

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурап Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.09.2026 12:45:58
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245dc4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Сформировать представление о специфике понимания предмета и методов психологических исследований и практической деятельности в рамках различных психологических направлений и школ
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	Знать: Методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений Уметь: Сравнивать различные научные подходы между собой. Выявлять достоинства и недостатки методологий и принципов различных научных подходов Владеть: Приемами выбора адекватных подходов, реализуемых в различных направлениях психологии для решения конкретных научных и прикладных задач

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Понятия о научных направлениях, школах и теориях психологии	Структура современной психологии. Научные направления в психологии. Научные школы в психологии. Научные теории в психологии	3	1			6
2. Ведущие направления и школы зарубежной психологии	Классический и современный психоанализ. Бихевиоризм, история его возникновения и развития. Гуманистическая психология в прошлом и настоящем. Когнитивная психология. Другие направления и школы зарубежной психологии	3	1			6
3. Общая оценка состояния современной психологии с точки зрения существующих в ней направлений и школ	Необходимость возникновения и существования в психологии различных направлений, школ и теорий. Оценка разных направлений, школ и теорий психологии с точки зрения их достоинств и недостатков. Перспективы дальнейшего развития разных направлений, школ и теорий психологии	3	1			6
4. Классический психоанализ 3. Фрейда и современная «глубинная» психология	Психоанализ 3. Фрейда. Психоаналитическое учение К. Юнга. Теория личности А. Адлера. Концепция личности К. Хорни. Социально-психологическое учение о личности Э. Фромма. Другие подходы к пониманию личности в взаимоотношениях людей в	3	1			6

	современной «глубинной» психологии.					
5. Бихевиоризм	Необходимость и основания для возникновения бихевиоризма в начале XX века. Основные положения классического бихевиоризма Д. Уотсона. Необихевиоризм Э. Толмена и К. Халла. Социальный бихевиоризм Б. Скиннера. Бихевиористическое учения А. Бандуры	3	1			6
6. Функциональная психология	Определение функциональной психологии. Необходимость и условия ее возникновения.. Функционализм В. Джемса. Функциональное учение Р. Вудвортса	3	1			6
7. Женевская школа психологии	Общая характеристика Женевской школы психологии. История ее возникновения и развития.. Учение Ж. Пиаже о структуре и развитии интеллекта. Понятия операции, ассимиляции и аккомодации как механизмов развития интеллекта.. Стадии развития интеллекта	3	1			6
8. Гуманистическая психология	Необходимость и условия возникновения гуманистической психологии.. Гуманистическая психология А. Маслоу. Вклад К. Роджерса в разработку гуманистической психологии. Гуманистическое учения В. Франкла. Гуманистическая и экзистенциальная психология	3	1			6
9. Когнитивная психология	Общая характеристика когнитивной психологии. История возникновения и разработки когнитивной психологии. Направления исследований в современной когнитивной психологии. Оценка когнитивной психологии как направления в психологической науке	3	1			6
10. Отечественные научные школы	Ситуация, характерная для психологии, как науки, в советское время, и ее влияние на разработку научных направлений и школ. Условия возникновения и разработки научных школ и теории в советское время. Основные научные школы отечественной психологии. Основные представители научной школы Л.С. Выготского. Проблемы, разрабатываемые в научной школе Л.С. Выготского. Теории научной школы Л.С. Выготского. Основные направления исследований в научной школе С.Л. Рубинштейна. Судьба и современное состояние научной школы С.Л. Рубинштейна. Создание и развитие научной школы А.Н. Леонтьева. Ученые, входящие в состав научной школы А.Н. Леонтьева, и их научные разработки. Главные направления научных исследований А. Н. Леонтьева и представителей его	6	2			9

	научной школы. Направления исследований и достижения ученых, входящих в состав научной школы А.Р. Лурия. Основные представители научной школы Б.Г. Ананьева и направления их исследований					
11. Теории современной психологии	Общая характеристика современных теоретических исследований в психологии. Теории познавательных процессов. Теории психических состояний. Теории личности. Социально-психологические теории	3	1			6
Контроль:						27
Всего по дисциплине:		36	12			96

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Лихачева Э.В. История психологии: учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-4487-0701-8. —	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93992.html	По логину и паролю
2.	Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии / Кольцова В.А. — Москва: Институт психологии РАН, 2008. — 511 с. — ISBN 978-5-9270-0130-9. — Текст: электронный	IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15536.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно $1/3-1/4$ запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью изучения дисциплины является знакомство с закономерностями возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	Знать: Основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии Уметь: Ориентироваться и критически осмысливать основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии Владеть: Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.	Знать: Основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии Уметь: Использовать различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии Владеть: Методами качественной и количественной оценки личности в отечественной и зарубежной психологии

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки	Уровни теоретического знания в психологии личности: «школы», «теории», «парадигмы», «ориентации». История развития психологии личности в 20 веке. Факторы развития теорий личности: общая научная парадигма,	4	-		-	5

	социокультурная ситуация, личность исследователя, оппонентный круг. Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания. Основные компоненты теории личности: эмпирический базис, категориальный аппарат, методы исследования, гипотезы, объяснительные принципы. Критерии оценки теорий личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость. Предиктивность и постдиктивность теорий личности. Мировоззренческая функция теории личности. Образ человека в различных школах и направлениях. Практическое значение теории личности. Теория личности как психотерапевтический миф.					
2. Психоаналитический поход к проблеме личности	Представления о личности в трудах З. Фрейда. Психоанализ как метод психотерапии и как теория личности. Бессознательное, его содержание и роль в жизни личности. Принцип удовольствия и принцип реальности. Структура личности: Эго, Ид, Супер-Эго. Стадии психосексуального развития личности. Эрос и Танатос как базовые влечения человека. Защитные механизмы личности. Представление о механизмах формирования и терапии неврозов в работах З. Фрейда. Влияние работ З. Фрейда на развитие психологии личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Социальный интерес и стремление к превосходству как базовые потребности человека. Комплекс неполноценности и стремление к компенсации. Функциональный смысл невроза. Индивидуальный стиль жизни и смысл жизни. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Коллективное бессознательное и его содержание. Архетипы и их роль в регуляции поведения человека. Понятие синхронии. Представление о психологических функциях и типах. Эпигенетическая концепция личности Э. Эриксона. Понятие эго-идентичности и социальной идентичности. Эпигенетический принцип и роль культуры в развитии личности. Роль кризисов в развитии личности. Периодизация развития личности. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Психоанализ и этика. Авторитарная и гуманистическая этика. Экзистенциальные потребности человека. Свобода и безопасность. Бегство от свободы. Социальный характер. Продуктивный и непродуктивные характеры. Социокультурный психоанализ К. Хорни. Базальная тревога и её роль в развитии личности. Понятие невротической личности. Невротические стратегии личности. Женский психоанализ и феминизм.	2	1		-	5

3. Академический подход к проблеме личности	Первые теории личности в работах академических психологов (У. Джеймс, В. Штерн, Э. Шпранглер). Психодинамическая теория личности К. Левина. Поведение личности в феноменологическом поле. Понятия характера требования и валентности. Представление о личности, как о системе. Представление о потребностях и квази-потребностях. Методы исследования личности в работах К. Левина и его учеников. Влияние работ К. Левина на развитие психологии. Методология и теория личности в работах Г. Олпорта. Соотношение понятий личность, характер, темперамент. Теория личностных черт. Самость и её развитие. Функциональная автономия личности. Критерии зрелой личности. Дальнейшее развитие теорий черт в работах Р. Кэттэла и Г. Айзенка. Исследования личности в работах Г. Мюррей. Классификация потребностей личности. Тематический апперцептивный тест.	2	1		-	5
4. Поведенческий подход к проблеме личности	Представления о личности в работах Дж. Уотсона. Представления о поведении человека с позиции теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Теория агрессии Н. Миллера и Д. Долларда. Проблема личности в теории социального научения А. Бандуры. Латентное научение и замещающее подкрепление. Роль когнитивных процессов в научении. Самоэффективность и его роль в научении. Проблема саморегуляции и самоконтроля в работах А. Бандуры. Развитие представлений о социальном научении в работах Дж. Роттера. Влияние бихевиоризма и необихевиоризма на развитие психологии личности.	2	1		2	5
5. Гуманистический подход к проблеме личности	Общая характеристика гуманистического направления в психологии. Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса. Тенденция к актуализации и её роль в развитии личности. Условия самоактуализации личности: конгруэнтность, эмпатия, безоценочное принятие. Доверие организмической мудрости. Характеристики самоактуализирующейся личности. Условные ценности и их роль в формировании Я-концепции личности. Концепция гуманистического образования К. Роджерса. Образование, центрированное на ученике. Классы туристов и классы граждан. «Учить учиться» как цель образования. Теория самоактуализации А. Маслоу. Самоактуализирующаяся личность и её характеристики. Пирамида потребностей А. Маслоу. Роль самоактуализации в развитии личности. Комплекс Ионы и бегство от своего предназначения. Пиковые переживания и их роль в развитии личности. Плато-переживания. Ценности обладания и ценности бытия.	2	2		2	5

6. Теории личности в когнитивной психологии	Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Человек, мир и жизнь в концепции Дж. Келли. Понятие личностного конструкта и его основные свойства. Функции личностных конструктов. Механизмы развития личностных конструктов. Типы личностных конструктов. Методы изучения личностных конструктов. Методы репертуарных решёток. Экспериментальные работы по исследованию личности в когнитивной психологии (Дж. Брунер, Э. Брунер и т.д.). Современные когнитивные теории мотивации и психология личности. Атрибутивная теория мотивации Б. Вайнера, теория выученной беспомощности М. Селигмана, теория имплицитный представлений о личности К. Двека.	2	2	-	5
7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	Общая характеристика экзистенциального подхода в психологии, его отличия от других школ и направлений. Соотношение экзистенциальной психологии и философии экзистенциализма. Ключевые вопросы экзистенциальной психологии: жизнь и смерть, свобода и ответственность, общение и одиночество, смысл и абсурд. Общая характеристика представлений о человеке в работах экзистенциалистов (С. Кьеркегор, Ж.П. Сартр, М. Бубер, М. Хайдеггер и др.). Представления о личности и человеке в основных течениях экзистенциальной психологии. Швейцарская школа дазайн-анализа (Л. Бинсвангер, М. Босс). Венская школа логотерапии В Франкла, развитие его идей в работах А. Ленгли и Э. Лукаса. Представители экзистенциального подхода в американской психологии (Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь). Современная американская экзистенциальная психология (С. Мадди, И. Ялом, К. Шнайдер). Лондонская школа экзистенциальной психологии. Влияние экзистенциального подхода на развитие современной психологии.	2	1	-	5
8. Представления о личности в отечественной психологии	Первые теории личности в отечественной психологии: их содержание и критика (А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, М.Я. Басовым). Проблема личности в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и его учеников. Деятельностный подход к проблеме личности. Личность в работах представителей Харьковской школы (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, Б.В. Зейгарник и т.д.). Основные подходы к исследованию личности в школе С.Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова и т.д.). Теория личности	2	-	2	5

	А.В. Петровского. Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев). Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе					
9. Теории личности в современной психологии	Общая характеристика состояния психологии личности на современном этапе её развития. Современные теории личности в зарубежной психологии. Трансперсональный подход к проблеме личности С. Грофа, психосинтез Р. Ассаджиоли, онтопсихология А. Менегетти, транзактный анализ Э. Бёрна, теория самодетерминации Р. Райана и Э. Деси. Представления о личности в трудах современных отечественных психологов (А.Г. Асмолова, А.Б. Орлова, В.В. Петухова, Л.Н. Собчик, Б.С. Братуся, В.П. Зинченко, Д.А. Леонтьева). Перспективные направления развития теорий личности.	2	-		2	5
Контроль:						27
Всего по дисциплине:		20	8		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0097-2. — Текст: электронный //	IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/67344.html	По логину и паролю
2.	Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-91671-616-0. — Текст: электронный /	IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93023.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each Academic Edition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины,

ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование профессиональных компетенций в области методологии психологического консультирования и практических навыков в области специальных проблем в психологическом консультировании
-----------------------------------	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать: Современные модели профессиональной рефлексии и критерии оценки эффективности консультативной и диагностической деятельности Уметь: Проводить системный самоанализ собственной профессиональной деятельности, дифференцируя сильные стороны и точки роста Владеть: Навыками самооценки результативности консультативных сессий и диагностических процедур с использованием формализованных и неформализованных инструментов
	УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: Технологии самоаудита и методы выявления зон профессионального дефицита в практической психологии Уметь: Формулировать персональные стратегии развития, соотнося их с актуальными требованиями профессионального сообщества и этическими стандартами Владеть: Способами коррекции профессионального поведения и непрерывного повышения квалификации на основе анализа собственных ошибок и успешного опыта.
	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Знать: Модели построения индивидуальных образовательных и карьерных маршрутов, включая возможности горизонтальной и вертикальной мобильности в профессии Уметь: Проектировать индивидуальный план профессионального развития на среднесрочную и долгосрочную перспективу с учетом вариативности внешних условий Владеть: Способами интеграции накопленного практического опыта в новые форматы деятельности (частная практика, корпоративный сектор, цифровое консультирование) для обеспечения устойчивой профессиональной реализации.

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
--------------------------------	--	--

выпускника	компетенций	
ПК-1 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Знать: теоретико-методологические основы и специфику индивидуальной психологической работы Уметь: проектировать программы индивидуальной психотерапевтической работы, направленные на коррекцию, поддержку и оптимизацию социального поведения клиентов Владеть: технологиями разработки, структурирования и реализации программ индивидуальной психотерапевтической работы в системе социально-психологического сопровождения
	ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Знать: принципы, критерии и алгоритмы постановки конкретных профессиональных задач при проектировании индивидуальной работы Уметь: проектировать программы индивидуальной работы, обеспечивающие решение конкретных профессиональных задач Владеть: инструментарием индивидуального отбора, подготовки и психологической поддержки клиентов
	ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Знать: закономерности взаимовлияния индивидуального и группового психологического сопровождения Уметь: формулировать цели и задачи индивидуального сопровождения на основе анализа потребностей клиента Владеть: методами индивидуального психотерапевтического вмешательства, применяемыми для сопровождения клиентов в рамках решения специфических профессиональных задач

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Общие проблемы психологического консультирования	Определение и цели психологического консультирования, методология психологического консультирования, особенности оказания психологической помощи в различных психологических направлениях	4	8		4	23

Тема 2. Процесс психологического консультирования	Схема психологического консультирования, особенности работы консультанта на разных стадиях психологического интервью, оценка эффективности оказания психологической помощи	8	4		4	23
Тема 3. Специальные проблемы в психологическом консультировании	Консультирование тревожных клиентов, клиентов со страхами и фобиями, обсессивно-компульсивными чертами, с алкогольной зависимостью, с сексуальными проблемами, при потере близкого человека, при разводе, асоциальные личности, плачущие и истерические личности и др.	8	4		4	23
Контроль:						27
Всего по дисциплине:		20	16		12	96

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. А. Горфинкель, В. А. Березина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-4199-8. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149178.html	По логину и паролю
2.	Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 143 с. — ISBN 5-9292-0096-3. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140945.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно $1/3-1/4$ запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП И ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Углубленное понимание закономерностей возникновения, развития, функционирования малых групп и личности на основе знакомства с различными положениями отечественных и зарубежных социально- психологических теорий, затрагивающих данную проблематику, и формированием у студентов навыков самостоятельного анализа и решения групповых проблем.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Знать: характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организацию взаимодействия) Уметь: организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы Владеть: навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.	Знать: механизмы межличностного восприятия Уметь: организовывать работу команды; управлять процессами групповой динамики Владеть: навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе.
	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	Знать: сущность и виды конфликтов Уметь: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде Владеть: навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде
	УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать: методы групповой дискуссии Уметь: организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды Владеть: навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии
	УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	Знать: основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели Уметь: анализировать стили лидерства, групповую динамику Владеть: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: теорию ценностно-ориентационного единства Уметь: использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии Владеть: навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности
	УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия Уметь: учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур
	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Знать: механизм формирования и поддержания социальных норм в группе Уметь: выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции Владеть: навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической	ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать: современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения Уметь: находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций Владеть: методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям
	ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и	Знать: современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации,

	популяционной нормы	принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства Уметь: оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации. Владеть: методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации
	ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Знать: Основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи Уметь: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций Владеть: навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения	Знать: актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия Уметь: планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции Владеть: методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы
	ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы	Знать: психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и

		психолого-профилактической деятельности Уметь: определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям Владеть: методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач
	ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения Уметь: работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого- профилактической деятельности Владеть: приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Социально-психологические проблемы личности	Социальная роль. Виды ролевого конфликта. Маргинальная личность. Ролевое поведение, проблема взаимодействия личности и общества. Социализация. Проблема этапности процесса социализации. Основные институты социализации. Сравнительный анализ социализации детей и взрослых. Социальная установка: понятие, структура (эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты) и функции	8	4		2	24
Психология группы	Большие группы. Основные проблемы исследования больших групп в социальной психологии. Виды больших групп: организованные и стихийные. Психологические особенности этнических групп. Малые группы. Классификация групп: большие и малые, формальные и неформальные, референтные и группы членства. Понятие "групповой динамики".	6	2		4	24

Психология общения	Общение как коммуникация. Общение как интеракция. Общение как социальная перцепция. Эффекты межличностного восприятия.	6	4		2	20
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		20	8		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Андреева Г.М. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80711.html .	По логину и паролю
2	Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Абдурахманов Р.А. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72456.html .	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google

	Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Изучение статистических методов, применяемых в психологическом исследовании, научиться обрабатывать данные с помощью программы SPSS
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Знать: Методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок Уметь: Применять методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок Владеть: Методами диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
	ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Знать: Методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок Уметь: Выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок Владеть: Методами диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
	ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностического исследования	Знать: Способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки Уметь: Анализировать данные для построения моделей диагностической оценки Владеть: Способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.	Знать: Виды валидности и надежности психодиагностических методик Уметь: Проводить оценку психодиагностических методов и методик Владеть: Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик

	ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.	Знать: Алгоритмы написания психодиагностического заключения Уметь: Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал Владеть: Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик
	ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики	Знать: Правила оформления результатов исследования Уметь: Представлять результаты психодиагностического обследования Владеть: Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Введение в математическую статистику	Основные принципы построения психологического исследования. Дизайны психологического исследования. Типы данных и способы сбора и агрегации данных. Измерение в психологическом исследовании, типы переменных и основные типы шкал. Гистограмма и выборочные характеристики. Нормальное распределение признака и параметры распределения. Понятие стандартных ошибок, доверительные интервалы. Проверка статистических гипотез. Мощность критерия. Понятие и способы оценки размера статистического эффекта.	2	2			10
Непараметрические методы анализа данных	Задачи выявления статистической однородности независимых выборок. Условия применения статистических критериев: Розенбаума, Манна-Уитни, Краскала-Уоллиса, Джонкира. Задачи оценки сдвига в исследуемом признаке. Условия применения статистических критериев: Знаков, Вилкоксона, Фридмана, Пейджа. Задачи определения взаимосвязи между переменными. Условия применения коэффициента корреляции Спирмена и тау-Кендалла, таблиц сопряженности. Коэффициенты сопряженности.	1	2			10

Параметрические методы анализа данных	Задачи выявления статистической однородности независимых выборок. Условия применения статистического критерия Стьюдента для независимых выборок. Задачи оценки сдвига в исследуемом признаке. Условия применения статистического критерия Стьюдента для зависимых выборок. Задачи определения взаимосвязи между переменными. Условия применения коэффициента корреляции Пирсона.	1	2			10
Дисперсионный анализ	Задачи выявления влияния фактора на отклик. Условия применения и особенности однофакторного и двухфакторного дисперсионного анализа. Условия применения и особенности дисперсионного анализа с повторными измерениями. Решение статистических задач о выявлении влияния фактора на отклик с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных.	1	2		1	10
Многомерные методы анализа данных	Задачи о выявлении предикторов. Условия применения и особенности регрессионного анализа. Линейная и нелинейная регрессия. Простая и последовательная регрессия: отличия. Методы работы с пропущенными данными. Задачи о снижении размерности и оценке валидности и надежности психодиагностических методик. Психометрические показатели методик. Эксплораторный факторный анализ. Альфа-Кронбаха. Процедура многомерного шкалирования.	1	2		1	10
Количественный и качественный анализ данных	Основные принципы выявления внутренней структуры данных, переход от качественных данных к количественным. Дополнение количественных данных качественным анализом данных. Задачи кодирования, процесс анализа качественной информации, выделение смысловых сегментов текста или реального поведения, их категоризацию и реорганизацию. Схематизации данных. Контент Анализ.	1	5		1	10
Оформление результатов анализа данных	Правила оформления описательной статистики, анализа выбросов. Визуализация и презентация данных: табличные и графические способы представления информации. Правила представления и оформления результатов статистического вывода	1	5		1	12

	непараметрических и параметрических критериев, дисперсионного анализа, многомерных методов анализа данных. Оформление результатов статистического вывода с помощью MS Office. Презентация результатов анализа данных.					
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		8	20		4	76

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-7782-3336-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91231.html	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91231.htm 1	По логину и паролю
2	Перевозкин, С. Б. Математические методы в психологии: учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-4497-1174-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108233.html	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108233.htm	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

	(Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СУПЕРВИЗИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у студентов представления об особенностях профессиональной деятельности практического психолога, процессе его профессионального развития, теоретических основах супервизии в психологическом консультировании: видах, функциях, моделях, методах, процессе супервизии
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать: Психологические феномены, связанные с самооценкой человека и его индивидуальным поведением Уметь: Осознавать свои ресурсы и актуальные возможности Владеть: Навыками целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач
	УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: Приоритеты своего развития и профессионального роста Уметь: Применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям Владеть: Навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям
	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Знать: Способы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития Уметь: Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития Владеть: Навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и	ОПК-8.1. Использует знания моделей и методов супервизии	Знать: Модели и методы супервизии Уметь: Использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции

совершенствования профессиональной деятельности психолога		Владеть: Навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции
	ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексия для повышения уровня компетенции	Знать: Способы повышения уровня развития компетенции Уметь: Использовать профессиональную рефлексия для повышения уровня компетенции Владеть: Навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции
	ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Знать: Знает эффективные способы получения и предоставления обратной связи Уметь: Применять навыки получения и предоставления обратной связи Владеть: Навыками получения и предоставления обратной связи

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Введение в дисциплину. Супервизия как средство профессионального развития психолога-консультанта. Этические принципы супервизии	Специфика профессиональной деятельности психолога-консультанта. Механизмы профессионального развития. Супервизия как средство профессионального развития психолога-консультанта. Цель, функции, виды, модели супервизии, условия, требования к супервизору. Этические принципы супервизии	2	0		2	10
Тема 2. Роли супервизора. Предписания для супервизора в разных ролях.	Основные и дополнительные роли супервизора, их связь с функциями и условиями. Супервизор как учитель, фасилитатор, консультант, эксперт. Предписания для супервизора в разных ролях. Отличие супервизии от психотерапии.	2	1		2	10
Тема 3. Классификация моделей и форм супервизии	Классификация моделей и форм супервизии: специфически ориентированные (школьные), развивающие, интегративные модели. Шестифокусная модель супервизии Э. Уильямса	2	1		2	10
Тема 4. Уровни супервизии. Процесс супервизии и его структурирование. Фазы индивидуальной и групповой супервизии	Уровни супервизии (обучающий и сертификационный). Типичные запросы на супервизию. Причины ошибок супервизируемых. Процесс супервизии и его структурирование. Подготовка процесса супервизии. Фазы индивидуальной и групповой супервизии.	2	2		2	10
Тема 5. Методы работы в супервизии. Вербальные, дидактические	Методы работы в супервизии. Вербальные методы (моделирование, инструкции,	2	2		4	14

образные (работа с метафорами), визуальные, активные (ролевые) методы	сократический метод, исследование угрожающих последствий («декатастрофизация»). Описательно-образные, эмотивные методы (работа с метафорами). Визуальные методы (работа с эвокативными (напоминающими) объектами Э. Уильямса. Активные (ролевые) методы. Психодрама как теоретическая основа ролевых методов супервизии.					
Тема 6. Параллельные процессы в супервизии. Неосознаваемые механизмы в происхождении параллельных процессов	Параллельные процессы в супервизии. Определение параллельных процессов. История понятия. Неосознаваемые механизмы в происхождении параллельных процессов (процессы переноса/контрпереноса, проективной идентификации). Конфликты, связанные с темой власти, контроля, автономности/зависимости.	2	2		4	14
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		12	8		16	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст: электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92836.html	По логину и паролю
2.	Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — 5-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-8291-2723-7. — Текст: электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110036.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each Academic Edition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины,

ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью изучения дисциплины является знакомство с основными подходами и методами изучения индивидуальности человека в современной психологии.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.	Знать: Основные теоретические подходы и методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии Уметь: Анализировать психологическую индивидуальность человека на основе эмпирических данных Владеть: Методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Предмет психологии индивидуальных различий	Проблема индивидуальности в психологии. Основные подходы к изучению индивидуальности в психологии. Задачи и методы психологии индивидуальных различий. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами Типологии и классификации психических характеристик человека. Транситуативная природа типов. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.	4	2			
2. Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	Принципиальное сходство общепсихологических и дифференциально-психологических методов исследования и диагностики индивидуальных различий. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания. Прямые методы, основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых	4	2			

	психических явлений человеком в самонаблюдении. Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений. Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др. Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица).					
3. Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	Индивид и индивидуальные свойства. Особенности эволюции и жизнедеятельности вида Homo Sapiens. Подходы к изучению индивидуальных свойств личности: феноmenoграфический и историко-эволюционный. Характеристики индивидуальных свойств и их роль в развитии личности. Классификация индивидуальных свойств личности (по Б.Г. Ананьеву). Темперамент и задатки. Темперамент как организмическое основание личности. Основные подходы к изучению темперамента: гуморальный, конституциональный, нейрофизиологический, их критика. Место темперамента в структуре личности (Э.Кречмер, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин, Дж. Гилфорд, Я.Стреляу и т.д.). Проявления темперамента в поведении человека: общая активность, эмоциональность, двигательная активность. Органические побуждения индивида и их влияние на способы осуществления поведения личности. Потребности нужды и потребности роста. Развитие возрастно-половых свойств индивида в процессе социализации личности. Биологический возраст и периодизация развития индивида. Психология половых различий. Понятие генотипического, фенотипического, психологического пола. Формирование половой идентичности личности. Полоролевые стереотипы. Методы изучения индивидуальных свойств личности.	2	2		2	
4. Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	Общественно-исторический образ жизни как пространство выбора и развития индивидуальности. Основные направления исследования общественно-исторического образа жизни. Социотипическое поведение личности: национальный характер, социальный характер, социальная роль. Диспозиционная регуляция социотипического поведения личности (В.А. Ядов). Механизмы перехода социальнотипического к индивидуальному поведению личности.	2	2		2	

	Смена ролевых позиций: роль для группы и роль для себя. «Феномен игры ролями». Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в малой группе (А. В. Петровский). Содействие – основа социализации личности. Феномен «психологического симбиоза». От содействия – к самоконтролю поведения личности. Три грани социализации личности: индивидуализация, интимизация, интериоризация. Методы исследования социотипического поведения личности.					
5. Интегральная индивидуальность. Характер и способности	Характер как система отношения личности к социальной действительности, к труду, к себе и другим людям. Понятие черты характера. Примеры определений и подходов к пониманию характера в отечественной и зарубежной психологии: Б.Г.Ананьев, З.Фрейд, К.Хорни, А.Адлер и др. Связь характера с направленностью личности (Э.Фромм). Типологии и акцентуации характера (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Ф. Лазурский, Э. Фромм, П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко). Проблема способностей в психологии. Общие и частное способности. Определение способностей (Б.М.Теплов). Роль деятельности в развитии способностей. Место способностей в структуре личности. Связь развития способностей и личности. Понятие одарённости в психологии. Силевые особенности личности. Индивидуальный стиль жизни (А. Адлер). Индивидуальный стиль деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов).	2	2		2	
6. Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, в семейном и личностном консультировании и другие.	2	2		2	
Контроль:						27
Всего по дисциплине:		16	12		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0097-2	IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/67344.html	По логину и паролю

2.	Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-91671-616-0.	IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93023.html	По логину и паролю
----	---	---	--------------------

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ ТРЕНИНГА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системных компетенций по проектированию, реализации и психолого-метрическому анализу тренинговых программ как инструмента оценки и повышения результативности профессиональной деятельности персонала организаций
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Демонстрирует знания основных методов руководства	Знать: методы руководства в тренинговой работе; стили управления тренинговой группой; принципы организации тренингового процесса; способы руководства группой в тренинге. Уметь: применять методы руководства в тренинговой работе; руководить тренинговой группой; организовывать тренинговый процесс; управлять групповой динамикой. Владеть: методами руководства в тренинговой работе; навыками управления тренинговой группой; техниками организации и проведения тренинга.
	ОПК-9.2. Способен ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Знать: методы планирования тренинговой работы; способы постановки и распределения задач в тренинге; алгоритмы контроля исполнения работы; методы оценки эффективности тренинга. Уметь: ставить и распределять задачи в тренинговой работе; планировать и контролировать исполнение работы; оценивать эффективность тренинговой программы. Владеть: навыками планирования тренинговой работы; методами постановки и распределения задач; техниками контроля и оценки исполнения работы.
	ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Знать: приемы делегирования в тренинговой работе; методы обратной связи и оценки исполнения работы; способы мотивации участников тренинга. Уметь: применять приемы делегирования в тренинге; давать обратную связь и оценивать исполнение работы; корректировать тренинговую программу на основе обратной связи. Владеть: приемами делегирования; навыками обратной связи и оценки исполнения работы; методами корректировки тренинговой программы.

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2 Способен налаживать процессы коммуникации на предприятиях в рамках психологии управления	ПК-2.1. Осуществляет обработку и анализ корпоративной культуры организации	Знать: критерии, показатели и уровни результативности профессиональной деятельности, диагностируемые в тренинговом формате Уметь: адаптировать и верифицировать диагностический инструментарий тренинга под конкретные должностные позиции и уровни персонала (рабочий, специалист, руководитель) для обеспечения релевантности оценки Владеть: навыками проведения психометрического анализа результатов выполнения участниками диагностических кейсов и деловых игр
	ПК-2.2. Осуществляет планирование и разработку стратегии руководства и HR-специалистов в организации	Знать: методы операционализации требований ВПД в измеримые поведенческие индикаторы для упражнений и кейсов Уметь: дифференцировать вклад тренингового воздействия и иных факторов в изменение производственных показателей персонала Владеть: способами обработки и интерпретации эмпирических данных, полученных в ходе тренинга, для прогнозирования успешности деятельности
	ПК-2.3. Осуществляет разработку и анализ рекомендаций по предупреждению негативных психофизиологических, стрессовых состояний, аварий и несчастных случаев	Знать: правила построения «срезов» (входной, промежуточный, итоговый контроль) в структуре тренинга для фиксации динамики Уметь: составлять психологическое заключение об эффективности обучения с количественной и качественной аргументацией Владеть: технологией обратной связи, ориентированной на повышение профессиональной результативности, на основе выявленных дефицитов

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	

1. Психология тренерского поведения	Тренер как ключевая фигура тренингового процесса. Психология тренера, его личность, его мотивация и установки, его «теория личности». Личность тренера как основной инструмент и ключевой фактор эффективности тренинга. Основные функции тренера: экспертная, аналитическая, методическая, преподавательская, фасилитационная, организаторская. Особенности реализации этих функций в тренинге. Понятие стиля тренерской работы. Основные типы тренерской работы. Тренер-информатор. Тренер рефлексивно - аналитического типа. Тренер-фасилитатор. Тренер-игрушечник. Тренер-технолог. Тренер-актер. Тренер-профессионал. Установки тренера. Профессиональное выгорание и работа с ним. Симптомы и стадии профессионального выгорания тренера. Самоменеджмент тренера. Саморегуляция. Основные стратегии и способы развития и повышения квалификации.	4	4			20
2. Создание тренинга	Анализ ситуаций, в которых требуется тренинг. Анализ причин возникновения потребности в бизнес-тренинге. Цели и задачи программы. Соотнесение потребностей в обучении и целей и задач тренинговой программы. Описание компетенций, на развитие которых направлен тренинг. Способы, с помощью которых будут реализованы цели и задачи обучения. Основные подходы к разработке программы бизнес-тренинга. Теоретические основы программы. Соотношение теории и практики. Тайминг. План-сценарий тренинга. Основные стратегии его разработки. Необходимость проблематизирующих упражнений. Их виды, особенности, способы разработки. Упражнения на инсайт. Разминки и разогревы. Кейсы на отработку навыков. Интерактивные методы как основа тренинговой работы. Индивидуальные и командные упражнения. Работа с тренером. Работа в малых группах. Использование видеозаписи, аудиозаписи, особенности их анализа. Дискуссия как метод тренинговой работы.	4	2			28
3. Проведение тренинга	Мотивированные и немотивированные участники. Работа с потребностями и ожиданиями группы. Прояснение целей участников. Проблематизация. Рефлексия. Абстрактная	4	2		4	20

	концептуализация. Закрепление полученных знаний на практике. Поведение человека в группе. Понятие групповой динамики. Управление групповой динамикой. Стадии развития группы. Роли участников. Роли тренера.					
4. Тренинг в организации	Источники возникновения потребности в обучении. Запрос-потребность-проблема. Снятие заказа. Предтренинговая диагностика. Типы заказчиков. Результаты и оценка эффективности обучения. Критерии оценки эффективности. Система контроля компетенций. Подходы к оценке результатов тренинга.	2	4			
5. Позиционирование специалиста по обучению в организации	Представления о рынке труда специалистов по обучению. Виды карьерного развития специалистов по обучению. Основы самомаркетинга. Правила написания резюме, прохождения собеседования. Правила адаптации специалистов по обучению в организации. Подготовка программы деятельности. Создание позитивного имиджа специалистов по обучению. Особенности взаимодействия с руководителем организации.	2	4			
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		16	16		4	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Психологический тренинг. Методология и технология. Учебное пособие / Пахальян В.Э.. — Москва : Инфра-Инженерия, 2025. — 212 с. — ISBN 978-5-9729-2002-0 — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/153982/details	По логину и паролю
2.	Методические аспекты проведения социально-психологического тренинга. Учебно-методическое пособие / Лопес Е.Г., Реньш М.А., Шаров А.А. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 246 с. — ISBN 978-5-4497-3130-2. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/140600/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет
--	--

	https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Сформировать у студентов системные знания и практические навыки проектирования, планирования и реализации научных психологических исследований в соответствии с современными методологическими требованиями.
-----------------------------------	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: структуру эмпирического психологического исследования Уметь: анализировать логичность изложения эмпирического психологического исследования Владеть: навыками выявления логических ошибок в изложении эмпирического психологического исследования
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.	Знать: способы повышения валидности, надежности и репрезентативности психологического исследования Уметь: выработать стратегию изменения структуры психологического исследования для повышения его валидности, надежности и репрезентативности Владеть: навыками реализации стратегий изменения структуры психологического исследования для повышения валидности, надежности и репрезентативности исследования
	УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: содержание понятий валидности, надежности и репрезентативности психологического эмпирического исследования Уметь: выявлять потенциальные угрозы валидности, надежности и репрезентативности психологического эмпирического исследования Владеть: навыками оценки имеющихся в психологическом эмпирическом исследовании нарушений валидности, надежности и репрезентативности
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Знать: современные коммуникативные технологии для подготовки устного доклада о результатах психологического исследования Уметь: всесторонне описывать результаты психологического исследования в устном докладе с использованием современных коммуникативных технологий Владеть: навыками использования стиля научного

		изложения для описания результатов психологического исследования в устном докладе с использованием современных коммуникативных технологий
	УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).	Знать: современные коммуникативные технологии для описания результатов психологического исследования Уметь: всесторонне описывать результаты психологического исследования Владеть: навыками использования стиля научного изложения для описания результатов психологического исследования

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	Знать: Современные методологические парадигмы и их влияние на дизайн исследования Уметь: Использовать абстрактные теоретические конструкты в измеримые переменные для эмпирической проверки гипотез Владеть: Навыками методологического обоснования выбора конкретных психодиагностических методик и методов обработки данных
	ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.	Знать: Логику построения научного аппарата (проблема, гипотеза, объект, предмет, цель, задачи) и критерии их валидности Уметь: Обоснованно выбирать исследовательский дизайн (корреляционный, экспериментальный, квази-экспериментальный) в зависимости от целей и ограничений практической ситуации. Владеть: Технологиями проектирования и экспертной оценки исследовательского инструментария
	ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы	Знать: Этические нормы и правовые основания организации психологического исследования с участием людей Уметь: Составлять детальный план-график исследования с расчетом ресурсов, временных затрат и процедур контроля внешних и внутренних валидностей Владеть: Способами содержательной интерпретации полученных

	психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований	результатов в контексте современной научной дискуссии и практических задач консультирования
	ОПК-1.4. Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.	Знать: Научные и этические стандарты дизайна, сбора и публикации данных в психологии. Уметь: Планировать и реализовывать все этапы эмпирического сбора и обработки, контролируя валидность и выполняя нормы биоэтики. Владеть: Навыками обеспечения достоверности, безопасного хранения данных и оформления научного отчета с публичной презентацией результатов.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Знать: Логику построения исследовательской программы от цели до интерпретации Уметь: Разрабатывать программу исследования под конкретный запрос (теоретический или практический), обоснованно выбирая методологический подход (количественный, качественный, смешанный) и соответствующий дизайн Владеть: Навыками построения комплексного плана-графика исследования с четким распределением этапов, ресурсов и контрольных точек
	ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Знать: Критерии оценки качества исследовательских и прикладных программ Уметь: Применять методы экспертной и статистической оценки эффективности программ Владеть: Технологиями оценки и верификации прикладных программ (включая пилотаж, корректировку и перепроектирование на основе полученных данных) для практики психологического консультирования и психодиагностики.
	ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки	Знать: Логику проектирования исследования и критерии оценки качества программ Уметь: Разрабатывать программу под запрос, выбирать дизайн и методологию; применять методы оценки результативности программ

		Владеть: Навыками планирования ресурсов и этапов, а также технологиями экспертной оценки, корректировки и верификации прикладных программ.
--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Проблематизация и научный аппарат психологического исследования.	Выбор актуальной проблемы для психологического исследования: критерии научной новизны, теоретической и практической значимости. Работа с научными источниками: поиск, анализ и систематизация литературы, составление обзора исследований. Формулирование темы исследования: требования к формулировке, соответствие проблеме и возможностям исследователя. Определение цели как предполагаемого результата исследования. Декомпозиция цели на конкретные задачи: теоретические, методические, эмпирические. Разграничение объекта исследования (область реальности) и предмета (конкретный аспект, подлежащий изучению). Взаимосвязь элементов научного аппарата и их логическая согласованность.	3	4		2	12
Тема 2. Дизайн психологического исследования: виды, методы и инструменты.	Типология видов психологических исследований: теоретические, эмпирические, прикладные; поисковые, описательные, объяснительные; поперечные (срезовые) и лонгитюдные. Формирование выборки: репрезентативность, объем, методы отбора (случайный, квотный, стратифицированный). Выбор методов исследования в соответствии с задачами и гипотезами. Формулирование исследовательских гипотез: нулевая и альтернативная, требования к проверяемости. Планирование методов статистического анализа данных. Обоснование практической значимости результатов. Диагностика versus идентификация: различия в целях и методах. Психологические методы и методики: стандартизированные психологические тесты и опросники, личностные и типологические тесты, экспериментальные методы, метод наблюдения (структурированное и неструктурированное), дискурс-анализ, контент-анализ. Критерии выбора психодиагностических инструментов: валидность, надежность, стандартизация.	3	4		2	11
Тема 3. Планирование и организация	Разработка общей схемы исследования: последовательность этапов, логика	3	4		2	11

психологического исследования.	перехода от теории к эмпирике. Составление организационного плана: календарный график, распределение ресурсов, назначение ответственных. Подготовительный этап: получение разрешений, формирование выборки, подготовка материалов и инструментария. Проведение исследования: соблюдение этических норм, стандартизация процедуры, протоколирование. Организация промежуточного контроля: проверка качества собираемых данных, корректировка процедур при необходимости. Итоговый контроль: полнота данных, выявление пропусков и аномалий, документирование процесса исследования.					
Тема 4. Обработка, интерпретация данных и оформление результатов исследования.	Подготовка данных к обработке: кодирование, проверка на выбросы и пропущенные значения, создание базы данных. Выбор программного обеспечения для обработки данных (SPSS, R, Excel): возможности и ограничения. Применение статистических методов в соответствии с типом данных и гипотезами. Интерпретация результатов в контексте исследовательских гипотез: подтверждение или опровержение, объяснение полученных закономерностей. Анализ влияния дополнительных (контролируемых и неконтролируемых) переменных на результаты. Структура выпускной квалификационной работы (ВКР): введение (актуальность, проблема, научный аппарат), теоретическая часть (обзор литературы, теоретические основания), эмпирическая часть (описание методологии, результаты, их обсуждение), заключение (выводы по задачам, практические рекомендации, ограничения исследования). Подготовка научных публикаций по результатам исследования: выбор журнала, структура статьи, требования к оформлению.	3	4		2	11
Контроль:						27
Всего по дисциплине:		12	16		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Моторина, Д. В. Методология научного исследования : учебное пособие (курс лекций) / Д. В. Моторина. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2026. — 80 с. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/160172.html	По логину и паролю
2.	Скворцова, Л. М. Методология научных исследований : учебное пособие / Л. М. Скворцова. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-3493-3. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140488.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно».) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Знакомство с основами организации психодиагностической деятельности психолога для решения научных, прикладных и экспертных задач
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик	Знать: Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик Уметь: Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик Владеть: Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик
	ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Знать: Подходы к агрегированию психодиагностических данных Уметь: Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний Владеть: Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач
	ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.	Знать: Принципы построения целостного психодиагностического заключения Уметь: Комплексно анализировать данные многофакторных методик Владеть: Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.	Знать: Виды валидности и надежности психодиагностических методик Уметь: Проводить оценку психодиагностических методов и методик Владеть: Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик
	ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.	Знать: Принципы написания психодиагностического заключения Уметь: Обращивать и интерпретировать полученный психодиагностический материал

		Владеть: Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик
	ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики	Знать: Этические требования, предъявляемый к психолог-диагносту Уметь: Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования Владеть: Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Психодиагностика как научная дисциплина	Определение понятия «психодиагностика». Подходы к психодиагностике. История развития тестирования за рубежом и в России. Классификации методов психодиагностики. Проблемы современной психологической диагностики.	4			2	5
2. Основы психометрии	Проблемы измерений психологических конструктов. Статистические концепции в теории тестов. Шкалирование. Тестовые оценки как составные. Статистические процедуры для прогнозирования и классификации. Факторный анализ. Психометрические требования к тестам. Классическая и современная теории теста.	4			2	6
3. Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Процесс конструирования теста. Алгоритмы разработки тестовых заданий и вопросов. Анализ заданий теста. Надежность теста и процедуры ее оценки. Валидность, ее виды и способы оценки. Тестовые оценки и их интерпретация. Нормы и стандартные оценки.		6		2	9
4. Отраслевая психодиагностика	Понятие психодиагностической задачи и ситуации. Специфика отраслевой психодиагностики. Основы психолого-педагогической диагностики. Основы профессиональной психодиагностики. Основы клинической психодиагностики. Психодиагностика в деятельности психолога-консультанта. Нормативные и этические требования к психолог-диагносту.	4			2	6
5. Основы решения практических психодиагностических задач	Алгоритмы решения психодиагностических задач. Правила подбора методик и составления тестовых батарей. Психодиагностика познавательной сферы. Психодиагностика личности.		8			9

	Психодиагностика межличностного и группового взаимодействия. Психодиагностика в контексте различных направлений психологического консультирования.					
6. Психодиагностические заключение	Определение понятия «психологический диагноз». Виды психологического диагноза. Основные правила написания психодиагностического заключения. Сообщение результатов психодиагностики заказчику и обследуемому.		2			10
Контроль:						27
Всего по дисциплине:		12	16		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98612.html .	По логину и паролю
2	Кудинов, С. И. Психодиагностика личности: учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91058.html .	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ПРАКТИКИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомление студентов с концепцией психологии управления как отрасли научно-практического знания и инструментария, целей и возможностей её применения в практике управления современным предприятием.
--------------------------	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	Знать: Методологию построения психологически обоснованного управленческого проекта Уметь: Проводить анализ организационного запроса (проблемного поля) и формулировать актуальную, доказательно обоснованную проблему проекта Владеть: Навыками концептуализации – сжатого письменного и устного представления проектной идеи с обоснованием уникальности управленческого подхода.
	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Знать: Современные управленческие парадигмы и критерии оценки их эффективности Уметь: Конструировать иерархичную структуру проекта: генеральная цель, дерево задач с четкими критериями их решения. Владеть: Техниками форсайта и сценарного планирования для описания возможных сфер применения результатов
	УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.	Знать: Психологические закономерности групповой динамики, влияющие на перераспределение зон ответственности в команде Уметь: Проектировать систему контрольных точек (чек-поинтов) для отслеживания достижения промежуточных целей с использованием количественных и качественных методов оценки. Владеть: Навыками фасилитации командных сессий для пересмотра зон ответственности и профилактики внутригрупповых конфликтов при изменении планов.
	УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации	Знать: Алгоритмы риск-менеджмента и антикризисного реагирования при

	проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	сбоях в реализации управленческих решений Уметь: Пересматривать план реализации проекта с учетом новых вводных, сохраняя целостность концепции и временные рамки Владеть: Методами обратной связи
	УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знать: Теории командного лидерства (ситуационное лидерство, эмоциональный интеллект в управлении) и механизмы формирования разделяемой командной стратегии. Уметь: Проектировать многоуровневую систему оценки качества проекта с определением количественных и качественных метрик. Владеть: Навыками делегирования полномочий и мотивации членов команды для устойчивого достижения поставленной цели в условиях неопределенности

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Демонстрирует знания основных методов руководства	Знать: Классические и современные стили руководства и критерии их выбора Уметь: Соотносить методы руководства с уровнем зрелости группы, организационной культурой и этапом жизненного цикла компании. Владеть: Техниками оценки последствий применения директивных и партисипативных методов на групповую динамику и клима
	ОПК-9.2. Способен ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Знать: Современные модели планирования с учетом когнитивных искажений руководителя и подчиненных Уметь: Дифференцировать постановку задач под индивидуальные стили переработки информации и акцентуации характера членов команды Владеть: Алгоритмами оперативного перераспределения задач в условиях кризиса или конфликта интересов внутри рабочей групп
	ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Знать: Критерии оценки исполнительской дисциплины через призму внутренней мотивации и локуса контроля сотрудника Уметь: Проектировать временные и

		ресурсные планы с учетом зон проксимального развития исполнителей Владеть: Навыками проведения «контрольных точек» в формате управленческого диалога
--	--	---

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2 Способен налаживать процессы коммуникации на предприятиях в рамках психологии управления	ПК-2.1. Осуществляет обработку и анализ корпоративной культуры организации	Знает инструменты управления предприятием Умеет выявлять эффективность и устойчивость корпоративной культуры Владеет навыками построения корпоративной культуры и обработки обратной связи
	ПК-2.2. Осуществляет планирование и разработку стратегии руководства и HR-специалистов в организации	Знает парадигмы управления предприятием Умеет обрабатывать и анализировать межличностные процессы среди сотрудников и руководства Владеет инструментарием и психологии управления предприятием
	ПК-2.3. Осуществляет разработку и анализ рекомендаций по предупреждению негативных психофизиологических, стрессовых состояний, аварий и несчастных случаев	Знает признаки кризисных процессов в организации Умеет формировать стратегию психологического воздействия в кризисных состояниях организации Владеет инструментарием моделей реагирования организации на кризисы

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов.
Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Введение в курс: обзор темы, определения и понятия.	Что такое практическая психология управления и зачем она нужна. Какие проблемы решает психология управления. Ключевые системные проблемы управления: конфликты интересов и взглядов. Психология управления и смежные области науки и практики. «Твёрдые» и «мягкие» инструменты управления. Обзор основных областей применения практической психологии управления.	2	2			8
Тема 2.	Инструментарий и практики	2	2			8

Инструментарий и практики психологии в управлении предприятием.	психологии в управлении предприятием. Компетенции в области практической психологии с позиций менеджмента компании, HR-специалистов, внешних консультантов.					
Тема 3. Развитие представлений и инструментов психологии управления.	Две парадигмы управления: предприятие как механизм и как человеческое сообщество. Эволюция представления о человеке – работнике организации (концепции “X”, “Y”, “Z”). Развитие систем управления человеческими ресурсами (от управления кадрами до управления человеческим потенциалом организации). Работник 1-й половины XXI века в России. Проблемы и вызовы.	1	2		1	7
Тема 4. Корпоративная культура как инструмент управления.	Корпоративная культура и проблема субъектности в организации, её практическое значение, влияние на эффективность и устойчивость. Проблема счастливой организации.	1	2		1	7
Тема 5. Практическая психология в управлении развивающейся организацией.	Практическая психология в управлении развивающейся организацией. Стадии организационного развития. Особенности управления малой, средней и большой организацией. Управление временем и событиями. Управление развитием организации.	1	2		1	7
Тема 6. Управление организацией в кризисных ситуациях.	Управление организацией в кризисных ситуациях. Корни и типы кризисов. Модели реагирования организации на кризис.	1	2		1	7
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		8	12		4	48

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Колобова, И. Н. Психология управления : учебник / И. Н. Колобова. — Москва : Российская таможенная академия, 2024. — 338 с. — ISBN 978-5-9590-1324-0. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146504.html	По логину и паролю
2	Персикова, Т. Н. Корпоративная культура : учебник / Т. Н. Персикова. — Москва : Логос, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-98704-467-4. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70694.html	По логину и паролю
3	Шматова А.Н. Кризисное управление и управленческие конфликты : учебное пособие (практикум) / Шматова А.Н.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 190 с. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135693.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Суворова А.В. Психология конфликта : учебное пособие / Суворова А.В., Нищитенко С.В. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 105 с. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83205.html	По логину и паролю
2	Данилова, И. А. Социология и психология управления : учебное пособие / И. А. Данилова, Р. Н. Нуриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 98 с. — ISBN 978-5-9758-1781-5. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81083.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

знакомят с новым учебным материалом;
разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
систематизируют учебный материал;
ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУКОВОДСТВО И ЛИДЕРСТВО В ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование у слушателей теоретических основ и приобретение практических навыков в области управления организацией приобретение студентами комплексных знаний об особенностях реализации современных управленческих и лидерских подходов в организации
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Знать теоретические основы управления командной работой, выработки командной стратегии и принципы отбора членов команды для достижения поставленной цели Уметь анализировать теоретические основы управления командной, выработки командной стратегии, работой и принципы отбора членов команды для достижения поставленной цели Владеть навыками анализа эффективности стратегии командной работой и отбора членов команды для достижения поставленной цели
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.	Знать основы организации корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений. Уметь анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики. Владеть навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.
	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	Знать теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде, сущность и виды конфликтов, стратегии поведения в конфликтной ситуации; Уметь: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде; Владеть навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде.
	УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать теоретические основы проведения дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям Уметь анализировать и определять наиболее продуктивные формы проведения дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

		Владеть навыками составления плана проведения дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
	УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	Знать теоретические основы делегирования полномочий членам команды и распределения поручения, принципам проведения обратной связь по результатам Уметь раскрывать принципы и приемы делегирования полномочий членам команды и распределения поручения, содержание этапов проведения обратной связь по результатам. Владеть техниками раскрытия навыков анализа приемов делегирования полномочий членам команды и распределения поручения, содержание этапов проведения обратной связь по результатам

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Организационный контекст управления	Три уровня управленческого мышления. Перцептивная модель организации. Принципиальная схема управления. Профессионально-управленческие роли	2	3		1	11
2. Этапы и циклы развития организации: особенности управления и лидерства	Корпоративные и организационные культуры. Этапы и циклы развития организации. Роли лидера. Спиральная динамика	2	3		1	11
3. Роли HR и решение организационных проблем и задач	Роли HR по Д. Ульриху. Виды организационных проблем и задач. Правила формулирования проблем. Алгоритм решения проблем	2	3		1	11
4. HR как лоцман в мире парадоксов	VUCA, BANI, проактивное решение будущих важных проблем. Этапы зрелости лидера. Лидерство и управление изменениями	2	3		1	11
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		8	12		4	48

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология лидерства: теория и практика: учебное пособие / Е. Ю. Мазур, А. В. Шилакина, Н. А. Шилакина, Е. С. Шульгина. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-6043442-7-9.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99297.html	По логину и паролю
2	Семенов, А. К. Теория организации: учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков. — Москва: Дашков и К, 2021. — 356 с. — ISBN 978-5-394-03854-9. —	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107827.html .	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у студентов систематических знаний и представлений о современных технологиях управления персоналом, фундаментальных и современных психологических исследованиях; овладение слушателями курса навыками стратегического и тактического управления человеческими ресурсами в организациях, анализа человеческого капитала и основными методами и технологиями практической психологии управления персоналом
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2 Способен налаживать процессы коммуникации на предприятиях в рамках психологии управления	ПК-2.1. Осуществляет обработку и анализ корпоративной культуры организации	Знать: модели антикризисного управления персоналом и этапы кадровой стратегии в условиях турбулентности Уметь: проводить стратегический анализ кадрового потенциала организации с учетом внешних и внутренних факторов среды Владеть: навыками разработки целевых программ мотивации, удержания и ретенции ключевых сотрудников в период нестабильности
	ПК-2.2. Осуществляет планирование и разработку стратегии руководства и HR-специалистов в организации	Знать: современные HR-технологии работы в кризис: аутплейсмент, реорганизация, сокращение, оптимизация, мотивационные пакеты в условиях ограничений Уметь: разрабатывать кадровую стратегию и политику организации, а также операционные планы по их реализации с учетом этапов жизненного цикла организации Владеть: методами сценарного планирования в управлении персоналом (разработка альтернативных кадровых стратегий в зависимости от сценариев развития рынка)
	ПК-2.3. Осуществляет разработку и анализ стратегии выхода из кризисных состояний организации	Знать: методы диагностики организационной культуры и социально-психологического климата как индикаторов глубины кризиса и готовности к изменениям Уметь: разрабатывать антикризисные кадровые сценарии с учетом стадии кризиса, типа организационной культуры и уровня зрелости персонала Владеть: технологиями работы с групповым сопротивлением изменениям и преодоления организационных защитных механизмов

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Организационный контекст управления персоналом	Ресурсный и системный подходы к изучению организации. Концепция процессуальности и стадийности развития организации.	2	2		1	8
2. Ролевой репертуар HR	Модель Д. Ульриха. Ролевой репертуар HR: стратегический партнер, агент изменений, функциональный эксперт, консультант персонала. Ведущая роль HR на разных этапах жизни организации.	2	2		1	8
3. Диагностика личности и группы	Типологический и ролевой подходы диагностики личности и группы – возможности и ограничения. Юнгианская типология как основа диагностических инструментов. Концепция командных ролей Р. Белбина. Программно-ролевой подход Ярошевского М.Г. Управленческие роли Базарова Т.Ю.	2	2		1	8
4. Технологии командного и индивидуального развития и оценки	Дескриптивные и нормативные модели командообразования. Описательные модели: Б. Такман, Х. Роббинс и М. Финли, К. Бланшар, М. Геллерт и К. Новак. Нормативная модель командообразования Ю.М. Жукова. Взаимодействие человека и группы. Команды в организации. Совместная деятельность как детерминанта внутригрупповых процессов. Процессы социальной идентичности в организации. Развитие потенциала сотрудников. Лидерская социализация. Технологии оценки персонала	2	2		2	8
5. Технологии проектного управления	Самоорганизация группы. Механизмы влияния на самоорганизацию. Этапы развития проекта (Базаров Т.Ю.). Менеджмент 3.0. История возникновения, основные характеристики и инструменты	2	2		1	8
6. Организационная культура – методологические и теоретические проблемы изучения	История становления понятия «корпоративная (организационная) культура». Проблемы понимания и определения организационной культуры. Сходства и отличия различных подходов к пониманию организационной культуры. Компоненты, измерения и уровни организационной культуры. Модели организационной культуры Э. Шейна. М. Хэтч, Д. Дэнисона. Типологии корпоративных культур: К. Кэмерон и Р.Куин; Р. Акофф; Ч. Ханди; Р. Харрисон; Т.Ю. Базаров; Д. Бек и К. Кован	2	2		2	8

7. Организационная культура как объект управленческой деятельности	Проблема формирования организационной культуры. Факторы, влияющие на формирование организационной культуры. Источники развития культуры организации. Механизмы развития и изменения организационной культуры на разных стадиях эволюции организации. Роль основателя организации в выработке корпоративной культуры. Методы поддержания организационной культуры менеджерами	2	4		2	10
8. Технологии карьерного консультирования	Теоретические основы современных систем карьерного консультирования. Теория профессиональных типов личности в рабочей среде Дж. Холланда. Я-концепция в теории карьерного развития Д. Сьюпера. Теория исключений и компромисса Л. Готтфредсон. Карьерное и профориентационное консультирование. Карьерное консультирование и карьерный коучинг	2	4		2	11
Контроль:						27
Всего по дисциплине:		16	20		12	96

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Грибанов Ю.И., Руденко М.Н. Цифровая трансформация бизнеса. Учебное пособие/ Грибанов Ю.И., Руденко М.Н. — Москва : Дашков и К, 2025. — 213 с. — ISBN 978-5-394-06037-3 — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/144176/details	По логину и паролю
2.	Социально-психологический тренинг профессионального общения: теория и практика. Учебное пособие/ Егорова Н.Н. — Москва : Инфра-Инженерия, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-9729-2580-3 — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/154454/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
--	--

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ И АНАЛИТИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Сформировать практические навыки анализа и прогнозирования потребностей предприятия в человеческих ресурсах на основе лучших подходов и практик. Дать теоретическую базу, необходимую для грамотного применения имеющихся методов исследования человеческих ресурсов. Закрепить полученные навыки в создании аналитического продукта
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	Знать: этапы жизненного цикла исследовательского HR-проекта: инициация, планирование, реализация, мониторинг, оценка результатов, завершение Уметь: формулировать цели, задачи и гипотезы исследовательского HR-проекта с учетом потребностей стейкхолдеров и ограничений организационного контекста Владеть: навыками проектного планирования в специализированных инструментах
	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Знать: методологию проектного управления в приложении к исследованиям человеческих ресурсов (управление сроками, ресурсами, рисками, качеством данных) Уметь: разрабатывать проектный план исследования человеческих ресурсов с детализацией этапов, сроков, бюджета, ресурсов и зон ответственности членов команды Владеть: методами презентации и защиты результатов исследовательского проекта перед заказчиком с обоснованием практической ценности и экономической эффективности предложений
	УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.	Знать: современные технологии сбора и обработки HR-аналитики: опросы, интервью, анализ больших данных, предиктивная аналитика, дашборды Уметь: отбирать и адаптировать методы сбора данных в зависимости от целей проекта, доступных ресурсов и временных рамок исследования Владеть: инструментами управления проектной командой и коммуникации со стейкхолдерами в процессе всего жизненного цикла исследования
	УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в	Знать: критерии эффективности исследовательского проекта и способы оценки качества полученных данных с позиций валидности,

	план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	надежности и практической значимости Уметь: управлять рисками исследовательского проекта на каждом этапе: предвидеть ошибки выборки, низкую вовлеченность респондентов, искажения данных Владеть: навыками подготовки итоговой документации по проекту (аналитические отчеты, презентации, рекомендации, дорожные карты внедрения) в соответствии с требованиями заказчика
	УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знать: методы визуализации и презентации результатов HR-исследований как инструментов управленческого влияния и внедрения проектных решений Уметь: интегрировать и интерпретировать разнородные данные, полученные из различных источников, в целостную аналитическую картину состояния человеческих ресурсов Владеть: техниками оценки эффективности и успешности завершеного проекта: анализ достигнутых результатов, извлеченных уроков, обратной связи

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует умения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития	Знать: концепции личностного и профессионального развития; подходы к планированию карьеры; методы выявления потребностей в обучении; модели Киркпатрика и Филлипса; подходы к расчету ROI обучения; методы сбора информации о потребностях (интервью, анализ документации, опросы, анализ KPI и компетенций). Уметь: выявлять потребности в обучении через интервью и анализ документации; определять приоритетные направления обучения; применять модели Киркпатрика и Филлипса для оценки эффективности; рассчитывать ROI обучения; согласовывать цели обучения с бизнес-целями и потребностями сотрудников. Владеть: приемами определения и согласования целей обучения; навыками сбора и обработки данных о потребностях; методами анализа эффективности учебных

		мероприятий; технологиями подготовки отчетов и презентаций для руководства.
	ОПК-10.2. Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения	Знать: психологические теории обучения и развития; педагогические модели и технологии; возрастные и профессиональные особенности обучающихся; методы диагностики психологических проблем в педагогической деятельности. Уметь: применять теории обучения при создании программ; использовать педагогические технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей; диагностировать психологические проблемы в педагогической деятельности и находить способы их разрешения; интегрировать аналитические данные (Киркпатрик, Филлипс, ROI) в проектирование и совершенствование обучающих программ. Владеть: приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности; навыками создания программ обучения на основе анализа потребностей и данных об эффективности; методами адаптации педагогических технологий под различные категории обучающихся.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Теория человеческого капитала.	Теория человеческого капитала. Определение, основные положения, история изучения. Стоимость человеческого капитала. Уровни применения понятия и соответствующие им подходы к оценке.	1	1			2
2. «Экономика знаний».	«Экономика знаний». Трансформация подходов к человеческому ресурсу и человеческому капиталу. Модели инновационных предприятий. Кругооборот человеческого капитала.	1	1			2
3. Факторы эффективности.	Факторы эффективности. Исследование факторов, организация регулярной аналитической работы. Применение методик и подходов при различных моделях предприятий и системах управления.	1	1			2

4. Показатели оценки человеческих ресурсов	Показатели оценки человеческих ресурсов. Освоение различия ресурса и его показателей. Методические подходы к оценке	1	1			3
5. Анализ деятельности предприятия	Анализ деятельности предприятия. Проблематика человеческого ресурса в различных организациях. Организация сбора данных. Обеспечение достоверности и перекрестной проверки	1	1			3
6. Методики оценки	Методики оценки. Риски недостоверной оценки. Применение и локализация различных доступных методик. Выбор внешних исполнителей для оценки. Технологические инструменты оценки.	1	1			4
7. ROI (Возврат инвестиций в человеческий ресурс)	ROI (Возврат инвестиций в человеческий ресурс). Экономические подходы к возврату инвестиций. Структура инвестиций в человеческий ресурс для задач анализа.	1	1			4
8. HR Бизнес-партнерство	HR Бизнес-партнерство и аналитические методы. Модель Дейва Ульриха, роли HR BP, Center of Excellence и т.п. Использование аналитических методов и продуктов. Формирование запроса на аналитику и исследование.	1	1			4
9. Инновационные методы “от PMI до Agile”	Инновационные методы “от PMI до Agile”. Что происходит сейчас в подходах к управлению организациями. Кейсы с «увольнениями по активности в Jira/Confluence». Как управляются и анализируются современные проектные и сервисные предприятия		1		1	3
10. Формирование человеческого ресурса	Формирование человеческого ресурса. Общие подходы к стратегии формирования. Анализ потребности и результатов мероприятий		1		1	2
11. Анализ учебных мероприятий	Анализ учебных и образовательных мероприятий. Модели Киркпатрика и Филлипса. Участие в бюджетировании		1		1	2
12. Планирование и анализ подбора	Планирование и анализ подбора. Внешний и внутренний кадровый резерв. Методики анализа человеческого ресурса на основании результатов деятельности вне организации.		1		1	2
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		8	12		4	48

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Беликова, И. П. Оценка и контроллинг персонала : учебное пособие / И. П. Беликова. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 67 с. —	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121734.html	По логину и паролю

2.	Маслова, О. П. Управленческие компетенции : учебно- методическое пособие / О. П. Маслова, К. А. Бабенчук. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 108 с. —	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111732.html	По логину и паролю
----	---	---	--------------------

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в

различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОДБОР И АДАПТАЦИЯ ПЕРСОНАЛА: ПРАКТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Сформировать у участников системное понимание современного цикла рекрутмента и адаптации, вооружить их практическими инструментами и технологиями для эффективного закрытия вакансий и успешной интеграции новых сотрудников в компанию.
-----------------------------------	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.	Знать: этапы рекрутмента как проектного процесса; методы планирования ресурсов для закрытия вакансии; подходы к учету рисков (отказ кандидата, затягивание сроков, бюджетные ограничения); принципы проектирования системы контрольных точек; методику планирования адаптации сотрудника (6-шаговая модель). Уметь: разрабатывать план реализации рекрутмента с учетом рисков и способов их устранения; планировать необходимые ресурсы (временные, финансовые, человеческие); проектировать систему контрольных точек для отслеживания прогресса; разрабатывать план адаптации, учитывающий этапы, переживания сотрудника и конкретные действия компании. Владеть: навыками проектирования системы контрольных точек в рекрутменте; методами планирования ресурсов для закрытия вакансии; техниками учета рисков и их предотвращения; способами корректировки плана с учетом промежуточных результатов.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Знать: принципы установления контакта с заказчиком и кандидатом; современные коммуникативные технологии для взаимодействия; правила презентации вакансии с целью заинтересовать кандидата; принципы выстраивания долгосрочных отношений с кандидатами, в том числе со сложными; этичные методы коммуникации при отказе, влияющие на HR-бренд компании. Уметь: устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности; использовать современные коммуникационные технологии для взаимодействия с заказчиком и кандидатами; выстраивать доверительные отношения с

		кандидатами; эффективно презентовать вакансию и мотивировать кандидата к дальнейшим этапам; работать с возражениями заказчика и кандидата. Владеть: навыками установления и поддержания контакта с заказчиком и кандидатами; методами эффективной коммуникации в рекрутменте; приемами презентации и мотивации кандидатов; техниками работы с возражениями; навыками ведения переговоров и оформления оффера.
--	--	---

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2 Способен налаживать процессы коммуникации на предприятиях в рамках психологии управления	ПК-2.2. Осуществляет планирование и разработку стратегии руководства и HR-специалистов в организации	Знать: алгоритм из 10 шагов для успешного закрытия вакансии; структуру эффективного брифа и процедуру перебрифа; методы планирования рекрутмента; критерии оценки качества найма через метрики (KPI); современные источники поиска кандидатов (карьерные сайты, соцсети, программы рефералов, агентства). Уметь: проводить брифинг с заказчиком: от подготовки до выстраивания позиции рекрутера; определять портрет идеального кандидата; планировать стратегию поиска и закрытия вакансии; разрабатывать план адаптации сотрудника (6-шаговая модель); проектировать систему контрольных точек для отслеживания прогресса адаптации. Владеть: навыками профилирования вакансии; методами постановки задач и планирования рекрутмента; техниками стратегического планирования подбора персонала; приемами выстраивания долгосрочных отношений с заказчиками и кандидатами.
ПК-3 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности	ПК-3.2. Проводит психологический анализ и оценку результативности деятельности персонала организаций в соответствии с требованиями к виду профессиональной деятельности	Знать: методы оценки качества найма (KPI рекрутера); подходы к анализу эффективных источников кандидатов и каналов продвижения HR-бренда; техники быстрой и точной оценки резюме по опорным точкам; технологии первичного телефонного интервью; универсальную формулу его проведения; методы проверки рекомендаций.

		Уметь: оценивать качество найма через анализ метрик; проводить психологический анализ кандидатов на соответствие требованиям вакансии; оценивать результативность деятельности персонала в процессе адаптации; применять техники интервью по компетенциям для оценки профессиональных и личностных качеств; проводить анализ эффективности источников поиска. Владеть: навыками оценки резюме и проведения скрининга кандидатов; методами интервью по компетенциям; техниками презентации вакансии и мотивации кандидатов; приемами оценки результативности адаптационных программ.
--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Современный рекрутмент: вводная часть и стратегия	Роль рекрутера с позиций работодателя и соискателя, а также ключевые тренды индустрии. Оценка качества найма через метрики (KPI), анализ эффективных источников кандидатов и каналов продвижения HR-бренда. Алгоритм из 10 шагов для успешного закрытия вакансии	1	2		1	10
Тема 2. Профилирование вакансии: бриф как основа успеха.	Этап брифинга с заказчиком: от подготовки и определения целей до выстраивания правильной позиции рекрутера. Структура эффективного брифа, закрепление договоренностей и процедура перебрифа, что позволяет избежать недопонимания и точно определить портрет идеального кандидата перед публикацией вакансии	1	2		1	10
Тема 3. Поиск и первичный отбор: резюме и источники кандидатов	Техники быстрой и точной оценки резюме по опорным точкам. Современные источники поиска: от работы с собственной базой (использование тэгов) и карьерных сайтов до продвинутых возможностей поисковых запросов (AND/OR/NOT), социальные сети, программы рефералов, работа с агентствами и альтернативные каналы	1	2		1	10
Тема 4. Интервью телефонное. Интервью по компетенциям:	Первичное телефонное интервью. Цели, этапы и виды интервью, а также универсальная формула его проведения. Презентация вакансии с	1	3		1	10

принципы и формула успеха	целью заинтересовать кандидата и мотивировать его к дальнейшим этапам, формируя положительное впечатление о компании на ранней стадии					
Тема 5. Взаимодействие с клиентом и кандидатом на этапе отбора	Навыки работы с возражениями заказчика и эффективная презентация подобранных кандидатов. Правила выстраивания долгосрочных отношений с кандидатами, в том числе со сложными, процесс отбора, проведение проверки рекомендаций и этические методы коммуникации при отказе, влияющие на HR-бренд компании	1	3		1	10
Тема 6. Оформление предложения о работе (Offer).	Разница между оффером и контроффером, а также стратегии их использования. Убедительное предложение о работе. Отработка возражений кандидата. Подготовка к первому рабочему дню: закрепить выбор нового сотрудника	1	3		1	8
Тема 7. Адаптация сотрудника: от тревоги к полной интеграции	6-шаговая модель адаптации, которая проводит сотрудника от стадии тревоги и ожидания до полной автономии, и интеграции в коллектив. Переживания сотрудника на каждом шаге и конкретные действия компании (план адаптации, наставничество, проверка ожиданий). Типичные ошибки, допускаемые в процессе адаптации	2	5		2	10
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		8	20		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Абуева, Н. К. Поиск, подбор и отбор персонала : учебное пособие для ТиПО / Н. К. Абуева, Д. Е. Бакыбаева, Ш. Т. Молжигитов. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2026. — 338 с. — ISBN 978-5-4488-3052-5.	Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/162014/details	По логину и паролю
2.	Гладкова, И. А. Адаптация и развитие персонала : учебное пособие / И. А. Гладкова, Л. А. Глазкова, И. А. Ботнарюк. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС ACB, 2025. — 161 с.	Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/156285/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru
--	--

	Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;

- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОЦЕНКЕ ПЕРСОНАЛА. АССЕССМЕНТ-ЦЕНТР

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	изложить слушателям основы проектирования программы Assessment centre для решения любых кадровых задач, связанных с оценкой персонала, а также дать полную и подробную характеристику индивидуальных и групповых методов, применяемых в центрах оценки
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методологию системного подхода в психодиагностике и оценке персонала: принципы целостности, иерархичности, взаимосвязи элементов в структуре личности и деятельности Уметь: идентифицировать проблемные зоны в процедуре оценки персонала (методологические, процедурные, поведенческие, этические) на каждом этапе проведения ассессмент-центра Владеть: технологиями системного анализа поведения участников ассессмент-центра с учетом множественности факторов (мотивация, стресс, адаптация, социализация)
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.	Знать: виды и источники систематических и случайных ошибок при проведении ассессмент-центра (эффекты ореола, контраста, центральной тенденции, проекции, стереотипизации) Уметь: анализировать противоречия между данными различных методов оценки (тестирование, наблюдение, интервью, кейсы) и выявлять их системные причины Владеть: методами критической оценки качества диагностического инструментария и процедурных решений при проведении оценки персонала
	УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: критерии и показатели результативности деятельности персонала как системные переменные, интегрирующие индивидуальные, групповые и организационные факторы Уметь: разрабатывать альтернативные сценарии кадровых решений на основе результатов оценки, прогнозируя их последствия для организации и личности Владеть: навыками принятия управленческих решений в условиях неполной или противоречивой

		информации, полученной в ходе оценочных процедур
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Знать: психологические закономерности формирования и развития команд в профессиональной деятельности, этапы командообразования и ролевую структуру команды Уметь: организовывать и координировать работу команды экспертов на всех этапах ассессмент-центра: от проектирования до пост-оценочного анализа Владеть: технологиями управленческого коучинга и наставничества применительно к развитию молодых экспертов-оценщиков внутри команды
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.	Знать: технологии фасилитации и модерации групповой работы, в том числе в процессе калибровочных сессий и экспертных обсуждений Уметь: распределять задачи и зоны ответственности между членами команды с учетом их профессиональных компетенций и индивидуально-психологических особенностей Владеть: методами организации рефлексивных сессий по итогам ассессмент-центра для анализа эффективности командной работы и выработки улучшений
	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	Знать: критерии качества и надежности коллективных экспертных решений, методы согласования позиций в команде оценщиков Уметь: разрешать профессиональные и межличностные конфликты внутри команды экспертов, возникающие в процессе оценки и обсуждения результатов Владеть: способами проектирования системы мотивации и стимулирования членов команды оценки для достижения общих целей проекта

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)	
		Контактная работа	СР

		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Предпосылки возникновения метода	Первые центры оценки в США. Задачи и практика применения. История возникновения Ассессмент Центра, его преимущества и возможные риски; этапы создания программы Ассессмента; набор необходимых ролей в процессе проектирования и проведения Ассессмент Центра.	2	2		1	8
2. Анализ деятельности и разработка критериев оценки.	Методы анализа деятельности. Наблюдение. Профессиографическое интервью. Экспертный опрос. Критерии оценки кандидатов на должности. Требования к критериям оценки в рамках Assessment-центров. Проектирование программы центра оценки	2	2		1	8
3. Теория про методы анализа деятельности	Теория про методы анализа деятельности; соотношение понятий Компетенция – Компетентность; работа в группах над кейсом с целью построить модель компетенций.	2	2		1	8
4. Понятие компетенций организации	Определение и структура поведенческих компетенций. Шкала оценки компетенций, примеры шкал. Модель компетенций в организации. Примеры моделей. Процедура оценки по компетенциям (в рамках HR-цикла и специальные оценочные процедуры). Использование модели компетенций в организации руководителями	2	2		1	8
5. Методы, применяемые в центрах оценки персонала	Метод наблюдения в групповых упражнениях. Групповые упражнения: групповые дискуссии (директивные и недирективные), презентация, мозговой штурм. Ролевые игры. Психодиагностические методики: личностные тесты-опросники, тесты способностей. Специальные упражнения. Интервью по компетенциям. Принципы проектирования оценочной программы. Проектирование (разработка) упражнений и кейсов. Требования к методикам центра оценки	2	3		1	12
6. Правила наблюдения, тренинг наблюдателей, работа в группах по разработке индикаторов	Программа обучения наблюдателей. Проведение программы оценки. Этапы программы. Введение, цели и задачи, принципы проведения, требования к ведущему. Ролевой репертуар Ведущего центра оценки. Завершение программы центра оценки.	1	3		1	12
7. Использование результатов Центра оценки	Варианты реализации Центра оценки. Обратная связь как завершающий этап центра оценки. Формы предоставления результатов Заказчику и участникам. Способы	1	2		2	12

	предоставления обратной связи. Критерии эффективной обратной связи.					
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		12	16		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Коротун, О. Н. Лидерство, мотивация, власть: основные технологии : учебное пособие для бакалавров / О. Н. Коротун, И. С. Кошель, В. В. Мазур. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-394-03969-0.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107801.html (дата обращения: 07.10.2022).	По логину и паролю
2	Корсакова, В. В. Основы оценки персонала : конспект лекций / В. В. Корсакова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 196 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122120.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru

	База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно $1/3$ - $1/4$ запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА.
КОРПОРАТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Сформировать у студентов системные знания и практические навыки для создания и эффективного управления корпоративным учебным центром в условиях цифровой экономики.
-----------------------------------	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	Знать: методологию построения корпоративного учебного центра как проекта; принципы формулировки проектной задачи на основе бизнес-запроса; этапы жизненного цикла учебного центра; технологии цифровой трансформации и их влияние на обучение. Уметь: проводить анализ организационного запроса и формулировать проблему создания/развития УЦ; определять способ ее решения через проектное управление; концептуализировать проектную идею с обоснованием подхода к обучению; определять цели функционирования УЦ и ожидаемые результаты внедрения. Владеть: навыками концептуализации проектной идеи корпоративного учебного центра; методами формулировки проектной задачи на основе бизнес-потребностей; способами определения способа решения через проектное управление.
	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Знать: современные модели и форматы обучения (ILT, VILT, микрообучение, геймификация, адаптивное обучение, VR/AR); принципы разработки концепции УЦ; методы формулировки целей, задач, обоснования актуальности и значимости; подходы к определению ожидаемых результатов и сфер их применения. Уметь: конструировать концепцию корпоративного учебного центра: цель, задачи с критериями их решения; обосновывать актуальность и значимость УЦ для бизнеса; определять ожидаемые результаты и сферы их применения (развитие персонала, повышение эффективности, кадровый резерв); разрабатывать структуру и содержание процесса обучения и развития персонала. Владеть: навыками разработки концепции УЦ с обоснованием актуальности и значимости; методами формулировки цели и

		задач; способами определения ожидаемых результатов и сфер их применения.
	УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.	Знать: методы планирования внедрения УЦ; подходы к учету рисков (сопротивление изменениям, бюджетные ограничения, недостаток экспертизы); принципы планирования ресурсов; этапы запуска корпоративного электронного обучения. Уметь: разрабатывать план реализации УЦ с учетом рисков и способов их устранения; планировать необходимые ресурсы с учетом их заменяемости; проектировать систему контрольных точек для отслеживания прогресса; формировать бюджет на обучение и защищать его перед руководством. Владеть: методами планирования проекта УЦ; техниками учета рисков и планирования ресурсов; способами проектирования контрольных точек; навыками бюджетирования обучения.
	УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	Знать: алгоритмы мониторинга эффективности УЦ; методы сбора и анализа данных о процессе обучения; подходы к корректировке отклонений и внесению изменений в план. Уметь: осуществлять мониторинг хода реализации УЦ; корректировать отклонения и вносить изменения в план; уточнять зоны ответственности участников с учетом новых вводных; пересматривать план с учетом промежуточных данных и обратной связи. Владеть: методами мониторинга и оценки эффективности УЦ; навыками корректировки плана; способами уточнения зон ответственности участников проекта; техниками сбора и анализа данных об обучении.
	УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знать: модели оценки эффективности обучения (Киркпатрик, Филлипс, ROI); требования стандарта ISO 10015; методы экспертной оценки и бенчмаркинга; подходы к организации работы команды УЦ; методы интеграции УЦ в кадровые процессы. Уметь: проектировать систему оценки качества УЦ с определением метрик; предлагать механизмы оценки качества; определять инфраструктурные условия для внедрения; организовывать и руководить работой команды,

		вырабатывая стратегию для достижения цели; применять модели оценки воздействия обучения на бизнес-показатели (ROI). Владеть: навыками оценки эффективности обучения; методами организации и руководства работой команды УЦ; техниками расчета ROI обучения; способами интеграции УЦ в кадровые процессы.
--	--	---

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2 Способен налаживать процессы коммуникации на предприятиях в рамках психологии управления	ПК-2.1. Осуществляет обработку и анализ корпоративной культуры организации	Знать: взаимосвязь между типами корпоративной культуры и выбором технологий обучения персонала Уметь: проектировать систему сбора эмпирических данных о корпоративной культуре в процессе обучения персонала Владеть: методами контент-анализа обратной связи и рефлексивных отчетов участников обучения как источника данных о ценностных ориентациях и нормах организации
	ПК-2.2. Осуществляет планирование и разработку стратегии руководства и HR-специалистов в организации	Знать: способы интерпретации поведенческих паттернов сотрудников в процессе обучения как маркеров актуального состояния корпоративной культуры Уметь: анализировать влияние обучающих программ на динамику психологического климата, вовлеченности и лояльности персонала в кризисной ситуации Владеть: технологиями форсайта и сценарного планирования в контексте проектирования обучающих программ для кризисных условий
	ПК-2.3. Осуществляет разработку и анализ стратегии выхода из кризисных состояний организации	Знать: роль обучения и развития персонала в антикризисной стратегии организации как инструмента повышения адаптивности и снижения сопротивления изменениям Уметь: анализировать влияние обучающих программ на динамику психологического климата, вовлеченности и лояльности персонала в кризисной ситуации Владеть: навыками подготовки аналитических отчетов и презентаций для руководства с обоснованием инвестиций в обучение как антикризисной стратегии.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1: Цифровая трансформация. Как выжить и преуспеть в новую эпоху	Фундаментальным изменениям, которые приносит цифровая эпоха. Чем автоматизация процессов отличается от цифровой трансформации, которая предполагает полное перепроектирование бизнес-моделей и клиентского опыта на основе данных. Технологии цифровой трансформации: искусственный интеллект, машинное обучение, интернет вещей, большие данные. Непрерывное обучение как стратегический ответ на изменения и критической важности лидерской позиции CEO и HR в формировании культуры готовности к трансформации, а не просто в управлении проектами.	3	4			17
2: Электронное обучение. Что должен знать специалист по обучению о современных возможностях обучения	Современная система корпоративного электронного обучения (eLearning). Современные тенденции и платформы электронного обучения (LMS, LXP) и экосистемы обучения. Алгоритм запуска корпоративного электронного обучения. Преимущества и ограничения электронного обучения. Виды, форматы и инструменты: Мобильное обучение (Mobile Learning), МикроОбучение (Microlearning), Геймификация (Gamification), Симуляции VR/AR, Виртуальное обучение под руководством инструктора (Virtual Instructor-Led Training (VILT), Обучение под руководством инструктора (Instructor-Led Training (ILT), Смешанное обучение (Blended Learning), Адаптивное обучение (Adaptive Learning). Принципы создания интерактивного и вовлекающего контента.	3	4			17
3: Корпоративный учебный центр. Метрики. Оценка эффективности обучения	Метрики. Мы можем управлять только тем, что можно измерить. Основные метрики в обучении: процент сотрудников, прошедших обучение, фактор расходов на обучение, процент расходов на обучение, фактор инвестиций в обучение, средняя стоимость часа обучения, процент часов внутреннего обучения, процент часов внешнего обучения персонала, средние затраты на одного обученного. Оценка эффективности обучения: классическая модель Киркпатрика, оценка воздействия обучения на бизнес-показатели (ROI), методика Д	3	4			17

	Филлиппа (возврат на вложенный капитал), экспертная оценка, метод бенчмаркинга, теория человеческого капитала. Как требования стандарта ISO 10015 помогают выстроить системный и качественный процесс управления обучением, повышая его ценность в глазах руководства. Бюджет на обучение. Практические кейсы: как формировать обоснованный бюджет, защищать его перед финансистами и интегрировать планирование обучения в общий бизнес-цикл компании.					
4: Корпоративный учебный центр. Подходы к построению обучения в компании	Интеграции учебного центра в «ДНК» компании. Ключевые кадровые процессы: от программ адаптации и управления талантами до планов преемственности. Комплекс методов для выявления реальных потребностей в обучении — сезоны активностей, опережающее и развивающее обучение, через оценку компетенций, анализ KPI, стратегические сессии с руководителями. Предпосылки создания УЦ. Цели функционирования и результаты внедрения КУЦ. Жизненный цикл УЦ. Структура и содержание процесса обучения и развития персонала. Пример корпоративных программ обучения	3	4			17
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		12	16		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Грибанов Ю.И., Руденко М.Н. Цифровая трансформация бизнеса. Учебное пособие/ Грибанов Ю.И., Руденко М.Н. — Москва : Дашков и К, 2025. — 213 с. — ISBN 978-5-394-06037-3 — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/144176/details	По логину и паролю
2.	Социально-психологический тренинг профессионального общения: теория и практика. Учебное пособие/ Егорова Н.Н. — Москва : Инфра-Инженерия, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-9729-2580-3 — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/154454/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru
--	--

	Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;

- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КАРЬЕРНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЕ КАРЬЕРОЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у слушателей теоретических основ и приобретение практических навыков в области карьерного менеджмента, приобретение студентами комплексных знаний о карьерном консультировании, профориентации, методах диагностики клиентского запроса, технологии работы с клиентами.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности	ПК-3.1. Планирует и проводит комплексную психологическую диагностику работников органов и организаций социальной сферы для определения особенностей психической сферы, включая интеллект, способности, склонности, возможности	Знать: теоретические модели карьерного развития и профессионального самоопределения Уметь: диагностировать актуальное психологическое состояние и профессиональные затруднения работников Владеть: техниками кризисного вмешательства и психологической поддержки работников
	ПК-3.2. Проводит психологический анализ и оценку результативности деятельности персонала организаций в соответствии с требованиями к виду профессиональной деятельности	Знать: критерии и индикаторы профессионального благополучия и психологического неблагополучия работников Уметь: применять современные методы и техники карьерного консультирования для решения профессиональных задач клиентов Владеть: инструментами профессиональной рефлексии и осознанности, направленными на укрепление профессиональной идентичности работников
	ПК-3.3. Определяет и оптимизирует факторы, влияющие на удовлетворенность работников условиями труда и их мотивацию к профессиональному росту	Знать: этические нормы и границы оказания психологической помощи в рамках карьерного консультирования Уметь: разрабатывать индивидуальные программы профессионального развития и психологического сопровождения для различных категорий работников Владеть: технологиями карьерного планирования и построения траекторий профессиональной мобильности для специалистов

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)	
		Контактная работа	СР

		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Основные понятия Карьерного менеджмента. Профориентация.	Определение «карьера» и «карьерный менеджмент». Факторы влияния на карьеру личности и мира карьериста. Типы строителей карьер. Специфика возрастных проблем в карьере. Горизонт планирования в карьере	4	5		3	15
2. Современные теории карьер. Сценарные методы	12 основных зарубежных карьерных теорий. Возрастные карьеры и сингулярность. Карьера как продукт позиционирования (EVP). Карьера как стоимость труда. Карьера как развитие творческого потенциала. Теория бамбука. Теория маленькой хозяйки. Сценарные методы. Методики оценки результата	4	5		3	15
3. Карьерный менеджмент в организации. Виды кадрового резерва	Жизненный цикл работника. Технологии работы с карьерным резервом уровня 1-2-3 в организации. Управление талантами.	4	5		3	20
4. Технология работы с клиентом в карьерном консультировании. Этика в работе карьерного консультанта.	Отличие психологического консультирования от карьерного консультирования. Виды клиентских запросов. Технологии работы с клиентами. Этический кодекс карьерного консультанта. Работа с персональными данными и внутренним документооборотом.	4	5		3	19
Контроль:						27
Всего по дисциплине:		16	20		12	96

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Беликова, И. П. Оценка и контроллинг персонала : учебное пособие / И. П. Беликова. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 67 с. —	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121734.html	По логину и паролю
2	Маслова, О. П. Управленческие компетенции : учебно- методическое пособие / О. П. Маслова, К. А. Бабенчук. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 108 с. —	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111732.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product

обеспечение, том числе отечественного производства	(АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ И ВЗРОСЛЫХ: ИНСТРУМЕНТЫ И ПРАКТИКИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Сформировать представление о целях и задачах своевременной профориентации. Сформировать представление о методиках и инструментах, позволяющих помочь подросткам и взрослым выбрать подходящую профессию, о комплексном подходе при интерпретации результатов.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).	Знать: структуру и требования к составлению профориентационного заключения; подходы к агрегированию диагностических данных из разных методик; принципы построения многомерных профилей профессиональной направленности, способностей и личностных особенностей; нормы русского языка и правила оформления деловой документации. Уметь: обобщать данные опросников, проективных и игровых методик в единое заключение; составлять многомерные профили; интегрировать количественные и качественные данные для формулировки профессиональных рекомендаций; оформлять протоколы, отчеты и заключения в соответствии с нормами русского языка. Владеть: навыками составления структурированного заключения по итогам профдиагностики; приемами построения многомерных профилей и их визуализации; способами интеграции данных разных методик; технологией обратной связи по итогам диагностики.

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Знать: теоретико-методологические основы профориентационного консультирования; принципы разработки программ индивидуального сопровождения в профориентации; этапы профориентационной работы с подростками и взрослыми. Уметь: разрабатывать программы индивидуальной профориентационной работы с учетом возраста, запроса и профессиональных задач; формулировать цели и задачи сопровождения на основе

		диагностических данных; интегрировать различные профориентационные методы в единую программу. Владеть: технологиями разработки и структурирования программ индивидуальной профориентационной работы; навыками проектирования поэтапного плана консультативных сессий; методами интеграции диагностических данных в программу сопровождения.
ПК-3 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности	ПК-3.1. Планирует и проводит комплексную психологическую диагностику работников органов и организаций социальной сферы для определения особенностей психической сферы, включая интеллект, способности, склонности, возможности	Знать: классификацию и психометрические характеристики профориентационных методик; методы диагностики профессиональной направленности, способностей и личностных особенностей; подходы к оценке валидности и надежности профдиагностических инструментов; возрастные особенности диагностики подростков и взрослых. Уметь: планировать и проводить комплексную профориентационную диагностику с учетом возраста, запроса и диагностической задачи; выбирать адекватные методики для оценки интеллекта, способностей, склонностей и личностных особенностей; применять методы одномерного и многомерного шкалирования при интерпретации результатов. Владеть: навыками выбора и обоснования применения профориентационных методик; приемами оценки качества диагностических данных; способами обработки и интерпретации результатов с использованием методов шкалирования; технологией проведения профориентационного интервью.
	ПК-3.2. Проводит психологический анализ и оценку результативности деятельности персонала организаций в соответствии с требованиями к виду профессиональной деятельности	Знать: подходы к оценке соответствия индивидуально-психологических особенностей требованиям профессиональной деятельности; критерии оценки профессиональной пригодности; методы анализа результативности в профориентационном контексте. Уметь: проводить психологический анализ соответствия личности требованиям профессии; оценивать результативность деятельности на основе диагностических данных; формулировать профессиональные

		рекомендации с учетом требований к виду деятельности. Владеть: навыками составления многомерных профилей профессиональной направленности; методами интеграции количественных и качественных данных для формулировки профессиональных рекомендаций; техниками визуализации диагностических данных.
	ПК-3.3. Определяет и оптимизирует факторы, влияющие на удовлетворенность работников условиями труда и их мотивацию к профессиональному росту	Знать: факторы, влияющие на удовлетворенность трудом и профессиональную мотивацию; возрастные кризисы профессионального развития; подходы к планированию карьеры; методы выявления профориентационных потребностей. Уметь: выявлять и анализировать факторы, влияющие на удовлетворенность и мотивацию; работать с запросами клиентов и согласовывать цели с заинтересованными сторонами; выстраивать стратегию профессионального развития с учетом выявленных потребностей; адаптировать формат и глубину обратной связи под возраст, запрос и состояние клиента. Владеть: навыками обработки информации о профессиональных интересах; методами формулирования целей и их согласования с клиентом и родителями; приемами обратной связи по итогам профдиагностики в конструктивной, поддерживающей форме.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Предмет и история профориентации в России и мире	Определение, цели, задачи профориентации. Факторы влияющие на выбор профессии. История развития профориентации. Подходы к профориентации в России и мире.	2	2		1	10
Тема 2. Профориентационное консультирование	Предпосылки возникновения запроса общества на профориентацию. Работа с	2	2		1	10

	запросами и ожиданиями клиентов. Тренды рынка труда и образовательных услуг.					
Тема 3. Инструменты профориентации	Виды инструментов профориентации. Опросы, проективные методики, игровые методики, тестирование. ДДО Климова. Карта интересов Голомштока, исследование типов профессиональной направленности личности, Голланд	2	2		1	12
Тема 4. Особенности профориентации подростков	Особенности психики подростков. Факторы, влияющие на выбор профессии. Методы работы с подростками. Работа с родителями подростков	2	3		1	12
Тема 5. Особенности профориентации взрослых.	Особенности работы с запросами взрослых на профориентацию. Особенности консультации с учетом различных кризисов клиентов.	2	3		1	12
Тема 6. Профориентация подростков, практика	Разбор кейсов, анализ сложных случаев, практика	2	4		3	12
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		12	16		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Титов, С. В. Технология подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению : учебное пособие / С. В. Титов, Е. В. Шалаев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 759 с. — ISBN 978-5-4497-5464-6.	Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/161778/details	По логину и паролю
2.	Коноваленко, М. Ю. Технологии продвижения молодого специалиста на рынке труда : учебное пособие / М. Ю. Коноваленко. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-9729-1621-4.	Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/143267/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет
--	--

	https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ
КОУЧИНГА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью изучения является формирование у обучающихся системных представлений о коучинге и возможностях использования технологий коучинга в организации.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Знать: психологические механизмы влияния коучинговых техник на когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты личности в норме и на границе нормы Уметь: подбирать коучинговые инструменты адекватно возрастным, индивидуально-психологическим и актуальным особенностям личности клиента Владеть: техниками коучингового диалога, направленными на активизацию внутренних ресурсов и потенциала личности
	ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Знать: критерии дифференциации коучинговой работы с психотерапевтической и психокоррекционной деятельностью в контексте сохранения психического здоровья Уметь: диагностировать ресурсное состояние и зоны ближайшего развития личности в процессе коучингового взаимодействия Владеть: методами экологической проверки коучинговых решений на предмет их безопасности для психического здоровья клиента
	ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Знать: этические и деонтологические нормы работы с личностью клиента, включая границы компетенции коуча Уметь: выстраивать коучинговые сессии, направленные на развитие эмоционального интеллекта, саморегуляции и личностной устойчивости клиента Владеть: навыками рефлексивного анализа собственной коучинговой практики с позиций этичности и психологической безопасности для личности клиента

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	

1. Контракт на коучинг	Роль, контекст. Проблемные области. Цели. Свидетель контракта. Сроки и количество сессий. Треугольник контракта. Логические уровни.	4	5		4	20
2. Работа с обратной связью	Положительная, отрицательная, рефлексивная обратная связь. Внутренние стратегии.	4	5		4	20
3. Процесс коучинга	Контракт. Исследование. Ресурсинг и оценка. Стабильность и изменения. Главные навыки коуча	4	5		2	14
4. Коммуникация в коучинге	Процесс спираллинга. Пресуппозиция. Вопросание.	4	5		2	15
Контроль:						27
Всего по дисциплине:		16	20		12	96

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	1. Маурер, Роберт Шаг за шагом к достижению цели: Метод кайдзен / Роберт Маурер ; перевод Е. Бакушева. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-4788-0.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : http://www.iprbookshop.ru/82402.html	По логину и паролю
2.	Шекшня, С. Как эффективно управлять свободными людьми: Коучинг / С. Шекшня. — 2-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9614-1614-5.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : http://www.iprbookshop.ru/82897.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

	1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОУЧИНГ ПЕРВЫХ ЛИЦ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся профессиональной готовности к осуществлению индивидуального и командного коучинга с руководителями высшего звена, направленного на развитие стратегического мышления, лидерской позиции и повышение управленческой эффективности первых лиц организаций
-----------------------------------	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2 Способен налаживать процессы коммуникации на предприятиях в рамках психологии управления	ПК-2.1. Осуществляет обработку и анализ корпоративной культуры организации	Знать: модели стратегического лидерства и управленческих компетенций первых лиц, влияющих на формирование кадровой политики организации Уметь: диагностировать управленческие дефициты первых лиц, препятствующие эффективной реализации стратегии развития организации Владеть: технологиями коучинговой работы с запросами стратегического уровня
	ПК-2.2. Осуществляет планирование и разработку стратегии руководства и HR-специалистов в организации	Знать: методологию коучингового вмешательства как инструмента развития стратегического мышления и управленческой позиции руководителя Уметь: выстраивать коучинговый контракт с топ-менеджментом, фокусирующий его на приоритетах стратегического руководства и работы с персоналом Владеть: методами обратной связи топ-менеджменту, направленными на повышение эффективности его управленческих решений в части работы с персоналом
	ПК-2.3. Осуществляет разработку и анализ стратегии выхода из кризисных состояний организации	Знать: способы интеграции результатов коучинга первых лиц в процессы стратегического планирования и HR-стратегию организации Уметь: разрабатывать индивидуальные программы коучингового сопровождения первых лиц с учетом стратегических целей организации и этапов их реализации Владеть: навыками анализа влияния лидерской позиции первого лица на корпоративную культуру и лояльность персонала как факторов достижения стратегических показателей

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля)
---------	--------------------------------	---------------------------

наименование тем и/или разделов/тем		(академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Что такое Executive-коучинг	Чем отличается Executive-коучинг от психологии и коучинга лайф. Кто такой топ-клиент и что им движет. Какая позиция нужна коучу первых лиц.	4	2		1	10
2. Карта компетенций	Этика. Коучинговое мышление. Контракт. Доверие. Коммуникация. Слушание. Осознанность. Содействие развитию. Этические дилеммы.	2	4		1	15
3. Вход в работу: контракт, диагностика, первая встреча	Как выстроить работу до первой сессии. Как сформировать трёхсторонний контракт. Выявление подлинного запроса. Первая встреча с позиции равного.	6	6		2	15
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		12	12		4	44

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Мастерство жизни: внутренняя динамика развития / Аткинсон М., Чойс Р.Т. — Москва : Альпина Паблишер, 2024. — 214 с. — 978-5-9614-1755-5 — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/137948/details	По логину и паролю
2.	Жизнь в потоке: коучинг / Аткинсон М. — Москва : Альпина Паблишер, 2024. — 330 с. — ISBN 978-5-9614-5039-2 — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/137970/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ГРУППОЙ: ФАСИЛИТАЦИЯ, МЕДИАЦИЯ, МОДЕРАЦИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся системных компетенций в области управления групповыми процессами через освоение технологий фасилитации, медиации и модерации, позволяющих эффективно организовывать командную работу, разрешать конфликты, управлять дискуссиями и выстраивать межкультурное взаимодействие в профессиональной среде.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Знать: модели организационных ролей и типы команд; критерии отбора членов команды в зависимости от цели и типа деятельности; принципы формирования эффективных команд; этапы командообразования Уметь: диагностировать тип команды и определять требуемые роли; проводить отбор участников на основе ролевого репертуара; формулировать стратегию командной работы под конкретную задачу; интегрировать фасилитацию, медиацию и модерацию в ролевой репертуар управления Владеть: методами оценки командных ролей; технологиями формирования команды под задачи проекта; приемами распределения ролей с учетом индивидуальных особенностей участников
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.	Знать: типы деятельности и организационные культуры, влияющие на командную работу; модель мотивации и ее применение в управлении группой; этапы организационного развития; принципы принятия коллегиальных решений Уметь: организовывать групповую работу с учетом типа организационной культуры; корректировать динамику команды в процессе совместной деятельности; применять инструменты управления группой; выстраивать процедуру коллегиального принятия решений Владеть: технологиями фасилитации командных сессий; методами модерационного сопровождения групповой дискуссии; навыками рефлексии в модерации и коррекции групповых процессов
	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	Знать: философию и принципы медиативного подхода; уровни конфликта и модели поведения в конфликте; процедуру медиации и этапы ее проведения; модель SCARF и фильтры восприятия; концепции

		эустресса и дистресса в конфликтной ситуации Уметь: диагностировать уровень конфликта и выбирать адекватную стратегию реагирования; применять медиативный подход для разрешения деловых противоречий; учитывать интересы всех сторон при принятии решений; выстраивать медиативную процедуру с учетом эмоциональной динамики Владеть: приемами активного слушания и установления раппорта в конфликтной ситуации; технологией работы с «пузырями понимания»; методами управления эмоциями сторон в ходе медиации; навыками применения модели SCARF для снижения конфликтного напряжения
	УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать: регламент фасилитации и модерации; цели и задачи групповой дискуссии; методы организации дискуссии (мозговой штурм, «6 шляп», метод фокальных объектов, метод Киплинга); достоинства и ограничения каждого метода; концепции модерации и роль модератора в управлении дискуссией Уметь: формулировать тему и цель дискуссии; организовывать обсуждение с привлечением оппонентов для проверки гипотез; управлять групповой динамикой в ходе дискуссии; применять методы фасилитации для структурирования обсуждения; фиксировать и обобщать результаты командной работы Владеть: техниками фасилитации групповых дискуссий; навыками модерационного сопровождения выступлений; приемами работы с возражениями и критикой; методами подведения итогов и презентации результатов обсуждения
	УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	Знать: принципы эффективного делегирования и распределения полномочий; критерии оценки результатов командной работы; правила предоставления обратной связи; технологии рефлексивного анализа групповой деятельности Уметь: распределять поручения с учетом компетенций и ролевых предпочтений членов команды; давать конструктивную обратную связь по результатам работы; принимать ответственность за общий результат проекта; оценивать эффективность выполненных задач

		Владеть: методами делегирования и контроля исполнения; навыками предоставления развивающей обратной связи; приемами рефлексивного анализа собственной управленческой деятельности
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Знать: современные коммуникационные технологии для организации групповой работы; принципы установления контакта и выстраивания коммуникации в различных форматах (очный, онлайн, гибридный); уровни слушания и их применение в управлении группой Уметь: устанавливать контакт с участниками группы на разных этапах взаимодействия; выбирать адекватный коммуникационный формат под задачи сессии; использовать цифровые инструменты для организации групповой работы; адаптировать стиль общения под потребности совместной деятельности Владеть: техниками активного слушания и эмпатического присутствия; навыками организации дистанционных и смешанных форматов групповой работы; приемами управления коммуникационными потоками в группе
	УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).	Знать: нормы русского языка и правила оформления деловой документации; структуру и содержание фасилитационных, медиативных и модерационных документов; требования к оформлению рефератов, эссе, обзоров, статей по результатам групповой работы Уметь: составлять регламенты фасилитации и модерации; оформлять процедуры медиации; готовить документальное сопровождение групповых сессий; создавать отчеты по результатам работы команд Владеть: навыками подготовки деловой документации разных жанров; методами структурирования информации в письменных материалах; приемами оформления результатов фасилитации и модерации
	УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	Знать: терминологию фасилитации, медиации и модерации на иностранном языке; основные жанры академических и профессиональных

		текстов; правила оформления текстов на иностранном языке Уметь: создавать профессиональные тексты на иностранном языке по тематике управления группой; использовать профессиональную терминологию; адаптировать содержание для международной аудитории Владеть: навыками письменного перевода профессиональной терминологии; приемами составления текстов для международных публикаций и презентаций
	УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Знать: форматы представления результатов групповой работы (презентации, пост-релизы, отчеты, вебинары); требования к публичным выступлениям на различных мероприятиях; особенности подготовки материалов для международных событий Уметь: выбирать оптимальный формат презентации результатов в зависимости от аудитории; готовить материалы для публичных выступлений; представлять результаты фасилитационных и модерационных сессий заказчику и участникам Владеть: навыками публичных выступлений и презентации результатов; технологиями визуализации информации; приемами работы с вопросами и возражениями аудитории
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, влияющие на организационное поведение; философские основания фасилитации, медиации и модерации; связь ценностных систем с выбором технологий управления группой Уметь: анализировать влияние ценностных систем на групповую динамику; учитывать идеологические особенности участников при организации взаимодействия; обосновывать выбор технологий фасилитации и медиации с учетом ценностных ориентаций группы Владеть: навыками анализа ценностных установок участников групповой работы; методами адаптации технологий управления под ценностные особенности группы
	УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей	Знать: особенности деловой и общей культуры представителей различных этносов и конфессий; влияние культурных различий на групповую

	культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	динамику и коммуникацию; принципы адаптации фасилитационных и модерационных техник для межкультурных групп Уметь: выстраивать взаимодействие в группе с учетом культурных особенностей; адаптировать коммуникационный стиль в зависимости от культурного контекста; предотвращать конфликты на культурной почве; организовывать межкультурный диалог Владеть: методами фасилитации межкультурных групп; приемами медиации межкультурных конфликтов; навыками модерации с учетом культурных норм и традиций
	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Знать: принципы создания недискриминационной среды в профессиональной коммуникации; критерии дискриминационного поведения; методы предотвращения дискриминации в групповой работе Уметь: создавать безопасное пространство для всех участников группового взаимодействия; предотвращать дискриминационные проявления в коммуникации; обеспечивать равное участие всех членов группы в обсуждении; корректно реагировать на проявления нетолерантности Владеть: навыками фасилитации инклюзивных групповых процессов; приемами медиации в ситуациях дискриминации; методами организации равноправного участия в дискуссиях

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Технологии управления группой	Интеграция ФаМеМо в ролевой репертуар. Роли и задачи фасилитатора, медиатора и модератора. Мета-план. Подготовка сессии. Структура сессии. Темы запросов. Кейс-игры. Инструменты управления группой. Типы деятельности. Типы команд. Организационные культуры. Модель мотивации	2	3		1	11

2. Медиация	Процедура. Медиативный подход. Философия медиации. Принципы работы медиатора. Фильтры восприятия. Ход процедуры. Уровни слушания. Раппорт. Модель SCARF. Эустресс и дистресс. Уровни конфликта. Поведение в конфликте. Пузыри понимания. Эмоции.	2	3		1	11
3. Фасилитация	Регламент фасилитации. Цели. Мозговой штурм в фасилитации. Достоинства и ограничения. Методы 6 шляп. Метод и алгоритм фокальных объектов. Метод килпинга.	2	3		1	11
4. Модерация.	Термины и понятия модерации. Организация групповой дискуссии. Модерационное сопровождение выступлений. Мышление, коммуникация, деятельность. Модель организационных ролей. Рефлексия в модерации. Навыки модератора. Роль модератора. Концепции модератора.	2	3		1	11
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		8	12		4	48

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Хайруллина, Н. Г. Фасилитация поведением персонала: теория и практика : учебное пособие / Н. Г. Хайруллина, Н. В. Казакова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2024. — 168 с. — ISBN 978-5-9961-3379-6.	Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/149452/details	По логину и паролю
2.	Бударина, А. О. Медиация: психология, педагогика, право : монография / А. О. Бударина, И. Н. Симаева, А. С. Чуприс ; под редакцией И. Н. Симаевой. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-9971-0667-6.	Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/155201/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product

отечественного производства	(АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ПСИХОАНАЛИЗА**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Ознакомление с основными концепциями и методами психоанализа. Раскрытие психоаналитических механизмов, предпосылок и движущих сил психического развития. Формирование типа мышления, направленного на отражение реальности в форме психоаналитических понятий и категорий.
-----------------------------------	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Знать: теоретико-методологические основы и специфику индивидуальной психоаналитической работы; структуру и основные этапы психоаналитического консультирования; параметры сессинга и роль супервизии в успешном ведении психоаналитической деятельности. Уметь: проектировать программы индивидуальной психоаналитической работы, направленные на коррекцию, поддержку и оптимизацию социального поведения клиентов; формулировать цели и задачи индивидуального сопровождения на основе анализа потребностей клиента и психоаналитической диагностики. Владеть: технологиями разработки, структурирования и реализации программ индивидуальной психоаналитической работы; навыками формулировки психоаналитических гипотез и определения мишеней интервенции.
	ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Знать: модели психического аппарата (З. Фрейд, М. Кляйн, Д. Винникот, У. Блон); стадии психосексуального развития и их связь с фиксациями; защитные механизмы личности и их роль в психической организации; уровни организации психического аппарата (О. Кернберг). Уметь: проводить психоаналитическую диагностику уровня организации личности; выявлять фиксации на ранних стадиях развития и их влияние на актуальное состояние клиента; определять мишени интервенции в зависимости от уровня психической организации; использовать технику свободных ассоциаций, анализа сопротивления, переноса и контрпереноса. Владеть: навыками психоаналитического интервью; методами анализа защитных механизмов и их интерпретации; техниками работы с переносом и

		контрпереносом; навыками контейнирования и удержания психоаналитического фокуса.
	ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Знать: психоаналитические концепции травмы, утраты и психической защиты; механизмы формирования неврозов и их связь с трудными жизненными ситуациями; принципы психоаналитической поддержки клиентов в кризисных состояниях. Уметь: оказывать психоаналитически ориентированную поддержку лицам, переживающим трудные жизненные ситуации; использовать технику интерпретации для расширения осознания клиентом собственных бессознательных конфликтов; применять контейнирующую функцию аналитика для снижения тревоги и стабилизации состояния клиента. Владеть: навыками супервизионной рефлексии собственных контрпереносных реакций для коррекции программы в случае возникновения «слепых зон» или тупиков в работе; методами психоаналитической поддержки в кризисных состояниях; навыками работы с сопротивлением и защитами клиента.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Общие принципы психоаналитического консультирования.	Классический психоанализ. Психоаналитический подход в психологическом индивидуальном консультировании. Структура и основные этапы психологического и психоаналитического консультирования. Параметры сеттинга в психоаналитическом консультировании. Роль образования, супервизирования, личной терапии и опыта в успешном ведении психоаналитической деятельности.	2	2		1	13
Тема 2. Основные принципы психоаналитического	Основные отличительные особенности психоаналитического подхода. Исследование бессознательного:	2	4		1	12

подхода: исследование бессознательного.	техники психоаналитического консультирования. Цели психоаналитического воздействия. Основные элементы техники психоанализа: сеттинг, аналитическая рамка, терапевтические отношения, правило абстиненции, метод свободных ассоциаций, сопротивление, перенос, контрперенос, контейнирующая функция аналитика., интерпретация с позиции технической нейтральности.					
Тема 3. Развитие психического аппарата и психоаналитическая диагностика. Защитные механизмы.	Модели психического аппарата З. Фрейда, стадии психосексуального развития З.Фрейда. Теория М. Кляйн: телесное Эго, проективная идентификация, интроспективная идентификация. У. Бион: бета-элементы, альфа-элементы, контейнирование, альфа-функция матери. М. Малер: теория сепарации индивидуации. Д. Винникот: переходное пространство, переходные объекты. А. Фрейд: защитные механизмы. Э. Эриксон: стадии развития и ведущий аффект. Взаимосвязь понимания стадий развития и фиксаций психического аппарата и психоаналитической диагностики. Уровни организации психического аппарата: О. Кернберг. Основные характеристики и особенности психоаналитического подхода в консультировании каждого уровня развития психического аппарата.	2	2		1	13
Тема 4 Прикладной психоанализ. Понятие «Прикладной психоанализ», понятие «клинический психоанализ».	Что такое психоанализ, как метод психотерапии. Понимание Зигмунда Фрейда отличий между клиническим и прикладным психоанализом. Основные примеры работ З. Фрейда и Эриха Фромма по прикладному анализу творчества, предметов искусства, персоналий, социокультурных феноменов. Технические отличия применения теории психоанализа в клинической практике и при анализе феноменов с помощью прикладного психоанализа.	4	4		2	12
Тема 5. Особенности психоаналитической техники и методов в различных направлениях психоанализа.	Классический психоанализ Фрейда. Эго-психология Хайнца Хартмана. Теория объектных отношений (Рональд Фейрберн, Анна Фрейд, Мелани Кляйн, Маргарет Малер, Дональд Винникотт, Майкл Балинт, Уилфрид Бион).	2	2		3	18

	Психология самости Хайнца Кохута. Теория привязанности Дж. Боулби и Мэри Эйнсворт.					
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		12	16		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Гуревич, П. С. Психоанализ : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01244-5. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141385.html	По логину и паролю
2.	Пигулевский, В. О. Психоанализ и культура : учебное пособие / В. О. Пигулевский, Л. А. Мирская. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 71 с. — ISBN 978-5-4497-5625-1. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/162328/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

систем	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у магистрантов целостной системы профессиональных компетенций в области психологического консультирования детей и подростков.
-----------------------------------	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Знать: возрастные этапы психического развития, кризисы и сензитивные периоды; теорию Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона; принципы системного консультирования с включением родительской позиции и школьного контекста. Уметь: проектировать программы работы с детьми и подростками с учетом возрастных особенностей; конструировать гибкий маршрут консультирования, чередуя форматы (индивидуальный, семейный, групповой); трансформировать запрос взрослых в цели, согласованные с потребностями и зоной ближайшего развития ребенка. Владеть: навыками адаптации консультативных техник (активное слушание, метафора, работа с рисунком/песком, ролевые игры) к индивидуальному, семейному и групповому формату; технологиями разработки программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей клиента.
	ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Знать: расстройства детского возраста; методы терапии детей и подростков (игровая, арт-терапия, КПТ, психодинамическая); системную модель Оудсхоорна; принципы работы с родителями и педагогами; направления психотерапии детей и подростков. Уметь: проводить диагностику психического развития детей и подростков; применять техники вовлечения сопротивляющихся подростков и тревожных родителей; обеспечивать психическое здоровье и развитие личности с учетом возрастных особенностей и социального окружения. Владеть: навыками организации развивающей работы и оказания психологической помощи детям и подросткам; методами индивидуальной и групповой работы с несовершеннолетними; техниками вовлечения родителей/педагогов как со-терапевтов.

	ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Знать: специфику психологических проблем детей и подростков (возрастные кризисы, трудности адаптации, проблемы в семье и школе, девиантное поведение); методы психотерапии в период взросления; принципы создания мотивации и работы с родителями. Уметь: оказывать психологическую поддержку детям и подросткам в трудных жизненных ситуациях; устанавливать терапевтический контакт с учетом возрастных особенностей; интегрировать диагностические данные в логику построения программы как инструмент мониторинга прогресса. Владеть: алгоритмами завершения программы с фиксацией изменений и профилактикой рецидивов; навыками работы с родителями как со-терапевтами; способами экстренной психологической поддержки детей и подростков в кризисных ситуациях.
--	---	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Детская психология	Этапы жизненного цикла по Э. Эриксону. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Теория психического развития Д.Б. Эльконина. Теория развития личности Л.И. Божович.	3	4		2	17
2. Специфика, методы и принципы терапии детей и подростков	Расстройства детского возраста. Внушение. Гипноз. Саовнушение. Игровая психотерапия. Личность психотерапевта в работе с ребёнком и подростком. Принципы психотерапии в период взросления. Системная модель Оудсхоорна. Уточнение запроса. Создание мотивации. Работа с родителями.	3	4		2	17
3. Направления психотерапии детей и подростков	Психодинамический подход. Арт-терапевтический подход. Когнитивно-поведенческий подход. Игровая психокоррекция. Экзистенциально-гуманистический подход.	6	8		4	34
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		12	16		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Мелани, Кляйн Детский психоанализ / Кляйн Мелани ; перевод О. Бессонова. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 158 с. — ISBN 978-5-94193-848-3. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89715.html	По логину и паролю
2.	Гештальт-терапия с детьми и их семьями / Ш. Масколье-Саватье, Легри Лор, М. Бовьяла [и др.] ; перевод И. Кушнарёва ; под редакцией Ш. Масколье-Саватье. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-7312-0914-4. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/161535.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

	Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно $1/3$ - $1/4$ запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕШТАЛЬТ-ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ
КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Ознакомление слушателей с основными теоретическими положениями и принципами гештальт-терапии и приобретение навыков в использовании приемов гештальт-подхода в практической деятельности
-----------------------------------	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Знать: теоретические основы гештальт-подхода; принципы построения терапевтического контракта, ориентированного на осознание и принятие ответственности клиентом за собственные потребности. Уметь: проектировать программы индивидуальной работы на основе гештальт-подхода; формулировать цели и задачи сопровождения с учетом запроса клиента и его зоны ближайшего развития; диагностировать циклические нарушения контакта и определять мишени интервенции. Владеть: технологиями разработки, структурирования и реализации программ индивидуальной работы в гештальт-подходе; навыками творческого приспособления — гибкого выбора техник в зависимости от этапа терапии и зоны ближайшего развития клиента.
	ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Знать: виды сопротивлений и способы прерывания контакта (интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, конфлюэнция, эготизм); теорию невроза в гештальт-подходе; понятие травмы с точки зрения гештальт-терапии, отличие незавершенной ситуации от ПТСР. Уметь: проводить работу по восстановлению прерванных циклов контакта; применять феноменологический подход и диалогические техники; использовать супрессивные и экспрессивные техники гештальт-терапии; работать с травмой и утратой через закрепление и интегрирование достигнутых результатов. Владеть: навыками проведения экспериментов в гештальт-терапии; техниками интеграции (работа с полярностями, техника «пустого стула», работа с проекциями); приемами управления гештальт-процессом без потери индивидуального контакта.

	ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Знать: специфику работы с травмой и утратой в гештальт-подходе; четыре этапа фиксации травматического опыта; понятие трансгенерационной травмы и трансгенерационной атмосферы. Уметь: оказывать психологическую поддержку лицам, переживающим трудные жизненные ситуации, используя гештальт-техники; работать с чувствами и потребностями клиента в контексте незавершенных ситуаций; интегрировать новый опыт и проводить профилактику незакрытых гештальтов. Владеть: алгоритмами завершения терапевтических программ через интеграцию нового опыта и профилактику незакрытых гештальтов; тактиками работы с травмой и утратой; навыками феноменологического исследования актуального опыта клиента.
--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретические основы гештальт-терапии.	Понятие гештальта. Понятие «фигура» и «фон». Свойства гештальта. Цели гештальт-терапии. Теоретические основы гештальт-терапии. Теория поля Курта Левина. Чувства и потребности.	3	4		2	17
Тема 2. Основные понятия гештальт-терапии.	Цикл контакта. Виды сопротивлений. Перенос и контрперенос. Способы прерывания контакта. Динамическая концепция личности. Теория невроза	3	4		2	17
Тема 3. Техники гештальт-терапии.	Феноменологический подход в гештальт-терапии. Диалогические техники. Гештальтистские техники: супрессивные и экспрессивные. Техники интеграции. Аналитические техники. Эксперимент в гештальт-терапии.	3	4		2	17
Тема 4. Работа с травмой в гештальт-подходе.	Понятие травмы с точки зрения гештальт-подхода. Виды травмы. Четыре этапа фиксации травматического опыта. Отличие незавершенной ситуации от ПТСР. Трансгенерационная травма и трансгенерационная атмосфера. Тактики работы с травмой и утратой. Закрепление и интегрирование достигнутых результатов в работе с травмой.	3	4		2	17

Контроль:					4
Всего по дисциплине:	12	16		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Браунелл, Ф. Гештальт-терапия : руководство по современной практике / Ф. Браунелл ; перевод А. Багрянцева. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-7312-0993-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124428.html	По логину и паролю
2.	Гештальт-терапия с детьми и их семьями / Ш. Масколье-Саватье, Легри Лор, М. Бовьяла [и др.] ; перевод И. Кушнарёва ; под редакцией Ш. Масколье-Саватье. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-7312-0914-4. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/161535.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

и информационных справочных систем	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у магистрантов целостной системы теоретических знаний и практических навыков в области психологического консультирования семьи как системного объекта, обеспечивающей готовность к самостоятельной разработке и реализации комплексных программ семейного консультирования с учетом потребностей и целей клиентов, этапов жизненного цикла и специфики семейной проблематики.
-----------------------------------	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Знать: теоретические модели семейного консультирования и их соответствие различным типам семейных запросов и проблем; принципы системного подхода к семье: законы гомеостаза и развития; этапы и структуру консультативного процесса в работе с семьей; методы сбора информации о семейной системе. Уметь: разрабатывать комплексные программы семейного консультирования с четким структурированием этапов, целей и задач для каждого члена семьи и семейной системы в целом; проводить многоуровневую диагностику семейной системы с использованием методов сбора информации для выявления дисфункциональных паттернов и ресурсов семьи; адаптировать стратегии и техники консультирования под специфику семейной системы. Владеть: навыками разработки комплексной программы семейного консультирования с четким структурированием этапов, целей и задач для каждого члена семьи и семейной системы в целом; технологиями построения генограммы и фокусированной генограммы; приемами диагностики семейной системы и формулировки целей консультирования с учетом этапа жизненного цикла семьи.
	ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Знать: стадии жизненного цикла семьи и их влияние на психическое здоровье членов семьи; концепции семейных мифов и семейной истории; методологические принципы системной семейной терапии; структуру семьи как системы: подсистемы, границы, иерархия, роли, коалиции и альянсы. Уметь: проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития

		личности членов семьи; анализировать семейные мифы и их влияние на психическое здоровье членов семьи; выявлять дисфункциональные семейные паттерны и ресурсы семьи; применять принципы системного подхода для диагностики и коррекции семейных дисфункций. Владеть: методами диагностики семейной системы; техниками работы с семейными мифами и семейной историей; приемами мониторинга эффективности консультативного процесса в работе с семьей: отслеживание динамики семейного функционирования, удовлетворенности клиентов, достижения поставленных целей с коррекцией программы по мере необходимости.
	ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Знать: основные техники и интервенции системной семейной терапии (циркулярное интервью, парадоксальные предписания, рефрейминг, работа с границами подсистем, семейные расстановки); подходы к работе с семейными кризисами и трудными жизненными ситуациями (развод, утрата, конфликты, изменения в семейной структуре); понятие сопротивления, саботажа и альянсов внутри семейной системы. Уметь: оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций в контексте семейной системы; подбирать и реализовывать консультативные техники, соответствующие этапу работы и состоянию готовности семьи к изменениям, с учетом сопротивления, саботажа и альянсов внутри семейной системы; выстраивать терапевтический контакт с несколькими членами семьи одновременно. Владеть: навыками управления групповой динамикой в семейном консультировании: работа с множественными переносами, перекрестными идентификациями, коалициями и альянсами между членами семьи; техниками циркулярного интервью и рефрейминга; алгоритмами завершения консультативной работы с семьей с фиксацией достигнутых

		изменений и профилактикой рецидивов.
--	--	--------------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Понятие системы	Определение системы. Закон гомеостаза. Закон развития. Классическая и постклассическая системная семейная терапия. Принципы работы.	2	2			17
2. Стадии жизненного цикла семьи	Стадия Монады. Стадия Диады. Стадия Триады. Стадия Тетрады (стадия семьи с двумя детьми). Стадия семьи с ребенком школьником. Стадия с детьми подростками. Стадия опустевшего гнезда.	3	2			17
3. Семья, как система	Генограмма. Фокусированная генограмма. Параметры семейной системы. Семейные мифы. Семейная история. Методологические принципы.	3	4		22	17
4. Методы работы в семейной системной терапии.	Техники консультирования. Структурная семейная терапия. Трансгенерационный подход.	4	8		4	17
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		12	16		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Салониа, Дж. Танец стульев и танец местоимений. Семейная гештальт-терапия / Дж. Салониа ; перевод Н. Буцкая ; под редакцией О. Немиринского. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, МИГТиК, 2024. — 228 с. — ISBN 978-5-7312-0897-0. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/161565.html	По логину и паролю
2.	Нартова-Бочавер, С. К. Жизненное пространство семьи: объединение и разделение / С. К. Нартова-Бочавер, К. А. Бочавер, С. Ю. Бочавер. — 3-е изд. — Москва : Генезис, 2025. — 316 с. — ISBN 978-5-98563-723-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/161916.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ
ПСИХОСОМАТИКИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у магистрантов целостной системы знаний о психосоматических феноменах и овладение современными концептуальными подходами и практическими методами психологической диагностики и коррекции психосоматических расстройств в контексте консультативной и психодиагностической деятельности.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Знать: Современные психосоматические модели Уметь: Применять телесно-ориентированные и дыхательные техники для купирования острых стрессовых реакций у работников. Владеть: Владение алгоритмом оказания экстренной психологической помощи с учетом психосоматического статуса
	ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Знать: Психосоматические паттерны профессионального выгорания и стресса Уметь: Выявлять соматические корреляты эмоционального неблагополучия в процессе профессиональной коммуникации. Владеть: Использование методов саморегуляции и проксимальной не проксимальной, а прогрессивной релаксации для стабилизации состояния сотрудников «здесь и сейчас».
	ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Знать: Методы экспресс-диагностики актуального психофизиологического состояния Уметь: Интегрировать элементы психосоматического подхода в план психологического сопровождения. Владеть: Техники вербальной и невербальной поддержки, снижающей психосоматическое напряжение в условиях профессиональных кризисов

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Классические медицинские психосоматические феномены	Определение психосоматики. Соматопсихология. Внутренний ожог. Трудные больные. Обострение болезни. Эффект плацебо. Ятрогения. Соматоформные расстройства.	2	4		1	10

2. Специфические теории	Конверсионные симптомы. Два вида мышления. Свойства конверсионных симптомов. Эквиваленты приступов тревоги. Общая идея генеза психосоматических состояний. Чикагская семёрка. Концепции. Эго-функции.	2	4		1	10
3. Неспецифические теории	Алекситимия. Эмоциональный, личностный и когнитивный аспекты	2	2		1	10
4. Культурно-исторический подход в психосоматике	ВПФ. Культурно-историческая концепция. Психосоматическое развитие. Феноменология телесности. Мифологическая природа симптома.	2	2		1	16
5. Внутренняя картина болезни	ССР болезни. Соматогении. Астении. ВКБ и ОКБ. Виды психосоциальных реакций на болезнь. Виды осознанного отношения к болезни.	2	2		2	14
6. Частная психосоматика. Особенности заболевания отдельных систем организма	Общий принцип. Дыхательная система. Влияние стресса на дыхательную систему. Эмоции. Стадии состояния напряжённости по Г. И. Косицкому. Влияние стресса на сердечную деятельность.	2	2		2	16
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		12	16		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Основы психосоматики. Учебное пособие/ Лаврова М.А., Томина Н.А., Коряков Я.И. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-7996-3485-8— Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/156948/details	По логину и паролю
2.	Правда и мифы о психосоматике: как тело и психика влияют друг на друга / Фомичева Н., — Москва : Альпина Паблишер, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-9614-8224-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/161738/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product

отечественного производства	(АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	сформировать представление об основах клинической психологии; умения и навыки первичной диагностики психических расстройств; представление о границе собственной компетенции: с какими проблемами не надо работать
-----------------------------------	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Знать: основы клинической психологии и ее разделы (патопсихология, нейропсихология, психосоматика); модели возникновения психических расстройств (биомедицинская, психоаналитическая, экзистенциальная, когнитивная); критерии дифференциации клинических отклонений от возрастной нормы; границы собственной компетенции. Уметь: проектировать программы с учетом клинических данных; дифференцировать донозологические состояния от клинических расстройств; определять границы компетенции и своевременно направлять клиента к психиатру. Владеть: технологиями разработки программ психологической помощи с учетом клинических показателей; навыками составления заключения с практическими рекомендациями (мониторинг, профилактика, консультирование или направление к психиатру).
	ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Знать: понятие предболезни; категории нормы и патологии; подходы к пониманию нормы (статистический, функциональный, социокультурный); критерии уровней личностной организации; феноменологию донозологических состояний. Уметь: проводить первичную диагностику психических расстройств; выявлять факторы риска перехода от нормы к пограничным состояниям; выбирать валидные скрининговые методики; интерпретировать результаты и формулировать рекомендации. Владеть: методами первичной клинико-психологической диагностики; приемами дифференциации клинических отклонений от нормы; навыками составления психологических заключений.
	ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку	Знать: модели возникновения психических расстройств в контексте

	лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	трудных жизненных ситуаций; стадии и задачи работы горя; симптомы и виды аффективных расстройств; теории возникновения депрессии. Уметь: оказывать поддержку лицам в трудных ситуациях с учетом клинического контекста; различать нормальные и патологические реакции горя; выявлять признаки депрессивных состояний; использовать знания клинической психологии для обоснования стратегии поддержки. Владеть: приемами поддержки лиц с донозологическими состояниями; навыками дифференциации клинических отклонений; методами работы с горем и утратой в рамках своей компетенции.
ПК-2 Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	ПК-2.1 Проводит социально-психологическую профилактику и коррекцию девиаций и аддикций поведения, программы коррекции и предупреждения асоциального поведения	Знать: модели возникновения психических расстройств и их связь с девиантным поведением; факторы риска развития девиаций и аддикций; методы профилактики и коррекции асоциального поведения; биопсихосоциальную модель. Уметь: выявлять факторы риска развития девиантного поведения; разрабатывать программы профилактики и коррекции; использовать знания клинической психологии для обоснования профилактических мероприятий; применять скрининговые методики для выявления групп риска. Владеть: методами диагностики факторов риска девиантного поведения; технологиями профилактики и коррекции в клиническом контексте; навыками разработки программ предупреждения асоциального поведения.
	ПК-2.2 Разрабатывает методические материалы по реализации программ профилактической психологической работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Знать: психометрические основания дифференциальной диагностики (клинический порог, чувствительность и специфичность методик); подходы к разработке методических материалов для профилактической работы; критерии оценки эффективности профилактических программ. Уметь: разрабатывать методические материалы по профилактике психических расстройств; адаптировать материалы под различные целевые группы; оценивать эффективность профилактических программ через

		динамику показателей; проектировать многоуровневую процедуру (от скрининга к углубленной диагностике). Владеть: технологиями разработки методических материалов; навыками адаптации профилактических программ; методами оценки эффективности профилактических программ; способами формирования заключения с практическими рекомендациями.
--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Общие представления о клинической психологии.	Понятия клинической и медицинской психологии. Особенности работы клинического психолога на современном этапе. Разделы клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология аномального развития ребёнка, психосоматика, психологическая коррекция и психотерапия	2	2		1	13
Тема 2. Основные подходы к пониманию нормы и патологии	Понятие предболезни. Основные категории психической нормы и патологии. Определение психического здоровья по ВОЗ. Подходы к пониманию нормы: статистический, функциональный, идеальный, социокультурный, медицинский. Понимание нормы и патологии в современном психоанализе по Н. Мак-Вильямс. Критерии различения уровней личностной организации.	2	4		1	12
Тема 3. Медицинские и психологические модели возникновения психических расстройств	Биомедицинская модель. Генетический подход. Понимание возникновения психических расстройств в психоанализе, экзистенциализме, когнитивной психологии. Теория стигматизации. Теория Боулби. Биопсихосоциальная модель	2	2		1	13
Тема 4. Шизофрения.	Определение, симптомы и виды шизофрении. Теории возникновения шизофрении: З. Фрейд, М. Кляйн, Р. Лэйн, М. Боуэн, Г. Бейтсон. Исследование Л. Чомпи. Понятие экспессивных эмоций. Нарушения	4	4		2	12

	мышления при шизофрении по Б. Зейгарник. Эксперименты Ю. Полякова.					
Тема 5. Аффективные расстройства и работа горя.	Определение, симптомы и виды аффективных расстройств. Теории возникновения депрессии: З. Фрейд, Ш. Радо, О. Фенихель, А. Бек, А. Эллис. Современная интегративная модель. Стадии и задачи работы горя.	2	2		3	18
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		12	16		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Клиническая психология : учебник для бакалавриата / О. С. Маркина, М. А. Гагарина, Н. А. Соловова [и др.]. — Москва : Прометей, 2024. — 350 с. — ISBN 978-5-00172-706-4. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153502.html	По логину и паролю
2.	Полиданов, М. А. Клиническая психология : учебное пособие / М. А. Полиданов, Л. С. Ильина, Р. П. Петрунькин. — Санкт-Петербург : РЕАВИЗ, 2025. — 68 с. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153837.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт

	на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у слушателей ясного понимания теории, методологии и истории развития школ экзистенциального анализа и экзистенциальной терапии
-----------------------------------	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Знать: теоретические основы экзистенциально-гуманистического подхода (Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь, И. Ялом, В. Франкл, А. Лэнгле); философские основания экзистенциальной терапии и экзистенциального анализа (С. Кьеркегор, М. Бубер, М. Хайдеггер, Э. Гуссерль, Ж.П. Сартр); структуру и этапы построения консультативной программы в экзистенциально-гуманистической парадигме. Уметь: проектировать программы индивидуальной работы на основе экзистенциально-гуманистического подхода; на основе первичного контакта и диагностики актуального состояния клиента формулировать гипотезы о его экзистенциальных потребностях и ресурсах; определять фокус и структуру программы с учетом конечных данностей существования (смерть, свобода, одиночество, бессмысленность). Владеть: навыками построения поэтапного плана консультативных сессий с зонами гибкости; технологиями интеграции диагностических данных в программу сопровождения клиента, сохраняя принцип феноменологического и диалогического подхода; приемами проектирования экзистенциально-ориентированных интервенций.
	ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Знать: концепции личности в экзистенциальной и гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Мэй); конечные данности существования — смерть, свобода, одиночество, бессмысленность — и их роль в развитии личности; критерии эффективности гуманистически-ориентированной помощи; принципы трансформации запроса клиента в цели и задачи программы. Уметь: проводить экзистенциально-гуманистическую работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности; адаптировать гуманистические и экзистенциальные

		техники под конкретный формат с учетом возрастных, культурных и социальных особенностей клиентов; применять отражение как инструмент работы (5 типов отражения). Владеть: технологиями интеграции диагностических данных в программу сопровождения клиента; методами работы с чувствами (вина, стыд, гнев, страх, тревога) в экзистенциально-гуманистической психотерапии; способами оценки промежуточных и итоговых результатов программы на основе субъективных изменений клиента и объективных критериев.
	ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Знать: базовую концепцию экзистенциально-гуманистической психотерапии — присутствие и его уровни; специфику организации индивидуальной работы с позиции феноменологического и диалогического подхода; понятие объективизации и субъективности в терапевтическом контексте; техники работы с экзистенциальными данностями. Уметь: оказывать психологическую поддержку лицам, переживающим трудные жизненные ситуации, используя экзистенциально-гуманистические техники; работать с чувствами и состояниями клиента через призму «здесь-и-сейчас»; выстраивать диалогические отношения как терапевтический инструмент поддержки; помогать клиенту в обретении смысла и принятии ответственности за собственную жизнь. Владеть: приемами экзистенциального слушания — удержания в фокусе внимания одновременно фактов жизни клиента и его отношения к этим фактам; навыками работы с сопротивлением и защитами в экзистенциально-гуманистической парадигме; способами оценки промежуточных и итоговых результатов программы на основе субъективных изменений клиента и объективных критериев.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)
--------------------------	--------------------------------	--

и/или разделов/тем		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Сущностные черты экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании.	Сущностные черты экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании. Отличие экзистенциального подхода от других подходов: психоанализа, когнитивной терапии, гештальттерапии, бихевиоральной терапии, практик творческого самовыражения. Экзистенциальный анализ и коучинг	2	2			10
Тема 2. Философские и методологические основания экзистенциальной терапии и экзистенциального анализа	Философские и методологические основания экзистенциальной терапии и экзистенциального анализа. Майевтический метод Сократа. Рыцарь веры Серен Кьеркегор. Мартин Бубер через диалог к человечности. Мартин Хайдеггер: Ответ на Зов Бытия. Априорные структуры Э.Гуссерля. Манифест экзистенциального анализа. Ж.П.Сартра.	2	2		2	10
Тема 3. Европейские школы экзистенциальной терапии и экзистенциального анализа	Первый экзистенциальный терапевт Л. Бинсвангер, Ортодоксальный ученик Хайдеггера М.Босс, Логотерапия В.Франкла, Мотивационные структуры А.Ленгле. Формы Я и транспарентности к сути К.Дюркхайма, Онтологическая защищенность Р.Лэнга, Исцеляющая страсть к жизни Эмми Ван Дортцен, «Я» -«Ты» терапия Э. Спинелли	2	2		2	12
Тема 4. Американские школы экзистенциальной терапии и экзистенциального анализа	Колумб экзистенциальной мысли в Америке. Р.Мэй, Жизнеизменяющая терапия Дж. Бьюджентала, Экзистенциальная динамика Ялома, Дазайн анализ Э.Крейга.	2	3		2	12
Тема 5. Российские школы экзистенциальной терапии и экзистенциального анализа	Интенсивная терапевтическая жизнь А.Е.Алексейчика. Радикальный экзистенциализм С.Есельсона. Транстемпоральная терапия О.Лукьянова. Паллеативная терапия А.Гнезилова	2	4		2	12
Тема 6. Телесноориентированной практики экзистенциальной терапии	Осуществление. Авторский подход Вячеслава Летуновского. Телесноориентированной практики экзистенциальной терапии. Терапевтическое смысловое фехтование. Группы экзистенциального опыта. «Одиссея» и «Маленький принц».	2	4		2	12
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		12	16		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1.	Лэнгле, А. Экзистенциальный анализ. Экзистенциальные подходы в психотерапии / А. Лэнгле ; перевод Е. Б. Амбарнова. — Москва : Когито-Центр, 2020. — 322 с. — ISBN 978-5-89353-598-3. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123795.html	По логину и паролю
2.	Летуновский, В. В. В поисках настоящего. Экзистенциальная терапия и экзистенциальный анализ / В. В. Летуновский. — 2-е изд. — Москва : КТК «Галактика», 2022. — 318 с. — ISBN 978-5-6045098-4-5. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/161834.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность

описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В
ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у магистрантов системного теоретико-методологического базиса и практических компетенций в области оказания квалифицированной психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, на основе интегративного применения современных концептуальных моделей и практических методов индивидуального, семейного и группового консультирования, обеспечивающих эффективное сопровождение клиентов в процессе преодоления кризисов и восстановления психологического благополучия.
-----------------------------------	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Знать: теоретико-методологические основы и специфику индивидуальной психологической работы с клиентами в ТЖС; принципы разработки программ индивидуального сопровождения с учетом типа ТЖС, стадии переживания и ресурсов клиента. Уметь: проектировать программы индивидуальной работы с клиентами в ТЖС; формулировать цели и задачи индивидуального сопровождения на основе анализа потребностей клиента и специфики ТЖС; интегрировать различные методы (кризисная интервенция, работа с горем, травма-фокусированная терапия) в единую программу. Владеть: технологиями разработки, структурирования и реализации программ индивидуальной работы с клиентами в ТЖС; навыками проектирования поэтапного плана кризисного сопровождения с зонами гибкости.
	ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Знать: принципы и методы обеспечения психического здоровья лиц в ТЖС; концепции посттравматического роста (Р. Тедески и Л. Кэлхоун); философские и антропологические подходы к трансформации личности в ТЖС (В. Франкл, К. Роджерс, К.Г. Юнг); принципы работы с осложненным горем. Уметь: проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности клиентов в ТЖС; применять методы кризисной интервенции и работы с горем; способствовать посттравматическому росту через интеграцию травматического опыта; использовать техники работы с чувствами и состояниями горя.

		Владеть: навыками организации и проведения психологической помощи в ТЖС; методами работы с горем, утратой и травмой; техниками фасилитации посттравматического роста.
	ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Знать: стадии переживания горя и их психологическое содержание; функции горевания; принципы работы с осложненным горем; чувства и состояния, сопровождающие ТЖС; критерии различия нормального и патологического горя; признаки депрессии в контексте ТЖС. Уметь: оказывать психологическую поддержку лицам в ТЖС; работать с чувствами и состояниями горя, утраты, травмы; адаптировать методы помощи в зависимости от стадии переживания и актуального состояния клиента; дифференцировать нормальные и патологические реакции горя; выстраивать доверительные отношения в кризисном консультировании. Владеть: приемами кризисной интервенции; алгоритмами работы с осложненным горем; навыками оказания экстренной психологической помощи в ТЖС; способами завершения кризисной работы с профилактикой рецидивов.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Определение трудной жизненной ситуации	Понятие трудной жизненной ситуации. Виды сложных ситуаций. Примеры различия жизненных ситуаций. Периоды трудных жизненных ситуаций. Критерии и рамки трудной жизненной ситуации.	4	4		2	19
2. Трансформация личности в трудной жизненной ситуации	Философские и антропологические подходы: понятие «коммунитас» В. Тёрнера, общение «Я-Ты» и «Я-Оно» М. Бубера, стоицизм, философия Другого Э. Левинаса. Различие деятельности психолога и равного консультанта. Основные психологические подходы: К. Г. Юнг, В. Франкл, К. Роджерс. Теория	4	4		2	19

	посттравматического роста Р. Тедески и Л. Кэлхоуна.					
3. Работа с утратой	Чувства и состояния горя. Функции горевания. Мыслительные паттерны. Поведение. Депрессия. Стадии переживания горя. Адаптация к миру. Принципы работы с осложнённым горем.	4	8		4	30
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		12	16		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Зэйферт, К. Жизнь после травмы: как помочь близкому с посттравматическим стрессовым расстройством / К. Зэйферт, Дж. Девива ; перевод М. Кульнева ; под редакцией П. Калашникова, В. Комаровой. — Москва : Альпина Паблишер, 2024. — 360 с. — ISBN 978-5-9614-8514-1. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/161880.html	По логину и паролю
2.	Вамик, Волкан Жизнь после утраты: психология горевания / Волкан Вамик, Зингл Элизабет ; перевод К. В. Куркин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 160 с. — ISBN 0-684-19574-7, 978-5-89353-418-4. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88319.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения

	«InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование компетенций по интеграции телесных методов в консультативную практику для диагностики, коррекции и регуляции психоэмоциональных состояний клиентов с соблюдением этических принципов.
-----------------------------------	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Знать: основные теоретические модели телесно-ориентированной терапии и их применимость к разным запросам; этические и организационные рамки работы с телом в индивидуальной, парной и групповой модальности; принципы безопасного введения телесных техник в программу. Уметь: разрабатывать программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач на основе телесно-ориентированного подхода; соотносить телесные проявления клиента с его психологическим запросом и на этой основе проектировать программу вмешательства; формулировать цели и задачи индивидуального сопровождения с учетом телесных паттернов и хронических защит клиента. Владеть: навыками разработки, структурирования и реализации программ индивидуальной работы с использованием телесных методов; способами интеграции телесного материала в программу — от сканирования, заземления и центрирования до работы с хроническими защитами, границами и контактом.
	ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Знать: связь телесных паттернов с психологическими защитами, травмой и актуальными эмоциональными состояниями; теорию мышечного панциря В. Райха и сегменты тела; понимание личности в биосинтезе, виды панциря, соматические, психические и духовные аспекты здоровья; теорию вегетотерапии и сигнальные системы человека. Уметь: проводить телесно-ориентированную работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности; применять техники «распускания» мышечного панциря; использовать методы нервно-мышечной релаксации и процессы

		реинтеграции; проводить телесную картографию по В. Райху. Владеть: техниками поддержки регуляции как основы для достижения поставленных целей; навыками работы с хроническими телесными защитами; методами телесной диагностики и интерпретации телесных проявлений клиента; приемами нервно-мышечной релаксации и интеграции телесного опыта.
	ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Знать: специфику телесного реагирования на травму и трудные жизненные ситуации; принципы работы с травмой в телесно-ориентированном подходе; этические и организационные рамки работы с телом в кризисных ситуациях; понятие ресурсности клиента и его готовности к телесному опыту. Уметь: оказывать психологическую поддержку лицам, переживающим трудные жизненные ситуации, используя телесно-ориентированные техники; синхронизировать телесные интервенции с вербальной терапией, создавая маршрут, учитывающий ресурсность клиента и его готовность к телесному опыту; применять техники заземления, центрирования и регуляции для снижения остроты переживаний. Владеть: алгоритмами интеграции телесного материала в заключительный этап программы — перенос осознания в повседневность через «домашние» телесные практики и закрепление новых двигательных/респираторных паттернов; навыками безопасного применения телесных техник в работе с клиентами в трудных жизненных ситуациях; приемами поддержки регуляции как основы для стабилизации состояния клиента.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Общие представления о телесно-	Определение телесно-ориентированной психотерапии. Область применения. Основные принципы. Преимущества и	3	4		2	17

ориентированная психотерапии	ограничения телесно-ориентированной психотерапии. Особенности проведения консультаций.					
2. Системы телесно-ориентированной психотерапии и психотехники.	Вегетотерапия. Сигнальные системы человека. Уровни функционирования личности. Практические упражнения.	3	4		2	17
3. Телесная картография по В. Райху.	Мышечный панцирь. Сегменты тела по В. Райху. Средства «распускания» мышечного панциря. Практические упражнения.	3	4		2	17
4. Биосинтез в телесно-ориентированной психотерапии	Понимание личности в биосинтезе. Виды панциря в биосинтезе. Соматические, психические и духовные аспекты здоровья. Процессы реинтеграции. Нервно-мышечная релаксация. Практические упражнения.	3	4		2	17
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		12	16		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Браунелл, Ф. Гештальт-терапия : руководство по современной практике / Ф. Браунелл ; перевод А. Багрянцева. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-7312-0993-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124428.html	По логину и паролю
2.	Гештальт-терапия с детьми и их семьями / Ш. Масколь-Саватье, Легри Лор, М. Бовьяла [и др.] ; перевод И. Кушнарёва ; под редакцией Ш. Масколь-Саватье. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-7312-0914-4. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/161535.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each Academic Edition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины,

ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В АРТ-ТЕРАПИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Систематизированное ознакомление обучающихся с теоретическими и методологическими основами и практическим умениям в области арт - терапии; Формирование у магистрантов знания и представления об истории возникновения и развитии арт-терапии, основных векторах и тенденциях, Рассмотрение различных направлений арт-терапии; Овладение магистрантами базовыми методами и техниками арт-терапии; Формирование личностных и профессиональных качеств практического психолога в области арт-терапии.
-----------------------------------	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-1.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	Знать: теоретические основы и историю развития арт-терапии, современные направления терапии творчеством; методологические принципы психотерапии творчеством, понятие метафоры и символического; классификацию визуальных видов искусства и их применение в арт-терапии; особенности организации пространства в психотерапии творчеством, требования к оснащению кабинета терапевта и условия его работы. Уметь: проектировать программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач на основе арт-терапевтического подхода; применять теоретические знания арт-терапии при проектировании консультативных программ для индивидуальной работы; подбирать адекватные виды искусства и материалы в зависимости от целей и задач терапии. Владеть: навыками проектирования поэтапного плана арт-терапевтических сессий с использованием различных визуальных материалов; приемами организации безопасного терапевтического пространства для творческого самовыражения клиента; навыками разработки и структурирования программ индивидуальной работы с использованием арт-терапевтических техник.
	ПК-1.2. Проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	Знать: диагностические возможности рисунка и проективных методик; характеристики рисунков детей и взрослых в норме; терапевтические возможности рисунка; символику цвета в рисунках; принципы и основы

		интерпретации творческого продукта клиента. Уметь: проводить арт-терапевтическую работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан; применять проективные рисуночные методики для диагностики эмоционального состояния, личностных особенностей, семейных отношений и ценностно-мотивационной сферы; проводить анализ творческого продукта клиента для выявления психологических проблем, потребностей и ресурсов; формулировать диагностические гипотезы на основе интерпретации рисунков. Владеть: методами проведения и интерпретации проективных рисуночных методик; навыками составления психологического профиля личности на основе анализа творческого продукта; приемами выявления взаимосвязей между различными диагностическими показателями в рисунках; способами оценки динамики в серии рисунков.
	ПК-1.3. Оказывает психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Знать: специфику организации индивидуальной арт-терапевтической работы; принципы создания безопасной атмосферы для творческого самовыражения; правила проведения проективных методик; возможные ошибки в психодиагностике проективного материала; особенности патологического рисунка. Уметь: оказывать психологическую поддержку лицам, переживающим трудные жизненные ситуации, используя арт-терапевтические техники; устанавливать доверительный контакт с клиентом через совместную творческую деятельность; поддерживать клиента в процессе создания рисунка без директивных оценок; адаптировать техники под формат и контекст работы; трансформировать профессиональный язык заключения в понятный клиенту нарратив, сохраняя точность данных. Владеть: приемами вербальной и невербальной коммуникации в арт-терапевтическом процессе; навыками совместного с клиентом анализа его творческих продуктов для повышения самопонимания; способами визуализации

		диагностических выводов через соотнесение с рисунками клиента; приемами обратной связи по итогам диагностики с использованием изобразительного материала.
--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Понятие арт-терапии	История развития. Современные направления терапии творчеством. Теоретические основы и методологические принципы.. Понятие метафоры. Методологические принципы психотерапии творчеством, понятие символического. Материалы: гуашь, акварель, пастель, темпера, бумага, карандаши, глина, грим и пр.	3	2			15
Тема 2. Визуальные виды искусства	Визуальные виды искусства: общий обзор. Особенности организации пространства в психотерапии творчеством, требования к оснащению кабинета терапевта и условия его работы. Сферы применения арт-терапии. Основные цели арт-терапии, факторы воздействия. Характеристика проективных методик. Особенности использования и специфика проведения проективных методик.	3	2		2	15
Тема 3. Диагностические возможности и принципы интерпретации творческого продукта клиента	Диагностические возможности рисунка. Характеристики рисунков детей. Особенности рисунков здоровых людей. Терапевтические возможности рисунка. Символика цвета в рисунках. Возможные ошибки в психодиагностике проективного материала пациента.	3	2		2	15
Тема 4. Принципы и основы интерпретации рисунков.	Принципы интерпретации творческого продукта клиента, основы интерпретации рисунка и ключи к его пониманию. Общее руководство к интерпретации рисунков. Особенности патологического рисунка.	3	2		2	13
Тема 5. Техники.	Методика “Дом - дерево - человек”. Методика “Моя семья”. Методика “Человек - человек под дождем”. Методика “Исследование образа цели” и др	0	8		2	10
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		12	16		8	72

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Красный, Ю. Е. Арт – всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств / Ю. Е. Красный. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2024. — 253 с. — ISBN 978-5-4212-0681-1. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/161157.html	По логину и паролю
2.	Воронова, А. А. Арт-терапия для детей и их родителей / А. А. Воронова. — Москва : КТК «Галактика», 2021. — 250 с. — ISBN 978-5-6045098-6-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/161531.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

	Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОТАЮЩИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся системных знаний и практических навыков в области управления персоналом, включая освоение современных инструментов оценки компетенций, технологий карьерного имиджмейкинга, методик диагностики и развития профессионального потенциала сотрудников для повышения эффективности организаций.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать: систему управления персоналом: цели, комплекс мер, компетенции и компетентность; инструменты оценки компетенций; типы карьер и этапы карьерного пути; методы оценки альтернатив и принятия карьерных решений; структуру интервью и практику STAR Уметь: оценивать собственные личностные, ситуативные и временные ресурсы в контексте выполнения профессиональных задач; применять инструменты оценки компетенций для диагностики собственного потенциала; использовать практику STAR для структурирования достижений; проводить анализ текущей работы и жизненных целей Владеть: навыками самооценки профессиональных компетенций; приемами анализа своих ресурсов и их пределов; технологиями целеполагания и планирования профессионального развития; методами оценки альтернатив и принятия карьерных решений
	УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: критерии самооценки профессиональной деятельности; методики диагностики карьерного баланса (колесо карьерного баланса); чек-листы оценки текущей работы; уровни развития потребностей; методы исследования направлений развития Уметь: определять приоритеты профессионального роста на основе самооценки; применять колесо карьерного баланса для выявления зон развития; использовать чек-листы для оценки текущей работы; анализировать уровни развития потребностей и их влияние на профессиональные цели Владеть: навыками самооценки по выбранным критериям; методиками определения приоритетов профессионального роста; способами совершенствования собственной

		деятельности на основе результатов самооценки
	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Знать: стратегии личного развития; методы анализа мечты и жизненных целей; подходы к исследованию направлений развития; методы оценки рисков и возможностей; специфику кризисных периодов в профессиональной деятельности Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта; проводить анализ мечты и жизненных целей; оценивать риски и возможности профессионального развития; адаптироваться к динамично изменяющимся требованиям рынка труда Владеть: навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории; методами интеграции накопленного опыта в новые форматы деятельности; технологиями анализа рисков и возможностей для устойчивой профессиональной реализации

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Система управления персоналом	Цель. Комплекс мер. Компетенции и компетентность. Инструменты оценки компетенций.	2	2			15
2. Карьерный имиджмейкинг	Карьера. Имидж. Типы карьер. Увлечение, работа, призвание. Карьерный путь. Карьерные линзы. Карьерная цель. Оценка альтернатив. Практика STAR. Структура интервью.	3	3			18
3. Методики, инструменты - практика.	Колесо карьерного баланса. Чек-лист оценки текущей работы. Жизненные цели. Анализ мечты. Уровни развития потребностей. Таланты. Исследование направлений развития. Оценка рисков и возможностей. Работа и кризис.	3	3			19
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		8	8			56

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1.	Сафонова, Л. А. Управление персоналом : учебное пособие для СПО / Л. А. Сафонова, Г. Н. Смоловик. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2025. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-2590-3.	Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/152773/details	По логину и паролю
2.	Сейсекенова, М. Б. Управление персоналом : учебник / М. Б. Сейсекенова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 532 с. — ISBN 978-5-4497-3660-4.	Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/143924/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких

заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИЯ АУТПЛЕЙСМЕНТА ПЕРСОНАЛА. РЕЗЮМЕРАЙТИНГ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология в управлении персоналом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

Москва

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Познакомить слушателей с методикой интервьюирования для анализа биографии и трудовой деятельности клиента, современными видами резюме, алгоритмами работы с клиентскими запросами по коррекции/ созданию резюме, основными этапами аутплейсмента
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2 Способен налаживать процессы коммуникации на предприятиях в рамках психологии управления	ПК-2.2. Осуществляет планирование и разработку стратегии руководства и HR-специалистов в организации	Знать: отличие резюме от биографии и презентации; современные виды резюме и сферы их применения; алгоритм составления резюме и типичные ошибки; структуру карты карьерного пути клиента; виды клиентских запросов по резюме-рейтингу; методологию и алгоритм аутплейсмента; психологические особенности работы с увольняемыми сотрудниками; показатели эффективности аутплейсмента Уметь: проводить интервью для анализа биографии и трудовой деятельности клиента; выявлять и анализировать клиентские запросы по коррекции/созданию резюме; составлять резюме различных видов с учетом позиционирования; разрабатывать стратегию карьерного позиционирования клиента; применять технологии аутплейсмента при «мягком увольнении»; оказывать психологическую поддержку увольняемым сотрудникам Владеть: алгоритмами работы с клиентскими запросами по резюме-рейтингу; техниками проведения клиентской сессии по резюме-рейтингу; навыками составления карты карьерного пути; методами оценки эффективности аутплейсмента; приемами работы с сопротивлением и эмоциональными состояниями клиентов в ситуации увольнения

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Резюме-рейтинг в современном рынке	Отличие резюме от биографии и презентации. Что такое CV и где оно используется? Современные виды резюме. Алгоритм составления резюме.	2	2			

консалтинговых услуг	Типичные ошибки в резюме. Резюме и позиционирование в социальных сетях. Сопроводительные письма как дополнение резюме					
Тема 2. Алгоритм и инструменты работы при резюмеайтинге	Карта карьерного пути клиента. Виды клиентских запросов по резюмеайтингу. Технология работы с клиентским запросом по резюмеайтингу. Этапы резюмеайтинга. Структура клиентской сессии. Завершение услуги и обратная связь.	2	2			
Тема 3. Основные этапы работы и методики аутплейсмента	Аутплейсмент в системе управления персоналом (внешний/внутренний). Методология работы и алгоритм оказываемой помощи работникам при «мягком увольнении». Психологические особенности работы с увольняемыми при аутплейсменте. Показатели эффективности аутплейсмента для оценки работы консультанта.	2	2			
Тема 4. Практическая работа с клиентскими запросами по резюме	Групповая супервизия клиентских запросов по резюмеайтингу.	2	2			
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		8	8			56

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Сафонова, Л. А. Управление персоналом : учебное пособие для СПО / Л. А. Сафонова, Г. Н. Смоловик. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2025. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-2590-3.	Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/152773/details	По логину и паролю
2.	Сейсекенова, М. Б. Управление персоналом : учебник / М. Б. Сейсекенова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 532 с. — ISBN 978-5-4497-3660-4.	Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/143924/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
--	--

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)