

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2026 20:07:50
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/специализация)	Иностранный язык (английский) и информационные технологии в образовании
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы для устного опроса.

1. Раскройте сущность понятия «абилитация» в отличие от «реабилитации». Какова специфика применения этих понятий к лицам с врожденными патологиями развития в контексте ФЗ № 181?
2. Охарактеризуйте структуру Индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА). Каким образом рекомендации ПМПК соотносятся с разработкой АОП (адаптированной образовательной программы)?
3. Сформулируйте принципы инклюзивного образования согласно Конвенции ООН о правах инвалидов. Проблема архитектурной доступности (*Accessibility*) versus педагогической доступности образовательного контента.
4. Феномен стигматизации и социальной эксклюзии лиц с ОВЗ. Механизмы формирования аттитюдов (социальных установок) общества и их влияние на процесс социализации.
5. Психолого-педагогический консилиум (ППк): правовой статус, алгоритм функционирования и разграничение компетенций со школьной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).
6. Категория «дети с особыми образовательными потребностями» (ООП). Соотношение медицинского и социального моделей инвалидности в современной российской дефектологии.
7. Специфика разработки СИПР (специальной индивидуальной программы развития) для обучающихся с РАС (расстройствами аутистического спектра) и ТМНР (тяжелыми множественными нарушениями развития).
8. Лингводидактические аспекты обучения детей-инофонов с ОВЗ. Проблема билингвизма при задержки психического развития.
9. Правовой статус тьютора и ассистента (помощника). Разграничение функциональных обязанностей в рамках сопровождения ребенка с РАС или НОДА.
10. Профессиональное самоопределение подростков с ОВЗ. Система профориентационного тестирования с учетом нозологических групп и ограничений ИПРА.
11. Адаптация фонда оценочных средств (ФОС) для обучающихся с ЗПР. Изменение критериев оценки без снижения академических требований к результату.
12. Инклюзивный потенциал технологий альтернативной и дополнительной коммуникации (AAC). Использование систем PECS и коммуникаторов для детей с расстройствами речи.
13. Методика сенсорной интеграции при работе с детьми, имеющими нарушения обработки сенсорной информации (нарушения проприоцепции и вестибулярного аппарата).
14. Особенности реализации АОП для слабовидящих обучающихся. Принцип мнемонического контраста и шрифт Брайля в дидактических материалах.
15. Адаптация учебного материала для обучающихся с нарушением слуха (Surdopedagogy). Визуализация акустической информации и использование дактиля/жестового языка.
16. Технология работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра (РАС), методом прикладного анализа поведения (*ABA-терапия*, метод discrete-trial teaching).

17. Коррекция дисграфии и дислексии. Нейропсихологический подход к диагностике и преодолению трудностей овладения письмом и чтением.
18. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки (*Self-help skills*) у лиц с интеллектуальными нарушениями. Алгоритм обучения навыкам самообслуживания.
19. Работа с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ. Консультирование в ситуации острого горя (стадии проживания диагноза по Э. Кюблер-Росс).
20. Профилактика профессионального выгорания педагогов инклюзивного профиля. Синдром эмоционального истощения при работе с детьми с девиантным поведением.
21. Универсальный дизайн в обучении (*Universal Design for Learning - UDL*). Проектирование вариативных способов представления информации и оценивания результатов.
22. Создание «доступной среды» (*Accessible environment*). Физическая трансформация пространства школы (пандусы, лифты, таблички Брайля) как условие легитимности инклюзии.
23. Межведомственное взаимодействие. Протокол маршрутизации обучающегося с ОВЗ между ПМПК, ЦППМС-центром и образовательной организацией.
24. Инклюзивная культура образовательной организации. Модель культурного капитала П. Бурдье применительно к включению семей мигрантов с ОВЗ в школьный социум.
25. Мониторинг динамики развития обучающегося с ОВЗ. Оценка эффективности адаптированной программы через критерии сформированности жизненных компетенций (*Life Skills*).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

1. **Согласно ФЗ № 181 «О социальной защите инвалидов в РФ», реабилитация направлена на:**
 - А) Полное излечение заболевания медицинскими методами.
 - Б) Максимально возможное восстановление нарушенных функций организма для компенсации ограничений жизнедеятельности.
 - В) Выплату денежной компенсации вместо предоставления услуг.
 - Г) Изоляцию инвалида от общества для его безопасности.
2. **Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) носит для образовательной организации характер:**
 - А) Рекомендательный, который можно игнорировать.
 - Б) Обязательный для исполнения в части раздела мероприятий по психолого-педагогической реабилитации.
 - В) Исключительно финансовый документ для бухгалтерии.
 - Г) Документ, заменяющий паспорт обучающегося.
3. **Адаптированная образовательная программа (АОП) разрабатывается на основе:**
 - А) Только пожеланий родителей.
 - Б) Заключения ПМПК, рекомендаций ИПРА и примерных АОП, утвержденных Минпросвещения.
 - В) Средней успеваемости класса за прошлый год.
 - Г) Мнения директора школы без учета документов.
4. **Категория «Тьютор» в российском правовом поле отличается от «Ассистента (помощника)» тем, что тьютор:**
 - А) Осуществляет физическую помощь в передвижении и самообслуживании.
 - Б) Обеспечивает разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута и развитие учебной автономии.
 - В) Отвечает за питание ребенка в столовой.
 - Г) Является водителем школьного автобуса.
5. **При оценке контрольной работы ученика с ЗПР по математике приоритетным критерием, согласно ФГОС, является:**
 - А) Скорость выполнения заданий.
 - Б) Достижение предметного результата (правильность решения задачи) независимо от времени, затраченного на выполнение.
 - В) Красота оформления тетради.
 - Г) Наличие подписи родителей на каждой странице.
6. **Термин «Специальные условия обучения» в ФЗ № 273 включает в себя:**
 - А) Бесплатное питание в столовой.
 - Б) Предоставление услуг ассистента, специальных учебников, а также обеспечение доступа в здания (безбарьерная среда).
 - В) Отдельный кабинет с кондиционером.
 - Г) Сокращение количества уроков до одного в день.
7. **Принцип «Нормализации» (*Normalization*) в зарубежной дефектологии предполагает жизнь лиц с ОВЗ:**
 - А) В специализированных резервациях закрытого типа.
 - Б) Настолько близко к обычным условиям и ритму жизни общества, насколько это возможно (максимальное сходство условий).

- В) Исключительно в больничных палатах.
Г) Без права на получение образования.
8. **Метод Discrete Trial Training (DTT) в работе с детьми с РАС характеризуется:**
А) Свободной игрой без правил.
Б) Структурированным обучением, разбивающим навык на дискретные шаги с четким стимулом, реакцией и подкреплением.
В) Изучением только стихотворений.
Г) Коллективными спортивными играми на шумной площадке.
9. **Дисграфия — это специфическое нарушение процесса письма, которое:**
А) Связано исключительно с плохим зрением.
Б) Не обусловлено низким уровнем интеллекта или нерегулярностью школьного обучения, но требует логопедической коррекции.
В) Проходит само собой после каникул.
Г) Возникает только при изучении иностранного языка.
10. **Концепция «Универсального дизайна для обучения» (UDL) предлагает предоставлять информацию:**
А) Только в печатном виде мелким шрифтом.
Б) Одновременном несколькими способами (текст + аудио + визуализация) для минимизации барьеров восприятия.
В) Исключительно наизусть устно.
Г) Только на иностранном языке.
11. **Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) критическим фактором успешной адаптации является:**
А) Наличие пандусов, широких дверных проемов и специализированной мебели (физическая доступность).
Б) Умение быстро бегать.
В) Знание двух иностранных языков.
Г) Отсутствие домашних заданий.
12. **Обучающийся с расстройством аутистического спектра (РАС) часто испытывает трудности с:**
А) Запоминанием дат.
Б) Пониманием невербальных сигналов, теории психического (*Theory of Mind*) и пониманием небуквального смысла (ирония, метафоры).
В) Физической силой.
Г) Цветовым восприятием мира.
13. **При составлении АОП для ребенка с расстройством слуха сурдопедагог должен обеспечить прежде всего:**
А) Полную тишину в классе всегда.
Б) Визуальную поддержку вербальной инструкции (субтитры, презентации, дактилология, жестовый язык).
В) Яркое мигающее освещение.
Г) Обучение только пению.
14. **Технология «PECS» (Picture Exchange Communication System) предназначена для:**
А) Обучения рисованию профессиональных картин.
Б) Альтернативной коммуникации неговорящих детей через обмен карточками-пиктограммами.
В) Измерения роста учеников.
Г) Составления расписания автобусов.
15. **«Сенсорная интеграция» как терапевтический подход направлен на коррекцию:**
А) Неправильного прикуса зубов.

- Б) Нарушений обработки сенсорной информации мозгом, приводящих к гипо- или гиперчувствительности к стимулам.
 - В) Навыка быстрого чтения.
 - Г) Умения играть в шахматы.
16. **При разработке АОО термин «Жизненная компетенция» означает:**
- А) Умение пользоваться банковским приложением.
 - Б) Совокупность навыков самообслуживания, бытовой ориентации и социального взаимодействия, необходимых для автономии.
 - В) Знание всех столиц мира.
 - Г) Умение водить автомобиль.
17. **Психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации создается для:**
- А) Наказания нерадивых учителей.
 - Б) Внутреннего коллегиального обсуждения стратегии помощи ребенку с признаками дезадаптации внутри самой школы.
 - В) Продажи билетов на школьные концерты.
 - Г) Организации питания в столовой.
18. **Стадия «Гнева» или «Торг» в модели переживания кризиса родителями ребенка с ОВЗ (по Э. Росс) требует от специалиста:**
- А) Участия в споре и критики родителя.
 - Б) Эмпатичного слушания и психологического сопровождения без вступления в конфронтацию (психологическое сопровождение семьи).
 - В) Игнорирования состояния родителя.
 - Г) Вызова полиции.
19. **Коррекция дислексии нейропсихологическим методом чаще всего задействует упражнения на:**
- А) Увеличение скорости бега.
 - Б) Межполушарное взаимодействие, пространственные представления и ритмизацию (например, ползание, балансиры).
 - В) Заучивание таблицы Менделеева.
 - Г) Написание диктантов под метроном.
20. **Функция тьютора в инклюзивном классе заключается НЕ в выполнении задания за ребенка, а в:**
- А) Постоянном удержании его руки при письме.
 - Б) Фасилитации учебного процесса и постепенном снятии поддержки (*Scaffolding*) для развития самостоятельности.
 - В) Приготовлении обеда для ребенка.
 - Г) Проверке пропусков на входе в школу.
21. **Создание «Доступной среды» (программа «Доступная среда») регулируется требованиями к:**
- А) Цвету штор на окнах.
 - Б) Физической доступности зданий (пандусы, поручни, тактильная плитка, звуковые маяки) для маломобильных групп.
 - В) Марке канцелярских товаров.
 - Г) Количеству цветов на клумбе перед школой.
22. **Мониторинг эффективности инклюзивного образования оценивается не только по оценкам, но и по критериям:**
- А) Количества медалистов в школе.
 - Б) Социальной инклюзии, уровню тревожности и качеству межличностных отношений в коллективе (социометрический статус).
 - В) Высоте потолков в спортзале.
 - Г) Количеству компьютеров в кабинете информатики.

23. **Диагноз ЗПР (Задержка психического развития) в отличие от умственной отсталости (УО) характеризуется:**
 А) Невозможностью обучения вообще.
 Б) Потенциальной обратимостью нарушений и возможностью догнать сверстников при создании специальных условий (Catch-up potential).
 В) Отсутствием речи навсегда.
 Г) Высокими спортивными достижениями.
24. **Технология «Прикладной анализ поведения» (ABA / Applied Behavior Analysis) базируется на принципе:**
 А) Случайного поощрения любых действий.
 Б) Функционального анализа поведения и систематического подкрепления желаемого поведения (Positive reinforcement).
 В) Телесных наказаний за ошибки.
 Г) Оставления ребенка одного в комнате.
25. **Инклюзивная культура образовательной организации определяется наличием:**
 А) Самого современного бассейна.
 Б) Принятия ценности человеческого разнообразия всеми субъектами образовательных отношений и готовностью администрации изменять среду под нужды ребенка.
 В) Самой дорогой формы для учеников.
 Г) Большого количества охраны на входе.

Ключи к тестовым заданиям: 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б, 10-Б, 11-Б, 12-Б, 13-Б, 14-Б, 15-Б, 16-Б, 17-Б, 18-Б, 19-Б, 20-Б, 21-Б, 22-Б, 23-Б, 24-Б, 25-Б.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов