

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.09.2026 20:07:50

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Московский
Институт
Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/специализация)	Иностранный язык (английский) и информационные технологии в образовании
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы для устного опроса.

1. **Проблема этногенеза восточных славян.** Охарактеризуйте основные концепции происхождения термина «Русь» в отечественной историографии.
2. **Принятие христианства:** причины, выбор веры князем Владимиром и цивилизационные последствия Крещения Руси для формирования русской культуры.
3. **Политическая раздробленность XII–XIII вв.:** сравнительный анализ государственного устройства Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской республики.
4. **Борьба против иноземных захватчиков:** специфика монгольского нашествия на Русь и система ордынской зависимости русских земель.
5. **Объединение русских земель вокруг Москвы:** роль Ивана Калиты и Дмитрия Донского в процессе централизации государства.
6. **Эпоха Ивана IV Грозного:** сущность и противоречивость реформ Избранной рады, а также социально-политический смысл Опричнины.
7. **Смутное время как кризис российской государственности:** феномен самозванчества, иностранная интервенция и восстановление суверенитета при Михаиле Романове.
8. **Церковный раскол XVII века:** догматические и обрядовые причины конфликта между никонианами и старообрядцами, его влияние на русское общество.
9. **«Золотой век» дворянства (Екатерина II):** идеология просвещенного абсолютизма и крестьянский вопрос (восстание Е.И. Пугачева).
10. **Отечественная война 1812 года:** ход боевых действий, значение партизанского движения и заграничные походы русской армии.
11. **Восстание декабристов 1825 года:** программные документы («Русская правда» П.И. Пестеля и Конституция Н.М. Муравьева) и их место в истории освободительного движения.
12. **Великие реформы Александра II:** отмена крепостного права и земская реформа — механизм реализации и первые результаты.
13. **Контрреформы Александра III:** стабилизация самодержавия или консервация отставания? Анализ экономической политики министра финансов С.Ю. Витте.
14. **Первая русская революция 1905–1907 гг.:** от «Кровавого воскресенья» к Манифесту 17 октября и становлению российского парламентаризма (I–IV Государственные думы).
15. **Участие России в Первой мировой войне:** роль Восточного фронта, системный кризис власти и предпосылки революционного взрыва 1917 года.
16. **1917 год в России:** альтернативы исторического развития от Февраля к Октябрю. Первые декреты советской власти.

17. **Гражданская война и интервенция:** причины победы большевиков, политика «военного коммунизма» и ее социальные последствия.
18. **Новая экономическая политика (НЭП):** сущность модели многоукладной экономики, дискуссии в партии о путях построения социализма.
19. **Форсированная модернизация СССР (конец 1920-х – 1930-е гг.):** индустриализация, сплошная коллективизация и культурная революция. Политические процессы 1930-х годов.
20. **Великая Отечественная война:** коренной перелом в ходе войны (Сталинградская и Курская битвы), деятельность советского тыла и цена Победы.
21. **Послевоенное развитие СССР (1945–1953 гг.):** апогей сталинизма, идеологические кампании («Ленинградское дело», борьба с космополитизмом) и начало холодной войны.
22. **Хрущевская «оттепель»:** десталинизация, социально-экономические реформы и достижения научно-технического прогресса (космос, целина).
23. **Период «застоя» (1964–1982 гг.):** концепция «развитого социализма», нарастание структурного кризиса плановой экономики и диссидентское движение.
24. **Перестройка М.С. Горбачева:** гласность, новое политическое мышление, распад социалистического лагеря и Беловежские соглашения 1991 года.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задание 1. В современной историографии вопрос о роли варяжского фактора в формировании древнерусской государственности рассматривается через призму синтеза внутренних социально-экономических процессов и внешнего политогенеза. Проанализируйте характер взаимодействия автохтонного славянского населения и скандинавских отрядов на раннем этапе становления Руси.

Какая концепция происхождения Древнерусского государства наиболее полно отражает процесс сложного взаимодействия восточнославянских племенных союзов и норманнских военных контингентов?

- А) Норманнская теория (Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер)
- Б) Антинорманнская теория (М.В. Ломоносов)
- В) Центристская (современная синтетическая) концепция
- Г) Ирредентистская модель

Задание 2. Политическая децентрализация русских земель в XII–XIII вв. сопровождалась не только фрагментацией суверенитета, но и формированием самобытных моделей государственного устройства. Оцените специфику республиканской формы правления, сложившейся в одном из крупнейших политических центров периода.

Высшим органом законодательной власти и верховным распорядительным институтом в Новгородской республике являлся:

- А) Совет господ
- Б) Тысяцкий
- В) Вече
- Г) Архиепископ

Задание 3: Принятие христианства в его восточной ветви стало цивилизационным выбором, определившим вектор социокультурного развития страны. Идентифицируйте хронологические рамки данного макроисторического события.

Укажите точную дату принятия христианства в качестве государственной религии князем Владимиром Святославичем:

- А) 862 г.
- Б) 988 г.
- В) 1054 г.
- Г) 1147 г.

Задание 4: Процесс преодоления феодальной раздробленности и возвышения Москвы сопровождался жесткой централизацией власти и трансформацией социальной структуры. Охарактеризуйте правовую базу закрепощения крестьянства как ключевого элемента этой трансформации.

Какой свод законов впервые на государственном уровне ввел бессрочный сыск беглых крестьян и тем самым юридически завершил процесс оформления крепостного права в России?

- А) Судебник Ивана III 1497 г.
- Б) Судебник Ивана IV 1550 г.
- В) Соборное уложение 1649 г.
- Г) Указ о вольных хлебопашцах 1803 г.

Задание 5: Эпоха петровских преобразований представляет собой классический пример форсированной модернизации сверху. Выявите институциональную инновацию, направленную на рационализацию государственного управления.

Вместо системы приказов в ходе административных реформ Петра I были учреждены:

- А) Министерства
- Б) Коллегии
- В) Губернии
- Г) Земские соборы

Задание 6: Отечественная война 1812 года выступает ключевым событием в процессе формирования национального самосознания Российской империи. Определите стратегический фактор, предопределивший поражение наполеоновской армии.

- А) Превосходство русской регулярной кавалерии в открытом полевым сражении
- Б) Стратегия контрнаступления М.И. Кутузова и воздействие природно-климатических факторов («Генерал Мороз»)
- В) Внезапное восстание в Париже
- Г) Отказ Александра I от дипломатических переговоров

Задание 7: Великие реформы 1860–1870-х гг. инициировали демонтаж сословной структуры общества. Идентифицируйте акт, положивший начало эмансипации многомиллионного податного сословия.

Манифест об отмене крепостного права был подписан императором:

- А) Николаем I
- Б) Александром II
- В) Александром III
- Г) Николаем II

Задание 8: Революционный кризис начала XX века привел к радикальной смене парадигмы политического и экономического развития. Установите партийную принадлежность первого советского правительства.

Абсолютное большинство портфелей в первом составе Совета народных комиссаров (СНК) получили представители партии:

- А) Эсеры
- Б) Большевиков (РСДРП(б))
- В) Меньшевиков
- Г) Кадетов

Задание 9: Новая экономическая политика (НЭП) представляла собой тактический маневр большевистского руководства по восстановлению народного хозяйства после Гражданской войны. Дайте дефиницию данной экономической модели.

НЭП характеризуется:

- А) Полной денационализацией тяжелой промышленности
- Б) Использованием рыночных механизмов при сохранении командных высот экономики в руках государства
- В) Возвратом к золотому стандарту без ограничений
- Г) Продразверсткой и милитаризацией труда

Задание 10: Период Великой Отечественной войны потребовал максимальной мобилизации всех ресурсов страны. Назовите коренной перелом в ходе боевых действий.

Какое сражение историографически признано началом коренного перелома в Великой Отечественной войне?

- А) Битва за Москву
- Б) Сталинградская битва
- В) Курская битва
- Г) Блокада Ленинграда

Задание 11: Послевоенное устройство мира базировалось на биполярной конфронтации сверхдержав. Охарактеризуйте военно-политический блок, созданный странами социалистического лагеря.

Организация Варшавского договора (ОВД) была создана в ответ на формирование:

- А) Лиги Наций
- Б) НАТО
- В) ООН
- Г) Европейского союза

Задание 12: Распад СССР стал следствием комплекса системных противоречий. Выделите ключевой нормативно-правовой акт, зафиксировавший прекращение существования Советского Союза.

Юридическим документом, констатирующим создание Содружества Независимых Государств и роспуск СССР, стали:

- А) Ново-Огаревские соглашения
- Б) Беловежские соглашения
- В) Референдум 17 марта 1991 г.
- Г) ГКЧП

Задание 13: Профессиональная компетенция учителя истории включает владение категориальным аппаратом методики обучения. Раскройте содержание понятия, обозначающего основной структурный элемент урока.

Логически завершенная часть учебного процесса, направленная на решение конкретной дидактической задачи, — это:

- А) Этап урока
- Б) Цель урока
- В) Форма обучения
- Г) Метод воспитания

Задание 14: Работа с визуальными источниками является обязательным компонентом современного исторического образования. Классифицируйте тип наглядности.

Историческая карта относится к средствам:

- А) Словесной наглядности
- Б) Предметной наглядности
- В) Изобразительной наглядности
- Г) Внутренней наглядности

Задание 15: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предъявляет требования к результатам освоения программы. Идентифицируйте группу результатов, связанную со способностью применять знания на практике.

Способность обучающихся использовать усвоенные знания и умения в учебной, познавательной и социальной практике называется:

- А) Личностными результатами
- Б) Метапредметными результатами
- В) Предметными результатами
- Г) Эмпирическими данными

Задание 16. Источниковедческая критика требует разграничения типов исторических источников по способу кодирования информации.

Летописи, мемуары и частная переписка относятся к группе:

- А) Этнографических источников
- Б) Письменных источников
- В) Археологических источников
- Г) Фонодокументов

Задание 17: Церковный раскол XVII века имел глубокие цивилизационные последствия для русской культуры.

Инициатором богослужебной реформы, приведшей к расколу, выступил:

- А) Протопоп Аввакум
- Б) Патриарх Никон
- В) Царь Алексей Михайлович

Г) Симеон Полоцкий

Задание 18: Восстание декабристов стало первой организованной попыткой дворянской оппозиции изменить политический строй.

Основным программным документом Южного общества декабристов являлась:

- А) Конституция Н.М. Муравьева
- Б) «Русская правда» П.И. Пестеля
- В) Манифест к русскому народу
- Г) Устав Славянофильского общества

Задание 19: Столыпинская аграрная реформа предполагала разрушение крестьянской общины для создания класса фермеров-собственников.

Выход крестьян из общины с закреплением земли в личную собственность назывался:

- А) Хутор
- Б) Отруб
- В) Барщина
- Г) Оброк

Задание 20: Февральская революция 1917 года привела к изменению формы правления в России.

Кто возглавил первое Временное правительство?

- А) А.Ф. Керенский
- Б) Г.Е. Львов
- В) П.Н. Миллюков
- Г) В.И. Ленин

Задание 21: Индустриализация конца 1920-х – 1930-х годов проводилась экстенсивными методами за счет перекачки средств из деревни.

Форсированная коллективизация сельского хозяйства началась согласно решению:

- А) X съезда РКП(б)
- Б) XV съезда ВКП(б)
- В) XVIII съезда ВКП(б)
- Г) Пленума ЦК КПСС 1957 г.

Задание 22: Холодная война характеризовалась идеологическим противостоянием и гонкой вооружений.

Термин «Железный занавес», описывающий информационный барьер между соцлагерем и Западом, был введен в оборот:

- А) И.В. Сталиным
- Б) У. Черчиллем
- В) Дж. Кеннеди
- Г) Н.С. Хрущевым

Задание 23: Метод проектов в школьном историческом образовании ориентирован на развитие самостоятельности учащихся.

Ключевым результатом проектной деятельности ученика является:

- А) Заучивание дат
- Б) Получение нового продукта или знания в ходе самостоятельного поиска
- В) Написание стандартного эссе
- Г) Пересказ параграфа

Задание 24: Смутное время рубежа XVI-XVII веков поставило под угрозу существование российской государственности.

Завершение интервенции и восстановление суверенитета связано с деятельностью:

- А) Первого ополчения
- Б) Второго ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского
- В) Семибоярщины
- Г) Василия Шуйского

Задание 25: Современная цифровая гуманитаристика предлагает новые инструменты для анализа прошлого.

Использование геоинформационных систем (ГИС) для реконструкции исторических ландшафтов и перемещений войск относится к области:

- А) Клиометрики
- Б) Digital History (цифровой истории)
- В) Устной истории
- Г) Просопографии

Ключи к заданиям: 1-В, 2-В, 3-Б, 4-В, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б, 10-Б, 11-Б, 12-Б, 13-А, 14-В, 15-Б, 16-Б, 17-Б, 18-Б, 19-А, 20-Б, 21-Б, 22-Б, 23-Б, 24-Б, 25-Б.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов