

Утверждена на заседании Ученого совета протокол № 5 от 16.02.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная по периодам проведения практик.

Целью Учебной практики, Научно-исследовательской работы является расширение, углубление, систематизация и закрепление знаний для формирования умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской.

Задачи Учебной практики, Научно-исследовательской работы заключаются в:

- 1. Освоение умений ставить цели, формулировать задачи Научно-исследовательской работы в индивидуальной и совместной деятельности.
- 2. Формирование навыков практического применения, приобретенных в реальных условиях профессиональной деятельности психолога.
- 3. Приобретение навыков анализа научной литературы, планирования и реализации теоретических и экспериментальных исследований.
- 4. Овладение навыками и умениями качественного и количественного анализа эмпирических данных и оформления результатов научного исследования в психологии
- 5. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.
- 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

- 1. Основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в психологии (законодательные, локальные нормативные акты, кодексы профессиональной этики и т.д.), а также правила работы с фондами научных библиотек, в том числе, с электронными библиотечными системами
- 2. Современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации
- 3. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных
- 4. Основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики
- 5. Основные требования к организации сбора и фиксации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики
- 6. Основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики
- 7. Основные требования к оформлению результатов научного исследования в психологии (отчётов, тезисов, статей и т. д.)
- 8. Требования и нормативы планирования и реализации научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и смежных областях науки
- 9. Правила и требования к представлению результатов научных исследований и практической деятельности в психологии и смежных областях науки (научные

- публикации, доклады)
- 10. Правила психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований и практической деятельности

Уметь:

- 1. Использовать фонды научных (электронных) библиотек для самостоятельного поиска научной информации
- 2. Применять научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности;
- 3. Применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- 4. Апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований
- 5. Осуществлять формальное и содержательное планирование фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики
- 6. Разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики
- 7. Анализировать результаты эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик
- 8. Оформлять результаты проведённого научного исследования в психологии в форме научных отчётов, тезисов, статей и т. д.
- 9. Осуществлять научно-исследовательскую и/или практическую деятельность в области психологии
- 10. Представлять результаты научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки в различных формах (научные публикации, доклады)
- 11. Обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки

Владеть:

- 1. Навыками работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т. д.)
- 2. Навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных;
- 3. Способами использования научно-обоснованных методов и технологий в практической деятельности:
- 4. Технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации
- 5. Навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики
- 6. Навыками использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент)
- 7. Навыками обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик
- 8. Навыками написания и оформления отчётов, тезисов, статей и т.д. по результатам проведённого научного исследования
- 9. Навыками и опытом планирования и осуществления научно-исследовательской и/или практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю полготовки

- 10. Навыками и опытом представления результатов научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки, в различных формах (научные публикации, доклады)
- 11. Навыками и опытом психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований и практической деятельности в области психологии

3. Место практики в структуре образовательной программы

Содержание данного курса представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на овладение основными компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности. Учебная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Методологические проблемы психологии», «Теория и практика психодиагностики», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Статистические методы в психологии».

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Научноисследовательская работа» определяют качество усвоения специальных дисциплин «Планирование теоретического и эмпирического исследования», а также позволят применить приобретенные знания, навыки и умения при прохождении всех видов практик.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы практики	всего	самост студен Из них обуч	учебных занят включая гоятельную рагов и трудоемы (в часах) контактная работа ающихся с одавателем	боту	Контроль
1	Основные требования к содержанию и проведению Научно- исследовательской работы	34		2	32	
2	Методологические критерии Научно-исследовательской работы.	34		2	32	
3	Планирование Научно-исследовательской работы.	34		2	32	

4	Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках Научно- исследовательской работы.	38	6	32	
5	Консультационная работа в рамках Научно-исследовательской работы	38	6	32	
6	Просветительская работа в рамках Научно-исследовательской работы.	38	6	32	
	Диф.зачет				
23	ИТОГО	216	24	192	

Очно-заочная форма обучения

	Разделы и темы практики		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Can	8	
№ п/п			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основные требования к содержанию и проведению Научно- исследовательской работы	34		2	32		
2	Методологические критерии Научно-исследовательской работы .	34		2	32		
3	Планирование Научно-исследовательской работы .	36		2	34		
4	Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках Научно-исследовательской работы.	37		3	34		
5	Консультационная работа в рамках Научно-исследовательской работы	37		3	34		
6	Просветительская работа в рамках Научно-исследовательской работы .	38		4	34		
	Диф.зачет						
23	ОТОГО	216		16	200		

5. Содержание практики

Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению Учебной практики, Научно-исследовательской работы.

Определение объекта, предмета, целей и задач исследования, составление плана проведения исследовательских мероприятий совместно научным кафедральным c Объект исследования – часть объективной реальности, с которой руководителем. непосредственно взаимодействует субъект (исследователь). Предмет исследования определенное психологическое содержание или характеристики объекта: психические процессы, состояния или свойства людей и групп; функции и характеристики отдельных психических явлений, связи между ними и их влияние друг на друга. Цель исследования – это формулировка намерения исследовать какую-то проблему, предполагаемый результат. Задачи исследования конкретизируют цель и очерчивают рамки исследования.

Тема 2. Методологические критерии Учебной практики, Научно-исследовательской работы.

Самостоятельность — работа должна быть выполнена полностью студентом, представляющим данную работу. Научность — работа должна быть выполнена согласно научным принципам организации и проведения исследований, в соответствии с научной картиной мира и принятым воззрениям в психологии. Актуальность — исследование должно содержать в себе проблему, которая не решена или недостаточно разработана на данный момент. Объективность — данные должны быть легко проверяемы, аргументы развернуты для анализа постороннего лица, литературные источники доступны для дополнительного ознакомления желающим. Новизна — исследовательская работа должна отличаться определенной новизной и не повторять хорошо известные факты, изложенные в литературе. Подтверждаемость — в основе лежит максимально строгая и полная документация исследования. Воспроизводимость — важно, чтобы проведенное исследование можно было повторить. Целесообразность — работа должна иметь определенную значимость, решать какую-то проблему.

Эксперимент – осуществление исследования по установлению точных объективных количественных взаимосвязей между явлениями, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы. Теоретическое исследование – анализ существующих фактов и закономерностей. Моделирование – построение и проверка модели (схемы) какого- либо явления. Общетеоретическое и прикладное психологического значение эффективной модели. Методическое исследование - разработка новой методики или проверка эффективности уже существующей в новых условиях применения. Прикладное исследование комплексное исследование каких-либо групп людей по заявкам фирм, предприятий, организаций, или работу с клиентами по их запросу.

Тема 3. Планирование Учебной практики, Научно-исследовательской работы.

Составление индивидуального плана НИР под руководством научного руководителя, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме.

Решение с руководителем Учебной практики, Научно-исследовательской работы организационных вопросов по её прохождению. Знакомство с условиями исследовательской деятельности, контингентом испытуемых. Текущие консультации по Учебной практике, научно-исследовательской работе с руководителями практики, с научным руководителем. Планирование исследовательской деятельности, составление графика мероприятий. Организация и проведение исследовательских мероприятий.

Тема 4. Знакомство с базой проведения Учебной практики, Научно- исследовательской работы.

Знакомство с организацией и структурой учреждения, основными направлениями деятельности, составом и квалификацией специалистов, особенностями взаимодействия между структурными подразделениями учреждения. Беседа с представителями администрации, анализ документации учреждения. Знакомство с нормативной и рабочей документации, спецификой деятельности и организации работы психолога в учреждении. Анализ документации (должностные обязанности, план работы специалиста). Знакомство с методическим обеспечением деятельности спешиалиста психолога (средства инструменты профессиональной деятельности психолога). Полномочия психолога: его обязанности и ограничения в работе с разными категориями пользователей. Этические стандарты работы психолога.

Тема 5. Психодиагностические методы, применяемые в Учебной практике, научно-исследовательской работе.

Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями планируемых исследовательских процедур. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с испытуемыми.

Тема 6. Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках Учебной практики, Научно-исследовательской работы.

Общие принципы психокоррекционной работы. Выявление мишени коррекционного воздействия и формирование поэтапной программы коррекции. Основные подходы, используемые в индивидуальной и групповой психотерапии. Определение направления индивидуальной психотерапевтической работы. Использование основных техник и приемов групповой психотерапии. Возможности и ограничения индивидуальной и групповой психотерапии.

Тема 7. Консультационная работа в рамках Учебной практики, Научно-исследовательской работы.

Формы, виды, структура психологического консультирования в ходе исследовательского процесса. Психологическое консультирование персонала, специалистов смежных профессий с целью создания оптимального психологического климата. Разрешение конфликтных ситуаций, споров. Особенности психологического консультирования всех участников процесса.

Тема 8. Просветительская работа в рамках Учебной практики, Научно-исследовательской работы.

Психологическое просвещение как приобщение коллектива учреждения психологическим знаниям. Задачи психологического просвещения. Основные формы и средства психологического просвещения. Самостоятельное планирование просветительской материалов. деятельности, подбор актуальных научных Адекватное предъявление подготовленного материала с учетом характеристик аудитории и предлагаемой тематики, использование метафор и широко известных примеров в объяснении материала.

Тема 9. Теоретическая работа

Ознакомление с научной литературой по заявленной теме. Составление библиографии по теме Научно-исследовательской работы. Методологическое и методическое обоснование предполагаемого исследования. Анализ возможностей практического инструментария исследования. Постановка целей и задач исследования. Формулирование гипотез. Разработка плана проведения исследовательских мероприятий.

4

Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий

Определение цели, задач, гипотезы проводимого исследования. Выбор контингента испытуемых. Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями планируемых исследовательских процедур. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с испытуемыми. Проведение диагностического обследования соответственно составленному индивидуальному плану практики. Сбор первичных эмпирических данных.

Тема 11. Аналитическая работа

Составление сводных таблиц с первичными эмпирическими данными. Количественное описание эмпирических данных. Качественное описание эмпирических данных. Количественный анализ результатов. Качественный анализ результатов. Использование статистических программ математической обработки полученных результатов. Обобщение полученных данных и их научная интерпретация. Составление психолого-педагогического заключения. Обсуждение результатов с кафедральным руководителем.

Тема 12. Подготовка комплекта отчетных материалов

Подведение итогов Научно-исследовательской работы. Организация и проведение мероприятий обратной связи для выяснения мнений сотрудников учебного учреждения о работе магистра. Завершение работы по индивидуальным планам практики. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценивание достоинств и недостатков, выявление возможных путей коррекции.

Тема 13. Составление отчета о Учебной практике, научно-исследовательской работе Написание отчетных документов по прохождению Научно-исследовательской работы. Предоставление кафедральному руководителю всех подготовленных материалов, коррекция их

после обсуждения. Составление и написание доклада

Тема 14. Публичная защита выполненной работы

Выступление с докладом для защиты отчета по Учебной практике, научно-исследовательской работе.

Предоставление характеристики кафедральным руководителем работы магистра. Обсуждение и выставление оценок по итогам НИР факультетским руководителем совместно с кафедральными руководителями.

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе

. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчётов студентов по Учебной практике, научно-исследовательской работе являются:

- Заполненный студентом план Научно-исследовательской работы студента, с отметками руководителя о выполнении заданий по НИР, включающий в себя пояснительную записку к выбору темы ВКР, развернутый план ВКР, задания по НИРС, заключение руководителя (см. Приложение №2);
 - Отчёт по НИР (см. Приложение №3).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст :

- электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/86358.html. Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 2. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога: учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. 162 с. ISBN 978-5-7014-0797-6. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/87132.html. Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература:

- 3. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. 273 с. ISBN 978-5-4497-0485-6. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/93993.html. Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 4. Эволюционная и сравнительная психология в России: теория и практика исследований / К. И. Ананьева, Г. Г. Аракелов, К. Р. Арутюнова [и др.]; под редакцией И. А. Хватова, А. Н. Харитонова. Москва: Когито-Центр, 2017. 334 с. ISBN 978-5-89353-528-0. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/88126.html. Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 5. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. Москва : Академический Проект, 2015. 383 с. ISBN 978-5-8291-1188-5. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/36747.html. Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 6. Опевалова, Е. В. Проективные методы исследования : учебное пособие / Е. В. Опевалова. Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. 304 с. ISBN 978-5-4497-0110-7. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/86452.html. Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 7. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. 152 с. ISBN 2227-8397. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/75584.html. Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 8. Соловьева, О. В. Организация Научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 144 с. ISBN 2227-8397. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/66075.html. Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Официальный сайт Министерства образования и науки $P\Phi$ – http://government.ru/department/33/events/;

Официальный сайт Российского научного фонда – http://rscf.ru/

Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований – http://www.rfbr.ru/rffi/ru/

Официальный сайт Института психологии PAH – http://ipras.ru/

Официальный сайт Психологического института PAO – http://www.pirao.ru/

Официальный сайт Российского психологического общества – http://www.psyrus.ru/

Официальный сайт Американского психологического общества - http://www.apa.org/

Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru/

Научная электронная библиотечная система elibrary.ru - http://elibrary.ru/defaultx.asp

Официальный сайт Российской государственной библиотеки - http://www.rsl.ru/

Официальный сайт ВИНИТИ РАН - http://www2.viniti.ru/

Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - http://www.efpa.eu/

Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - http://www.iaapsy.org

Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. http://www.iaccp.org

9. Перечень лицензионного программного обеспечения

и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

SPSS Statistic BASE

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

http://psyjournals.ru/

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

http://mhp-journal.ru/rus/News

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

http://psystudy.ru/

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

http://www.oppl.ru/

Сайт Российского психологического общества

ппо.пф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

http://www.apa.org/

Академия Google

Поисковая система научной информации

https://scholar.google.ru

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

http://journals.sagepub.com/

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

http://www.psychology-online.net/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС
- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте
- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера
- Плакаты Терроризм угроза обществу
- Плакаты Умей действовать при пожаре

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

Составитель: Плужников Илья Валерьевич - доцент кафедры нейро_ и патопсихологии взрослых

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
		1. Основные документы,		1. Навыками
		регламентирующие		работы с научной
		научно-		информацией
		исследовательскую		(поиск, анализ,
		деятельность в		реферирование,
		психологии		аннотирование,
		(законодательные,	1. Использовать фонды	систематизация,
		локальные нормативные	научных (электронных)	обобщение и т.д.)
		акты, кодексы	библиотек для	2. Навыками
		профессиональной	самостоятельного поиска	выделения
		этики и т.д.), а также	научной информации	существенных
		правила работы с	2. Применять научно-	связей и
	способностью к самостоятельному	фондами научных	обоснованные методы и	отношений,
	поиску, критическому анализу,	библиотек, в том числе,	технологии в	проведения
	систематизации и обобщению	с электронными	профессиональной	сравнительного
1.	научной информации, к постановке	библиотечными	деятельности;	анализа данных;
	целей исследования и выбору	системами	3. Применять современные	3. Способами
	оптимальных методов и технологий	2. Современные	технологии организации	использования
	их достижения	технологии организации	сбора, обработки данных и	научно-
		сбора, обработки	их интерпретации;	обоснованных
		данных и их	4. Апробировать и	методов и
		интерпретации	применять научно	технологий в
		3. Теоретические	обоснованные методы и	практической
		основы организации	техники психологических	деятельности;
		научно-	обследований	4. Технологиями
		исследовательской		организации сбора,
		деятельности		обработки данных
		посредством выделения		систематизации и
		существенных связей и		обобщению
		сравнительного анализа		научной
		данных		информации
		1. Основные требования	1. Осуществлять	1.Навыками
		к формальному и	формальное и	постановки
		содержательному	содержательное	проблемы,
		планированию научного	планирование	определения
		исследования в	фундаментального,	объекта и
		психологии и смежных	прикладного и	предмета,
		отраслях науки и	практического	постановки цели и
		практики	исследования в психологии	задач,
	способностью осуществлять	2. Основные требования	и смежных отраслях науки	формулировки
	постановку проблем, целей и задач	к организации сбора и	и практики	гипотез научного
	исследования, на основе анализа	фиксации эмпирических	2. Разрабатывать программу	исследования в
	достижений современной	данных в психологии и	и методическое обеспечение	психологии и
	психологической науки и практики,	смежных отраслях	исследования в психологии	смежных отраслях
2.	обосновывать гипотезы,	науки и практики	и смежных отраслях науки	науки и практики
	разрабатывать программу и	3. Основные требования	и практики	на основе анализа
	методическое обеспечение	к обработке, описанию,	3. Анализировать	достижений
	исследования (теоретического,	интерпретации	результаты эмпирических	современной
	эмпирического)	эмпирических данных в	данных, полученных с	психологической
	r/	психологии и смежных	помощью различных	науки и практики
		отраслях науки и	психологических методов и	2.Навыками
		практики	методик	использования
		4. Основные требования	4. Оформлять результаты	основных методов
		к оформлению	проведённого научного	сбора
		результатов научного	исследования в психологии	эмпирических
		исследования в	в форме научных отчётов,	данных в
		психологии (отчётов,	тезисов, статей и т.д.	психологии
		тезисов, статей и т.д.)		(наблюдение,

	T	1	T	
				беседа, измерение,
				эксперимент)
				3.Навыками
				обработки,
				описания и
				интерпретации
				эмпирических
				данных,
				полученных с
				помощью
				различных
				психологических
				методов и методик 4.Навыками
				написания и
				оформления
				отчётов, тезисов,
				статей и т.д. по
				результатам
				проведённого
				научного
				исследования
				1. Навыками и
				ОПЫТОМ
				планирования и
				осуществления
				научно-
				исследовательской
				и/или
				практической
		1. Требования и		деятельности в
		нормативы		области
		планирования и	1. Осуществлять научно-	психологии,
		реализации научно-	исследовательскую и/или	соответствующей
		исследовательской и практической	практическую деятельность	профилю подготовки
		деятельности в	в области психологии	2. Навыками и
		психологии и смежных	2. Представлять результаты	опытом
		областях науки	научных исследований и	представления
		2. Правила и требования	практической деятельности	результатов
	готовностью представлять результаты	к представлению	в области психологии,	научных
	научных исследований в различных	результатов научных	соответствующей профилю	исследований и
	формах (научные публикации,	исследований и	подготовки в различных	практической
3.	доклады) и обеспечивать	практической	формах (научные	деятельности в
	психологическое сопровождение их	деятельности в	публикации, доклады)	области
	внедрения	психологии и смежных	3. Обеспечивать психологическое	психологии,
		областях науки	сопровождение внедрения	соответствующей
		(научные публикации,	результатов научных	профилю
		доклады)	исследований и	подготовки, в
		3. Правила	практической деятельности	различных формах
		психологического	в области психологии,	(научные
		сопровождения	соответствующей профилю	публикации,
		внедрения результатов	подготовки	доклады)
		научных исследований и		3. Навыками и
		практической		опытом
		деятельности		психологического
				сопровождения
				внедрения
				результатов
				научных
				исследований и
				практической
				деятельности в
L				области психологии

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно /	Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

	не зачтено	Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объёме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.

Примечание:

- 1) Осознанность умений степень осознания обучающимся используемых профессиональных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения профессиональных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений степень переноса освоенных видов профессиональных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность степень выполнения профессиональных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность степень выполнения/применения профессиональных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: Основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в психологии (законодательные, локальные нормативные акты, кодексы профессиональной этики и т.д.), а также правила работы с фондами научных библиотек, в том числе, с электронными	Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению Научно-исследовательской работы . Тема 2. Методологические критерии Научно-	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР	Итоговый отчет о НИР обучающегося

	библиотечными системами Современные технологии организации	исследовательской работы.		
	сбора, обработки данных и их	Тема 3. Планирование		
	интерпретации	Научно-		
	Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	исследовательской работы.		
	посредством выделения существенных	Тема 4. Знакомство с		
	связей и сравнительного анализа данных	базой проведения НИР.		
		Тема 5.		
		Психодиагностические методы, применяемые в		
		научно-		
	Уметь: Использовать фонды научных	исследовательской работе		
	использовать фонды научных (электронных) библиотек для	Тема 6. Коррекционно-		
	самостоятельного поиска научной	развивающие методы,	1. Календарный	
	информации	применяемые в рамках Научно-	план HÛP	
	Применять научно-обоснованные методы и	исследовательской	2. Индивидуальный	Итоговый отчет
2	технологии в профессиональной деятельности;	работы .	план НИР обучающегося	о НИР
	Применять современные технологии	Тема 7. Консультационная	3. Промежуточный	обучающегося
	организации сбора, обработки данных и их	работа в рамках Научно- исследовательской	отчет о НИР	
	интерпретации;	работы	обучающегося	
	Апробировать и применять научно обоснованные методы и техники	Тема 8. Просветительская		
	психологических обследований	работа в рамках Научно-		
		исследовательской работы.		
		Тема 9. Теоретическая		
		работа		
	Владеть:	Тема 10. Проведение		
	Навыками работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование,	исследовательских мероприятий		
	аннотирование, систематизация,	Тема 11. Аналитическая	1. Календарный	
	обобщение и т.д.)	работа	план НИР	
	Навыками выделения существенных связей	Тема 12. Подготовка	2. Индивидуальный	Итоговый отчет
3	и отношений, проведения сравнительного анализа данных;	комплекта отчетных материалов	план НИР обучающегося	о НИР
	Способами использования научно-	Тема 13. Составление	3. Промежуточный	обучающегося
	обоснованных методов и технологий в	отчета о научно-	отчет о НИР	
	практической деятельности;	исследовательской работе	обучающегося	
	Технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и	Тема 14. Публичная защита выполненной		
	обобщению научной информации	работы		
	Знать:	Тема 1. Основные		
	Основные требования к формальному и	требования к содержанию		
	содержательному планированию научного исследования в психологии и смежных	и проведению Научно- исследовательской		
	отраслях науки и практики	работы.	1. Календарный	
	Основные требования к организации сбора	Тема 2.	план НЙР	
	и фиксации эмпирических данных в	Методологические критерии Научно-	2. Индивидуальный план НИР	Итоговый отчет
4	психологии и смежных отраслях науки и практики	критерии паучно- исследовательской	план 1171 <i>г</i> обучающегося	о НИР
	Основные требования к обработке,	работы .	3. Промежуточный	обучающегося
	описанию, интерпретации эмпирических	Тема 3. Планирование	отчет о НИР	
	данных в психологии и смежных отраслях науки и практики	Научно- исследовательской	обучающегося	
	Основные требования к оформлению	работы.		
	результатов научного исследования в	Тема 4. Знакомство с		
	психологии (отчётов, тезисов, статей и т.д.)	базой проведения НИР.		
	Уметь: Осуществлять формальное и	Тема 5. Психодиагностические		
	содержательное планирование	методы, применяемые в	1. Календарный	
	фундаментального, прикладного и	научно-	план HЙP	
	практического исследования в психологии	исследовательской работе	2. Индивидуальный	Итоговый отчет
5	и смежных отраслях науки и практики Разрабатывать программу и методическое	Тема 6. Коррекционно- развивающие методы,	план НИР обучающегося	о НИР
	обеспечение исследования в психологии и	применяемые в рамках	3. Промежуточный	обучающегося
	смежных отраслях науки и практики	Научно-	отчет о НИР	
	Анализировать результаты эмпирических	исследовательской	обучающегося	
	данных, полученных с помощью	работы . Тема 7. Консультационная		
	различных психологических методов и	тема /. консультационная		

	методик Оформлять результаты проведённого научного исследования в психологии в форме научных отчётов, тезисов, статей и т.д.	работа в рамках Научно- исследовательской работы Тема 8. Просветительская работа в рамках Научно- исследовательской работы . Тема 9. Теоретическая работа		
6	Владеть: Навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики Навыками использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент) Навыками обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик Навыками написания и оформления отчётов, тезисов, статей и т.д. по результатам проведённого научного исследования	Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий Тема 11. Аналитическая работа Тема 12. Подготовка комплекта отчетных материалов Тема 13. Составление отчета о научно-исследовательской работе Тема 14. Публичная защита выполненной работы	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося	Итоговый отчет о НИР обучающегося
7	Знать: Требования и нормативы планирования и реализации научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и смежных областях науки Правила и требования к представлению результатов научных исследований и практической деятельности в психологии и смежных областях науки (научные публикации, доклады) Правила психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований и практической деятельности	Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению Научно-исследовательской работы . Тема 2. Методологические критерии Научно-исследовательской работы . Тема 3. Планирование Научно-исследовательской работы . Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР.	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР	Итоговый отчет о НИР обучающегося
8	Уметь: Осуществлять научно-исследовательскую и/или практическую деятельность в области психологии Представлять результаты научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки в различных формах (научные публикации, доклады) Обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки	Тема 5. Психодиагностические методы, применяемые в научно- исследовательской работе Тема 6. Коррекционно- развивающие методы, применяемые в рамках Научно- исследовательской работы . Тема 7. Консультационная работа в рамках Научно- исследовательской работы . Тема 8. Просветительская работа в рамках Научно- исследовательской работы . Тема 9. Теоретическая работа .	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося	Итоговый отчет о НИР обучающегося
9	Владеть: Навыками и опытом планирования и осуществления научно-исследовательской и/или практической деятельности в	Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий Тема 11. Аналитическая	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР	Итоговый отчет о НИР обучающегося

области психологии, соответствующей	работа	обучающегося	
профилю подготовки	Тема 12. Подготовка	3. Промежуточный	
Навыками и опытом представления	комплекта отчетных	отчет о НИР	
результатов научных исследований и	материалов	обучающегося	
практической деятельности в области	Тема 13. Составление		
психологии, соответствующей профилю	отчета о научно-		
подготовки, в различных формах (научные	исследовательской работе		
публикации, доклады)	Тема 14. Публичная		
Навыками и опытом психологического	защита выполненной		
сопровождения внедрения результатов	работы		
научных исследований и практической			
деятельности в области психологии			

2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

2.1 Виды учебных работ в профильной организации (на базе практики)

- Вид работ 1. Определение объекта, предмета, целей и задач исследования;
- Вид работ 2. Определение критерии Научно-исследовательской работы;
- Вид работ 3. Составление индивидуального плана НИР под руководством научного руководителя;
- **Вид работ 5.** Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями НИР;
- Вид работ 6. Знакомство с методами, применяемые в рамках НИР;
- **Вид работ 7.** Знакомство с формами и структурой психологического консультирования в ходе НИР;
- Вид работ 8. Знакомство с основными формами и средствами психологического просвещения;
- Вид работ 9. Анализ научной литературы по теме исследования;
- Вид работ 10. Разработка и проведение программы эмпирического исследования;
- Вид работ 11. Количественная и качественная обработка полученных данных;
- Вид работ 12. Завершение работы по индивидуальным планам практики;
- Вид работ 13. Оформление отчетных документов по прохождению НИР;
- Вид работ 14. Выступление с докладом для защиты отчета по НИР.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и

профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

2.2 Вопросы для устного опроса

- 1. Перечислите основные виды организаций, осуществляющих научную деятельность.
- 2. Перечислите основные источники финансирования научно-исследовательской деятельности в РФ.
- 3. Какие фонды, финансирующие научно-исследовательскую деятельность в РФ и за рубежом вам известны?
- 4. Назовите известные вам профессиональные психологические ассоциации, дайте общую характеристику их деятельности.
- 5. Перечислите основные этические принципы проведения научных психологических исследований на человеке.
- 6. Назовите известные вам виды научной информации.
- 7. Перечислите известные вам научные библиотеки, их основные преимущества и недостатки.
- 8. Назовите основные виды исследований в психологии.
- 9. Как соотносится формальное и содержательное планирование в психологии?
- 10. Как соотносятся цель, объект и предмет научного исследования?
- 11. Что такое научная гипотеза? Какие основные требования предъявляются к её формулировке?
- 12. Перечислите основные эмпирические методы в психологии, их возможности и ограничения.
- 13. Дайте сравнительную характеристику качественных и количественных методов анализа эмпирических данных.
- 14. Перечислите основные формальные и содержательные требования, предъявляемые к оформлению научных текстов.

2.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

3.3 Индивидуальные задания

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий (сбор материалов к выпускной квалификационной работе). Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе.

• Задание №1 Поиск научной литературы по теме диссертационного исследования

(посещение научных библиотек, работа с ЭБС);

- Задание №2 Уточнение научного аппарата диссертационного исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);
- **Задание №3** Составление развернутого плана диссертационного исследования с аннотацией глав и параграфов
- **Задание №4** Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.

2.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчётности, которая прикладывается к общему отчёту по практике и защищается студентом на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

Занятия по Учебной практике, научно-исследовательской работе представлены следующими видами работы: занятия на базе практике и выполнение индивидуальных заданий.

Текущая аттестация студентов по <u>Учебной практике, научно-исследовательской работе</u> проводится в форме контрольных мероприятий (*оценки докладов на зачёте, проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуальных заданий, устный опрос на занятиях*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

- 1. Практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);
- 2. уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
- 3. результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию — рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

4.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Промежуточная аттестация по Учебной практике, научно-исследовательской работе проводится в соответствии с учебным планом.

Студент допускается к экзамену по Учебной практике, научно-исследовательской работе в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Экзамен по практике проводится в форме итоговой конференции, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

- Заполненный студентом план Научно-исследовательской работы студента, с отметками руководителя о выполнении заданий по НИР, включающий в себя пояснительную записку к выбору темы ВКР, развернутый план ВКР, задания по НИРС, заключение руководителя (см. Приложение №2);
 - Отчёт по НИР (см. Приложение №3).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Экзамен выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

4.1. Критерии оценки результатов практики

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и

		инициативности.
«незачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

- 1) Осознанность умений степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

5. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы

Руководитель практики от образовательной организации называет студенту даты пропущенных посещений и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного посещения выбирается руководителем практики от образовательной организации.

На отработку посещения студент должен явиться согласно расписанию, составленному руководителем практики от образовательной организации.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка пропущенного посещения осуществляется одним из следующих способов:

- студент посещает базу практики со студентами другой группы,
- студент посещает базу практики в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы руководителя практики от профильной организации.

Пропущенные посещения должны отрабатываться своевременно, до промежуточной аттестации по практике.

Руководитель практики от образовательной организации, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень владения профессиональными навыками и умениями. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации по практике при условии отработки всех посещений, предусмотренных рабочим графиком практики. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный с



руководителем практики от профильной организации и утвержденный деканом факультета.

Приложение 1 Оформление индивидуального задания

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Ут	вержден	ы на	заседании	і каф	едры
протокол № _	от "	"		201	_ года

Индивидуальное задание № ____ по «Учебной, научно-исследовательской» практике

Цель задания:

Овладение навыками и опытом планирования и организации научно-исследовательской деятельности в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (далее - BKP).

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности				
Поиск научной литературы по теме	Список публикаций по теме диссертационного исследования,				
диссертационного исследования	включающий в себя монографии, научные статьи,				
(посещение научных библиотек,	опубликованные в ведущих отечественных и зарубежных научных				
работа с ЭБС);	журналах, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (не				
	менее 40 источников).				
Уточнение научного аппарата	Проект введения к ВКР, включающий в себя следующие разделы:				
диссертационного исследования	• Проблема и её актуальность;				
(проблема, цель, объект, предмет,	• Цель работы, объект, предмет;				
гипотеза, задачи исследования);	• Общая и частные гипотезы исследования;				
	Задачи исследования;				
	• Теоретико-методологические основания работы;				
	• Планируемая эмпирическая база исследования;				
	• Методы исследования;				
	• Этапы исследования;				
	• Практическая значимость и научная новизна работы;				
	• Планируемая апробация работы;				

	 Структура работы. Примерный объём (4-5 стр.)
Составление развернутого плана диссертационного исследования с	Развёрнутый план диссертационного исследования с аннотацией глав и параграфов примерным объёмом (4-5 стр.)
аннотацией глав и параграфов	
Разработка программы и проведение	Описание плана пилотного исследования: определение
пилотного исследования, первичная	независимых и зависимых переменных или их аналогов, форм
обработка данных, оформление	экспериментального контроля; описание методов и методик,
тезисов по результатам работы.	используемых для сбора эмпирического материала; описание
	эмпирической базы исследования, объём выборки, половозрастной
	состав, обоснование способов составления её и
	репрезентативности (4-5 стр.)
	Тезисы по результатам пилотного исследования (2-3 стр.)

Критерии отчётности:

- Задание выполнено в полном объёме;
- Тема ВКР полностью раскрыта при выполнении индивидуального задания;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской деятельности;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научно-исследовательских работ.

Зав.кафедрой	



Утвержден на заседании кафедры Согласовано: Руководитель НИР студента (название кафедры) (ФИО) (подпись) (протокол № ____от ____20 ___г. Заведующий выпускающей кафедрой (ФИО) (подпись) ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА (фамилия, имя, отчество студента) Форма обучения: очная Направление подготовки: 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) Профиль магистерской подготовки: Руководитель выпускной квалификационной работы (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность): Тема выпускной квалификационной работы: Дата и номер приказа о назначении руководителя и утверждения темы выпускной квалификационной работы в соответствии с приказом ректора НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» «____» _____20___г. № ______. Срок предоставления выпускной квалификационной работы к защите: 20 г. Пояснительная записка (обоснование) к выбору темы выпускной квалификационной работы (ВКР) (заполняется совместно с руководителем ВКР):_____

	
	
Развернутый план ВКР (заполняется совместно с руководителем ВКР):	
	
(получение первичных навыков Научно-исследовательской работы) студразделов: 1 — текущая Научно-исследовательская работа (получение первичных навыработы) (получение первичных навыков Научно-исследовательской работы) 2 — прохождение научно-исследовательской практики (3 — прохождение преддипломной практики (4 семо	ков Научно-исследовательской работы) в 1-4 семестрах; В семестр);
Содержание НИРС в рамках текущей Научно-исследовательской работы семестра студентом составляется письменный отчет о проделанной работе Индивидуальному плану Научно-исследовательской работы и хранится в семестре составляется библиографический список литературы по темат составляется текст первых параграфов теоретической главы ВКР. В третье параграфов теоретической главы ВКР. Иствертый семестр посвящен соста теоретической главы (глав) ВКР и составлению плана эмпирического (экслописанием используемых методов и методик. В конце каждого семестра со проделанной работе (титул отчета можно взять в отделе магистратуры). Вс предоставляются в отдел магистратуры (прилагаются к данному В исследовательской работы) и являются обязательным условием допуска к экзалисследовательской работы) и являются обязательным условием допуска к экзалисстедовательской работы) и являются обязательным условием допуска к экзалисстедовательской работы)	, который прилагается к данному отделе магистратуры. В первом пике ВКР. Во втором семестре м семестре - написание последних влению окончательного варианта периментального) исследования с ставляется письменный отчет о е отчеты в обязательном порядке Индивидуальному плану Научно-
Задание на первый семестр НИРС (формулируется руководител	рем ВКР):
	20
Оценка НИРС в семестре Дата сдачи отчета «» Руководитель НИРС	20г.

(подпись)

Задание	на	второй	семестр	НИРС	(формулируется	руково	дителем	<i>BKP</i>):	
Оценка Н	ІИРС в с	еместре		1	Дата сдачи отчета « Руководитель НИРС			20г.	
				•	THE STATE OF THE CONTRACT OF T			(подпись)	
Задание н	на трети	й семестр	о НИРС (фо _р	рмулируег	пся руководителем	<i>BKP</i>):			
Оценка Н	ИРС в с	еместре			Дата сдачи отчета	«»		20г.	
					Руководитель НИР	C	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	(подпись)	
								(поопись)	
20 20 21 21 2	io Hombo		ость ЦИДС	(donumen	руется руководите	DVD			
задание н	на четвеј	ртыи сем	естр пигс	(формули ₎	руется руковобите	лем <i>БКГ</i>)	·		
Опания Ц	IIADC n.a	101100TT00			Пото о номи отното и			20 - 5	
Оценка Н	инс в с	еместре]	Дата сдачи отчета « Руководитель НИРС				
							(n	подпись)	
					тики в третьем сем ла, являющегося о				
ВКР; пол	іучение	навыков	самостояте	льной На	учно-исследователі	ьской раб	оты , пра	ктического уча	стия в научно
					едры и т.д.). По о ой работе и Дневн				
					ои раооте и дневн ъской работы и				
зачету.	•	•	•		•	ŕ		•	·
Задание	на пр	актику	(заполняето	ся совме	естно с руководі	ітелем 1	чаучно-ис	следовательско	й практики
(руководи	ітель со	ответст	вующего пр	офиля ма	гистерской подгот	овки):		-	T

	Срок сдачи «»	20г.
	Руководитель практики	
одержание преддипломной практики в чет рианта ВКР и прохождение предзащиты на ставляются развернутый письменный отчет данному Индивидуальному плану Научно-исс. опуска к зачету.	а выпускающей кафедре. По ок о проделанной работе и Дневник п ледовательской работы и являк	ки: составление окончательн кончании практики студент рактики, которые прилагают ощиеся обязательным услови
дание на практику (заполняется совмесн уководитель соответствующего профиля маги		
тметка о сдаче зачета (зачтено/незачтено)	Срок сдачи «»	r.
	Руководитель практики	(подпись)
		()
Все письменные отчеты должны быть предо последнего дня зачетно-экз	оставлены в отдел аспирантуры в заменационной сессии текущего	
	заменационной сессии текущего	семестра!
последнего дня зачетно-эк	заменационной сессии текущего	семестра!
последнего дня зачетно-эк	заменационной сессии текущего оправляется в первом семестре (см. По	семестра! амятку студента)
последнего дня зачетно-эк	заменационной сессии текущего	семестра!
последнего дня зачетно-эк	заменационной сессии текущего в первом семестре (см. По	семестра! амятку студента) (ФИО)



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Отчет

_	(ФИО)		(группа)
обучающег	ося по профил	пю магистер	ской подготовки
	(Hoopey	то профица)	
	(назван	ие профиля)	
за	семестр 20	- 20	учебный год
ата сдачи отчета:		Оценка:	
	_20r.		
			/
			(подпись и ФИО руков

20____



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена на заседании Ученого совета протокол № 5 от 16.02.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Производственная практика в профильных организациях

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная по видам практик.

Целями прохождения *Производственной практики*, *Производственной практики в профильных организациях* являются:

- 1. Закрепление теоретических знаний, приобретенных в процессе изучения учебных занятий, и получение новых в ходе практических действий.
- 2. Развитие первичных навыков психологической поддержки, просветительской и педагогической деятельности.
- 3. Приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности для решения актуальных практических проблем в ходе прохождения практики.
- 4. Апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения: сбора информации; способов обработки данных; методов анализа информации; приемов проведения диагностики.

Задачи Производственной практики, Производственной практики в профильных организациях заключаются в:

- 1. Освоение умений ставить цели, формулировать задачи научно-исследовательской работы в индивидуальной и совместной деятельности.
- 2. Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.
- 3. Формирование гибкости в подборе диагностических методик в соответствии с текущими требованиями практики.
- 4. Отработка навыков работы с методическим инструментарием психолога в ходе практической деятельности.
- 5. Формирование профессиональной позиции психолога, стиля поведения, освоение профессиональной этики.
- 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

- 1. Основные характеристики организационных решений, ответственность за их принятие; приемы активной коммуникации для конструктивного разрешения конфликтов; принципы создания благоприятного психологического климата в ходе обследования.
- 2. Механизмы формирования и способы самореализации личности; методы познания, обучения, самореализации; средства познания, обучения и самоконтроля.
- 3. Формы и нормы (правовые, этические) деловой коммуникации для решения задач профессиональной деятельности;
- 4. Основные подходы к формированию культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги;

- 5. Специфику базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий
- 6. Особенности влияния основных антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе на психические процессы и состояния
- 7. Принципы и теоретико-методологические подходы к анализу взаимодействия психических процессов и явлений соматической сферы
- 8. Специфику психических процессов и состояний в норме и патологии
- 9. Психологические характеристики возрастных кризисов
- 10. Основные теоретико-методологические подходы к диагностике и психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии
- 11. Особенности развития различных психических процессов и состояний в онтогенезе
- 12. Специфику психической активности в детском, подростковом и взрослом возрасте
- 13. Основные теоретические подходы к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе индивида

Уметь:

- 1. Анализировать и принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; разрабатывать алгоритм принятия решения в ходе прохождения практики; сравнивать различные варианты решений и избирать наиболее социально ответственные варианты.
- 2. Находить разнообразные формы и области применения полученных знаний и навыков; аккумулировать достигнутый культурный и образовательный уровень в решении поставленных задач; реализовывать творческий потенциал в своей деятельности.
- 3. Осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности;
- 4. Осуществлять отдельные административные функции в трудовом коллективе в сфере профессиональной деятельности психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- 5. Разрабатывать схему обследования психической сферы с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе
- 6. Применять методы и методики диагностики психических процессов, состояний и индивидуальных различий
- 7. Выявлять закономерности этиопатогенеза различных психосоматических явлений
- 8. Анализировать психические процессы и состояния в норме и патологии
- 9. Применять современные методы диагностики и психотерапии психических процессов и состояний
- 10. Адаптировать и модифицировать различные методы и методики с учетом возрастных, жизненных кризисов и явлений психосоматической сферы
- 11. Разрабатывать схему обследования психической сферы с учетом возрастных особенностей индивида
- 12. Диагностировать отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых и осуществлять анализ полученных результатов
- 13. Осуществлять и реализовывать планы коррекции и терапии детей, подростков и взрослых

Владеть:

- 1. Способностью оценить эффективность собственной деятельности в нестандартных ситуациях; умением учитывать последствия принятия решений и действий с позиции социальной ответственности; навыками использования в профессиональной деятельности разнообразных методов и приемов стабилизации работы.
- 2. Методами анализа своей деятельности в ходе прохождения практики; творческими способами познавательной деятельности; методами повышения профессиональной эффективности собственной деятельности.

- 3. Навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности;
- 4. Методами формирования культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги;
- 5. Методологией изучения психических процессов, состояний и индивидуальных различий в онтогенезе
- 6. Методами и методиками диагностики различных психических явлений, и способами их интерпретации
- 7. Умением учитывать при диагностике антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека
- 8. Методами и средствами диагностики психических процессов и состояний
- 9. Основными методиками психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии
- 10. Способами применения изученных методик в клинике психосоматических и соматических расстройств
- 11. Современными методами диагностики отклонений в психическом и социальном статусе индивида
- 12. Методиками коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых
- 13. Способами оценки эффективности и оптимизации коррекционного и терапевтического вмешательства

3. Место практики в структуре образовательной программы

Для успешного прохождения практики студент должен знать современные представления о закономерностях психических процессов, свойствах и состояниях человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях; способы и формы их диагностики, изменения, воздействия.

Сформированные в процессе практики компетенции обеспечивают эффективное освоение компонентов научно-исследовательской деятельности, направленной на проведение эмпирического, экспериментального исследования, решения прикладных задач в различных сферах профессиональной деятельности психолога.

Производственная практика, Производственная практика в профильных организациях базируется на параллельно изучаемых дисциплинах: «Методологические проблемы психологии», «Теория и практика психодиагностики», «Актуальные проблемы общей психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

Знания и умения, формируемые у магистров в ходе прохождения Производственная практики в профильных организациях, помогут в изучении дисциплин «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования» и в ходе проведения различных видов практик.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц

Очная форма обучения (срок обучения 2 года)

№ п/п	Разделы и темы практики	ВСЕГ	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Контроль
----------	----------------------------	------	--	-----------------

			рабо	Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Адаптационный этап практики	40			40	
2	Ознакомительный этап практики	40			40	
3	Производственный (исследовательский) этап практики	82		2	80	
4	Аналитический этап практики	33		1	32	
5	Итоговый этап практики	21		1	20	
6	Зачет					
	итого	216		4	212	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы практики	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) Из них контактная			
			работа обучающихся с преподавателем		C	
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
1	Адаптационный этап практики	40			40	
2	Ознакомительный этап практики	40			40	
3	Производственный (исследовательский) этап практики	82		2	80	
4	Аналитический этап практики	33		1	32	
5	Итоговый этап практики	21		1	20	
6	Зачет					
	итого	216		4	212	

5. Содержание практики

1. Адаптационный этап практики.

Адаптация к конкретному рабочему месту и коллективу, освоение соответствующих квалификационных требований. Изучение функциональных связей подразделения (учреждения, организации). Включение в функциональные связи подразделения (учреждения, организации).

2. Ознакомительный этап практики.

Изучение нормативно-правовой и специальной научной литературы, относящейся к деятельности данного учреждения. Знакомство с нормативной и рабочей документации, спецификой деятельности и организации работы психолога в учреждении. Знакомство с подходами к управлению профессиональной деятельностью психолога; стилями руководства трудовым коллективным. Определение целей, задач деятельности психолога. Знакомство с методическим обеспечением деятельности специалиста психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога). Полномочия психолога: его обязанности и ограничения в работе с разными категориями пользователей. Знакомство с основными формами, средствами, правовыми и этическими нормами профессиональной коммуникации в работе психолога. Отработка навыков использования психологических методик разных уровней в практической работе, направленной на всестороннюю реализацию потребностей клиента. Закрепление профессиональных умений и навыков общения с практикующими психологами и клиентами.

3. Производственный (исследовательский) этап практики.

Упрочение навыков и умений самостоятельной профессиональной деятельности, способности выполнять работу по профилю. Выполнение работы в соответствии с квалификационной характеристикой рабочего места. Выявление соотношения полученных теоретических знаний и реальной практики работы практического психолога. Постановка целей и задач исследования. Формулирование гипотез. Разработка плана проведения исследовательских мероприятий. Выбор контингента испытуемых. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с пациентами. Проведение диагностического обследования пациентов соответственно составленному индивидуальному плану практики. Сбор первичных эмпирических данных. Составление психодиагностического заключения.

4. Аналитический этап практики.

Систематизация и углубление теоретических знаний, необходимых для качественной и эффективной реализации профессиональной деятельности. Научное обобщение опыта работы практического психолога. Количественный анализ результатов. Качественный анализ результатов. Использование статистических программ математической обработки полученных результатов. Обобщение полученных данных и их интерпретация.

5. Итоговый этап практики.

Обобщение материала, собранного во время прохождения практики. Подведение итогов практики. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценивание достоинств и недостатков, выявление возможных путей коррекции. Написание отчетных документов по прохождению практики. Оформление отчета по практике. Представление отчета по практике на проверку руководителю от организации и руководителю от университета. Составление и написание доклада на итоговую конференцию. Выступление с докладом для защиты отчета по Производственной практике в профильных организациях на итоговой конференции.

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от

образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе.

Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчётов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Приложение № 1

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология: учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31706.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

- 2. Ведехина, С. А. Клиническая психология: учебное пособие / С. А. Ведехина. 2-е изд. Саратов : Научная книга, 2019. 159 с. ISBN 978-5-9758-1738-9. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/81014.html. Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 3. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. 2-е изд. Москва: Когито-Центр, 2019. 368 с. ISBN 5-89353-157-4. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/88315.html. Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 4. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. Саратов : Вузовское образование, 2015. 202 с. ISBN 2227-8397. Текст : электронный // Электронно-

- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/31710.html. Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 5. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том І. Мозговые основы. Роль в структуре психики и поведения. Методика исследования : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. Саратов : Вузовское образование, 2020. 176 с. ISBN 978-5-4487-0617-2 (т. І), 978-5-4487-0616-5. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/90575.html. Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 6. Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. Саратов : Вузовское образование, 2018. 193 с. ISBN 978-5-4487-0213-6. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/74287.html. Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 7. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н. Л. Белопольская. 2-е изд. Москва : Когито-Центр, 2019. 56 с. ISBN 5-89353-117-5. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/88370.html. Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 8. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 247 с. ISBN 978-5-238-01746-4. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/81641.html. Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 9. Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития: методические рекомендации / Н. В. Говорин, Т. П. Злова, В. В. Ахметова, И. Л. Морозова. Саратов: Вузовское образование, 2015. 48 с. ISBN 2227-8397. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/31945.html. Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Официальный сайт Министерства образования и науки $P\Phi$ – http://government.ru/department/33/events/;

Официальный сайт Российского научного фонда – http://rscf.ru/

Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований – http://www.rfbr.ru/rffi/ru/

Официальный сайт Института психологии PAH – http://ipras.ru/

Официальный сайт Психологического института PAO – http://www.pirao.ru/

Официальный сайт Российского психологического общества – http://www.psyrus.ru/

Официальный сайт Американского психологического общества - http://www.apa.org/

Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru/

Научная электронная библиотечная система elibrary.ru - http://elibrary.ru/defaultx.asp

Официальный сайт Российской государственной библиотеки - http://www.rsl.ru/

Официальный сайт ВИНИТИ РАН - http://www2.viniti.ru/

Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - http://www.efpa.eu/

Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - http://www.iaapsy.org

Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. http://www.iaccp.org

9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

http://psyjournals.ru/

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

http://mhp-journal.ru/rus/News

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

http://psystudy.ru/

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoreferal1.html

Психологический институт РАО

https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

http://www.oppl.ru/

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

http://www.apa.org/

Академия Google

Поисковая система научной информации

https://scholar.google.ru

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

http://www.sciencedirect.com/

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

http://journals.sagepub.com/

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

http://www.psychology-online.net/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

Составитель: Плужников Илья Валерьевич - доцент кафедры нейро_ и патопсихологии взрослых

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

N₂	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	1. Основные характеристики организационных решений, ответственность за их принятие. 2. Приемы активной коммуникации для конструктивного разрешения конфликтов. 3. Принципы создания благоприятного психологического климата в ходе обследования.	1. Анализировать и принимает организационно- управленческие решения в нестандартных ситуациях. 2. Разрабатывать алгоритм принятия решения в ходе прохождения практики. 3. Сравнивать различные варианты решений и избирать наиболее социально ответственные варианты. 1. Находить	1. Способностью оценить эффективность собственной деятельности в нестандартных ситуациях. 2. Умением учитывать последствия принятия решений и действий с позиции социальной ответственности. 3. Навыками использования в профессиональной деятельности разнообразных методов и приемов стабилизации работы.
2.	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	1. Механизмы формирования и способы самореализации личности. 2. Методы познания, обучения, самореализации. 3. Средства познания, обучения и самоконтроля.	1. Находить разнообразные формы и области применения полученных знаний и навыков. Аккумулировать достигнутый культурный и образовательный уровень в решении поставленных задач. 3. Реализовывать творческий потенциал в своей деятельности.	1. Методами анализа своей деятельности в ходе прохождения практики. 2. Творческими способами познавательной деятельности. 3. Методами повышения профессиональной эффективности собственной деятельности.
3.	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Формы и нормы (правовые, этические) деловой коммуникации для решения задач профессиональной деятельности	Осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	Навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности
4.	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основные подходы к формированию культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги	Осуществлять отдельные административные функции в трудовом коллективе в сфере профессиональной деятельности психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Методами формирования культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги
3	способностью анализировать базовые механизмы	1. Специфику базовых механизмов	1. Разрабатывать схему обследования	1. Методологией изучения психических процессов,

	понуннаских пронассов	понуннаских	психической сферы с	состояний и индиридуальных
	психических процессов, состояний и индивидуальных	психических	* *	состояний и индивидуальных различий в онтогенезе
	различий с учетом	процессов, состояний и	учетом антропометрических,	2. Методами и методиками
	антропометрических,	индивидуальных	антропометрических, анатомических и	диагностики различных
	анатомических и	различий	физиологических	психических явлений и
	физиологических параметров	2. Особенности	параметров	способами их интерпретации
	жизнедеятельности человека в	влияния основных	жизнедеятельности	3. Умением учитывать при
	фило-, социо- и онтогенезе	антропометрических	человека в фило-,	диагностике
	фило-, социо- и онтогенезе	, анатомических и	социо- и онтогенезе	антропометрические,
		физиологических	2. Применять методы	анатомические и
		параметров	и методики	физиологические параметры
		жизнедеятельности	диагностики	жизнедеятельности человека
		человека в фило-,	психических	жизпедеятельности человека
		социо- и онтогенезе	процессов, состояний	
		на психические	и индивидуальных	
		процессы и	различий	
		состояния	3. Выявлять	
		3. Принципы и	закономерности	
		теоретико-	этиопатогенеза	
		методологические	различных	
		подходы к анализу	психосоматических	
		взаимодействия	явлений	
		психических		
		процессов и явлений		
		соматической сферы		
		запати тоской сфоры		
		11. Специфику	1. Анализировать	
		психических	психические процессы	
		процессов	и состояния в норме и	
		и состояний в норме	патологии	
		И	2. Применять	1. Методами и средствами
		патологии	современные методы	диагностики психических
		2. Психологические	диагностики и	процессов и состояний
	готовностью к диагностике и	характеристики	психотерапии	2. Основными методиками
	психотерапии психических	возрастных кризисов	психических	психотерапии психических
4	процессов и состояний в норме	3. Основные	процессов и состояний	процессов и состояний в
	и патологии с учетом	теоретико-	3. Адаптировать и	норме и патологии
	возрастных и жизненных	методологические	модифицировать	3. Способами применения
	кризисов	подходы к	различные методы и	изученных методик в
		диагностике и	методики с учетом	клинике психосоматических
		психотерапии	возрастных,	и соматических расстройств
		психических	жизненных кризисов и	
		процессов и	явлений	
		состояний в норме и	психосоматической	
		патологии	сферы	
		1. Особенности	1. Разрабатывать	
		развития различных	схему обследования	
		психических	психической сферы с	1. Современными методами
		процессов и	учетом возрастных	диагностики отклонений в
		состояний в	особенностей	психическом и социальном
		онтогенезе	индивида	статусе индивида
		2. Специфику	2. Диагностировать	2. Методиками коррекции и
	_	психической	отклонения в	терапии отклонений в
	способностью к диагностике,	активности в	психическом и	психическом и социальном
_	коррекции и терапии	детском,	социальном статусе	статусе детей, подростков и
5	отклонений в психическом и	подростковом и	детей, подростков и	взрослых
	социальном статусе детей,	взрослом возрасте	взрослых и	3. Способами оценки
	подростков и взрослых	3. Основные	осуществлять анализ	эффективности и
		теоретические	полученных	оптимизации
		подходы к	результатов	коррекционного и
		диагностике,	3. Осуществлять и	терапевтического
		коррекции и терапии	реализовывать планы	вмешательства
		отклонений в	коррекции и терапии	
		психическом и	детей, подростков и	
		социальном статусе	взрослых	
		индивида	1 *	İ

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объёме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.

Примечание:

- 1) Осознанность умений степень осознания обучающимся используемых профессиональных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения профессиональных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений степень переноса освоенных видов профессиональных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность степень выполнения профессиональных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность степень выполнения/применения профессиональных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

		Контролируемые		
		разделы (темы)	Наименование	Наименование
№	Контролируемые части компетенции	практики в разрезе		оценочного
п/п	(знания, умения, навыки, способности к	этапов	оценочного средства для	средства для
11/11	какой-либо деятельности)	формирования	текущего контроля	промежуточной
		компетенций и/или	текущего контроля	аттестации
		их частей		

	Знать: 1. Основные характеристики организационных решений, ответственность за их принятие;	Адаптационный этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике
1	2. Приемы активной коммуникации для конструктивного разрешения конфликтов; 3. Принципы создания благоприятного психологического климата в ходе обследования.	Ознакомительный этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Эссе	Отчет по практике
	Уметь: 1. Анализировать и принимает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; 2. Разрабатывать алгоритм принятия решения в ходе прохождения практики; 3. Сравнивать различные варианты решений и избирать наиболее социально ответственные варианты.	Производственный (исследовательский) этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике
2		Аналитический этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Доклад	Отчет по практике
3	Владеть: 1. Способностью оценить эффективность собственной деятельности в нестандартных ситуациях; 2. Умением учитывать последствия принятия решений и действий с позиции социальной ответственности; 3. Навыками использования в профессиональной деятельности разнообразных методов и приемов стабилизации работы.	Итоговый этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Эссе	Отчет по практике
4	Знать: 1. Механизмы формирования и способы самореализации личности; 2. Методы познания, обучения, самореализации; 3. Средства познания, обучения и самоконтроля.	Адаптационный этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике
самор 3. Сро		Ознакомительный этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Эссе	Отчет по практике
5	Уметь: 1. Находить разнообразные формы и области применения полученных знаний и навыков; 2. Аккумулировать достигнутый культурный	Производственный (исследовательский) этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3 Доклад	Отчет по практике
и образовательный уро поставленных задач;	3. Реализовывать творческий потенциал в	Аналитический этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике

				
6	Владеть: 1. Методами анализа своей деятельности в ходе прохождения практики; 2. Творческими способами познавательной деятельности; 3. Методами повышения профессиональной эффективности собственной деятельности.	Итоговый этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Доклад	Отчет по практике
7	Знать: Формы и нормы (правовые, этические) деловой коммуникации для решения задач профессиональной деятельности	Ознакомительный этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	Отчет по практике
8	Уметь: Осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	Ознакомительный этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	Отчет по практике
9	Владеть: Навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	Ознакомительный этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	Отчет по практике
10	Знать: Основные подходы к формированию культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги	Ознакомительный этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	Отчет по практике
11	Уметь: Осуществлять отдельные административные функции в трудовом коллективе в сфере профессиональной деятельности психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Ознакомительный этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	Отчет по практике

		Ознакомительный		Отчет по практике
12	Владеть: Методами формирования культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги	этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	
	Знать 1. Специфику базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий 2. Особенности влияния основных антропометрических, анатомических и	Производственный (исследовательский) этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике
13	физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе на психические процессы и состояния 3. Принципы анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий в онтогенезе	Аналитический этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Доклад	Отчет по практике
	Уметь: 1. Разрабатывать схему обследования психической сферы с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо-и онтогенезе	Производственный (исследовательский) этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике
14	2. Применять методы и методики диагностики психических процессов, состояний и индивидуальных различий 3. Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий	Аналитический этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Доклад	Отчет по практике
	Владеть: 1. Методологией изучения психических процессов, состояний и индивидуальных различий в онтогенезе 2. Методами и методиками диагностики различных психических явлений и способами	Производственный (исследовательский) этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике
15	их интерпретации 3. Умением учитывать при диагностике и клинико-психологическом консультировании антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека	Аналитический этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Доклад	Отчет по практике
	Знать: 1. Специфику психических процессов и состояний в норме и патологии с учетом	Ознакомительный этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Эссе	Отчет по практике
16	возрастных и жизненных кризисов 2. Методологию психодиагностики в рамках клинико-психологического консультирования, возможности и ограничения используемых диагностических методов. 3. Основные теоретико-методологические подходы к диагностике и психотерапии психических процессов и состояний в норме	Производственный (исследовательский) этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3 Доклад	Отчет по практике

	и патологии			
	Уметь: 1. Анализировать психические процессы и состояния в норме и патологии 2. Применять современные методы диагностики и психотерапии психических процессов и состояний 3. Адаптировать и модифицировать различные методы и методики с учетом возрастных и жизненных кризисов	Ознакомительный этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Эссе	Отчет по практике
17		Производственный (исследовательский) этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3 Доклад	Отчет по практике
	Владеть: 1. Методами и средствами диагностики психических процессов и состояний 2. Основными методиками психотерапии	Ознакомительный этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Эссе	Отчет по практике
18	HOUNTHOUSEN HOUSEON I COSTOSIUS DI HOUNG	Производственный (исследовательский) этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3 Доклад	Отчет по практике
19	Знать 1. Особенности развития различных психических процессов и состояний в онтогенезе 2. Специфику психической активности в детском, подростковом и взрослом возрасте 3. Основные теоретические подходы к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе индивида	Ознакомительный этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Эссе	Отчет по практике
19		Производственный (исследовательский) этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3 Доклад	Отчет по практике
20	Уметь 1. Разрабатывать схему обследования психической сферы с учетом возрастных особенностей индивида 2. Диагностировать отклонения в	Ознакомительный этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Эссе	Отчет по практике
подростн анализ п 3. Осуще коррекци	психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых и осуществлять анализ полученных результатов 3. Осуществлять и реализовывать планы коррекции и терапии детей, подростков и взрослых	Производственный (исследовательский) этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3 Доклад	Отчет по практике
24	Владеть 1. Современными методами диагностики отклонений в психическом и социальном статусе индивида 2. Методиками коррекции и терапии	Ознакомительный этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Эссе	Отчет по практике
21	отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых 3. Способами оценки эффективности и оптимизации коррекционного и терапевтического вмешательства	Производственный (исследовательский) этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3 Доклад	Отчет по практике

2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

3.1 Виды работ в профильной организации (на базе практики)

- Вид работ 1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.
- Вид работ 2. Ассистирование руководителю от профильной организации в процессе его профессиональной деятельности (в том числе, подготовка учебного,

методического, стимульного материала, опросных листов и т.д.)

Вид работ 3. Осуществление профессиональной деятельности под руководством руководителя практики от профильной организации (консультации, тренинга, учебного занятия, диагностики, коррекции, эксперимента, опроса и т.д.)

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)

Оценка «отлично»/зачтено выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Оценка «хорошо»/зачтено выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно»/зачтено выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно»/ **не зачтено** выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

- 1. Моя профессия в современном мире сегодня.
- 2. Кто Я по профессии завтра.
- 3. Исторический аспект моей профессии
- 4. В будущем я буду работать
- 5. Для того, чтобы стать профессионалом, я должен овладеть следующим методологическим контекстом, каким?
- 6. Основные методы моей профессиональной деятельности

2.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать

конкретную ситуацию;

- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

- 1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
- 2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
- 3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
- 4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
- 5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью

формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими слова, основная характеристика темы эссе — это проблемность.

2.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов

1. Основные направления деятельности психолога.

- 2. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения.
- 3. Организация деятельности психолога.
- 4. Содержание диагностической деятельности психолога.
- 5. Структура схемы диагностического исследования.
- 6. Исследование уровня притязаний у учащихся с трудностями в обучении.
- 7. Исследование самооценки у подростков с девиантным поведением.
- 8. Психологическая автобиография. Практическое применение методики.
- **9.** Структура и содержание психологического заключения по результатам психодиагностического исследования.
- 10. Диагностические методики исследования когнитивной сферы личности.
- 11. Методики исследования эмоционально-волевой сферы личности.
- 12. Метод исследования фрустрационной толерантности (Розенцвейга) и ее практическое применение.
- 13. Методика «незаконченные предложения» и ее практическое применение.

2.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата — изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату — его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

- 1. Титульный лист.
- 2. Оглавление.
- 3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

- 4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
- 5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
- 6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не

следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и практических занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

2.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели	
Новизна реферированного	- актуальность проблемы и темы;	
теста	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;	
Макс 3 балла	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	
	- соответствие плана теме реферата;	
Стопони пооктития	- соответствие содержания теме и плану реферата;	
Степень раскрытия сущности проблемы	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	
Макс 3 балла	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;	
такс 3 балла	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,	
	аргументировать основные положения и выводы	
Обоснованность выбора		
источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме	
Макс 3 балла		
Соблюдение требований к	- правильное оформление ссылок на используемую литературу;	
оформлению, грамотность	- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок	
Макс 3 балла	- соблюдение требований к оформлению и объему реферата	

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

- 1. Определение целей, задач деятельности практикующего психолога (на примере базы практики).
- **2.** Методическое обеспечение деятельности специалиста психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога).
- 3. Полномочия психолога: его обязанности и ограничения в работе с разными категориями пользователей.
- **4.** Использование психологических методик разных уровней в практической работе, направленной на всестороннюю реализацию потребностей клиента.
- 5. Выявление соотношения полученных теоретических знаний и реальной практики работы практического психолога.
- **6.** Принципы построения диагностических программ и коррекционных занятий для работы с пациентами.
- 7. Физические компоненты психологического климата.
- 8. Эмоциональные компоненты психологического климата.
- 9. Консультативный контакт, определение и составляющие эффективного контакта.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Индивидуальные задания

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий (сбор материалов к выпускной квалификационной работе). Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе.

Задание 1. Знакомство с содержанием и методикой работы практического психолога в учреждении (организации).

Задание 2. Работа с диагностическим инструментарием.

Задание 3. Изучение основных направлений деятельности практического психолога.

Задание 4. Психологическое просвещение.

2.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчётности, которая прикладывается к общему отчёту по практике и защищается студентом на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

Занятия по производственной практике, Производственной практике в профильных организациях представлены следующими видами работы: занятия на базе практике и выполнение индивидуальных заданий.

Текущая аттестация студентов по производственной практике, Производственной практике в профильных организациях проводится в форме контрольных мероприятий

(реферата, эссе, оценки докладов на итоговой конференции, проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуальных заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

- 1. Практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);
- 2. уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
- 3. результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию — рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- отчет по работе на базе практике;
- доклад;
- реферат;
- эссе;
- отчёт о выполнении индивидуальных заданий.

4.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Промежуточная аттестация по производственной практике, Производственной практике в профильных организациях проводится в соответствии с учебным планом в 1 семестре очной и во 2 семестре очно-заочной и заочной форм обучения в виде зачета.

Студент допускается к зачету по практике в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Зачёт по практике проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №2);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также отчётов о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчёту (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №3);

• Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Зачёт выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

4.1. Критерии оценки результатов зачёта по практике

	Owanna	
	Оценка	Troforouse wassesses
Оценка (стандартная)	(тестовые нормы:	Требования к знаниям
	% правильных ответов)	
	ответов)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним
«отлично»/ зачтено	80-100 %	профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«хорошо»/ зачтено	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
«удовлетворительно»/ зачтено	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«неудовлетворительно» / не зачтено	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

- 1) Осознанность умений степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

5. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы

Руководитель практики от образовательной организации называет студенту даты пропущенных посещений и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного посещения выбирается руководителем практики от образовательной организации.

На отработку посещения студент должен явиться согласно расписанию, составленному руководителем практики от образовательной организации.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка пропущенного посещения осуществляется одним из следующих способов:

- студент посещает базу практики со студентами другой группы,
- студент посещает базу практики в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы руководителя практики от профильной организации.

Пропущенные посещения должны отрабатываться своевременно, до промежуточной аттестации по практике.

Руководитель практики от образовательной организации, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень владения профессиональными навыками и умениями. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации по практике при условии отработки всех посещений, предусмотренных рабочим графиком практики. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный с руководителем практики от профильной организации и утвержденный деканом факультета.

Приложение 1 Оформление индивидуального задания

Направление подготовки 37.03.01 Психология

y_{TB}	ержден	ы на	а заседании ка	аф	едры
протокол №	от "	"	20	1	года

Индивидуальное задание № ____ по Производственной практики в профильных организациях

<u>Цель:</u> формирование целостного представления о специфике работы практического психолога.

Задание 1. Проанализировать положение о психологической службе (основные задачи, содержание и структура работы службы, научно-методическое обеспечение, должностные обязанности психолога, функции, оснащение кабинета).

Задание 2. Изучить документы, регламентирующие работу практического психолога в данном учреждении (организации).

Задание 3. Составить модель сотрудничества психолога с различными специалистами учреждения. Охарактеризовать формы и методы сотрудничества.

1. Каковы основные направления деятельности организации (учреждения)?
2. Раскройте ключевые положения нормативных документов, на которых основывается деятельность психолога (приказы, положения, инструкции)?
3. Каковы должностные обязанности психолога в организации (учреждении)?
4. Перечислите и охарактеризуйте основные направления деятельности психолога в организации (учреждении).
5. Какие задачи ставятся перед психологом в организации (учреждении)?
6. Каков психологический климат в организации (учреждении)?
7. Какова роль психолога в формировании психологического климата в организации (учреждении)?
8. Как формируется запрос на работу психолога?
9. Какими методами в основном работает психолог в данной организации (учреждении)?

Московский Институт Психоанализ	10. Как вы могли бы охарактеризовать стиль работы психолога?
11. Объем работы психолога в день, неде	елю, месяц. Распорядок работы психолога.
12. Какую документацию ведет психолог	Γ?
13. Как психолог анализирует результать	ы своей работы?
14. Удовлетворенность трудом психолога	а (субъективная характеристика).
15. Какие профессиональные и личные в	качества востребованы в деятельности психолога?
16. Какие знания, умения и навыки из пр психолога в данной организации (учреж	рофильных областей необходимы в деятельности дении)?
17. В чем Вы видите сильные и слабые с (учреждении), где проходила практика?	стороны деятельности психолога в организации
18. Какие предложения по оптимизации	деятельности психолога Вы можете дать?
Зав.кафедрой	
	Приложение 1 Оформление индивидуального задания
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗО	
Направление	подготовки 37.03.01 Психология
	Утверждены на заседании кафедры протокол № _ от "" 20 года

Индивидуальное задание № $\underline{2}$ по Производственной практики в профильных организациях

Работа с диагностическим инструментарием.

Цель: формирование у практикантов умений и навыков организации исследования с использованием методов психодиагностики.

Задание 1. Подобрать комплекс методик (не менее трех методик) диагностики на выбор:

- диагностика познавательных процессов (память, мышление, воображение внимание).
- диагностика личности (самооценка, самосознание, способности и т.д.)
- межличностных отношений (статус в группе сверстников, особенности взаимоотношений и т.д.).

Задание 2. Провести диагностику обследуемых по выбранным методикам.

Задание 3. Составить психологическую характеристику личности обследуемого.

Методические рекомендации:

- 1. Диагностическое исследование должно проводиться на выборке обследуемых в количестве не менее 3 человек (в случае диагностики познавательных процессов или особенностей личности) или на выборке всей группы (в случае диагностики межличностных отношений).
- 2. Результаты диагностической работы представляются в виде таблиц, диаграмм, количественного и качественного анализа диагностического материала.
 - 3. Психологическая характеристика личности составляется на одного обследуемого.

Зав.кафедрой		



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Утве	ержден	ына	а заседании к	афедри
протокол № _	от "		20) год

Индивидуальное задание № <u>3</u> по Производственной практики в профильных организациях

Изучение основных направлений деятельности практического психолога

Цель: систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний на основе изучения деятельности практического психолога.

Задание 1. Осуществить наблюдение за работой психолога в процессе индивидуальной (групповой) диагностической, развивающей, коррекционной работы.

Задание 2. На основе проведенного диагностического исследования составить психологическое заключение (в соответствии с выявленными диагностическими показателями).

Примерная схема психологического заключения по результатам обследование испытуемого

А. Общая часть заключения

- 1. Анкетные данные клиента, дата обследования.
- 2. Основные жалобы клиента.
- 3. Специфика поведения клиента в процессе обследования, в том числе его эмоциональное реагирование, общая мотивация, отношение к обследованию (критичность и адекватность).
- 4. Сформированность регуляторных функций.
- 5. Общая оценка операциональных характеристик деятельности в различные моменты обследования (в том числе и ее динамический аспект).
- 6. Особенности развития различных компонентов когнитивной сферы.
- 7. Характеристики эмоционально-личностной сферы, включая межличностные отношения: общий тон настроения, стабильность эмоционального фона, особенности эмоциональных реакций на успехнеуспех, затруднения (дифференцировать реакцию на успех в работе и на похвалу экспериментатора), потребность в поддержке и одобрении, особенности самооценки, уровня притязаний, степень интеллектуального контроля, уравновешенность или лабильность эмоционального поведения, наличие уплощенности эмоциональной сферы, уровень критичности- отношение к ошибкам (исправляет ошибки сам, исправляет после подсказки, не исправляет совсем).

Б. Специальная часть (информация для специалистов)

- 1. Психологический диагноз. Характеристика нарушений мотивации (при наличии), особенностей общения, эмоциональной сферы (в том числе гностический аспект), адекватность, степень проработанности самооценки.
- 2. Вероятностный прогноз развития.
- 3. Рекомендации по дальнейшему сопровождению клиента.

Да	ιта
----	-----

Подпись и отметка за мероприятие (оценивает групповой руководитель практики)

Зав.кафедрой			



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Утво	ержден	ына	а заседании в	сафе	едрь
протокол № _	от "		20	0	года

Индивидуальное задание № <u>4</u> по Производственной практики в профильных организациях

Психологическое просвещение.

Цель: Повышение психологической компетентности специалистов учреждения (организации).

Задание 1. Составить план-конспект консультации (по запросу психолога) по выявленным в результате диагностического обследования особенностям развития обследуемого.

Задание 2. Подобрать материал, отражающий работу психолога по просветительской работе в учреждении (организации) (стенгазета, плакат, фотовыставка).

Примерный план составления конспекта просветительского мероприятия

- 1. Обоснование актуальности выбранной темы воспитательного мероприятия, мотивация выбора данного просветительского мероприятия для конкретного коллектива (указать особенности взаимоотношения между членами коллектива, их специфические интересы, отношение к тем или иным явлениям, особенности поведения).
 - 2. Формулирование цели, задачи воспитательного мероприятия.
 - 3. Время проведения воспитательного мероприятия и обоснование его выбора.
 - 4. Форма воспитательного мероприятия (диспут, беседа, экскурсия и др.).
 - 5. Место проведения.
 - 6. Контингент участников.
- 7. Подготовка просветительского мероприятия (реквизит, оформление, необходимое оборудование).
- 8. Этапы предварительной подготовки (ответственные за разработку сценария, подготовку помещения, музыкальное оформление и др.).
 - 9. Предполагаемый результат.
 - 10. План мероприятия (вступительное слово, конкурсы, подведение итогов и т.д.).
- 11. Сценарий воспитательного мероприятия (с выделение структурных элементов, предполагаемого времени, оборудования, необходимых материалов, действующих лиц и т.п.).
 - 12. Список использованной литературы.
- 13. Самоанализ (достижение воспитательных целей в результате проведения данного воспитательного мероприятия, какие трудности возникли, как их разрешали и т.д.).
 - 14. Приложение.

П	_
7 1 2 1 1 2	4

Подпись и отметка за мероприятие (оценивает групповой руководитель практики)



План практики¹

		план практики-	
недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

- 1. Заполнить информационную часть.
- 2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
- 3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

33

¹ Продолжительность практики определяется учебным планом.



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФІ	ЕДРА	ПСИХОЛОГИИ	
отчет по		ПРАКТИКЕ	
В	(место прохождения	практики)	
			
c	по	20г.	
	Ст	удента (-ки) группы	
			(Ф.И.О.)
Промежуточная аттестация			
	Преподават	ель - групповой руководител	_
		(Ф.И.О., звание,	должность)
	МОСКВА - 20_	Γ.	

Общие сведения о базе практики 2

Название организации
Адрес
Год создания (учреждения)
Основные направления деятельности
С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации
Руководитель организации

² Заполняется на каждую базу практики отдельно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

No	B	Виды	<u>ет жапие т</u> работ ³		Часы
итога	ВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИ	IKV (v	inonuckio)		
111010	ВАЛ ОЦЕНКА ЗА ПГАКТИ	ins (i	<i>iponuceio)</i>		
Особые	отметки				
Руковод	итель практики				
от обр	азовательной организации _		/		/
	·		(подпись)	(фамилия ини	1414411
1			()	(quantum, and	циилы)
	2			(quantum, unu	<i>циилы)</i>

³ Включая выполнение индивидуальных заданий.

Оформление отзыва руководителя от профильной организации ОТЗЫВ

руководителя практики от профильной организации о работе студента – практиканта

	((имя, отчество, ф	амилия)		
	факультета	курса	группы		
проходил(а)				практ	ику
	((вид практики)			
c	no			20	
6					_
	(организация/	учреждение, адре	c)		
Chanyunaaay					
Сформированн	ость профессиональны	<i>іх компетенции</i> , ј	умении и навык	06:	
		,			
Выполнение ин	ідивидуальных заданий	:			
 Социально-пси	хологические характе	ристики студені	па, продемонсп		 ые в
актики:			-		
 Особые отмет					
Georgie ommem	Nu				
Оценка за пракі	тику (прописью)_				
· -	· · · ·				
_	тику (прописью) рактики (подпись)	/	фамилия, иници	anti)	
-	· · · ·				



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена на заседании Ученого совета протокол № 5 от 16.02.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: научно-исследовательская (квалификационная) практика

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная по виду практики.

Целью прохождения производственной практики, научно-исследовательской (квалификационной) (квалификационной) практики является формирование профессиональных навыков и умений научно-исследовательской (квалификационной) деятельности в психологии и смежных отраслях науки и практики.

Задачи производственной практики, научно-исследовательской (квалификационной) заключаются в:

- 1. Знакомство с основами организации научно-исследовательской (квалификационной) работы в психологии и смежных отраслях науки и практики;
- 2. Овладение навыками и умениями работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.);
- 3. Овладение навыками и умениями планирования фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики;
- 4. Овладение навыками и умениями использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент);
- 5. Овладение навыками и умениями качественного и количественного анализа эмпирических данных в психологии (обработки, описания, интерпретации и т.д.);
- 6. Овладение навыками и умениями оформления результатов научного исследования в психологии (отчёты, тезисы, статьи и т.д.).
- 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

- 1. Основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в психологии (законодательные, локальные нормативные акты, кодексы профессиональной этики и т.д.), а также правила работы с фондами научных библиотек, в том числе, с электронными библиотечными системами
- 2. Современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации
- 3. Теоретические основы организации научно-исследовательской (квалификационной) деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных
- 4. Основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики
- 5. Основные требования к организации сбора и фиксации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики
- 6. Основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики
- 7. Основные требования к оформлению результатов научного исследования в психологии (отчётов, тезисов, статей и т. д.)

Уметь:

- 1. Использовать фонды научных (электронных) библиотек для самостоятельного поиска научной информации
- 2. Применять научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности;
- 3. Применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- 4. Апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований
- 5. Осуществлять формальное и содержательное планирование фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики
- 6. Разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики
- 7. Анализировать результаты эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик
- 8. Оформлять результаты проведённого научного исследования в психологии в форме научных отчётов, тезисов, статей и т. д.

Владеть

- 1. Навыками работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т. д.)
- 2. Навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных;
- 3. Способами использования научно-обоснованных методов и технологий в практической деятельности;
- 4. Технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации
- 5. Навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики
- 6. Навыками использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент)
- 7. Навыками обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик
- 8. Навыками написания и оформления отчётов, тезисов, статей и т.д. по результатам проведённого научного исследования

3. Место практики в структуре образовательной программы

В рамках данной практики магистранты получают возможность применить знания, умения и навыки, полученные ими в ходе теоретического обучения, на практике, и получить навыки самостоятельной научно-исследовательской (квалификационной) работы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Производственная практика, преддипломная практика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как последующее: «Методологические проблемы психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Теория и практика психодиагностики», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Статистические методы в психологии».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы практики		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			-
		всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
1	Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность	9	1		8	
2	Научная информация	46	2		44	
3	Планирование научного исследования	26	1		25	
4	Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии	27		2	25	
5	Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных	162		2	160	
6	Оформление научного исследования	54			54	
	ИТОГО	324	4	4	316	

Очно-заочная форма обучения

			Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		-	
№ п/п	Разделы и темы практики	всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль

1	Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность	9	1		8	
2	Научная информация	46	2		44	
3	Планирование научного исследования	26	1		25	
4	Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии	27		2	25	
5	Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных	162		2	160	
6	Оформление научного исследования	54			54	
	ИТОГО	324	4	4	316	

5. Содержание практики

Тема 1. Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность

Виды организаций, осуществляющих научную деятельность (научно-исследовательские университеты, научно-исследовательские институты, научно-производственные центры и объединения регулирование научно-исследовательской т.д.). Законодательное И (квалификационной) деятельности. Виды финансирования научно-исследовательской (квалификационной) деятельности. Научные фонды (Российский научный фонд, Российский фонд фундаментальных исследований, Российский гуманитарный научный фонд и т.д.). Научные ассоциации и объединения (Российское психологическое общество, Американская психологическая ассоциация и т.д.).

Структурные подразделения, осуществляющие научную деятельность (кафедра, лаборатория, научный центр и т.д.). Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений (положение о структурном подразделении, должностные инструкции, правила трудового распорядка и техники безопасности и т.д.).

Этические принципы проведения исследования на человеке АРА: осведомленное согласие, персональная ответственность, этическое обращение с испытуемым, полное и постоянное информирование испытуемых, честность и открытость, добровольное участия в эксперименте, защита испытуемых, устранение нежелательных последствий участия в эксперименте, конфиденциальность и неприкосновенность личной жизни. Угрозы для здоровья и достоинства личности испытуемого, которые могут возникнуть в ходе исследования: преднамеренный обман или ввод в заблуждения, вторжение в личную жизнь испытуемых, негативные эмоциональными переживаниями. Постэкспериментальная сессия (дебрифинг) и его функции.

Соблюдение авторских прав и плагиат. Законодательство в области авторского права.

Тема 2. Научная информация

Основные виды научной информации: тезисы, статьи, монографии, диссертации, научные отчёты и т.д. Рецензируемые научные журналы и их влияние на научное сообщество. Импакт-фактор научного журнала. Ведущие отечественные научные журналы по психологии (Психологический журнал, Вопросы психологии и т.д.).

Способы хранения и поиска научной информации. Научные библиотеки. Научные электронные библиотечные системы (eLibrary). Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ). Электронные реферативные базы данных. Показатели публикационной активности автора (индекс цитируемости, индекс Хирша и т.д.).

Способы работы с научным текстом: конспектирование, реферирование, аннотирование и т.д. Способы работы с научной информацией: анализ, систематизация, обобщение и т.д.

Тема 3. Планирование научного исследования

Виды исследований в психологии: практические, прикладные, фундаментальные. Теоретические и эмпирические исследования. Пилотные исследования.

Содержательное и формальное планирование научного исследования и их соотношение. Критерии научности: принцип верификации, принцип фальсификации. Научные парадигмы и научные революции.

Постановка проблемы научного исследования. Цель, объект и предмет научного исследования и их соотношение.

Гипотеза и её роль в научном познании. Требования, предъявляемые к формулировке научных гипотез. Виды научных гипотез (гипотезы о наличии, гипотезы о связи, гипотезы о влиянии и т.д.).

Определение задач научного исследования. Виды исследовательских задач методологические, теоретические, методические, эмпирические, прикладные.

Теоретико-методологические основания исследования. Программа и эмпирическая база исследования. Способы и критерии подбора и составления выборки исследования. Научная новизна и практическая значимость исследования.

Тема 4. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии

Классификация эмпирических методов в психологии: наблюдение, беседа, измерение, эксперимент.

Метод наблюдения в психологии, его возможности и ограничения. Классификация методов наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Протокол наблюдения.

Проблема измерения в психологии. Виды шкал в психологии: пороговые шкалы, шкалы наименований, шкалы рангов, шкалы интервалов, шкалы отношений. Методы измерения в психологии: нольмерное, одномерное и многомерное шкалирование. Метод балльных оценок, его возможности и ограничения.

Беседа как метод воздействия и метод исследования. Анкетирование, опрос, исследовательское интервью. Требования к составлению и оформление опросного листа. Требования к проведению опроса, анкетирования, интервью и т.д.

Экспериментальный метод в психологии. Виды экспериментов в психологии: лабораторный, искусственный, естественный. Многоуровневые и факторные эксперименты. Квази-экспериментальные схемы. Анализ единичного случая. Корреляционные исследования. Проблема оценки эффективности психологического воздействия.

Психодиагностические методики и их основные характеристики: надёжность, валидность, тестовые нормы. Экспериментальные методики. Функциональные пробы.

Принципы разработки программы исследования и подбора методик адекватных целям и задачам исследования.

Тема 5. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных

Методы анализа эмпирических данных. Идеографическая и номотетическая установка в психологических исследованиях. Качественные и количественные методы.

Методы статистического анализа эмпирических данных. Принципы подбора методов статистической обработки адекватных собранным эмпирическим данным.

Требования к оформлению результатов исследования и интерпретации полученных данных. Способы описания результатов эмпирических данных (базы данных, сводные таблицы, протоколы статистической обработки данных, графики, диаграммы и т.д.).

Тема 6. Оформление научного исследования

Требования к оформлению результатов научного исследования. Основные разделы научного отчёта: титульный лист, аннотация, ключевые слова, введение, основное содержание, выводы, заключение, список литературы, приложения.

Структура научного отчёта: титульный лист, оглавление, введение, теоретический раздел, эмпирический раздел, заключение, список литературы, приложения.

Структура титульного листа.

Структура введения: проблема исследования и его актуальность, объект исследования предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезы исследования, методы исследования. Схема В.А. Ядова.

Теоретический раздел. Принципы организации теоретического материала: хоронологический и логический. Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность, доступность пониманию читателя. Правила цитирования: прямое и косвенное цитирование. Правила оформление цитат.

Эмпирический раздел. Программа эмпирического исследования: эмпирическая база исследования, методы и способы сбора эмпирических данных, описание процедуры и этапов исследования, способы обработки первичных данных. Результаты и их описание. Первичные данные. Сводные таблицы. Данные первичной статистической обработки. Сравнение данных. Корреляционное исследование. Способы описания результатов: текстовые, символические, графические, иллюстративные. Правила оформления таблиц и рисунков: сквозная нумерация, подробное название, легенда, самодостаточность. Обсуждение результатов. Выводы и требования, предъявляемые к их формулировке.

Особенности стилистики научной письменной речи. Правила оформления библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.5-2008).

Порядок подачи научной статьи (тезисов) в рецензируемый журнал.

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчётов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

- 1. Соловьева, О. В. Организация научно-исследовательской (квалификационной) работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 144 с. ISBN 2227-8397. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/66075.html. Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 2. Эволюционная и сравнительная психология в России: теория и практика исследований / К. И. Ананьева, Г. Г. Аракелов, К. Р. Арутюнова [и др.]; под редакцией И. А. Хватова, А. Н. Харитонова. Москва: Когито-Центр, 2017. 334 с. ISBN 978-5-89353-528-0. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/88126.html. Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

- 3. Опевалова, Е. В. Проективные методы исследования : учебное пособие / Е. В. Опевалова. Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. 304 с. ISBN 978-5-4497-0110-7. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/86452.html. Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 4. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. 152 с. ISBN 2227-8397. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/75584.html. Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 5. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской (квалификационной) работе психолога: учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. 162 с. ISBN 978-5-7014-0797-6. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/87132.html. Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 6. Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. 125 с. ISBN 2227-8397. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/86358.html. Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 7. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. 273 с. ISBN 978-5-4497-0485-6. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/93993.html. Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 8. Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абульханова [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. 2704 с. ISBN 978-5-9270-0362-4. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/88138.html. Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 9. Новые тенденции и перспективы психологической науки / Ч. И. Абрамсон, Ю. И. Александров, М. Александрова-Хауэл [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева, А. В.

Юревича. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-9270-0393-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88085.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Официальный сайт Министерства образования и науки $P\Phi$ – http://government.ru/department/33/events/;

Официальный сайт Российского научного фонда – http://rscf.ru/

Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований – http://www.rfbr.ru/rffi/ru/

Официальный сайт Института психологии PAH – http://ipras.ru/

Официальный сайт Психологического института PAO – http://www.pirao.ru/

Официальный сайт Российского психологического общества – http://www.psyrus.ru/

Официальный сайт Американского психологического общества - http://www.apa.org/

Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru/

Научная электронная библиотечная система elibrary.ru - http://elibrary.ru/defaultx.asp

Официальный сайт Российской государственной библиотеки - http://www.rsl.ru/

Официальный сайт ВИНИТИ РАН - http://www2.viniti.ru/

Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - http://www.efpa.eu/

Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - http://www.iaapsy.org

Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. http://www.iaccp.org

9. Перечень лицензионного программного обеспечения

и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

SPSS Statistic BASE

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

http://psyjournals.ru/

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

http://mhp-journal.ru/rus/News

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

http://psystudy.ru/

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

http://www.oppl.ru/

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

http://www.apa.org/

Академия Google

Поисковая система научной информации

https://scholar.google.ru

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

http://www.sciencedirect.com/

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

http://journals.sagepub.com/

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

 $\underline{http://www.psychology-online.net/}$

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС
- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте
- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера
- Плакаты Терроризм угроза обществу
- Плакаты Умей действовать при пожаре

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Составитель: Плужников Илья Валерьевич - доцент кафедры нейро_ и патопсихологии взрослых

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	1. Основные документы, регламентирующие научно- исследовательскую деятельность в психологии (законодательные, локальные нормативные акты, кодексы профессиональной этики и т.д.), а также правила работы с фондами научных библиотек, в том числе, с электронными библиотечными системами 2. современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации 3. Теоретические основы организации научно- исследовательской (квалификационной) деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных	1. Использовать фонды научных (электронных) библиотек для самостоятельного поиска научной информации 2. Применять научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности; 3. Применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; 4. Апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований	1. Навыками работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.) 2. Навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных; 3. Способами использования научнообоснованных методов и технологий в практической деятельности; 4. Технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации
2.	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	1. Основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики 2. Основные требования к организации сбора и фиксации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики 3. Основные требования к	1. Осуществлять формальное и содержательное планирование фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики 2. Разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики 3. Анализировать результаты	1. Навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики 2. Навыками использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент) 3. Навыками обработки, описания и интерпретации эмпирических данных,

	обработке,	эмпирических данных,	полученных с помощью
	описанию,	полученных с	различных психологических
	интерпретации	помощью различных	методов и методик
	эмпирических	психологических	4. Навыками написания и
	данных в	методов и методик	оформления отчётов,
	психологии и	4. Оформлять	тезисов, статей и т.д. по
	смежных отраслях	результаты	результатам проведённого
	науки и практики	проведённого	научного исследования
	4. Основные	научного	
	требования к	исследования в	
	оформлению	психологии в форме	
	результатов	научных отчётов,	
	научного	тезисов, статей и т.д.	
	исследования в		
	психологии (отчётов,		
	тезисов, статей и		
	т.д.)		

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объёме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.

Примечание:

- 1) Осознанность умений степень осознания обучающимся используемых профессиональных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения профессиональных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений степень переноса освоенных видов профессиональных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность степень выполнения профессиональных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность степень выполнения/применения профессиональных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

	описание оценочных средств					
№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) практики в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации		
1	Знать Основные документы, регламентирующие научно- исследовательскую деятельность в психологии (законодательные, локальные	Тема №1 Организации, осуществляющие научно- исследовательскую деятельность	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике		
2	нормативные акты, кодексы профессиональной этики и т.д.), а также правила работы с фондами научных библиотек, в том числе, с электронными библиотечными системами современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации Теоретические основы организации научно-исследовательской (квалификационной) деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных Уметь Использовать фонды научных (электронных) библиотек для самостоятельного поиска научной информации Применять научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности; Применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; Апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований Владеть Навыками работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование,	Тема №2 Научная информация	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике		

		T	T	
3	систематизация, обобщение и т.д.), выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных; Способами использования научно-обоснованных методов и технологий в практической деятельности; Технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации Знать Основные требования к формальному и содержательному и содержательному и планированию научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики Уметь Осуществлять формальное и содержательное планирование фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики Владеть Навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных	Тема №3 Планирование научного исследования	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
4	отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики Знать Основные требования к организации сбора и фиксации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики Уметь Разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики Владеть Навыками использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение,	Тема №4 Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
5	эксперимент) Знать Основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики Уметь Анализировать результаты эмпирических данных, полученных с помощью	Тема №5 Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике

	различных психологических методов и методик Владеть Навыками обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик			
6	Знать Основные требования к оформлению результатов научного исследования в психологии (отчётов, тезисов, статей и т.д.) Уметь Оформлять результаты проведённого научного исследования в психологии в форме научных отчётов, тезисов, статей и т.д. Владеть Навыками написания и оформления отчётов, тезисов, статей и т.д. по результатам проведённого научного исследования	Тема №6 Оформление научного исследования	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике

2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

3.1 Виды учебных работ в профильной организации (на базе практики)

- **Вид работ 1.** Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.;
- Вид работ 2. Работа с научными (электронными) библиотечными системами;
- Вид работ 3. Обсуждение проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез исследования:
- Вид работ 4. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик;
- **Вид работ 5.** Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных;
- Вид работ 6. Оформление результатов пилотного исследования.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом

выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

2.2 Вопросы для устного опроса

- 1. Перечислите основные виды организаций, осуществляющих научную деятельность.
- 2. Перечислите основные источники финансирования научно-исследовательской (квалификационной) деятельности в РФ.
- 3. Какие фонды, финансирующие научно-исследовательскую деятельность в $P\Phi$ и за рубежом вам известны?
- 4. Назовите известные вам профессиональные психологические ассоциации, дайте общую характеристику их деятельности.
- 5. Перечислите основные этические принципы проведения научных психологических исследований на человеке.
- 6. Назовите известные вам виды научной информации.
- 7. Перечислите известные вам научные библиотеки, их основные преимущества и недостатки.
- 8. Назовите основные виды исследований в психологии.
- 9. Как соотносится формальное и содержательное планирование в психологии?
- 10. Как соотносятся цель, объект и предмет научного исследования?
- 11. Что такое научная гипотеза? Какие основные требования предъявляются к её формулировке?
- 12. Перечислите основные эмпирические методы в психологии, их возможности и ограничения.
- 13. Дайте сравнительную характеристику качественных и количественных методов анализа эмпирических данных.
- 14. Перечислите основные формальные и содержательные требования, предъявляемые к оформлению научных текстов.

2.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.3 Индивидуальные задания

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий (сбор материалов к выпускной квалификационной работе). Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе.

- Задание №1 Поиск научной литературы по теме диссертационного исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);
- Задание №2 Уточнение научного аппарата диссертационного исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);
- **Задание №3** Составление развернутого плана диссертационного исследования с аннотацией глав и параграфов
- **Задание №4** Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.

2.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий

Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».

Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчётности, которая прикладывается к общему отчёту по практике и защищается студентом на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

Занятия по Производственной практике, научно-исследовательской (квалификационной) (квалификационной) практике представлены следующими видами работы: занятия на базе практике и выполнение индивидуальных заданий.

Текущая аттестация студентов по производственной практике, научно-исследовательской (квалификационной) (квалификационной) практике проводится в форме контрольных мероприятий (оценки докладов на зачёте, проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуальных заданий, устный опрос на занятиях) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

- 1. Практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);
- 2. уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
- 3. результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию — рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным

компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя (на выбор):

- отчет по работе на базе практике;
- устный опрос;
- отчёт о выполнении индивидуальных заданий.

4.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Промежуточная аттестация по Производственной практике, научно-исследовательской (квалификационной) (квалификационной) практике проводится в соответствии с учебным планом в 3 семестре при обучении по очной форме, в 4 семестре при обучении по очно-заочной и заочной формам – в виде зачета.

Студент допускается к зачету по практике в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Зачёт по практике проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №2);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также отчётов о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчёту (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №3);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Зачёт выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

4.1. Критерии оценки результатов зачёта по практике

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном
		объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«незачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

- 1) Осознанность умений степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

5. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы

Руководитель практики от образовательной организации называет студенту даты пропущенных посещений и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного посещения выбирается руководителем практики от образовательной организации.

На отработку посещения студент должен явиться согласно расписанию, составленному руководителем практики от образовательной организации.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка пропущенного посещения осуществляется одним из следующих способов:

- студент посещает базу практики со студентами другой группы,
- студент посещает базу практики в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи и отвечает на

вопросы руководителя практики от профильной организации.

Пропущенные посещения должны отрабатываться своевременно, до промежуточной аттестации по практике.

Руководитель практики от образовательной организации, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень владения профессиональными навыками и умениями. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации по практике при условии отработки всех посещений, предусмотренных рабочим графиком практики. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный с руководителем практики от профильной организации и утвержденный деканом факультета.



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

y_{TB}	ержден	ы на	а заседании каф	едры
протокол №	от "	"	201	года

Индивидуальное задание № ____ по «<u>Производственной, научно-исследовательской</u>» практике

Цель задания:

Овладение навыками и опытом планирования и организации научно-исследовательской (квалификационной) деятельности в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (далее - BKP).

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Поиск научной литературы по теме диссертационного исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС); Уточнение научного аппарата диссертационного исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);	Список публикаций по теме диссертационного исследования, включающий в себя монографии, научные статьи, опубликованные в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (не менее 40 источников). Проект введения к ВКР, включающий в себя следующие разделы: Проблема и её актуальность; Цель работы, объект, предмет; Общая и частные гипотезы исследования; задачи исследования; Теоретико-методологические основания работы; Планируемая эмпирическая база исследования; Методы исследования; Методы исследования; Практическая значимость и научная новизна работы; Планируемая апробация работы; Структура работы. Примерный объём (4-5 стр.)
Составление развернутого плана диссертационного исследования с аннотацией глав и параграфов	Развёрнутый план диссертационного исследования с аннотацией глав и параграфов примерным объёмом (4-5 стр.)
Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.	Описание плана пилотного исследования: определение независимых и зависимых переменных или их аналогов, форм экспериментального контроля; описание методов и методик, используемых для сбора эмпирического материала; описание эмпирической базы исследования, объём выборки, половозрастной состав, обоснование способов составления её и репрезентативности (4-5 стр.) Тезисы по результатам пилотного исследования (2-3 стр.)

Критерии отчётности:

- Задание выполнено в полном объёме;
- Тема ВКР полностью раскрыта при выполнении индивидуального задания;

- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской (квалификационной) деятельности;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению к научно-исследовательских работ.

Зав.кафедрой		_



План практики¹

		План практики	
недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки
			руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и	
		программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
1		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

24

^{1.} Заполнить информационную часть.

^{2.} Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.

^{3.} Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

¹ Продолжительность практики определяется учебным планом.



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФІ	ЕДРА	ПСИХОЛОГИИ	
ОТЧЕТ ПО		ПРАКТИКЕ	
В		я практики)	
c		20 г.	
	(Студента (-ки) группы	
			(Ф.И.О.)
Промежуточная аттестация			
	Преподава	тель - групповой руководитель і 	_
		(Ф.И.О., звание, дол	іжность)
	МОСКВА - 20	г.	

Общие сведения о базе практики 2

Название организации
Адрес
Год создания (учреждения)
Основные направления деятельности
С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации
Руководитель организации

² Заполняется на каждую базу практики отдельно.

№	Вид	ы работ ³	Часы
ИТОГОВАЯ ОЦ	ЕНКА ЗА ПРАКТИКУ	′ (прописью)	
2 6	1		
Особые отметкі			
Эсобые отметкі 			
Особые отметкі			
Особые отметкі			
	актики		
	актики		/
^D уководитель пр	актики		/
Руководитель пр от образовател		/	/

Включая выполнение индивидуальных заданий.

Оформление отзыва руководителя от профильной организации ОТЗЫВ

руководителя практики от профильной организации о работе студента – практиканта

	((имя, отчество, ф	амилия)		
	_ факультета	курса	группы		
проходил(а)				практ	пику
	((вид практики)			
c	no			20	<i>2</i> .
в					_
	(организация/	учреждение, адре	c)		
Сформированность	ь профессиональнь	іх компетенций, ј	умений и навык	0 6:	
Выполнение индиви	<i>ідуальных заданий</i>	i:			
Социально-психоло	гические характе	ристики студен	та, продемонсп	<i>прирован</i> н	іые в
	гические характе	ристики студені	та, продемонсп	грированн	 пые в
	гические характе	ристики студені	та, продемонсп	прированн	іые в
	гические характе	ристики студені	та, продемонсп	прированн	іые в
Социально-психоло актики:	гические характе	ристики студені	та, продемонст	грированн	ible 6
	гические характе	ристики студені	та, продемонсп	прированн	ные в
актики: 	гические характе	ристики студені	та, продемонст	<i>прированн</i>	ible 6
актики: 	гические характе	ристики студені	та, продемонсп	прированн	ные в
актики: 	гические характе	ристики студен	та, продемонст	прированн	ible 6
актики:	гические характе	ристики студен	та, продемонсп	прированн	1ble 8
Особые отметки			та, продемонст	прированн	ible 6
Особые отметки			та, продемонсп	прированн	ible 6
актики: Особые отметки Оценка за практику	(прописью)		та, продемонст	прированн	ible 6
актики:	(прописью)	/	та, продемонсп фамилия, иниции		ible 6



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена на заседании Ученого совета протокол № 5 от 16.02.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Преддипломная практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная по виду практики

Целью прохождения производственной практики, преддипломной практики является проведение теоретического или эмпирического исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (далее - BKP).

Задачи производственной практики преддипломной практики заключаются в:

- 1. Уточнение методологического аппарата исследования в рамках ВКР (цели, объекта, предмета, гипотез, задач и т.д.);
- 2. Разработка программы исследования в соответствии с его целями, задачам и гипотезами в рамках ВКР;
- 3. Подбор, модификация, адаптация, разработка и апробация методов и методик исследования в рамках ВКР;
- 4. Подбор эмпирической базы исследования (определение критериев подбора и/или составления выборок исследования);
- 5. Проведение исследования в рамках ВКР;
- 6. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования, выполненного в рамках ВКР;
- 7. Оформление результатов исследования в форме главы ВКР.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

- 1. Требования и нормативы планирования и реализации научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и смежных областях науки;
- 2. Требования и нормативы, предъявляемые к методам и методикам в научноисследовательской и практической деятельности в психологии и смежных областях науки, а также процедуры их создания, модификации, адаптации;
- 3. Современные информационные технологии и способы их применения в научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и смежных областях науки:
- 4. Правила и требования к представлению результатов научных исследований и практической деятельности в психологии и смежных областях науки (научные публикации, доклады);
- 5. Правила психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований и практической деятельности;
- 6. Психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в норме и патологии
- 7. Роль наследственных и возрастных факторов в формировании и развитии личности
- 8. Особенности развития человека с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- 9. Основные стратегии и принципы профессионального влияния на человека;

- 10. Закономерности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
- 11. Основные теоретическо-методологические подходы профессионального влияния с целью гармонизации психического функционирования человека
- 12. Основные теоретическо-методологические подходы к клинико-психологическому консультированию
- 13. Методики диагностики, терапии, коррекции, используемые при клиникопсихологическом консультировании
- 14. Принципы и способы адаптации и модификации существующих диагностических, терапевтических и коррекционных методик клинико-психологического консультирования

Уметь:

- 1. Осуществлять научно-исследовательскую и/или практическую деятельность в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР;
- 2. Подбирать, модифицировать, адаптировать и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР;
- 3. Использовать современные информационные технологии в научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВК;
- 4. Представлять результаты научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР, в различных формах (научные публикации, доклады);
- 5. Обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР;
- 6. Анализировать специфику психологического и личностного развития человека в норме и патологии
- 7. Объяснять закономерности функционирования и развития психики с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска аномального развития
- 8. Выявлять причины и механизмы формирования различных вариантов нормального и патологического развития с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- 9. Проектировать стратегии профессионального влияния на человека Осуществлять сравнительный анализ функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
- 10. Использовать основные методики профессионального влияния в рамках различных теоретико-методологических подходов с целью гармонизации психического функционирования человека
- 11. Применять полученные профессиональные знания к разработке и модифицированию диагностических, терапевтических и коррекционных методик клинико-психологического консультирования
- 12. Использовать методики диагностики, терапии, коррекции при клинико-психологическом консультировании
- 13. Разрабатывать и модифицировать диагностические, терапевтические и коррекционные методики клинико-психологического консультирования.

Владеть

- 1. Навыками и опытом планирования и осуществления научно-исследовательской и/или практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР;
- 2. Навыками и опытом модификации, адаптации и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР;
- 3. Навыками и опытом использования современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР;
- 4. Навыками и опытом представления результатов научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР, в различных формах (научные публикации, доклады);
- 5. Навыками и опытом психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР:
- 6. Навыками выявления динамических процессов функционирования и развития психики человека в норме и патологии
- 7. Базовыми методическими приемами изучения особенностей социальных групп и профессиональных организаций;
- 8. Навыками организации и проведения психологического обследования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска
- 9. Навыками проектирования стратегий профессионального влияния на человека
- 10. Способами и методами гармонизации психического функционирования человека
- 11. Методиками исследования и сравнительного анализа развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
- 12. Основами модификации и адаптации существующих диагностических, терапевтических и коррекционных методик клинико-психологического консультирования
- 13. Основными методиками диагностики, терапии, коррекции, используемые при клинико-психологическом консультировании
- 14. Приемами оценки эффективности используемых диагностических, терапевтических и коррекционных методик клинико-психологического консультирования

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, преддипломная практика проводится в самом конце обучения, непосредственно перед итоговой государственной аттестацией. В рамках данной практики обучающиеся имеют возможность применить все профессиональные знания, умения и навыки, полученные ими в ходе освоения образовательной программы, для решения конкретной исследовательской задачи, в рамках выполнения собственной выпускной квалификационной работы. В ходе производственной практики, преддипломной практики магистранты приобретают профессиональные умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения прикладных задач, используя, модифицируя, адаптируя, создавая новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности, используя современные информационные технологии, а также представления результатов научных исследований в различных формах и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Методологические проблемы психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Теория и практика психодиагностики», «Качественные и количественные методы исследований в психологии»,

«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Статистические методы в психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Производственная практика, научно-исследовательская», «Производственная практика, научно-исследовательская работа».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Очная форма обучения

			Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		ьную и ax)	_
№ п/п	Разделы и темы практики	Практические занятия		Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
1	Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии	8			8	
2	Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии	45			45	
3	Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии	49		2	47	
4	Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	52		2	50	
5	Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	30			30	
6	Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	32		2	30	
	итого	216		6	210	

Очно-заочная форма обучения

	O mo sao man wopina ooy icinin					
№ п/п	Разделы и темы практики	всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	Контроль		

			Лекции	Практические занятия		
1	Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии	8			8	
2	Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии	45			45	
3	Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии	49		2	47	
4	Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	52		2	50	
5	Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	30			30	
6	Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	32		2	30	
	ИТОГО	216		6	210	

5. Содержание практики

Тема 1. <u>Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии</u>

Установочная конференция. Постановка целей и задач практики, требований к её содержанию, оформлению дневника практики и отчёта. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда и т.д.

Встреча с руководителем практики. Уточнение категориального аппарата исследования, выполняемого в рамках ВКР. Постановка цели исследования. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка общих и частных гипотез исследования. Постановка основных задач исследования: методических, эмпирических, практических.

Написание введения для ВКР.

Уточнение индивидуального задания и календарного плана на преддипломную практику вместе с руководителем практики (объёмы и сроки предоставления выполненных работ).

Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии

Разработка программы и процедуры научного исследования или практической работы в рамках ВКР.

Подбор методов и методик для научного исследования или практической работы. Адаптация, модификация или разработка новых методов и методик в соответствии с целями и задачами ВКР. Апробация модифицированных или разработанных методов и методик. Доработка методов и методик с учётом результатов их апробации.

Определение эмпирической базы для исследования или практической деятельности. Знакомство с базой исследования. Определение критериев составления или подбора выборок.

Знакомство с испытуемыми (респондентами, объектами практической деятельности), их информирование о целях и задачах исследования или практической деятельности, получение согласия на участие в работе.

Описание программы, эмпирической базы и процедуры научного исследования для соответствующей главы ВКР.

Тема 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии

Организация и осуществление научного исследования или практической деятельности в рамках ВКР.

Подготовка необходимой материально-технической базы для проведения исследования или практической деятельности, в том числе оборудования для аппаратных методик. Подготовка стимульных, раздаточных, методических материалов для испытуемых (респондентов) (анкеты, опросные листы, бланки, тестовые задания, инструкции и т.д.). Подготовка средств регистрации результатов исследования или практической деятельности (бланки, протоколы, устройства аудио- и видеорегистрации данных и т.д.).

Проведение научного исследования или практической деятельности. Регистрация результатов деятельности. Оформление первичных результатов в форме приложений к соответствующей главе ВКР.

Тема 4. <u>Методы анализа и обработки результатов научного исследования и</u> практической деятельности в психологии

Подбор методов анализа и обработки результатов научного исследования или практической деятельности адекватных целям, задачам исследования, а также полученным данным.

Первичная обработка данных, в том числе с использованием современных информационных технологий. Описание кейсов. Выбраковка некачественного эмпирического материала.

Статистическая обработка данных. Выбор методов и критериев статистической обработки данных, адекватных целям, задачам исследования, а также полученным данным. Оформление результатов статистической обработки данных в табличной и графической форме (графики, диаграммы, гистограммы и т.д.).

Содержательный анализ и психологическая интерпретация результатов научного исследования или практической деятельности, соотнесение с данными, полученными в других эмпирических исследованиях. Формулировка выводов о достижении цели работы, решении поставленных задач, подтверждении/опровержении выдвинутых гипотез. Подведение итогов исследования, изучения перспектив развития исследования. Формулировка диагностического заключения исходя из полученных данных и поставленных исследовательских и практических задач.

Тема 5. <u>Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии</u>

Оформление первого варианта текста соответствующей главы ВКР: цели и задачи исследования или практической деятельности, программа исследования, результаты и их обсуждение. Обсуждение результатов научного исследования или практической деятельности с руководителем практики. Доработка текста соответствующей главы ВКР в соответствии с замечаниями и рекомендациями руководителя практики.

Подготовка мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования или практической деятельности. Подготовка тезисов доклада по результатам научного исследования или практической деятельности.

Тема 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии

Формулировка рекомендаций по внедрению результатов научного исследования или практической деятельности, выполненной в рамках ВКР. Написание заключения к ВКР. Апробация результатов научного исследования или практической деятельности в форме доклада на итоговой конференции.

Подведение итогов практики. Оформление отчёта по практике, его обсуждение с руководителем практики от организации, оценка результатов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчётов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Приложение № 1

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст :

- электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/86358.html. Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 2. Эволюционная и сравнительная психология в России: теория и практика исследований / К. И. Ананьева, Г. Г. Аракелов, К. Р. Арутюнова [и др.]; под редакцией И. А. Хватова, А. Н. Харитонова. Москва: Когито-Центр, 2017. 334 с. ISBN 978-5-89353-528-0. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/88126.html. Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

- 3. Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абульханова [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. 2704 с. ISBN 978-5-9270-0362-4. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/88138.html. Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 4. Новые тенденции и перспективы психологической науки / Ч. И. Абрамсон, Ю. И. Александров, М. Александрова-Хауэл [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. 640 с. ISBN 978-5-9270-0393-8. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/88085.html. Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 5. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. 411 с. ISBN 978-5-4486-0260-3. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/71813.html. Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 6. Клименко, И. С. Методология системного исследования : учебное пособие / И. С. Клименко. 2-е изд. Саратов : Вузовское образование, 2020. 273 с. ISBN 978-5-4487-0622-6. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/89238.html. Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 7. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. 273 с. ISBN 978-5-4497-0485-6. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/93993.html. Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 8. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. Москва : Академический Проект, 2015. 383 с. ISBN 978-5-8291-1188-5. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/36747.html. Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – http://government.ru/department/33/events/;

Официальный сайт Российского научного фонда – http://rscf.ru/

Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований — http://www.rfbr.ru/rffi/ru/

Официальный сайт Института психологии PAH – http://ipras.ru/

Официальный сайт Психологического института PAO – http://www.pirao.ru/

Официальный сайт Российского психологического общества – http://www.psyrus.ru/

Официальный сайт Американского психологического общества - http://www.apa.org/

Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru/

Научная электронная библиотечная система elibrary.ru - http://elibrary.ru/defaultx.asp

Официальный сайт Российской государственной библиотеки - http://www.rsl.ru/

Официальный сайт ВИНИТИ РАН - http://www2.viniti.ru/

Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - http://www.efpa.eu/

Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - http://www.iaapsy.org

Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. http://www.iaccp.org

9. Перечень лицензионного программного обеспечения

и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

SPSS Statistic BASE

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

http://psyjournals.ru/

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

http://mhp-journal.ru/rus/News

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

http://psystudy.ru/

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html

http://ipras.ru/cntnt/rus/top menu rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

http://www.oppl.ru/

Сайт Российского психологического общества

фа.опа

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

http://www.apa.org/

Академия Google

Поисковая система научной информации

https://scholar.google.ru

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

http://journals.sagepub.com/

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

http://www.psychology-online.net/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС
- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте
- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера
- Плакаты Терроризм угроза обществу
- Плакаты Умей действовать при пожаре

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Составитель: Плужников Илья Валерьевич - доцент кафедры нейро_ и патопсихологии взрослых

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

N₂	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
		1. Требования и		
		нормативы		
		планирования и	1. Осуществлять	
		реализации научно-	научно-	
		исследовательской и	исследовательскую	1 11
		практической	и/или практическую	1. Навыками и опытом
		деятельности в	деятельность в области психологии,	планирования и
		психологии и смежных областях	соответствующей	осуществления научно- исследовательской и/или
		науки	профилю подготовки	практической деятельности
		2. Требования и	и тематике ВКР	в области психологии,
		нормативы,	2. Подбирать,	соответствующей профилю
		предъявляемые к	модифицировать,	подготовки и тематике ВКР
		методам и	адаптировать и	2. Навыками и опытом
	Готовностью модифицировать,	методикам в научно-	создавать новые	модификации, адаптации и
	адаптировать и создавать новые	исследовательской и	методы и методики	создания новых методов и
	методы и методики научно-	практической	научно-	методик научно-
	исследовательской и	деятельности в	исследовательской и	исследовательской и
1.	практической деятельности в	психологии и	практической	практической деятельности
	определенной области	смежных областях	деятельности в	в области психологии,
	психологии с использованием	науки, а также	области психологии,	соответствующей профилю
	современных информационных	процедуры их	соответствующей	подготовки и тематике ВКР
	технологий	создания,	профилю подготовки	3. Навыками и опытом
		модификации, адаптации	и тематике ВКР 3. Использовать	использования
		3. Современные	современные	современных информационных
		информационные	информационные	технологий в научно-
		технологии и	технологии в научно-	исследовательской и
		способы их	исследовательской и	практической деятельности
		применения в	практической	в области психологии,
		научно-	деятельности в	соответствующей профилю
		исследовательской и	области психологии,	подготовки и тематике ВКР
		практической	соответствующей	
		деятельности в	профилю подготовки	
		психологии и	и тематике ВКР	
		смежных областях		
		науки		
		1. Требования и	1. Осуществлять	1. Навыками и опытом
		нормативы	научно-	планирования и
		планирования и	исследовательскую	осуществления научно- исследовательской и/или
		реализации научно- исследовательской и	и/или практическую деятельность в	практической деятельности
		практической	области психологии,	в области психологии,
		деятельности в	соответствующей	соответствующей профилю
	Готовностью представлять	психологии и	профилю подготовки	подготовки и тематике ВКР
	результаты научных	смежных областях	и тематике ВКР	2. Навыками и опытом
	исследований в различных	науки	2. Представлять	представления результатов
2.	формах (научные публикации,	2. Правила и	результаты научных	научных исследований и
	доклады) и обеспечивать	требования к	исследований и	практической деятельности
	психологическое	представлению	практической	в области психологии,
	сопровождение их внедрения	результатов научных	деятельности в	соответствующей профилю
		исследований и	области психологии,	подготовки и тематике ВКР,
		практической	соответствующей	в различных формах
		деятельности в	профилю подготовки	(научные публикации,
		психологии и	и тематике ВКР, в	доклады)
		смежных областях	различных формах	3. Навыками и опытом
		науки (научные	(научные публикации,	психологического
		публикации,	доклады)	сопровождения внедрения

		доклады)	3. Обеспечивать	результатов научных
		3. Правила психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований и практической деятельности	психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР	исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР
3	Способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	1. Психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в норме и патологии 2. Роль наследственных и возрастных факторов в формировании и развитии личности 3. Особенности развития человека с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	1. Анализировать специфику психологического и личностного развития человека в норме и патологии 2. Объяснять закономерности функционирования и развития психики с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска аномального развития 3. Выявлять причины и механизмы формирования различных вариантов нормального и патологического развития с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	1. Навыками выявления динамических процессов функционирования и развития психики человека в норме и патологии 2. Базовыми методическими приемами изучения особенностей социальных групп и профессиональных организаций; 3. Навыками организации и проведения психологического обследования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска
4	Способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	1. Основные стратегии и принципы профессионального влияния на человека; 2. Закономерности развития познавательной и мотивационноволевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях 3. Основные теоретическометодологические подходы профессионального влияния с целью гармонизации психического функционирования человека	1. Проектировать стратегии профессионального влияния на человека 2. Осуществлять сравнительный анализ функционирования познавательной и мотивационноволевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях 3. Использовать основные методики профессионального влияния в рамках различных теоретикометодологических подходов с целью гармонизации психического функционирования	1. Навыками проектирования стратегий профессионального влияния на человека 2. Способами и методами гармонизации психического функционирования человека 3. Методиками исследования и сравнительного анализа развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

5	Способностью разрабатывать и модифицировать диагностические, терапевтические и коррекционные методики клинико-психологического консультирования	1. Основные теоретическо-методологические подходы к клинико-психологическому консультированию 2. Методики диагностики, терапии, коррекции, используемые при клинико-психологическом консультировании 3. Принципы и способы адаптации и модификации существующих диагностических, терапевтических и коррекционных методик клинико-	человека 1. Применять полученные профессиональные знания к разработке и модифицированию диагностических, терапевтических и коррекционных методик клиникопсихологического консультирования 2. Использовать методики диагностики, терапии, коррекции при клиникопсихологическом консультировании 3. Разрабатывать и модифицировать диагностические, терапевтические и коррекционные	1. Основами модификации и адаптации существующих диагностических, терапевтических и коррекционных методик клинико-психологического консультирования 2. Основными методиками диагностики, терапии, коррекции, используемые при клинико-психологическом консультировании 3. Приемами оценки эффективности используемых диагностических, терапевтических, терапевтических и коррекционных методик клинико-психологического консультирования
	коррекционных	диагностические,	коррекционных методик	

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объёме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.

Примечание:

- 1) Осознанность умений степень осознания обучающимся используемых профессиональных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения профессиональных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений степень переноса освоенных видов профессиональных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность степень выполнения профессиональных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность степень выполнения/применения профессиональных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) практики в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Требования и нормативы планирования и реализации научно- исследовательской и практической деятельности в психологии и смежных областях науки Уметь осуществлять научно- исследовательскую и/или практическую деятельность в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР Владеть навыками и опытом планирования и осуществления научно- исследовательской и/или практической деятельности в области психологии, соответствующей практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР	Тема №1 Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
2	требования и нормативы, предъявляемые к методам и методикам в научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и смежных областях науки, а также процедуры их создания, модификации, адаптации психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в норме и патологии; роль наследственных и возрастных факторов в индивидуальных различиях личности; особенности развития человека с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам основные стратегии профессионального влияния на человека принципы и способы адаптации и модификации существующих диагностических, терапевтических и	Тема №2 Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте

			T	
	коррекционных методик клинико-			
	психологического консультирования Уметь			
	подбирать, модифицировать,			
	адаптировать и создавать новые			
	методы и методики научно-			
	исследовательской и практической			
	деятельности в области психологии,			
	соответствующей профилю			
	подготовки и тематике ВКР			
	анализировать специфику			
	психологического и личностного развития человека в норме и			
	патологии; объяснять закономерности			
	функционирования и развития			
	психики с учетом особенностей			
	возрастных этапов, кризисов			
	развития, факторов риска аномального			
	развития, выявлять причины и			
	механизмы формирования различных			
	форм развития с учетом			
	принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и			
	этнической, профессиональной и другим социальным группам			
	применять полученные			
	профессиональные знания к			
	разработке и модифицированию			
	диагностических, терапевтических и			
	коррекционных методик клинико-			
	психологического консультирования			
	Владеть			
	навыками и опытом модификации,			
	адаптации и создания новых методов и методик научно-исследовательской			
	и методик научно-исследовательской и практической деятельности в			
	области психологии,			
	соответствующей профилю			
	подготовки и тематике ВКР			
	основами модификации и адаптации			
	существующих диагностических,			
	терапевтических и коррекционных			
	методик клинико-психологического			
	консультирования Знать			
	Уметь			
	осуществлять научно-			
	исследовательскую и/или	Тема №3		
	практическую деятельность в области	Организация и	1 Лугару	
	психологии, соответствующей	осуществление	1. Дневник практики	
3	профилю подготовки и тематике ВКР	научного	2. Индивидуальное	1. Отчёт по практике
	Владеть	исследования и	задание	2. Выступление на зачёте
	навыками и опытом планирования и	практической	3. Устный опрос	
	осуществления научно- исследовательской и/или	деятельности в психологии		
	практической деятельности в области	психологии		
	практической деятельности в области психологии, соответствующей			
	профилю подготовки и тематике ВКР			
	Знать			
	современные информационные			
	технологии и способы их применения	Тема №4 Методы		
	в научно-исследовательской и	анализа и		
	практической деятельности в	обработки	1. Дневник	
	психологии и смежных областях	результатов	практики	1 Omy 5 70 770
4	науки	научного	2. Индивидуальное	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
	психологические закономерности и механизмы функционирования и	исследования и	задание	2. выступление на зачете
	развития психики в норме и	практической	3. Устный опрос	
	патологии; роль наследственных и	деятельности в		
	возрастных факторов в	психологии		
	индивидуальных различиях личности;			
	особенности развития человека с			

			1	
	учетом принадлежности к гендерной,			
	этнической, профессиональной и			
	другим социальным группам			
	закономерности развития			
	познавательной и мотивационно-			
	волевой сферы, самосознания,			
	психомоторики, способностей,			
	характера, темперамента,			
	функциональных состояний,			
	личностных черт и акцентуаций в			
	норме и при психических			
	отклонениях			
	Уметь			
	использовать современные			
	информационные технологии в			
	научно-исследовательской и			
	практической деятельности в области			
	психологии, соответствующей			
	профилю подготовки и тематике ВКР			
	анализировать специфику			
			1	
	психологического и личностного		1	
	развития человека в норме и		1	
	патологии; объяснять закономерности			
	функционирования и развития		1	
	психики с учетом особенностей			
	возрастных этапов, кризисов			
	развития, факторов риска аномального			
	развития, выявлять причины и			
	механизмы формирования различных			
	форм развития с учетом			
	принадлежности к гендерной,			
	этнической, профессиональной и			
	другим социальным группам			
	осуществлять сравнительный анализ			
	функционирования познавательной и			
	мотивационно-волевой сферы,			
	самосознания, психомоторики,			
	способностей, характера,			
	темперамента, функциональных			
	состояний, личностных черт и			
	акцентуаций в норме и при			
	психических отклонениях			
	Владеть			
	навыками и опытом использования			
	современных информационных			
	технологий в научно-			
	исследовательской и практической			
	деятельности в области психологии,		1	
	соответствующей профилю			
			1	
	подготовки и тематике ВКР			
1 1	Знать			
	правила и требования к			
		İ	1	
	представлению результатов научных			
	исследований и практической	İ	1	
	деятельности в психологии и			
	смежных областях науки (научные	İ	1	
	публикации, доклады)	Тема №5	1	
	Уметь			
	представлять результаты научных	Представление	1. Дневник	
	исследований и практической	результатов	практики	
_		научного		1. Отчёт по практике
5	деятельности в области психологии,	исследования и	2. Индивидуальное	2. Выступление на зачёте
	соответствующей профилю		задание	2. Discryimente na sarcie
	подготовки и тематике ВКР, в	практической	3. Устный опрос	
		деятельности в	2. I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	
	различных формах (научные	психологии		
	публикации, доклады)			
	Владеть	İ	1	
	Бладств	1	1	
	* *	1		
1	Навыками и опытом представления			
1	Навыками и опытом представления результатов научных исследований и			
	Навыками и опытом представления			
	Навыками и опытом представления результатов научных исследований и практической деятельности в области			
	Навыками и опытом представления результатов научных исследований и			
	Навыками и опытом представления результатов научных исследований и			

6	в различных формах (научные публикации, доклады) Знать правила психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований и практической деятельности закономерности развития познавательной и мотивационноволевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях Уметь осуществлять сравнительный анализ функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера.	Тема №6 Внедрение результатов научного исследования и практической леятельности в	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
6	функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях Уметь осуществлять сравнительный анализ функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях Владеть навыками и опытом психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР	Внедрение результатов научного исследования и	практики 2. Индивидуальное задание	
	способами и методами гармонизации психического функционирования человека			

<u>№</u> п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) практики в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
	Знать требования и нормативы планирования и реализации	Тема №1 Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
1	научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и смежных областях науки	Тема №3 Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
2	Знать требования и нормативы, предъявляемые к методам и методикам в научно- исследовательской и практической деятельности в психологии и смежных областях науки, а также процедуры их создания, модификации, адаптации	Тема №2 Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте

			1	
3	Знать современные информационные технологии и способы их применения в научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и смежных областях науки	Тема №4 Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
4	Знать правила и требования к представлению результатов научных исследований и практической деятельности в психологии и смежных областях науки (научные публикации, доклады)	Тема №5 Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
5	Знать правила психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований и практической деятельности	Тема №6 Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	П. Дневник практики Индивидуальное задание З. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
6	Уметь осуществлять научно- исследовательскую и/или практическую деятельность в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР	Тема №1 Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии Тема №3	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте 1. Отчёт по
		Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в	практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	практике 2. Выступление на зачёте
7	Уметь подбирать, модифицировать, адаптировать и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР	Тема №2 Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
8	Уметь использовать современные информационные технологии в научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР	Тема №4 Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
9	Уметь представлять результаты научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР, в различных формах (научные публикации, доклады)	Тема №5 Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
10	Уметь обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР	Тема №6 Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте

	T			
11	Владеть навыками и опытом планирования и осуществления научно-исследовательской и/или практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и	Тема №1 Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
	тематике ВКР	Тема №3 Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии		1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
12	Владеть навыками и опытом модификации, адаптации и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР	Тема №2 Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
13	Владеть навыками и опытом использования современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР	Тема №4 Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
14	Владеть навыками и опытом представления результатов научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР, в различных формах (научные публикации, локлалы)	Тема №5 Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	П. Дневник практики Перактики Перактики Перактики Задание Заустный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
15	Владеть навыками и опытом психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР	Тема №6 Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
16	Знать психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в норме и патологии; роль наследственных и возрастных факторов в	Тема №2 Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
	индивидуальных различиях личности; особенности развития человека с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Тема №4 Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	Дневник практики Индивидуальное задание З. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
17	Знать основные стратегии профессионального влияния на человека;	Тема №2 Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте

18	Знать закономерности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Тема №4 Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии Тема №6 Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте 1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
19	Знать принципы и способы адаптации и модификации существующих диагностических, терапевтических и коррекционных методик клинико-психологического консультирования	Тема №2 Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
20	Уметь анализировать специфику психологического и личностного развития человека в норме и патологии; объяснять закономерности функционирования и развития психики с учетом	Тема №2 Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
	особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска аномального развития, выявлять причины и механизмы формирования различных форм развития с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим	Тема №4 Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
21	уметь проектировать стратегии профессионального влияния на человека;	Тема №2 Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
22	Уметь осуществлять сравнительный анализ функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,	Тема №4 Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии Тема №6 Внедрение	Дневник практики Индивидуальное задание З. Устный опрос Левник	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте 1. Отчёт по
	функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;	результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	практике 2. Выступление на зачёте
23	Уметь применять полученные профессиональные знания к разработке и модифицированию диагностических, терапевтических и коррекционных методик клинико-психологического консультирования	Тема №2 Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте

24	Владеть навыками выявления динамических процессов функционирования и развития психики человека в норме и патологии; базовыми	Тема №2 Разработка программы научного исследования и практической деятельности в	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
	методическими приемами изучения особенностей	психологии	3. Устный опрос	34 1010
	социальных групп и профессиональных организаций; организовывать и проводить психологическое обследование с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска;	Тема №4 Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
25	Владеть навыками	Тема №2 Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
	проектирования стратегий профессионального влияния на человека;	Тема №4 Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
26	Владеть способами и методами гармонизации психического функционирования человека	Тема №6 Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
27	Владеть основами модификации и адаптации существующих диагностических, терапевтических и коррекционных методик клинико-психологического консультирования	Тема №2 Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте

2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

2.1 Виды учебных работ в профильной организации (на базе практики)

- Вид работ 1. Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии;
- Вид работ 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии;
- Вид работ 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии;
- Вид работ 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии;
- Вид работ 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии;
- Вид работ 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)

Оценка «отлично»/зачтено выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Оценка «хорошо»/зачтено выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно»/зачтено выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «**неудовлетворительно**»/**не** зачтено выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

2.2 Вопросы для устного опроса

- 1. Обозначьте основную проблему вашего исследования, обоснуйте её актуальность для науки и практики;
- 2. Назовите цель вашего исследования и задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели;
- 3. Назовите объект и предмет вашего исследования; как соотносятся объект и предмет исследования?
- 4. Назовите основную гипотезу вашего исследования, приведите её теоретическое обоснование;
- 5. Назовите независимые переменные в вашем исследовании, обозначьте их уровни и способы экспериментального контроля;
- 6. Назовите зависимые переменные в вашем исследовании, укажите способы их регистрации (измерения);
- 7. Опишите эмпирическую базу вашего исследования, обоснуйте её выбор с точки зрения целей и задач исследования;
- 8. Опишите выборку вашего исследования, обоснуйте её репрезентативность с точки зрения исследуемой популяции;
- 9. Опишите основные способы регистрации первичных данных в вашем исследовании, обоснуйте их применение;
- 10. Опишите основные методы обработки первичных данных, используемые в вашем исследовании, обоснуйте их применение;
- 11. Опишите основные результаты вашего исследования, подтверждают ли они выдвинутые вами гипотезы?
- 12. В чём состоит научная новизна и практическая значимость проведённого вами исследования?

2.2.1 Критерии оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.3 Индивидуальные задания

Индивидуальное задание на Производственной практике, преддипломной – планирование и проведение теоретического или эмпирического исследования в рамках подготовки выпускной

квалификационной работы (далее - ВКР).

Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе Производственной практики, преддипломной, разрабатываются научным руководителем ВКР по согласованию с руководителем практики ОТ образовательной организации И ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся в ходе планирования и проведения или эмпирического исследования в рамках подготовки теоретического квалификационной работы.

2.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчётности, которая прикладывается к общему отчёту по практике и защищается студентом на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

2.4 Доклад (выступление на зачёте)

По итогам проделанной работы студент готовить выступление на 10 минут.

В ходе сообщения обязательно должны быть отражены:

- 1. Актуальность проблемы исследования;
- 2. Объект и предмет исследования;
- 3. Цели научно-исследовательской работы;
- 4. Гипотезы исследования;
- 6. Задачи исследования;
- 7 План исследования;
- 8. Описание выборки исследования;
- 9. Методы и методики исследования;
- 10. Процедура исследования;
- 11. План анализа данных;
- 12. Основные результаты исследования;
- 13. Общие выводы проделанной работе.

2.4.1 Критерии и шкала оценки докладов (выступлений студентов на зачёте)

Оценка «отлично»/зачтено. Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо»/зачтено. Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно»/зачтено. Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено. Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

Занятия по производственной практике, преддипломной практике представлены следующими видами работы: работа над выпускной квалификационной работой на базе практики и выполнение индивидуального задания.

Текущая аттестация студентов по производственной практике, преддипломной практике проводится в форме контрольных мероприятий (оценки докладов на зачёте, проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуального задания, отчетов по практике) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

- 1. Практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);
- 2. уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
- 3. результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию — рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя (на выбор):

- отчет по работе на базе практике;
- устный опрос;
- отчёт о выполнении индивидуальных заданий.

4.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Промежуточная аттестация по производственной практике, преддипломной практике проводится в соответствии с учебным планом очной формы обучения в 4 семестре, в соответствии с учебным планом очно-заочной и заочной форм обучения в 5 семестре в виде зачета.

Студент допускается к зачету по практике в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Зачёт по практике проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

•Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №2);

- •Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также отчётов о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчёту (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №3);
- •Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Зачёт выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

4.1. Критерии оценки результатов зачёта по практике

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям
«отлично»/зачтено	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«хорошо»/зачтено	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
«удовлетворительно»/зачтено	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«неудовлетворительно»/ не зачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

- 1) Осознанность умений степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

5. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы

Руководитель практики от образовательной организации называет студенту даты пропущенных посещений и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного посещения выбирается руководителем практики от образовательной организации.

На отработку посещения студент должен явиться согласно расписанию, составленному руководителем практики от образовательной организации.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка пропущенного посещения осуществляется одним из следующих способов:

- студент посещает базу практики со студентами другой группы,
- студент посещает базу практики в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы руководителя практики от профильной организации.

Пропущенные посещения должны отрабатываться своевременно, до промежуточной аттестации по практике.

Руководитель практики от образовательной организации, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень владения профессиональными навыками и умениями. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации по практике при условии отработки всех посещений, предусмотренных рабочим графиком практики. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный с руководителем практики от профильной организации и утвержденный деканом факультета.

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

y_{TB}	ержден	ы на	заседании каф	едрь
протокол №	от "	"	201	года

Индивидуальное задание № 1_ по Производственной практике, преддипломной практике

Цель задания:

Планирование и проведение теоретического или эмпирического исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Содержание задания

Задание	Форма отчётности
Разработка плана исследование	Постановка цели исследования;
	Определение объекта, предмета, задач исследования;
	Формулировка общих и частных гипотез исследования;
	Определение независимых и зависимых переменных или их аналогов, форм
	экспериментального контроля.
Разработка программы	Описание методов и методик, используемых для сбора эмпирического материала;
исследования	Описание эмпирической базы исследования, объём выборки, половозрастной
	состав, обоснование способов составления её и репрезентативности.
Проведение исследования	Первичные результаты в форме приложений к соответствующей главе ВКР
	(бланки, таблицы, протоколы, описание кейсов и т.д.).
Обработка и анализ результатов	Результаты качественной и количественной обработки данных, оформленные в
исследования	форме сводных таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.д.
	Протоколы статистической обработки данных.
Оформление результатов	Оформление результатов эмпирического исследования в форме соответствующей
исследования	главы ВКР.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Индивидуальное задание по производственной практике, преддипломной практике (подготовка выпускной квалификационной работы) выполняется студентом на заключительном этапе обучения и имеет целью систематизировать и расширить его теоретические знания и практические навыки, а также определить уровень подготовленности к практической работе в соответствии с получаемой квалификацией.

Индивидуальное задание по производственной практике, преддипломной практике является самостоятельным творческим исследованием студента. В процессе его выполнения студент должен продемонстрировать владение методами и техникой научного исследования, самостоятельность и творческий подход при отборе, анализе и обобщении литературных источников, а также высокий профессионализм при написании разделов выпускной квалификационной работы, способствующий формированию познавательных и исследовательских навыков.

Индивидуальное задание может быть оформлено как виде отдельных приложений к отчёту, так и в форме главы ВКР.

Критерии отчётности:

- Общий объём 20-30 стр.
- Логичность изложения материала, согласованность плана, программы исследования, методов сбора и обработки, анализа полученных данных;
- Наглядность представления полученных результатов, наличие сводных таблиц, графиков, рисунков;
- Грамотное изложение материала, соблюдение стилистики научного текста, чёткость, точность, однозначность, лаконичность и т.д.

Зав.кафедрой	

Московский Институт Психоанализа ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ КАФЕДРА
ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА
Студента (тки)
Профиль
Вид практики:
Сроки практики: с «»
Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации
Руководитель практики от образовательной организации:
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

План практики¹

		План практики	
недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки
			руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и	
		программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
1		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
1		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

^{1.} Заполнить информационную часть.

^{2.} Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.

^{3.} Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

¹ Продолжительность практики определяется учебным планом.



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФІ	ЕДРА	ПСИХОЛОГИИ	
отчет по		ПРАКТИКЕ	
В			
		ия практики)	
c	по	20 г.	
	_	Студента (-ки) группы	
			(Ф.И.О.)
Промежуточная аттестация			
	Преподав	атель - групповой руководитель пр	актики
		(Ф.И.О., звание, долж	 кность)
	МОСКВА - 2	0г.	

Общие сведения о базе практики 2

Название организации
Адрес
Год создания (учреждения)
Основные направления деятельности
С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации
Руководитель организации

² Заполняется на каждую базу практики отдельно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

N₂ B	иды работ ³	Часы
АТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИ	КУ (прописью)	
2 -		
Особые отметки		
Руководитель практики		
у от образовательной организации	/	/
от образовательной организации ₋	(подпись) (фамили	/ я, инициалы)
	20 - 2	

³ Включая выполнение индивидуальных заданий.

Оформление отзыва руководителя от профильной организации ОТЗЫВ

руководителя практики от профильной организации о работе студента – практиканта

		(имя, отчество, ф	амилия)		
	_ факультета	курса	группы		
проходил(а)				практ	пику
		(вид практики)			
<i>c</i>	no			20	г.
в					_
	(организация/	учреждение, адре			
Сформированность	. проф <i>асс</i> нональн	uv vomnomounnii	งพ <i>อ</i> นบบั น นสอมพ	00:	
Сформированность	о профессиональны	ых компетенции,	умении и навык		
		 ĭ•			
Вотолистие иноиви	юушлоных завини				
Социально-психоло	гические характе	гристики студен	та, продемонст	<i>прированн</i>	ые в
	гические характе	гристики студен	та, продемонст	<i>прированн</i>	
	гические характе	гристики студен	та, продемонсп	прированн	іые в
Социально-психолог актики:	гические характе	гристики студен	та, продемонст	<i>прированн</i>	іые в
актики: 	гические характе	гристики студен	та, продемонсп	прированн	ные в
	гические характе	гристики студен	та, продемонст	<i>прированн</i>	ные в
актики:	гические характе	гристики студен	та, продемонсп	прированн	ые в
актики:	гические характе	гристики студен	та, продемонст	<i>прированн</i>	пые в
актики: 	гические характе	гристики студен	та, продемонсп	прированн	ые в
актики:	гические характе	гристики студен	та, продемонсп	<i>прированн</i>	ible 6
актики: Особые отметки			та, продемонсп	прированн	іые в
актики: Особые отметки			та, продемонст	<i>прированн</i>	ible 6
Особые отметки	(прописью)		та, продемонст	прированн	іые в
актики:	(прописью)	/	та, продемонст фамилия, иници		ible 6