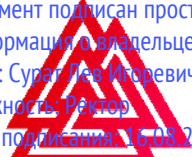


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Андреевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.08.2024 16:22:47
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол №5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология современного человека: психологические, социальные и технологические контексты развития
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная по периодам проведения практик.

Целью Учебной практики, Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является расширение, углубление, систематизация и закрепление знаний для формирования умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской.

Задачи Учебной практики, Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) заключаются в:

1. Освоение умений ставить цели, формулировать задачи Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в индивидуальной и совместной деятельности.
2. Формирование навыков практического применения, приобретенных в реальных условиях профессиональной деятельности психолога.
3. Приобретение навыков анализа научной литературы, планирования и реализации теоретических и экспериментальных исследований.
4. Владение навыками и умениями качественного и количественного анализа эмпирических данных и оформления результатов научного исследования в психологии
5. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
2	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
3	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

1. Основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в психологии (законодательные, локальные нормативные акты, кодексы профессиональной

- этики и т.д.), а также правила работы с фондами научных библиотек, в том числе, с электронными библиотечными системами
2. Современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации
 3. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных
 4. Основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики
 5. Основные требования к организации сбора и фиксации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики
 6. Основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики
 7. Основные требования к оформлению результатов научного исследования в психологии (отчётов, тезисов, статей и т. д.)
 8. Требования и нормативы планирования и реализации научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и смежных областях науки
 9. Правила и требования к представлению результатов научных исследований и практической деятельности в психологии и смежных областях науки (научные публикации, доклады)
 10. Правила психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований и практической деятельности

Уметь:

1. Использовать фонды научных (электронных) библиотек для самостоятельного поиска научной информации
2. Применять научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности;
3. Применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
4. Апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований
5. Осуществлять формальное и содержательное планирование фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики
6. Разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики
7. Анализировать результаты эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик
8. Оформлять результаты проведённого научного исследования в психологии в форме научных отчётов, тезисов, статей и т. д.
9. Осуществлять научно-исследовательскую и/или практическую деятельность в области психологии
10. Представлять результаты научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки в различных формах (научные публикации, доклады)
11. Обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки

Владеть:

1. Навыками работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т. д.)
2. Навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных;

3. Способами использования научно-обоснованных методов и технологий в практической деятельности;
4. Технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации
5. Навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики
6. Навыками использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент)
7. Навыками обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик
8. Навыками написания и оформления отчётов, тезисов, статей и т.д. по результатам проведённого научного исследования
9. Навыками и опытом планирования и осуществления научно-исследовательской и/или практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки
10. Навыками и опытом представления результатов научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки, в различных формах (научные публикации, доклады)
11. Навыками и опытом психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований и практической деятельности в области психологии

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (НИР)». Индекс практики Б2.О.01.01(Н)

Данная практика планируется для обучающихся по очной форме обучения в 1, 2, 3, 4 семестрах; для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения в 2, 3, 4 семестрах.

Содержание данного курса представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на овладение основными компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности. Учебная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Методологические проблемы психологии», «Теория и практика психодиагностики», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Статистические методы в психологии».

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» определяют качество усвоения специальных дисциплин «Планирование теоретического и эмпирического исследования», а также позволят применить приобретенные знания, навыки и умения при прохождении всех видов практик.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 часа.

Очная форма обучения (срок обучения 2 года)

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Основные требования к содержанию и проведению Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1	9	1		8	
2	Методологические критерии Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) .	1	9	1	2	6	
3	Планирование Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) .	1	9	1	2	6	
4	Знакомство с базой проведения НИР	1	9	1		8	
5	Экзамен	1	36				36
6	ИТОГО 1 семестр	1	72	4	4	28	36
7	Психодиагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе	2	9		2	7	
8	Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) .	2	9		2	7	
9	Консультационная работа в рамках Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2	9	2		7	
10	Просветительская работа в рамках Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) .	2	9	2		7	
11	Экзамен	2	36				36
12	ИТОГО за 2 семестр	2	72	4	4	28	36
13	Теоретическая работа	3	16	2		14	
14	Проведение исследовательских мероприятий	3	34		4	30	
15	Аналитическая работа	3	22	2		20	
16	Экзамен	3	36				36
17	ИТОГО за 3 семестр	3	108	4	4	64	36
18	Подготовка комплекта отчетных материалов	4	12	2	2	8	
19	Составление отчета о научно-исследовательской работе	4	12	2	2	8	

20	Публичная защита выполненной работы	4	12			12	
21	Экзамен	4	36				36
22	ИТОГО за 4 семестр	4	72	4	4	28	36
23	ИТОГО	1-4	324	16	16	148	144

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Основные требования к содержанию и проведению Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2	9	1		8	
2	Методологические критерии Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) .	2	9	1		8	
3	Планирование Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) .	2	9	1		8	
4	Знакомство с базой проведения НИР	2	9	1		8	
5	Психодиагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе	2	9		1	8	
6	Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) .	2	9		1	8	
7	Консультационная работа в рамках Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2	10		2	8	
8	Просветительская работа в рамках Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) .	2	8			8	
9	Экзамен	2	36				36
10	ИТОГО за 2 семестр	2	108	4	4	64	36
11	Теоретическая работа	3	16	2		14	
12	Проведение исследовательских мероприятий	3	34		4	30	
13	Аналитическая работа	3	22	2		20	
14	Экзамен	3	36				36
15	ИТОГО за 3 семестр	3	108	4	4	64	36
16	Подготовка комплекта отчетных материалов	4	29	2	2	25	

17	Составление отчета о научно-исследовательской работе	4	29	2	2	25	
18	Публичная защита выполненной работы	4	14			14	
19	Экзамен	4	36				36
20	ИТОГО за 4 семестр	4	108	4	4	64	36
21	ИТОГО	2-4	324	12	12	192	108

5. Содержание практики

Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению Учебной практики, Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) .

Определение объекта, предмета, целей и задач исследования, составление плана проведения исследовательских мероприятий совместно с научным кафедральным руководителем. *Объект исследования* – часть объективной реальности, с которой непосредственно взаимодействует субъект (исследователь). *Предмет исследования* – определенное психологическое содержание или характеристики объекта: психические процессы, состояния или свойства людей и групп; функции и характеристики отдельных психических явлений, связи между ними и их влияние друг на друга. *Цель исследования* – это формулировка намерения исследовать какую-то проблему, предполагаемый результат. *Задачи исследования* конкретизируют цель и очерчивают рамки исследования.

Тема 2. Методологические критерии Учебной практики, Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) .

Самостоятельность – работа должна быть выполнена полностью студентом, представляющим данную работу. *Научность* – работа должна быть выполнена согласно научным принципам организации и проведения исследований, в соответствии с научной картиной мира и принятым воззрениям в психологии. *Актуальность* – исследование должно содержать в себе проблему, которая не решена или недостаточно разработана на данный момент. *Объективность* – данные должны быть легко проверяемы, аргументы развернуты для анализа постороннего лица, литературные источники доступны для дополнительного ознакомления желающим. *Новизна* – исследовательская работа должна отличаться определенной новизной и не повторять хорошо известные факты, изложенные в литературе. *Подтверждаемость* – в основе лежит максимально строгая и полная документация исследования. *Воспроизводимость* – важно, чтобы проведенное исследование можно было повторить. *Целесообразность* – работа должна иметь определенную значимость, решать какую-то проблему.

Эксперимент – осуществление исследования по установлению точных объективных количественных взаимосвязей между явлениями, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы. *Теоретическое исследование* – анализ существующих фактов и закономерностей. *Моделирование* – построение и проверка модели (схемы) какого-либо психологического явления. Общетеоретическое и прикладное значение построения эффективной модели. *Методическое исследование* - разработка новой методики или проверка эффективности уже существующей в новых условиях применения. *Прикладное исследование* - комплексное исследование каких-либо групп людей по заявкам фирм, предприятий, организаций, или работу с клиентами по их запросу.

Тема 3. Планирование Учебной практики, Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) .

Составление индивидуального плана НИР под руководством научного руководителя, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме.

Решение с руководителем Учебной практики, Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) организационных вопросов

по её прохождению. Знакомство с условиями исследовательской деятельности, контингентом испытуемых. Текущие консультации по Учебной практике, научно-исследовательской работе с руководителями практики, с научным руководителем. Планирование исследовательской деятельности, составление графика мероприятий. Организация и проведение исследовательских мероприятий.

Тема 4. Знакомство с базой проведения Учебной практики, Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) .

Знакомство с организацией и структурой учреждения, основными направлениями деятельности, составом и квалификацией специалистов, особенностями взаимодействия между структурными подразделениями учреждения. Беседа с представителями администрации, анализ документации учреждения. Знакомство с нормативной и рабочей документации, спецификой деятельности и организации работы психолога в учреждении. Анализ документации (должностные обязанности, план работы специалиста). Знакомство с методическим обеспечением деятельности специалиста психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога). Полномочия психолога: его обязанности и ограничения в работе с разными категориями пользователей. Этические стандарты работы психолога.

Тема 5. Психодиагностические методы, применяемые в Учебной практике, научно-исследовательской работе.

Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями планируемых исследовательских процедур. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с испытуемыми.

Тема 6. Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках Учебной практики, Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) .

Общие принципы психокоррекционной работы. Выявление мишени коррекционного воздействия и формирование поэтапной программы коррекции. Основные подходы, используемые в индивидуальной и групповой психотерапии. Определение направления индивидуальной психотерапевтической работы. Использование основных техник и приемов групповой психотерапии. Возможности и ограничения индивидуальной и групповой психотерапии.

Тема 7. Консультационная работа в рамках Учебной практики, Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) .

Формы, виды, структура психологического консультирования в ходе исследовательского процесса. Психологическое консультирование персонала, специалистов смежных профессий с целью создания оптимального психологического климата. Разрешение конфликтных ситуаций, споров. Особенности психологического консультирования всех участников процесса.

Тема 8. Просветительская работа в рамках Учебной практики, Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) .

Психологическое просвещение как приобщение коллектива учреждения к психологическим знаниям. Задачи психологического просвещения. Основные формы и средства психологического просвещения. Самостоятельное планирование просветительской деятельности, подбор актуальных научных материалов. Адекватное предъявление подготовленного материала с учетом характеристик аудитории и предлагаемой тематики, использование метафор и широко известных примеров в объяснении материала.

Тема 9. Теоретическая работа

Ознакомление с научной литературой по заявленной теме. Составление библиографии по теме Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) . Методологическое и методическое обоснование предполагаемого исследования. Анализ возможностей практического инструментария исследования. Постановка целей и задач исследования. Формулирование гипотез. Разработка плана проведения исследовательских мероприятий.

4

Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий

Определение цели, задач, гипотезы проводимого исследования. Выбор контингента испытуемых. Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями планируемых исследовательских процедур. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с испытуемыми. Проведение диагностического обследования соответственно составленному индивидуальному плану практики. Сбор первичных эмпирических данных.

Тема 11. Аналитическая работа

Составление сводных таблиц с первичными эмпирическими данными. Количественное описание эмпирических данных. Качественное описание эмпирических данных. Количественный анализ результатов. Качественный анализ результатов. Использование статистических программ математической обработки полученных результатов. Обобщение полученных данных и их научная интерпретация. Составление психолого-педагогического заключения. Обсуждение результатов с кафедральным руководителем.

Тема 12. Подготовка комплекта отчетных материалов

Подведение итогов Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) . Организация и проведение мероприятий обратной связи для выяснения мнений сотрудников учебного учреждения о работе магистра. Завершение работы по индивидуальным планам практики. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценивание достоинств и недостатков, выявление возможных путей коррекции.

Тема 13. Составление отчета о Учебной практике, научно-исследовательской работе

Написание отчетных документов по прохождению Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) . Предоставление кафедральному руководителю всех подготовленных материалов, коррекция их после обсуждения. Составление и написание доклада

Тема 14. Публичная защита выполненной работы

Выступление с докладом для защиты отчета по Учебной практике, научно-исследовательской работе.

Предоставление характеристики кафедральным руководителем работы магистра. Обсуждение и выставление оценок по итогам НИР факультетским руководителем совместно с кафедральными руководителями.

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при

выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе

. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по Учебной практике, научно-исследовательской работе являются:

- Заполненный студентом план Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) студента, с отметками руководителя о выполнении заданий по НИР, включающий в себя пояснительную записку к выбору темы ВКР, развернутый план ВКР, задания по НИРС, заключение руководителя (см. Приложение №2);

- Отчёт по НИР (см. Приложение №3).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86358.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература:

3. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93993.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Эволюционная и сравнительная психология в России: теория и практика исследований / К. И. Ананьева, Г. Г. Аракелов, К. Р. Арутюнова [и др.] ; под редакцией И. А. Хватова, А. Н. Харитоновна. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 334 с. — ISBN 978-5-89353-528-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88126.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-1188-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Опевалова, Е. В. Проективные методы исследования : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4497-0110-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86452.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Соловьева, О. В. Организация Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) магистрантов : практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66075.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – <http://government.ru/department/33/events/>;

Официальный сайт Российского научного фонда – <http://rscf.ru/>

Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований – <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>

Официальный сайт Института психологии РАН – <http://ipras.ru/>

Официальный сайт Психологического института РАО – <http://www.pirao.ru/>

Официальный сайт Российского психологического общества – <http://www.psyrus.ru/>

Официальный сайт Американского психологического общества - <http://www.apa.org/>

Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>

Научная электронная библиотечная система elibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/>

Официальный сайт ВИНТИ РАН - <http://www2.viniti.ru/>

Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - <http://www.efpa.eu/>

Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - <http://www.iaapsy.org>

Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. - <http://www.iaccp.org>

9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

SPSS Statistic BASE

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС

- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте
- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера
- Плакаты Терроризм - угроза обществу
- Плакаты Умей действовать при пожаре

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

Составитель: Плужников Илья Валерьевич - доцент кафедры нейро_ и патопсихологии взрослых

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<p>1. Основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в психологии (законодательные, локальные нормативные акты, кодексы профессиональной этики и т.д.), а также правила работы с фондами научных библиотек, в том числе, с электронными библиотечными системами</p> <p>2. Современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p> <p>3. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных</p>	<p>1. Использовать фонды научных (электронных) библиотек для самостоятельного поиска научной информации</p> <p>2. Применять научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>3. Применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации;</p> <p>4. Апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований</p>	<p>1. Навыками работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.)</p> <p>2. Навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных;</p> <p>3. Способами использования научно-обоснованных методов и технологий в практической деятельности;</p> <p>4. Технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации</p>
2.	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<p>1. Основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики</p> <p>2. Основные требования к организации сбора и фиксации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики</p> <p>3. Основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики</p> <p>4. Основные требования к оформлению результатов научного исследования в психологии (отчётов, тезисов, статей и т.д.)</p>	<p>1. Осуществлять формальное и содержательное планирование фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики</p> <p>2. Разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики</p> <p>3. Анализировать результаты эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик</p> <p>4. Оформлять результаты проведённого научного исследования в психологии в форме научных отчётов, тезисов, статей и т.д.</p>	<p>1. Навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики</p> <p>2. Навыками использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение,</p>

				беседа, измерение, эксперимент) 3. Навыками обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик 4. Навыками написания и оформления отчётов, тезисов, статей и т.д. по результатам проведённого научного исследования
3.	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<p>1. Требования и нормативы планирования и реализации научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и смежных областях науки</p> <p>2. Правила и требования к представлению результатов научных исследований и практической деятельности в психологии и смежных областях науки (научные публикации, доклады)</p> <p>3. Правила психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований и практической деятельности</p>	<p>1. Осуществлять научно-исследовательскую и/или практическую деятельность в области психологии</p> <p>2. Представлять результаты научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки в различных формах (научные публикации, доклады)</p> <p>3. Обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки</p>	<p>1. Навыками и опытом планирования и осуществления научно-исследовательской и/или практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки</p> <p>2. Навыками и опытом представления результатов научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки, в различных формах (научные публикации, доклады)</p> <p>3. Навыками и опытом психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований и практической деятельности в области психологии</p>

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно /	Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

	не зачтено	Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объеме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.

Примечание:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых профессиональных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения профессиональных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов профессиональных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения профессиональных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения профессиональных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: Основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в психологии (законодательные, локальные нормативные акты, кодексы профессиональной этики и т.д.), а также правила работы с фондами научных библиотек, в том числе, с электронными	Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) . Тема 2. Методологические критерии Научно-	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося	Итоговый отчет о НИР обучающегося

	библиотечными системами Современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных	исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) . Тема 3. Планирование Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) . Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР.		
2	Уметь: Использовать фонды научных (электронных) библиотек для самостоятельного поиска научной информации Применять научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности; Применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; Апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований	Тема 5. Психодиагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе Тема 6. Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) . Тема 7. Консультационная работа в рамках Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Тема 8. Просветительская работа в рамках Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) . Тема 9. Теоретическая работа	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося	Итоговый отчет о НИР обучающегося
3	Владеть: Навыками работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.) Навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных; Способами использования научно-обоснованных методов и технологий в практической деятельности; Технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации	Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий Тема 11. Аналитическая работа Тема 12. Подготовка комплекта отчетных материалов Тема 13. Составление отчета о научно-исследовательской работе Тема 14. Публичная защита выполненной работы	1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося	Итоговый отчет о НИР обучающегося
4	Знать:	Тема 1. Основные	1. Календарный	Итоговый отчет

	<p>Основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики</p> <p>Основные требования к организации сбора и фиксации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики</p> <p>Основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики</p> <p>Основные требования к оформлению результатов научного исследования в психологии (отчётов, тезисов, статей и т.д.)</p>	<p>требования к содержанию и проведению Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) .</p> <p>Тема 2. Методологические критерии Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) .</p> <p>Тема 3. Планирование Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) .</p> <p>Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР.</p>	<p><i>план НИР</i></p> <p><i>2. Индивидуальный план НИР обучающегося</i></p> <p><i>3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося</i></p>	<p><i>о НИР обучающегося</i></p>
5	<p>Уметь:</p> <p>Осуществлять формальное и содержательное планирование фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики</p> <p>Разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики</p> <p>Анализировать результаты эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик</p> <p>Оформлять результаты проведённого научного исследования в психологии в форме научных отчётов, тезисов, статей и т.д.</p>	<p>Тема 5. Психодиагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе</p> <p>Тема 6. Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) .</p> <p>Тема 7. Консультационная работа в рамках Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Тема 8. Просветительская работа в рамках Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) .</p> <p>Тема 9. Теоретическая работа</p>	<p><i>1. Календарный план НИР</i></p> <p><i>2. Индивидуальный план НИР обучающегося</i></p> <p><i>3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося</i></p>	<p><i>Итоговый отчет о НИР обучающегося</i></p>
6	<p>Владеть:</p> <p>Навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной</p>	<p>Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий</p> <p>Тема 11. Аналитическая работа</p> <p>Тема 12. Подготовка комплекта отчетных материалов</p> <p>Тема 13. Составление отчета о научно-исследовательской работе</p>	<p><i>1. Календарный план НИР</i></p> <p><i>2. Индивидуальный план НИР обучающегося</i></p> <p><i>3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося</i></p>	<p><i>Итоговый отчет о НИР обучающегося</i></p>

	<p>психологической науки и практики</p> <p>Навыками использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент)</p> <p>Навыками обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик</p> <p>Навыками написания и оформления отчётов, тезисов, статей и т.д. по результатам проведённого научного исследования</p>	<p>Тема 14. Публичная защита выполненной работы</p>		
7	<p>Знать:</p> <p>Требования и нормативы планирования и реализации научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и смежных областях науки</p> <p>Правила и требования к представлению результатов научных исследований и практической деятельности в психологии и смежных областях науки (научные публикации, доклады)</p> <p>Правила психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований и практической деятельности</p>	<p>Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) .</p> <p>Тема 2. Методологические критерии Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) .</p> <p>Тема 3. Планирование Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) .</p> <p>Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР.</p>	<p>1. Календарный план НИР</p> <p>2. Индивидуальный план НИР обучающегося</p> <p>3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося</p>	<p>Итоговый отчет о НИР обучающегося</p>
8	<p>Уметь:</p> <p>Осуществлять научно-исследовательскую и/или практическую деятельность в области психологии</p> <p>Представлять результаты научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки в различных формах (научные публикации, доклады)</p> <p>Обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки</p>	<p>Тема 5. Психодиагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе</p> <p>Тема 6. Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) .</p> <p>Тема 7. Консультационная работа в рамках Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Тема 8. Просветительская</p>	<p>1. Календарный план НИР</p> <p>2. Индивидуальный план НИР обучающегося</p> <p>3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося</p>	<p>Итоговый отчет о НИР обучающегося</p>

		работа в рамках Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) . Тема 9. Теоретическая работа		
9	Владеть: Навыками и опытом планирования и осуществления научно-исследовательской и/или практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки Навыками и опытом представления результатов научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки, в различных формах (научные публикации, доклады) Навыками и опытом психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований и практической деятельности в области психологии	Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий Тема 11. Аналитическая работа Тема 12. Подготовка комплекта отчетных материалов Тема 13. Составление отчета о научно-исследовательской работе Тема 14. Публичная защита выполненной работы	1. <i>Календарный план НИИР</i> 2. <i>Индивидуальный план НИИР обучающегося</i> 3. <i>Промежуточный отчет о НИИР обучающегося</i>	<i>Итоговый отчет о НИИР обучающегося</i>

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

2.1 Виды учебных работ в профильной организации (на базе практики)

- **Вид работ 1.** Определение объекта, предмета, целей и задач исследования;
- **Вид работ 2.** Определение критерии Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) ;
- **Вид работ 3.** Составление индивидуального плана НИИР под руководством научного руководителя;
- **Вид работ 5.** Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями НИИР;
- **Вид работ 6.** Знакомство с методами, применяемые в рамках НИИР;
- **Вид работ 7.** Знакомство с формами и структурой психологического консультирования в ходе НИИР;
- **Вид работ 8.** Знакомство с основными формами и средствами психологического просвещения;
- **Вид работ 9.** Анализ научной литературы по теме исследования;
- **Вид работ 10.** Разработка и проведение программы эмпирического исследования;
- **Вид работ 11.** Количественная и качественная обработка полученных данных;
- **Вид работ 12.** Завершение работы по индивидуальным планам практики;
- **Вид работ 13.** Оформление отчетных документов по прохождению НИИР;
- **Вид работ 14.** Выступление с докладом для защиты отчета по НИИР.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

2.2 Вопросы для устного опроса

1. Перечислите основные виды организаций, осуществляющих научную деятельность.
2. Перечислите основные источники финансирования научно-исследовательской деятельности в РФ.
3. Какие фонды, финансирующие научно-исследовательскую деятельность в РФ и за рубежом вам известны?
4. Назовите известные вам профессиональные психологические ассоциации, дайте общую характеристику их деятельности.
5. Перечислите основные этические принципы проведения научных психологических исследований на человеке.
6. Назовите известные вам виды научной информации.
7. Перечислите известные вам научные библиотеки, их основные преимущества и недостатки.
8. Назовите основные виды исследований в психологии.
9. Как соотносится формальное и содержательное планирование в психологии?
10. Как соотносятся цель, объект и предмет научного исследования?
11. Что такое научная гипотеза? Какие основные требования предъявляются к её формулировке?
12. Перечислите основные эмпирические методы в психологии, их возможности и ограничения.
13. Дайте сравнительную характеристику качественных и количественных методов анализа эмпирических данных.
14. Перечислите основные формальные и содержательные требования, предъявляемые к оформлению научных текстов.

2.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему

преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

3.3 Индивидуальные задания

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий (сбор материалов к выпускной квалификационной работе). Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе.

- **Задание №1** Поиск научной литературы по теме диссертационного исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);
- **Задание №2** Уточнение научного аппарата диссертационного исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);
- **Задание №3** Составление развернутого плана диссертационного исследования с аннотацией глав и параграфов
- **Задание №4** Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.

2.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчетности, которая прикладывается к общему отчету по практике и защищается студентом на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

Занятия по Учебной практике, научно-исследовательской работе представлены следующими видами работы: занятия на базе практики и выполнение индивидуальных заданий.

Текущая аттестация студентов по Учебной практике, научно-исследовательской работе проводится в форме контрольных мероприятий (*оценки докладов на зачёте, проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуальных заданий, устный опрос на занятиях*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

1. Практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);
2. уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
3. результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и

заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлекссию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

4.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Промежуточная аттестация по Учебной практике, научно-исследовательской работе проводится в соответствии с учебным планом.

Студент допускается к экзамену по Учебной практике, научно-исследовательской работе в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Экзамен по практике проводится в форме итоговой конференции, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

- Заполненный студентом план Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) студента, с отметками руководителя о выполнении заданий по НИР, включающий в себя пояснительную записку к выбору темы ВКР, развернутый план ВКР, задания по НИРС, заключение руководителя (см. Приложение №2);

- Отчёт по НИР (см. Приложение №3).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Экзамен выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

4.1. Критерии оценки результатов практики

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем

		освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«незачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличия сформированной потребности в их выполнении.

5. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы

Руководитель практики от образовательной организации называет студенту даты пропущенных посещений и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного посещения выбирается руководителем практики от образовательной организации.

На отработку посещения студент должен явиться согласно расписанию, составленному руководителем практики от образовательной организации.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка пропущенного посещения осуществляется одним из следующих способов:

- студент посещает базу практики со студентами другой группы,
- студент посещает базу практики в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы руководителя практики от профильной организации.

Пропущенные посещения должны отрабатываться своевременно, до промежуточной аттестации по практике.

Руководитель практики от образовательной организации, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень владения профессиональными навыками и умениями. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации по практике при условии отработки всех посещений, предусмотренных рабочим графиком практики. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный с руководителем практики от профильной организации и утвержденный деканом факультета.



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

**Индивидуальное задание № ____
по «Учебной , научно-исследовательской» практике**

Цель задания:

Овладение навыками и опытом планирования и организации научно-исследовательской деятельности в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Поиск научной литературы по теме диссертационного исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);	Список публикаций по теме диссертационного исследования, включающий в себя монографии, научные статьи, опубликованные в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (не менее 40 источников).
Уточнение научного аппарата диссертационного исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);	Проект введения к ВКР, включающий в себя следующие разделы: <ul style="list-style-type: none">• Проблема и её актуальность;• Цель работы, объект, предмет;• Общая и частные гипотезы исследования;• Задачи исследования;• Теоретико-методологические основания работы;• Планируемая эмпирическая база исследования;• Методы исследования;• Этапы исследования;• Практическая значимость и научная новизна работы;• Планируемая апробация работы;• Структура работы. Примерный объём (4-5 стр.)
Составление развернутого плана диссертационного исследования с аннотацией глав и параграфов	Развёрнутый план диссертационного исследования с аннотацией глав и параграфов примерным объёмом (4-5 стр.)
Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.	Описание плана пилотного исследования: определение независимых и зависимых переменных или их аналогов, форм экспериментального контроля; описание методов и методик, используемых для сбора эмпирического материала; описание эмпирической базы исследования, объём выборки, половозрастной состав, обоснование способов составления её и репрезентативности (4-5 стр.) Тезисы по результатам пилотного исследования (2-3 стр.)

Критерии отчётности:

- Задание выполнено в полном объёме;
- Тема ВКР полностью раскрыта при выполнении индивидуального задания;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской деятельности;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научно-исследовательских работ.

Зав.кафедрой



Московский Институт ПСИХОАНАЛИЗА

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утвержден на заседании кафедры

(название кафедры)

(протокол № _____ от _____ 20__ г.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ / _____ /

(подпись)

(ФИО)

Согласовано:

Руководитель НИР студента

_____ / _____ /

(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) СТУДЕНТА

_____ (фамилия, имя, отчество студента)

Форма обучения: **очная**

Группа: _____

Направление подготовки: 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

Профиль магистерской подготовки: _____

Руководитель выпускной квалификационной работы (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность): _____

Тема выпускной квалификационной работы: _____

Дата и номер приказа о назначении руководителя и утверждения темы выпускной квалификационной работы в соответствии с приказом ректора НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» « _____ » _____ 20__ г. № _____ .

Срок предоставления выпускной квалификационной работы к защите:

« _____ » _____ 20__ г.

Пояснительная записка (обоснование) к выбору темы выпускной квалификационной работы (ВКР) (заполняется совместно с руководителем ВКР): _____

Развернутый план ВКР (заполняется совместно с руководителем ВКР):

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) (получение первичных навыков Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) студента (НИРС) состоит из трех разделов:

- 1 – текущая Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) (получение первичных навыков Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) в 1-4 семестрах;**
- 2 – прохождение научно-исследовательской практики (3 семестр);**
- 3 – прохождение преддипломной практики (4 семестр)**

Содержание НИРС в рамках текущей Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (1-4 семестры). В конце каждого семестра студентом составляется письменный отчет о проделанной работе, который прилагается к данному Индивидуальному плану Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и хранится в отделе магистратуры. В первом семестре составляется библиографический список литературы по тематике ВКР. Во втором семестре составляется текст первых параграфов теоретической главы ВКР. В третьем семестре - написание последних параграфов теоретической главы ВКР. Четвертый семестр посвящен составлению окончательного варианта теоретической главы (глав) ВКР и составлению плана эмпирического (экспериментального) исследования с описанием используемых методов и методик. В конце каждого семестра составляется письменный отчет о проделанной работе (титул отчета можно взять в отделе магистратуры). Все отчеты в обязательном порядке предоставляются в отдел магистратуры (прилагаются к данному Индивидуальному плану Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) и являются обязательным условием допуска к экзамену.

Задание на первый семестр НИРС (формулируется руководителем ВКР): _____

Оценка НИРС в семестре _____

Дата сдачи отчета « _____ » _____ 20__ г.

Руководитель НИРС _____
(подпись)

Задание на второй семестр НИРС (формулируется руководителем ВКР): _____

Оценка НИРС в семестре _____

Дата сдачи отчета « _____ » _____ 20__ г.

Руководитель НИРС _____
(подпись)

Задание на третий семестр НИРС (формулируется руководителем ВКР): _____

Оценка НИРС в семестре _____

Дата сдачи отчета « _____ » _____ 20__ г.

Руководитель НИРС _____
(подпись)

Задание на четвертый семестр НИРС (формулируется руководителем ВКР): _____

Оценка НИРС в семестре _____

Дата сдачи отчета « _____ » _____ 20__ г.

Руководитель НИРС _____
(подпись)

Содержание научно-исследовательской практики в третьем семестре (задачи практики: сбор, описание и анализ эмпирического (экспериментального) материала, являющегося основой для подготовки соответствующей главы ВКР; получение навыков самостоятельной Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), практического участия в научно-исследовательской работе выпускающей кафедры и т.д.). По окончании практики студентом составляются развернутый письменный отчет о проделанной работе и Дневник практики, которые прилагаются к данному Индивидуальному плану Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и являющиеся обязательным условием допуска к зачету.

Задание на практику (заполняется совместно с руководителем научно-исследовательской практики (руководитель соответствующего профиля магистерской подготовки): _____

Отметка о сдаче зачета (зачтено/незачтено)

Срок сдачи « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики _____
(подпись)

Содержание преддипломной практики в четвертом семестре. Задачи практики: составление окончательного варианта ВКР и прохождение предзащиты на выпускающей кафедре. По окончании практики студентом составляются развернутый письменный отчет о проделанной работе и Дневник практики, которые прилагаются к данному Индивидуальному плану Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и являющиеся обязательным условием допуска к зачету.

Задание на практику (заполняется совместно с руководителем научно-исследовательской практики (руководитель соответствующего профиля магистерской подготовки): _____

Отметка о сдаче зачета (зачтено/незачтено)

Срок сдачи « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики _____
(подпись)

Заключение руководителя: _____

Все письменные отчеты должны быть предоставлены в отдел аспирантуры и магистратуры не позднее последнего дня зачетно-экзаменационной сессии текущего семестра!

Индивидуальный план НИРС составляется в первом семестре (см. Памятку студента)

_____/_____/_____
(подпись) (ФИО)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Студент _____
(подпись)



Московский Институт ПСИХОАНАЛИЗА

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Отчет

о научно-исследовательской работе студента

_____/_____
(ФИО) (группа)

обучающегося по профилю магистерской подготовки

(название профиля)

за ____ семестр 20____ - 20____ учебный год

Дата сдачи отчета:

" ____ " ____ 20____ г.

Оценка: _____

_____/_____
(подпись и ФИО руководителя)

_____/_____
(подпись и ФИО студента)

20____



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол №5 от 16.02.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология современного человека: психологические, социальные и технологические контексты развития
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Производственная практика в профильных организациях

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная по видам практик.

Целями прохождения *Производственной практики, Производственной практики в профильных организациях* являются:

1. Закрепление теоретических знаний, приобретенных в процессе изучения учебных занятий, и получение новых в ходе практических действий.
2. Развитие первичных навыков психологической поддержки, просветительской и педагогической деятельности.
3. Приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности для решения актуальных практических проблем в ходе прохождения практики.
4. Апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения: сбора информации; способов обработки данных; методов анализа информации; приемов проведения диагностики.

Задачи *Производственной практики, Производственной практики в профильных организациях* заключаются в:

1. Освоение умений ставить цели, формулировать задачи научно-исследовательской работы в индивидуальной и совместной деятельности.
2. Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.
3. Формирование гибкости в подборе диагностических методик в соответствии с текущими требованиями практики.
4. Отработка навыков работы с методическим инструментарием психолога в ходе практической деятельности.
5. Формирование профессиональной позиции психолога, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
2	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
3	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
4	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
5	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе

6	готовностью к диагностике и психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов
7	способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

1. Основные характеристики организационных решений, ответственность за их принятие; приемы активной коммуникации для конструктивного разрешения конфликтов; принципы создания благоприятного психологического климата в ходе обследования.
2. Механизмы формирования и способы самореализации личности; методы познания, обучения, самореализации; средства познания, обучения и самоконтроля.
3. Формы и нормы (правовые, этические) деловой коммуникации для решения задач профессиональной деятельности;
4. Основные подходы к формированию культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги;
5. Специфику базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий
6. Особенности влияния основных антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе на психические процессы и состояния
7. Принципы и теоретико-методологические подходы к анализу взаимодействия психических процессов и явлений соматической сферы
8. Специфику психических процессов и состояний в норме и патологии
9. Психологические характеристики возрастных кризисов
10. Основные теоретико-методологические подходы к диагностике и психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии
11. Особенности развития различных психических процессов и состояний в онтогенезе
12. Специфику психической активности в детском, подростковом и взрослом возрасте
13. Основные теоретические подходы к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе индивида

Уметь:

1. Анализировать и принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; разрабатывать алгоритм принятия решения в ходе прохождения практики; сравнивать различные варианты решений и избирать наиболее социально ответственные варианты.
2. Находить разнообразные формы и области применения полученных знаний и навыков; аккумулировать достигнутый культурный и образовательный уровень в решении поставленных задач; реализовывать творческий потенциал в своей деятельности.
3. Осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности;
4. Осуществлять отдельные административные функции в трудовом коллективе в сфере профессиональной деятельности психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
5. Разрабатывать схему обследования психической сферы с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе
6. Применять методы и методики диагностики психических процессов, состояний и индивидуальных различий
7. Выявлять закономерности этиопатогенеза различных психосоматических явлений
8. Анализировать психические процессы и состояния в норме и патологии
9. Применять современные методы диагностики и психотерапии психических процессов и

состояний

10. Адаптировать и модифицировать различные методы и методики с учетом возрастных, жизненных кризисов и явлений психосоматической сферы
11. Разрабатывать схему обследования психической сферы с учетом возрастных особенностей индивида
12. Диагностировать отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых и осуществлять анализ полученных результатов
13. Осуществлять и реализовывать планы коррекции и терапии детей, подростков и взрослых

Владеть:

1. Способностью оценить эффективность собственной деятельности в нестандартных ситуациях; умением учитывать последствия принятия решений и действий с позиции социальной ответственности; навыками использования в профессиональной деятельности разнообразных методов и приемов стабилизации работы.
2. Методами анализа своей деятельности в ходе прохождения практики; творческими способами познавательной деятельности; методами повышения профессиональной эффективности собственной деятельности.
3. Навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности;
4. Методами формирования культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги;
5. Методологией изучения психических процессов, состояний и индивидуальных различий в онтогенезе
6. Методами и методиками диагностики различных психических явлений и способами их интерпретации
7. Умением учитывать при диагностике антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека
8. Методами и средствами диагностики психических процессов и состояний
9. Основными методиками психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии
10. Способами применения изученных методик в клинике психосоматических и соматических расстройств
11. Современными методами диагностики отклонений в психическом и социальном статусе индивида
12. Методиками коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых
13. Способами оценки эффективности и оптимизации коррекционного и терапевтического вмешательства

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, Производственная практика в профильных организациях относится к вариативной части блока Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Индекс практики Б2.В.01.01(П)

Данная практика является составной частью основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология». Производственная практика в профильных организациях проводится на 1 курсе в 1 семестре очной и во 2 семестре очно-заочной и заочной форм обучения.

Для успешного прохождения практики студент должен знать современные представления о закономерностях психических процессов, свойствах и состояниях человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях; способы и формы их диагностики, изменения, воздействия.

Сформированные в процессе практики компетенции обеспечивают эффективное освоение

компонентов научно-исследовательской деятельности, направленной на проведение эмпирического, экспериментального исследования, решения прикладных задач в различных сферах профессиональной деятельности психолога.

Производственная практика, Производственная практика в профильных организациях базируется на параллельно изучаемых дисциплинах: «Методологические проблемы психологии», «Теория и практика психодиагностики», «Актуальные проблемы общей психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

Знания и умения, формируемые у магистров в ходе прохождения Производственной практики в профильных организациях, помогут в изучении дисциплин «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования» и в ходе проведения различных видов практик.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц 6 недель (ли)

Очная форма обучения (срок обучения 2 года)

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Адаптационный этап практики	1	49	1		48	
2	Ознакомительный этап практики	1	49	1		48	
3	Производственный (исследовательский) этап практики	1	113	1	2	110	
4	Аналитический этап практики	1	60	1	1	58	
5	Итоговый этап практики	1	49		1	48	
6	Зачет	1	4			4	
	ИТОГО	1	324	4	4	316	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Контроль
-------	-------------------------	---------	-------	---	----------

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Адаптационный этап практики	2	49	1		48	
2	Ознакомительный этап практики	2	49	1		48	
3	Производственный (исследовательский) этап практики	2	113	1	2	110	
4	Аналитический этап практики	2	60	1	1	58	
5	Итоговый этап практики	2	49		1	48	
6	Зачет	2	4			4	
	ИТОГО	2	324	4	4	316	

5. Содержание практики

1. Адаптационный этап практики.

Адаптация к конкретному рабочему месту и коллективу, освоение соответствующих квалификационных требований. Изучение функциональных связей подразделения (учреждения, организации). Включение в функциональные связи подразделения (учреждения, организации).

2. Ознакомительный этап практики.

Изучение нормативно-правовой и специальной научной литературы, относящейся к деятельности данного учреждения. Знакомство с нормативной и рабочей документации, спецификой деятельности и организации работы психолога в учреждении. Знакомство с подходами к управлению профессиональной деятельностью психолога; стилями руководства трудовым коллективом. Определение целей, задач деятельности психолога. Знакомство с методическим обеспечением деятельности специалиста психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога). Полномочия психолога: его обязанности и ограничения в работе с разными категориями пользователей. Знакомство с основными формами, средствами, правовыми и этическими нормами профессиональной коммуникации в работе психолога. Отработка навыков использования психологических методик разных уровней в практической работе, направленной на всестороннюю реализацию потребностей клиента. Закрепление профессиональных умений и навыков общения с практикующими психологами и клиентами.

3. Производственный (исследовательский) этап практики.

Упрочение навыков и умений самостоятельной профессиональной деятельности, способности выполнять работу по профилю. Выполнение работы в соответствии с квалификационной характеристикой рабочего места. Выявление соотношения полученных теоретических знаний и реальной практики работы практического психолога. Постановка целей

и задач исследования. Формулирование гипотез. Разработка плана проведения исследовательских мероприятий. Выбор контингента испытуемых. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с пациентами. Проведение диагностического обследования пациентов соответственно составленному индивидуальному плану практики. Сбор первичных эмпирических данных. Составление психодиагностического заключения.

4. Аналитический этап практики.

Систематизация и углубление теоретических знаний, необходимых для качественной и эффективной реализации профессиональной деятельности. Научное обобщение опыта работы практического психолога. Количественный анализ результатов. Качественный анализ результатов. Использование статистических программ математической обработки полученных результатов. Обобщение полученных данных и их интерпретация.

5. Итоговый этап практики.

Обобщение материала, собранного во время прохождения практики. Подведение итогов практики. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценивание достоинств и недостатков, выявление возможных путей коррекции. Написание отчетных документов по прохождению практики. Оформление отчета по практике. Представление отчета по практике на проверку руководителю от организации и руководителю от университета. Составление и написание доклада на итоговую конференцию. Выступление с докладом для защиты отчета по Производственной практике в профильных организациях на итоговой конференции.

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе.

Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Приложение № 1

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

2. Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81014.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88315.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 202 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том I. Мозговые основы. Роль в структуре психики и поведения. Методика исследования : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-4487-0617-2 (т. I), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90575.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74287.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 56 с. — ISBN 5-89353-117-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88370.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81641.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития : методические рекомендации / Н. В. Говорин, Т. П. Злова, В. В. Ахметова, И. Л. Морозова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31945.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – <http://government.ru/department/33/events/>;
Официальный сайт Российского научного фонда – <http://rscf.ru/>
Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований – <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
Официальный сайт Института психологии РАН – <http://ipras.ru/>
Официальный сайт Психологического института РАО – <http://www.pirao.ru/>
Официальный сайт Российского психологического общества – <http://www.psyrus.ru/>
Официальный сайт Американского психологического общества - <http://www.apa.org/>
Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>
Научная электронная библиотечная система elibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/>
Официальный сайт ВИНТИ РАН - <http://www2.viniti.ru/>
Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - <http://www.efpa.eu/>
Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - <http://www.iaapsy.org>
Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. - <http://www.iaccp.org>

9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

Составитель: Плужников Илья Валерьевич - доцент кафедры нейро_ и патопсихологии взрослых

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные характеристики организационных решений, ответственность за их принятие. 2. Приемы активной коммуникации для конструктивного разрешения конфликтов. 3. Принципы создания благоприятного психологического климата в ходе обследования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать и принимает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях. 2. Разрабатывать алгоритм принятия решения в ходе прохождения практики. 3. Сравнить различные варианты решений и избирать наиболее социально ответственные варианты. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способностью оценить эффективность собственной деятельности в нестандартных ситуациях. 2. Умением учитывать последствия принятия решений и действий с позиции социальной ответственности. 3. Навыками использования в профессиональной деятельности разнообразных методов и приемов стабилизации работы.
2.	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Механизмы формирования и способы самореализации личности. 2. Методы познания, обучения, самореализации. 3. Средства познания, обучения и самоконтроля. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находить разнообразные формы и области применения полученных знаний и навыков. Аккумулировать достигнутый культурный и образовательный уровень в решении поставленных задач. 3. Реализовывать творческий потенциал в своей деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методами анализа своей деятельности в ходе прохождения практики. 2. Творческими способами познавательной деятельности. 3. Методами повышения профессиональной эффективности собственной деятельности.
3.	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Формы и нормы (правовые, этические) деловой коммуникации для решения задач профессиональной деятельности	Осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	Навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности
4.	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основные подходы к формированию культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги	Осуществлять отдельные административные функции в трудовом коллективе в сфере профессиональной деятельности психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Методами формирования культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги
3	способностью анализировать базовые механизмы	1. Специфику базовых механизмов	1. Разрабатывать схему обследования	1. Методологией изучения психических процессов,

	психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе	психических процессов, состояний и индивидуальных различий 2. Особенности влияния основных антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе на психические процессы и состояния 3. Принципы и теоретико-методологические подходы к анализу взаимодействия психических процессов и явлений соматической сферы	психической сферы с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе 2. Применять методы и методики диагностики психических процессов, состояний и индивидуальных различий 3. Выявлять закономерности этиопатогенеза различных психосоматических явлений	состояний и индивидуальных различий в онтогенезе 2. Методами и методиками диагностики различных психических явлений и способами их интерпретации 3. Умение учитывать при диагностике антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека
4	готовностью к диагностике и психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов	11. Специфику психических процессов и состояний в норме и патологии 2. Психологические характеристики возрастных кризисов 3. Основные теоретико-методологические подходы к диагностике и психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии	1. Анализировать психические процессы и состояния в норме и патологии 2. Применять современные методы диагностики и психотерапии психических процессов и состояний 3. Адаптировать и модифицировать различные методы и методики с учетом возрастных, жизненных кризисов и явлений психосоматической сферы	1. Методами и средствами диагностики психических процессов и состояний 2. Основными методиками психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии 3. Способами применения изученных методик в клинике психосоматических и соматических расстройств
5	способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых	1. Особенности развития различных психических процессов и состояний в онтогенезе 2. Специфику психической активности в детском, подростковом и взрослом возрасте 3. Основные теоретические подходы к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе индивида	1. Разрабатывать схему обследования психической сферы с учетом возрастных особенностей индивида 2. Диагностировать отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых и осуществлять анализ полученных результатов 3. Осуществлять и реализовывать планы коррекции и терапии детей, подростков и взрослых	1. Современными методами диагностики отклонений в психическом и социальном статусе индивида 2. Методиками коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых 3. Способами оценки эффективности и оптимизации коррекционного и терапевтического вмешательства

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объеме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.

Примечание:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых профессиональных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения профессиональных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов профессиональных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения профессиональных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения профессиональных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) практики в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации

1	Знать: 1. Основные характеристики организационных решений, ответственность за их принятие; 2. Приемы активной коммуникации для конструктивного разрешения конфликтов; 3. Принципы создания благоприятного психологического климата в ходе обследования.	Адаптационный этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике
		Ознакомительный этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Эссе	Отчет по практике
2	Уметь: 1. Анализировать и принимает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; 2. Разрабатывать алгоритм принятия решения в ходе прохождения практики; 3. Сравнивать различные варианты решений и избирать наиболее социально ответственные варианты.	Производственный (исследовательский) этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике
		Аналитический этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Доклад	Отчет по практике
3	Владеть: 1. Способностью оценить эффективность собственной деятельности в нестандартных ситуациях; 2. Умением учитывать последствия принятия решений и действий с позиции социальной ответственности; 3. Навыками использования в профессиональной деятельности разнообразных методов и приемов стабилизации работы.	Итоговый этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Эссе	Отчет по практике
4	Знать: 1. Механизмы формирования и способы самореализации личности; 2. Методы познания, обучения, самореализации; 3. Средства познания, обучения и самоконтроля.	Адаптационный этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике
		Ознакомительный этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Эссе	Отчет по практике
5	Уметь: 1. Находить разнообразные формы и области применения полученных знаний и навыков; 2. Аккумулировать достигнутый культурный и образовательный уровень в решении поставленных задач; 3. Реализовывать творческий потенциал в своей деятельности.	Производственный (исследовательский) этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Доклад	Отчет по практике
		Аналитический этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике

6	Владеть: 1. Методами анализа своей деятельности в ходе прохождения практики; 2. Творческими способами познавательной деятельности; 3. Методами повышения профессиональной эффективности собственной деятельности.	Итоговый этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Доклад	Отчет по практике
7	Знать: Формы и нормы (правовые, этические) деловой коммуникации для решения задач профессиональной деятельности	Ознакомительный этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	Отчет по практике
8	Уметь: Осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	Ознакомительный этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	Отчет по практике
9	Владеть: Навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	Ознакомительный этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	Отчет по практике
10	Знать: Основные подходы к формированию культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги	Ознакомительный этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	Отчет по практике
11	Уметь: Осуществлять отдельные административные функции в трудовом коллективе в сфере профессиональной деятельности психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Ознакомительный этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	Отчет по практике

12	Владеть: Методами формирования культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги	Ознакомительный этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	Отчет по практике
13	Знать 1. Специфику базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий 2. Особенности влияния основных антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе на психические процессы и состояния 3. Принципы анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий в онтогенезе	Производственный (исследовательский) этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике
		Аналитический этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Доклад	Отчет по практике
14	Уметь: 1. Разрабатывать схему обследования психической сферы с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе 2. Применять методы и методики диагностики психических процессов, состояний и индивидуальных различий 3. Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий	Производственный (исследовательский) этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике
		Аналитический этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Доклад	Отчет по практике
15	Владеть: 1. Методологией изучения психических процессов, состояний и индивидуальных различий в онтогенезе 2. Методами и методиками диагностики различных психических явлений и способами их интерпретации 3. Умением учитывать при диагностике и клинико-психологическом консультировании антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека	Производственный (исследовательский) этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике
		Аналитический этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Доклад	Отчет по практике
16	Знать: 1. Специфику психических процессов и состояний в норме и патологии с учетом	Ознакомительный этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Эссе	Отчет по практике

	<p>возрастных и жизненных кризисов</p> <p>2. Методологию психодиагностики в рамках клинико-психологического консультирования, возможности и ограничения используемых диагностических методов.</p> <p>3. Основные теоретико-методологические подходы к диагностике и психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии</p>	Производственный (исследовательский) этап практики	<p>1. Дневник практики</p> <p>2. Индивидуальное задание</p> <p>3. Доклад</p>	Отчет по практике
17	<p>Уметь:</p> <p>1. Анализировать психические процессы и состояния в норме и патологии</p> <p>2. Применять современные методы диагностики и психотерапии психических процессов и состояний</p> <p>3. Адаптировать и модифицировать различные методы и методики с учетом возрастных и жизненных кризисов</p>	Ознакомительный этап практики	<p>1. Дневник практики</p> <p>2. Индивидуальное задание</p> <p>3. Эссе</p>	Отчет по практике
		Производственный (исследовательский) этап практики	<p>1. Дневник практики</p> <p>2. Индивидуальное задание</p> <p>3. Доклад</p>	Отчет по практике
18	<p>Владеть:</p> <p>1. Методами и средствами диагностики психических процессов и состояний</p> <p>2. Основными методиками психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии</p> <p>3. Способами применения изученных методик в клинико-психологическом консультировании</p>	Ознакомительный этап практики	<p>1. Дневник практики</p> <p>2. Индивидуальное задание</p> <p>3. Эссе</p>	Отчет по практике
		Производственный (исследовательский) этап практики	<p>1. Дневник практики</p> <p>2. Индивидуальное задание</p> <p>3. Доклад</p>	Отчет по практике
19	<p>Знать</p> <p>1. Особенности развития различных психических процессов и состояний в онтогенезе</p> <p>2. Специфику психической активности в детском, подростковом и взрослом возрасте</p> <p>3. Основные теоретические подходы к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе индивида</p>	Ознакомительный этап практики	<p>1. Дневник практики</p> <p>2. Индивидуальное задание</p> <p>3. Эссе</p>	Отчет по практике
		Производственный (исследовательский) этап практики	<p>1. Дневник практики</p> <p>2. Индивидуальное задание</p> <p>3. Доклад</p>	Отчет по практике
20	<p>Уметь</p> <p>1. Разрабатывать схему обследования психической сферы с учетом возрастных особенностей индивида</p> <p>2. Диагностировать отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых и осуществлять анализ полученных результатов</p> <p>3. Осуществлять и реализовывать планы</p>	Ознакомительный этап практики	<p>1. Дневник практики</p> <p>2. Индивидуальное задание</p> <p>3. Эссе</p>	Отчет по практике
		Производственный (исследовательский) этап практики	<p>1. Дневник практики</p> <p>2. Индивидуальное задание</p> <p>3. Доклад</p>	Отчет по практике

	коррекции и терапии детей, подростков и взрослых			
21	Владеть 1. Современными методами диагностики отклонений в психическом и социальном статусе индивида 2. Методиками коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых 3. Способами оценки эффективности и оптимизации коррекционного и терапевтического вмешательства	Ознакомительный этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Эссе	Отчет по практике
		Производственный (исследовательский) этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Доклад	Отчет по практике

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

3.1 Виды работ в профильной организации (на базе практики)

- Вид работ 1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.
- Вид работ 2. Ассистирование руководителю от профильной организации в процессе его профессиональной деятельности (в том числе, подготовка учебного, методического, стимульного материала, опросных листов и т.д.)
- Вид работ 3. Осуществление профессиональной деятельности под руководством руководителя практики от профильной организации (консультации, тренинга, учебного занятия, диагностики, коррекции, эксперимента, опроса и т.д.)

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)

Оценка «отлично»/зачтено выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Оценка «хорошо»/зачтено выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно»/зачтено выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Моя профессия в современном мире сегодня.
2. Кто Я по профессии завтра.
3. Исторический аспект моей профессии
4. В будущем я буду работать
5. Для того, чтобы стать профессионалом, я должен овладеть следующим методологическим контекстом, - каким?
6. Основные методы моей профессиональной деятельности

2.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно

раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

2.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов

1. Основные направления деятельности психолога.
2. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения.
3. Организация деятельности психолога.
4. Содержание диагностической деятельности психолога.
5. Структура схемы диагностического исследования.
6. Исследование уровня притязаний у учащихся с трудностями в обучении.
7. Исследование самооценки у подростков с девиантным поведением.
8. Психологическая автобиография. Практическое применение методики.
9. Структура и содержание психологического заключения по результатам психодиагностического исследования.
10. Диагностические методики исследования когнитивной сферы личности.
11. Методики исследования эмоционально-волевой сферы личности.
12. Метод исследования фрустрационной толерантности (Розенцвейга) и ее практическое применение.
13. Методика «незаконченные предложения» и ее практическое применение.

2.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в

реферируемых литературных источниках;

- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включает номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с

требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и практических занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

2.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

1. Определение целей, задач деятельности практикующего психолога (на примере базы практики).
2. Методическое обеспечение деятельности специалиста психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога).
3. Полномочия психолога: его обязанности и ограничения в работе с разными категориями пользователей.
4. Использование психологических методик разных уровней в практической работе, направленной на всестороннюю реализацию потребностей клиента.
5. Выявление соотношения полученных теоретических знаний и реальной практики работы практического психолога.
6. Принципы построения диагностических программ и коррекционных занятий для работы с пациентами.
7. Физические компоненты психологического климата.
8. Эмоциональные компоненты психологического климата.
9. Консультативный контакт, определение и составляющие эффективного контакта.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Индивидуальные задания

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий (сбор материалов к выпускной квалификационной работе). Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе.

Задание 1. Знакомство с содержанием и методикой работы практического психолога в учреждении (организации).

Задание 2. Работа с диагностическим инструментарием.

Задание 3. Изучение основных направлений деятельности практического психолога.

Задание 4. Психологическое просвещение.

2.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчетности, которая прикладывается к общему отчету по практике и защищается студентом на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

Занятия по производственной практике, Производственной практике в профильных организациях представлены следующими видами работы: занятия на базе практики и выполнение индивидуальных заданий.

Текущая аттестация студентов по производственной практике, Производственной практике в профильных организациях проводится в форме контрольных мероприятий (*реферата, эссе, оценки докладов на итоговой конференции, проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуальных заданий*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

1. Практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);
2. уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
3. результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- отчет по работе на базе практики;
- доклад;

- реферат;
- эссе;
- отчёт о выполнении индивидуальных заданий.

4.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Промежуточная аттестация по производственной практике, Производственной практике в профильных организациях проводится в соответствии с учебным планом в 1 семестре очной и во 2 семестре очно-заочной и заочной форм обучения в виде зачета.

Студент допускается к зачету по практике в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Зачёт по практике проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №2);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также отчётов о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчёту (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №3);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Зачёт выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

4.1. Критерии оценки результатов зачёта по практике

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям
«отлично»/ зачтено	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«хорошо»/ зачтено	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном

		объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
«удовлетворительно»/ зачтено	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«неудовлетворительно» / не зачтено	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

5. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы

Руководитель практики от образовательной организации называет студенту даты пропущенных посещений и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного посещения выбирается руководителем практики от образовательной организации.

На отработку посещения студент должен явиться согласно расписанию, составленному руководителем практики от образовательной организации.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка пропущенного посещения осуществляется одним из следующих способов:

- студент посещает базу практики со студентами другой группы,
- студент посещает базу практики в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы руководителя практики от профильной организации.

Пропущенные посещения должны отрабатываться своевременно, до промежуточной



Руководитель практики от образовательной организации, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень владения профессиональными навыками и умениями. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации по практике при условии отработки всех посещений, предусмотренных рабочим графиком практики. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный с руководителем практики от профильной организации и утвержденный деканом факультета.

*Приложение 1
Оформление индивидуального задания*

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

**Индивидуальное задание № ____
по Производственной практике в профильных организациях**

Цель: формирование целостного представления о специфике работы практического психолога.

Задание 1. Проанализировать положение о психологической службе (основные задачи, содержание и структура работы службы, научно-методическое обеспечение, должностные обязанности психолога, функции, оснащение кабинета).

Задание 2. Изучить документы, регламентирующие работу практического психолога в данном учреждении (организации).

Задание 3. Составить модель сотрудничества психолога с различными специалистами учреждения. Охарактеризовать формы и методы сотрудничества.

1. Каковы основные направления деятельности организации (учреждения)?

2. Раскройте ключевые положения нормативных документов, на которых основывается деятельность психолога (приказы, положения, инструкции)?

3. Каковы должностные обязанности психолога в организации (учреждении)?

4. Перечислите и охарактеризуйте основные направления деятельности психолога в организации (учреждении).

5. Какие задачи ставятся перед психологом в организации (учреждении)?

6. Каков психологический климат в организации (учреждении)?

7. Какова роль психолога в формировании психологического климата в организации (учреждении)?

8. Как формируется запрос на работу психолога?

9. Какими методами в основном работает психолог в данной организации (учреждении)?

10. Как вы могли бы охарактеризовать стиль работы психолога?

11. Объем работы психолога в день, неделю, месяц. Распорядок работы психолога.

12. Какую документацию ведет психолог?

13. Как психолог анализирует результаты своей работы?

14. Удовлетворенность трудом психолога (субъективная характеристика).

15. Какие профессиональные и личные качества востребованы в деятельности психолога?

16. Какие знания, умения и навыки из профильных областей необходимы в деятельности психолога в данной организации (учреждении)?

17. В чем Вы видите сильные и слабые стороны деятельности психолога в организации (учреждении), где проходила практика?

18. Какие предложения по оптимизации деятельности психолога Вы можете дать?



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20__ года

**Индивидуальное задание № 2
по Производственной практике в профильных организациях**

Работа с диагностическим инструментарием.

Цель: формирование у практикантов умений и навыков организации исследования с использованием методов психодиагностики.

Задание 1. Подобрать комплекс методик (**не менее трех методик**) диагностики на выбор:

- диагностика познавательных процессов (память, мышление, воображение внимание).
- диагностика личности (самооценка, самосознание, способности и т.д.)
- межличностных отношений (статус в группе сверстников, особенности взаимоотношений и т.д.).

Задание 2. Провести диагностику обследуемых по выбранным методикам.

Задание 3. Составить психологическую характеристику личности обследуемого.

Методические рекомендации:

1. Диагностическое исследование должно проводиться на выборке обследуемых в количестве не менее 3 человек (в случае диагностики познавательных процессов или особенностей личности) или на выборке всей группы (в случае диагностики межличностных отношений).
2. Результаты диагностической работы представляются в виде таблиц, диаграмм, количественного и качественного анализа диагностического материала.
3. Психологическая характеристика личности составляется на одного обследуемого.

Зав.кафедрой



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20__ года

**Индивидуальное задание № 3
по Производственной практике в профильных организациях**

Изучение основных направлений деятельности практического психолога

Цель: систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний на основе изучения деятельности практического психолога.

Задание 1. Осуществить наблюдение за работой психолога в процессе индивидуальной (групповой) диагностической, развивающей, коррекционной работы.

Задание 2. На основе проведенного диагностического исследования составить психологическое заключение (в соответствии с выявленными диагностическими показателями).

Примерная схема психологического заключения по результатам обследования испытуемого

- **А. Общая часть заключения**
 1. Анкетные данные клиента, дата обследования.
 2. Основные жалобы клиента.
 3. Специфика поведения клиента в процессе обследования, в том числе его эмоциональное реагирование, общая мотивация, отношение к обследованию (критичность и адекватность).
 4. Сформированность регуляторных функций.
 5. Общая оценка операциональных характеристик деятельности в различные моменты обследования (в том числе и ее динамический аспект).
 6. Особенности развития различных компонентов когнитивной сферы.
 7. Характеристики эмоционально-личностной сферы, включая межличностные отношения: общий тон настроения, стабильность эмоционального фона, особенности эмоциональных реакций на успех-неуспех, затруднения (дифференцировать реакцию на успех в работе и на похвалу экспериментатора), потребность в поддержке и одобрении, особенности самооценки, уровня притязаний, степень интеллектуального контроля, уравновешенность или лабильность эмоционального поведения, наличие уплощенности эмоциональной сферы, уровень критичности- отношение к ошибкам (исправляет ошибки сам, исправляет после подсказки, не исправляет совсем).
- **Б. Специальная часть (информация для специалистов)**
 1. Психологический диагноз. Характеристика нарушений мотивации (при наличии), особенностей общения, эмоциональной сферы (в том числе гностический аспект), адекватность, степень проработанности самооценки.
 2. Вероятностный прогноз развития.
 3. Рекомендации по дальнейшему сопровождению клиента.

Дата

Подпись и отметка за мероприятие (оценивает групповой руководитель практики)

Зав.кафедрой _____



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20__ года

**Индивидуальное задание № 4
по Производственной практике в профильных организациях**

Психологическое просвещение.

Цель: Повышение психологической компетентности специалистов учреждения (организации).

Задание 1. Составить план-конспект консультации (по запросу психолога) по выявленным в результате диагностического обследования особенностям развития обследуемого.

Задание 2. Подобрать материал, отражающий работу психолога по просветительской работе в учреждении (организации) (стенгазета, плакат, фотовыставка).

Примерный план составления конспекта просветительского мероприятия

1. Обоснование актуальности выбранной темы воспитательного мероприятия, мотивация выбора данного просветительского мероприятия для конкретного коллектива (указать особенности взаимоотношения между членами коллектива, их специфические интересы, отношение к тем или иным явлениям, особенности поведения).

2. Формулирование цели, задачи воспитательного мероприятия.

3. Время проведения воспитательного мероприятия и обоснование его выбора.

4. Форма воспитательного мероприятия (диспут, беседа, экскурсия и др.).

5. Место проведения.

6. Контингент участников.

7. Подготовка просветительского мероприятия (реквизит, оформление, необходимое оборудование).

8. Этапы предварительной подготовки (ответственные за разработку сценария, подготовку помещения, музыкальное оформление и др.).

9. Предполагаемый результат.

10. План мероприятия (вступительное слово, конкурсы, подведение итогов и т.д.).

11. Сценарий воспитательного мероприятия (с выделением структурных элементов, предполагаемого времени, оборудования, необходимых материалов, действующих лиц и т.п.).

12. Список использованной литературы.

13. Самоанализ (достижение воспитательных целей в результате проведения данного воспитательного мероприятия, какие трудности возникли, как их разрешали и т.д.).

14. Приложение.

Дата

Подпись и отметка за мероприятие (оценивает групповой руководитель практики)

Зав.кафедрой

Оформление дневника по практике

		Московский Институт Психоанализа
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ		
КАФЕДРА		
ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА		
Студента (тки) _____ <i>(имя, отчество, фамилия)</i>		
Факультет _____		
Направление подготовки (специальность) _____		
Профиль _____		
Форма обучения _____		
Курс _____	Группа _____	
Вид практики: _____		
Сроки практики: с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.		
Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации		

Руководитель практики от образовательной организации:		

<i>(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)</i>		

План практики¹

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

¹ Продолжительность практики определяется учебным планом.



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА _____ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

В _____
(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20__ г.

Студента (-ки) группы _____

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация _____

Преподаватель - групповой руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА - 20__ г.

Общие сведения о базе практики²

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации _____

² Заполняется на каждую базу практики отдельно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ ³	Часы

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью) _____

Особые отметки _____

Руководитель практики
от образовательной организации _____ / _____ /
(подпись) (фамилия, инициалы)

«__» _____ 20__ г.

³ Включая выполнение индивидуальных заданий.

Оформление отзыва руководителя от профильной организации
ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации
о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
_____ факультета _____ курса _____ группы _____
проходил(а) _____ практику
(вид практики)
с _____ по _____ 20__ г.
в _____

_____ (организация/ учреждение, адрес)

Сформированность профессиональных компетенций, умений и навыков:

Выполнение индивидуальных заданий:

Социально-психологические характеристики студента, продемонстрированные в ходе практики:

Особые отметки

Оценка за практику (прописью) _____

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

МП



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология современного человека: психологические, социальные и технологические контексты развития
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: научно-исследовательская(квалификационная) практика

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная по виду практики.

Целью прохождения производственной практики, научно-исследовательской (квалификационной) (квалификационной) практики является формирование профессиональных навыков и умений научно-исследовательской (квалификационной) деятельности в психологии и смежных отраслях науки и практики.

Задачи производственной практики, научно-исследовательской (квалификационной) заключаются в:

1. Знакомство с основами организации научно-исследовательской (квалификационной) работы в психологии и смежных отраслях науки и практики;
2. Овладение навыками и умениями работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.);
3. Овладение навыками и умениями планирования фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики;
4. Овладение навыками и умениями использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент);
5. Овладение навыками и умениями качественного и количественного анализа эмпирических данных в психологии (обработки, описания, интерпретации и т.д.);
6. Овладение навыками и умениями оформления результатов научного исследования в психологии (отчёты, тезисы, статьи и т.д.).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
2	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

1. Основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в психологии (законодательные, локальные нормативные акты, кодексы профессиональной этики и т.д.), а также правила работы с фондами научных библиотек, в том числе, с электронными библиотечными системами
2. Современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации
3. Теоретические основы организации научно-исследовательской (квалификационной)

деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных

4. Основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики
5. Основные требования к организации сбора и фиксации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики
6. Основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики
7. Основные требования к оформлению результатов научного исследования в психологии (отчётов, тезисов, статей и т. д.)

Уметь:

1. Использовать фонды научных (электронных) библиотек для самостоятельного поиска научной информации
2. Применять научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности;
3. Применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
4. Апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований
5. Осуществлять формальное и содержательное планирование фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики
6. Разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики
7. Анализировать результаты эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик
8. Оформлять результаты проведённого научного исследования в психологии в форме научных отчётов, тезисов, статей и т. д.

Владеть

1. Навыками работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т. д.)
2. Навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных;
3. Способами использования научно-обоснованных методов и технологий в практической деятельности;
4. Технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации
5. Навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики
6. Навыками использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент)
7. Навыками обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик
8. Навыками написания и оформления отчётов, тезисов, статей и т.д. по результатам проведённого научного исследования

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, научно-исследовательская(квалификационная) практика относится к вариативной части блока Б2 «Практики». Индекс практики Б2.В.01.02(П)

Производственная практика, научно-исследовательская(квалификационная) практика является неотъемлемой частью научно-исследовательской (квалификационной) работы магистранта. Она проводится в 3 семестре при обучении по очной форме, в 4 семестре при обучении по очно-заочной и заочной формам и завершает текущую научно-исследовательскую работу обучающихся. В рамках данной практики магистранты получают возможность применить знания, умения и навыки, полученные ими в ходе теоретического обучения, на практике, и получить навыки самостоятельной научно-исследовательской (квалификационной) работы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Производственная практика, преддипломная практика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как последующее: «Методологические проблемы психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Теория и практика психодиагностики», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Статистические методы в психологии».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 часа.

Очная форма обучения (срок обучения 2 года)

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность	3	9	1		8	
2	Научная информация	3	46	2		44	
3	Планирование научного исследования	3	26	1		25	
4	Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии	3	27		2	25	

5	Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных	3	162		2	160	
6	Оформление научного исследования	3	50			50	
	Зачет	3	4			4	
	ИТОГО	3	324	4	4	316	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность	4	9	1		8	
2	Научная информация	4	46	2		44	
3	Планирование научного исследования	4	26	1		25	
4	Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии	4	27		2	25	
5	Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных	4	162		2	160	
6	Оформление научного исследования	4	50			50	
	Зачет	4	4			4	
	ИТОГО	4	324	4	4	316	

5. Содержание практики

Тема 1. Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность

Виды организаций, осуществляющих научную деятельность (научно-исследовательские университеты, научно-исследовательские институты, научно-производственные центры и объединения и т.д.). Законодательное регулирование научно-исследовательской (квалификационной) деятельности. Виды финансирования научно-исследовательской (квалификационной) деятельности. Научные фонды (Российский научный фонд, Российский фонд фундаментальных исследований, Российский гуманитарный научный фонд и т.д.). Научные ассоциации и объединения (Российское психологическое общество, Американская психологическая ассоциация и т.д.).

Структурные подразделения, осуществляющие научную деятельность (кафедра, лаборатория, научный центр и т.д.). Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений (положение о структурном подразделении, должностные инструкции, правила трудового распорядка и техники безопасности и т.д.).

Этические принципы проведения исследования на человеке АРА: осведомленное согласие, персональная ответственность, этическое обращение с испытуемым, полное и постоянное информирование испытуемых, честность и открытость, добровольное участия в эксперименте, защита испытуемых, устранение нежелательных последствий участия в эксперименте, конфиденциальность и неприкосновенность личной жизни. Угрозы для здоровья и достоинства личности испытуемого, которые могут возникнуть в ходе исследования: преднамеренный обман или ввод в заблуждения, вторжение в личную жизнь испытуемых, негативные эмоциональными переживаниями. Постэкспериментальная сессия (дебрифинг) и его функции.

Соблюдение авторских прав и плагиат. Законодательство в области авторского права.

Тема 2. Научная информация

Основные виды научной информации: тезисы, статьи, монографии, диссертации, научные отчёты и т.д. Рецензируемые научные журналы и их влияние на научное сообщество. Импакт-фактор научного журнала. Ведущие отечественные научные журналы по психологии (Психологический журнал, Вопросы психологии и т.д.).

Способы хранения и поиска научной информации. Научные библиотеки. Научные электронные библиотечные системы (eLibrary). Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ). Электронные реферативные базы данных. Показатели публикационной активности автора (индекс цитируемости, индекс Хирша и т.д.).

Способы работы с научным текстом: конспектирование, реферирование, аннотирование и т.д. Способы работы с научной информацией: анализ, систематизация, обобщение и т.д.

Тема 3. Планирование научного исследования

Виды исследований в психологии: практические, прикладные, фундаментальные. Теоретические и эмпирические исследования. Пилотные исследования.

Содержательное и формальное планирование научного исследования и их соотношение. Критерии научности: принцип верификации, принцип фальсификации. Научные парадигмы и научные революции.

Постановка проблемы научного исследования. Цель, объект и предмет научного исследования и их соотношение.

Гипотеза и её роль в научном познании. Требования, предъявляемые к формулировке научных гипотез. Виды научных гипотез (гипотезы о наличии, гипотезы о связи, гипотезы о влиянии и т.д.).

Определение задач научного исследования. Виды исследовательских задач:

методологические, теоретические, методические, эмпирические, прикладные.

Теоретико-методологические основания исследования. Программа и эмпирическая база исследования. Способы и критерии подбора и составления выборки исследования. Научная новизна и практическая значимость исследования.

Тема 4. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии

Классификация эмпирических методов в психологии: наблюдение, беседа, измерение, эксперимент.

Метод наблюдения в психологии, его возможности и ограничения. Классификация методов наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Протокол наблюдения.

Проблема измерения в психологии. Виды шкал в психологии: пороговые шкалы, шкалы наименований, шкалы рангов, шкалы интервалов, шкалы отношений. Методы измерения в психологии: нольмерное, одномерное и многомерное шкалирование. Метод балльных оценок, его возможности и ограничения.

Беседа как метод воздействия и метод исследования. Анкетирование, опрос, исследовательское интервью. Требования к составлению и оформлению опросного листа. Требования к проведению опроса, анкетирования, интервью и т.д.

Экспериментальный метод в психологии. Виды экспериментов в психологии: лабораторный, искусственный, естественный. Многоуровневые и факторные эксперименты. Квази-экспериментальные схемы. Анализ единичного случая. Корреляционные исследования. Проблема оценки эффективности психологического воздействия.

Психодиагностические методики и их основные характеристики: надёжность, валидность, тестовые нормы. Экспериментальные методики. Функциональные пробы.

Принципы разработки программы исследования и подбора методик адекватных целям и задачам исследования.

Тема 5. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных

Методы анализа эмпирических данных. Идеографическая и номотетическая установка в психологических исследованиях. Качественные и количественные методы.

Методы статистического анализа эмпирических данных. Принципы подбора методов статистической обработки адекватных собранным эмпирическим данным.

Требования к оформлению результатов исследования и интерпретации полученных данных. Способы описания результатов эмпирических данных (базы данных, сводные таблицы, протоколы статистической обработки данных, графики, диаграммы и т.д.).

Тема 6. Оформление научного исследования

Требования к оформлению результатов научного исследования. Основные разделы научного отчёта: титульный лист, аннотация, ключевые слова, введение, основное содержание, выводы, заключение, список литературы, приложения.

Структура научного отчёта: титульный лист, оглавление, введение, теоретический раздел, эмпирический раздел, заключение, список литературы, приложения.

Структура титульного листа.

Структура введения: проблема исследования и его актуальность, объект исследования предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезы исследования, методы исследования. Схема В.А. Ядова.

Теоретический раздел. Принципы организации теоретического материала: хронологический и логический. Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность, доступность пониманию читателя. Правила цитирования: прямое и косвенное цитирование. Правила оформления цитат.

Эмпирический раздел. Программа эмпирического исследования: эмпирическая база

исследования, методы и способы сбора эмпирических данных, описание процедуры и этапов исследования, способы обработки первичных данных. Результаты и их описание. Первичные данные. Сводные таблицы. Данные первичной статистической обработки. Сравнение данных. Корреляционное исследование. Способы описания результатов: текстовые, символические, графические, иллюстративные. Правила оформления таблиц и рисунков: сквозная нумерация, подробное название, легенда, самодостаточность. Обсуждение результатов. Выводы и требования, предъявляемые к их формулировке.

Особенности стилистики научной письменной речи. Правила оформления библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.5-2008).

Порядок подачи научной статьи (тезисов) в рецензируемый журнал.

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчётов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Соловьева, О. В. Организация научно-исследовательской (квалификационной) работы магистрантов : практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66075.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Эволюционная и сравнительная психология в России: теория и практика исследований / К. И. Ананьева, Г. Г. Аракелов, К. Р. Арутюнова [и др.] ; под редакцией И. А. Хватова, А. Н. Харитоновна. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 334 с. — ISBN 978-5-89353-528-0.

— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88126.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

3. Опевалова, Е. В. Проективные методы исследования : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4497-0110-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86452.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской (квалификационной) работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86358.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93993.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абульханова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. — ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88138.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Новые тенденции и перспективы психологической науки / Ч. И. Абрамсон, Ю. И. Александров, М. Александрова-Хауэл [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-9270-0393-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88085.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ — <http://government.ru/department/33/events/>;

Официальный сайт Российского научного фонда — <http://rscf.ru/>

Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований — <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>

Официальный сайт Института психологии РАН — <http://ipras.ru/>

Официальный сайт Психологического института РАО — <http://www.pirao.ru/>

Официальный сайт Российского психологического общества — <http://www.psyurus.ru/>

Официальный сайт Американского психологического общества - <http://www.apa.org/>
Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>
Научная электронная библиотечная система elibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/>
Официальный сайт ВИНТИ РАН - <http://www2.viniti.ru/>
Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - <http://www.efpa.eu/>
Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - <http://www.iaapsy.org>
Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. - <http://www.iaccp.org>

9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

SPSS Statistic BASE

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС
- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте
- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера
- Плакаты Терроризм - угроза обществу
- Плакаты Умей действовать при пожаре

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Составитель: Плужников Илья Валерьевич - доцент кафедры нейро_ и патопсихологии взрослых

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в психологии (законодательные, локальные нормативные акты, кодексы профессиональной этики и т.д.), а также правила работы с фондами научных библиотек, в том числе, с электронными библиотечными системами 2. современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации 3. Теоретические основы организации научно-исследовательской (квалификационной) деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать фонды научных (электронных) библиотек для самостоятельного поиска научной информации 2. Применять научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности; 3. Применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; 4. Апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.) 2. Навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных; 3. Способами использования научно-обоснованных методов и технологий в практической деятельности; 4. Технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации
2.	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики 2. Основные 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять формальное и содержательное планирование фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики 2. Разрабатывать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной психологической науки

		<p>требования к организации сбора и фиксации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики</p> <p>3. Основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики</p> <p>4. Основные требования к оформлению результатов научного исследования в психологии (отчётов, тезисов, статей и т.д.)</p>	<p>программу и методическое обеспечение исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики</p> <p>3. Анализировать результаты эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик</p> <p>4. Оформлять результаты проведённого научного исследования в психологии в форме научных отчётов, тезисов, статей и т.д.</p>	<p>и практики</p> <p>2. Навыками использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент)</p> <p>3. Навыками обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик</p> <p>4. Навыками написания и оформления отчётов, тезисов, статей и т.д. по результатам проведённого научного исследования</p>
--	--	---	---	--

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объёме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.

Примечание:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых профессиональных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения профессиональных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов профессиональных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения профессиональных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения профессиональных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) практики в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать Основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в психологии (законодательные, локальные нормативные акты, кодексы профессиональной этики и т.д.), а также правила работы с фондами научных библиотек, в том числе, с электронными библиотечными системами современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации Теоретические основы организации научно-исследовательской (квалификационной) деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных	Тема №1 Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
2	Уметь Использовать фонды научных (электронных) библиотек для самостоятельного поиска научной информации Применять научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности; Применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; Апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований Владеть Навыками работы с научной информацией (поиск, анализ,	Тема №2 Научная информация	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике

	реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.), выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных; Способами использования научно-обоснованных методов и технологий в практической деятельности; Технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации			
3	Знать Основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики Уметь Осуществлять формальное и содержательное планирование фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики Владеть Навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	Тема №3 Планирование научного исследования	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
4	Знать Основные требования к организации сбора и фиксации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики Уметь Разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики Владеть Навыками использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент)	Тема №4 Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
5	Знать Основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики Уметь Анализировать результаты	Тема №5 Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике

	эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик Владеть Навыками обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик			
6	Знать Основные требования к оформлению результатов научного исследования в психологии (отчётов, тезисов, статей и т.д.) Уметь Оформлять результаты проведённого научного исследования в психологии в форме научных отчётов, тезисов, статей и т.д. Владеть Навыками написания и оформления отчётов, тезисов, статей и т.д. по результатам проведённого научного исследования	Тема №6 Оформление научного исследования	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

3.1 Виды учебных работ в профильной организации (на базе практики)

- **Вид работ 1.** Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.;
- **Вид работ 2.** Работа с научными (электронными) библиотечными системами;
- **Вид работ 3.** Обсуждение проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез исследования;
- **Вид работ 4.** Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик;
- **Вид работ 5.** Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных;
- **Вид работ 6.** Оформление результатов пилотного исследования.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть

допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

2.2 Вопросы для устного опроса

1. Перечислите основные виды организаций, осуществляющих научную деятельность.
2. Перечислите основные источники финансирования научно-исследовательской (квалификационной) деятельности в РФ.
3. Какие фонды, финансирующие научно-исследовательскую деятельность в РФ и за рубежом вам известны?
4. Назовите известные вам профессиональные психологические ассоциации, дайте общую характеристику их деятельности.
5. Перечислите основные этические принципы проведения научных психологических исследований на человеке.
6. Назовите известные вам виды научной информации.
7. Перечислите известные вам научные библиотеки, их основные преимущества и недостатки.
8. Назовите основные виды исследований в психологии.
9. Как соотносится формальное и содержательное планирование в психологии?
10. Как соотносятся цель, объект и предмет научного исследования?
11. Что такое научная гипотеза? Какие основные требования предъявляются к её формулировке?
12. Перечислите основные эмпирические методы в психологии, их возможности и ограничения.
13. Дайте сравнительную характеристику качественных и количественных методов анализа эмпирических данных.
14. Перечислите основные формальные и содержательные требования, предъявляемые к оформлению научных текстов.

2.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.3 Индивидуальные задания

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий (сбор материалов к выпускной квалификационной работе). Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при

выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе.

- **Задание №1** Поиск научной литературы по теме диссертационного исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);
- **Задание №2** Уточнение научного аппарата диссертационного исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);
- **Задание №3** Составление развернутого плана диссертационного исследования с аннотацией глав и параграфов
- **Задание №4** Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.

2.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий

Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».

Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчетности, которая прикладывается к общему отчету по практике и защищается студентом на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

Занятия по Производственной практике, научно-исследовательской (квалификационной) (квалификационной) практике представлены следующими видами работы: занятия на базе практики и выполнение индивидуальных заданий.

Текущая аттестация студентов по производственной практике, научно-исследовательской (квалификационной) (квалификационной) практике проводится в форме контрольных мероприятий (*оценки докладов на зачёте, проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуальных заданий, устный опрос на занятиях*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

1. Практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);
2. уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
3. результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля

производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя *(на выбор)*:

- отчет по работе на базе практики;
- устный опрос;
- отчёт о выполнении индивидуальных заданий.

4.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Промежуточная аттестация по Производственной практике, научно-исследовательской (квалификационной) (квалификационной) практике проводится в соответствии с учебным планом в 3 семестре при обучении по очной форме, в 4 семестре при обучении по очно-заочной и заочной формам – в виде зачета.

Студент допускается к зачету по практике в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Зачёт по практике проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №2);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также отчётов о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчёту (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №3);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Зачёт выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

4.1. Критерии оценки результатов зачёта по практике

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем

		освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«незачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличия сформированной потребности в их выполнении.

5. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы

Руководитель практики от образовательной организации называет студенту даты пропущенных посещений и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного посещения выбирается руководителем практики от образовательной организации.

На отработку посещения студент должен явиться согласно расписанию, составленному руководителем практики от образовательной организации.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка пропущенного посещения осуществляется одним из следующих способов:

- студент посещает базу практики со студентами другой группы,
- студент посещает базу практики в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы руководителя практики от профильной организации.

Пропущенные посещения должны отрабатываться своевременно, до промежуточной аттестации по практике.

Руководитель практики от образовательной организации, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень владения профессиональными навыками и умениями. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации по практике при условии отработки всех посещений, предусмотренных рабочим графиком практики. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный с руководителем практики от профильной организации и утвержденный деканом факультета.



Направление подготовки 37.03.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

**Индивидуальное задание № ____
по «Производственной, научно-исследовательской» практике**

Цель задания:

Овладение навыками и опытом планирования и организации научно-исследовательской (квалификационной) деятельности в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Содержание задания:


Задание	Форма отчётности
Поиск научной литературы по теме диссертационного исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);	Список публикаций по теме диссертационного исследования, включающий в себя монографии, научные статьи, опубликованные в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (не менее 40 источников).
Уточнение научного аппарата диссертационного исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);	Проект введения к ВКР, включающий в себя следующие разделы: <ul style="list-style-type: none">• Проблема и её актуальность;• Цель работы, объект, предмет;• Общая и частные гипотезы исследования;• Задачи исследования;• Теоретико-методологические основания работы;• Планируемая эмпирическая база исследования;• Методы исследования;• Этапы исследования;• Практическая значимость и научная новизна работы;• Планируемая апробация работы;• Структура работы. Примерный объём (4-5 стр.)
Составление развернутого плана диссертационного исследования с аннотацией глав и параграфов	Развёрнутый план диссертационного исследования с аннотацией глав и параграфов примерным объёмом (4-5 стр.)
Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.	Описание плана пилотного исследования: определение независимых и зависимых переменных или их аналогов, форм экспериментального контроля; описание методов и методик, используемых для сбора эмпирического материала; описание эмпирической базы исследования, объём выборки, половозрастной состав, обоснование способов составления её и репрезентативности (4-5 стр.) Тезисы по результатам пилотного исследования (2-3 стр.)

Критерии отчётности:

- Задание выполнено в полном объёме;
- Тема ВКР полностью раскрыта при выполнении индивидуального задания;

- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской (квалификационной) деятельности;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению к научно-исследовательских работ.

Зав.кафедрой

	Московский Институт Психоанализа
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ	
КАФЕДРА	
ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА	
Студента (тки) _____ <i>(имя, отчество, фамилия)</i>	
Факультет _____	
Направление подготовки (специальность) _____	
Профиль _____	
Форма обучения _____	
Курс _____	Группа _____
Вид практики: _____	
Сроки практики: с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.	
Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации	

Руководитель практики от образовательной организации:	

<i>(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)</i>	

План практики¹

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

¹ Продолжительность практики определяется учебным планом.



ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА _____ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

в _____
(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20__ г.

Студента (-ки) группы _____

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация _____

Преподаватель - групповой руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА - 20__ г.

Общие сведения о базе практики²

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации _____

² Заполняется на каждую базу практики отдельно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ ³	Часы

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью) _____

Особые отметки _____

Руководитель практики
от образовательной организации _____ / _____ /
(подпись) (фамилия, инициалы)

« ____ » _____ 20 ____ г.

3 Включая выполнение индивидуальных заданий.

Оформление отзыва руководителя от профильной организации
ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации
о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
 _____ (имя, отчество, фамилия)
 _____ факультета _____ курса _____ группы _____
 проходил(а) _____ практику
 _____ (вид практики)
 с _____ по _____ 20__ г.
 в _____

_____ (организация/ учреждение, адрес)

Сформированность профессиональных компетенций, умений и навыков:

Выполнение индивидуальных заданий:

Социально-психологические характеристики студента, продемонстрированные в ходе практики:

Особые отметки

Оценка за практику (прописью) _____

Руководитель практики _____ / _____
 (подпись) (фамилия, инициалы)

МП