Франкла.

Экзистенциально-гуманистическая психотерапия Дж. Бьюдженталя.

Ограничения ответственности. Ответственность и экзистенциальная вина. Ответственность, воля и действие. Экзистенциальная изоляция, психопатология межличностных отношений и психотерапия.

Особенности, возможности и ограничения экзистенциальной психотерапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.

Тема 7. Гештальттерапия

Возникновение и история гештальттерапии. Гештальтпсихология и ее основные положения: «фон и фигура», целостность, прегнантность. Основные представления о человеке и его отношениях с окружающим миром. Понятие аутентичности. Генезис неврозов и психозов (концепция нарушений).

Ф. Перлз как основатель гештальттерапии. Теория гештальттерапии. Объединение медицины, философии и науки. Цель психотерапии как нахождение такого приема, который сам по себе выполнит функцию саморегуляции и установления баланса. Гомеостаз, цикл контакта, защитные механизмы: конфлюэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия. Принципы гештальттерапии.

Основные психотерапевтические техники: осознание, отыгрывание незавершенных ситуаций, управляемое фантазирование, работа со сновидениями. «Горячий», «пустой» и «блуждающий стул».

Особенности, возможности и ограничения гештальттерапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.

Тема 8. Телесно-ориентированная психотерапия

Общее представление о телесно-ориентированной психотерапии (ТОП). История и развитие телесно-ориентированного направления в психотерапии. Связь телесно-ориентированной психотерапии с анатомией и физиологией.

Телесные блоки и зажимы, их влияние на характер и поступки человека. Считывание телесной информации (проблемных зон) с тела. Первичная телесная диагностика. Ознакомление с различными видами контакта.

Основные положения соматической вегетотерапии В. Райха. История развития и становления метода. Основные принципы и пути терапевтической работы В. Райха. Базовые понятия райхианской терапии, психосоматическая медицина; телесный паттерн и формирование типа личности. Мышечный панцирь и панцирь характера. Панцирь характера и тип личности (невротический, эмоциональная чума, генитальный). Основные стратегии райхианской терапии при работе с психосоматическими больными. Классические техники В. Райха и современные техники работы в райхианской традиции.

Биоэнергетика А. Лоуэна как путь познания своей личности через тело и его энергетические ресурсы. Невроз по Лоуэну. Оценка тела и напряженные позы. Дыхание как способ взаимодействия человека с миром. Физический контакт. Основные техники.

Особенности, возможности и ограничения ТОП в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.

Тема 9. Психотерапия психосоматических расстройств

Метафорическое содержание психосоматических заболеваний и их психотерапия. Общие вопросы психотерапии психосоматических пациентов: внутренняя картина болезни, нозогении (психогенные реакции) и др.

Суггестивная психотерапия – гипноз и самовнушение. Психосинтез, особенности техник. Терапия, фокусированная на решении. Позитивная психотерапия. Символдрама (метод катативного переживания образов). Когнитивно-поведенческая психотерапия и особенности ее техник в лечении психосоматических расстройств. Арттерапия и креативная визуализация. Психодрама и ее техники в психосоматике. Трансактный анализ и другие методы. Использование притч, историй и метафор в терапии психосоматических расстройств.

Стратегии длительного лечения психосоматических заболеваний. Долгосрочные программы психотерапии.

Особенности, возможности и ограничения КБТ в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.

РАЗДЕЛ 3. Основные формы психотерапии

Тема 10. Групповая и индивидуальная психотерапия

Основные лечебные факторы психотерапии. Групповая психотерапия как метод коррекции психосоматических нарушений. Понятие группы. Терапевтические цели и задачи группы. Процесс групповой психотерапии. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии. Психотерапевтические эффекты межличностного общения.

Организационные аспекты групповой психотерапии. Руководство психотерапевтической группой. Роль психотерапевта, его ориентация и терапевтический стиль.

Основные методы групповой психотерапии: групповая дискуссия, интеракционная ориентация, биографическая, тематическая, психодрама, психогимнастика, проективный рисунок, музыкотерапия и другие.

Индивидуальная психотерапия. Понятие психотерапевтического контракта. Фазы психотерапевтического процесса: определение показаний, построение терапевтических отношений, проведение терапевтического процесса, оценка результата терапии. Цели каждого этапа и средства их достижения. Роль психотерапевта. Краткосрочная и долговременная терапия. Личностно-ориентированная (реконструктивная) терапия в клинике соматоформных расстройств.

Тема 11. Семейная психотерапия

Основные положения системного подхода в семейной терапии. Современная семья и типы нарушений в ее развитии. Признаки функциональных и дисфункциональных семей. Типы негармоничного воспитания в семье. Диагностика в работе с семьей.

Цели и задачи семейной терапии. Этапы семейной психотерапии: диагностический (семейный диагноз); ликвидация семейного конфликта; реконструктивный; поддерживающий.

Структурированные техники семейной психотерапии. Социометрические техники в семейной терапии. Генограмма как метод анализа семейной истории.

Механизмы передачи паттернов поведения и взаимоотношений в последующие поколения. Гипноз, аутогенная тренировка, медитация, домашние задания по модификации поведения, групповые дискуссии, психодраматические техники и другие.

Семейная психотерапия В. Сатир. Основные принципы и идеи. Техника семейной реконструкции: «Круг влияний», фантазии рождения, составление семейной хронологии и другие методы изучения и анализа семейной истории.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Базовые теории и методы психотерапии в психосоматике» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены

темы, которые магистрам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Каким категориям клиентов и пациентов оказывается психотерапевтическая помощь? Цели и методы психотерапии.
2. Основные направления в современной психотерапии: психодинамический подход, поведенческий, когнитивный, групповой и т.д.
3. Факторы лечебного воздействия психотерапии.
4. Эффективность основных методов современной психотерапевтической помощи. Как осуществляется оценка эффективности?
5. Психотерапия как род деятельности и профессия. Организация деятельности практического психотерапевта. Доходы психотерапевтов в различных странах.
6. Неотложная психотерапия: кому ее делают и в чем ее особенности. Первая психотерапевтическая беседа с пациентом.
7. Антисуицидальная терапия, ее особенности, принципы, формы, методы и конкретные приемы.
8. Телефонная психотерапия, особенности контакта по телефону. В чем заключаются преимущества и недостатки телефонной психотерапии? Чем объясняется столь широкая распространенность телефонной помощи?
9. Патогенетическая психотерапия. Концепция невротических расстройств в патогенетической терапии.
10. Техники индивидуальной психотерапии.
11. Техники групповой психотерапии. Формирование психотерапевтической группы.
12. Групповые нормы, основные групповые роли. Динамика психотерапевтической группы. Что такое «зрелая» группа?
13. Когнитивная терапия тревожных состояний и депрессий. Каким пациентам наиболее показана когнитивная терапия? Основные практические приемы когнитивной терапии.
14. Концепция А. Эллиса о нарушениях в когнитивной сфере как причине эмоциональных расстройств. В чем причины популярности рационально-эмотивной терапии Эллиса в повседневной практике?
15. Концепция невротических расстройств в гештальт-терапии. Принципы гештальт-терапии.
16. Гештальт-подход в индивидуальной и групповой психотерапевтической практике.
17. Работа с телом в гештальт-терапии.
18. Гештальт-подход в работе с психосоматическим симптомом.
19. Основные психодинамические методы.
20. Телесно-ориентированный подход в психотерапии.
21. Принципы, методы и основные приемы аутогенной тренировки и других релаксационных методов.
22. Оценка эффективности групповой психотерапии. Методы оценочных исследований.
23. Эффект «плацебо» как эффективность психотерапевтического метода.
24. Законодательная база и повседневная практика оказания психотерапевтической помощи в ведущих зарубежных странах и в нашей стране. Сертификация деятельности психотерапевтов.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;

- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- 1) Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс]/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Академический Проект, 2017. — 512 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>, доступ по паролю
- 2) Кочюнас Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Академический Проект, Трикста, 2015. — 222 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36748.html>, доступ по паролю

б) дополнительная литература:

- 1) Козлов В.В. Клиническая трансперсональная психотерапия [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Приленский Б.Ю., Приленская А.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 276 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18341.html>, доступ по паролю
- 2) Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20234.html>, доступ по паролю
- 3) Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html>, доступ по паролю
- 4) Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>, доступ по паролю
- 5) Немировский Карлос Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства [Электронный ресурс]/ Немировский Карлос— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2010. — 217 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15240.html>, доступ по паролю
- 6) Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>, доступ по паролю
- 7) Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. —

- 202 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>, доступ по паролю
- 8) Шустов Д.И. Трансактный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шустов Д.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2009. — 368 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3895.html>, доступ по паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Магистранты должны получить как теоретические знания, так и диагностические навыки по психологической диагностике детей, подростков и взрослых с интеллектуальными нарушениями. У них необходимо сформировать адекватный подход к подросткам с отклонениями в развитии различной степени выраженности. Необходимым компонентом обучения является наличие «обратной связи» с магистрантами, что должно быть обеспечено интерактивными методами обучения.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Базовые теории и методы психотерапии в психосоматике», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Текущая аттестация по дисциплине «Базовые теории и методы психотерапии в психосоматике» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферат, эссе, доклад*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.
- качество написания реферата, эссе.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета с оценкой*.

9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий [PsyJournal.ru](http://psyjournal.ru)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

11. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы

студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При подготовке к реферату, докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст реферата (доклада) и иллюстративный материал в виде презентации. Реферат (доклад) должен включать введение, основную часть и заключение.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

| № | Название компетенции | Знать | Уметь | Владеть |
|----|---|---|--|---|
| 1. | способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | <p>1. Основные современные теории и методы психотерапии и практики их применения в психосоматике;</p> <p>2. Особенности психических процессов, состояний и индивидуальных различий пациентов с психосоматическими расстройствами для эффективного использования методов психотерапии;</p> <p>3. Основные виды психосоматических расстройств с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для выбора психотерапевтического воздействия</p> | <p>1. Использовать основные положения современных теорий и методов психотерапии в психосоматике;</p> <p>2. Выявлять особенности проявления психических процессов, состояний лиц, имеющих психосоматические нарушения;</p> <p>3. Учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности лиц с психосоматическими расстройствами для дифференциации разных форм и видов психотерапии</p> | <p>1. Организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий лиц, имеющих психосоматические нарушения;</p> <p>2. Методами дифференцирования основных видов и форм психотерапии для лиц с психосоматическими расстройствами;</p> <p>3. Навыками применения на практике психотерапевтических методов с учетом анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности лиц, имеющих психосоматические нарушения</p> |
| 2. | способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых | <p>1. Основные подходы психотерапии лиц с соматическими нарушениями, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</p> <p>2. Систематизацию приемов и средств психотерапии и коррекции психосоматических заболеваний с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых;</p> <p>3. Программы психотерапевтических мероприятий с целью профилактики и коррекции психосоматических нарушений у лиц разных возрастных категорий</p> | <p>1. Анализировать, оценивать и прогнозировать возможности психотерапевтического сопровождения детей, подростков и взрослых, имеющих психосоматические нарушения;</p> <p>2. Ориентироваться в области психотерапевтических методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции психосоматических нарушений;</p> <p>3. Выбирать адекватные формы, методы и программы психотерапевтических мероприятий для лиц с соматическими заболеваниями</p> | <p>1. Принципами и методами психотерапии больных с психосоматическими заболеваниями с учетом возрастных нормативов;</p> <p>2. Навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых, имеющих психосоматические нарушения;</p> <p>3. Навыками оценки эффективности психотехнологий в психосоматике</p> |

2.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|
| НЕДОСТАТОЧНЫЙ | Неудовлетворительно / не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| ПОРОГОВЫЙ | Удовлетворительно / зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и незначительных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| БАЗОВЫЙ | Хорошо / зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| ПОВЫШЕННЫЙ | Отлично / зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

2.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

| № п/п | Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) | Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей** | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации |
|-------|---|--|--|---|
| 1 | <i>Знание</i> категориального аппарата, используемого в ходе изучения психологии телесности; влияния особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека на возникновение телесных расстройств; основных моделей телесных нарушений с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека | Тема 1. Теоретические основы и общие принципы психотерапии | 1.устный опрос 2.реферат | Вопросы к зачету |
| | | Тема 2. Понятие и сущность психотерапии. | 1.устный опрос 2.доклад | Вопросы к зачету |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|-------------------------|
| 2 | <p>Умение различать методы исследований в психологии телесности; анализировать специфику психосоматических нарушений, учитывая психические процессы, состояния и индивидуальные различия людей; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для дифференциации разных форм и видов соматоформных расстройств</p> | <p>Тема 3. Основные положения психодинамического направления психотерапии</p> | <p>1.устный опрос 2.реферат</p> | <p>Вопросы к зачету</p> |
| | | <p>Тема 4. Основы когнитивно-бихевиоральной психотерапии (КБТ)</p> | <p>1.устный опрос 2.доклад</p> | <p>Вопросы к зачету</p> |
| 3 | <p>Владение организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных для выявления нарушений телесности; знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для диагностики телесных проявлений и психологических особенностей человека; навыками интерпретации особенностей восприятия человеком собственного тела при нарушениях развития</p> | <p>Тема 5. Гуманистического направления психотерапии</p> | <p>1.устный опрос 2.эссе</p> | <p>Вопросы к зачету</p> |
| | | <p>Тема 6. Экзистенциальное направление психотерапии</p> | <p>1.устный опрос 2.реферат</p> | <p>Вопросы к зачету</p> |
| 4 | <p>Знание методов психодиагностики соматоформных нарушений с целью разработки коррекционных программ; специфику проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения телесной регуляции; базовые схемы разработки и модификации программ, предназначенных для коррекции и терапии различных вариантов соматических расстройств</p> | <p>Тема 7. Гештальттерапия</p> | <p>1.устный опрос 2.доклад</p> | <p>Вопросы к зачету</p> |
| | | <p>Тема 8. Телесно-ориентированная психотерапия</p> | <p>1.устный опрос 2.эссе</p> | <p>Вопросы к зачету</p> |
| 5 | <p>Умение ориентироваться в области психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции нарушений телесности; анализировать отклонения восприятия человеком собственного тела с помощью диагностических методик; эффективно применять терапевтические и коррекционные методики в процессе клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения телесности</p> | <p>Тема 9. Психотерапия психосоматических расстройств</p> | <p>1.устный опрос 2.реферат</p> | <p>Вопросы к зачету</p> |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------------|------------------|
| 6 | Владение основными принципами проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения телесной регуляции; методами психодиагностики соматоформных нарушений с целью дальнейшей коррекции и терапии; навыками эффективного использования результатов психодиагностики соматических расстройств в ходе клинико-психологического консультирования | Тема 10. Групповая и индивидуальная психотерапия | 1.устный опрос 2.доклад | Вопросы к зачету |
| | | Тема 11. Семейная психотерапия | 1.устный опрос 2.эссе | Вопросы к зачету |

2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Общие принципы психотерапии

Вопросы для обсуждения:

1. Донаучный и научный период развития психотерапии.
2. Междисциплинарный характер психотерапии.
3. Характеристика трех основных целей психотерапии (целостность, гармония, свобода).
4. Активная и пассивная установки к психотерапии.
5. Психологическая и медицинская модели психотерапии. Эффективность психотерапии и популярность психосоматической медицины.

Тема 2. Понятие и сущность психотерапии.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие факторы психотерапии.
2. Методы в значении психотерапевтических интервенций.
3. Определение психотерапевтических мишеней.
4. Этапы психотерапевтического процесса и их характеристика.
5. Синдром профессионального выгорания. Психосоматические аспекты выгорания.
6. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений.

Тема 3. Психодинамического направления психотерапии

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы психоанализа З. Фрейда. Базовые феномены и концепты психоаналитической психотерапии: сопротивление, перенос-контрперенос.
2. Аналитическая психотерапия К.Г. Юнга. Этапы психотерапии по К.Г. Юнгу: катарсис, прояснение, инсайт, трансформация.
3. Индивидуальная психотерапия А. Адлера. Техники терапии: моделирование, парадоксальные стратегии, поощрение, интерпретация и другие
4. Дальнейшее развитие психодинамического направления зарубежной психотерапии.
5. Отечественная динамическая психотерапия.
6. Подход к проблеме личности в концепции В.Н. Мясищева.

7. Возможности и эффективность использования глубинной психодинамической психотерапии в психосоматике.
8. Методы психоаналитической терапии, их возможности и ограничения в клинике соматоформных и психосоматических расстройств.

Тема 4. Основы когнитивно-бихевиоральной психотерапии

Вопросы для обсуждения:

1. Психотерапевтическая направленность бихевиорального направления психотерапии.
2. Теоретические основы радикального бихевиоризма Б.Ф. Скиннера.
3. Принципы и методы психотерапии при аффективных расстройствах и расстройствах адаптации.
4. Рационально-эмоционально-поведенческой психотерапии А. Эллиса.
5. Возможности и ограничения КБТ в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.

Тема 5. Гуманистического направления психотерапии

Вопросы для обсуждения:

1. Смысл и основные принципы гуманистической психотерапии.
2. Понятия переживание, осознание, интеграция.
3. Сущность процесса гуманистической психотерапии.
4. Патология по А. Маслоу. Депривация потребностей роста.
5. Основные задачи терапии по Роджерсу: создание условий, способствующих новому опыту
6. Триада Роджерса. Понятия: эмпатия, безусловное положительное принятие, собственная конгруэнтность.
7. Возможности и ограничения клиент-центрированной терапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств

Тема 6. Экзистенциальное направление психотерапии

Вопросы для обсуждения:

1. «Здоровая» личность в экзистенциальном направлении психотерапии.
2. Психотерапевтическая направленность экзистенциального направления психотерапии.
3. Экзистенциальная терапия И. Ялома: поле отношений, экзистенциальная терапия и академическое сообщество.
4. Экзистенциальная психотерапия В. Франкла и три уровня экзистенции
5. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия Дж. Бьюджентала.
6. Возможности и ограничения экзистенциальной психотерапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.

Тема 7. Гештальттерапия

Вопросы для обсуждения:

1. Основные представления о человеке и его отношениях с окружающим миром. Понятие аутентичности.
2. Ф. Перлз как основатель гештальттерапии.

3. Гомеостаз, цикл контакта, защитные механизмы: конфлюэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия.
4. Основные психотерапевтические техники: осознание, отыгрывание незавершенных ситуаций, управляемое фантазирование, работа со сновидениями.
5. возможности и ограничения гештальттерапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств.

Тема 8. Телесно-ориентированная психотерапия

Вопросы для обсуждения:

1. Телесные блоки и зажимы, их влияние на характер и поступки человека.
2. Первичная телесная диагностика. Ознакомление с различными видами контакта.
3. Основные положения соматической вегетотерапии В. Райха.
4. Панцирь характера и тип личности (невротический, эмоциональная чума, генитальный).
5. Основные стратегии райхианской терапии при работе с психосоматическими больными.
6. Биоэнергетика А. Лоуэна как путь познания своей личности через тело и его энергетические ресурсы.
7. Невроз по Лоуэну.
8. Оценка тела и напряженные позы.

Тема 9. Психотерапия психосоматических расстройств

Вопросы для обсуждения:

1. Общие вопросы психотерапии психосоматических пациентов: внутренняя картина болезни, нозогении (психогенные реакции) и др.
2. Суггестивная психотерапия – гипноз и самовнушение.
3. Психосинтез, особенности техник.
4. Терапия, фокусированная на решении.
5. Позитивная психотерапия.
6. Символдрама (метод катативного переживания образов).
7. Арттерапия и креативная визуализация.
8. Психодрама и ее техники в психосоматике.
9. Трансактный анализ психосоматических расстройств

Тема 10. Групповая и индивидуальная психотерапия

Вопросы для обсуждения:

1. Терапевтические цели и задачи групповой психотерапии.
2. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии.
3. Основные методы групповой психотерапии: групповая дискуссия, интеракционная ориентация, биографическая, тематическая, психодрама, психогимнастика, проективный рисунок, музыкотерапия и другие.
4. Индивидуальная психотерапия.
5. Понятие психотерапевтического контракта.
6. Краткосрочная и долговременная терапия.

Тема 11. Семейная психотерапия

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения системного подхода в семейной терапии.
2. Современная семья и типы нарушений в ее развитии.
3. Типы негармоничного воспитания в семье. Диагностика в работе с семьей.
4. Этапы семейной психотерапии: диагностический (семейный диагноз); ликвидация семейного конфликта; реконструктивный; поддерживающий.
5. Семейная психотерапия В. Сатир.
6. Техника семейной реконструкции: «Круг влияний», фантазии рождения, составление семейной хронологии и другие методы изучения и анализа семейной истории.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

| | |
|--|---|
| Оценка «отлично»/зачтено | Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. |

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Психотерапия: личные основания для выбора специализации.
2. Психотерапия: основания для выбора направления.
3. Перспективы развития психотерапии.
4. Психотерапия как междисциплинарная область
5. Мой психотерапевтический опыт.
6. Мой психотерапевтический запрос.
7. Парадокс эквивалентности: возможные трактовки.
8. Специфика психотерапевтической этики.

2.2.1 Критерии оценки выполнения эссе

| | |
|--|---|
| Оценка «отлично»/зачтено | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части |

22.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Классический и современный психоанализ.
2. Понятие бессознательного и неосознаваемого, переноса и контрпереноса.
3. Теория объектных отношений (М. Кляйн). Х. Кохут, О. Кернберг как представители современного психоанализа.
4. Понятие нарциссической личности как нарушение в развитии и формировании объектных отношений.
5. Структурный психоанализ Ж. Лакана.
6. Понятие механизмов психологической защиты и техники работы с ними в психоанализе.
7. Роль гипноза в психоанализе.
8. Юмор, оговорки и «ошибки» в поведении как симптом бессознательных конфликтов.
9. Архетипы и техники работы с архетипическими образами.
10. Юнгианская арт-терапия.
11. Неофрейдизм (К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм).
12. Бихевиоральное направление в терапии. Классическое и оперантное обуславливание.
13. Г. Айзенк и Дж. Вольпе как основатели бихевиоральной терапии.
14. Аверсивная психотерапия и другие методы поведенческой терапии.
15. Теория личностных конструктов Дж. Келли и терапия фиксированных ролей.
16. Когнитивная модель терапии тревожно-фобических расстройств, депрессии и расстройств личности.
17. Когнитивная гипнотерапия и НЛП.
18. Эриксоновский гипноз и прямые техники наведения транса.
19. Социально-когнитивная концепция А. Бандуры как методологическая основа современной когнитивно-бихевиоральной терапии.
20. Терапия реальностью Э. Глассера.

21. М. Селигман – от выученной беспомощности к новой позитивной психологии.

2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

| | |
|--|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям |

2.4 Тематика докладов

1. Методы психотерапевтической работы через рисунок
2. Символдрама и рисунок
3. Сказкотерапия: общие принципы работы
4. Метафора в сказкотерапии
5. Игротерапия: классификация методов
6. Особенности работы психотерапевта с суицидентами
7. Психодинамические методы в психотерапии
8. Гештальт-терапия в практике психотерапевта
9. ПТСР: диагностика и психотерапия
10. Принцип диалога в психотерапии
11. Когнитивно-поведенческие методы психотерапии
12. Семейная психотерапия как одна из форм психотерапевтической помощи.
13. Суицид у подростков и методы их предотвращения
14. Психодрама как одна из форм групповой терапии
15. Современное состояние психотерапевтической помощи детям и подросткам в России и за рубежом.
16. Внеклиническая и клиническая психотерапия: сходства и различия: показания к методам психотерапии
17. Пределы компетентности психолога-психотерапевта

2.4.1 Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

| | |
|---------------------------------|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная |
|---------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | позиция в проблемных ситуациях. |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный. |

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Психотерапия как вид помощи. Этапы становления психотерапии.
2. Основные направления психотерапии.
3. Этические принципы психотерапии.
4. Проблемы интеграции психотерапии и медицины, психотерапии и психологии.
Научный статус современной психотерапии.
5. Критерии эффективности психотерапевтической помощи.
6. Особенности личности пациента/клиента. Особенности личности терапевта.
7. Когнитивно-поведенческая терапия и методы ее воздействия.
8. Особенности применения поведенческой терапии при работе с детьми и подростками.
9. Клиент-центрированные формы психотерапии.
10. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии.
11. Недирективная разговорная терапия К. Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.
12. Позитивная психотерапия Пезешкиана. "Бархатная" психотерапия.
13. Психодинамическая психотерапия: Общая характеристика. Специфика применения глубинных методов в психотерапии.
14. Основные положения теории З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера.
15. Понятие символдрамы. Игра и изобразительное творчество как источник информации о бессознательном человека.
16. Экзистенциальная терапия: Общая характеристика. Специфика применения.
17. Методы гештальт-терапии Ф. Перлза при работе с детьми и подростками.
18. Психодрама как одна из форм групповой терапии Я. Л. Морено.
19. Нейролингвистическое программирование как интегративный метод терапии. Возможности и ограничения НЛП.
20. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): основные принципы терапии - общее представление.
21. Работа психотерапевта с суицидентами: принципы терапии.
22. Психотерапевтическая работа с родителями и ребенком.
23. Групповая терапия: классификация групп. Место групповой психотерапии в системе психотерапевтической помощи ребенку и подростку.
24. Фазы формирования психотерапевтической группы.
25. Примерные упражнения, используемые в групповой терапии и тренингах психотерапевтической направленности.
26. Место семейной терапии в системе психотерапевтической помощи.

27. Классификация семей по Минухину. Признаки конструктивной и деструктивной семьи по Витакеру.
28. Причины и развитие семейной дисфункции.
29. Особенности работы психотерапевта с детьми, имеющими различную симптоматику.
30. Психотерапия при хронических соматических заболеваниях.

2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Каким категориям клиентов и пациентов оказывается психотерапевтическая помощь? Цели и методы психотерапии.
2. Основные направления в современной психотерапии: психодинамический подход, поведенческий, когнитивный, групповой и т.д.
3. Факторы лечебного воздействия психотерапии.
4. Эффективность основных методов современной психотерапевтической помощи. Как осуществляется оценка эффективности?
5. Психотерапия как род деятельности и профессия. Организация деятельности практического психотерапевта. Доходы психотерапевтов в различных странах.
6. Неотложная психотерапия: кому ее делают и в чем ее особенности. Первая психотерапевтическая беседа с пациентом.
7. Антисуицидальная терапия, ее особенности, принципы, формы, методы и конкретные приемы.
8. Телефонная психотерапия, особенности контакта по телефону. В чем заключаются преимущества и недостатки телефонной психотерапии? Чем объясняется столь широкая распространенность телефонной помощи?
9. Патогенетическая психотерапия. Концепция невротических расстройств в патогенетической терапии.
10. Техники индивидуальной психотерапии.
11. Техники групповой психотерапии. Формирование психотерапевтической группы.
12. Групповые нормы, основные групповые роли. Динамика психотерапевтической группы. Что такое «зрелая» группа?
13. Когнитивная терапия тревожных состояний и депрессий. Каким пациентам наиболее показана когнитивная терапия? Основные практические приемы когнитивной терапии.
14. Концепция А. Эллиса о нарушениях в когнитивной сфере как причине эмоциональных расстройств. В чем причины популярности рационально-эмотивной терапии Эллиса в повседневной практике?

15. Концепция невротических расстройств в гештальт-терапии. Принципы гештальт-терапии.
16. Гештальт-подход в индивидуальной и групповой психотерапевтической практике.
17. Работа с телом в гештальт-терапии.
18. Гештальт-подход в работе с психосоматическим симптомом.
19. Основные психодинамические методы.
20. Телесно-ориентированный подход в психотерапии.
21. Принципы, методы и основные приемы аутогенной тренировки и других релаксационных методов.
22. Оценка эффективности групповой психотерапии. Методы оценочных исследований.
23. Эффект «плацебо» как эффективность психотерапевтического метода.
24. Законодательная база и повседневная практика оказания психотерапевтической помощи в ведущих зарубежных странах и в нашей стране. Сертификация деятельности психотерапевтов.

2.6.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1. Вопросы к зачету

1. Определение понятия психотерапия.
2. Отличие психотерапии от психологической коррекции и психологического консультирования.
3. Три вида психотерапии. Цели и задачи.
4. Методический эклектизм – как тип психотерапевтической интеграции.
5. Поиск общих факторов – как тип психотерапевтической интеграции.
6. Теоретическая интеграция.
7. Ассимилятивная интеграция.
8. Определение понятия деонтология и этика.
9. Этические принципы деятельности психотерапевта.
10. Охарактеризовать 4 современные этические системы помогающего специалиста.
11. Особенности личности помогающего специалиста.
12. Критерии зрелой личности.
13. Общие положения психодинамического направления психотерапии.
14. Теоретические основы психоанализа З. Фрейда.
15. Структура личности в психоанализе.
16. Этапы психоаналитической помощи.
17. Метод свободных ассоциаций.

18. Показания и противопоказания применения психоанализа.
19. Общие положения гуманистического направления психотерапии.
20. Клиентцентрированная психотерапия К. Роджерса.
21. Основные техники, применяемые в клиентцентрированной психотерапии.
22. Общие положения экзистенциального направления психотерапии.
23. Логотерапия В. Франкла.
24. Понятие смысла в экзистенциальной психотерапии.
25. Понятие экзистенциального вакуума.
26. Основные пути обретения смысла, описанные В. Франклом.
27. Метод парадоксальных интенций.
28. Общие положения когнитивного направления психотерапии.
29. Формула А-В-С.
30. Рационально-эмоционально-поведенческая психотерапия А. Эллиса.
31. Характеристика проблемы –Эго.
32. Характеристика проблемы –дискомфорт.
33. Рациональные, здоровые альтернативы проблемы – Эго и проблемы – дискомфорт.
34. Перечислить когнитивные, эмоциональные и поведенческие техники РЭПТ.
35. Общие положения бихевиорального направления психотерапии.
36. Теория Б.Ф. Скиннера.
37. Охарактеризовать респондентное и оперантное поведение.
38. Виды режима подкрепления.
39. Наказание и негативное подкрепление –как способы регуляции поведения.
40. Технологии бихевиоральной психотерапии.
41. Специфика осуществления психологической коррекции.
42. Виды психологической коррекции.
43. Структура построения коррекционной программы.

3.2 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

| Оценка экзамена (стандартная) | Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов) | Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам |
|----------------------------------|---|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | 80-100 % | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |
| Оценка «хорошо»/зачтено | 70-79% | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |

| | | |
|--|------------------|---|
| <p>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</p> | <p>60-69%</p> | <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.</p> |
| <p>Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено</p> | <p>менее 60%</p> | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.</p> |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕТСКАЯ ПСИХОСОМАТИКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль/специализация) | Психосоматика и психология телесности |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Форма обучения | Очная |

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Детская психосоматика» являются:

1. изучить психологические концепции и теории этиологии и патогенеза различных психосоматических расстройств в детском возрасте;
2. формировать представления о психосоциальных факторах и механизмах симптомообразования психосоматических и соматоформных расстройств в детском возрасте;
3. ознакомить магистров с основными методиками диагностической и коррекционной работы в клинике детских психосоматических расстройств;
4. формирование у магистров навыков оказания психологической помощи и освоение навыков работы психолога в области детской психосоматики.

Задачи дисциплины «Детская психосоматика» заключаются в:

1. изучение базовых концепций возникновения и развития психосоматических симптомов и заболеваний у детей (атопический дерматит, астма, заикание, энурез и др.);
2. систематизация знаний о специфичных для детского возраста биопсихосоциальных факторах формирования психосоматических расстройств;
3. отработка навыков клинко-психологической концептуализации клинического случая с учетом специфики формирования психосоматических расстройств в детском возрасте;
4. ознакомление студентов с основными методами, методиками и техниками психокоррекционных интервенций, показавших высокую эффективность в клинике психосоматических нарушений детского возраста.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № | Название компетенции |
|---|---|
| 1 | способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе |
| 2 | способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основные современные психологические концепции и теории этиологии и патогенеза психосоматических расстройств в детском возрасте; влияние особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий детей и подростков на формирование психосоматических расстройств; основные виды психосоматических расстройств с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности детей и подростков.
2. Специфику функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы в норме и при психосоматических нарушениях в детском возрасте; основные психологические механизмы нарушений самосознания, психомоторики, способностей, характера,

темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций у детей и подростков; принципы разработки психокоррекционных программ с целью гармонизации психосоматического функционирования детей и подростков.

Уметь:

1. Использовать основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области детской психосоматики; проводить диагностику психических процессов, состояний и индивидуальных различий детей и подростков, имеющих психосоматические нарушения; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности детей и подростков для дифференциации разных форм и видов психосоматических нарушений.

2. Использовать в профессиональной деятельности представления об особенностях познавательной и мотивационно-волевой сферы у детей и подростков с соматоформными расстройствами; применять методы и средства диагностики самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний у детей и подростков с психосоматическими нарушениями; учитывать особенности характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме и при психосоматических отклонениях с целью гармонизации психосоматического функционирования детей и подростков.

Владеть

1. Методами дифференцирования основных видов психосоматических расстройств в детском возрасте; организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий у детей и подростков, имеющих психосоматические нарушения; знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности детей и подростков для анализа результатов, полученных в процессе проведения диагностики психосоматических нарушений.

2. Навыками анализа, обобщения и систематизации научной информации в области детской психосоматики с целью ее продуктивного использования для гармонизации психического функционирования детей и подростков; способами проектирования стратегий профессионального влияния на уровень нормативного и отклоненного развития познавательной и мотивационно-волевой сферы детей и подростков с психосоматическими нарушениями; оценивать эффективность диагностики и коррекции самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психосоматических отклонениях в детском возрасте.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская психосоматика» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.01

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Детская и возрастная психология», «Актуальные проблемы клинической психологии», «Теория и практика психодиагностики», «Психосоматическая медицина».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины "Детская психосоматика", должны иметь представление о психосоматике как психологической дисциплине, общих закономерностях, специфике психического развития в детском возрасте в рамках отечественных и зарубежных концепций периодизации психического развития; иметь представление о клинко-психологическом, психодиагностическом и экспериментально-психологическом методах клинической психологии, методиках нейро- и патопсихологического обследования.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание базовых концепций возникновения и развития психосоматических симптомов и заболеваний у детей

(атопический дерматит, астма, заикание, энурез и др.), специфичных для детского возраста биопсихосоциальных факторов формирования психосоматических расстройств; навыки клиничко-психологической концептуализации клинического случая с учетом специфики формирования психосоматических расстройств в детском возрасте; знание основных методов, методик и техник психокоррекционных интервенций, показавших высокую эффективность в клинике психосоматических нарушений детского возраста.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины "Детская психосоматика", определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры, а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы, и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Контроль |
|-------|--|----------|-----------|---|------------------------|----------------------|----------|------------------------|----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | |
| | | | | Лекции | Лабораторный практикум | Практические занятия | СРП | | |
| | РАЗДЕЛ 1. Теоретические и прикладные аспекты психосоматических нарушений в детском возрасте | 3 | 18 | 4 | | 4 | 4 | 12 | |
| 1 | Теоретические и феноменологические предпосылки развития детской психосоматики | 3 | 9 | 2 | | 2 | 2 | 6 | |
| 2 | Роль различных факторов в генезе психосоматических расстройств и их распространенность | 3 | 9 | 2 | | 2 | 2 | 6 | |
| | РАЗДЕЛ 2. Формирование психосоматических нарушений в детском возрасте | 3 | 36 | 4 | | 8 | 4 | 26 | |
| 3 | Эпидемиология психосоматических расстройств | 3 | 9 | 2 | | 2 | 2 | 6 | |
| 4 | Роль семьи в возникновении психосоматических расстройств | 3 | 9 | | | 2 | | 7 | |
| 5 | Страх, тревога, агрессия как факторы психосоматических расстройств детского возраста | 3 | 9 | | | 2 | | 7 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|-----------|----------|
| 6 | Психосоматические симптомы и синдромы | | 9 | 2 | | 2 | 2 | 6 | |
| | РАЗДЕЛ 3. Психодиагностика, психокоррекция и профилактика психосоматических расстройств в детском возрасте | 3 | 14 | 4 | | 4 | 4 | 10 | |
| 7 | Основные принципы психодиагностики детей с психосоматическими заболеваниями | 3 | 7 | 2 | | 2 | 2 | 5 | |
| 8 | Основные психологические подходы к реабилитации детей с психосоматическими расстройствами | 3 | 7 | 2 | | 2 | 2 | 5 | |
| | Зачет с оценкой | | 4 | | | | | | |
| | ИТОГО | 3 | 72 | 12 | | 12 | 12 | 32 | 4 |

Содержание тем (разделов) дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Тема 1. Теоретические и феноменологические предпосылки развития детской психосоматики

Психосоматическая проблема как одна из современных проблем современной науки, междисциплинарный статус проблемы. Психосоматическая проблема в системе гуманитарного (философия, культурология и др.) и естественнонаучного (физиология, медицина и т.п.) знания. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии. Клинико-психологический аспект проблемы: традиционный подход и необходимость поиска новых теоретических интерпретаций.

Основные проблемы психологии в психосоматике: роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств; психосоматические расстройства в личностном контексте. Характеристика психосоматических заболеваний. Факторы риска их возникновения.

Психоаналитический подход: механизмы конверсии, виды конверсии; теория специфической констелляции личностных черт; теория специфических конфликтов.

Бихевиоральный и когнитивный подходы к пониманию психосоматических отношений.

Культурно-исторический подход к психосоматическому развитию ребенка. Подход В.В.Лебединского как прототипная методология изучения отклонений развития.

Тема 2. Роль различных факторов в генезе психосоматических расстройств и их распространенность

Пренатальная и перинатальная фазы: феноменология нормы и психосоматических рисков. Ранние этапы психосоматического развития: феноменология, основные закономерности.

Генетические особенности (наследственные психические заболевания, «слабость» определенного органа и его предрасположенность к развитию патологических изменений, тип характера и черты личности ребенка).

Церебрально-органические факторы (патология беременности, трудные роды, раннее органическое поражение ЦНС, интоксикации, операции, травмы и т.д.).

Патологические привычные действия (выдергивание волос, раскачивание туловища, грызение ногтей, сосание пальца и т.д.).

Микросоциальные факторы (конфликты в семье, плохие бытовые условия, дефекты воспитания, неполная семья, потеря близких родственников, алкоголизм родителей и т.д.).

Частные и общие закономерности изменений (нарушений) и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития.

РАЗДЕЛ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ.

Тема 3. Эпидемиология психосоматических расстройств

Факторы, влияющие на возникновение психосоматических расстройств в детском возрасте: психоэмоциональный стресс, психологические, социальные и соматические причины, их классификация.

Психофизиологические механизмы психосоматических расстройств. Вегетативная нервная система. Гемостаз. Поведение. Связь состояния психики и патофизиологических процессов. Значение механизмов памяти в формировании психосоматических нарушений. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Психогенетические аспекты.

Тема 4. Роль семьи в возникновении психосоматических расстройств

Феноменология привязанности в контексте нормального и аномального психосоматического развития. Эмоциональный и телесный опыт ребенка в контексте нормального и аномального психосоматического развития. Внутренние страхи и комплексы родителей.

Искажения в системе детско-родительских отношений при формировании психосоматических расстройств. Основные проявления семейной дисгармонии. Диагностика внутрисемейных отношений.

Роль раннего травматического опыта в нормальном и аномальном психосоматическом развитии ребенка. Острая травма, накопленная травма.

Изучение эмоциональных нарушений у детей с психосоматическими расстройствами с позиции системного семейного подхода.

Тема 5. Страх, тревога, агрессия как факторы психосоматических расстройств детского возраста

Механизм действия эмоционального стресса и факторы, способствующие возникновению соматических расстройств.

Психологическая диагностика тревоги, страхов, депрессии у детей с психосоматическими расстройствами. Типологические варианты депрессии у детей с психосоматическими расстройствами. Варианты соматических «масок» скрытой депрессии.

Лекция 6. Психосоматические симптомы и синдромы

Проблема классификации психосоматических и соматоформных симптомов и расстройств детского возраста. Сравнительный анализ различных классификаций расстройств. Синдром соматоформных вегетативных дисфункций при психосоматических расстройствах. «Истинные» психосоматические заболевания у детей. Психосоматический синдромный анализ психосоматического аномального развития ребенка с бронхиальной астмой, заболеваниями ЖКТ, заболеваниями кожи и т.д.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОДИАГНОСТИКА, ПСИХОКОРРЕКЦИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Тема 7. Основные принципы психодиагностики детей с психосоматическими заболеваниями

Задачи и функции клинико-психологической диагностики детей и подростков с психосоматическими расстройствами.

Беседа с больным как объективный метод исследования. Клинико-психологическое (психосоматическое) интервью. Опросники, проективные методы. Психофизиологические методы. Требования к оформлению результатов.

Тема 8. Основные психологические подходы к реабилитации детей с психосоматическими расстройствами

Основные задачи и направления реабилитационной работы. Психологическая коррекция и психотерапия в системе реабилитации. Компетенций психолога в решении задач реабилитации больных.

Деонтологические и этические проблемы работы психолога в психосоматике. Проблема ятрогений. Виды ятрогений. Способы предотвращения и преодоления ятрогений и психологические обследования в ходе психокоррекционной работы.

Формы и методы психотерапии и психокоррекции в лечении детей и подростков с психосоматическими расстройствами.

Реабилитационные и коррекционные программы восстановительной работы с больными детьми и подростками. Психологическая профилактика.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Детская психосоматика» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые магистрам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Основные особенности социальной ситуации развития при хронических соматических заболеваниях в детском возрасте.
2. Характеристики кризиса развития в условиях психосоматического заболевания.
3. Каковы особенности становления ВКБ в детском возрасте.
4. Функциональные психосоматические расстройства, органические психосоматозы.
5. Психосоматические заболевания, возникающие остро.
6. Теория алекситимии.
7. Механизмы возникновения психосоматических расстройств
8. Общие принципы терапии психосоматических расстройств в детском возрасте в различных направлениях психотерапии
9. Причины появления психосоматических заболеваний у детей
10. Классификация и общая характеристика психосоматических нарушений у детей.
11. Особенности психосоматического реагирования детей разного возраста.
12. Этапы развития, факторы риска и причины возникновения заболеваний в детско-подростковом возрасте.
13. Выделение группы риска на основе преморбидных характеристик ребенка.
14. Психосоматическая семья и семейная психотерапия.

15. Смысл болезни ребенка в контексте семейных взаимоотношений.
16. Психологическая работа с больным ребенком.
17. Стили отношений в семье, воспитывающей тяжело больного ребенка.
18. Место отца и матери в семейных отношениях с больным ребенком.
19. Специфика работы с родителями часто болеющего и тяжело больного ребенка.
20. Психологические особенности детей с различными заболеваниями.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» - полнота рассмотрения проблемы, аргументированное выражение своей позиции, отсутствие ошибок, грамотность текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Методические рекомендации по написанию эссе

Структура эссе:

1. *Титульный лист.*

2. *Введение:* изложение обоснования выбора темы.

3. *Основная часть:* анализ проблемы, аргументация собственной точки зрения.

4. *Заключение:* обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*

2. *Оглавление;*

3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;

4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;

5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;

6. *Список использованных источников.*

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада

«Отлично» - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При защите доклада студент

продemonстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - объем доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81520.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебнопрактическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>, доступ по паролю

б) дополнительная литература:

1. Баженова, О. В. Детская и подростковая релаксационная терапия : практикум / О. В. Баженова. — Москва : Генезис, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-98563-350-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89320.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Быкова И.С. Психология телесности [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 53 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21847.html>, доступ по паролю
3. Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый

- институт, 2010. — 48 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html>, доступ по паролю
4. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985>, доступ по паролю
 5. Сидоров П.И. Сахарный диабет: психосоматические аспекты [Электронный ресурс]/ Сидоров П.И.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2010.— 174 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47840>
 10. Фролова Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролова Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 383 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21745.html>, доступ по паролю
 6. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>, доступ по паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Магистранты должны получить как теоретические знания, так и диагностические навыки по психологической диагностике детей, подростков и взрослых с интеллектуальными нарушениями. У них необходимо сформировать адекватный подход к подросткам с отклонениями в развитии различной степени выраженности. Необходимым компонентом обучения является наличие «обратной связи» с магистрантами, что должно быть обеспечено интерактивными методами обучения.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Детская психосоматика», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Текущая аттестация по дисциплине «Детская психосоматика» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферат, эссе, доклад*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.
- качество написания реферата, эссе.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета с оценкой*.

9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнала «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:

"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).

Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго".

Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа.

Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.

Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.

Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет.

Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-палец". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe.

«Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.

"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговаривать молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа).

Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.

Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра).

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

11. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При подготовке к реферату, докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст реферата (доклада) и иллюстративный материал в виде презентации. Реферат (доклад) должен включать введение, основную часть и заключение.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

| № | Название компетенции | Знать | Уметь | Владеть |
|----|---|--|--|--|
| 1. | способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | <p>1. Основные современные психологические концепции и теории этиологии и патогенеза психосоматических расстройств в детском возрасте;</p> <p>2. Влияние особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий детей и подростков на формирование психосоматических расстройств;</p> <p>3. Основные виды психосоматических расстройств с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности детей и подростков</p> | <p>1. Использовать основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области детской психосоматики;</p> <p>2. Проводить диагностику психических процессов, состояний и индивидуальных различий детей и подростков, имеющих психосоматические нарушения;</p> <p>3. Учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности детей и подростков для дифференциации разных форм и видов психосоматических нарушений</p> | <p>1. Методами дифференцирования основных видов психосоматических расстройств в детском возрасте;</p> <p>2. Организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий у детей и подростков, имеющих психосоматические нарушения;</p> <p>3. Знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности детей и подростков для анализа результатов, полученных в процессе проведения диагностики психосоматических нарушений</p> |
| 2. | способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | <p>1. Специфику функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы в норме и при психосоматических нарушениях в детском возрасте;</p> <p>2. Основные психологические механизмы нарушений самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций у детей и подростков;</p> <p>3. Принципы разработки психокоррекционных программ с целью гармонизации психосоматического функционирования детей и подростков</p> | <p>1. Использовать в профессиональной деятельности представления об особенностях познавательной и мотивационно-волевой сферы у детей и подростков с соматоформными расстройствами;</p> <p>2. Применять методы и средства диагностики самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний у детей и подростков с психосоматическими нарушениями;</p> <p>3. Учитывать особенности характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме и при психосоматических отклонениях с целью</p> | <p>1. Навыками анализа, обобщения и систематизации научной информации в области детской психосоматики с целью ее продуктивного использования для гармонизации психического функционирования детей и подростков;</p> <p>2. Способами проектирования стратегий профессионального влияния на уровень нормативного и отклоненного развития познавательной и мотивационно-волевой сферы детей и подростков с психосоматическими нарушениями;</p> <p>3. Оценивать эффективность диагностики и коррекции самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | гармонизации психосоматического функционирования детей и подростков | состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психосоматических отклонениях в детском возрасте |
|--|--|--|---|---|

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|
| НЕДОСТАТОЧНЫЙ | Неудовлетворительно / не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| ПОРОГОВЫЙ | Удовлетворительно / зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| БАЗОВЫЙ | Хорошо / зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| ПОВЫШЕННЫЙ | Отлично / зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

| № п/п | Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) * | Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей** | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации |
|-------|--|--|--|---|
| 1 | Знать: основные современные психологические концепции и теории этиологии и патогенеза психосоматических расстройств в детском возрасте; влияние особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий детей и подростков на формирование психосоматических расстройств; основные виды психосоматических расстройств с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности | Тема 1. Теоретические и феноменологические предпосылки развития детской психосоматики | 1.устный опрос 2.реферат | Вопросы к зачету с оценкой |
| | | Тема 2. Роль различных факторов в генезе психосоматических расстройств и их распространенность | 1.устный опрос 2.доклад | Вопросы к зачету с оценкой |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|----------------------------|
| | детей и подростков | | | |
| 2 | Уметь: использовать основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области детской психосоматики; проводить диагностику психических процессов, состояний и индивидуальных различий детей и подростков, имеющих психосоматические нарушения; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности детей и подростков для дифференциации разных форм и видов психосоматических нарушений | Тема 3. Эпидемиология психосоматических расстройств | 1.устный опрос 2.реферат | Вопросы к зачету с оценкой |
| | | Тема 4. Роль семьи в возникновении психосоматических расстройств | 1.устный опрос 2.доклад | Вопросы к зачету с оценкой |
| 3 | Владеть: методами дифференцирования основных видов психосоматических расстройств в детском возрасте; организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий у детей и подростков, имеющих психосоматические нарушения; знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности детей и подростков для анализа результатов, полученных в процессе проведения диагностики психосоматических нарушений | Тема 5. Страх, тревога, агрессия как факторы психосоматических расстройств детского возраста | 1.устный опрос 2.доклад | Вопросы к зачету с оценкой |
| 4 | Знать: специфику функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы в норме и при психосоматических нарушениях в детском возрасте; основные психологические механизмы нарушений самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций у детей и подростков; принципы разработки психокоррекционных программ с целью гармонизации психосоматического функционирования детей и подростков | Тема 6. Психосоматические симптомы и синдромы | 1.устный опрос 2.реферат | Вопросы к зачету с оценкой |
| 5 | Уметь: использовать в профессиональной деятельности представления об особенностях познавательной и мотивационно-волевой сферы у детей и подростков с соматоформными расстройствами; применять методы и средства диагностики самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний у детей | Тема 7. Основные принципы психодиагностики детей с психосоматическими заболеваниями | 1.устный опрос 2.доклад | Вопросы к зачету с оценкой |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------|
| | и подростков с психосоматическими нарушениями; учитывать особенности характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме и при психосоматических отклонениях с целью гармонизации психосоматического функционирования детей и подростков | | | |
| 6 | Владеть: навыками анализа, обобщения и систематизации научной информации в области детской психосоматики с целью ее продуктивного использования для гармонизации психического функционирования детей и подростков; способами проектирования стратегий профессионального влияния на уровень нормативного и отклоненного развития познавательной и мотивационно-волевой сферы детей и подростков с психосоматическими нарушениями; оценивать эффективность диагностики и коррекции самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психосоматических отклонениях в детском возрасте | Тема 8. Основные психологические подходы к реабилитации детей с психосоматическими расстройствами | <i>1.устный опрос 2.реферат</i> | <i>Вопросы к зачету с оценкой</i> |

2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Теоретические предпосылки развития детской психосоматики

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический взгляд на психосоматическую проблему.
2. Роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств.
3. Психосоматические расстройства в личностном контексте.
4. Характеристика психосоматических заболеваний. Факторы риска их возникновения.
5. Основные подходы к пониманию психосоматических отношений: психоаналитическое, бихевиоральное, когнитивное, культурно-историческое направление.

Тема 2. Роль различных факторов в генезе психосоматических расстройств и их распространенность

Вопросы для обсуждения:

1. Генетические особенности (наследственные психические заболевания, «слабость» определенного органа и его предрасположенность к развитию патологических изменений, тип характера и черты личности ребенка).
2. Церебрально-органические факторы (патология беременности, трудные роды, раннее органическое поражение ЦНС, интоксикации, операции, травмы и т.д.).

3. Микросоциальные факторы (конфликты в семье, плохие бытовые условия, дефекты воспитания, неполная семья, алкоголизм родителей и т.д.).

Тема 3. Роль семьи в возникновении психосоматозов

Вопросы для обсуждения:

1. Внутренние страхи и комплексы родителей.
2. Искажения в системе детско-родительских отношений при формировании психосоматических расстройств.
3. Основные проявления семейной дисгармонии в семьях психосоматиков.
4. Изучение эмоциональных нарушений у детей с психосоматическими расстройствами с позиции системного семейного подхода.
5. Основные диагностические методы анализа внутрисемейных отношений.

Тема 4. Страх, тревога, агрессия как факторы психосоматических расстройств детского возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Механизм действия эмоционального стресса и факторы, способствующие возникновению соматических расстройств.
2. Психологическая диагностика тревоги, страхов, депрессии у детей с психосоматическими расстройствами.
3. Типологические варианты депрессии у детей с психосоматическими расстройствами.
4. Варианты соматических «масок» скрытой депрессии.

Тема 5. Психосоматические симптомы и синдромы

Вопросы для обсуждения:

1. Синдром соматоформных вегетативных дисфункций при психосоматических расстройствах в детском возрасте.
2. «Истинные» психосоматические заболевания у детей.
3. Психосоматические отношения при аллергических заболеваниях у детей.
4. Психосоматические расстройства сердечно-сосудистой системы у детей и подростков.
5. Психосоматические расстройства желудочно-кишечного тракта в детском и подростковом возрасте. Нервная анорексия.

Тема 6. Частные аспекты психосоматических заболеваний

Вопросы для обсуждения:

1. Основные формы психосоматической патологии органов дыхания (бронхиальная астма, психогенная одышка, невротический дыхательный синдром).
2. Значение психологических факторов в клинике заболеваний органов дыхания в детском возрасте.
3. Психопатологические проявления соматизированной депрессии.
4. Проблема диагностики и лечения соматизированной депрессии у детей и подростков.
5. Психосоматические аспекты заболеваний опорно-двигательного аппарата в детском возрасте.
6. Основные формы психосоматической патологии опорно-двигательного аппарата.

7. Психосоматические влияния при двигательных нарушениях.

Тема 7. Основные принципы психодиагностики детей с психосоматическими заболеваниями

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и функции клинико-психологической диагностики детей и подростков с психосоматическими расстройствами.
2. Клинико-психологическое (психосоматическое) интервью.
3. Опросники, проективные методы.
4. Психофизиологические методы. Требования к оформлению результатов.

Тема 8. Профилактика психосоматических расстройств у детей

Вопросы для обсуждения:

1. Общие принципы коррекции и психотерапии в детском возрасте.
2. Выбор психотерапевтических техник в зависимости от возраста ребенка и специфики эмоциональных нарушений.
3. Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия тревоги, страха, депрессии у детей с психосоматическими расстройствами.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично»/зачтено | Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. |

Оценка
«неудовлетворительно»/не зачтено

Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Тематика рефератов по дисциплине

1. Культурно-исторический подход к психосоматическому развитию ребенка.
2. Психо-социокультурные факторы отклонений в раннем психосоматическом развитии. Психодинамическая парадигмы в исследовании детской психосоматики.
3. Пренатальная и перинатальная фазы: феноменология нормы и психосоматических рисков.
4. Ранние этапы психосоматического развития: феноменология, основные закономерности.
5. Феноменология привязанности в контексте нормального и аномального психосоматического развития
6. Эмоциональный опыт ребенка в контексте нормального и аномального психосоматического развития
7. Телесный опыт ребенка в контексте нормального и аномального психосоматического развития.
8. Психомоторное, пищевое, гигиеническое поведение и др. формы психосоматического онтогенеза.
9. Семейное взаимодействие и детско-родительские отношения как фактор психосоматического симптомогенеза.
10. Проблема трансляции патогенных паттернов психосоматического реагирования в детском возрасте.
11. Роль раннего травматического опыта в нормальном и аномальном психосоматическом развитии ребенка.
12. Психофизиологические, нейрофизиологические и нейропсихологические аспекты психосоматического развития ребенка.
13. Принципы и алгоритмы психологической диагностики в детской психосоматике.
14. Внеозологические факторы симптомогенеза в детском возрасте.
15. Роль социальной ситуации развития в формировании нормального и аномального психосоматического развития.
16. Проблема классификации психосоматических и соматоформных симптомов и расстройств детского возраста.
17. Психосоматический синдромный анализ психосоматического аномального развития ребенка с бронхиальной астмой.
18. Психосоматический синдромный анализ психосоматического аномального развития ребенка с заболеваниями ЖКТ
19. Психосоматический синдромный анализ психосоматического аномального развития ребенка с заболеваниями кожи.
20. Возрастно зависимые психосоматические синдромы.
21. Стратегии психотерапевтического вмешательства при психосоматических и хронических соматических заболеваниях у детей.

2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

| | |
|--|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям |

2.4 Тематика докладов

1. Компоненты отношения ребенка к болезни: когнитивный, эмоциональный, мотивационный, поведенческий, временной.
2. Факторы формирования отношения ребенка к болезни.
3. Отношение к болезни детей с заболеваниями органов дыхания.
4. Отношение к болезни людей с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
5. Отношение к болезни людей с заболеваниями ЖКТ.
6. Отношение к болезни людей с кожными заболеваниями.
7. Отношение к болезни людей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
8. Факторы психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте.
9. Семейные отношения как фактор психосоматических расстройств.
10. Симптомы психосоматических расстройств у детей и подростков.
11. Суггестивная психотерапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков.
12. Телесно-ориентированная психотерапия, техники релаксации при психосоматических расстройствах у детей и подростков.
13. Арт-терапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков.
14. Сказкотерапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков.
15. Игровая терапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков.
16. Семейная терапия при наличии у детей и подростков психосоматических расстройств.
17. Коррекция отношений в семье как профилактика психосоматических расстройств у детей и подростков.

2.4.1 Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

| | |
|--|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный. |

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Исторический взгляд на психосоматическую проблему.
2. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.
3. Роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств.
4. Характеристика психосоматических заболеваний.
5. Психоаналитический подход: механизмы конверсии, виды конверсии; теория специфической констелляции личностных черт; теория специфических конфликтов.
6. Бихевиоральный и когнитивный подходы к пониманию психосоматических отношений.
7. Культурно-исторический подход к психосоматическому развитию ребенка.
8. Ранние этапы психосоматического развития: феноменология, основные закономерности.
9. Генетические факторы возникновения психосоматических расстройств.
10. Церебрально-органические факторы возникновения психосоматических расстройств.
11. Патологические привычные действия возникновения психосоматических расстройств.
12. Микросоциальные факторы возникновения психосоматических расстройств.
13. Факторы, влияющие на возникновение психосоматических расстройств в детском возрасте: психоэмоциональный стресс, психологические, социальные и соматические причины, их классификация.
14. Психофизиологические механизмы психосоматических расстройств.
15. Вегетативная нервная система. Гомеостаз.
16. Связь состояния психики и патофизиологических процессов.
17. Значение механизмов памяти в формировании психосоматических нарушений.
18. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.

19. Феноменология привязанности в контексте нормального и аномального психосоматического развития.
20. Эмоциональный и телесный опыт ребенка в контексте нормального и аномального психосоматического развития.
21. Искажения в системе детско-родительских отношений при формировании психосоматических расстройств.
22. Основные проявления семейной дисгармонии.
23. Роль раннего травматического опыта в нормальном и аномальном психосоматическом развитии ребенка.
24. Изучение эмоциональных нарушений у детей с психосоматическими расстройствами с позиции системного семейного подхода.
25. Психологическая диагностика тревоги, страхов, депрессии у детей с психосоматическими расстройствами.
26. Типологические варианты депрессии у детей с психосоматическими расстройствами.
27. Варианты соматических «масок» скрытой депрессии.
28. Основные задачи и направления реабилитационной работы.
29. Психологическая коррекция и психотерапия в системе реабилитации.
30. Компетенции психолога в решении задач реабилитации больных.
31. Деонтологические и этические проблемы работы психолога в психосоматике.
32. Проблема ятрогений.
33. Виды ятрогений.
34. Способы предотвращения и преодоления ятрогений и психологические обследования в ходе психокоррекционной работы.
35. Формы и методы психотерапии и психокоррекции в лечении детей и подростков с психосоматическими расстройствами.
36. Реабилитационные и коррекционные программы восстановительной работы с больными детьми и подростками.

2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Основные особенности социальной ситуации развития при хронических соматических заболеваниях в детском возрасте.
2. Характеристики кризиса развития в условиях психосоматического заболевания.
3. Каковы особенности становления ВКБ в детском возрасте.
4. Функциональные психосоматические расстройства, органические психосоматозы.
5. Психосоматические заболевания, возникающие остро.

6. Теория алекситимии.
7. Механизмы возникновения психосоматических расстройств
8. Общие принципы терапии психосоматических расстройств в детском возрасте в различных направлениях психотерапии
9. Причины появления психосоматических заболеваний у детей
10. Классификация и общая характеристика психосоматических нарушений у детей.
11. Особенности психосоматического реагирования детей разного возраста.
12. Этапы развития, факторы риска и причины возникновения заболеваний в детско-подростковом возрасте.
13. Выделение группы риска на основе преморбидных характеристик ребенка.
14. Психосоматическая семья и семейная психотерапия.
15. Смысл болезни ребенка в контексте семейных взаимоотношений.
16. Психологическая работа с больным ребенком.
17. Стили отношений в семье, воспитывающей тяжело больного ребенка.
18. Место отца и матери в семейных отношениях с больным ребенком.
19. Специфика работы с родителями часто болеющего и тяжело больного ребенка.
20. Психологические особенности детей с различными заболеваниями.

2.6.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1. Вопросы к зачету с оценкой

1. Определение понятия «психосоматика». Предмет и задачи детской психосоматики.
2. Классификация психосоматических расстройств К.Ясперса.
3. Психоаналитическая классификация психосоматических расстройств.
4. Органические, функциональные и психогенные расстройства.
5. Психиатрическая классификация психосоматических расстройств.
6. Анализ терминов, используемых для обозначения отношения человека к болезни.
7. Характеристики отношения человека к болезни: целостность, активность, сознательность, избирательность.
8. Компоненты отношения человека к болезни: когнитивный, эмоциональный, мотивационный, поведенческий, временной.
9. Динамика отношения человека к болезни.
10. Факторы формирования отношения человека к болезни.
11. Психосоматические расстройства у детей и подростков
12. Психологическая диагностика и коррекция в детской психосоматике.
13. Психологические особенности часто болеющих и тяжело больных детей.

14. Представление об искаженном психосоматическом развитии.
15. Внутренняя картина болезни и отношение ребенка к заболеванию.
16. Реакция на госпитализацию и возрастные особенности отношения к болезни.
17. Феноменология привязанности в контексте нормального и аномального психосоматического развития.
18. Эмоциональный и телесный опыт ребенка в контексте нормального и аномального психосоматического развития.
19. Искажения в системе детско-родительских отношений при формировании психосоматических расстройств.
20. Основные проявления семейной дисгармонии.
21. Роль раннего травматического опыта в нормальном и аномальном психосоматическом развитии ребенка.
22. Изучение эмоциональных нарушений у детей с психосоматическими расстройствами с позиции системного семейного подхода.
23. Психологическая диагностика тревоги, страхов, депрессии у детей с психосоматическими расстройствами.
24. Типологические варианты депрессии у детей с психосоматическими расстройствами.
25. Психотерапия детей и подростков при психосоматических расстройствах
26. Работа с семьей ребенка, подростка с психосоматическими расстройствами
27. Факторы психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте.
28. Семейные отношения как фактор психосоматических расстройств.
29. Симптомы психосоматических расстройств у детей и подростков.
30. Психотерапия как форма психологической помощи. Особенности детской и подростковой психотерапии.
31. Суггестивная психотерапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков.
32. Телесно-ориентированная психотерапия, техники релаксации при психосоматических расстройствах у детей и подростков.
33. Арт-терапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков.
34. Сказкотерапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков.
35. Игровая терапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков.
36. Семейная терапия при наличии у детей и подростков психосоматических расстройств.
37. Коррекция отношений в семье как профилактика психосоматических расстройств у детей и подростков.

3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

| Оценка экзамена (стандартная) | Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов) | Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам |
|----------------------------------|---|--|
|----------------------------------|---|--|

| | | |
|---|------------------|---|
| <p>Оценка «отлично»/зачтено</p> | <p>80-100 %</p> | <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.</p> |
| <p>Оценка «хорошо»/зачтено</p> | <p>70-79%</p> | <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.</p> |
| <p>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</p> | <p>60-69%</p> | <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.</p> |
| <p>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</p> | <p>менее 60%</p> | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.</p> |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль/специализация) | Психосоматика и психология телесности |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Форма обучения | Очная |

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психологическое сопровождение беременности» являются:

1. изучить психологические, социокультурные и физиологические аспекты беременности;
2. сформировать у студентов представление об онтогенетических этапах и закономерностях формирования родительства;
3. способствовать усвоению магистрами практических умений и навыков психологического консультирования и диагностирования материнской сферы;
4. формировать у магистров навыки психологического сопровождения супружеских пар, готовящихся к рождению ребенка.

Задачи дисциплины «Психологическое сопровождение беременности» заключаются в:

1. систематизация теоретических знаний об основных физиологических, психофизиологических, медицинских особенностях и характеристиках периода беременности и процесса родов
2. ознакомление студентов с актуальными теоретическими моделями личностных и общепсихологических изменений матери на разных этапах беременности, процесса родов и послеродового периода, а также возможными аномальными психологическими, психосоматическими и социально-психологическими нарушениями, возникающими в этот период
3. изучение психологических особенностей, изменения динамики межсоциальных отношений супружеской пары в процессе беременности и после рождения ребенка
4. развитие у студентов навыков психологической концептуализации случая с позиций биопсихосоциальной модели
5. освоение и отработка навыков долгосрочного психологического консультирования с учетом специфики психокоррекционных мероприятий при работе с супружеской парой

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № | Название компетенции |
|---|---|
| 1 | способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе |
| 2 | способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основные теоретико-методологические подходы к психологическому сопровождению беременности; влияние особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий будущих родителей на формирование материнства и отцовства; методы психологического сопровождения перинатального периода с учетом антропометрических, анатомических и физиологических особенностей жизнедеятельности личности.

2. Основные диагностические процедуры, анализирующие отношение к материнству и отцовству; систематизацию приемов и средств терапии и коррекции, применяемых в перинатальной психологии, с учетом психического и социального статуса беременных; специфику психического развития ребенка в пренатальном, перинатальном и раннем постнатальном периоде.

Уметь:

1. Использовать основные теоретико-методологические подходы и методы психологического сопровождения беременных; выявлять особенности проявления психических процессов, состояний и индивидуальных различий у женщин в период беременности; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности беременных для дифференциации форм и видов психологического сопровождения.
2. Анализировать, оценивать и прогнозировать возможности психологического сопровождения беременных с учетом их психического и социального статуса; планировать и реализовывать диагностические процедуры, ориентированные на изучение специфики семейных отношений; адекватно использовать в своей практической самостоятельной деятельности методы исследования, применяемые в перинатальной психологии.

Владеть:

1. Навыками применения базовых методов психодиагностического исследования семейной системы, стилей материнского и родительского отношения; методами диагностики материнского отношения, сформированности материнской сферы, ценностных ориентаций беременных; навыками применения на практике методов психологического сопровождения с учетом анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности беременных.
2. Методами диагностической и коррекционной работы с беременными; навыками дифференциально-психологической диагностики для выявления психологических особенностей женщин при нарушениях в репродуктивной сфере; навыками оценки эффективности психологического сопровождения беременных.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое сопровождение беременности» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.02.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Психология индивидуальных различий», «Теория и практика психодиагностики», «Актуальные проблемы клинической психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины "Психологическое сопровождение беременности", должны иметь представление об основных направлениях немедицинского психологического консультирования, его задачах, методах и методиках; иметь представление об актуальных типологиях личности.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание основных физиологических, психофизиологических, медицинских особенностей и характеристик периода беременности и процесса родов; знание актуальных теоретических моделей личностных и общепсихологических изменений матери на разных этапах беременности, процесса родов и послеродового периода, а также возможных аномальных психологических, психосоматических и социально-психологических нарушений, возникающих в этот период; освоение навыков психологической концептуализации случая с позиций биопсихосоциальной модели, навыков долгосрочного психологического

консультирования с учетом специфики психокоррекционных мероприятий при работе с супружеской парой.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины "Психологическое сопровождение беременности", определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры, а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы, и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Контроль |
|-------|---|----------|-----------|---|------------------------|----------------------|----------|------------------------|----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | |
| | | | | Лекции | Лабораторный практикум | Практические занятия | СРП | | |
| | РАЗДЕЛ 1. Теоретический анализ проблемы психологического сопровождения беременных женщин | 3 | 17 | 3 | | 2 | 3 | 12 | |
| 1 | Теоретические аспекты психологического сопровождения | 3 | 8 | 1 | | 1 | 2 | 6 | |
| 2 | Беременные женщины как субъект психологического сопровождения | 3 | 9 | 2 | | 1 | 1 | 6 | |
| | РАЗДЕЛ 2. Общая психологическая характеристика феномена материнства | 3 | 14 | 3 | | 3 | 3 | 7 | |
| 3 | Проблема материнства как социокультурного феномена | 3 | 8 | 2 | | 2 | 2 | 4 | |
| 4 | Теоретические подходы к психологии родительства | 3 | 6 | 1 | | 1 | 1 | 4 | |
| | РАЗДЕЛ 3. Сопровождение кризисной беременности | 3 | 20 | 4 | | 4 | 3 | 12 | |
| 5 | Девиянтное материнство | 3 | 10 | 2 | | 2 | 2 | 6 | |
| 6 | Послеродовые психические расстройства | 3 | 10 | 2 | | 2 | 1 | 6 | |
| | РАЗДЕЛ 4. Психологическое сопровождение беременности | 3 | 17 | 2 | | 3 | 3 | 12 | |
| 7 | Психологическое сопровождение родов и послеродового периода | 3 | 9 | 1 | | 2 | 2 | 6 | |
| 8 | Психологическое сопровождение партнерских родов | 3 | 8 | 1 | | 1 | 1 | 6 | |
| | Зачет | | 4 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|---|----|----|--|----|----|----|---|
| | ИТОГО | 3 | 72 | 12 | | 12 | 12 | 32 | 4 |
|--|-------|---|----|----|--|----|----|----|---|

Содержание тем (разделов) дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН

Тема 1. Теоретические аспекты психологического сопровождения

Определение понятия «психологическое сопровождение». Раскрытие ресурсов (способностей, талантов, личностных свойств, находчивости, интуиции) личности для решения задач и преодоления трудностей – основной принцип психологического сопровождения.

Основные этапы осуществления психологического сопровождения личности: постановка задачи, выявление проблем и причин их возникновения, овладение новыми способами поведения.

Основные подходы к психологическому сопровождению и их характеристики в перинатальной психологии: биопсихосоциальный, психолого-редукционистский, медико-редукционистский, эклектически-дилетантский.

Тема 2. Беременные женщины как субъект психологического сопровождения

Биологические аспекты материнства. Физиологические и психофизиологические аспекты материнства.

Медицинская характеристика беременности. Основные характеристики психофизиологического состояния женщины на различных этапах (триместрах) беременности (по А.И. Захарову).

Типы отношения к беременности: адекватный, тревожный, эйфорический, игнорирующий, абивалентный, отвергающий.

Пренатальное развитие ребенка. Роль матери и отца в развитии психики ребенка в пренатальном периоде. Взаимосвязь матери с ребенком в пренатальном периоде развития. Влияние эмоционального состояния будущей матери на состояние плода. Культурные традиции оформления зачатия и периода беременности.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФЕНОМЕНА МАТЕРИНСТВА

Тема 3. Проблема материнства как социокультурного феномена.

Историко-культурные аспекты материнства. Изучение материнства в психологии. Материнские функции, носители материнских функций, распределение материнских функций в семье и обществе.

Психология беременной женщины в рамках различных теоретических подходов (психоанализ, неопсихоанализ и др.). Психологические особенности женщины в дородовой период, период родов и послеродовом периоде. Этапы беременности и личностное развитие женщины и мужчины. Факторы, определяющие формирование родительства.

Психологические особенности взаимодействия матери и ребенка в первые дни после роддома. Три уровня психологической готовности к материнству: *низкий* уровень — негативные ощущения и переживания в период беременности; *средний* уровень - противоречивая установка на воспитание; *высокий* уровень - женщины не испытывали колебаний в принятии решения иметь ребенка, радовались, узнав о беременности.

Тема 4. Теоретические подходы к психологии родительства

Подходы к пониманию сущности феномена родительства. Представления о роли матери и отца в развитии ребенка, различии и специфике материнских и отцовских

функций. Взгляды на роль матери и отца в психическом развитии ребенка и отношение к ним в обществе (традиции, культурные модели материнства и отцовства).

Этологические исследования: теория родительских вкладов (Д. Дьюсбери, Е.Н. Панов), эволюционные основы формирования паттернов родительского поведения (К. Лоренц, Н. Тинберген, Р. Хайнд): проблема материнского инстинкта.

Изменение материнских функций в разные возрастные периоды развития ребенка. Роль отца и его функции в разные периоды развития ребенка. Проблемы материнства и отцовства в современном обществе.

РАЗДЕЛ 3. СОПРОВОЖДЕНИЕ КРИЗИСНОЙ БЕРЕМЕННОСТИ

Тема 5. Девиантное материнство

Комплекс психологических черт, способствующих формированию отклоняющегося материнского поведения: инфантилизм, повышенную потребность в любви, связанную с чувством обделенности вниманием и заботой в детстве, сексуальную неразборчивость, эгоцентризм.

Беременность на фоне наркомании, алкоголизма и т.д. и ее последствия.

Подростковая беременность и раннее материнство. Поздняя беременность. Психологические особенности мотивации и сопровождения.

Проблемы прерывания беременности и отказов от новорожденных. Специфика работы психолога.

Кризисные ситуации в жизни беременной женщины. Психологическое сопровождение.

Лекция 6. Послеродовые психические расстройства

Послеродовая депрессия, этиология. Клинические причины возникновения послеродовой депрессии: психологические (рождение ребенка переносится как психологический стресс); биологические (происходят изменения гормонального фона).

Симптомы послеродовой депрессии: потеря аппетита, бессонница; интенсивный гнев и раздражительность; подавляющая усталость и потеря интереса к занятию сексом; отсутствие радости в жизни; чувство вины, стыда или неадекватности; отказ от семьи и друзей; мысли нанести вред себе или своему ребенку. Специфика психотерапевтических мероприятий и психологического сопровождения при послеродовой депрессии.

Послеродовой психоз — состояние, которое развивается обычно в течение первых недель после родов. Эпидемиология и этиология послеродового психоза.

Клинические признаки и симптомы: спутанность сознания и дезориентация во времени; галлюцинации и паранойю; бред; попытки нанести вред себе или собственному ребенку. Терапия и лечение послеродового психоза.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ

Тема 7. Психологическое сопровождение родов и послеродового периода

Общие принципы и техники семейного консультирования. Психологическое сопровождение беременности (обследование, консультирование беременных пар и т.д.). Подготовка беременных к родительству.

Специфика психокоррекционных мероприятий при работе с супружеской парой. Проблема родительской компетентности будущих родителей.

Психологическая проблема грудного вскармливания.

Психологическое консультирование по проблемам развития ребенка в первый год жизни.

Тема 8. Телесно-ориентированная психотерапия

Партнерские роды. Культурно-исторические аспекты участия мужа в родах. Формы участия партнера в родах.

Диагностика готовности пары к партнерским родам. Условия участия в родах партнеров. Мотивация к участию в родах партнеров. Противопоказания участия партнеров в родах. Приемы диагностики: интервью, рисуночные методики, тесты, интерактивные методики. Профилактика нарушений супружеских отношений в результате участия мужа в родах.

Взаимодействие участников родов. Позиции медицинского персонала. Подготовка к партнерским родам с сопровождением. Информационная подготовка. Психологическая работа с оптимизацией мотивации партнеров. Обучение приемам поведения в родах. Обучение взаимодействию с медицинским персоналом.

Биоэнергетика А. Лоуэна как путь познания своей личности через тело и его энергетические ресурсы. Невроз по Лоуэну. Оценка тела и напряженные позы. Дыхание как способ взаимодействия человека с миром. Физический контакт. Основные техники.

Особенности, возможности и ограничения ТОП в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Психологическое сопровождение беременности» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые магистрам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Проблема материнства как социокультурного феномена.
2. Историко-культурные аспекты материнства.
3. Изучение материнства в психологии.
4. Психология беременной женщины в психоанализе и неопсихоанализе.
5. Подходы к пониманию сущности феномена родительства
6. Этапы беременности и личностное развитие женщины и мужчины.
7. Факторы, определяющие формирование родительства.
8. Проблема девиантного материнства (беременность на фоне наркомании, алкоголизма и т.д. и ее последствия).
9. Ранние беременности.
10. Проблема «поздней» беременности.
11. Проблема ятрогении при беременности, деонтологические проблемы.
12. Психологическое сопровождение беременности (обследование, консультирование беременных пар и т.д.).
13. Психологические особенности женщины в период родов и послеродовом периоде.
14. Послеродовые депрессии и психозы.
15. Психологическое сопровождение родов и послеродового периода.
16. Проблема парных родов.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

- очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- цель данной работы;
- задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые

или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» - полнота рассмотрения проблемы, аргументированное выражение своей позиции, отсутствие ошибок, грамотность текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Методические рекомендации по написанию эссе

Структура эссе:

1. *Титульный лист.*
2. *Введение:* изложение обоснования выбора темы.
3. *Основная часть:* анализ проблемы, аргументация собственной точки зрения.
4. *Заключение:* обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*
2. *Оглавление;*

3. *Введение*: формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;

4. *Основная часть*: каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;

5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;

6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада

«Отлично» - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - объем доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему, не отвечал на вопросы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- 1) Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 463 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34488.html>, доступ по паролю
- 2) Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/31706.html>, доступ по паролю

б) дополнительная литература:

- 1) Ведехина С.А. Клиническая психология: учебное пособие / Ведехина С.А.— С.: Научная книга, 2012. 159— с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8200>, доступ по паролю
- 2) Егоров Е.С. Организация психологической помощи в системе Российского здравоохранения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Егоров Е.С., Явкина О.С.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 71 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21834.html>, доступ по паролю
- 3) Корецкая И.А. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2010. — 64 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10896.html>, доступ по паролю
- 4) Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>, доступ по паролю
- 5) Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>, доступ по паролю
- 6) Пахальян В.Э. Психологическое консультирование: учебное пособие / Пахальян В.Э.— С.: Вузовское образование, 2015. 311— с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>, доступ по паролю
- 7) Фролова Ю.Г. Психология здоровья: учебное пособие / Фролова Ю.Г.— М.: Вышэйшая школа, 2014. 256— с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35533>, доступ по паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Магистранты должны получить как теоретические знания, так и диагностические навыки по психологической диагностике детей, подростков и взрослых с интеллектуальными нарушениями. У них необходимо сформировать адекватный подход к подросткам с отклонениями в развитии различной степени выраженности. Необходимым компонентом обучения является наличие «обратной связи» с магистрантами, что должно быть обеспечено интерактивными методами обучения.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Психологическое сопровождение беременности», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества

аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Текущая аттестация по дисциплине «Психологическое сопровождение беременности» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферат, эссе, доклад*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.
- качество написания реферата, эссе.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета*.

9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

11. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При подготовке к реферату, докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст реферата (доклада) и иллюстративный материал в виде презентации. Реферат (доклад) должен включать введение, основную часть и заключение.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

При написании реферата необходимо соблюдать ряд общепринятых требований:

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

| № | Название компетенции | Знать | Уметь | Владеть |
|----|---|---|---|--|
| 1. | способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | <p>1. Основные теоретико-методологические подходы к психологическому сопровождению беременности;</p> <p>2. Влияние особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий будущих родителей на формирование материнства и отцовства;</p> <p>3. Методы психологического сопровождения перинатального периода с учетом антропометрических, анатомических и физиологических особенностей жизнедеятельности личности</p> | <p>1. Использовать основные теоретико-методологические подходы и методы психологического сопровождения беременных;</p> <p>2. Выявлять особенности проявления психических процессов, состояний и индивидуальных различий у женщин в период беременности;</p> <p>3. Учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности беременных для дифференциации форм и видов психологического сопровождения</p> | <p>1. Навыками применения базовых методов психодиагностического исследования семейной системы, стилей материнского и родительского отношения;</p> <p>2. Методами диагностики материнского отношения, сформированности материнской сферы, ценностных ориентаций беременных;</p> <p>3. Навыками применения на практике методов психологического сопровождения с учетом анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности беременных</p> |
| 2. | способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых | <p>1. Основные диагностические процедуры, анализирующие отношение к материнству и отцовству;</p> <p>2. Систематизацию приемов и средств терапии и коррекции, применяемых в перинатальной психологии, с учетом психического и социального статуса беременных;</p> <p>3. Специфику психического развития ребенка в пренатальном, перинатальном и раннем постнатальном периоде</p> | <p>1. Анализировать, оценивать и прогнозировать возможности психологического сопровождения беременных с учетом их психического и социального статуса;</p> <p>2. Планировать и реализовывать диагностические процедуры, ориентированные на изучение специфики семейных отношений;</p> <p>3. Адекватно использовать в своей практической самостоятельной деятельности методы исследования, применяемые в перинатальной психологии</p> | <p>1. Методами диагностической и коррекционной работы с беременными;</p> <p>2. Навыками дифференциально-психологической диагностики для выявления психологических особенностей женщин при нарушениях в репродуктивной сфере;</p> <p>3. Навыками оценки эффективности психологического сопровождения беременных</p> |

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|
| НЕДОСТАТОЧНЫЙ | Неудовлетворительно / не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| ПОРОГОВЫЙ | Удовлетворительно / зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| БАЗОВЫЙ | Хорошо / зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| ПОВЫШЕННЫЙ | Отлично / зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

| № п/п | Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) | Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации |
|-------|--|--|--|---|
| 1 | <i>Знать</i> основные теоретико-методологические подходы к психологическому сопровождению | Тема 1. Теоретические аспекты психологического сопровождения | 1.устный опрос 2.реферат | Вопросы к зачету |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|------------------|
| | беременности; влияние особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий будущих родителей на формирование материнства и отцовства; методы психологического сопровождения перинатального периода с учетом антропометрических, анатомических и физиологические особенностей жизнедеятельности личности | Тема 2. Беременные женщины как субъект психологического сопровождения | 1.устный опрос 2.доклад | Вопросы к зачету |
| 2 | Уметь использовать основные теоретико-методологические подходы и методы психологического сопровождения беременных; выявлять особенности проявления психических процессов, состояний и индивидуальных различий у женщин в период беременности; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности беременных для дифференциации форм и видов психологического сопровождения | Тема 3. Проблема материнства как социокультурного феномена | 1.устный опрос 2.реферат | Вопросы к зачету |
| 3 | Владеть навыками применения базовых методов психодиагностического исследования семейной системы, стилей материнского и родительского отношения; методами диагностики материнского отношения, сформированности материнской сферы, ценностных ориентаций беременных; навыками применения на практике методов психологического сопровождения с учетом анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности беременных | Тема 4. Теоретические подходы к психологии родительства | 1.устный опрос 2.доклад | Вопросы к зачету |

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------|
| <p>Знать основные диагностические процедуры, анализирующие отношение к материнству и отцовству; систематизацию приемов и средств терапии и коррекции, применяемых в перинатальной психологии, с учетом социального статуса беременных; специфику психического развития ребенка в пренатальном, перинатальном и раннем постнатальном периоде</p> | <p>Тема 5. Девиантное материнство</p> | <p>1.устный опрос 2.эссе</p> | <p>Вопросы к зачету</p> |
| | <p>Тема 6. Послеродовые психические расстройства</p> | <p>1.устный опрос 2.реферат</p> | <p>Вопросы к зачету</p> |
| <p>Уметь анализировать, оценивать и прогнозировать возможности психологического сопровождения беременных с учетом их психического и социального статуса; планировать и реализовывать диагностические процедуры, ориентированные на изучение специфики семейных отношений; адекватно использовать в своей практической самостоятельной деятельности методы исследования, применяемые в перинатальной психологии</p> | <p>Тема 7. Психологическое сопровождение родов и послеродового периода</p> | <p>1.устный опрос 2.доклад</p> | <p>Вопросы к зачету</p> |
| <p>Владеть методами диагностической и коррекционной работы с беременными; навыками дифференциально-психологической диагностики для выявления психологических особенностей женщин при нарушениях в репродуктивной сфере; навыками оценки эффективности психологического сопровождения беременных</p> | <p>Тема 8. Телесно-ориентированная психотерапия</p> | <p>1.устный опрос 2.эссе</p> | <p>Вопросы к зачету</p> |

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Теоретические аспекты психологического сопровождения

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «психологическое сопровождение».
2. Основные этапы осуществления психологического сопровождения личности: постановка задачи, выявление проблем и причин их возникновения, овладение новыми способами поведения.
3. Основные подходы к психологическому сопровождению и их характеристики в перинатальной психологии.

Тема 2. Беременные женщины как субъект психологического сопровождения

Вопросы для обсуждения:

1. Биологические аспекты материнства.
2. Медицинская характеристика беременности.
3. Основные характеристики психофизиологического состояния женщины на различных этапах (триместрах) беременности (по А.И. Захарову).
4. Типы отношения к беременности: адекватный, тревожный, эйфорический, игнорирующий, абивалентный, отвергающий.
5. Пренатальное развитие ребенка.
6. Влияние эмоционального состояния будущей матери на состояние плода.

Тема 3. Проблема материнства как социокультурного феномена

Вопросы для обсуждения:

1. Историко-культурные аспекты материнства.
2. Материнские функции, носители материнских функций, распределение материнских функций в семье и обществе.
3. Психология беременной женщины в рамках различных теоретических подходов (психоанализ, неопсихоанализ и др.).
4. Психологические особенности женщины в дородовой период, период родов и послеродовом периоде.
5. Факторы, определяющие формирование родительства.
6. Психологические особенности взаимодействия матери и ребенка в первые дни после роддома.
7. Три уровня психологической готовности к материнству.

Тема 4. Теоретические подходы к психологии родительства

Вопросы для обсуждения:

1. Представления о роли матери и отца в развитии ребенка, различии и специфике материнских и отцовских функций.
2. Взгляды на роль матери и отца в психическом развитии ребенка и отношение к ним в обществе (традиции, культурные модели материнства и отцовства).
3. Теория родительских вкладов (Д. Дьюсбери, Е.Н. Панов).
4. Эволюционные основы формирования паттернов родительского поведения (К. Лоренц, Н. Тинберген, Р. Хайнд).
5. Изменение материнских функций в разные возрастные периоды развития ребенка.
6. Роль отца и его функции в разные периоды развития ребенка.

7. Проблемы материнства и отцовства в современном обществе.

Тема 5. Девиантное материнство

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические черты, способствующие формированию отклоняющегося материнского поведения.
2. Беременность на фоне наркомании, алкоголизма и т.д. и ее последствия.
3. Подростковая беременность и раннее материнство.
4. Поздняя беременность. Психологические особенности мотивации и сопровождения.
5. Проблемы прерывания беременности и отказов от новорожденных. Специфика работы психолога.
6. Кризисные ситуации в жизни беременной женщины. Психологическое сопровождение.

Тема 6. Послеродовые психические расстройства

Вопросы для обсуждения:

1. Клинические и биологические причины возникновения послеродовой депрессии.
2. Симптомы послеродовой депрессии.
3. Специфика психотерапевтических мероприятий и психологического сопровождения при послеродовой депрессии.
4. Эпидемиология и этиология послеродового психоза.
5. Клинические признаки и симптомы послеродового
6. Терапия и лечение послеродового психоза.

Тема 7. Психологическое сопровождение родов и послеродового периода

Вопросы для обсуждения:

1. Общие принципы и техники семейного консультирования.
2. Специфика психокоррекционных мероприятий при работе с супружеской парой.
3. Психологическое сопровождение беременности (обследование, консультирование беременных пар и т.д.).
4. Подготовка беременных к родительству.
5. Психологическая проблема грудного вскармливания.
6. Психологическое консультирование по проблемам развития ребенка в первый год жизни.
7. Проблема родительской компетентности будущих родителей.

Тема 8. Психологическое сопровождение партнерских родов

Вопросы для обсуждения:

1. Партнерские роды.
2. Формы участия партнера в родах.
3. Диагностика готовности пары к партнерским родам.
4. Противопоказания участия партнеров в родах.
5. Приемы диагностики: интервью, рисуночные методики, тесты, интерактивные методики.
6. Профилактика нарушений супружеских отношений в результате участия мужа в родах.

7. Подготовка к партнерским родам с сопровождением. Психологическая работа с оптимизацией мотивации партнеров.
8. Обучение взаимодействию с медицинским персоналом.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

| | |
|--|---|
| Оценка «отлично»/зачтено | Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. |

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Беременность – кризис личностного развития?
2. Представления о роли матери и отца в развитии ребенка.
3. Различия и специфика материнских и отцовских функций.
4. Принципы психологического консультирования во время беременности
5. Особенности семьи при планировании и в период ожидания ребенка

2.2.1 Критерии оценки выполнения эссе

| | |
|--|---|
| Оценка «отлично»/зачтено | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части |

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Психологические особенности женщин в первом триместре беременности.
1. Особенности протекания второго триместра беременности.
2. Эмоциональное состояние женщины в третьем триместре беременности
3. Влияние эмоционального состояния беременной женщины на психическое развитие ребенка.
4. Типы отношения к беременности у женщин
5. Подходы к психологическому сопровождению беременных женщин
6. Проблема девиантного материнства (беременность на фоне наркомании, алкоголизма и т.д. и ее последствия).
7. Ранние беременности.
8. Проблема ятрогении при беременности.
9. Психологическое сопровождение беременности
10. Проблема парных родов.
11. Послеродовые депрессии и психозы.

2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

| | |
|---------------------------------|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан |
|---------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям |

2.4 Тематика докладов

1. Принципы консультирования во время беременности
2. Принципы организации подготовки к родам, подготовки будущих отцов к совместным родам.
3. Периодизация перинатального развития.
4. Описание основных этапов протекания беременности.
5. Определение факторов риска для благополучного протекания беременности.
6. Психологических особенностей женщины во время беременности.
7. Влияние личностных качеств женщины во время беременности на уровень развития материнской сферы.
8. Развитие материнской сферы и материнского отношения к будущему ребенку.
9. Особенности семьи при планировании и в период ожидания ребенка.
10. Особенности ухода за новорожденным.

2.4.1 Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

| | |
|--|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный. |

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Изучение материнства в психологии.
2. Проблема материнства как социокультурного феномена.
3. Историко-культурные аспекты материнства.
4. Подходы к пониманию сущности феномена родительства.
5. Этапы беременности и личностное развитие женщины и мужчины.
6. Цели и задачи психологической помощи семье в подготовке к родительству.
7. Особенности развития материнской потребностно-мотивационной сферы.
8. Стили переживания беременности.
9. Сложности в процессе вынашивания ребенка. Особенности психологической помощи.
10. Подростковая беременность и раннее материнство.
11. Поздняя беременность. Психологические особенности мотивации и сопровождения
12. Проблемы прерывания беременности и отказов от новорожденных. Специфика работы психолога
13. Кризисные ситуации в жизни беременной женщины. Психологическое сопровождение.
14. Проблема девиантного материнства (беременность на фоне наркомании, алкоголизма и т.д. и ее последствия).
15. Проблема ятрогении при беременности.
16. Семья на этапе планирования беременности.
17. Психологическое сопровождение беременности (обследование, консультирование беременных пар и т.д.).
18. Психосоматические проявления в период беременности.
19. Психологические особенности женщины в период родов и послеродовом периоде.
20. Послеродовые депрессии и психозы.
21. Психологическое сопровождение родов и послеродового периода.
22. Проблема парных родов.
23. Противопоказания участия партнеров в родах.
24. Приемы диагностики: интервью, рисуночные методики, тесты, интерактивные методики.
25. Профилактика нарушений супружеских отношений в результате участия мужа в родах.
26. Психологические особенности взаимодействия матери и ребенка в первые дни после роддома.
27. Психологическое консультирование по проблемам развития ребенка в первый год жизни.
28. Проблема родительской компетентности будущих родителей.
29. Подготовка беременных к родительству.
30. Техники семейного консультирования будущих родителей.
31. Виды и формы психологического сопровождения родов.
32. Функции сопровождающего в партнерских родах.

33. Народные традиции и современные особенности участия мужа в родах.
34. Функции мужа в родах.
35. Психологическая подготовка пары к партнерским родам.

2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Проблема материнства как социокультурного феномена.
2. Историко-культурные аспекты материнства.
3. Изучение материнства в психологии.
4. Психология беременной женщины в психоанализе и неопсихоанализе.
5. Подходы к пониманию сущности феномена родительства
6. Этапы беременности и личностное развитие женщины и мужчины.
7. Факторы, определяющие формирование родительства.
8. Проблема девиантного материнства (беременность на фоне наркомании, алкоголизма и т.д. и ее последствия).
9. Ранние беременности.
10. Проблема «поздней» беременности.
11. Проблема ятрогении при беременности, деонтологические проблемы.
12. Психологическое сопровождение беременности (обследование, консультирование беременных пар и т.д.).
13. Психологические особенности женщины в период родов и послеродовом периоде.
14. Послеродовые депрессии и психозы.
15. Психологическое сопровождение родов и послеродового периода.
16. Проблема парных родов.

2.6.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1. Вопросы к зачету

1. Проблема материнства как социокультурного феномена.

1. Историко-культурные аспекты материнства.
2. Изучение материнства в психологии.
3. Психология беременной женщины в психоанализе.
4. Подходы к пониманию сущности феномена родительства.
5. Этапы беременности и личностное развитие женщины и мужчины.
6. Цели и задачи психологической помощи семье в подготовке к родительству.
7. Особенности развития материнской потребностно-мотивационной сферы.
8. Стили переживания беременности.
9. Сложности в процессе вынашивания ребенка. Особенности психологической помощи.
10. Подростковая беременность и раннее материнство.
11. Поздняя беременность. Психологические особенности мотивации и сопровождения
12. Проблемы прерывания беременности и отказов от новорожденных. Специфика работы психолога
13. Кризисные ситуации в жизни беременной женщины. Психологическое сопровождение.
14. Проблема девиантного материнства (беременность на фоне наркомании, алкоголизма и т.д. и ее последствия).
15. Проблема ятрогении при беременности.
16. Семья на этапе планирования беременности.
17. Проблема формирования психологической готовности к материнству.
18. Психологическое сопровождение беременности (обследование, консультирование беременных пар и т.д.).
19. Психосоматические проявления в период беременности.
20. Психологические особенности женщины в период родов и послеродовом периоде.
21. Послеродовые депрессии и психозы.
22. Психологическое сопровождение родов и послеродового периода.
23. Проблема парных родов.
24. Противопоказания участия партнеров в родах.
25. Приемы диагностики: интервью, рисуночные методики, тесты, интерактивные методики.
26. Профилактика нарушений супружеских отношений в результате участия мужа в родах.
27. Пренатальное развитие ребенка (этапы развития во внутриутробном состоянии).
28. Психологические особенности взаимодействия матери и ребенка в первые дни после роддома.
29. Психологическая проблема грудного вскармливания.
30. Психологическое консультирование по проблемам развития ребенка в первый год жизни.
31. Проблема родительской компетентности будущих родителей.
32. Подготовка подростков к родительству.
33. Подготовка беременных к родительству.
34. Техники семейного консультирования будущих родителей.
35. Виды и формы психологического сопровождения родов.

36. Психологическая диагностика готовности женщины к родам.
37. Функции сопровождающего в партнерских родах.
38. Народные традиции и современные особенности участия мужа в родах.
39. Функции мужа в родах.
40. Диагностика психологической готовности пары к партнерским родам.
41. Психологическая подготовка пары к партнерским родам.
42. Проблемы компетентности, профессиональной позиции, эмоционального выгорания сопровождающего в родах.
43. Проблемы взаимодействия с женщиной, семьей и медицинским персоналом

3.2 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

| Оценка экзамена (стандартная) | Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов) | Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам |
|---|---|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | 80-100 % | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |
| Оценка «хорошо»/зачтено | 70-79% | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | 60-69% | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено | менее 60% | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ НАРУШЕНИЙ ПИЩЕВОГО
ПОВЕДЕНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль/специализация) | Психосоматика и психология телесности |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Форма обучения | Очная |

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психология и психотерапия нарушений пищевого поведения» являются:

1. ознакомить магистров с современными представлениями об этиологии и патогенезе расстройств пищевого поведения;
2. изучить общих и частных психологических закономерностей изменений и восстановления психической деятельности при расстройствах пищевого поведения;
3. способствовать выявлению адаптационных ресурсов личности при расстройствах пищевого поведения;
4. усвоить основные методы клинико-психологической диагностики и психотерапевтической интервенции пищевых нарушений.

Задачи дисциплины «Психология и психотерапия нарушений пищевого поведения» заключаются в:

1. ознакомление студентов с актуальными психоаналитическими, когнитивными, поведенческими, интегративными концепциями и теориями расстройств пищевого поведения (нервная анорексия, нервная булимия, психогенное переедание, психогенная рвота и др.)
2. систематизация знаний о биологических, социальных и психологических факторах этиологии и патогенеза нарушений пищевого поведения
3. освоение и отработка навыков проведения психологического исследования для дальнейшей клинико-психологической концептуализации клинического случая в клинике расстройств пищевого поведения
4. изучение основных направлений, методов и техник психотерапевтической интервенции, показавших высокую результативность в клинике расстройств пищевого поведения

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № | Название компетенции |
|---|---|
| 1 | способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе |
| 2 | способностью разрабатывать и модифицировать диагностические, терапевтические и коррекционные методики клинико-психологического консультирования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основные формы нарушений пищевого поведения с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека; роль особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в процессе формирования нарушений пищевого поведения; категориальный аппарат, используемый в ходе изучения психологии нарушений пищевого поведения.

2. Особенности клинико-психологического консультирования лиц, имеющих нарушения пищевого поведения; методы психодиагностики пищевых нарушений с целью разработки коррекционных программ; психологические закономерности изменений психической деятельности при расстройствах пищевого поведения.

Уметь:

1. Различать методы патопсихологической диагностики для выявления расстройств пищевого поведения; использовать знания о причинах и механизмах формирования пищевых расстройств с учетом психических процессов, состояний и индивидуальных различий людей; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для дифференциации разных форм и видов нарушений пищевого поведения.

2. Ориентироваться в области терапевтических и коррекционных методов, допустимых к применению с целью эффективной коррекции нарушений пищевого поведения; анализировать отклонения пищевого поведения с помощью диагностических методик; эффективно применять терапевтические и коррекционные методики в процессе клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения пищевого поведения.

Владеть

1. Знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для диагностики пищевых расстройств; методами психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных для выявления нарушений пищевого поведения; навыками применения методов и приемов для проведения клинико-психологического исследования расстройств пищевого поведения.

2. Навыками эффективного использования результатов психодиагностики расстройств пищевого поведения в ходе психологического исследования; основными принципами проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушений пищевого поведения; методами психодиагностики нарушений пищевого поведения с целью дальнейшей коррекции и терапии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и психотерапия нарушений пищевого поведения» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.02.01.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Актуальные проблемы клинической психологии», «Теория и практика психодиагностики».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины "Психология и психотерапия нарушений пищевого поведения", должны иметь представление о современных психологических подходах к концептуализации психических расстройств, уметь использовать категориальный аппарат современной клинической психологии для биопсихосоциальной концептуализации единичного случая, иметь общее представление о психотерапии как дисциплине, ее основных задачах.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание актуальных психоаналитических, когнитивных, поведенческих, интегративных концепций и теорий расстройств пищевого поведения (нервная анорексия, нервная булимия, психогенное переедание, психогенная рвота и др.), понимание биологических, социальных и психологических факторов этиопатогенеза этих нарушений; умение проводить психологическое исследование для дальнейшей клинико-психологической концептуализации клинического случая в клинике расстройств пищевого поведения; знание основных направлений, методов и техник психотерапевтической интервенции, показавших высокую результативность в клинике расстройств пищевого поведения.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины "Психология и психотерапия нарушений пищевого поведения", определяют качество

освоения последующих дисциплин ООП магистратуры, а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы, и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Контроль |
|----------|--|----------|------------|---|------------------------|----------------------|-----------|------------------------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | |
| | | | | Лекции | Лабораторный практикум | Практические занятия | СРП | | |
| | РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика нарушений пищевого поведения в психопатологии и клинической психологии | 4 | 18 | 4 | | 4 | 4 | 12 | |
| 1 | Современные представления о нарушениях пищевого поведения | 4 | 9 | 2 | | 2 | 2 | 6 | |
| 2 | Причины нарушений пищевого поведения | 4 | 9 | 2 | | 2 | 2 | 6 | |
| | РАЗДЕЛ 2. Виды расстройств пищевого поведения | 4 | 27 | 4 | | 6 | 6 | 18 | |
| 3 | Нервная анорексия | 4 | 9 | 2 | | 2 | 2 | 6 | |
| 4 | Нервная булимия | 4 | 9 | 1 | | 2 | 2 | 6 | |
| 5 | Другие виды нарушения приема пищи | 4 | 9 | 1 | | 2 | 2 | 6 | |
| | РАЗДЕЛ 3. Терапия расстройств пищевого поведения | 4 | 27 | 8 | | 6 | 8 | 18 | |
| 6 | Психотерапевтические подходы к лечению нарушений пищевого поведения | 4 | 9 | 4 | | 2 | 2 | 6 | |
| 7 | Коррекционные программы при терапии нарушений пищевого поведения | 4 | 9 | 2 | | 2 | 4 | 6 | |
| 8 | Профилактика расстройств пищевого поведения | 4 | 9 | 2 | | 2 | 2 | 6 | |
| | Экзамен | 4 | 27 | | | | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 16 | | 20 | 18 | 27 | 27 |

Содержание тем (разделов) дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАРУШЕНИЙ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПСИХОПАТОЛОГИИ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Современные представления о нарушениях пищевого поведения

Сущность пищевого поведения. История изучения нарушений пищевого поведения: отношение к еде как удовольствию (гедонизм) и необходимости выживания (аскетизм). Расстройства пищевого поведения в общей и частной психопатологии. Классификация нарушений пищевого поведения в МКБ-10, DSM-V. Актуальные психоаналитические, когнитивные, поведенческие, интегративные концепции и теории расстройств пищевого поведения.

Тема 2. Причины нарушений пищевого поведения

Биологические, психологические и социокультурные факторы этиологии и патогенеза расстройств приема пищи.

Психологические предпосылки формирования расстройств пищевого поведения (характерологические и личностные особенности; семья как фактор риска формирования нарушений пищевого поведения; нарушения образа тела; перфекционизм и т.д.).

Методики диагностики и оценки расстройств пищевого поведения. Коморбидность при расстройствах пищевого поведения.

РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ РАССТРОЙСТВ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тема 3. Нервная анорексия

Нервная анорексия – сознательное ограничение в еде с целью похудения в связи с убежденностью в наличии мнимой или резко переоцениваемой полноты.

Симптомы и признаки анорексии. Эмоциональные и поведенческие признаки анорексии (резкая потеря веса; сильная озабоченность своим весом, выбором еды; нарушение восприятия своего веса и своей фигуры; сильная потребность в контроле; ригидный образ мышления; подавленные эмоции, безынициативность).

Физические признаки (проблемы с желудочно-кишечным трактом; нарушение менструального цикла у девушек; затрудненная концентрация внимания; отклонения от нормы в результатах лабораторных анализов; головокружения и обмороки; нарушение сна).

Стадии анорексии: дисморфоманический (преобладают мысли о собственной неполноценности и ущербности), аноректический (возникает на фоне стойкого голодания), кахектический (необратимая дистрофия внутренних органов).

Тема 4. Нервная булимия

Нервная булимия (бычий голод) – синдром, характеризующийся повторными приступами переедания. Симптомы и признаки нервной булимии.

Диагностические критерии нервной булимии: повторяющиеся «приступы обжорства» (неспособность перестать есть, неспособность проконтролировать вид и количество съедаемой пищи); принятие неадекватных мер по борьбе с увеличением массы тела (компенсирующее поведение); приступы переедания повторяются не менее двух раз в неделю в течение 3 месяцев; уровень самооценки чрезмерно зависит от формы тела и веса; искаженное восприятие своего облика.

Тема 5. Другие виды нарушения приема пищи

Психогенное переедание. Психогенная рвота. Поедание несъедобного (извращённый аппетит). Психогенная утрата аппетита. Орторексия. Неуточнённые расстройства приёма пищи и т.д.

Ожирение – одно из самых распространенных хронических заболеваний. Причины формирования нарушений пищевого поведения при ожирении. Степени ожирения (классификация по ИМТ). Классификация ожирения: *первичное ожирение*. (алиментарно-конституциональное (экзогенно-конституциональное), конституционально – наследственное, с нарушением пищевого поведения, смешанное ожирение; *вторичное ожирение* (с установленными генетическими дефектами, церебральное ожирение, эндокринное ожирение, ожирение на фоне психических заболеваний и/или приема нейролептиков).

Стадии ожирения: прогрессирующая; стабильная.

Личностные факторы становления ожирения: социальная ориентированность пациентов с ожирением; хороший интеллект; низкая стрессоустойчивость; склонность к тревожно-депрессивным реакциям; психическая незрелость; преобладание несовершенных психологических защит; повышенная, плохо контролируемая эмоциональность; пассивные формы поведения.

РАЗДЕЛ 3. ТЕРАПИЯ РАССТРОЙСТВ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тема 6. Психотерапевтические подходы к лечению нарушений пищевого поведения

Комплексный подход в организации терапевтической помощи. Основные принципы психотерапии нарушений пищевого поведения. Формы организации психокоррекционных мероприятий (индивидуальная психотерапия, групповая психотерапия, семейная психотерапия).

Основные психотерапевтические подходы к расстройствам пищевого поведения (психодинамический подход, когнитивно-поведенческая психотерапия и т.д.).

Структура, фазы терапии, особенности контакта, мотивация на изменения и сопротивление изменениям.

Основные направления и методики в психотерапии нарушений пищевого поведения. Учет личностных, психосоциальных особенностей пациента при составлении индивидуальной программы интервенции. Использование психотропных препаратов в терапии расстройств пищевого поведения.

Тема 7. Коррекционные программы при терапии нарушений пищевого поведения

Построение коррекционной работы в зависимости от типа и тяжести нарушения пищевого поведения. Составление индивидуальной программы.

Коррекция нарушений пищевого поведения и неадекватного образа жизни. Коррекция образа Я. Достижение объективности самооценки. Реабилитация Я в собственных глазах и достижение уверенности в себе.

Коррекция системы ценностей, потребностей, их иерархии, приведение притязаний в соответствие с психофизическими возможностями.

Коррекция отношения к другим. Достижение способности к эмпатии и пониманию состояний и интересов других людей. Приобретение навыков общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов.

Тема 8. Профилактика расстройств пищевого поведения

Здоровый образ жизни как способ предотвращения РПП. Физическая активность как профилактика депрессии и нарушения пищевого поведения. Дневник питания. Баланс работы и отдыха. Сбалансированное питание.

Меры профилактики заболеваний пищевого поведения: мотивировать себя на выполнение поставленной цели, сбалансировать рацион питания с предпочтением на полезные продукты, принимать себя и свое тело; учиться находить выходы из сложных ситуаций.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Психология и психотерапия нарушений пищевого поведения» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые магистрам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Классификация нарушений пищевого поведения.
2. Основные причины, приводящие к нарушениям пищевого поведения.
3. Личностные особенности лиц, страдающих нарушениями пищевого поведения.
4. Клинические факторы переедания и ожирения.
5. Психологические особенности личности больного РПП.
6. Индивидуальные особенности установок, привычек и эмоций, касающиеся еды.
7. Место процесса питания в иерархии ценностей индивида.
8. Количественные и качественные показатели питания.
9. Гармоничное (адекватное) и девиантное (отклоняющееся) пищевое поведение.
10. Этнокультурные факторы, оказывающие влияние на стереотип пищевого поведения.
11. Связь питания с жизненными целями.
12. Влияние СМИ на нарушение пищевого поведения.
13. Биологические факторы нарушений пищевого поведения.
14. Семейные факторы расстройства пищевого поведения.
15. Личностные факторы нарушений пищевого поведения.
16. Культуральные факторы нарушений пищевого поведения.
17. Симптомы психопатологических расстройств у больных с нарушением пищевого поведения

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и

- последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
 - 7) использование литературных источников.
 - 8) культура письменного изложения материала.
 - 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*
2. *Оглавление;*
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников.*

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>, доступ по паролю.
2. Фролова Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролова Ю.Г.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 383 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21745.html>, доступ по паролю

б) дополнительная литература:

1. Быкова И.С. Психология телесности [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 53 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21847.html>, доступ по паролю
2. Секач М.Ф. Психология здоровья: учебное пособие / Секач М.Ф. — М.: Академический Проект, 2015. 192 — с. — 44 с. <http://www.iprbookshop.ru/36750>, доступ по паролю

3. Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — 263 с. <http://www.iprbookshop.ru/10698.html>, доступ по паролю
4. Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — 879 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20234.html>, доступ по паролю
5. Воропаева С.В. Основы общей психопатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воропаева С.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 160 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18595.html>, доступ по паролю
6. Кочюнас Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикста, 2015. — 222 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36748.html>, доступ по паролю
7. Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулевский В.Я.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2008. — 189 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8866.html>, доступ по паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Магистранты должны получить представления о актуальных психоаналитических, когнитивных, поведенческих, интегративных концепциях и теориях расстройств пищевого поведения (нервная анорексия, нервная булимия, психогенное переедание, психогенная рвота и др.), о биологических, социальных и психологических факторах этиопатогенеза этих нарушений; о основных направлениях, методах и техниках психотерапевтической интервенции в клинике расстройств пищевого поведения.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Психология и психотерапия нарушений пищевого поведения», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение

различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология и психотерапия нарушений пищевого поведения» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферат, эссе, доклад*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.
- качество написания реферата, эссе.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *экзамена*.

9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования

(РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подпятником для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Барельефная модель Кожа. Разрез
- Барельефная модель Мочевыделительная система
- Барельефная модель Пищеварительный тракт
- Барельефная модель Строение легких
- Барельефная модель Строение спинного мозга
- Модель Гортань в разрезе
- Модель Сердце большое
- Модель Часть позвоночника человека
- Модель-аппликация Наследование резус-фактора
- Модель-аппликация Перекрест хромосом
- Скелет человека на штативе
- Таблицы Анатомия
- Торс человека
- Череп белый (смонтированный)

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

11. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При подготовке к реферату, докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить

текст реферата (доклада) и иллюстративный материал в виде презентации. Реферат (доклад) должен включать введение, основную часть и заключение.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

| № | Название компетенции | Знать | Уметь | Владеть |
|----|---|---|--|---|
| 1. | способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | 1. Основные формы нарушений пищевого поведения с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека; 2. Роль особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в процессе формирования нарушений пищевого поведения; 3. Категориальный аппарат, используемый в ходе изучения психологии нарушений пищевого поведения | 1. Различать методы патофизиологической диагностики для выявления расстройств пищевого поведения; 2. Использовать знания о причинах и механизмах формирования пищевых расстройств с учетом психических процессов, состояний и индивидуальных различий людей; 3. Учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для дифференциации разных форм и видов нарушений пищевого поведения | 1. Знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для диагностики пищевых расстройств; 2. Методами психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий для выявления нарушений пищевого поведения; 3. Навыками применения методов и приемов для проведения клинико-психологического исследования расстройств пищевого поведения |
| 2. | способностью разрабатывать и модифицировать диагностические, терапевтические и коррекционные методики клинико-психологического консультирования | 1. Особенности клинико-психологического консультирования лиц, имеющих нарушения пищевого поведения; 2. Методы психодиагностики пищевых нарушений с целью разработки коррекционных программ; 3. Психологические закономерности изменений психической деятельности при расстройствах пищевого поведения | 1. Ориентироваться в области терапевтических и коррекционных методов, допустимых к применению с целью эффективной коррекции нарушений пищевого поведения; 2. Анализировать отклонения пищевого поведения с помощью диагностических методик; 3. Эффективно применять терапевтические и коррекционные методики в процессе клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения пищевого поведения | 1. Навыками эффективного использования результатов психодиагностики расстройств пищевого поведения в ходе психологического исследования; 2. Основными принципами проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушений пищевого поведения; 3. Методами психодиагностики нарушений пищевого поведения с целью дальнейшей коррекции и терапии |

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

| Уровни сформированности | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------|------------------|---------------------|
|-------------------------|------------------|---------------------|

| | | |
|--------------------|----------------------------------|---|
| компетенций | | |
| НЕДОСТАТОЧНЫЙ | Неудовлетворительно / не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| ПОРОГОВЫЙ | Удовлетворительно / зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| БАЗОВЫЙ | Хорошо / зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| ПОВЫШЕННЫЙ | Отлично / зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

| № п/п | Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) * | Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей** | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации |
|-------|--|--|--|---|
| 1 | <i>Знать</i> основные формы нарушений пищевого поведения с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека; роль особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в процессе формирования нарушений | Тема 1. Современные представления о нарушениях пищевого поведения | 1.устный опрос 2.реферат | Вопросы к экзамену |
| | | Тема 2. Причины нарушений пищевого поведения | 1.устный опрос 2.доклад | Вопросы к экзамену |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|---------------------------|
| | пищевого поведения; категориальный аппарат, используемый в ходе изучения психологии нарушений пищевого поведения | | | |
| 2 | Уметь различать методы патопсихологической диагностики для выявления расстройств пищевого поведения; использовать знания о причинах и механизмах формирования пищевых расстройств с учетом психических процессов, состояний и индивидуальных различий людей; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для дифференциации разных форм и видов нарушений пищевого поведения | Тема 3. Нервная анорексия | <i>1.устный опрос 2.реферат</i> | <i>Вопросы к экзамену</i> |
| | | Тема 4. Нервная булимия | <i>1.устный опрос 2.доклад</i> | <i>Вопросы к экзамену</i> |
| 3 | Владеть знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для диагностики пищевых расстройств; методами психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных для выявления нарушений пищевого поведения; навыками применения методов и приемов для проведения клинико-психологического исследования расстройств пищевого поведения | Тема 5. Другие виды нарушения приема пищи | <i>1.устный опрос 2.эссе</i> | <i>Вопросы к экзамену</i> |
| 4 | Знать особенности клинико-психологического консультирования лиц, имеющих нарушения пищевого поведения; методы психодиагностики пищевых нарушений с целью разработки коррекционных программ; психологические закономерности изменений психической | Тема 6. Подходы к лечению нарушений пищевого поведения | <i>1.устный опрос 2.реферат</i> | <i>Вопросы к экзамену</i> |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------------|--------------------|
| | деятельности при расстройствах пищевого поведения | | | |
| 5 | Уметь ориентироваться в области терапевтических и коррекционных методов, допустимых к применению с целью эффективной коррекции нарушений пищевого поведения; анализировать отклонения пищевого поведения с помощью диагностических методик; эффективно применять терапевтические и коррекционные методики в процессе клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения пищевого поведения | Тема 7. Коррекционные программы при терапии нарушений пищевого поведения | 1.устный опрос 2.доклад | Вопросы к экзамену |
| 6 | Владеть навыками эффективного использования результатов психодиагностики расстройств пищевого поведения в ходе психологического исследования; основными принципами проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушений пищевого поведения; методами психодиагностики нарушений пищевого поведения с целью дальнейшей коррекции и терапии | Тема 8. Профилактика расстройств пищевого поведения | 1.устный опрос 2.эссе | Вопросы к экзамену |

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Сексология как научное знание.

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность пищевого поведения.
2. История изучения нарушений пищевого поведения.
3. Расстройства пищевого поведения в общей и частной психопатологии.
4. Классификация нарушений пищевого поведения в МКБ-10, DSM-V.
5. Актуальные концепции и теории расстройств пищевого поведения.

Тема 2. Причины нарушений пищевого поведения

Вопросы к обсуждению:

1. Этиология и патогенез расстройств приема пищи.
2. Биологические и социокультурные факторы нарушения пищевого поведения.
3. Психологические предпосылки формирования расстройств пищевого поведения.
4. Методики диагностики и оценки расстройств пищевого поведения.
5. Коморбидность при расстройствах пищевого поведения.

Тема 3. Нервная анорексия

Вопросы к обсуждению:

1. Симптомы и признаки анорексии.
2. Эмоциональные и поведенческие признаки анорексии
3. Физические признаки.
4. Стадии анорексии.
5. Терапевтические меры по лечению нервной анорексии.

Тема 4. Нервная булимия

Вопросы к обсуждению:

1. Нервная булимия – синдром, характеризующийся повторными приступами переедания.
2. Симптомы и признаки нервной булимии.
3. Диагностические критерии нервной булимии.
4. Терапевтические мероприятия по лечению нервной булимии.

Тема 5. Другие виды нарушения приема пищи

Вопросы к обсуждению:

1. Психогенное переедание.
2. Психогенная рвота.
3. Поедание несъедобного (извращённый аппетит).
4. Психогенная утрата аппетита.
5. Орторексия.
6. Неуточнённые расстройства приёма пищи
7. Причины формирования нарушений пищевого поведения при ожирении.
8. Степени ожирения
9. Личностные факторы становления ожирения

Тема 6. Психотерапевтические подходы к лечению нарушений пищевого поведения

Вопросы к обсуждению:

1. Основные принципы психотерапии нарушений пищевого поведения.
2. Индивидуальная психотерапия нарушений пищевого поведения.
3. Групповая психотерапия нарушений пищевого поведения.
4. Семейная психотерапия нарушений пищевого поведения.
5. Структура, фазы терапии, особенности контакта.
6. Мотивация на изменения и сопротивление изменениям.
7. Основные методики в психотерапии нарушений пищевого поведения.

Тема 7. Коррекционные программы при терапии нарушений пищевого поведения

Вопросы к обсуждению:

1. Коррекция нарушений пищевого поведения и неадекватного образа жизни.
2. Коррекция образа Я.
3. Коррекция системы ценностей, потребностей, их иерархии, приведение притязаний в соответствие с психофизическими возможностями.
4. Коррекция отношения к другим, к их состоянию и интересам.
5. Приобретение навыков общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов.

Тема 8. Профилактика расстройств пищевого поведения

Вопросы к обсуждению:

1. Выработка мотиваций к здоровому питанию.
2. Формирование программы похудения, визуализация и конкретизация цели.
3. Составление плана, ведение пищевого дневника.
4. Изменение пищевых привычек.
5. Способы поднятия самооценки
6. Психологическая защита при возникновении ситуации возможного нарушения диеты (ситуации соблазна или эмоционального напряжения).

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично»/зачтено | Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать |

| | |
|--|--|
| | задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. |

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Какие существуют концепции расстройства пищевого поведения?
2. Как избежать негативных эмоций по поводу своего внешнего вида?
3. Какие существуют способы контролировать прием пищи?
4. Значение пищи в вашей жизни.
5. Что Вас может замотивировать (мотивирует) на поддержание здорового образа жизни?

2.2.1 Критерии оценки выполнения эссе

| | |
|--|---|
| Оценка «отлично»/зачтено | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части |

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Факторы, способствующие развитию нарушений пищевого поведения.
2. Формирование установок на здоровый образ жизни при расстройствах пищевого поведения.
3. Способы повышения адаптационных ресурсов личности при расстройствах пищевого поведения.
4. Методы психологического вмешательства при расстройствах пищевого поведения.
5. Медико-психологические исследования расстройств пищевого поведения.
6. Основные причины, приводящие к нарушениям пищевого поведения.
7. Личностные особенности лиц, страдающих нарушениями пищевого поведения.
8. Клинические факторы переедания и ожирения.
9. Психологические особенности личности больного с расстройством пищевого поведения.
10. Место процесса питания в иерархии ценностей индивида.
11. Связь питания с жизненными целями.
12. Влияние СМИ на нарушение пищевого поведения.
13. Возрастные и гендерные особенности расстройств пищевого поведения.

2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

| | |
|--|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям |

2.4 Тематика докладов

1. Современные подходы к изучению расстройств пищевого поведения.
2. Биологические факторы нарушения пищевого поведения.
3. Деструктивная семья как фактор формирования расстройства пищевого поведения.
4. Личностные факторы нарушения пищевого поведения.

5. Культуральные факторы, влияющие на формирования расстройства пищевого поведения.
6. Взаимосвязь между низкой самооценкой и высоким уровнем неудовлетворенности образом тела.
7. Перфекционизм личности как предпосылка нервной анорексии.
8. Нервная булимия и зависимости (алкоголь, наркотики).
9. Стресс как фактор развития нарушений пищевого поведения.
10. Этиология нервной анорексии.
11. Телесное дисморфическое расстройство при нервной анорексии.
12. Коррекция нарушений пищевого поведения и неадекватного образа жизни.
13. Когнитивно-поведенческая терапия нарушений пищевого поведения
14. Семейная терапия расстройств пищевого поведения.

2.4.1 Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

| | |
|--|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный. |

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Введение в проблему нарушений пищевого поведения
2. История изучения нарушений пищевого поведения
3. Определение понятия "нервная анорексия"
4. Определение понятия "нервная булимия"
5. Распространенность нарушений пищевого поведения
6. Этиологические факторы в развитии нарушений пищевого поведения
7. Клинические проявления нарушений пищевого поведения
8. Критерии нарушений пищевого поведения по международным классификациям
9. Принципы комплексной терапии и реабилитации нарушений пищевого поведения
10. Последствия нарушений пищевого поведения, катамнез
11. Трудности оказания помощи больным с нарушениями пищевого поведения
12. Слабая информированность населения о нарушениях пищевого поведения

13. Информационный прессинг на молодежную популяцию
14. Проблемы недобровольного психиатрического освидетельствования при нарушениях пищевого поведения
15. Неоправданные отказы в стационаровании при нарушениях пищевого поведения
16. Некомпетентное психиатрическое, психотерапевтическое и психокоррекционное воздействие
17. Эмоциональное и профессиональное выгорание специалиста при лечении и психотерапии нарушений пищевого поведения
18. Самодеструктивное поведение при анорексии и булимии
19. Серьезные нарушения питания, депрессия и суицидальные идеи
20. Особенности индивидуальной диагностики для психотерапии нарушений пищевого поведения
21. Диагностика молчащего ребенка при тяжелых расстройствах питания
22. Терапевтические рамки при работе с нарушениями пищевого поведения
23. Определение типа расстройства питания (диагностические критерии)
24. Цели психотерапии нарушений пищевого поведения
25. Терапевтические методы ведения нарушений пищевого поведения
26. Использование сновидений в целях оценки риска самоубийства, депрессии и психотических тревог при нарушениях пищевого поведения
27. Типы суицидных фантазий при нервной анорексии
28. Особенности индивидуальной психотерапии булимических подростков
29. Особенности переноса и контрпереноса при индивидуальной психотерапии нарушений пищевого поведения
30. Семейная психотерапия при булимии у подростков

2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Классификация нарушений пищевого поведения.
2. Основные причины, приводящие к нарушениям пищевого поведения.
3. Личностные особенности лиц, страдающих нарушениями пищевого поведения.
4. Клинические факторы переедания и ожирения.
5. Психологические особенности личности больного РПП.
6. Индивидуальные особенности установок, привычек и эмоций, касающиеся еды.
7. Место процесса питания в иерархии ценностей индивида.
8. Количественные и качественные показатели питания.
9. Гармоничное (адекватное) и девиантное (отклоняющееся) пищевое поведение.
10. Этнокультурные факторы, оказывающие влияние на стереотип пищевого поведения.

11. Связь питания с жизненными целями.
12. Влияние СМИ на нарушение пищевого поведения.
13. Биологические факторы нарушений пищевого поведения.
14. Семейные факторы расстройства пищевого поведения.
15. Личностные факторы нарушений пищевого поведения.
16. Культуральные факторы нарушений пищевого поведения.
17. Симптомы психопатологических расстройств у больных с нарушением пищевого поведения

2.6.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1. Вопросы к экзамену

1. Введение в проблему нарушений пищевого поведения
2. История изучения нарушений пищевого поведения
3. Классификация расстройств пищевого поведения в МКБ-10 и DSM-IV
4. Распространенность нарушений пищевого поведения
5. Клинические проявления нарушений пищевого поведения
6. Современные подходы к изучению расстройств пищевого поведения.
7. Биологические факторы нарушения пищевого поведения.
8. Деструктивная семья как фактор формирования расстройства пищевого поведения.
9. Личностные факторы нарушения пищевого поведения.
10. Культуральные факторы, влияющие на формирования расстройства пищевого поведения.
11. Стресс как фактор развития нарушений пищевого поведения.
12. Взаимосвязь между низкой самооценкой и высоким уровнем неудовлетворенности образом тела.
13. Определение понятия "нервная анорексия"
14. Симптомы и признаки анорексии.
15. Эмоциональные, физические и поведенческие признаки анорексии
16. Стадии анорексии.
17. Перфекционизм личности как предпосылка нервной анорексии.
18. Телесное дисморфическое расстройство при нервной анорексии.
19. Определение понятия "нервная булимия"
20. Симптомы и признаки нервной булимии.
21. Диагностические критерии нервной булимии.
22. Самодеструктивное поведение при анорексии и булимии

23. Последствия нарушений пищевого поведения, катамнез
24. Трудности оказания помощи больным с нарушений пищевого поведения
25. Серьезные нарушения питания, депрессия и суицидальные идеи
26. Особенности индивидуальной диагностики для психотерапии нарушений пищевого поведения
27. Диагностика молчащего ребенка при тяжелых расстройствах питания
28. Определение типа расстройства питания (диагностические критерии)
29. Цели психотерапии нарушений пищевого поведения
30. Принципы комплексной терапии и реабилитации нарушений пищевого поведения
31. Терапевтические методы ведения нарушений пищевого поведения
32. Терапевтические рамки при работе с нарушениями пищевого поведения
33. Коррекция нарушений пищевого поведения и неадекватного образа жизни.
34. Когнитивно-поведенческая терапия нарушений пищевого поведения
35. Семейная терапия расстройств пищевого поведения.
36. Использование сновидений в целях оценки риска самоубийства, депрессии и психотических тревог при нарушениях пищевого поведения
37. Типы суицидных фантазий при нервной анорексии
38. Особенности индивидуальной психотерапии булимических подростков
39. Особенности переноса и контрпереноса при индивидуальной психотерапии нарушений пищевого поведения
40. Слабая информированность населения о нарушениях пищевого поведения
41. Информационный прессинг на молодежную популяцию
42. Проблемы недобровольного психиатрического освидетельствования при нарушениях пищевого поведения
43. Некомпетентное психиатрическое, психотерапевтическое и психокоррекционное воздействие
44. Эмоциональное и профессиональное выгорание специалиста при лечении и психотерапии нарушений пищевого поведения

3.2 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

| Оценка экзамена (стандартная) | Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильны х ответов) | Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам |
|----------------------------------|--|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | 80-100 % | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

| | | |
|---|------------------|---|
| <p>Оценка «хорошо»/зачтено</p> | <p>70-79%</p> | <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.</p> |
| <p>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</p> | <p>60-69%</p> | <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.</p> |
| <p>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</p> | <p>менее 60%</p> | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.</p> |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль/специализация) | Психосоматика и психология телесности |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Форма обучения | Очная |

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Клиническая психология сексуальности» являются:

1. ознакомить студентов с основными теоретическими положениями психологии сексуальности;
2. формировать общие представления об эволюции репродуктивной функции, развитии сексуальности в фило- и онтогенезе;
3. способствовать выявлению нарушений в рамках соматических и психических расстройств;
4. усвоить основные методы диагностики, терапии и коррекции нарушений сексуальной сферы.

Задачи дисциплины «Клиническая психология сексуальности» заключаются в:

1. приобретение студентами общих представлений о феномене сексуальности человека, его анатомических, психофизиологических, психосоциальных аспектах
2. ознакомление студентов с современными теориями и моделями нарушений сексуальности, классификацией расстройств сексуальности
3. отработка навыков клинко-психологической концептуализации клинического случая в клинике расстройств сексуальности с учетом роли клинического психолога в диагностике, терапии и профилактики данных расстройств
4. систематизация знаний о существующих методах психокоррекционных интервенций, доказавших свою валидность и надежность в психотерапии пациентов с нарушениями сексуальности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № | Название компетенции |
|---|---|
| 1 | способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе |
| 2 | способностью разрабатывать и модифицировать диагностические, терапевтические и коррекционные методики клинко-психологического консультирования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Роль особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в процессе формирования нарушений в сексуальной сфере; категориальный аппарат, используемый в ходе изучения психологии сексуальности; основные модели сексуальных нарушений с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека.

2. Базовые схемы разработки и модификации программ, предназначенных для коррекции и терапии различных вариантов сексуальных расстройств; методы психодиагностики сексуальных нарушений с целью разработки коррекционных программ; специфику проведения клинко-психологического консультирования по вопросам нарушений сексуальной сферы.

Уметь:

1. Использовать знания о критических периодах в развитии сексуальности и особенностях их протекания с учетом психических процессов, состояний и индивидуальных различий людей; учитывать антропометрические, анатомические и

физиологические параметры жизнедеятельности человека для дифференциации разных форм и видов сексуальных расстройств; различать методы патопсихологической диагностики, применяемые в клинической психологии сексуальности.

2. Анализировать отклонения восприятия человеком собственного тела с помощью диагностических методик; ориентироваться в области психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции нарушений в сексуальной сфере; эффективно применять терапевтические и коррекционные методики в процессе клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения сексуальности.

Владеть

1. Методами психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных для выявления нарушений в сексуальной сфере; знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для диагностики сексуальных расстройств; навыками применения знания по сексологии для проведения клинико-психологического исследования при сексуальных нарушениях.

2. Основными принципами проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушений в сексуальной сфере; методами психодиагностики сексуальных нарушений с целью дальнейшей коррекции и терапии; навыками эффективного использования результатов психодиагностики сексуальных расстройств в ходе клинико-психологического исследования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология сексуальности» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины **Б1.В.ДЭ.02.02**.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы клинической психологии», «Детская и возрастная психология», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины " Клиническая психология сексуальности", должны иметь представление о клинической психологии как науке, ее задачах, клинико-психологическом, психодиагностическом и экспериментально-психологическом методах клинической психологии, общей клинико-психологической модели концептуализации клинического случая.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание современных научных представлений о феномене сексуальности человека, его анатомических, психофизиологических, психосоциальных аспектах; знание современных теорий и моделей нарушений сексуальности, классификации расстройств сексуальности; овладение навыками клинико-психологической концептуализации клинического случая в клинике расстройств сексуальности в рамках биопсихосоциальной модели; знание существующих психокоррекционных методов, доказавших свою валидность и надежность в психотерапии пациентов с нарушениями сексуальности.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины "Клиническая психология сексуальности", определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры, а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы, и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Контроль |
|----------|---|----------|------------|---|------------------------|----------------------|-----------|------------------------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | | Лекции | Лабораторный практикум | Практические занятия | СРП | | |
| | РАЗДЕЛ 1. Феноменология сексуальности | 4 | 26 | 2 | | 6 | 8 | 18 | |
| 1 | Введение в психологию сексуальности | 4 | 9 | 1 | | 2 | 4 | 6 | |
| 2 | Сексуальность как клинический, биологический, социальный феномен | 4 | 9 | 1 | | 2 | 2 | 6 | |
| 3 | Психофизиологические механизмы регуляции сексуальности | 4 | 8 | | | 2 | 2 | 6 | |
| | РАЗДЕЛ 2. Теоретические проблемы изучения психологии сексуальности | 4 | 17 | 1 | | 4 | 2 | 12 | |
| 4 | Сексология и роль психологии в её развитии | 4 | 9 | 1 | | 2 | 1 | 6 | |
| 5 | Сексуальность человека в контексте культурно-исторического подхода | 4 | 8 | | | 2 | 1 | 6 | |
| | РАЗДЕЛ 3. Клиника расстройств сексуальной и репродуктивной сферы | 4 | 29 | 1 | | 6 | 8 | 22 | |
| 6 | Основные виды расстройств сексуальной функции | 4 | 11 | 1 | | 2 | 4 | 8 | |
| 7 | Психологические и поведенческие аспекты нарушений сексуальной функции | 4 | 10 | | | 2 | 2 | 8 | |
| 8 | Психологическая коррекция, терапия и профилактика сексуальных нарушений | 4 | 8 | | | 2 | 2 | 6 | |
| | Экзамен | 4 | 27 | | | | | | |
| | ИТОГО | 4 | 108 | 16 | | 20 | 18 | 27 | 27 |

Содержание тем (разделов) дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ

Тема 1. Введение в психологию сексуальности

Сексология как область научных исследований и знаний о половой жизни. История изучения сексуальности. Проблема сексуальности в медицине, этнологии, биологии, философии, социологии, психологии. Медицинская сексология как отрасль медицины, изучающая этиологию, патогенез, клинику, лечение и профилактику сексуальных расстройств. Предмет клинической психологии сексуальности. Междисциплинарный подход к изучению сексуальности.

Сексуальность в современном мире. Феминистское движение. Феномен информационного общества и постмодернистской культуры. Влияние технологических и мировоззренческих новаций на вариативность проявления сексуальности. Массмедиа и имиджевые технологии как фактор трансформации представлений о сексуальности.

Тема 2. Сексуальность как клинический, биологический, социальный феномен

Сексуальность как психический феномен. Формы проявления сексуальности. Методологические и методические проблемы исследования сексуальности.

Социальные аспекты сексуальности. Социологические исследования в сексологии. Социо-культуральные влияния на сексуальность в различных сообществах. Субкультуральные влияния в различных слоях общества.

Социобиология и биопсихосоциальная модель. Возможности и ограничения использования данных социобиологии и сексологии для клинической психологии сексуальности.

Тема 3. Психофизиологические механизмы регуляции сексуальности

Анатомо-физиологический субстрат репродуктивной функции. Понятие пола. Уровни и механизмы детерминации пола. Участие лимбической системы в обеспечении сексуальной функции. Роль гипоталамо-гипофизарного комплекса в обеспечении половой функции. Роль периферических желез внутренней секреции и некоторых гормонов и медиаторов в обеспечении половой функции.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ СЕКСУАЛЬНОСТИ

Тема 4. Сексология и роль психологии в её развитии

Психоаналитические взгляды на фило- и онтогенез социокультурной детерминации сексуальности человека (З. Фрейд, К.Г. Юнг, К. Хорни, Д. Винникот, Ж. Лакан).

Физиологические исследования в сексологии (У.Мастерс и В. Джонсон). Социологические исследования в сексологии (А. Кинси и др.)

Развитие отечественной сексологии (Л.Я. Якобзон, В.И. Здравомыслов, Н.Н. Иванов, С.С. Либих). Эволюционно-биологические основы сексуальности. Концепция В. Геодакяна (Двуполость. Половой диморфизм. Функции полов. Пол и эволюция).

Концепция психосексуального развития Г.С. Васильченко. Принцип половой дифференцировки мозга. 3 периода психосексуального развития: половая аутоидентификация, освоения половых ролей и формирование психосексуальных ориентаций. Этапы формирования платонического, эротического и сексуального либидо.

Тема 5. Сексуальность человека в контексте культурно-исторического подхода

Возможности культурно-исторического подхода в исследовании сексуальности человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия). Сексуальность как часть психологии телесности. Культурно-исторический патоморфоз. «Болезненное» тело. Формирование культурного тела и возможности произвольной регуляции сексуальных функций. Осознаваемые и неосознаваемые факторы культурной регуляции сексуальных функций.

Роль репрессивной функции культуры в нарушениях сексуальной регуляции. Функциональные сексуальные расстройства как область «культурной» патологии. Нормативность сексуальности. Сексуальная патология. Сексуальная преступность. Роль

семейных факторов в формировании культурной патологии.

РАЗДЕЛ 3. КЛИНИКА РАССТРОЙСТВ СЕКСУАЛЬНОЙ И РЕПРОДУКТИВНОЙ СФЕРЫ

Тема 6. Основные виды расстройств сексуальной функции

Системно-синдромологический подход в клинике сексуальных расстройств. Классификации сексуальных расстройств. История классификаций сексуальных расстройств. Современные классификации сексуальных расстройств в МКБ-10 и DSM-V.

Расстройства нейрогуморальной составляющей. Клинические формы врожденной патологии полового развития. Расстройства нейрогуморальной составляющей. Сексуальные расстройства при нарушениях функций желез внутренней секреции.

Первично-сексологические синдромы с нарушением темпов пубертатного развития. Синдром преждевременного полового развития. Синдром задержки полового развития.

Тема 7. Психологические и поведенческие аспекты нарушений сексуальной функции

Характеристика отклоняющегося сексуального поведения. Виды и клинические формы сексуальных девиаций. Сексуальная зависимость или аддикция. Характеристика личности с отклонениями в поведении.

Нарушения полового самосознания. Нарушения стереотипа полоролевого поведения. Трансформация полоролевого поведения. Гиперролевое поведение. Сексуальные нарушения при психопатологических расстройствах. Психологический анализ основных методов психологической коррекции сексуальной функции.

Тема 8. Психологическая коррекция, терапия и профилактика сексуальных нарушений

Комплексный характер общественного воздействия на отклонение в сексуальном поведении. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия. Медикаментозное лечение и психотерапия. Аверсивная терапия сексуальных расстройств.

Половое воспитание и просвещение. Здоровый образ жизни. Профилактика соматических и психических заболеваний, нарушающих сексуальность. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению сексуальных нарушений в поведении. Методы контрацепции.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Клиническая психология сексуальности» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые магистрам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Сексология и роль психологии в ее развитии.
2. Медицинская и немедицинская сексология.
3. Функции женского и мужского пола в концепции Геодакяна.
4. Роль З. Фрейда и его последователей в сексологии.

5. Характерные особенности мужской сексуальности.
6. Характерные особенности женской сексуальности.
7. Анатомия мужской и женской половой системы.
8. Психологические различия в сексуальном поведении полов.
9. Теории и подходы к норме в соматополовом и психосексуальном развитии.
10. Понятие зрелой сексуальности.
11. Роль сексуальности в функционировании личности.
12. Проявления сексуальности и их анализ у мужчин и женщин.
13. Сексуальная интимность.
14. Сексуальность как свойство человеческого тела.
15. Спонтанные проявления сексуальности.
16. Деструктивная сексуальность.
17. Дефицитарная сексуальность.
18. Психосоматическая модель сексуальных дисфункций.
19. Мнимые сексуальные дисфункции.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Методические рекомендации по написанию эссе

Структура эссе:

1. *Титульный лист.*
2. *Введение:* изложение обоснования выбора темы.
3. *Основная часть:* анализ проблемы, аргументация собственной точки зрения.
4. *Заключение:* обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*
2. *Оглавление;*

3. *Введение*: формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;

4. *Основная часть*: каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;

5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;

6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Козлов В.В. Гендерная психология [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Шухова Н.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 177 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18948>, доступ по паролю.
2. Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 261 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31711.html>, доступ по паролю

б) дополнительная литература:

1. Быкова И.С. Психология телесности [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 53 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21847.html>, доступ по паролю
2. Гендерная социология и психология [Электронный ресурс]: методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 44 с. <http://www.iprbookshop.ru/24096.html>, доступ по паролю
3. Козлов В.В. Гендерные предубеждения в культуре, философии и психологии [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Балгимбаева З.М.— Электрон. текстовые данные - Саратов: Вузовское образование, 2014. — 263 с. <http://www.iprbookshop.ru/18949.html>, доступ по паролю
4. Кришталь В.В. Сексология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кришталь В.В., Григорян С.Р.— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2012. — 879 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7374>, доступ по паролю
5. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>, доступ по паролю

6. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Отделение от родителей. Любовь и дружба. Сексуальность [Электронный ресурс]/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2008. — 176 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19358.html>, доступ по паролю
7. Шарфф Дэвид Э. Сексуальные отношения. Секс и семья с точки зрения теории объектных отношений [Электронный ресурс]/ Шарфф Дэвид Э.— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2008. — 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3882.html>, доступ по паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Магистранты должны получить представления о психологии телесности как научной дисциплины, ее теоретических основах и практических задачах; об основных современных направлениях психологии телесности. У них необходимо сформировать адекватный подход к пониманию места телесных расстройств в структуре различных соматических нарушений; о применении методов диагностики, коррекции и терапия телесных расстройств. Необходимым компонентом обучения является наличие «обратной связи» с магистрантами.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Клиническая психология сексуальности», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы,

уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Текущая аттестация по дисциплине « Клиническая психология сексуальности» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферат, эссе, доклад*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.
- качество написания реферата, эссе.

9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

11. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы

студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При подготовке к реферату, докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст реферата (доклада) и иллюстративный материал в виде презентации. Реферат (доклад) должен включать введение, основную часть и заключение.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

| № | Название компетенции | Знать | Уметь | Владеть |
|----|---|---|--|---|
| 1. | способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | 1. Роль особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в процессе формирования нарушений в сексуальной сфере; 2. Категориальный аппарат, используемый в ходе изучения психологии сексуальности; 3. Основные модели сексуальных нарушений с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека | 1. Использовать знания о критических периодах в развитии сексуальности и особенностях их протекания с учетом психических процессов, состояний и индивидуальных различий людей; 2. Учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для дифференциации разных форм и видов сексуальных расстройств; 3. Различать методы патопсихологической диагностики, применяемые в клинической психологии сексуальности | 1. Методами психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий для выявления нарушений в сексуальной сфере; 2. Знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для диагностики сексуальных расстройств; 3. Навыками применения знания по сексологии для проведения клинико-психологического исследования при сексуальных нарушениях |
| 2. | способностью разрабатывать и модифицировать диагностические, терапевтические и коррекционные методики клинико-психологического консультирования | 1. Базовые схемы разработки и модификации программ, предназначенных для коррекции и терапии различных вариантов сексуальных расстройств; 2. Методы психодиагностики сексуальных нарушений с целью разработки коррекционных программ; 3. Специфику проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушений сексуальной сферы | 1. Анализировать отклонения восприятия человеком собственного тела с помощью диагностических методик; 2. Ориентироваться в области психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции нарушений в сексуальной сфере; 3. Эффективно применять терапевтические и коррекционные методики в процессе клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения сексуальности | 1. Основными принципами проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушений в сексуальной сфере; 2. Методами психодиагностики сексуальных нарушений с целью дальнейшей коррекции и терапии; 3. Навыками эффективного использования результатов психодиагностики сексуальных расстройств в ходе клинико-психологического исследования |

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

| Уровни | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--------|------------------|---------------------|
|--------|------------------|---------------------|

| сформированности компетенций | | |
|------------------------------|----------------------------------|---|
| НЕДОСТАТОЧНЫЙ | Неудовлетворительно / не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| ПОРОГОВЫЙ | Удовлетворительно / зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| БАЗОВЫЙ | Хорошо / зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| ПОВЫШЕННЫЙ | Отлично / зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

| № п/п | Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) | Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации |
|-------|--|--|--|---|
| 1 | Знание роли особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в процессе формирования нарушений в сексуальной сфере; категориального аппарата, используемого в ходе изучения психологии сексуальности; основных моделей сексуальных нарушений с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека | Тема 1. Введение в психологию сексуальности | 1.устный опрос 2.реферат | Вопросы к экзамену |
| | | Тема 2. Сексуальность как клинический, биологический, социальный феномен | 1.устный опрос 2.доклад | Вопросы к экзамену |
| 2 | Умение использовать знания о критических периодах в развитии сексуальности и особенностях их протекания с учетом психических процессов, состояний и индивидуальных различий людей; учитывать антропометрические, анатомические и | Тема 3. Психофизиологические механизмы регуляции сексуальности | 1.устный опрос 2.реферат | Вопросы к экзамену |
| | | Тема 4. Сексология и роль психологии в её развитии | 1.устный опрос 2.доклад | Вопросы к экзамену |

| | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|--------------------|
| | физиологические параметры жизнедеятельности человека для дифференциации разных форм и видов сексуальных расстройств; различать методы патопсихологической диагностики, применяемые в клинической психологии сексуальности | | | |
| 3 | Владение методами психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных для выявления нарушений в сексуальной сфере; знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для диагностики сексуальных расстройств; навыками применения знания по сексологии для проведения клинико-психологического исследования при сексуальных нарушениях | Тема 5. Сексуальность человека в контексте культурно-исторического подхода | 1.устный опрос 2.эссе | Вопросы к экзамену |
| 4 | Знание базовых схем разработки и модификации программ, предназначенных для коррекции и терапии различных вариантов сексуальных расстройств; методов психодиагностики сексуальных нарушений с целью разработки коррекционных программ; специфики проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушений сексуальной сферы | Тема 6. Основные виды расстройств сексуальной функции | 1.устный опрос 2.реферат | Вопросы к экзамену |
| 5 | Умение Анализировать отклонения восприятия человеком собственного тела с помощью диагностических методик; ориентироваться в области психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции нарушений в сексуальной сфере; эффективно применять терапевтические и коррекционные методики в процессе клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения сексуальности | Тема 7. Психологические и поведенческие аспекты нарушений сексуальной функции | 1.устный опрос 2.доклад | Вопросы к экзамену |
| 6 | Владение Основными принципами проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушений в сексуальной сфере; методами психодиагностики сексуальных нарушений с целью дальнейшей | Тема 8. Психологическая коррекция, терапия и профилактика сексуальных нарушений | 1.устный опрос 2.эссе | Вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|--|--|--|
| коррекции и терапии; навыками эффективного использования результатов психодиагности сексуальных расстройств в ходе клинико- психологического исследования | | | |
|---|--|--|--|

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Сексология как научное знание.

Вопросы к обсуждению:

1. Что означает «нормальная сексология»?
2. Что такое «сексологическая пропедевтика»?
3. Какие категории включает в себя сексопатология как наука?
4. Каково отношение медицины к сексологии?

Тема 2. Развитие сексологии в психологии.

Вопросы к обсуждению:

1. Какова роль психологии в развитии сексологии?
2. Какова роль З. Фрейда и его последователей?
3. Что включали в себя физиологические исследования в сексологии (У.Мастерс и В. Джонсон)?
4. Как происходило развитие отечественной сексологии (Л.Я. Якобзон, В.И. Здравомыслов, Н.Н. Иванов, Г.С. Васильченко, С.С. Либих)?
5. Каковы эволюционно-биологические основы сексуальности?
6. В чём заключается концепция В. Геодакяна?

Тема 3. Анатомия мужской и женской половой системы.

Вопросы к обсуждению:

1. В чём отличие в анатомии мужской и женской половой системы?
2. Что такое копулятивный цикл?
3. Какова физиология копулятивного цикла у мужчин и женщин?
4. Сколько стадий и составляющих копулятивного цикла?

Тема 4. Психологические различия в сексуальном поведении полов

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое сексуальное либидо?
2. Каковы психологические различия в сексуальном поведении полов?
3. В чём отличие понятий: половые роли, сексуальные роли, семейные роли?
4. Какова теория З. Фрейда о психологии сексуальности?
5. Каковы социальные аспекты сексуальности?

Тема 5. Теории и подходы к норме в соматополовом и психосексуальном развитии

Вопросы к обсуждению:

1. В чём заключается концепция психосексуального развития Г.С. Васильченко?
2. Сколько выделено периодов в психосексуальном развитии?
3. Что включает в себя формирование платонического, эротического и сексуального либидо?

Тема 6. Роль сексуальности в функционировании личности

Вопросы к обсуждению:

1. Что включает в себя сексуальность по Г. Амону?
2. Что такое «взрослая» сексуальность?
3. Что включает в себя «многоуровневое» партнерское взаимодействие?
4. В чём различие конструктивной и деструктивной сексуальности?
5. Что включает в себя «дефицитарная» сексуальность?

Тема 7. Понятие сексуальных отклонений и парафилий: норма и аномальность

Вопросы к обсуждению:

1. Какова характеристика отклоняющегося сексуального поведения?
2. Каковы виды и клинические формы сексуальных девиаций?
3. Что такое парафилия?
4. Что такое сексуальная аддикция?
5. Каковы особенности личности с сексуальной аддикцией?

Тема 8. Программы коррекции и терапии сексуальных расстройств

Вопросы к обсуждению:

1. Что включает в себя профилактика сексуальных расстройств?
2. Что включает в себя коррекционный аспект психологической помощи по преодолению сексуальных нарушений в поведении?
3. В чём заключается медикаментозное лечение?
4. Какие методы психотерапии применяют при лечении сексуальных расстройств?

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

| | |
|--|---|
| Оценка «отлично»/зачтено | Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. |

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Какие существуют концепции сексуальности и подходы к проблеме моделей сексуальности?
2. Как взаимосвязаны понятия пол и гендер?
3. Как половые различия в соматических свойствах могут влиять на социальное поведение мужчин и женщин?
4. Какие психофизиологические свойства мужчин и женщин подвержены влиянию социокультурных факторов?
5. Какая существует связь половых различий в познавательной сфере с функциональной специализацией полушарий мозга?
6. Есть различие между психосексуальным развитием и половым созреванием?

2.2.1 Критерии оценки выполнения эссе

| | |
|--|---|
| Оценка «отлично»/зачтено | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части |

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Сексуальность и эротизм.
2. Сексуальная революция XX века.
3. Социальные и культурные феномены сексуальности, семьи и брака.
4. Половой и гендерный символизм.
5. Феминистское движение: истоки, сущность, современное состояние.
6. Массовая культура и сексуальное поведение молодежи.
7. Мужская и женская сексуальность: норма и патология.
8. Сценарии сексуальности и гендерные различия.
9. Сексуальное и супружеское партнерство.
10. Психические состояния и сексуальные биоритмы мужчин и женщин.
11. Эрогенные зоны как аспект здоровой сексуальности и сексуальных дисфункций.
12. Проблемы детской, подростковой, юношеской сексуальности.

13. Психологические особенности проявлений сексуальности в зрелом возрасте и в инволюционный период.
14. Влияние травматических переживаний детства на сексуальность в зрелом возрасте.
15. Половое образование: состояние и перспективы.
16. Коллективное и индивидуальное сознание о любви: исторический аспект.
17. Роль сексуальности в функционировании личности.
18. Психологические факторы формирования гомосексуальности у женщин.
19. Влияние семьи на формирование сексуальности ребенка.

2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

| | |
|--|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям |

2.4 Тематика докладов

1. Влияние семьи на формирование сексуальности ребенка.
2. Сравнительный анализ представления об измене у женщин и мужчин, состоящих в браке.
3. Гендерные особенности в сексуальном поведении.
4. Психологические особенности мужской сексуальности.
5. Психологические особенности женской сексуальности.
6. Психологические аспекты сексуальных нарушений.
7. Поведенческий подход в сексотерапии.
8. Секс по телефону: психологические аспекты.
9. Мужское (женское) тело: сексологический, психологический и социокультуральный аспекты.
10. Лечение и профилактика сексуальных расстройств.
11. Психотерапия сексуальных расстройств.
12. Изменения в сексуальной культуре на примере восприятия сексуальности во время беременности.
13. Перверсные тенденции как проявления нормальной сексуальности.
14. Сексуальная жизнь людей с ограниченными возможностями в развитии.
15. Особенность сексуальной жизни пожилых людей.
16. Проблемы половой жизни в подростковом возрасте.

2.4.1 Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

| | |
|--|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный. |

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Перечислите основные характеристики сексуального поведения, которые изучались путем социологических опросов и интервью.
2. Кто считается пионером в проведении массовых социально-психологических обследований из отечественных и зарубежных исследователей?
3. Дайте определение понятию «половая конституция», раскройте его сущность и содержание. Какими факторами описываются индивидуальные особенности сексуальности?
4. Дайте характеристику сексуального поведения лиц с различными индивидуальными особенностями.
5. Какие особенности проведения психологического обследования при сексуальных дисфункциях?
6. Опишите информацию, которую необходимо получить в процессе проведения анамнеза.
7. Раскройте значение понятия "сексуальное здоровье", объясните, почему понятия "сексуальное здоровье" и "репродуктивное здоровье" дифференцируются.
8. Дайте характеристику понятию "сексуальная норма". Какими гормонами обеспечивается половая функция мужчин и женщин?
9. Раскройте механизм возникновения сексуального возбуждения, сексуальной реакции.
10. Опишите фазы цикла сексуальной реакции у женщин; у мужчин.
11. Какие сексуальные дисфункции характерны для каждой из фаз сексуального цикла?
12. Какие существуют концепции сексуальности и подходы к проблеме моделей сексуальности?
13. В каких современных психологических теориях встречается понятие двуполости и бисексуальности человеческой психики?
14. Дайте характеристику психодиагностических методов, используемых в сексологическом обследовании.
15. Как взаимосвязаны понятия пол и гендер?

16. Какие установлены половые различия в соматических свойствах и как они могут влиять на социальное поведение мужчин и женщин?
17. В каких психофизиологических свойствах мужчин и женщин выявлены значимые отличия, а в каких свойствах достоверных различий не установлено?
18. Какие психофизиологические свойства подвержены влиянию социокультурных факторов?
19. Проведите дифференциацию понятий психосексуального развития и полового созревания.
20. Связаны ли психологические различия с биологическими различиями мужчин и женщин? Если связаны, то как?
21. Насколько обоснованно с точки зрения современной биологии разделение людей только на два пола?

2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Сексология и роль психологии в ее развитии.
2. Медицинская и немедицинская сексология.
3. Функции женского и мужского пола в концепции Геодакяна.
4. Роль З. Фрейда и его последователей в сексологии.
5. Характерные особенности мужской сексуальности.
6. Характерные особенности женской сексуальности.
7. Анатомия мужской и женской половой системы.
8. Психологические различия в сексуальном поведении полов.
9. Теории и подходы к норме в соматополовом и психосексуальном развитии.
10. Понятие зрелой сексуальности.
11. Роль сексуальности в функционировании личности.
12. Проявления сексуальности и их анализ у мужчин и женщин.
13. Сексуальная интимность.
14. Сексуальность как свойство человеческого тела.
15. Спонтанные проявления сексуальности.
16. Деструктивная сексуальность.
17. Дефицитарная сексуальность.
18. Психосоматическая модель сексуальных дисфункций.
19. Мнимые сексуальные дисфункции.

2.6.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1. Вопросы к экзамену

1. Основные научные подходы к гендеру на современном этапе.
2. Методы исследования в гендерной психологии.
3. Основные этапы развития гендерных исследований в психологии (в рамках индивидуальных различий, личностных черт, ролей, социальнодинамической системы).
4. Многомерность понятия «гендер». Соотношение понятий «пол» и «гендер».
5. Исследования гендерных различий в русле дифференциальной психологии.
6. Понятия маскулинности и фемининности.
7. Исторические подходы к пониманию различий полов.
8. Гендерные аспекты социализации в современном обществе.
9. Гендерные стереотипы в современном обществе.
10. Отцовство как гендерная роль.
11. Материнство как гендерная роль.
12. Основные механизмы и институты гендерной социализации. Роль семьи в процессе гендерной социализации ребенка.
13. Динамика усвоения половой роли в детстве.
14. Психологические механизмы полоролевой социализации: ожидания и подкрепления, осознание половой социальной роли, идентификация.
15. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности.
16. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С. Бэм).
17. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности.
18. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность: психологические, социально-психологические, социокультурные.
19. Структура гендерной идентичности.
20. Типы гендерной идентичности: маскулинный, фемининный, андрогинный, недифференцированный.
21. Гендерная флюидность.
22. Анализ понятий пол, секс, сексуальность.
23. Характеристика аспектов сексуальности.
24. Параметры сексуального здоровья. Специфика мужской и женской сексуальности.
25. Сексуальная мотивация человека.
26. Сущность «теории сексуального сценария».
27. Этапы исторического развития сексологических знаний.
28. Двуполоая природа человека в современных психологических теориях
29. Психологические характеристики, связанные с символикой женского начала.
30. Психологические характеристики, связанные с символикой мужского начала.
31. Основные характеристики сексуального поведения.

32. Понятие «половая конституция», сущность и содержание.
33. Психодиагностические методы, используемые в сексологическом обследовании.
34. Дифференциация понятий «сексуальное здоровье» и «репродуктивное здоровье».
35. Сексуальная норма.
36. Фазы цикла сексуальной реакции у женщин; у мужчин.
37. Эротические образы, сексуальные фантазии.
38. Дифференциация понятий «психосексуальное развитие» и «половое созревание».
39. Этапы и периоды психосексуального развития.
40. Психологические и социальные факторы, обуславливающие полоролевою идентификацию.
41. Отклонения в психосексуальном развитии.
42. Специфика влияния среды на формирование сексуальности мужчины и женщины.
43. Мифология секса.
44. Влияние семьи на возникновение сексуальных дисфункций.
45. Сексуальное воспитание.
46. Аддиктивная сексуальная идентичность.
47. Нетрадиционная сексуальная идентичность.

3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

| Оценка экзамена (стандартная) | Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов) | Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам |
|---|---|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | 80-100 % | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |
| Оценка «хорошо»/зачтено | 70-79% | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| Оценка «удовлетворительно»/зачтено | 60-69% | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | менее 60% | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль/специализация) | Психосоматика и психология телесности |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Форма обучения | Очная |

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Сформировать представление о специфике понимания предмета и методов психологических исследований и практической деятельности в рамках различных психологических направлений и школ |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о вариантах понимания предмета психологии в рамках различных научных направлений и школ; 2. Сформировать представление об основных психологических методах в рамках различных научных направлений и школ; 3. Ознакомиться с основными видами практической работы в рамках различных направлений и школ. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.0.01.

| | |
|---|-----------------------------|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Базовое высшее образование |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Все последующие дисциплины. |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|--|
| Научное исследование и оценка | ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|---|
| ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | | |
| ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области | | |
| Методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений | Сравнивать различные научные подходы между собой; Выявлять достоинства и недостатки методологий и принципов различных научных подходов | Приемами выбора адекватных подходов, реализуемых в различных направлениях психологии для решения конкретных научных и прикладных задач |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|------------|---|-------------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | |
| 1 | Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики | 1 | | 6 | 2 | 14 |
| 2 | Общая характеристика психологических направлений и школ | 1 | | 2 | 0 | 6 |
| 3 | Ассоцианизм | 1 | | 3 | 2 | 8 |
| 4 | Психоанализ | 1 | | 6 | 2 | 10 |
| 5 | Гештальтпсихология | 1 | | 4 | 2 | 6 |
| 6 | Бихевиоризм | 1 | | 6 | 2 | 10 |
| 7 | Советская психология | 1 | | 6 | 2 | 8 |
| 8 | Гуманистическая психология | 1 | | 4 | 2 | 6 |
| 9 | Когнитивная психология | 1 | | 6 | 2 | 10 |
| 10 | Трансперсональная психология | 1 | | 1 | 0 | 6 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | | | | | |
| | ИТОГО | 1 | 144 | 44 | 16 | 84 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики | Психика как информационный процесс, психическая форма отражения; поведение как объект психологии, психика как предмет психологии, проблема структуры психики; основные свойства психики: нематериальность, обязательная связь индивида с внешней средой, интенциональность, развитие, субъективность, голографичность, уникальность |
| 2 | Общая характеристика психологических направлений и школ | Понятия «психологическое направление» и «психологическая школа», общая хронология развития научных психологических направлений и школ |
| 3 | Ассоцианизм | Донаучный период развития знания о психических феноменах, ассоцианизм 18 века, институционализация психологии как науки, метод интроспекции и его применение для изучения сознания, структурализм (Вундт, Титченер), Феноменологический подход (Брентано), Функционализм (Джеймс), критика интроспекции |
| 4 | Психоанализ | Предпосылки становления психоанализа, Концепции Фрейда, Юнга, Адлера, Эриксона, Фромма и др., методы классического психоанализа, концепция бессознательного, развитие психоанализа в СССР и России, современный психоанализ, критика психоанализа |
| 5 | Гештальтпсихология | Предпосылки возникновения Гештальтпсихологии, принцип изоморфизма, основные представители (Вертгеймер, Келер, Коффка, Левин, Дункер) исследования восприятия в рамках |

| | | |
|----|------------------------------|--|
| | | гештальтпсихологии, закон прегнантности, закон фигуры и фона, исследования мышления в гештальт психологии, теория Поля К. Левина, эффект Зейгарник, распад Гештальтпсихологии и влияние на другие направления, критика Гештальтпсихологии |
| 6 | Бихевиоризм | Объективная психология в России (Сеченов, Бехтерев, Павлов), предпосылки Бихевиоризма, Манифест Уотсона, Респондентное и оперантное поведение по Скиннеру, Необихевиоризм Толмен, теории Роттера и Бандуры, поведенческая психотерапия, критика бихевиоризма, наследие бихевиоризма |
| 7 | Советская психология | Предпосылки становления самостоятельного психологического направления в СССР, Культурно-историческая концепция Выготского, Теория деятельности (Рубинштейн, Леонтьев), Теория системно-динамической локализации ВПФ Лурии, направления психологических исследования в СССР, критика Советской психологии, наследие Советской психологии |
| 8 | Гуманистическая психология | Предпосылки Гуманистической психологии, Концепции Маслоу и Роджерса, Экзистенциальная психология (Франкл и др.), Гуманитарная парадигма как альтернатива и дополнение естественно-научной, Позитивная психология (Селигман), развитие гуманистической психологи в настоящее время, гуманистическая психология в России, критика гуманистической психологии |
| 9 | Когнитивная психология | Предпосылки Когнитивной психологии, основные представители (Миллер, Брунер, Прибрам, Бродбент, Найссер, Пиаже, и др.) Метафора компьютера и концепция вычислимости психофизиологических процессов, примеры исследований познавательных процессов, влияние нейронаук на когнитивную психологию, исследования в области психолингвистики (Хомски), Когнитивная наука, КБТ, Когнитивная психология в России, критика когнитивной психологии |
| 10 | Трансперсональная психология | Предпосылки трансперсональной психологии, примеры трансперсонально-психологических концепций (Грофф, Уилбер), современное состояние трансперсональной психологии, трансперсональная психология в России, критика тарнсперсональной психологии |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|---------------------------|--|
| ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | | | |
| ОПК-1.1. | Знать: Методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений | С 1 по 10 | Устный опрос |
| | Уметь: Сравнивать различные научные подходы между собой; Выявлять достоинства и недостатки методологий и принципов различных научных подходов | С 1 по 10 | Устный опрос |
| | Владеть: Приемами выбора адекватных подходов, реализуемых в различных направлениях психологии для решения конкретных научных и прикладных задач | С 1 по 10 | Устный опрос |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|-----------------------------|
| 1 | Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики | Подготовка к устному опросу |
| 2 | Общая характеристика психологических направлений и школ | Подготовка к устному опросу |
| 3 | Ассоцианизм | Подготовка к устному опросу |
| 4 | Психоанализ | Подготовка к устному опросу |
| 5 | Гештальтпсихология | Подготовка к устному опросу |
| 6 | Бихевиоризм | Подготовка к устному опросу |
| 7 | Советская психология | Подготовка к устному опросу |
| 8 | Гуманистическая психология | Подготовка к устному опросу |
| 9 | Когнитивная психология | Подготовка к устному опросу |
| 10 | Трансперсональная психология | Подготовка к устному опросу |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Артамонова Е.Р. Общая психология : учебное пособие / Артамонова Е.Р.. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-9984-0893-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120450.html (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/120450 | https://www.iprbookshop.ru/120450.html | По логину и паролю |
| 2 | Лихачева Э.В. История психологии : учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-4487-0701-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93992.html (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | https://www.iprbookshop.ru/93992.html | По логину и паролю |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии / Кольцова В.А.. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 511 с. — ISBN 978-5-9270-0130-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15536.html (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | https://www.iprbookshop.ru/15536.html | По логину и паролю |
| 2 | Марцинковская Т.Д. История психологии : учебник для вузов / Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.. — Москва : Академический проект, 2020. — 521 с. — ISBN 978-5-8291-2773-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109980.html (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | https://www.iprbookshop.ru/109980.html | По логину и паролю |
| 3 | Теория и методология психологии : постнеклассическая перспектива / В.М. Аллахвердов [и др.].. — Москва : Институт психологии РАН, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0093-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47576.html (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | https://www.iprbookshop.ru/47576.html | По логину и паролю |
| 4 | | | |

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания Примерные вопросы к экзамену

1. Соотношений объекта и предмета науки, предмет и объект психологии;
2. Характеристика поведения как основного объекта психологии;
3. Характеристика психики как предмета психологии, анализ определения психики;
4. Категория отражения, формы отражения, характеристика психического отражения;
5. Соотношение данных и информации, характеристика психики как информационного процесса;
6. Проблема поведенческой легитимации (верификации) психических феноменов;
7. Виды психических явлений и их общая характеристика;
8. Фундаментальные свойства психики и их характеристика;
9. Житейская и научная психология и их особенности;
10. Развитие психологической мысли до 18 века;
11. Ассоцианизм 18 века;
12. Структуралистические концепции (Вундт и Титченер);
13. Функционализм Джеймса;
14. Интенционализм Brentano;
15. Критика метода интроспекции;
16. Предпосылки психоанализа;
17. Структура личности в классическом психоанализе;
18. Методы классического психоанализа;
19. Индивидуальная психология Адлера;
20. Аналитическая психология Юнга;
21. Современные психоаналитические концепции;
22. Развитие психоанализа в СССР / РФ;
23. Критика психоанализа;
24. Концепция и исследования Уотсона;
25. Бихевиоризм Скиннера;
26. Бихевиоральная терапия;
27. Необихевиоризм (Халл и Толмен);
28. Теории социального научения (Бандура и Роттер);
29. Критика бихевиоризма;
30. Наследие бихевиоризма;
31. Концепция гештальта Вертгеймера (фи-феномен и идея изоморфизма);
32. Исследования в области психологии восприятия (связывающие и сдерживающие силы, закон прегнантности, закон фигуры и фона);
33. Исследования в области психологии мышления (Келер и Дункер);
34. Исследования в области возрастной психологии (Коффка);
35. Исследования в области социальной психологии и психологии личности (Левин);
36. Критика гештальтпсихологии;
37. Наследие гештальтпсихологии;
38. Основные идеи гуманистической психологии как «третьей силы»;
39. Концепция пирамиды потребностей Маслоу;
40. Клиентцентрированная терапия Роджерса;
41. Логотерапия Франкла;
42. Позитивная психология Селигмана;

43. Номотетический и идеографический подходы в психологии;
44. Критика гуманистической психологии;
45. Развитие гуманистической психологии в РФ;
46. Культурно-историческая концепция Выготского;
47. Теория деятельности Рубинштейна;
48. Теория деятельности Леонтьева;
49. Применение теории деятельности в рамках изучения отдельных психических феноменов;
50. Нейропсихология Лурии;
51. Развитие теории деятельности в современной психологии;
52. Критика советской психологии;
53. Метафора компьютера и ее значение для когнитивной психологии;
54. Модель ТОТЕ и идея обратной связи;
55. Когнитивно-психологические модели внимания;
56. Когнитивно-психологические модели памяти;
57. Когнитивно-психологические модели мышления;
58. Когнитивно-психологические модели эмоций;
59. Связь когнитивной психологии с нейронауками;
60. Теория личностных конструкторов Келли;
61. Когнитивно-бихевиоральная терапия;
62. Критика когнитивной психологии;
63. Основные идеи трансперсональной психологии и ее связь с другими направлениями;
64. Космология К. Уилбера;
65. Перинатальная психология С. Грофа;
66. Критика трансперсональной психологии

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| Удовлетворительно/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| Хорошо/зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| Отлично/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически |

стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/ Незачтено |
|---|--|--|--|---|
| ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области | | | | |
| Знает: | Четко понимает все методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений | Ориентируется и разбирается в основных методологических основаниях и принципах разных научных направлений | Допускаешь ошибки при описании базовых методологических принципов различных научных направлений | Не знает базовых методологических принципов и идей основных научных направлений |
| Умеет: | Четко выявляет достоинства и недостатки различных методологических направлений, способен выносить критические суждения относительно базовых положений этих направлений | Сопоставляет основные подходы между собой, способен назвать основные достоинства и недостатки этих подходов | Допускаешь ошибки в описании достоинств и недостатков различных подходов | Не знает достоинств и недостатков различных подходов. |
| Владеет: | Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решение той или иной научной или практической задачи | Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения большинства научных или практических задач | Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения некоторых научных или практических задач | Не может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения научных или практических задач |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль/специализация) | Психосоматика и психология телесности |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Форма обучения | Очная |

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Целью изучения дисциплины является знакомство с закономерностями возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с общими закономерностями возникновения и развития научного о личности и человеке в истории психологии; 2. Знакомство с основными теоретическими подходами (школами) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии и их критическое осмысление; 3. Знакомство с содержанием ключевых теорий личности в отечественной и зарубежной психологии, а также осмысление их влияния на общество и современную психологическую науку и практику; 4. Обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теории личности в психологии относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | - |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Психология индивидуальных различий, Теория и практика психодиагностики |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|--|
| Научное исследование и оценка | ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области |
| Психологическая диагностика и экспертиза | ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|--------|---------|
| ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе | | |

| | | |
|--|---|---|
| современной методологии | | |
| ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области | | |
| Основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии | Ориентироваться и критически осмысливать основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии | Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии |
| ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | | |
| ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики. | | |
| Основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии | Использовать различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии | Методами качественной и количественной оценки личности в отечественной и зарубежной психологии |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------|------------|---|-----------|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | Вн КР | |
| 1 | Теории личности и их роль в развитии психологической науки | 1 | 7 | 2 | 2 | | 3 |
| 2 | Психоаналитический подход к проблеме личности | 1 | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | Академический подход к проблеме личности | 1 | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4 | Поведенческий подход к проблеме личности | 1 | 9 | 3 | | 2 | 4 |
| 5 | Гуманистический подход к проблеме личности | 1 | 9 | 3 | | 2 | 4 |
| 6 | Теории личности в когнитивной психологии | 1 | 9 | 3 | | 2 | 4 |
| 7 | Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии | 1 | 11 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 8 | Представления о личности в отечественной психологии | 1 | 9 | 3 | 2 | | 4 |
| 9 | Теории личности в современной психологии | 1 | 10 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 1 | 27 | | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 24 | 12 | 12 | 33 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | СРС |

| | | | | Лек | ПЗ | |
|---|---|----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Теории личности и их роль в развитии психологической науки | 1 | 9 | 4 | - | 5 |
| 2 | Психоаналитический подход к проблеме личности | 1 | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 3 | Академический подход к проблеме личности | 1 | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 4 | Поведенческий подход к проблеме личности | 1 | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 5 | Гуманистический подход к проблеме личности | 1 | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 6 | Теории личности в когнитивной психологии | 1 | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 7 | Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии | 1 | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 8 | Представления о личности в отечественной психологии | 1 | 9 | 2 | - | 7 |
| 9 | Теории личности в современной психологии | 1 | 9 | 2 | - | 7 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 1 | 27 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 20 | 12 | 49 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Теории личности и их роль в развитии психологической науки | Уровни теоретического знания в психологии личности: «школы», «теории», «парадигмы», «ориентации». История развития психологии личности в 20 веке. Факторы развития теорий личности: общая научная парадигма, социокультурная ситуация, личность исследователя, оппонентный круг. Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания. Основные компоненты теории личности: эмпирический базис, категориальный аппарат, методы исследования, гипотезы, объяснительные принципы. Критерии оценки теорий личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость. Предиктивность и постдиктивность теорий личности. Мировоззренческая функция теории личности. Образ человека в различных школах и направлениях. Практическое значение теории личности. Теория личности как психотерапевтический миф. |
| 2 | Психоаналитический подход к проблеме личности | Представления о личности в трудах З. Фрейда. Психоанализ как метод психотерапии и как теория личности. Бессознательное, его содержание и роль в жизни личности. Принцип удовольствия и принцип реальности. Структура личности: Эго, Ид, Супер-Эго. Стадии психосексуального развития личности. Эрос и Танатос как базовые влечения человека. Защитные механизмы личности. Представление о механизмах формирования и терапии неврозов в работах З. Фрейда. Влияние работ З. Фрейда на развитие психологии личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Социальный интерес и стремление к превосходству как базовые потребности человека. Комплекс неполноценности и стремление к компенсации. Функциональный смысл невроза. Индивидуальный стиль жизни и смысл жизни. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Коллективное бессознательное и его содержание. Архетипы и их роль в регуляции поведения человека. Понятие синхронии. Представление о психологических функциях и типах. Эпигенетическая концепция личности Э. Эриксона. Понятие эго-идентичности и социальной идентичности. Эпигенетический принцип и роль культуры в развитии личности. Роль кризисов в развитии личности. Периодизация развития личности. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Психоанализ и этика. Авторитарная и гуманистическая этика. Экзистенциальные потребности человека. Свобода и безопасность. Бегство от свободы. Схемы ориентации и поклонения. Социальный характер. Продуктивный и непродуктивные характеры. Социокультурный психоанализ К. Хорни. Базальная тревога и её роль в развитии личности. Понятие невротической личности. Невротические стратегии личности. Женский психоанализ и феминизм. |
| 3 | Академический подход к проблеме личности | Первые теории личности в работах академических психологов (У. Джеймс, В. Штерн, Э. Шпранглер). Психодинамическая теория личности К. Левина. Поведение личности в феноменологическом поле. Понятия характера, требования и валентности. Представление о личности, как о системе. Представление о потребностях и квази-потребностях. Методы исследования личности в работах К. Левина и его учеников. Влияние работ К. Левина на развитие психологии. |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Методология и теория личности в работах Г. Олпорта. Соотношение понятий личность, характер, темперамент. Теория личностных черт. Самость и её развитие. Функциональная автономия личности. Критерии зрелой личности. Дальнейшее развитие теорий черт в работах Р. Кэттэла и Г. Айзенка. Исследования личности в работах Г. Мюррея. Классификация потребностей личности. Тематический апперцептивный тест.</p> |
| 4 | Поведенческий подход к проблеме личности | <p>Представления о личности в работах Дж. Уотсона. Представления о поведении человека с позиции теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Теория агрессии Н. Миллера и Д. Долларда.</p> <p>Проблема личности в теории социального научения А. Бандуры. Латентное научение и замещающее подкрепление. Роль когнитивных процессов в научении. Самоэффективность и его роль в научении. Проблема саморегуляции и самоконтроля в работах А. Бандуры. Развитие представлений о социальном научении в работах Дж. Роттера.</p> <p>Влияние бихевиоризма и необихевиоризма на развитие психологии личности.</p> |
| 5 | Гуманистический подход к проблеме личности | <p>Общая характеристика гуманистического направления в психологии.</p> <p>Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса. Тенденция к актуализации и её роль в развитии личности. Условия самоактуализации личности: конгруэнтность, эмпатия, безоценочное принятие. Доверие организмической мудрости. Характеристики самоактуализирующейся личности. Условные ценности и их роль в формировании Я-концепции личности. Концепция гуманистического образования К. Роджерса. Образование, центрированное на ученике. Классы туристов и классы граждан. «Учить учиться» как цель образования.</p> <p>Теория самоактуализации А. Маслоу. Самоактуализирующаяся личность и её характеристики. Пирамида потребностей А. Маслоу. Роль самоактуализации в развитии личности. Комплекс Ионы и бегство от своего предназначения. Пиковые переживания и их роль в развитии личности. Плато-переживания. Ценности обладания и ценности бытия.</p> |
| 6 | Теории личности в когнитивной психологии | <p>Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности.</p> <p>Теория личностных конструктов Дж. Келли. Человек, мир и жизнь в концепции Дж. Келли. Понятие личностного конструкта и его основные свойства. Функции личностных конструктов. Механизмы развития личностных конструктов. Типы личностных конструктов. Методы изучения личностных конструктов. Методы репертуарных решёток.</p> <p>Экспериментальные работы по исследованию личности в когнитивной психологии (Дж. Брунер, Э. Брунер и т.д.).</p> <p>Современные когнитивные теории мотивации и психология личности. Атрибутивная теория мотивации Б. Вайнера, теория выученной беспомощности М. Селигмана, теория имплицитный представлений о личности К. Двека.</p> |
| 7 | Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии | <p>Общая характеристика экзистенциального подхода в психологии, его отличия от других школ и направлений. Соотношение экзистенциальной психологии и философии экзистенциализма. Ключевые вопросы экзистенциальной психологии: жизнь и смерть, свобода и ответственность, общение и одиночество, смысл и абсурд.</p> <p>Общая характеристика представлений о человеке в работах экзистенциалистов (С. Кьеркегор, Ж.П. Сартр, М. Бубер, М. Хайдеггер и др.).</p> <p>Представления о личности и человеке в основных течениях экзистенциальной психологии. Швейцарская школа дазайн-анализа (Л. Бинсвангер, М. Босс). Венская школа логотерапии В Франкла, развитие его идей в работах А. Ленгли и Э. Лукаса. Представители экзистенциального подхода в американской психологии (Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь). Современная американская экзистенциальная психология (С. Мадди, И. Ялом, К. Шнайдер). Лондонская школа экзистенциальной психологии.</p> <p>Влияние экзистенциального подхода на развитие современной психологии.</p> |
| 8 | Представления о личности в отечественной психологии | <p>Первые теории личности в отечественной психологии: их содержание и критика (А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, М.Я. Басовым).</p> <p>Проблема личности в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и его учеников. Деятельностный подход к проблеме личности. Личность в работах представителей Харьковской школы (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, Б.В. Зейгарник и т.д.). Основные подходы к исследованию личности в школе С.Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова и т.д.). Теория личности А.В. Петровского.</p> <p>Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев). Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.</p> |
| 9 | Теории личности в современной | <p>Общая характеристика состояния психологии личности на современном этапе</p> |

| | |
|------------|---|
| психологии | её развития. Современные теории личности в зарубежной психологии. Трансперсональный подход к проблеме личности С. Грофа, психосинтез Р. Ассаджиоли, онтопсихология А. Менегетти, транзактный анализ Э. Бёрна, теория самодетерминации Р. Райана и Э. Деси. Представления о личности в трудах современных отечественных психологов (А.Г. Асмолова, А.Б. Орлова, В.В. Петухова, Л.Н. Собчик, Б.С. Братуся, В.П. Зинченко, Д.А. Леонтьева). Перспективные направления развития теорий личности. |
|------------|---|

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|---------------------------|--|
| ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | | | |
| ОПК-1.1 | Знать: Основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии | Темы №№ 1-9 | Опрос |
| | Уметь: Ориентироваться и критически осмысливать основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии | Темы №№ 1-9 | Доклад |
| | Владеть: Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии | Темы №№ 1-9 | Реферат, эссе |
| ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | | | |
| ОПК-3.3 | Знать: Основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии | Темы №№ 1-9 | Опрос |
| | Уметь: Использовать различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии | Темы №№ 1-9 | Доклад |
| | Владеть: Методами качественной и количественной оценки личности в отечественной и зарубежной психологии | Темы №№ 1-9 | Реферат, эссе |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|----------------------------|
| 1 | Теории личности и их роль в развитии психологической науки | Эссе |
| 2 | Психоаналитический подход к проблеме личности | Доклад |
| 3 | Академический подход к проблеме личности | Доклад |
| 4 | Поведенческий подход к проблеме личности | Эссе |

| | | |
|---|---|---------|
| 5 | Гуманистический подход к проблеме личности | Доклад |
| 6 | Теории личности в когнитивной психологии | Эссе |
| 7 | Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии | Реферат |
| 8 | Представления о личности в отечественной психологии | Реферат |
| 9 | Теории личности в современной психологии | Эссе |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0097-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | URL: http://www.iprbookshop.ru/67344.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор ; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-91671-616-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | URL: http://www.iprbookshop.ru/93023.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |
| 2 | Психология XXI века : учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | URL: http://www.iprbookshop.ru/88197.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |
| 3 | Петер, Куттер Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Куттер Петер, Мюллер Томас ; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская ; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 384 с. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | URL: http://www.iprbookshop.ru/88336.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |
| 4 | Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | URL: http://www.iprbookshop.ru/88295.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---------------------------------|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/ |
|---------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| <p>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства</p> | <p>ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года.</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно).</p> <p>IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription & Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно)</p> <p>ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профориентационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профориентационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>«Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПК ОБПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>Aster</p> |
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News</p> <p>Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/ Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ <u>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</u></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>№402 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – формирование у студентов представлений об основных закономерностях возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- **Групповая дискуссия** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-конференция** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-тренинг** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы обучения**: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психология личности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. **Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на экзамене.**

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: кандидат психологических наук, заведующий кафедрой «Психологии личности и дифференциальной психологии» в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Шляпников Владимир Николаевич.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки

- Теория личности и личность её создателя
- Теория личности и историческое время
- Теория личности как метод познания
- Теория личности как метод конструирования образа человека
- Теория личности как психотерапевтический миф

Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии

- Человек как субъект деятельности и как субъект познания
- Роль когнитивных факторов в развитии личности
- Когнитивные модели изучения личности
- Эмоции и когниции – что первично?
- Личность как единство когнитивных и аффективных процессов

Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии

- Свобода как сущностная характеристика человека
- Одиночество как условие человеческого существования
- Терминальность как условие человеческого существования
- Человек в мире абсурда
- Человек в поисках смысла

Тема 9. Теории личности в современной психологии

- Классические и современные теории личности: сходства и различия?
- Нужны ли современной психологии теории личности?
- Современные теории личности в зарубежной психологии
- Современные теории личности в отечественной психологии
- Перспективные направления развития теорий личности.

Тематика рефератов по дисциплине

Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии

1. Проблема жизни и смерти в экзистенциальной психологии.
2. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальной психологии.
3. Проблема смысла в экзистенциальной психологии.
4. Проблема одиночества в экзистенциальной психологии.
5. Соотношение экзистенциальной психологии и философии экзистенциализма.
6. Представления о человеке в работах С. Кьеркегора.
7. Представления о человеке в работах Ж.П. Сартра.
8. Представления о человеке в работах М. Бубера.
9. Представления о человеке в работах М. Хайдеггера.
10. Представления о человеке в работах А. Камю.

11. Представления о личности и человеке в работах Л. Бинсвангера.
12. Представления о личности и человеке в работах М. Босса.
13. Представления о личности и человеке в работах В. Франкла.
14. Представления о личности и человеке в работах А. Ленгли.
15. Представления о личности и человеке в работах Э. Лукаса.
16. Представления о личности и человеке в работах Р. Мэйя.
17. Представления о личности и человеке в работах Дж. Бьюджентала.
18. Представления о личности и человеке в работах С. Мадди.
19. Представления о личности и человеке в работах И. Ялома.
20. Представления о личности и человеке в работах К. Шнайдера.

Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии

1. Представления о личности и человеке в работах А.Ф. Лазурского.
2. Представления о личности и человеке в работах В.М. Бехтерева.
3. Представления о личности и человеке в работах М.Я. Басова.
4. Представления о личности и человеке в работах Л.С. Выготского.
5. Представления о личности и человеке в работах А.Н. Леонтьева.
6. Представления о личности и человеке в работах Л.И. Божович.
7. Представления о личности и человеке в работах С.Л. Рубинштейна.
8. Представления о личности и человеке в работах К.А. Абульхановой-Славской.
9. Представления о личности и человеке в работах Л.И. Анцыферовой.
10. Представления о личности и человеке в работах А.В. Петровского.
11. Представления о личности и человеке в работах Б.Г. Ананьева.
12. Представления о личности и человеке в работах В.Н. Мясищева.
13. Представления о личности и человеке в работах Д.Н. Узнадзе.
14. Представления о личности и человеке в работах В.С. Мерлина.

Тематика докладов

Тема 2. Психоаналитический подход к проблеме личности

1. Представления о бессознательном в работах З. Фрейда.
2. Представления о структуре личности в работах З. Фрейда.
3. Представления о развитии личности в работах З. Фрейда.
4. Представления о защитных механизмах личности в работах З. Фрейда.
5. Представления о личности в работах А. Адлера.
6. Представления о личности в работах К.Г. Юнга.
7. Представления о личности в работах К. Хорни.
8. Представления о личности в работах Э. Эриксона.
9. Представления о личности в работах Э. Фромма.
10. Влияние психоанализа на развитие современной психологии.

Тема 3. Академический подход к проблеме личности

1. Теория личности У. Джеймса.
2. Представления о личности в работах В. Штерна.
3. Представления о личности в работах Э. Шпранглера.
4. Представления о личности в работах К. Левина.
5. Экспериментальные исследования личности в школе К. Левина.
6. Теория черт в работах Г. Олпорта.
7. Теория самости Г. Олпорта.
8. Теория черт в работах Р. Кэттэла.
9. Теория черт в работах Г. Айзенка.

10. Представления о личности в работах Г. Мюррейя.

Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности

1. Общая характеристика гуманистической психологии.
2. Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса.
3. Концепция гуманистического образования К. Роджерса.
4. Теория самоактуализации А. Маслоу.
5. Самоактуализирующаяся личность и её характеристики по А. Маслоу.
6. Пирамида потребностей А. Маслоу.
7. Роль самоактуализации в развитии личности.
8. Пиковые переживания и их роль в развитии личности.
9. Проблема ценностей обладания и ценностей бытия А. Маслоу.
10. Влияние гуманистической психологии на современную психологию.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки

1. Перечислите основные уровни теоретического знания в психологии личности?
2. Чем психологическая школа отличается от психологической теории?
3. Перечислите основные факторы развития теорий личности?
4. Какую роль в развитии теории личности играет общая научная парадигма?
5. Какую роль в развитии теории личности играет социальная ситуация в обществе?
6. в развитии теории личности играет личность исследователя?
7. Какие функции выполняет теория личности?
8. Каковы основные критерии оценки теории личности?
9. Что является «фундаментом» теории личности?
10. Каково практическое знание теории личности?

Тема 2. Психоаналитический подход к проблеме личности

1. Перечислите ключевые особенности психоаналитического подхода к исследованию личности.
2. Какова роль бессознательных влечений в жизни личности?
3. Каковы основные функции Ид, Эго и Супер-Эго?
4. Какова роль коллективного бессознательного в жизни личности?
5. В чем состоит суть явления синхронии?
6. Что такое комплекс неполноценности, и как он возникает?
7. Что такое базальная тревога, какую роль она играет в жизни личности?
8. Чем Эго-идентичность отличается от групповой идентичности?
9. Почему люди бегут от свободы?
10. Какую роль психоанализ оказал на развитие психологии личности в 20 веке?

Тема 3. Академический подход к проблеме личности

1. Какие компоненты включает в себя личность согласно теории У. Джеймса?
2. Какими переменными определяется поведение человека согласно теории К. Левина?
3. Что такое характер требования и валентность предмета?
4. Чем квази-потребности отличаются от обычных потребностей?
5. Почему мы забываем намерения и забываем незавершенные действия?
6. Чем идеографический подход в психологии личности отличается от номотетического?
7. Что такое самость и как она развивается?
8. Что такое черта личности?
9. Можно ли описать личность с помощью набора черт?

10. Как работает Тематический апперцептивный тест?

Тема 4. Поведенческий подход к проблеме личности

1. В чём состоит специфика подхода к проблеме личности в бихевиоризме?
2. Какое поведение можно сформировать с помощью оперантного научения?
3. Почему возникает агрессивное поведение?
4. Что такое фрустрация?
5. Какую роль в социальном научении играют когнитивные факторы?
6. Что такое латентное научение и почему оно возможно?
7. Что такое самоэффективность, какую роль она играет в регуляции поведения?
8. Что такое локус контроля, какую роль он играет в регуляции поведения?
9. Сводится ли развитие личности к научению?
10. Какую роль в развитии психологии личности сыграл бихевиоризм?

Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности

1. Почему гуманистическую психологию называют третьей силой в психологии?
2. В чем специфика гуманистического подхода к проблеме личности?
3. Каковы основные условия самоактуализации личности по К. Роджерсу?
4. Каковы основные принципы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса?
5. Каковы основные принципы гуманистического образования К. Роджерса?
6. Каковы основные характеристики самоактуализирующейся личности по К. Роджерсу?
7. Каковы основные характеристики самоактуализирующейся личности по А. Маслоу?
8. Чем пиковые переживания отличаются от плато-переживаний?
9. Почему самоактуализирующихся личностей так мало?
10. Чем ценности бытия отличаются от ценностей обладания?

Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии

1. Каковы основные особенности когнитивной психологии?
2. Какую роль познание играет в развитии личности?
3. Как личность влияет на процессы познания?
4. Как эмоции влияют на процессы познания?
5. Что такое атрибутивные стили?
6. Что такое имплицитные теории личности?
7. Что такое выученная беспомощность?
8. Что такое личностный конструкт?
9. Каковы основные положения теории личности Дж. Келли?
10. Какое влияние оказала когнитивная психология на развитие теорий личности?

Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии

1. Каковы основные особенности экзистенциальной психологии?
2. Как соотносятся экзистенциальная психология и экзистенциализм?
3. Каковы основные вопросы экзистенциальной психологии?
4. Перечислите основные подходы экзистенциальной психологии?
5. Как решается проблема свободы человека в экзистенциальной психологии?
6. Как решается проблема одиночества человека в экзистенциальной психологии?
7. Как решается проблема смысла человека в экзистенциальной психологии?
8. Как решается проблема смерти человека в экзистенциальной психологии?
9. Что такое экзистенциальный вакуум?
10. Что такое логотерапия?

Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии

1. Какова основная специфика отечественной психологии личности?

2. В чем специфика культурно-исторического подхода к личности?
3. Какую роль понятие деятельности выполняет в психологии личности?
4. Каковы основные свойства деятельности?
5. Что такое принцип единства деятельности и отражения?
6. Чем деятельностный подход к пониманию личности отличается от традиционного?
7. Каковы основные принципы психологического анализа личности в деятельностном подходе?
8. Чем деятельностный подход к личности отличается от подхода ленинградской школы?
9. Чем деятельностный подход к личности в школе А.Н. Леонтьева отличается от школы С.Л. Рубинштейна?
10. В чем специфика понимания личности в грузинской школе Д.Н. Узнадзе?

Тема 9. Теории личности в современной психологии

1. Чем классические теории личности отличаются от современных?
2. Какую теорию личности можно считать современной?
3. Чем отечественная современная психология личности отличается от зарубежной?
4. В чем состоит специфика подхода к личности в трансперсональной психологии С. Грофа?
5. В чем состоит специфика подхода к личности в психосинтезе Р. Ассаджиоли?
6. В чем состоит специфика подхода к личности в транзактном анализе Э. Бёрна?
7. В чем состоит специфика подхода к личности в онтопсихологии А. Менегетти?
8. В чем состоит специфика подхода к личности в теории самодетерминации Р. Райана и Э. Деси?
9. Нужны ли современной психологии теории личности?
10. Каковы основные перспективы и тенденции развития психологии личности в будущем?

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Вопрос не раскрыт |
| Удовлетворительно/зачтено | Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы |
| Хорошо/зачтено | Вопрос раскрыт полностью, студент уверенно владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы |
| Отлично/зачтено | Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен или тест.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Билет №1

1. Уровни теоретического знания в психологии личности: «школы», «теории», «парадигмы», «ориентации».
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и гуманистической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ подходов к толкованию сновидений З. Фрейда и К.Г. Юнга.

Билет №2

1. Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «забывания намерений» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №3

1. Мироззренческая функция теории личности. Теория личности как психотерапевтический миф.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «запоминания незавершённых действий» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №4

1. Психоанализ как метод психотерапии и как теория личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и когнитивной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «перцептивной готовности/защиты» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №5

1. Представления о личности в классическом анализе.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и поведенческой психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «горькой конфеты» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №6

1. Представления о личности в неопрейдизме.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в классических и современных теориях личности.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «выученной беспомощности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №7

1. Первые теории личности в работах академических психологов.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и неопрейдизме психологии.
3. Проведите сравнительный анализ случая с маленьким Альбертом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №8

1. Психодинамическая теория личности К. Левина.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в бихевиоризме и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ случая Анны О. с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №9

1. Методология и теория личности в работах Г. Олпорта.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к проблеме личности и человека в экзистенциальной психологии и экзистенциализме.
3. Проведите сравнительный анализ случая Анны О. с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №10

1. Теория личностных черт в работах Г. Олпорта, Р. Кэттелла и Г. Айзенка.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и деятельностном подходе.
3. Проведите сравнительный анализ эксперимента с Питером и кроликом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №11

1. Представления о личности в бихевиоризме и необихевиоризме.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теориях личностных черт Г. Олпорта.

3. Проведите сравнительный анализ эксперимента с куклой Бобо и кроликом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №12

1. Проблема личности в теориях социального научения.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и психодинамической теории личности К. Левина.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «самоактуализирующаяся личности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №13

1. Проблема личности в гуманистической психологии.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «сверх-компенсация» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №14

1. Проблема личности в работах К. Роджерса.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «экзистенциальный вакуум» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №15

1. Проблема личности в работах А. Маслоу.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теории личностных конструктов Дж. Келли.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «Эдипов комплекс» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №16

1. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «комплекс Ионы» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №17

1. Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и теории личностных конструктов Дж. Келли.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «базальная тревога» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №18

1. Современные когнитивные теории мотивации и психология личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и эго-психологии Э. Эриксона.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «личностный конструкт» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №19

1. Представления о личности и человеке в основных течениях экзистенциальной психологии.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «имплицитные теории личности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №20

1. Особенности отечественной психологии личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и культурно-исторической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «групповая идентичность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №21

1. Специфика культурно-исторического подхода к проблеме личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и бихевиоризме.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «эго-идентичность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №22

1. Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев).
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «интеллектуальной инициативы» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №23

1. Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Уznaдзе.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в гуманистической и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «латентного научения» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №24

1. Общая характеристика состояния психологии личности на современном этапе её развития.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и неофрейдизме.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «самоэффективность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №25

1. Специфика деятельностного подхода к проблеме личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и гуманистической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «бескорыстного риска» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Тест

Тест включает в себя 30 вопросов, направленных на проверку:

- Знаний основных понятий, используемых в зарубежных теориях личности,
- Представлений о соотношении основных теорий личности в зарубежной психологии;
- Понимания основных механизмов нормального и аномального функционирования и развития личности.
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие *либидо* в своей теории личности?
 - З. Фрейд
 - А. Адлер
 - Э. Фромм
 - К.Г. Юнг

- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **самореализация** в своей теории личности?
 - Г. Олпорт
 - К. Гольдштейн
 - А. Маслоу
 - К. Роджерс
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **личностный конструкт** в своей теории личности?
 - Дж. Келли
 - А. Бандура
 - Р. Кеттел
 - Г. Айзенк
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **локус контроля** в своей теории личности?
 - А. Бандура
 - Дж. Роттер
 - К. Роджерс
 - Г. Олпорт
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **экстраверсия** в своей теории личности?
 - З. Фрейд
 - К.Г. Юнг
 - Г. Айзенк
 - Р. Кеттел
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **сверхкомпенсация** в своей теории личности?
 - З. Фрейд
 - К.Г. Юнг
 - А. Адлер
 - А. Фрейд
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **пиковые переживания** в своей теории личности?
 - А. Маслоу
 - К. Роджерс
 - К.Г. Юнг
 - Г. Олпорт
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **проприум** в своей теории личности?
 - К.Г. Юнг
 - Э. Эриксон
 - Г. Олпорт
 - К. Хорни
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **базальная тревога** в своей теории личности?
 - З. Фрейд
 - К. Хорни
 - Э. Эриксон
 - Э. Фромм
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **самоэффективность** в своей теории личности?
 - А. Бандура
 - Дж. Роттер

- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Б. Скиннера и теория А. Бандуры?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория А. Маслоу и теория А. Бандуры?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.

- На каком этапе психосексуального развития, согласно З. Фрейду, впервые возникает Эдипов комплекс?
 - Оральной
 - Анальной
 - Фаллической
 - Генитальной
- Согласно А. Адлеру основной причиной чувства неполноценности у ребенка является:
 - Врожденные анатомические уродства и дефекты;
 - Ограниченные возможности здоровья;
 - Невротический стиль воспитания;
 - Сравнение себя со взрослыми.
- Согласно К. Хорни, зависимое положение женщины в викторианском обществе, в первую очередь, связано с тем, что:
 - У женщины нет пениса, и поэтому она чувствует себя неполноценной;
 - У мужчины нет матки, и поэтому он стремится контролировать женщину;
 - Мужчина физически сильнее и умнее женщины;
 - Женщина от природы более склонна к подчинению.
- Какой социальный тип, согласно Э. Фромму, характеризуется предприимчивостью и любознательностью?
 - Рецептивный
 - Эксплуатирующий
 - Накапливающий
 - Рыночный
- Какое из перечисленных качеств не является обязательной характеристикой самоактуализирующейся личности, согласно А. Маслоу?
 - Высокий интеллект
 - Высокая креативность
 - Широкий круг знакомых
 - Демократичный стиль отношений
- Что, согласно К. Роджерсу, в первую очередь, препятствует самореализации личности?
 - Отсутствие принятия и поддержки со стороны родителей;
 - Недоверие внутренней мудрости своего организма;
 - Низкий уровень эмпатии, неумение понимать свои эмоции и эмоции других людей;
 - Критика и оценки со стороны других людей.

- Какое понятие использует Г. Олпорт, для объяснения феномена целостности личности?
 - Эго
 - Самость
 - Проприум
 - Черта личности
- Согласно взглядам А. Бандуры самоэффективность – это, в первую очередь:
 - Способность человека решить определенную задачу;
 - Способность человека решать широкий круг жизненных задач;
 - Оценка человеком своей способности решить определенную задачу;
 - Оценка человеком своих способностей решать жизненных задач.
- С точки зрения теории личностных конструкторов Дж. Келли, поведение человека определяется, в первую очередь, следующим фактором:
 - Внутренними потребностями и влечениями;
 - Внешними обстоятельствами и ситуацией;
 - Взаимодействием потребности и ситуации;
 - Субъективной интерпретацией субъектом внешней ситуации.
- Какое из перечисленных ниже качеств не входит в иерархическую модель Г. Айзенка?
 - Экстраверсия
 - Нейротизм
 - Психотизм
 - Нарциссизм

При выставлении оценки используются следующие критерии:

- Менее 10 правильных ответов – «неудовлетворительно»
- От 10 до 15 правильных ответов – «удовлетворительно»
- От 15 до 25 правильных ответов – «хорошо»
- Более 25 правильных ответов – «отлично»



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И
ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль/специализация) | Психосоматика и психология телесности |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Форма обучения | Очная |

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья» являются:

1. способствовать овладению знаний ключевых положений клинической психологии в их приложении к современной проблематике здоровья, профилактики физического, психического и социального здоровья;
2. изучить психологические приемы формирования и поддержания здоровья населения;
3. формировать у студентов установки, направленные на здоровый образ жизни и гармоничное развитие.

Задачи дисциплины «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья» заключаются в:

1. приобретение студентами знаний и теоретических концепций в области психологии здоровья;
2. освоение принципов системного и мультидисциплинарного решения как теоретических, так и практических вопросов поддержания, сохранения, укрепления и восстановления здоровья;
3. освоение психодиагностических приемов, применяемых в клинко-психологическом исследовании отношения к здоровью;
4. формирование эмоционально значимого отношения студента к изучаемому предмету, предпосылок формирования и сохранения профессионального здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № | Название компетенции |
|---|--|
| 1 | способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| 2 | готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания».
2. Факторы воздействия на человека опасных и вредных веществ и их последствия.
3. Методы защиты от поражающих факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности.
4. Законы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.
5. Принципы продуктивного преодоления жизненных трудностей.
6. Основные направления стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактике его расстройств.

Уметь:

1. Анализировать параметры и уровни негативного воздействия вредных веществ на человека (ОК-9).
2. Разрабатывать мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.
3. Эффективно применять средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

4. Использовать теоретические и практические результаты, направленные на формирование основ здорового образа жизни.
5. Осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей гармоничного развития личности.
6. Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения.

Владеть:

1. Методами оценки уровня безопасности взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания.
2. Различными способами и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
3. Приемами оказания первой помощи пострадавшим до прибытия медиков.
4. Способы осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.
5. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации здорового образа жизни.
6. Технологиями создания комплексных профилактических программ для сохранения физического, психического и социального здоровья.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья» относится к базовой части блока **Б1** «Дисциплины (модули)» (Индекс дисциплины - **Б1.О.05**).

Курс «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья» преподается в 1 семестре и занимает важное место в системе подготовки психолога, поскольку он закладывает основы знаний и представлений по ключевым разделам данной отрасли научного знания и соответствующей области практической деятельности. Дисциплина «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья» носит как фундаментальный, так и прикладной характер для подготовки специалиста и направлен на приобретение студентами знаний и теоретических концепций в области психологии здоровья; освоение принципов системного подхода по вопросам поддержания, сохранения, укрепления и восстановления здоровья; освоение психодиагностических приемов, применяемых в клинко-психологическом исследовании отношения к здоровью; формирование эмоционально значимого отношения студента к изучаемому предмету, предпосылок формирования и сохранения профессионального здоровья.

Освоение дисциплины основывается на знаниях, полученных студентами при изучении курсов учебной программы: «Философия», «Функциональная анатомия центральной нервной системы», «Общая психология», «Профессиональная этика».

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Патопсихология», «Психофизиология», «Психодиагностика», «Практикум по детской патопсихологии», «Психосоматика», «Психофармакология», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Контроль |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|----------|
|-------|---------------------------|---------|-------|---|----------|

| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Самостоятельная работа | |
|----|--|----------|-----------|---|------------------------|----------------------|------------|------------------------|--|
| | | | | Лекции | Лабораторный практикум | Практические занятия | Интерактив | | |
| 1 | Здоровье как системное понятие | 3 | 6 | 2 | | 2 | 1 | 3 | |
| 2 | Физическая составляющая здоровья человека. | 3 | 7 | 2 | | 2 | 1 | 3 | |
| 3 | Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы. | 3 | 6 | 2 | | 2 | 1 | 3 | |
| 4 | Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья. | 3 | 7 | 2 | | 2 | 1 | 3 | |
| 5 | Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств. | 3 | 6 | 2 | | 2 | 1 | 3 | |
| 6 | Отношение к здоровью | 3 | 6 | 2 | | 2 | 2 | 2 | |
| 7 | Психология зависимого поведения. | 3 | 7 | 2 | | 2 | 1 | 3 | |
| 8 | Основы сексуального здоровья. | 3 | 7 | 2 | | 1 | 1 | 3 | |
| 9 | Перинатальные аспекты психологии здоровья. | 3 | 6 | 2 | | 1 | 1 | 3 | |
| 10 | Психология профессионального здоровья. | 3 | 7 | 2 | | 1 | 1 | 3 | |
| 11 | Психология старения и долголетия. | 3 | 7 | 2 | | 1 | 1 | 3 | |
| | Зачет | 3 | 4 | | | | | 4 | |
| | ИТОГО | 3 | 72 | 22 | - | 18 | 12 | 32 | |

Содержание тем (разделов) дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Тема 1. Здоровье как системное понятие

История становления и современное состояние. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. Определение психологии здоровья и задачи исследования. Взаимосвязь с другими науками. Психологические факторы здоровья.

Значение здоровья и подходы к его определению. Идея системности в толковании понятия здоровья.

Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни. Внутренняя картина здоровья и болезни. Критерии психического и социального здоровья.

Исследование представлений о критериях здоровья. Опросник качества жизни (версия ВОЗ) ВОЗКЖ-100 как пример инструмента для оценки качества жизни.

Тема 2. Физическое, психическое и социальное здоровье

Понятие «физическое здоровье». Телесное здоровье как базовая ценность. Основные принципы телесного самосовершенствования. Критерии соматического здоровья. Методы определения уровня физического здоровья.

Факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка и самооценка физического здоровья.

Тема 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы.

Оценка здоровья личности в основных направлениях психологии и психотерапии: психоанализе (З.Фрейд), аналитической психологии (К.Г.Юнг), индивидуальной психологии (А.Адлер), телесно-ориентированной психотерапии (В.Райх), гештальт-психологии (Ф.Перлз) и др.

Концепции психического и психологического здоровья: нормальная и патологическая личность, психологически здоровая личность; зрелая личность. Подходы к определению психологически здоровой личности с позиции зрелости (Р.Ассаджиоли, С.Фрайберг, Н.Г. Гаранян и А.Б.Холмогорова), интегрированности (К.Роджерс), самоактуализации (А.Маслоу), свободы (Э. Шостром), ресурса (Э.Фромм).

Гармония личности: подходы к определению. Духовное бытие и смысл жизни личности.

Позитивная кризисная теория развития личности. Влияние жизненных кризисов на развитие личности.

Тема 4. Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья

Психологические типы как формы психического здоровья.

Акцентуации личности и психическое здоровье.

Тема 5. Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств

Эффективность и успешность адаптации человека в обществе как главный показатель социального здоровья.

Компоненты социального здоровья: социальная активность, семейный и общественный статус, компетентность в общении, овладение множественными социальными ролями, навыки конструктивного решения конфликтных ситуаций.

Критерии социального здоровья (соответствие профессионального и личностного самоопределения; успешность профессиональной деятельности, удовлетворенность ею и своим социальным статусом; признание данной деятельности в социальной среде; наличие гармоничных семейных отношений).

Социальные факторы риска в развитии психосоматических расстройств. Психологические концепции развития психосоматических расстройств. Онтогенетическая концепция структурного аттрактора болезни (модель развития психосоматических расстройств).

РАЗДЕЛ 2. ЗДОРОВЬЕ И ОБРАЗ ЖИЗНИ

Тема 6. Отношение к здоровью

Современные подходы к рассмотрению понятий здоровья и здорового образа жизни (ЗОЖ). Актуальность проблемы здоровья и здорового образа жизни на современном этапе развития общества.

Факторы, влияющие на здоровье: биологические, психологические, социальные, экологические, экономические.

Роль социальных контактов, системы отношений, социально-демографических факторов, личностных особенностей, вероисповедания в поддержании здоровья.

Психологические составляющие ЗОЖ: принятие ответственности за свою жизнь, самопознание, принятие себя, самосовершенствование.

Мотивация к здоровому образу жизни. Валеоустановка личности, особенности ее формирования.

Принципы и приемы психического оздоровления личности: комплексность, креативность, принцип «внутреннего наблюдателя», укрепление и развитие позитивных установок.

Основы здорового и рационального питания.

Тема 7. Психология зависимого поведения

Психологические основы первичной профилактики девиантного поведения. Профилактические модели и базовые принципы первичной профилактики зависимостей. Психологические модели аддиктивного поведения. Основные принципы первичной профилактики зависимого поведения. Концепции и виды психической саморегуляции.

Тема 8. Основы сексуального здоровья

Краткая история сексологии. Определение сексуального здоровья. Количественные и качественные основы сексуальности. Личностные особенности и сексуальность.

Мужская и женская сексуальность. Гармония и дисгармония сексуальных отношений.

Профилактика сексуальных дисгармоний. Психотерапевтические консультации по вопросам совершенствования сексуальных отношений.

Психологические факторы рискованного поведения в контексте риска ВИЧ-инфицирования.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЧЕЛОВЕКА.

Тема 9. Перинатальные аспекты психологии здоровья

Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья. Возрастные особенности внутренней картины здоровья ребенка.

Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья ребенка. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья. Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья.

Тема 10. Психология профессионального здоровья

Проблема профессионального здоровья: исторический аспект. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение, подготовка и адаптация. Надежность профессиональной деятельности.

Стресс в профессиональной деятельности. Безопасность труда. Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Понятие профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Профессиональная реабилитация.

Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Феномен «выгорания» и его причины. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости.

Классификации типов ресурсов преодоления. Выгорание и теория «консервации ресурсов». Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием.

Тема 11. Психология старения и долголетия

Основные понятия геронтологии. Физические, психофизиологические, соматические, социальные и психологические изменения в позднем возрасте.

Стресс возраста. Профилактика старения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Изучение значительной части материала дисциплины «Психология здоровья» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение

студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые студентам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

1. Базовые определения здоровья.
2. Особенности психологического состояния населения в современный переходный период.
3. Эпидемиология нервно-психической и психосоматической заболеваемости.
4. Пути нарушения нервно-психического баланса.
5. Три этапа профилактической медицины.
6. Психология здоровья как междисциплинарная область знаний.
7. Сопоставление психологии здоровья, психогигиены и психопрофилактики.
8. Сектор частных областей психологии здоровья.
9. Направления научных исследований в области психологии здоровья.
10. Мотивация к сохранению, укреплению и развитию здоровья.
11. Стержневые характеристики эмоционального благополучия.
12. Психология здоровья как новое универсальное холистическое мировидение.
13. Внутренняя картина здоровья: базовые категории и способы формирования.
14. Мифическая природа нарушений здоровья.
15. Основные грани внутренней картины здоровья.
16. Социальные факторы риска в развитии психосоматических расстройств.
17. Психологические концепции развития психосоматических расстройств.
18. Онтогенетическая концепция структурного аттрактора болезни (модель развития психосоматических расстройств).
19. Формы работы в области психологии здоровья.
20. Классификация методов развития личности.
21. Подготовка специалистов, работающих в области психологии здоровья.
22. Критерии личностного роста в психоаналитической школе (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер и др.).
23. Критерии личностного роста в поведенческой и телесно-ориентированной школах (Б. Скиннер, В. Райх, А. Лоуэн и др.).
24. Критерии личностного роста в гуманистическом направлении психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Ф. Перлз и др.).
25. Критерии личностного роста в когнитивной психотерапии (А.Эллис, А. Бэк и др.).
26. Концепций в определении психической нормы и патологии.
27. Критерии психического здоровья.
28. Особенности интегрированного человека, черты нового человека по К. Роджерсу.
29. Перечислите качества зрелой личности.
30. Опишите сексуальную норму с различных точек зрения.
31. Расскажите о мотивах половой близости.
32. Назовите признаки и причины сексуальных дисгармоний.
33. Перечислите направления и способы психотерапевтического консультирования при сексуальных дисгармониях.
34. Особенности и тенденции девиантного поведения на современном этапе.
35. Определение зависимости. Виды зависимостей.
36. Стадии зависимости от психоактивных веществ.
37. Разновидность аддикций. Психологические модели аддиктивного поведения.
38. Ориентировочные индикаторы употребления наркотиков: специфические и

- неспецифические.
39. Содержание системной профилактики аддиктивного поведения.
 40. Модели реабилитации зависимых от психоактивных веществ.
 41. Феномен созависимости. Признаки, характеристики поведения.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Психология здоровья: практикум. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 99 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83204.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Разумникова, О. М. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3446-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91404.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 — с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21830> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88318.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Мактамкулова, Г. А. Основы психического здоровья: курс лекций / Г. А. Мактамкулова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-88247-572-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22905.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Секач, М. Ф. Психология здоровья: учебное пособие / М. Ф. Секач. — М.: Академический Проект, 2015. 192 — с. — ISBN 978-5-8291-0339-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36750> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95351.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Фролова, Ю. Г. Психология здоровья: учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — М.: Вышэйшая школа, 2014. 256 — с. — ISBN 978-985-06-2352-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35533> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Психология здоровья» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клиничко-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Неврология», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета*. Тематика дисциплины включена в итоговую государственную аттестацию.

9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества
рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы

демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

11. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

| № | Название компетенции | Знать | Уметь | Владеть |
|----|--|---|--|---|
| 1 | способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» 2. Факторы воздействия на человека опасных и вредных веществ и их последствия. 3. Методы защиты от поражающих факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать параметры и уровни негативного воздействия вредных веществ на человека. 2. Разрабатывать мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи. 3. Эффективно применять средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методами оценки уровня безопасности взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания. 2. Различными способами и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. 3. Приемами оказания первой помощи пострадавшим до прибытия медиков |
| 1. | готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Законы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни. 2. Принципы продуктивного преодоления жизненных трудностей 3. Основные направления стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактики его расстройств. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать теоретические и практические результаты, направленные на формирование основ здорового образа жизни. 2. Осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей гармоничного развития личности. 3. Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способами осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни. 2. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации здорового образа жизни. 3. Технологиями создания комплексных профилактических программ для сохранения физического, психического и социального здоровья |

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------------------|----------------------------------|--|
| НЕДОСТАТОЧНЫЙ | Неудовлетворительно / не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. |

| | | |
|------------|--------------------------------|---|
| | | Учебные действия и умения не сформированы. |
| ПОРОГОВЫЙ | Удовлетворительно / зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| БАЗОВЫЙ | Хорошо / зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| ПОВЫШЕННЫЙ | Отлично / зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

| № п/п | Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) | Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации |
|-------|---|--|--|---|
| 1 | Знать: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» Законы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни. | Тема 1. Здоровье как системное понятие | 1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы | Вопросы к зачету |
| 2 | Уметь: Анализировать параметры и уровни негативного воздействий вредных веществ на человека; Использовать теоретические и практические результаты, направленные на формирование основ здорового образа жизни. | Тема 2. Физическая составляющая здоровья человека | 1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы | Вопросы к зачету |
| 3 | Владеть: Методами оценки уровня безопасности взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания Способами осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни. | Тема 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы. | 1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы | Вопросы к зачету |

| | | | | |
|----|--|--|--|--------------------|
| 4 | Знать: Факторы воздействия на человека опасных и вредных веществ и их последствия. Принципы продуктивного преодоления жизненных трудностей | Тема 4. Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья. | 1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы | Вопросы к зачету |
| 5 | Уметь: Разрабатывать мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи. Осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей гармоничного развития личности. | Тема 5. Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств. | 1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы | Вопросы к зачету |
| 6 | Владеть: Различными способами и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации здорового образа жизни. | Тема 6. Отношение к здоровью | 1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы | Вопросы к зачету у |
| 7 | Знать: Методы защиты от поражающих факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Основные направления стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактики его расстройств. | Тема 7. Психология зависимого поведения. | 1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы | Вопросы к зачету |
| 8 | Уметь: Эффективно применять средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | Тема 8. Основы сексуального здоровья. | 1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы | Вопросы к зачету |
| 9 | Владеть: Приемами оказания первой помощи пострадавшим до прибытия медиков | Тема 9. Перинатальные аспекты психологии здоровья. | 1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы | Вопросы к зачету |
| 10 | Уметь: Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения. | Тема 10. Психология профессионального здоровья. | 1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы | Вопросы к зачету |
| 11 | Владеть: Технологиями создания комплексных профилактических программ для сохранения физического, психического и социального здоровья | Тема 11. Психология старения и долголетия | 1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы | Вопросы к зачету |

| | | | | |
|--|--|--|---------------|--|
| | | | <i>работы</i> | |
|--|--|--|---------------|--|

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/интерактивных занятий

Практические занятия

Занятие 1. Здоровье и образ жизни.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение здоровья Всемирной организацией здравоохранения.
2. Из чего складывается образ жизни.
3. Влияние образа жизни на здоровье.
4. Вклад экологии, медицины и наследственности на состояние здоровья.
5. Субъективная и объективная оценка здоровья.
6. Отличия в образе жизни у различных социальных групп.

Занятие 2. Оценка и самооценка физического здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «физическое здоровье».
2. Основные факторы физического здоровья: уровень физического развития, уровень физической подготовки, функциональная подготовленность к выполнению физических нагрузок, уровень и способность к мобилизации адаптационных резервов.
3. Закономерности физического развития.
4. Функциональные резервы человека: физиологические, биохимические, психологические.

Занятие 3. Душевное здоровье и культура

Вопросы для обсуждения:

1. Душевное здоровье и душевные страдания.
2. Значение религии и психологов в сохранении душевного здоровья.
3. Взаимоотношение человека и культуры.
3. Взгляды З.Фрейда на душевное здоровье и культуру.
4. Позиции А.Адлера и Э.Фрома по культуре и образу жизни.
5. Человек в процессе становления по Г.Оллпорту.
6. Психологи гуманистического направления о душевном здоровье и культуре.

Занятие 4. Социальное здоровье

Вопросы для обсуждения:

1. Благополучие популяции – идеальная цель общества.
2. Заболевания и их социальная значимость
3. Значение для здоровья общественного устройства и биологического состояния популяции.
4. Социальные девиации и их роль в социальном здоровье.
5. Религиозность и отношение к нормам морали.
6. Уровень здоровья в социальных группах.
7. Социальные классы и их стратификация.

8. Здоровье в социальных классах.
9. Здоровье в гендерных группах.

Занятие 5. Психологическая устойчивость личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «устойчивой личности».
2. Роль психологической устойчивости для человека.
3. Составляющие психологической устойчивости.
4. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость.
5. Межличностное взаимодействие.
6. Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностная и коммуникативная активность.

Занятие 6. Психология профессионального здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Определение профессионального здоровья.
2. Вклад В. Бехтерева в изучение профессионального здоровья.
3. Профессиональное самоопределение.
4. Критерии успешности профессиональной адаптации.
5. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей на адаптацию.
6. Стресс в профессиональной деятельности: физиологический и психологический.
7. Профессии, в которых стресс наиболее част. Шкала социального стресса.
8. Проявления стресса на поведенческом уровне.

Занятие 7. Психическое здоровье студентов

Вопросы для обсуждения:

1. Стрессогенные факторы в студенческой среде.
2. Идентификация студента со средой деятельности.
3. Неблагоприятные типы поведения среди студентов.
4. Концепция когерентности Антоновского для профилактики стресса.
5. Направления деятельности психологической помощи студентам.
6. Социальная поддержка как фактор психического здоровья.
7. Эмоциональная поддержка. Поддержка со стороны конкретных лиц.

Интерактивные занятия

Интерактивное занятие 1. Физическое здоровье: «сохранить и приумножить».

Проблемная лекция с элементами дискуссии. Презентация тематических сообщений студентам.

1. Основные виды физической активности для здоровья и долголетия.
2. Принцип индивидуального подбора физической активности, соблюдение показаний и противопоказаний.
3. Обсуждение подходов к сохранению и поддержанию физического здоровья: фитнес, занятия спортом, практики Востока (аюрведа, цигун, у-шу, тайцзи, йога) и др.
4. Психология телесности и двигательная терапия.
5. Проблематика мотивации в поддержании физического здоровья.
6. Психотехники, направленные на формирование позитивного отношения к телу.

Интерактивное занятие 2: Психологическое здоровье и психологическая устойчивость.

Основные понятия психологии стресса. Психологические методы определения

«психологических» эффектов стрессовой реакции.

Проблемная лекция с элементами дискуссии. Ознакомление с методиками.

1. Общее представление о психологической устойчивости и её компоненты.
2. Доминанты активности как опоры психологической устойчивости.
3. Психологическая устойчивость как сопротивляемость. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости.
4. Методики оценки стресса: тест на стрессоустойчивость (Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса-Раге) как пример шкалированной классификации стрессорных факторов; тест на определение интенсивности стресса (Ю.В.Татура).
5. Основные направления и приемы управления стрессом.

Интерактивное занятие 3. Психология зависимого поведения.

Выступление студентов с тематическими сообщениями.

1. Наркотическая зависимость (личность и наркотики, стадии развития, факторы риска и направления помощи)
2. Алкогольная зависимость
3. Курение
4. Лекарственные зависимости
5. Компьютерная зависимость
6. Созависимость
7. Спор о легализации: зарубежная практика.
8. Обсуждение в группе. Пути профилактики зависимого поведения.

Интерактивное занятие 4. Психологическое здоровье студентов.

Проблемная лекция с элементами групповой дискуссии.

1. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов.
2. Стресс в студенческой среде.
3. Ранняя профилактика психического здоровья студентов. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов.
4. Методы релаксации, аутогенной тренировки, саморегуляция как методы преодоления стресса.

Интерактивное занятие 5. Психология экстремальных состояний.

Проблемная лекция

1. Экстремальные ситуации и предельные возможности человека.
2. Травматический опыт экстремальных ситуаций: от идеологии «виктимности» к преодолению.
3. Психологические механизмы адаптации и дезадаптации человека в экстремальных условиях существования.
4. Ситуации предельного напряжения и перспективы личностного роста. Оздоровление как социально-психологическая практика, его связь с психотерапией и психокоррекцией.

Интерактивное занятие 6: Организационно-практические аспекты психологии здоровья.

Проблемная лекция. Выступления студентов с сообщениями, отражающими возможности современных психотерапевтических направлений в психологии здоровья

1. Формы и методы психологии здоровья
2. Возможности современных психотерапевтических направлений в психологии здоровья: концепции, методики.
3. Классификация методов развития личности.

Интерактивное занятие 7: Духовный потенциал как значимый ресурс психологического здоровья личности.

Круглый стол. Выступление и обсуждение тематических докладов (тема доклада предварительно согласовывается с преподавателем). Примеры формулировок:

1. Идеи человеческого предназначения в религиях и философских учениях (исламе/иудаизме/индуизме/буддизме/конфуцианстве и т.д.)
2. Миссия человека в религиозных и философских трактатах Востока.
3. Идеи предназначения человека в христианстве.
4. Смысл жизни и идеи служения для православного человека.
5. Бытие и бытийные пространства как предмет психологического исследования.
6. Онтопсихология – психология бытия.
7. Онтопсихологические идеи в трудах Б.Г.Ананьева: личность как субъект саморазвития.

Интерактивное занятие 8: Концепция счастья как значимого понятия психологии здоровья - в трудах философов, мыслителей, психологов, писателей.

1. Выступление с докладами по тематике психологии здоровья личности. Содержанием доклада является краткая рецензия на одну из публикаций, посвященных психологии счастья в современной научной и популярной психологической литературе (конкретная формулировка согласовывается с преподавателем).

Примеры публикаций в рамках позитивной психологии:

- С. Любомирски «Психология счастья»,
 - Тал Бен-Шахар «Быть счастливей», «Научиться быть счастливым», «Парадокс перфекциониста»,
 - М. Аргайл «Психология счастья»,
 - М. Селигман «Новая позитивная психология»,
 - М. Чиксентмихайи «Поток: психология оптимального переживания» и т.д.
- 2. Обсуждение в группе.*

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/интерактивных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову

преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Какие есть трудности в эмоциональном выражении у людей
2. Представления о болезни у людей
3. Факторы социальной среды, влияющие на здоровое и нездоровое поведение
4. Что такое предболезнь
5. Людям, с какими чертами более свойственно заболеть
6. Каким личностям свойственна психосоматическая патология
7. Чем обусловлен образ жизни
8. Что такое уровень жизни.
9. Здоровый образ жизни и его составляющие.
10. Влияние конституции человека на образ жизни.
11. Основные принципы здорового образа жизни.
12. Основные факторы физического здоровья

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

2.3 Тематика рефератов

1. Объективные и субъективные факторы здорового образа жизни.
2. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
3. Психологические механизмы здорового поведения.
4. Формирование внутренней картины здоровья.
5. Профилактика психосоматических заболеваний.
6. Исследование состояний предболезни личности и их профилактика.
7. Внутренняя картина болезни.
8. Концепции здоровой личности.
9. Пути и условия для самореализации, самоосуществления, раскрытия творческого и духовного потенциала личности.
10. Психологические механизмы стрессоустойчивости.
11. Социально-психологические факторы здоровья (семья, организация досуга и отдыха, социальная адаптация, общение и др.).
12. Гендерные аспекты психического и психологического здоровья.
13. Разработка индивидуально ориентированных оздоровительных программ с учетом состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека.
14. Детская и школьная психология здоровья.
15. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.
16. Психология долголетия.
17. Саморегуляция личности.
18. Высшие ресурсы личности.
19. Личностные и социальные ресурсы человека.
20. Плюсы и минусы «студенческой» жизни.
21. Перинатальная психология.
22. Психологические механизмы зависимостей.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

2.4 Тематика докладов

1. Основные принципы здорового образа жизни.
2. Роль религии, философии, мифологии в сохранении душевного здоровья
3. Положительное и отрицательное влияние культуры на душевное здоровье
4. Определение физического здоровья и основные факторы физического здоровья
5. Физическое развитие и влияние на него законов наследственности, возрастной ступенчатости, единства организма и среды.
6. Адаптационные возможности и функциональные резервы организма.
7. Двигательная активность и физическое здоровье
8. Что подразумевается под социальным здоровьем и какие имеются регуляторы социального здоровья общества
9. Социальные группы и здоровье. Социальная структура современного общества (стратификация)
10. Заболеваемость по гендерному признаку
11. Современная семья и ее влияние на здоровье.
12. Возрастные группы и их здоровье
13. Характеристика психологически устойчивой личности
14. Меры профилактики психического здоровья студентов и социальная поддержка со стороны студентов и со стороны преподавателей
15. Меры профилактики синдрома выгорания в учебной среде.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Когда и где впервые было создано отделение психологии здоровья.
2. Опишите поведение типа А.
3. Какие есть трудности в эмоциональном выражении у людей
4. Представления о болезни у людей
5. Факторы социальной среды, влияющие на здоровое и нездоровое поведение
6. Передающие факторы, коррелирующие со здоровьем и болезнью.
7. Какие есть аксиомы относительно феномена здоровья
8. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
9. Что такое предболезнь
10. Медицинская и биомедицинская модель здоровья.
11. Биосоциальная и ценностно-социальная модели здоровья.
12. Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
13. Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
14. Людям, с какими чертами более свойственно заболеть
15. Каким личностям свойственна психосоматическая патология
16. Типы семей, предрасполагающие к психосоматическим заболеваниям детей.
17. Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
18. Критерии психического здоровья.
19. Характеристика образа жизни
20. Основные факторы образа жизни
21. Чем обусловлен образ жизни
22. Что такое уровень жизни.
23. Характеристика качества жизни.
24. Характеристика стиля жизни.
25. Здоровый образ жизни и его составляющие.
26. Влияние конституции человека на образ жизни.
27. Что такое рефлексивная и генотипическая конституция
28. Иммунная и фенотипическая конституция человека.
29. Нейронная конституция человека
30. Психологическая конституция человека.
31. Сущность лимфогематологической и гормонально-половой конституции
32. Сущность энерго-акупунктурной конституции
33. Основные принципы здорового образа жизни.
34. Определение физического здоровья
35. Основные факторы физического здоровья
36. Физическое развитие и влияние на него законов наследственности, возрастной ступенчатости, единства организма и среды.
37. Физическая подготовленность.
38. Функциональная подготовленность
39. Адаптационные возможности организма человека

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Базовые определения здоровья.
2. Особенности психологического состояния населения в современный переходный

период.

3. Эпидемиология нервно-психической и психосоматической заболеваемости.
4. Пути нарушения нервно-психического баланса.
5. Три этапа профилактической медицины.
6. Психология здоровья как междисциплинарная область знаний.
7. Сопоставление психологии здоровья, психогигиены и психопрофилактики.
8. Сектор частных областей психологии здоровья.
9. Направления научных исследований в области психологии здоровья.
10. Мотивация к сохранению, укреплению и развитию здоровья.
11. Стержневые характеристики эмоционального благополучия.
12. Психология здоровья как новое универсальное холистическое мировидение.
13. Внутренняя картина здоровья: базовые категории и способы формирования.
14. Мифическая природа нарушений здоровья.
15. Основные грани внутренней картины здоровья.
16. Социальные факторы риска в развитии психосоматических расстройств.
17. Психологические концепции развития психосоматических расстройств.
18. Онтогенетическая концепция структурного аттрактора болезни (модель развития психосоматических расстройств).
19. Формы работы в области психологии здоровья.
20. Классификация методов развития личности.
21. Подготовка специалистов, работающих в области психологии здоровья.
22. Критерии личностного роста в психоаналитической школе (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер и др.).
23. Критерии личностного роста в поведенческой и телесно-ориентированной школах (Б. Скиннер, В. Райх, А. Лоуэн и др.).
24. Критерии личностного роста в гуманистическом направлении психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Ф. Перлз и др.).
25. Критерии личностного роста в когнитивной психотерапии (А.Эллис, А. Бэк и др.).
26. Концепций в определении психической нормы и патологии.
27. Критерии психического здоровья.
28. Особенности интегрированного человека, черты нового человека по К. Роджерсу.
29. Перечислите качества зрелой личности.
30. Опишите сексуальную норму с различных точек зрения.
31. Расскажите о мотивах половой близости.
32. Назовите признаки и причины сексуальных дисгармоний.
33. Перечислите направления и способы психотерапевтического консультирования при сексуальных дисгармониях.
34. Особенности и тенденции девиантного поведения на современном этапе.
35. Определение зависимости. Виды зависимостей.
36. Стадии зависимости от психоактивных веществ.
37. Разновидность аддикций. Психологические модели аддиктивного поведения.
38. Ориентировочные индикаторы употребления наркотиков: специфические и неспецифические.
39. Содержание системной профилактики аддиктивного поведения.
40. Модели реабилитации зависимых от психоактивных веществ.
41. Феномен созависимости. Признаки, характеристики поведения.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;

- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2.7 Тематика контрольных работ

1. Психология здоровья: предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние.
2. Классификация факторов, влияющих на здоровье.
3. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы).
4. Здоровье, его компоненты.
5. Двигательная активность и здоровье.
6. Подходы и методы оценки физического здоровья.
7. Гармония личности и здоровье.
8. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы.
9. Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья.
10. Психологические типы как формы психического здоровья.
11. Акцентуации личности. Виды.
12. Отношение к здоровью. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
13. Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни.
14. Основы рационального питания.
15. Гигиена и здоровье.
16. Двигательная активность и здоровье.
17. Основы сексуального здоровья. Понятие сексуального здоровья.
18. Аддиктивное поведение. Психологические модели аддиктивного поведения.
19. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.
20. Факторы риска и стадии развития зависимости.
21. Психическая саморегуляция, ее виды.
22. Обучение и психическое здоровье.
23. Профилактика нарушений психического здоровья обучающихся.
24. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности.
25. Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения.
26. Экстремальные условия деятельности и здоровье.
27. Модели здоровья личности: античная, адаптационная и гуманистическая модель.
28. Структурные и динамические характеристики здоровой личности.
29. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
30. Что такое предболезнь
31. Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
32. Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
33. Людям, с какими чертами более свойственно заболеть и каким личностям свойственна психосоматическая патология
34. Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
35. Критерии психического здоровья.

36. Основные факторы образа жизни и чем обусловлен образ жизни
37. Что такое уровень жизни.
38. Характеристика качества жизни и стиля жизни.
39. Здоровый образ жизни и его составляющие.
40. Меры профилактики психического здоровья студентов и социальная поддержка со стороны студентов и со стороны преподавателей
41. Меры профилактики синдрома выгорания в учебной среде

2.7.1 Критерии оценки выполнения задания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если. он в контрольной работе раскрыл и точно употребил основные понятия; сущность вопросов раскрыл полностью, развернуто и логично; в заключении делал обоснованные и последовательные выводы; при необходимости свободно и аргументированно формулирует свою точку зрения;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, в целом материал излагается полно, по сути вопроса контрольной работы; выводы обоснованы и последовательны; не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в ответах на вопросы контрольной работы раскрыл только меньшую часть основных понятий; не достаточно точно употреблял основные категории и понятия; не рассматривал разные точки зрения на проблему; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, не раскрыто ни одно из основных понятий; не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

3.1 Вопросы к зачету

1. Психология здоровья: предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние.
2. Классификация факторов, влияющих на здоровье.
3. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы).
4. Здоровье, его компоненты.
5. Двигательная активность и здоровье.
6. Подходы и методы оценки физического здоровья.
7. Гармония личности и здоровье.
8. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы.
9. Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья.
10. Психологические типы как формы психического здоровья.
11. Акцентуации личности. Виды.
12. Отношение к здоровью. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
13. Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни.
14. Основы рационального питания.
15. Гигиена и здоровье.
16. Двигательная активность и здоровье.
17. Основы сексуального здоровья. Понятие сексуального здоровья.
18. Аддиктивное поведение. Психологические модели аддиктивного поведения.
19. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.

20. Факторы риска и стадии развития зависимости.
21. Психическая саморегуляция, ее виды.
22. Обучение и психическое здоровье.
23. Профилактика нарушений психического здоровья обучающихся.
24. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности.
25. Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения.
26. Экстремальные условия деятельности и здоровье.
27. Модели здоровья личности: античная, адаптационная и гуманистическая модель.
28. Структурные и динамические характеристики здоровой личности.
29. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
30. Что такое предболезнь
31. Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
32. Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
33. Людям, с какими чертами более свойственно заболеть и каким личностям свойственна психосоматическая патология
34. Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
35. Критерии психического здоровья.
36. Основные факторы образа жизни и чем обусловлен образ жизни
37. Что такое уровень жизни.
38. Характеристика качества жизни и стиля жизни.
39. Здоровый образ жизни и его составляющие.
40. Меры профилактики психического здоровья студентов и социальная поддержка со стороны студентов и со стороны преподавателей
41. Меры профилактики синдрома выгорания в учебной среде

3.2. Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

| Оценка экзамена (стандартная) | Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов) | Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам |
|-------------------------------|--|--|
| «отлично» | 80-100 % | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |
| «хорошо» | 70-79% | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| «удовлетворительно» | 60-69% | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| «неудовлетворительно» | менее 60% | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП И ЛИЧНОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль/специализация) | Психосоматика и психология телесности |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Форма обучения | Очная |

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Углубленное понимание закономерностей возникновения, развития, функционирования малых групп и личности на основе знакомства с различными положениями отечественных и зарубежных социально-психологических теорий, затрагивающих данную проблематику, и формированием у студентов навыков самостоятельного анализа и решения групповых проблем. |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с проблематикой социально-психологического подхода к изучению малых социальных групп; - определить специфику поведения и деятельности личности в условиях малой группы; - обеспечить овладение методами научного исследования личности в условиях взаимодействия в малой группе; - способствовать формированию целостного представления об особенностях возникновения, развития и функционирования малых групп; - создать условия для развития у студентов позиции «активного исследователя» групповых процессов. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология малых групп и личности» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.06.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Научные школы и теории в современной психологии», «Теории личности в психологии» |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | «Руководство и лидерство в организации», «Психология общения и коммуникативной компетентности» |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. |
| | | УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. |
| | | УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. |
| | | УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям |
| | | УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и | УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе |

| | | |
|--|---|--|
| | учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии |
| | | УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп |
| | | УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач |

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|--|
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
| | | ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы |
| | | ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы |
| Психологическая профилактика | ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения |
| | | ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы |
| | | ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|---|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | |
| УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • характеристики общения (особенности коммуникации, | <ul style="list-style-type: none"> • организовывать совместную деятельность, учитывая ее | <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации совместной работы и управления |

| | | |
|---|--|--|
| <p>социальной перцепции, организацию взаимодействия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологию межличностных отношений в группах; • основы лидерства и командообразования, • особенности различных стилей лидерства; • процессы внутренней динамики группы; | <p>содержание и особенности личности членов группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы; • предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; • планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; | <p>командой для решения поставленных задач и достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон |
| <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • механизмы межличностного восприятия; • основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений | <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу команды; • управлять процессами групповой динамики | <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе; • навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности |
| <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • сущность и виды конфликтов; • стратегии поведения в конфликтной ситуации; • теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде | <p>применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде</p> | <p>навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде</p> |
| <p>УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • методы групповой дискуссии; • технологии воздействия и управления дискуссией | <p>организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды</p> | <p>навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии</p> |
| <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; • технологии и методы кооперации в командной работе | <p>анализировать стили лидерства, групповую динамику</p> | <p>навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой</p> |
| <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | | |
| <p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • теорию ценностно-ориентационного единства; • механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в | <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; | <ul style="list-style-type: none"> • навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности; • навыками формирования |

| | | |
|---|--|--|
| современном обществе; | <ul style="list-style-type: none"> • объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; • толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; • применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур | <p>психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур |
| УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия; • социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры | учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия | навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур |
| УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • механизм формирования и поддержания социальных норм в группе; • специфику социальных установок; • специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде | выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции | навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии |
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | | |
| ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | | |
| современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения | находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям |
| ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы | | |
| современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства | оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации. | методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации |

ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

| | | |
|---|--|--|
| Основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи | разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций | навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; |
|---|--|--|

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения

| | | |
|--|--|--|
| актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия | планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции | методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы |
|--|--|--|

ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; • техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | <ul style="list-style-type: none"> • определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям; • осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем | методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач |
|--|--|--|

ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; • причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации | <ul style="list-style-type: none"> • работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; • учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в | приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | сфере охраны психологического здоровья | |
|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------|------------|---|-------------|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | Вн КР | |
| I | Проблема группы в социальной психологии | | | | | | |
| 1 | Психология группы в контексте социальной психологии | 1 | 8 | 1 | | 3 | 4 |
| 2 | Основные характеристики малой группы | 1 | 8 | 1 | | 2 | 5 |
| II | Социальная психология малой группы | | | | | | |
| 3 | Проблема исследования малой группы в социальной психологии | 1 | 7 | 1 | | 2 | 4 |
| 4 | Динамические процессы в малой группе | 1 | 12 | 2 | 2 | 3 | 5 |
| III | Социальная психология личности | | | | | | |
| 5 | Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии. | 1 | 11 | 2 | | 3 | 6 |
| 6 | Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии | 1 | 11 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| 7 | Личностная и социальная идентичность | 1 | 11 | 2 | 1 | 3 | 5 |
| 8 | Общение как основной вид взаимодействия | 1 | 13 | 2 | 2 | 3 | 6 |
| 9 | Характеристика и структура речевого и невербального общения | 1 | 13 | 2 | 2 | 3 | 6 |
| 10 | Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии | 1 | 14 | 2 | 3 | 3 | 6 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | 1 | | | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 16 | 12 | 28 | 52 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| | I. Проблема группы в социальной психологии | |
| 1 | Психология группы в контексте социальной психологии | Специфика социально-психологического и социологического подхода к определению социальной группы. Групповые интересы, групповые потребности, групповые ценности, групповое мнение, групповые цели. |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | Основные характеристики группы | Понятия композиция группы (или ее состав), структура группы, групповые процессы, система санкций. Классификация социальных групп. |
| II. Социальная психология малой группы | | |
| 3 | Проблема исследования малой группы в социальной психологии. | Понятие «малой группы». Количественные характеристики малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Социометрия. Группа и организация. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Положение индивида в малой группе: статус и роль. |
| 4 | Динамические процессы в малой группе | Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Этапы развития малой группы. Стадии и уровни развития коллектива. Групповая сплоченность. Традиции изучения в истории социальной психологии: сплоченность как результат привлекательности группы для индивида (социометрические индексы, подход Л. Фестингера и Т. Ньюкома). Формирование социальных норм. Феномены группового влияния (фасилитация, ингибция), группового давления, подчинения авторитету. Групповые решения. Соотношение группового и индивидуальных решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Факторы ошибочных групповых решений; феномен «группомыслия» (И. Джанис). Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стили лидерства (эксперимент К.Левина). |
| III. Социальная психология личности | | |
| 5 | Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии | Социально-психологическая структура личности: ментальность, ценностно-смысловая и мотивационная сфера (направленность, жизненные цели, планы, жизненный путь), когнитивные характеристики (картины мира); «Я-характеристики» («Я-концепция», «Я-образ», самоотношение, самооценка); локус контроля; социально-психологическая компетентность личности; статусно-ролевые характеристики личности; эмоциональные психические состояния, социальные чувства личности. Социально-психологические теории личности: отечественные (теория отношений В.Н. Мясищева, теория установки Д.Н. Узнадзе); психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер); бихевиористский подход к пониманию личности (Б. Скиннер); личность с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу); личность с точки зрения трансактного анализа (Э. Берн); личность в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл, Ф. Перлз). |
| 6 | Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии | Сферы становления личности (деятельность, общение, самосознание). Психологическая и социально-психологическая стороны социализации. Механизмы и стадии социализации. Макро-, мезо- и микро-факторы социализации. Критерии социализации (социальная адаптированность, социальная автономность, социальная активность). Эффекты социализации. Социализация как инкультурация, социализация как интернализация, социализация как адаптация, социализация как конструирование реальности. Социализация в изменяющемся мире. Соотношение понятий социализация, воспитание, становление, развитие, ресоциализация, индивидуация. |
| 7 | Личностная и социальная идентичность | Я-концепция как результат социального развития личности. Я – концепция как совокупность установок на себя. Факторы формирования Я-концепции. Структура Я-концепции. Развитие Я-концепции. Теории социальной идентичности (Г. Тэджфел, Д. Тернер, |

| | | |
|----|---|--|
| | | К. Герген). Социальные группы как объекты и субъекты социальной идентификации. Смысловая природа социальной идентичности. Механизмы формирования социальной идентичности. |
| 8 | Общение как основной вид взаимодействия | Понятие общения и многомерность рассмотрения категории «общение» в современной психологии (как потребность, как процесс передачи информации, как взаимодействие, как обмен переживаниями, как условие развития и становления личности, как понимание людьми друг друга, как деятельность). Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивные стороны общения (Г.М. Андреева). Функции общения. Межличностное общение, его критерии и уровни. Понимание. Идентификация. Рефлексия. Эмпатия. Аттракция. Социальные конфликты и способы их регулирования. Типы поведения в межличностных конфликтах. |
| 9 | Характеристика и структура речевого и невербального общения | Коммуникация в широком и узком смысле. Социальная коммуникация. Модели коммуникации (Лассуэлл). Особенности речевой коммуникации. Речь и язык. Коммуникативная интенция, замысел и цель. Текст и контекст. Коммуникативные барьеры. Основные каналы невербальной коммуникации. Паралингвистика. Экстралингвистика. Формы структурирования пространства. Явления дистанции. Типы расстояний по критерию близость – дистанционность. Физическая и психологическая дистанция. Персональное пространство. |
| 10 | Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии | Механизмы социальной перцепции (рефлексия, идентификация, каузальная атрибуция). Эффекты межличностного восприятия (ореола, первичности, новизны, проекции, стереотипизации). Социальная установка: подходы к ее изучению. Структура и функции социальной установки. Изменение социальных установок личности. Проблема соотношения установок и поведения. Измерение установок. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|---|--|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | |
| УК-3.1 | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организации взаимодействия) • психологию межличностных отношений в группах; • основы лидерства и командообразования, • особенности различных стилей лидерства; • процессы внутренней динамики группы; | Психология группы в контексте социальной психологии Динамические процессы в малой группе | Устный опрос Собеседование Доклад |
| | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы • создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы; | Основные характеристики малой группы Динамические процессы в малой группе | Устный опрос Собеседование Доклад |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; • планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; • применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике | | |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели; • навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон | <p>Динамические процессы в малой группе</p> <p>Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> |
| УК-3.2 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • механизмы межличностного восприятия; • основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений | <p>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.</p> <p>Психология группы в контексте социальной психологии</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу команды; • управлять процессами групповой динамики | <p>Общение как основной вид взаимодействия</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе; • навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности | <p>Динамические процессы в малой группе</p> <p>Личностная и социальная идентичность</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> |
| УК-3.3 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность и виды конфликтов; • стратегии поведения в конфликтной ситуации; • теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде | <p>Основные характеристики малой группы</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> |
| | <p>Уметь: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде</p> | <p>Общение как основной вид взаимодействия</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> |
| | <p>Владеть: навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде</p> | <p>Основные характеристики малой группы</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> |
| УК-3.4 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы групповой дискуссии; • технологии воздействия и управления дискуссией | <p>Психология группы в контексте социальной психологии</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | Уметь: организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды | Динамические процессы в малой группе | Устный опрос Собеседование Доклад |
| | Владеть: навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии | Динамические процессы в малой группе | Устный опрос Собеседование Доклад |
| УК-3.5 | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; • технологии и методы кооперации в командной работе | Психология группы в контексте социальной психологии | Устный опрос Собеседование Доклад |
| | Уметь: анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды | Основные характеристики малой группы | Устный опрос Собеседование Доклад |
| | Владеть: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой | Основные характеристики малой группы | Устный опрос Собеседование Доклад |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | |
| УК-5.1 | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • теорию ценностно-ориентационного единства; • различные исторические типы культур; • механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе; • принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов | <p>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.</p> <p>Общение как основной вид взаимодействия</p> <p>Личностная и социальная идентичность</p> | Устный опрос Собеседование Доклад |
| | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; • объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; • адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; • толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; • применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур | <p>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.</p> <p>Общение как основной вид взаимодействия</p> <p>Личностная и социальная идентичность</p> | Устный опрос Собеседование Доклад |
| | Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности; • навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; • навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур | <p>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.</p> <p>Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии</p> | Устный опрос Собеседование Доклад |
| УК-5.2 | Знать: | Общение как основной вид | Устный опрос |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия; • социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры | <p>взаимодействия</p> <p>Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии</p> | <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> |
| | <p>Уметь: учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Общение как основной вид взаимодействия</p> <p>Личностная и социальная идентичность</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> |
| | <p>Владеть: навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур</p> | <p>Общение как основной вид взаимодействия</p> <p>Личностная и социальная идентичность</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> |
| УК-5.3 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • механизм формирования и поддержания социальных норм в группе; • специфику социальных установок; • специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде | <p>Общение как основной вид взаимодействия</p> <p>Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> |
| | <p>Уметь: выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции</p> | <p>Общение как основной вид взаимодействия</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> |
| | <p>Владеть: навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии</p> | <p>Общение как основной вид взаимодействия</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> |
| <p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> | | | |
| ОПК-5.1 | <p>Знать: современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения</p> | <p>Психология группы в контексте социальной психологии</p> <p>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> |
| | <p>Уметь: находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> | <p>Основные характеристики группы</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> |
| | <p>Владеть: методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям</p> | <p>Феномены межгрупповых отношений</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> |
| ОПК-5.2 | <p>Знать: современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения</p> | <p>Психология группы в контексте социальной психологии</p> <p>Личностная и социальная идентичность</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства | | |
| | Уметь: оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации. | Основные характеристики малой группы | Устный опрос Собеседование Доклад |
| | Владеть: методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации | Проблема исследования малой группы в социальной психологии. | Устный опрос Собеседование Доклад |
| ОПК-5.3 | Знать: основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи | Общение как основной вид взаимодействия | Устный опрос Собеседование Доклад |
| | Уметь: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций | Основные характеристики малой группы Личностная и социальная идентичность Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии | Устный опрос Собеседование Доклад |
| | Владеть: навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; | Проблема исследования малой группы в социальной психологии. | Устный опрос Собеседование Доклад |
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | | | |
| ОПК-7.1 | Знать: актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия | Психология группы в контексте социальной психологии Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии | Устный опрос Собеседование Доклад |
| | Уметь: планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции | Проблема исследования малой группы в социальной психологии. | Устный опрос Собеседование Доклад |
| | Владеть: методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы | Общение как основной вид взаимодействия | Устный опрос Собеседование Доклад |
| ОПК-7.2 | Знать: • психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; | Динамические процессы в малой группе Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии | Устный опрос Собеседование Доклад |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям; • осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем | <p>Проблема исследования малой группы в социальной психологии.</p> <p>Характеристика и структура речевого и невербального общения</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> |
| | <p>Владеть: методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач</p> | <p>Проблема исследования малой группы в социальной психологии.</p> <p>Личностная и социальная идентичность</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> |
| ОПК-7.3 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; • причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации | <p>Динамические процессы в малой группе</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; • учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья | <p>Динамические процессы в малой группе</p> <p>Характеристика и структура речевого и невербального общения</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> |
| | <p>Владеть: приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры</p> | <p>Динамические процессы в малой группе</p> <p>Характеристика и структура речевого и невербального общения</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|------------|---|--------------------------------------|
| I | Проблема группы в социальной психологии | |
| 1 | Психология группы в контексте социальной психологии | Прочтение рекомендованной литературы |
| 2 | Основные характеристики группы | Прочтение рекомендованной литературы |
| II | Социальная психология малой группы | |
| 3 | Проблема исследования малой группы в социальной психологии. | Прочтение рекомендованной литературы |
| 4 | Динамические процессы в малой группе | Прочтение рекомендованной литературы |
| III | Социальная психология личности | |
| 5 | Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии | Прочтение рекомендованной литературы |
| 6 | Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии | Прочтение рекомендованной литературы |
| 7 | Личностная и социальная идентичность | Прочтение рекомендованной литературы |
| 8 | Общение как основной вид взаимодействия | Прочтение рекомендованной литературы |
| 9 | Характеристика и структура речевого и невербального общения | Прочтение рекомендованной литературы |
| 10 | Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии | Прочтение рекомендованной литературы |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|--|--------------------|
| 1 | Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Андреева Г.М.. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1. | Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80711.html (дата обращения: 25.09.2022). | По логину и паролю |
| 2 | Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Абдурахманов Р.А.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. | Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72456.html (дата обращения: 24.10.2022). DOI: https://doi.org/10.23682/72456 | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|--|--------------------|
| 1 | Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы : учебное пособие для студентов вузов / | Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96054 . | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|--|--------------------|
| | Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А.. — Москва : Аспект Пресс, 2009. — 288 с. — ISBN 978-5-7567-0138-8. | html (дата обращения: 25.09.2022). | |
| 2 | Социальная психология : хрестоматия / В.С. Агеев [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — ISBN 978-5-7567-0629-1. | Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/56807.html (дата обращения: 25.09.2022). | По логину и паролю |
| 3 | Соколова М.М. Социальная психология коллектива : учебное пособие / Соколова М.М.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-7882-2795-5. | Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109596.html (дата обращения: 25.09.2022). | По логину и паролю |
| 4 | Социальная психология : учебное пособие / А.Л. Журавлев [и др.]. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6. | Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88227.html (дата обращения: 25.09.2022). | По логину и паролю |
| 5 | Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Шилова Т.А.. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. | Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26614.html (дата обращения: 24.10.2022). — | По логину и паролю |
| 6 | Козловская Н.В. Психология общения : учебное пособие (курс лекций) / Козловская Н.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 263 с. | Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92591.html (дата обращения: 24.10.2022). — | По логину и паролю |
| 7 | Капустина В.А. Психология общения : учебное пособие / Капустина В.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-7782-3520-5. | Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91405.html (дата обращения: 24.10.2022). — | По логину и паролю |
| 8 | Рягузова Е.В. Теория и практика профессионального общения: психология общения : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» / Рягузова Е.В.. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-292-04607-3. | Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99042.html (дата обращения: 24.10.2022). | По логину и паролю |
| 9 | Шамис В.А. Психология мотивации : учебное пособие для бакалавров / Шамис В.А., Левкин Г.Г.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 74 с. — ISBN 978-5-4497-1814-3. | Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124164.html (дата обращения: 24.10.2022). | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---------------------------------|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade |

| | |
|--|--|
| <p>распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства</p> | <p>OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО ИВК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)</p> |
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News</p> <p>Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</p> <p>Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</p> <p>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/</p> <p>Сайт Российского психологического общества рпо.рф</p> <p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/</p> <p>Академия Google Поисковая система научной информации</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p> <p><u>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</u></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флوماстеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профорientации "Ориентир" для групповой работы</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная психология малых групп и личности» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- анализ и групповые дискуссии социальных проблем, художественных, документальных и научно-популярных фильмов;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

При изложении каждой темы обязательно учитывается ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами.

Данные виды образовательной работы позволяют развивать у студентов навыки ведения научной дискуссии, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, способствует развитию критических и творческих компонентов мышления, формированию навыков работы в группе, а также пониманию многомерности социально-психологических феноменов.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции,

отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, собеседование и доклады по тематике курса.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является выполнение тестовых заданий по курсу дисциплины.

Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Социальная психология малых групп и личности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов.

В ходе лекционных занятий оценивается включенность студентов в работу, готовность задавать вопросы и т.д. На семинарских занятиях оценивается готовность к обсуждению заданных тем, активность участия в дискуссиях, презентациях и обсуждениях, выполнении групповых и индивидуальных заданий и т.д.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: подготовку докладов и выступления с ними на семинарах, ответы на вопросы.

Доклад — развёрнутое сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении научных и научно-популярных источников.

При оценке доклада преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания доклада выбранной теме;
- умение работать с источниками информации;
- наличие четкой и логичной структуры доклада;
- обоснованность и аргументированность высказываемых положений;
- ораторские навыки.

Доклады готовятся студентами после прохождения (усвоения) каждого раздела курса.

Для того, чтобы составить доклад нужно:

- выбрать тему, определить цель и поставить задачи;
- проанализировать научную литературу по теме, провести поиск необходимых фактов, отразить мнение ведущих ученых, научные достижения по теме и перспективы ее развития;
- провести обобщение информации и логическую структуризацию доклада;
- на основании полученной информации, составить план, который будет являться содержанием всего выступления. Необходимо, чтобы план был сложным, т.е. содержал не только основные определения, но и подпункты;
- написать текст доклада с соблюдением научной стилистики.

Структура доклада:

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).
3. Вступление.
4. Основная часть (раскрытие темы).
5. Заключение.
6. Список используемых источников.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Раздел I. Проблема группы в социальной психологии

Тема 1. Психология группы в контексте социальной психологии

Тема 2. Основные характеристики группы

Вопросы для устного опроса и собеседования:

1. Актуальность социально-психологических знаний.
2. Структура современной социальной психологии.
3. Современные тренды исследований в социальной психологии.
4. Практические области применения теоретических знаний психологии групп
5. Специфика социально-психологического и социологического подхода к определению социальной группы.
6. Классификация социальных групп.
7. Понятия композиция группы (или ее состав), структура группы

Темы докладов:

- 1) Психоаналитическое направление в социальной психологии.
- 2) Развитие социальной психологии как науки в XX веке.
- 3) Развитие социально-психологических идей у МакДугалла.
- 4) Теория символического интеракционизма Дж. Мида и ее социально-психологические основы.
- 5) Социальная психология и необихевиоризм.
- 6) Социально-психологические исследования в когнитивной психологии.

Раздел II. Социальная психология малой группы

Тема 3. Проблема исследования малой группы в социальной психологии.

Тема 4. Динамические процессы в малой группе

Вопросы для устного опроса и собеседования:

1. Дайте социально-психологическое определение малой группы.
2. Назовите основные признаки малой группы.
3. Чем группа членства отличается от референтной группы?
4. Чем формальная структура группы отличается от неформальной?
5. Назовите виды коммуникативных сетей в малой группе.
6. В чем заключается суть теории ролевой структуры Р. Шиндлера?
7. Теории социальной идентичности и категоризации А. Тэшфела и Г. Тернера
8. Феномен «диффузия ответственности» и его последствия в группе.
9. Экспериментальное изучение формирования социальных норм.
10. Стадии и уровни развития коллектива. Теория А.В. Петровского
11. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стили лидерства
12. Феномены группового влияния (фасилитация, ингибция), группового давления, подчинения авторитету.
13. Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер).
14. Феномены «ингруппового фаворитизма» и «аутгрупповой враждебности».

15. Мотивационный подход в исследовании источников межгрупповой враждебности.

Темы докладов:

- 1) Теория социальных представлений С. Московичи.
- 2) Модель групповой структуры Р. Кэттелла.
- 3) Двухмерная модель групповой структуры Р. Бейлза.
- 4) Принцип деятельностного опосредования и феномен групповой сплоченности (А.В. Петровский; А.И. Донцов)
- 5) Феномен «группового согласия» (Т. Ньюком).
- 6) Современные исследования конформного поведения (М. Дойч, Г. Джерардо).
- 7) Эксперимент «Третья волна»
- 8) Проблема соотношения качества группового и индивидуального решения.

Раздел III. Социальная психология личности

Тема 5. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии

Тема 6. Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии

Тема 7. Личностная и социальная идентичность

Тема 8. Общение как основной вид взаимодействия

Тема 9. Характеристика и структура речевого и невербального общения

Тема 10. Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии

Вопросы для устного опроса и собеседования:

1. Различные подходы к структуре личности
2. Вопрос активности/пассивности личности в процессе социализации
3. Стадии и институты социализации
4. Развитие представлений о социальной идентичности в социально-психологических концепциях. Структура и функции социальной идентичности.
5. Структура и функции общения
6. Структура и функции социальной установки
7. Взаимосвязь аттитюдов и социального поведения
8. Эффекты межличностного восприятия

Темы докладов:

- 1) Личность как участник межгрупповых отношений.
- 2) Психология социальных (общественных) конфликтов
- 3) Подходы к снижению межличностных предрассудков
- 4) Понимание психологических процессов, лежащих в основе политической, идеологической и ценностно-аффективной поляризации
- 5) Социально-психологические теории личности: отечественные (теория отношений В.Н. Мясищева, теория установки Д.Н. Узнадзе);
- 6) Социально-психологические теории личности: психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер)
- 7) Социально-психологические теории личности: бихевиористский подход к пониманию личности (Б. Скиннер)
- 8) Социально-психологические теории личности: личность с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу);
- 9) Социально-психологические теории личности: личность с точки зрения трансактного анализа (Э. Берн);

- 10) Социально-психологические теории личности: личность в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл, Ф. Перлз).
- 11) Социально-психологические аспекты рекламной коммуникации

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| Удовлетворительно/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| Хорошо/зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| Отлично/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – дифференцированный зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Количество правильных ответов | Оценка по 10-бальной шкале | Оценка по 5-бальной шкале |
|-------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 45 | 10 | 5 |
| 40-44 | 9 | |
| 35-39 | 8 | 4 |
| 30-34 | 7 | |
| 25-29 | 6 | 3 |
| 20-24 | 5 | |
| 15-19 | 4 | 2 |
| 10-14 | 3 | |
| 6-9 | 2 | |
| 0-5 | 1 | |

Вопросы итогового теста по дисциплине «психология групп»

1. Социальная категоризация — это:

- а) эмоциональная значимость принадлежности индивида к определенной группе;
- б) знание индивида о том, что он принадлежит к определенной группе;
- в) упорядочивание социального окружения по группам;
- г) определение своего места и роли в какой-либо социальной группе;
- д) **отнесение людей к определенному социальному обществу, классу**

2. Минимальное условие для возникновения межгрупповой дискриминации состоит в том, что:

- а) индивид осознает свою принадлежность к определенной группе;
- б) кто-то из членов группы подвергся нападению со стороны членов другой группы;
- в) существуют значительные отличия в нормах поведения, принятых в разных группах;
- г) **группа хочет подчинить себе другую группу;**
- д) правильного ответа в списке нет.

3. Освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества представляет собой:

- а) **процесс социализации;**
- б) социальную дифференциацию;
- в) мобильность личности в социуме;
- г) личностную самореализацию

4. Аккультурация — это:

- а) процесс проникновения культур друг в друга;
- б) процесс заимствования культуры другого народа;
- в) психологических изменений культуры;
- г) **процесс взаимовлияния людей с определенной культурой друг на друга;**
- д) процесс усиления роли сознания в становлении этносов.

5. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:

- а) Э. Берн;
- б) Э. Мэйо;
- в) **К. Левин**

6. Феномен конформизма открыл:

- а) М. Шериф;
- б) **С. Аш;**
- в) К. Левин;
- г) С. Милграм.

7. Выберите верные суждения о социализации.

- а) **Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.**
- б) **Социализация происходит в результате целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность.**
- в) Социализация – это любая общественно полезная деятельность человека.
- г) Социализация – это столкновение интересов, взглядов, мнений отдельных людей.
- д) **Социализация – это усвоение индивидом культурных ценностей общества.**

е) Социализация – это изменение позиции человека на социальной лестнице

8. Принятие существующих норм групповой жизни каждым вновь вступающим в группу индивидом описывается как результат:

- а) **группового давления;**
- б) группового сплочения;
- в) групповых санкций;
- г) группового мнения.

9. В центре малой группы с точки зрения стратометрической концепции находятся:

- а) эмоциональные контакты;
- б) ценностно-ориентационное единство;
- в) **цели совместной деятельности.**

10. К какому феномену относятся следующие характеристики: регуляция межличностных отношений, стихийное возникновение, эмоциональная основа?

- а) **лидерство;**
- б) руководство.

11. На что был направлен эксперимент С. Милграма?

- а) **на изучение влияния авторитета на человека;**
- б) на изучение групповой сплоченности;
- в) на изучение социальной фасилитации;
- г) на изучение групповых норм.

12. Феномен группового влияния, представляющий собой усиление доминантных реакций индивида в присутствии других лиц, называется:

- а) деперсонализацией;
- б) аффилиацией;
- в) **социальной фасилитацией;**
- г) деиндивидуализацией

13. Модели развития группы учитывают:

- а) развитие деловых взаимоотношений в группе;
- б) развитие эмоциональных взаимоотношений в группе;
- в) **стараятся учесть как деловые, так и эмоциональные;**
- г) нет правильного ответа.

14. Кто является автором «тюремного» эксперимента?

- а) Г. Олпорт;
- б) С. Милграм;
- в) С. Аш;
- г) Р. Крачфилд;
- д) **Ф. Зимбардо.**

15. Граница малой группы определяется

- а) обладанием всеми ее членами общими ценностями;
- б) **возможностью непосредственных межличностных контактов всех членов группы;**
- в) объемом непосредственной памяти человека, т.е. до 9-10 человек;
- г) верно все перечисленное.

16. Теория социальной идентичности разрабатывалась:

- а) У. Джемсом;
- б) А. Тешфелом;**
- в) Дж. Тернером;
- г) М. Шерифом.

17. Стилль лидерства, при котором решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив членов группы, выполнение принятых решений контролируется и лидером, и самими членами группы, лидер учитывает их интересы, потребности, особенности, называется:

- а) демократическим;**
- б) либеральным;
- в) авторитарным;
- г) ситуативным

18. Теория каузальной атрибуции изучает

- а) выбор партнера по общению;
- б) приписывание причин поведению людей;**
- в) обоснование оправдания сделанных ошибок.

19. Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:

- а) группой членства;
- б) вторичной группой;
- в) референтной группой;**
- г) неформальной группой.

20. Согласно теории поля К. Левина поведение есть:

- а) реакция на раздражители окружающей среды;
- б) функция состояния личности и среды;**
- в) стремление к достижению целей и удовлетворению потребностей

21. Б.Ф. Поршнев утверждал, что главной психологической характеристикой группы является:

- а) переживания «свой – чужой»;
- б) наличие «Мы – чувства»;**
- в) отсутствие доверия к другим группам;
- г) аутгрупповой негативизм;
- д) рефлексия границы группы;
- е) совпадение индивидуальных и групповых ценностей.

22. Тенденция оказывать предпочтение своей группе в противовес интересам другой называется:

- а) внутригрупповой фаворитизм;**
- б) социальной перспективой;
- в) социальная ингибция;
- г) социальная фасилитация

23. Характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадения оценок, установок и позиций членов группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям, наиболее значимым для группы в целом:

- а) групповая сплоченность;**
- б) конформизм;
- в) психологический климат;
- г) ценностно-ориентационное единство

24. Особое качество группы, высший уровень ее развития обозначается термином:

- а) кооперацией;
- б) коллектив;**
- в) корпорацией;
- г) ассоциацией

25. Лидер группы – это:

- а) член группы, который назначается руководством для определения направления деятельности группы;
- б) личность, за которой все остальные члены группы признают право принимать решения в значимых для группы ситуациях;**
- в) наиболее популярный член группы;
- г) все ответы верны.

26. Человек, воздействующий на группу с помощью системы официально закрепленных за ним прав и санкций, называется:

- а) индивидом;
- б) личностью;
- г) лидером;
- д) руководителем.**

27. Функция аттитюда, способствующая разрешению внутренних конфликтов личности, называется:

- а) приспособительной;
- б) функцией знания;
- в) функцией выражения;
- г) функцией защиты.**

28. Стилль лидерства, для которого характерны единоличное принятие лидером всех решений, жесткий постоянный контроль за выполнением решений с угрозой наказания, отсутствие интереса к личностным особенностям членов группы, называется:

- а) демократическим;
- б) либеральным;
- в) авторитарным;**
- г) ситуативным.

29. Авторитарный, демократический и попустительский стили лидерства выделил:

- а) К. Левин;**
- б) Д. Майерс;
- в) А. В. Петровский;
- г) Т. Шибутани

30. К какой из трех сторон общения относится передача информации общающимися партнерами:

- а) коммуникативной;**
- б) перцептивной;

в) интерактивной.

31. Тенденция переносить общее благоприятное (неблагоприятное) впечатление о человеке на оценку его неизвестных качеств называется:

а) эффектом стереотипизации;

б) эффектом ореола;

в) эффектом первичности.

32. Структура взаимодействия между партерами по общению с включением элементов «Родитель», «Взрослый», «Ребенок» описывается:

а) Т. Парсонсом;

б) Я. Щепаньским;

в) Э. Берном.

г) Дж. Мидом.

33. Понятие «социальная перцепция» употребляется в современной социальной психологии в значении:

а) процесса восприятия социальных объектов;

б) восприятия человека человеком в ситуациях повседневного взаимодействия;

в) социальной детерминации перцептивных процессов.

34. Исследовательская область, занимающаяся изучением норм пространственно-временной организации общения, называется:

а) просодика;

б) кинесика;

в) проксемика;

г) паралингвистика;

д) физиогномика.

35. Как называется механизм межличностного восприятия, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы?

а) идентификация;

б) эмпатия;

в) рефлексия;

г) каузальная атрибуция;

д) все являются.

36. Эффект установки имеет отношение к:

а) коммуникативной стороне общения;

б) интерактивной стороне общения;

в) перцептивной стороне общения.

37. Концепция Дж. Мида критикуется за:

а) переоценку значимости символов для социальных отношений;

б) рассмотрение иррациональных влечений в качестве единственной движущей силы индивида и человечества в целом;

в) выделение принципа вознаграждений-издержек в качестве универсальной основы для построения интеракции

г) рассмотрение поведения индивида как реактивного по своей природе.

38. Что является вариантом объяснения парадокса Лапьера?

- а) одновременное существование двух подобных аттитюдов;
- б) доминирование разных компонентов аттитюда;
- в) существование диспозиций разного уровня;
- г) **все ответы верны.**

39. Структура социальной установки (аттитюда) включает в себя:

- а) **осознание объекта, эмоциональная оценка, последовательное поведение;**
- б) опознание объекта, отношение, роль прошлого опыта;
- в) адаптация, знание, выражение, защита;
- г) идентификация, эмпатия, рефлексия.

40. Ключевым понятием в концепции В.А. Ядова является:

- а) конгруэнтность;
- б) **диспозиция;**
- в) идентичность.

41. Возникновение у членов группы «Мы-чувства» служит важнейшим индикатором:

- а) **формирования социальной идентичности личности;**
- б) развития формальных отношений в группе;
- в) углубления процессов межличностной аттракции.

42. Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой:

- а) элементарные параметры социальной группы;
- б) механизмы формирования групповой идентичности;
- в) **основные психологические характеристики группы;**
- г) термины, характеризующие отношения личности и группы.

43. Социально-психологический климат группы представляет собой...

- а) **состояние групповой психики, обусловленное особенностями жизнедеятельности данной группы**
- б) способность членов группы к совместной деятельности, основанная на их оптимальном сочетании
- в) взаимодействие руководителей и руководимых людей в системе официальных и неофициальных отношений

44. К причинам групповой поляризации относится...

- а) **действие процессов социальной идентичности**
- б) стремление выработать наиболее радикальное решение
- в) **проявление процессов социального сравнения**
- г) **подтверждение правильности первоначальных взглядов в ходе обсуждения**

45. Стил поведения, который отличается склонностью участников конфликта смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению:

- а) **приспособление**
- б) конфронтация
- в) компромисс

г) избегание

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Незачтено |
|--|---|--|--|--|
| УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели | | | | |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организации взаимодействия) • психологию межличностных отношений в группах; • основы лидерства и командообразования, • особенности различных стилей лидерства; • процессы внутренней динамики группы; | <p>Дает четкие определения понятию «общение». Знает основные теории лидерства, стили лидерства и руководства, основные характеристики лидера и руководителя. Отвечает на дополнительные вопросы о структуре общения, процессах групповой динамики.</p> | <p>Дает верные определения понятию «общение». Верно указывает стили различия в характеристиках лидера и руководителя, но теряется при ответе на дополнительные вопросы.</p> | <p>Дает расплывчатые определения понятию «общение». Не знает структуру общения, частично может вспомнить теории лидерства.</p> | <p>Путается в определениях общения, лидерства и руководства. Не может назвать ни одной теории лидерства, описать стили лидерства/руководства. Не отвечает на дополнительные вопросы.</p> |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы • создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы; • предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; • планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; | <p>Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность с учетом ее содержания и личностных особенностей членов группы. Контролирует и управляет социально-психологическим климатом в группе с целью создания безопасной и доброжелательной среды. Планирует командную работу и распределяет полномочия между членами группы.</p> | <p>Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность с учетом ее содержания и личностных особенностей членов группы. Допускает ошибки при создании доброжелательного социально-психологического климата в группе, но умеет делать выводы и исправлять ситуацию. Эффективно планирует командную работу и распределяет полномочия между членами группы.</p> | <p>Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность. Однако не умеет предвидеть проблемы, которые могут возникнуть из-за индивидуальных различий членов группы. Неэффективно распределяет задачи между членами группы.</p> | <p>Не способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность. Не умеет учитывать содержание и особенности личности членов группы.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели; • навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон | <p>Владеет навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели. Владеет навыками диагностики поведения в конфликтных ситуациях, и прогнозирования конфликтов в группе. Эффективно управляет работой группы, учитывая возможную конкурентную среду внутри группы.</p> | <p>Владеет навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели. Владеет навыками диагностики поведения в конфликтных ситуациях, но не способен проанализировать возможную несовместимость членов команды, что может отражаться на эффективности групповой деятельности.</p> | <p>Владеет навыками организации совместной работы, но не способен анализировать, прогнозировать и управлять конкурентными и конфликтными отношениями в группе.</p> | <p>Не способен к организации совместной работы и управления командой. Испытывает трудности в решении конфликтных ситуаций в группе.</p> |
| <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> | | | | |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • механизмы межличностного восприятия; • основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений | <p>Знает теории принятия решений. Четко описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики. Отвечает на дополнительные вопросы о месте и значении социально-перцептивных процессов в организации и управлении группового взаимодействия.</p> | <p>Знает теории принятия решений. Четко описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики. Но теряет при ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики, но не знает как они проявляются в совместной деятельности.</p> | <p>Не знает теории принятия решений, механизмы межличностного восприятия и групповой динамики.</p> |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу команды; • управлять процессами групповой динамики | <p>Умеет организовывать совместную деятельность и управлять процессами групповой динамики. Выявлять лидера группы и использовать его влияние в управлении совместной деятельностью.</p> | <p>Умеет организовывать совместную деятельность, но не способен использовать все процессы групповой динамики для повышения ее эффективности.</p> | <p>Умеет организовывать совместную работу группы только в каком-либо одном виде деятельности. Слабо ориентируется в процессах групповой динамики.</p> | <p>Не умеет организовывать совместную работу группы</p> |
| <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе; • навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах | <p>Владеет методами социометрии, групповой дискуссии (мозговой штурм, фокус-группа, метод Дельфи) и способен использовать их на реальных группах взаимодействия.</p> | <p>Владеет методами социометрии, групповой дискуссии (мозговой штурм, фокус-группа, метод Дельфи), но не имеет опыта использования полученных результатов для практического применения.</p> | <p>Владеет не всеми методами групповой дискуссии и не способен использовать их на реальных группах взаимодействия.</p> | <p>Не владеет методами социометрии и групповой дискуссии</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| групповой деятельности | | | | |
| УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон | | | | |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность и виды конфликтов; • стратегии поведения в конфликтной ситуации; • теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде | <p>Дает четкие определения понятию «конфликт». Знает теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Отвечает на дополнительные вопросы о причинах и специфике протекания межличностных и межгрупповых конфликтов.</p> | <p>Дает четкие определения понятию «конфликт». Знает теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Теряется при ответе на дополнительные вопросы.</p> | <p>Дает неуверенные определения понятию «конфликт». Знает их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Не знает теории конфликтов, Не отвечает на дополнительные вопросы.</p> | <p>Не знает определения понятия «конфликт», теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.</p> |
| <p>Умеет: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде</p> | <p>Способен эффективно управлять конфликтными ситуациями в группе для достижения групповых целей и задач. Умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе.</p> | <p>Способен эффективно управлять конфликтными ситуациями в группе для достижения групповых целей и задач, но не умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе на ранних этапах функционирования.</p> | <p>Способен управлять конфликтными ситуациями в лишь в определенных ситуациях и на ранних этапах. Не умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе на ранних этапах функционирования.</p> | <p>Не способен управлять конфликтными ситуациями в группе.</p> |
| <p>Владеет: навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде</p> | <p>Владеет методами диагностики агрессивности/враждебности (Басс, Дарки), стилей поведения в конфликте (Томаса), уровня конфликтности личности (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.). Способен ориентироваться в причинах конфликта и выбирать наиболее эффективную стратегию его решения для сложившейся ситуации.</p> | <p>Владеет методами диагностики личностной конфликтности, агрессивности и стилей проведения в конфликте, но не способен к анализу причин конфликтов и выбору оптимальной стратегии их разрешения.</p> | <p>Владеет ограниченным арсеналом диагностических методик по теме «Конфликт». Не владеет навыками управления конфликтными ситуациями.</p> | <p>Не владеет методами диагностики и управления конфликтами.</p> |
| УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям | | | | |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы групповой дискуссии; • технологии воздействия и управления дискуссией | <p>Знает и четко описывает различные методы групповой дискуссии. Знает технологию и ограничения проведения различных видов групповой дискуссии. Знает механизмы группового влияния. Дает ответы на дополнительные вопросы об истории возникновения</p> | <p>Знает и четко описывает различные методы групповой дискуссии. Знает технологию и ограничения проведения различных видов групповой дискуссии. Не отвечает на дополнительные вопросы..</p> | <p>Знает различные методы групповой дискуссии только по их названию. Не знает области назначения, технологию и ограничения их проведения.</p> | <p>Не знает методов групповой дискуссии.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | методов групповой дискуссии (Осборн, Мертон). | | | |
| Умеет: организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды | Умеет организовать и проводить групповую дискуссию, учитывая личные особенности членов группы и характер тематики дискуссии. Умеет управлять механизмами группового влияния. | Умеет организовать и проводить групповую дискуссию, учитывая личные особенности членов группы и характер тематики дискуссии. Неэффективно использует или умеет использовать механизмы группового влияния при проведении дискуссии | Может проводить групповую дискуссию, но слабо ориентируется в особенностях личности членов группы. | Не умеет организовать и проводить групповую дискуссию |
| Владеет: навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии | Уверенно владеет навыками проведения групповых дискуссий (модерации), учитывая полярные мнения оппонентов. Способен контролировать социально-психологические феномены влияния большинства, личные особенности участников дискуссии. | Владеет навыками проведения групповых дискуссий (модерации), учитывая полярные мнения оппонентов. Слабо управляет социально-психологические феномены влияния большинства, личные особенности участников дискуссии, что может привести к неконтролируемым процессам в ходе дискуссии. | Может провести групповую дискуссию, но без учета социально-психологических феноменов влияния большинства и личностных особенностей участников дискуссии. | Не владеет навыками проведения групповых дискуссий |
| УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат | | | | |
| Знает: • основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; • технологии и методы кооперации в командной работе | Знает различные типы структуры малой группы, функции и задачи лидера и руководителя в коллективной работе, механизмы социального влияния (большинства, меньшинства). Отвечает на дополнительные вопросы о категориях социальной роли и социального статуса в группе. | Знает различные типы структуры малой группы, функции и задачи лидера и руководителя в коллективной работе, механизмы социального влияния (большинства, меньшинства). Не уверенно отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы. | Может дать описание различных видов структуры малой группы. Не дает четких определений функций и задач лидера и руководителя в коллективе. Не отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы. | Не знает типологии малых групп, механизмов социального влияния. |
| Умеет: анализировать стили лидерства, групповую динамику | Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Умеет управлять совместной деятельностью, используя феномены групповой динамики. | Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Не в полной мере владеет феноменами групповой | Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Не владеет феноменами групповой динамики. | Не умеет анализировать стили лидерства и межличностные отношения в группе |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | динамики. | | |
| Владеет: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой | Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Может использовать феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности. | Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Не в полной мере использует феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности. | Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Не использует феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности. | Не владеет методами выявления лидеров в группе, навыками управления группой с учетом феноменов групповой динамики |
| УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | | | | |
| Знает: <ul style="list-style-type: none"> теорию ценностно-ориентационного единства; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе; | Знает и четко излагает теорию ценностно-ориентационного единства А.В.Петровского, подходы к структурному описанию взаимодействия. Отвечает на дополнительные вопросы о механизмах и феноменах социального взаимодействия. | Знает и четко излагает теорию ценностно-ориентационного единства А.В.Петровского, подходы к структурному описанию взаимодействия. Но не уверенно отвечает или не дает ответов на дополнительные вопросы. | Частично или неполно излагает теорию ценностно-ориентационного единства и подходы к структурному описанию взаимодействия. Не отвечает на дополнительные вопросы о механизмах и феноменах социального взаимодействия. | Не знает теории ценностно-ориентационного единства, подходов к структурному описанию взаимодействия. |
| Умеет: <ul style="list-style-type: none"> использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур | Умеет использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур | Учитывает феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействует с представителями различных культур. Однако испытывает затруднения в профессиональном и межличностном взаимодействии. | Учитывает феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности. Однако испытывает серьезные трудности в профессиональном и межличностном взаимодействии. | Отсутствуют навыки межличностного взаимодействия в поликультурной среде |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности; • навыками формирования психологической и безопасной среды в профессиональной деятельности; • навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур | <p>Владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности различными методами: диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С.Бубнова); тест культурно-ценностных ориентаций (Л. Г. Почебут), ценностные ориентации (М. Рокич). Способен сформировать благоприятный социально-психологический климат в группе, учитывая ценностно-культурные особенности членов группы.</p> | <p>Владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности различными методами. Испытывает затруднения в управлении социально-психологическим климатом в группе, сталкиваясь с новыми ценностно-культурными особенностями членов группы.</p> | <p>Частично владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности. Испытывает серьезные затруднения в управлении социально-психологическим климатом в группе, сталкиваясь с ценностно-культурными особенностями членов группы.</p> | <p>Не владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности. Не в состоянии поддерживать благоприятный социально-психологический климат в группе.</p> |
| <p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> | | | | |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия ; • социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры | <p>Знает и четко описывает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Отвечает на дополнительные вопросы об их значимости в группах, состоящих из представителей разных культур, этносов, конфессий.</p> | <p>Знает и четко описывает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Может частично описать социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Не в состоянии выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом знаний социальной перцепции и общения .</p> | <p>Не знает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Не в состоянии выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом знаний социальной психологии общения и разнообразия культур.</p> |
| <p>Умеет: учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Способен организовать совместную деятельность с учетом культурных особенностей членов группы.</p> | <p>Испытывает затруднения при организации совместной деятельности с учетом культурных особенностей членов группы.</p> | <p>Испытывает серьезные трудности при организации совместной деятельности с учетом культурных особенностей членов группы.</p> | <p>Не способен организовать совместную деятельность с учетом культурных особенностей членов группы</p> |
| <p>Владеет: навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур</p> | <p>Владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий.</p> | <p>Частично владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий</p> | <p>Фрагментарно владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий</p> | <p>Не владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий</p> |
| <p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p> | | | | |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • механизм формирования и поддержания социальных норм в группе; | <p>Знает теории и эмпирические исследования формирования социальных норм, социальных установок,</p> | <p>Знает теории и эмпирические исследования формирования социальных норм, социальных</p> | <p>Частично описывает результаты классических эмпирических исследований формирования</p> | <p>Не знает теорий и результаты классических эмпирических исследований формирования социальных норм, социальных</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • специфику социальных установок; • специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде | <p>особенности взаимодействия в поликультурной среде. Отвечает на дополнительные вопросы о взаимосвязи социальных установок и реального поведения, функциях девиантного поведения.</p> | <p>установок, особенности взаимодействия в поликультурной среде. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>социальных норм, теории социальных установок. Не отвечает на дополнительные вопросы.</p> | <p>установок.</p> |
| <p>Умеет: выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции</p> | <p>Умеет выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции</p> | <p>Испытывает затруднения при организации взаимодействия с представителями различных этносов, национальностей и конфессий.</p> | <p>Испытывает серьезные трудности при взаимодействии с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, в силу отсутствия объективного представления об их социальных нормах, установках, культурных особенностях и традициях</p> | <p>Не способен выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий</p> |
| <p>Владеет: навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии</p> | <p>Владеет навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии</p> | <p>Испытывает затруднения при общении и взаимодействии с представителями других этносов, национальностей, конфессий</p> | <p>Испытывает серьезные трудности при общении и взаимодействии с представителями других этносов, национальностей, конфессий, которые могут привести к внутригрупповым конфликтам</p> | <p>Не способен выстраивать общение и взаимодействие с представителями других этносов, национальностей, конфессий</p> |
| <p>ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> | | | | |
| <p>Знает: современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения</p> | <p>Знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения (в объеме большем лекционного).</p> | <p>Частично знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения</p> | <p>Фрагментарно знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Знания носят несистематический характер.</p> | <p>Не знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p> |
| <p>Умеет: находить способы решения конкретной психологической</p> | <p>Умеет находить способы решения конкретной психологической</p> | <p>Испытывает затруднения при решении конкретной</p> | <p>Испытывает серьезные трудности при решении конкретной психологической</p> | <p>Не умеет находить способы решения психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. | психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. | проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. | |
| Владеет: методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям | Владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям | Частично владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям | Низкий уровень владения методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям | Не владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям |
| ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы | | | | |
| Знает: современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики и психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства | Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. Отвечает на дополнительные вопросы, выходящие за пределы лекционного материал. | Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. Испытывает трудности при ответах на дополнительные вопросы, выходящие за пределы лекционного материал. | Частично знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций. | Не знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций. |
| Умеет: оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики и, психокоррекции и (или) психологической реабилитации. | Умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации. | Испытывает затруднения в ситуациях, требующих психологического вмешательства для решения психологических проблем, также не уверенно применяет методы и технологии психопрофилактики и, психокоррекции и (или) психологической реабилитации. | Испытывает серьезные трудности в ситуациях, требующих психологического вмешательства. Не в состоянии адекватно выбрать методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации. | Не умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства. |
| Владеет: методами | Владеет методами и | Частично владеет | Низкий уровень | Не владеет методами и |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| и средствами психопрофилактики и, психокоррекции и психологической реабилитации | средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации | методами и средствами психопрофилактики и, психокоррекции и психологической реабилитации | владения методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации | средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации |
| ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы | | | | |
| Знает: основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи | Знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи | Частично знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи | Фрагментарно знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи. Знания носят несистематический характер. | Не знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи |
| Умеет: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций | Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций | Испытывает трудности при разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций | Испытывает серьезные трудности при разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций | Не умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
| Владеет: навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций | Владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций | Частично владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций | Низкий уровень владения навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций | Не владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
| ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения | | | | |
| Знает: актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с | Знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач | Знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями | Фрагментарно знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач | Не знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия | охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Отвечает на дополнительные вопросы о методах манипуляции и воздействия. | населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Не отвечает на дополнительные вопросы о методах манипуляции и воздействия. | охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Знания носят несистематический характер. | психологического благополучия. |
| Умеет: планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции | Умеет планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции | Испытывает затруднения при планировании просветительской и психолого-профилактической работы. Эффективно использует методы воздействия и манипуляции | Испытывает серьезные трудности при планировании просветительской и психолого-профилактической работы. Неэффективно использует методы воздействия и манипуляции | Не умеет планировать просветительскую и психолого-профилактическую работу. Неэффективно использует методы воздействия и манипуляции |
| Владеет: методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы | Владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами | Частично владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами | Низкий уровень владения методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами | Не владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами |
| ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы | | | | |
| Знает: <ul style="list-style-type: none"> • психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; • техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально | Знает психологическую специфику и социально-демографические особенности различных категорий населения. Имеет четкое представление о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. Отвечает на дополнительные вопросы. | Знает психологическую специфику и социально-демографические особенности и различных категорий населения. Имеет четкое представление о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической | Знания психологической специфики и социально-демографических особенностей различных категорий населения носят фрагментарный характер. Не имеет четкого представления о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. | Не знает психологической специфики и социально-демографические особенности различных категорий населения. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | | культуры общества. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы. | | |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям; осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем | Умеет оценить потребности целевой аудитории и осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества | Испытывает затруднения при оценке потребностей целевой аудитории. Осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества | Испытывает серьезные трудности при оценке потребностей целевой аудитории и осуществлении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества | Не умеет оценивать потребности целевой аудитории и осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества |
| Владеет: методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач | Владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач | Частично владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения | Низкий уровень владения методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения | Не владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения |
| ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | | | | |
| Знает: <ul style="list-style-type: none"> принципы профилактической | Знает принципы профилактической деятельности среди | Частично знает принципы профилактической | Знания о принципах профилактической деятельности среди | Не знает принципы профилактической деятельности среди |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>ой деятельности среди различных категорий населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации | <p>различных категорий населения; причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации</p> | <p>деятельности среди различных категорий населения; причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации</p> | <p>различных категорий населения носят фрагментарный характер</p> | <p>различных категорий населения</p> |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; • учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуальных значимых задач в сфере охраны психологического здоровья | <p>Умеет работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья</p> | <p>Испытывает затруднения при работе в коллективе, представляющем различные социальные общности</p> | <p>Испытывает серьезные трудности при работе в коллективе, представляющем различные социальные общности</p> | <p>Не умеет работать в коллективе, представляющем различные социальные общности</p> |
| <p>Владеет: приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры</p> | <p>Владеет приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры</p> | <p>Частично владеет приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры</p> | <p>Низкий уровень владения приемами воздействия на различные аудитории</p> | <p>Не владеет приемами воздействия на различные аудитории</p> |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СУПЕРВИЗИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль/специализация) | Психосоматика и психология телесности |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Форма обучения | Очная |

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Овладение студентами теоретических знаний о механизмах, фактах и закономерностях внутреннего мира человека в процессе его профессионального развития, а также умениями и навыками практической (диагностической, консультативной, реабилитационной) деятельности по психологическому сопровождению профессионального развития человека. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование прочных знаний о психологических закономерностях профессионального развития, психологические особенности клиента, обратившегося за помощью в сфере профессиональных проблем, структуры и содержание психологической консультации в сфере профессиональных проблем личности, этические принципы оказания психологической помощи в сфере профессиональных проблем; 2. Умение различать и диагностировать психологическую проблематику клиента, определять и диагностировать особенности протекания этапа профессионального развития, выявлять проблематику клиента, применять этические принципы оказания психологической помощи в сфере проблем профессионального развития. 3. Владение приемами и техниками ведения консультации в сфере проблематики профессиональных проблем; 4. Способами оказания психологической помощи в зависимости от проблематики клиента. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности и супервизия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|--|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Теория и практика психодиагностики; Психология индивидуальных различий; Научные школы и теории в современной психологии; Психология развития человека. |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Организация в современном мире; Личность и организация; Психология общения и коммуникативной компетентности; Психотехнологии персональной эффективности; Управление человеческими ресурсами в организации; Карьерное консультирование. |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: | | | |
| <i>консультативный</i> | 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания |
| | | | УК-6.2. Определяет приоритеты |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|---|
| | <p>помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).</p> <p>40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).</p> | | <p>профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p> |
| <p><i>консультативный</i></p> | <p>03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).</p> <p>40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).</p> | <p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> | <p>ОПК-8.1. Использует знания моделей и методов супервизии</p> <p>ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|---|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | | |
| УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания | | |
| Психологические феномены, связанные с самооценкой человека и его индивидуальным поведением; | Осознавать свои ресурсы и актуальные возможности; | Навыками целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач; |
| УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. | | |
| Приоритеты своего развития и профессионального роста. | Применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям; | Навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям; |
| УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. | | |
| Способы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития; | Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития; | Навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития; |
| ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. | | |
| ОПК-8.1. Использует знания моделей и методов супервизии. | | |
| Модели и методы супервизии; | Использовать знания моделей и методов супервизии; | Навыками использования знания моделей и методов супервизии; |
| ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции. | | |
| Способы повышения уровня развития компетенции; | Использовать профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции; | Навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции; |
| ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи. | | |
| Знает эффективные способы получения и предоставления обратной связи; | Применять навыки получения и предоставления обратной связи; | Навыками получения и предоставления обратной связи; |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|---|--|----------|------------|---|-------------|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | Вн КР | |
| 1 | Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. | 2 | 33 | | | | |
| 2 | Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности. | 2 | 20 | | | | |
| 3 | Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности. | 2 | 25 | | | | |
| 4 | Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия. | 2 | 30 | | | | |
| Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | | | | | | |
| ИТОГО | | 2 | 108 | 12 | 16 | 28 | 52 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|---|---|----------|------------|---|-------------|-------|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | Вн КР | |
| 1 | Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. | 2 | 33 | | | | |
| 2 | Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности. | 2 | 20 | | | | |
| 3 | Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности. | 2 | 25 | | | | |
| 4 | Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия. | 2 | 30 | | | | |
| Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | | | | | | | |
| ИТОГО | | 2 | 108 | | | | |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---------------------------|------------|
|-------|---------------------------|------------|

| | | |
|---|--|--|
| 1 | <p>Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации.</p> | <p>Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности; Психологические детерминанты профессиональных деструкций; Виды и уровни профессиональных деформаций; Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий; Особенности профессиональных деструкций психологов; Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций. Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции; Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями. Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкций; Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала; Общая характеристика мотивации. Понятия: «мотивация», «потребности», «мотив», «стимул», «мотивирование», «стимулирование» Внешняя и внутренняя мотивация; Феноменология мотивационного процесса; Теории содержания мотивации: теория иерархии потребностей А. Маслоу; теория ERG К. Альдерфера, теория приобретенных потребностей МакКлелланда; Теория двух факторов Ф. Герцберга; Обобщенный взгляд на теории содержания мотивации; Теории процесса мотивации: теория ожидания; теория постановки целей; теория равенства; концепция партисипативного управления; Проблема построения индивидуальных и групповых мотивационных систем.</p> |
| 2 | <p>Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.</p> | <p>Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности. Состояния напряжения, факторы напряжения; Психологическая сущность профессиональной адаптации. Структура и уровни проявления дезадаптивности; Особенности профессиональной адаптации. Адаптивность. Дезадаптивность. Проблемы профессиональной адаптации и дезадаптации личности; Типы адаптации; Психологические особенности личности и их проявление в профессиональной деятельности. Интегральная индивидуальность в профессиональной деятельности; Индивидуальный стиль деятельности как средство адаптации человека в профессиональной деятельности; Биоритмы и эффективность профессиональной деятельности. Время как универсальная составляющая пространства профессиональной деятельности человека; Человеческий фактор в сохранении здоровья и обеспечении безаварийной профессиональной деятельности; Психологические и психофизиологические методы достижения безопасности в профессиональной деятельности (от производственной гимнастики разбор критических ситуаций по Дж. Фланагану до современных нейросетевых комплексов и систем искусственного интеллекта); Психологические проблемы снижения роли человеческого фактора в обеспечении безопасности профессиональной деятельности; Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности; Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Виды и уровни профессиональных деформаций; Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий. Особенности профессиональных деструкций психологов; Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций; Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>профессиональной коррекции; Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями; Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкции; Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала.</p> |
| 3 | <p>Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.</p> | <p>Психодиагностическое поле профессионального консультирования. Уровни психологической диагностики профессиональной деятельности; Психологические основы профессионально-психологической диагностики. Проблемы, требования и принципы проведения диагностики при профконсультировании; Виды психодиагностических ошибок; Классификации методов диагностики; Использование диагностики в профессиональном самоопределении личности. Психодиагностика в профессиональном отборе и формировании кадрового резерва; Методы диагностики функциональных состояний; Активизирующие диагностические профконсультационные методики; Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик.</p> |
| 4 | <p>Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.</p> | <p>Профессиональное психологическое консультирование как прикладное направление психологии профессиональной деятельности; Основные направления профессионального консультирования. Организационные модели профориентационной помощи. Типы профессионального консультирования; Планирование профориентационной работы. Основы составления программ профориентационной помощи. Особенности планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций. Специфика профконсультационной помощи клиентам различных образовательно-возрастных групп; Психотехнологии профконсультирования; Особенности профконсультирования клиента в ситуации потери и поиска работы. Психологическая характеристика и особенности поведения безработных. Общая схема профконсультирования в ситуации потери и поиска работы. Социально-адаптационные программы и формы психологической поддержки безработных; Особенности профконсультирования в отношении выбора стратегии профессионального развития личности. Пространство и личная траектория профессионального развития; История развития профконсультирования в России и за рубежом; Формы профессиональной психологической консультации. Основные варианты профконсультационных ситуаций. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента. Схема-алгоритм проведения профконсультации (по Е.А. Климову); Процесс профессиональной консультации. Этапы профконсультационного процесса; Основные варианты организации взаимоотношений психолога с клиентом в консультационном процессе. Проблема взаимодействия и псевдо-взаимодействия консультанта и клиента. Организация активизирующего консультационного взаимодействия. Два плана общения. «Внешняя» и «внутренняя» сторона запроса клиента; Обеспечение эффективности профконсультирования. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Количественные и качественные, реальные и формальные показатели эффективности профконсультационной работы; Концептуальные уровни требований к профессиональной подготовке консультанта. Требования к личности профконсультанта; Этические проблемы профессионального консультирования.</p> |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|--|---|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | | | |
| УК-6.1 | Знать: Психологические феномены, связанные с самооценкой человека и его индивидуальным поведением; | Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности. | Опрос, тестирование; |
| | Уметь: Осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности; | Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности. Тема 3: Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности. | Опрос, тестирование, обсуждение кейсов; |
| | Владеть: Навыками целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач; | Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности. | Практические задания, обсуждение кейсов; |
| УК – 6.2 | Знать: Приоритеты своего развития и профессионального роста. | Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности. | Опрос, тестирование |
| | Уметь: Применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям; | Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. | Опрос тестирование, выступление с докладом, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>Психология профессиональной мотивации.</p> <p>Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональные деструкции личности.</p> | представление кейсов |
| | <p>Владеть: Навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;</p> | <p>Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики.</p> <p>Психология профессиональной мотивации.</p> <p>Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональные деструкции личности.</p> <p>Тема 3: Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.</p> | Обсуждение кейсов |
| УК – 6.3 | <p>Знать: Способы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;</p> | <p>Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики.</p> <p>Психология профессиональной мотивации.</p> <p>Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональные деструкции личности.</p> | <p>Опрос</p> <p>Обсуждение кейсов</p> <p>Выступление с докладом</p> |
| | <p>Уметь: Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;</p> | <p>Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики.</p> <p>Психология профессиональной мотивации.</p> <p>Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональные деструкции личности.</p> | <p>Опрос</p> <p>тестирование, выступление с докладом, представление кейсов</p> |
| | <p>Владеть: Навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;</p> | <p>Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики.</p> <p>Психология профессиональной мотивации.</p> <p>Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональные деструкции личности.</p> <p>Тема 3: Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.</p> | <p>Обсуждение кейсов.</p> <p>Практические задания.</p> <p>Опрос.</p> |
| <p>ПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> | | | |
| ПК-8.1 | <p>Знать: Модели и методы супервизии;</p> | <p>Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального</p> | <p>Опрос, выступление с</p> |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| | | становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия. | докладом с презентацией. |
| | Уметь: Использовать знания моделей и методов супервизии; | Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия. | Опрос, тестирование, выступление с докладом |
| | Владеть: Навыками использования знания моделей и методов супервизии; | Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия. | Практические задания Обсуждение кейсов |
| ПК-8.2 | Знать: Способы повышения уровня развития компетенции; | Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия. | Опрос, тестирование |
| | Уметь: Использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции; | Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия. | Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов |
| | Владеть: Навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции; | Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия. | Обсуждение кейсов |
| ПК-8.3 | Знать: Знает эффективные способы получения и предоставления обратной связи; | Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия. | Опрос Обсуждение кейсов Выступление с докладом |
| | Уметь: Применять навыки получения и предоставления обратной связи; | Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия. | Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов |
| | Владеть: Навыками получения и предоставления обратной связи; | Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия. | Обсуждение кейсов. Практические задания. Опрос. |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. | Изучение рекомендованной литературы; |
| 2 | Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности. | Изучение рекомендованной литературы; |
| 3 | Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности. | Составление профессиограммы на самостоятельно выбранную профессию; Изучение методик диагностик и их применение; |
| 4 | Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия. | Изучение рекомендованной литературы; Тренировочные задания; |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|--|--------------------|
| 1 | Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст : электронный // | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92836.html | По логину и паролю |
| 2 | Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-8291-2723-7. — Текст : электронный // | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110036.html | |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Пономаренко, В. А. Профессия - психолог труда / В. А. Пономаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-9270-0114-9. — Текст : электронный // | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88368.html | По логину и паролю |
| 2 | Смирнова, А. А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной детальности : учебное пособие / А. А. Смирнова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 40 с. — Текст : электронный // | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106576.html | По логину и паролю |
| 3 | Мокшин, В. К. Труд и личность в истории общества: от зарождения до цифровации : монография / В. К. Мокшин, О. В. Шипелик. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-9275-3741-9. — Текст : электронный | // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115533.html | По логину и паролю |
| 4 | Ладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной | Цифровой образовательный ресурс | По логину и паролю |

| | |
|--|--|
| деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 283 с. — ISBN 978-5-4497-1185-4. — Текст : электронный // https://doi.org/10.23682/108242 | IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108242.html |
|--|--|

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News</p> <p>Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</p> <p>Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</p> <p>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/</p> <p>Сайт Российского психологического общества рпо.рф</p> <p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | http://www.apa.org/ Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Материалы по психологии Psychology OnLine.Net |
| Описание материально-технической базы | №306а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение дисциплины «Психология профессиональной деятельности и супервизия» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практических заданий.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы теста.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тест по Теме 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики.

Психология профессиональной мотивации.

1. Основные характеристики деятельности человека:
 1. Мотив, цель, предмет, структура и средства
 2. Цель, предмет, структура
 3. Мотив, средства
2. Деятельность принято разделять на...
 1. индивидуальную, совместную, исполнительскую и управленческую;
 2. физическую и умственную, индивидуальную и общую;
 3. негативную и позитивную, простую и сложную.
3. Что изучает психология профессиональной деятельности?
 1. социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива;
 2. психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;
 3. процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.
4. Профессия классифицируется прямо по характеру требования к психофизиологическим характеристикам человека, а именно, по характеристикам _____ труда.
 1. процесса
 2. субъекта
 3. ожидаемого результата
 4. объекта
5. В типологии профессий Е.А. Климова отсутствуют следующие типы профессий:
 1. человек — техника
 2. человек — природа
 3. человек — социальная система
 4. человек — знаковая система.
6. Е.А Климов среди «предрассудки» о труде и психике выделял следующие:
 1. «душеведческая слепота»
 2. «слепота превосходства»
 3. «профессиональная наивность»
 4. все ответы верны
7. Профессиограмма – это...
 1. описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;
 2. описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту;
 3. Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.

8. Психограмма - это не
 1. способности
 2. знания
 3. средства труда
 4. мотивы
9. Составляющей профессиограммы является
 1. физиограмма
 2. дендрограмма способностей, склонностей и мотивов
 3. психограмма
 4. все ответы верны
10. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):
 1. способности
 2. поведение
 3. мотивы
 4. направленность личности.
11. Единица анализа профессии, типовой элемент при описании профессии называется:
 1. базовой единицей
 2. модулем
 3. платформой
 4. базовым элементом
12. Какова главная особенность профессиональных способностей?
 1. они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека;
 2. они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;
 3. являются условием и следствием познавательной деятельности человека.
13. Профессиональное самоопределение – это:
 1. деятельность личности по интеграции профессиональной деятельности в целостную систему деятельностей человека, которая является основным психологическим механизмом профессионального развития
 2. способность самостоятельно и осознано находить смысл выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации
 3. успешное освоение выбранной профессиональной деятельности
14. Виды адаптации (исключить лишнее):
 1. психологическая
 2. психофизиологическая
 3. организационная
 4. межличностная
15. Мотивация профессионального самоопределения включает в себя два основных компонента, а именно:
 1. интересы и склонности старшеклассника
 2. потребности в профессиональном самоопределении и мотивы выбора профессии
 3. мотивы, побуждающие осваивать профессию и реализация конкретных действий по самоопределению в выбранной профессии

Устный опрос Темам 2 и 3:

Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.

Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.

1. Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности. Состояния напряжения, факторы напряжения.
2. Психологическая сущность профессиональной адаптации. Структура и уровни проявления дезадаптивности.

3. Типы адаптации и особенности профессиональной адаптации. Адаптивность. Деадаптивность. Проблемы профессиональной адаптации и деадаптации личности.
4. Психологические особенности личности и их проявление в профессиональной деятельности. Интегральная индивидуальность в профессиональной деятельности.
5. Индивидуальный стиль деятельности как средство адаптации человека в профессиональной деятельности.
6. Биоритмы и эффективность профессиональной деятельности. Время как универсальная составляющая пространства профессиональной деятельности человека.
7. Человеческий фактор в сохранении здоровья и обеспечении безаварийной профессиональной деятельности. Психологические проблемы снижения роли человеческого фактора в обеспечении безопасности профессиональной деятельности.
8. Сущность понятий: профессиональное самоопределение, становление и развитие. Стадии профессионального самоопределения и становления личности. Индивидуальное, личностное и профессиональное в развитии человека.
9. Кризисы профессионального становления личности. Типология кризисов. Проблема выявления кризиса в профессиональном становлении личности.
10. Сущность понятия: психологическое сопровождение. Психологические особенности кризисов в профессиональном становлении личности.
11. Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Виды и уровни профессиональных деформаций.
12. Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий. Особенности профессиональных деструкций психологов.
13. Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций. Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции.
14. Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями. Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкций. Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала.
15. Методические приёмы психологического анализа деятельности. Профессиография. Схема и содержание профессиограммы. Схема и содержание психограммы.
16. Психологические основы профессионально-психологической диагностики. Проблемы, требования и принципы проведения диагностики при профконсультировании. Виды психодиагностических ошибок.
17. Классификации методов диагностики. Проблема использования методов психодиагностики в профессиональном самоопределении личности.
18. Психодиагностика в профессиональном отборе и формировании кадрового резерва. Методы диагностики функциональных состояний.

Доклад с презентацией по Теме 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности.

Основы профессионального консультирования. Супервизия.

Темы доклада:

1. Направления организации профконсультационной помощи. История развития профконсультирования в России и за рубежом. Формы профессиональной психологической консультации.
2. Основные варианты профконсультационных ситуаций. Типы профессионального консультирования.
3. Процесс профессиональной консультации. Этапы профконсультационного процесса. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента. Схема-алгоритм проведения профконсультации (по Е.А. Климову).
4. Основные варианты организации взаимоотношений психолога с клиентом в консультационном процессе. Проблема взаимодействия и псевдо-взаимодействия консультанта и клиента.

5. Организация активизирующего профессионального консультационного взаимодействия. Два плана общения. «Внешняя» и «внутренняя» сторона запроса клиента.
6. Обеспечение эффективности профконсультирования. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Количественные и качественные, реальные и формальные показатели эффективности профконсультационной работы.
7. Концептуальные уровни требований к профессиональной подготовке консультанта. Требования к личности профконсультанта.
8. Этические принципы и проблемы профессионального консультирования. Защита интересов клиента.
9. Психодиагностическое поле профессионального консультирования. Уровни психологической диагностики профессиональной деятельности.
10. Супервизия в психологии профессиональной деятельности: содержание и особенности.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| Удовлетворительно/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| Хорошо/зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| Отлично/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Тест по темам Дисциплины:

Выберите все правильные ответы:

1. Деятельность – это:

1. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.
 2. Специфический вид активности человека, направленный на познание мира
 3. Специфический вид активности человека, направленный преобразование мира
2. сновные характеристики деятельности человека:
 1. Мотив, цель, предмет, структура и средства
 2. Цель, предмет, структура
 3. Мотив, средства
 3. Деятельность принято разделять на...
 1. индивидуальную, совместную, исполнительскую и управленческую;
 2. физическую и умственную, индивидуальную и общую;
 3. негативную и позитивную, простую и сложную.
 4. На какой из стадий развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову происходит осознание своих желаний, сознательный и ответственный выбор профессионального пути?
 1. на стадии первичной профессионализации
 2. на стадии адаптанта
 3. на стадии оптации
 5. Что является психическим регулятором труда:
 1. мотивы труда
 2. образ объекта труда
 3. средствами труда
 4. условия и средства труда.
 6. Что изучает психология профессиональной деятельности?
 1. социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива;
 2. психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;
 3. процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.
 7. Профессия – это...
 1. занятие, требующее специальной подготовки, которое человек практикует регулярно и служащее ему источником средств к существованию;
 2. подчиненная определенному мотиву целенаправленная активность субъекта, обеспечивающая удовлетворение своих потребностей в профессиональной деятельности;
 3. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек целенаправленно достигает успехов в деятельности и удовлетворяет свои потребности.
 8. Профессия классифицируется прямо по характеру требования к психофизиологическим характеристикам человека, а именно, по характеристикам _____ труда.
 1. процесса
 2. субъекта
 3. ожидаемого результата
 4. объекта
 9. В типологии профессий Е.А. Климова отсутствуют следующие типы профессий:
 1. человек — техника
 2. человек — природа

3. человек — социальная система
 4. человек — знаковая система.
10. Е.А Климов среди «предрассудки» о труде и психике выделял следующие:
1. «душеведческая слепота»
 2. «слепота превосходства»
 3. «профессиональная наивность»
 4. все ответы верны
11. Профессиограмма – это...
1. описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;
 2. описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту;
 3. Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.
12. Психограмма - это не
1. способности
 2. знания
 3. средства труда
 4. мотивы
13. Составляющей профессиограммы является
1. физиограмма
 2. дендрограмма способностей, склонностей и мотивов
 3. психограмма
 4. все ответы верны
14. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):
1. способности
 2. поведение
 3. мотивы
 4. направленность личности.
15. Единица анализа профессии, типовой элемент при описании профессии называется:
1. базовой единицей
 2. модулем
 3. платформой
 4. базовым элементом
16. Качества человека, необходимые для успешного выполнения трудовой деятельности по конкретной профессии – это:
1. внутренние качества личности
 2. психофизиологические качества
 3. профессионально важные качества
17. Профессиональная пригодность - это
1. совокупность психологических и психофизических свойств, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда.
 2. совокупность личностных свойств, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда.
18. Профессиональную пригодность различают как:

1. относительную
 2. предельную
 3. абсолютную
 4. пороговую
 5. дифференциальную
19. Какова главная особенность профессиональных способностей?
1. они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека;
 2. они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;
 3. являются условием и следствием познавательной деятельности человека.
20. Профессиональное самоопределение – это:
1. деятельность личности по интеграции профессиональной деятельности в целостную систему деятельностей человека, которая является основным психологическим механизмом профессионального развития
 2. способность самостоятельно и осознано находить смысл выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации
 3. успешное освоение выбранной профессиональной деятельности
21. Формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности» – это:
1. одна из задач профессионального самоопределения
 2. основной метод профессионального самоопределения
 3. главная цель профессионального самоопределения
22. Основные направления профориентационной работы (исключить лишнее):
1. профконсультация
 2. профпропаганда
 3. профинформация
 4. профреабилитация
23. Выделите психологические проблемы, связанные с профессиональным самоопределением личности:
1. рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии
 2. рассогласование реального и идеального «Образа-Я»
 3. неадекватная самооценка
 4. все ответы верны
24. Кто из отечественных психологов разработал модель «активизирующий профессиональной консультации»:
1. Н.С. Пряжников
 2. Е.А. Климов
 3. А.К. Маркова
 4. Э.Ф. Зеер
25. Индивидуальный стиль деятельности не включает в себя:
1. мотивацию
 2. способы организации умственных действий
 3. организацию внимания
26. Интегральная индивидуальность это:
1. совокупность особых свойств и качеств человека

2. динамическая система активной адаптации человека к конкретным условиям среды
 3. проактивная система профессионального развития человека
27. Четыре основные стадии профессионализации человека:
1. выбор вида деятельности, освоение профессии, поиск работы, совершенствование профессиональных качеств;
 2. поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности;
 3. ознакомление со существующими профессиями, обучение профессии, профессиональное развитие, завершение профессиональной деятельности.
28. Адаптация – это:
1. процесс оптимального удовлетворения потребностей индивида для развития в жизни и деятельности;
 2. процесс взаимодействия индивидов с окружающей средой, которое заключается в тенденции к установлению между ними динамического равновесия и оптимального приспособления к жизни и деятельности;
 3. стремление индивида к развитию в постоянно изменяющихся условиях существования во внешней среде.
29. Виды адаптации (исключить лишнее):
1. психологическая
 2. психофизиологическая
 3. организационная
 4. межличностная
30. Мотивация профессионального самоопределения включает в себя два основных компонента, а именно:
1. интересы и склонности старшеклассника
 2. потребности в профессиональном самоопределении и мотивы выбора профессии
 3. мотивы, побуждающие осваивать профессию и реализация конкретных действий по самоопределению в выбранной профессии
31. Среди теорий мотивации в психологии профессиональной деятельности выделяют две группы:
1. теории процесса
 2. теории мотивационной динамики
 3. теории содержания
 4. теории актуальных потребностей
32. Основным мотивационным фактором теории Ф. Херцберга является...
1. фактор давления;
 2. фактор справедливости;
 3. фактор гигиенического комфорта.
33. Регрессивная стадия профессионального развития – это...
1. начало негативного влияния профессии на личность, которое провоцирует появление самых разных профессиональных деформаций или специфических состояний;
 2. формирование мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков;
 3. стадия, включающая эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений.
34. В типологии кризисов профессионального развития выделяют:
1. нормативные кризисы
 2. ненормативные кризисы
 3. травматические кризисы

4. все ответы верны
35. Среди профессиональных деструкций выделяют:
 1. профессиональный волонтаризм
 2. профессиональный маргинализм
 3. профессиональный псевдооптимизм
 4. профессиональную агрессивность
36. Цели профессиональной психологической диагностики (исключить лишнее):
 1. оценка работоспособности
 2. определение профпригодности
 3. контроль эффективности психокоррекционных воздействий
 4. повышение эффективности реабилитационных мероприятий
 5. все ответы верны
37. Основным видом деятельности профконсультанта является:
 1. справочно-информационная профконсультация, направленная одновременно и на информирование клиента о мире профессий, и на возможности обучения и переобучения по различным специальностям
 2. индивидуальная профконсультация как процесс активного взаимодействия профконсультанта с клиентом с целью оказания помощи в решении проблем профессионального самоопределения
 3. групповая профконсультация как метод профпросвещения и профдиагностики
38. Выявление степени соответствия психологических характеристик личности требованиям профессии является _____ функцией профессиональной консультирования.
 1. базовой
 2. основной
 3. диагностической
 4. системной
39. Супервизия – это:
 1. процесс оказания психологической помощи консультанту после завершения консультирования.
 2. система мероприятий, направленных на оказания психологической помощи консультанту в осознании личностных проблем.
 3. система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности.
 4. часть профессиональной психологической помощи психологу, обсуждение клинического случая или его фрагмента, в работе с которым обратившийся специалист испытывает трудность.
40. Возможные фокусировки супервизии (выберите несколько вариантов):
 1. снижение внимания, ослабление волевой регуляции консультанта.
 2. ухудшение настроения, снижение мотивации к деятельности клиента.
 3. функции личности консультанта
 4. функции личности клиента
41. Личность и (или) группа как субъект психологической помощи со всей присущей ей спецификой социально-психологических характеристик и взаимодействий – это...
 1. клиент
 2. консультант
 3. респондент
 4. супервизор

Практическое задание по темам 3 и 4:

1. Составить профессиограмму (профессию определить самостоятельно).
2. Подобрать методики диагностики профпригодности кандидата на эту должность.
3. Провести диагностику и определить степень профпригодности кандидата.
4. Получить супервизию на эту работу. Супервизия должна быть представлена по форме:

КРАТКИЙ ПРОТОКОЛ СУПЕРВИЗИИ
для выполнения практической работы №1 в рамках изучения
курса «Психология профессиональной деятельности и супервизия»

Супервизор (ФИО) _____

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

Форма проведения: индивидуально

Цель предоставления: заявка специалиста на супервизию процесса и результата профессионально-психологической диагностики

На супервизию предоставлен случай специалиста (ФИО)

Краткое описание случая:

Обоснованность, необходимость и достаточность выбранных психодиагностических методик и методов

Уровень достоверности результатов профессионально-психологической диагностики в заключении и выводах специалиста (заключение супервизора)

Основные выводы по результатам профессионально-психологической диагностики

Рекомендации супервизора:

Обратная связь от специалиста:

Подпись супервизора

Подпись специалиста

Примерный шаблон-схема

Заключение
по результатам профессионально-психологической диагностики
на.....(ФИО не указываем, но возраст и пол обязательно ...г.р.)

Цель профессионально-психологической диагностики: _____

Применённые методы и методики _____

1. Психологическая характеристика испытуемого

Мотивы: _____

Уровень и особенности развития интеллекта _____

Самооценка, уровень притязаний _____

Направленность личности _____

Эмоционально-волевая сфера _____

Уровень эмоциональной устойчивости _____
 Коммуникативные качества _____
 Другие профессионально-важные личностные качества. Для испытуемого характерно: _____

2. Психофизиологическая характеристика

Особенности внимания _____
 Особенности памяти _____
 Уровень работоспособности _____
 Другие особенности _____
 Дополнительная информация _____

ВЫВОД об уровне профессиональной пригодности _____
 Рекомендации _____

Дата обследования

Подпись специалиста

Правила составления краткого протокола супервизии результата профессионально-психологической диагностики.

1. Соблюдаются правила анонимности для клиента и специалиста и конфиденциальности содержания супервизии.
2. Сообщение о месте проведения и форме проведения, а также о периодичности супервизии должно соответствовать реальности проведения супервизии.
3. Данные супервизора приводятся полностью.
4. Содержание работы с клиентом приводится без детализации, но с сохранением целостности консультационного процесса. Например: случай работы с профессиональной деструкцией (без указания её вида), случай нарушения социально-психологической адаптации (без указания места работы) и т.п..
5. Цель предоставления может не раскрываться, если это может повлечь нарушение анонимности для клиента.
6. Содержимое самой супервизии (вопросы, ответы, мнения участников и т.д.) строго конфиденциально: не приводится в протоколе и не раскрывается ни при каких обстоятельствах.
7. Результат проведения профессионально-психологической диагностики и рекомендации по её оптимизации приводятся безлично.
9. Заключение супервизора доводится до специалиста и носит рекомендательный характер.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Незачтено |
|---|--|--|---|---|
| УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания | | | | |
| Знать: Психологические феномены, связанные с самооценкой человека и его индивидуальным поведением; | Способен дать исчерпывающий ответ на основные и дополнительные вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека | Дает ответ на основные вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности; | Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности; | Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | и имеющих отношение к его деятельности; | | | человека и имеющих отношение к его деятельности; |
| Уметь: Осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности; | В полном объеме умеет осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности; | Демонстрирует умение осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности; | Демонстрирует фрагментарные умения осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности; | Демонстрирует отсутствие умений осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности; |
| Владеть: Навыками целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач; | Способен в полном объеме применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач; | Способен применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач; | Способен фрагментарно применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач; | Отсутствуют навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач; |
| УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. | | | | |
| Знать: Приоритеты своего развития и профессионального роста; | Способен дать исчерпывающий ответ о приоритетах своего развития и профессионального роста; | Дает ответ на основные вопросы о приоритетах своего развития и профессионального роста; | Дает расплывчатый, неструктурированный ответ о приоритетах своего развития и профессионального роста; | Затрудняется с ответом на вопрос о приоритетах своего развития и профессионального роста; |
| Уметь: Применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям; | В полном объеме демонстрирует умение применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям; | Демонстрирует умения применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям; | Демонстрирует фрагментарные умения применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям; | Демонстрирует отсутствие умений применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям; |
| Владеть: Навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям; | Владеет в полном объеме навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям; | Владеет навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям; | Частично владеет навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям; | Демонстрирует отсутствие навыков определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям; |
| УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>Знать: Способы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;</p> | <p>Способен дать исчерпывающий ответ о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;</p> | <p>Дает ответ на основные вопросы о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;</p> | <p>Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;</p> | <p>Затрудняется с ответом на вопрос о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;</p> |
| <p>Уметь: Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;</p> | <p>В полном объеме демонстрирует умение выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;</p> | <p>Демонстрирует базовые умения выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;</p> | <p>Демонстрирует фрагментарные умения выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;</p> | <p>Демонстрирует отсутствие умений выстраивать профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;</p> |
| <p>Владеть: Навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;</p> | <p>Способен в полном объеме владеть навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;</p> | <p>Владеет навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;</p> | <p>Демонстрирует фрагментарное владение навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;</p> | <p>Демонстрирует отсутствие навыков выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;</p> |
| <p>ОПК-8.1. Использует знания моделей и методов супервизии.</p> | | | | |
| <p>Знать: Модели и методы супервизии;</p> | <p>Способен дать исчерпывающий ответ о моделях и методах супервизии;</p> | <p>Дает ответ на основные вопросы о моделях и методах супервизии;</p> | <p>Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о моделях и методах супервизии;</p> | <p>Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий о о моделях и методах супервизии;</p> |
| <p>Уметь: Использовать знания моделей и методов супервизии;</p> | <p>В полном объеме умеет использовать знания моделей и</p> | <p>Демонстрирует умение использовать знания моделей и</p> | <p>Демонстрирует фрагментарные умения использовать знания</p> | <p>Демонстрирует отсутствие умений</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | методов супервизии; | методов супервизии; | моделей и методов супервизии; | использовать знания моделей и методов супервизии; |
| Владеть: Навыками использования знания моделей и методов супервизии; | Способен в полном объеме применять навыки использования знания моделей и методов супервизии; | Способен применять навыки использования знания моделей и методов супервизии; | Способен фрагментарно применять навыки использования знания моделей и методов супервизии; | Отсутствуют навыки использования знания моделей и методов супервизии; |
| ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции. | | | | |
| Знать: Способы повышения уровня развития компетенции; | Способен дать исчерпывающий ответ о способах повышения уровня развития компетенции; | Дает ответ о способах повышения уровня развития компетенции; | Дает расплывчатый, неструктурированный ответ о способах повышения уровня развития компетенции; | Не знает способы повышения уровня развития компетенции; |
| Уметь: Использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции; | В полном объеме демонстрирует умение использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции; | Демонстрирует умения использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции; | Демонстрирует фрагментарные умения использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции; | Демонстрирует отсутствие умений использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции; |
| Владеть: Навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции; | Владеет в полном объеме навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции; | Владеет навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции; | Частично владеет навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции; | Отсутствуют навыки профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции; |
| ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи. | | | | |
| Знать: Знает эффективные способы получения и предоставления обратной связи; | Способен дать исчерпывающий ответ об эффективных способах получения и предоставления обратной связи; | Дает ответ на основные вопросы об эффективных способах получения и предоставления обратной связи; | Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об эффективных способах получения и предоставления обратной связи; | Затрудняется с ответом на вопрос об эффективных способах получения и предоставления обратной связи; |
| Уметь: Применять навыки получения и предоставления обратной связи; | В полном объеме демонстрирует умение выстраивать навыки получения и предоставления обратной связи; | Демонстрирует базовые навыки получения и предоставления обратной связи; | Демонстрирует фрагментарные навыки получения и предоставления обратной связи; | Демонстрирует отсутствие навыков получения и предоставления обратной связи; |
| Владеть: Навыками получения и предоставления обратной связи; | Способен в полном объеме владеть навыками получения и предоставления обратной связи; | Владеет навыками получения и предоставления обратной связи; | Демонстрирует фрагментарное владение навыками получения и предоставления обратной связи; | Демонстрирует отсутствие навыков получения и предоставления обратной связи; |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль/специализация) | Психосоматика и психология телесности |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Форма обучения | Очная |

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Целью изучения дисциплины является знакомство с основными подходами и методами изучения индивидуальности человека в современной психологии. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с основными теоретическими подходами (школами) к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии; 2. Знакомство с основными методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии; 3. Знакомство с основными подходами к описанию (классификации) индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология индивидуальных различий относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Научные школы и теории в современной психологии Теории личности в психологии Психология развития человека |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Производственная практика в профильных организациях |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|--|
| Психологическая диагностика и экспертиза | ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|---|
| ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | | |
| ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики. | | |
| Основные теоретические подходы и методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии | Анализировать психологическую индивидуальность человека на основе эмпирических данных | Методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------|------------|---|-----------|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | Вн КР | |
| 1 | Предмет психологии индивидуальных различий | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| 2 | Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| 3 | Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 5 |
| 4 | Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности | 2 | 15 | 2 | 4 | 3 | 6 |
| 5 | Интегральная индивидуальность. Характер и способности | 2 | 15 | 2 | 4 | 3 | 6 |
| 6 | Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики | 2 | 15 | 2 | 4 | 3 | 6 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 2 | 27 | | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | 20 | 16 | 33 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Предмет психологии индивидуальных различий | Проблема индивидуальности в психологии. Основные подходы к изучению индивидуальности в психологии. Задачи и методы психологии индивидуальных различий. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами Типологии и классификации психических характеристик человека. Трансситуативная природа типов. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий. |
| 2 | Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии | Принципиальное сходство общепсихологических и дифференциально-психологических методов исследования и диагностики индивидуальных различий. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания. Прямые методы, основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении. Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений. Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др. Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица). |
| 3 | Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента | Индивид и индивидные свойства. Особенности эволюции и жизнедеятельности вида Homo Sapiens. Подходы к изучению индивидных свойств личности: феноменографический и историко-эволюционный. Характеристики индивидных свойств и их роль в развитии личности. Классификация индивидных свойств личности (по Б.Г. Ананьеву). Темперамент и задатки. Темперамент как организмическое основание личности. Основные подходы к изучению темперамента: гуморальный, конституциональный, нейрофизиологический, их критика. Место темперамента в структуре личности |

| | | |
|---|--|--|
| | | (Э.Кречмер, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин, Дж. Гилфорд, Я.Стреляу и т.д.). Проявления темперамента в поведении человека: общая активность, эмоциональность, двигательная активность. Органические побуждения индивида и их влияние на способы осуществления поведения личности. Потребности нужды и потребности роста. Развитие возрастно-половых свойств индивида в процессе социализации личности. Биологический возраст и периодизация развития индивида. Психология половых различий. Понятие генотипического, фенотипического, психологического пола. Формирование половой идентичности личности. Полоролевые стереотипы. Методы изучения индивидуальных свойств личности. |
| 4 | Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности | Общественно-исторический образ жизни как пространство выбора и развития индивидуальности. Основные направления исследования общественно-исторического образа жизни. Социотипическое поведение личности: национальный характер, социальный характер, социальная роль. Диспозиционная регуляция социотипического поведения личности (В.А. Ядов). Механизмы перехода социотипического к индивидуальному поведению личности. Смена ролевых позиций: роль для группы и роль для себя. «Феномен игры ролями». Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в малой группе (А. В. Петровский). Содействие – основа социализации личности. Феномен «психологического симбиоза». От содействия – к самоконтролю поведения личности. Три грани социализации личности: индивидуализация, интимизация, интериоризация. Методы исследования социотипического поведения личности. |
| 5 | Интегральная индивидуальность. Характер и способности | Характер как система отношения личности к социальной действительности, к труду, к себе и другим людям. Понятие черты характера. Примеры определений и подходов к пониманию характера в отечественной и зарубежной психологии: Б.Г.Ананьев, З.Фрейд, К.Хорни, А.Адлер и др. Связь характера с направленностью личности (Э.Фромм). Типологии и акцентуации характера (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Ф. Лазурский, Э. Фромм, П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко). Проблема способностей в психологии. Общие и частные способности. Определение способностей (Б.М.Теплов). Роль деятельности в развитии способностей. Место способностей в структуре личности. Связь развития способностей и личности. Понятие одарённости в психологии. Стилевые особенности личности. Индивидуальный стиль жизни (А. Адлер). Индивидуальный стиль деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов). Методы исследования инструментальных проявлений индивидуальности. |
| 6 | Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики | Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, в семейном и личном консультировании и другие. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|---------------------------|--|
| ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | | | |
| ОПК-3.3 | Знать: Основные теоретические подходы и методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии | Темы №№ 1-5 | Доклад |
| | Уметь: Анализировать психологическую индивидуальность человека на основе эмпирических данных | Темы №№ 2-6 | Доклад |
| | Владеть: Методами изучения | Темы №№ 2-6 | Реферат |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии | | |
|--|---|--|--|

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|----------------------------|
| 1 | Предмет психологии индивидуальных различий | Эссе |
| 2 | Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии | Доклад, реферат |
| 3 | Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента | Доклад, реферат |
| 4 | Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности | Доклад, реферат |
| 5 | Интегральная индивидуальность. Характер и способности | Доклад, реферат |
| 6 | Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики | Доклад, реферат |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Разумникова, О. М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7782-4038-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | URL: https://www.iprbookshop.ru/99179.html 1 (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизированных пользователей | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|--|--------------------|
| 1 | Тулякова, О. В. Влияние пола, типа темперамента, функциональной асимметрии мозга и других факторов на развитие детей и успешность их образовательной деятельности : монография / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-0784-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | URL: https://www.iprbookshop.ru/101377.html 1 (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизированных пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/101377 | По логину и паролю |
| 2 | Разумникова, О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях : учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 164 с. — ISBN 978-5-7782-2497-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | URL: https://www.iprbookshop.ru/44765.html 1 (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизированных пользователей | По логину и паролю |
| 3 | Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / Э. С. Мастен, Р. Дистефано, А. А. Нестерова [и др.] ; под редакцией А. В. Махнач, Л. Г. Дикой. — Москва : | URL: https://www.iprbookshop.ru/88066.html 1 (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизированных пользователей | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|--------------------|
| | Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 755 с. — ISBN 978-5-9270-0323-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | пользователей | |
| 4 | Mobilis in mobili : личность в эпоху перемен / Д. А. Леонтьев, Т. В. Корнилова, А. Г. Асмолов [и др.] ; под редакцией А. Асмолова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2018. — 546 с. — ISBN 978-5-907117-24-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | URL: https://www.iprbookshop.ru/92380.html (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года.</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно).</p> <p>IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription & Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно)</p> <p>ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профоринтационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профоринтационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>«Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПКОБПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> |

| | |
|---|---|
| | Aster |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News</p> <p>Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html</p> <p>Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</p> <p>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/</p> <p>Сайт Российского психологического общества рпо.рф</p> <p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/</p> <p>Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p> <p>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</p> |
| Описание материально-технической базы | <p>№313а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – формирование у студентов представлений об основных закономерностях возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- **Групповая дискуссия** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-конференция** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-тренинг** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы обучения**: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психология личности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходить подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. **Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на экзамене.**

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: кандидат психологических наук, заведующий кафедрой «Психологии личности и дифференциальной психологии» в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Шляпников Владимир Николаевич.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Проблема индивидуальности в философии.
2. Проблема индивидуальности в биологии.
3. Проблема индивидуальности в эволюционной теории Ч. Дарвина.
4. Евгения Ф. Гальтона: истоки, основные идеи, влияние.
5. История развития психометрики.
6. Дифференциальная психология У. Штерна.
7. Социобиологический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
8. Психолингвистический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
9. Психофизиологический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
10. Психогенетический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
11. Структурно-функциональный подход к изучению психологической индивидуальности человека.
12. Проблема индивидуальности в отечественной психологии.
13. Классификации методов изучения психологической индивидуальности человека.
14. L-данные в изучении индивидуальности.
15. Q-данные в изучении индивидуальности.
16. T-данные в изучении индивидуальности.
17. Методы изучения индивидуальных особенностей темперамента.
18. Методы изучения индивидуальных особенностей характера.
19. Методы изучения индивидуальных особенностей способностей.
20. Методы изучения индивидуальных особенностей мотивационно-смысловой сферы личности.
21. Методы диагностики темперамента.
22. Методы диагностики характера.
23. Методы диагностики способностей.
24. Методы диагностики социотипических свойств личности.
25. Методы диагностики мотивационно-смысловой сферы личности.

Тематика докладов

1. Проблема типологии индивидуальности в Древнем мире.
2. Проблема типологии индивидуальности в Античной философии.
3. Проблема типологии индивидуальности в философии Нового времени.
4. Проблема типологии индивидуальности в трудах И.П. Павлова.
5. Проблема типологии индивидуальности в трудах К.Г. Юнга и ее влияние на современную науку.
6. Проблема типологии индивидуальности в трудах Г. Айзенка.
7. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Фромма.
8. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Кречмера.
9. Проблема типологии индивидуальности в трудах У. Шелдона.
10. Проблема типологии индивидуальности в трудах П.Б. Ганушкина.

11. Проблема типологии индивидуальности в трудах К. Леонгарда.
12. Проблема типологии индивидуальности в трудах А.Е. Личко.
13. Проблема типологии индивидуальности в трудах А.Ф. Лазурского.
14. Проблема типологии индивидуальности в трудах Л.Н. Собчик.
15. Проблема типологии индивидуальности в трудах Е.П. Ильина.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Вопрос не раскрыт |
| Удовлетворительно/зачтено | Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы |
| Хорошо/зачтено | Вопрос раскрыт полностью, студент уверенно владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы |
| Отлично/зачтено | Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Незачтено |
|---------------------|---|--|--|---|
| ОПК-3.3. | | | | |
| Знает: | Знает основные характеристики, а также логические и исторические связи основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии | Знает основные характеристики основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии | Знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии | Не знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии |
| Умеет: | Может сравнительный критический анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов комплексного психодиагностического обследования | Может анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов нескольких психодиагностических методик | Может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических методик | Не может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических методик |
| Владеет: | Свободно и уверенно владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии | Владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии | Знает конкретные методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии | Не владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии |

Вопросы к экзамену

1. Проблема индивидуальности в психологии. Особенности подхода к проблеме индивидуальности психологии. Основные подходы к изучению индивидуальности в психологии.
2. Проблемы дифференциальной психологии развития.
3. Проблемы дифференциальной педагогической психологии.
4. Проблемы дифференциальной психологии труда.
5. Проблемы дифференциальной психологии искусства.
6. Понятие психологического типа. Типологии и классификации психических характеристик человека.
7. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
8. Определение и соотношение понятий индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Проблема нормы в психологии индивидуальных различий.
9. Основные подходы к изучению индивидуальных различий в зарубежной психологии. Общая характеристика.
10. Основные подходы к изучению индивидуальных различий в отечественной психологии. Общая характеристика.
11. Сравнительная характеристика отечественной и зарубежной психологии индивидуальных различий.
12. Индивид. Общая характеристика индивидуальных свойств личности, их эволюционное значение.
13. Конституциональный подход к изучению темперамента Э. Кречмера и С. Шелдона. Общая характеристика и критика.
14. Основные закономерности половой дифференциации человека в онтогенезе.
15. Общественно-исторический образ жизни и его роль в развитии личности. Основные механизмы усвоения общественно-исторического опыта. Их роль в развитии личности.
16. Общая характеристика индивидуальности. Эволюционное значение индивидуальности.
17. Общая характеристика инструментальных проявлений индивидуальности, функции и механизмы формирования.
18. Темперамент и характер, их соотношение, функции, закономерности формирования. Основные подходы к изучению темперамента и характера.
19. Способности и задатки, их соотношение, функции, закономерности формирования. Основные подходы к изучению способностей и задатков. Индивидуальный стиль деятельности.
20. Общая характеристика продуктивных проявлений индивидуальности, функции и механизмы формирования.
21. Органические потребности и их роль в формировании мотивационной сферы человека.
22. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда.
23. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров.
24. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов.
25. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней.
26. Методы изучения темперамента.

27. Методы изучения характера.
28. Методы изучения способностей.
29. Методы изучения социотипических свойств личности.
30. Методы изучения мотивационно-смысловой сферы личности.

Вопросы к тесту

1. Предметом дифференциальной психологии является
 1. описание протекания психических процессов в норме и патологии
 2. исследование индивидуальных различий между людьми и группами людей
 3. создание психологических тестов для измерения индивидуальных различий
 4. исследование различий между нормой и патологией
2. В задачи дифференциальной психологии входит:
 1. отбор характеристик, важных для описания психологического облика человека
 2. оценка диапазона индивидуальных различий психологических характеристик
 3. определение структуры психологических характеристик
 4. исследование групповых различий
 5. анализ уникальности конкретного человека
3. Статистическим доказательством наличия индивидуальных различий является
 1. сходство родственников по изучаемой характеристике
 2. совпадение среднего значения, медианы и моды в изучаемой выборке
 3. показатель дисперсии, отличный от 0
 4. стандартное отклонение, равное 3
4. Область знаний, пограничная между психологией и генетикой, характеризующая относительную роль и взаимодействие генетических и средовых факторов в формировании психической индивидуальности человека, – это:
 1. психогенетика
 2. психофизиология,
 3. психопатология
5. Черты, входящие в «Темную триаду»
 1. Характерны только для патологических личностей
 2. Имеются у каждого из нас
 3. Имеют адаптивное значение
 4. Коррелируют с показателями удовлетворенности жизнью
6. Кто ввел термин «дифференциальная психология»?
 1. Ф. Гальтон
 2. А. Бине
 3. А.Ф. Лазурский
 4. В. Штерн
7. Теоретическим основанием современной психологии индивидуальных различий являются:
 1. типологические теории темперамента
 2. теория черт
 3. типологические теории высшей нервной деятельности
 4. представление о ситуативности психологических проявлений

8. Используется ли типологический анализ (выделение психологических типов) в теории черт?
1. Типологический анализ может быть использован на завершающей стадии исследования
 2. Не используется
 3. Используется только при изучении акцентуаций и патологических отклонений
 4. Используется только при изучении темперамента
9. Внутрипарное сходство по изучаемому признаку у близнецов, выросших в разных для каждого близнеца условиях среды, оценивается методом:
1. близнецовой пары
 2. разлученных близнецов
 3. контрольного близнеца
10. Номотетический метод описывает
1. уникальность конкретного человека
 2. среднестатистические закономерности
 3. общее и индивидуальное в личностных чертах
11. Какое соотношение существует между номотетическим и идиографическим подходами к исследованию психологических особенностей человека?
1. Это разные исторические этапы изучения индивидуальных различий
 2. При изучении одних психологических особенностей требуется номотетический подход, при изучении других - идиографический
 3. Эти подходы дополняют друг друга при изучении одних и тех же психологических явлений
 4. Номотетический подход может использоваться при изучении любых психологических особенностей, а идиографический - только некоторых
12. Концептуализация, анализ семантического сходства понятий, факторный анализ – это
1. статистические процедуры
 2. способы выделения типов при создании типологий
 3. способы выделения черт
 4. приёмы описания характеристик
13. В своей научной деятельности концептуализацию использовал
1. Ф.Гальтон
 2. А. Бине
 3. Р.Б.Кэттел
 4. Ч.Спирмен
 5. А.Ф.Лазурский
14. При использовании факторного анализа для выделения психологических черт исследователи:
1. получают информацию о причинно-следственных отношениях между исследуемыми чертами
 2. получают возможность сгруппировать психологические черты на основании их сходства
 3. проверяют, какие психологические черты имеют наибольший диапазон индивидуальных различий

15. Какое из утверждений является правильным:
1. наследственность – способность организма утрачивать имеющиеся признаки;
 2. наследственность – способность организма приобретать новые признаки;
 3. наследственность – способность организма сохранять в ряду поколений совокупность признаков и свойств
16. В двухфакторной теории интеллекта выделяются
1. специфические факторы s
 2. кристаллизованный и флюидный интеллекты
 3. первичные независимые и рядоположенные способности
 4. общий фактор g
17. Автором кубической модели интеллекта является
1. Ч. Спримен
 2. Л. Терстоун
 3. Дж. Гилфорд
 4. Р.Б. Кэттел
18. Автором теории многих интеллектов является
1. Р. Стернберг
 2. Л. Терстоун
 3. Г. Гарднер
 4. Р. Кэттел
19. К психометрическим теориям интеллекта относятся
1. двухфакторная теория интеллекта
 2. теория тройственного интеллекта
 3. кубическая модель интеллекта
 4. теория многих интеллектов
 5. иерархические теории интеллекта
20. Какую психологическую реальность описывают когнитивные стили?
1. Когнитивные стили определяют способы получения, хранения и использования информации; они определяют не результат, а процессуальную сторону деятельности
 2. Когнитивные стили определяют мотивационный компонент когнитивной деятельности, влияющий не на результативность когнитивной деятельности
 3. Когнитивные стили являются наиболее устойчивыми компонентами интеллекта
 4. Когнитивные стили определяют выбор оптимальной стратегии деятельности в разных условиях и, таким образом, способствуют наибольшей результативности деятельности
21. Ипсативная стабильность свидетельствует
1. об относительно медленном изменении от одного измерения до другого абсолютной величины психо-логической характеристики
 2. о сохранении с течением времени соотношения между свойствами одного и того же индивида
 3. о сохранении испытуемым рангового места в группе
 4. об устойчивых межвозрастных связях между разноименными (фенотипически различными) характеристиками
22. Каково соотношение между показателями когнитивных стилей и показателями психометрического интеллекта?

1. Когнитивные стили являются одним из вариантов показателей психометрического интеллекта
 2. Когнитивные стили не связаны с психометрическим интеллектом
 3. Связи между когнитивными стилями и интеллектом отсутствуют в детском возрасте, по мере взросления человека они становятся все теснее и, таким образом, у взрослого человека когнитивные стили и психометрический интеллект становятся показателями одной и той же психологической реальности
 4. Между когнитивными стилями и психометрическим интеллектом существуют связи, но, тем не менее, они являются выражением разных сторон когнитивной сферы человека
-
23. Обозначьте основные типы генотип-средовых корреляций:
 1. пассивная, активная, реактивная;
 2. пассивная, активная, случайная;
 3. пассивная, активная, ситуативная.
 24. Свойства темперамента:
 1. носят формально-динамический характер
 2. тесно связаны с содержанием деятельности
 3. характеризуют особенности мотивационной структуры
 4. характеризуют особенности когнитивного функционирования
 5. максимально проявляются в экстремальных ситуациях
 25. Свойства темперамента (их фенотипические проявления) изменяются с возрастом?
 1. Да
 2. Нет
 3. Меняются только после переживания человеком сильного стресса.
 26. Кардинальные черты выделяются в структуре личности
 1. Р.Б.Кэттела
 2. Г. Олпорта
 3. Г.Ю.Айзенка
 27. Что такое Большая пятерка личностных свойств?
 1. Свойства личности, наиболее часто встречающиеся в популяции
 2. Свойства личности, которые в наименьшей степени изменяются в процессе развития
 3. Свойства личности, которые в наименьшей степени определяются свойствами темперамента
 4. Наиболее обобщенные свойства личности, вариативность которых определяется вариативно-стью многих более частных особенностей личности
 28. Широта интересов индивида, любознательность, остроумность, логичность, развитое воображение описывается следующим свойством Большой пятерки
 1. невротизм
 2. экстраверсия
 3. открытость новому опыту
 4. сознательность
 5. доброжелательность
 29. Какая черта добавлена в шестифакторную структуру личностных черт (HEXACO)?
 1. Честность

2. Трудлюбие.
 3. Настойчивость.
 4. Агрессивность.
30. Какая черта НЕ входит в структуру «светлой триады»?
1. Кантианизм.
 2. Гуманизм.
 3. Оптимизм.
 4. Вера в человечество.
31. К динамическим характеристикам относят:
1. уровень интеллекта
 2. свойства темперамента
 3. когнитивные стили
 4. максимально обобщенные личностные особенности
32. Обобщенные работы по исследованию половых различий демонстрируют превосходство дево-чек/девушек/женщин по
1. вербальным способностям
 2. математическим способностям
 3. пространственным способностям
 4. агрессивности
33. Какие высказывания верны?
1. Полезависимость означает доминирование целого, недостаточное дифференцирование частей в образе восприятия, неспособность преодолевать контекст, необособленность отдельных раздра-жителей от фона.
 2. Полнезависимость — способность сопротивляться влиянию конфликтующих фоновых призна-ков при восприятии зрительных форм и связей, способность воспринимать целое, вычленять стимулы из контекста.
34. К теориям, объясняющим формирование половых различий относят
1. теорию социального научения
 2. теорию идентификации
 3. когнитивную теорию
 4. теорию деятельности
35. Сравнение интеллектуального развития представителей разных рас показывает преимущество
1. европеоидов над монголоидами
 2. европеоидов над негроидами
 3. монголоидов над европеоидов
 4. американских индейцев над негроидами
36. Какие из этих характеристик имеют устойчивые половые различия?
1. Вербальные способности.
 2. Агрессивность.
 3. Трудлюбие.
 4. Пространственные способности.
 5. Математические способности.
37. Почему закономерности, полученные при сравнении групп по какой-либо

психологической харак-теристике, нельзя переносить на конкретных представителей этих групп?

1. Группы, участвующие в экспериментальном исследовании, никогда не бывают полностью репрезентативными популяциям, из которых они набираются
 2. Различия внутри групп всегда больше, чем различия между группами
 3. Показатели тестов и опросников дают лишь приблизительную оценку изучаемой психологической ха-рактеристики
 4. Различия между группами могут меняться в зависимости от возраста
38. Согласно теории Р. Зайонца, снижение интеллекта у детей из многодетных семей связано со снижением интеллектуального возраста семьи в многодетных семьях. Для какого следствия этой теории были получены экспериментальные подтверждения?
1. Дети, имеющие обоих родителей, должны иметь более высокий интеллект, чем дети, имеющие только мать
 2. Дети, имеющие обоих родителей, должны иметь более высокий интеллект, чем дети, имеющие только отца
 3. Дети, с которыми постоянно живут не только родители, но и другие взрослые должны иметь более вы-сокий интеллект
 4. У детей из многодетных семей интеллект тем выше, чем больше разница в возрасте между деть-ми
39. Показатель наследуемости интеллекта во взрослом возрасте равен 0,5 Это значит, что:
1. вариативность в популяции по интеллекту наполовину обусловлена генотипом
 2. вариативность в популяции по интеллекту наполовину обусловлена средой
 3. интеллект конкретного человека наполовину обусловлен генотипом
40. Термин интраиндивидуальная вариативность означает
1. индивидуальные различия между людьми по какой-либо характеристике
 2. изменчивость характеристики у одного и того же человека в течение короткого отрезка времени
 3. изменение характеристики у одного и того же человека в результате обучения
 4. возрастное изменение характеристики у одного и того же человека
41. Социо-экономический статус семьи относится к:
1. общей семейной среде
 2. индивидуальной семейной среде
 3. различающейся среде
 4. материнскому эффекту
42. Различающаяся среда – это
1. индивидуальная среда отдельного индивида
 2. среда, не совпадающая у сравниваемых родственников
 3. средовые условия, совпадающие у всех людей в данной популяции
43. Какое утверждение верно?
1. Низкий СЭС семьи не обязательно приводит к низкому IQ ребенка.
 2. Основные различия между детьми по IQ обусловлены разницей в СЭС их семей.
 3. Низкий СЭС семьи всегда негативно сказывается на IQ ребенка
44. Какое утверждение верно?
1. Черные и белые индивиды с одинаковым уровнем IQ имеют одинаковые шансы

достичь успеха в профессиональной деятельности.

2. При одинаковом уровне IQ белые всегда оказываются успешнее черных в профессиональной деятельности.
 3. При одинаковом уровне IQ черные всегда оказываются менее успешными, чем белые.
-
45. Какие временные показатели в большей степени коррелируют с показателями IQ?
 1. Время простой реакции.
 2. Время опознания.
 3. Время реакции выбора.
 46. В трехкомпонентной теории Р.Стернберга метакомпоненты – это...
 1. Компоненты, контролирующие процессы приобретения новых знаний и получения новой информации.
 2. Высокоуровневые процессы, определяющие стратегии решения, планирование и контроль
 3. Компоненты, контролирующие процессы восприятия информации, сохранения ее в кратковременной памяти и извлечения ее из долговременной памяти.
 47. Какие показатели креативности НЕ выделяются в теории Э.П. Торренса?
 1. оригинальность
 2. беглость
 3. гибкость
 4. адекватность
 5. разработанность
 48. Неслучайное заключение браков на основе сходства по какой-либо индивидуальной особенности называется
 1. ассортативностью
 2. аддитивностью
 3. дополнительностью
 4. агрегацией
 49. При проведении исследования классическим близнецовым методом выборка должна состоять:
 1. из разлученных монозиготных близнецов
 2. из монозиготных и дизиготных близнецов
 3. из виртуальных близнецов и контрольной группы
 4. из одиночных близнецов и их сиблингов
 5. однополых и разнополых дизиготных близнецов
 50. Какое утверждение верно?
 1. Уровень IQ остается относительно стабильным на протяжении всей жизни человека.
 2. Уровень IQ увеличивается от детства к взрослости, а потом неизбежно снижается к старости.
 3. Уровень IQ последовательно увеличивается на протяжении всей жизни человека.
 51. С чем НЕ связан фактор G по Спирмену
 1. усвоение информации и приобретение нового опыта
 2. понимание отношений между объектами и явлениями

3. перенос опыта в новые ситуации
 4. объединение способностей в единую структуру
-
52. Триада Г.Айзенка НЕ включает:
 1. невротизм
 2. психотизм
 3. экстраверсию
 4. активность
-
53. Какую работу принято считать первым научным исследованием индивидуальных различий?
 1. Книгу Ф. Гальтона "Наследственный гений"
 2. Книгу Ф. Гальтона "Люди английской науки: их природа и воспитание"
 3. Статью Ф. Гальтона "Исследование способностей человека и их развитие"
 4. Книгу В. Штерна "Дифференциальная психология и ее методические принципы"
-
54. Какой подход наиболее распространен в современных исследованиях индивидуальных различий?
 1. Типологический анализ
 2. Сравнение крайних групп
 3. Анализ всей вариативности
-
55. Можно ли назвать синонимами следующие термины: межиндивидуальные различия, интериндивидуальные различия, дисперсия?
 1. Да
 2. Нет
-
56. Какое из перечисленных свойств НЕ рассматривается в теории черт как необходимое свой-ство психологической черты?
 1. Генетическая обусловленность
 2. Стабильность
 3. Кросс-ситуативность
 4. Увеличение с возрастом
-
57. Признает ли современная дифференциальная психология наличие общего фактора интеллекта (фактора g)?
 1. Да
 2. Нет
-
58. Пятифакторная и шестифакторная модели личности воспроизводятся в кросс-культурных исследованиях
 1. воспроизводятся в кросс-культурных исследованиях
 2. воспроизводятся только в западных странах
 3. имеют существенные различия в странах с разным экономическим уровнем
-
59. Более низкая школьная успеваемость обнаруживается у детей:
 1. в семьях с единственным ребёнком
 2. в многодетных семьях
 3. из семей, в которых был еще один ребенок, умерший в младенческом возрасте
 4. имеющих много двоюродных братьев и сестер
-
60. Более низкая школьная успеваемость обнаруживается у детей
 1. чьи родители имеют высшее образование

2. имеющих младшего сиблинга
 3. имеющих небольшую разницу в возрасте со старшим сиблингом
 4. живущих вместе с бабушками и дедушками
-
61. Методика «Тест включенных фигур» используется для диагностики
 1. диапазона эквивалентности
 2. конкретной – абстрактной концептуализации
 3. полезависимости-поленезависимости

 62. Более низкие показатели интеллекта у детей из многодетных семей являются результатом
 1. структуры семьи
 2. более низкого в среднем социально-экономического статуса многодетных семей

 63. К критериям темперамента НЕ относится:
 1. стабильность
 2. проявление на ранних стадиях онтогенеза
 3. кросс-ситуативность
 4. связь с мотивацией деятельности

 64. Методика «Подбор парной фигуры» используется для диагностики
 1. сглаживания –заострения
 2. импульсивности – рефлексивности
 3. фокусирующего – сканирующего контроля

 65. В теории интеллекта Р.Кеттела выделяется:
 1. кристаллизованный интеллект
 2. общий интеллект
 3. флюидный интеллект
 4. индивидуальный интеллект

 66. Значение признака, полученное у конкретного индивида, называется
 1. фенотипической изменчивостью
 2. фенотипом
 3. генотип-средовым взаимодействием
 4. генотипом

 67. М.Холодная выделяет в структуре ментального опыта:
 1. когнитивный опыт
 2. метакогнитивный опыт
 3. бессознательные структуры
 4. интенциональный опыт
 5. сознательные структуры

 68. Считается, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью про-цессов обработки информации в следующих теориях интеллекта:
 1. психометрические теории
 2. иерархические теории интеллекта
 3. теории множественности интеллектов
 4. когнитивные теории

 69. Какой интеллект является «истинным» интеллектом в теории Г.Айзенка?

1. биологический
2. психометрический
3. социальный

70. Кто первым систематизировал и описал психологические особенности людей?

1. Ф.Гальтон
2. Теофраст
3. Ж. де Лабрюйер
4. Лазурский

71. Кто выделил и описал единый фактор личности?

1. Г.Айзенк
2. Г.Олпорт
3. В.Штерн
4. Дж.Раштон

72. Какие психологические особенности можно называть чертами?

1. имеют интер- и интраиндивидуальные различия
2. имеют в популяции нормальное или J-распределение
3. онтогенетически стабильны
4. имеют иерархическую структуру
5. не зависят от культурных различий



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль/специализация) | Психосоматика и психология телесности |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Форма обучения | Очная |

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | формирование у обучающихся системных представлений о психологических особенностях развития детей, основах и специфических проблемах их обучения и воспитания и психологии педагогической деятельности. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать у обучающихся представления о психологических особенностях и закономерностях развития познавательной сферы и личности ребенка; 2. сформировать представления о специфических проблемах в ходе обучения и воспитания детей, с которыми приходится иметь дело родителям и педагогам; 3. сформировать представления о психологических аспектах, возникающих в педагогической деятельности; 4. развивать способность проводить психолого-педагогический анализ, направленный на решение психологических проблем как обучающихся разных возрастов, так и педагогов |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология образования» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.10.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Психология развития человека, Психология современной семьи |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Детский и подростковый психоанализ, Производственная практика в профильных организациях, Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|---|
| Психологическая профилактика | ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения |
| | | ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы |
| | | ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам |
| Преподавание (обучение) | ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых | ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует умения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития |

| | | |
|--|---|--|
| | социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | ОПК-10.2. Создает программу обучения; демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения |
|--|---|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть: |
|---|--|---|
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | | |
| ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения | | |
| Основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования | Проводить анализ возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания | Приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования |
| ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы | | |
| Специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей | Разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях | Навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования |
| ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | | |
| Принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики | Стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | Навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг |
| ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | | |
| ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует умения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития | | |
| Психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся | Выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации | Приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся |

ОПК-10.2. Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения

| | | |
|---|--|---|
| Психологические теории обучения, воспитания, развития | Использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам | Приемами психологической диагностики и методами решения проблем |
|---|--|---|

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. | 2 | 25 | 4 | 4 | 17 |
| 2 | Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. | 2 | 26 | 4 | 4 | 18 |
| 3 | Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения | 2 | 29 | 4 | 8 | 17 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 2 | 28 | - | - | - |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | 16 | 52 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. | 4 | 32 | 4 | - | 28 |
| 2 | Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. | 4 | 36 | 4 | 4 | 28 |
| 3 | Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения | 4 | 36 | - | 8 | 28 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 4 | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 108 | 8 | 12 | 88 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. | <p>Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Познание и поведение в раннем возрасте. Формирование личности ребенка до трехлетнего возраста. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном возрасте. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Личность в подростковом и юношеском возрасте.</p> |
| 2 | Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. | <p>Педагогическая оценка. Психодиагностика в системе образования. Психологическая служба в системе образования. Этический кодекс психолога. Личность педагога. Педагогическое руководство: руководство детскими группами и коллективами, руководство педагогическим коллективом. Теории учебной деятельности: традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, теории развивающего обучения Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, З.И. Калмыковой, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Миллер, Л.М. Фридмана. Профессиональное здоровье, профессиональные компетенции и профессиональная деформация педагога. Типы профессиональной деформации педагога: авторитарность, демонстративность, доминантность, агрессия, педагогическая индифферентность, поведенческий трансфер, социальное лицемерие, выученная беспомощность, неадекватная самооценка, педагогический догматизм, информационная пассивность, формализм, некомпетентность, консерватизм, ролевой экспансионизм, монололизм, дидактичность. Эмоциональное выгорание педагога. Опросник выгорания К. Маслач. Методика диагностики уровня профессионального выгорания В.В. Бойко. Конфликты в школе и их психологический анализ (на основе видеоматериала). Передача поведенческих паттернов от родителя к ребенку как проблема для обсуждения на встрече педагога и психолога с родителями (на основе видеоматериала). Психологическая работа с подростком. Разбор особенностей и сложностей построения беседы психолога с подростком (на основе видеоматериала). Саморегуляция и формирование навыков релаксации у педагогов. Обучение навыкам прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону.</p> |
| 3 | Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения | <p>Научение детей в младенческом и раннем возрасте. Воспитание в младенческом и раннем возрасте. Психологические основы обучения дошкольников. Воспитание в дошкольном возрасте. Эдипов комплекс и его разрешение. Анализ случаев. Методика «Рисунок семьи» и ее применение в изучении особенностей ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Анализ работ детей. Обучение в младшем школьном возрасте. Воспитание в младшем школьном возрасте. Диагностика мотивации обучающихся: методика для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика для изучения мотивации обучения М.Р. Гинзбурга. Учение и научение в средних и старших классах. Воспитание подростков и юношей. Социометрия как инструмент для выявления статуса учащихся в классе, коллективе, определения микро-групп, социально-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>рефлексивных навыков обучающихся.</p> <p>Диагностика мотивации студентов: методика диагностики учебных мотивов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой.</p> <p>Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик как инструмент выявления глубинных переживаний, анализа стиля рассказов, манеры изложения, оценки словарного запаса, определения уровня культурного развития. Анализ рассказов лиц юношеского возраста.</p> <p>Тест Томаса-Килманна (в адаптации Н.В. Гришиной) на выявление стратегий поведения в конфликтной ситуации.</p> |
|--|--|--|

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|--|--|
| <p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> | | | |
| ОПК-7.1. | Знать: Основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования | <p>Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.</p> <p>Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения</p> | устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания |
| | Уметь: Проводить анализ возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания | <p>Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.</p> <p>Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения</p> | устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания |
| | Владеть: Приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования | <p>Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.</p> <p>Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения</p> | устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания |
| | Знать: Специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей | <p>Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.</p> <p>Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения</p> | устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания |

| | | | |
|---|---|---|--|
| ОПК-7.2. | Уметь: Разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях | Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения | устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания |
| | Владеть: Навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования | Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения | устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания |
| ОПК-7.3. | Знать: Принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики | Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения | устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания |
| | Уметь: Стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения | устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания |
| | Владеть: Навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг | Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения | устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания |
| ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | | | |
| | Знать: Психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся | Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения | устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| ОПК-10.1. | Уметь: Выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации | Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения | устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания |
| | Владеть: Приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся | Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения | устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания |
| ОПК-10.2. | Знать: Психологические теории обучения, воспитания, развития | Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения | устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания |
| | Уметь: Использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам | Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения | устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания |
| | Владеть: Приемами психологической диагностики и методами решения проблем | Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения | устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий |
| 3 | Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий |

7. Перечень основной и дополнительной учебной

литературы) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с. | https://www.iprbookshop.ru/94514.html | По логину и паролю |
| 2 | Кулагина И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю. — Москва: Академический проект, 2020. — 316 с. | https://www.iprbookshop.ru/110166.html | По логину и паролю |
| 3 | Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э.Ф. — Москва: Академический проект, 2020. — 330 с. | https://www.iprbookshop.ru/110036.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Федекин, И.Н. Возрастная психология и Педагогическая психология: методическое пособие / И.Н. Федекин, Р.Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. | http://www.iprbookshop.ru/97123.html | По логину и паролю |
| 2 | Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л.С. Выготский, П.Ф. Каптерев, Л.В. Занков [и др.]; составители Н.А. Пронина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. | http://www.iprbookshop.ru/94298.html | По логину и паролю |
| 3 | Психология развития личности: учебное пособие / И.В. Казакова [и др.]. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. | https://www.iprbookshop.ru/116215.html | По логину и паролю |
| 4 | Педагогика и психология образования: опыт, проблемы, перспективы. Часть 1: материалы Международной научно-практической конференции 23 декабря 2011 года / Н.В. Анненкова [и др.]. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 212 с. | https://www.iprbookshop.ru/47885.html | По логину и паролю |
| 5 | Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие / Чернобровкина С.В. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. | https://www.iprbookshop.ru/74285.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| 6 | Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Пирлик Г.П., Федосеева А.М. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 с. | https://www.iprbookshop.ru/122458.html | По логину и паролю |
|---|--|---|--------------------|

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пупитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр.).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.псих.н., доцент кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Саякин Вадим Юрьевич

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Вопросы для устного опроса

1. Познание и поведение в раннем возрасте.
2. Формирование личности ребенка в раннем возрасте.
3. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте.
4. Развитие личности в дошкольном возрасте.
5. Развитие изобразительной деятельности ребенка.
6. Особенности игровой деятельности ребенка дошкольного возраста.
7. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника.
8. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
9. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
10. Личность в подростковом и юношеском возрасте.
11. Педагогическая оценка и ее роль в процессе обучения.
12. Особенности системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя.
13. Психодиагностика в системе образования.
14. Психологическая служба в системе образования. Этический кодекс психолога.
15. Личность педагога. Педагогическое руководство: руководство детскими группами и коллективами
16. Теории учебной деятельности: традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, теории развивающего обучения.
17. Концепция планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
18. Периодизация морального развития Л. Кольберга.
19. Способы (стратегии) поведения ребенка и взрослого в конфликтных ситуациях.
20. Основные подходы к решению вопроса о соотношении обучения и развития ребенка.
21. Проблемы научения/обучения и воспитания ребенка в раннем возрасте.
22. Проблемы обучения и воспитания ребенка в дошкольном возрасте.
23. Проблемы обучения и воспитания ребенка в младшем школьном возрасте.
24. Проблемы обучения и воспитания подростка.
25. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание современного педагога.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.2 Тематика докладов (сообщений)

1. О развитии волевых качеств у ребенка.
2. Социометрический тест как инструмент для выявления статуса учащихся в классе или коллективе.
3. О саморегуляции педагогов и развитии у них навыков релаксации.
4. Инструменты для изучения уровня мотивации школьников и студентов.
5. Направления работы психологической службы в системе образования.
6. О системе поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя.
7. Сравнительный анализ традиционного, проблемного и развивающего обучения.
8. Воспитание ребенка родителями и педагогами.
9. Ценностные ориентации подростка.
10. Современное образование и цифровые технологии.

Критерии и шкалы оценивания доклада (сообщения)

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории | 3 |
| 2 | представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. | 2 |
| 3 | выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. | 1 |
| 4 | доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -3 балла | | |

Шкала оценивания доклада

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|---------------|
| Отлично | 3 |
| Хорошо | 2 |
| Удовлетворительно | 1 |
| Неудовлетворительно | 0 |

1.3 Практические задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с ребенком младшего дошкольного возраста.
2. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с ребенком старшего дошкольного возраста.
3. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с ребенком младшего школьного возраста.
4. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с подростком.
5. Проанализируйте взаимодействие психолога с подростком (на примере видеофильма «Пациенты»).
6. Выявите типы профессиональной деформации педагога в предложенном видео.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.4 Творческие задания

1. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании ребенка раннего возраста.
2. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании дошкольника.
3. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании младшего школьника.
4. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании

подростка.

5. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания творческих заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.5 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Сиблинговая позиция ребенка и ее влияние формирование особенностей ребенка.
2. Научение/обучение и воспитание в раннем возрасте.
3. Обучение и воспитание в дошкольном возрасте.
4. Обучение и воспитание в младшем школьном возрасте.
5. Обучение и воспитание в подростковом и юношеском возрасте.
6. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание современного педагога.
7. Воспитание ребенка в современном цифровом мире.
8. Как можно использовать видеофильм "Бумеранг" при проведении просветительской работы с родителями?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Задания для проведения промежуточной аттестации по
итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Психология образования» - зачет.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Обучение и воспитание. Образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Общее, профессиональное и дополнительное образование.
2. Теории обучения. Сравнительный анализ традиционного, проблемного и развивающего обучения.
3. Концепция планомерного поэтапного формирования умственных действий
П.Я. Гальперина.
4. Динамика особенностей речевого развития и словарный запас ребенка раннего и дошкольного возраста. Эгоцентрическая речь как важный этап подготовки внутренней речи ребенка.
5. Характеристики стадий в развитии изобразительной деятельности ребенка.
6. Изменение иерархии психических функций у ребенка в раннем, дошкольном и школьном возрасте.
7. Синкреты, комплексы, понятия как этапы смыслового развития сознания ребенка.
8. Типы привязанности ребенка к матери и их влияние на психологические особенности личности.
9. Виды мышления ребенка.
10. Особенности игровой деятельности ребенка дошкольного возраста.
11. Сенсорные эталоны и наглядные модели и их роль в развитии восприятия дошкольника.
12. Особенности формирования произвольности внимания у дошкольников.
13. Виды общения ребенка (М.И. Лисина).
14. Первое и второе рождение личности ребенка.
15. Особенности развития уровня притязаний ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.
16. Саморегуляция ребенка как задача его развития.
17. Мотивы избегания неудач и достижения успеха как личностные особенности ребенка.
18. Особенности развития волевых качеств у ребенка. О дефиците способностей ребенка и приложении усилий.
19. Деловые, товарищеские и дружеские взаимоотношения в старшем подростковом возрасте.
20. Периодизация морального развития Л. Кольберга.
21. Особенности системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя.

22. Стимулирующая сила оценок педагога. Соотношение понятий «оценка» и «отметка». Способы повышения значимости оценок педагога.
23. Внутренняя и внешняя мотивация ребенка.
24. Характеристика видов научения ребенка (импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное, викарное и вербальное научение).
25. Особенности организации интеллектуальных игр с детьми дошкольного возраста.
26. Непосредственное и опосредованное запоминание ребенка. Параллелограмма развития памяти.
27. Моральные и материальные стимулы и их использование родителями в младшем школьном возрасте.
28. Особенности обучения ребенка при выполнении им заданий в младшем школьном возрасте.
29. Коллектив и его роль в воспитании ребенка.
30. Особенности влияния взрослых на формирование социальных установок у детей.
31. Значение постоянных обязанностей ребенка по дому. Экономические аспекты воспитания ребенка.
32. Характеристики сиблинговой позиции ребенка.
33. Романтический и прагматический идеал в подростковом и юношеском возрасте.
34. Понятие «зона ближайшего развития» ребенка и его значение для педагогики и психологии.
35. Основные подходы к решению вопроса о соотношении обучения и развития ребенка.
36. Основные направления работы психологической службы в системе образования.
- Принципы Этического кодекса психолога.
37. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам. О необходимости учета возрастных особенностей детей, связанных с осознанием и оценением себя.
38. Методики, рекомендуемые к применению в диагностико-консультативной работе психолога на каждом возрастном этапе.
39. Конкретизация способности педагога к воспитанию обучающихся.
40. Саморегуляция педагогов и развитие у них навыков релаксации.
41. Характеристика стилей руководства педагогическим коллективом.
42. Способы (стратегии) поведения ребенка и взрослого в конфликтных ситуациях. Тест Томаса-Килманна.
43. Составляющие эффективности деятельности педагогического коллектива.
44. Виды профессиональной деформации педагога. О связи профессиональной деформации и профессиональной компетентности педагога.
45. Уровни коррекции профессиональной деформации педагога.
46. Критерии эмоционального выгорания. Опросник выгорания К. Маслач и С. Джексон в адаптации Н.Е. Водопьяновой. Методика диагностики уровня профессионального выгорания В.В. Бойко.
47. «Рисунок семьи» как диагностический инструмент для оценки благополучия ребенка в семье.

48. Методика для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика для изучения мотивации обучения М.Р. Гинзбурга, методика диагностики учебных мотивов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой как инструменты для оценки мотивации обучающихся.
49. Социометрический тест как инструмент для выявления статуса учащихся в классе или коллективе.
50. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик как диагностический инструмент для выявления глубинных переживаний, определения уровня культурного развития ребенка.

Тестовые задания (при использовании теста)

1. Выберите верные варианты особенностей системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога или родителя
- а) Если хотим, чтобы ребенок приобрел знания, сформировал качества в процессе воспитания, то предпочтение следует отдавать поощрениям
 - б) Если хотим, чтобы ребенок исправил недостатки в учебе и поведении, то допустимо применение наказаний
 - в) Если ребенок имеет низкую самооценку, то преобладать должны наказания
 - г) Если ребенок имеет низкую самооценку, то преобладать должны поощрения
 - д) При завышенной самооценке ребенка его следует наказывать
2. Что из нижеперечисленного верно в отношении крайних значений оценок педагога?
- а) Они всегда обладают стимулирующей силой
 - б) Они не всегда обладают стимулирующей силой
 - в) Частое использование одних и тех же оценок педагога может приводить к утрате их мотивирующей роли
3. Что верно из нижеперечисленного по соотношению понятий «оценка» и «отметка»?
- а) Более широким является понятие «оценка»
 - б) Отметка – знаковое выражение оценки
 - в) Более широким является понятие «отметка»
4. Что можно отнести к способам повышения значимости оценок педагога?
- а) Изучение и учет индивидуальных интересов и потребностей ребенка
 - б) Варьирование оценок с целью избегания привыкания ребенка к ним
 - в) Оценки должны давать значимые для ребенка взрослые
5. Что из нижеперечисленного в отношении внутренней и внешней мотивации обучающегося верно?
- а) Внутренняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внешняя мотивация, при наличии внутренней мотивации у обучающегося педагогу следует также находить способы внешней стимуляции
 - б) Внешняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внутренняя мотивация обучающегося
 - в) Внутренняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внешняя мотивация, при наличии внутренней мотивации педагогу не имеет смысла задумываться о внешней мотивации

6. Для выявления статуса учащихся в классе, коллективе, определения микро-групп, социально-рефлексивных навыков учащихся 5-8 классов наиболее целесообразно использовать
- а) опросник
 - б) социометрический тест
 - в) рисуночную методику
7. Каковы требования, предъявляемые к методам психодиагностики обучающихся?
- а) валидность
 - б) точность
 - в) надежность
8. При использовании психодиагностических методов в работе с детьми младшего школьного возраста необходимо учитывать, что
- а) осознают все собственные черты и качества
 - б) осознают абсолютное большинство собственных черт и качеств
 - в) не осознают многие собственные черты и качества
9. Многие дети в состоянии правильно оценивать свои мотивы
- а) в дошкольном возрасте
 - б) в младшем школьном возрасте
 - в) начиная со старшего школьного возраста
10. Что важно учитывать при проведении психодиагностической работы с детьми младшего школьного возраста?
- а) Понимает ли вопросы ребенок
 - б) Способен ли он давать осознанные ответы
 - в) Не являются ли его ответы механическими
 - г) Не использует ли он смену ответов ради интереса
 - д) Не находится ли ребенок в состоянии утомления на момент начала работы с ним
11. Какие методы для исследования можно использовать с обучающимися в школе?
- а) Наблюдение
 - б) Беседа
 - в) Анализ продуктов деятельности
 - г) Стандартизированные и проективные тесты
12. Какие направления в работе психологической службы в системе образования выделяют?
- а) Психодиагностика
 - б) Психологическое консультирование
 - в) Психологическая коррекция
 - г) Психопрофилактика
13. Расхождение между уровнем развития, обнаруживаемым в самостоятельной деятельности ребенка и уровнем, которого он достигает в сотрудничестве со взрослым называют в психологии
- а) Потенциалом развития ребенка

- б) Зоной ближайшего развития ребенка
- в) Индикатором развития способностей ребенка

14. Что по мнению Л.С. Выготского верно в отношении развивающего обучения?

- а) Обучение должно осуществляться в зоне ближайшего развития
- б) Содержанием обучения должна стать система научных понятий
- в) Обучение должно сопровождаться тестологической диагностикой уровня оценки развития ребенка

15. Этический кодекс психолога, принятый Российским психологическим обществом в 2012 году, содержит описания следующих принципов

- а) Уважения
- б) Компетентности
- в) Ответственности
- г) Честности
- д) Отказа от работы с клиентом

16. Педагогу в школе следует обратить внимание и обсудить со школьным психологом особенно те случаи

- а) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей значительно больше, чем затраты времени со стороны родителей
- б) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей могут быть меньше, чем затраты времени со стороны родителей
- в) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей примерно одинаковы с затратами времени со стороны родителей

17. Способность педагога к воспитанию обучающихся включает в себя

- а) Способность к правильной оценке внутреннего состояния другого человека
- б) Способность быть примером и образцом для подражания
- в) Способность вызывать у обучающегося благородные чувства, желание и стремление становиться лучше
- г) Способность приспосабливать свои воздействия к индивидуальным особенностям обучающегося
- д) Способность находить нужный стиль общения
- е) Способность вселять уверенность, успокаивать, стимулировать обучающегося
- ж) Способность вызывать к себе уважение со стороны обучающегося

18. Эмоциональная саморегуляция педагога должна базироваться прежде всего

- а) на умении управлять состоянием своего организма (навыках релаксации)
- б) на умении сдерживаться в сложных ситуациях
- в) на умении дать выход своим эмоциям

19. Для развития обучающегося, особенно в младшем школьном возрасте, а) важно чтобы ребенок был участником нескольких детских групп, занятых различными деятельностями

- б) важно чтобы ребенок был участником только одной детской группы, занятой какой-то деятельностью
- в) не важно участие ребенка в детских группах, занятых какой-либо деятельностью

20. Среди стилей руководства педагогическим коллективом принято выделять
- Авторитарный стиль
 - Демократический стиль
 - Либеральный стиль
 - Методический стиль
21. Для какого из стилей руководства педагогическим коллективом характерна ситуация, в которой максимальны условия для творческой самостоятельности педагогов, но существует проблема в поддержании порядка и дисциплины
- Для демократического
 - Для авторитарного
 - Для либерального
22. Какие способы (стратегии) поведения в конфликтных ситуациях выделяют в рамках модели «собственный интерес – интерес другой стороны»
- Соперничество
 - Избегание
 - Уступка
 - Компромисс
 - Уступка
23. Из каких составляющих складывается эффективность деятельности педагогического коллектива?
- Обученность учащихся
 - Воспитанность учащихся
 - Профессиональная квалификация педагогов
 - Личностное самосовершенствование педагогов
 - Способность педагогического коллектива оперативно решать возникающие задачи
24. Какая стадия в развитии изобразительной деятельности характерна для ребенка 2-3 лет?
- Стадия «головоногов» (примитивных изображений)
 - Стадия марания и каракулей
 - Стадия правдоподобных изображений
25. Чем характеризуется речевое развитие от 1 года до 1 года 6-8 месяцев?
- Значительным приростом активного словаря
 - Развитием активного понимания при незначительном приросте активного словаря
 - Незначительным приростом активного понимания
26. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в раннем возрасте?
- Мышление
 - Память
 - Восприятие
27. Какие этапы смыслового развития сознания ребенка характерны для раннего возраста?
- Синкреты
 - Комплексы
 - Понятия

28. Признаки полоролевого поведения наиболее характерно появляются у ребенка
- а) на 1 году
 - б) на 2 году
 - в) на 3 году
29. Если мать эмоционально-неустойчива, то возможно формирование у ребенка
- а) Амбивалентного типа привязанности
 - б) Тревожно-избегающего типа привязанности
 - в) Надежного (безопасного) типа привязанности
30. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в дошкольном возрасте?
- а) Мышление
 - б) Память
 - в) Восприятие
31. Центральным новообразованием дошкольного возраста является
- а) наглядно-действенное мышление
 - б) формально-логическое мышление
 - в) наглядно-образное мышление
32. Какие особенности игр проявляются у детей старшего дошкольного возраста?
- а) совместность
 - б) имитация отношений между людьми
 - в) игры по правилам
 - г) проявление лидерства
33. Развитие восприятия дошкольника характеризуется
- а) усвоением сенсорных эталонов
 - б) усвоением наглядных моделей
 - в) усвоением малоизвестных свойств предметов
34. В какой последовательности идет формирование у дошкольника
- а) Представления о свойствах и предметах -> Ориентировка в пространстве -> Ориентировка во времени
 - б) Ориентировка в пространстве -> Представления о свойствах и предметах -> Ориентировка во времени
 - в) Ориентировка во времени -> Ориентировка в пространстве -> Представления о свойствах и предметах ->
35. Какая формируется произвольность внимания дошкольника?
- а) Произвольность формируется сама по себе
 - б) Произвольность формируется на базе непроизвольности
 - в) Произвольность требует специального обучения управлением внимания со стороны взрослых
36. Словарный запас дошкольника в норме составляет
- а) 1500 слов

- б) от 3000 до 7000 слов
- в) свыше 15000 слов

37. Какой тип общения характерен для ребенка старшего дошкольного возраста?

- а) ситуативно-деловое
- б) внеситуативно-личностное
- в) внеситуативно-познавательное

38. Ребенок впервые открывает для себя внутренний план сознания, становится закрытым

- а) в возрасте 3 лет
- б) в возрасте 6-7 лет
- в) в возрасте 11-12 лет

39. Первичное соподчинение мотивов происходит

- а) в раннем возрасте
- б) в дошкольном возрасте
- в) в младшем школьном возрасте

40. В каком возрасте ребенок понимает, что у слова может быть не одно значение и начинает понимать шутки, основанные на различных смысловых интерпретациях?

- а) в возрасте 3 лет
- б) в возрасте 5 лет
- в) в возрасте 11-12 лет

41. Развитие уровня притязаний ребенка происходит

- а) От неадекватного уровня к завышенному в дошкольном возрасте с окончательным формированием в младшем школьном, примерно к 10 годам
- б) От неадекватного уровня к завышенному с окончательным формированием в старшем дошкольном возрасте
- в) От неадекватного уровня к завышенному в дошкольном возрасте с окончательным формированием в младшем подростковом возрасте

42. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в школьном возрасте?

- а) Мышление
- б) Память
- в) Восприятие

43. Какие новообразования характерны для ребенка младшего школьного возраста?

- а) Анализ как выделение в целом его частей, компонентов
- б) Рефлексия как рассмотрение и осознание человеком оснований своего действия
- в) Планирование, которое подразумевает, что действие проигрывается в умственном плане до его реального исполнения

44. В каком возрасте саморегуляция ребенка должна быть полностью сформирована?

- а) в возрасте до 6 лет

б) в возрасте 6-7 лет

в) в возрасте 8-9 лет

45. Мышление приобретает абстрактный и обобщенный характер, становится словесно-логическим у ребенка

а) с 7-8 лет

б) с 10-11 лет

в) с 15-16 лет

46. Мотив достижения успеха становится личностной особенностью ребенка

а) в возрасте 5-6 лет

б) в возрасте 6-7 лет

в) в возрасте 8-10 лет

47. Первое проявление настойчивости как волевой черты ребенка можно отметить

а) в возрасте 4-5 лет

б) в возрасте 8-9 лет

в) в возрасте 15-17 лет

48. Развитию мотивации достижения успеха в ребенке способствуют

а) адекватная, умеренно завышенная самооценка и высокий уровень притязаний

б) адекватная самооценка и низкий уровень притязаний

в) низкая самооценка и высокий уровень притязаний

49. Рассмотрение подросткового возраста как непрерывного кризиса характерно для взглядов

а) Д.Б. Эльконина

б) Э. Эриксона

в) Л.И. Божович

50. Что характерно ли для подросткового и юношеского возраста

а) склонность к экспериментированию

б) стремление брать на себя сложные и престижные задачи

в) выделение различных видов взаимоотношений (товарищеских, дружеских, деловых)

51. Какой уровень морального развития характерен для подростка по мнению Л. Кольберга

а) преконвенциональный

б) конвенциональный

в) постконвенциональный

52. В какой последовательности идет развитие волевых качеств ребенка

а) Динамические физические свойства (сила, быстрота, скорость) -> Способность выдерживать нагрузки (выносливость, выдержка, терпение, настойчивость) -> Более сложные качества (концентрация, сосредоточенность, работоспособность)

б) Способность выдерживать нагрузки (выносливость, выдержка, терпение, настойчивость) -> Динамические физические свойства (сила, быстрота, скорость) -> Более сложные качества (концентрация, сосредоточенность,

работоспособность)

53. Какие из видов научения могут быть отнесены к высшим?

- а) Импринтинг
- б) Вербальное научение
- в) Викарное научение
- г) Условно-рефлекторное научение
- д) Оперантное научение

54. От чего из нижеперечисленного зависит успех обучения

- а) От мотивации
- б) От произвольности познавательных процессов
- в) От наличия волевых качеств
- г) От умения обучающегося взаимодействовать с людьми

55. В раннем возрасте действия взрослого в ситуации сломавшейся у ребенка игрушки

- а) Должны быть направлены на приобретение такой же новой
- б) Должны быть направлены на совместное приведение в порядок сломавшейся игрушки
- в) Не являются определяющими для развития ребенка

56. Что является важным при организации интеллектуальных игр с детьми дошкольного возраста?

- а) Чтобы игра была достаточно сложной для ребенка
- б) Чтобы игра содержала в себе сложные правила
- в) Чтобы взрослый задавал в игре вопросы: Как это называется? Какие еще слова для обозначения есть еще? Какое слово можно употребить вместо...?

57. В каком возрасте эффективность опосредованного запоминания дает наибольший эффект?

- а) В младшем дошкольном возрасте
- б) В старшем дошкольном возрасте
- в) В подростковом возрасте

58. Что важно рекомендовать взрослому при чтении ребенку рассказов и сказок?

- а) обращать внимание ребенка на интересные слова
- б) стимулировать ребенка к пересказу
- в) стимулирование ребенка к придумыванию собственных рассказов ребенком

59. Как рекомендуется использовать моральные и материальные стимулы в младшем школьном возрасте?

- а) Рекомендуется использовать только моральные стимулы
- б) Рекомендуется сочетать моральные и материальные стимулы и при этом не злоупотреблять материальными
- в) Рекомендуется широко использовать материальные стимулы

60. При обучении ребенка какого возраста необходимо при выполнении заданий задавать вопросы: Чему можно научиться при выполнении этого задания? Почему это важно? Чему ты научился при выполнении этого задания?

- а) старшего дошкольного возраста
- б) младшего школьного возраста
- в) старшего подросткового возраста

61. Предоставление возможности для размышления и самостоятельных решений в младшем школьном возрасте

- а) Считается важным только при выполнении заданий в школе
- б) Считается важным при выполнении заданий в школе или заданий по дому
- в) Не является принципиально важным

62. Совместное времяпрепровождение взрослого с ребенком, направленное на приобщение к миру искусства, литературы, поиск и обсуждение информации из СМИ особенно важно организовать

- а) В дошкольном возрасте
- б) В младшем школьном возрасте
- в) В старшем подростковом возрасте

63. Процесс организации обучения, в котором развиваются первичные навыки составления и произнесения речи, ответа на вопросы, ведения дискуссии, становится важным

- а) В младших классах
- б) В высших учебных заведениях
- в) В средних и старших классах

64. Какое воздействие оказывает коллектив, в котором оказывается ребенок?

- а) Позитивное воздействие
- б) Негативное воздействие
- в) Она может быть как позитивным, так и негативным

65. Возможным ли с точки зрения формирования на социальные установки обучающегося является использование педагогом

- а) Логических рассуждений
- б) Эмоционального воздействия
- в) Логических рассуждений и эмоционального воздействия

66. Постоянные обязанности по дому должны появиться у ребенка

- а) с 4-5 лет
- б) с 8-9 лет
- в) с 15-16 лет

67. С помощью какого диагностического инструмента можно оценить мотивацию первоклассников?

- а) Методика для изучения мотивации обучения М.Р. Гинзбурга
- б) Методика для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой
- в) Методика диагностики учебных мотивов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой

68. Экономические аспекты в воспитании ребенка рекомендовано вводить

- а) с младшего школьного возраста
- б) с младшего подросткового возраста
- в) со старшего подросткового возраста

69. Понимание того, что дефицит способностей можно компенсировать приложением усилий у ребенка возникает
- а) после 5 лет
 - б) после 7 лет
 - в) после 10 лет
70. Подтверждается ли исследованиями гипотеза о том, что единственный ребенок в семье вырастит эгоистом?
- а) Да
 - б) Нет
71. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик как диагностический инструмент позволяет при обследовании обучающихся
- а) Выявлять глубинные, не всегда поддающиеся контролю переживания
 - б) Проанализировать стиль рассказов, манеру изложения
 - в) Оценить словарный запас
 - г) Определить уровень культурного развития
72. Для формирования правильного отношения к романтическому и прагматическому идеалу в подростковом и юношеском возрасте
- а) Важно показать, что романтический идеал преобладает в молодости
 - б) Важно показать, что прагматический идеал преобладает во взрослой жизни
 - в) Важно показать, что они могут быть совместимы в жизни
73. Какие из нижеприведенных утверждений верны в отношении профессиональной деформации и профессиональной компетентности педагога?
- а) Развитие профессиональной деформации снижает уровень профессиональной компетентности
 - б) Высокий уровень компетентности способствует коррекции профессиональной деформации
 - в) Связь между профессиональной деформацией и профессиональной компетентностью отсутствует
74. На основе соотношения профессионализма с различными аспектами зрелости специалиста выделено четыре вида профессиональной компетентности: специальная, социальная, личностная, индивидуальная. Кто является автором этой классификации?
- а) Е.А. Климов
 - б) А.К. Маркова
 - в) Т.Т. Архипова
 - г) В.В. Бойко
75. Какие виды профессиональной деформации выделяют?
- а) Общепрофессиональные деформации
 - б) Специальные профессиональные деформации
 - в) Профессионально-типологические деформации
 - г) Индивидуальные деформации
76. Современная типология профессиональной деформации педагога насчитывает (по Э.Ф. Зееру)
- а) 7 типов деформаций

- б) 12 типов деформаций
- в) 17 типов деформаций

77. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в централизации всего учебно-воспитательного процесса, единоличном осуществлении управленческих функций, использовании преимущественно распоряжений, рекомендаций, указаний?

- а) демонстративность
- б) педагогическая агрессия
- в) дидактичность
- г) авторитарность

78. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в тотальной погруженности в профессию, фиксации на собственных педагогических проблемах и трудностях, в неспособности и нежелании понять другого человека, в преобладании обвинительных и назидательных высказываний, безапелляционных суждений?

- а) демонстративность
- б) педагогическая агрессия
- в) ролевой экспансионизм
- г) авторитарность

79. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в нежелании совершенствования навыков работы с информацией и повышения своей информационной компетентности (информационной культуры), прекращении своего профессионального самообразования и самовоспитания после накопления определенного количества информации и методической базы для преподавания своего предмета?

- а) консерватизм
- б) информационная пассивность
- в) ролевой экспансионизм
- г) социальное лицемерие

80. Какие уровни коррекции профессиональной деформации педагога выделяют современные авторы?

- а) Телесный
- б) Эмоциональный
- в) Поведенческий
- г) Смысловой

81. Какие признаки эмоционального выгорания выделили К. Маслач и С. Джексон для специалистов, работающих в сфере «человек-человек»?

- а) Эмоциональная истощенность
- б) Нарушения в когнитивной сфере
- в) Деперсонализация
- г) Редукция профессиональных достижений

82. Авторами методик диагностики профессионального (эмоционального) выгорания являются:

- а) М.И. Лисина
- б) Ж. Пиаже
- в) К. Маслач
- в) Л.С. Выготский

- г) А.Р. Лурия
- д) В.В. Бойко

83. Склонность к эмоциональной ригидности, интенсивная интериоризация, слабая мотивация эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности, нравственные дефекты и дезориентация личности

- а) относятся к внутренним факторам профессионального выгорания
- б) к внешним факторам профессионального выгорания
- в) не относятся к факторам профессионального выгорания

84. В основе традиционного обучения лежит

- а) Программа, представляющая собой упорядоченную последовательность задач
- б) Ассоциативно-рефлекторная теория
- в) Решение теоретических и практических проблем

85. П.Я. Гальперин разработал

- а) Принципы проблемного обучения
- б) Концепцию планомерного поэтапного формирования умственных действий
- в) Принципы программированного обучения

86. Система развивающего обучения, ориентированная на формирование мыслительных операций была разработана

- а) З.И. Калмыковой
- б) Н.Н. Поспеловым
- в) Л.М. Фридманом

87. Е.Н. Кабанова-Миллер предложила систему развивающего обучения, направленную

- а) на формирование приемов учебной работы
- б) на развитие творческого мышления
- в) на раннее интенсифицированное развитие школьников

88. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива»?

- а) профессиональному
- б) мотиву творческой самореализации
- в) коммуникативному
- г) социальному
- д) мотиву избегания
- е) учебно-познавательному

89. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Учусь, потому что мне нравится избранная профессия»?

- а) профессиональному
- б) мотиву творческой самореализации
- в) коммуникативному
- г) социальному
- д) мотиву престижа
- е) учебно-познавательному

90. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими»?

- а) профессиональному
- б) мотиву творческой самореализации
- в) коммуникативному
- г) социальному
- д) мотиву престижа
- е) учебно-познавательному

91. Владение выпускником вуза средствами и способами профессиональной деятельности и способность к их дальнейшему совершенствованию называется:

- а) социальной компетентностью
- б) индивидуальной компетентностью
- в) специальной компетентностью

92. Цифровая образовательная среда (ЦОС) –

- а) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде
- б) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде
- в) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде

93. Дистанционное обучение - это

- а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий
- б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений
- в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога

94. Понятие «дети с ОВЗ»

- а) является равнозначным понятию «дети-инвалиды»
- б) является более широким, чем понятие «дети-инвалиды»
- в) является более узким, чем понятие «дети-инвалиды»

95. Понятие «дети с особыми образовательными потребностями»

- а) шире понятия «дети с ОВЗ»
- б) равнозначно понятию «дети с ОВЗ»
- в) уже понятия «дети с ОВЗ»

96. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» дается определение понятию «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»

- а) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные справкой о признании лица инвалидом и препятствующие получению образования без специальных условий
- б) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии, подтвержденные бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ)
- в) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий

97. У каких детей с ОВЗ нарушения могут преодолеваются с большей вероятностью в процессе развития, обучения и воспитания?

- а) У детей с нарушением слуха
- б) У детей с нарушением зрения
- в) У детей с нарушением речи
- г) У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- д) У детей с задержкой психического развития
- е) У детей с нарушением поведения и общения
- ж) У детей с умственной отсталостью
- з) У детей с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами

98. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование

- а) специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- б) специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
- г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- д) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

99. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает существование в нашей стране

- а) интегрированного образования
- б) инклюзивного образования
- в) специального (коррекционного) образования

100. Адаптированная образовательная программа -

- а) это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- б) это образовательная программа, адаптированная для совместного обучения обучающихся и обучающихся с ОВЗ
- в) это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, не предполагающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

| Оценка зачета (стандартная) | Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| «зачтено» | Более 60% |
| «не зачтено» | менее 60% |

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Зачтено | Не зачт ено |
|--|---|--|
| ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения | | |
| Знает: Основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования | Знает: основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования | Не знает основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования |
| Умеет: Проводить анализ особенностей возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания | Умеет: проводить анализ возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания | Не умеет проводить анализ особенностей возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания |
| Владеет: Приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования | Владеет: приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования | Не владеет приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования |
| ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы | | |
| Знает: Специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей | Знает: специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей | Не знает специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей |
| Умеет: Разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях | Умеет: разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях | Не умеет разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях |

| | | |
|--|--|--|
| Владеет: Навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования | Владеет: навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования | Не владеет навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования |
| ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | | |
| Знает: Принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики | Знает: принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики | Не знает принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики |
| Умеет: Стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | Умеет: стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | Не умеет стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам |
| Владеет: Навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг | Владеет: навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг | Не владеет навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг |
| ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует умения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития | | |
| Знает: Психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся | Знает: психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся | Не знает психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся |
| Умеет: Выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации | Умеет: выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации | Не умеет выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации |
| Владеет: Приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся | Владеет: приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся | Не владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся |
| ОПК-10.2. Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения | | |
| Знает: Психологические теории обучения, воспитания, развития | Знает: психологические теории обучения, воспитания, развития | Не знает психологические теории обучения, воспитания, развития |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Умеет: Использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам</p> | <p>Умеет: использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам</p> | <p>Не умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам</p> |
| <p>Владеет: Приемами психологической диагностики и методами решения проблем</p> | <p>Владеет: приемами психологической диагностики и методами решения проблем</p> | <p>Не владеет приемами психологической диагностики и методами решения проблем</p> |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль/специализация) | Психосоматика и психология телесности |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Форма обучения | Очная |

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Знакомство с основами организации психодиагностической деятельности психолога для решения научных, прикладных и экспертных задач |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представления о психодиагностике как научной дисциплине; 2. Сформировать представления об основных рабочих инструментах психолога-диагноста; 3. Сформировать представления об основных этапах разработки и проверки качества психодиагностического инструментария; 4. Сформировать представления об этапах осуществления психодиагностической деятельности; |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика психодиагностики» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Статистические методы в психологии», «Теории личности в психологии» |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | «Психология индивидуальных различий», «Методология и планирование психологических исследований» |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|---|
| Психологическая диагностика и экспертиза | ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик |
| | | ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений |
| | | ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики. |
| Психологическая диагностика и экспертиза | ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по | ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении |

| | | |
|--|--|---|
| | результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | аттитюдов. |
| | | ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики. |
| | | ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: | | | |
| экспертно-диагностический | 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения). | ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик |
| | | | ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений |
| | | | ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики. |
| Тип задач профессиональной деятельности: | | | |
| консультативный | 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам | ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, | ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения). | диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | измерении аттитюдов. ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики. ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики |
|--|--|--|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|--|
| ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | | |
| ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик | | |
| Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик | Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик | Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик |
| ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений | | |
| Подходы к агрегированию психодиагностических данных | Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний | Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач |
| ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики. | | |
| Принципы построения целостного психодиагностического заключения | Комплексно анализировать данные многофакторных методик | Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику |
| ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | | |
| ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов. | | |
| Виды валидности и надежности психодиагностических методик | Проводить оценку психодиагностических методов и методик | Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик |
| ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики. | | |
| Принципы написания психодиагностического заключения | Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал | Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик |
| ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики | | |
| Этические требования, предъявляемый к психологу- | Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического | Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной |

| | | |
|-------------|--------------|------------------|
| диагностику | обследования | психодиагностики |
|-------------|--------------|------------------|

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------|------------|---|-------------|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | Вн КР | |
| 1 | Психодиагностика как научная дисциплина | 2 | 11 | 4 | | 2 | 5 |
| 2 | Основы психометрии | 2 | 12 | 4 | | 2 | 6 |
| 3 | Разработка и проверка качества психодиагностических методик | 2 | 17 | | 8 | 4 | 5 |
| 4 | Отраслевая психодиагностика | 2 | 12 | 4 | | 2 | 6 |
| 5 | Основы решения практических психодиагностических задач | 2 | 17 | | 8 | 4 | 5 |
| 6 | Психодиагностические заключения | 2 | 12 | | 4 | 2 | 6 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | 2 | 27 | | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | 20 | 16 | 33 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------|------------|---|-------------|-------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | Вн КР | |
| 1 | Психодиагностика как научная дисциплина | 2 | 11 | 4 | | | 7 |
| 2 | Основы психометрии | 2 | 12 | 4 | | | 8 |
| 3 | Разработка и проверка качества психодиагностических методик | 2 | 17 | | 6 | | 11 |
| 4 | Отраслевая психодиагностика | 2 | 12 | 4 | | | 8 |
| 5 | Основы решения практических психодиагностических задач | 2 | 17 | | 8 | | 9 |
| 6 | Психодиагностические заключения | 2 | 12 | | 2 | | 10 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | 2 | 27 | | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | 16 | | 53 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Психодиагностика как научная дисциплина | Определение понятия «психодиагностика». Подходы к психодиагностике. История развития тестирования за рубежом и в России. Классификации методов психодиагностики. Проблемы современной психологической диагностики. |
| 2 | Основы психометрии | Проблемы измерений психологических конструктов. Статистические |

| | | |
|---|---|--|
| | | концепции в теории тестов. Шкалирование. Тестовые оценки как составные. Статистические процедуры для прогнозирования и классификации. Факторный анализ. Психометрические требования к тестам. Классическая и современная теории теста. |
| 3 | Разработка и проверка качества психодиагностических методик | Процесс конструирования теста. Алгоритмы разработки тестовых заданий и вопросов. Анализ заданий теста. Надежность теста и процедуры ее оценки. Валидность, ее виды и способы оценки. Тестовые оценки и их интерпретация. Нормы и стандартные оценки. |
| 4 | Отраслевая психодиагностика | Понятие психодиагностической задачи и ситуации. Специфика отраслевой психодиагностики. Основы психолого-педагогической диагностики. Основы профессиональной психодиагностики. Основы клинической психодиагностики. Психодиагностика в деятельности психолога-консультанта. Нормативные и этические требования к психолого-диагносту. |
| 5 | Основы решения практических психодиагностических задач | Алгоритмы решения психодиагностических задач. Правила подбора методик и составления тестовых батарей. Психодиагностика познавательной сферы. Психодиагностика личности. Психодиагностика межличностного и группового взаимодействия. Психодиагностика в контексте различных направлений психологического консультирования. |
| 6 | Психодиагностические заключение | Определение понятия «психологический диагноз». Виды психологического диагноза. Основные правила написания психодиагностического заключения. Сообщение результатов психодиагностики заказчику и обследуемому. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|---|--|
| ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | | | |
| ОПК-3.1 | Знать: Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик | Основы психометрии | Тест |
| | Уметь: Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик | Разработка и проверка качества психодиагностических методик | Ситуационные задачи (кейсы) |
| | Владеть: Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик | Разработка и проверка качества психодиагностических методик | Ситуационные задачи (кейсы) |
| ОПК-3.2 | Знать: Подходы к агрегированию психодиагностических данных | Психодиагностика как научная дисциплина Основы психометрии | Тесты |
| | Уметь: Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний | Психодиагностические заключение | Ситуационные задачи (кейсы) |
| | Владеть: Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач | Основы решения практических психодиагностических задач | Ситуационные задачи (кейсы) |
| ОПК-3.3 | Знать: Принципы построения целостного психодиагностического заключения | Психодиагностические заключение | Ситуационные задачи (кейсы) |

| | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|
| | Уметь: Комплексно анализировать данные многофакторных методик | Основы решения практических психодиагностических задач | Ситуационные задачи (кейсы) |
| | Владеть: Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику | Психодиагностические заключение | Ситуационные задачи (кейсы) |
| ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | | | |
| ОПК-4.1 | Знать: Виды валидности и надежности психодиагностических методик | Психодиагностика как научная дисциплина Разработка и проверка качества психодиагностических методик | Тесты Ситуационные задачи (кейсы) |
| | Уметь: Проводить оценку психодиагностических методов и методик | Разработка и проверка качества психодиагностических методик | Ситуационные задачи (кейсы) |
| | Владеть: Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик | Основы психометрии | Тесты |
| ОПК-4.2 | Знать: Принципы написания психодиагностического заключения | Психодиагностические заключение | Ситуационные задачи (кейсы) |
| | Уметь: Обработать и интерпретировать полученный психодиагностический материал | Основы решения практических психодиагностических задач | Ситуационные задачи (кейсы) |
| | Владеть: Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик | Основы решения практических психодиагностических задач | Ситуационные задачи (кейсы) |
| ОПК-4.3 | Знать: Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту | Психодиагностика как научная дисциплина Отраслевая психодиагностика | Тесты Опрос |
| | Уметь: Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования | Психодиагностические заключение | Ситуационные задачи (кейсы) |
| | Владеть: Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики | Психодиагностические заключение | Ситуационные задачи (кейсы) |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Психодиагностика как научная дисциплина | Прочтение рекомендованной литературы |
| 2 | Основы психометрии | Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач |
| 3 | Разработка и проверка качества психодиагностических методик | Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач |
| 4 | Отраслевая психодиагностика | Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к опросу по предложенным вопросам |
| 5 | Основы решения практических психодиагностических задач | Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых кейсов |
| 6 | Психодиагностические заключение | Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых кейсов |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|--|--------------------|
| 1 | Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98612.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022). | По логину и паролю |
| 2 | Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3. | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91058.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022). | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|--|--------------------|
| 1 | Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина ; под редакцией В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — Москва : Логос, 2012. — 668 с. — ISBN 978-5-98704-437-5. | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70689.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022). | По логину и паролю |
| 2 | Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76801.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022). | По логину и паролю |
| 3 | Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в спорте : учебник / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-4487-0631-8. | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89234.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022). | По логину и паролю |
| 4 | Ануфриев, А. Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога : учебное пособие / А. Ф. Ануфриев, В. И. Чмель. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0693-6. | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97773.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022). | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) |

| | |
|---|---|
| | <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>1) Научный журнал «Познание и переживание» https://inpsycho.ru/poznanie_i_perezhiwanie</p> <p>2) Портал научный периодических изданий psyjournals.ru</p> <p>3) Российская научная электронная библиотека elibrary.ru</p> <p>4) Научный журнал «Вопросы психолингвистики» https://iling-ran.ru/web/ru/publications/journals/vpl</p> |
| Описание материально-технической базы | <p>№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профорентации "Ориентир" для групповой работы</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Теория и практика психодиагностики» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практической работы.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы экзамена.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,

промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

*кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа», Ананьева Кристина Игоревна*

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тест по теме 1 «Психодиагностика как научная дисциплина»

Теоретическими источниками возникновения психодиагностики являются (выберите все подходящие варианты):

- экспериментальная психология;
- дифференциальная психология;
- социальная психология;
- возрастная психология;
- педагогическая психология;

Практическое и теоретическое значение исследований А. Бине заключается в... (выберите все подходящие варианты):

- создании новой методологии оценки интеллекта;
- создании методики для дифференциации детей способных к учению, от страдающих прирожденными дефектами;
- создании методики для группового, а не индивидуального тестирования;
- появлении термина «умственный возраст»;
- появлении термина «флюидный интеллект»;
- появлении термина «когнитивный стиль»;

Теоретическими основаниями проективного метода диагностики являются (выберите все подходящие варианты):

- Психоанализ;
- Бихевиоризм;
- Ассоцианизм;
- Гештальтпсихология;
- Теория деятельности;

Укажите причины приостановки отечественных работ по психодиагностике в 1930-е гг.

- данные психодиагностики о существовании интеллектуальных различий между слоями и классами общества;
- формальное использование некоторых теоретически необоснованных тестов;
- появление большого количества вторичных исследований, копирующих западные работы;
- использование личностных опросников для решения задач профотбора;
- ориентация на использование проективных техник в психодиагностическом обследовании;
- получение высоких баллов по тесту интеллекта школьниками не зависимо от их академической успеваемости;

Формализованные тесты отличаются от неформализованных методик (выберите все подходящие варианты):

- инструкции сообщаются испытуемым по-разному;
- ни одному испытуемому не дается никаких преимуществ перед другими;
- в процессе обследования отдельным испытуемым даются дополнительные пояснения;
- время на выполнение заданий не ограничивается;

- для диагностики используется разнообразный стимульный материал;
- для анализа полученных данных используется единый алгоритм;
- диагностика проводится в максимально сходных условиях;
- существует возможность различных интерпретаций, полученных баллов;

Тест - это:

- косвенная самооценка испытуемым собственного поведения
- решение задач за определенный промежуток времени
- выражения степени предпочтения того или иного стимула
- ответы испытуемого на вопросы о сходстве/различиях между людьми

Научное наблюдение характеризуется:

- минимальным влиянием психодиагноста на собираемые данные
- отсутствием постановки проблемы;
- выбором ситуаций для наблюдения;
- определением особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения;
- разработанной системой фиксации и записи результатов;
- оценкой поведения человека по критерию «правильно/неправильно»;

В различных направлениях термин «интеллект» определяют, как (выберите все подходящие варианты):

- как способность общаться с людьми
- как способности обучаться
- как способности оперировать абстракциями
- как способности адаптироваться к новым условиям жизни
- как способность зарабатывать много денег
- как способность занимать высокое положение в обществе

Попытки определить креативность посредством познавательных переменных позволили Дж. Гилфорду и его сотрудникам выделить ряд гипотетических интеллектуальных способностей, характеризующих креативность. Выберите все подходящие их списка:

- ригидность мысли
- беглость мысли
- гибкость мысли
- инертность
- оригинальность
- любознательность
- иррелевантность
- фантастичность
- пластичность

Укажите основные виды личностных опросников:

- опросники предпочтений
- типологические опросники
- опросники черт личности
- опросники знаний
- опросники мотивов
- опросники интересов
- опросники ценностей
- опросники коммуникации
- опросники умений
- опросники конфликтов

- опросники аттитюдов

К недостаткам проективных методов относят:

- стандартизированные условия проведения
- отсутствие тестовых норм
- неоднородность проективной гипотезы
- относительно неструктурированная задача, допускающая неограниченное разнообразие возможных ответов;
- выявление скрытых, неосознаваемых, завуалированных сторон личности

Укажите классы проективных методов:

- аттитюдные
- рефрактивные
- образные
- имприссивные
- катертические
- содержательные
- экспрессивные
- установочные
- аддитивные
- конститутивные
- типологические
- конструктивные

Идиографический подход к психодиагностике направлен на:

- предсказание усредненных случаев, отражающих общие закономерности
- описание и объяснение сложного целого, с учетом индивидуального своеобразия
- количественную оценку поведения человека и соотнесение результатов с тестовыми нормами

Укажите основные правила сообщения диагностических результатов (выберите все подходящие ответы):

- результаты сообщаются заказчику в виде баллов, процентов и других числовых показателей
- диагностическая информация должна сообщаться в содержательной форме пригодной для использования
- результаты психодиагностики нужно сопровождать объяснениями, даваемыми психологами-профессионалами
- рекомендуется сообщение результатов диагностирования в ходе консультации
- должна использоваться только устная форма сообщения результатов
- результаты психодиагностики детей и подростков следует сообщать только им

Тест по теме 2 «Основы психометрии»

Укажите какие правила необходимо соблюдать для построения репрезентативной выборки (выберите все подходящие варианты)

- каждая единица генеральной совокупности должна иметь равную вероятность попадания в выборку;
- выборка переменных производится независимо от изучаемого признака;
- отбор производится из не однородной совокупности;
- число единиц должно быть минимальным;
- выборка и генеральная совокупность по возможности статистически однородны;

- выборка респондентов производится из круга общения психодиагноста;

Критерии оценки результатов диагностических испытаний:

- легкость заданий
- надежность
- валидность
- быстрота анализа результатов
- дискриминативность
- наличие правильных ответов
- наличие тестовых норм

Надежность методики это:

- это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность
- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп
- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

Укажите какие виды надежности существуют:

- очевидная надежность
- ретестовая надежность
- внутренняя согласованность
- надежность параллельных форм
- прогностическая надежность
- критериальная надежность

Валидность методики это:

- это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность
- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп

Соотнесите виды валидности с определениями:

| | |
|------------------------------|---|
| 1. Теоретическая валидность | А. Исследователя интересует само свойство, измеряемое методикой |
| 2. Прагматическая валидность | Б. Исследователя интересует доказательство, что нечто, измеряемое методикой, имеет связь с определенными областями практики |
| 3. Экологическая валидность | В. Исследователь обосновывает степень соответствия заданий/вопросов методики исследуемой реальности |

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Приблизительно какой процент испытуемых в группе будет иметь оценку ниже, чем у

Ребекки?

- 1,6% оценок ниже, чем у Ребекки
- 2,3% оценок ниже, чем у Ребекки
- 0,6% оценок ниже, чем у Ребекки
- 2,6% оценок ниже, чем у Ребекки

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку выше, чем у Шэрон?

- 2,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 1,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 3,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 0,6% оценок выше, чем у Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку между результатами Рональда и Шэрон?

- 5,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 10,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 5,8% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 1,6% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Какая из оценок четырех испытуемых вероятнее всего будет встречаться чаще в полном распределении оценок группы испытуемых?

- Оценка Ребеки
- Оценка Шэрон
- Оценка Рональда
- Оценка Шелдона

Пяти студентам были присвоены следующие оценки по трем вопросам в форме эссе.

| | Оценка | | |
|-------|--------|---|---|
| Энн | 9 | 8 | 7 |
| Билл | 5 | 3 | 4 |
| Кэрол | 8 | 8 | 7 |
| Дэвид | 7 | 6 | 8 |
| Эрин | 6 | 5 | 7 |

Какова корреляция между заданиями 1 и 2?

- Коэффициент корреляции равен 0,975
- Коэффициент корреляции равен 0,447
- Коэффициент корреляции равен -0,975
- Коэффициент корреляции равен -0,447

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже

решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине среднего выборочного?

- Среднее значение будет равно 50
- Среднее значение будет равно 10
- Среднее значение будет равно 5

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине стандартного отклонения оценок испытуемых?

- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 5 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 10 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 3 раз больше

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине дисперсии?

- Дисперсия составит 225 единиц
- Дисперсия составит 525 единиц
- Дисперсия составит 125 единиц

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение скажется на корреляции с оценками по предыдущей викторине?

- Корреляция будет неизменной
- Корреляция увеличиться
- Корреляция уменьшиться

Для каждой из приведенных ниже ситуаций укажите, вносит ли описанное событие случайный или систематический вклад в ошибку измерения для тестовой оценки испытуемого.

| | |
|--|--|
| А. Наблюдатель, оценивающий рекомендации по поведению в течение интервью адвоката с клиентом, имеет тенденцию к завышению оценок женщин-адвокатов по сравнению с адвокатами-мужчинами по заданиям, имеющим отношение к взаимопониманию с клиентом. | 1. Случайный вклад 2. Систематический вклад |
| Б. Испытуемый, получающий математический тест, отвлечен шумом в соседней аудитории, вследствие чего делает ошибку при вычислении ответа. | 1. Случайный вклад 2. Систематический вклад |
| В. Студент на занятиях по психологии делает опisku в утверждении из лекции преподавателя и позже неправильно | 1. Случайный вклад 2. Систематический вклад |

| | |
|---|--|
| отвечает на задание теста, основанное на этой информации. | |
|---|--|

Для каждой ситуации укажите тип оценки надежности, который будет наиболее подходящим для следующих условий.

| | |
|--|---|
| <p>А. Школьный учитель хочет проверить на учениках своего класса надежность итогового теста по биологии, содержащего задания с множественным выбором.</p> | <p>1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность</p> |
| <p>Б. Психолог-консультант хочет разработать два набора аттитюдов, один из которых предназначается для использования в качестве предварительного теста (претеста), а другой – в качестве выходного теста (посттеста) для программы отвыкания от наркотиков (программа длится только один день).</p> | <p>1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность</p> |
| <p>В. Единственная форма стандартизированного теста учебных достижений охватывает области медицины с помощью дихотомически оцениваемых заданий по трем разделам: здоровому питанию, контролю за ходом болезни и воспроизводству жизни человека. Разработчик теста задается вопросом, что лучше: выставить единственную оценку или отдельные оценки по каждой области содержания субтестов?</p> | <p>1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность</p> |
| <p>Г. Национальный экзамен для поступления в колледж проводится осенью и весной. В этих двух случаях используются различные формы теста. Представители дирекции колледжа, занимающиеся вопросами поступления, хотят удостовериться в том, что время года, когда предъявляется тест, не влияет на его результаты.</p> | <p>1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность</p> |

Вопросы для обсуждения по теме 4 «Отраслевая психодиагностика»

Какие требования к профессионализму психолога предъявляет работа с разными группами методик?

Как соотносятся разные группы методик в комплексном психологическом обследовании?

Каковы основные диагностические задачи психологии образования?

В чем состоит особенность диагностики готовности к обучению на определенной образовательной ступени?

С помощью каких методов и методик возможна диагностика причин дезадаптации в обучении?

Какую роль выполняет психологическая диагностика в принятии управленческих решений?

В чем особенности профориентационной психологической диагностики?

Что такое профессиональный отбор и с помощью каких психодиагностических процедур он осуществляется?

В чем особенности тестовых батарей по сравнению с набором тестовых методик?

В чем состоит специфика клинической диагностики?

Каковы основные нормативные требования, предъявляемые к психодиагностической работе?

Каковы основные методологические трудности психологической диагностики в России на современном этапе?

В чем достоинства и недостатки различных групп тестовых методик, и каким образом они могут быть учтены в профессиональной деятельности психолога?

В чем заключаются основные задачи практической тестологии?

Каковы основные направления развития практической и прикладной психодиагностики?

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 3 «Разработка и проверка качества психодиагностических методик»

Задача 1.

Проведите оценку методики в плане возможностей его практического применения. На основании анализа методической литературы опишите/оцените:

- Исходный диагностический конструкт, предмет диагностики и диагностические задачи.
- Тип в классификации методик.
- Психометрические параметры теста.
- Состав выборки стандартизации.
- Специфику условий проведения, в том числе инструкции, предъявления стимульного материала, обработки и предоставления данных.

Сформулируйте обоснование границ использования методики в профессиональной деятельности психолога.

Задача 2.

Разработайте психодиагностический тест, состоящий из 20 пунктов, используя следующий алгоритм разработки теста:

- Выберите психологический конструкт и дайте его операционально определение.
- Определите цели применения теста в практической деятельности.
- Определите подход к разработке теста.
- Разработайте спецификацию теста.
- Сконструируйте задания теста.
- Проведите апробацию и анализ заданий теста.
- Выполните оценку надежности и валидности созданного теста.
- Определите примерные тестовые нормы и предложите интерпретацию тестовых оценок.

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 5 «Основы решения практических психодиагностических задач»

Задача 1

Разработайте тестовую батарею для проведения отбора претендентов для замещения должностей секретарей-референтов в крупной международной компании.

Задача 2

Пациентка В., 27 лет, психолог, обратилась по поводу постоянных конфликтов с мужем, в результате которых у неё развивается крик, продолжительностью 1-2 минуты, который она не может сдерживать. Понимает, как специалист, что сама провоцирует конфликты, так как при общении с мужем растёт беспричинная раздражительность на него, и она также не может себя контролировать. Подобное поведение было и в первом браке, которое и привело его к разрыву. Сейчас боится, что распадется и второй брак. Проведите анализ ситуации, выберите тактику психодиагностики.

Задача 3

Разработайте тестовую батарею для выявления причины конфликта между учениками 9 класса

Задача 4

Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на не сложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить

их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?

Задача 5

Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

Задача 6

Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

Задача 7

В работе кассира необходимы: аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность?

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 6 «Психодиагностическое заключение»


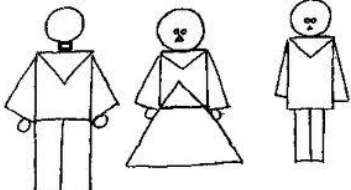
Задача 1

Составьте психодиагностическое заключение по итогам выполнения обследуемым (мужчина, 27 лет) методики 16 PF Р. Кеттелла

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| Факторы: | A | B | C | E | F | G | I | H | L | M | N | O | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 |
| Стены: | 6 | 5 | 7 | 6 | 7 | 3 | 7 | 5 | 7 | 8 | 5 | 8 | 5 | 4 | 7 | 5 |

Задача 2

Составьте психологический портрет обследуемого (женщина, 23 года) по данным выполнения методик «Темпераментальный опросник» (В.М. Русалов), «Рисунок на свободную тему» (Д.Рид), «Конструктивный рисунок из геометрических фигур» (В.В. Либин А.В. Либина).

| | | |
|--|---|---|
| <p>Эргичность предметная: 23 Эргичность социальная: 23 Пластичность: 25 Пластичность социальная: 23 Темп предметный: 26 Темп социальный: 22 Эмоциональность предметная: 26 Эмоциональность социальная: 22</p> |  |  |
|--|---|---|

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| Удовлетворительно/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| Хорошо/зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном |

| | |
|-----------------|---|
| | объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| Отлично/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/ Незачтено |
|--|---|--|---|---|
| ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик | | | | |
| Знает: Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик | Дает четкие определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик. Отвечает на дополнительные вопросы об истории появления указанных понятий, специфике употребления терминов, четко формулирует критерии их оценки. | Дает верные определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик и верно указывает критерии их оценки, но теряется при ответе на дополнительные вопросы. | Дает расплывчатые определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик, частично может ответить на вопрос о критериях оценки надежности, валидности и репрезентативности теста. | Путается в определениях ключевых понятий, не может дать ответ на вопрос по каким критериям осуществляется проверка психодиагностических методик на надежность, валидность и репрезентативность. |
| Умеет: Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик | Способен самостоятельно полностью решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик, а именно, адекватно подобрать методы математико-статистического анализа и адекватно проинтерпретировать полученные числовые значения. | Способен частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик, допускает частотные ошибки и неточности в подборе методов математико-статистического анализа и интерпретации полученных числовых значений. | Способен частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик лишь по аналогии с задачами, разбираемыми на аудиторных занятиях. | Не способен даже частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик и проинтерпретировать полученные числовые значения. |
| Владеет: Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик | Способен адекватно применять методы одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик. Владеет представлениями об | Способен применять методы одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик. Но не понимает ограничений применения данных методов. | Способен применять лишь некоторые процедуры одномерного и многомерного шкалирования. Испытывает затруднения при интерпретации и описании полученных данных. | Не способен применять процедуры и методы одномерного и многомерного шкалирования. Испытывает существенные затруднения при интерпретации |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | ограничения метода. Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные данные. | Испытывает небольшие затруднения при интерпретации и описании полученных данных. | | полученных данных. |
| ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений | | | | |
| Знает: Подходы к агрегированию психодиагностических данных | Четко описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Описывать выявленные психодиагностические особенности на структурном или иерархическом уровне. | Описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. | Сообщает фрагментарные сведения об основных подходах к агрегированию психодиагностической информации. | Не может дать ответ на вопрос об основных подходах к агрегированию психодиагностических данных. |
| Умеет: Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний | Показывает способность составить целостное, непротиворечивое психодиагностическое заключение по представленным данным психодиагностических методик. | Демонстрирует способность составить целостное, психодиагностическое заключение по представленным данным психодиагностических методик, с небольшими содержательными или стилистическими недочетами. | Способен интерпретировать данные отдельных психодиагностических методик, но испытывает затруднения при составлении целостного психодиагностического заключения. | Не способен проводить комплексный анализ психодиагностической информации. Испытывает существенные затруднения в плане обобщения полученного материала. |
| Владеет: Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач | Знает и может применить основные алгоритмы решения психодиагностических задач. Обладает хорошей психодиагностической эрудицией. Ориентируется в основных психодиагностических запросах. | Знает основные психодиагностические запросы и алгоритмы их решения, но испытывает затруднения в подборе психодиагностических методов без обращения к вспомогательным источникам. | Может воспроизвести типовые алгоритмы решения психодиагностических задач, разбираемые на аудиторных занятиях, но испытывает затруднения при решении сходных задач в практическом контексте. | Не знает основных схем и алгоритмов решения психодиагностических задач. |
| ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики. | | | | |
| Знает: Принципы построения целостного психодиагностического заключения | Способен четко описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. Может четко ответить на вопрос об основных видах психодиагностических заключений. | Способен описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, в частности об основных видах психодиагностических заключений. | Способен частично описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. | Не способен описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. |
| Умеет: Комплексно анализировать данные многофакторных методик | Четко описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Отвечает на дополнительные вопросы. | Описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. | Сообщает фрагментарные сведения об основных подходах к комплексному анализу психодиагностической информации. | Не может дать ответ на вопрос об основных подходах к комплексному анализу психодиагностических данных. |
| Владеет: Приемами сообщения обратной связи по итогам | Четко формулирует основные принципы сообщения обратной связи. Способен подготовить обратную | Способен ответить на вопрос об основных принципах сообщения обратной связи. Способен подготовить обратную | Сообщает общую информацию об основных принципах сообщения обратной связи. Испытывает затруднения при подготовке обратной связи для | Не знает основных принципов сообщения обратной связи. Не способен подготовить обратную связь для |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| диагностики обследуемому и заказчику | связь для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме. | связь для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме с небольшими недочетами. | обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме. | обследуемого и заказчика как в письменной, так и в устной форме. |
| ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов. | | | | |
| Знает: Виды валидности и надежности психодиагностических методик | Способен перечислить и дать определения всем известным из литературных источников видам валидности и надежности психодиагностических методик. | Способен перечислить и дать определения основным видам валидности и надежности психодиагностических методик. | Способен перечислить виды валидности и надежности методик, но допускает ошибки и путается в определениях. | Не способен перечислить даже основные виды валидности и надежности методик и допускает существенные ошибки в определениях. |
| Умеет: Проводить оценку психодиагностических методов и методик | Понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик и способен оценке качества психодиагностических методик на основе данных приведенных в литературных источниках. | В целом понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик, но испытывает незначительные затруднения при оценке качества психодиагностических методик на основе данных приведенных в литературных источниках. | Обладает фрагментарными знаниями о содержании основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик, и испытывает затруднения при оценке качества психодиагностических методик на основе данных приведенных в литературных источниках. | Не понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик и не способен оценить качество психодиагностических методик на основе данных приведенных в литературных источниках. |
| Владеет: Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик | Способен адекватно применять методы статистического анализа для оценки психометрических свойств методик. Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные данные. | Способен применять методы статистического анализа данных для оценки психометрических свойств методик, но испытывает небольшие затруднения при интерпретации и описании полученных данных. | Способен применять лишь некоторые процедуры статистического анализа данных, и испытывает затруднения при интерпретации и описании полученных данных. | Не способен применять статистические методы для оценки психометрических качеств методик. |
| ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики. | | | | |
| Знает: Принципы написания психодиагностического заключения | Четко формулирует принципы написания психодиагностического заключения, с учётом специфики психодиагностической ситуации. | Структурированно формулирует принципы написания психодиагностического заключения, но испытывает затруднения в понимании видов психодиагностического заключения. | Испытывает затруднения в попытке сформулировать основные принципы написания психодиагностического заключения. | Не может перечислить принципы написания психодиагностического заключения и раскрыть их содержание. |
| Умеет: Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал | Способен самостоятельно проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации. | Способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, изредка обращаясь за экспертной помощью. | Способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, только используя вспомогательные средства и обращаясь за экспертной помощью. | Не способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, даже используя вспомогательные средства и обращаясь за экспертной помощью. |
| Владеет: Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических | Знает и умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, способен к | Знает и умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, но испытывает | Знает и частично умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, но испытывает | Не знает и не умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| ических методик | анализу и синтезу полученной информации. | незначительные затруднения при анализе и синтезе полученной информации. | затруднения при анализе и синтезе полученной информации. | методик, испытывает существенные затруднения при анализе и синтезе полученной информации. |
| ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики | | | | |
| Знает: Этические требования, предъявляемые к психологу-диагносту | Четко формулирует этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту и полностью понимает их содержание. Адекватно отвечает на дополнительные вопросы. | Формулирует этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту и полностью понимает их содержание. Испытывает незначительные затруднения при ответе на дополнительные вопросы. | Способен перечислить этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту, но испытывает затруднения в понимании их содержания. | Не способен перечислить этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту, испытывает существенные затруднения в понимании их содержания. |
| Умеет: Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования | Показывает способность подготовить заключение по результатам психодиагностического обследования и составить план представления результатов обследуемому и заказчику. | Испытывает незначительные затруднения (стилистические) в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику. | Испытывает затруднения в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику. | Испытывает существенные содержательные затруднения в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику. |
| Владеет: Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики | Способен продемонстрировать при выполнении практического задания владение приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики | Способен перечислить и частично продемонстрировать при выполнении практического задания владение приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики | Способен лишь перечислить приемы подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики | Не способен перечислить даже приемы подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль/специализация) | Психосоматика и психология телесности |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Форма обучения | Очная |

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Изучение статистических методов, применяемых в психологическом исследовании, научиться обрабатывать данные с помощью программы SPSS |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представления о математической статистике как научной дисциплине; 2. Сформировать представления об основных процедурах и критериях статистической обработки данных, полученных в психологическом исследовании; 3. Сформировать навыки обработки данных с помощью программы SPSS; 4. Сформировать навыки оформления результатов анализа данных |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина статистические методы в психологии относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.13.

| | |
|--|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Общий психологический практикум», «Общая психология» |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | «Дифференциальная психология и психодиагностика», «Психодиагностика», «Аппаратурный практикум по психологии» |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|---|
| Научное исследование и оценка | ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию <u>диагностических решений и оценок</u> |
| | | ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных <u>диагностических оценок</u> |
| | | ОПК-2.3. Анализирует данные для построения <u>моделей диагностического исследования</u> |
| Психологическая диагностика и экспертиза | ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении <u>аттитюдов</u> . |
| | | ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические <u>профили по результатам диагностики</u> . |
| | | ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по <u>итомам диагностики</u> |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---------------------------|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: | | | |
| | | <p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> | <p>ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию <u>диагностических решений и оценок</u></p> <p>ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных <u>диагностических оценок</u></p> <p>ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей <u>диагностического исследования</u></p> |
| | | <p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> | <p>ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении <u>аттитюдов.</u></p> <p>ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по <u>результатам диагностики.</u></p> <p>ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам <u>диагностики</u></p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--|--|
| <p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> | | |
| <p>ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию <u>диагностических решений и оценок</u></p> | | |
| <p>Методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию <u>диагностических решений и оценок</u></p> | <p>Применять методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию <u>диагностических решений и оценок</u></p> | <p>Методами диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию <u>диагностических решений и оценок</u></p> |

| | | |
|--|---|---|
| ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок | | |
| Методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок | Выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок | Методами диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок |
| ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностического исследования | | |
| Способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки | Анализировать данные для построения моделей диагностической оценки | Способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки |
| ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | | |
| ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерениях аттитюдов. | | |
| Виды валидности и надежности психодиагностических методик | Проводить оценку психодиагностических методов и методик | Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик |
| ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики. | | |
| Алгоритмы написания психодиагностического заключения | Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал | Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик |
| ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики | | |
| Правила оформления результатов исследования | Представлять результаты психодиагностического обследования | Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-------|---|-------------|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | |
| 1 | Введение в математическую статистику | | 26 | 2 | 12 | 12 |
| 2 | Непараметрические методы анализа данных | | 12 | 1 | 6 | 5 |
| 3 | Параметрические методы анализа данных | | 12 | 1 | 6 | 5 |
| 4 | Дисперсионный анализ | | 12 | 1 | 6 | 5 |
| 5 | Многомерные методы анализа данных | | 24 | 1 | 12 | 11 |
| 6 | Количественный и качественный анализ данных | | 10 | 1 | 6 | 3 |

| | | | | | | |
|---|---|--|------------|----------|-----------|-----------|
| 7 | Оформление результатов анализа данных | | 12 | 1 | 6 | 5 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | | | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 8 | 48 | 52 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|------------|---|-------------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателям | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | |
| 1 | Введение в математическую статистику | | 26 | 2 | 7 | 17 |
| 2 | Непараметрические методы анализа данных | | 12 | 1 | 3 | 8 |
| 3 | Параметрические методы анализа данных | | 12 | 1 | 3 | 8 |
| 4 | Дисперсионный анализ | | 12 | 1 | 3 | 8 |
| 5 | Многомерные методы анализа данных | | 24 | 1 | 7 | 16 |
| 6 | Количественный и качественный анализ данных | | 10 | 1 | 2 | 6 |
| 7 | Оформление результатов анализа данных | | 12 | 1 | 3 | 8 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | | | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 8 | 28 | 72 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--------------------------------------|---|
| 1 | Введение в математическую статистику | <p>Основные принципы построения психологического исследования. Дизайны психологического исследования. Типы данных и способы сбора и агрегации данных. Измерение в психологическом исследовании, типы переменных и основные типы шкал. Гистограмма и выборочные характеристики. Нормальное распределение признака и параметры распределения. Понятие стандартных ошибок, доверительные интервалы. Проверка статистических гипотез. Мощность критерия. Понятие и способы оценки размера статистического эффекта.</p> <p>Знакомство с основными электронными ресурсами, применяемыми для сбора и агрегации статистических данных.</p> <p>Знакомство с основными дизайнами психологического исследования и основными критериями валидного психологического исследования.</p> <p>Знакомство с основными статистическими критериями. Алгоритм выбора статистического критерия.</p> <p>Выявление различий в распределении признака. Критерии хи-квадрат Пирсона, Колмогорова-Смирнова.</p> <p>Знакомство с интерфейсом компьютерной программы для статистической обработки данных. Первичная обработка данных: описательная статистика, анализ распределений, анализ и визуализация выбросов. Методы сбора и агрегации данных.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Знакомство с основными программами статистической обработки данных: SPSS, Statistica, RKWard, EQS, Matlab, jamovi и др.</p> |
| 2 | Непараметрические методы анализа данных | <p>Задачи выявления статистической однородности независимых выборок. Условия применения статистических критериев: Розенбаума, Манна-Уитни, Краскалла-Уоллиса, Джонкира.</p> <p>Задачи оценки сдвига в исследуемом признаке. Условия применения статистических критериев: Знаков, Вилкоксона, Фридмана, Пейджа.</p> <p>Задачи определения взаимосвязи между переменными. Условия применения коэффициента корреляции Спирмена и тау-Кендалла, таблиц сопряженности. Коэффициенты сопряженности.</p> <p>Решение статистических задач о выявлении различий между двумя и более выборками, решение статистических задач об оценке сдвига в значениях исследуемого признака, решение задач о взаимосвязи переменных с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных.</p> |
| 3 | Параметрические методы анализа данных | <p>Задачи выявления статистической однородности независимых выборок. Условия применения статистического критерия Стьюдента для независимых выборок.</p> <p>Задачи оценки сдвига в исследуемом признаке. Условия применения статистического критерия Стьюдента для зависимых выборок.</p> <p>Задачи определения взаимосвязи между переменными. Условия применения коэффициента корреляции Пирсона.</p> <p>Решение статистических задач о выявлении различий между двумя выборками, решение статистических задач об оценке сдвига в значениях исследуемого признака, решение задач о взаимосвязи переменных с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных.</p> |
| 4 | Дисперсионный анализ | <p>Задачи выявления влияния фактора на отклик. Условия применения и особенности однофакторного и двухфакторного дисперсионного анализа. Условия применения и особенности дисперсионного анализа с повторными измерениями.</p> <p>Решение статистических задач о выявлении влияния фактора на отклик с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных.</p> |
| 5 | Многомерные методы анализа данных | <p>Задачи о выявлении предикторов. Условия применения и особенности регрессионного анализа. Линейная и нелинейная регрессия. Простая и последовательная регрессия: отличия. Методы работы с пропущенными данными.</p> <p>Задачи о снижении размерности и оценке валидности и надежности психодиагностических методик. Психометрические показатели методик. Эксплораторный факторный анализ. Альфа-Кронбаха. Процедура многомерного шкалирования.</p> <p>Проблема пропущенных данных и способы их восполнения.</p> <p>Задачи о кластеризации объектов. Кластерный анализ.</p> <p>Решение статистических задач о выявлении предикторов, решение статистических задач о снижении размерности, решение статистических задач о кластеризации, с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных. Проверка</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | психометрических показателей методики, оценка ее валидности и надежности |
| 6 | Количественный и качественный анализ данных | Основные принципы выявления внутренней структуры данных, переход от качественных данных к количественным. Дополнение количественных данных качественным анализом данных. Задачи кодирования, процесс анализа качественной информации, выделение смысловых сегментов текста или реального поведения, их категоризацию и реорганизацию. Схематизации данных. Контент Анализ. |
| 7 | Оформление результатов анализа данных | Правила оформления описательной статистики, анализа выбросов. Визуализация и презентация данных: табличные и графические способы представления информации. Правила представления и оформления результатов статистического вывода непараметрических и параметрических критериев, дисперсионного анализа, многомерных методов анализа данных. Оформление результатов статистического вывода с помощью MS Office. Презентация результатов анализа данных. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|---|---|
| ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | | | |
| ОПК-2.1. | Знать: методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок | Введение в математическую статистику | Тест |
| | Уметь: применять методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок | Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных | Тест |
| | Владеть: методами диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок | Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных | Статистические задачи и лабораторные работы |
| ОПК-2.2. | Знать: методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок | Введение в математическую статистику | Тест |
| | Уметь: выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок | Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных | Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Владеть: методами диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок | Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных | Статистические задачи и лабораторные работы |
| ОПК-2.3. | Знать: способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки | Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных | Тест |
| | Уметь: анализировать данные для построения моделей диагностической оценки | Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных | Статистические задачи и лабораторные работы |
| | Владеть: способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки | Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных | Статистические задачи и лабораторные работы |
| ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | | | |
| ОПК-4.1. | Знать: виды валидности и надежности психодиагностических методик | Введение в математическую статистику | Тест |
| | Уметь: проводить оценку психодиагностических методов и методик | Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных | Статистические задачи и лабораторные работы |
| | Владеть: методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик | Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных | Статистические задачи и лабораторные работы |
| ОПК-4.2. | Знать: Алгоритмы написания психодиагностического заключения | Количественный и качественный анализ данных, Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных, Оформление результатов анализа данных | Тест |
| | Уметь: обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал | Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных | Кейс/разбор статьи |
| | Владеть: алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик | Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных | Статистические задачи и лабораторные работы |
| ОПК-4.3. | Знать: правила оформления результатов исследования | Количественный и качественный анализ данных, Оформление результатов анализа данных | Тест |
| | Уметь: представлять результаты психодиагностического обследования | Оформление результатов анализа данных | Кейс/разбор статьи |

| | | |
|---|---------------------------------------|------|
| Владеть: приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики | Оформление результатов анализа данных | Тест |
|---|---------------------------------------|------|

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Введение в математическую статистику | Прочтение рекомендованной литературы |
| 2 | Непараметрические методы анализа данных | Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач |
| 3 | Параметрические методы анализа данных | Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач |
| 4 | Дисперсионный анализ | Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач |
| 5 | Многомерные методы анализа данных | Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач |
| 6 | Количественный и качественный анализ данных | Прочтение рекомендованной литературы |
| 7 | Оформление результатов анализа данных | Работа с методической разработкой по курсу, оформление результатов статистического вывода с помощью MS Office |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|--|--------------------|
| 1 | Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-7782-3336-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91231.html (дата обращения: 09.11.2022) | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91231.html (дата обращения: 02.08.2022). | По логину и паролю |
| 2 | Перевозкин, С. Б. Математические методы в психологии : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-4497-1174-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108233.html (дата обращения: 09.11.2022). | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108233.html (дата обращения: 02.08.2022). | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|--|--------------------|
| 1 | Полушкина, И. В. Статистические методы и математическое моделирование в психологии : учебно-методическое пособие / И. В. Полушкина, М. Г. Рябова. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109777.html (дата обращения: 02.08.2022). | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|--|--------------------|
| | Г.Р. Державина, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-00078-389-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109777.html (дата обращения: 09.11.2022). | | |
| 2 | Скорнякова, А. Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике : практикум / А. Ю. Скорнякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70640.html (дата обращения: 09.11.2022). | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70640.html (дата обращения: 02.08.2022). | По логину и паролю |
| 3 | Комиссаров, В. В. Практикум по математическим методам в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 87 с. — ISBN 978-5-7782-1883-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44832.html | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44832 (дата обращения: 02.08.2022). | По логину и паролю |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Статистические методы в психологии» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами аудиторных занятий по данной дисциплине являются: лекции, практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекций с разбором основных понятий статистических методов, их взаимосвязи друг с другом и местом в статистическом анализе данных;
- вопросно-ответная форма подачи информации;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования основных методов статистического анализа с использованием программного пакета для статистического анализа.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации и видеоматериал по теме лекции. Форма промежуточной аттестации – зачет.

В самостоятельной работе помимо работы с основной литературой следует уделить внимание предложенной основной и дополнительной литературе, где на доступных примерах иллюстрируются разнообразные статистические приёмы и показатели. Для успешного освоения дисциплины «Статистические методы в психологии» студентам очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий рекомендуется следующая последовательность освоения материалов курса:

1. Знакомство с программой дисциплины, ведение конспектов лекций.
2. Прочтение обязательной литературы.
3. Выполнение письменных работ.
4. Подготовка к вебинару (прочтение дополнительной рекомендованной литературы).
5. Активное участие в вебинарах (не только в роли докладчика, но и в качестве дискуссионта).
6. Активное участие при выполнении он-лайн практических работ (на вебинарах).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины