



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы:

Цель модуля: освоение вида деятельности «ПМ 03. Освоение профессии рабочего, должности служащего «Технология выполнения работ в должности "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»».

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Программа направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, соответствующих основному виду деятельности «Сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника». В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить необходимые умения и знания, соответствующие трудовым функциям:

<i>Трудовая функция</i>	<i>Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</i>
Трудовые действия	<p>Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
Необходимые умения	<p>Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.</p> <p>Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).</p> <p>Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
Необходимые знания	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.

	<p>Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>Возрастные особенности детей.</p> <p>Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
<i>Трудовая функция</i>	<i>Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</i>
Необходимые действия	<p>Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).</p> <p>Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся.</p> <p>Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.</p> <p>Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.</p>
Необходимые умения	<p>Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).</p> <p>Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся.</p> <p>Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.</p> <p>Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности).</p> <p>Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.</p>
Необходимые знания	<p>Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение).</p> <p>Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива.</p> <p>Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.</p>

	Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО»

### 2.1. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 «Освоение профессии рабочего, должности служащего»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>МДК.03.01 «Технология выполнения работ в должности «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».</b>		<b>230</b>
<b>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого.</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Основные правовые акты образовательного законодательства.	<b>Содержание:</b>	20
	Основные правовые акты образовательного законодательства. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка. Основные правовые акты образовательного законодательства РФ. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ», приказы Министерства просвещения и Министерства здравоохранения. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Конвенция о защите прав ребенка на физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие, отдых и досуг. Права, обязанности и ответственность вожатого. Рабочий день вожатого: юридические нормы и требования.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: <b>Практическое занятие 1.</b> Сделать обзор действующего законодательства в сфере воспитания, отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций.	
<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность вожатого.</b>		
<b>Тема 2.1.</b> История вожатского дела.	<b>Содержание:</b>	20
	Вожатый - педагогическая профессия. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Коммунарское движение. Современные тенденции развития вожатской деятельности.	
<b>Тема 2.2.</b> Должностная инструкция вожатого. Ответственность вожатого. Основные обязанности и виды деятельности вожатого по обеспечению охраны труда.	<b>Содержание:</b>	20
	Должностная инструкция вожатого. Ответственность вожатого. Основные обязанности и виды деятельности вожатого по обеспечению охраны труда.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: <b>Практическое занятие 2.</b> Профессиональные компетенции и должностные обязанности вожатого. <b>Практическое занятие 3.</b> Дать определение понятию «детский оздоровительный лагерь». Воспитательные задачи детского оздоровительного лагеря. <b>Практическое занятие 4.</b> Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в оздоровительном лагере.	
<b>Тема 2.3.</b> Педагогический дневник	<b>Содержание</b>	20

вожатого.	Рабочий день вожатого. Педагогический дневник вожатого. Педагогическая роль вожатого в организации режима и быта в отряде в лагере. Методическая копилка «Вожатский чемоданчик».	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка план работы (план-сетка), основные задачи и цели работы с детьми.	
<b>Раздел 3. Организация жизнедеятельности детского коллектива</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Общая характеристика воспитательного коллектива.	<b>Содержание:</b>	20
	Общая характеристика воспитательного коллектива: основные признаки коллектива, особенности воспитательного коллектива, воспитательный потенциал коллектива, деятельности; характеристика воспитательных отношений; организационная структура воспитательного коллектива; традиции коллектива.	
<b>Тема 3.2.</b> Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. Методика формирования временного детского коллектива. Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде.	<b>Содержание</b>	22
	Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: среда, организация жизнедеятельности, позиция детей, характер досуговой деятельности, целеполагание и совместное построение перспектив, организация жизни в лагере. Динамика развития временного детского коллектива в контексте основных периодов смены. Корпоративная культура отряда. Наличие сформулированных ценностей отряда как организованного коллектива. Правила и нормы поведения, стиль взаимоотношений в отряде, лагере, организации. Кодекс этики РДШ.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	<b>Практическое задание 6.</b> Практикум по методике организации и проведения массовых мероприятий (Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана. Структура сценария. Организационное и техническое обеспечение мероприятия).	
<b>Тема 3.3.</b> Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива.	<b>Содержание:</b>	
	Характеристика целеполагания и коллективного планирования, предварительный этап коллективного планирования, разведка интересных дел и друзей.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Практикум по разработке внешних атрибутов и символики отряда (организации). Разработка проектов.	
<b>Тема 3.4.</b> Отрядные сборы как форма коллективной организации жизни отряда. Организация аналитической работы с детьми в отряде.	<b>Содержание:</b>	22
	Общественное мнение, значение в жизни коллектива, формирование общественного мнения. Общий сбор отряда - «огонек», виды «огоньков» и их особенности, традиции огонька, методика организации и проведения отрядных «огоньков». Организация аналитической работы с детьми в отряде: задачи (организационные, образовательные); алгоритм проведения анализа; особенности проведения анализа дня; особенности проведения анализа дела, ситуации, смены; приемы, повышающие привлекательность и понимание аналитической деятельности для ребят.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	
	<b>Практическое задание 8.</b> Разработка групповых (индивидуальных) социальных проектов.	
<b>Тема 3.5.</b> Методика применения коллективных творческих дел в лагере.	<b>Содержание</b>	22
	Историческая справка, отличительные особенности коллективных творческих дел от других средств воспитания, разнообразие форм КТД. Отрядные игры. Правила организации игр. Требования к организации игр. Выбор игр в зависимости от внешних факторов (время суток, погодные условия,	

	условия безопасности).	
<b>Тема 3.6.</b> Организационно-педагогическое сопровождение вожатыми жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере.	Организационно-педагогическое сопровождение вожатыми жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере: условия включения ребят в жизнь лагеря; коллективная организация текущей деятельности; органы самоуправления в детском коллективе; поручения: постоянные и временные. Принципы построения тематической смены, примеры тематических смен. Отличительные особенности профильной смены - специализированная направленность содержания деятельности, категория участников, предъявление образовательных результатов освоения программы смены.	22
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	
	<b>Практическое задание 9.</b> Отрядный план-сетка. Форма плана-сетки. Приёмы оформления плана-сетки. Ежедневный план работы для временного детского коллектива.	
	<b>Практическое задание 10.</b> Разбор интегративных кейсов с проблемными ситуациями из деятельности вожатого.	
	<b>Практическое задание 11.</b> Разработка игр, направленных на сплочение коллектива, создание благоприятного психологического микроклимата в отряде, лагере.	
	<b>Практическое задание 12.</b> Периоды лагерной смены. Позиция педагога в каждом из периодов.	
	<b>Практическое задание 13.</b> Разработка паспорта детского лагеря.	
<b>Тема 3.7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.</b>	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Требования безопасности в организации отдыха детей и их оздоровления (во время перевозки детей автотранспортом, в помещении, на игровой площадке, при проведении массовых мероприятий, во время походов и экскурсий, информационная безопасность). Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления. Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристских, культурно-массовых мероприятий и игр. Первая доврачебная помощь. Соблюдение гигиенических правил, норм чистоты помещений, территории, личных вещей.	22
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	
	<b>Практическое задание 14.</b> Разработка алгоритма поведения вожатого в экстремальных ситуациях.	
<b>Учебная практика по модулю</b>		<b>36</b>
<b>Производственная практика по модулю</b> Вожатская практика.		<b>108</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>374</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩЕГО»**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Учебная аудитория для проведения занятий всех видов.**

**Кабинет организации социально-культурной деятельности.**

Оборудование и технические средства обучения: рабочее место преподавателя, столы для обучающихся, стулья, учебная доска, стеллаж (шкаф), ноутбук с выходом в Интернет, в ЭИОС мультимедийный проектор, экран, расходные материалы.

**Мастерская культурно-досуговой деятельности.**

Оборудование и технические средства обучения: рабочее место преподавателя, столы для обучающихся, стулья, учебная доска, стеллаж (шкаф), ноутбук с выходом в Интернет, в ЭИОС мультимедийный проектор, экран, расходные материалы.

**Помещения для практической подготовки.**

Стол для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет.

**Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы.**

Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС.

**3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение**

– Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10

– Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

**3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / М. Е. Акмамбетова, Л. М. Миляева, Н. У. Ремизова [и др.]; под редакцией И. А. Романовской, Е. А. Тарабановской. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-1436-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116366.html>

**Дополнительные источники:**

1. Васильковская, М. И. Педагогика досуга: практикум по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность»,

профили подготовки: «Менеджмент детско-юношеского досуга», «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ», «Менеджмент социально-культурной деятельности», «Социально-культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / М. И. Васильковская. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2019. — 56 с. — ISBN 978-5-8154-0510-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108569.html>

2. Основы вожатской деятельности: методические рекомендации / составители С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 46 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106579.html>

3. Толокнеева, Е. И. Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум) / Е. И. Толокнеева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 103 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99440.html>

4. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С. Ю. Смирнова; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 98 с. — ISBN 978-5-4263-0506-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75969.html>

5. Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания: учебное пособие / Л. А. Грицай. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4486-0758-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81853.html>

### ***Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды***

– Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 «ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩЕГО»**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 1. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся, в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.	Планирование педагогической деятельности и задач организации внеурочной деятельности в детском оздоровительном лагере с учетом возраста детей; Составление плана на день, конструирование отрядных дел с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; Использование различных методов и форм организации внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, в том числе проведение массовых и отрядных мероприятий. Использование методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения мероприятий в детском оздоровительном лагере.	экспертная оценка аналитических умений на практике; экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю; экспертная оценка на практическом занятии.
ПК 2. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.	составление конспектов коллективно творческой деятельности детских общественных объединений с учётом особенностей возраста, эмоционального состояния группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами	
ПК 3. Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий.	планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	
ПК 4. Находить, отбирать и предоставлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.	Отбор и предоставление информации о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	

ПК 5. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).	Знание возрастных особенностей детей, возрастной подход в развитии детского коллектива. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса.	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике; экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания.	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателям	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе.	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды; объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	

необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	