

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурап Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.09.2026 20:02:10  
Уникальный программный ключ:  
90e61d548f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский  
Институт  
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение  
высшего образования «Московский институт психоанализа»  
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПРАКТИКУМ ПО УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

|                                        |                                                                                |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки/специальность   | <b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>      |
| Направленность (профиль/специализация) | <b>Иностранный язык (английский) и информационные технологии в образовании</b> |
| Уровень высшего образования            | <b>Бакалавриат</b>                                                             |
| Форма обучения                         | <b>Очная</b>                                                                   |

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

|                                          |                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цели освоения дисциплины (модуля)</b> | совершенствование навыков свободного выражения своих мыслей на английском языке в устной и письменной формах при адекватном использовании разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации. |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| <b>Код и наименование компетенции выпускника</b>                                                                                                       | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации                                                               | Знает основы социокультурной и межкультурной коммуникации<br>Умеет применять теоретические знания на практике в процессе общения с тем, чтобы проявить коммуникативную компетенцию<br>Владеет комплексом приемов для успешного ведения межкультурного диалога в общей и профессиональных сферах, преодолевая влияние стереотипов                   |
|                                                                                                                                                        | УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения                                                                                                                          | Знает статус и структуру процесса общения и речевой деятельности для продуктивного процесса общения<br>Умеет использовать приобретенные знания для преодоления влияния стереотипов на процесс межкультурного общения<br>Владеет навыками практического использования формул речевого этикета в сферах официального и неофициального общения        |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                                | ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | Знает методы и формы организации коллективных творческих дел<br>Умеет организовать различные виды внеурочной деятельности<br>Владеет навыком развития таких качеств личности, как ответственность, организованность, самостоятельность                                                                                                             |
| ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области                | ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями                                                                                                                                                                                                     | Знает основные подходы, концепции, теории обучения и образовательные технологии<br>Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выявления проблемных ситуаций в процессе обучения и их устранения<br>Владеет навыками подбора и проектирования учебного курса с учетом результатов научных исследований |

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е. 324 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой, экзамен

#### Очная форма

| Номер и наименование тем и/или разделов/тем | Содержание дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем дисциплины (модуля) (академические часы) |     |     |     |    |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----|-----|-----|----|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Контактная работа                              |     |     |     | СР |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ЛЕК                                            | ПР  | ЛАБ | СРП |    |
| Основной курс иностранного языка            | <p>Getting the message across Лексика: словарь по теме «Средства коммуникации»</p> <p>Грамматика/функции: Модальные глаголы. Аудирование: диалоги по телефону. Чтение: чтение текстов с заданиями на множественный выбор. Говорение: составление и отработка диалогов по теме.</p> <p>Академическое письмо: выражение мнения в эссе, письмах и статьях. The happiest days of your life? Лексика: словарь по теме «Образование».</p> <p>Грамматика/функции: Условные предложения. Аудирование: сравнение произношения американского и британского английского. Чтение: чтение текстов с заданиями на множественный выбор.</p> <p>Говорение: обсуждение по теме урока Академическое письмо: выражение предложений и рекомендации в эссе и письмах. Extra! Extra! Лексика: словарь по теме «Журналистика и интернет»</p> <p>Грамматика/функции: Пассивный залог. Чтение: чтение текстов и параграфов с заданиями на множественный выбор.</p> <p>Аудирование: понимание диалогов о том, что нас ждет в будущем. Говорение: составление и отработка диалогов по теме</p> <p>Академическое письмо: написание письма редактору издания. Planes, Tranes and Automobiles! Лексика: словарь по теме «Транспорт»</p> <p>Грамматика/функции: Обратный порядок слов. Чтение: чтение текстов с заданиями на множественный выбор.</p> <p>Аудирование: понимание разговора о инновационных идеях. Говорение: обсуждение на тему урока. Академическое письмо: различные типы описаний. The Science of Life</p> <p>Лексика: словарь по темам «Медицина, наука и здоровье».</p> <p>Грамматика: Косвенная речь.</p> <p>Чтение: детальное чтение текстов</p> |                                                | 119 |     |     | 25 |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |     |  |  |    |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|--|--|----|
|                           | <p>юнита. Аудирование: понимание разговора о сожалениях. Говорение: выражения сравнения и оценки. Академическое письмо: написание отчета. The art of entertainment Лексика: словарь по темам «Искусство», «Культурная жизнь». Грамматика/функции: Герундий и инфинитив. Чтение: чтение текстов юнита с извлечением основной информации. Аудирование: понимание рассказов людей о межкультурных различиях. Говорение: обсуждение по теме. Академическое письмо: написание обзора. Born to win! Лексика: словарь по темам «Спорт», «Оборудование». Грамматика/функции: Типы придаточных предложений. Чтение: чтение текстов с заданиями на множественный выбор, обучающие лексические тесты. Аудирование: понимание разговора о спортивном оборудовании. Говорение: обмен мнениями. Академическое письмо: написание предложений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |     |  |  |    |
| Основы креативного письма | <p>Тема 1: Beginning as a writer. What is a writer? Why write? Getting started Writing strategies. Practice. Self-reflection. Going deeper. Starter exercises. Evaluation practice. Advice on how to write the critical commentary essay. Learning outcomes.</p> <p>Тема 2: Writing fiction. What is a story? Fictional characters. The structure of a classic story. Story analysis. Stories that don't fit. Planning your own story. Story values and change. The three-act structure and plot construction. The three-act structure and character construction. Stream of consciousness. nObjective correlative . Assessment practice (1): fiction. Learning outcomes. Тема 3: Writing poetry. What is a poem? Patterns and rhythms. Images and sounds. Different kinds of constraint: your research. Poetry controversies. More exercises. Assessment practice (2): poetry. Learning outcomes.</p> <p>Тема 4: Writing for the stage. Reading and viewing. What is a stage play? Creating a picture. The importance of space. Laying out your script. Story analysis, script analysis. Planning your own play: the narrative arc. Story values and change on stage. Character and plot</p> |  | 119 |  |  | 29 |

|                             |                                                                                                 |  |     |  |   |    |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|--|---|----|
|                             | construction on stage. Dialogue .<br>Assessment practice (3): stage plays.<br>Learning outcomes |  |     |  |   |    |
| <b>Контроль:</b>            |                                                                                                 |  |     |  |   | 31 |
| <b>Всего по дисциплине:</b> |                                                                                                 |  | 238 |  | 1 | 54 |

#### 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

##### а) основная литература:

| №  | Основная литература                                                                                                                                                                                                                                 | Адрес электронного ресурса                                                                                    | Вид доступа        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1. | Соловей, Е. И. Практический курс английского языка: учебное пособие для СПО / Е. И. Соловей. — Саратов: Профобразование, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0648-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт].              | <a href="https://www.iprbookshop.ru/books/92144/details">https://www.iprbookshop.ru/books/92144/details</a>   | По логину и паролю |
| 2. | Дроздова, Т. Ю. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Антология, 2026. — 400 с. — ISBN 978-5-9908666-5-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт]. | <a href="https://www.iprbookshop.ru/books/162790/details">https://www.iprbookshop.ru/books/162790/details</a> | По логину и паролю |

##### б) дополнительная литература:

| №  | Дополнительная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Адрес электронного ресурса                                                                                    | Вид доступа        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1. | Голуб, Л. Н. Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций: учебное пособие для студентов направления подготовки 35.04.06 Агроинженерия (уровень магистратуры) / Л. Н. Голуб, С. А. Медведева. — Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2024. — 118 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт]. | <a href="https://www.iprbookshop.ru/books/147589/details">https://www.iprbookshop.ru/books/147589/details</a> | По логину и паролю |

#### 5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень ресурсов сети Интернет</b> | Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a><br>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.<br>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет<br><a href="https://www.openoffice.org/ru/">https://www.openoffice.org/ru/</a><br>Интернет-платформа телематической площадки <a href="http://www.webinar.ru">www.webinar.ru</a> |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства</b></p> | <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p> |
| <p><b>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b></p>                     | <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b></p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</b></p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</b></p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук <a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Описание материально-технической базы</b></p>                                                                   | <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b></p> <p>Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы.</b></p> <p>Стол для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;

- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

#### Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

#### *Методические рекомендации по подготовке к тестированию:*

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
  2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
  3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
  4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
  5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
  6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
  7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
  8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### *Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)*