

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.11.2025 10:56:31

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Института
(в составе ДПП)
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Групповая психотерапия: интегративный подход»

Москва, 2025

Цель и задачи итоговой аттестации

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения слушателями дополнительной программы профессиональной переподготовки «Групповая психотерапия: интегративный подход».

Целью итоговой аттестации является установление теоретического и практического уровней подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач, применение практических навыков, полученных в ходе теоретического обучения.

Структура итоговой аттестации

- междисциплинарный экзамен

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускается слушатель, который успешно завершил в полном объеме освоение дополнительной программы профессиональной переподготовки и не имеет академической и финансовой задолженностей.

1. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.
Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Консультативный	Способность планировать, организовывать и вести терапевтические и тренинговые группы (от набора и контрактирования до терминации), обеспечивая терапевтический фрейм, безопасность и динамическую работу с группой. ПСК-1	ПСК-1.1. Разрабатывает модульную программу группы (цели, структура, критерии оценки) и обосновывает выбор формата
		ПСК-1.2. Проводит серии групповых встреч с регистрацией плана, протоколов и оценки
	Способность диагностировать стадию группового процесса, выявлять лечебные факторы и применять уместные интервенции для усиления терапевтического эффекта. ПСК-2	ПСК-2.1. Корректно определяет стадию развития группы и формулирует соответствующие задачи ведущего
		ПСК-2.2. Применяет методы диагностики группового процесса (социометрия, наблюдательные протоколы, анкетирование) и даёт интерпретацию результатов
		ПСК-2.3. Использует интервенции, направленные на усиление лечебных факторов (взаимная поддержка, перенос-контрперенос, групповая эмпатия) и оценивает эффективность

	<p>Способность организовывать и проводить группы для специфических запросов (зависимости, травма, пограничная патология, подростковые группы), обеспечивая безопасность, корректный триаж и междисциплинарное сопровождение. ПСК-3.</p> <p>Способность выбирать и эффективно интегрировать психодраматические, гештальт- и символдраматические техники, а также социометрические методы в групповую терапию, обеспечивая целостность процесса и адаптацию под аудиторию. ПСК-4</p>	<p>ПСК-3.1. Разрабатывает и реализует адаптированную программу для специфической целевой группы (напр., группы зависимых, травмо-ориентированные, подростковые)</p> <p>ПСК-3.2. Осуществляет качественный первичный скрининг участников, выявляет противопоказания и оформляет реферал при необходимости</p> <p>ПСК-3.3. Применяет безопасные техники при работе с травмой и пограничной структурой, знает алгоритм действий при кризисе</p>
		<p>ПСК-4.1. Демонстрирует владение ключевыми техниками (постановка сцены и интеграция в психодраме, гештальт-эксперимент, символдраматическая работа, социометрические выборы) и уместно их сочетает</p> <p>ПСК-4.2. Проводит групповой эпизод с использованием хотя бы двух методов интегративного подхода с адекватной рефлексией и интеграцией</p> <p>ПСК-4.3. Обосновывает выбор техники теоретически и практически, учитывая возрастной и культурный контекст</p>
	<p>Способность соблюдать профессиональную этику и законодательные требования, организовывать документооборот, вести супervизию и непрерывное профессиональное развитие в контексте групповой терапии. ПСК-5</p>	<p>ПСК-5.1. Оформляет информированное согласие, для несовершеннолетних, протоколы конфиденциальности и журнал посещаемости для группы</p> <p>ПСК-5.2. Инициирует и фиксирует супервизию по сложным кейсам, реализует рекомендации супервизора в практике</p> <p>ПСК-5.3. Организует групповую работу в институциональном контексте (школа, клиника, организация), оформляет межведомственные рефералы и отчёты</p>

Примерные типовые вопросы к экзамену.

- Охарактеризуйте основные этапы группового процесса (формирование — конфликт — нормирование — работа — завершение). Какие клинические маркёры каждой стадии?
 - Форма ответа: развернутый (эссе).
 - Оценивается: полнота описания стадий, примеры поведенческих/вербальных маркёров, практические последствия для ведущего.
- Сравните и сопоставьте три теоретические модели групповой терапии (психодинамическая, поведенческая/тренинговая, интегративная). В чём преимущество интегративного подхода?
 - Форма: эссе + краткая табличная сводка.
 - Оценивается: понимание различий, аргументация интеграции техник.

3. Перечислите и поясните основные лечебные факторы групповой терапии по Ирвингу Ялому. Приведите примеры их проявления в сессии.
 - Форма: список с примерами.
 - Оценивается: знание лечебных факторов и умение иллюстрировать их практическими примерами.
4. Что такое «фрейм» в групповой терапии? Какие компоненты фрейма обязательны при запуске терапевтической группы?
 - Форма: краткий ответ + пунктированный список.
 - Оценивается: полнота компонентов (контракт, конфиденциальность, расписание, правила, стоп-сигналы и т.д.).
5. Объясните понятие «терапевтическое поле» и роль ведущего в его создании и поддержании.
 - Форма: развернутый ответ.
 - Оценивается: понимание поля как контекста отношений; конкретные техники поддержания поля.
6. Какие критерии включения и исключения вы примените при формировании терапевтической группы для взрослых с тревожными расстройствами?
 - Форма: список + обоснование.
 - Оценивается: клинические и организационные критерии, план триажа.
7. Опишите алгоритм проведения оценочного интервью при наборе в группу (ключевые блоки интервью, вопросы, риск-оценка).
 - Форма: пошаговый алгоритм.
 - Оценивается: структура интервью, элементы оценки риска, план действий при риске.
8. Составьте пример письменного контракта для стартовой сессии (ключевые пункты).
 - Форма: практическая задача (текст контракта).
 - Оценивается: наличие обязательных пунктов (конфиденциальность, посещаемость, стоп-сигналы, политика при кризисе).
9. Как определить готовность кандидата с историей зависимости к участию в терапевтической группе? Какие дополнительные условия вы бы поставили?
 - Форма: развернутый ответ.
 - Оценивается: понимание стабилизации, критерии ремиссии, план взаимодействия с наркологом.
10. Какие инструменты и шкалы вы использовали бы для мониторинга динамики группы и прогресса участников? Приведите 3–4 примера и обоснуйте выбор.
 - Форма: список с обоснованием.
 - Оценивается: знание инструментов (опросники, социометрия, чек-листы), релевантность выбору цели.
11. Опишите пошагово проведение вводной психодраматической техники для установления контакта в первой сессии.
 - Форма: практическое описание.
 - Оценивается: структура, меры безопасности, адаптация под группу.

12. Как вы интегрируете гештальт-техники и символдраму в одной сессии? Приведите пример последовательности упражнений.
- Форма: сценарий сессии.
 - Оценивается: логика интеграции, обоснование выбора, меры по защите участников.
13. Ведущий намеренно усиливает экспрессивные интервенции — участники начинают ретравматизироваться. Какие корректирующие шаги вы предпримете?
- Форма: пошаговый план действий.
 - Оценивается: умение отслеживать риск, навыки стабилизации, перевод в ресурсную работу.
14. Охарактеризуйте использование социометрии в группе: цели, методы сбора данных, интерпретация результатов.
- Форма: объяснение + примеры.
 - Оценивается: знание методов, этические ограничения, практическое применение.
15. Приведите модель краткой интерперсональной интервенции при проявлении доминирующего лидера, который подавляет группу.
- Форма: кейс + шаги интервенции.
 - Оценивается: уместность интервенций, баланс между границами и работой с контентом.
16. Какие техники вы используете для стабилизации участников после интенсивной экспрессии (3–5 техник с описанием)?
- Форма: перечень с кратким описанием.
 - Оценивается: практическая пригодность, последовательность применения.
17. Как вы адаптируете формат группы для работы с травмой, чтобы снизить риск ретравматизации?
- Форма: развернутый ответ.
 - Оценивается: подготовка, согласие, структурированные техники, план кризисной поддержки.
18. Опишите особенности ведения группы для пациентов с пограничной (BPD) симптоматикой. Какие ограничения и дополнительные ресурсы вы предусматриваете?
- Форма: эссе.
 - Оценивается: внимание к границам, DBT-элементы, междисциплинарность.
19. На что обратить внимание при организации подростковой терапевтической группы (12–16 лет)? Перечислите 6 ключевых аспектов.
- Форма: список с пояснениями.
 - Оценивается: согласие родителей, игровой формат, безопасность, работа с буллингом и т.д.
20. Как выстроить маршрут междисциплинарного взаимодействия в группе для зависимых (нарколог, врач, соцработник)?
- Форма: схема/алгоритм.
 - Оценивается: ясность маршрутов, условия передачи, согласование обязанностей.

21. Какие критерии позволяют вам принять решение о переводе участника из групповой в индивидуальную терапию?
 - Форма: перечень критериев + обоснование.
 - Оценивается: клиническая целесообразность, безопасность, этичность решения.
22. Перечислите ключевые элементы супервизионного и группового документооборота. Какие требования к хранению данных?
 - Форма: список + краткое пояснение.
 - Оценивается: знание процедур и требований конфиденциальности.
23. Опишите, как вы будете действовать, если один из участников сообщает о планах причинить вред другому лицу (угроза).
 - Форма: алгоритм действий.
 - Оценивается: правовая грамотность, обязанность уведомления, документирование.
24. Что включать в отчёт о завершении группы (терминации)? Приведите структуру документа.
 - Форма: шаблон отчёта.
 - Оценивается: полнота отчёта (цели, динамика, рекомендации, маршруты поддержки).
25. Как вы работаете с запросом участника на передачу личных данных третьей стороне (работодатель, родственник)?
 - Форма: ответ с обоснованием.
 - Оценивается: знание принципов конфиденциальности и правовых ограничений, принцип «минимально необходимой информации».
26. Сформулируйте цели и задачи супервизии для ведущего, начинающего вести терапевтическую группу.
 - Форма: перечень целей/задач.
 - Оценивается: адекватность целей, ориентация на безопасность и развитие компетенций.
27. Как выстроить личный план профессионального развития ведущего на основе результатов супервизии (12 месяцев)? Приведите ключевые шаги.
 - Форма: план с этапами.
 - Оценивается: реалистичность, измеримые цели, контрольные точки.
28. Какие методы обратной связи в супервизии вы считаете наиболее эффективными при работе с ошибками ведущего? Обоснуйте.
 - Форма: сравнительный ответ.
 - Оценивается: знание методов (позитивно-корректирующая обратная связь, видео-рефлексия, моделирование) и их уместность.
29. Опишите процесс подготовки и проведения супервизионной сессии на конкретном кейсе (от документов до отчёта).
 - Форма: пошаговая инструкция.
 - Оценивается: системность, требования к этике и конфиденциальности.
30. Как вы измеряете эффективность супервизии? Назовите минимум 4 показателя и способы их оценки.
 - Форма: аналитический ответ.

- Оценивается: разнообразие индикаторов (поведенческие изменения, статистика посещений, клинические шкалы, самооценка).

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

2.2. Основная литература

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: монография / И. С. Павлов. — 5-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 608 с. — ISBN 5-98549-014-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140979.html>.

2. Назлоян, Г. М. Портретный метод в психотерапии: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 144 с. — ISBN 5-9292-0028-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140955>.

3. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31710.html>

4. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — ISBN 978-985-06-2118-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20234.html>

5. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Л. Люборски; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — Москва: Когито-Центр, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-642-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123804.html>

6. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 240 с. — ISBN 5-9292-0071-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140938.html>
7. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебник для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566627>
8. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика: учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568117>
9. Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560447>
10. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебник для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563872>
11. Групповая работа. Стратегия и методы исследования: учебно-методическое пособие / составители В. В. Козлов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 71 с. — ISBN 978-5-4497-4864-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155387.html>
12. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-9275-2848-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87753.html>
13. Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт: интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 116 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31704.html>
14. Групповая работа. Стратегия и методы исследования: учебно-методическое пособие / составители В. В. Козлов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 71 с. — ISBN 978-5-4497-4864-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155387.html>
15. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31710.html>
16. Шлапоберски, Дж. Р. От кушетки к кругу: группаналитическая терапия на практике / Дж. Р. Шлапоберски. — Москва: Когито-Центр, 2022. — 698 с. — ISBN 978-5-89353-657-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155047.html>
17. Гингер, Серж Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / Серж Гингер; перевод Т. А. Ребеко. — Москва: Пер Сэ, 2002. — 320 с. — ISBN 5-9292-0072-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7373.html>

2.3. Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

2.4. Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSEР, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырье результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

2.5. Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

3. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП:

<https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы		
Способность планировать, организовывать и вести терапевтические и тренинговые группы (от набора и контрактирования до терминации), обеспечивая терапевтический фрейм, безопасность и динамическую работу с группой. ПСК-1	Разрабатывает модульную программу группы (цели, структура, критерии оценки) и обосновывает выбор формата	Проводит серии групповых встреч с регистрацией плана, протоколов и оценки	Устанавливает и поддерживает фрейм (правила, конфиденциальность, порядок выхода участников) и корректно проводит терминацию
Способность диагностировать стадию группового процесса, выявлять лечебные факторы и применять уместные интервенции для усиления терапевтического эффекта. ПСК-2	Корректно определяет стадию развития группы и формулирует соответствующие задачи ведущего	Применяет методы диагностики группового процесса (социометрия, наблюдательные протоколы, анкетирование) и даёт интерпретацию результатов	Использует интервенции, направленные на усиление лечебных факторов (взаимная поддержка, перенос-контрперенос, групповая эмпатия) и оценивает эффективность
Способность организовывать и проводить группы для специфических запросов (зависимости, травма, пограничная патология, подростковые группы), обеспечивая безопасность, корректный триаж и междисциплинарное сопровождение. ПСК-3	Разрабатывает и реализует адаптированную программу для специфической целевой группы (напр., группы зависимых, травмо-ориентированные, подростковые)	Осуществляет качественный первичный скрининг участников, выявляет противопоказания и оформляет реферал при необходимости	Применяет безопасные техники при работе с травмой и пограничной структурой, знает алгоритм действий при кризисе
Способность выбирать и эффективно интегрировать психодраматические, гештальт- и символдраматические техники, а также социометрические методы в групповую терапию, обеспечивая целостность процесса и адаптацию под аудиторию. ПСК-4	Демонстрирует владение ключевыми техниками (постановка сцены и интеграция в психодраме, гештальт-эксперимент, символдраматическая работа, социометрические выборы) и уместно их сочетает	Проводит групповой эпизод с использованием хотя бы двух методов интегративного подхода с адекватной рефлексией и интеграцией	Обосновывает выбор техники теоретически и практически, учитывая возрастной и культурный контекст
Способность соблюдать профессиональную этику и законодательные требования, организовывать документооборот, вести супервизию и непрерывное профессиональное развитие в контексте групповой терапии. ПСК-5	Оформляет информированное согласие, для несовершеннолетних, протоколы конфиденциальности и журнал посещаемости для группы	Инициирует и фиксирует супервизию по сложным кейсам, реализует рекомендации супервизора в практике	Организует групповую работу в институциональном контексте (школа, клиника, организация), оформляет межведомственные рефералы и отчёты