

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурет Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.08.2026 18:56:34

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования

«Московский институт психоанализа»

(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Вооружить студентов знаниями о сущности, структуре и формах существования философского мировоззрения. 2. Представить основные сведения по истории и теории философии. 3. Показать роль философии в различных сферах общественного бытия и в жизни отдельного человека 4. Дать наиболее полную информацию о становлении философского мировоззрения в разных эпохах и культурных пространствах с целью приобщения студенческой молодежи к сокровищнице мировой мысли и её неиссякаемой мудрости 5. Нацелить на активное освоение материала дисциплины «Философия» для профессиональной деятельности будущего психолога.
Задачи дисциплины	1. Показать место, роль философии в культуре и обществе, её смысл и значение для человека. 2. Познакомить с историческими этапами и формами самоосуществления философии, охарактеризовать особенности и основные направления современной философии. 3. Дать развернутое представление об основных разделах философского знания и современных проблемах философской теории. Продемонстрировать категориальный и методологический аппарат философской рефлексии, раскрыть ее ценностно-рациональный и гуманитарный характер. 4. Привить вкус к чтению и пониманию классических и современных философских текстов. 5. Помочь приобрести и развить: навыки философски-грамотного анализа и оценки природных, культурных и социальных явлений; умение формулировать и отстаивать собственную позицию в режимах индивидуального размышления, диалога, полемики, дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Философия относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
---------------	---------------	----------------

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм		
Основные категории, понятия, законы, направления развития философии.	Анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Нормами взаимодействия и сотрудничества.
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.		
Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Толерантностью и социальной мобильностью.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Роль России в истории человечества и на современном этапе.	Анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.		
Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности; Главные тенденции истории и современного развития культуры; Основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Понимать значение главных достижений мировой культуры.	Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 2 семестре.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	2	14	2	1	1	10
2	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	2	14	3	2	2	7
3	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	2	15	2	2	2	9
4	Тема 4. Антропология: происхождение человека.	2	15	3	2	2	8

5	Тема 5. Гносеология: теория познания.	2	10	2	1	2	5
6	Тема 6. Формы существования истины в философии.	2	14	2	1	2	9
7	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	2	14	3	2	2	7
8	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	2	15	2	2	2	9
9	Тема 9. Социальная философия.	2	15	3	2	2	8
10	Тема 10. Философия истории.	2	14	2	1	1	10
	Промежуточная аттестация 2 семестра (часы на подготовку к зачету с оценкой)	2	4				
	ИТОГО		144	24	16	18	82

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	О предмете и природе философского знания. Этимология термина философия. Философия и современная эпоха. Сущность философского мировоззрения. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и политика. Функции философии.
2	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	Основной вопрос философии. Объективный и субъективный идеализм. Научный, стихийный и вулгарный материализм. Основные понятия, категории, положения. Философия древних. Философия средневековья. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Русская философия.
3	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	Мистические аспекты философии. Метафизика. Диалектика. Миф. Философская картина мира. Что такое бытие. Что такое небытие. Принцип материального единства мира. Природные стихии. История становления категории «материя». Материя и движение. Понятие движение. Многообразие форм движения. Эволюция. Революция. Прогресс. Регресс. Общие понятия пространства и времени. Единство материи, движения, пространства и времени. Диалектика конечного и бесконечного. Основные категории и законы диалектики. Понятие сущности и явления. Понятия единичного и общего. Необходимость и случайность.
4	Тема 4. Антропология: происхождение человека.	Общее понятие человека. Человек как биопсихосоциальное существо. Человек как индивид, субъект, личность. Личность, коллектив, общество. Теоцентрическая антропологическая концепция. Космоцентрическая антропологическая концепция. Естественно - научная антропологическая концепция. Натуралистическая антропологическая концепция. Определение сознания. Сознание и мозг. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Самосознание, рефлексия. Механизмы социализации личности.
5	Тема 5. Гносеология: теория познания.	Теория познания и её предмет. Единство и многообразие видов знания. Направления в гносеологии. Возможности познания: оптимизм, скептицизм, релятивизм, агностицизм. Субъект и объект познания. Методы познавательной деятельности. Внутренняя логика развития знания. О единстве теории и практики в познании. Критерии и нормы научного познания. Модели развития научного знания.
6	Тема 6. Формы существования истины в философии.	Что есть истина? Истина и формы её существования: объективная, субъективная, абсолютная и относительная. Критерии истинного знания. Истина, заблуждение и ложь. Истина, правда, закон, принцип.
7	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	Связь сознания с методами познания. Роль интуиции, рассудка, инстинктов и телесных чувств в познавательном процессе. Интеллектуально – чувственное созерцание. Ощущения, восприятия, представления. Мышление: сущность, уровни, формы. Единство чувственного и рационального. Что такое творчество. Творчество и личность. Продуктивная сила воображения. Анализ и синтез. Абстрагирование и идеализация. Историческое и логическое. Аналогия. Моделирование. Формализация и математизация. Роль

		приборов в научном исследовании. О научном предвидении. Описание и объяснение. Гипотеза, теория и научный факт в познавательной деятельности.
8	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	Этимология термина «этика». Что такое мораль. Что такое нравственность. Возможные типы отношений между моралью и нравственностью. Что такое добродетель. Виды добродетелей: мудрость, рассудительность, умеренность, мужество. Добродетели христианства: вера, надежда, любовь. Справедливость и её виды. Долг и его типы: моральный, физический, интеллектуальный, духовный. Совершенство и его виды. Образы счастья человека. Свобода и её виды: духа, разума, воли и выбора. Моральные категории добра и зла. Смысл жизни. Совесть. Этика абсолютизма, интеллектуализма, гуманизма, гедонизма. Эгоизм.
9	Тема 9. Социальная философия.	Предмет социальной философии. Структура современного социально-философского знания. Что такое общество. Общество и природа. Что такое социум. Что такое государство. Концепции происхождения общества. Концепции происхождения государства. Типы отношений между обществом и государством. Механизмы социализации личности. Социальный статус и социальная роль. Специфика социального познания. Социальное моделирование. Социальные касты, страты, классы: их особенности. Что такое идеология. Либерализм, консерватизм, анархизм, религиозный фундаментализм.
10	Тема 10. Философия истории.	Особенности философско-исторического знания. Формационный подход к анализу истории. Цивилизационный подход к анализу истории. Христианская философия истории. Философия истории Нового времени. Философия истории XX века. Структурализм и постструктурализм в философии в философии истории.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1.	Знать: Основные категории, понятия, законы, направления развития философии.	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека. Тема 2. Единство и многообразие философских учений. Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Тема 4. Антропология: происхождение человека. Тема 5. Гносеология: теория познания. Тема 6. Формы существования истины в философии. Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Нормами взаимодействия и сотрудничества.	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность. Тема 9. Социальная философия.	<i>практические задания для СР</i>
УК-2.3.	Знать: Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека. Тема 2. Единство и многообразие философских учений. Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

	Уметь: оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Тема 4. Антропология: происхождение человека. Тема 5. Гносеология: теория познания. Тема 6. Формы существования истины в философии. Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Толерантностью и социальной мобильностью.	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность. Тема 9. Социальная философия.	<i>практические задания для СР</i>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.2.	Знать: Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Роль России в истории человечества и на современном этапе.	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека. Тема 2. Единство и многообразие философских учений. Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Тема 4. Антропология: происхождение человека. Тема 5. Гносеология: теория познания. Тема 6. Формы существования истины в философии. Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность. Тема 9. Социальная философия. Тема 10. Философия истории.	<i>практические задания для СР</i>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1.	Знать: Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности; Главные тенденции истории и современного развития культуры; Основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Понимать значение главных достижений мировой культуры.	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России. Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Тема 4. Антропология: происхождение человека.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
5	Тема 5. Гносеология: теория познания.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
6	Тема 6. Формы существования истины в философии.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
7	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
8	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
9	Тема 9. Социальная философия.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
10	Тема 10. Философия истории.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ратников В.П. Философия: учебник / Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 671— с.	http://www.iprbookshop.ru/21009	По логину и паролю
2	Семенова В.Э. Философия: учебно-методическое пособие / Семенова В.Э.— С.: Вузовское образование, 2015. 105— с.	http://www.iprbookshop.ru/38551	По логину и паролю

3	Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с.	http://www.iprbookshop.ru/15386.html	По логину и паролю
---	--	---	--------------------

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Скворцова Л.М. Философия: терминологический словарь / Скворцова Л.М., Суходольская Н.П., Фролов А.В.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. 30— с.	http://www.iprbookshop.ru/22849	По логину и паролю
2	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и специалистов гуманитарно-педагогических вузов/ А.Л. Жуланов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 243 с.	http://www.iprbookshop.ru/32107.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КУЛЬТУРОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	реализация требований ФГОС ВПО к освоению соответствующих компонентов общекультурных и профессиональных компетенций при подготовке бакалавров на основе формирования у них теоретических знаний, практических навыков и умений по дисциплине «Культурология». Изучение культурологии в системе высшего образования имеет целью совместно с другими гуманитарными дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развить творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	Определение места культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования; - Уяснение сущности культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества; - Уяснение функций и закономерностей развития культуры; - Понимание феномена и специфики современной цивилизации; - Ориентация в истории культуры России, понимание её места и значения в системе мировой цивилизации; - Формирование представлений о взаимосвязи человека общества и культуры; - Понимание процессов социализации личности; - Формирование готовности и способности к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста; - Формирование умений строить межличностные и межкультурные отношения; - Понимание особенностей развития культуры 20 – 21 в.в., её основных противоречий, ценностей и проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Культурология относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.
Системное и критическое мышление	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм		
Основные формы и функции культурной деятельности; Основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.	Ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации; понимать значение главных достижений мировой культуры.	Способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия;
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
Базовые ценности мировой культуры.	Различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур;	Принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.		
Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности; Главные тенденции истории и современного развития культуры; Основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Понимать значение главных достижений мировой культуры.	Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой 1 семестр.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР С
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.	1	18	3	2	2	11
2	Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.	1	18	3	2	2	11
3	Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.	1	18	3	2	2	11
4	Тема 4. Христианский тип культуры: история и	1	18	3	2	2	11

	современность.						
5	Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.	1	18	3	2	2	11
6	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.	1	18	3	2	2	11
7	Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	1	18	3	2	2	11
8	Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.	1	14	3	2	4	5
	Промежуточная аттестация 1 семестра (часы на подготовку к зачету с оценкой)	1	4				
	ИТОГО		144	24	16	18	82

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.	Возникновение культурологии как науки. Факторы, определившие возникновение культурологии как системной науки о культуре. Объект, предмет и задачи культурологии. Функции культурологии и ее роль в обществе. Структура культурологии как учебной дисциплины. Культурология в системе философских и гуманитарных наук. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология, история мировой культуры, их диалектическая взаимосвязь. Основные категории культурологии. Методы культурологи, их типология и применение. Этимология термина "культура". Возможные подходы к изучению культуры. Сущность культуры. Культура как смысловой мир человека. Культурные ценности. Культура как система. Виды культуры, функции культуры. Культура как традиция. Соотношение традиций и новаторства в развитии культуры. Культурная эпоха. Культура и цивилизация: соотношение понятий. Понятие культурного прогресса. Основные культурологические направления и школы.
2	Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.	Четыре гипотезы становления человека и культуры. Антропосоциогенез: становление человека, общества и культуры. Значение возникновения речи. Сущность проблемы зарождения религиозных представлений и искусства. Первоначальные формы религиозных верований. Ритуал. Культ. Культурное понятие "Бог". Миф и первобытная культура. Особенности первобытного искусства. Синкретизм первобытной культуры. Стадии развития первобытного общества. Роль матриархата и патриархата в становлении человеческого общества. Материальная и духовная культуры в развитии первобытного общества. Языческие верования и становление мифологического сознания. Первобытное искусство и культура. Понятие культурогенеза. Основные концепции культурогенеза. Историческое значение и культурный смысл позднего палеолита. Главные особенности антропокультурной системы первобытного общества. Основные этапы ее развития.
3	Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.	Культура Древнего мира, ее основные черты. Культура Древнего Египта и Месопотамии. Культура Древней Индии и основные этапы ее развития. Основные черты и этапы развития культуры Древнего Китая. Особенности формирования восточной культуры. Разновидности восточной культуры. Общее и особенное в развитии восточных культур. Основные черты восточной культуры. Становление индо-буддийского типа культуры. Непротиворечащие противоположности: пракрити и пуруша. Дхарма как закон жизни и культуры. Философско-мировоззренческие основы, художественная практика и научное знание. Конфуцианско-даосский тип культуры: картина мира и её социально-мировоззренческий характер. Система ценностей. Художественное творчество конфуцианско-даосского типа культуры. Античность как тип культуры. Главные особенности и основные этапы развития античной культуры. Гармония, норма, эстетическая

		форма в культуре античности. Крито-микенская культура и ее историческое значение. Культура Древней Греции, ее динамика: архаика, классика, эллинизм. Основные формы античной культуры: мифология, религия, философия, наука, искусство, гимнастика. Нравственные идеалы и понятие разума в древнегреческой культуре. Литература и театр, архитектура и скульптура. Культура Древнего Рима. Правовая и политическая традиция Рима. Трансформация римской культуры под влиянием христианства. Влияние античности на другие культурные эпохи. Условие возникновения ислама. Идея последовательного монотеизма. Пять столпов веры. Картина мира. Факторы распространения и укрепления исламской культуры. Теократическая идея социального мира. Система мусульманских ценностей. Идея абсолютного предопределения человеческих поступков. Особенности исламского менталитета. Фундаментализм как культурная ориентация. Особенности художественной культуры исламского мира.
4	Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.	Основные черты и характеристики культуры европейского средневековья. Особенности духовной культуры средневековья и их отражение в литературе и искусстве. Иерархия видов искусств в средневековой культуре. Соотношение религиозной и светской культуры. Влияние канона на культуру и искусство Средневековья. Культура средних веков: христианский тип культуры. Социокультурные предпосылки становления христианства. Основные черты христианской культуры. Проблема человека и тема женщины. Принцип творения и принцип откровения в христианстве. Художественная практика культуры средних веков. Культура итальянского и северо-европейского Возрождения. Гуманизм культуры Возрождения. Обращение к традициям античной культуры и искусства. Расцвет искусства и достижения в области литературы, театра, живописи, архитектуры, музыки. Культура эпохи Реформации и контрреформации. Религиозные идеи протестантизма и их влияние на культуру западноевропейского общества. Характерные черты культуры эпохи Возрождения. Культура эпохи Возрождения и Реформации. Ценностные ориентации христианства. Протестантская версия христианства в новоевропейской культуре. Культура Нового Времени и эпохи Просвещения (17-18 вв.). Характерные черты развития культуры. Социально-экономические, политические и исторические корни формирования новой культуры. Формирование национального самосознания народов европейской культуры. Влияние буржуазно-демократических и научных революций на культуру. Формирование различных философско-художественных и общественных направлений в культуре 19-20 в. Модернизм и постмодернизм. Основные черты культуры модернизма и постмодернизма. Проблема кризиса европейской цивилизации и ее осмысление в философской и культурологической мысли XIX в. Истоки и содержание культуры постмодерна. Принципы постмодерна и их выражение в современном искусстве. Культура XX века. Основные концепции развития современной цивилизации. Главные черты и особенности культуры современного постиндустриального общества. Современные формы культуры и тенденции культурного развития.
5	Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.	История становления и развития отечественной культуры. Основные этапы развития культуры. Основные черты и архетип отечественной культуры. Социально-исторические условия формирования русской культуры. Система ценностей русской культуры. Характеристика русской культуры: характер русского народа в его социокультурном выражении. Особенности историко-культурного процесса в России, его внутреннее детерминированная самостоятельность. Русская культура как многослойное структурное образование (народная культура, языческая культура, православная культура, элитарная (дворянская) культура, элементы, заимствованные от культур других народов Европы, Азии и т.д.).

		Формирование русской культуры от периода принятия христианства и Киевской Руси до нашествия монголо - татар. Двоеверие: язычество и христианство в генезисе русской национальной культуры. Последствия монголо-татарского нашествия и становление централизованного государства. Русская культура в период Московского государства. Роль Петровских реформ в развитии культуры. Новые тенденции в развитии русской культуры и начало формирования российской Империи и евразийской культуры. «Золотой век» русской культуры
6	Тема 6. . Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.	Исторические предпосылки подъёма русской культуры 19 в. Европейские культурные традиции в восприятии русского общества. Русская интеллигенция как феномен культуры XIX в. Взлет художественной культуры России. "Золотой век" русской литературы. Художественные стили. Духовно-нравственные уроки русской классики. Формирование национального сознания отечественной культуры. “Золотой век” русской культуры (1-я пол. 19 в.). Направления философско-общественной мысли и художественно-творческих исканий русской интеллигенции. Проблема «особого пути» России. Западники и славянофилы об исторических судьбах России и русской культуры. Рост просвещения и образованности. "Серебряный век" как социокультурная эпоха. Истоки и основные идеи религиозно-философского Ренессанса в России. Содержание и смысл "русской идеи". Вл. Соловьев и Н. Бердяев. Сборник "Вехи" (1909 г.). Художественная культура "серебряного века". Модернизм в искусстве. Меценатство как социокультурное явление. Выдающаяся роль художественной культуры в развитии русского общества 19 в. Развитие науки 19 в. “Серебряный век” русской культуры (2-я пол. 19 в.-1-я пол. 20 в.). Социокультурная ситуация в России на рубеже 19-20 вв. Исторические достижения и противоречия русской культуры.
7	Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	Культура советского периода в системе типологии мировой и отечественной культуры. Главные особенности и черты. ВОСР как социокультурный феномен: исторические детерминанты и направленность. Исторический итог многовекового «расщепления» отечественной культуры в 20 в. Феномен эмигрантской культуры. Проблема инакомыслия в советской культуре. Классовый подход в культуре. Четыре "волны" культурной эмиграции: проблемы и противоречия. Характерные черты советской культуры и их проявление в разные периоды развития. Социалистический реализм. Преемственность культурно-исторического процесса в советский период. Исторический вектор социалистической культуры. Конкретные результаты изменений в ведущих сферах жизни народа: наука, образование, литература, искусство. Гуманистическая и интернационалистская сущность отечественной культуры советского периода. Исторический итог социокультурного противостояния: гибель советской цивилизации и значение её культурных преобразований. Понятие и сущность современной социокультурной ситуации. Позитивные тенденции социокультурной ситуации в постсоветской России. Рыночная идеология в культуре и её последствия.
8	Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.	Наука как феномен культуры. Изменение образа науки в современном мире. Проблема социокультурных последствий научно-технического развития. Понятие информационного общества. Техника и цивилизация. Необходимость отказа человечества от "потребительской цивилизации". Экология и экологическая культура. Современная западная культура. Массовая культура. Эволюция западного мира во второй половине XX в. Три составляющие современной западной культуры. Гуманитарная культура. Научно-техническая или интеллектуальная культура и проблемы её развития. Массовая культура: возникновение, становление, виды и формы, эволюция. Молодежная субкультура. Виды и формы молодежной культуры. Системный кризис мировой цивилизации. Авангардизм XX века и перспективы постмодернистского развития художественной культуры. Эклектизм как творческий метод. Культура постмодернизма.

		Возникновение и становление постмодернизма как результат осмысления развития западного общества в современную эпоху. Постмодернизм как образ жизни. Искусство постмодернизма: основные тенденции развития. Возможность интеграции и усилий деятелей технической, гуманитарной и творческой интеллигенции. Футурологические прогнозы и футурологическое проектирование. История утопий. Д.Орвелл «1984». Ф.Фукуяма «Конец истории». Э.Тоффлер «Третья волна», «Футурошок».
--	--	--

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1.	Знать: Основные формы и функции культурной деятельности; Основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии. Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации; понимать значение главных достижений мировой культуры.	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии. Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия;	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии. Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.	<i>практические задания для СР</i>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.2.	Знать: Базовые ценности мировой культуры.	Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность. Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур.	Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность. Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.	Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность. Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.	<i>практические задания для СР</i>

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1	Знать: Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности; Главные тенденции истории и современного развития культуры; Основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Понимать значение главных достижений мировой культуры.	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России. Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. . Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
7	Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата,</i>

		<i>подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
8	Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Багновская Н.М. Культурология: учебник / Багновская Н.М.— М.: Дашков и К, 2014. 420—с.	http://www.iprbookshop.ru/24793	По логину и паролю
2	Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с.	http://www.iprbookshop.ru/15386.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Астафьева О.Н. Культурология. Теория культуры: учебное пособие / Астафьева О.Н., Грушевицкая Т.Г., Садохин А.П.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 487—с	http://www.iprbookshop.ru/15386	По логину и паролю
2	Каверин Б.И. Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Каверин Б.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.	http://www.iprbookshop.ru/8089.html	По логину и паролю
3	Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: монография/ Эмих Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 183 с.	http://www.iprbookshop.ru/13006.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

	1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка

нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование у студентов знаний, умений и навыков о единой научной картине мира на основе усвоения ими главных достижений естественных наук. 2. Формирование основ логики и методологии научного познания. 3. Особое место отводится проблеме сущности человека, вопросам его происхождения, возможного будущего и предназначения во Вселенной.
Задачи дисциплины	1. Раскрыть различные аспекты взаимодействия социума с биосферой и космосом. 2. Проанализировать глобальные проблемы современного мира, решение которых имеет первостепенное значение для дальнейшей гео-, био-, космо- и социоэволюции. 3. Ознакомить с основами методологии научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Концепции естествознания относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.		
основные современные естественнонаучные концепции, посвященные описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира	распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания	способностью определения и отличия научных знаний от псевдонаучных и вненаучных
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства,	характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;	определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму

псевдонауки и иных форм внеаучного знания)		
---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Тема 1. Наука в духовной культуре общества.	1	17	3	2	3	9
2	Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития.	1	17	3	2	3	9
3	Тема 3. Естествознание в античности и Новое время.	1	17	3	2	2	10
4	Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира.	1	17	3	2	2	10
5	Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.	1	17	3	2	2	10
6	Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.	1	17	3	2	2	10
7	Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы.	1	17	3	2	2	10
8	Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.	1	21	3	2	2	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	ИТОГО		144	24	16	18	82

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Наука в духовной культуре общества.	Наука как форма духовной культуры. Естественные и социально-гуманитарные науки. Общая классификация наук. Точки зрения на время появления науки. Роль науки и техники в современном мире. Сциентизм и антисциентизм. Особенности и критерии науки. Принципы верификации и фальсификации. Структура научного познания, взаимосвязь и взаимодействие эмпирического и теоретического уровней научного познания.
2	Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития.	Представление о роли науки в жизни общества и перспективах ее развития в эпоху классического естествознания (Новое время) и в эпоху постнеклассической науки (вторая половина XX века). Фундаментальные границы науки: познавательный статус, инструментальный характер, специфика научного познания, возраст человечества, природа человека (макроинструменты познания и микро- и мегаобъекты познания и изучения). Общие модели развития науки. Развитие науки в виде последовательной смены научных парадигм - путем научных революций – в концепции Т. Куна и – в виде последовательной смены научно-исследовательских программ в концепции И. Лакатоса.
3	Тема 3. Естествознание в античности и Новое время.	Классическая научная картина мира. Первая научная революция и зарождение первых форм теоретического знания в Древней Греции. Формирование первой научной картины мира (аристотелевской) и ее характерные черты: геоцентризм, натурфилософия, пантеизм, циклизм, появление логики Аристотеля как науки о формах и законах правильного мышления и геометрии Евклида как первого канона (образца) теории. Вторая научная революция и становление

		классического естествознания, или второй научной картины мира (ньютоновской). Основные черты классического естествознания: гелиоцентризм, математизация естествознания, появление экспериментальных методов, упадок натурфилософии, начало дифференциации науки, механицизм, деизм, детерминизм, идеи линейности и стационарности мира. Формирование сциентизма в эпоху Нового времени как формы социокультурной ориентации. Начало формирования теории электромагнитного поля и кризис классического естествознания.
4	Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира.	Третья научная революция рубежа XIX – XX вв. Появление квантовой теории и теории относительности. Релятивизм и антимеханицизм. Основные черты постнеклассического естествознания: глобальный эволюционизм, синергетика, антропный принцип, индетерминизм, идеи нелинейного развития и нестационарной вселенной, дифференциация и интеграция научного знания. Формирование антисциентизма как формы социокультурной ориентации во второй половине XX в.
5	Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.	Появление электромагнитной картины мира во второй половине XIX века. Основные отличия вещества от поля. Корпускулярно-волновой дуализм. Первые модели атома: модель Томсона, модель Резерфорда, постулаты Бора. Общая характеристика элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия в природе. Специфика микромира. Принципы дополнительности и соотношения неопределенностей.
6	Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.	Общая характеристика теории относительности. Новое объяснение пространства и времени. Специальная и общая теории относительности. Геометрическое объяснение природы гравитации. Современные представления о мегамире. Специфика, строение и эволюция звезд. Термоядерный синтез. Галактики. Галактический год. Метагалактика. Гипотеза Большого взрыва. Сингулярный объект. Физический вакуум. Фазовый переход. Красное смещение и реликтовое излучение. Расширяющаяся Вселенная. Этапы космической эволюции. Законы классической термодинамики и «тепловая смерть Вселенной». Неклассическая термодинамика и синергетика. Точки бифуркации. Флуктуации и аттракторы. Возможность жизни и разумной жизни в Галактике и во Вселенной.
7	Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы.	Неживая и живая природа. Определение жизни. Специфика жизни и ее отличия от неживой природы. Многообразие жизни. Уровни организации неживой и живой природы. Классификации биологических наук. Исторические этапы развития биологии. Теория эволюции Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Проблема происхождения человека. Гипотезы происхождения жизни: креационизм, абиогенез, биогенез, панспермия, направленная панспермия, биохимическая эволюция. Происхождение жизни в свете синергетического видения природы.
8	Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.	Что такое глобальные проблемы человечества? Существует ли прогресс в истории общества? Виды прогресса. Обратная сторона прогресса. Оптимистические прогнозы Нового времени. Результаты научно-технической революции. Истощение земных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Рост радиационной опасности и угроза третьей мировой войны. Рост народонаселения. Теория закона народонаселения Т. Мальтуса. Пути выхода из кризиса.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для
-----	------------	---------------------------	------------------------

			текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.2	Знать: основные современные естественнонаучные концепции, посвященные описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира	Тема 1. Наука в духовной культуре общества. Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы. Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.	групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),
	Уметь: распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания	Тема 1. Наука в духовной культуре общества. Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы. Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.	групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),
	Владеть: способностью определения и отличия научных знаний от псевдонаучных и вненаучных	Тема 1. Наука в духовной культуре общества. Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы. Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.	групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.2	Знать: основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)	Тема 3. Естествознание в античности и Новое время Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира. Тема 5. Общая характеристика концепций микромира. Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.	групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),
	Уметь: характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;	Тема 3. Естествознание в античности и Новое время Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира. Тема 5. Общая характеристика концепций микромира. Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.	групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),
	Владеть: определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму	Тема 3. Естествознание в античности и Новое время Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира. Тема 5. Общая характеристика концепций микромира. Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.	групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Наука в духовной культуре общества.	Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада
2	Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития.	Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада
3	Тема 3. Естествознание в античности и Новое время.	Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада
4	Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира.	Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада
5	Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.	Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада
6	Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.	Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада
7	Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы.	Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада
8	Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.	Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.	http://www.iprbookshop.ru/40463.html	По логину и паролю
2	Соломатин В.А. История науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соломатин В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 350 с.	http://www.iprbookshop.ru/88165.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тулинов В.Ф. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник/ Тулинов В.Ф., Тулинов К.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2016.— 483 с.	http://www.iprbookshop.ru/60428.html	По логину и паролю
2	Макарова И.М. Биологические концепции современного естествознания (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макарова И.М., Баймакова	http://www.iprbookshop.ru/64936.html	По логину и паролю

	Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009.— 76 с.		
3	Джон Эвери Теория информации и эволюция [Электронный ресурс]/ Джон Эвери— Электрон. текстовые данные.— Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2019.— 252 с.	http://www.iprbookshop.ru/92066.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhj-journal.ru/rus/News Сайт научного журнала «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;

- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной. 2. Обогащение молодых специалистов новыми научными приёмами и навыками социологии, которые могут в дальнейшем найти применение в их трудовой деятельности.
Задачи дисциплины	1. Дать студентам знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки выделяя ее специфику. 2. Помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций. 3. Способствовать подготовке широко образованных специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Социология относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		
Особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.	Разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.	Навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
Сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.	Формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.	Навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	Вн КР	
1	Социология как наука.	2	12	2	1	2	7
2	Методы социологии.	2	15	2	2	2	9
3	Становление социологии.	2	16	3	2	2	9
4	Основные социологические концепции XX века.	2	15	3	2	2	8
5	Общество как система.	2	15	3	2	2	8
6	Социальные группы.	2	13	2	1	2	8
7	Социальная стратификация.	2	13	3	1	1	8
8	Социальные институты.	2	13	2	1	1	9
9	Личность и общество.	2	14	2	2	2	8
10	Общество как динамическая система.	2	14	2	2	2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	2	4				
	ИТОГО		144	24	16	18	82

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Социология как наука.	Структура социологии как науки. Объект и предмет познания социологии. Цель и задачи социологии. Понятие «социальное», «Социальные отношения». Функции социологии. Понятие двойного статуса социологии. Место социологии в ряду социально-гуманитарных дисциплин. Законы и закономерности социологии.
2	Методы социологии.	Методы теоретического уровня. Постановка проблемы. Составление программы исследования. Выдвижение гипотез. Формулирование и обоснование теории и закономерности. Эмпирические методы социологии. Опрос. Анкетирование. Интервьюирование. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Количественно-статистические методы. Выборка.
3	Становление социологии.	Рождение социального знания. Социальное знание в античности. Социальное знание в средние века. Социальное знание в новое время. Основные социальные концепции просвещения. Социологические теории XIX века. Рождение социологии как науки. Огюст Конт. Социология раннего позитивизма. Социология марксизма раннего. Основные направления классической европейской социологии: натурализм, психологизм, социологизм, понимающая социология. Школы в натуралистическом направлении: биоорганицизм, социал-дарвинизм, географическая, расово-антропологическая.
4	Основные социологические концепции XX века.	Социология М. Вебера. Социология Э. Дюркгейма. Социология позднего позитивизма. Социология позднего марксизма. Франкфуртская школа. Социология П. Сорокина. Школы в психологическом направлении: групповая психология, психоанализ, бихевиоризм, символический интеракционизм. Современный этап развития американской социологии: теория «зеркального Я», структурный функционализм Т. Парсонса и функционализм Р. Мертона. Эмпирическая социология. Постиндустриальные теории.
5	Общество как система.	Признаки общества. Общество как целостная динамическая система. Координация и субординация. Динамика общественных систем. Системный подход к изучению общества. Теория Т. Парсонса. Теория демографического детерминизма. Сравнительная характеристика

		видов общества, разработанных К. Марксом, Д. Беллом, К. Поппером. Социальная структура общества, основа развития социальной структуры. Виды социальной структуры. Основные элементы социальной связи и причины её прекращения.
6	Социальные группы.	Историческая динамика образования социальных групп. Принципы выделения социальных групп. Реальные и номинальные группы. Сословия, классы, страты. Малые, средние и большие социальные группы. Демографические социальные группы. Этнические группы. Профессиональные группы. Поселенческие группы. Политические группы. Религиозные группы. Консистентность социальных групп. Референтные группы.
7	Социальная стратификация.	Теории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Модели стратификационных систем. Каналы социальной мобильности. Виды и типы мобильности. Способы, к которым прибегают индивиды для преодоления культурного барьера. Процессы глобализации. Понятия: социальное поведение, делинквентность, социальная дезадаптация, социальное, девиантное (отклоняющееся) поведение.
8	Социальные институты.	Понятие институционализации. Способы институционализации социальных связей. Социальный институт как исторически сложившаяся форма деятельности людей. Структура и признаки социального института. Виды социальных институтов: экономические, политические, религиозные и социализации. Отличия социальных институтов в идеологии, нормах, утилитарных признаках. Функции социальных институтов. Функция воспроизводства социального института в целом и семьи в частности. Семья, религия и труд как социальные институты. Функции семьи, стереотипы семейного воспитания. Типы семей. Средства массовой информации и коммуникации как социальные институты. Социальный институт образования.
9	Личность и общество.	Взаимоотношение личности и общества. Социальная среда. Понятие «человек». Индивид и характеристики индивида - пол, возраст, раса. Индивидуальность как процесс взаимодействия с социумом. Структура личности. Характеристики личности. Понятие социального статуса. Виды статусов: прирожденный, приобретенный, приписываемый, личный, главный. Несовпадение статусов. Ролевые теории личности. Социальная роль – динамическая характеристика статуса. Структура социальной роли. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Механизмы социализации. Агенты социализации. Престиж, ценностные ориентации, установки личности.
10	Общество как динамическая система.	Развитие общества. Исторический процесс. Проблема прогресса. Прогресс и регресс. Эволюционный и революционный, линейный и циклический пути развития. Линейные концепции развития общества. Марксистская диалектика общественного развития. Теория общественно-экономических формаций. Теории локальных цивилизаций: Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. Виды общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное, их краткая характеристика.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			

УК-2.4.	Знать: особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.	5. Общество как система. 3. Становление социологии.	Устный опрос. Реферат.
	Уметь: Разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.	7. Социальная стратификация. 10. Общество как динамическая система.	Доклад. Эссе.
	Владеть: Навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии.	1. Социология как наука. 2. Методы социологии.	Доклад. Реферат.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.2.	Знать: сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.	4. Основные социологические теории XX века. 8. Социальные институты.	Устный опрос. Эссе.
	Уметь: Формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.	9. Личность и общество.	Доклад. Реферат.
	Владеть: навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.	6. Социальные группы.	Реферат. Эссе.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Социология как наука.	Доклад. Реферат.
2	Методы социологии.	Доклад. Эссе.
3	Становление социологии.	Реферат.
4	Основные социологические концепции XX века.	Реферат. Эссе.
5	Общество как система.	Доклад.
6	Социальные группы.	Реферат. Эссе.
7	Социальная стратификация.	Доклад.
8	Социальные институты.	Доклад. Эссе.
9	Личность и общество.	Реферат. Эссе.
10	Общество как динамическая система.	Доклад.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Акмалова А.А. Социология: учебное пособие / Акмалова А.А., Афанасьев Д.В., Бурханова Ф.Б., Капицын В.М., Мокшин В.К.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. 414 с.	http://www.iprbookshop.ru/23038	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Социология [Электронный ресурс]: учебник/ В.К. Батулин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 487 с.	http://www.iprbookshop.ru/8580.html	По логину и паролю
2	Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шафранов-Куцев Г.Ф.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 368 с.	http://www.iprbookshop.ru/9148.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.
Задачи дисциплины	1. сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой; 2. помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур; 3. выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.); 4. сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); 5. сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта; 6. сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности; 7. сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох; 8. сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время; 9. обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию; 10. сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства; 11. выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий,

	строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.; 12. выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России; 13. выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.
--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений
		УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений		
- этапы и ключевые события истории России в их хронологической последовательности и внутренней логике; - основные социокультурные группы в истории России и их характеристики на разных этапах развития;	- сопоставлять исторические события в России с аналогичными процессами в мировой истории для выявления общих закономерностей и национальной специфики; - выделять и описывать социокультурные особенности различных групп российского общества в конкретный исторический период;	- сравнительного анализа для выявления социокультурных различий между социальными группами на основе исторических данных; - работы с историческими источниками (текстовыми, визуальными, статистическими) для извлечения информации о ценностях, верованиях и образе жизни людей прошлого;

- влияние мировых исторических процессов на формирование российского общества; - ключевые социокультурные традиции народов России и мира, их исторические корни и трансформация; - основные философские и этические учения и их преломление в российской общественной мысли и государственной политике; - механизмы межкультурного взаимодействия в истории России: от мирного сосуществования до конфликтов и синтеза культур.	- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и изменениями в социальной структуре, ценностных ориентациях и культурных нормах общества; - трактовать исторические источники с учетом социокультурного контекста эпохи, в которой они были созданы.	- критического мышления при оценке исторических концепций и теорий, объясняющих развитие общества.
УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		
- исторические предпосылки этнокультурного и религиозного многообразия современной России; - этапы формирования многонационального российского государства, особенности вхождения различных народов и цивилизационный диалог; - исторический опыт преодоления социальных и культурных противоречий.	- прогнозировать потенциальные точки социокультурного напряжения в профессиональной деятельности, опираясь на знание исторического опыта; - адаптировать стиль коммуникации и подходы к взаимодействию, учитывая исторический бэкграунд и культурные коды собеседника; - использовать знание истории для выстраивания конструктивного диалога в многонациональном коллективе.	- толерантного и эмпатичного общения, основанные на понимании исторической сложности формирования идентичностей других людей; - предотвращения конфликтов, возникающих на почве культурных или исторических стереотипов.
УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		
- эволюцию мировоззренческих систем в истории России: от язычества через православие к светским идеологиям; - ключевые общественные дискуссии и «расколы» в истории русской мысли; - исторический опыт решения глобальных проблем (война и мир, социальная справедливость, роль личности в истории).	- формулировать собственную позицию по актуальным мировоззренческим вопросам, опираясь на знание исторического контекста и различных точек зрения; - аргументировать свою точку зрения, используя факты из истории России как доказательную базу; - вести дискуссию, уважая мнения оппонентов и оперируя историческими знаниями для опровержения или подтверждения аргументов.	- ведения аргументированной дискуссии по проблемам общественного развития с использованием исторического материала; - рефлексии, позволяющие соотносить исторические уроки с современными вызовами и собственным мировоззрением.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма

промежуточной аттестации зачет, зачет с оценкой

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1	Входное тестирование.	1	2		2		
2	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	1	10	2	2	6	
3	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	1	10	2	2	6	
4	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	1	16	4	2	10	
5	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	1	12	2	4	6	
6	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.	1	18	4	4	10	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				4
7	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	2	12	4	2	6	
8	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	2	40	8	8	24	
9	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	2	16	2	6	8	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						4
	ИТОГО		144	28	32	76	8

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	– Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. – Методология исторической науки. Методы исторического исследования. – Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. – Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. – Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. – Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. – История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами,

		оказавшими большое влияние на ход мировой истории.
2	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	– Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории. – Расселение племен на территории современной России в догосударственный период и как часть Великого переселения народов. – Становление российской государственности. Призвание Рюрика. – Международные отношения Древней Руси с соседями и принятие христианства как выбор пути развития. – Форма политического и экономического существования Древней Руси.
3	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	– Период Татаро-монгольского завоевания Руси: период раздробленности русских княжеств, политические, экономические и культурные формы взаимодействия с Ордой, свержение Ига. – Политическое противостояние Великого княжества Литовского и Великого княжества Московского. – Объединение княжеств под властью Москвы – новые политические концепции, автокефальность русской православной церкви, наследие Византии, юридическое оформление централизованного государства.
4	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	– Важный этап в развитии Российского государства – выход на международную арену и закрепление этого положения; участие в Тридцатилетней войне. – Россия как часть международного пространства в научном, географическом и культурном смысле; освоение новых территорий. – Смутное время как вызов государству. – Становление высшего образования в России.
5	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.	– Модернизационные процессы, запущенные реформами Петра Великого и продолженные монархами XVIII в. – Век трансформаций и Просвещения, новые вызовы и этапы в истории России. – Новый уровень международных отношений. – Внутригосударственные преобразования.
6	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	– Концепция «Долгого XIX в.» в истории России: конец эпохи Дворцовых переворотов, Отечественная война 1812 г., Восстание декабристов, Золотой век русской литературы, Крымская война, реформы Александра II и отмена крепостного права, продолжение преобразований, русско-японская война, Первая русская революция, Первая мировая война.
7	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	– Февраль и Октябрь 1917 г. Выход России из ПМВ, Гражданская война и создание СССР. – Становление нового государства – исторические вызовы и выборы. – Поствоенный период. Новый мир. Научное развитие. – Последняя четверть XX в. Перестройка и распад СССР.
	Раздел 7.1. Модуль: Великая Отечественная война: без срока давности	– Вторая мировая война и Великая Отечественная Война. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление.
8	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	– Кризисы и новые вызовы 90-х гг.: Конституция, экономические реформы, кризис 1998 г.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
УК-5.1.	Знать: - этапы и ключевые события истории России в их хронологической последовательности и внутренней логике; - основные социокультурные группы в истории России и их характеристики на разных этапах развития; - влияние мировых исторических процессов на формирование российского общества; - ключевые социокультурные традиции народов России и мира, их исторические корни и трансформация; - основные философские и этические учения и их преломление в российской общественной мысли и государственной политике; - механизмы межкультурного взаимодействия в истории России: от мирного сосуществования до конфликтов и синтеза культур.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: - сопоставлять исторические события в России с аналогичными процессами в мировой истории для выявления общих закономерностей и национальной специфики; - выделять и описывать социокультурные особенности различных групп российского общества в конкретный исторический период; - устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и изменениями в социальной структуре, ценностных ориентациях и культурных нормах общества; - трактовать исторические источники с учетом социокультурного контекста эпохи, в которой они были созданы.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: - сравнительного анализа для выявления социокультурных различий между социальными группами на основе исторических данных; - работы с историческими источниками (текстовыми, визуальными, статистическими) для извлечения информации о ценностях, верованиях и	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания

	образе жизни людей прошлого; - критического мышления при оценке исторических концепций и теорий, объясняющих развитие общества.		
УК-5.2	Знать: - исторические предпосылки этнокультурного и религиозного многообразия современной России; - этапы формирования многонационального российского государства, особенности вхождения различных народов и цивилизационный диалог; - исторический опыт преодоления социальных и культурных противоречий.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: - прогнозировать потенциальные точки социокультурного напряжения в профессиональной деятельности, опираясь на знание исторического опыта; - адаптировать стиль коммуникации и подходы к взаимодействию, учитывая исторический бэкграунд и культурные коды собеседника; - использовать знание истории для выстраивания конструктивного диалога в многонациональном коллективе.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: - толерантного и эмпатичного общения, основанные на понимании исторической сложности формирования идентичностей других людей; - предотвращения конфликтов, возникающих на почве культурных или исторических стереотипов.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
УК-5.3	Знать: - эволюцию мировоззренческих систем в истории России: от язычества через православие к светским идеологиям; - ключевые общественные дискуссии и «расколы» в истории русской мысли; - исторический опыт решения глобальных проблем (война и мир, социальная справедливость, роль личности в истории).	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: - формулировать собственную позицию по актуальным мировоззренческим вопросам, опираясь на знание исторического контекста и различных точек зрения; - аргументировать свою точку зрения, используя факты из истории России как доказательную базу; - вести дискуссию, уважая мнения оппонентов и оперируя историческими знаниями для опровержения или подтверждения аргументов.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: - ведения аргументированной дискуссии	Разделы 1-8.	Работа на практических

	по проблемам общественного развития с использованием исторического материала; - рефлексии, позволяющие соотносить исторические уроки с современными вызовами и собственным мировоззрением.	занятиях, подготовка домашнего задания
--	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
2	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
3	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
4	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
5	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
6	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
7	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
8	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Туфанов, Е. В. История России: учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. — Ставрополь: АГРУС, 2022. — 160 с.	https://www.iprbookshop.ru/129620.html	По логину и паролю
2	Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. — Москва: Прометей, 2013. — 338 с.	https://www.iprbookshop.ru/24012.html	По логину и паролю
3	Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с	https://www.iprbookshop.ru/13884.html	По логину и паролю
4	Малахова, Л. П. История России 1900–1991 гг.: учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «История и обществознание» / Л. П. Малахова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 164 с.	https://www.iprbookshop.ru/120627.html	По логину и паролю

5	Порозов, В. А. Введение в историю мировых цивилизаций: учебное пособие / В. А. Порозов. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 135 с.	https://www.iprbookshop.ru/32029.html	По логину и паролю
6	Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с.	https://www.iprbookshop.ru/79050.html	По логину и паролю
7	Адоньева, И. Г. История России XVIII – первой половины XIX в.: государственно-правовое развитие: учебное пособие / И. Г. Адоньева. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 70 с.	https://www.iprbookshop.ru/126494.html	По логину и паролю
8	Устименко, Д. Л. Отечественная история: учебное пособие / Д. Л. Устименко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 293 с.	https://www.iprbookshop.ru/122223.html	По логину и паролю
9	Денисова, Т. В. Проблемы и перспективы социально-экономических процессов в России / Т. В. Денисова, Ю. В. Нуретдинова. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2022. — 194 с.	https://www.iprbookshop.ru/129290.html	По логину и паролю
10	Быстренко, В. И. История государственных учреждений России: учебное пособие / В. И. Быстренко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 183 с.	https://www.iprbookshop.ru/108230.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Модернизация СССР в 1920–1930-е гг. Документы и материалы к практическим занятиям по курсу «Новейшая отечественная история»: учебно-методическое пособие для студентов исторических факультетов / составители Н. В. Кладова, А. В. Рыков. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 399 с.	https://www.iprbookshop.ru/108873.html	По логину и паролю
2	Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: учебное пособие / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева; под редакцией Д. О. Чураков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с.	https://www.iprbookshop.ru/70111.html	По логину и паролю
3	Карпачёв, С. П. Новейшая отечественная история. Часть I. 1917–1941: курс лекций / С. П. Карпачёв. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 332 с.	https://www.iprbookshop.ru/26536.html	По логину и паролю
4	Рашевская, Н. Н. История повседневности: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История и обществознание», уровень бакалавриата / Н. Н. Рашевская. — Сургут:	https://www.iprbookshop.ru/131813.html	По логину и паролю

	Сургутский государственный педагогический университет, 2023. — 90 с.		
5	Асонов, Н. В. История раннего русского консерватизма (X–XVII вв.): монография / Н. В. Асонов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 288 с.	https://www.iprbookshop.ru/130130.html	По логину и паролю
6	Турский, И. И. История государства и права России: учебное пособие / И. И. Турский. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2022. — 201 с.	https://www.iprbookshop.ru/122024.html	По логину и паролю
7	История: учебное пособие / составители Ю. В. Ворожко. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 172 с.	https://www.iprbookshop.ru/121197.html	По логину и паролю
8	История: учебное пособие / А. Б. Бирюкова, В. Н. Курятников, Е. П. Макаров [и др.]. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 459 с.	https://www.iprbookshop.ru/122183.html	По логину и паролю
9	Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Е. Е. Юдин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с.	https://www.iprbookshop.ru/97731.html	По логину и паролю
10	Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / С. В. Рыбаков; под редакцией И. Е. Еробкина. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2017. — 356 с.	https://www.iprbookshop.ru/107043.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp

систем	База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к практическому занятию и при освоении тем, рекомендованных для самостоятельного изучения, следует изучить обязательную литературу по теме раздела и обратиться к дополнительным материалам.

Рекомендованную литературу при чтении следует конспектировать в виде классического конспекта или майндмэпа. Чтение дополнительной литературы позволяет глубже вникнуть в тему, а также более качественно подготовиться к зачету в конце семестра.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВЕДЕНИЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	- овладение студентами основными фундаментальными знаниями о правовых процессах и явлениях; - подготовка специалистов со знанием правовых аспектов профессиональной деятельности; - подготовка специалистов со знанием основных направлений развития государства и права; - формирование понимания принципов построения правового государства; - подготовка специалистов с высокой правовой культурой; - усвоение теоретических положений основных отраслей российского права.
Задачи дисциплины	- формирование теоретических знаний о государственно-правовых явлениях; - формирование целостного представления о правовой системе Российской Федерации развитие навыков юридического мышления, воспитание уважительного отношения к праву и государству; - формирование знаний об принципах и положениях основных отраслей российского права.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Правоведение относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и гражданско-патриотических.		
- основные категории и понятия теории государства и права, и основных отраслей российского права, в том числе в аспекте гражданско-патриотического воспитания; - систему российского права; - положения основных отраслей российского права.	- применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.	- основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; - основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		

- сущность принципа верховенства права и незыблемости закона; - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях российского права.	- анализировать, толковать и правильно применять нормы основных отраслей российского права; - ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе.	- понятийным аппаратом норм основных отраслей российского права при постановке психолого-педагогических задач на взаимодействие с субъектами образовательного процесса.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения		
- понятие, признаки и виды коррупции как социального явления; - нормативно-правовую базу РФ в сфере противодействия коррупции; - принципы антикоррупционной политики государства; - формы проявления коррупции в профессиональной среде психолога: конфликт интересов, получение вознаграждения за направление клиента к конкретному специалисту/в клинику, использование служебной информации в личных целях	- понятие, признаки и виды коррупции как социального явления; - нормативно-правовую базу РФ в сфере противодействия коррупции; - принципы антикоррупционной политики государства; - формы проявления коррупции в профессиональной среде психолога: конфликт интересов, получение вознаграждения за направление клиента к конкретному специалисту/в клинику, использование служебной информации в личных целях	- понятие, признаки и виды коррупции как социального явления; - нормативно-правовую базу РФ в сфере противодействия коррупции; - принципы антикоррупционной политики государства; - формы проявления коррупции в профессиональной среде психолога: конфликт интересов, получение вознаграждения за направление клиента к конкретному специалисту/в клинику, использование служебной информации в личных целях
УК-11.2. Демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.		
- этические стандарты международной и российской психологической практики, запрещающие извлечение личной выгоды из уязвимого положения клиента	- этические стандарты международной и российской психологической практики, запрещающие извлечение личной выгоды из уязвимого положения клиента	- этические стандарты международной и российской психологической практики, запрещающие извлечение личной выгоды из уязвимого положения клиента

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе, в том числе, в аспекте гражданско-патриотического воспитания.	2	10	2		2	6
2	Норма права и нормативно-правовые акты.	2	4	2	2		
3	Система права.	2	8	2	2		4
4	Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок.	2	10			2	8
5	Конституционное право. Конституция РФ.	2	8		2		6
6	Уголовное право.	2	4	2		2	
7	Административное право.	2	4	2	2		
8	Гражданское право.	2	8	2		2	4
9	Трудовое право.	2	8			2	6

10	Семейное право.	2	4				4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				
	ИТОГО		72	12	8	10	38

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе, в том числе, в аспекте гражданско-патриотического воспитания.	Понятие и общая характеристика правоведения. Понятие права. Основные функции и цели права. Источники права. Роль права в современном обществе. Право и экономика.
2	Норма права и нормативно-правовые акты.	Нормы права: понятие, структура, классификация, виды. Нормативно-правовые акты. Законы, их виды. Подзаконные акты, их виды.
3	Система права.	Система права: понятие, структура. Основные отрасли и институты российского права. Основные правовые системы современности.
4	Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок.	Понятие правонарушения, состав правонарушения. Виды правонарушений Юридическая ответственность, ее признаки. Виды юридической ответственности. Законность и правопорядок, их значение в современном обществе. Правопорядок и общественный порядок, дисциплина. Средства укрепления законности и дисциплины.
5	Конституционное право. Конституция РФ.	Понятие и основные признаки государства. Функции государства. Формы государства. Понятие и принципы правового государства. Понятие и сущность гражданского общества. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Российский федерализм. Конституционно-правовой статус РФ. Виды субъектов РФ. Общая характеристика органов государственной власти. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.
6	Уголовное право.	Понятие уголовного права. Общественные отношения, регулируемые уголовным правом. Субъекты уголовного права. Уголовное право, как самостоятельная отрасль права. Место уголовного права в системе права РФ. Основные принципы и положения уголовного права и их значение.
7	Административное право.	Понятие административного права. Общественные отношения, регулируемые административным правом. Субъекты административного права. Административное право, как самостоятельная отрасль права. Место административного права в системе права РФ. Основные принципы и положения административного права и их значение.
8	Гражданское право.	Понятие гражданского права. Общественные отношения, регулируемые гражданским правом. Субъекты гражданского права. Гражданское право, как самостоятельная отрасль права. Место гражданского права в системе права РФ. Основные принципы и положения гражданского права и их значение.
9	Трудовое право.	Понятие трудового права. Общественные отношения, регулируемые трудовым правом. Субъекты трудового права. Трудовое право, как самостоятельная отрасль права. Место трудового права в системе права РФ. Основные принципы и положения трудового права и их значение.
10	Семейное право.	Понятие семейного права. Общественные отношения, регулируемые семейным правом. Субъекты семейного права. Семейное право, как самостоятельная отрасль права. Место семейного права в системе

		права РФ. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Функции и значение семьи. Особенности метода семейно-правового регулирования. Основные принципы и положения семейного права и их значение.
--	--	--

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1.	Знать: - основные категории и понятия теории государства и права, в том числе, в аспекте гражданско-патриотического воспитания, и основных отраслей российского права; - систему российского права; - положения основных отраслей российского права.	1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. 2. Норма права и нормативно-правовые акты. 3. Система права. 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок. 5. Конституционное право. Конституция РФ. 6. Уголовное право. 7. Административное право. 8. Гражданское право. 9. Трудовое право. 10. Семейное право.	Обсуждение. Реферат.
	Уметь: - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.	1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. 2. Норма права и нормативно-правовые акты. 3. Система права. 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок. 5. Конституционное право. Конституция РФ. 6. Уголовное право. 7. Административное право. 8. Гражданское право. 9. Трудовое право. 10. Семейное право.	Обсуждение. Доклад. Эссе.
	Владеть: - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. 2. Норма права и нормативно-правовые акты. 3. Система права. 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок. 5. Конституционное право. Конституция РФ. 6. Уголовное право. 7. Административное право.	Реферат. Эссе.

		8. Гражданское право. 9. Трудовое право. 10. Семейное право.	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.2.	Знать: - сущность принципа верховенства права и незыблемости закона; - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях российского права.	1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. 2. Норма права и нормативно-правовые акты. 3. Система права. 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок. 5. Конституционное право. Конституция РФ. 6. Уголовное право. 7. Административное право. 8. Гражданское право. 9. Трудовое право. 10. Семейное право.	Обсуждение. Реферат.
	Уметь: - анализировать, толковать и правильно применять нормы основных отраслей российского права; - ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе.	1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. 2. Норма права и нормативно-правовые акты. 3. Система права. 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок. 5. Конституционное право. Конституция РФ. 6. Уголовное право. 7. Административное право. 8. Гражданское право. 9. Трудовое право. 10. Семейное право.	Доклад. Эссе.
	Владеть: - понятийным аппаратом норм основных отраслей российского права при постановке психолого-педагогических задач на взаимодействие с субъектами образовательного процесса.	1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. 2. Норма права и нормативно-правовые акты. 3. Система права. 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок. 5. Конституционное право. Конституция РФ. 6. Уголовное право. 7. Административное право. 8. Гражданское право. 9. Трудовое право. 10. Семейное право.	Обсуждение. Реферат.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			

УК-11.1.	Знать: - понятие, признаки и виды коррупции как социального явления; - нормативно-правовую базу РФ в сфере противодействия коррупции; - принципы антикоррупционной политики государства; - формы проявления коррупции в профессиональной среде психолога: конфликт интересов, получение вознаграждения за направление клиента к конкретному специалисту/в клинику, использование служебной информации в личных целях	1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. 2. Норма права и нормативно-правовые акты. 3. Система права. 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок. 5. Конституционное право. Конституция РФ. 6. Уголовное право. 7. Административное право. 8. Гражданское право. 9. Трудовое право. 10. Семейное право.	Обсуждение. Реферат.
	Уметь: - понятие, признаки и виды коррупции как социального явления; - нормативно-правовую базу РФ в сфере противодействия коррупции; - принципы антикоррупционной политики государства; - формы проявления коррупции в профессиональной среде психолога: конфликт интересов, получение вознаграждения за направление клиента к конкретному специалисту/в клинику, использование служебной информации в личных целях	1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. 2. Норма права и нормативно-правовые акты. 3. Система права. 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок. 5. Конституционное право. Конституция РФ. 6. Уголовное право. 7. Административное право. 8. Гражданское право. 9. Трудовое право. 10. Семейное право.	Доклад. Эссе.
	Владеть: - понятие, признаки и виды коррупции как социального явления; - нормативно-правовую базу РФ в сфере противодействия коррупции; - принципы антикоррупционной политики государства; - формы проявления коррупции в профессиональной среде психолога: конфликт интересов, получение вознаграждения за направление клиента к конкретному специалисту/в клинику, использование служебной информации в личных целях	1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. 2. Норма права и нормативно-правовые акты. 3. Система права. 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок. 5. Конституционное право. Конституция РФ. 6. Уголовное право. 7. Административное право. 8. Гражданское право. 9. Трудовое право. 10. Семейное право.	Обсуждение. Реферат.
УК-11.2.	Знать: - этические стандарты международной и российской психологической практики, запрещающие извлечение личной выгоды из уязвимого положения клиента	1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. 2. Норма права и нормативно-правовые акты. 3. Система права. 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок. 5. Конституционное право. Конституция РФ. 6. Уголовное право. 7. Административное право.	Обсуждение. Реферат.

		8. Гражданское право. 9. Трудовое право. 10. Семейное право.	
	Уметь: - этические стандарты международной и российской психологической практики, запрещающие извлечение личной выгоды из уязвимого положения клиента	1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. 2. Норма права и нормативно-правовые акты. 3. Система права. 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок. 5. Конституционное право. Конституция РФ. 6. Уголовное право. 7. Административное право. 8. Гражданское право. 9. Трудовое право. 10. Семейное право.	Доклад. Эссе.
	Владеть: - этические стандарты международной и российской психологической практики, запрещающие извлечение личной выгоды из уязвимого положения клиента	1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. 2. Норма права и нормативно-правовые акты. 3. Система права. 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок. 5. Конституционное право. Конституция РФ. 6. Уголовное право. 7. Административное право. 8. Гражданское право. 9. Трудовое право. 10. Семейное право.	Обсуждение. Реферат.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе, в том числе, в аспекте гражданско-патриотического воспитания.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Норма права и нормативно-правовые акты.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Система права.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Конституционное право. Конституция РФ.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата,</i>

		<i>подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Уголовное право.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
7	Административное право.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
8	Гражданское право.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
9	Трудовое право.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
10	Семейное право.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	1.Мухаев Р.Т. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 431 с.	http://www.iprbookshop.ru/20988	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Закревская О.В. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Закревская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Корпорация «Диполь», 2011. — 329 с.	http://www.iprbookshop.ru/1151.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от

	23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно $1/3-1/4$ запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	обеспечить знание и понимание обучающимся экономических категорий, явлений и процессов как на уровне отдельного хозяйствующего субъекта, так и на уровне народного хозяйства и сформировать на этой основе необходимый экономический кругозор
Задачи дисциплины	выявить в процессе ее изучения закономерности функционирования и развития экономики, а также показать и объяснить механизмы экономической деятельности, прививая студенту необходимые аналитические навыки в этой области

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
	УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели		
основные экономические индикаторы	находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК-10.1. Демонстрирует способность предлагать различные пути решения в области экономических вопросов		
последствия использования экономических теорий и моделей для принятия решений	анализировать экономические сценарии	навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов
УК-10.2. Демонстрирует способность принимать обоснованные экономические решения		
основы микроэкономики и макроэкономики	применять экономические принципы для анализа проблем и принятия	навыками синтеза информации из разных экономических источников

	решений	
--	---------	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Введение в экономику	2	17	3	2	2	10	
2.	Микроэкономика	2	17	3	2	2	10	
3.	Макроэкономика	2	17	3	2	3	9	
4.	Мировая экономика и международные экономические отношения	2	17	3	2	3	9	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)							4
	ИТОГО		72	12	8	10	38	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в экономику	Предмет и метод экономической науки. Экономическая система: сущность, типы, модели развития. Основы товарного производства и обращения.
2	Микроэкономика	Рынок и рыночный механизм. Спрос и поведение потребителя. Типы рыночных структур. Фирма в рыночной экономике. Издержки производства, доходы и прибыль фирмы. Рынки факторов производства
3	Макроэкономика	Общественное воспроизводство в национальной экономике. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и эффективность экономики. Роль государства в рыночной экономике.
4	Мировая экономика и международные экономические отношения	Мировое хозяйство как экономическая система. Определяющие тенденции развития мирового хозяйства. Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений. Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире. Международная торговля: структура и современные особенности. Международная миграция рабочей силы. Международная миграция капитала. Международные валютные отношения. Международная экономическая интеграция

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для
-----	------------	------------------------------	---------------------------

			текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1	Знать: основные экономические индикаторы	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Уметь: находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Владеть: навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
УК-10.1	Знать: последствия использования экономических теорий и моделей для принятия решений	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Уметь: анализировать экономические сценарии	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Владеть: навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
УК-10.2	Знать: основы микроэкономики и макроэкономики	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Уметь: применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Владеть: навыками синтеза информации из разных экономических источников	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в экономику	Изучение лекционных материалов, рекомендованной

		основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
2	Микроэкономика	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
3	Макроэкономика	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
4	Мировая экономика и международные экономические отношения	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Экономика: теория и практика. Учебное пособие (книга) 2020, Университет экономики и управления	https://www.iprbookshop.ru/108066.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с. — ISBN 978-5-238-02464-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/66309.html	По логину и паролю
2	Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика: учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 250 с. — ISBN 978-5-4332-0063-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/14031.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade

распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ Сайт научного журнала «Экология» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ Сайт научного журнал «Экология человека» Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации" https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelnyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО» https://www.ecosociety.ru Список Российских и международных экологических организаций http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И АРГУМЕНТАЦИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомление с формами и приемами рационального познания, основами теории аргументации
Задачи дисциплины	1. Изучение истории критического мышления. 2. Усвоение критической установки к анализу информации. 3. Обучение правилам доказательства и опровержения в повседневной и профессиональной деятельности, в практике устных и письменных сообщений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление и аргументация» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Правоведение

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах)		
правила критического мышления и аргументации	использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	История критического мышления.	1	10	1	2	1	6	
2.	Обоснованное знание и доказательство.	1	10	1	1	1	7	
3.	Сущность аргументации.	1	10	2	1	2	5	
4.	Логические аспекты аргументации.	1	10	2	1	2	5	
5.	Психологические аспекты аргументации.	1	9	2	1	2	4	
6.	Уловки в споре.	1	9	2	1	1	5	
7.	Аргументация в научном познании.	1	10	2	1	1	6	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	1	4					4
	ИТОГО	1	72	12	8	10	38	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История критического мышления.	Критическая установка в древнегреческой философии. Нестандартные описания мира. Философские системы как модели рационального мышления. Возникновение формальной логики.
2	Обоснованное знание и доказательство.	Процедура обоснования знания. Разные точки зрения на доказательство в древней и современной культуре. Связь обоснования и человеческих привычек и убеждений.
3	Сущность аргументации.	Два аспекта аргументации: обоснование и убеждение. Состав аргументации. Аргументативный процесс и действия его участников. Критика и опровержение.
4	Логические аспекты аргументации.	Правила и законы логики, отношения между суждениями. Логическое следование и подтверждение. Индукция, дедукция, аналогия.
5	Психологические аспекты аргументации.	Прагматика аргументации, формирование убеждения. Сомнение и вера. Конструктивная и деструктивная критика.
6	Уловки в споре.	Виды споров. Правила тезиса, аргументов и демонстрации. Допустимые и недопустимые уловки.
7	Аргументация в научном познании.	Приёмы познавательной деятельности в науке. Критерии научности знания. Роль обоснования и критики в научном познании.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			

УК-4.1.	Знать: правила критического мышления и аргументации	История критического мышления. Обоснованное знание и доказательство. Сущность аргументации. Логические аспекты аргументации. Психологические аспекты аргументации. Уловки в споре. Аргументация в научном познании.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	История критического мышления. Обоснованное знание и доказательство. Сущность аргументации. Логические аспекты аргументации. Психологические аспекты аргументации. Уловки в споре. Аргументация в научном познании.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста	История критического мышления. Обоснованное знание и доказательство. Сущность аргументации. Логические аспекты аргументации. Психологические аспекты аргументации. Уловки в споре. Аргументация в научном познании.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История критического мышления.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Обоснованное знание и доказательство.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Сущность аргументации.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Логические аспекты аргументации.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Психологические аспекты аргументации.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Уловки в споре.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
7	Аргументация в научном познании.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Чатфилд, Том Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд ; перевод Н. Колпакова. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 327 с.	http://www.iprbookshop.ru/82613.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	--	----------------------------	-------------

1	Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г. И. Рузавин. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/71035.html	По логину и паролю
---	--	---	--------------------

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно».) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Критическое мышление и аргументация» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Создание оптимальных условий для овладения студентами речевыми нормами, литературным языком, что включает умение грамотно и правильно организовать языковые средства в текстах разных типов и жанров, а также умение реализовать разнообразные цели речевой коммуникации.
Задачи дисциплины	1. Развивать лингвистическую и языковую компетентности, которые предполагают знания о русском языке как общественном явлении и знание самого языка, его норм, в том числе правописных; 2. Изложить теоретические основы учения о культуре речи как системе ее коммуникативных качеств (правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность и доступность речи) и основы стилистики как учения о функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном и разговорном); 3. Дать системное представление о нормах современного литературного языка; 4. Расширить и углубить знания студентов о нормативности на стилистическом уровне; 5. Формировать функциональную грамотность, определяемую как умение использовать язык в различных сферах общения; 6. Активизировать речевую деятельность студентов, связанную с ее различными видами (говорение, слушание, чтение и письмо), культурой устной и письменной речи; 7. Помочь студентам разобраться в причинах отступлений от норм русского литературного языка в реальной речевой практике и устранить в их речи разного рода ошибки, относящиеся к различным языковым уровням и отступлениям от норм стилистики; 8. Развивать культуроведческую компетентность, подразумевающую представление о русском языке как национально-культурном феномене, что в целом направлено на развитие общей и профессионально-ориентированной культуры студента, а в частности – его языковой культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Русский язык и культура профессиональной речи относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в		

профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
Основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	Пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.	Навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1	Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия.	2	4	2			2
2	Нормы современного русского литературного языка.	2	4	2			2
3	Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.	2	4			2	2
4	Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.	2	6			2	4
5	Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры.	2	6	2	2		2
6	Основные качества высокой (хорошей) речи.	2	4	2			2
7	Стили и функциональные разновидности языка.	2	4		2	2	
8	Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации.	2	6		2		4
9	Официально-деловой стиль и его подстили. Культура делового письма.	2	4	2			2
10	Публицистический стиль и его подстили.	2	4			2	2
11	Устная публичная речь, её содержание, структура.	2	4			2	2
12	Тема 12. Речевой этикет и его особенности.	2	6	2			4
13	Разговорная речь как функциональная разновидность языка.	2	6		2		4
14	Язык художественной литературы и его особенности.	2	6				6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	2	4				
	ИТОГО		72	12	8	10	38

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия.	Понятия <i>язык и речь</i> . Соотношение понятий <i>язык и культура</i> . Современный русский литературный язык. Русский язык как язык индоевропейский язык славянской ветви и восточнославянской его группы и его место среди других евро-азиатских языков. Дифференциация языка и речи на функциональные стили и разновидности. Уровневая система языка. Формы языка и речи.
2	Нормы современного русского литературного языка.	<i>Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка</i> . Определение нормы, ее динамическая теория. Вариативность норм. Типы норм. Понятие речевой ошибки и типы речевых ошибок. Нормализация и

		кодификация языка.
3	Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности. Орфоэпические ошибки.
4	Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.	Разряды лексических единиц в зависимости от их эмоционально-экспрессивной окраски. Соотнесенность эмоционально-экспрессивной и стилиевой окраски слова. Эмоционально-экспрессивная окраска слов в контексте. Синонимические средства языка как ресурсы стилистики. Использование омонимов в стилистических целях. Паронимы, их стилистические возможности. Стилистическое использование антонимов. Стилистические ресурсы фразеологии. Архаизмы, историзмы, неологизмы, стилистические славянизмы. Лексические средства выразительности языка и речи: эпитет, метафора, метонимия, перифраз, гипербола, литота, антитеза, анафора, эпифора, оксюморон, символ, аллегория, инверсия, олицетворение.
5	Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры.	Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Проблемы грамматической стилистики. Грамматические варианты и грамматические синонимы. Функционально-стилистические возможности морфологии. Частотность употребления различных частей речи как один из стилиобразующих факторов. Морфологические ошибки и их разновидности. Синтаксические ошибки. Синтаксические средства выразительности: парцелляция, сегментация, инверсия, анафора, эпифора. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Текст. Проблемы синтаксической стилистики.
6	Основные качества хорошей (совершенной) речи.	Правильность речи как главное коммуникативное качество совершенной речи. Нормы произношения и ударения. Грамматические нормы: морфологические и синтаксические. Понятие богатства речи. Лексико-фразеологическое и семантическое богатство речи. Словообразование как источник речевого богатства. Грамматические ресурсы речевого богатства. Речевое богатство и функциональные стили. Понятие точности речи. Предметная и понятийная точность. Точность словоупотребления. Синонимия и точность речи. Паронимы, многозначные слова, омонимы и точное словоупотребление. Терминология и точность речи. Сочетаемость слов (лексическая, грамматическая, стилистическая). Избыточность средств выражения и точность речи (плеоназм, тавтология, лексические повторы). Речевая недостаточность. Причины нарушения точности речи и функциональные стили. Чистота речи и нелитературные средства языка. Использование в речи диалектизм и профессиональных слов. Иноязычные слова и выражения в речи (экзотизмы и варваризмы, макароническая речь). Речевые штампы и канцеляризмы. Слова-сорняки. Жаргонные слова и языковые элементы, не допускаемые нормами нравственности. Понятие логичности. Предметная и понятийная логичность. Экстралингвистические условия логичности речи. Основные логические законы (закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания). Лингвистические условия логичности речи и функциональные стили. Доступность речи и ее относительный характер. Понятие уместности речи. Стилиевая уместность. Ситуативно-контекстуальная уместность. Личностно-психологическая уместность. Доступность речи как одна из сторон уместности. Понятие краткости речи.
7	Стили и функциональные разновидности языка.	Понятие стиля и функциональной разновидности, подстиля и варианта речи. Жанр. Экстралингвистические средства. Официально-деловой стиль. Основные черты (сжатость, компактность изложения, экономное использование языковых средств; стандартное расположение материала, обязательность формы; конкретность, бесстрастность, официальность). Языковые особенности стиля (лексический, морфологический и синтаксический уровни). Научный стиль. Основные черты (логичность, однозначность, точность, сжатость при информативной насыщенности содержания; конкретность, бесстрастность, объективность). Языковые особенности стиля (лексический и фразеологический уровень, словообразовательный, морфологический и синтаксический уровни). Публицистический стиль. Основные черты (лаконичность изложения при информативной насыщенности; доходчивость, эмоциональность, часто непринужденность). Языковые особенности стиля (лексический и фразеологический уровни, морфологический и синтаксический);

		речевой штамп и речевое клише). Язык художественной литературы как функциональная разновидность. Неоднозначность вопроса о языке художественной литературы. Основные черты (образность, эмоциональность; единство эстетической и коммуникативной функций). Языковые особенности художественной речи (лексический, морфологический и синтаксический уровни). Варианты языка художественной литературы – эпический. Лирический и драматический. Их особенности, жанровые разновидности.
8	Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации.	Особенности научного стиля и его подстилей. Подстили собственно научный, учебно-научный и научно-популярный. Их особенности, жанровые разновидности. Отличия устной и письменной речи научного стиля. Конспект и тезисы как вторичные тексты, продукты трансформации первоисточника. Рецензия и отзыв, комментарий, аннотация и резюме как продукты интерпретации исходного текста. Реферат как наиболее сложный вид самостоятельной работы: структурная схема, план подготовки, способы оформления. Курсовая работа и её разновидности. Научное исследование: схема проведения, структура работы и оформление. Роль научной речи в профессиональной деятельности психолога-педагога в сферах дошкольного и начального школьного образования.
9	Официально-деловой стиль и его подстили. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.	Специфика официально-делового стиля и его подстилей. Подстили дипломатический, законодательный и административно-канцелярский. Их особенности, жанровые разновидности. Стандартность языка и формы как основа деловой документации. Содержание и форма официально-деловых бумаг. Заявление. Доверенность. Автобиография и резюме. Докладная и служебная записки. Протокол и выписка из протокола. Специфика делового стиля профессиональной сферы психолога. Понятие о деловой переписке. Этикетная сторона письменного делового общения. Разновидности писем и правила их оформления. Письмо-приглашение, письмо гарантийное, письмо сопроводительное. Культура делового письма в практике профессионально-ориентированного общения психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования.
10	Публицистический стиль и его подстили.	Публицистический стиль как основа общения в аудитории. Подстили газетно-журнальный, радио-тележурналистский, ораторский. Их особенности, жанровые разновидности. Публицистический стиль в профессиональной сфере деятельности психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования.
11	Устная публичная речь, её содержание, структура.	Особенности устной публичной речи. Оратор и аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, доступность, информативность, убедительность и выразительность речи. Стратегии и тактики публичного выступления. Способы изложения содержания: дедуктивный, индуктивный, аналогический, концентрический, хронологический, исторический.
12	Речевой этикет и его особенности.	Речевой этикет и его нормы. Формулы речевого этикета в контексте различных ситуаций общения (приветствие, прощание, знакомство, представление, ведение беседы и проч.). Правила поведения на официальных приемах, переговорах. Оформление визитки. Национальный характер этикета. Этикетные нормы в работе психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования.
13	говорная речь как функциональная разновидность языка.	Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Сфера функционирования, жанровые разновидности, основные стилиобразующие черты, лексические, фразеологические и грамматические особенности разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Условия реализации: неподготовленность речевого акта, непосредственность коммуникации, неофициальность отношений коммуникаторов. Собственно разговорный вариант и разговорно-деловой вариант разговорной речи. Фонетические экспрессивные средства. Лексика и фразеология как источник информации и выразительности речи. Грамматические средства актуализации содержания речевого произведения.
14	Язык художественной литературы и его	Проблема языка художественной литературы: его место среди функциональных стилей и разновидностей языка. Понятие идеостиля. Средства создания

	особенности.	авторского стиля. Эпический, лирический и драматический варианты реализации языка художественной литературы и их особенности. Использование языка художественной литературы в деятельности психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования.
--	--------------	---

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.2	Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	2. Нормы современного русского литературного языка. 3. Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы. 4. Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности. 5. Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в 7. Стили и функциональные разновидности языка.	Доклад. Реферат.
	Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.	1. Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия.	Устный опрос. Эссе.
	Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.	6. Основные качества высокой (хорошей) речи. 8. Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации. 9. Официально-деловой стиль и его подстили. Культура делового письма. 10. Публицистический стиль и его подстили. 11. Устная публичная речь, её содержание, структура. 12. Речевой этикет и его особенности. 13. Разговорная речь как функциональная разновидность языка. 14. Язык художественной литературы и его особенности.	Доклад. Эссе.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Нормы современного русского литературного языка.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада</i>

		(сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
5	Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
6	Основные качества хорошей (совершенной) речи.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
7	Стили и функциональные разновидности языка.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
8	Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
9	Официально-деловой стиль и его подстили. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
10	Публицистический стиль и его подстили.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
11	Устная публичная речь, её содержание, структура.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
12	Речевой этикет и его особенности.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
13	говорная речь как функциональная разновидность языка.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
14	Язык художественной литературы и его особенности.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Голуб И.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб И.Б. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2014. — 432 с.	http://www.iprbookshop.ru/39711.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Штрекер Н.Ю. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с.	http://www.iprbookshop.ru/15462.html	По логину и паролю
2	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ М.В. Неvejeина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с.	http://www.iprbookshop.ru/8576.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для студентов дистанционной формы обучения необходимо изучение учебно-методических материалов, контрольное тестирование.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра (для очной, очно-заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для зачета.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,

промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Курс иностранного (английского) языка направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции: - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
Задачи дисциплины	1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным, изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым; 4. способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе; 6. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет в 1 и 2 семестрах

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1.	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.	1-2	15		4	2	9
2.	Индивидуальность и личностные характеристики.	1-2	15		6	2	7
3.	Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.	1-2	15		4	2	9
4.	Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).	1-2	15		4	2	9
5.	Виды, способы и проблемы коммуникации.	1-2	16		6	2	8
6.	Факты и мнения. Научные публикации.	1-2	15		4	2	9
7.	Источники информации и данные в сети Интернет.	1-2	15		4	2	9
8.	Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.	1-2	15		4	2	9
9.	Презентация портфолио. Обратная связь.	1-2	15		4	4	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		8				
	ИТОГО		144		40	20	76

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Learning contract. Time management. Hobby.	Практика. Фонетика вводно-корректировочный курс. Phonetics (Speaking and Listening) Аудирование. Корректировочный блок: основные ошибки произношения, скороговорки, интонация. Обучение чтению. Виды чтения. Транскрипция, правила чтения. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).
2	Индивидуальность и личностные характеристики. Identity, personal qualities.	Практика. Словарь. Части речи. Vocabulary. Parts of speech. (Grammar I). Корректировочный курс грамматики. Части речи. Существительные (артикл, число). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). Аудирование. Вопросительные предложения (Q&A). Интонация. Обучение чтению. Ознакомительное чтение (с общим охватом содержания). Части речи (прилагательные) и их функции в предложениях, сообщениях.
3	Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Career path. Challenges, opportunities and promises. Teamwork.	Практика. SQ3R подход. Принципы ведения дискуссии. Reading and Discussion. Корректировочный курс грамматики. Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Глагольные формы. Обучение чтению. Части речи (глаголы) и их функции в предложениях, сообщениях. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Обучение письму. Орфография, правила и нормы.
4	Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме. Career. Job interview. CV.	Практика. Деловая коммуникация. Business Communication (Writing). Корректировочный курс грамматики. Неопределенно-личные формы глагола. Наречие. Пассивный залог. Обучение письму. Орфография, правила и этикетные нормы. Виды деловой корреспонденции, письмо-запрос и сопроводительное письмо. Обучение чтению. Виды деловой корреспонденции. Электронное письмо, реклама (просмотровое и поисковое чтение).
5	Виды, способы и проблемы коммуникации. Types, methods and problems of communication.	Практика. Высказывание. Текст. Utterance and text (Grammar II). Обзор пройденных тем, лексика. Корректировочный курс грамматики. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Союзы и вводные слова. Обучение чтению. Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов).
6	Факты и мнения. Научные публикации. Facts and opinions. Scientific publications.	Практика. Академическое письмо. Academic writing. Обучение письму. Структура текста и элементы высказывания (тезис и аргумент). Конспект. Обучение чтению. Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов).
7	Источники информации и данные в сети Интернет. Sources of information and data on the Internet.	Практика. Анализ данных. Реферирование. Data analysis. Referencing. Корректировочный курс грамматики. Числительные. Обучение чтению. Изучающее чтение (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания). Обучение письму. Резюмирование, обзор информации (synopsis and summary writing) публицистического текста.
8	Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.	Практика. Неформальное общение и дискуссии на профессиональные темы. Small-talk and Shop-talk

	Jokes, anecdotes, fiction and informal communication.	Корректировочный курс грамматики. Модальность высказывания. Модальные глаголы. Дискурсивные маркеры и выражения. Аудирование. Ритм и интонация. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам. Упражнения для речевого аппарата и дикции. Обучение чтению. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Обучение письму. Вопросительные предложения.
9	Презентация портфолио. Обратная связь. Portfolio presentation. Feedback.	Практика. Портфолио. Сессия Вопрос-ответ, доклад-презентация Portfolio presentations; Q&A. Обзор пройденных тем, лексика. Обучение письму. Аннотация (структура и элементы). Обучение чтению. Поисковое, просмотровое, изучающее чтение (аналитическое). Аудирование. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК- 4. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-4.1	Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.2	Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	
УК-4.3	Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	
--	--	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Индивидуальность и личностные характеристики.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание. Учебный контракт студента.
2	Хобби. Работа в коллективе.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
3	Карьера. Выбор профессии. Моя будущая профессия, вызовы, возможности и перспективы. Интервью.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
4	Карьера. Составление персонального резюме (CV).	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
5	Виды, способы и проблемы коммуникации.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
6	Факты и мнения. Научные публикации.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
7	Источники информации и данные в сети Интернет.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
8	Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
9	Презентация портфолио. Обратная связь.	Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменные задания Портфолио

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Громогласова, Т.И. English for University Students	http://www.iprbookshop.ru/95191 .	По логину и паролю

	[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громогласова Т.И., Афанасьева Л.С., Гордина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 260 с.—	html	
2	Английский язык (English for Psychology Students) : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки: 030300.62 Психология, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / составители Ю. В. Бопп, С. В. Овчаренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/86982.html	По логину и паролю
3	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978- 5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/94405.html	По логину и паролю
4	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— с.	http://www.iprbookshop.ru/16673	По логину и паролю
2	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —(дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю
3	Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Test File : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, Н. А. Курочкина. — Санкт-Петербург : Антология, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-94962- 264-3. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/42433.html	По логину и паролю
4	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система ACY IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Иностранный язык» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по

отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.

- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Курс иностранного (английского) языка в профессиональной сфере направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции: - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
Задачи дисциплины	1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным (информация), изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым (содержание и детали); 4. способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе; 6. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного профессионального словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1.	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)	3	18		5	2	11
2.	Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)	3	18		5	2	11
3.	Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)	3	18		5	2	11
4.	Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter or Statement of Purpose)	3	14		5	4	5
5.	Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)	4	18		5	2	11
6.	Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)	4	18		5	2	11
7.	Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	4	18		5	2	11

8.	Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	4	14		5	4	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		144		40	20	76

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)	Практика. Case study & discussion. Чтение. Виды чтения. Транскрипция, правила чтения. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Грамматика. Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Прилагательное.
2	Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)	Практика. Case study & discussion. Чтение. Профессиональный словарь. Этикет. Принципы ведения дискуссии. Модальность высказывания. Дискурсивные маркеры и выражения. Сессия вопрос-ответ. Грамматика. Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Глагол. Модальные глаголы.
3	Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)	Практика. Case study & discussion. Устное и письменное высказывание (utterance and text). Ритм и интонация. Прогнозирование содержания речи по формальным речевым признакам. Чтение. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Грамматика. Части речи. Существительные (артикль, число). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). Вопросительные предложения.
4	Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)	Практика. Case study & essay. Чтение. Деловая коммуникация, поиск информации онлайн. Ознакомительное чтение (с общим охватом содержания). Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Грамматика. Части речи. Существительные (артикль, число). Глаголы (формы, функции). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). Наречие (место в предложении, функции).
5	Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)	Практика. Case study, annotation & abstract writing. Чтение. Изучающее чтение (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания). Грамматика. Неопределенно-личные формы глагола. Пассивный залог. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Союзы и вводные слова.
6	Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)	Практика. Case study. Review & refer. Чтение. Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов). Грамматика. Сослагательное наклонение. Анализ лексических единиц и грамматических паттернов.
7	Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	Практика. Case study & Data mining. Synopsis and summary writing. Чтение. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Грамматика. Числительные. Обзор информации. Анализ лексических

		единиц и грамматических паттернов.
8	Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Практика. Case study, Synopsis & Peer assessment. Грамматика. Структура текста и элементы высказывания (тезис и аргумент). Конспект. Чтение. Вычитывание и редактирование научного текста.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	
	Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.2	Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	письменного дискурса	этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	
УК-4.3	Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback).	
--	--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание. Учебный контракт студента.
2	Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
3	Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
4	Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
5	Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
6	Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
7	Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
9	Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменные задания Портфолио .

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Громогласова, Т.И. English for University Students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громогласова Т.И., Афанасьева Л.С., Гордина	http://www.iprbookshop.ru/95191.html	По логину и паролю

	Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 260 с.—		
2	Английский язык (English for Psychology Students) : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки: 030300.62 Психология, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / составители Ю. В. Бопп, С. В. Овчаренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/86982.html	По логину и паролю
3	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/94405.html	По логину и паролю
4	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— с.	http://www.iprbookshop.ru/16673	По логину и паролю
2	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —(дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю
3	Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Test File : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, Н. А. Курочкина. — Санкт-Петербург : Антология, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-94962-264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/42433.html	По логину и паролю
4	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по

отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.

- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Практика профессионального перевода – важная часть комплекса дисциплин, направленных на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции: - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
Задачи дисциплины	1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным (информация), изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым (содержание и детали); 4. способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов различным технологиям и стратегиям перевода; 6. научить делать письменный реферативный и аннотированный перевод, переводить деловые письма; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного профессионального словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика профессионального перевода» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1.	Проблемы перевода и задачи переводчика.	5	9		4	2	3
2.	Виды и стратегии перевода.	5	14		4	2	8
3.	Лексико-семантические приемы перевода.	5	18		4	2	12
4.	Грамматические и стилистические приемы перевода.	5	15		4	2	9
5.	Техника перевода. Практикум.	5	12		4	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				
	ИТОГО		72		20	10	38

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Проблемы перевода и задачи переводчика.	Общие вопросы перевода. Задачи переводчика в ситуациях устного и письменного перевода. Переводческая запись. Работа со словарями

		разного типа и электронными базами данных, составление рабочего глоссария. Перевод научных и публицистических текстов и его специфика. Обслуживание психолого-педагогических международных конференций (устный последовательный перевод и перевод с листа). Адекватность и эквивалентность перевода
2	Виды и стратегии перевода.	Предпереводческий анализ. Контекст: лингвистический, экстралингвистический. Способы перевода. Перевод устный и письменный: устный последовательный, синхронный, перевод с листа, письменный перевод, реферативный перевод и перевод - аннотация
3	Лексико-семантические приемы перевода.	Лексический аспект перевода. Штампы и клише в официально-деловом стиле речи. Лексические приемы перевода: транскрипция и транслитерация, калькирование. Лексические проблемы перевода. Безэквивалентная лексика и перевод реалий: транскрипция, транслитерация, калькирование, описательный и приблизительный перевод. Лексические трансформации: дифференциация значений; конкретизация значений; генерализация значений; смысловое развитие; антонимический перевод; целостное преобразование; компенсация потерь в процессе перевода
4	Грамматические и стилистические приемы перевода.	Понятие трансформаций. Факторы, влияющие на применение грамматических трансформаций. Синтаксическая функция предложения. Лексическое наполнение; смысловая структура; контекст (окружение) предложения; экспрессивно-стилистическая функция. Грамматические трансформации: дословный перевод, членение и объединение предложения, перестановка членов предложения Перевод профессионализмов, безэквивалентная лексика.
5	Техника перевода. Практикум.	Этапы переводческого процесса. Техника работы со словарем. Машинный перевод и постредактирование: адаптация и обработка текста

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Проблемы перевода и задачи переводчика. Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Проблемы перевода и задачи переводчика. Виды и стратегии перевода. Лексико-семантические приемы перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.2	Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной	Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	на английском языке		
	Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Виды и стратегии перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Виды и стратегии перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.3	Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	Проблемы перевода и задачи переводчика. Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	Лексико-семантические приемы перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности	Лексико-семантические приемы перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Проблемы перевода и задачи переводчика.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание. Учебный контракт студента.
2	Виды и стратегии перевода.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
3	Лексико-семантические приемы перевода.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
4	Грамматические и стилистические приемы перевода.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
5	Техника перевода. Практикум.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андреева, Е. Д. Теория перевода. Технология	http://www.iprbookshop.ru/71336	По логину и паролю

	перевода : учебное пособие / Е. Д. Андреева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 153 с. — ISBN 978-5-7410-1737-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	html	
2	Яковлев, А. А. Перевод и межкультурное взаимодействие : учебное пособие / А. А. Яковлев. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 236 с. — ISBN 978-5-7638-3603-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/84294.html	По логину и паролю
3	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/94405.html	По логину и паролю
4	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— с.	http://www.iprbookshop.ru/16673	По логину и паролю
2	Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский : практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0628-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/92142.html	По логину и паролю
3	Быкова, И. А. Перевод научной литературы по специальности : учебное пособие / И. А. Быкова, Е. А. Нотина, В. Э. Улюмджиева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-209-08477-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/91046.html	По логину и паролю
4	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru
--	--

	Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно») IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Практика профессионального перевода» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных упражнений, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦДИСЦИПЛИНА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	«Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) (английского) языка направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции: - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
Задачи дисциплины	1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным, изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым; 4. способствовать закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе; 6. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и

		грамматики.
--	--	-------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Интегрированное и инклюзивное образование (Восприятие на слух, ведение записей)	6	17	5		2	10
2	Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Кейс-метод для поиска эффективных решений в сфере инклюзивного образования	6	17	5		2	10
3	Benchmarks to Facilitate Inclusive Education (Reading, critical thinking) Ориентиры для содействия развитию инклюзивного образования (чтение, критическое мышление)	6	17	5		2	10
4	Implementing inclusive education (Interviews, informal debate). Реализация программы инклюзивного образования (интервью, неформальные дискуссии)	6	17	5		4	8

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				
	ИТОГО		72	20		10	38

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Интегрированное и инклюзивное образование (Восприятие на слух, ведение записей)	Key objectives, glossary, scope and new approaches in integrated and inclusive education. Inclusive programs address special needs of individuals with disabilities to make sure they benefit when partially taught in a mainstream classroom. Integration refers to the practice of teaching exceptional students and children with learning or behavioral characteristics that differ substantially from those of most other students. Language skills: Listening comprehension, note taking. <i>Основные вопросы, глоссарий, предмет дисциплины и современные технологии в контексте проблематики интегрированного и инклюзивного образования. Инклюзивные программы направлены на удовлетворение особых потребностей людей с ограниченными возможностями, на повышение эффективности их обучения в обычном классе. Интеграция относится к практике обучения одаренных учеников и детей с особыми учебными или поведенческими характеристиками, которые существенно отличаются от таковых у большинства учеников. Языковые навыки: понимание на слух, ведение заметок.</i>
2	Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Кейс-метод для поиска эффективных решений в сфере инклюзивного образования	There has been growing interest and use of case study materials in teacher training education. The instructional effectiveness of case study procedures commonly serve to facilitate discussion and application of attained knowledge. The core materials for the case study practice refer to the issues of special and inclusive education. Case analysis and problem discussions might entail measures to stand up for any child's rights and unique needs. Language skills: Summary writing, note taking. <i>Сегодня наблюдается повышение интереса к практике применения материалов кейс-стади в процессе профессиональной подготовки учителей. Учебная эффективность исследования и анализа кейсов поможет всесторонне обсудить сложные ситуации и выработать стратегию применения полученных знаний. Основные материалы для кейс-стади относятся к вопросам специального и инклюзивного образования. Анализ конкретных проблем должен мотивировать дискуссию, направленную на поиск эффективных решений и обсуждение мер по защите прав и уникальных потребностей ребенка. Языковые навыки: написание резюме, ведение заметок.</i>
3	Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education (Reading, critical thinking) Ориентиры для содействия развитию инклюзивного образования (чтение, критическое мышление)	The aim is to develop a framework for benchmarking the guidelines and practices of inclusive education, using comparative research approach (case studies). Benchmarking is normally about comparing some existing standards or practices. In businesses this is often done to compare performance against more successful companies, and identify areas for improvement. In terms of inclusive teaching and learning the focus should be on effective practices, which are seen as exemplary, like effective use of assistive technologies for inclusive education. One might benchmark how some country seen as being particularly successful is responding to satisfy the requirements of disabled students by comparing in this regard the situation with current domestic policy. In the United States there is the federal law that outlines rights and regulations for students with disabilities - the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA). It states that Inclusion in special education programs is an important part of the continuum of special education essential for the Individuals with Disabilities. The IDEA

		requires placement decisions to be made on an individual basis according to each child's needs. Schools must educate children in least restrictive environment (LRE), with appropriate specially designed instruction (SDI) and provide necessary means to implement individual education programs (IEPs). Are there similar laws and regulations in Russia and other countries? What are these regulations? Language skills: Summary writing, reading. <i>Цель занятия – разработать план для сравнительного анализа правил и практик инклюзивного образования на основе сравнительных исследований кейсов (кейс-стади). Отбор примеров и ориентиров обычно сводится к сравнению существующих стандартов или практик. В бизнес-практике эта задача часто используется для сравнения результатов деятельности предприятия с более успешными компаниями, с целью улучшения текущих показателей эффективности. В отношении инклюзивного обучения, эта практика поможет выявить эффективные подходы, которые могут считаться образцовыми, например, в части включения вспомогательных технологий обучения в процесс инклюзивного образования. Данный метод дает возможность оценить, эффективные практики инклюзивного образования на примере различных стран, в том числе посредством сравнительного анализа текущих проблем и потребностей. В Соединенных Штатах есть федеральный закон, определяющий права и нормы для учащихся с ограниченными возможностями - Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA). В нем говорится, что включение в программы специального образования является важной частью непрерывного процесса специального образования, необходимого для людей с ограниченными возможностями. IDEA требует, чтобы решения о размещении принимались индивидуально в соответствии с потребностями каждого ребенка. Школы должны обучать детей в среде с минимальными ограничениями (LRE) с соответствующими специально разработанными инструкциями (SDI) и предоставлять необходимые средства для реализации индивидуальных образовательных программ (IEP). Существуют ли аналогичные законы и постановления в России и других странах? Что это за правила? Языковые навыки: написание резюме, чтение.</i>
4	Тема 4. Implementing inclusive education (Interviews, informal debate). Реализация программы инклюзивного образования (интервью, неформальные дискуссии)	Existing models of special education do not always benefit students with cognitive or physical difficulties. Many teachers in Russia have expressed doubts about their skills to teach inclusive classes. Therefore psychologists and ^[L]_[SEP]educators have to discuss new schemes and approaches to design the integrated education environment and satisfy the requirements of people with special needs, so that they could get proper ^[L]_[SEP]guidance and motivation for learning. The purpose of case study approach is to demonstrate the need for action, and to initiate dialogue about some questions that Russian educational system must answer before designing and implementing practical educational models to positively affect the learning process of students with exceptional needs. These include parent and school guidance and counseling services, tools, online facilities and technical assistance that should be widely available to help people with special needs succeed in school. Language skills: Reading, executive summary. <i>Существующие модели специального образования не всегда способствуют включению учащихся с когнитивными или физическими проблемами в учебный процесс. Многие учителя в России выражают сомнения о возможности имплементации инклюзивных практик в обычной школе. Поэтому психологам и педагогам необходимо обсудить новые схемы и подходы к созданию интегрированной образовательной среды, чтобы помочь людям с особыми потребностями, предоставив доступ к качественному образованию и поддержав мотивацию к обучению. Цель изучения</i>

		кейсов – продемонстрировать необходимость действий и инициировать диалог по вопросам, решение которых будет способствовать развитию системы российского образования. Поможет разработать и внедрить инновационные и эффективные образовательные модели и, тем самым, положительно повлиять на процесс включения детей с особыми потребностями в естественную учебную среду. Это может быть реализовано в форме задания на разработку тематического плана психолого-педагогических консультаций для родителей и школы, включая профессиональные советы, подбор инструментария, онлайн-ресурсов, которые должны быть широко доступны, чтобы помочь людям с особыми потребностями добиться успеха в школе. Знание языков: чтение, составление аналитической записки.
--	--	--

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	
УК-4.2	Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.3	Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	
	Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Чтение. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
2	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Чтение. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
3	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Чтение. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Английский язык для неязыковых факультетов: учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/93075.html	По логину и паролю
2	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык: учебное пособие / Е. Б. Попов. —	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю

	2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 132 с.		
3	Access to the World of Business and Professional Communication. Study Guide for Blended Learning. Step I (Modules I and II) : учебное пособие / Т. С. Путиловская, В. Н. Зайцева, Е. С. Павлюк [и др.] ; под редакцией Т. С. Путиловской. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 166 с.	http://www.iprbookshop.ru/94721.html	По логину и паролю
4	Access to the World of Business and Professional Communication. Study Guide for Blended Learning. Step II (Modules III and IV) : учебное пособие / Т. С. Путиловская, В. Н. Зайцева, Е. С. Павлюк [и др.] ; под редакцией Т. С. Путиловской. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/96764.html	По логину и паролю
5	Лушникова, И. И. Communication. Science: учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Губанова, Л. В. Elements of Educational Psychology (Иностранный язык в профессиональной сфере — психология): учебное пособие / Л. В. Губанова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/26428.html	По логину и паролю
2	Khasanova, G. B. The Foundations of Social Education (social work education in foreign countries): reading book / G. B. Khasanova ; под редакцией G. B. Khasanova, I. I. Galimzyanova. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 191 с.	http://www.iprbookshop.ru/79255.html	По логину и паролю
3	Захарова, И. С. Английский язык. Система подготовки студентов факультета психологии и социальной работы к сдаче Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования: учебно-методическое пособие / И. С. Захарова, С. Е. Старостин. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2015. — 44 с.	http://www.iprbookshop.ru/50662.html	По логину и паролю
4	Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык: учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/85745.html	По логину и паролю
5	Федосеева, В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2: учебное пособие / В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 255 с.	http://www.iprbookshop.ru/21741.html	По логину и паролю
6	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки): учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань: Казанский национальный	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS		
--	--	--

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Спецдисциплина на

иностранным языке» (Integrated and Inclusive Education) предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся системных знаний о современных информационных технологиях, методах искусственного интеллекта и навыков их практического применения для сбора, обработки данных, автоматизации рутинных процессов и решения профессиональных задач с использованием отечественного программного обеспечения
-----------------------------------	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-9	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности	Знает: Принципы классификации современного ПО: операционные системы, СУБД, офисные пакеты, среды разработки (<i>IDE</i>), облачные платформы. Критерии выбора технологий: производительность, безопасность, стоимость владения, масштабируемость. Экосистему российского ИТ-рынка: отечественные ОС (Astra Linux, РЕД ОС), офисное ПО (МойОфис, Р7-Офис), базы данных (Postgres Pro), нейросети (GigaChat, Kandinsky). Нормативно-правовую базу импортозамещения в сфере ПО. Умеет: анализировать поставленную профессиональную задачу и определять требования к цифровому инструменту. Сравнить функциональные возможности отечественных и зарубежных аналогов. Обосновывать выбор конкретного стека технологий или сервиса под заданный бюджет и технические ограничения Владеет: - Навыком подбора оптимального программного инструментария для реализации проектов различной сложности. - Опытном проведении сравнительного анализа характеристик цифровых продуктов.
	ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знает: Основы работы с интерфейсами прикладного программирования (<i>API</i>) для интеграции сервисов. Стандарты хранения структурированных и неструктурированных данных. Принципы безопасной работы в цифровой среде (защита

		персональных данных, цифровая гигиена). Методы использования генеративных моделей для создания контента и написания кода. Умеет: выполнять установку, настройку и базовое администрирование профильного ПО. Использовать электронные таблицы и инструменты визуализации для построения отчетов. Применять ИИ-инструменты для генерации текстов, изображений, прототипирования интерфейсов и отладки алгоритмов. Работать с файловыми хранилищами и системами совместной работы над документами. Владеет: практическим опытом эксплуатации офисных пакетов, систем управления базами данных и платформ машинного обучения⁴; навыками автоматизированной обработки информации с помощью скриптов и макросов
--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Архитектура персонального компьютера и программное обеспечение.	Классификация ЭВМ. Состав ПК. Файловые системы. Лицензионная политика ПО. Введение в российские операционные системы (на базе Linux).	1	4	-	5	12
Тема 2. Технологии обработки текстовых и табличных данных.	Расширенные возможности офисных пакетов (стили, рецензирование, защита документов). Использование формул массивов, сводных таблиц и инструментов <i>Power Query</i> . Основы подготовки данных для анализа.	1	4	-	5	12
Тема 3. Базы данных и сетевые технологии.	Модели данных. Проектирование простых реляционных баз данных. Язык запросов <i>SQL</i> на уровне SELECT, фильтрации и агрегации. Топологии сетей, протоколы передачи данных (<i>TCP/IP</i> , модель <i>OSI</i>), основы кибербезопасности.	1	4	-	5	12
Тема 4. Основы алгоритмизации и скриптовых языков программирования.	Понятие алгоритма, переменные, ветвления, циклы. Синтаксис языка Python. Работа со стандартными библиотеками. Автоматизация рутинных операций (парсинг файлов, переименование данных).	1	2	-	5	12

Тема	5.	Концепция «больших данных» (<i>Big Data</i>). Машинное обучение (классификация, регрессия). Применение готовых нейросетевых моделей (генерация текста через API, обработка изображений, предиктивная аналитика). Этические аспекты внедрения ИИ.	-	2	-	4	12
Контроль: 4			4	16	-	24	60
Всего по дисциплине: 108							

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Сазонов, С. Н. Системы искусственного интеллекта: учебное пособие / С. Н. Сазонов. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-9795-2352-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/149293.html	По логину и паролю
2.	Истратова, Е. Е. Системы искусственного интеллекта и машинное обучение: учебное пособие / Е. Е. Истратова, Е. Н. Антонянц. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-5504-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/158747.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Пальмов, С. В. Интеллектуальные системы и технологии : учебное пособие / С. В. Пальмов. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 195 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/75375.html	По логину и паролю
2.	Пименов, В. И. Системы искусственного интеллекта. Инструменты разработки. Экспертные системы: учебное пособие / В. И. Пименов, И. А. Небаев. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-7937-2236-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/140174.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;

- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Системное формирование у обучающихся компетенций, необходимых для анализа биологических детерминант психики: изучение структурно-функциональной организации человеческого организма и нейрофизиологических механизмов высшей нервной деятельности с целью дифференциации нормы и патологии в психологическом консультировании.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Историческую периодизацию анатомии (античность, Везалий, эпоха МРТ). Биологическую изменчивость: влияние климатогеографических зон на морфотип. Эволюцию взглядов на локализацию функций в коре головного мозга.	Идентифицировать идеологические искажения в научных текстах советского периода (теория условных рефлексов как единственная основа психики). Оценивать применимость нормативов физиологических констант к различным этническим группам.	Навыком исторической критики источников при подготовке литературного обзора исследования.
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Современные международные номенклатуры (<i>Nomina Anatomica</i> , DSM/ICD). Уровни доказательности клинических исследований.	Выявлять методологические ошибки в популярных статьях о «латеральности полушарий». Соотносить клиническую симптоматику пациента с объективными данными ЭЭГ или гормонального профиля.	Опытном кросс-валидации данных из учебников по психологии и фундаментальных руководств по медицине.
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания	Критерии фальсифицируемости (К. Поппер), верифицируемости и системности. Различие между научными фактами, гипотезами и теориями.	Отграничивать научно обоснованные концепции психосоматики от эзотерических практик.	Навыком применения принципа Оккама («брита Оккама») при анализе причин поведенческих девиаций.
ОПК-1.2. Знает естественнонаучные основания психологической науки	Нейробиологические теории памяти, эмоций (П.К. Анохин, П.В. Симонов) и стресса (Г. Селье). Основы гуморальной и нервно-гуморальной регуляции.	Объяснять механизмы формирования доминанты по А.А. Ухтомскому.	Понятийным аппаратом психофизиологии для междисциплинарной коммуникации.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Введение. Учение о тканях	Костная система как депо кальция, влияющее на возбудимость нервной ткани	3	2		1	8

(гистология) и опорно-двигательный аппарат.						
Тема 2. Анатомия и физиология нервной системы (центральный отдел).	Онтогенез головного мозга. Локализация высших психических функций	3	2		1	8
Тема 3. Вегетативная нервная система и эндокринный аппарат.	Механизмы стресс-реагирования. Гормоны как посредники психических состояний.	3	2			8
Тема 4. Сенсорные системы (анализаторы).	Психофизические законы восприятия (зрение, слух, интероцепция).	3	2			7
Тема 5. Функциональная асимметрия мозга и возрастные изменения.	Кризисы развития, связанные с перестройкой нейронных сетей (подростковый, инволюционный периоды).	4	4			7
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 72		16	12		2	38

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Грошева, Л. В. Анатомия и физиология человека: учебное пособие / Л. В. Грошева, В. Н. Данилов. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-00032-676-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/137485.html	По логину и паролю
2.	Карпенко, А. Г. Основы анатомии и физиологии: учебное пособие / А. Г. Карпенко, Е. В. Трубникова. — Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2022. — 112 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/146881.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Апчел, В. Я. Основы возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие / В. Я. Апчел, Л. П. Макарова, Е. А. Никитина. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8064-3002-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/131737.html	По логину и паролю
2.	Дыхан, Л. Б. Введение в анатомию центральной нервной системы: учебное пособие / Л. Б. Дыхан. — Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-1973-6. — Текст: электронный // Цифровой	https://www.iprbookshop.ru/78665.html	По логину и паролю

	образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
--	--	--	--

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;

- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся системы знаний о структурно-функциональной организации центральной и периферической нервной системы, нейрогуморальных механизмах регуляции поведения и психики, а также навыков анализа биологических основ нормы и патологии высшей нервной деятельности для последующего применения в профессиональной психологической практике.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Хронологию развития нейробиологии: от френологии Галля и ретикулярной теории Гольджи до нейронной доктрины Рамон-и-Кахаля и современных методов оптогенетики. Понятие биологической изменчивости: влияние климатогеографических факторов на морфотип мозга (например, адаптация к гипоксии). Эволюцию взглядов на локализацию ВПФ (от жесткого картезианства к системной динамической локализации А.Р. Лурии).	Идентифицировать идеологические или технические ограничения научных теорий прошлого (почему теория «животных духов» существовала веками). Оценивать применимость нормативов созревания ЦНС, полученных на европейской выборке, к представителям других этнических групп.	Навыком исторической критики источников при подготовке литературного обзора исследования. Опытом контекстуального анализа данных функциональной нейровизуализации (фМРТ/ПЭТ).
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Современные международные классификации болезней (МКБ) и диагностические критерии DSM. Уровни доказательности исследований (двойные слепые плацебо-контролируемые испытания vs. кейс-стади). Различия между отечественной школой нейропсихологии (Лурия) и западной когнитивной нейронаукой.	Выявлять логические ошибки в популярных статьях о межполушарной асимметрии («левополушарные люди»). Соотносить жалобы пациента (субъективный анамнез) с объективными данными неврологического осмотра и нейропсихологического тестирования.	Опыт кросс-валидации клинических гипотез через сопоставление анатомического субстрата и поведенческого паттерна. Навык разрешения терминологических конфликтов между психологией и медициной.
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания	Критерии фальсифицируемости (К. Поппер), операциональности определений и воспроизводимости результатов. Отличие корреляционной связи от причинно-следственной в исследованиях мозговой активности. Принцип детерминизма и системности в анализе психофизиологических процессов.	Отграничивать научно обоснованную психофизиологию от эзотерических концепций (квантовая психология, физиогномика). Применять принцип экономии (бритва Оккама) при интерпретации симптомов: выбирать наиболее вероятную биологическую причину.	Навыком критической оценки дизайна эмпирического исследования на предмет методологических артефактов.
ОПК-1.2. Знает естественнонаучные	Нейрофизиологические механизмы памяти	Объяснять феномены доминанты по А.А.	Владение понятийным

основания психологической науки	(долговременная потенция — LTP), эмоций (роль миндалины и лимбической системы) и стресса (ГГА-ось). Основы гуморальной и нервно-гуморальной регуляции (действие гормонов и нейромедиаторов). Биохимию синаптической передачи (ионные каналы, рецепторы, вторичные посредники).	Ухтомскому или функциональные состояния коры через изменение мембранного потенциала нейронов.	аппаратом молекулярной биологии и физиологии для грамотного чтения современной научной литературы по психологии.
---------------------------------	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Введение в нейробиологию. Строение нервной ткани	Классификация отделов нервной системы. Микроскопическое строение: нейрон (сома, дендриты, аксон), глиальные клетки (астроциты, олигодендроциты, микроглия). Миелинизация и классификация нервных волокон. Физиология мембраны: потенциал покоя, локальный ответ.	3	2		1	8
Тема 2. Физиология возбудимых тканей и синаптическая передача	Потенциал действия и его фазы. Законы раздражения возбудимых тканей. Механизм проведения нервного импульса (непрерывное и сальтаторное). Химический синапс: структура, экзоцитоз медиатора, ионотропные и метаботропные рецепторы. Постсинаптические потенциалы (ВПСП и ТПСП).	3	2		1	8
Тема 3. Центральная нервная система: спинной мозг и ствол головного мозга	Оболочки ЦНС, ликворо-гематический барьер. Функциональная анатомия спинного мозга (сегментарный аппарат, проводящие пути). Продолговатый мозг и мост (жизненно важные центры дыхания и кровообращения). Мозжечок: координация движений. Средний мозг (четверохолмие, красное ядро, черная субстанция).	3	2			8
Тема 4. Промежуточный мозг и лимбическая система	Таламус как коллектор сенсорной информации. Гипоталамус — высший центр вегетативной и эндокринной регуляции. Лимбическая система: гиппокамп (память) и миндалевидное тело (эмоции). Ретикулярная формация и механизмы поддержания бодрствования.	3	2			7
Тема 5. Конечный мозг (Кора больших	Цитоархитектоника коры (поля Бродмана). Три функциональных	4	4			7

полушарий) и Высшая нервная деятельность	блока мозга по А.Р. Лурии. Локализация высших психических функций. Базальные ядра (стриопаллидарная система). Медиаторные системы мозга (дофаминергическая, серотонинергическая, норадреналинергическая). Основы нейропластичности.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 72		16	12		2	38

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Мозолевская, Н. В. Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения: учебное пособие / Н. В. Мозолевская. — 2-е изд. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-7014-1060-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/127005.html	По логину и паролю
2.	Ярошевич, С. П. Анатомия нервной системы и органов чувств: учебное пособие / С. П. Ярошевич, Ю. А. Гусева. — 2-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 152 с. — ISBN 978-985-06-3287-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/119958.html	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Стерлингова, О. П. Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие / О. П. Стерлингова. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 54 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/115920.html	По логину и паролю
2.	Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие / Ф. В. Орлов, Л. П. Романова, Н. Н. Ланцова, В. О. Романов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 141 с. — ISBN 978-5-4486-0230-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/72795.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;

- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся системы знаний о математических методах обработки данных, необходимых для планирования эмпирического исследования, статистической проверки научных гипотез и корректной интерпретации результатов психологической диагностики.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Основные понятия теории вероятностей; шкалы измерения признаков в психологии (номинальная, порядковая, интервальная, отношений)	Корректно формулировать нулевую (H_0) и альтернативную (H_1) статистические гипотезы под исследовательскую задачу.	Методами операционализации переменных для количественного анализа.
ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Условия применимости параметрических и непараметрических критериев; законы распределения случайных величин	Выбирать адекватный математический аппарат в зависимости от типа шкалы и дизайна исследования	Приемами первичной обработки данных: расчет мер центральной тенденции (среднее, медиана, мода) и вариативности (дисперсия, стандартное отклонение)
ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Интерфейс и синтаксис языка программирования R или среды SPSS / Jamovi для психологов.	Вводить данные в статистический пакет, проводить очистку массива от артефактов и пропущенных значений.	Навыками автоматизированного расчета корреляций, t-критерия Стьюдента, ANOVA и регрессионного анализа с помощью ПО.
ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Понятие надежности, валидности тестовых методик и нормы в психодиагностике	Рассчитывать Z-шкалы, стены и процентиля для перевода «сырых» баллов в стандартные оценки.	Техниками факторного анализа для выявления латентных структур личности.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Раздел 1. Теория вероятностей и описательная статистика	Случайные события. Гистограммы и полигоны частот. Распределение Гаусса.		8		4	15
Раздел 2. Оценка параметров и проверка гипотез	Точечные и интервальные оценки. Статистические критерии значимости.		8		4	15
Раздел 3. Параметрические критерии	T-критерий Стьюдента для зависимых и независимых выборок.		8		4	15

Раздел 4. Непараметрические критерии	Критерии χ^2 Пирсона, Манна-Уитни, Вилкоксона. Коэффициенты ранговой корреляции (ρ Гора, Спирмена, τ Кендалла).		8		4	15
Раздел 5. Многомерные методы	Однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA). Регрессионный анализ. Факторный анализ.		8		4	16
Контроль: 8						
Всего по дисциплине: 144			40		20	76

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога: учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/87132.html	По логину и паролю
2.	Сотников, В. Н. Математические методы анализа в профессиональной деятельности: сборник задач / В. Н. Сотников. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 23 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/122109.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Алмазова, Т. А. Математическая статистика: учебно-методическое пособие / Т. А. Алмазова, Т. И. Трунтаева. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-4487-0478-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/81281.html	По логину и паролю
2.	Дорофеев, В. А. Основы регрессионного моделирования для психологов: учебное пособие / В. А. Дорофеев, Ю. А. Мочалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 129 с. — ISBN 978-5-9275-2549-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/87463.html	По логину и паролю
3.	Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. —	https://www.iprbookshop.ru/98612.html	По логину и паролю

Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
--	--	--

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;

- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование физической культуры личности. 2. Укрепление и сохранение здоровья будущего квалифицированного специалиста. 3. Способность использовать направленных разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	1. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; 2. Знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; 3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; 4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; 5. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; 6. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений; 7. Освоение научно-практических основ физической культуры и здорового стиля жизни; 8. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессионально значимых целей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Физическая культура и спорт относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося.
		УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
		УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося.		
Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни	Применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни	Личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.		
Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий	Средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой
УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.		
Методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	Использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности	Методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания
УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности		
Глубоко понимает связь физической подготовки с задачами профессионального становления и личностного воспитания	Проектирует долгосрочные программы физического развития; использует физические упражнения как инструмент психологической разгрузки и мобилизации перед важными событиями	Свободно интегрирует физическую культуру в жизнедеятельность; владеет арсеналом восстановительных техник и методов профилактики профессиональных заболеваний средствами ФК

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Методические принципы физического воспитания.	3	3	1			2	
2.	Основы и этапы обучения движениям.	3	2		1		1	

3.	Развитие физических качеств.	3	2		1		1	
4.	Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	3	3	1		1	1	
5.	Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	3	3		1		2	
6.	Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	3	2		1		1	
7.	Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.	3	2		1		1	
8.	Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	3	2		1		1	
9.	Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.	3	2		1		1	
10.	Спортивная подготовка.	3	3		1		2	
11.	Структура подготовленности спортсмена.	3	2		1		1	
12.	Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	3	2		1		1	
13.	Формы занятий физическими упражнениями.	3	2		1		1	
14.	Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	3	2		1		1	
15.	Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	3	2		1		1	
16.	Спортивная классификация.	3	2			1	1	
17.	Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.	3	2			1	1	
18.	Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).	3	2		1		1	
19.	Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений	3	3	1			2	
20.	Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	3	2			1	1	
21.	Профилактика употребления допинга в спорте	3	2		1		1	
22.	Формирование физической культуры личности	3	2			1	1	
23.	Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	3	2		1		1	
24.	Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.	3	2			1	1	
25.	Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.	3	2			1	1	
26.	Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	3	2			1	1	

27.	Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	3	2			1	1	
28.	Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	3	2			1	1	
29.	Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	3	3	1			2	
30.	Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.	3	2				2	
31.	Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	3	2				2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4					4
	ИТОГО		72	4	16	10	38	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Методические принципы физического воспитания.	Физическое воспитание как вид воспитания. Методические принципы физического воспитания: сознательность и активность; наглядность; доступность; систематичность; динамичность. Тесная взаимосвязь методических принципов.
2.	Основы и этапы обучения движениям.	Двигательное умение. Двигательный навык. Ознакомление, углубленное разучивание действия, формирование двигательного навыка с задачами.
3.	Развитие физических качеств.	Сила: относительная и абсолютная. Методы воспитания силы. Быстрота: латентное время двигательной реакции; скорость одиночного движения; частота движений. Методы развития быстроты. Общая, специальная выносливость. Ловкость. Гибкость динамическая, статическая, активная и пассивная.
4.	Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	Пространственно-временные восприятия игроками игровых ситуаций. Дифференциация игроков команд по надежности в игре. Дезинтеграция на малые группы. Общий положительный настрой команды. Психологическая подготовка игроков.
5.	Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	Задачи общей физической подготовки. Всестороннее развитие организма. Создание условий для активного отдыха. Улучшение морально-волевой подготовки. Устранение недостатков в физическом развитии. Основные средства ОФП.
6.	Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	Основы параметров физической нагрузки. Нулевая зона интенсивности. Первая тренировочная аэробная зона. Вторая тренировочная смешанная зона. Третья тренировочная анаэробная зона. Потребность в энергии здорового человека при нормальной физической нагрузке. Регулируемые затраты энергии. Специфически-динамическое действие пищевых веществ.
7.	Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.	Релаксация мышц, мышц-антагонистов. Мышечная напряженность: тоническая, коростная, координационная. Сочетание расслабления одних мышц с напряжением других.
8.	Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной	Физическое развитие. Оздоровительные, общеукрепляющие, развивающие, физические упражнения. Типы телосложений. Уровень и особенности физического развития телосложения. Средства физической культуры и спорта.

	подготовленности средствами физической культуры и спорта.	
9.	Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.	Особенности предварительной специальной физической подготовки. Организация тренировочной работы, соответствующей характерным особенностям выбранного вида спорта. Интенсивность тренировок в ациклических видах спорта. Цель основной физической подготовки. Наивысший уровень тренированности.
10.	Спортивная подготовка.	
11.	Структура подготовленности спортсмена.	
12.	Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	Понятия теории физической культуры как вида общей культуры, части культуры личности. Социальные функции физической культуры студенческой молодежи. Основные положения и требования учебной программы, цель, задачи и формы организации физического воспитания.
13.	Формы занятий физическими упражнениями.	Учебные занятия как форма физического воспитания. Урочные и внеурочные занятия физическими упражнениями. Спортивные соревнования и физкультурные праздники как массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия. Задачи общей разминки.
14.	Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	Место спорта в системе общественных ценностей. Характеристика спорта высоких достижений. Подготовка спортсменов массового спорта и спорта высоких достижений. Характерные признаки спорта. Особенности спортивной деятельности. Оценка показателей в спорте. Определение массового спорта, целью которого является укрепление здоровья, улучшение физического развития и подготовленности. Факты и перспективы развития российского молодежного спорта. Основные направления помощи государства в развитии массового спорта.
15.	Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	Характеристика системы спортивной подготовки спортсмена. Структура спортивной подготовки. Методические принципы спортивной тренировки. Методы подготовки в спорте. Спортивные соревнования как одно из важнейших средств специализированной тренировки. Задачи общей физической подготовки. Функции физической культуры. Функция производства и воспроизводства человеческой жизни, социальные, политические, духовные функции. Физическая культура как учебная дисциплина. Формы физического воспитания студентов.
16.	Спортивная классификация.	Содержание и структура теории спорта. Основные понятия теории спорта. Соревнования как основа специфики спорта. Смысл и тенденции роста спортивных достижений. Факторы, влияющие на динамику успехов и достижений в спорте. Особенности специальной подготовки к соревновательной деятельности в спорте. Описания единоборств, циклических, скоростно-силовых, сложно-технических и сложно-координационных видов спорта. Подбор рациона, диет и пищевых добавок спортсменам. Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений. Единая спортивная классификация.
17.	Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.	Студенческий спорт в учебном заведении и его организационные особенности. Всемирные спортивные студенческие игры (Универсиады). Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.
18.	Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).	Единая спортивная классификация. Студенческий спорт в учебном заведении и его организационные особенности. Всемирные спортивные студенческие игры (Универсиады). Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.
19.	Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем	Характеристика видов спорта, преимущественно развивающих отдельные физические качества. Виды спорта, развивающие выносливость, силу и скоростно-силовые качества, быстроту,

	физических упражнений	координацию движений (ловкость). Нетрадиционные системы физических упражнений.
20.	Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	Основные задачи и направления развития физической культуры и массового спорта. Нормативно-правовые акты и законы Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Организация управления развитием физической культуры и спорта РФ на федеральном уровне. Изучение путей совершенствования государственной политики, направленной на повышение роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни граждан.
21.	Профилактика употребления допинга в спорте	Классификация допингов по группам. Принцип действия допингов и последствия их применения. Характеристика анаболических стероидов: психические изменения, нарушение сердечно - сосудистой системы и функции почек. Применение допинга в различных видах спорта. Статистика внезапной смерти в спорте. Профилактика внезапной кардиальной смерти. Виды травм и их лечение. Основные виды допинг - препаратов и их воздействие на организм спортсмена.
22.	Формирование физической культуры личности	Физкультура как часть общей культуры общества и как цель физического воспитания, ее структура и задачи. Методы формирования физической культуры личности, направленные на приобретение знаний, на овладение двигательными навыками и на их совершенствование. Анализ компонентов модели формирования физической культуры на основе спортизации физического воспитания. Критерии оценки сформированной физической культуры личности в условиях непрерывного физкультурного образования. Повышение двигательной активности.
23.	Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	Роль физической культуры в современном обществе. Анализ рынка труда в сфере физической культуры. Качества специалиста, обуславливающие эффективность профессиональной деятельности. Правовое регулирование и управление в области физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как компоненты целостного развития личности. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, в структуре профессионального образования. Социально-биологические основы физической культуры.
24.	Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.	Основные направления государственной политики в сфере физической культуры и спорта в РФ законодательное регулирование. Организационно-правовые формы молодежных организаций в России. Понятие молодежной общественной организации как негосударственного добровольного объединения граждан в возрасте 14-30 лет. Национальные физкультурно-спортивные организации. Региональные и городские общественные физкультурно-спортивные организации. Взаимодействие с органами управления физической культурой и спортом. Создание общественной физкультурно-спортивной организации.
25.	Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.	Систематические занятия физическими упражнениями, которые способствующие укреплению здоровья, развитию физических качеств и двигательных навыков. Важное условие эффективного отдыха. Виды активного отдыха: ринг, виндсёрфинг, каякинг, скейтбординг. Сущность педагогической деятельности и обзор факторов, влияющих на ее организацию. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога, которая имеет такую структуру: мотивация, цели и задачи, предмет, средства и способы решения поставленных задач.
26.	Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	Физический потенциал, особенности и составляющие. Понятие о физической подготовке человека, её роль. Работоспособность и факторы, её определяющие. Роль и взаимосвязь процессов утомления, восстановления. Стадии адаптации и динамика функции. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека. Основные средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.

27.	Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	Биологические и физиологические изменения в организме человека под влиянием физических нагрузок. Значение двигательной активности для работоспособности органов и систем. Характеристика процессов утомления и восстановления в циклических видах спорта. Особенности срочного и долговременного этапа адаптации. Срочный, отставленный, кумулятивный тренировочный эффект. Спортивная работоспособность при смене поясно-климатических условий. Физиологические особенности организма разного возраста.
28.	Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	Понятие "здоровье", его содержание и критерии. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности. Профилактика вредных привычек. Культура межличностного общения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование. Влияние образа жизни, наследственности, ценностных ориентаций и окружающей среды на здоровье. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.
29.	Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	Характеристика особенностей игрового и соревновательного метода. Цели и задачи урока физической культуры. Физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Методика обучения детей двигательным действиям, преимущества соревновательного метода. Формирование двигательных умений и навыков, эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.
30.	Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.	Тренировочные и соревновательные нагрузки и восстановление. Питательный режим спортсмена. Фармакологические средства профилактики переутомления и восстановления спортивной работоспособности. Препараты, влияющие на энергетические и метаболические процессы. Морфофункциональная основа физиологических резервов. Биологические резервы: функциональные, структурные. Особенности утомления при различных видах физических нагрузок. Компенсированная, некомпенсированная фаза утомления. Физическое развитие, телосложение.
31.	Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	Классификация методов развития силы мышц: динамические, комбинированные и статические. Методические особенности физической подготовки. Двигательно-координационные способности, основы и методика их воспитания. Задачи развития координационных способностей. Роль скоростно-силовых упражнений в физическом воспитании. Методика развития скоростно-силовых способностей. Обоснование целесообразности подготовительной работы, предшествующей этапу спортивной специализации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1	Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни	Тема 1. Методические принципы физического воспитания. Тема 2. Основы и этапы обучения движениям. Тема 3. Развитие физических качеств. Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни	Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>

		Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	
	Владеть: личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности	Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Тема 10. Спортивная подготовка. Тема 11. Структура подготовленности спортсмена. Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	<i>практические задания для СР</i>
УК-7.2	Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями. Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Тема 16. Спортивная классификация.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий	Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные. Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой	Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте Тема 22. Формирование физической культуры личности Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	<i>практические задания для СР</i>
УК-7.3	Знать: методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности	Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания	Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	<i>практические задания для СР</i>

		Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	
УК-7.4.	Знать: Глубоко понимает связь физической подготовки с задачами профессионального становления и личностного воспитания	Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Проектирует долгосрочные программы физического развития; использует физические упражнения как инструмент психологической разгрузки и мобилизации перед важными событиями	Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Свободно интегрирует физическую культуру в жизнедеятельность; владеет арсеналом восстановительных техник и методов профилактики профессиональных заболеваний средствами ФК	Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Методические принципы физического воспитания.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Развитие физических качеств.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

6	Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
7	Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
8	Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
9	Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
10	Тема 10. Спортивная подготовка.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
11	Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
12	Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
13	Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
14	Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
15	Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
16	Тема 16. Спортивная классификация.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
17	Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
18	Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
19	Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
20	Тема 20. Организационно-правовые основы	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада</i>

	противодействия применению допинга в спорте.	(сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
21	Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
22	Тема 22. Формирование физической культуры личности	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
23	Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
24	Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
25	Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
26	Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
27	Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
28	Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
29	Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
30	Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
31	Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / Барчуков И.С.,	http://www.iprbookshop.ru/15491	По логину и паролю

	Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 431— с.		
2	Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кокоулина О.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/11049	По логину и паролю
3	Бочкарева С.И. Физическая культура: учебник / Бочкарева С.И., Кокоулина О.П., Копылова Н.Е., Митина Н.Ф., Ростеванов А.Г.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 344— с.	http://www.iprbookshop.ru/11107	По логину и паролю
4	Сахарова Е.В. Физическая культура: учебное пособие / Сахарова Е.В., Дерина Р.А., Харитонов О.И.— В.: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. 94— с.	http://www.iprbookshop.ru/11361	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Козырева О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: справочник / Козырева О.В., Иванов А.А.— М.: Советский спорт, 2010. 280— с.	http://www.iprbookshop.ru/9901	По логину и паролю
2	Кузьменко Г.А. Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки. Организационная культура личности юного спортсмена: учебно-методическое пособие / Кузьменко Г.А., Эссеббар К.М.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. 140— с.	http://www.iprbookshop.ru/18632	По логину и паролю
3	Лысова И.А. Физическая культура: учебное пособие / Лысова И.А.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012. 161— с.	http://www.iprbookshop.ru/8625	По логину и паролю
4	Шулятьев В.М. Физическая культура: учебное пособие / Шулятьев В.М.— М.: Российский университет дружбы народов, 2009. 280— с.	http://www.iprbookshop.ru/11556	По логину и паролю
5	Орлова С.В. Физическая культура: учебное пособие / Орлова С.В.— И.: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2011. 154— с.	http://www.iprbookshop.ru/15687	По логину и паролю
6	Григорович Е.С. Физическая культура: учебное пособие / Григорович Е.С., Переверзев В.А., Романов К.Ю., Колосовская Л.А., Трофименко А.М.— М.: Вышэйшая школа, 2011. 350— с.	http://www.iprbookshop.ru/20295	По логину и паролю
7	Бабушкин Е.Г. Физическая культура. Часть 2: учебное пособие / Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериге Л.Н.— О.: Омский государственный институт сервиса, 2012. 124— с.	http://www.iprbookshop.ru/12706	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет
--	--

	https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в повседневной жизни и в сфере профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; 2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; 3. Формирование: -культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; -культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; -готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в своей профессиональной деятельности; -мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; -способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности; -способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий		
- Нормативно-правовые акты РФ: СанПиН, требования к освещенности, микроклимату, уровню шума и электромагнитного излучения в учебных помещениях; -Эргономические стандарты организации рабочего места пользователя ПЭВМ (взрослого и ребенка). - Физиолого-гигиенические особенности развития ЦНС и сенсорных систем у детей и подростков разных возрастных групп. - Основы психогигиены учебного труда: профилактика умственного переутомления, гиподинамии и зрительного напряжения. Классификацию и принципы действия современных здоровьесберегающих технологий (ароматерапия, фитодизайн, динамические паузы, цветокоррекция).	- Проводить экспресс-аудит учебной аудитории на соответствие требованиям безопасности и комфорта. - Рассчитывать индекс тепловой нагрузки среды (ТНС-индекс) и коэффициент естественной освещенности для конкретного помещения. - Адаптировать режим занятий (расписание звонков, длительность пар) под циркадные ритмы и работоспособность студентов-психологов. - Подбирать специализированную мебель и оборудование с учетом антропометрических данных лиц с ОВЗ. - Разрабатывать сценарии физкультминуток и гимнастики для глаз с элементами нейропсихологической коррекции	- Навыком эргономического проектирования пространства психологической консультации (зонирование, подбор цветовой гаммы по принципу НЛП/цветотерапии). - Методикой проведения мониторинга факторов внутришкольной/социальной среды, влияющих на психоэмоциональное состояние личности. - Техниками управления сенсорной нагрузкой при работе с клиентами в кризисном состоянии (контроль интенсивности стимулов).
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни		
- Клиническую картину и алгоритмы оказания первой помощи при основных жизнеугрожающих состояниях (отсутствие сознания, остановка дыхания, наружные кровотечения, инородные тела ВДП, травмы опорно-двигательного аппарата, ожоги). - Юридические аспекты оказания первой помощи - Состав и правила использования аптечки для образовательных организаций.	- Применять табельные и подручные средства для временной остановки кровотечений (жгут, давящая повязка). - Организовывать эвакуацию маломобильных лиц из здания при пожаре или иной угрозе. - Проводить просветительские тренинги по отказу от психоактивных веществ с использованием техник мотивационного интервьюирования. - Оказывать психологическую	- Опытном составлении индивидуальных программ оздоровления для клиентов с психосоматическими нарушениями. - Техникой стресс-тестирования собственного организма (оценка вариабельности сердечного ритма) для предотвращения профессионального выгорания.

- Методы первичной профилактики аддиктивного поведения (никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости) и суицидальных рисков. - Принципы формирования рационального режима питания и сна как основы когнитивной продуктивности психолога.	поддержку пострадавшим в очаге ЧС до прибытия медиков (психологическое дебрифинг-консультирование первого контакта).	
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения		
Классификацию чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и биолого-социального характера. Порядок действий персонала и обучающихся по сигналам оповещения ГО и ЧС («Внимание всем!»). Способы коллективной и индивидуальной защиты (средства защиты органов дыхания и кожи, убежища, противорадиационные укрытия). Алгоритмы действий при вооруженном нападении на образовательную организацию (Run-Hide-Fight / Беги-Прячься-Оказывай сопротивление). Основы кибербезопасности и методы противодействия социальной инженерии и вербовке в деструктивные течения	Пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогаз, респиратор, защитный костюм) и приборами дозиметрического контроля. Осуществлять первичную психологическую диагностику уровня острого стрессового расстройства у пострадавших в зоне ЧС. Выстраивать систему раннего выявления девиантного поведения учащихся, склонных к насилию (кулфлауэринг, скулшутинг).	Навыком принятия решений в условиях дефицита времени и неопределенности (ситуативное лидерство при эвакуации). Методами фасилитации дискуссий по вопросам этики выживания и моральной ответственности специалиста в экстремальных условиях.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения	1	9	2	1	2	4	
2.	Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)	1	5	1			4	
3.	Основы пожарной безопасности	1	10	2	2	1	4	

4.	Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей	1	8	2	1	1	4	
5.	Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей	1	6	1		1	4	
6.	Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей	1	6	1		1	4	
7.	Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени	1	8	1	2	1	4	
8.	Радиационная опасность	1	8	1	1	1	5	
9.	Производственные и бытовые опасности	1	8	1	1	1	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)							4
	ИТОГО		72	12	8	10	38	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения	Введение в дисциплину. Понятие о структуре среды обитания человека. Взаимодействия в системе «человек ↔ среда обитания». Понятие «опасность», группы факторов, определяющие опасность. Опасности по видам источников опасности и по вероятности реализации опасностей. Приведите примеры каждой групп опасностей. Реализованные опасности и их характеристика: происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, стихийное бедствие. Классификация катастроф, предложенная ВОЗ (по вызвавшим их причинам). Классификация стихийных бедствий МЧС РФ. Понятие о Чрезвычайной ситуации. Актуальная классификация Чрезвычайных ситуаций. Стадии развития ЧС. Понятие о риске. Понятия «безопасность», «объект защиты». Понятие о ноосфере, характеристика её кругов. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
2	Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)	Понятия: «чрезвычайная ситуация», «предупреждение чрезвычайной ситуации», «зона чрезвычайной ситуации», «ликвидация чрезвычайной ситуации». Формула безопасного поведения в ЧС. История становления Гражданской обороны. История формирования системы МЧС РФ. Основные элементы геральдической символики МЧС РФ. Основные задачи и функции МЧС РФ. Уровни организации в системе МЧС РФ. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС. Координационные органы РСЧС на каждом уровне организации (федеральный, региональный, муниципальный, объектовый).
3	Основы пожарной безопасности	Понятия: «загорание», «пожар». Основные нормативно-правовые документы по пожарной безопасности регламентирующие правила пожарной безопасности в РФ. Классификация пожаров по притоку воздуха, по типу горючего материала. Фазы развития пожара. Зоны пожара, характеристика опасностей каждой зоны. Понятие о пассивной и активной пожарной безопасности. Средства пожаротушения: первичные и вторичные. Характеристика переносных механизированных средств пожаротушения (огнетушители). Принципы выбора ручного переносного огнетушителя и правила тушения пожара с помощью огнетушителя. Характеристика стационарных механизированных средств пожаротушения. Требования к комплектации, хранению и применению стационарных

		механизированных средств пожаротушения. Понятие о стационарных немеханизированных средств пожаротушения. Требования к установке, комплектации и применению. Доврачебная помощь пострадавшему на пожаре при острых и терминальных состояниях: ингаляционное отравление продуктами горения и задымления; обморок; термический ожог (1-4 степени); химический ожог; ушиб; растяжение и /или разрыв связок и/мышц; вывих; переломы; открытые травмы с кровотечениями.
4	Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей	Характеристика атмосферы. Газовый состав воздуха, характеристика основных газов: кислород, диоксид углерода, азот. Их экологическое значение и физиологическая роль. Опасности газового состава воздуха. Физические свойства атмосферы: ионизация воздуха; электрическое и геомагнитные поля; барометрическое давление воздуха; температура, влажность, подвижность воздуха. Их климатообразующая, погодообразующая роль и физиологическое значение. Санитарно-гигиенические параметры физических свойств воздуха. Опасности физических свойств воздуха для здоровья человека. Понятие климата и погоды. Представление о воздушных массах и погодных фронтах, об антициклонах и циклонах. Опасные явления погоды: тропические циклоны (тайфун, ураган, бэтигиз, вилли-вилли), смерч, шквал, местные ветры ураганной силы (бора, фён и т.п.). Прикладная медицинская классификация климата. Опасности зон с жесткими климатическими условиями. Понятие об акклиматизации. Опасность акклиматизации для здоровья человека? Понятие о метеочувствительности и метеотропных реакциях организма человека на изменение погоды и физических свойств атмосферы. Острые состояния как форма метеотропной реакции и доврачебная помощь при них: острые сосудистые реакции (гипертонических криз, приступ стенокардии, обморок), спазмы гладкомышечных органов (приступ бронхиальной астмы, колики), нарушения со стороны ЦНС (приступ эпилепсии, истерический припадок).
5	Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей	Понятие о литосфере и почве. Опасности литосферы и почвы. Литосфера как источник опасностей стихийного характера: вулкан, землетрясение, оползень, сель, обвал, снежная лавина. Почва как источник эпидемической опасности: кишечные инфекции (брюшной тиф, дизентерия и др.), особо опасные инфекции (чума, холера), пылевые инфекции (туберкулез), вызванные спорообразующими микроорганизмами (газовая гангрена, столбняк, ботулизм), зоонозные инфекции (сибирская язва, сальмонеллез, бруцеллез), вирусные инфекции (полиомиелит, гепатит А), гельминтозы (аскаридоз, трихоцефалез и т.д.). Почва как источник загрязнителей пищевых продуктов и питьевой воды. Понятие о естественных и искусственных биогеохимических провинциях. Их значение для здоровья человека.
6	Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей	Понятие о гидросфере. Опасности гидросферы как источника стихийных явлений: наводнение, цунами. Характеристика воды. Опасности свойств агрегатных состояний воды. Опасности физических свойств воды. Опасности свойства воды как растворителя. Опасности свойства воды как среды обитания. Опасности свойства воды как погодообразующего фактора. Вода как источник эпидемической опасности: бактериальные инфекции, передающиеся с водой (брюшной тиф, холера, дизентерия бактериальная, лептоспироз, туляремия, паратиф), вирусные инфекции, передающиеся с водой (гепатит А, гепатит Е), протозойные инфекции, передающиеся с водой (шигеллёз, лямблиоз, малярия), гельминтозы, передающиеся с водой (описторхоз, дифиллоботриоз, шистосомоз).
7	Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного	Понятия: «чрезвычайная ситуация (ЧС)», «предупреждение чрезвычайной ситуации», «зона чрезвычайной ситуации», «ликвидация чрезвычайной ситуации». Принципы безопасного поведения в ЧС. Понятие об оповещении населения о ЧС. Средства

	времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени.	оповещения населения о ЧС. Понятие «эвакуация». Способы эвакуации населения. Алгоритм действий при получении информации об обязательной эвакуации. Требования к проведению эвакуации транспортом и пешим ходом, с учетом сезонов года. Характеристика средств коллективной защиты населения от опасностей ЧС мирного и военного времени: убежище, противорадиационное укрытие, укрытия простейшего типа. Правила заполнения защитных инженерных сооружений и пребывания в них. Средства индивидуальной защиты органов дыхания от опасностей военного и мирного времени: противогазы гражданские, респираторы, простейшие средства защиты. Средства индивидуальной защиты кожи от опасностей военного и мирного времени. Средства защиты детей до 1,5 лет от опасностей военного и мирного времени. Медицинские средства индивидуально защиты разработаны от опасностей военного и мирного времени. Понятие о санитарной обработке. Последовательность санитарной обработки человека (полная и частичная). Последовательность санитарной обработки сельскохозяйственных животных. Опасности, возникающие при ведении военных действий. Типы и характеристика основных видов обычного оружия и оружия массового поражения: взрывчатое, зажигательное, микроволновое, ядерное, химическое, биологическое, психотропное оружие. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (характеристика, правила поведения). Аварии с выбросом отравляющих веществ (АХОВ и СДЯВ): синильная кислота и хлорциан; фосген и дифосген; зарин, зоман, VX; BZ и ДЛК; иприт и люизит. Защита от АХОВ и СДЯВ. Правила эвакуации из зоны заражения. Ликвидация последствий.
8	Радиационная опасность	Понятие радиации. Ионизирующее и неионизирующее излучение. Электромагнитное и корпускулярное излучение. Понятие о поглощенной радиации. Источники радиации, их характеристика. Доза радиации: экспозиционная, эквивалентная, эффективна экспозиционная. Основные положения Федерального закона от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями). Последствия воздействия радиационного излучения. Профилактика и защита от ионизирующего излучения.
9	Производственные и бытовые опасности	Пыль как фактор опасности. Шум, инфразвук и ультразвук как фактор опасности. Вибрация как фактор опасности. Неионизирующие электромагнитные излучения и поля как фактор опасности. Неблагоприятные микроклиматические условия труда – влажность воздуха, высокие и низкие температуры воздуха, недостаточная вентиляция. Понятие. Последствия воздействия на организм, меры профилактики.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК-8.1	Знать: основные понятия и термины дисциплины, характеристики и классификацию проблем в рамках изучаемой дисциплины, основные факторы и процессы, влияющие на	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО).	Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для

	состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины	Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение проблемных задач
	Уметь: анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение проблемных задач
	Владеть: навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение проблемных задач
УК-8.2	Знать: основные принципы безопасного образа жизни, экологического потребления и производства	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей.	Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение

		Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	проблемных задач
	Уметь: выбирать экологически безопасные продукты и технологии	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение проблемных задач
	Владеть: владеть навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение проблемных задач

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
2	Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
3	Основы пожарной безопасности	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к

		обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
4	Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
5	Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
6	Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
7	Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
8	Радиационная опасность	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
9	Производственные и бытовые опасности	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Приешкина А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Приешкина А.Н. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020. — 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/92324.html	По логину и паролю
2	Курбатов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Курбатов В.А., Рысин Ю.С., Яблочников С.Л. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с	http://www.iprbookshop.ru/93574.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Собурь С.В. Пожарная безопасность предприятия. Курс пожарно-технического минимума [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие/ Собурь С.В. — Электрон. текстовые данные. — Москва: ПожКнига, 2020. — 472 с.	http://www.iprbookshop.ru/93880.html	По логину и паролю
2	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Акустические излучения [Электронный ресурс]:	http://www.iprbookshop.ru/93072.html	По логину и паролю

	учебное пособие для бакалавров/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020.— 103 с.		
3	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Лазерные излучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020.— 55 с.	http://www.iprbookshop.ru/88049.html	По логину и паролю
4	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Электромагнитное излучение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Сланов А.К., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 82 с.	http://www.iprbookshop.ru/80169.html	По логину и паролю
5	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Социально-информационная безопасность систем телерадиовещания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/80168.html	По логину и паролю
6	Другов Ю.С. Контроль безопасности и качества продуктов питания и товаров детского ассортимента [Электронный ресурс]: практическое руководство/ Другов Ю.С., Родин А.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 442 с.	http://www.iprbookshop.ru/12229.html	По логину и паролю
7	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Г.В. Тягунов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 235 с.	http://www.iprbookshop.ru/87788.html	По логину и паролю
8	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019.— 158 с.	http://www.iprbookshop.ru/81000.html	По логину и паролю
9	Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А.— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 190 с.	http://www.iprbookshop.ru/65287.html	По логину и паролю
10	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ О.М. Зиновьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2017.— 179 с.	http://www.iprbookshop.ru/78555.html	По логину и паролю
11	Махов С.Ю. Организация и управление личной безопасностью [Электронный ресурс]: дополнительная профессиональная программа/ Махов С.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017.— 32 с.	http://www.iprbookshop.ru/73250.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биологии и Экологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ Сайт научного журнала «Экология» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ Сайт научного журнал «Экология человека» Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации" https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelnyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите

	природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО» https://www.ecosociety.ru Список Российских и международных экологических организаций http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет № 419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях с обобщениями, докладами и презентациями, участие в обсуждении проблемных вопросов тем дисциплины, выполнение письменных контрольных работ, в том числе тестов.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (по согласованию с преподавателем);
- Рабочая программа дисциплины в части тематического планирования, перечня изучаемых вопросов в рамках каждой темы, форм самостоятельной работы и видов отчетности может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Задание для самостоятельной работы (домашнее задание) – это обязательный для всех обучающихся, регулярный вид самостоятельной работы, направленный на формирование закрепление практических умений по работе с источниками информации, её анализу интерпретации и составлению сообщений в рамках выбранного вопроса, а также с целью закрепления знаний и проверки усвоения пройденного материала.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины, формирования практического умения вести диалог, дискуссию, обоснованно отстаивать свою точку зрения, находить компромиссы в спорных вопросах, уважительно выслушивать собеседника и оппонента.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендованным источникам информации;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите термины в словарь терминов;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
Задачи дисциплины	- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Критическое мышление и аргументация относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для изучения дисциплины необходимы знания курсов истории и обществознания программы среднего полного общего образования: знание основных событий, прежде всего, отечественной истории, понимание их взаимосвязи с событиями мировой истории, знание основ правовой системы, способность к рефлексии.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Освоение данного предмета необходимо студентам для формирования матрицы междисциплинарного подхода к исследованиям, в том числе об области психологии, а также для освоения дисциплин социо-гуманитарного

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.
Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очно-заочная форма обучения

	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Раздел 1. Что такое Россия. Тема: Россия: цифры и факты.	1	6	1	1	1	3
2	Раздел 1. Что такое Россия. Тема: Россия: испытания и герои.	1	4	1	1	1	1
3	Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	1	8	1	1	1	5
4	Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Тема: Философское осмысление России как цивилизации.	1	8	1	1	1	5
5	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность.	1	8	1	1	1	5
6	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	1	4	1	1	1	1
7	Раздел 4. Политическое устройство России. Тема: Конституционные принципы и разделение властей.	1	8	1	1	1	5
8	Раздел 4. Политическое устройство России. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	1	6	1	1	1	3
9	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России.	1	8	2		1	5
10	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Сценарии развития российской цивилизации.	1	8	2		1	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/)	1	4				
	ИТОГО		72	12	8	10	38

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Что такое Россия. Тема: Россия: цифры и факты.	✓ Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России: территория, география, природные ресурсы, экономическое развитие, федеративное и этнонациональное разнообразие, инфраструктура. ✓ Многонациональная культура России. ✓ Хозяйственная специфика регионов - промышленность,

		экономика, туристический потенциал.
2	Раздел 1. Что такое Россия. Тема: Россия: испытания и герои.	✓ Герои в истории России, государственные и политические деятели, ученые, деятели культуры, выдающиеся образцы служения Отечеству (Павлов И.П., Ухтомский А.А., Анохин П.К., Выготский Л.С., Лурия А.Р., Леонтьев А.Н.). ✓ Испытания и победы в истории России. Трудности становления и развития психологической науки в условиях революционного и военного времени.
3	Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	✓ Знакомство студентов с цивилизационным подходом. Историческое развитие России в рамках цивилизационного подхода. Базовые категории цивилизационного подхода. Авторы, представляющие данную парадигму (Соловьев, Бердяев, Хантингтон, Шпенглер, Тойнби). Представление о конкурирующих научных парадигмах.
4	Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Тема: Философское осмысление России как цивилизации.	✓ Сравнительный анализ различных научных парадигм на примере государств. Философское осмысление России как государства – цивилизации в трудах отечественных и зарубежных философов, историков, культурологов, социологов и психологов (Соловьев, Бердяев, Флоренский, Розанов).
5	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность.	✓ Проблема мировоззрения общества. Как оно формируется. Культурологические и социологические концепты, включенные в формирование мировоззрения и идентичности - культурный код, традиция, менталитет и ментальность.
6	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	✓ Какие уровни идентичности существуют, насколько они конфликтуют между собой, с какими трудностями сталкиваются историки, философы, культурологи, социологи и психологи при работе с данными понятиями.
7	Раздел 4. Политическое устройство России. Тема: Конституционные принципы и разделение властей.	✓ Исторический экскурс в сложноорганизованную природу российской политической жизни, ее многообразие и поливариантность организации. ✓ Общая конфигурация российской государственности. Уровни власти, практики партнерства структур власти с гражданским обществом. Ветви власти.
8	Раздел 4. Политическое устройство России. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	✓ Государственные и национальные проекты как образ будущего. Конструируемая идентичность нации через государственные программы. Настоящее и будущее страны с точки зрения выбора профессии и траектории развития карьеры современных студентов.
9	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России.	✓ Актуальные вопросы, которые приходится решать современным государствам, в т.ч. России. Сотрудничество и глобализация как реакция на вызовы эпохи постмодерна, и глокализация как ответ на ответ.
10	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Сценарии развития российской цивилизации.	✓ Сценарии возможного развития России в перспективе и роль самоопределения и профессиональной, национальной идентификации молодежи для страны.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для
-----	------------	---------------------------	------------------------

			текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.			
УК-5.1	Знать: социальную психологию, психологию малых групп, психологию масс с учетом исторического контекста.	Раздел 1. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: находить точки соприкосновения при коммуникации с представителями разных социальных групп.	Раздел 1. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: навыками кросскультурной коммуникации.	Раздел 1. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
УК-5.2	Знать: технологию работы с различными поисковыми системами, базами данных, библиотечными и архивными фондами.	Раздел 2. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: анализировать полученные результаты исследования, выявлять степень достоверности полученной информации, применять полученные знания на практике.	Раздел 2. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: принципами работы с информационными системами.	Раздел 2. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
УК-5.3	Знать: основы современной российской государственности и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном контексте.	Раздел 3. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: внимательно, объективно и целю анализировать поступающую информацию, проверять ее на достоверность.	Раздел 3. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: навыками личной и групповой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу.	Раздел 3. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания

УК-5.4	Знать: значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни.	Раздел 4,5. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: агрегировать и артикулировать активную гражданскую и политическую позицию.	Раздел 4,5. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и местности, навыком формирования компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа.	Раздел 4,5. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. Что такое Россия. Тема: Россия: цифры и факты.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
2	Раздел 1. Что такое Россия. Тема: Россия: испытания и герои.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
3	Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
4	Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Тема: Философское осмысление России как цивилизации.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
5	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
6	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
7	Раздел 4. Политическое устройство России. Тема. Конституционные принципы и разделение властей.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
8	Раздел 4. Политическое устройство России. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
9	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
10	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Сценарии развития российской цивилизации.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Стратегия модернизации экономики России : теория, политика, практика реализации / Г. Б. Клейнер, О. Ю. Мамедов, Г. М. Мишулин, А. В. Стягун ; под редакцией О. В. Иншакова, Г. Б. Клейнера, В. В. Сорокожердьева. — Москва : Современная экономика и право, 2011. — 364 с.	https://www.iprbookshop.ru/15421.html	По логину и паролю
2	Ачкасов, В. А. Сравнительная политология : учебник / В. А. Ачкасов. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 400 с.	https://www.iprbookshop.ru/8892.html	По логину и паролю
3	Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст : монография / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2011. — 152 с.	https://www.iprbookshop.ru/8279.html	По логину и паролю
4	Пуздрач, Ю. В. История российского конституционализма IX-XX веков : учебное пособие / Ю. В. Пуздрач. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2004. — 561 с.	https://www.iprbookshop.ru/9275.html	По логину и паролю
5	Укрепление российской государственности. Экономика, ресурсы, геополитика / Н. Н. Моисеев, Д. С. Львов, А. А. Петров, В. М. Питерский. — Москва : Геоинформмарк, Геоинформ, 2000. — 113 с.	https://www.iprbookshop.ru/16880.html	По логину и паролю
6	Минникес, И. В. Выборы в истории Российского государства в IX — начале XIX века / И. В. Минникес. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2010. — 538 с.	https://www.iprbookshop.ru/17990.html	По логину и паролю
7	Северухин, В. А. Современные проблемы российской государственности : учебное пособие / В. А. Северухин. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 88 с.	https://www.iprbookshop.ru/26611.html	По логину и паролю
8	Соловьев, А. И. Принятие и исполнение государственных решений : учебное пособие для студентов вузов / А. И. Соловьев. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 496 с.	https://www.iprbookshop.ru/87973.html	По логину и паролю
9	Руднев, В. Д. Политическая экономия (экономическая теория) : учебник для системы политического просвещения / В. Д. Руднев. — Москва : Дашков и К, 2021. — 322 с.	https://www.iprbookshop.ru/120811.html	По логину и паролю
10	История политических и правовых учений : учебник для вузов / Е. А. Воротилин, О. Э. Лейст, И. Ф. Мачин [и др.]. — Москва : Зерцало, 2009. — 583 с.	https://www.iprbookshop.ru/6611.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Сравнительная политология : учебник / О. В. Гаман-Голутвина, И. М. Бусыгина, А. Д.	https://www.iprbookshop.ru/57002.html	По логину и паролю

	Воскресенский [и др.] ; под редакцией О. В. Гаман-Голутвина. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 752 с.		
2	Соловьев, В. М. Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российской государственности / В. М. Соловьев. — Москва : Белый город, 2012. — 32 с.	https://www.iprbookshop.ru/50373.html	По логину и паролю
3	Чумакова, А. С. История российского законодательства : практикум / А. С. Чумакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 55 с.	https://www.iprbookshop.ru/86309.html	По логину и паролю
4	Политическая наука перед вызовами глобального и регионального развития : научное издание. (Серия «Российская политическая наука. Истоки и перспективы») / Т. А. Алексеева, Н. К. Арбатова, В. Г. Барановский [и др.] ; под редакцией О. В. Гаман-Голутвина. — Москва : Аспект Пресс, 2016. — 672 с.	https://www.iprbookshop.ru/80691.html	По логину и паролю
5	Баксалова, А. М. Правоохранительные органы Российской Федерации: схемы и основные понятия : учебное пособие для бакалавров / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2019. — 150 с.	https://www.iprbookshop.ru/93821.html	По логину и паролю
6	Шумаева, О. Л. История политических и правовых учений : учебное пособие / О. Л. Шумаева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 77 с.	https://www.iprbookshop.ru/1157.html	По логину и паролю
7	Малахов, В. П. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / В. П. Малахов. — Москва : Академический Проект, 2003. — 624 с.	https://www.iprbookshop.ru/36351.html	По логину и паролю
8	Социальные проблемы модернизации в современной России : политические, экономические и культурные аспекты. Монография / С. А. Алексеев, Л. А. Бурганова, А. Г. Воржецов [и др.] ; под редакцией А. Р. Тузиков, А. Г. Воржецов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 286 с.	https://www.iprbookshop.ru/63465.html	По логину и паролю
9	Багдасарян, В. Э. Высшие ценности Российского государства : монография / В. Э. Багдасарян, С. С. Сулакшин. — Москва : Научный эксперт, 2012. — 624 с.	https://www.iprbookshop.ru/13243.html	По логину и паролю
10	Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации : учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с.	https://www.iprbookshop.ru/83268.html	По логину и паролю
11	Шестопал, Е. Б. Политическая психология : учебник для вузов / Е. Б. Шестопал. — 6-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 312 с.	https://www.iprbookshop.ru/129841.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к практическому занятию и при освоении тем, рекомендованных для самостоятельного изучения, следует изучить обязательную литературу по теме раздела и обратиться к дополнительным материалам.

Рекомендованную литературу при чтении следует конспектировать в виде классического конспекта или майндмэпа. Чтение дополнительной литературы позволяет глубже вникнуть в тему, а также более качественно подготовиться к зачету в конце семестра.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся системы знаний о психологических механизмах процессов обучения и воспитания, закономерностях усвоения знаний, а также развитие навыков проектирования образовательных сред с учетом индивидуальных траекторий развития личности
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Закономерности социализации в образовательной среде; влияние этнокультурных факторов на стиль педагогического общения.	Адаптировать методы передачи информации под возрастные и культурные особенности аудитории.	Технологиями межкультурной педагогической коммуникации.
ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Формы и методы трансляции психологических знаний неспециалистам; критерии эффективности просветительской лекции.	Различать научное психологическое просвещение от поп-психологии и эзотерических практик.	Методами структурирования учебного материала для широкой аудитории.
ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Методы диагностики образовательных запросов родителей, педагогов и учащихся	Формулировать цели просветительского мероприятия исходя из «болей» конкретной социальной группы.	Инструментами анкетирования и фокус-групп в образовательном контексте.
ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Приемы геймификации и сторителлинга в обучении взрослых и детей.	Использовать визуализацию данных и метафоры для объяснения сложных психологических концептов.	Приемами удержания внимания слушателей при проведении публичных выступлений.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Предмет, история и методы педагогической психологии	Становление науки. Связь с возрастной психологией и андрагогикой.	2	2		2	7
Тема 2. Психологические теории учения	Бихевиоризм (Скиннер), когнитивизм (Пиаже, Брунер), деятельностный подход (Леонтьев, Гальперин).		4		2	8
Тема 3. Психология учебной деятельности	Мотивация учения. Учебная задача. Контроль и оценка.	2	2		2	8
Тема 4. Психология воспитания и социализации	Институты социализации. Семейное воспитание. Девиантное поведение подростков.	2	2		2	8
Тема 5. Психологическая	Барьеры педагогического общения. Профессиональное выгорание учителя	2	2		2	7

компетентность педагога						
Контроль:						
Всего по дисциплине:		8	12		10	38

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Савин, Е. Ю. Педагогическая психология: учебное пособие / Е. Ю. Савин, А. Е. Фомин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 338 с. — ISBN 978-5-4497-1329-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/145946.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Воронин, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие / С. В. Воронин. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2023. — 76 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/150377.html	По логину и паролю
2.	Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/19532.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

	1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся социально-активной гражданской позиции, навыков проектного управления и способности применять психологические знания для решения конкретных социальных задач в интересах местного сообщества.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде	Принципы командообразования; роли участников проектной группы; методы профилактики и разрешения конфликтов внутри коллектива.	Распределять функциональные обязанности между участниками социального проекта с учетом их психологической совместимости.	Технологиями фасилитации групповых обсуждений и мозговых штурмов при планировании волонтерских акций.
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде	Методы самоменеджмента и тайм-менеджмента в условиях реализации общественно значимых проектов; основы лидерства.	Брать на себя ответственность за конкретный этап реализации «служения», инициировать поиск ресурсов для проекта.	Навыками публичной презентации результатов социальной деятельности перед стейкхолдерами и НКО.
УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Этнопсихологические особенности различных целевых групп населения (подростки, пожилые люди, мигранты); принципы инклюзивного взаимодействия.	Адаптировать коммуникативную стратегию под специфику аудитории (например, при работе с детьми-сиротами или ветеранами).	Навыками эмпатического слушания и децентрации при оказании помощи представителям уязвимых слоев населения.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Философия и методология «Обучения служением»	Понятие Service-Learning. Отличие от классической практики и волонтерства. Социальный заказ как учебная задача.	2	2		2	7
Тема 2. Основы проектирования в социальной сфере	Жизненный цикл социального проекта: от идеи до оценки эффективности. Логико-структурная матрица проекта.	2	2		2	7
Тема 3. Психология добровольчества	Мотивация альтруистического поведения. Эмоциональное выгорание помогающих специалистов и его профилактика.	2	2		2	8
Тема 4. Практическая реализация (Service component)	Непосредственное выполнение студентами социально значимой работы на базе партнерской организации (НКО, фонды, больницы).	2	2		2	8
Тема 5. Рефлексия и оценка воздействия	Методика критической рефлексии опыта. Оценка влияния проекта на		4		2	8

	благополучателей и личностный рост студента.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 72		8	12		10	38

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Обучение служением: учебное пособие для обучающихся бакалавриата и специалитета по всем факультативным направлениям, реализуемым НИУ МГСУ / Е. А. Бабешко, А. Д. Барсукова, З. И. Иванова [и др.]; под редакцией С. А. Мудрак. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2025. — 52 с. — ISBN 978-5-7264-3668-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/156548.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Котесова, А. А. Технологии проектной деятельности в контексте «третьей миссии» университетов: учебное пособие / А. А. Котесова, Н. В. Шашло, Ю. А. Маркарьян. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2024. — 83 с. — ISBN 978-5-7890-2215-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/150079.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения

	«InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧЕНИЕ УЧЕНИЮ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование научных представлений о процессах обучения
Задачи дисциплины	1. Дать систематизированное представление о закономерностях приобретения новых знаний и умений 2. Сформировать у обучающихся научно обоснованное представление об оптимизации процессов собственного обучения 3. Способствовать формированию системы практических навыков приобретения новых знаний и умений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение учению» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Все дисциплины

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережения)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
		УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		
основные понятия и методы анализа информации	выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения	навыками критического мышления и логического аргументирования
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе		

реализации траектории саморазвития		
основные принципы и методы планирования деятельности	применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией
УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста		
основные концепции, теории, модели и термины, связанные с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	оценивать свои сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	П Р	СРП	
1.	Как приобретаются новые знания и умения	1	17	2	3	2	10
2.	Прокрастинация	1	17	2	3	2	10
3.	Оптимизация процессов обучения	1	17	2	3	2	10
4.	Техники запоминания	1	17	2	3	4	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				
	ИТОГО		72	8	12	10	38

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Как приобретаются новые знания и умения.	Что значит «что-то выучить» (легко вспомнить во время теста, понять, использовать в разных ситуациях). Что происходит в мозге. Я — это активность моих нейронных групп. Сознание/подсознание (сфокусированное и диффузное мышление). Как правильно формировать нейронные группы. Сон и память
2	Прокрастинация.	Что такое прокрастинация. Мысль о работе вызывает болевые ощущения. Иллюзия компетенции. Долговременная память. Автоматические мысли. Как изменить мысли. Маленькие шаги к успеху.
3	Оптимизация процессов обучения.	Техника «помидор». Борьба с прокрастинацией. Задавайте вопросы. Как запустить реактивацию нейронов. Мотивация. Подкрепление в мозге.
4	Техники запоминания.	Что такое чанкинг. Создание метафор, аналогий. Дворец памяти. Зацепитесь за имеющийся опыт. Думайте о будущем. Полезные советы

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.3	Знать: основные понятия и методы анализа информации	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками критического мышления и логического аргументирования	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1.	Знать: основные принципы и методы планирования деятельности	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-6.2.	Знать: основные концепции, теории, модели и термины, связанные с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: оценивать свои сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
---	---------------------------	----------------------------

п/п		
1	Как приобретаются новые знания и умения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Прокрастинация	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Оптимизация процессов обучения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Техники запоминания	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Петр, Людвиг Победи прокрастинацию! Как перестать откладывать дела на завтра / Людвиг Петр; перевод Н. Шведюк. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/86766.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Сварник О.Е. Активность мозга: специализация нейрона и дифференциация опыта [Электронный ресурс] / Сварник О.Е. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 190 с	http://www.iprbookshop.ru/88059.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся целостного представления о профессии психолога, ее этических границах, сферах применения и траектории профессионального развития в условиях современного рынка труда
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	Основные этапы профессионализации личности; виды карьерных треков в психологии (наука, практика, HR, образование).	Составлять индивидуальную карту профессиональных компетенций (Hard & Soft Skills) с учетом требований ФГОС.	Технологиями тайм-менеджмента и целеполагания для предотвращения академического выгорания.
ОПК-7.1 Знает основные цели и задачи супервизии	Понятие супервизии, интервизии и личной терапии как обязательных элементов профессиональной подготовки психолога.	Различать запрос на обучение, запрос на разбор случая и запрос на личную поддержку в профессиональном контексте.	Базовым понятийным аппаратом супервизионного процесса.
ОПК-7.2 Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	Методы профилактики эмоционального истощения при работе с людьми; алгоритмы поиска и верификации научной информации.	Использовать техники релаксации и осознанности (mindfulness) для стабилизации собственного состояния перед экзаменами или выступлениями.	Методами библиометрического поиска в базах РИНЦ, Scopus, PubMed для подбора литературы к семинарским занятиям
ОПК-7.3 Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.	Правила конструктивной критики и принципы безоценочного реагирования в учебной группе.	Принимать корректирующую обратную связь от преподавателя без защитных реакций и аргументированно отстаивать свою точку зрения.	Техниками активного слушания и «Я-сообщений» в процессе групповой дискуссии.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Образ психолога в культуре и науке	История становления профессии. Мифы и стереотипы о психологах в массовом сознании.	4			2	7
Тема 2. Нормативно-правовое поле деятельности	Закон РФ «О психологической помощи». Профессиональные стандарты. Права и обязанности специалиста.	4			2	7
Тема 3. Этический кодекс психолога	Принципы конфиденциальности, информированного согласия, запрет на двойные отношения.	4			2	8
Тема 4. Специализации в психологии	Клиническая, социальная, организационная психология: сходства и различия предметных полей.	4			2	8

Тема 5. Профессиональное развитие и выгорание	Стадии профстановления. Супервизия и личная терапия как инструменты гигиены труда.	4			2	8
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 72		20			10	38

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Гуревич, П. С. Психология: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/141386.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Клементьева, М. В. Общая психология. Введение в общую психологию: учебник для вузов / М. В. Клементьева. — Москва: Прометей, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-00172-671-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/153530.html	По логину и паролю
2.	Магера, Т. Н. Психология: учебное пособие / Т. Н. Магера. — Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 470 с. — ISBN 978-5-7264-3461-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]	https://www.iprbookshop.ru/140507.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения

	«InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ПРЕДМЕТА ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Знакомство с историей психологии и изучение логики развития предмета психологии.
Задачи дисциплины	1. Сформировать представления об основных этапах и логике развития психологического знания в контексте развития науки. 2. Сформировать представления об основных направлениях и подходах в психологии, истории их возникновения, развития, современном состоянии и перспективах. 3. Наделить знаниями о способах реконструкции научной истории и свойственных им приемах оценки достоверности научного знания. 4. Сформировать навыки анализа и мониторинга научных идей, теорий, исследований и практических приложений психологического знания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История предмета психологии» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы
		ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы		
Содержание основных противоречий и проблем современной психологии	Анализировать теоретические проблемы психологии, попытки их решения, а также ограничения, предлагаемых теорий	Навыками оценки меры новизны и традиционности высказываемых в научной периодике идей
ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования		
Историю идиографических и номотетических традиций в психологии	Анализировать историческую и контекстуальную обусловленность развития научного познания	Умением излагать данные научных исследований и аргументировать свои мысли в устной и письменной форме

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Введение в историю психологии	1	7	2			5
Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии							
2	Развитие психологических знаний в античной философии	1	7	2		1	4
3	Развитие психологических знаний в философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения	1	7	2		1	4
4	Становление психологии как науки. Сознание как предмет психологии.	1	7		2	1	4
5	Научные школы в психологии конца XIX, начала XX века	1	8	2		2	4
6	Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX – начале XXI веков	1	6	2	2	1	1
Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии							
7	Становление объективного подхода в психологии в конце XIX, в начале XX века	1	8	2		2	4
8	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского	1	9		2	1	6
9	Деятельностный и субъектно-деятельностный подходы в психологии	1	9		2	1	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	1	4				
	Всего по дисциплине:		72	12	8	10	38

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в историю психологии	Предмет, задачи, методы истории психологии. Научные принципы истории психологии. Факторы развития науки. Способы реконструкции истории науки (И.Лакатос). Понятие научной парадигмы и нормальной науки (Т.Кун). Исторические этапы развития психологии.
2	Развитие психологических знаний в античной философии	Общая характеристика философии и психологии Древней Греции. Проявление этих традиций учениях о душе Демокрита (учение о природе души, познании, воле). Психологические идеи Платона (о природе души, ее составе, соотношении с телом, проблема познания). Аристотель как родоначальник психологии. Психологические идеи в античной медицине. Гиппократ, Гален.
3	Развитие психологических знаний в философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения	Философия психологии в Средневековье. Психологические идеи в эпоху Возрождения. Психологические учения периода патристики: Августин Аврелий. Психологические учения периода схоластики: Фома Аквинский. Становление научного мировоззрения в работах Ф. Бэкона. Сознание как предмет психологического знания в контексте философских проблем XVII в. Дуализм Р.Декарта и постановка психофизической проблемы. Развитие понятия сознания в работах Дж.Локка. Альтернативные психологические учения и решения психофизической проблемы в работах Б.Спинозы, Т.Гоббса. Становление ассоциативной психологии сознания в XVIII в. Английский ассоцианизм: Дж.Беркли, Д.Юм, Д.Гартли.

4	Становление психологии как науки. Сознание как предмет психологии.	Психологические идеи и открытия XVII-XVIII веков как условия возникновения научной психологии. Становление психологии как самостоятельной науки. Исследовательская программа В. Вундта, учение о сознании. Альтернативные школы психологии сознания: психология: структурализм (Э. Титчинер), европейский функционализм Ф. Brentano, Вюрцбургская школа. Американский функционализм В. Джеймса. Виды метода интроспекции и его критика. Кризис психологии сознания.
5	Научные школы в психологии конца XIX, начала XX века	Образование психологических школ и направлений в конце XIX века. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ как психологическое направление. Психоанализ в 20 веке («неофрейдизм»). А.Адлер, К.Г.Юнг, К.Хорни. Психосинтез и транзактный анализ как вариации психоанализа.
6	Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX – начале XXI веков	Гуманистическая и экзистенциальная психология. Когнитивная психология и когнитивная наука как направление междисциплинарных исследований. Понимающая (описательная) психология. Современное состояние зарубежной психологии. Позитивная психология, проблема качества жизни и его позитивного определения.
7	Становление объективного подхода в психологии в конце XIX, в начале XX века	Программа объективного изучения поведения и психики в трудах И.М. Сеченова. Этапы развития естественнонаучной психологии В.М. Бехтерева. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности и психология.
8	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского	Основные понятия культурно-исторической психологии: общие проблемы и методы исследования психического развития. Основные закономерности развития и характеристики ВПФ. Учение о системном и смысловом строении сознания.
9	Деятельностный и субъектно-деятельностный подходы в психологии	Общепсихологическая концепция А.Н. Леонтьева (Понятие деятельности. Структура деятельности. Проблемы развития психики. Основные идеи психологической теории С.Л. Рубинштейна (Предмет психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип детерминизма.)

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	Знать: содержание основных противоречий и проблем современной психологии	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
	Уметь: анализировать теоретические проблемы психологии, попытки их решения, а также ограничения, предлагаемых теорий	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос

	Владеть: навыками оценки меры новизны и традиционности высказываемых в научной периодике идей	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
ОПК-1.2	Знать: историю идиографических и номотетических традиций в психологии	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
	Уметь: анализировать историческую и контекстуальную обусловленность развития научного познания	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
	Владеть: умением излагать данные научных исследований и аргументировать свои мысли в устной и письменной форме	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в историю психологии	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
2	Развитие психологических знаний в античной философии	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
3	Развитие психологических знаний в философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
4	Становление психологии как науки. Сознание как предмет психологии.	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
5	Научные школы в психологии конца XIX, начала XX века	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
6	Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX–начале XXI веков	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
7	Становление объективного подхода в психологии в конце XIX, в начале XX века	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
8	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
9	Деятельностный подход и субъектно-деятельностный подходы в психологии	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов, составление mindmap

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	История психологии : учебно-методическое пособие/ Э. В. Лихачева.—Саратов : Вузовское образование, 2020.—78с	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93992.html	Доступ по логину и паролю
2	Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2019. – 640 с	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88324.html	Доступ по логину и паролю
3	Общая психология.Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 2 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2019. – 728 с	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88325.html	Доступ по логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	История отечественной и мировой психологической мысли: судьбы ученых, динамика идей, содержание концепций. Материалы всероссийской конференции по истории психологии «VI Московские встречи», 30 июня–02 июля 2016 г. / Отв. ред. А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова, Ю. Н. Олейник. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. – 637 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88073.html	Доступ по логину и паролю
2	Зигмунд Фрейд: Знаменитые случаи из практики / Пер.с нем. – М.: Когито-Центр, 2007. – 538 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15252.html	Доступ по логину и паролю
3	Парадигмы в психологии: науковедческий анализ / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Т. В. Корнилова, А. В. Юревич. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – 468 с	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47533.html	Доступ по логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «История предмета психологии» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практической работы.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы зачета.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХИКА КАК ПРИРОДНЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся системных представлений о психике как многоуровневом явлении, детерминированном биологическими законами эволюции и культурно-историческим контекстом развития общества
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности	Основные этапы становления психики; критерии отличия психики животных от сознания человека; структуру социальной ситуации развития.	Логически обосновывать взаимосвязь биологических и социальных факторов в поведении индивида; проводить сравнительный анализ различных теорий происхождения психики	Методами философско-психологической рефлексии при оценке собственных когнитивных установок и профессиональной позиции
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Критерии научности психологического знания; основные парадигмы отечественной и зарубежной психологии (естественно-научная, гуманитарная)	Дифференцировать научные факты, гипотезы и теории при работе с первоисточниками; выявлять методологические ошибки в псевдонаучных концепциях	Навыками академического письма и библиографического поиска для аргументации научной позиции

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Проблема возникновения психики в процессе эволюции	Гипотеза панпсихизма. Допсихическая и элементарная сенсорная жизнь. Раздражимость и чувствительность. А.Н. Леонтьев о критериях психики. Стадии развития психики животных.	3	2		4	7
Тема 2. Нейробиологические основы психики	Строение нервной системы. Мозг как субстрат психической деятельности. Локализация ВПФ. Современные методы нейровизуализации (фМРТ, ЭЭГ).	3	2		3	7
Тема 3. Социогенез высших психических функций	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Высшие и низшие психические функции. Интериоризация знаков. Роль общения в развитии сознания.	3	2		3	8
Тема 4. Психика и личность в социальном контексте	Понятие социализации. Институты социализации (семья, школа, референтные группы). Идентичность и самосознание. Девиантное поведение как социальный феномен.	3	2		3	8
Тема 5. Этнопсихологические аспекты феномена психики	Национальный характер. Этническое самосознание. Межкультурные различия в восприятии и мышлении. Психологическая адаптация мигрантов.	4	4		3	8
Контроль: 27						
Всего по дисциплине: 108		16	12		16	37

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Системная организация и детерминация психики / К. И. Ананьева, А. Ф. Ануфриев, Н. Г. Артемцева, В. А. Барабанщиков; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва: Институт психологии РАН, 2008. — 448 с. — ISBN 978-5-9270-0161-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/15634.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Клементьева, М. В. Общая психология. Введение в общую психологию: учебник для вузов / М. В. Клементьева. — Москва: Прометей, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-00172-671-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/153530.html	По логину и паролю
2.	Дзялошинский, И. М. Общественная психика и социальный порядок. Т. 1. Идеология и идентичность в системе общественного сознания / И. М. Дзялошинский. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 837 с. — ISBN 978-5-4497-3031-2 (т. 1), 978-5-4497-3032-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/140692.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения

	«InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся системы фундаментальных знаний об основных категориях, феноменах, механизмах функционирования и развития психики человека как предмета научного психологического познания.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности	Основные этапы становления психологии как науки; предметную область общей психологии; классификацию психических явлений	Логически структурировать психологические факты; проводить сравнительный анализ различных теоретических подходов к пониманию природы психики	Методами критического анализа научных текстов и категориальным аппаратом общей психологии
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Критерии отличия житейской и научной психологии; основные парадигмы отечественной и зарубежной психологической мысли	Дифференцировать научные теории от псевдонаучных концепций при работе с первоисточниками; выявлять методологическую позицию автора	Навыками академического письма и библиографического поиска в базах данных РИНЦ, eLibrary.ru.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е. 324 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии	Исторический путь развития представлений о душе. Бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая и отечественная психология. Классификация методов исследования.	4	6		6	16
Тема 2. Эволюционное развитие психики и сознания	Стадии развития психики животных (по А.Н. Леонтьеву). Общественно-историческая природа сознания человека. Неосознаваемые психические процессы	4	6		6	16
Тема 3. Ощущение и восприятие	Свойства ощущений (адаптация, сенсibilизация). Восприятие как перцептивный акт. Константность, предметность и целостность восприятия. Иллюзии	4	6		4	16
Тема 4. Внимание и память	Теории внимания (Н.Н. Ланге, Д. Бродбент). Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти по длительности.	4	6		4	16
Тема 5. Мышление и речь	Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Операции мышления. Речь как инструмент общения и орудие мышления. Внутренняя речь.	4	4		4	17
Тема 6. Воображение	Механизмы создания образов: агглютинация, гиперболизация, схематизация. Активное и пассивное	2	4		3	10

	воображение. Мечта как особый вид воображения.					
Тема 7. Эмоции и чувства	Базовые эмоции и их физиологические корреляты. Высшие чувства (интеллектуальные, нравственные, эстетические). Теории эмоций (Джемса-Ланге, Кеннона-Барда, когнитивные).	4	4		3	10
Тема 8. Воля и волевая регуляция поведения	Структура волевого акта. Борьба мотивов и принятие решения. Настойчивость и целеустремленность как черты характера. Нарушения воли (абулия, апраксия).	4	4		3	10
Тема 9. Темперамент	Гуморальные и конституциональные теории темперамента. Свойства нервной системы как природная основа темперамента (школа И.П. Павлова). Современные подходы.	2	4		3	10
Тема 10. Характер	Понятие акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко). Формирование характера в деятельности и общении. Отношение характера и способностей.	2	4		3	10
Тема 11. Личность в системе социальных отношений	Соотношение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Самосознание и «Я-концепция». Потребностно-мотивационная сфера личности.	2	4		3	9
Контроль: 54						
Всего по дисциплине:		36	52		42	140

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Клементьева, М. В. Общая психология. Введение в общую психологию: учебник для вузов / М. В. Клементьева. — Москва: Прометей, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-00172-671-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/153530.html	По логину и паролю
2.	Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-3823-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/144365.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Бородин, Н. В. Общая психология: учебное пособие / Н. В. Бородин, Е. В. Щетинина, Я. В. Церекидзе. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2023. — 86 с. — Текст: электронный // Цифровой	https://www.iprbookshop.ru/150368.html	По логину и паролю

	образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
2.	Дмитриева, Н. Ю. Общая психология: учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/81074.html	По логину и паролю
3.	Общая психология: хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.]; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/54130.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких

заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Освоение студентами методов психологического исследования, а также выработка практических навыков необходимых для решения широкого круга общепсихологических задач
Задачи дисциплины	- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; - проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ; - описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций
		ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей
		ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		
ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций		
Знать: основные методики измерения когнитивных процессов, психических свойств и состояний личности	Уметь: подбирать методики с учетом возрастных норм и специфики исследуемой выборки	Владеть: основными приёмами обработки и анализа данных, полученных в ходе измерения
ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей		
Знать: достоинства и недостатки методического инструментария	Уметь: подбирать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Владеть: способами комплексного анализа данных

ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов		
Знать: критерии оценки достоверности полученных данных	Уметь: определять контролируемые и неконтролируемые переменные, влияющие на результаты исследования	Владеть: навыками формулирования общих выводов исходя из полученных результатов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. 216 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очно-заочная форма обучения

	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
Раздел 1. Когнитивные процессы							
1	Ощущение и восприятие	2	20		4	4	12
2	Внимание	2	20		4	4	12
3	Память	2	20		4	4	12
4	Мышление и речь	2	22		4	6	12
5	Воображение	2	22		4	6	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	2	4				
Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы							
6	Мотивация	3	14		4	2	8
7	Эмоции	3	14		4	2	8
8	Общие психические состояния	3	14		4	2	8
9	Эмоциональные и функциональные состояния	3	13		4	1	8
10	Воля	3	13		4	1	8
Раздел 3. Психические свойства							
11	Характер и темперамент	3	12		4	1	7
12	Самооценка	3	12		4	1	7
13	Ценностные ориентации	3	13		4	2	7
14	Направленность	3	13		4	2	7
15	Защитные механизмы	3	11		2	2	7
16	Активность	3	11		2	2	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	3	4				
	ИТОГО		252		60	42	142

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
Раздел 1. Когнитивные процессы		
1	Ощущение и восприятие	Классификации ощущений. Свойства восприятия. Методика «Линейный глазомер». Методика «Дискриминационная АВХ-задача». Методика ДПМ Ефремцевой. Методика «Исследование познавательного контроля при восприятии». Методика «Специфика восприятия». Методика «Свободная сортировка объектов». Тест включенных фигур Готтшальдта.
2	Внимание	Классификации видов внимания. Характеристики внимания. «Корректирующая проба»

		(Вариант Бурдона-Анфимова). Методика «Избирательность внимания» (Г. Мюнстерберг). Методика «Красно-черная таблица» Горбова. Методика «Перепутанные линии» (Методика А. Рисса). Методика «Тест решения». Тест Пьерона-Рузера «Концентрация внимания».
3	Память	Основные процессы памяти. Классификация видов памяти. Батарей методик «Профиль кратковременной памяти». Методика «Оперативная память». Исследование преобладающего типа запоминания. Методика «Изучение преобладающего типа запоминания». Методика «Пиктограмма». Методика «Продуктивность запоминания» (Н.Н. Корж). Методика «Исследование объема кратковременной памяти» по методу Джекобсона.
4	Мышление и речь	Мыслительные операции. Методика «Установление закономерностей». Методика «Сложные аналогии». Методика «Сравнение понятий». Методика «Прямой ассоциативный эксперимент». Методика «Исключение понятий». Изучение ригидности мышления (Методика А. Лачинса). Методика исследования быстроты мышления. Методика «Интеллектуальная лабильность».
5	Воображение	Характеристики воображения. Методика «Исследование индивидуальных особенностей воображения». Тест творческого мышления Е.П. Торранса. Диагностика вербальной креативности (Методика С. Медника).
Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы		
6	Мотивация	Общее представление о процессах мотивации. Методика иерархии потребностей Маслоу. Методика «Мотивация к успеху Элерса». Методика «Мотивация к избеганию неудач Элерса». Методика мотивов аффилиации и страха отвержения А. Меграбяна. Методика опросник МУН А.А. Реана (мотивация, успех, надежда).
7	Эмоции	Виды и функции эмоций. Методика «САН». Методика «Дифференциальные шкалы эмоций» (К. Изард). Методика «Шкала состояний» А.Б. Леоновой. Предпочитаемое переживание Б.И. Додонов. Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина.
8	Общие психические состояния	Определение общих психических состояний. Цветовой тест ЦТ8 М. Люшера. Шкала депрессии Бека. Шкала депрессии Зунга, Т.И. Балашовой.
9	Эмоциональные и функциональные состояния	Определение эмоциональных и функциональных состояний. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко). Методика шкала агрессии Басса-Перри. Методика коммуникативной установки Бойко.
10	Воля	Определение воли. Структура волевого акта. Сила воли. Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК), Дж.Роттер (в адаптации Е. Ф. Бажина). Методика «Исследование волевой саморегуляции (ВСК) А.В. Зверьков и Е.В. Эйдем
Раздел 3. Психические свойства		
11	Характер и темперамент	Классификации типов темперамента. Диагностика темперамента методами моторных проб. «Теплинг тест». Методика «Определение уравновешенности процессов возбуждения и торможения в нервной системе». «Моторная проба Лачинса». Опросник структуры темперамента М.В. Русалова. Тест Стреляу. Структура характера. Группы черт. Акцентуация характера. Личностный опросник Г. Айзенка (EPI). Характерологический опросник Леонгарда-Шмишека. Методика ИТО Собчик. Личностный опросник «Большая пятерка».
12	Самооценка	Определение, уровни и функции самооценки. Моторная проба Шварцландера. Методика «Личностный дифференциал». Самооценка личности Дембо-Рубинштейн.
13	Ценностные ориентации	Определение ценностных ориентаций. Система ценностей. Морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина). «Ценностные ориентации» М. Рокич. «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталова)
14	Направленность	Виды направленности личности. Определение направленности личности (ориентационная анкета). «Ориентационная анкета» А. Басс. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной
15	Защитные	Понятие защитных механизмов, их классификация. Методика «Индекс жизненного

	механизмы	стиля». Опросник Келлермана-Плутчика-Конте. Совладающее поведение. Методика «Копинг-стратегии» Лазаруса (Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В.)
16	Активность	Понятие активности и поведения. Виды активности. Методика «Тип поведенческой активности» Л.И. Вассерман и Н.В.Гуменюк. Методика «Способность самоуправления»

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований			
ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: основные методики измерения когнитивных процессов, психических свойств и состояний личности	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы Раздел 3. Психические свойства	Протоколы выполнения лабораторных работ. Тест
	Уметь: подбирать методики с учетом возрастных норм и специфики исследуемой выборки	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы Раздел 3. Психические свойства	Протоколы выполнения лабораторных работ. Тест
	Владеть: основными приёмами обработки и анализа данных, полученных в ходе измерения	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы Раздел 3. Психические свойства	Протоколы выполнения лабораторных работ. Тест
ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: достоинства и недостатки методического инструментария	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы Раздел 3. Психические свойства	Протоколы выполнения лабораторных работ. Тест
	Уметь: подбирать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы Раздел 3. Психические свойства	Протоколы выполнения лабораторных работ. Тест
	Владеть: способами комплексного анализа данных	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы Раздел 3. Психические свойства	Протоколы выполнения лабораторных работ. Тест
ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных	Знать: критерии оценки достоверности полученных данных	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы Раздел 3. Психические свойства	Протоколы выполнения лабораторных работ. Тест
	Уметь: определять контролируемые и неконтролируемые переменные, влияющие на результаты исследования	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы Раздел 3. Психические свойства	Протоколы выполнения лабораторных работ. Тест

данных и сформулированных выводов	Владеть: навыками формулирования общих выводов исходя из полученных результатов	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы Раздел 3. Психические свойства	Протоколы выполнения лабораторных работ. Тест
-----------------------------------	---	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Когнитивные процессы		
1	Ощущение и восприятие	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
2	Внимание	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
3	Память	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
4	Мышление и речь	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
5	Воображение	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы		
6	Мотивация	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
7	Эмоции	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
8	Общие психические состояния	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
9	Эмоциональные и функциональные состояния	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
10	Воля	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
Раздел 3. Психические свойства		
11	Характер и темперамент	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
12	Самооценка	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
13	Ценностные ориентации	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
14	Направленность	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
15	Защитные механизмы	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
16	Активность	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психодиагностика: практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95212.html (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Разомазова, А. Л. Психодиагностика в управлении персоналом. Психодиагностические методики: методические указания / А. Л. Разомазова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 34 с.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99161.html (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Семантический дифференциал как метод психодиагностики: учебно-методическое пособие для студентов-психологов / составители И. А. Агеева [и др.]. — Бишкек: Кыргызско-Российский славянский университет, 2019. — 128 с.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119463.html (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/119463	По логину и паролю
2	Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76887.html (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/76887	По логину и паролю
3	Кудинов, С. И. Психодиагностика личности: учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91058.html (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Опевалова, Е. В. Психодиагностика: практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85826.html (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/85826	По логину и паролю
5	Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.]; под редакцией В. А. Бодрова.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88188 .	По логину и паролю

— 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-4486-0825-4.	html (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
--	--	--

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	№306а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Общепсихологический практикум» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: практические занятия и интерактивные встречи. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекций с разбором микроситуаций, комментированием конкретных методов исследования;
- вопросно-ответная форма подачи информации;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования методов психодиагностики.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе проверки качества выполнения практических работ.

Итоговая аттестация по курсу проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – зачет (проверка представленных студентами протоколов психодиагностических обследований).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся системы знаний о закономерностях возникновения и проявления индивидуально-психологических различий человека, а также навыков диагностики индивидуальных особенностей личности.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности	Основные теории индивидуальных различий (диспозициональная теория Г. Олпорта, факторные модели Р. Кеттелла и Г. Айзенка); критерии нормы и патологии характера.	Логически обосновывать взаимосвязь биологических задатков и средовых факторов в формировании индивидуальности; проводить сравнительный анализ различных типологий личности.	Методами критического анализа психометрических методик и категориальным аппаратом дифференциальной психологии.
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Критерии научности психологического теста (надежность, валидность, стандартизация); этические принципы психодиагностики индивидуальных различий.	Дифференцировать научные концепции индивидуальности от житейских стереотипов и астрологических типологий; выявлять методологические ошибки в псевдонаучных классификациях.	Навыками академического письма и библиографического поиска в базах данных WoS, Scopus, eLibrary.ru.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Предмет, история и методы дифференциальной психологии	Идиографический и номотетический подходы. История изучения индивидуальности (А. Бине, Ф. Гальтон). Психогенетика (близнецовый метод). Психометрика.	2			2	6
Тема 2. Темперамент как свойство индивида	Гуморальные (Гиппократ), конституциональные (Э. Кречмер, У. Шелдон) и нейродинамические (И.П. Павлов, В.Д. Небылицын) теории. Современные структуры темперамента (В.М. Русалов).	2	2		2	6
Тема 3. Характер и акцентуации личности	Понятие характера. Теоретические подходы (К. Леонгард, А.Е. Личко). Соотношение темперамента и характера. Типы акцентуаций и их влияние на профессиональную деятельность.		2		2	6
Тема 4. Способности и одаренность	Задатки как природные предпосылки. Общие и специальные способности. Модель интеллекта К. Спирмена (ggg-фактор) и модель Х. Гарднера (множественный интеллект). Креативность Дж. Гилфорда.	2	2		2	6
Тема 5. Психология пола и гендера	Биологический пол и гендерная идентичность. Половой диморфизм	2	2		2	6

	мозга. Маскулинность, фемининность и андрогинность (С. Бэм). Гендерные стереотипы в обществе.					
Тема 6. Личность как интегральная индивидуальность	Пятифакторная модель («Большая пятерка»). Концепция метаиндивидуальности (В.С. Мерлин). Проблема устойчивости индивидуальных черт во времени.	2			2	6
Тема 7. Индивидуальный стиль деятельности	Компенсаторные отношения свойств темперамента. Формирование индивидуального стиля как путь адаптации к профессиональной среде (Е.А. Климов).		2		1	6
Тема 8. Психодиагностика индивидуальных различий	Классические опросники (ММРІ, СРІ, 16-РF Кеттелла). Проективные методики (ТАТ, тест Роршаха). Этнопсихологические различия в результатах тестирования.		2		1	6
Тема 9. Индивидуальные особенности когнитивных процессов	Когнитивные стили (полезависимость-полenezависимость, импульсивность-рефлексивность). Латерализация функций полушарий и индивидуальный профиль асимметрии.		2		1	6
Тема 10. Индивидуальность в межличностном взаимодействии	Совместимость и срабатываемость. Межличностная аттракция и индивидуальные предпочтения партнеров. Конфликтность как проявление индивидуальных различий.	2	2		1	6
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 108		12	16		16	60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Разумникова, О. М. Дифференциальная психология: учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7782-4038-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/99179.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.]; под редакцией В. А. Бодрова. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 768 с. — ISBN 5-9292-0048-3. — Текст: электронный //	https://www.iprbookshop.ru/140956.html	По логину и паролю

	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
2.	Виндекер, О. С. Психология мотивационных различий: учебно-методическое пособие / О. С. Виндекер. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 64 с. — ISBN 978-5-7996-1605-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/66196.html	По логину и паролю
3.	Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0234-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/88396.html	По логину и паролю
4.	Разумникова, О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях: учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 164 с. — ISBN 978-5-7782-2497-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/44765.html	

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения

	«InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся системных представлений о личности как о многоуровневой системе, интегрирующей биологические предпосылки, социальные влияния и индивидуальные стратегии самодетерминации.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности	Основные категории психологии личности (индивид, личность, индивидуальность); структуру ведущих зарубежных и отечественных теорий личности; механизмы формирования самооценки и «Я-концепции».	Логически обосновывать взаимосвязь внешних детерминант (социальная ситуация развития) и внутренних условий (мотивация, ценности) в становлении личности; проводить сравнительный анализ различных подходов к пониманию природы человека.	Методами критического анализа научных текстов и категориальным аппаратом психологии личности при интерпретации кейсов.
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Критерии отличия научной теории личности от житейских конструктов и псевдонаучных типологий; принципы верифицируемости и фальсифицируемости психологических гипотез.	Дифференцировать научные концепции (например, факторную модель Р. Кеттелла и теорию Г. Олпорта) от астрологических или соционических классификаций; выявлять методологическую позицию автора текста.	Навыками академического письма и библиографического поиска в базах данных Web of Science, Scopus, eLibrary.ru.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Проблема личности в психологии	Понятие личности в широком и узком смысле. Биогенетический, социогенетический и персоногенетический подходы. Структура личности в отечественной традиции.	2	2		2	6
Тема 2. Психодинамическое направление (З. Фрейд)	Топографическая и структурная модели личности. Механизмы психологической защиты. Стадии психосексуального развития и фиксации.	2	2		2	6
Тема 3. Аналитическая психология (К.Г. Юнг)	Структура личности (Эго, Персона, Тень, Анима/Анимус). Архетипы коллективного бессознательного. Типология личностей (интроверсия/экстраверсия).	2	2		2	6
Тема 4. Индивидуальная психология (А. Адлер)	Чувство неполноценности и компенсация. Социальный интерес. Жизненный стиль и фикционный финализм. Порядок рождения.	2	2		2	6
Тема 5. Гуманистическая	Иерархия потребностей. Тенденция актуализации. Конгруэнтность и	2	2		2	6

психология (А. Маслоу, К. Роджерс)	условия безусловного позитивного принятия. Феноменологическая позиция.					
Тема 6. Экзистенциальная психология (В. Франкл, Р. Мэй)	Ноогенные неврозы. Логотерапия. Свобода воли и ответственность. Понятие смысла жизни (Логос).	2	2		2	6
Тема 7. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн)	Принцип единства сознания и деятельности. Иерархия мотивов. Личность как субъект жизненного пути.	2	2		2	6
Тема 8. Теория установки (Д.Н. Узнадзе)	Установка как целостное состояние готовности. Фиксированная установка. Связь потребности и ситуации.	2	2		2	6
Тема 9. Диспозиционная структура личности (В.А. Ядов)	Уровни регуляции поведения (элементарные фиксированные установки, социальные аттитюды, ценностные ориентации).	4			2	6
Тема 10. Самосознание и «Я-концепция»	Образ «Я», самоотношение и самооценка. Защитные и совладающие стратегии поведения. Нарративная идентичность.	4				5
Контроль: 27						
Всего по дисциплине: 144		24	16		18	59

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Пискунова, Е. В. Основы психологии личности: учебное пособие и практикум для судебных экспертов / Е. В. Пискунова. — Москва: Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева, 2025. — 205 с. — ISBN 978-5-00209-197-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/152116.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Гусева, Т. И. Психология личности: учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/81081.html	По логину и паролю
2.	Психология личности: учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицорова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/92734.html	По логину и паролю

3.	Психология личности. Теории личности зарубежных психологов: учебно-методическое пособие / составители Л. В. Кавун. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 с. — ISBN 978-5-7782-1451-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/45151.html	По логину и паролю
----	--	---	--------------------

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и

компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Получение знаний и освоение методов современной социальной психологии как одной из фундаментальных психологических наук.
Задачи дисциплины	1. Ознакомиться с предметом исследований в социальной психологии, как науке. 2. Получить научные знания о явлениях и процессах, изучаемых в социальной психологии. 3. Освоить методы исследования, применяемые в социальной психологии. 4. Сформировать умения и навыки использования социально-психологических знаний и методов при решении практических психологических проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы
		ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социально-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций
		ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей
		ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием
		ОПК-8.2 Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей
		ОПК-8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы		
Определения основных научных психологических понятий	Оценивать научные теории, исходя из которых ставится и решается тот или иной социально-психологический вопрос	Точными научными определениями тех или иных социально-психологических проблем
ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования		
Философские и социальные теории, на которых опираются те или иные социально-психологические знания	«Переводить» с языка социальной психологии формулировки научных проблем на язык философии и социологии	Способами философской и социологической интерпретации социально-психологических проблем и вопросов
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		
ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций		
Методы математической статистики и математического моделирования, используемые в социально-психологических исследованиях	Корректно (математически правильно) ставить и решать задачи по статистической обработке социально-психологических данных	Методами сравнения и установления связей между статистиками, касающимися социально-психологических данных
ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей		
Методы сбора конкретных данных, касающихся различных социально-психологических явлений	Строить научно обоснованные классификации социально-психологических явлений	Определять правильность построения классификаций тех или иных социально-психологических явлений
ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов		
Приемы и средства психометрической оценки методов сбора и анализа социально-психологических явлений	Правильно выбирать нужные методы и средства психометрического анализ и оценки данных о различных социально-психологических явлениях	В зависимости от проведенного исследования и поставленной задачи выбирать и использовать на практике различные приемы психометрического оценивания применяемых методов анализа социально-психологических явлений
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры		
ОПК-8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием		
Социально-психологические явления, касающиеся эффективности совместной, групповой деятельности людей	Определять социально-психологические пути и средства повышения эффективности групповой деятельности	Конкретными, социально-психологическими методами воздействия на группу с целью повышения эффективности ее деятельности
ОПК-8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей		
Проблемы, связанные с повышением эффективности собственной научной и практической деятельности	Определять направления и выбирать эффективные средства улучшения собственной научной и практической деятельности	Приемами систематического анализа и улучшения своей профессиональной деятельности
ОПК-8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной		

задачи		
Формы организации эффективной групповой работы, основанные на социально-психологических знаниях	Проводить анализ эффективности совместной, групповой деятельности, направленный на повышение успешности групповой работы	Конкретными приемами и методами воздействия на процессы, происходящие в группе, с целью повышения эффективности ее деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
			Лек	ПР	ВнКР	
Раздел I. История, предмет и методы исследования в социальной психологии	3					
1. История возникновения и развития социальной психологии	3	6	1	1	1	3
2. Предмет социальной психологии, ее научные и практические задачи	3	5	1	1	1	2
3. Методы исследования в социальной психологии	3	4	1	1	1	1
Раздел II. Психология общения, социального поведения и межличностных отношений	3					
4. Общение и социальное поведение	3	7	1	1	1	4
5. Межличностные и межгрупповые отношения	3	4	1	1	1	1
6. Личные и деловые взаимоотношения людей	3	5	1	1	1	2
Раздел III. Большие и малые социальные группы	3					
7. Большие социальные группы и массовидные явления психики	3	4	1		1	2
8. Малая группа и коллектив	3	5	1		1	3
9. Лидерство	3	6	1	1	1	3
10. Межличностные и межгрупповые конфликты	3	5	1	1	1	2
Раздел IV. Личность в группе	3					
11. Социально-психологические аспекты личности	3	6	2		2	2
12. Взаимодействие личности и группы	3	6	1		1	4
13. Социальные установки	3	4	1		1	2
14. Восприятие и понимание людьми друг друга	3	5	1		1	3
15. Социальная психология и практика	3	9	1	4	1	3
Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	3	27				
ИТОГО		108	16	12	16	37

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История возникновения и развития социальной психологии	Возникновение социальной психологии как науки. Развитие социальной психологии. Основные направления социально-психологических исследований за рубежом. Становление социальной психологии в России. Современная социальная

		психология.
2	Предмет социальной психологии, ее научные и практические задачи	Предмет социальной психологии как науки. Научные и практические задачи социальной психологии. Место, занимаемое социальной психологией среди других наук.
3	Методы исследования в социальной психологии	Общая характеристика и классификация методов исследования в социальной психологии. Особенности социально-психологических методов исследования. Связь методов исследования социальной психологии с методами других наук.
4	Общение и социальное поведение	Понятие, структура и виды общения. Роль общения в жизни людей и в психологическом развитии человека. Социальное поведение и его разновидности.
5	Межличностные и межгрупповые отношения	Виды человеческих отношений. Личные, межличностные и общественные отношения. Межгрупповые отношения.
6	Личные и деловые взаимоотношения	Особенности личных и деловых взаимоотношений. Виды личных и деловых взаимоотношений. Аффилиация и привязанность. Дружба. Любовь. Альтруизм. Власть, Агрессивность. Одиночество. Беспомощность.
7	Большие социальные группы и массовидные явления психики	Социальные группы. Большие социальные группы. Массы и толпы людей. Психология и поведение человека в толпе. Массовидные психические явления. Слухи. Мода, Паника, Религия. Реклама.
8	Малая группа и коллектив	Понятие и виды малых групп. Структура и феноменология малых групп. Коллектив (команда) как малая группа высокого уровня развития. Социально-психологические факторы и условия эффективности групповой деятельности.
9	Лидерство	Лидер и лидерство как социально-психологические явления. Отличия лидера от руководителя. Теории лидерства. Стили лидерства.
10	Межличностные и межгрупповые конфликты	Виды и структура межличностных и межгрупповых конфликтов. Функции межличностных и межгрупповых конфликтов. Стратегии поведения людей в конфликтах. Пути предупреждения и способы разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов.
11	Социальная психология личности	Социально-психологические аспекты личности. Мотивы социального поведения. Социальные установки. Социальные ценности. Социальные нормы и правила поведения.
12	Взаимодействие личности и группы	Отношения, существующие между личностью и группой. Влияние группы на личность и личности на группу. Явления социальной фасилитации и социальной ингибиции. Деиндивидуализация личности. Феномены конформизма и коллективизации мышления. Групповая поляризация. Социальные стереотипы, дискриминация и предрассудки. Положительные и отрицательные аспекты влияния группы на личность.
13	Социальные установки	Структура и виды социальных установок. Факторы, влияющие на социальные установки людей. Влияние средств массовой информации на социальные установки. Формирование и изменения социальных установок под воздействием различных факторов.
14	Социальная перцепция. Восприятие и понимание людьми друг друга	Понятие социальной перцепции. Виды социальной перцепции. Восприятие и понимание людьми друг друга. Проблема правильности восприятия и понимания людьми друг друга. Образ человека, как личности, его формирование в процессе межличностного восприятия. Эффекты ореола, первичности и новизны. ИмPLICITная теория личности.
15	Социальная психология и практика	Прикладная социальная психология. Социальная психология и практика. Социальная психология, политика право. Социальная психология и экономика. Социальная психология, армия и спорт. Социальная психология и промышленное производство. Социальная психология, образование и медицина.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	Знать: определения основных научных психологических понятий	Темы 3, 14	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
	Уметь: оценивать научные теории, исходя из которых, ставится и решается тот или иной социально-психологический вопрос	Темы 3,	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
	Владеть: точными научными определениями тех или иных социально-психологических проблем	Темы 2-14	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
ОПК-1.2	Знать: естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования Философские и социальные теории, на которых опираются те или иные социально-психологические знания	Темы 1,2	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
	Уметь: «переводить» с языка социальной психологии формулировки научных проблем на язык философии и социологии	Темы 1,2	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты
	Владеть: способами философской и социологической интерпретации социально-психологических проблем и вопросов	Темы 1,2	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований			
ОПК-2.1	Знать: методы математической статистики и математического моделирования, используемые в социально-психологических исследованиях	Темы 3-13	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
	Уметь: корректно (математически правильно) ставить и решать задачи по статистической обработке социально-психологических данных	Темы 3-13	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
	Владеть: методами сравнения и установления связей между статистиками, касающимися социально-психологических данных	Темы 3-13	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
ОПК-2.2	Знать: методы сбора конкретных данных, касающихся различных социально-психологических явлений	Темы 3-13	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
	Уметь: строить научно обоснованные	Темы 3-13	Выступления на семинарах,

	классификации социально-психологических явлений		эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
	Владеть: определениями правильности построения классификаций тех или иных социально-психологических явлений	Темы 3-13	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
ОПК-2.3	Знать: приемы и средства психометрической оценки методов сбора и анализа социально-психологических явлений	Темы 3-13	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
	Уметь: правильно выбирать нужные методы и средства психометрического анализ и оценки данных о различных социально-психологических явлениях	Темы 3-13	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
	Владеть: в зависимости от проведенного исследования и поставленной способами выбора и использования на практике различных приемов психометрического оценивания применяемых методов анализа социально-психологических явлений	Темы 3-13	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры			
ОПК-8.1	Знать: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием Социально-психологические явления, касающиеся эффективности совместной, групповой деятельности людей	Тема 14	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
	Уметь: определять социально-психологические пути и средства повышения эффективности групповой деятельности	Тема 14	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты
	Владеть: конкретными, социально-психологическими методами воздействия на группу с целью повышения эффективности ее деятельности	Тема 14	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
ОПК-8.2	Знать: проблемы, связанные с повышением эффективности собственной научной и практической деятельности	Тема 14	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
	Уметь: определять направления и выбирать эффективные средства улучшения собственной научной и практической деятельности	Тема 14	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты
	Владеть: приемами систематического анализа и улучшения своей профессиональной деятельности	Тема 14	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
ОПК-8.3	Знать: формы организации эффективной групповой работы, основанные на социально-психологических знаниях	Темы 2, 14	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам

Уметь: проводить анализ эффективности совместной, групповой деятельности, направленный на повышение успешности групповой работы	Темы 2, 14	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
Владеть: конкретными приемами и методами воздействия на процессы, происходящие в группе, с целью повышения эффективности ее деятельности	Темы 2, 14	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История, предмет и методы исследования в социальной психологии	Изучение и реферирование рекомендованной литературы.
2	Психология общения, социального поведения и человеческих взаимоотношений	Изучение и реферирование рекомендованной литературы.
3	Большие и малые социальные группы	Изучение и реферирование рекомендованной литературы
4	Личность в группе	Изучение и реферирование рекомендованной литературы
5	Социальная психология и практика	Проведение консультаций по социально-психологическим проблемам и вопросам.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мельникова, Н. А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81050.html (дата обращения: 04.10.2022).	По логину и паролю
2	Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88339.html (дата обращения: 04.10.2022).	По логину и паролю

б) дополнительная литература

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72456.html (дата обращения: 04.10.2022).	По логину и паролю

2	Социальная психология : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52332.html (дата обращения: 04.10.2022).	По логину и паролю
3	Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71051.html (дата обращения: 04.10.2022).	По логину и паролю
4	Фролова, Ю. Г. Психология здоровья : пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 256 с. — ISBN 978-985-06-2352-2.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35533.html (дата обращения: 04.10.2022).	По логину и паролю
5	Юревич, А. В. Психология социальных явлений / А. В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-9270-0288-7.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51948.html (дата обращения: 04.10.2022).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.gospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно») 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)

	www.psychedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	№313а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам рекомендуется готовиться по нескольким учебникам по современной социальной психологии, так как они по содержанию и форме представления материалов хорошо дополняют друг друга.

На практических и семинарских занятиях со студентами рекомендуется соотносить знания, получаемые в процессе изучения данной учебной дисциплины, с реальными жизненными проблемами, с которыми они сталкиваются, предлагать интерпретации и возможные решения этих проблем с использованием получаемых на учебных занятиях знаний.

Студентам, изучающим данную учебную дисциплину, дополнительно рекомендуется:

1. Пользоваться для ее освоения не только лекциями, но также материалами, извлекаемыми в процессе чтения основной и дополнительной литературы по данной учебной дисциплине.

2. Использовать для более глубокого освоения и понимания значения соответствующей учебной дисциплины жизненные наблюдения за общением и взаимодействием людей в различных социальных ситуациях.

3. Применять в собственном общении и взаимодействии с людьми те знания, умения и навыки, которые они получают в процессе изучения данной учебной дисциплины.

Рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения:

Очная форма.

При организации и проведении аудиторных занятий по очной форме обучения рекомендуется:

- заранее предварительно знакомится с планом и содержанием будущих занятий по учебнику, рекомендованному преподавателем;
- готовить возможные вопросы, которые могут возникнуть в процессе предварительного чтения учебника;
- при подготовке к семинарским занятиям – выбирать для себя возможные темы для докладов, сообщений и предложения по обсуждению на семинарских занятиях тех или иных вопросов.

При организации самостоятельной работы обучающихся по очной форме обучения рекомендуется:

- самостоятельно подбирать литературу по темам проводимых занятий и консультироваться с преподавателем относительно того, на что следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении соответствующей литературы;
- составлять конспекты и делать выписки из прочитанной литературы;
- дополнять конспекты и выписки собственными мыслями и идеями, которые возникают в процессе чтения соответствующей литературы.

Очно-заочная форма.

При организации и проведении аудиторных занятий по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- учитывать и использовать сказанное выше о подготовке к аудиторным занятиям в той их части, которая будет проводиться в очной форме.

При организации самостоятельной работы обучающихся по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- использовать сформулированные выше рекомендации для тех занятий, которые будут проводиться в очной форме.

Заочная форма.

При организации самостоятельной работы обучающихся по заочной форме обучения рекомендуется дополнительно к тому, что было сказано выше о самостоятельной работе для студентов, обучающихся в очной форме:

- на регулярной основе писать рефераты и эссе по тем или иным вопросам;
- систематически в интерактивной форме общения обмениваться с преподавателем и другими студентами своими соображениями в связи с изучаемыми темами и вопросами.

В случае применения дистанционных образовательных технологий студентами рекомендуется:

1. Заранее ознакомиться с учебной программой по соответствующей дисциплине, с темой, которую им предстоит изучить на очередном занятии с тем, чтобы во время проведения соответствующих занятий обращать основное внимание на их содержание, а не структуру или форму.

2. Готовясь к очередной лекции, повторять пройденный материал и формулировать по нему вопросы, которые необходимо будет задать преподавателю на очередном занятии.

3. Не довольствоваться только теми знаниями, которые могут быть получены в процессе общения и взаимодействия с преподавателем данной учебной дисциплины непосредственно на занятиях, но находить и дополнительно самостоятельно изучать литературу по теме. Желательно также ее конспектировать

4. В идеале разумно, если студент, обучающийся дистанционно, будет заранее готовиться к очередным занятиям по имеющимся в его распоряжении первоисточникам. Это позволит ему лучше усвоить материал очередного занятия.

5. Студенту полезно перед началом изучения данной учебной дисциплины иметь в своем распоряжении перечень контрольных вопросов или список билетов к предстоящему экзамену и соотносить с ним тематику проводимых занятий. Это необходимо для того, чтобы можно было в процессе проведения занятий по данной учебной дисциплине проконтролировать получение всех знаний и умений, необходимых для успешной сдачи предстоящего экзамена (зачета).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся системного представления о методологии психологической науки, ее философских основаниях, логике научного познания и специфике психологического исследования. Дисциплина направлена на развитие способности к критическому анализу научных текстов, конструированию исследовательского дизайна и рефлексии собственной профессиональной деятельности.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности	Основные категории гносеологии, принципы формальной логики, структуру научной теории	Осуществлять рефлексивный анализ собственных познавательных процессов; выявлять логические ошибки в рассуждениях	Методами самоанализа профессиональных установок; приемами аргументации и контраргументации
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Критерии верифицируемости и фальсифицируемости знания, уровни доказательности в гуманитарных науках	Проводить сравнительный анализ различных теоретических подходов, находить лакуны в существующих исследованиях	Техниками систематического обзора литературы (narrative review), навыками академического письма
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Отличие научного знания от житейского, парадигмальный подход Т. Куна, принцип детерминизма.	Дифференцировать научные и псевдонаучные концепции, оценивать валидность методик	Навыками библиометрического анализа, методами оценки надежности диагностического инструментария
ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Философские школы (позитивизм, экзистенциализм, прагматизм), отечественную традицию деятельностного подхода (Выготский, Леонтьев), зарубежные подходы (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология)	Классифицировать психологические теории по уровню обобщения и предмету исследования	Категориальным аппаратом современной психологии, навыками историко-психологической реконструкции концепций.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Раздел 1. Введение в методологию науки	Понятие метода и методологии. Специфика объекта и предмета психологии. Уровни методологического знания (философский, общенаучный, конкретно-научный).	2	2		4	7

Раздел 2. История развития методологических идей	Эволюция взглядов на природу психического. Классический и неклассический типы рациональности. Отечественная школа (Культурно-историческая теория Л.С. Выготского)	2	4		4	7
Раздел 3. Принципы и методы психологического исследования	Детерминизм, системность, развитие. Эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, тестирование) и методы моделирования	4	2		4	8
Раздел 4. Планирование и организация исследования	Проблема, гипотеза, переменные. Валидность эксперимента. Качественные и количественные стратегии. Этика исследований.	4	2		2	8
Раздел 5. Современные тенденции и кризисы в психологии	Постнеклассическая наука. Интегративные подходы. Проблемы репликации и открытой науки (Open Science).	4	2		2	8
Контроль: 27						
Всего по дисциплине: 108		16	12		16	37

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Ищенко, Т. Н. Методологические основы психологии: учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 128 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/116640.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Лукьянова, М. В. Методологические основы психологии: учебное пособие (курс лекций) / М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 119 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/135703.html	По логину и паролю
2.	Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/88397.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;

- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся системы знаний о физиологических основах психической деятельности и поведения человека, а также овладение методами психофизиологического исследования для диагностики функционального состояния нервной системы
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Основные этапы развития психофизиологии как науки; хронологию формирования теорий локализации функций в коре головного мозга.	Определять исторический контекст появления тех или иных методов регистрации активности мозга (ЭЭГ, ВП).	Методами историко-научного анализа при работе с классическими трудами И.М. Сеченова, И.П. Павлова.
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Современные теории эмоций, стресса и функциональных состояний организма.	Критически оценивать данные различных научных школ (например, отечественной нейрофизиологии и западной когнитивной психологии) об одних и тех же феноменах.	Навыками сравнительного анализа научной литературы и верификации гипотез.
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания	Принципы доказательной медицины и объективности в психологических исследованиях; понятие нормы и патологии в функционировании НС.	Отличать научно обоснованные методы от псевдонаучных концепций («детекции лжи» без полиграфа, экстрасенсорики).	Базовым понятийным аппаратом естественнонаучной методологии.
ОПК-1.2. Знает естественнонаучные основания психологической науки	Строение центральной и периферической нервной системы; механизмы синаптической передачи; гуморальную регуляцию поведения.	Объяснять связь между биохимическими процессами (нейромедиаторы) и психическими состояниями (тревога, депрессия, эйфория).	Основами терминологии анатомии и физиологии ЦНС.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Предмет, задачи и методы психофизиологии	История становления науки. Методы: ЭЭГ, ЭКГ, КГР, айтрекинг. Этические принципы исследований.	2			2	8
Тема 2. Физиология высшей нервной деятельности	Учение И.П. Павлова. Условные и безусловные рефлексы. Типы ВНД. Функциональная асимметрия мозга.	2	2		2	8
Тема 3. Нейрофизиологические основы ощущений и восприятия	Кодирование сенсорной информации. Рецептивные поля. Психофизика ощущений.	2	2		2	8

Тема 4. Психофизиология внимания и памяти	Механизмы фильтрации информации. Долговременная потенция. Молекулярные основы памяти.	2	2		2	7
Тема 5. Психофизиология эмоционально- потребностной сферы	Лимбическая система. Теории эмоций (Джемса-Ланге, П.К. Анохина). Биологическая природа потребностей.	4	2		2	7
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 72		12	8		10	38

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии: учебник / Е. И. Николаева. — 5-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 623 с. — ISBN 978-5-9292- 0179-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/140980.html	По логину и паролю
2.	Дорошева, Е. А. Клиническая психофизиология. Клеточно- молекулярный уровень организации центральной нервной системы и роль его нарушений в формировании психических расстройств: учебное пособие / Е. А. Дорошева. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-4437-1469-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/142608.html	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 307 с. — ISBN 978-5-7782- 2911-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/91506.html	По логину и паролю
2.	Безденежных, Б. Н. Психофизиология: учебное пособие / Б. Н. Безденежных. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 207 с. — ISBN 978-5-374-00213-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/10807.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;

- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Научиться планировать собственное психологическое исследование, ознакомиться с критериями соответствия исследования научным стандартам
Задачи дисциплины	1. Сформировать представления об экспериментальной психологии как научной дисциплине; 2. Сформировать представления об основах планирования психологических экспериментов в научных и практических целях; 3. Сформировать навыки применения различных экспериментальных планов, в зависимости от типа психологической гипотезы; 4. Сформировать навыки оценивания соответствия исследования научным стандартам

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций
		ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей
		ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		
ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций		
Знает основные теории психологических измерений и тестов, процедуру апробации психологической методики	Умеет выбрать адекватный целям исследования, типам изучаемых переменных и проверяемым гипотезам метод психологического измерения; оценить качество проведенной процедуры апробации психологической методики	Навыками применения методов психологического измерения; интерпретации результатов измерения или апробации методики
ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей		
Знает основные дизайны психологического исследования как	Умеет выбрать адекватный целям исследования, типам изучаемых	Навыками разработки дизайна психологического исследования,

способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных	переменных и проверяемым гипотезам дизайн как способ организации исследования и метод сбора эмпирических данных	задачей которого является разработка или апробация психологической методики
ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов		
Знает основные критерии объективности психологического исследования и основные причины артефактного вывода	Умеет осуществлять критический анализ психологического исследования на предмет соответствия целей и метода, сделанным выводам	Навыками осуществления контроля за выводом в психологическом исследовании

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Раздел 1. Основы организации эмпирического исследования в психологии	3	23	4	4	4	11
	Тема 1. Эксперимент и нормативы научного исследования в психологии. Достоверные и артефактные выводы.	3	5	1	1	1	2
	Тема 2. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод	3	6	1	1	1	3
	Тема 3. Общие представления о планировании экспериментов, формирование выборок участников исследования	3	6	1	1	1	3
	Тема 4. Общие представления о планировании экспериментов, формирование выборок участников исследования	3	6	1	1	1	3
2	Раздел 2. Измерение в психологии	3	16	4	4	4	4
	Тема 5. Теория психологических измерений и психологическое шкалирование	3	5	1	1	1	2
	Тема 6. Тестирование и теория измерений	3	5	1	1	1	2
	Тема 7. Классическая эмпирико-статистическая теория теста и стохастическая теория тестов (IRT)	3	6	2	2	2	
3	Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных	3	42	8	4	8	22
	Тема 8. Доэкспериментальные, истинно-экспериментальные и квазиэкспериментальные дизайны психологических исследований	3	6	1		2	3
	Тема 9. Факторные эксперименты, нестинг, специальные планы	3	6	1		2	3
	Тема 10. Корреляционное исследование	3	5	1		1	3
	Тема 11. Психологическое наблюдение	3	10	2	4		4
	Тема 12. Лонгитюдный метод	3	5	1		1	3
	Тема 13. Кросс-культурное исследование	3	5	1		1	3
	Тема 14. Метааналитические исследования в психологии	3	5	1		1	3
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	3	27				

	ИТОГО	3	108	16	12	16	37
--	--------------	----------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
Раздел 1. Методология и основы организации эмпирического исследования в психологии		
1	Тема 1. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Достоверные и артефактные выводы.	История развития научного знания. Парадигма. Исследовательская программа. Основные методологические парадигмы в психологии. Научный способ познания. Номотетический и идиографический подходы в психологии. Количественные и качественные методы психологического исследования. Мир теорий в подходе К. Поппера. Схема «ограничения теоретизирования» К. Хольцкампа. Гипотезы, загруженные и не загруженные эмпирически. Метод как путь сбора и организации эмпирических данных. Понятие причинности. Гипотетико-дедуктивный метод, как общенаучный метод познания. Условия причинного вывода. Основные источники артефактных выводов. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов. Редукционизм выводов.
2	Тема 2. Эксперимент и нормативы научного исследования в психологии.	Психологический закон и причинно-действующие условия. Специфика понимания закона в школе К. Левина. Нормативы научного мышления. Образцы научного мышления. Безупречный эксперимент. Мысленный эксперимент. Понятие и виды валидности эксперимента. Понятие надежности. Критерии объективности (М.К. Мамардашвили и Б.М. Теплов) и истинности психологического исследования. Классификация экспериментов. Методы и методики, основные типы данных. Этика психологического исследования.
3	Тема 3. Система гипотез и их проверки в экспериментальном исследовании	Переменные в психологическом эксперименте. Метод и методики. Репрезентативность переменных, выборки, методик. Научные проблемы и научные гипотезы в психологии. Виды гипотез. Каузальные гипотезы. Теоретические, эмпирические и статистические гипотезы. Критический эксперимент. Экспериментальные гипотезы, контргипотезы и конкурирующие гипотезы. Источники конкурирующих гипотез. Статистические гипотезы, традиции Р. Фишера и Дж. Неймана и Э. Пирсона. Решения о принятии или отвержении гипотез. Логика принятия и отвержения статистических гипотез. Проверка гипотез, следуя логике опровержения (фальсификация). Индуктивный метод и законы Дж. Милля. Асимметрия вывода о теоретической гипотезе и Modus tolens.
4	Тема 4. Общие представления о планировании экспериментов, формировании выборок участников исследования	Формальное и содержательное планирование эксперимента. Способы отбора испытуемых из генеральной совокупности и способы подбора участников в экспериментальную и контрольную группы. Рандомизация. Репрезентативность выборки. Случайная выборка. Расслоенная выборка. Кластерная выборка. Простая выборка. Понятие смещенной выборки. Понятие естественных групп. Понятие эквивалентных групп. Стратегии составления эквивалентных групп. Случайный отбор и попарное уравнивание. Выбывание испытуемых из выборки. Связанные и несвязанные выборки. Понятие контрастных групп. Понятие контрольной группы, плацебо – группы, группы листа ожидания. Минимальный объем выборок для разных типов исследований. Мощность исследования.
Раздел 2. Измерение в психологии		
1	Тема 5. Теория психологических измерений и психологическое шкалирование	Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований. Понятия:

		измерение, шкалы, числовая система с отношениями, эмпирическая система с отношениями, отображение, порядок, номинация, метрика, свойство.
2	Тема 6. Тестирование и теория измерений	Психологическое тестирование, обобщенная модель теста. Основные виды психологических измерений, их классификация. Процедура разработки и апробации психологической методики. Основные понятия: шкалограмма, тест, валидность, надежность, гомогенность, прогностичность, тестовые нормы, латентно-структурный анализ, латентная переменная, трудность задания, дискриминантность задания.
3	Тема 7. Классическая эмпирико-статистическая теория теста и стохастическая теория тестов (IRT)	Классическая статистическая теория теста. Измерительные качества теста и их оценка. Стохастическая теория тестов и ее модификации: модели Лазарсфельда, Раша, Бирнбаума. Оценка трудности заданий и градуировка теста.
Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных		
8	Тема 8. Доэкспериментальные, истинно-экспериментальные и квазиэкспериментальные дизайны психологических исследованиях	Анализ единичного случая. Примеры исследований на одной группе с предварительным и итоговым тестированием. Примеры исследований, проведенных по плану «сравнение статистических групп». Недостатки доэкспериментальных планов. Примеры схем истинно-экспериментальных планов. Интраиндивидуальный эксперимент. Планы со случайной последовательностью, регулярного чередования. Факторы, угрожающие валидности интраиндивидуального эксперимента. Виды смещений со стороны побочных переменных. Кроссиндивидуальный эксперимент. Схема реверсивного уравнивания, схемы сбалансированного и несбалансированного латинского квадрата. Межгрупповой эксперимент. План с предварительным и итоговым тестированием на эквивалентных группах. План Соломона. Эффекты испытуемого и экспериментатора: эффект плацебо, эффект Пигмалиона, Хоторнский эффект, эффект аудитории. Контроль эффектов экспериментатора и испытуемого. Двойной слепой метод.
9	Тема 9. Факторные эксперименты	Факторные планы. Основной эффект и эффект взаимодействия. Графическое и аналитическое представление эффектов взаимодействия в факторном эксперименте. Расходящееся взаимодействие и перекрестное взаимодействие. Примеры планов с отсутствием значимых эффектов, но с наличием значимого взаимодействия. Факторные планы $R \times E$. Методы математической статистики, применяемые в факторном эксперименте.
10	Тема 10. Корреляционное исследование	Корреляционный подход как способ организации сбора данных. Корреляционные гипотезы. Предположения о направленности связи на основе теории и схемы. Планы корреляционных исследований: с одной и двумя группами испытуемых. План перекрестно-отсроченной корреляции как способ приближения к причинно-следственному выводу.
11	Тема 11. Психологическое наблюдение	Место наблюдение в классификации эмпирических методов исследования. Классификация методов наблюдения. Систематическое и несистематическое наблюдение. Сплошное и выборочное наблюдение. Полевое и лабораторное наблюдение. Включенное и внешнее наблюдение. Хронологическая организация наблюдения. Типичные ошибки наблюдения. Процедура наблюдения, основные этапы. Описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения. Специализированные компьютерные программы для анализа данных наблюдения.
12	Тема 12. Лонгитюдный метод	Особенности гипотез лонгитюдного исследования и ключевые понятия: когорта, возраст, период. Основные эффекты, устанавливаемые в результате лонгитюдного исследования. Схемы

		лонгитюдного исследования: метод срезов, временных серий. Проспективные схемы, применяемые в лонгитюдном исследовании: схема полного популяционного дизайна, схема повторяющихся срезовых, или кросс-секционных, измерений, схема обновляемого панельного лонгитюда, «истинно» лонгитюдная схема, или схема панельного лонгитюда. Угрозы валидности лонгитюдного исследования.
13	Тема 13. Кросс-культурное исследование	Общая характеристика кросс-культурного исследования. Цели и содержательное планирование кросс-культурного исследования. Основные типы кросс-культурных исследований по Ф. ван де Вийверу и К. Люкку. Контроль фактора культуры. Угрозы валидности кросс-культурного исследования и их контроль. Примеры кросс-культурных исследований в психологии.
14	Тема 14. Метааналитические исследования в психологии	Метаанализ как средство обобщения данных психологических исследований. Схема метааналитического исследования, его основные этапы. Примеры метааналитических исследований в психологии. Скрытие данных и проблема «архивного ящика».

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований			
ОПК-2.1.	Знать: основные теории психологических измерений и тестов, процедуру апробации психологической методики	Раздел 2. Измерение в психологии	Тест
	Уметь: выбрать адекватный целям исследования, типам изучаемых переменных и проверяемым гипотезам метод психологического измерения; оценить качество проведенной процедуры апробации психологической методики	Раздел 2. Измерение в психологии	Тест
	Владеть: навыками применения методов психологического измерения; интерпретации результатов измерения или апробации методики	Раздел 2. Измерение в психологии	Кейсы
ОПК-2.2.	Знать: основные критерии объективности психологического исследования и основные причины артефактного вывода	Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных	
	Уметь: осуществлять критический анализ психологического исследования на предмет соответствия целей и метода, сделанным выводам	Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных	Тест
	Владеть: навыками осуществления контроля за выводом в психологическом исследовании	Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных	Кейсы

ОПК-2.3.	Знать: основные критерии объективности психологического исследования и основные причины артефактного вывода	Раздел 1. Основы организации эмпирического исследования в психологии	Тест
	Уметь: осуществлять критический анализ психологического исследования на предмет соответствия целей и метода, сделанным выводам	Раздел 1. Основы организации эмпирического исследования в психологии	Тест
	Владеть: навыками осуществления контроля за выводом в психологическом исследовании	Раздел 1. Основы организации эмпирического исследования в психологии	Кейсы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Основы организации эмпирического исследования в психологии		
1	Тема 1. Эксперимент и нормативы научного исследования в психологии. Достоверные и артефактные выводы.	Прочтение рекомендованной литературы
2	Тема 2. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод	Прочтение рекомендованной литературы
3	Тема 3. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя	Прочтение рекомендованной литературы
4	Тема 4. Общие представления о планировании экспериментов, формирование выборок участников исследования	Прочтение рекомендованной литературы
Раздел 2. Измерение в психологии		
5	Тема 5. Теория психологических измерений и психологическое шкалирование	Прочтение рекомендованной литературы
6	Тема 6. Тестирование и теория измерений	Прочтение рекомендованной литературы
7	Тема 7. Классическая эмпирико-статистическая теория теста и стохастическая теория тестов (IRT)	Прочтение рекомендованной литературы
Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных		
8	Тема 8. Доэкспериментальные, истинно-экспериментальные и квазиэкспериментальные дизайны психологических исследований	Прочтение рекомендованной литературы
9	Тема 9. Факторные эксперименты	Прочтение рекомендованной литературы
10	Тема 10. Корреляционное исследование	Прочтение рекомендованной литературы
11	Тема 11. Психологическое наблюдение	Прочтение рекомендованной литературы
12	Тема 12. Лонгитюдный метод	Прочтение рекомендованной литературы
13	Тема 13. Кросс-культурное исследование	Прочтение рекомендованной литературы
14	Тема 14. Метааналитические исследования в психологии	Прочтение рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Экспериментальная психология : учебное пособие /	Цифровой образовательный ресурс	По логину и

	составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75612.html (дата обращения: 02.08.2021).	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75612.html (дата обращения: 02.08.2021).	паролю
--	--	--	--------

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Парадигмы в психологии : науковедческий анализ / Н. П. Бусыгина, И. Е. Гарбер, М. С. Гусельцева [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлев, Т. В. Корнилова, А. В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 472 с. — ISBN 978-5-9270-0251-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47533.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70640.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
2	Корнилова, Т. В. Введение в психологический эксперимент : учебник / Т. В. Корнилова. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001. — 256 с. — ISBN 5-211-03976-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13056.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13056.html (дата обращения: 02.08.2021).	По логину и паролю
3	Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88387.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88387.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
4	Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллахвердов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0227-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88388.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88388.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
5	Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований / М. Р. Арпентьева, М. М. Басимов, В. А. Мазилев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 952 с. — ISBN 978-5-9270-0339-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88132.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88132.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю

6	Экспериментальный метод в структуре психологического знания / И. Р. Абитов, М. В. Акуленкова, Ю. И. Александров [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 832 с. — ISBN 978-5-9270-0248-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47586.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47586.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
7	Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина ; под редакцией В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — Москва : Логос, 2012. — 668 с. — ISBN 978-5-98704-437-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70689.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70689.html (дата обращения: 02.08.2021).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/ 2) Журнал экспериментальной психологии http://psyjournals.ru/exp/ 3) Этические нормы психологических исследований http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.gospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	№ 403 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения

	курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»
--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия по курсу экспериментальной психологии необходимо сопровождать семинарскими занятиями, на которых будут обсуждаться конкретные исследования. Студенты должны знакомиться со знаменитыми психологическими исследованиями и анализировать их с точки зрения экспериментальной психологии. Обучение по курсу «Экспериментальная психология» предполагает чтение исследовательских статей, опубликованных в ведущих рецензируемых журналах. Это позволит лучше понять структуру научного исследования и подготовить студентов к написанию собственных ВКР. Анализ статей позволит глубже понять основные понятия экспериментальной психологии и в будущем избежать ошибок при планировании собственных самостоятельных исследований и анализе полученных данных. Кроме того, демонстрация всех стадий психологического исследования с формулировкой гипотез, подготовкой стимульного материала, экспериментальной процедуры, процедурой сбора и анализа данных, должна проводиться на практических занятиях, в рамках которых студенты должны принимать активное участие в проведении учебных исследований. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОДИАГНОСТИКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование системы профессиональных компетенций в области теории и практики измерения индивидуально-психологических особенностей личности
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Историю становления психодиагностики; основные парадигмы тестирования (объективная, субъективная, проективная).	Критически оценивать качество научной статьи о методике, сопоставляя данные разных авторов о надежности и валидности теста.	Навыками академической критики диагностических концепций и библиографического анализа источников.
ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Типы измерительных шкал (номинативная, порядковая, интервальная, шкала отношений); виды тестовых норм (процентили, стены, Z-баллы, T-баллы).	Проводить первичную статистическую обработку сырых баллов: расчет среднего (МММ), стандартного отклонения (σ) и перевод в стандартные шкалы.	Приемами математико-статистической обработки эмпирических данных в пакетах SPSS / Jamovi / Excel.
ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Специфику применения стандартизированных тестов, клинического интервью, наблюдения и биографического метода.	Подбирать адекватный пакет методик под конкретный диагностический запрос (профотбор, экспертиза, консультирование).	Техниками проведения индивидуального и группового тестирования, правилами инструктирования испытуемых.
ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Понятийный аппарат классической теории тестов (СТТ): надежность (ретестовая, параллельных форм, расщепления), валидность (содержательная, критериальная, конструктивная).	Рассчитывать коэффициент корреляции Пирсона для проверки ретестовой надежности; проводить эксплораторный факторный анализ (EFA) для проверки структуры теста.	Методами доказательства достоверности выводов через триангуляцию данных и оценку систематической ошибки измерения.
ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы	Профессиональный кодекс психолога; понятие информированного согласия; границы конфиденциальности; правила хранения протоколов.	Выявлять угрозы внутренней и внешней валидности исследования; определять ограничения применимости методики к конкретной социальной группе.	Этическим саморегуляцией при работе с уязвимыми группами населения и конфиденциальной информацией.

психодиагностической деятельности			
ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Основы защиты персональных данных (ФЗ-152); структуру базы данных респондентов.	Формировать электронные реестры результатов обследований с разграничением прав доступа.	Навыками работы со специализированным ПО для компьютерного тестирования (автоматизированные рабочие места).
ОПК-3.3 Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	Структуру психодиагностического заключения (резервная часть, интерпретационная часть, рекомендации).	Писать грамотные психологические отчеты без использования жаргонизмов, избегая постановки клинических диагнозов (если нет мед. квалификации).	Навыками оформления документации согласно стандартам организации или требованиям заказчика.
ОПК-3.4 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Содержания классических методик (MMPI / СМИЛ, WAIS / WISC, Люшер, Роршах, Сонди, Hand-test и др.)	Строить «профиль личности», выявляя ведущие тенденции и зоны конфликта между шкалами.	Алгоритмами качественной и количественной интерпретации результатов конкретных батарей тестов.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. История и теория психодиагностики	Возникновение тестирования (Ф. Гальтон, Дж. Кеттелл, А. Бине). Психометрика. Классическая теория тестов vs Item Response Theory (IRT).	2			2	4
Тема 2. Психометрические основы измерений	Надежность (типы ошибок измерения). Валидность (триады Кронбаха-Кэмпбелла). Репрезентативность тестовых норм. Стандартизация.		2			4
Тема 3. Тесты интеллекта и способностей	Структура интеллекта (Спирмен, Терстоун, Кеттелл, Гарднер). Диагностика IQ (WAIS, Равен). Креативность (Торренс).	2	2			4
Тема 4. Личностные опросники	Факторные модели (Кеттелл 16-PF, Айзенк ЕРІ, "Большая пятерка"). Клинические тесты (MMPI-СМИЛ, Мини-Мульт).	2				4
Тема 5. Проективные методики и техника беседы	Ассоциативные техники (Роршах, ТАТ). Экспрессивные рисуночные тесты (ДДЧ, Несуществующее животное). Правила структурированного интервью.	2				6
Тема 6. Специальные виды диагностики	Диагностика готовности к школе, профпригодности, межличностных отношений (Социометрия Морено), психофизиологическая диагностика.		2		2	4

Тема 7. Компьютерная психодиагностика	Автоматизированные системы тестирования. Проблемы экологии компьютерной среды. Дистанционное тестирование.		2		2	4
Тема 8. Этика и правовые аспекты	ФЗ-152 «О персональных данных». Конфиденциальность. Информированное согласие. Разграничение компетенции психолога и врача.		2		2	4
Тема 9. Практика написания заключений	Анализ кейсов. Типичные ошибки интерпретации. Стил ь научного отчета. Обратная связь клиенту.		2		2	4
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 72		8	12		10	38

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Каширский, Д. В. Психодиагностика черт личности: учебник и практикум / Д. В. Каширский. — Москва: Прометей, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-00172-730-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/153544.html	По логину и паролю
2.	Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 224 с.—	https://ipr-smart.ru/137765	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Лучинин, А. С. Психодиагностика: учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/81043.html	По логину и паролю
2.	Психодиагностика: учебное пособие (курс лекций) / составители А. С. Лукьянов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 325 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/92589.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;

- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КРОСС-КУЛЬТУРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов системы представлений о кросс-культурной психологии и этнопсихологии как междисциплинарных областях методологического, теоретического и практического знания, являющейся важной основой их профессиональной деятельности в полиэтническом российском обществе.
Задачи дисциплины	1. Обеспечение освоения студентом основных методологических подходов и теоретических концепций в области кросс-культурной психологии и этнопсихологии. 2. Изучение студентами психологических особенностей человека сквозь призму единства общечеловеческого и культурно-специфического анализа в междисциплинарном и трансдисциплинарном контекстах (культурная антропология, культурология) 3. Знакомство студентов с основными методами психодиагностики и исследования межэтнических отношений, этнической идентичности и этнопсихологических особенностей личности, а также с методами позитивного воздействия на межэтнические отношения и этнические конфликты и их коррекции. 4. Формирование у студентов научного мировоззрения, строящегося на основе повышения межкультурной компетентности, этнокультурной сензитивности, этнической толерантности по отношению к другим народам и культурам, позволяющего избежать этноцентризма в профессиональной исследовательской и практической деятельности. 5. Стимулирование собственной познавательной активности студента в области кросс-культурной психологии и этнопсихологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кросс-культурная психология и этнопсихология» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений
		УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы
		ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
Научное исследование и оценка	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций
		ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей
		ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений		
Теории, отражающие социокультурные различия социальных групп в рамках этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.	Анализировать социокультурные различия с позиции этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.	Методами анализа социокультурных различий с позиции этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.
УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		
Социально-психологические и политические модели конструирования взаимодействия этнических групп в условиях культурного многообразия.	Определять основные стратегии аккультурации, индивидуальные и групповые факторы, определяющие адаптацию к новой культурной среде	Техниками работы в области социокультурной адаптации и взаимодействия в условиях культурного многообразия.
УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		
Концепции межэтнической напряженности и определения, формы и причины возникновения этнических конфликтов в разных культурах.	Определять фазы межэтнической напряженности и характер этнических конфликтов в разных культурах.	Принципами измерения и методами исследования межэтнической напряженности и психологическими подходами к урегулированию и разрешению межэтнической напряженности и конфликтов.
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы		
Сравнительно-культурный подход к изучению когнитивных особенностей развития личности, культурной социализация и влияния культуры на развитие ребенка	Анализировать нормы психического здоровья и этнокультурную специфику психических заболеваний.	Критериями и нормами, позволяющими корректно оценивать этнокультурную специфику социализации и развития личности.
ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории		

и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования		
Теоретико-методологические основы кросс-культурной психологии и этнопсихологии в исследовании культуры и человека, особенности и механизмы межкультурного взаимодействия в условиях глобализации	Использовать модели и концепции культурных измерений и ценностей для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия	Навыками работы с позиции этнокультурного подхода к пониманию ценностей для обеспечения успешности межкультурного взаимодействия
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		
ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций		
Современные отечественные и зарубежные подходы в кросс-культурных и этнопсихологических исследованиях.	Применять основные методологические принципы развития кросс-культурных и этнопсихологических исследований.	Базовыми процедурами, применяемыми в ходе проведения кросс-культурных и этнопсихологических исследований
ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей		
Теории, отражающие развитие мультикультурной личности и формирование межкультурной компетентности.	Применять различные методы оценки межкультурной компетентности личности.	Навыками работы с программами кросс-культурной ориентации и навыками проведения тренингов повышения межкультурной компетентности.
ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов		
Психологические механизмы формирования этнической идентичности (этническая категоризация, межгрупповое сравнение, этническая идентификация, межэтническая дифференциация)	Применять различные способы анализа и подбора инструментария, касающегося психологических механизмов формирования этнической идентичности	Основными методами и методиками исследования этнической идентичности и этнических стереотипов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очно-заочная форма обучения

	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Кросс-культурная психология и этнопсихология: введение, основные понятия и принципы	4	12	2	2	2	6
2	Понятие культуры. Типы культур и концепции культурных измерений в контексте кросс-культурной психологии и этнопсихологии.	4	12	2	2	2	6
3	Психология этнической идентичности и межэтнических отношений	4	14	2	1	2	9
4	Этнический конфликт и межэтническая напряженность	4	8	2	1		5
5	Личность в кросс-культурном контексте.	4	10	2	1	2	5
6	Психология миграции. Теории культурной адаптации и аккультурации. Модели освоения другой культуры.	4	12	2	1	2	7

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4	4				
	ИТОГО		72	12	8	10	38

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Содержание
1	Кросс-культурная психология и этнопсихология: введение, основные понятия и принципы	Этнопсихология и кросс-культурная психология как разделы социальной психологии. Этнопсихологические идеи в российской и зарубежной науке (Лацарус, Штейнталь, Вундт, Шпет и др.). Междисциплинарный и внутридисциплинарный статусы этнопсихологии и кросс-культурной психологии. Задачи кросс-культурной психологии и этнопсихологии: сходство и различия дисциплин. Современные отечественные и зарубежные подходы в этнопсихологических и кросс-культурных исследованиях. Этнос и культура как центральные понятия этнопсихологии и кросс-культурной психологии. Основные методологические принципы кросс-культурных и этнопсихологических исследований (абсолютизм, культурный релятивизм и универсализм). «Emic» и «etic» подходы в этнопсихологии. Этноцентризм в психологии. Культурно-исторический подход в отечественных этнопсихологических исследованиях (Выготский Л.С., Лурия А.Р., Гриценко В.В., Стефаненко Т.Г., Солдатова Г.У.).
2	Понятие культуры. Типы культур и концепции культурных измерений в контексте кросс-культурной психологии и этнопсихологии	Понятие культуры в антропологии и психологии (М.Мид, Р.Бенедикт, К.Гиртц, М.Коул, Г. Триандис, Г.Хофстеде и др.). Язык и культура, гипотеза лингвистической относительности. Роль культурной антропологии в интеграции наук о человеке в контексте междисциплинарных и трансдисциплинарных исследований. Глобализация, мультикультурализм и культурные границы. Антропологическая и психологическая традиция в исследовании культуры и человека. Типы, виды и классификации культур. Культурные измерения (М.Мид, Э.Холл, Г.Хофстеде, Р.Льюис, Ф. Тромпенаарс). Культурные синдромы (Г.Триандис). Индивидуализм и коллективизм как ведущая культурная размерность. Этнокультурный подход к пониманию ценностей (Ф.Клакхон, С.Шварц). Вина и стыд как механизмы социального контроля в разных культурах (Р.Бенедикт).
3	Психология этнической идентичности и межэтнических отношений	Этническая идентичность и этничность. Современные подходы к исследованию этнической идентичности в социальных науках (Ван дер Берг, Э. Смит, Ю.В.Бромлей, Л.Н.Гумилев, Ф.Барт, В.А.Тишков, Жорж Девос). Типы и трансформации этнической идентичности (этническая индифферентность, гипоиентичность, гиперидентичность, этнонигилизм). Психологические механизмы формирования этнической идентичности (этническая категоризация, межгрупповое сравнение, этническая идентификация, межэтническая дифференциация). Концепция социальной идентичности и феномен позитивной этнической идентичности (Г.Теджфел, Г.У.Солдатова). Проблема этноцентризма. Этническая идентичность как вид социальной идентичности. Содержание этнической идентичности. Особенности коммуникации в межэтнических отношениях, вербальная и невербальная межкультурная коммуникация. Межэтнические установки: стереотипы, предубеждения, предрассудки. Функции этнического стереотипа. Этническая идентичность и билингвизм. Методы исследования этнической идентичности и этнических стереотипов.

4	Этнический конфликт и межэтническая напряженность	Понятие национализма и его психологические измерения. Этнические конфликты: определения, формы и причины возникновения. Модели конфликта в разных культурах. Межэтническая напряженность как вид социальной напряженности в мультикультурном обществе. Фазы межэтнической напряженности (латентная, фрустрационная, конфликтная, кризисная). Феномены ксенофобии и этнического экстремизма. Принципы измерения и методы исследования межэтнической напряженности. Психологические подходы к урегулированию и разрешению межэтнической напряженности и конфликтов.
5	Личность в кросс-культурном контексте.	Направление «Культура и личность» и современная концепция психологической антропологии. Базовая, модальная индигенная личности (А.Кардинер, А.Инкелес, Р.Линтон), национальный характер (И.С.Кон, К.Клакхон, Э.Эриксон). Кросс-культурные исследования личности. Влияние культуры на развитие ребенка. Этнокультурная вариативность социализации в психологической антропологии (И. Эйбл-Эйбельсфельд, Р. Бенедикт, М.Мид). Кросс-культурный подход к изучению когнитивных особенностей развития личности. Культурная социализация. Мультикультурная личность. Межкультурная компетентность личности. Вербальная и невербальная межличностная коммуникация. Нормы психического здоровья и этнокультурная специфика психических заболеваний. Программы кросскультурной ориентации и тренинги повышения межкультурной компетентности.
6	Психология миграции. Теории культурной адаптации и аккультурации. Модели освоения другой культуры.	Социально-психологические и политические модели конструирования взаимодействия этнических групп в условиях культурного многообразия (изоляция, ассимиляция, апартеид, мягкий мультикультурализм, жесткий мультикультурализм). Основные стратегии аккультурации (ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция) (Дж.Берри). Стресс аккультурации и кризис идентичности. Понятие культурного шока: особенности прохождения и стадии. Индивидуальные и групповые факторы, определяющие адаптацию к новой культурной среде. Мигранты и принимающее население. Мигрантофобия как вид ксенофобии. Тренинги социокультурной адаптации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
УК-5.1	Знать: теории, отражающие социокультурные различия социальных групп в рамках этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.	Кросс-культурная психология и этнопсихология: введение, основные понятия и принципы	Контрольные работы
	Уметь: анализировать социокультурные различия с позиции этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.	Кросс-культурная психология и этнопсихология: введение, основные понятия и принципы	Контрольные работы
	Владеть: методами анализа социокультурных различий с позиции	Кросс-культурная психология и этнопсихология: введение, основные	Контрольные работы

	этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.	понятия и принципы	
УК-5.2	Знать: социально-психологические и политические модели конструирования взаимодействия этнических групп в условиях культурного многообразия.	Психология миграции. Теории культурной адаптации и аккультурации. Модели освоения другой культуры.	Практические задания
	Уметь: определять основные стратегии аккультурации, индивидуальные и групповые факторы, определяющие адаптацию к новой культурной среде	Психология миграции. Теории культурной адаптации и аккультурации. Модели освоения другой культуры.	Практические задания
	Владеть: техниками работы в области социокультурной адаптации и взаимодействия в условиях культурного многообразия.	Психология миграции. Теории культурной адаптации и аккультурации. Модели освоения другой культуры.	Практические задания
УК-5.3	Знать: концепции межэтнической напряженности и определения, формы и причины возникновения этнических конфликтов в разных культурах.	Этнический конфликт и межэтническая напряженность	Практические задания
	Уметь: определять фазы межэтнической напряженности и характер этнических конфликтов в разных культурах.	Этнический конфликт и межэтническая напряженность	Практические задания
	Владеть: принципами измерения и методы исследования межэтнической напряженности и психологическими подходы к урегулированию и разрешению межэтнической напряженности и конфликтов.	Этнический конфликт и межэтническая напряженность	Практические задания
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	Знать: сравнительно-культурный подход к изучению когнитивных особенностей развития личности, культурной социализации и влияния культуры на развитие ребенка	Личность в кросс-культурном контексте.	Контрольные работы
	Уметь: анализировать нормы психического здоровья и этнокультурную специфику психических заболеваний.	Личность в кросс-культурном контексте.	Контрольные работы
	Владеть: критериями и нормами, позволяющими корректно оценивать этнокультурную специфику социализации и развития личности.	Личность в кросс-культурном контексте.	Контрольные работы
ОПК-1.2	Знать: теоретико-методологические основы культурной антропологии и этнопсихологии в исследовании культуры и человека, особенности и механизмы межкультурного взаимодействия в условиях глобализации	Понятие культуры. Типы культур и концепции культурных измерений в контексте кросс-культурной психологии и этнопсихологии.	Практические задания
	Уметь: использовать модели и концепции культурных измерений и ценностей для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия	Понятие культуры. Типы культур и концепции культурных измерений в контексте кросс-культурной психологии и этнопсихологии.	Практические задания
	Владеть: навыками работы с позиции этнокультурного подхода к пониманию ценностей для обеспечения успешности межкультурного взаимодействия	Понятие культуры. Типы культур и концепции культурных измерений в контексте кросс-культурной психологии и этнопсихологии.	Практические задания
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с			

поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований			
ОПК-2.1	Знать: современные отечественные и зарубежные подходы в кросс-культурных и этнопсихологических исследованиях.	Кросс-культурная психология и этнопсихология: введение, основные понятия и принципы	Контрольные работы
	Уметь: применять основные методологические принципы развития кросс-культурных и этнопсихологических исследований.	Кросс-культурная психология и этнопсихология: введение, основные понятия и принципы	Контрольные работы
	Владеть: базовыми процедурами, применяемыми в ходе проведения кросс-культурных и этнопсихологических исследований	Кросс-культурная психология и этнопсихология: введение, основные понятия и принципы	Контрольные работы
ОПК-2.2	Знать: теории, отражающие развитие мультикультурной личности и формирование межкультурной компетентности.	Личность в кросс-культурном контексте.	Контрольные работы
	Уметь: применять различные методы оценки межкультурной компетентности личности.	Личность в кросс-культурном контексте.	Контрольные работы
	Владеть: навыками работы с программами кросскультурной ориентации и навыками проведения тренингов повышения межкультурной компетентности.	Личность в кросс-культурном контексте.	Контрольные работы
ОПК-2.3	Знать: психологические механизмы формирования этнической идентичности (этническая категоризация, межгрупповое сравнение, этническая идентификация, межэтническая дифференциация)	Психология этнической идентичности и межэтнических отношений	Контрольные работы Практические задания
	Уметь: применять различные способы анализа и подбора инструментария, касающегося психологических механизмов формирования этнической идентичности	Психология этнической идентичности и межэтнических отношений	Контрольные работы Практические задания
	Владеть: основными методами и методиками исследования этнической идентичности и этнических стереотипов.	Психология этнической идентичности и межэтнических отношений	Контрольные работы Практические задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Кросс-культурная психология и этнопсихология: введение, основные понятия и принципы	Прочтение рекомендованной литературы
2	Понятие культуры. Типы культур и концепции культурных измерений в контексте кросс-культурной психологии и этнопсихологии.	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач
3	Психология этнической идентичности и межэтнических отношений	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач
4	Этнический конфликт и межэтническая напряженность	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач

5	Личность в кросс-культурном контексте.	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач
6	Психология миграции. Теории культурной адаптации и аккультурации. Модели освоения другой культуры.	Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к опросу по предложенным вопросам

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Резников Е.Н. Психология этнического общения / Резников Е.Н.. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9270-0117-0.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88380.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : учебник для студентов вузов / Стефаненко Т.Г.. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-0731-1.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/56808.html	По логину и паролю
2	Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : практикум. Учебное пособие для студентов вузов / Стефаненко Т.Г.. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-0676-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21077.html	По логину и паролю
3	Краснощекова Г.А. Cross-Cultural Communication: Overcoming the Differences : учебное пособие / Краснощекова Г.А., Янкаускас Е.С.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3967-3/	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121899.html	По логину и паролю
4	Верещагина М.В. Социальная идентичность студентов Северного Кавказа : монография / Верещагина М.В., Хасханова М.Т., Болтаева Л.Ш.. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-98935-249-4.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119201.html	По логину и паролю
7	Татарко А.Н. Социально-психологический капитал личности в поликультурном обществе / Татарко А.Н.. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 384 с. — ISBN 978-5-9270-0291-7.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32153.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	--

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	№313а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Кросс-культурная психология и этнопсихология» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные

тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: контрольные работы и выполнение практической работы.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы зачета либо написание эссе.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Усвоение обучающимися вопросов теории и практики процесса общения с учетом современных психологических взглядов. Формирование у студентов научных представлений об общении как одной из основных форм социального взаимодействия людей в процессе их совместной жизнедеятельности и психологического развития.
Задачи дисциплины	Познакомить обучающихся с системой знаний по психологии общения и коммуникативной компетентности личности. Сформировать у обучающихся знания в области теоретико-методологических оснований изучения общения как социально-психологического феномена. Развить коммуникативную компетентность. Сформировать навыки эффективного общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология общения» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы
		ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
Администрирование (организация и	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа,	ОПК-8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием

управление)	осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей
		ОПК-8.3 Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Понятие общения.	4	11	1	2	2	6
2	Коммуникативная сторона общения.	4	11	1	2	2	6
3	Интерактивная сторона общения.	4	11	1	2	2	6
4	Перцептивная сторона общения.	4	13	2	2	2	7
5	Коммуникативная компетентность.	4	12	2	2	1	7
6	Убеждающая коммуникация.	4	10	1	2	1	6
	Зачет	4					
	ИТОГО		72	8	12	10	38

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Понятие общения.	Общение – это процесс межличностного взаимодействия, порождаемый потребностями взаимодействующих субъектов и направленный на удовлетворение этих потребностей. Характеристики общения. Содержание общения – информация, которая во время общения передается от одного человека к другому. Цель общения - удовлетворение потребностей: социальных, культурных, познавательных, творческих, эстетических, потребностей интеллектуального роста и нравственного развития и др. Средства общения – это способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения. Функции общения: инструментальная, интегративная, самовыражения, трансляционная, психотерапевтическая, социализационная, экспрессивная. Стороны общения: внешняя, поведенческая, операционально-техническая; внутренняя, затрагивающая ценностные особенности личности. Факторы общения: коммуникативные возможности партнера, характер отношений партнеров, индивидуально-личностные особенности. Формы коммуникации: непосредственная, опосредованная.
2	Коммуникативная сторона общения	Коммуникация как обмен информацией. Внешняя и внутренняя речь. Монолог и диалог как виды вербальной коммуникации.

		Направленность информации. Позиции коммуникатора. Модель коммуникативного процесса. Функции невербального общения. Система невербального поведения личности: оптическая, тактильная, акустическая, ольфактрная. Психологические характеристики невербальной коммуникации. Пространство и время организации общения. Визуальный контакт.
3	Интерактивная сторона общения.	Общение как взаимодействие. Виды взаимодействия: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая. Корпорация и конфликт. Различные подходы к определению понятия «конфликт». Типология конфликтов. Участники и стороны конфликтного взаимодействия. Стадии конфликтного взаимодействия. Стратегии поведения личности в конфликте.
4	Перцептивная сторона общения.	Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Уровни социально-перцептивного процесса. Механизмы межличностного восприятия: эффект первого впечатления, эффект ореола, эффект новизны, установка в общении. Стереотипы и предубеждения. Феномен каузальной атрибуции. Методы достижения точности социальной перцепции.
5	Коммуникативная компетентность	Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные способности. Коммуникативные знания. Инвариантные (партнеры-участники, ситуация, задача) и вариативные (связанные с изменением характеристик инвариантных составляющих) компоненты общения. Коммуникативные умения. Открытость и скрытость коммуникации. «Честные» ошибки и типичные проблемы коммуникации (слушаю, но не слышу; слышу, но не понимаю; понимаю, но не могу выразить, и пр.).
6	Убеждающая коммуникация.	Стили общения (взаимодействия) с точки зрения позиций партнеров (объект-объектное, объект-субъектное, субъект-субъектное). Коммуникативные барьеры. Фильтры внимания. Эмоциональные фильтры. Отсутствие единой системы смыслов и значений. Словесные фильтры. Перцептивные фильтры. Понятие убеждающей коммуникации. Модели убеждающей коммуникации. Вероятностная модель переработки информации. Эвристико-систематическая модель переработки информации. Центральный и периферический пути. Факторы выбора пути переработки сообщения. Факторы эффективности убеждающей коммуникации. Элементы убеждающего воздействия. Типы аргументации. Порядок расположения аргументов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Знать: содержание сущности языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, представлений; виды речи устной и письменной; особенности основных стилей общения.	Тема 1. Понятие общения. Тема 4. Перцептивная сторона общения.	Устный опрос. Тест
	Уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях; адекватно	Тема 2. Коммуникативная сторона общения.	Устный опрос. Тест

	реализовать свои коммуникативные намерения; выделять средства кодирования и декодирования информации.	Тема 5. Коммуникативная компетентность.	
	Владеть: навыками непосредственной и опосредованными формами общения; учета позиции коммуникатора; стилевыми характеристиками убеждающего сообщения.	Тема 3. Интерактивная сторона общения. Тема 6. Убеждающая коммуникация.	Устный опрос. Тест
УК-4.2	Знать: закономерности построения сообщения и выстраивания монолога и диалога на государственных языках Российской Федерации и иностранном языке.	Тема 1. Понятие общения. Тема 6. Убеждающая коммуникация.	Устный опрос. Тест
	Уметь: анализировать текст, делать обобщение и анализ языковых конструкторов и их психологического отражения при восприятии собеседников в конкретной коммуникативной ситуации.	Тема 3. Интерактивная сторона общения. Тема 5. Коммуникативная компетентность.	Устный опрос. Тест
	Владеть: навыками выбора стратегии взаимодействия на государственных языках Российской Федерации и иностранном языке; приемами коммуникативной компетентности.	Тема 2. Коммуникативная сторона общения. Тема 4. Перцептивная сторона общения.	Устный опрос. Тест
УК-4.3	Знать: закономерности коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон процесса общения; особенности межкультурной коммуникации; правила подачи обратной связи для увеличения эффективности общения.	Тема 3. Интерактивная сторона общения. Тема 4. Перцептивная сторона общения.	Устный опрос. Тест
	Уметь: анализировать коммуникативный процесс, выделять и правильно понимать вербальную и невербальную системы общения; подбирать аргументы для продуктивного общения.	Тема 2. Коммуникативная сторона общения. Тема 6. Убеждающая коммуникация.	Устный опрос. Тест
	Владеть: навыками выделения прямого и косвенного путей в коммуникативном процессе; выделения типов коммуникативных барьеров и снижения их проявления в ситуации общения на государственных языках Российской Федерации и иностранном языке.	Тема 1. Понятие общения. Тема 5. Коммуникативная компетентность.	Устный опрос. Тест
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	Знает современные методы, инструменты и технологии научно-исследовательской деятельности в определенных областях психологической науки.	Тема 1. Понятие общения. Тема 4. Перцептивная сторона общения.	Устный опрос. Тест
	Умеет представлять результаты осуществленного теоретико-методологического и эмпирического этапов научного исследования к публикации.	Тема 2. Коммуникативная сторона общения. Тема 5. Коммуникативная компетентность.	Устный опрос. Тест
	Способен выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое	Тема 3. Интерактивная сторона общения.	Устный опрос. Тест

	исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость.	Тема 6. Убеждающая коммуникация.	
ОПК-1.2	Знает основные источники и методы поиска научной информации.	Тема 1. Понятие общения. Тема 6. Убеждающая коммуникация.	Устный опрос. Тест
	Умеет собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа.	Тема 3. Интерактивная сторона общения. Тема 5. Коммуникативная компетентность.	Устный опрос. Тест
	Способен обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции современной практической психологии.	Тема 2. Коммуникативная сторона общения. Тема 4. Перцептивная сторона общения.	Устный опрос. Тест
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры			
ОПК-8.1	Знает социальную значимость профессии, закономерности ответственного и качественного выполнения профессиональные задачи,	Тема 1. Понятие общения. Тема 4. Перцептивная сторона общения.	Устный опрос. Тест
	Умеет выделять социальную значимость профессии, владеет навыками выполнения своих профессиональные функции в организациях разного типа,	Тема 2. Коммуникативная сторона общения. Тема 5. Коммуникативная компетентность.	Устный опрос. Тест
	Способен осознанно соблюдать приемы анализа организационной культуры организации и процедуры их формирования и учета.	Тема 3. Интерактивная сторона общения. Тема 6. Убеждающая коммуникация.	Устный опрос. Тест
ОПК-8.2	Знает принципы профессиональной этики», обосновывающие осознание социальной значимости профессии.	Тема 1. Понятие общения. Тема 6. Убеждающая коммуникация.	Устный опрос. Тест
	Умеет соблюдать принципы профессиональной этики» для реализации принципа социальной значимости профессии.	Тема 3. Интерактивная сторона общения. Тема 5. Коммуникативная компетентность.	Устный опрос. Тест
	Способен соблюдать принципы профессиональной этики» понимается осознание социальной значимости профессии.	Тема 2. Коммуникативная сторона общения. Тема 4. Перцептивная сторона общения.	Устный опрос. Тест
ОПК-8.3.	Знает психологические принципы осуществления самопознания и самообразование в личностном и профессиональном росте,	Тема 3. Интерактивная сторона общения. Тема 4. Перцептивная сторона общения.	Устный опрос. Тест
	Умеет соблюдать приемы самопознания и самообразование в личностном и профессиональном росте.	Тема 2. Коммуникативная сторона общения. Тема 6. Убеждающая коммуникация.	Устный опрос. Тест
	Способен и готов пропагандировать социальную значимость профессии.	Тема 1. Понятие общения. Тема 5. Коммуникативная компетентность.	Устный опрос. Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
-------	---------------------------	----------------------------

1	Понятие общения.	Эссе, реферат
2	Коммуникативная сторона общения.	Эссе, реферат
3	Интерактивная сторона общения.	Эссе, реферат
4	Перцептивная сторона общения.	Эссе, реферат
5	Коммуникативная компетентность.	Эссе, реферат
6	Обратная связь в общении.	Эссе, реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виговская, М. Е. Психология делового общения: учебное пособие для СПО / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич, В. О. Корионова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0366-2, 978-5-4488-0201-0.	http://www.iprbookshop.ru/77001.html	По логину и паролю
2	Козловская, Н. В. Психология общения: учебное пособие (курс лекций) / Н. В. Козловская. — 2-е изд. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 263 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/92591.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6.	http://www.iprbookshop.ru/72456.html	По логину и паролю
2	Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 1: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 106 с. — ISBN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/19277.html	По логину и паролю
3	Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 2: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 126 с. — ISBN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/19278.html	По логину и паролю
4	Капустина, В. А. Психология общения: учебное пособие / В. А. Капустина. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-7782-3520-5.	http://www.iprbookshop.ru/91405.html	По логину и паролю
5.	Макаров, Б. В. Психология делового общения: учебное пособие / Б. В. Макаров, А. В. Непогода. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 209 с. — ISBN 978-5-4487-0339-3.	http://www.iprbookshop.ru/79820.html	По логину и паролю
6.	Пшеничникова, Л. М. Психология общения:	http://www.iprbookshop.ru/88432	По логину и паролю

	учебное пособие / Л. М. Пшеничникова, Г. Г. Ротарь. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-385-4.	html	
7.	Психология общения: энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.]; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4.	http://www.iprbookshop.ru/88339.html	По логину и паролю
8.	Резников, Е. Н. Психология этнического общения / Е. Н. Резников. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9270-0117-0.	http://www.iprbookshop.ru/88380.html	По логину и паролю
9.	Эксакусто, Т. В. Основы психологии делового общения: учебное пособие / Т. В. Эксакусто. — Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015. — 162 с. — ISBN 978-5-9275-1712-1.	http://www.iprbookshop.ru/78690.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно») 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psychedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МПППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения

	курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике
--	---

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка и написание рефератов, участие в интерактивных формах занятий, а также выполнение домашних заданий и контрольных работ по анализу межличностного общения.

Предусмотрены три таких вида занятий:

1. Практические занятия по психологическому анализу социально-психологических аспектов общения.
2. Организация и проведения групповых дискуссий по проблемам общей и социальной психологии общения.
3. Выполнения контрольных работ и домашних заданий по различным аспектам психологии общения.

В число образовательных технологий, используемых в процессе изучения данной учебной дисциплины, входят следующие технологии:

1. Передача и получение студентами знаний из содержания лекций, читаемых по данной учебной дисциплине.
2. Закрепление соответствующих знаний в процессе их обсуждения на семинарских занятиях.
3. Формирование у студентов умений и навыков, связанных с поиском и изучением современной научной литературы во время самостоятельной работы.
4. Освоение студентами умений и навыков практической психологической работы с людьми на базе знаний, связанных с данной учебной дисциплиной, за счет организации и проведения семинарских занятий.
5. Выработка у студентов способности вести профессиональный диалог по темам и проблемам, связанным с данной учебной дисциплиной, за счет организации и проведения интерактивных форм учебных занятий.

Студентам, изучающим данную учебную дисциплину, рекомендуется:

1. Пользоваться для ее освоения не только лекциями, но также материалами, самостоятельно добываемыми в процессе чтения основной и дополнительной литературы по данной учебной дисциплине.
2. Использовать для более глубокого освоения и понимания значения соответствующей учебной дисциплины жизненные наблюдения за общением и взаимодействием людей в различных социальных ситуациях.
3. Применять в собственном общении и взаимодействии с людьми те знания, умения и навыки, которые они получают в процессе изучения данной учебной дисциплины.

Рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения:

Очная форма.

При организации и проведении аудиторных занятий по очной форме обучения рекомендуется:

- заранее предварительно знакомится с планом и содержанием будущих занятий по учебнику, рекомендованному преподавателем;
- готовить возможные вопросы, которые могут возникнуть в процессе предварительного чтения учебника;
- при подготовке к семинарским занятиям – выбирать для себя возможные темы для докладов, сообщений и предложения по обсуждению на семинарских занятиях тех или иных вопросов.

При организации самостоятельной работы обучающихся по очной форме обучения рекомендуется:

- самостоятельно подбирать литературу по темам проводимых занятий и консультироваться с преподавателем относительно того, на что следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении соответствующей литературы;
- составлять конспекты и делать выписки из прочитанной литературы;
- дополнять конспекты и выписки собственными мыслями и идеями, которые возникают в процессе чтения соответствующей литературы.

Очно-заочная форма.

При организации и проведении аудиторных занятий по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- учитывать и использовать сказанное выше о подготовке к аудиторным занятиям в той их части, которая будет проводиться в очной форме.

При организации самостоятельной работы обучающихся по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- использовать сформулированные выше рекомендации для тех занятий, которые будут проводиться в очной форме.

Очно-заочная форма.

При организации самостоятельной работы обучающихся по заочной форме обучения рекомендуется дополнительно к тому, что было сказано выше о самостоятельной работе для студентов, обучающихся в очной форме:

- на регулярной основе писать рефераты и эссе по тем или иным вопросам;
- систематически в интерактивной форме общения обмениваться с преподавателем и другими студентами своими соображениями в связи с изучаемыми темами и вопросами.

Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для зачета.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Методические рекомендации по написанию эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;

- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Методические рекомендации по написанию реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве

литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований. Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаклчениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности, опирающейся на целостную систему современных представлений о психическом развитии человека от рождения до смерти, о феноменах развития и возраста, механизмах, факторах и условиях психического развития человека; 2. ознакомление студентов с основными периодами онтогенеза человека как психического и социокультурного субъекта и спецификой каждой возрастной ступени.
Задачи дисциплины	1. формирование устойчивого комплекса научных категорий и понятий, с помощью которых в психологии описывается многообразие проявлений психической жизни развивающегося человека; 2. ознакомление студентов с классическими и современными трактовками развития человека, с разными вариантами психологической интерпретации природы, механизмов, движущих сил и противоречий этого развития. 3. формирование представлений об основных закономерностях становления личности и индивидуальности человека; 4. формирование комплекса представлений о конкретно-психологических особенностях каждого этапа развития, о специфике воспитания и обучения на каждом из них, задачах и методах полноценного развития его психики и личности; 5. формирование понимания сложности и неоднозначности процессов психологического развития человека, многообразия его субъективного мира, ценностного отношения к человеку на любой ступени возрастного развития как к нравственной и личностной ценности; 6. формирование профессиональной познавательной мотивации, ориентировку на постоянное самообразование в сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология развития и возрастная психология относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный			
Консультативный	психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных сферах жизни, внутриличностных, межличностных и социальных взаимодействиях на индивидуальном и групповом (семейном) уровнях	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы
			ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы		
Основные теории и концепции психологии развития и возрастной психологии	Сопоставлять различные теоретические подходы и эмпирические данные в рамках изучаемой дисциплины	Способностью формулировать аргументированные выводы на основе анализа научной литературы в области психологии развития и возрастной психологии.
ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования		
Основные теории, концепции, методы исследования отечественной и зарубежной психологии развития и возрастной психологии	Использовать методологические принципы при планировании и проведении исследований в области психологии развития	Способностью адаптировать методологические подходы к специфике исследований в области психологии развития и возрастной психологии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии	4	19	4	4	4	7	
2.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии.	4	17	4	2	4	7	
3.	Психическое развитие в детстве.	4	15	4	2	2	7	
4.	Психология развития в отрочестве.	4	15	2	2	2	9	
5.	Развитие зрелой личности.	4	15	2	2	4	7	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	4	27					27
	ИТОГО	4	108	16	12	16	37	27

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психология развития как наука.	Психология развития и возрастная психология. Понятие развития.

	Методы психологии развития и возрастной психологии	Предмет психологии развития, возрастной, детской психологии. Структура (разделы) психологии развития. Научные основы психологии развития (Ч. Дарвин, В. Прейер, А.Бине, Дж. Болдуин, С. Холл, У.Штерн, А.Гезелл, К.Бюлер, Дж.Уотсон, Б.Скиннер, З.Фрейд, В.М.Бехтерев). Основные фигуры психологии развития XX века: Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Дж. Боулби. Основные принципы психологии развития. Континуальный характер развития. Антиципирующий характер развития. Уровневая организация развивающихся процессов. Теория стадий и переходов в развитии. Эпигенетический ландшафт Уоддингтона как метафора процесса развития. Понятие критического и сензитивного периода. Модель сензитивного периода. Генетико-средовая детерминация развития психических процессов. Методы психологии развития.
2	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии.	Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Бихевиоризм о закономерностях детского развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Теории социального научения. Концепция Ж. Пиаже. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Выготский Л.С. и его школа. Гуманистическая теория развития личности. Критерии периодизации психического развития. Критерии периодизации психического развития. Этапы развития личности, как основания для периодизации (З.Фрейд, Э. Эриксон). Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Проблема периодизации психического развития в трудах Л. С. Выготского. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А. В. Запорожец).
3	Психическое развитие в детстве.	Психические способности новорожденных. Слух. Обоняние и осязание. Познавательные возможности младенцев. Способность к категоризации. Познание основ физического и социального мира. Теория сенсомоторного развития Ж. Пиаже. Альтернативная теория Дж. Гибсона. Восприятие и действие. Методы исследования восприятия у младенцев. Развитие моторных навыков в младенчестве. Локомоции. Развитие мануальных действий. Дотягивание и схватывание. Тонкая моторика руки. Формирование привязанности. Виды привязанности. Тест “чужого” М. Эйнсворт. Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве. Роль общения в психическом развитии ребенка. Понятие о депривационных факторах развития. Виды депривации. Внешняя и внутренняя депривация. Сепарация. Возможности компенсации депривационных факторов психического развития. Когнитивные особенности детей 2-3 и 4-6 лет. Теория дооперационального суждения Ж. Пиаже. Детский эгоцентризм. Анимизм. Критика Ж.Пиаже и современная дискуссия о его теории. Кросс-культурные исследования мышления. Развитие эмоций у детей 2-6 лет. Особенности поведения. Становление произвольного контроля. Развитие символических функций. Развитие речи. Основные теории развития речи. Б.Скиннер, Н.Хомский. Мышление и речь в теории Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Обучение обезьян символическому языку. Роль социального контекста в овладении ребенком речью на ранних стадиях развития. Развитие словаря в раннем возрасте. Синтаксис и его развитие в раннем возрасте. Игра и ее роль в развитии ребенка. Игра в теориях Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Теория игры Д.Б.Эльконина. Символизм в детском рисовании. Интеллектуальный и визуальный реализм в детских рисунках. Стадия конкретных операций Ж.Пиаже. Сериация, изменение и обратимые умозаключения. Гипотезы о переходе к конкретным операциям. Моральное суждение. Концепция Л. Колберга. Моральные представления. Готовность детей к школьному обучению. Влияние школы на познавательное развитие детей. Эмоциональное развитие детей среднего возраста. Роль школы в социализации детей.
4	Психология развития в отрочестве.	Характеристика подросткового возраста. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Выделение подросткового возраста в историко-культурном контексте. Пубертат.

		Физиологические изменения. Психологические особенности. Подростковый кризис. Характеристики мышления подростка в концепции Ж.Пиаже. Характеристика эмоциональной сферы подростка. Поиск индивидуальной идентичности. Основные противоречия подросткового возраста. Девиантные формы поведения. Агрессивное и аутоагрессивное поведение подростков. Кросскультурные исследования подросткового периода и социальный контекст. Различные теоретические представления о подростковом периоде (З.Фрейд, Э.Эриксон, Л.С. Выготский). Понятие Я-концепции. Структура Я-концепции. Функции Я-концепции. Разработка Я-концепции У.Джеймсом. Я – в зеркале других. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Возрастная динамика в развитии Я-концепции. Критические периоды изменений концепции Я. Факторы, влияющие на уровень развития самооценки. Акцентуации характера у подростков.
5	Развитие зрелой личности.	Определение понятия “взрослость”. Особенности биологического и физического развития человека в период взрослости. Теории развития взрослого человека. Жизненный путь личности. Вступление в брак и рождение детей. Материнство и отцовство. Включение в профессиональную деятельность. Кризисы взрослого возраста. Идентичность, близость и генеративность. Самореализация. Индивидуальный стиль поведения. Изменения в семейных и детско-родительских отношениях. Проблемы пожилого возраста. Изменения психических процессов в пожилом возрасте. Факторы изменений интеллектуальных функций. Изменения эмоциональной сферы пожилого человека. Типы приспособления к старости. Пенсионный возраст и изменения стиля жизни. Психическое и физическое здоровье в пожилом возрасте. Представление о смерти. Культурные традиции восприятия смерти и подготовки к ней человека. Страх смерти и личностное восприятие. Факторы психологического благополучия в старости.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	Знать: основные теории и концепции психологии развития и возрастной психологии	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: сопоставлять различные теоретические подходы и эмпирические данные в рамках изучаемой дисциплины	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: способностью формулировать	Психология развития как наука.	опрос на

	аргументированные выводы на основе анализа научной литературы в области психологии развития и возрастной психологии	Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	семинаре, подготовка докладов
ОПК-1.2	Знать: основные теории, концепции, методы исследования отечественной и зарубежной психологии развития и возрастной психологии	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: использовать методологические принципы при планировании и проведении исследований в области психологии развития	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: способностью адаптировать методологические подходы к специфике исследований в области психологии развития и возрастной психологии	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии	Изучение учебной и научной литературы по теме
2.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии.	Изучение учебной и научной литературы по теме
3.	Психическое развитие в детстве.	Изучение учебной и научной литературы по теме
4.	Психология развития в отрочестве.	Изучение учебной и научной литературы по теме
5.	Развитие зрелой личности.	Изучение учебной и научной литературы по теме

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Корецкая, И. А. Психология развития и	https://www.iprbookshop.ru/10804 .	По логину и паролю

	возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	html	
2	Волков, Б. С. Психология развития человека : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2004. — 225 с. — ISBN 5-8291-0395-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/36522.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Казанская, К.О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская. - Москва : АПриор, 2010 - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6 ;	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289	Свободный доступ
2	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017 — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3.	www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C	Свободный доступ

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBiKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

баз данных и информационных справочных систем	Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МПППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;
- решение кейс-задач.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой

инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на практических занятиях, эссе, рефераты, решение кейс-задач.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной формы обучения является ответы на вопросы зачета с оценкой или прохождение тестирования по курсу «Арт-терапия в работе с детьми и родителями».

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся системы знаний о закономерностях наследования психологических признаков, роли генотипа и среды в формировании индивидуальных различий, а также освоение основ психогенетического метода (близнецового метода).
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Историю становления психогенетики; вклад отечественных ученых (Т.М. Марютина, И.В. Равич-Щербо); этические нормы генетических исследований человека.	Критически оценивать эволюционные и социокультурные предпосылки формирования психических свойств при анализе научных текстов.	Методами историко-психологического анализа концепций природы способностей.
ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Естественнонаучные основы: молекулярная биология, теория эволюции Ч. Дарвина. Понятия «ген», «аллель», «хромосома».	Различать типы изменчивости признаков (наследственную и модификационную).	Базовым понятийным аппаратом биологической статистики применительно к психологии.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Предмет и история психогенетики	Предмет психогенетики. История (Ф. Гальтон, Ф. Гальтон и отечественная школа). Биогенетический и социогенетический подходы.	2	2		2	7
Тема 2. Генетические основы психики	Молекулярные основы наследственности (ДНК, РНК). Законы Менделя. Типы мутаций.	2	2		2	7
Тема 3. Методы психогенетики	Близнецовый метод (конкордантность МЗ/ДЗ). Генеалогический метод. Метод приемных детей. Коэффициент Хольцингера (h^2).	2	2		2	8
Тема 4. Генетика когнитивных процессов	Наследуемость интеллекта. Проблема "IQ как социальный конструкт".	2	2		2	8
Тема 5. Генетика темперамента и расстройств	Генетика индивидуальности (EQ, агрессивность). Этиопатогенез РАС и СДВГ.	4			2	8
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 72		12	8		10	38

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Молекулярно-генетические основы функционирования нервной системы: учебное пособие / Ю. В. Мякишева, Д. С. Громова, Т. В. Романова, А. В. Якунина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 117 с. — ISBN 978-5-4497-3074-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/139960.html	По логину и паролю
2.	Костяк, Т. В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника: учебное пособие / Т. В. Костяк, Г. Р. Хузеева. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0367-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/145690.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Коган, Б. М. Молекулярные основы общей и психологической генетики: учебное пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 48 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся системы знаний о психологических механизмах обеспечения безопасности личности, а также практических навыков диагностики угроз психологической безопасности и профилактики деструктивного поведения в образовательной и профессиональной среде
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий	Нормативно-правовые основы охраны труда и техники безопасности в образовательных организациях; факторы риска для психического здоровья.	Выявлять потенциальные угрозы психологической безопасности в коллективе; проектировать здоровьесберегающую среду.	Методами оценки эргономичности и психологической комфортности рабочего/образовательного пространства.
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни	Алгоритмы оказания первой психологической помощи при острых стрессовых реакциях (шок, паника). Основы ПМП.	Применять алгоритмы стабилизации эмоционального состояния пострадавших в ЧС; проводить профилактику профессионального выгорания.	Навыками экстренной психологической поддержки и техниками саморегуляции в экстремальных условиях.
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Виды социальных опасностей (буллинг, мошенничество, манипуляции); признаки чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Распознавать маркеры агрессивного и аутоагрессивного поведения; разрабатывать инструкции по технике безопасности.	Культурой безопасного поведения и навыками управления рисками в повседневной жизнедеятельности.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Психология безопасности как отрасль науки	Понятие безопасности. Объект, предмет и задачи психологии безопасности. История формирования отечественной школы безопасности труда.	1	2		1	4
Тема 2. Психологические аспекты деятельности человека в опасных ситуациях	Психические состояния в экстремальных условиях. Стресс, фрустрация, аффект. Механизмы адаптации к опасности.	1	1		2	4
Тема 3. Психология терроризма и массовых беспорядков	Психология толпы. Паника как социально-психологический феномен. Факторы виктимности.	1	2		1	5
Тема 4. Информационно-психологическая безопасность	Манипуляция сознанием. Фейковые новости и дезинформация. Кибербуллинг и цифровая гигиена.	1	1		2	5
Тема 5. Психология конфликта и переговоров	Динамика конфликта. Стратегии поведения (Томас-Килмани). Медиация и переговорный процесс.	1	2		1	5
Тема 6. Психология зависимого поведения	Химические и нехимические аддикции. Игромания, интернет-зависимость. Факторы риска и защиты.	1	1		1	5
Тема 7. Психология суицидального поведения	Факторы суицидального риска. Диагностика антивитаальных переживаний. Телефон доверия и кризисная интервенция.	1	1		1	5
Тема 8. Психология безопасности профессиональной деятельности и профилактика выгорания	Психологическая безопасность в организации. Профессиональное выгорание (burnout) и профессиональная деформация. Стресс-менеджмент и копинг-стратегии. Супервизия и интервизия как методы профилактики. Профилактика экстремизма и радикализации в молодежной среде. Информационная гигиена специалиста	1	2		1	5
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 72		8	12		10	38

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Камнева, Е. В. Психология безопасности: учебник для бакалавриата / Е. В. Камнева, А. Н. Неврюев. — Москва: Прометей, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-00172-563-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/153545.html	По логину и паролю
2.	Агеенко, Л. В. Психология безопасности труда. Ч.1: учебное	https://www.iprbookshop.ru/156425.html	По логину и паролю

	пособие для бакалавров всех направлений подготовки / Л. В. Агеенко, Н. Е. Сакович, Т. В. Панова. — Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2025. — 98 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
3.	Агеенко, Л. В. Психология безопасности труда. Ч.II: учебное пособие для бакалавров всех направлений подготовки / Л. В. Агеенко, Н. Е. Сакович, Т. В. Панова. — Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2025. — 106 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/160809.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Шарипова, М. Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — ISBN 978-5-7410-1626-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/71318.html	По логину и паролю
2.	Шуванов, И. Б. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов, С. Н. Тесля. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 165 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/58320.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product

отечественного производства	(АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о

данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Систематически изложить основные представления о семье, как социальном институте, ее функциях, структуре, предоставить полную классификацию существующих семейных типов, феноменологии, условиях функционирования и развития, представить систему категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить все многообразие межличностных семейных отношений.
Задачи дисциплины	- рассмотреть особенности семейных отношений во всех аспектах: супружеские, детско-родительские, сиблинговые; - ознакомить студентов с основными проблемами современной семьи, с тенденциями развития семейно-брачных отношений; - изучить основные закономерности развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи; - рассмотреть роль семьи в развитии личности ребенка на различных возрастных этапах; - освоить толерантные стили и методы воспитания в семье; - овладеть основными методами обследования семьи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология семьи относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
		ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		
ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи		
Основные теории и концепции психологии семьи. Основные стратегии, виды и формы	Диагностировать потребности семьи и определять наиболее подходящие стратегии и формы вмешательства	Базовыми приемами психологической помощи, актуальными для работы с

психологического вмешательства в семейной психологии		различными типами семей
ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы		
Принципы организации индивидуальной и групповой психологической работы с семьями	Проводить индивидуальные и групповые сессии с учетом семейной динамики и специфики запросов	Способностью комплексно оценивать эффективность различных видов вмешательства в семейной психологии и корректировать их по мере необходимости

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Се ме ст р	ВС ЕГ О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р
				Лек	Пр	СРП	
1	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи	5	17	3	2	3	9
2	Психология супружеских отношений	5	17	3	2	3	9
3	Психология детско-родительских отношений	5	17	3	2	2	10
4	Теоретические основы семейного консультирования	5	17	3	2	2	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	5	4				
	ИТОГО		72	12	8	10	38

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи	Предмет и задачи психологии семьи. Междисциплинарные связи психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Практическое приложение знаний в области психологии семьи. Понятия «семья» и «брак». Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция. Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей. Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Основные подходы к периодизации семейной жизни. Понятие и стадии жизненного цикла: период добрачного ухаживания; молодая брачная пара без детей; молодая семья с маленькими детьми; зрелая семья; семья со взрослыми детьми; стареющая семья. Задачи развития семьи на каждой стадии. Мотивы выбора брачного партнера. Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Основные характеристики семьи: объективные, субъективные, интегральная. Критерии психологического здоровья

		семьи (В.С. Торохтий). Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Альтернативные браку формы – гражданский брак, одиночество, «пробный брак». Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Тенденции развития современной семьи. Кризис современного института семьи.
2	Психология супружеских отношений	Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Любовь как основа супружеских отношений. Возникновение и развитие представлений о любви. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Искажения и нарушения чувства любви. Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции. Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение или супружеский контракт. Основные виды брачных сценариев. Индивидуальные и семейные патологизирующие роли. Требования к ролевой структуре семьи. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина). Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова). Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Основные стадии развития супружеского конфликта. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов
3	Психология детско-родительских отношений	Семья как институт первичной социализации ребенка. Значение семьи для становления человеческой личности. Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Типология привязанности к символическому языку. Роль социального контекста в овладении ребенком речью на ранних стадиях развития. Развитие словаря в раннем возрасте. Синтаксис и его развитие в раннем возрасте. Игра и ее роль в развитии ребенка. Игра в теориях Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Теория игры Д.Б.Эльконина. Символизм в детском рисовании. Интеллектуальный и визуальный реализм в детских рисунках. Стадия конкретных операций Ж.Пиаже. Сериация, изменение и обратимые умозаключения. Гипотезы о переходе к конкретным операциям. Моральное суждение. Концепция Л. Колберга. Моральные представления. Готовность детей к школьному обучению. Влияние школы на познавательное развитие детей. Эмоциональное развитие детей среднего возраста. Роль школы в социализации детей. Мотивы воспитания и родительства. Треугольники и коалиции, симбиоз. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Понятие и содержание родительского отношения. Типы родительского отношения. Характеристика стилей детско-родительского общения (Е.Т. Соколова). Модели общения в семье (В. Сатир). Понятие и структура родительской позиции. Основные свойства родительской позиции. Содержание и характеристика структурных компонентов родительской позиции. Родительский образ ребенка: глобальный и дифференцированный. Феномен и формы мистификации. Содержание разных типов (видов) родительской позиции. Роли ребенка в семье. Понятие родительской директивы. Виды и содержание родительских директив. Характерные фразы, обращенные к ребенку, и скрытый смысл директивы. Нормативные трудности родительства. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение. Девиантное материнство и отцовство. Понятие типа (стиля) семейного воспитания. Характеристика типов дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как

		фактор риска в развитии ребенка. Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка. Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания.
4	Теоретические основы семейного консультирования	Развитие практики семейного консультирования. Семейная психотерапия и семейное консультирование. Цели и задачи семейного консультирования. Теоретические основы семейного консультирования. Анализ подходов к работе с семьей. Основные принципы и этапы семейного консультирования. Проблема оценки эффективности консультирования. Основные формы семейного консультирования. Определение содержания психологического консультирования на каждом из этапов; понятия «жалоба», «запрос», «психологический диагноз» и «прогноз». Параметры выбора приемов и методов в процессе семейного консультирования. Общая характеристика техник слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Техники воздействия (директива, конфронтация, интерпретация, самораскрытие). Сущность социометрических техник работы с семьей. Методики: семейная скульптура, семейная хореография, генограмма семьи, методика «Ролевая карточная игра», экокорта семьи, методика «Соломенная башня», методика исследования семейного пространства, методика «Семейная социограмма». Поведенческие техники. Психодраматические и арттехники. Техники организации беседы в семейной терапии. Коммуникационная модель консультирования семьи. Понятие конгруэнтности общения. Причины неконгруэнтных посланий. Работа с неконгруэнтными посланиями. Основанная на опыте модель консультирования семьи. Работа психолога с клиентом должна помочь последнему пережить «здесь и сейчас» новый опыт, помогающий членам семьи стать более гармоничными, интегрированными, творческими личностями, что должно изменить их отношения в семье. Причины внутрисемейных нарушений: Вера дисфункциональной семьи в миф, что «открытый конфликт может нарушить семью». Представление об идеальной семье в концепции К. Р Роджерса. Модель идеального родительства в концепции К. Роджерса. Связь успешности человека в роли родителя с его уровнем принятия себя. Методы повышения уровня самопринятия человека.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования			
ОПК-4.1	Знать: Основные теории и концепции психологии семьи. Основные стратегии, виды и формы психологического вмешательства в семейной психологии	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: диагностировать потребности семьи и определять наиболее	Предмет, история развития и современное состояние психологии	опрос на семинаре, подготовка докладов

	подходящие стратегии и формы вмешательства	семьи. Семья как система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	
	Владеть: Базовыми приемами психологической помощи, актуальными для работы с различными типами семей	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
ОПК-4.2	Знать: Принципы организации индивидуальной и групповой психологической работы с семьями	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: проводить индивидуальные и групповые сессии с учетом семейной динамики и специфики запросов	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: Способностью комплексно оценивать эффективность различных видов вмешательства в семейной психологии и корректировать их по мере необходимости	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи	Изучение учебной и научной литературы по теме
2	Психология супружеских отношений	Изучение учебной и научной литературы по теме
3	Психология детско-родительских отношений	Изучение учебной и научной литературы по теме
4	Теоретические основы семейного консультирования	Изучение учебной и научной литературы по теме

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/58898.html	По логину и паролю
2	Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/75591.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Коваленко, С. В. Психология семьи и родительства : практикум / С. В. Коваленко. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-00047-664-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/130276.html	Свободный доступ
2	Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/125711.html	Свободный доступ

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой

	дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология семьи» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;
- решение кейс-задач.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на практических занятиях, эссе, рефераты, решение кейс-задач.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной формы обучения является ответы на вопросы зачета с оценкой или прохождение тестирования по курсу «Арт-терапия в работе с детьми и родителями».

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование системы знаний о закономерностях психического развития при различных вариантах дизонтогенеза, а также освоение принципов построения диагностической и коррекционной работы с лицами, имеющими особые образовательные потребности
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-9.1. Знает особенности коммуникации и социальные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью	Категориально-понятийный аппарат специальной психологии; классификации нарушений развития (МКБ-11); специфику социальной перцепции лиц с ОВЗ.	Адаптировать стиль вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от нозологии собеседника.	Навыками установления контакта с лицами, имеющими сенсорные или ментальные нарушения
УК-9.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом особенностей их психофизиологического статуса в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Принципы инклюзивного образования и безбарьерной среды; этические нормы взаимодействия с лицами с ОВЗ.	Проектировать психологически безопасную среду для лиц с особыми потребностями.	Приемами толерантного общения и профилактики стигматизации

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Предмет и задачи спецпсихологии	Понятие дефекта и структуры нарушенного развития (по Л.С. Выготскому). Виды дизонтогенеза	2			2	6
Тема 2. Психология детей с нарушениями слуха и зрения	Особенности восприятия и вторичные отклонения при сенсорных деприациях. Система Брайля. Жестовый язык.	2	2		2	6
Тема 3. Психология лиц с нарушениями интеллекта	Классификации интеллектуальных нарушений (олигофрения vs деменция). Степени умственной отсталости.	2	2		2	6
Тема 4. Психология лиц с РАС и нарушениями опорно-двигательного аппарата	Расстройства аутистического спектра. Детский церебральный паралич (ДЦП).	2			2	6
Тема 5. Психология лиц с речевыми нарушениями	Алалия, афазия, заикание. Связь речи и мышления. Логопсихокоррекция.	2	2		2	7
Тема 6. Эмоционально-волевые нарушения у детей	СДВГ, девиантное поведение. Акцентуации характера подростков.	2	2			7
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 72		12	8		10	38

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Сыркин, Л. Д. Специальная психология: учебное пособие / Л. Д. Сыркин. — Москва: Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, 2025. — 138 с. — ISBN 978-5-6053096-6-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/151339.html	По логину и паролю
2.	Специальная психология: учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.]; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/120119.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Ткаченко, Е. С. Специальная психология: учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/126634.html	По логину и паролю
2.	Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/85903.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each Academic Edition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Познакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о психическом развитии человека, закономерностях и законах психической деятельности и поведения человека при нейропсихологических, патопсихологических и психосоматических нарушениях. 2. Познакомить студентов с основными принципами построения клинического обследования и коррекционно-восстановительного обучения. 3. Способствовать усвоению базисных теоретических исследований в клинической психологии как основы практической деятельности. 4. Формировать у студентов представление о компетентности специалиста-психолога в области клинической психологии, как важном элементе его профессиональной подготовки. 5. Воспитывать у обучающихся убеждение в необходимости владения всем комплексом знаний о человеке для успешного решения исследовательских и практических задач в качестве специалиста-психолога.
Задачи дисциплины	• Овладение навыками осуществления диагностической и коррекционной деятельности психолога. • Изучение типологии изменений (нарушений) психических функций и личности при разных видах аномалий и нарушений психики. • Ознакомление с базисными теоретическими исследованиями клинических психологов как фундаментом практической деятельности. • Освоить навыки и стратегии разработки коррекционно-развивающих программы для детей и взрослых, имеющих нарушения высших психических функций и трудности социальной адаптации. • Ознакомление студентов с прикладными аспектами деятельности клинических психологов и методами их практической работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности
		ОПК-3.4 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
Психологическая	ОПК-6. Способен оценивать	ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы

профилактика	и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	психологического просвещения
		ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
		ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		
ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности		
Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях. Основные положения клинико-психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик обследуемых. Методологические основы клинико-психологической диагностики нарушения развития детей и подростков.	Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Учитывать в ходе проведения диагностики социально-демографические, нозологические и индивидуально-психологические характеристики обследуемых. Использовать научно-обоснованные методы и методики при работе с детьми и подростками с нарушениями здоровья и адаптации.	Навыками планирования клинико-психологического исследования с использованием научно обоснованных методов и технологий. Умениями определять последовательность применения методов и методик при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации. Способами выявления отличительных особенностей и клинических симптомов проявления нарушений здоровья и адаптации детей и подростков.
ОПК-3.4 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов		
Методы количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Особенности организации психодиагностического обследования с помощью надежных и валидных методов. Принципы проведения оценки клинико-психологического исследования здоровья и психических отклонений развития детей и подростков.	Организовывать психодиагностическое обследование с помощью надежных и валидных методов. Использовать методы количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Применять принципы проведения оценки клинико-психологического исследования здоровья и психических отклонений развития детей и подростков.	Навыками планирования и проведения исследований в научно-практических областях клинической психологии. Надежными и валидными методами исследования в клинической психологии для решения научных, прикладных и экспертных задач. Принципами оценки планирования психодиагностического исследования, связанных с психологическим здоровьем человека.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам		
ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения		
Принципы построения программ психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности. Роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Учитывать индивидуально-типологические, возрастные, социальные особенности для дифференциации категорий населения при разработке профилактических программ. Формировать научно-обоснованные знания и представления о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и	Навыками планирования и реализации различных видов психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.

	задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	
ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах		
Методы психолого-профилактической работы среди различных категорий населения. Роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Принципы организации психолого-профилактической работы для повышения уровня психологической грамотности различных категорий населения.	Проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности. Поддерживать активные контакты с коллегами и представителями смежных профессий для решения общих профессиональных задач.	Способами проведения психолого-профилактической работы среди различных категорий населения. Различными приемами повышения психологической грамотности в ходе проведения профилактической работы.
ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
Основные принципы здорового образа жизни, наиболее часто возникающие причины возникновения деструктивного жизненного стиля. Законы формирования установок, направленные на поддержание здорового образа жизни.	Использовать современные методы для оценки стрессоустойчивости и продуктивного преодоления стрессовых ситуаций. Определять способы контроля поведения в жизненных стрессовых ситуациях.	Навыками формирования установок, направленные на поддержание здорового сберегающего поведения. Различными средствами и способами коммуникации в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	История становления клинической психологии	5	14	4	2	2	6
2	Теоретико-методологические основы клинической психологии	5	14	2	2	2	8
3	Методы исследования в клинической психологии	5	12	2	2	2	6
4	Основы нейропсихологии	5	10	2	2	2	4
5	Основы патопсихологии	5	10	2	2	1	5
6	Основы психосоматики	5	10	2	2	1	5
7	Психотерапия и психокоррекция	5	9	2	1	2	4
8	Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств	5	14	4	1	2	7
9	Работа клинических психологов с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях	5	12	2	1	2	7
10	Клинико-психологическое сопровождение пациента в условиях стационара	5	12	2	1	2	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	5	27				
	ИТОГО	5	144	24	16	18	59

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История становления клинической психологии	Соотношение терминов «медицинская» и «клиническая» психология. Содержание понятия «клиническая психология». Различные аспекты предмета клинической психологии. Современные представления о предмете клинической психологии. Цели клинической психологии. Запросы медицинской практики и достижения психологической науки как предпосылки рождения клинической психологии. Древние философы о связи телесного и «душевного». Взгляды ученых на связь души и тела в средневековье. Эволюционное учение Ч. Дарвина о связи человека с окружающей средой. Зарождение и развитие клинической психологии как области профессиональной деятельности психологов (В. Вундт). Вклад отечественных психологов в развитие клинической психологии (И.П. Павлов, И.М. Сеченов). Первые в России руководства по клинической психологии (Л.И. Бернштейн). Значение трудов Б.Г. Ананьева, Н.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.М. Мясищева для клинической психологии. Вклад московской, ленинградской, тбилисской школ в клиническую психологию.
2	Теоретико-методологические основы клинической психологии	Мировоззренческая позиция клинического психолога: психоаналитическая модель, когнитивно-бихевиоральная, гуманистическая, экзистенциальная. Принципы клинической психологии, в которых реализуется методология: детерминизма, единства сознания и деятельности, рефлексорный, историзма, структурности личностного подхода. Категория психического здоровья. Определение болезни. Границы психической «нормы» и «не нормы». Основные категории психического аппарата: категория «фактора», категория психологического синдрома, категория «внутренних переменных», «процессуальная ориентация». Области клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматические и соматические взаимодействия.
3	Методы исследования в клинической психологии	Естественный и искусственный эксперименты. Методики для исследования памяти: 10 слов, пиктограмма, методика Леонтьева, тест зрительной ретенции Бентона. Назначение, ведение протокола, интерпретация, специфика анализа результатов при разных психических заболеваниях. Методики для исследования внимания: «Таблицы Шульте», «Корректирующая проба», «Счет по Крепелину», «Черно-красная таблица Горбова», «Кольца Ландольта», «Отсчитывание». Исследование основных характеристик внимания, анализ полученных данных в контексте данного заболевания. Методики для исследования мышления: «Классификация предметов и понятий», «Сравнение предметов и понятий», «Существенные признаки», «Простые и сложные аномалии», «Воспроизведение рассказов», «Пробы Эббингауза», «Метафоры и пословицы». Проведение методик, протокол, интерпретация результатов в контексте конкретных психических заболеваний. Методы исследований. ММРІ, методика самооценки Дембо-Рубинштейна, исследование уровня притязаний, «незаконченные предложения» и другие. Специфика анализа полученных результатов в контексте конкретных психических заболеваний. Исследования речи. Исследование экспрессивной, импрессивной, письменной и внутренней речи при помощи простых заданий. Интерпретация полученных результатов. Исследование интеллекта. Методика Векслера. Специфика результатов исследования при разных формах психической патологии.

4	Основы нейропсихологии	Предмет нейропсихологии. История изучения проблемы локализации психических функций. А.Р. Лурия — основоположник нейропсихологии в нашей стране. Значение работ Л.С. Выготского, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна для развития нейропсихологии. Основные категории нейропсихологии: симптом, синдром, фактор. Топическая и функциональная диагностика в нейропсихологии. Примеры основных нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга. Три функциональных блока мозга. Изучение межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в нормальной популяции. Нейропсихологическая коррекция трудностей в обучении в детском возрасте. Прикладные аспекты нейропсихологической работы с лицами, имеющих нейропсихологические нарушения.
5	Основы патопсихологии	Предмет патопсихологии. Отличие патопсихологии от психопатологии. Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологии. Возникновение и становление патопсихологии на стыке психологии и психиатрии. Вклад В.М. Бехтерева, С.С. Корсакова, Б.В. Зейгарник — основатель Московской школы патопсихологии. Методы патопсихологической диагностики. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Общее представление о классических методиках патопсихологии, используемых в диагностике познавательных процессов. Методики прямого и косвенного исследования личности. Патопсихологический подход к изучению нарушений восприятия, мышления, личности при психических заболеваниях и «пограничных» расстройствах.
6	Основы психосоматики	Мировоззренческая позиция клинического психолога: психоаналитическая модель, Предмет психологического изучения в психосоматике. Основные исторические вехи в рассмотрении проблемы соотношения психики и сомы (души и тела): донаучный и научный этапы. Термины «психосоматика» (Р. Хейнрот) и «соматопсихика» (К. Якоби). Общая характеристика основных теоретических подходов в истории психосоматики: классический психоанализ (теория «конверсии»), вклад Ф. Александера и его психосоматической школы; теория профилей личности Ф. Данбар; бихевиоральный подход — поведение типа А (М. Фридман и Р. Розенман) и др. Поиск совокупности личностных черт, характерных для больных с психосоматическими заболеваниями: концепция алекситимии (Р. Сифнеос). Теория стресса Г. Селье и ее роль для развития психосоматики.
7	Психотерапия и психокоррекция	Психотерапия медицинская и психологическая. Основные теоретические направления и методы психотерапии и психологического консультирования: психоанализ, экзистенциально-гуманистическое и когнитивно-бихевиоральное направления. Современное положение психологической психотерапии в российской и мировой науке и практике. Проблема исследования эффективности психотерапии и основные этапы в ее изучении. Основные неспецифические позитивные эффекты психотерапии.
8	Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств	Депрессия и суицидальное поведение как проблема современного общества. Особенности клинико-психологической и психотерапевтической работы с суицидентами. Зависимости от психоактивных веществ (ПАВ) и от нехимических агентов: особенности клинико-психологической помощи. Новые формы патологии и перспективы клинико-психологической помощи.
9	Работа клинических психологов с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях	Значение интерперсональных отношений для психического и психологического здоровья. Расстройства семейной системы и отношений в супружеской паре: области, задачи и методы психологической интервенции. Здоровая и дисфункциональная семья. Семейный генез психических расстройств. Влияние семьи и

		социальной поддержки на эффективность лечения психических расстройств.
10	Клинико-психологическое сопровождение пациента в условиях стационара	Клиническая психология как составная часть психологической науки и вид практической деятельности психолога. Проблемы и задачи, направленность клинической психологии. Принципы построения клинико-психологического исследования, работы с родственниками пациента, взаимодействия с медицинским персоналом лечебного учреждения.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики			
ОПК-3.1.	Знать: основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях. Основные положения клинико-психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик обследуемых. Методологические основы клинико-психологической диагностики нарушения развития детей и подростков.	Тема 1. История становления клинической психологии. Тема 2. Теоретико-методологические основы клинической психологии.	Устный опрос
	Уметь: выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Учитывать в ходе проведения диагностики социально-демографические, нозологические и индивидуально-психологические характеристики обследуемых. Использовать научно-обоснованные методы и методики при работе с детьми и подростками с нарушениями здоровья и адаптации.	Тема 2. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Тема 3. Методы исследования в клинической психологии.	Устный опрос
	Владеть: навыками планирования клинико-психологического исследования с использованием научно обоснованных методов и технологий. Умениями определять последовательность применения методов и методик при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации. Способами выявления отличительных особенностей и клинических симптомов проявления нарушений здоровья и адаптации детей и подростков.	Тема 1. История становления клинической психологии. Тема 2. Теоретико-методологические основы клинической психологии.	Устный опрос
ОПК-3.4.	Знать: методы количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Особенности	Тема 2. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Тема 4. Основы нейропсихологии	Устный опрос

	организации психодиагностического обследования с помощью надежных и валидных методов. Принципы проведения оценки клинико-психологического исследования здоровья и психических отклонений развития детей и подростков.		
	Уметь: организовывать психодиагностическое обследование с помощью надежных и валидных методов. Использовать методы количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Применять принципы проведения оценки клинико-психологического исследования здоровья и психических отклонений развития детей и подростков.	Тема 3. Методы исследования в клинической психологии. Тема 5. Основы патопсихологии.	Устный опрос
	Владеть: навыками планирования и проведения исследований в научно-практических областях клинической психологии. Надежными и валидными методами исследования в клинической психологии для решения научных, прикладных и экспертных задач. Принципами оценки планирования психодиагностического исследования, связанных с психологическим здоровьем человека.	Тема 4. Основы нейропсихологии Тема 6. Основы психосоматики	Устный опрос
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам			
ОПК-6.1.	Знать: принципы построения программ психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности. Роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Тема 7. Психотерапия и психокоррекция Тема 8. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств	Устный опрос
	Уметь: учитывать индивидуально-типологические, возрастные, социальные особенности для дифференциации категорий населения при разработки профилактических программ. Формировать научно-обоснованные знания и представления о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Тема 7. Психотерапия и психокоррекция Тема 9. Работа клинических психологов с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях	Устный опрос
	Владеть: навыками планирования и реализации различных видов психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.	Тема 4. Основы нейропсихологии Тема 5. Основы патопсихологии. Тема 6. Основы психосоматики	Устный опрос
ОПК-6.2.	Знать: методы психолого-профилактической работы среди различных категорий населения. Роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач	Тема 8. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств. Тема 9. Работа клинических психологов с дисгармониями в	Устный опрос

	в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Принципы организации психолого-профилактической работы для повышения уровня психологической грамотности различных категорий населения.	супружеских и детско-родительских отношениях.	
	Уметь: проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности. Поддерживать активные контакты с коллегами и представителями смежных профессий для решения общих профессиональных задач.	Тема 7. Психотерапия и психокоррекция Тема 8. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств.	Устный опрос
	Владеть: способами проведения психолого-профилактической работы среди различных категорий населения. Различными приемами повышения психологической грамотности в ходе проведения профилактической работы.	Тема 4. Основы нейропсихологии. Тема 10. Клинико-психологическое сопровождение пациента в условиях стационара.	Устный опрос
ОПК-6.3.	Знать: основные принципы здорового образа жизни, наиболее часто возникающие причины возникновения деструктивного жизненного стиля. Законы формирования установок, направленные на поддержание здорового образа жизни.	Тема 7. Психотерапия и психокоррекция. Тема 8. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств.	Устный опрос
	Уметь: использовать современные методы для оценки стрессоустойчивости и продуктивного преодоления стрессовых ситуаций. Определять способы контроля поведения в жизненных стрессовых ситуациях.	Тема 5. Основы патопсихологии. Тема 9. Работа клинических психологов с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях.	Устный опрос
	Владеть: Навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения. Различными средствами и способами коммуникации в профессиональной деятельности.	Тема 8. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств Тема 10. Клинико-психологическое сопровождение пациента в условиях стационара.	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История становления клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
2	Теоретико-методологические основы клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

3	Методы исследования в клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
4	Основы нейропсихологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
5	Основы психопатологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
6	Основы психосоматики	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
7	Психотерапия и психокоррекция	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
8	Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
9	Работа клинических психологов с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
10	Клинико-психологическое сопровождение пациента в условиях стационара	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9.	https://www.iprbookshop.ru/81014.html	По логину и паролю
2	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-06-3298-2. —	https://www.iprbookshop.ru/120138.html	По логину и паролю
3	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1.	https://www.iprbookshop.ru/81520.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0717-9.	https://www.iprbookshop.ru/96271.html	По логину и паролю
2	Клинико-психологические аспекты саморазрушающего поведения у подростков : монография / А. Н. Алёхин, И. М. Богдановская, Н. Н. Королёва, Е. Е. Малкова ; под редакцией А. Н. Алёхина, Е. А. Дубининой. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-8064-2629-2.	https://www.iprbookshop.ru/98596.html	По логину и паролю
3	Степанова, Л. Г. Основы психологической помощи : учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 344 с. — ISBN 978-985-06-3491-7.	https://www.iprbookshop.ru/129994.html	По логину и паролю
4	Нейропсихологическое популяционное обследование : учебное пособие / И. Л. Галиакберова, Н. М. Сараева, А. А. Суханов, Э. А. Мысникова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 105 с. — ISBN 978-5-4487-0812-1.	https://www.iprbookshop.ru/117294.html	По логину и паролю
5	Разомазова, А. Л. Психология делового общения : курс лекций / А. Л. Разомазова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 67 с. — ISBN 978-5-00175-068-0.	https://www.iprbookshop.ru/116167.html	По логину и паролю
6	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6.	https://www.iprbookshop.ru/88295.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Клиническая психология» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся.

Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Клиническая психология», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачета.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование представлений о консультативной психологии (теоретических основах и основных направлениях психологического консультирования, его целях, задачах, общих принципах и этических нормах, профессиональных аспектах деятельности психолога-консультанта) и ее методах
-----------------------------------	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	- Основные этапы организации процесса психологического консультирования: от первичного обращения до завершения работы. - Структуру и содержание стандартных программ психокоррекции, развития и сопровождения для различных возрастных групп (дети, подростки, взрослые). - Специфику применения базовых методов оказания помощи в ключевых отраслях психологии: образовании, социальной сфере, здравоохранении и бизнесе. - Нормативно-правовые и этические требования к ведению документации при организации мероприятий (протоколы сессий, карты клиента, заключения). - Критерии оценки эффективности применяемых коррекционных и развивающих программ	- Планировать цикл консультационных встреч или тренинговых занятий с учетом запроса клиента и временных ресурсов учреждения. - Осуществлять подбор адекватных стандартизированных методик и протоколов под конкретные задачи диагностики, развития или коррекции. - Адаптировать структуру готовых программ под индивидуальные особенности участников без нарушения их методологической целостности. - Организовывать взаимодействие со смежными специалистами (педагогами, врачами, социальными работниками) при реализации комплексных программ сопровождения. - Проводить мониторинг динамики изменений клиента в процессе реализации программы и вносить тактические корректировки в план работы	- Навыком установления и - удержания профессиональных границ (<i>сеттинга</i>) в процессе индивидуального и группового взаимодействия. - Техниками ведения профессиональной документации (заполнение регистрационных журналов, составление формализованных отчетов о проделанной работе). - Навыком управления групповой динамикой при проведении профилактических и коррекционных мероприятий. - Методами первичной экспресс-диагностики состояния клиента для выбора подходящей стандартной программы вмешательства. - Инструментами оценки результативности интервенций (сбор обратной связи, проведение контрольных диагностических срезов «до — после»).

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	

Тема 1. Предмет и задачи консультативной психологии	Консультативная психология как раздел современной науки, направленный на изучение структуры и закономерностей процесса психологического консультирования. Роль психотерапии в возникновении и развитии консультативной психологии. Определение психологического консультирования. Цели психологического консультирования. Различия между психологическим консультированием и психотерапией. Теории личности и практика консультирования.	4	3		3	10
Тема 2. Проблемы эффективности психологического консультирования. Этика консультирования	Принципы психологического консультирования. Факторы, влияющие на эффективность консультативного процесса. Основные правила ведения консультативного процесса. Факторы, снижающие эффективность консультативного процесса. Правила и установки консультанта, структурирующие процесс консультирования и делающие его эффективным.	5	6		4	15
Тема 3. Личность психолога-консультанта	Роль и место консультанта в консультировании. Требования к личности консультанта – модель эффективного консультанта. Система ценностей консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Профессиональная подготовка консультанта. Квалификация консультанта. «Синдром сгорания» в психологическом консультировании	3	3		3	9
Тема 4. Консультативный контакт	Определение консультативного контакта. Терапевтический климат - физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата. Условия, способствующие личностному росту клиентов: конгруэнтность, безусловное уважение, эмпатия. Навыки поддержания консультативного контакта – невербальное взаимодействие и вербальное общение. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании	4	5		4	13
Тема 5. Процесс психологического консультирования	Виды психологического консультирования. Первая встреча с клиентом. Стадии психологического консультирования: 1. Установление контакта; 2. Сбор информации о контексте и осознание желаемого результата; 3. Формулирование и проверка гипотез; 4. Коррекционное воздействие; 5. Завершение беседы. Процедуры и техники психологического консультирования – постановка вопросов, одобрение и успокаивание, перефразирование и обобщение, отражение чувств,	4	3		4	12

	предоставление информации, паузы молчания, интерпретация, конфронтация, самораскрытие консультанта, структурирование консультирования. Ограничения в психологическом консультировании.					
Контроль: 27						
Всего по дисциплине: 144		20	20		18	59

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Бородина, Н. В. Основы практической консультативной психологии : учебное пособие / Н. В. Бородина. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2021. — 64 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/150371.html	По логину и паролю
2.	Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/94513.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Суворова, Г. А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма : монография / Г. А. Суворова. — 4-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-4263-0828-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/145462.html	По логину и паролю
2.	Психологическое консультирование : хрестоматия / составители С. А. Рябченко. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4487-0669-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/90576.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;

- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся системы знаний о психологических закономерностях, механизмах и условиях эффективности трудовой деятельности человека, а также практических навыков психологической диагностики, оптимизации и гуманизации профессиональной среды.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Систему нормативно-правовых актов РФ в сфере охраны труда, эргономики и трудовых отношений; основные понятия трудового законодательства применительно к организации рабочего места	Формулировать комплексные задачи по обеспечению безопасности и эффективности труда с учетом требований ТК РФ и профстандартов	Методами декомпозиции целей проекта по оптимизации условий труда на конкретные измеримые подзадачи
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Виды ресурсов (кадровые, материально-технические, информационные), необходимых для реализации программ адаптации и оценки персонала	Рассчитывать потребность во временных и финансовых ресурсах при внедрении новых технологий управления персоналом	Инструментами бюджетирования HR-проектов и планирования тайм-менеджмента рабочих групп
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Типологию профессиональных рисков (психофизиологические, организационные); факторы риска развития синдрома эмоционального выгорания	Проводить оценку вероятности возникновения конфликтов в коллективе и производственного травматизма вследствие человеческого фактора	Методами картирования рисков производственной среды и стресс-тестирования должностных инструкций
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Критерии эффективности трудовой деятельности (KPI, производительность, удовлетворенность трудом)	Прогнозировать изменения показателей производительности после внедрения мероприятий по улучшению микроклимата	Техниками целеполагания SMART в контексте производственных коллективов
УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками, владения собой и своими ресурсами	Психофизиологические механизмы саморегуляции (роль вегетативной нервной системы в стресс-реакциях). Базовые теории психологических ресурсов личности (концепция сохранения ресурсов С. Хобфолла) и когнитивно-поведенческие модели совладающего поведения.	Диагностировать собственное текущее функциональное состояние и уровень ресурсности перед выполнением профессиональных задач. Своевременно выявлять признаки истощения ресурсов и применять адекватные стратегии их восстановления	Навыком произвольной мобилизации волевых усилий для преодоления прокрастинации и рабочих кризисов. Техниками экстренной самопомощи при остром стрессе (техники заземления, дыхательная гимнастика, прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону)
УК-6.4. Критически оценивает эффективность	Понятие «временной компетентности» и специфика временной	Проводить ретроспективный анализ завершенных задач:	Техниками приоритизации задач в условиях

использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	перспективы личности в труде. Методы анализа затрат временных, информационных и энергетических ресурсов на разных этапах решения производственной задачи.	соотносить плановые затраты времени с фактическими результатами. Корректировать индивидуальные планы распределения ресурсов на основе объективных данных об их эффективности	ограниченных сроков и многозадачности. Навыком критического самоаудита рабочего процесса (ведение дневников продуктивности, проведение регулярных ревью спринтов или этапов проекта)
ОПК-8.1 Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	Стадии развития рабочей группы (по Такмену); феномены конформизма, лидерства и ролевой дифференциации в трудовом коллективе	Диагностировать социально-психологический климат и определять неформальных лидеров в подразделении	Технологиями фасилитации командных сессий и медиации трудовых споров
ОПК-8.2 Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	Теории мотивации (Маслоу, Герцберга, Врума) и прокрастинации; основы личной эффективности специалиста	Составлять индивидуальные планы профессионального развития и графики выполнения проектных работ	Навыками саморегуляции состояний работоспособности и техниками борьбы с профессиональным выгоранием
ОПК-8.3 Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	Методы распределения функциональных обязанностей и делегирования полномочий	Разрабатывать сетевые графики реализации совместных исследовательских или прикладных проектов	Командными инструментами визуализации процессов (Kanban-доски, диаграммы Ганта)

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Раздел 1. Введение в психологию труда	Предмет, история становления отрасли. Связь с инженерной, организационной психологией и эргономикой	2			2	6
Раздел 2. Человек как субъект труда	Трудовой пост, эргатическая система. Профессионально важные качества (ПВК). Профессиография и психограмма	2	2		2	6
Раздел 3. Психология профессиональной пригодности	Способности, одаренность, отбор и аттестация персонала. Ошибки профотбора	2	2		2	6
Раздел 4. Работоспособность и	Динамика работоспособности. Монотония, утомление, стресс. Режимы труда и отдыха	2			2	6

функциональные состояния						
Раздел 5. Мотивация и стимулирование труда	Содержательные и процессуальные теории мотивации. Оплата труда как фактор поведения. Лояльность и вовлеченность	2	2		2	7
Раздел 6. Совместная деятельность и конфликты	Психология малых групп. Управление конфликтами в организации. Лидерство и руководство	2	2			7
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 72		12	8		10	38

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Шамис, В. А. Психология труда: учебное пособие для бакалавров / В. А. Шамис, Г. Г. Левкин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 130 с. — ISBN 978-5-4497-1828-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/124753.html	По логину и паролю
2.	Прусова, Н. В. Психология труда: учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1773-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/81046.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / А. А. Алдашева, М. В. Бадалова, А. С. Баканов [и др.]; под редакцией Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, А. Н. Занковский. — Москва: Институт психологии РАН, 2015. — 712 с. — ISBN 978-5-9270-0303-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/51961.html	По логину и паролю
2.	Психология труда, организации и управления в условиях цифровой трансформации общества: коллективная монография / Р. А. Абдурахманов, А. А. Алдашева, Л. В. Бабий [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева [и др.]. — Тверь: Тверской государственный университет, 2021. — 434 с. — ISBN 978-5-7609-1672-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/130369.html	По логину и паролю
3.	Степанова, Н. В. Основы психологии труда: учебное	https://www.iprbookshop.ru/21836.html	По логину и паролю

пособие / Н. В. Степанова. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 110 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
---	--	--

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Знакомство с подходами и концепциями, объясняющими особенности и социальные процессы в организациях
Задачи дисциплины	1. Получит представление о закономерностях и особенностях организаций, описанных в различных теоретических и практических подходах к исследованию организаций; 2. Изучить механизмы взаимодействия индивидов в группах, входящих в организацию и ее подразделения; 3. Освоить методы работы корпоративного психолога по построению совместной работы и сотрудничества в организации и ее подразделениях на различных уровнях управления и функционирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационная психология» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Просветительно – профилактический		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
			УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
			УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
Консультационный		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений
			УК-5.2 Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
			УК – 5.3 Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
---------------	---------------	----------------

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм		
Психологические подходы к изучению организаций	Применять знания о структуре, процессах и динамике образования, развития и функционирования организаций разного типа	Инструментами описания специфики организаций разного типа и форм собственности
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели		
Знать отличительные особенности организаций разного типа и форм собственности	Анализировать особенности построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	Методами оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач		
Знать основные типы и модели организаций, действующих с разными целями и с разными структурами	Проводить анализ специфики организаций с учетом специфики их деятельности	Методологией анализа и оценки деятельности организаций разного типа, целей и форм собственности
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК – 5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений		
Социальные и исторические особенности формирования сообществ и организаций	Применять знания об особенностях и процессах функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте	Инструментами описания и анализа специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах
УК – 5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		
Знать о межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций	Анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах	Методами анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием
УК – 5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		
Знать основные подходы к анализу образования, развития и функционирования организаций	Проводить анализ специфики деятельности организаций в социальном и культурно – историческом контекстах	Методологией анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семес тр	Вс его	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	-------------	-----------	---

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика	5	18	2	2	3	10
2	Набор и оценка сотрудников в организации	5	18	4	2	3	9
3	Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации	5	20	2	4	3	10
4	Исследование организационной культуры в организации	5	21	4	4	3	10
5	Психологическая работа с изменениями в организации	5	20	4	4	3	10
6	Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений	5	20	4	4	3	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	5	27				
	ИТОГО		144	20	20	18	59

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика	Современное понимание организации в психологической науке. Концепция организации как открытой системы. Психологические модели и структуры организаций (Б.З. Мильнер, П. Мучински, С.В. Шекшня, и др.) Стратегия организации. Элементы и характеристики организации в психотической науке (А.А. Богданов, А.И. Пригожин, С.К. Рошин, А.Л. Свенцицкий). Матрица BCG (Бостонская консалтинговая группа). Жизненный цикл организации: этапы и особенности. Модель жизненного цикла И.Адизеса
2	Набор и оценка сотрудников в организации	Работа по набору сотрудников в организации. Принципы, средства набора, отбора и обучения персонала. Психологические и социальные проблемы набора сотрудников в организацию. Построение профессиограммы и психограммы. Понятие профессионально важные качества и профессиональная пригодность. Этапы или составляющие диагностики профессиональной пригодности. Собеседование и интервью в профессиональном отборе. Виды и содержание собеседований. Компетентностный подход в работе с персоналом. История появления подхода (И.А. Зимняя, Н.И. Гез, Е.Н. Соловова).
3	Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации	Виды структур современных организаций. Органические структуры организаций как сообщества и открытые системы. Проектная структура организации. Матричная организация в глобальном пространстве. Оценка деятельности исполнителя в организации. Характеристики исполнительской деятельности и характеристики субъекта исполнительской деятельности. Показатели им эффективности исполнительской деятельности. Оценка индивидуального вклада (КРП). Количественные и качественные метрики эффективности. Система управленческого контроля. Этапы, стратегии и показатели эффективности управленческого контроля в организации.
4	Исследование организационной культуры в организации	Организационная или корпоративная культура: виды и характеристики. Ценности, представления и установки в организации. Философия и миссия организации. Психологические аспекты принадлежности к организации и психотическая собственность (Диркс, Каммингс и Пирс).

		Организационная среда и социально – психологический климат. Среда организации и условия формирования психологического климата. Критерии и показатели благоприятного / неблагоприятного психологического климата в организации. Микро- и макросреда организации. Типы совместной деятельности в организации (Л.И. Уманский). Модель оценки организации Куинна и Камерона. Психологическое здоровье сотрудников и организации. Показатели и условия сохранения психологического здоровья в организации. Профессиональное выгорание как фактор снижения эффективности деятельности сотрудников и организации Модель психологического здоровья П. Варра.
5	Психологическая работа с изменениями в организации	Готовность к изменениям как организационная характеристика. Условия эффективных изменений в организации. Типы инноваций. Отношение сотрудников к инновациям. Организационные и субъективные и характерологические предпосылки сопротивления инновациям. Модели организационной культуры, способной к изменениям Д. Дэнисона. Модель изменений Курта Левина. Квазиустойчивое равновесие производительности труда по К. Левину. Разработка стратегии в сфере человеческих ресурсов организации (С.В. Шекшня).
6	Социометрический анализ внутригрупповых и отношений	Методики изучения внутригрупповых отношений. Определение индекса групповой сплоченности. Аутосоциометрические методы прямое ранжирование всех индивидов по их положению в группе Процедуры социометрии. Социограмма: обработка данных и интерпретация результатов Внешнегрупповая референтометрия в исследовании отношений в подразделении.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1.	Знать: психологические подходы к изучению организаций	Тема 1. Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика	Опрос, мини - конференция
	Уметь: Применять знания о структуре, процессах и динамике образования, развития и функционирования организаций разного типа	Тема 2. Набор и оценка сотрудников в организации	Опрос, тестирование, проведение исследования
	Владеть: Инструментами описания специфики организаций разного типа и форм собственности	Тема 4. Исследование организационной культуры в организации	Выполнение практических заданий
УК-2.2	Знать: Отличительные особенности организаций разного типа и форм собственности	Тема 1. Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика Тема 2. Набор и оценка сотрудников в организации Тема 3. Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации Тема 4. Общение в старшем возрасте.	Опрос, мини - конференция

	Уметь: Анализировать особенности построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	Тема 5. Психологическая работа с изменениями в организации	Опрос тестирование, мини - конференция Выполнение практических заданий
	Владеть: Методами оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования	Тема 4. Исследование организационной культуры в организации	Опрос, выполнение практических заданий
УК-2.3	Знать: основные типы и модели организаций, действующих с разными целями и с разными структурами	Тема 1. Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика. Тема 5. Психологическая работа с изменениями в организации.	Опрос, Выполнение практических заданий
	Уметь: Проводить анализ специфики организаций с учетом особенностей их деятельности	Тема 2. Набор и оценка сотрудников в организации Тема 3. Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации. Тема 6. Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений.	Опрос, мини - конференция выполнение практических заданий
	Владеть: Методологией анализа и оценки деятельности организаций разного типа, целей и форм собственности	Тема 4. Исследование организационной культуры в организации. Тема 6. Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений	Опрос, тестирование, выполнение практических заданий
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1	Знать: Социальные и исторические особенности формирования сообществ и организаций	Тема 1. Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика	Опрос, мини - конференция
	Уметь: Применять знания об особенностях и процессах функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте	Тема 2. Набор и оценка сотрудников в организации	Тестирование, мини - конференция
	Владеть: Инструментами описания и анализа специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах	Тема 6. Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений	Выполнение практических заданий, тестирование
УК-5.2	Знать: О межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций	Тема 2. Набор и оценка сотрудников в организации Тема 4. Исследование организационной культуры в организации	Опрос, мини - конференция
	Уметь: Анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах	Тема 5. Психологическая работа с изменениями в организации	Опрос тестирование, мини - конференция, выполнение практических заданий
	Владеть: Методами анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием	Тема 6. Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений	Тестирование, выполнение практических заданий

УК-5.3	Знать: Основные подходы к анализу образования, развития и функционирования организаций	Тема 3. Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации Тема 4. Исследование организационной культуры в организации	Опрос, мини – конференция
	Уметь: Проводить анализ специфики организаций с учетом специфики их деятельности	Тема 3. Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации Тема 4. Исследование организационной культуры в организации	Опрос, мини - конференция, выполнение практических заданий
	Владеть: Методологией анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах	Тема 2. Набор и оценка сотрудников в организации Тема 6 Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений	Опрос, тестирование, выполнение практических заданий

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика	Изучение рекомендованной литературы
2	Набор и оценка сотрудников в организации	Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик
3	Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации	Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик
4	Исследование организационной культуры в организации	Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик
5	Психологическая работа с изменениями в организации	Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик
6	Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений	Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Малышев К.Б. Психология управления : учебное пособие / Малышев К.Б., Малышева О.А., Баламут А.Н.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9729-0910-0.	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123829.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю
2	Сандермоен Ш. Организационная структура: реализация стратегии на практике / Сандермоен Ш., Адизес И.. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-9614-2896-4.	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94296.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дорофеева Л.И. Организационная культура : учебник / Дорофеева Л.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-4497-1322-3.	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109496.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю

2	Семенов А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса : учебное пособие / Семенов А.К., Маслова Е.Л.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-394-03599-9.	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111024.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю
3	Баранова С.А. Психология управленческого консультирования : практикум / Баранова С.А., Смирнова А.А.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 48 с.	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106583.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю
4	Психология управления : учебно-методическое пособие для СПО / О.С. Карымова [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2020. — 285 с. — ISBN 978-5-4488-0631-5	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92155.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю
5	Мактамулова Г.А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Мактамулова Г.А., Бунькова И.П.. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92836.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года. Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно). IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription & Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно) ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПКОВПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно) Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор №

	85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/ Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Материалы по психологии Psychology OnLine.Net
Описание материально-технической базы	№306а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

	Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике
--	---

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Организационная психология» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий и мини-конференций, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, онлайн тестирование и выполнение практических заданий.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является экзамен.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тест по темам 2-6

Выберите все правильные ответы

1. В процессе социометрического исследования измеряется:
 - а) *степень разобщенности-сплоченности группы*
 - б) *обнаруживаются признаки симпатии-антипатии членов группы*
 - в) *внутригрупповые сплоченные образования (неформальные группы) или замкнутые сообщества*
 - г) *конфликтные отношения и их определенная мотивационная структура.*
2. Метод социометрии является
 - а) частным методом социологии
 - б) *совершенно специфическим для социальной психологии*
 - в) *средством обнаружения конфликтов*
 - г) *дополнительным методом исследования групп.*
- 3) Согласно Дж. Морено, социометрия – это
 - а) *теория и целостный практический метод психодиагностического социально-психологического измерения межличностных и внутригрупповых отношений, обнаружения ситуации в группе, когда психическое состояние и адекватность поведения человека во многом зависит от занимаемого им положения в неформальной структуре малой группы*
 - б) *метод, показывающий, что недостаток симпатий становится одновременно и следствием межличностных проблем, и их источником*
 - в) *способ первичной диагностики наличия определённых проблем во взаимоотношениях*
 - г) *нет правильного ответа.*
4. Методы социометрии к проблемам национальной безопасности в США применил
 - а) Э.Титчинер
 - б) Э.Мейо
 - в) Э.Джоннингс
 - г) Дж.Морено.
5. Социометрическая система Дж. Основывается на вышестоящем принципе – социометрии – и включает:
 - а) *социодинамику, социометрию и проксодику*
 - б) *социодинамику, социометрию и кинесику*
 - в) *социодинамику, социометрию и проксемику*
 - г) *социодинамику, социометрию и социатрию.*
6. Группа в социометрическом анализе межгрупповых отношений имеет ключевую характеристику:
 - а) *может выступать субъектом определенного вида деятельности и через нее включена во всю систему общественных отношений*
 - б) *это совокупность способностей и характеристик индивидов, в нее входящих*
 - в) *это объект изучения социальной психологии и психологии менеджмента*
 - г) *выступает в роли субъекта в межгрупповых процессах.*
7. В эксперименте А. Слейтера провел с дискуссионными группами обнаружено, что
 - а) *обсуждения должны проходить не менее четырех раз*
 - б) *оптимальное количество участников в группе, принимающей решение от двух до семи членов*

в) группы из пяти членов выразили наибольшую удовлетворенность различными сторонами эксперимента

г) женщины более конфликты в совместном принятии решения, чем мужчины.

8. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях являются основными тенденциями,

а) наблюдаемыми в классовых обществах

б) определяющими условия существования социальных групп

в) ведущими к напряженности и конфликтам в межгрупповом взаимодействии

г) любых социальных групп в любом обществе.

9. Уровень групповой открытости определяется

а) мнением лидера о степени необходимой открытости

б) внешними условиями жизнедеятельности группы

в) благополучием существования группы в социуме

г) стремлением к сохранению группы как целого.

10. В. С. Агеев и А. А. Сыродеева выделили следующие интегративные межгрупповые явления:

а) групповая аффилиация (присоединение)

б) групповая открытость

в) межгрупповая референтность

г) все ответы верны.

11. Влияние внешних отношений на внутренние отношения группы впервые было определено

а) в социометрических измерения Дж. Морено и его коллег

б) в социально-психологических исследованиях американского социолога и психолога М. Шерифа

в) в работах Г. Зиммеля о конфликтах и противоречиях классового общества

г) в работах организационных психологов и менеджеров начала 20 века.

12. Процедура социометрического исследования

а) включает базовые шаги, используемые для разных целей

б) имеет гибкий алгоритм, настраиваемый исследователем под задачи

в) отработана до уровня стандартной методики, дающей достоверный результат независимо от случайных особенностей объектов исследования

г) является спорной и неоднозначной методикой, признаваемой лишь частью психологов.

13. В основе правильной интерпретации социометрических данных лежит понимание о том, что

а) рассматриваемый метод, позволяет сделать некоторый «срез» отношений

б) обладает свойством дискретности, задавая до определенной степени ограничение социометрии

в) отношения и установки – это явления постоянно изменяющиеся

г) все ответы верны.

14. Понятие «референтный круг» применяется для описания

а) круг опрашиваемых или респондентов о каком – либо социальном феномене

б) значимых для данного индивида отношений

в) особенностей и приёмов сбора информации об организации

г) нет правильного ответа.

15. Специфика исследования организации состоит в следующем:

а) в строгом следовании алгоритму и процедуре исследования

б) в приверженности технологии исследования, адекватной подходу ил концепции, согласующимся с материалистической теорией познания

в) построении гипотетической модели объекта как совокупности составляющих его элементов и связей

г) нет правильного ответа.

Вопросы для обсуждения по теме 1 «Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика»

- Почему люди объединяются в организации?
- Какие элементы структуры организаций являются предметом психологического исследования?
- Перечислите характеристики среды организации. Какие из них являются предметом междисциплинарного исследования?
- Дайте определения понятиям роли, нормы и культура контексте организационной психологии.
- Какие характеристики организации отражаются в информационном потоке, создаваемом для внешнего окружения? Как формируется информация для внутренней среды организации?

Вопросы для обсуждения по теме 2 «Набор и оценка сотрудников в организации»

- Дайте определение конструкту профессионально – важные качества?
- Что включает в себя профессиограмма? Как она составляется для новых профессий и позиций в организации?
- Охарактеризуйте разные подходы к составлению психогрaмм.
- Каковы преимущества и недостатки компетентностного подхода?
- Какие типы собеседований являются наиболее эффективными для проектной деятельности в организации?

Вопросы для обсуждения по теме 3 «Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации»

- Дайте определение разным типам структур организаций – иерархической, линейной, линейно – штабной, дивизиональной? Приведите примеры их присутствия в современном бизнесе и обществе.
- Какие факторы определили появление органических структур организаций?
- Продемонстрируйте и охарактеризуйте различия исполнительского и руководящего труда в терминах компетентностного подхода.
- Как проявляется субъектность в современной деятельности сотрудника организации?
- Какие показатели не могут быть включены в метрики эффективности сотрудника – в КРІ?

Вопросы для обсуждения по теме 4 «Исследование организационной культуры в организации»

- Дайте определение понятию организационная культура. Тождественно ли оно понятию корпоративная культура?
- Прокомментируйте соотношение понятий организационная среда и психотический климат организации.
- Охарактеризуйте понятия макро- и микросреда организации.
- Какие факторы организационной среды являются предметом психологического исследования? В каких понятиях психологии они могут быть описаны?
- Прокомментируйте тезис о том, что психологическое здоровье определяет наиболее ценный ресурс организации – человеческий.

Вопросы для обсуждения по теме 5 «Психологическая работа с изменениями в организации»

- Какие характеристики организации отражают ее готовность к изменениям?

- Прокомментируйте модель изменений Курта Левина. Насколько она применима к современным организациям?
- Опишите процесс инноваций в психотических терминах.
- Какие типы сотрудников по отношению к инновациям являются самыми эффективными? Какие сотрудники создают наибольшие трудности при внедрении инноваций?
- Какие характеристики личности кандидата могут показать его готовность к изменениям?

Вопросы для обсуждения по теме 6 «Социометрический анализ внутригрупповых и отношений»

- Какие цели менеджмента решает проведение социометрии?
- Каковы цели, возможности и ограничения в проведении внешнегрупповой референтометрии?
- Что показывает индекс групповой сплоченности?
- Как влияет проведение социометрии на сотрудников организации?
- Какие современные инструменты социометрии вы знаете? Приведите примеры.

Практические задания.

Тема 1. «Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика».

Задание. Проведите анализ некоторых характеристик знакомой вам организации, в которой вы обучаетесь или работаете. Заполните таблицу, поясните ту или иную особенность вашей организации кратко и по существу.

Под функциями организации имеются в виду ключевые процессы или параметры организации. Для понимания того, является ли управление организацией эффективным и целенаправленным, следуют определить указанные функции. Причастность каждого сотрудника к целям организации связана с пониманием указанных функций, данная структура не является единственной, но может быть полезной для развития персонала.

Таблица – Составные философии организации

Функции философии организации	Ваш ответ
Определение цели	
Формулировка миссии	
Какова социальная функция для общества	
Самоидентификация персонала (каждый сотрудник должен чувствовать себя полноценным членом предприятия)	
Система ценностей для сотрудников	
Нормы и ценности являются провозглашаемыми или истинными	
Ваша роль в организации	

Тема 2 «Набор и оценка сотрудников в организации»

Задание. Сформулируйте вопросы для интервью на основе выделенных факторов биографической информации (Гарвардский вопросник). Заполните таблицу. Для этого проведите интервью с каким – либо малознакомым вам человеком, предположив ситуацию, что вы проводите собеседование с ним для его участия в конкурсе на позицию специалисту по разработке программного продукта, маркетолога, тренера по успеху и т.д.

Таблица – Вопросы для получения биографической информации

Взаимодействие с людьми		
Параметр	Пример утверждения	Ваш вопрос
Общительность	Волонтерская работа в	

	благотворительных организациях	
Дружелюбие и готовность к сотрудничеству	Много по сравнению с другими людьми спорит и обсуждает	
Толерантность и лояльность	Реакция на нарушения правил со стороны других людей	
Хорошее впечатление	Одежда и стиль поведения	
Жизненная позиция		
Спокойствие	Часто спешит и нервничает	
Устойчивость к стрессу	После разочарования долго приходит в себя и переживает	
Оптимизм	Думает, что в каждом есть хорошее	
Ответственность / надежность		
Ответственность и надежность	Руководящая должность в послужном списке	
Сосредоточенность	Важность спокойной обстановки на работе	
Трудовая этика	Количество денег, заработанных в старших классах и универа во время учебы	
Другое		
Удовлетворенность жизнью	Насколько счастлив в целом	
Потребность в достижении	Должность на прежнем месте работы	
Влияние семьи и родителей	Когда был ребенком, мать работала	
Образование	Оценки по математике	
Опыт работы	Нравилась или не нравилась прежняя работа	
Демографические характеристики	Количество ленов в семье	

Тема 3 «Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации».

Задание. Определите показатели для оценки вклада сотрудника, занимающегося разработкой программного обеспечения. Вы можете воспользоваться интернетом или взять интервью у специалиста по разработке ПО. Заполните таблицу.

Таблица – Показатели для оценки вклада сотрудника

Показатель	Как можно измерить планируемый вклад	Какие объективные причины могут приписать выполнению плана	Какие субъективные причины могут приписать выполнению плана

Тема 4 «Исследование организационной культуры в организации».

Задание. Конкретизируйте план построения эффективного имиджа организации. Заполните таблицу.

Таблица - План построения эффективного имиджа

План построения эффективного имиджа состоит из элементов	План построения имиджа для Вашей организации
фундамент (корпоративная философия)	
создание внутреннего имиджа	
кадровая политика предприятия	
ориентация и тренинг сотрудников	
система поощрения	
создание внешнего имиджа	

качество услуг	
связь со СМИ	
внешний вид сотрудника	

Тема 5 «Психологическая работа с изменениями в организации».

Задание. Заполните таблицу, охарактеризуйте основные методы, используемые психологом организации в работе с персоналом.

Таблица – Характеристики методов работы психолога организации

Методы	Техники	Когда применяются	Ограничения
активное (контекстное) обучение			
моделирование предметного и социального содержания профессиональной деятельности			
Психоанализ			

Тема 6 «Социометрический анализ внутригрупповых и отношений».

Задание. Сформулируйте вопросы и/или найдите методики для исследования межгрупповых отношений в организации, например, между подразделениями или отделами. Заполните таблицу.

Таблица – Вопросы и методики для исследования межгрупповых отношений.

Процессы или параметры	Вопросы	Методики
Доступность и качество контактов между группами		
Социальная дистанция		
Характеристики коммуникации		

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные

	действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/	Хорошо	Удовлетворительно/	Неудовлетворительно
УК-2. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм				
Знать: психологические подходы к изучению организаций	Способен дать исчерпывающий ответ о на основные и дополнительные вопросы о психологических подходах к изучению организаций разного типа и структуры	Дает ответ на основные вопросы об особенностях психологического анализа деятельности организаций, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о психологических подходах к изучению организаций	Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий психологических подходов к изучению организаций
Уметь: Применять знания о структуре, процессах и динамике образования, развития и функционирования организаций разного типа	В полном объеме демонстрирует знания о структурах, процессах и динамике функционирования организаций	Демонстрирует знания о структурах, процессах и динамике функционирования организаций при анализе коммуникативной ситуации	Демонстрирует фрагментарные знания о структурах, процессах и динамике функционирования организаций	Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание особенностей процессов и динамики функционирования организаций
Владеть: Инструментам и описания специфики организаций разного типа и форм собственности	Способен в полном объеме описать специфику психологического изучения организаций	Дает ответ об инструментах психологического изучения организаций	Демонстрирует фрагментарные знания об инструментах и особенностях изучения организаций.	Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание возможностей применения психологических инструментов для изучения особенностей организаций.
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели				
Знать: Отличительные особенности	Способен дать исчерпывающий ответ об отличительных	Дает ответ на основные вопросы об отличительных	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об	Затрудняется с ответом на вопросы об отличительных

организаций разного типа и форм собственности	особенностях организаций разного типа и форм собственности	особенностях организаций разного типа и форм собственности, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	отличительных особенностях организаций разного типа и форм собственности и затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	особенностях организаций разного типа и форм собственности.
Уметь: Анализировать особенности построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	В полном объеме демонстрирует знания об особенностях построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	Демонстрирует знания об особенностях построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	Демонстрирует фрагментарные знания об особенностях построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	Демонстрирует отсутствие знаний об особенностях построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности
Владеть: Методами оценки эффективност и деятельности организаций на разных этапах ее существования	Способен в полном объеме описать методы оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования	Дает ответ о специфике методов оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования	Демонстрирует фрагментарные знания о методах оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования	Демонстрирует отсутствие знаний о методах оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач				
Знать основные типы и модели организаций, действующих с разными целями и с разными структурами	Способен дать исчерпывающий ответ об основных типах и моделях организаций, действующих с разными целями и с разными структурами	Дает ответ на основные вопросы об основных типах и моделях организаций, действующих с разными целями и с разными структурами, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об основных типах и моделях организаций, действующих с разными целями и с разными структурами	Затрудняется с ответом на вопросы об основных типах и моделях организаций, действующих с разными целями и с разными структурами
Уметь: Проводить анализ специфики организаций с учетом специфики их деятельности	В полном объеме демонстрирует знания о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности	Демонстрирует базовые знания о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности	Демонстрирует фрагментарные знания о о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности	Демонстрирует отсутствие знаний о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности
Владеть: Методологией анализа и оценки деятельности	Способен в полном объеме описать методы анализа и оценки деятельности организаций разного	Дает ответ о специфике методов анализа и оценки деятельности организаций разного типа, целей и форм	Демонстрирует фрагментарные знания о методах анализа и оценки деятельности организаций разного	Демонстрирует отсутствие знаний о методах анализа и оценки деятельности организаций разного

организаций разного типа, целей и форм собственности	типа, целей и форм собственности	собственности о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности, но затрудняется при ответе на дополнительные вопросы	типа, целей и форм собственности	типа, целей и форм собственности
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений				
Знать: Социальные и исторические особенности формирования сообществ и организаций	Способен дать исчерпывающий ответ о социальных и исторических особенностях формирования сообществ и организаций.	Дает ответ на основные вопросы о о социальных и исторических особенностях формирования сообществ и организаций., но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о социальных и исторических особенностях формирования сообществ и организаций и затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Затрудняется с ответом на вопросы о социальных и исторических особенностях формирования сообществ и организаций.
Уметь: Применять знания об особенностях и процессах функционирова ния организаций на разных этапах их существования в социальном контексте	В полном объеме демонстрирует знания об особенностях и процессах функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте	Демонстрирует знания об особенностях и процессах функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте	Демонстрирует фрагментарные знания об особенностях и процессах функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте	Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание особенностей функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте
Владеть: Инструментам и описания и анализа специфики деятельности организаций в социальном и межкультурно м контекстах	Способен в полном объеме описать инструменты изучения специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах	Дает ответ о специфике методов и инструментов описания и анализа специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах	Демонстрирует фрагментарные знания об инструментах описания и анализа специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах	Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание специфики методов и инструментов анализа специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах
УК – 5.2 Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции				
Знать: о межкультурны	Способен дать исчерпывающий	Дает ответ на основные вопросы о	Дает расплывчатый, неструктурированный	Затрудняется с ответом на вопрос о

х и социально – исторических условиях формирования организаций	ответ о межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций	межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций.	ответ на вопросы о межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций.	межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций
Уметь: Анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах	В полном объеме демонстрирует умение анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах	Демонстрирует умение анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах	Демонстрирует фрагментарные умения анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах	Демонстрирует отсутствие умения анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах
Владеть: Методами анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием	Способен в полном объеме описать методы анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием	Дает ответ о специфике методов анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием	Демонстрирует фрагментарные знания о методах анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием	Демонстрирует отсутствие знаний о методах анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием
УК – 5.3 Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера				
Знать основные подходы к анализу образования, развития и функционирования организаций	Способен дать исчерпывающий ответ об основных подходах к анализу образования, развития и функционирования организаций	Дает ответ на основные вопросы об основных подходах к анализу образования, развития и функционирования организаций.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об основных подходах к анализу образования, развития и функционирования организаций	Затрудняется с ответом на вопрос об основных подходах к анализу образования, развития и функционирования организаций
Уметь : Проводить анализ специфики деятельности организаций в социальном и культурно – историческом контекстах	В полном объеме демонстрирует знания о специфике деятельности организаций в социальном и культурно – историческом контекстах	Демонстрирует базовые знания о о специфике деятельности организаций в социальном и культурно – историческом контекстах	Демонстрирует фрагментарные знания о специфике деятельности организаций в социальном и культурно – историческом контекстах	Демонстрирует отсутствие знаний о специфике деятельности организаций в социальном и культурно – историческом контекстах
Владеть:	Способен в полном	Дает ответ о	Демонстрирует	Демонстрирует

Методологией анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах	объеме описать методологию анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах	методологии анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах	фрагментарные знания о методологии анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах	отсутствие знаний о методологию анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах
--	--	---	--	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся научного представления о закономерностях управленческой деятельности, психологических механизмах функционирования организаций и особенностях взаимодействия людей в системе управления. Развитие способности анализировать и исследовать управленческие процессы на основе современной методологии организационно-психологического исследования, а также применять полученные знания при решении профессиональных задач корпоративного психолога.
Задачи дисциплины	Изучение теоретических основ психологии управления организацией, ее ключевых понятий, категорий и научных подходов. Освоение структурных элементов управленческой деятельности и психологического содержания управленческих функций. Изучение классических и современных теорий мотивации, лидерства, власти и организационного поведения. Формирование навыков анализа организационной среды, управленческой деятельности, групповой динамики и коммуникаций. Освоение методов организационно-психологического исследования, включая методы диагностики, анализа и интерпретации данных. Формирование способности обосновывать управленческие решения с учетом психологических закономерностей функционирования организации и поведения сотрудников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «психология управления организацией» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Организационная психология, Психология труда, Социальная психология, Психология общения, Психология организационного поведения, Психология лидерства и руководства, Мотивация и стимулирование персонала
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Организационная диагностика, Организационное развитие, Корпоративная культура и корпоративные коммуникации, Психология профессиональной деятельности, Психологические технологии работы с группой, Курсовые работы и выпускная квалификационная работа по тематике управления организацией

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПК-2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	ПК 2.1. Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
	ПК 2.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры,

	набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
	ПК 2.3 Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
ПК 2.1. Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знать закономерности поведения сотрудников в организации с позиции организационной психологии, психологические факторы профессионального выбора и карьерных траекторий, когнитивные и социально-психологические механизмы кадровых решений, влияние организационной среды на процессы отбора, адаптации, оценки и продвижения, принципы формирования кадрового резерва.	Уметь анализировать карьерные и кадровые ситуации через механизмы организационного климата, норм, ролей, статусов и стиля руководства, выявлять организационные и индивидуальные факторы, влияющие на выбор и развитие карьеры, объяснять влияние организационной культуры на кадровые процессы, интерпретировать организационные ситуации с позиции психологии профессиональной деятельности.	Владеть навыками анализа информации о сотруднике в организационном контексте, методами выявления факторов, препятствующих или способствующих карьерному продвижению, инструментами психологической интерпретации организационных условий, влияющих на кадровые решения.
ПК 2.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знать принципы организационно-психологической диагностики, методы изучения профессионально важных качеств через организационные и ролевые модели, основы интервьюирования, ассессмента, анализа кейсов и наблюдения, методы анализа рабочих ролей и ожиданий организации, психологические модели карьерного консультирования в организационной среде.	Уметь выбирать методы оценки и консультирования с учетом организационного контекста, определять применимость диагностических инструментов к конкретным HR-задачам, проводить первичную интерпретацию результатов оценки, формировать выводы о соответствии сотрудника роли в организации.	Владеть техниками оценочного интервью, навыками анализа данных наблюдения, кейсов и профессионального поведения, методами подбора психологических технологий для сопровождения карьеры сотрудников.
ПК 2.3 Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знать особенности применения диагностических и консультативных методов в организационных условиях, принципы этичного консультирования по вопросам карьеры и отбора, критерии	Уметь применять методы интервью, наблюдения, анализа кейсов и психологической диагностики для решения кадровых задач, проводить консультативный разбор внутриорганизационной карьерной ситуации, формировать рекомендации сотруднику или	Владеть практическими техниками консультирования по вопросам выбора и развития карьеры, методами анализа данных оценки персонала, способами формулирования рекомендаций по развитию сотрудника или

эффективности HR-консультирования и диагностики.	руководителю с учетом организационной культуры и условий.	распределению кадрового потенциала.
--	---	-------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е с тр	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Основы психологии управления						
2.	Тема 2. Организация как система						
3.	Тема 3. Личность в управлении						
4.	Тема 4. Управленческие коммуникации						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	6	27				
	ИТОГО		108	12	16	16	37

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Основы психологии управления	Предмет и объект психологии управления. История становления управленческой мысли: Ф. Тейлор, Г. Мюнстерберг, У. Дилл Скотт, А. Файоль, Э. Мэйо, М. Фоллет. Развитие школы человеческих отношений (Ретлидзбергер, Мэйо, Диксон). Современные направления организационной психологии: системный, когнитивный, ситуационный и организационно-культурный подходы. Парадигмы современного менеджмента. Психологические основы управленческой деятельности: социально-психологические механизмы влияния, организационные роли, структура руководства. Организация управленческого взаимодействия. Методологические основы исследования управления: наблюдение, интервью, анкетирование, психодиагностические методики, анализ коммуникаций, экспертные оценки.
2.	Тема 2. Организация как система	Организация как социально-психологическая система. Внешняя и внутренняя организационная среда. Организационный климат и культура, социально-психологическая структура коллектива. Жизненный цикл организации: этапы развития, закономерности изменений и адаптаций. Групповая динамика: стадии развития группы (формирование, шторминг, норминг, функционирование), нормы, сплоченность, лидерство в группе. Теории командных ролей: М. Белбин, Т. Базаров. Методы командообразования: диагностические, структурные, деятельностные, тренинговые и ролевые методы. Организационное поведение: регуляция поведения сотрудников, влияние норм, ролевых ожиданий и организационных факторов. Диагностика групповых и организационных процессов.

3.	Тема 3. Личность в управлении	Структура личности и индивидуальные различия как факторы управленческой деятельности. Профессиональная адаптация: задачи, этапы, механизмы. Мотивация трудового поведения: содержательные теории (А. Маслоу, К. Альдерфер, Д. МакКлелланд, Ф. Герцберг), процессуальные модели (В. Врум, модель Портера–Лоулера, теория справедливости Адамса). Профессиональные роли и трудовые аттитюды. Профессионально важные качества руководителя: управленческое мышление, эмоциональная устойчивость, коммуникативная компетентность, саморегуляция. Психодиагностика руководителя: оценка личности, способностей, управленческого стиля, лидерского потенциала. Психологические особенности принятия решений: целеполагание, планирование, обработка информации, когнитивные искажения руководителей.
4.	Тема 4. Управленческие коммуникации	Управленческие коммуникации: уровни и функции, организационные коммуникационные сети, вертикальные и горизонтальные каналы передачи информации. Методы повышения эффективности взаимодействия: аргументация, убеждение, технология обратной связи, активное слушание, предотвращение коммуникативных искажений. Социально-психологическое влияние: механизмы власти, авторитет, доверие, формы воздействия. Конфликты в организации: виды, структура, причины, динамика; ролевые конфликты, методы урегулирования и профилактики. Теории лидерства: теория черт, поведенческие модели, ситуационные модели, современные концепции лидерства (Кови, Тромпенаарс, Хэмпден-Тернер). Управление изменениями и организационным развитием: модели изменений, диагностика готовности, методы внедрения. Профессиональное здоровье и выгорание: стрессоры управленческой деятельности, методы стресс-менеджмента, психогигиена труда. Развитие персонала: обучение, сопровождение изменений, технологии развития компетенций

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2			
ПК-2.1	Знать закономерности поведения сотрудников в организации с позиции организационной психологии, психологические факторы профессионального выбора и карьерных траекторий, когнитивные и социально-психологические механизмы кадровых решений, влияние организационной среды на процессы отбора, адаптации, оценки и продвижения, принципы формирования кадрового резерва.	Тема 1	Устный опрос
	Уметь анализировать карьерные и кадровые ситуации через механизмы	Тема 2	Решение кейса

	организационного климата, норм, ролей, статусов и стиля руководства, выявлять организационные и индивидуальные факторы, влияющие на выбор и развитие карьеры, объяснять влияние организационной культуры на кадровые процессы, интерпретировать организационные ситуации с позиции психологии профессиональной деятельности.		
	Владеть навыками анализа информации о сотруднике в организационном контексте, методами выявления факторов, препятствующих или способствующих карьерному продвижению, инструментами психологической интерпретации организационных условий, влияющих на кадровые решения.	Тема 3	Практическое задание
ПК-2.2	Знать принципы организационно-психологической диагностики, методы изучения профессионально важных качеств через организационные и ролевые модели, основы интервьюирования, ассессмента, анализа кейсов и наблюдения, методы анализа рабочих ролей и ожиданий организации, психологические модели карьерного консультирования в организационной среде.	Тема 2	Тестирование
	Уметь выбирать методы оценки и консультирования с учетом организационного контекста, определять применимость диагностических инструментов к конкретным HR-задачам, проводить первичную интерпретацию результатов оценки,	Тема 3	Письменная работа (аналитическая)

	формировать выводы о соответствии сотрудника роли в организации.		
	Владеть техниками оценочного интервью, навыками анализа данных наблюдения, кейсов и профессионального поведения, методами подбора психологических технологий для сопровождения карьеры сотрудников.	Тема 4	Проектная работа
ПК-2.3	Знать особенности применения диагностических и консультативных методов в организационных условиях, принципы этичного консультирования по вопросам карьеры и отбора, критерии эффективности HR-консультирования и диагностики.	Тема 3	Устный опрос
	Уметь применять методы интервью, наблюдения, анализа кейсов и психологической диагностики для решения кадровых задач, проводить консультативный разбор внутриорганизационной карьерной ситуации, формировать рекомендации сотруднику или руководителю с учетом организационной культуры и условий.	Тема 4	Решение кейса
	Владеть практическими техниками консультирования по вопросам выбора и развития карьеры, методами анализа данных оценки персонала, способами формулирования рекомендаций по развитию сотрудника или распределению кадрового потенциала.	Тема 4	Практическое задание

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основы психологии управления	Изучение рекомендованной литературы, составление аналитического конспекта по ключевым теориям, выявление отличий психологического и управленческого подходов; подготовка краткого обзора современных парадигм управления.
2.	Тема 2. Организация как система	Анализ кейса о структуре организации
3.	Тема 3. Личность в управлении	Изучение литературы по мотивации и профессиональным качествам руководителя; написание эссе о модели профессионально важных качеств; сравнение содержательных и процессуальных теорий мотивации; выполнение самооценки лидерских и управленческих характеристик с последующей рефлексией.
4.	Тема 4. Управленческие коммуникации	Сбор и анализ примеров управленческих коммуникаций в организациях (по наблюдению или открытым источникам)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Вайнштейн, Л. А. Психология управления : учебное пособие / Л. А. Вайнштейн, И. В. Гулис. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 384 с. — ISBN 978-985-06-3550-1	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/155327.html	По логину и паролю
2	Добреньков, В. И. Современные механизмы управления социальными изменениями : учебное пособие для вузов / В. И. Добреньков, А. П. Жабин, Ю. А. Афонин. — Москва : Академический проект, 2020. — 281 с. — ISBN 978-5-8291-4004-5	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110111.html	По логину и паролю
3	Дорофеева, Л. И. Организационное поведение : учебник / Л. И. Дорофеева. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 529 с. — ISBN 978-5-4497-3445-7. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142246.html	По логину и паролю
4	Багаева, И. В. Лидерство и управление командой : учебное пособие / И. В. Багаева, В. В. Вилькен, Е. С. Федорова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2023. — 94 с. — ISBN 978-5-7422-8467-3. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/147719.html	По логину и паролю
5	Токарева, Ю. А. Стратегическое управление персоналом : учебно-методическое пособие / Ю. А. Токарева, Е. О. Гаспарович. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-7996-3846-7. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/157041.html	По логину и паролю
6	Левушкина, С. В. Стратегический менеджмент : учебник / С. В. Левушкина. — Ставрополь :	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	По логину и паролю

АГРУС, 2024. — 116 с. — Текст : электронный	URL: https://www.iprbookshop.ru/156616.html
---	---

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Марусева, И. В. Коммуникационный менеджмент в вопросах и ответах (подготовка к экзамену) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 144 с. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/39000.html	По логину и паролю
2	Сандермоен, Ш. Организационная структура: реализация стратегии на практике / Ш. Сандермоен, И. Адизес ; перевод Н. Постриган, Е. Тонкова. — Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-9614-2896-4.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94296.html	По логину и паролю
3	Басенко, В. П. Организационное поведение: современные аспекты трудовых отношений : учебное пособие / В. П. Басенко, Б. М. Жуков, А. А. Романов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 381 с. — ISBN 978-5-394-03559-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110956.html	По логину и паролю
4	Агаева, А. Ш. Деловая культура и психология общения : учебное пособие / А. Ш. Агаева, Ш. А. Идрисов. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-9729-0854-7.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124038.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each Academic Edition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each Academic Edition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No 12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред. 2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор № 059/101121/001 от 10.11.2021 г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021 г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся способности анализировать и учитывать межкультурные различия в управленческих и организационных контекстах, интерпретировать управленческие практики различных стран и регионов с опорой на социально-исторические, этические и философские основания, а также применять данные знания при решении профессиональных задач корпоративного психолога.
Задачи дисциплины	– сформировать представление о сравнительном анализе управленческих систем и моделей менеджмента в различных социокультурных контекстах; – развить умение анализировать управленческие практики с учетом исторических, культурных и ценностных факторов; – сформировать навыки интерпретации различий в управленческих стилях, организационных структурах и корпоративных культурах; – развить способность аргументированного обсуждения управленческих и организационных проблем в межкультурной перспективе; – подготовить обучающихся к профессиональному взаимодействию в многонациональных и мультикультурных организациях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительный менеджмент» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Социология, Культурология, Социальная психология, Кросс-культурная психология и этнопсихология, Психология управления организацией, Организационная психология.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Корпоративная культура и корпоративные коммуникации, Основы организационного консультирования, Организационное развитие, Организационные конфликты, Психология лидерства и руководства, Корпоративный коучинг, Производственная практика в профильных организациях.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений
	УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений		
Знать теоретические основания сравнительного менеджмента, социально-исторические и культурные предпосылки формирования национальных моделей управления, ключевые концепции и теории анализа социокультурных различий в организациях, включая институциональный, культурно-исторический и ценностный подходы	Уметь анализировать различия управленческих систем и организационных практик различных стран и регионов с опорой на исторические этапы развития общества, социокультурные традиции и ценностные основания, интерпретировать управленческие явления в организационном контексте	Владеть навыками сравнительного анализа управленческих и организационных моделей с учетом социокультурных факторов, навыками теоретической интерпретации различий управленческого поведения и организационных структур
УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		
Знать особенности межкультурного взаимодействия в организациях, психологические аспекты кросс-культурной коммуникации, специфику управленческого поведения и организационных процессов в многонациональной среде	Уметь учитывать социокультурные особенности сотрудников и управленческих команд при анализе организационных ситуаций, прогнозировать возможные трудности взаимодействия и социальной интеграции в межкультурных коллективах	Владеть навыками профессионального взаимодействия в мультикультурной организационной среде, навыками учета культурных различий при психологическом сопровождении управленческих и организационных процессов
УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		
Знать основные философские, этические и ценностные основания управленческих и организационных моделей, подходы к анализу мировоззренческих и ценностных различий в профессиональной среде	Уметь аргументированно обсуждать управленческие и организационные проблемы с учетом различий мировоззренческих, ценностных и культурных позиций участников профессионального взаимодействия	Владеть навыками аргументированного анализа и обсуждения сложных организационных и управленческих ситуаций, навыками профессиональной рефлексии и принятия решений в условиях ценностного и культурного многообразия

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е с тр	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	С Р

				Лек	ПР	СРП	
1.	Теоретические основания сравнительного менеджмента						
2.	Национальные модели менеджмента и управления организациями						
3.	Культура, ценности и управленческое поведение в организациях						
4.	Сравнительный менеджмент в практике корпоративного психолога						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	6	4				
	ИТОГО		72	8	12	10	38

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Теоретические основания сравнительного менеджмента	Сравнительный подход в социальных науках, институциональная теория, культурно-исторический подход, цивилизационный подход, концепция социального действия Макса Вебера, теория модернизации, теория культурных измерений, управленческие парадигмы индустриального и постиндустриального общества
2.	Национальные модели менеджмента и управления организациями	Американская модель менеджмента, европейская континентальная модель управления, японская модель управления, азиатские модели менеджмента, российская модель управления, государственно-корпоративные модели, роль исторического развития и социокультурных традиций в формировании управленческих систем
3.	Культура, ценности и управленческое поведение в организациях	Теория культурных измерений Г. Хофстеде, модель культурных ориентаций Ф. Тромпенаарса и Ч. Хэмпден-Тернера, концепция высоко- и низкоконтекстных культур Э. Холла, теория ценностей Ш. Шварца, институциональная культура организаций, национальные и корпоративные ценности
4.	Сравнительный менеджмент в практике корпоративного психолога	Межкультурное взаимодействие в организациях, управление многонациональными командами, межкультурные конфликты в организации, адаптация управленческих практик, кросс-культурная коммуникация, психологические аспекты международного менеджмента, роль корпоративного психолога в межкультурной среде

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1	Знать теоретические основания сравнительного менеджмента, социально-исторические и культурные предпосылки формирования национальных моделей управления, ключевые концепции и теории анализа	Тема 1	Тестирование

	социокультурных различий в организациях, включая институциональный, культурно-исторический и ценностный подходы		
	Уметь анализировать различия управленческих систем и организационных практик различных стран и регионов с опорой на исторические этапы развития общества, социокультурные традиции и ценностные основания, интерпретировать управленческие явления в организационном контексте	Тема 2	Решение кейса
	Владеть навыками сравнительного анализа управленческих и организационных моделей с учетом социокультурных факторов, навыками теоретической интерпретации различий управленческого поведения и организационных структур	Тема 2	Письменная работа
УК-5.2	Знать особенности межкультурного взаимодействия в организациях, психологические аспекты кросс-культурной коммуникации, специфику управленческого поведения и организационных процессов в многонациональной среде	Тема 3	Тестирование
	Уметь учитывать социокультурные особенности сотрудников и управленческих команд при анализе организационных ситуаций, прогнозировать возможные трудности взаимодействия и социальной интеграции в межкультурных коллективах	Тема 4	Практическое задание
	Владеть навыками профессионального взаимодействия в мультикультурной организационной среде, навыками учета культурных	Тема 4	Решение кейса

	различий при психологическом сопровождении управленческих и организационных процессов		
УК-5.3	Знать основные философские, этические и ценностные основания управленческих и организационных моделей, подходы к анализу мировоззренческих и ценностных различий в профессиональной среде	Тема 1	Устный опрос
	Уметь аргументированно обсуждать управленческие и организационные проблемы с учетом различий мировоззренческих, ценностных и культурных позиций участников профессионального взаимодействия	Тема 3	Письменная работа
	Владеть навыками аргументированного анализа и обсуждения сложных организационных и управленческих ситуаций, навыками профессиональной рефлексии и принятия решений в условиях ценностного и культурного многообразия	Тема 4	Проектная работа

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Теоретические основания сравнительного менеджмента	Изучить и подготовить презентацию основных теоретических подходов и моделей сравнительного анализа управленческих систем в социокультурном контексте
2.	Национальные модели менеджмента и управления организациями	Проанализировать национальные модели менеджмента с точки зрения исторических и культурных факторов их формирования и привести примеры на конкретной компании
3.	Культура, ценности и управленческое поведение в организациях	Изучить и систематизировать теории культурных различий и ценностных ориентаций в организационном контексте. Подготовить презентацию с выступлением
4.	Сравнительный менеджмент в практике корпоративного психолога	Подготовить аналитический обзор межкультурной управленческой ситуации с позиции деятельности корпоративного психолога. Привести реальный кейс.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Зеер Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 330 с. — ISBN: 978-5-8291-2723-7	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/110036.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю
2.	Корпоративная культура: сущность, признаки, управление, специфика в организациях системы высшего образования : учебное пособие / Рудакова О. В., Орлова Н. Н., Аннаев В. Г. . — (место) : Тверской филиал РАНХиГС, 2020. — ISBN: 978-5-94789-960-3	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/147675.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю
3.	Социальная динамика : учебное пособие / Анурий В. Ф. . — (место) : Нижегородский институт управления — филиал РАНХиГС, 2020. — ISBN: 978-5-00036-251-8	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/147675.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю
4.	Социальный аудит государственной социальной политики : учебное пособие / Жигалова Е. А. [и др.] . — (место) : Уральский институт управления — филиал РАНХиГС, 2019. — ISBN: 978-5-8056-0382-3	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/147675.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю
5.	Управление кадровой безопасностью организации : учебник / (автор(ы) на сайте) . — (город) : (изд-во), (год) — ISBN: (на сайте)	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/147675.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Соколов Ю. И., Лавров И. М., Аверьянова О. А., Ишханян М. В., Глыва А. В. Управление организацией (предприятием) : учебное пособие / Ю. И. Соколов [и др.] . — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2024. — 177 с. — ISBN: (если указан на сайте)	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/147675.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю
2.	Елкин С. Е. Управление персоналом организации. Теория управления человеческим развитием : учебное пособие / Елкин С. Е. . — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 233 с. — ISBN: 978-5-4497-0202-9	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/153358.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю
3.	Организационное поведение : учебное пособие / [автор(ы) на сайте] . — Москва : (издательство на сайте), 2024. — (кол-во страниц, если указано) — ISBN: (на сайте)	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/144065.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
---------------------------------	---

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДИАГНОСТИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Обучение практическому применению технологий и методов психологической диагностики организационных проблем, а также формирование базовых представлений о процессе и функциях организационной диагностики.
Задачи дисциплины	1. Изучить основные теоретические модели, принципы, и предмет организационной диагностики. 2. Приобрести знания, умения и навыки планирования и проведения диагностического исследования для решения организационных задач. 3. Освоить ключевые методы сбора, обработки и анализа данных в контексте организационной диагностики. 4. Научиться применять на практике технологии и методы психологической диагностики организационных проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационная диагностика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Дифференциальная психология и психодиагностика, Социальная психология, Организационная психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Организационное развитие, Основы организационного консультирования

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПК-2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	ПК-2.1. Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
	ПК-2.2. Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
	ПК-2.3 Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
ПК-2.1 Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		

Знать теоретические основы организационной диагностики, психологические закономерности профессионального развития, карьерного выбора, отбора и оценки персонала, а также диагностические модели анализа кадровых процессов в организации	Уметь интерпретировать запросы, связанные с карьерным развитием, подбором, оценкой и аттестацией персонала, выделять диагностические параметры и показатели на индивидуальном, групповом и организационном уровнях	Владеть понятийным аппаратом и аналитическим языком организационной диагностики для описания психологических аспектов кадровых решений и консультирования клиентов
ПК-2.2 Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знать методы и инструменты организационной и психологической диагностики, применяемые при анализе карьерных траекторий, систем подбора, оценки, аттестации и работы с кадровым резервом	Уметь подбирать диагностические методы и технологии в зависимости от цели исследования, запроса клиента и организационного контекста	Владеть методическим инструментарием планирования и проектирования диагностических процедур в задачах кадрового консультирования
ПК-2.3 Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знать этапы и логику проведения организационной диагностики, требования к качеству данных, принципы анализа и интерпретации результатов диагностического исследования	Уметь проводить организационно-психологическую диагностику кадровых процессов, анализировать полученные данные, формулировать выводы и рекомендации для клиента	Владеть навыками комплексного анализа диагностических данных, оформления диагностического заключения и представления результатов в консультативной практике

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се мес тр	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Теоретические основы и типология организационной диагностики						
2.	Тема 2. Планирование диагностического исследования: от запроса до программы						
3.	Тема 3. Инструментарий и методы сбора психологических данных в организационную диагностику						
4.	Тема 4. Диагностика организационных уровней и подсистем						
5.	Тема 5. Анализ данных и оформление результатов организационной диагностики						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	6	4				
	ИТОГО		72	8	12	10	38

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Теоретические основы и типология организационной диагностики	Предмет, цели и задачи организационной диагностики. Системный подход. Классификация видов диагностики по целям (проблемная, профилактическая, оценочная) и по временному фактору (текущая, постфактум, прогнозная). Модели организации как диагностические рамки: модель McKinsey "7-S" (Т. Питерс), модель Гилберта (Т. Гилберт), модель Нади (Д. Нади).
2	Тема 2. Планирование диагностического исследования: от запроса до программы	Этапы и логика диагностического процесса. Анализ запроса клиента и его преобразование в измеримую диагностическую задачу. Принципы составления Программы исследования. Выбор стратегии диагностики в зависимости от задачи (дескриптивная, объяснительная). Роль и структура контракта с клиентом.
3	Тема 3. Инструментарий и методы сбора психологических данных в организационной диагностике	Общие требования к инструментарию (валидность, надежность). Количественные методы: правила разработки опросников и анкет, использование стандартизированных психодиагностических тестов в организационном контексте. Качественные методы: Углубленное интервью (биографическое, проективное), фокус-группы, метод Дельфи. Наблюдение (включенное, невключенное, структурированное). Принципы триангуляции данных.
4	Тема 4. Диагностика организационных уровней и подсистем	Диагностика индивидуального уровня: Оценка компетенций, мотивации (Д. МакКлелланд, Ф. Герцберг), готовности персонала к изменениям. Диагностика группового уровня: Оценка эффективности команды, диагностика внутригрупповых коммуникаций, метод социометрии (Дж. Морено), анализ конфликтов. Диагностика организационного уровня: Анализ структуры, эффективности бизнес-процессов, оценка организационной культуры (Э. Шейн, К. Камерон/Р. Куинн).
5	Тема 5. Анализ данных и оформление результатов организационной диагностики	Методы анализа и интерпретации количественных (статистическая обработка) и качественных данных. Составление диагностического заключения (отчета): структура, содержание, язык. Технологии предоставления обратной связи клиенту. Использование результатов для обоснования диагностических выводов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2			
ПК-2.1	Знать теоретические основы организационной диагностики, психологические закономерности профессионального развития, карьерного выбора, отбора и оценки персонала, а также диагностические модели анализа кадровых процессов в организации	Тема 1	Тестирование
	Уметь интерпретировать запросы, связанные с карьерным развитием, подбором, оценкой и	Тема 2	Устный опрос

	аттестацией персонала, выделять диагностические параметры и показатели на индивидуальном, групповом и организационном уровнях		
	Владеть понятийным аппаратом и аналитическим языком организационной диагностики для описания психологических аспектов кадровых решений и консультирования клиентов	Тема 5	Письменная работа
ПК-2.2	Знать методы и инструменты организационной и психологической диагностики, применяемые при анализе карьерных траекторий, систем подбора, оценки, аттестации и работы с кадровым резервом	Тема 3	Тестирование
	Уметь подбирать диагностические методы и технологии в зависимости от цели исследования, запроса клиента и организационного контекста	Тема 3	Практическое задание
	Владеть методическим инструментарием планирования и проектирования диагностических процедур в задачах кадрового консультирования	Тема 2	Проектная работа
ПК-2.3	Знать этапы и логику проведения организационной диагностики, требования к качеству данных, принципы анализа и интерпретации результатов диагностического исследования	Тема 2	Тестирование
	Уметь проводить организационно-психологическую диагностику кадровых процессов, анализировать полученные данные, формулировать выводы и рекомендации для клиента	Тема 4	Решение кейса
	Владеть навыками комплексного анализа диагностических данных, оформления диагностического заключения и представления результатов в консультативной практике	Тема 5	Проектная работа

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы и типология организационной диагностики	Изучение рекомендованной литературы
2.	Тема 2. Планирование диагностического исследования: от запроса до программы	Составление плана диагностического исследования
3.	Тема 3. Инструментарий и методы сбора психологических данных в организационной диагностике	Анализ эффективности разных методов диагностики компетенций
4.	Тема 4. Диагностика организационных уровней и подсистем	Изучение рекомендованной литературы
5.	Тема 5. Анализ данных и оформление результатов организационной диагностики	Проведение диагностики и оформление результатов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Синявец, Т. Д. Организационная диагностика и проектирование сервисных организаций : учебное пособие / Т. Д. Синявец. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 245 с. — ISBN 978-5-4497-1916-4, 978-5-93252-340-7. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128972.html	По логину и паролю
2.	Диагностика кризисного состояния организации : учебное пособие / Н. В. Еременко, О. В. Жданова, А. А. Каменецкая [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 148 с. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133818.html	По логину и паролю
3.	Чибикина, Т. В. Теоретико-методологические подходы к проведению организационной диагностики : монография / Т. В. Чибикина, В. В. Кахович. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-8149-2510-7.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78477.html	По логину и паролю
4.	Семенов, Ю. Г. Организационная культура. Управление и диагностика : учебное пособие / Ю. Г. Семенов. — Москва : Логос, 2006. — 256 с. — ISBN 5-98704-108-2	текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/9135.html	По логину и паролю
5.	Михненко, П. А. Теория организации и организационное поведение : учебник / П. А. Михненко. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4257-0322-4. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101340.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-4153-0	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148497.html	По логину и паролю
2.	Токмакова, Н. О. Организационная диагностика : учебное пособие / Н. О. Токмакова, М. В. Андриянова. — Москва : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. — 84 с. — ISBN 5-7764-0279-4. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10732.html	По логину и паролю
3.	Психология труда, организации и управления в условиях цифровой трансформации общества : коллективная монография / Р. А. Абдурахманов, А. А. Алдашева, Л. В. Бабий [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева [и др.]. — Тверь : Тверской государственный университет, 2021. — 434 с. — ISBN 978-5-7609-1672-3. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130369.html	По логину и паролю
4.	Захарова, Л. Н. Основы психологического	Цифровой образовательный	По логину и паролю

консультирования организаций : учебное пособие / Л. Н. Захарова. — Москва : Логос, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-584-8. — Текст : электронный	ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/9104.html	
---	---	--

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;

- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Развитие системы научных знаний о закономерностях организационного развития менеджмента как мероприятий в области менеджмента, направленных на осуществление крупных изменений в организациях.
Задачи дисциплины	1. изучение общетеоретических положений концепции организационного развития; 2. приобретение и систематизация представлений о моделях и принципах организационного развития; 3. изучение понятия, видов и технологии осуществления организационных изменений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационное развитие» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Организационная психология, организационная диагностика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психология лидерства и руководства, Корпоративная культура и корпоративные коммуникации, Психология организационного поведения, Командообразование

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры	ПК-1.1 Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов
	ПК-1.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов
	ПК-1.3. Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры		
ПК-1.1 Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать основные модели	Уметь анализировать	Владеть навыками системного

организационной и корпоративной культуры, психологические компоненты профессиональной эффективности, факторы формирования и трансформации корпоративной культуры в организациях различного типа	корпоративную культуру организации, выявлять психологические ресурсы и дефициты профессиональной эффективности сотрудников и управленческих команд, интерпретировать данные организационной диагностики	анализа корпоративной культуры и психологической компетентности персонала, применения диагностических данных для формулирования выводов о состоянии и направлениях развития организации
ПК-1.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать психологические методы и технологии организационного развития, обучения взрослых, развития корпоративной культуры, повышения психологической компетентности и профессиональной эффективности сотрудников	Уметь подбирать и обосновывать психологические методы и технологии развития корпоративной культуры и профессиональной эффективности в соответствии с задачами организации и характеристиками целевой группы	Владеть технологиями применения психологических методов организационного развития, обучения и развития персонала, адаптации инструментов под контекст организации и запрос клиента
ПК-1.3. Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать принципы проектирования программ организационного развития, этапы разработки программ обучения взрослых и развития корпоративной культуры, критерии эффективности развивающих программ	Уметь планировать этапы и содержание программ развития корпоративной культуры и профессиональной эффективности, формулировать цели, задачи, ожидаемые результаты и показатели эффективности программ	Владеть навыками проектирования и структурирования программ организационного развития, разработки логики программы, интеграции диагностических и развивающих компонентов в целостный проект

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е с т р	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р
				Лек	ПР	СРП	
1.	Организация как система: уровни анализа и логика развития						
2.	Стартапы, рост и жизненные циклы организации						
3.	Организационная культура и ее трансформация						
4.	Люди в системе: мотивация, вовлеченность, удовлетворенность и лояльность						
5.	Команды и групповые процессы в организации						
6.	Организационные изменения: логика, структура и управление сопротивлением						
7.	Организационный дизайн и развитие структуры						
8.	Практики организационного развития						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	6	4				
	ИТОГО		72	8	12	10	38

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Организация как система: уровни анализа и логика развития	Системный подход, организация как система, уровни анализа - индивидуальный, групповой, организационный. Типы организаций, принципы и функции организации, организационные границы, взаимодействие со средой (концепции открытых систем), ориентация на цели (Друкер), организационные признаки, феномен организационного порядка и хаоса, самоорганизация и эффекты сложных систем. Определение организационного развития. Роль и участие корпоративного психолога в структуре оптимизации деятельности организации и ее развития.
2.	Стартапы, рост и жизненные циклы организации	Особенности стартапов, стадии развития стартапа, кризисы роста, модель жизненного цикла развития организаций И. Адизеса, особенности перехода от предпринимательской структуры к функциональной, формирование управленческого костяка, первые управленческие конфликты, бюрократизация, феномен "падения инновационной энергии", особенности роста человеческих систем и их нестабильность.
3.	Организационная культура и ее трансформация	Уровни культуры по Эдгару Шейну (артефакты, провозглашаемые ценности, базовые допущения), понятие «культурной ДНК», субкультуры и контркультуры, интеграция новых сотрудников в культуру, культурный конфликт, ценностные модели, Спиральная динамика: уровни от фиолетового до бирюзового, понимание эволюционных запросов организаций, феномен "бирюзовых" структур и самоорганизации, культура стартапов и культура корпораций, культурная трансформация как стратегический процесс, ритуалы перехода. Методология DEEP (Экопси) - организационное развитие через трансформацию корпоративной культуры
4.	Люди в системе: мотивация, вовлеченность, удовлетворенность и лояльность	Групповая и индивидуальная эффективность: вовлеченность сотрудников (Gallup Q12), удовлетворенность трудом, организационная лояльность, эмоциональное выгорание (Фрейденбергер, Маслач), сопротивление изменениям, психологическая безопасность, удержание сотрудников и факторы текучести, влияние лидерства, безопасная коммуникационная среда, удовлетворённость в стартапах и в зрелых компаниях, феномен организационного цинизма. Исследование вовлеченности (Экопси)
5.	Команды и групповые процессы в организации	Групповая эффективность. Групповая динамика (Левин), развитие команд (Такман), командные роли Белбина, группа как система (Бион), командная зрелость, нормы и правила, межличностная коммуникация, конфликты и конфликтология (Томас–Килманн), командная эффективность (Google Project Aristotle), кросс-функциональные и матричные команды, проектные команды, феномен социальной лени (Латане), групповой импульс и групповое мышление (Дженис), фасилитация принятия решений, командные ритуалы, эмоциональный климат команды, распределенные команды, роль лидера в групповой динамике, межгрупповые конфликты и конфронтационные совещания как интервенция изменений.
6.	Организационные изменения: логика, структура и управление сопротивлением	Развитие неопределенности (SPOD, VUCA, BANI), теория запутанности Кеневин, Типы изменений, модели изменений; сопротивление изменениям, барьеры, работа с вовлечением, коммуникация как ключевой инструмент изменений, роль агента изменений, лидерство в период трансформаций, влияние организационной культуры на успешность изменений, диагностика готовности к изменениям, виды интервенций в организационный дизайн.

7.	Организационный дизайн и развитие структуры	Типы структур, организационные конфигурации Минцберга, распределение полномочий и ответственности, роль технотруктуры, проектирование организационных ролей, влияние технологии и среды, современные структуры, дисфункции структур, организационная гибкость, управление сложностью, цифровая трансформация и влияние ИТ на структуру, модели участия персонала в управлении
8.	Практики организационного развития	Диагностика на индивидуальном уровне (компетенции, мотивация, состояние), групповой уровень (групповые процессы, роли, конфликты), межгрупповой уровень (барьеры, координация, конкуренция), организационный уровень (структура, стратегия, культура), диагностические инструменты организационного развития, разработка программ изменений, обсуждение целей и результатов, формирование дорожных карт, поддержка лидеров, развитие команд, программа изменений как цикл, этика работы корпоративного психолога, роль консультанта в изменениях, обучение руководителей, практики сопровождения культурных изменений.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры			
ПК-1.1 Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Знать основные модели организационной и корпоративной культуры, психологические компоненты профессиональной эффективности, факторы формирования и трансформации корпоративной культуры в организациях различного типа	Тема 2	Тестирование
	Уметь анализировать корпоративную культуру организации, выявлять психологические ресурсы и дефициты профессиональной эффективности сотрудников и управленческих команд, интерпретировать данные организационной диагностики	Тема 2	Решение кейса
	Владеть навыками системного анализа корпоративной культуры и психологической компетентности персонала, применения диагностических данных для формулирования выводов о состоянии и направлениях развития организации	Тема 2	Практическое задание
ПК-1.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Знать психологические методы и технологии организационного развития, обучения взрослых, развития корпоративной культуры, повышения психологической компетентности и профессиональной эффективности сотрудников	Тема 3	Тестирование
	Уметь подбирать и обосновывать	Тема 3	Устный опрос

	психологические методы и технологии развития корпоративной культуры и профессиональной эффективности в соответствии с задачами организации и характеристиками целевой группы		
	Владеть технологиями применения психологических методов организационного развития, обучения и развития персонала, адаптации инструментов под контекст организации и запрос клиента	Тема 3	Практическое задание
ПК-1.3. Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Знать принципы проектирования программ организационного развития, этапы разработки программ обучения взрослых и развития корпоративной культуры, критерии эффективности развивающих программ	Тема 4	Тестирование
	Уметь планировать этапы и содержание программ развития корпоративной культуры и профессиональной эффективности, формулировать цели, задачи, ожидаемые результаты и показатели эффективности программ	Тема 4	Письменная работа
	Владеть навыками проектирования и структурирования программ организационного развития, разработки логики программы, интеграции диагностических и развивающих компонентов в целостный проект	Тема 5	Проектная работа

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Организация как система: уровни анализа и логика развития	Изучение рекомендованной литературы
2.	Стартапы, рост и жизненные циклы организации	Анализ организации по информации из открытых источников
3.	Организационная культура и ее трансформация	Решение кейса
4.	Люди в системе: мотивация, вовлеченность, удовлетворенность и лояльность	Изучение рекомендованной литературы
5.	Команды и групповые процессы в организации	Самоанализ по методике Белбина
6.	Организационные изменения: логика, структура и управление сопротивлением	Изучение рекомендованной литературы
7.	Организационный дизайн и развитие структуры	Изучение рекомендованной литературы
8.	Практики организационного развития	Решение кейса

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Тюрина, А. Д. Теория организации : учебное пособие / А. Д. Тюрина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1813-3. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81059.html	По логину и паролю
2	Мансуров, Р. Е. Настольная книга Большого руководителя. Как на практике разрабатывается стратегия развития : учебное пособие / Р. Е. Мансуров. — 4-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-9729-1320-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133203.html	По логину и паролю
3	Сандермоен, Ш. Организационная структура: реализация стратегии на практике / Ш. Сандермоен, И. Адизес ; перевод Н. Постриган, Е. Тонкова ; под редакцией А. Ч. Сандермоен. — Москва : Альпина Паблишер, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-9614-2896-4	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138000.html	По логину и паролю
4	Адизес, И. К. Идеальный руководитель: почему им нельзя стать и что из этого следует / И. К. Адизес ; перевод Т. Гутман ; под редакцией С. Филоновича. — 11-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-9614-6550-1	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137974.html	По логину и паролю
5	Минцберг, Г. Стратегическое сафари: экскурсия по дебрям стратегического менеджмента / Г. Минцберг, Б. Альстранд, Ж. Лампель ; перевод Д. Раевская, Л. Царук. — Москва : Альпина Паблишер, 2025. — 367 с. — ISBN 978-5-9614-2223-8. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148449.html	По логину и паролю
6	Рябов, В. Б. Гуманитарная технология организационного проектирования и развития / В. Б. Рябов. — Москва : Институт психологии РАН, 2011. — 224 с. — ISBN 978-5-9270-0207-8. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15524.html	По логину и паролю
7	Кроль, Л. Жизнь без выгорания: как сохранить эмоциональную устойчивость и позаботиться о себе / Л. Кроль ; под редакцией Г. Рагузиной. — Москва : Альпина Паблишер, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-9614-8369-7	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148345.html	По логину и паролю
8	Коттер, Дж. Впереди перемен: как успешно провести организационные преобразования / Дж. Коттер ; перевод А. Успенский. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 287 с. — ISBN 978-5-9614-2366-2	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124479.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Долженкова, Ю. В. Организационный дизайн и организационное развитие : учебник для магистратуры / Ю. В. Долженкова, С. В. Сидоркина, Е. В. Камнева. — Москва : Прометей, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-00172-723-1	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153533.html	По логину и паролю
2.	Рутта, Н. А. Теория игр и принятия решений : учебное пособие / Н. А. Рутта. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 57 с. — ISBN 978-5-4497-4853-9	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15492	По логину и паролю

		2.html	
3	Жуков, Б. М. Организационное проектирование в системе менеджмента : учебное пособие / Б. М. Жуков, В. П. Басенко, А. А. Романов. — Москва : Академия естествознания, Южный институт менеджмента, 2010. — 310 с. — ISBN 978-5-91327-116-7. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/9555.html	По логину и паролю
4	Мазилкина, Е. И. Адаптация в коллективе : учебное пособие / Е. И. Мазилкина, Г. Г. Паничкина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 176 с. — ISBN 978-5-904000-80-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/770.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 Russian OLV NLEach AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;

- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование системного представления о закономерностях поведения человека, групп и организаций; развитие способности анализировать, прогнозировать и объяснять поведение сотрудников в организационной среде, применять психологические подходы для повышения эффективности взаимодействия и управления.
Задачи дисциплины	● Раскрыть теоретические основы индивидуального, группового и организационного поведения. ● Изучить психологические механизмы мотивации, восприятия, принятия решений и взаимодействия в профессиональной среде. ● Сформировать навыки анализа ситуаций организационного поведения на уровне индивида, группы и организации. ● Познакомить с современными подходами и моделями, используемыми для диагностики организационного поведения и управления персоналом. ● Развить способность применять психологические знания для решения прикладных задач в организациях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология организационного поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Общая психология Социальная психология Организационная психология Психология личности
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Мотивация и стимулирование персонала Психология профессиональной деятельности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	ПК-2.1 Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
	ПК-2.2 Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
	ПК-2.3 Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
--------	--------	----------

ПК-2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
ПК-2.1 Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знать предмет, цели и уровни анализа организационного поведения; типы поведения в организации; ключевые психологические характеристики личности в организационном контексте	Уметь анализировать конкретные организационные ситуации на индивидуальном, групповом и организационном уровнях; диагностировать мотивационные профили сотрудников и подбирать адекватные стимулы	Владеть навыками анализа кейсов об организационных конфликтах с позиций корпоративного психолога; навыками рефлексии собственной позиции и стиля поведения в конфликте
ПК-2.2 Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знать природу и последствия стресса и профессионального выгорания; факторы организационного климата и доверия; роль ценностей, установок, вовлеченности и организационной приверженности; закономерности формирования, развития и функционирования групп и команд	Уметь выявлять признаки выгорания, низкой самооценки, социальной лени и предлагать программы вмешательства; проектировать мероприятия по повышению вовлеченности и сплоченности команд	Владеть базовыми техниками консультативного сопровождения участников конфликта и фасилитации групповых обсуждений конфликтных ситуаций; приемами профилактики организационных конфликтов
ПК-2.3 Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знать основные подходы к анализу лидерства, мотивации и организационных процессов в рамках организационной психологии; принципы консультативной работы с поведением сотрудников и команд	Уметь определять стиль лидерства руководителя и обосновывать рекомендации по его адаптации к ситуации; применять инструменты наблюдения для составления психологического портрета руководителя и выбора стратегии влияния	Владеть навыками консультативного сопровождения участников конфликтных ситуаций и фасилитации, умением разрабатывать тренинговые и регламентные мероприятия

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е с тр	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Введение в организационное поведение: предмет, уровни анализа, типы поведения.						
2.	Тема 2. Психологические характеристики личности в организации.						
3.	Тема 3. Психические состояния в организации: самооценки, стресс, выгорание, организационный климат.						
4.	Тема 4. Ценности, установки, вовлеченность и организационная приверженность.						

5.	Тема 5. Группы и команды в организации.						
6.	Тема 6. Лидерство: подходы, стили, ситуационное и трансформационное лидерство.						
7	Тема 7. Мотивация в организации: теории и практика.						
8	Тема 8. Гендерные роли и психодиагностика руководителя.						
		6	27				
	ИТОГО		108	12	16	16	37

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Введение в организационное поведение: предмет, уровни анализа, типы поведения.	Определение организационного поведения, его цели (объяснение, предсказание, управление поведением). Междисциплинарные связи. История: научный менеджмент, школа человеческих отношений, современный этап. Три уровня анализа: индивидуальный, групповой, организационный. Типы поведения: ролевое, надролевое (ОСВ), девиантное. Типология девиаций: Мертон, Робинсон и Беннетт. Четыре мотива «плохого» поведения: демонстративность, месть, борьба за власть, избегание неудачи.
2	Тема 2. Психологические характеристики личности в организации.	Понятие компетенций; модель компетенций, уровни развития. Методы оценки: ассессмент-центр, интервью по компетенциям, тесты оценки ситуаций, оценка 360°, бизнес-симуляции. Личностные типологии: MBTI, DISC. Темная триада: нарциссизм, макиавеллизм, психопатия - проявления в организации. Эмоциональный интеллект, локус контроля, проактивность, психологическая зрелость, мотивация достижения, креативность.
3	Тема 3. Психические состояния в организации: самооффективность, стресс, выгорание, организационный климат.	Самоэффективность (А. Бандура): четыре источника, диагностика, стратегии повышения. Выученная беспомощность: признаки, последствия, методы преодоления. Профессиональное выгорание: компоненты (Маслач), причины, диагностика (MBI), профилактика. Стресс в организации: эустресс и дистресс, причины, последствия, управление. Социальное восприятие: эффект ореола, атрибуция, стереотипы, ошибки восприятия. Организационный климат: типы (авторитарный, патерналистский, консультативный, партисипативный). Доверие и организационная справедливость: дистрибутивная, процедурная, интеракционная.
4	Тема 4. Ценности, установки, вовлеченность и организационная приверженность.	Терминальные и инструментальные ценности (М. Рокич). Трудовые ценности: внутренние и внешние. Установки: трехкомпонентная модель, свойства. Когнитивный диссонанс в организации. Вовлеченность: определение, связь с бизнес-показателями (Sears, Gallup, McKinsey). Инструменты измерения: Gallup Q12, UWES, пульс-опрос. Организационная приверженность: модель Мейера - Аллена (аффективная, продолженная, нормативная). Удовлетворенность работой: факторы и методы повышения.
5	Тема 5. Группы и команды в организации.	Определение социальной группы, признаки. Выгоды и издержки членства. Групповая социализация и контроль. Сплоченность и интеграция. Феномены группового принятия решений: групповое мышление, поляризация, сдвиг к риску. Социальная фасилитация и социальная лень. Типы команд: функциональные, проектные, кросс-функциональные, самоуправляемые, виртуальные. Факторы эффективности. Социометрия: методы и интерпретация. Роли в команде по Белбину.
6	Тема 6. Лидерство: подходы, стили, ситуационное и трансформационное лидерство.	Определение лидерства. Формальное и неформальное лидерство. Лидер vs менеджер. Теории лидерских черт. Стили лидерства: Левин (авторитарный, демократический, либеральный). Управленческая решетка Блейка - Моутона. Ситуационная модель Фидлера. Теория «путь - цель» Хауса. Ситуационное лидерство Херси - Бланшара: четыре стиля (S1-S4) и уровни готовности (R1-R4). Трансформационное и транзакционное лидерство. Техника

		переговоров и медиации.
7	Тема 7. Мотивация в организации: теории и практика.	Понятие мотивации: направленность, интенсивность, настойчивость. Содержательные теории: Маслоу (иерархия потребностей), Герцберг (двухфакторная), Макклелланд (nAch, nPow, nAff). Процессуальные теории: VIE-теория Врума, теория справедливости Адамса. Интегративные: теория самодетерминации (SDT) Деси - Райана (автономия, компетентность, связанность), теория постановки целей Лока - Лэтэма. Диагностика мотивации: Ричи - Мартин, мотивационное интервью, поведенческие индикаторы. Интегративный алгоритм: пять шагов от дефицита к устойчивой мотивации. Семь ошибок мотивационного менеджмента.
8	Тема 8. Гендерные роли и психодиагностика руководителя.	Гендер в организации: гендер vs пол, роли и стереотипы (дескриптивные/прескриптивные), backlash-эффект. Ролевая конгруэнтность (Игли, Кару). Модель несоответствия ожиданиям (Хейлман). Think manager - think male (Шайн). Стеклоанный потолок, стеклянный обрыв, штраф за материнство. Гендерный разрыв в оплате (Голдин). Инструменты вмешательства: структурированные интервью, анонимизация, прозрачные критерии, инклюзивное лидерство. Психодиагностика руководителя: шесть линз наблюдения (речь, жанр рассказа, биография, отношение к подчиненным, рабочее пространство, поведение в стрессе). Сборка портрета: самооценка, глубинная мотивация, жесткость. Десять жизненных сценариев руководителя. Стратегии влияния: по самооценке, мотивации, стилю управления и сценарию.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2			
ПК-2.1	Знать предмет, цели и уровни анализа организационного поведения; типы поведения в организации; ключевые психологические характеристики личности в организационном контексте	Тема 1	тестирование
	Уметь анализировать конкретные организационные ситуации на индивидуальном, групповом и организационном уровнях; диагностировать мотивационные профили сотрудников и подбирать адекватные стимулы	Тема 3	решение кейса
	Владеть навыками анализа кейсов об организационных конфликтах с позиций корпоративного психолога; навыками рефлексии собственной позиции и стиля поведения в конфликте	Тема 2	устный опрос
ПК-2.2	Знать природу и последствия стресса и профессионального выгорания; факторы организационного климата и	Тема 3	тестирование

	доверия; роль ценностей, установок, вовлеченности и организационной приверженности; закономерности формирования, развития и функционирования групп и команд		
	Уметь выявлять признаки выгорания, низкой самооценки, социальной лени и предлагать программы вмешательства; проектировать мероприятия по повышению вовлеченности и сплоченности команд	Тема 5	практическое задание
	Владеть базовыми техниками консультативного сопровождения участников конфликта и фасилитации групповых обсуждений конфликтных ситуаций; приемами профилактики организационных конфликтов	Тема 5	проектная работа
ПК-2.3	Знать общие подходы к анализу лидерства, мотивации и организационных процессов; принципы консультативной работы с поведением сотрудников и команд	Тема 6	тестирование
	Уметь определять стиль лидерства руководителя и обосновывать рекомендации по его адаптации к ситуации; применять инструменты наблюдения для составления психологического портрета руководителя и выбора стратегии влияния	Тема 6	решение кейса
	Владеть навыками консультативного сопровождения участников конфликтных ситуаций и фасилитации, умением разрабатывать тренинговые и регламентные мероприятия	Тема 6	устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Введение в организационное поведение: предмет, уровни анализа, типы поведения.	Подготовка конспекта по ключевым понятиям курса; анализ 1–2 кейсов на определение типа поведения (ролевое, надролевое, девиантное) по типологиям Мертона и Робинсона - Беннетта.
2	Тема 2. Психологические характеристики личности в организации.	Прохождение и интерпретация одного из опросников (MBTI или DISC); подготовка краткого описания выбранного метода оценки компетенций (ассесмент-центр, 360° и т.д.).
3	Тема 3. Психические состояния в организации: самооценки, стресс,	Самостоятельная заполнение Шкалы общей самооценки (Шварцер - Ерусалем) и/или экспресс-опросника выгорания; письменная рефлексия результатов. Анализ кейса на выявление причин стресса/выгорания и

	выгорание, организационный климат.	предложение мер.
4	Тема 4. Ценности, установки, вовлеченность и организационная приверженность.	Заполнение опросника Gallup Q12 для оценки воображаемой или реальной организации. Написание краткого эссе: «Какой тип организационной приверженности (Мейер - Аллен) преобладает в организации, которую я знаю?»
5	Тема 5. Группы и команды в организации.	Подготовка сравнительной таблицы командных ролей по Белбину. Разбор одного кейса: определить структуру группы, механизмы социальной фасилитации/лени, предложить меры.
6	Тема 6. Лидерство: подходы, стили, ситуационное и трансформационное лидерство.	Прохождение теста «Ваш стиль руководства» (12 ситуаций, Херси - Бланшар). Анализ кейса: определить стиль лидерства руководителя, обосновать рекомендации по адаптации.
7	Тема 7. Мотивация в организации: теории и практика.	Анализ кейса с использованием интегративного алгоритма (5 шагов). Подготовка матрицы стимулов для конкретного мотивационного профиля.
8	Тема 8. Гендерные роли и психодиагностика руководителя.	Анализ кейса с применением «шести линз» наблюдения: определить портрет руководителя (самооценка, мотивация, сценарий) и предложить стратегию влияния. Письменный разбор одного гендерного кейса (Goldman Sachs, BBC, Microsoft или аналогичного).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Згонник, Л. В. Организационное поведение : учебник / Л. В. Згонник. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 231 с. — ISBN 978-5-394-04604-9	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144065.html	По логину и паролю
2	Журавлев, А. Л. Психология управления совместной деятельностью: новые направления исследований / А. Л. Журавлев, Т. А. Нестик. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-9270-0194-1	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88379.html	По логину и паролю
3	Вырупаева, Т. В. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Т. В. Вырупаева, И. Ю. Моськина. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7638-4116-9	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100096.html	По логину и паролю
4	Шаповалов, В. И. Теория и практика организационной психологии : учебное пособие / В. И. Шаповалов, И. Б. Шуванов. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. — 88 с. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150404.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология труда, организации и управления в условиях цифровой трансформации общества : коллективная монография / Р. А. Абдурахманов, А. А. Алдашева, Л. В. Бабий [и др.] ; под	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13036	По логину и паролю

	редакцией А. Л. Журавлева [и др.]. — Тверь : Тверской государственный университет, 2021. — 434 с. — ISBN 978-5-7609-1672-3	9.html	
2	Валеева, Е. О. Организационное поведение : учебное пособие / Е. О. Валеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-905916-88-5	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31936.html	По логину и паролю
3	Масалова, Ю. А. Организационное поведение : учебное пособие / Ю. А. Масалова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-7014-0952-9.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106151.html	По логину и паролю
4	Шилова, Т. А. Социальная психология личности в организации : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Т. А. Шилова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26614.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА И КОРПОРАТИВНЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Создание у студентов целостного представления о природе корпоративной культуры и корпоративных коммуникаций, их структуре, функциях и механизмах влияния на развитие организации и поведение сотрудников.
Задачи дисциплины	● Раскрыть содержание понятий корпоративной культуры и корпоративных коммуникаций, их основные характеристики и области проявления в организациях. ● Ознакомить с историей становления представлений о корпоративной культуре и коммуникациях, ключевыми этапами развития научных подходов в России и за рубежом. ● Показать различные теоретические модели и исследовательские подходы к изучению корпоративной культуры и коммуникаций. ● Продемонстрировать на практике структуру и элементы корпоративной культуры, механизмы формирования норм, ценностей, символов и коммуникационных практик. ● Показать значимость диагностики корпоративной культуры и коммуникаций для анализа состояния организации, оценки рисков и планирования изменений. ● Показать роль корпоративных коммуникаций в поддержании культуры, формировании идентичности, вовлеченности и профессионального поведения сотрудников. ● Сформировать представление о психологических технологиях развития корпоративной культуры, поддерживающих коммуникационных стратегиях и инструментах организационного воздействия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Корпоративная культура и корпоративные коммуникации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Организационная психология, Психология управления организацией, Психология организационного поведения, Социальная психология, Методологические основы психологии, Экспериментальная психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Корпоративное обучение персонала, Корпоративная идентичность, Корпоративный коучинг, Цифровая культура корпоративного психолога, Эмоциональная и коммуникативная компетентность корпоративного психолога

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры	ПК-1.1 Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов
	ПК-1.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов

	ПК-1.3. Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов
--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры		
ПК-1.1 Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать элементы корпоративной культуры (ценности, нормы, ритуалы, символы) и их влияние на профессиональное поведение и эффективность сотрудников	Уметь проводить анализ культурной среды организации: выявлять культурные паттерны, противоречия, риски и ресурсы, связанные с поведением сотрудников	Владеть навыками структурирования результатов анализа корпоративной культуры и формулирования выводов о влиянии культуры на профессиональную деятельность
ПК-1.2 Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать психологические методы и технологии развития корпоративной культуры и корпоративных коммуникаций (ценностные программы, символическое управление, коммуникационные практики)	Уметь подбирать и обосновывать психологические технологии, соответствующие задачам развития корпоративной культуры и улучшения коммуникаций в организации	Владеть навыками применения методов развития культуры и коммуникаций, демонстрируя понимание их механизмов и ожидаемых эффектов
ПК-1.3. Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать структуру программ развития корпоративной культуры: цели, этапы, инструменты, критерии оценки и принципы внедрения	Уметь проектировать программу развития корпоративной культуры: формулировать задачи, определять этапы, выбирать инструменты и методы реализации	Владеть навыками разработки и обоснования плана мероприятий по развитию корпоративной культуры и коммуникационной среды, включая оценку ожидаемых результатов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е с тр	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Теоретические основы корпоративной культуры						
2.	Тема 2. Корпоративные коммуникации как элемент организационной среды						
3.	Тема 3. Методы исследования корпоративной культуры и корпоративных коммуникаций						
4.	Тема 4. Психологические технологии развития корпоративной культуры и коммуникаций						

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	6	27				
	ИТОГО		108	12	16	16	37

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Теоретические основы корпоративной культуры	Определение корпоративной культуры. Структурные элементы: ценности, нормы, артефакты, символы, ритуалы. Уровни культуры. Связь корпоративной и организационной культуры. Функции культуры в деятельности организации. Развитие научных представлений о корпоративной культуре. Классические подходы и концепции. Формирование исследований корпоративной культуры в отечественной и зарубежной психологической школе. Эволюция понимания роли культуры в управлении организациями. Типологии корпоративных культур. Модели культурных измерений. Подходы, основанные на ценностях, нормах и стилях управления. Модели сильной и слабой культуры. Различия корпоративных культур в национальном и профессиональном контекстах.
2.	Тема 2. Корпоративные коммуникации как элемент организационной среды	Определение корпоративных коммуникаций. Формальные и неформальные каналы передачи информации. Информационные потоки в организации. Коммуникации как механизм согласования действий и поддержания культуры. Факторы, влияющие на передачу информации. Барьеры и искажения общения. Роль межличностных, групповых и организационных процессов. Коммуникации как способ формирования идентичности и вовлеченности сотрудников. Связь культуры и коммуникаций. Влияние культурных норм на выбор коммуникативных стратегий. Коммуникации как способ закрепления ценностей и норм. Коммуникационные практики, влияющие на организационное поведение.
3.	Тема 3. Методы исследования корпоративной культуры и корпоративных коммуникаций	Методы изучения корпоративной культуры. Анализ артефактов, наблюдение, интервью, опросы. Интерпретация данных о ценностях, нормах и практиках. Ограничения методов и требования к качеству данных. Методы анализа коммуникационной среды организации. Изучение формальных и неформальных каналов. Анализ содержания сообщений, структуры коммуникационных сетей. Психологические критерии оценки эффективности коммуникаций. Анализ и обобщение данных исследований. Выявление проблемных зон и ресурсов корпоративной культуры и коммуникаций. Формирование выводов для последующей разработки программ развития.
4.	Тема 4. Психологические технологии развития корпоративной культуры и коммуникаций	Методы формирования культуры. Роль руководителей и ключевых сотрудников. Программа передачи ценностей и норм. Ритуалы и символы как средства поддержания культуры. Механизмы влияния на организационное поведение. Психологические методы повышения эффективности коммуникаций. Коммуникационные стратегии при изменениях. Способы предотвращения и преодоления коммуникативных искажений. Формирование доверия и открытости взаимодействия. Этапы проектирования программ развития. Цели, задачи и критерии эффективности. Использование диагностических данных. Планирование мероприятий, направленных на развитие культуры и коммуникационной среды. Оценка результатов внедрения.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего
-----	------------	---------------------------	---------------------------------

			контроля
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры			
ПК-1.1	Знать элементы корпоративной культуры (ценности, нормы, ритуалы, символы) и их влияние на профессиональное поведение и эффективность сотрудников	Тема 1	Тест
	Уметь проводить анализ культурной среды организации: выявлять культурные паттерны, противоречия, риски и ресурсы, связанные с поведением сотрудников	Тема 1	Решение кейса
	Владеть навыками структурирования результатов анализа корпоративной культуры и формулирования выводов о влиянии культуры на профессиональную деятельность	Тема 1	Устный опрос
ПК-1.2	Знать психологические методы и технологии развития корпоративной культуры и корпоративных коммуникаций (ценностные программы, символическое управление, коммуникационные практики)	Тема 4	Тест
	Уметь подбирать и обосновывать психологические технологии, соответствующие задачам развития корпоративной культуры и улучшения коммуникаций в организации	Тема 4	Групповая работа
	Владеть навыками применения методов развития культуры и коммуникаций, демонстрируя понимание их механизмов и ожидаемых эффектов	Тема 4	Доклад
ПК-1.3	Знать структуру программ развития корпоративной культуры: цели, этапы, инструменты, критерии оценки и принципы внедрения	Тема 4	Тест
	Уметь проектировать программу развития корпоративной культуры: формулировать задачи, определять этапы, выбирать инструменты и методы реализации	Тема 4	Решение кейса
	Владеть навыками разработки и обоснования плана мероприятий по развитию корпоративной культуры и коммуникационной среды, включая оценку ожидаемых	Тема 4	Реферат

	результатов		
--	-------------	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы корпоративной культуры	Составить краткий аналитический обзор одной теоретической модели корпоративной культуры (по выбору студента) с выделением ее ключевых элементов и ограничений.
2.	Тема 2. Корпоративные коммуникации как элемент организационной среды	Проанализировать структуру формальных и неформальных коммуникаций в любой организации (можно учебной), описав основные каналы передачи информации и возможные коммуникативные барьеры.
3.	Тема 3. Методы исследования корпоративной культуры и корпоративных коммуникаций	Разработать мини-протокол диагностики корпоративной культуры или коммуникаций (3–5 вопросов или индикаторов) с указанием того, какие данные можно получить и как они будут интерпретированы.
4.	Тема 4. Психологические технологии развития корпоративной культуры и коммуникаций	Сформулировать примерную структуру программы развития корпоративной культуры (4–5 шагов) с указанием целей каждого этапа.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Замышляев, О. Настольная книга перемен. Как изменить и улучшить компанию, корпоративную культуру и даже свою собственную жизнь / О. Замышляев. — Москва : Альпина ПРО, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-206-00368-0	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148586.html	По логину и паролю
2.	Минаева, Л. В. Внутрикорпоративные связи с общественностью. Теория и практика : учебное пособие / Л. В. Минаева. — Москва : Аспект Пресс, 2010. — 287 с. — ISBN 978-5-7567-0585-0	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/8971.html	По логину и паролю
3.	Занковский, А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / А. Н. Занковский. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 296 с. — ISBN 978-5-9270-0215-3	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88375.html	По логину и паролю
4.	Дмитриева, Л. И. Управление корпоративной культурой в цифровой среде : учебное пособие / Л. И. Дмитриева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-7782-5080-2	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/155896.html	По логину и паролю
5.	Деловые культуры в международном бизнесе : учебное пособие / составители А. С. Трошин, Ю. Н. Божков, Е. В. Осыченко. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2025—163 с. — ISBN 978-5-361-01444-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/156289.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Демин, Д. Корпоративная культура: десять самых распространенных заблуждений / Д. Демин ; под редакцией Н. Казаковой. — Москва : Альпина Паблишер, 2024. — 138 с. — ISBN 978-5-9614-1147-8	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137965.html	По логину и паролю
2.	Персикова, Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура : учебное пособие / Т. Н. Персикова. — Москва : Логос, 2008. — 224 с. — ISBN 978-5-98704-127-9.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/9094.html	По логину и паролю
3.	Горфинкель, В. Я. Коммуникации и корпоративное управление : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / В. Я. Горфинкель, В. С. Торопцов, В. А. Швандар. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 128 с. — ISBN 5-238-00923-2	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81642.html	По логину и паролю
4.	Каракчиева, В. Л. Шаг к успеху в бизнесе: люди, организации и культуры. Steppingstone to Success in Business. People, Organizations and Cultures : учебное пособие / В. Л. Каракчиева, С. В. Никрошкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-7782-5281-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/156490.html	По логину и паролю
5.	Дорофеева, Л. И. Организационное поведение : учебник / Л. И. Дорофеева. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 529 с. — ISBN 978-5-4497-3445-7.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142246.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
---	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА И РУКОВОДСТВА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать системное представление о психологии лидерства и руководства, о ключевых теориях, механизмах влияния и закономерностях поведения руководителя в организации, а также развить способность применять эти знания для анализа и развития лидерских компетенций.
Задачи дисциплины	• изучение основных теорий происхождения и развития лидерства, стилей лидерства и управленческих моделей; • раскрытие специфики феноменологии лидерства в контексте корпоративной культуры и организационных условий; • анализ отечественных и зарубежных подходов к исследованию лидерства, включая структурные, личностные и процессуальные аспекты; • формирование готовности к развитию лидерских компетенций в профессиональной деятельности; • изучение взаимосвязи эмоционального и социального интеллекта с эффективностью лидера; • осмысление этических аспектов лидерства и ответственности руководителя; • развитие навыков анализа управленческих ситуаций, связанных с групповой динамикой, влиянием, властью и принятием решений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология лидерства и руководства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Организация в современном мире, Психология групп, Психология общения и коммуникативной компетентности, Организационное поведение, Психология управления персоналом
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Оценка лидерских компетенций персонала, Психотехнологии эмоционального лидерства, Технологии и инструменты организационного лидерства, Психология управленческих решений, Производственная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры	ПК-1.1 Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов
	П.К. 1.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов
	ПК1.3. Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры		
ПК-1.1 Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать основные элементы корпоративной культуры, факторы профессиональной эффективности и психологической компетентности в организациях, а также их проявления в поведении руководителей и сотрудников	Уметь проводить анализ корпоративной культуры и уровней психологической компетентности клиентов, интерпретируя выявленные характеристики с позиции влияния на профессиональную деятельность	Владеть приемами структурированного анализа корпоративной культуры и психологической компетентности, позволяющими формировать обоснованные выводы о состоянии организационной среды
ПК-1.2 Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать психологические методы и технологии формирования и развития корпоративной культуры, повышения профессиональной эффективности и развития компетентностного профиля сотрудников	Уметь выбирать методы и технологии развития корпоративной культуры и психологической компетентности в соответствии с особенностями группы и целями обучающих программ	Владеть способами применения развивающих методов и технологий, ориентированных на повышение профессиональной эффективности клиентов и укрепление корпоративной культуры
ПК-1.3 Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать этапы, принципы и структуру программ обучения взрослых, направленных на развитие корпоративной культуры и психологической компетентности сотрудников	Уметь разрабатывать содержание программ развития корпоративной культуры и профессиональной эффективности, определяя цели, задачи, методы и логическую последовательность обучения	Владеть навыками проектирования программ обучения взрослых, включая планирование этапов, подбор методов и форматов работы, соответствующих профессиональному контексту клиентов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Теории организации и основы управленческого взаимодействия						
2.	Тема 2. Властные отношения и механизмы влияния в организации						
3.	Тема 3. Функции руководителя и компетенции лидера						

4.	Тема 4. Организационное поведение, групповая динамика и лидерство						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	6	4				
	ИТОГО		108	12	16	16	60

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Теории организации и основы управленческого взаимодействия	Функция теории организаций. Классические теории организации: Тейлор, Вебер, Файоль. Эволюция представлений об организации как системе. Структурные элементы организации: власть, полномочия, ответственность. Понимание организации как социального пространства, влияющего на лидерство.
2.	Тема 2. Властные отношения и механизмы влияния в организации	Взаимосвязь понятий власть, влияние, авторитет, полномочия. Источники власти и их проявление в поведении руководителя. Структура власти в организации, баланс власти. Механизмы реализации влияния в группах и организациях. Эволюция властных отношений в управленческой практике.
3.	Тема 3. Функции руководителя и компетенции лидера	Менеджер и особенности его деятельности. Подходы к оценке управленческой эффективности: компетентностный, ресурсный. Ключевые компетенции современного руководителя. Поведенческие модели управленцев. Сопоставление лидерских качеств, функций и управленческих ролей.
4.	Тема 4. Организационное поведение, групповая динамика и лидерство	Понятие организационного поведения и основные подходы к его анализу. Модели организационного поведения: индивидуальный, групповой и системный уровни. Особенности группового поведения: структура, роли, динамика. Лидерство как элемент и процесс групповой динамики. Ожидания организации от лидера, показатели результативности и эффективности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры			
ПК-1.1	Знать основные элементы корпоративной культуры, факторы профессиональной эффективности и психологической компетентности в организациях, а также их проявления в поведении руководителей и сотрудников	Тема 1	Тестирование
	Уметь проводить анализ корпоративной культуры и уровней психологической компетентности клиентов, интерпретируя выявленные характеристики с позиции влияния на профессиональную деятельность	Тема 3	Решение кейса
	Владеть приемами структурированного анализа	Тема 4	Практическое задание

	корпоративной культуры и психологической компетентности, позволяющими формировать обоснованные выводы о состоянии организационной среды		
ПК-1.2	Знать психологические методы и технологии формирования и развития корпоративной культуры, повышения профессиональной эффективности и развития компетентностного профиля сотрудников	Тема 3	Тестирование
	Уметь выбирать методы и технологии развития корпоративной культуры и психологической компетентности в соответствии с особенностями группы и целями обучающих программ	Тема 3	Устный опрос
	Владеть способами применения развивающих методов и технологий, ориентированных на повышение профессиональной эффективности клиентов и укрепление корпоративной культуры	Тема 4	Практическое задание
ПК-1.3	Знать этапы, принципы и структуру программ обучения взрослых, направленных на развитие корпоративной культуры и психологической компетентности сотрудников	Тема 1	Письменная работа
	Уметь разрабатывать содержание программ развития корпоративной культуры и профессиональной эффективности, определяя цели, задачи, методы и логическую последовательность обучения	Тема 3	Проектная работа
	Владеть навыками проектирования программ обучения взрослых, включая планирование этапов, подбор методов и форматов работы, соответствующих профессиональному контексту клиентов	Тема 4	Решение кейса

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теории организации и основы управленческого взаимодействия	Анализ ключевых теорий организации и подготовка структурированного конспекта по основным моделям.
2.	Тема 2. Властные отношения и механизмы влияния в организации	Классификация источников и видов власти на основе анализа примеров из учебной литературы.
3.	Тема 3. Функции руководителя и компетенции лидера	Анализ управленческой ситуации с выделением ключевых функций и компетенций руководителя.

4.	Тема 4. Организационное поведение, групповая динамика и лидерство	Определение стадий групповой динамики и ролей участников на основе предложенного кейса.
----	---	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Психология лидерства: теория и практика : учебное пособие / Е. Ю. Мазур, А. В. Шилакина, Н. А. Шилакина, Е. С. Шульгина. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-6043442-7-9	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99297.html	По логину и паролю
2.	Коротун, О. Н. Лидерство, мотивация, власть: основные технологии : учебное пособие для бакалавров / О. Н. Коротун, И. С. Кошель, В. В. Мазур. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-394-03969-0	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107801.html	По логину и паролю
3.	Вырупаева, Т. В. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Т. В. Вырупаева, И. Ю. Моськина. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7638-4116-9	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100096.html	По логину и паролю
4.	Лапшин, В. Е. Психология организаций : учебное пособие / В. Е. Лапшин, Н. В. Шаманин. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-9984-1834-1	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143835.html	По логину и паролю
5.	Занковский, А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / А. Н. Занковский. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 296 с. — ISBN 978-5-9270-0215-3	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88375.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Басенко, В. П. Организационное поведение: современные аспекты трудовых отношений : учебное пособие / В. П. Басенко, Б. М. Жуков, А. А. Романов. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 380 с. — ISBN 978-5-394-05372-6	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144279.html	По логину и паролю
2.	Пичугин, В. Г. Психология влияния в управлении персоналом : учебное пособие / В. Г. Пичугин. — Москва : Прометей, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-907244-11-5	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125680.html	По логину и паролю
3.	Гладкова, И. А. Лидерство и управление командой : учебное пособие / И. А. Гладкова, Л. А. Глазкова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2025. — 90 с. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/156293.html	По логину и паролю
4.	Аппело, Ю. Agile-менеджмент: лидерство и управление командами / Ю. Аппело ; перевод А. Олейник ; под редакцией А. Обуховой. — Москва : Альпина Паблишер, 2025. — 534 с. —	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/14837	По логину и паролю

	ISBN 978-5-9614-6361-3	3.html	
5.	Эриашвили, Н. Д. Основы менеджмента : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. Д. Эриашвили ; под редакцией В. В. Лукашевича, И. В. Бородушко. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 271 с. — ISBN 5-238-01061-3	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141545.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ КОНФЛИКТЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Цель освоения дисциплины «Организационные конфликты» - сформировать системное представление о природе, типологии и причинах организационных конфликтов, а также умения их диагностики, профилактики и конструктивного разрешения в профессиональной деятельности корпоративного психолога.
Задачи дисциплины	● раскрыть сущность и функции организационного конфликта, его место в жизни организации; ● познакомить с основными классификациями и типологией организационных конфликтов (горизонтальные, вертикальные, смешанные; конструктивные и деструктивные и др.); ● проанализировать глубинные причины возникновения конфликтов в организациях (ограниченность ресурсов, различия целей, методов работы, коммуникационные барьеры, личностные различия, распределение власти, изменения); ● сформировать навыки анализа конкретных конфликтных ситуаций в организациях и выбора адекватных стратегий консультативного и профилактического вмешательства; ● развить умения проектировать и обосновывать программы профилактики и управления организационными конфликтами; развить готовность к использованию конфликтов как ресурса организационного развития при соблюдении профессионально-этических норм.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационные конфликты» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Общая психология, Социальная психология, Организационная психология, Психология личности, Организационное развитие
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психология организационного поведения, Эмоциональная и коммуникативная компетентность

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	ПК-2.1 Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
	ПК-2.2 Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
	ПК-2.3 Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-2.1 Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знать природу и сущностные характеристики организационного конфликта, его функции и роль в развитии организации, основные виды, типологии и глубинные причины конфликтов в организациях	Уметь анализировать конкретные конфликтные ситуации в организациях, выделять участников, предмет, тип и причины конфликта, оценивать возможные последствия для организации и сотрудников	Владеть навыками анализа кейсов, консультативного сопровождения участников конфликта, фасилитации групповых обсуждений и разработки мероприятий по профилактике и разрешению конфликтов
ПК-2.2 Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знать основные подходы и методы диагностики, профилактики и конструктивного разрешения организационных конфликтов	Уметь подбирать и обосновывать стратегии консультативного и организационного вмешательства для профилактики и разрешения конфликта, планировать мероприятия по использованию конструктивных конфликтов как ресурса развития	Владеть приёмами консультативного вмешательства, разработки тренинговых, просветительских и регламентных мероприятий, навыками рефлексии собственной позиции и стиля поведения в конфликте
ПК-2.3 Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знать критерии выбора методов консультирования и инструменты оценки конфликта в кадровых и организационных процессах	Уметь структурировать и планировать мероприятия по профилактике деструктивных конфликтов и сопровождению сотрудников	Владеть навыками практического консультирования участников конфликтов, аргументированно представлять выводы и рекомендации в устной и письменной форме

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е с т р	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Введение в организационные конфликты: понятие, природа, функции.						
2.	Тема 2. Типология организационных конфликтов.						
3.	Тема 3. Причины возникновения организационных конфликтов.						
4.	Тема 4. Конструктивные и деструктивные конфликты.						
5.	Тема 5. Роль руководителя и организационных условий в возникновении и развитии конфликтов.						
6.	Тема 6. Диагностика, профилактика и управление организационными конфликтами.						

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	7	4				
	ИТОГО		72	8	12	10	38

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Введение в организационные конфликты: понятие, природа, функции.	Рассматриваются определения организационного конфликта, его структура, участники и предмет. Обсуждаются функции конфликта (конструктивные и деструктивные) и его роль в развитии и стагнации организации.
2.	Тема 2. Типология организационных конфликтов.	Изучаются основные основания классификации конфликтов: горизонтальные, вертикальные и смешанные, конструктивные и деструктивные, объективные и субъективные, деловые и личностно-эмоциональные конфликты.
3.	Тема 3. Причины возникновения организационных конфликтов.	Анализируются глубинные причины конфликтов: ограниченность ресурсов, различия целей и методов работы, организационные и коммуникационные барьеры, личностные различия, распределение власти и влияние изменений.
4.	Тема 4. Конструктивные и деструктивные конфликты.	Рассматриваются признаки конструктивных и деструктивных конфликтов, их последствия для организации. Обсуждаются условия, при которых конфликт становится ресурсом развития, и риски игнорирования проблемных конфликтов.
5.	Тема 5. Роль руководителя и организационных условий в возникновении и развитии конфликтов.	Анализируется влияние стиля руководства, организационной структуры, системы мотивации и условий труда на возникновение и динамику конфликтов. Разбираются типичные ошибки руководителя и их последствия.
6.	Тема 6. Диагностика, профилактика и управление организационными конфликтами.	Рассматриваются методы диагностики конфликтов, подходы к профилактике и управлению ими. Обсуждаются консультативные и организационные интервенции, разработка программ профилактики и алгоритмы работы корпоративного психолога с конфликтами.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом			
ПК-2	Знать природу и сущностные характеристики организационного конфликта, его функции и роль в развитии организации, основные виды, типологии и глубинные причины конфликтов в организациях	Тема 1	Устный опрос
	Уметь анализировать конкретные конфликтные ситуации в организациях, выделять участников, предмет, тип и причины конфликта,	Тема 2	Решение кейса

	оценивать возможные последствия для организации и сотрудников		
	Владеть навыками анализа кейсов, консультативного сопровождения участников конфликта, фасилитации групповых обсуждений и разработки мероприятий по профилактике и разрешению конфликтов	Тема 3	Практическое задание
ПК-2.2	Знать основные подходы и методы диагностики, профилактики и конструктивного разрешения организационных конфликтов	Тема 1	Тестирование
	Уметь подбирать и обосновывать стратегии консультативного и организационного вмешательства для профилактики и разрешения конфликта, планировать мероприятия по использованию конструктивных конфликтов как ресурса развития	Тема 2	Письменная работа
	Владеть приёмами консультативного вмешательства, разработки тренинговых, просветительских и регламентных мероприятий, навыками рефлексии собственной позиции и стиля поведения в конфликте	Тема 3	Проектная работа
ПК-2.3	Знать критерии выбора методов консультирования и инструменты оценки конфликта в кадровых и организационных процессах	Тема 1	Устный опрос
	Уметь структурировать и планировать мероприятия по профилактике деструктивных конфликтов и сопровождению сотрудников	Тема 3	Решение кейса
	Владеть навыками практического консультирования участников конфликтов, аргументированно представлять выводы и рекомендации в устной и письменной форме	Тема 4	Практическое задание

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
---	---------------------------	----------------------------

п/п		
1.	Тема 1. Введение в организационные конфликты: понятие, природа, функции.	Изучение базовых глав/статей об организационных конфликтах, подготовка конспекта с выделением ключевых понятий и функций конфликта.
2.	Тема 2. Типология организационных конфликтов.	Подготовка сравнительной таблицы типологий конфликтов по различным основаниям (направленность, причины, сфера и т.д.).
3.	Тема 3. Причины возникновения организационных конфликтов.	Анализ 1–2 реальных или описанных кейсов: выделение и классификация причин конфликта, оформление краткого письменного отчёта.
4.	Тема 4. Конструктивные и деструктивные конфликты.	Написание краткого эссе о последствиях конструктивных и деструктивных конфликтов для организации и персонала.
5.	Тема 5. Роль руководителя и организационных условий в возникновении и развитии конфликтов.	Подготовка вопросов и предложений для обсуждения ролевой игры/деловой игры «руководитель – сотрудник».
6.	Тема 6. Диагностика, профилактика и управление организационными конфликтами.	Разработка краткой программы профилактики и управления организационными конфликтами для выбранного подразделения/организации (мини-проект).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Андруник, А. П. Управление конфликтами : учебник для вузов / А. П. Андруник. — Москва : Дашков и К, 2025. — 392 с. — ISBN 978-5-394-06190-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150202.html	По логину и паролю
2.	Юсупова, С. М. Управление конфликтами : учебник / С. М. Юсупова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 243 с. — ISBN 978-5-4497-4857-7	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/155136.html	По логину и паролю
3.	Семенов, В. А. Конфликтология : учебное пособие / В. А. Семенов. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 383 с. — ISBN 978-5-4497-4152-3	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148495.html	По логину и паролю
4.	Светлов, В. А. Конфликт и эволюция : монография / В. А. Светлов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-4776-1	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/154495.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Бобрешова, И. П. Конфликтология. Практикум : учебное пособие / И. П. Бобрешова, В. К. Воробьев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1190-4	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/54120.html	По логину и паролю

2.	Конфликтология. Основы конфликтологических знаний : учебное пособие / составители Д. Д. Доники, Е. И. Каминский. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2008. — 224 с. — ISBN 978-5-9061-7296-9.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11329.html	По логину и паролю
3.	Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов : учебное пособие / В. А. Аватков, В. И. Винокуров, С. В. Воробьев [и др.] ; под редакцией Т. А. Закаурцевой, Т. В. Кашириной. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 206 с. — ISBN 978-5-394-03322-3	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85700.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;

- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование представлений о психологических механизмах самоэффективности личности и развитие способности к осознанному управлению собственными ресурсами, профессиональным развитием и эффективностью деятельности в корпоративном контексте.
Задачи дисциплины	раскрыть теоретические подходы к понятию самоэффективности в психологии; сформировать представление о психологических ресурсах профессиональной эффективности; развить навыки психологической самодиагностики и рефлексии; сформировать умения проектирования индивидуальной программы профессионального и личностного развития; освоить психотехники повышения самоэффективности в профессиональной деятельности корпоративного психолога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология самоэффективности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Психология труда, Организационная психология.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Корпоративный коучинг, Психология профессиональной деятельности, Методы профессионального позиционирования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК 2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	ПК 2.1. Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
	ПК 2.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
	ПК 2.3 Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		

ПК-2.1 Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знать психологические теории профессионального развития, карьерного выбора и профессиональной самоэффективности	Уметь анализировать психологические факторы профессиональной эффективности и карьерного развития клиентов	Владеть навыками профессионального анализа карьерных и профессиональных запросов с учетом уровня самоэффективности
ПК-2.2 Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знать психологические методы и технологии развития самоэффективности, профессиональных ресурсов и регуляции деятельности	Уметь подбирать психологические методы и технологии развития профессиональной эффективности в консультативной практике	Владеть навыками методически корректного применения психологических технологий развития самоэффективности
ПК-2.3. Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знать особенности применения психологических методов развития самоэффективности в индивидуальном и организационном консультировании	Уметь использовать психологические методы и техники развития самоэффективности при консультировании клиентов	Владеть навыками интеграции психологических методов развития самоэффективности в консультативные и развивающие программы

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се мес тр	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Самоэффективность как психологический конструкт профессионального развития						
2.	Тема 2. Психологические ресурсы и регуляторные механизмы самоэффективности						
3.	Тема 3. Самоэффективность в профессиональной деятельности и карьерном развитии						
4.	Тема 4. Психологическая самодиагностика и развитие самоэффективности						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	7	4				
	ИТОГО		72	8	12	10	38

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
-------	---------------------------	------------

1.	Тема 1. Самоэффективность как психологический конструкт профессионального развития	Понятие самоэффективности в концепции социально-когнитивной теории А. Бандуры; соотношение понятий самоэффективности, уверенности в себе и субъективного контроля; источники формирования самоэффективности; роль ожиданий результата и ожиданий эффективности; самоэффективность в структуре профессиональной идентичности; связь самоэффективности с успешностью деятельности, мотивацией достижения и профессиональной устойчивостью.
2.	Тема 2. Психологические ресурсы и регуляторные механизмы самоэффективности	Теории саморегуляции поведения и деятельности (модель саморегуляции К. Карвера и М. Шайера); концепция локуса контроля Дж. Роттера; теория целей и целеполагания Э. Локка и Г. Лэтэма; роль мотивации достижения (Д. МакКлелланд); представления о личностных и профессиональных ресурсах; концепция сохранения ресурсов С. Хобфолла; психологическая устойчивость и стрессоустойчивость в профессиональной деятельности.
3.	Тема 3. Самоэффективность в профессиональной деятельности и карьерном развитии	Самоэффективность в контексте профессионального выбора и карьерного развития; теория жизненного пути и карьерного развития Д. Супера; типологический подход Дж. Холланда; профессиональная адаптация и профессиональное становление; самоэффективность в управлении профессиональными задачами; роль рефлексии и профессионального опыта; самоэффективность корпоративного психолога в консультативной и проектной деятельности.
4.	Тема 4. Психологическая самодиагностика и развитие самоэффективности	Методы психологической самодиагностики самоэффективности и личностных ресурсов; шкалы общей и профессиональной самоэффективности; самоанализ профессионального опыта; рефлексивные модели профессионального развития; индивидуальное планирование профессионального и личностного развития; программы саморазвития и обучения взрослых; супервизия и самоэффективность как компонент профессиональной компетентности корпоративного психолога.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом			
ПК-2.1	Знать психологические теории профессионального развития, карьерного выбора и профессиональной самоэффективности	Тема 3	тестирование
	Уметь анализировать психологические факторы профессиональной эффективности и карьерного развития клиентов	Тема 3	решение кейса
	Владеть навыками профессионального анализа карьерных и профессиональных запросов с учетом уровня самоэффективности	Тема 3	письменная работа

ПК-2.2	Знать психологические методы и технологии развития самооффективности, профессиональных ресурсов и регуляции деятельности	Тема 2	устный опрос
	Уметь подбирать психологические методы и технологии развития профессиональной эффективности в консультативной практике	Тема 4	решение кейса
	Владеть навыками методически корректного применения психологических технологий развития самооффективности	Тема 4	практическое задание
ПК-2.3	Знать особенности применения психологических методов развития самооффективности в индивидуальном и организационном консультировании	Тема 4	устный опрос
	Уметь использовать психологические методы и техники развития самооффективности при консультировании клиентов	Тема 4	решение кейса
	Владеть навыками интеграции психологических методов развития самооффективности в консультативные и развивающие программы	Тема 4	проектная работа

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Самооффективность как психологический конструкт профессионального развития	Изучить основные теоретические подходы к понятию самооффективности и законспектировать ключевые положения социально-когнитивной теории.
2.	Тема 2. Психологические ресурсы и регуляторные механизмы самооффективности	Проанализировать психологические модели саморегуляции и мотивации достижения в контексте профессиональной деятельности.
3.	Тема 3. Самооффективность в профессиональной деятельности и карьерном развитии	Подготовить аналитический обзор психологических теорий карьерного развития и их связи с профессиональной самооффективностью.
4.	Тема 4. Психологическая самодиагностика и развитие самооффективности	Провести самодиагностику уровня самооффективности с последующим аналитическим описанием результатов и выводов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Моросанова, В. И. Самосознание и саморегуляция поведения / В. И. Моросанова, Е. А. Аронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-9270-0104-0	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88385.html	По логину и паролю
2.	Аверин, В. А. Психология личности : учебное пособие / В. А. Аверин. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-9729-1573-6	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143246.html	По логину и паролю
3.	Киселев, М. Ментальные привычки критически мыслящего человека / М. Киселев ; под редакцией А. Новресли. — Москва : Альпина Паблишер, 2025. — 168 с. — ISBN 978-5-9614-8222-5	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148360.html	По логину и паролю
4.	Аткинсон, М. Мастерство жизни: внутренняя динамика развития / М. Аткинсон, Р. Т. Чойс ; под редакцией Т. Андриевской. — Москва : Альпина Паблишер, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-9614-1755-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137948.html	По логину и паролю
5.	Медведева, В. Р. Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем : учебное пособие / В. Р. Медведева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2266-0	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95036.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: кейсы и творческие задания : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 248 с. — ISBN 978-5-4263-0868-8	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145419.html	По логину и паролю
2.	Личность в цифровой экономике: от психологической теории к бизнес-практике : монография / Е. В. Камнева, М. В. Клементьева, Н. С. Пряжников [и др.] ; под редакцией Е. В. Камневой. — Москва : Прометей, 2025. — 200 с. — ISBN 978-5-00172-813-9.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153508.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade

распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ПЕРСОНАЛА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения учебной дисциплины «Мотивация и стимулирование персонала» является изучение теоретических основ, и получение практических навыков в части, касающейся создания и внедрения эффективных систем мотивации и стимулирования труда сотрудников организации.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры	ПК-1.1 Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Знает подходы к анализу корпоративных практик мотивации и стимулирования персонала, а также принципы разработки мотивационных программ и социальных инструментов поддержки работников.
	ПК-1.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Умеет выделять целевые группы персонала при разработке программ мотивации и стимулирования, определять их потребности и подбирать соответствующие инструменты материального и нематериального воздействия.
	ПК-1.3. Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Владеет навыками анализа и адаптации корпоративных практик мотивации персонала, а также навыками разработки предложений по совершенствованию мотивационной политики организации.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е с тр	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Понятие и содержание трудовой мотивации персонала.						
2.	Тема 2. Анализ национальных моделей мотивации и стимулирования персонала.						
3.	Тема 3. Содержательные и процессуальные теории мотивации.						
4.	Тема 4. Психологические аспекты мотивации персонала.						

5.	Тема 5. Мотивационный механизм организации.						
6.	Тема 6. Материальное стимулирование трудовой активности персонала.						
7.	Тема 7. Нематериальное стимулирование трудовой деятельности.						
8.	Тема 8. Мотивация персонала и социальная ответственность организации.						
9.	Тема 9. Аудит и оценка мотивационного состояния организации.						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	8	27				
	ИТОГО		108	12	16	16	37

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Шамис В.А. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие для бакалавров / Шамис В.А., Левкин Г.Г. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 103 с.	https://www.iprbookshop.ru/124163.html	По логину и паролю
2.	Эмих, И.В. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие / И.В. Эмих. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2023. — 134 с.	https://www.iprbookshop.ru/145626.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Иванова, С.В. Мотивация на 100%: а где же у него кнопка? / С. В. Иванова; под редакцией Е. Харитоновой. — 8-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2024. — 285 с.	https://www.iprbookshop.ru/137916.html	По логину и паролю
2.	Абакумова Н.Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебное пособие / Абакумова Н.Н. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 234 с.	https://www.iprbookshop.ru/108237.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each Academic Edition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с

предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование целостного представления об организационном консультировании как форме психологической помощи в организациях и развитие базовых умений анализа запросов, выбора форм консультативного вмешательства и применения консультативных техник в работе с индивидуальными, групповыми и организационными проблемами.
Задачи дисциплины	формирование представлений о сущности, моделях и этапах организационного консультирования; освоение основных форм психологической помощи в организационном контексте; развитие умений анализа индивидуальных, групповых и структурных организационных проблем; освоение базовых консультативных техник и технологий взаимодействия с клиентом-организацией; формирование представлений об этике, границах роли и профессиональной позиции организационного консультанта; развитие готовности к учету особенностей инклюзивного взаимодействия и консультирования сотрудников с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы организационного консультирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Организационная психология, Психология труда, Психология управления организацией, Психология организационного поведения, Организационная диагностика, Организационное развитие
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Корпоративный коучинг, Психотерапия в работе с персоналом, Психологические технологии работы с группой

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПК-2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	ПК-2.1. Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
	ПК-2.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
	ПК-2.3 Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
ПК-2.1 Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знать психологические основы организационного консультирования, психологические закономерности профессионального выбора и карьерного развития, психологические аспекты подбора, отбора, оценки, аттестации и формирования кадрового резерва в организации	Уметь анализировать карьерные и кадровые запросы клиентов с позиций организационной психологии, выявлять психологическое содержание запросов и соотносить их с уровнями организационного консультирования	Владеть навыками профессионального психологического анализа кадровых и карьерных процессов в организации с учетом индивидуальных, групповых и организационных факторов
ПК-2.2 Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знать методы организационной диагностики, консультативные модели, психологические методы интервьюирования, оценки и сопровождения, применяемые в карьерных и кадровых процессах	Уметь подбирать и обосновывать психологические методы и технологии организационного консультирования в задачах сопровождения карьеры, подбора, оценки и развития персонала	Владеть навыками применения психологических диагностических, интервьюерских и оценочных технологий в консультативной практике организационного психолога
ПК-2.3. Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знать этапы и логику организационного консультирования, профессиональные и этические требования к деятельности организационного психолога-консультанта	Уметь применять методы организационного консультирования для решения психологических задач карьерного сопровождения, подбора, оценки и развития персонала	Владеть навыками проведения консультативной работы в роли организационного психолога, включая формулирование психологических заключений, рекомендаций и профессиональной обратной связи

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е с тр	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Организационное консультирование как вид профессиональной психологической помощи						
2.	Тема 2. Подходы и модели организационного консультирования						
3.	Тема 3. Этапы и методы организационного консультирования						

4.	Тема 4. Этические, инклюзивные и оценочные аспекты организационного консультирования						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	7	27				
	ИТОГО		108	12	16	16	37

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Организационное консультирование как вид профессиональной психологической помощи	Понятие организационного консультирования. Место организационного консультирования в системе прикладной психологии. Связь организационного консультирования с организационной психологией, психологией труда и управленческой психологией. Формы психологической помощи в организациях. Уровни организационного консультирования: индивидуальный, групповой, организационный. Профессиональная роль и функции организационного консультанта.
2.	Тема 2. Подходы и модели организационного консультирования	Экспертный подход в организационном консультировании. Процессный подход в организационном консультировании. Клиент-центрированный подход. Системный подход к анализу организации. Организация как социально-психологическая система. Модели взаимодействия консультанта и клиента. Типология организационных запросов.
3.	Тема 3. Этапы и методы организационного консультирования	Этапы организационного консультирования. Вход в организацию и формулирование консультативного запроса. Организационная диагностика как этап консультирования. Методы организационной диагностики. Индивидуальные и групповые методы консультирования. Консультативная беседа в организационном контексте. Фасилитация и групповые формы консультативной работы.
4.	Тема 4. Этические, инклюзивные и оценочные аспекты организационного консультирования	Профессиональная этика организационного консультанта. Границы ответственности консультанта и заказчика. Этические дилеммы в организационном консультировании. Особенности консультирования сотрудников с ограниченными возможностями здоровья. Принципы инклюзивного взаимодействия в организациях. Оценка эффективности организационного консультирования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом			
ПК-2.1	Знать психологические основы организационного консультирования, психологические закономерности профессионального выбора и карьерного развития, психологические аспекты	Тема 1	Устный опрос

	подбора, отбора, оценки, аттестации и формирования кадрового резерва в организации		
	Уметь анализировать карьерные и кадровые запросы клиентов с позиций организационной психологии, выявлять психологическое содержание запросов и соотносить их с уровнями организационного консультирования	Тема 2	Решение кейса
	Владеть навыками профессионального психологического анализа кадровых и карьерных процессов в организации с учетом индивидуальных, групповых и организационных факторов	Тема 3	Практическое задание
ПК-2 .2	Знать методы организационной диагностики, консультативные модели, психологические методы интервьюирования, оценки и сопровождения, применяемые в карьерных и кадровых процессах	Тема 2	Тестирование
	Уметь подбирать и обосновывать психологические методы и технологии организационного консультирования в задачах сопровождения карьеры, подбора, оценки и развития персонала	Тема 3	Практическое задание
	Владеть навыками применения психологических диагностических, интервьюерских и оценочных технологий в консультативной практике организационного психолога	Тема 3	Решение кейса
ПК-2 .3	Знать этапы и логику организационного консультирования, профессиональные и этические требования к деятельности организационного психолога-консультанта	Тема 4	Тестирование
	Уметь применять методы организационного консультирования для решения психологических задач карьерного сопровождения, подбора,	Тема 3	Решение кейса

	оценки и развития персонала		
	Владеть навыками проведения консультативной работы в роли организационного психолога, включая формулирование психологических заключений, рекомендаций и профессиональной обратной связи	Тема 4	Проектная работа

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Организационное консультирование как вид профессиональной психологической помощи	Изучить и законспектировать основные понятия, формы и уровни организационного консультирования на основе рекомендованной учебной литературы.
2.	Тема 2. Подходы и модели организационного консультирования	Проанализировать и систематизировать основные подходы и модели организационного консультирования с выделением их ключевых характеристик.
3.	Тема 3. Этапы и методы организационного консультирования	Проанализировать описание организационного кейса и определить этапы консультирования и применимые методы работы.
4.	Тема 4. Этические, инклюзивные и оценочные аспекты организационного консультирования	Изучить и обобщить этические принципы и критерии оценки эффективности организационного консультирования, включая инклюзивный контекст.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л. Н. Захарова. — Москва : Логос, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-584-8	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/9104.html	По логину и паролю
2.	Шендель, Т. В. Основы управленческого консультирования : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» всех форм обучения / Т. В. Шендель. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-86433-807-	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107214.html	По логину и паролю
3.	Кашин, В. К. Прикладное консультирование : учебное пособие / В. К. Кашин. — Москва : Евразийский открытый институт, 2009. — 136 с. — ISBN 978-5-374-00306-2	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11078.html	По логину и паролю

4.	Макарушкина, М. Интервью с самим собой: индивидуальный ассессмент как инструмент самоанализа руководителя / М. Макарушкина ; под редакцией К. Герцен. — Москва : Альпина Паблишер, 2025. — 314 с. — ISBN 978-5-9614-7490-9	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148349.html	По логину и паролю
5.	Терещенко, Э. В. Организационное консультирование : учебное пособие (курс лекций) / Э. В. Терещенко, А. Д. Ложечкина, С. Д. Кокорова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 140 с. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135710.html	По логину и паролю
6	Основы управленческого консультирования : учебник / Н. И. Шаталова, Н. А. Александрова, О. Ю. Брюхова [и др.] ; под редакцией Н. И. Шаталовой. — Екатеринбург : Уральский государственный университет путей сообщения, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-94614-400-1	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122293.html	По логину и паролю
7	Джордж, Дж. М. Организационное поведение. Основы управления : учебное пособие для вузов / Дж. М. Джордж, Г. Р. Джоунс ; перевод Е. А. Климов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 463 с. — ISBN 5-238-00512-1. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142718.html	По логину и паролю
8	Полякова, И. В. Организационная психология : учебно-методическое пособие / И. В. Полякова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-4486-0720-2. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83272.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Петрова, Ю. А. Психология делового общения и культура речи : учебное пособие / Ю. А. Петрова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0340-9	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79821.html	По логину и паролю
2.	Человек. Общество. Социальная коммуникация : учебное пособие / М. В. Черников, Л. С. Перевозчикова, Е. В. Авдеев, К. С. Назаренко. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 129 с. — ISBN 978-5-7731-1002-6	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127252.html	По логину и паролю
3.	Менеджмент: теория, практика и международный аспект : учебник / Н. В. Ефимова, Н. С. Загребельная, Н. Ю. Кониная [и др.] ; под редакцией Н. Ю. Кониной. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-7567-1021-2	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129843.html	По логину и паролю
4	Конталев, В. А. Управление персоналом: Основы теории организационной культуры : учебное пособие / В. А. Конталев. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2008. — 254 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/46779.html	По логину и паролю
5	Занковский, А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / А. Н. Занковский. — 2-е изд. —	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	По логину и паролю

	Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 296 с. — ISBN 978-5-9270-0215-3. — Текст : электронный	https://www.iprbookshop.ru/88375.html	
6	Капустина, В. А. Современные психотехники : учебное пособие / В. А. Капустина, Н. С. Зубарева, Е. С. Быкова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4039-1. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99219.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. <u>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет</u> https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ПЕРСОНАЛОМ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов целостного понимания психотерапевтических подходов, применяемых в работе с персоналом и в управленческой практике; развитие компетенций в области диагностики, консультирования и сопровождения сотрудников организаций с использованием психотерапевтических принципов и методов.
Задачи дисциплины	• изучить основные направления современной психотерапии (гештальт, системная семейная, транзактный анализ, АСТ, когнитивно-поведенческая терапия, ДПДГ) и их применение в контексте организационной практики; • освоить психотерапевтическое мышление как инструмент анализа и интервенции в организационной среде; • развить навыки психологического консультирования и поддержки сотрудников при профессиональных кризисах, стрессах и выгорании; • освоить техники групповой и индивидуальной работы с руководителями и командами; • развить компетенции саморефлексии и этической ответственности психотерапевта в организации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психотерапия в работе с персоналом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология личности, психология семьи, клиническая психология, основы консультативной психологии, организационная психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психология профессиональной деятельности, Психологическое сопровождение карьеры, Супервизии по типу "Балинтовской группы"

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры	ПК-1.1 Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов
	ПК-1.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов
	ПК-1.3. Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК 1 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры		
ПК- 1.1 Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать основные компоненты корпоративной культуры как системы смыслов: ценности, нормы, правила поведения, символы, ритуалы, этические стандарты и способы их формирования в организации; психотерапевтические подходы к работе со смыслами и ценностями (гештальт-подход, экзистенциальная терапия, АСТ).	Уметь анализировать организационные ценности и коллективные сценарии поведения через психотерапевтическую призму; выявлять противоречия между декларируемыми и реально действующими нормами; определять, как система смыслов влияет на эмоциональное состояние и мотивацию сотрудников.	Владеть навыками диагностики ценностной и смысловой структуры организации; методами интерпретации групповых процессов и коммуникаций; техниками анализа этических дилемм и организационных ролевых паттернов.
ПК-1.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать психотерапевтические подходы, применяемые для развития ценностной и смысловой сферы личности и группы (гештальт, АСТ, ТА, системная терапия, коучинговый и экзистенциальный подходы); принципы этического взаимодействия, эмпатии и аутентичности в корпоративной среде.	Уметь использовать психотерапевтические методы для формирования общих смыслов и ценностей в команде; развивать психологическую компетентность сотрудников через осознание личных и групповых мотиваций; применять техники осознанности, рефлексии и работы с внутренними ролями.	Владеть технологиями фасилитации групповых процессов, направленных на укрепление ценностных оснований корпоративной культуры; техниками эмоциональной регуляции и поддержки смыслообразования; инструментами развития этической чувствительности и эмпатии.
ПК-1.3.Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать закономерности формирования и изменения смысловых и ценностных систем организации; психотерапевтические модели развития осознанности и ответственности (АСТ, гештальт, системная терапия); этапы групповой динамики и трансформации культурных норм.	Уметь проектировать программы развития, направленные на укрепление ценностного единства, осознанности и психологической устойчивости персонала; интегрировать элементы психотерапевтических подходов (работа с ценностями, смыслами, внутренними ролями) в стратегические и обучающие форматы.	Владеть методами проектирования и планирования психотерапевтически ориентированных корпоративных программ; навыками выстраивания этического и ценностно осознанного взаимодействия; технологиями оценки изменений смыслов и норм в корпоративной культуре.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е с тр	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Психологическая помощь в организации						
2.	Тема 2. Диагностика психологического состояния сотрудников на основе психотерапевтических моделей						

3.	Тема 3. Терапия принятия и ответственности как модель развития психологической устойчивости персонала						
4.	Тема 4. Психологическая коррекция, профилактика и краткосрочные интервенции в корпоративной среде						
5.	Тема 5. Групповая работа и работа с командами: применение транзактного анализа и гештальт-подхода						
6.	Тема 6. Психологическая профилактика, управление стрессом и предупреждение профессионального выгорания						
7.	Тема 7. Проектирование программ развития психологической устойчивости и корпоративной культуры						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	7	4				
	ИТОГО		108	12	16	16	60

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Психологическая помощь в организации	Теоретические основы психологической помощи в организации: системный, гуманистический, психодинамический и когнитивно-поведенческий подходы. Модели взаимодействия консультанта и клиента (К. Роджерс, С. Кратохвил, И. Ялом). Понятия границ, контрактных отношений, профессиональной этики. Феномены переноса и контрпереноса в организационном контексте. Ответственность корпоративного психолога за результаты вмешательства.
2.	Тема 2. Диагностика психологического состояния сотрудников на основе психотерапевтических моделей	Диагностические подходы к пониманию личности и поведения сотрудников в организации: психоаналитическая модель (З. Фрейд, Э. Эриксон), транзактный анализ (Э. Берн), гештальт-подход (Ф. Перлз), системная семейная терапия (С. Минухин, В. Сатир). Инструменты оценки состояния: структурный анализ транзакций, диагностика «незавершенных гештальтов», шкалы выгорания и стресса, наблюдение за групповыми процессами.
3.	Тема 3. Терапия принятия и ответственности как модель развития психологической устойчивости персонала	Терапия принятия и ответственности (АСТ; С. Хейз) как современное направление когнитивно-поведенческой психотерапии. Процессы когнитивной диффузии, осознанности, принятия и ценностно-ориентированного действия. Методы повышения стрессоустойчивости, психологической гибкости и эффективности персонала. Примеры внедрения АСТ в HR-практику и корпоративные программы благополучия. Точка выбора как практика для стратегических сессий.
4.	Тема 4. Психологическая коррекция, профилактика и краткосрочные интервенции в корпоративной среде	Модели краткосрочной психотерапии, техники SFBT, элементы когнитивно-поведенческой и нарративной терапии. Психотерапевтические интервенции в рабочих ситуациях: кризисные переговоры, эмоциональная регуляция, разрешение конфликтов, восстановление после стресса. Границы компетенций психолога и вопросы ответственности при оказании краткосрочной помощи.
5.	Тема 5. Групповая работа и работа с командами: применение транзактного анализа и гештальт-подхода	Теоретические основы групповой психотерапии (И. Ялом). Роли и сценарии в транзактном анализе (Э. Берн, К. Стюарт). Динамика «здесь-и-сейчас» и принципы контакта в гештальт-подходе. Феномен поля.
6.	Тема 6. Психологическая профилактика, управление стрессом и предупреждение профессионального выгорания	Психофизиологические основы стресса (Г. Селье), психологические механизмы выгорания (К. Маслач, Х. Лейтер), организационные и индивидуальные факторы риска. Методы стресс-менеджмента, когнитивной реструктуризации, релаксации и осознанности (М. Кабат-Зинн). Организационные программы профилактики. Роль корпоративного психолога в построении среды психологического благополучия.

7.	Тема 7. Проектирование программ развития психологической устойчивости и корпоративной культуры	Методы проектирования программ развития сотрудников с использованием психотерапевтических принципов (групповая динамика, рефлексия, развитие эмоционального интеллекта). Разработка программы развития психологической гибкости по модели 6 элементов терапии принятия и ответственности. Этапы внедрения программ, оценка эффективности и роль корпоративного психолога как фасилитатора изменений.
----	--	--

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры			
ПК-1.1	Знать основные компоненты корпоративной культуры как системы смыслов: ценности, нормы, правила поведения, символы, ритуалы, этические стандарты и способы их формирования в организации; психотерапевтические подходы к работе со смыслами и ценностями (гештальт-подход, экзистенциальная терапия, АСТ).	Тема 2	Устный опрос
	Уметь анализировать организационные ценности и коллективные сценарии поведения через психотерапевтическую призму; выявлять противоречия между декларируемыми и реально действующими нормами; определять, как система смыслов влияет на эмоциональное состояние и мотивацию сотрудников.	Тема 1	Анализ кейса
	Владеть навыками диагностики ценностной и смысловой структуры организации; методами интерпретации групповых процессов и коммуникаций; техниками анализа этических дилемм и организационных ролевых паттернов.	Тема 5	Письменная работа
ПК - 1.2.	Знать психотерапевтические подходы, применяемые для развития ценностной и смысловой сферы личности и группы (гештальт, АСТ, ТА, системная терапия, коучинговый и экзистенциальный подходы); принципы этического взаимодействия, эмпатии и аутентичности в корпоративной среде.	Тема 3	Эссе
	Уметь использовать психотерапевтические методы для формирования общих смыслов и ценностей в команде; развивать психологическую компетентность сотрудников через осознание личных и групповых мотиваций; применять техники осознанности, рефлексии и работы с внутренними ролями.	Тема 4	Разработка упражнения
	Владеть технологиями фасилитации групповых процессов, направленных на укрепление ценностных оснований корпоративной культуры; техниками эмоциональной регуляции и поддержки смыслообразования; инструментами развития этической чувствительности и эмпатии.	Тема 5	Проведение упражнения
ПК-1.3	Знать закономерности формирования и изменения смысловых и ценностных систем организации; психотерапевтические модели развития осознанности и ответственности (АСТ, гештальт, системная терапия); этапы групповой динамики и трансформации культурных норм.	Тема 6	Устный опрос

	Уметь проектировать программы развития, направленные на укрепление ценностного единства, осознанности и психологической устойчивости персонала; интегрировать элементы психотерапевтических подходов (работа с ценностями, смыслами, внутренними ролями) в стратегические и обучающие форматы.	Тема 7	Практическое задание
	Владеть методами проектирования и планирования психотерапевтически ориентированных корпоративных программ; навыками выстраивания этичного и ценностно осознанного взаимодействия; технологиями оценки изменений смыслов и норм в корпоративной культуре.	Тема 1	Разработка программы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психологическая помощь в организации	Изучение рекомендованной литературы
2.	Тема 2. Диагностика психологического состояния сотрудников на основе психотерапевтических моделей	Проведение диагностической беседы
3.	Тема 3. Терапия принятия и ответственности как модель развития психологической устойчивости персонала	Изучение рекомендованной литературы
4.	Тема 4. Психологическая коррекция, профилактика и краткосрочные интервенции в корпоративной среде	Изучение существующих практик применения психотерапии в организациях
5.	Тема 5. Групповая работа и работа с командами: применение транзактного анализа и гештальт-подхода	Изучение рекомендованной литературы
6.	Тема 6. Психологическая профилактика, управление стрессом и предупреждение профессионального выгорания	Подбор упражнений
7.	Тема 7. Проектирование программ развития психологической устойчивости и корпоративной культуры	Проектирование программы развития для сотрудников организации

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Р., Роджерс Становление личности. Взгляд на психотерапию / Карл Роджерс Р.. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-7312-0956-4	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89793.html	Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Берн, Э. Транзактный анализ в психотерапии: системная индивидуальная и социальная психиатрия / Э. Берн ; под редакцией В. Калиненко ; перевод А. Калмыкова, В. Калиненко. — Москва : Академический проект, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-8291-2693-3	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110010.html	Режим доступа: для авторизир. пользователей

3	Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. — 4-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-89353-313-2	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88313.html	Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88295.html	Режим доступа: для авторизир. пользователей
5	Фредерик, Перлз Гештальт-семинары / Перлз Фредерик. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 351 с. — ISBN 978-5-94193-874-2	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART URL: https://www.iprbookshop.ru/89707.html	Режим доступа: для авторизир. пользователей
6	Перлз, Ф. Практикум по гештальттерапии / Ф. Перлз ; перевод М. Пануша. — 3-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-8291-2812-8.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110001.html	Режим доступа: для авторизир. пользователей
7	Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110025.htm	Режим доступа: для авторизир. пользователей
8	Уильямс, Р. Разберись с тревогой: книга-практикум от клинического психолога / Р. Уильямс ; перевод Е. Скорикова ; под редакцией О. Хардиной. — Москва : Альпина Паблишер, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-9614-7457-2	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124612.html	Режим доступа: для авторизир. пользователей
9	Вирджиния, Сатир Коммуникация в психотерапии / Сатир Вирджиния. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 80 с. — ISBN 978-5-94193-892-6	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89733.html	Режим доступа: для авторизир. пользователей
10	Шустов, Д. И. Руководство по клиническому транзактному анализу / Д. И. Шустов. — Москва : Когито-Центр, 2020. — 365 с. — ISBN 978-5-89353-591-4	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123787.html	Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Виктор, Франкл Психотерапия и экзистенциализм : избранные работы по логотерапии / Франкл Виктор. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 191 с. — ISBN 978-5-94193-904-6	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89771.html	Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Хоуэллс, Л. Эмоции, которые нами управляют: как не попасть в ловушки гнева, вины, печали. Когнитивно-поведенческий подход / Л. Хоуэллс ; перевод А. Котова ; под редакцией Я. Кочетковой [и др.]. — Москва : Альпина Паблишер, 2025. — 342 с. — ISBN 978-5-9614-7746-7	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148422.html	Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Жан-Мари, Робин Быть в присутствии Другого : этюды по психотерапии / Робин Жан-Мари ; перевод И. Дубровский, М. Павловская ; под	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	Режим доступа: для авторизир. пользователей

редакцией Н. Кедровой, Д. Хломова. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-94193-879-7	https://www.iprbookshop.ru/89696.html	
--	---	--

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;

- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование способности проектировать и реализовывать программы обучения взрослых в организации, направленные на развитие корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности сотрудников.
Задачи дисциплины	– сформировать представление о корпоративном обучении как инструменте организационного развития и психологического воздействия; – научить анализировать корпоративную культуру, уровень психологической компетентности и профессиональной эффективности персонала как основу для проектирования обучения – сформировать знание психологических теорий, методов и технологий обучения взрослых в корпоративной среде – развить умение планировать этапы и содержание программ корпоративного обучения с учетом задач организации и характеристик целевой аудитории

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Корпоративное обучение персонала» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология труда, Организационная психология, Психология организационного поведения, Социальная психология, Педагогическая психология, Мотивация и стимулирование персонала.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Технологии проектирования и ведения бизнес-тренинга, Психологические технологии работы с группой, Корпоративный коучинг, Практика в профильных организациях.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры	ПК-1.1 Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов
	ПК-1.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов
	ПК-1.3. Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
--------	--------	----------

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры		
ПК-1.1 Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать принципы организации и функционирования корпоративной культуры, основные элементы структуры персонала и виды информации, используемые для оценки деятельности сотрудников, а также методы сбора и обработки данных о работе коллектива	Уметь проводить анализ структуры и процессов корпоративной культуры, выявлять сильные и слабые стороны организации, систематизировать информацию о деятельности персонала и результатах работы подразделений	Владеть навыками комплексного анализа деятельности сотрудников и организации, составлять отчеты, описывать структуру, процессы и результаты работы, формировать рекомендации для улучшения рабочих процессов
ПК-1.2 Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать основные виды методов обучения и организации образовательного процесса, включая групповое и индивидуальное обучение, последовательность проведения учебных мероприятий и виды учебных материалов	Уметь выбирать и организовывать методы обучения, подбирать подходящие формы работы с участниками, планировать содержание и последовательность учебных занятий	Владеть навыками проведения занятий, использования разнообразных методов обучения, применения практических упражнений, интерактивных заданий и материалов для эффективного освоения навыков и знаний
ПК-1.3. Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать принципы построения учебной программы, этапы ее разработки, виды мероприятий и форм их проведения, методы оценки результатов обучения и организации занятий	Уметь планировать этапы и содержание учебных программ, распределять учебное время, согласовывать содержание с целями организации, выбирать формы и методы обучения для разных категорий сотрудников	Владеть навыками разработки и организации учебных программ, составления планов занятий, подготовки материалов, контроля последовательности мероприятий, оценки результатов обучения и корректировки программы на основе полученной информации

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се мес тр	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Корпоративное обучение в системе организационной психологии						

2.	Тема 2. Психологические основы обучения взрослых в организации						
3.	Тема 3. Анализ корпоративной культуры и потребностей в обучении персонала						
4.	Тема 4. Проектирование и оценка программ корпоративного обучения						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	7	4				
	ИТОГО		108	12	16	16	60

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Корпоративное обучение в системе организационной психологии	Корпоративное обучение как элемент системы управления персоналом и организационного развития, место обучения в стратегии организации, роль корпоративного психолога, современные требования к корпоративной образовательной среде, интеграция цифровых платформ и LMS, учет корпоративной культуры и многонациональных команд
2.	Тема 2. Психологические основы обучения взрослых в организации	Андрагогика (М. Ноулз), теория опытного обучения (Д. Колб), социально-когнитивная теория обучения (А. Бандура), мотивация к обучению и барьеры, когнитивные и эмоциональные особенности взрослых, использование микрообучения, активные методы обучения, тренинговые технологии, ролевые и деловые игры, геймификация и VR/AR в корпоративном обучении
3.	Тема 3. Анализ корпоративной культуры и потребностей в обучении персонала	Модель уровней корпоративной культуры (Э. Шейн), типологии корпоративной культуры (К. Камерон, Р. Куинн; Г. Хофстеде), анализ профессиональной эффективности, модель компетенций (Р. Бояцис), диагностика потребностей в обучении на уровне организации, группы и личности, оценка эффективности затрат и ROI, применение HR-аналитики и KPI, использование кейсов и данных о производительности для проектирования обучения
4.	Тема 4. Проектирование и оценка программ корпоративного обучения	Проектирование обучающих программ: цели, результаты, структура, этапы; логика связи с корпоративной культурой и компетенциями; модель ADDIE; формы и методы корпоративного обучения (лекции, семинары, тренинги, наставничество, стажировки, онлайн-обучение, КОС); оценка эффективности программ: реакции, усвоение знаний, поведенческие изменения, производственные результаты; инновационные методы обучения; интеграция непрерывного корпоративного образования с управлением компетенциями; аналитика и обратная связь для корректировки программ

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры			
ПК-1.1	Знать принципы организации и функционирования корпоративной культуры, основные элементы структуры персонала и виды информации, используемые для оценки деятельности сотрудников, а также методы сбора и обработки данных о работе коллектива	Тема 1. Корпоративное обучение в системе организационной психологии	Тестирование
	Уметь проводить анализ структуры и процессов корпоративной культуры, выявлять сильные и слабые стороны организации, систематизировать информацию о деятельности персонала и результатах работы подразделений	Тема 3. Анализ корпоративной культуры и потребностей в обучении персонала	Аналитический кейс
	Владеть навыками комплексного анализа деятельности сотрудников и организации, составлять отчёты, описывать структуру, процессы и результаты работы, формировать рекомендации для улучшения рабочих процессов	Тема 3. Анализ корпоративной культуры и потребностей в обучении персонала	Письменная работа
ПК-1.2	Знать основные виды методов обучения и организации образовательного процесса, включая групповое и индивидуальное обучение, последовательность проведения учебных мероприятий и виды учебных материалов	Тема 2. Психологические основы обучения взрослых в организации	Тестирование
	Уметь выбирать и организовывать методы обучения, подбирать подходящие формы работы с участниками, планировать содержание и последовательность учебных занятий	Тема 2. Психологические основы обучения взрослых в организации	Устный опрос
	Владеть навыками проведения занятий, использования разнообразных методов обучения, применения практических упражнений, интерактивных заданий и материалов для эффективного освоения навыков и знаний	Тема 2. Психологические основы обучения взрослых в организации	Практическое задание

ПК-1.3	Знать принципы построения учебной программы, этапы её разработки, виды мероприятий и форм их проведения, методы оценки результатов обучения и организации занятий	Тема 4. Проектирование и оценка программ корпоративного обучения	Тестирование
	Уметь планировать этапы и содержание учебных программ, распределять учебное время, согласовывать содержание с целями организации, выбирать формы и методы обучения для разных категорий сотрудников	Тема 4. Проектирование и оценка программ корпоративного обучения	Практическое задание
	Владеть навыками разработки и организации учебных программ, составления планов занятий, подготовки материалов, контроля последовательности мероприятий, оценки результатов обучения и корректировки программы на основе полученной информации	Тема 4. Проектирование и оценка программ корпоративного обучения	Проектная работа

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Корпоративное обучение в системе организационной психологии	Изучить структуру и функции корпоративной образовательной среды, систематизировать виды и формы обучения в организации
2.	Тема 2. Психологические основы обучения взрослых в организации	Законспектировать основные методы обучения взрослых и формы активной работы, проанализировать их возможности для разных категорий сотрудников
3.	Тема 3. Анализ корпоративной культуры и потребностей в обучении персонала	Проанализировать текущие потребности персонала в обучении, подготовить структурированный отчет о выявленных пробелах и предложениях по организации обучения
4.	Тема 4. Проектирование и оценка программ корпоративного обучения	Подготовить проект программы корпоративного обучения с описанием целей, этапов, форм и методов, а также способов оценки результатов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Ковальжина, Л. С. Технологии управления развитием персонала : учебное пособие / Л. С. Ковальжина. — Тюмень : Тюменский	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :	По логину и паролю

	индустриальный университет, 2021. — 99 с. — ISBN 978-5-9961-2658-3.	https://www.iprbookshop.ru/122329.html	
2.	Малышев, К. Б., Малышева, О. А., Баламут, А. Н. Психология управления : учебное пособие / К. Б. Малышев, О. А. Малышева, А. Н. Баламут. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9729-0910-0.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/123829.html	По логину и паролю
3.	Андруник, А. П. Управление конфликтами : учебник для вузов / А. П. Андруник. — Москва : Дашков и К, 2025. — 392 с. — ISBN 978-5-394-06190-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/150202.html	По логину и паролю
4.	Шлендер, П. Э., Лукашевич, В. В., Мостова, В. Д. и др. Управление персоналом : учебное пособие для студентов вузов / П. Э. Шлендер [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 319 с. — ISBN 5-238-00909-7.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/141537.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Пичугин, В. Г. Психология влияния в управлении персоналом : учебное пособие / В. Г. Пичугин. — Москва : Прометей, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-907244-11-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/125680.html	По логину и паролю
2.	Иванова, С. 50 советов по нематериальной мотивации / С. Иванова. — 2-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2024. — 238 с. — ISBN 978-5-9614-4593-0.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/137977.html	По логину и паролю
3.	Воронин, В. Н., Горобец, Т. Н., Ионцева, М. В. Организационная культура – социально-психологическое условие конкурентоспособности : учебное пособие / В. Н. Воронин, Т. Н. Горобец, М. В. Ионцева. — Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2024. — 60 с. — ISBN 978-5-93088-234-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/152462.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No

	Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОТБОРА И АТТЕСТАЦИИ ПЕРСОНАЛА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся системы знаний и практических умений в области психологических технологий отбора и аттестации персонала, обеспечивающих профессиональный выбор, обоснованное применение и интерпретацию психодиагностических методов оценки персонала в организациях с учетом требований надежности, валидности, этичности и нормативно-правового регулирования.
Задачи дисциплины	– сформировать представления о месте и роли психологического отбора и аттестации в системе управления персоналом и организационного развития; – познакомить обучающихся с современными психологическими моделями и подходами к отбору, оценке и аттестации персонала; – сформировать знания о психодиагностических методах, применяемых при отборе и аттестации персонала, и критериях их научной обоснованности; – развить умения проектировать процедуры отбора и аттестации персонала в соответствии с целями организации и профилем должности; – сформировать навыки интерпретации результатов психологической оценки персонала и подготовки экспертных заключений; – обеспечить понимание этических, правовых и организационных ограничений использования психодиагностических технологий в практике управления персоналом; – развить профессиональную рефлексию корпоративного психолога в ситуации принятия кадровых решений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические технологии отбора и аттестации персонала» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология личности, Социальная психология, Психология труда, Дифференциальная психология и психодиагностика, Математическая статистика в психологических исследованиях, Организационная психология, Организационная диагностика, Организационное развитие
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Мотивация и стимулирование персонала, Психологическое сопровождение карьеры, Основы организационного консультирования

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	ПК-2.1. Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
	ПК-2.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
	ПК-2.3 Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и

	расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
ПК-2.1. Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знать психологические закономерности профессионального выбора, развития карьеры, отбора и расстановки персонала, психологические основания аттестации и формирования кадрового резерва	Уметь анализировать кадровые ситуации с учетом психологических факторов профессиональной пригодности, потенциала развития и эффективности деятельности персонала	Владеет навыками психологического анализа кадровых решений в задачах отбора, аттестации и работы с кадровым резервом
ПК-2.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знать основные психологические методы и технологии оценки персонала, применяемые при отборе, аттестации и управлении карьерным развитием сотрудников	Уметь подбирать и обосновывать использование психологических методов и технологий оценки персонала в соответствии с задачами организации	Владеет навыками применения психологических методов и технологий оценки персонала в рамках профессиональной деятельности корпоративного психолога
ПК-2.3 Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знать требования к практическому применению психологических методов оценки персонала и ограничения их использования в организационной практике	Уметь применять психологические методы и технологии оценки персонала при решении практических задач отбора, аттестации и кадрового развития	Владеет навыками профессионального использования результатов психологической оценки персонала для подготовки рекомендаций и сопровождения кадровых решений

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е с тр	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Психологические технологии подбора персонала.						
2.	Тема 2. Построение системы подбора и адаптации персонала.						
3.	Тема 3. Психологические технологии аттестации. Методы оценки персонала.						

4.	Тема 4. Инструменты аттестации персонала. Создание системы оценки персонала.						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	7	27				
	ИТОГО		108	12	16	16	37

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Психологические технологии подбора персонала.	Психология труда К.М. Гуревича, Б.Ф. Ломова, организационная психология Э. Шейна, дифференциальная психология В. Штерна, Модель «психического выгорания» по К. Маслачу и С. Джексону. Д.Бернса Шкала дисфункциональности. Концепция поведенческого фактора риска по Фридману и Розенману. Мотивационный профиль личности и характеристика самоактуализации Абрахама Маслоу. Стили руководства в соответствии с классификацией стилей руководства по К. Левину и Р. Лайкерту. Структурированное интервью, Роберт Вуд, Дэвид Л. Брук. Бренд работодателя (EVP) Саймона Бэрроу и Ричарда Мосли.
2.	Тема 2. Построение системы подбора и адаптации персонала.	Профессиограмма и психограмма К.К. Платонова, теория профессионально важных качеств Е.А. Климова. Наблюдение как метод оценки уровня профессионализма (по М.А. Дмитриевой и Е.В. Дворцовой). Модели обратной связи, GROW Джон Уитмор (Performance Consultants). Оценки уровня социально-психологической адаптации работника предприятия, Р.Х. Исмаилов. «Адаптивность» (по А.Г. Маклакову). Адаптация персонала Натальи Володиной
3.	Тема 3. Психологические технологии аттестации. Методы оценки персонала.	Психометрическая теория Ч. Спирмена, теория надежности и валидности Л. Кронбаха, тесты интеллекта Д. Векслера, личностные опросники Р. Кэттелла, Г. Айзенка, проективные методы Г. Роршаха и Г. Мюррея, структурированное интервью Д. Кэмпбелла, ассессмент-центр У. Байхема. Методы оценки персонала Светлана Иванова. Технологии центров оценки и Психология управления персоналом Тахира Базарова. Управление персоналом современной организации Сергея Шекшня. Наблюдение как метод оценки уровня профессионализма (по М.А. Дмитриевой и Е.В. Дворцовой).
4.	Тема 4. Инструменты аттестации персонала. Создание системы оценки персонала.	Теория оценки деятельности Р. Кэмпбелла, модель управления по целям П. Друкера, метод экспертных оценок Т. Саати, метод 360 градусов, концепция кадрового резерва и потенциала развития персонала, модель управленческих компетенций Р. Бояциса. Модель Ломингера 67 компетенций. Коучинг высокой эффективности Д. Уитмора. Практика менеджмента П. Друкера. Теория жизненных циклов организации И. Адизеса.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2.			
ПК-2.1	Знать психологические закономерности	Тема 1	Устный опрос

	профессионального выбора, развития карьеры, отбора и расстановки персонала, психологические основания аттестации и формирования кадрового резерва		
	Уметь анализировать кадровые ситуации с учетом психологических факторов профессиональной пригодности, потенциала развития и эффективности деятельности персонала	Тема 2	Устный опрос
	Владеет навыками психологического анализа кадровых решений в задачах отбора, аттестации и работы с кадровым резервом	Тема 3	Решение кейса
ПК-2.2	Знать основные психологические методы и технологии оценки персонала, применяемые при отборе, аттестации и управлении карьерным развитием сотрудников	Тема 4	Практическое задание
	Уметь подбирать и обосновывать использование психологических методов и технологий оценки персонала в соответствии с задачами организации	Тема 2	Устный опрос
	Владеет навыками применения психологических методов и технологий оценки персонала в рамках профессиональной деятельности корпоративного психолога	Тема 3	Устный опрос
ПК-2.3	Знать требования к практическому применению психологических методов оценки персонала и ограничения их использования в организационной практике	Тема 3	Решение кейса
	Уметь применять психологические методы и технологии оценки персонала при решении практических задач отбора, аттестации и кадрового развития	Тема 3	Практическое задание
	Владеет навыками профессионального использования результатов психологической подбора и оценки персонала для подготовки рекомендаций и сопровождения кадровых решений	Тема 4	Проектная работа

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психологические технологии подбора персонала.	Изучить все модели интервью, которые были даны в дисциплине, чтобы впоследствии применить в практическом задании. Изучить EVP, чтобы впоследствии сделать упражнение. Изучить все тесты/опросники, которые можно

		использовать в процессе отбора персонала, чтобы впоследствии выполнить проектную работу.
2.	Тема 2. Построение системы подбора и адаптации персонала.	Изучить правила построения модели компетенций по модели Ломингера, для выполнения группового задания. Изучить и сделать доклад по методу Дмитриевой, Дворцовой. Разработать карту адаптации персонала в компании.
3.	Тема 3. Психологические технологии аттестации. Методы оценки персонала.	Изучить методы оценки персонала и провести сравнительный анализ и применения для решения бизнес-задач. Разработать карту наблюдений для любой профессии. За основу взять предлагаемый пример.
4.	Тема 4. Инструменты аттестации персонала. Создание системы оценки персонала.	Проанализировать модели обратной связи и подготовить доклад о том в каких ситуациях какие методы наиболее эффективны. Изучить принципы применения модели SMART в оценке персонала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Денисов А. Ф. Отбор и оценка персонала : учебник / Денисов А. Ф. ; Москва : Ай Пи Ар Медиа ; 2023 ; 316 с. ; ISBN 978-5-4497-1851-8	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/125594.html?utm_source=chatgpt.com	По логину и паролю
2.	Долженкова Ю. В., Сидоркина С. В., Полевая М. В., Камнева Е. В. Подбор персонала: современные кадровые технологии : учебник и практикум для магистратуры и бакалавриата / под ред. Ю. В. Долженковой ; Москва : Прометей ; 2024 ; 322 с. ; ISBN 978-5-00172-588-6	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	По логину и паролю
3.	Бабосов Е. М., Вайнилович Э. Г., Линкевич О. В. Управление персоналом промышленного предприятия : учебное пособие ; Москва, Вологда : Инфра-Инженерия ; 2023 ; 204 с. ; ISBN 978-5-9729-1119-6	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/132824.html	По логину и паролю
4.	Волков Б. С., Волкова Н. В., Губанов А. В. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие ; Москва : Академический проект ; 2020 ; 382 с. ; ISBN 978-5-8291-2577-6	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/110024.html	По логину и паролю
5.	Токарева Ю. А., Пономарева О. Я., Юртаева М. Н. Управление обучением и развитием персонала : учебное пособие ; Екатеринбург : Изд-во Уральского университета ; 2024 ; ISBN 978-5-7996-3931-0	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/95136.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Зеер Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие ; Москва : Академический проект ; 2020	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	По логину и паролю

	; 330 с. ; ISBN 978-5-8291-2723-7	https://www.iprbookshop.ru/110036.html	
2.	Токарева Ю. А., Гаспарович Е. О. Стратегическое управление персоналом : учебное пособие ; Екатеринбург : Изд-во Уральского университета ; 2024 ; ISBN 978-5-7996-3846-7	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/95136.html	По логину и паролю
3.	Першина Л. А. Возрастная психология : учебное пособие ; Москва : Академический проект ; 2020 ; 255 с. ; ISBN 978-5-8291-2814-2	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/110048.html	По логину и паролю
4.	Гончарова Н. В., Дайнеко Л. В., Зайцева Е. В. Управление человеческими ресурсами организации в условиях современного рынка труда ; Екатеринбург : Изд-во Уральского университета ; 2021 ; ISBN 978-5-7996-3298-4	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/95136.html	По логину и паролю
5.	Токарева Ю. А., Гаспарович Е. О. Управление профессиональными компетенциями : учебное пособие ; Екатеринбург : Изд-во Уральского университета ; 2021 ; ISBN 978-5-7996-3234-2	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/95136.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КОРПОРАТИВНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся системного представления о корпоративной идентичности как социально-психологическом феномене, а также развитие профессиональных умений анализа, диагностики и сопровождения процессов формирования, трансформации и поддержания корпоративной идентичности в организациях различного типа.
Задачи дисциплины	сформировать представление о понятии, структуре и типологиях корпоративной идентичности, ее связи с корпоративной культурой, вовлеченностью и организационным поведением сотрудников; познакомить обучающихся с основными теоретическими подходами к анализу корпоративной идентичности (социально-психологическими, конструктивистскими, психодинамическими, системными); освоить методологию спиральной динамики как инструмента анализа и управления корпоративной идентичностью на уровнях личности, группы и организации; развить навыки анализа факторов формирования и трансформации корпоративной идентичности в условиях роста, изменений и организационных конфликтов; сформировать умения применять диагностические и качественные методы оценки корпоративной идентичности, вовлеченности и организационных сетей; развить компетенции проектирования и сопровождения программ адаптации, вовлечения и развития корпоративной идентичности сотрудников; сформировать готовность к применению медиативных и консультативных подходов в работе с конфликтами идентичности в организации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Корпоративная идентичность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Социальная психология, Психология личности, Организационная психология, Психология управления организацией, Корпоративная культура и корпоративные коммуникации
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Методы профессионального позиционирования

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК 1 Способен разрабатывать и реализовывать	ПК1.1 Способен анализировать содержание

программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры	корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов
	ПК.1.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов
	ПК1.3. Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:		Уметь:	Владеть:
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры			
ПК-1.1 Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов			
Знает основные теоретические подходы к анализу корпоративной идентичности, корпоративной культуры и организационной вовлеченности		Умеет анализировать проявления корпоративной идентичности в поведении, коммуникациях, организационных практиках и символической среде компании	Владеет навыками аналитической оценки содержания корпоративной идентичности и ее связи с корпоративной культурой и профессиональной эффективностью сотрудников
ПК-1.2 Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов			
Знает психологические методы и технологии развития корпоративной идентичности, вовлеченности и адаптации сотрудников		Умеет подбирать и обосновывать методы и технологии сопровождения корпоративной идентичности с учетом особенностей организации и целевой аудитории	Владеет навыками применения психологических методов и технологий в программах развития корпоративной идентичности и корпоративной культуры
ПК-1.3 Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов			
Знает этапы проектирования программ обучения и развития персонала в контексте формирования и трансформации корпоративной идентичности		Умеет планировать структуру и содержание программ обучения и развития, направленных на формирование корпоративной идентичности	Владеет навыками проектирования и презентации программ развития корпоративной идентичности в организациях различного типа

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се мес тр	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р
				Лек	ПР	СРП	

1.	Тема 1. Теоретические основания корпоративной идентичности						
2.	Тема 2. Идентичность личности и организации в контексте спиральной динамики						
3.	Тема 3. Управление корпоративной идентичностью и конфликты идентификации						
4.	Тема 4. Диагностика и сопровождение корпоративной идентичности в организации						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	7	4				
	ИТОГО		108	12	16	16	60

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Теоретические основания корпоративной идентичности	Понятие идентичности в психологии и социологии, социальная идентичность, самокатегоризация, организационная идентичность, корпоративная идентичность, корпоративная культура, организационный имидж, организационный образ, символический интеракционизм, социальный конструктивизм, функционалистский подход, психодинамический подход, постмодернистский подход
2.	Тема 2. Идентичность личности и организации в контексте спиральной динамики	Спиральная динамика, уровни ценностей, индивидуальная идентичность, профессиональная идентичность, организационная идентичность, ценностно-смысловые системы, уровни развития сознания, культура как отражение ценностей, B2B, B2C, C2B
3.	Тема 3. Управление корпоративной идентичностью и конфликты идентификации	Управление идентификацией, процессы идентификации и дифференциации, конфликты идентичности, ролевые конфликты, ценностные конфликты, организационные изменения, адаптация персонала, деструктивные и конструктивные стратегии адаптации, ошибки развития корпоративной идентичности
4.	Тема 4. Диагностика и сопровождение корпоративной идентичности в организации	Вовлеченность персонала, организационная приверженность, анализ организационных сетей, корпоративные игры, нарративный подход, корпоративные истории и мифы, визуальная идентичность, медиативный подход, сопровождение идентичности, регламенты адаптации, сопроводительные и адаптационные практики

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры			
ПК-1.1	Знает основные теоретические подходы к анализу корпоративной идентичности, корпоративной культуры и организационной	Тема 1	Устный опрос

	вовлеченности		
	Умеет анализировать проявления корпоративной идентичности в поведении, коммуникациях, организационных практиках и символической среде компании	Тема 2	Письменная работа
	Владеет навыками аналитической оценки содержания корпоративной идентичности и ее связи с корпоративной культурой и профессиональной эффективностью сотрудников	Тема 3	Решение кейса
ПК-1.2	Знает психологические методы и технологии развития корпоративной идентичности, вовлеченности и адаптации сотрудников	Тема 3	Тестирование
	Умеет подбирать и обосновывать методы и технологии сопровождения корпоративной идентичности с учетом особенностей организации и целевой аудитории	Тема 4	Практическое задание
	Владеет навыками применения психологических методов и технологий в программах развития корпоративной идентичности и корпоративной культуры	Тема 4	Проектная работа
ПК-1.3	Знает этапы проектирования программ обучения и развития персонала в контексте формирования и трансформации корпоративной идентичности	Тема 2	Устный опрос
	Умеет планировать структуру и содержание программ обучения и развития, направленных на формирование корпоративной идентичности	Тема 4	Проектная работа
	Владеет навыками проектирования и презентации программ развития корпоративной идентичности в организациях различного типа	Тема 4	Проектная работа

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основания корпоративной идентичности	Изучить основные теоретические подходы к корпоративной идентичности и подготовить краткий конспект ключевых понятий и моделей.
2.	Тема 2. Идентичность личности и организации в контексте спиральной динамики	Проанализировать соотношение индивидуальной, профессиональной и организационной идентичности на основе методологии спиральной динамики.
3.	Тема 3. Управление корпоративной идентичностью и конфликты идентификации	Проанализировать кейс организационного конфликта идентичности с опорой на изученные модели и подходы.
4.	Тема 4. Диагностика и сопровождение корпоративной идентичности в организации	Подготовить аналитическое описание корпоративной идентичности выбранной организации с использованием диагностических и качественных методов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Семенов, Ю. Г. Организационная культура. Управление и диагностика : учебное пособие / Ю. Г. Семенов. — Москва : Логос, 2006. — 256 с. — ISBN 5-98704-108-2	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/9135.html	По логину и паролю
2.	Персикова, Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура : учебное пособие / Т. Н. Персикова. — Москва : Логос, 2008. — 224 с. — ISBN 978-5-98704-127-9	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/9094.html	По логину и паролю
3.	Аксеновская, Л. Н. Социальная психология организационной культуры : учебное пособие для студентов магистерских программ «Организационная психология» и «Ордерные технологии в психологии» / Л. Н. Аксеновская. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-292-04820-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137615.html	По логину и паролю
4.	Жог, В. И. Методология организационной психологии : учебное пособие / В. И. Жог, Л. В. Тарабакина, Н. С. Бабиева. — 3-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 178 с. — ISBN 978-5-94845-272-2	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145689.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Мазилкина, Е. И. Новичок в коллективе / Е. И. Мазилкина, Г. Г. Паничкина, Е. В. Пантелеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 243 с. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/777.html	По логину и паролю

		ml	
2.	Суворова, А. В. Управление организационными изменениями : учебное пособие / А. В. Суворова. — Улан-Удэ : Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2023. — 96 с. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/156269.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. <u>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет</u> https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно») 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;

- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КОРПОРАТИВНЫЙ КОУЧИНГ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов знаний и практических навыков применения корпоративного коучинга для решения профессиональных задач корпоративного психолога, развития сотрудников и команд, сопровождения изменений и реализации обучающих программ.
Задачи дисциплины	Изучить ключевые подходы к корпоративному коучингу, освоить авторские модели (Уитмор, Голви, Хокинс, Роджерс), понять роль коучинга в деятельности корпоративного психолога. Сформировать навыки ведения коучинговой беседы, освоить методы командного коучинга, научиться проектировать корпоративные коучинговые программы, понимать, как применять коучинг в управлении изменениями и развитии корпоративной культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «корпоративный коучинг» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Основы консультативной психологии, психология общения, организационная психология, психология лидерства и руководства
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Корпоративное обучение персонала, психология профессиональной деятельности, управление проектами в организации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры	ПК1.1 Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов
	П.К. 1.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов
	ПК1.3. Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК 1 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры		

ПК- 1.1 Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать концепции корпоративной культуры, факторы профессиональной эффективности, психологические модели компетентности, роль коучинга в организационном развитии, методы анализа рабочей среды.	Уметь выделять ключевые характеристики корпоративной культуры, выявлять потребности сотрудников, определять точки развития профессиональной эффективности, интерпретировать данные коучингового запроса в организационном контексте.	Владеть инструментами диагностики индивидуальных и командных процессов, методами оценки динамики профессионального развития, техниками структурирования данных о коучинговом запросе.
ПК-1.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать методы развития корпоративной культуры, техники формирования профессиональных привычек, коучинговые модели развития компетентности (цели, ценности, ресурсы), технологии повышения самоэффективности и мотивации сотрудников.	Уметь выбирать коучинговые методы под задачи развития корпоративной культуры, согласовывать цели развития с клиентом, применять техники повышения ответственности и профессиональной зрелости, использовать инструменты коучинговой обратной связи.	Владеть практическими технологиями индивидуального развития сотрудников, методами формирования профессиональных компетенций, техниками поддержки изменений и укрепления корпоративных ценностей.
ПК-1.3. Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать принципы проектирования программ развития, этапы коучинговой программы, методы постановки целей в обучении взрослых, критерии оценки эффективности программ, модели организационных изменений.	Уметь разрабатывать структуру корпоративной коучинговой программы, формулировать ожидаемые результаты, подбирать методы и техники под задачи организации, планировать этапы внедрения программы, определять критерии успеха.	Владеть инструментами проектирования коучинговых программ, методами оценки результатов развития, техниками сопровождения изменений, средствами документирования и фиксации результатов программы.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е с тр	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Теоретические основы корпоративного коучинга и профессиональная позиция корпоративного коуча						
2.	Тема 2. Структура коучингового процесса: контракт, цели и рамки результата						
3.	Тема 3. Коучинговая коммуникация и применение коучинга в управленческой практике						
4.	Тема 4. Методы индивидуального коучинга и развитие личной эффективности						
5.	Тема 5. Командный и групповой коучинг, проектирование корпоративных коучинговых программ						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	9	4				

	ИТОГО		108	12	16	16	60
--	--------------	--	------------	-----------	-----------	-----------	-----------

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Теоретические основы корпоративного коучинга и профессиональная позиция корпоративного коуча	Основные подходы к коучингу (Дж. Уитмор, Т. Леонард, Г. Грант), исторические предпосылки развития коучинга, отличие коучинга от консультирования, наставничества и психотерапии (К. Роджерс), профессиональная коуч-позиция, этические принципы и границы деятельности (ICF), раппорт и установление контакта (Дж. Гриндер), активное слушание (К. Роджерс), типология вопросов, типичные ошибки начинающего коуча, базовые модели постановки целей — SMART (Д. Дорани) и GROW (Дж. Уитмор).
2.	Тема 2. Структура коучингового процесса: контракт, цели и рамки результата	Коучинговый контракт и типы коучинговых договоренностей, краткосрочный и долгосрочный контракт, трехстороннее соглашение в организации, формирование целей и рамки результата, модель уровней логики Р. Дилтса, профессиональные роли коуча, согласование ожиданий и фиксация договоренностей, структура коучинговой сессии (Дж. Уитмор), методы оценки динамики и критериев результата.
3.	Тема 3. Коучинговая коммуникация и применение коучинга в управленческой практике	Коучинговая коммуникация и недирективная модель взаимодействия, поддержка автономии и ответственности сотрудника, работа с эмоциональными реакциями и ограничивающими установками, развивающая беседа по модели OSCAR (А. Парсонс), коучинг на уровне ценностей (Р. Дилтс), коридорный коучинг, форматы применения коучинга в корпоративной среде, модели обратной связи, роль руководителя-коуча.
4.	Тема 4. Методы индивидуального коучинга и развитие личной эффективности	Методы выявления и трансформации ограничивающих убеждений (А. Бек, А. Эллис), способы развития саморегуляции и личной устойчивости (Р. Баумайстер), формирование профессиональных и личных привычек (Ч. Дахигг), управление энергоресурсами и энергетический менеджмент (Т. Шварц), модели принятия решений (Г. Саймон), колесо жизненного и профессионального баланса (П. Мейер), матрица приоритетов (Д. Эйзенхауэр), обратное планирование, методы исследования будущего результата, методы творческого мышления: метод Диснея (Р. Дилтс) и шесть шляп мышления (Э. де Боно).
5.	Тема 5. Командный и групповой коучинг, проектирование корпоративных коучинговых программ	Основы командного коучинга (П. Хокинс), диагностика групповой динамики (Б. Такман), командные роли (М. Белбин), механизмы коллективной ответственности и принятия решений, форматы группового и командного коучинга, метод мастер-майнд (Н. Хилл), принципы фасилитации, этапы проектирования корпоративных коучинговых программ, анализ потребностей персонала, структурирование программы и критерии результативности (Д. Киркпатрик).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК 1 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры			

ПК-1.1	Знать концепции корпоративной культуры, факторы профессиональной эффективности, психологические модели компетентности, роль коучинга в организационном развитии, методы анализа рабочей среды.	Тема 1	Письменный опрос
	Уметь выделять ключевые характеристики корпоративной культуры, выявлять потребности сотрудников, определять точки развития профессиональной эффективности, интерпретировать данные коучингового запроса в организационном контексте.	Тема 2	Анализ кейса
	Владеть инструментами диагностики индивидуальных и командных процессов, методами оценки динамики профессионального развития, техниками структурирования данных о коучинговом запросе.	Тема 5	Анализ кейса
ПК - 1.2.	Знать методы развития корпоративной культуры, техники формирования профессиональных привычек, коучинговые модели развития компетентности (цели, ценности, ресурсы), технологии повышения самоэффективности и мотивации сотрудников.	Тема 4	Письменный опрос
	Уметь выбирать коучинговые методы под задачи развития корпоративной культуры, согласовывать цели развития с клиентом, применять техники повышения ответственности и профессиональной зрелости, использовать инструменты коучинговой обратной связи.	Тема 3	Анализ кейса
	Владеть практическими технологиями индивидуального развития сотрудников, методами формирования профессиональных компетенций, техниками поддержки изменений и укрепления корпоративных ценностей.	Тема 4	Демонстрация
ПК-1.3	Знать принципы проектирования программ развития, этапы коучинговой программы, методы постановки целей в обучении взрослых, критерии оценки эффективности программ, модели организационных изменений.	Тема 5	Письменный опрос
	Уметь разрабатывать структуру корпоративной коучинговой программы, формулировать ожидаемые результаты, подбирать методы и техники под задачи организации, планировать этапы внедрения программы, определять критерии успеха.	Тема 5	Анализ кейса
	Владеть инструментами проектирования коучинговых программ, методами оценки результатов развития, техниками сопровождения изменений, средствами документирования и фиксации результатов программы.	Тема 5	Демонстрация

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы корпоративного коучинга и профессиональная позиция корпоративного коуча	Изучение и конспектирование рекомендованной литературы
2.	Тема 2. Структура коучингового процесса: контракт, цели и рамки результата	Анализ примеров коучинговых контрактов

3.	Тема 3. Коучинговая коммуникация и применение коучинга в управленческой практике	Подготовка перечня коучинговых вопросов
4.	Тема 4. Методы индивидуального коучинга и развитие личной эффективности	Выполнение диагностического упражнения (колесо баланса, матрица приоритетов); написание аналитической записки о выборе метода; самостоятельное изучение авторских методик; составление индивидуального плана развития по образцу
5.	Тема 5. Командный и групповой коучинг, проектирование корпоративных коучинговых программ	Построение карты групповых ролей по предложенному кейсу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Аткинсон, М. Мастерство жизни: внутренняя динамика развития / М. Аткинсон, Р. Т. Чойс ; под редакцией Т. Андриевской. — Москва : Альпина Паблишер, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-9614-1755-5	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137948.html	По логину и паролю
2.	Аткинсон, М. Четыре типа мышления: принципы трансформации личности. Кн. I / М. Аткинсон, П. Стефани ; перевод М. Кульнева ; под редакцией Т. Андриевской, А. Чукаревой. — Москва : Альпина Паблишер, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-9614-7554-8	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131632.html	По логину и паролю
3.	Аткинсон, М. Четыре типа мышления: практика трансформации личности. Кн. II / М. Аткинсон, П. Стефани ; перевод М. Кульнева ; под редакцией Т. Андриевской, А. Чукаревой. — Москва : Альпина Паблишер, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-9614-7553-1	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131633.html	По логину и паролю
4	Кроль, Л. Стать другим, оставаясь собой: меняем привычное поведение – улучшаем жизнь / Л. Кроль. — Москва : Альпина Паблишер, 2025. — 196 с. — ISBN 978-5-0063-0432-1	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151773.html	По логину и паролю
5	Саидов, М. Разговоры, которые меняют жизнь: техники экспоненциального коучинга / М. Саидов ; под редакцией Н. Ершовой. — Москва : Альпина Паблишер, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-9614-4115-4.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125386.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Белашева, И. В. Теория и практика коучинга : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 171 с.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99469.html	По логину и паролю
2.	Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / Д. Болдогов, Э. Борчанинова, А.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	По логину и паролю

	Глотова [и др.] ; под редакцией М. Савиной. — 5-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2025. — 279 с. — ISBN 978-5-9614-4582-4	https://www.iprbookshop.ru/148464.html	
3.	Этмелл, Э. Корпорация гениев: как управлять командой творческих людей / Э. Кэтмелл, Э. Уоллес. — Москва : Альпина Паблишер, 2024. — 344 с. — ISBN 978-5-9614-4820-7.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137945.html	По логину и паролю
4	Кроль, Л. Эмоциональный интеллект лидера / Л. Кроль ; под редакцией А. Новресли. — Москва : Альпина Паблишер, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-9614-2596-3	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148428.html	По логину и паролю
5	Кимси-Хаус, Г. Коактивный коучинг: проверенные принципы личностного и профессионального роста / Г. Кимси-Хаус, К. Кимси-Хаус, Ф. Сандал ; перевод Т. Грачева. — 4-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-9614-2827-8	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124487.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование теоретических знаний о закономерностях и механизмах психической детерминации профессионального развития человека и практических навыков реализации диагностических, консультативных и реабилитационных мероприятий в системе психологического сопровождения профессиональной деятельности
Задачи дисциплины	1. Изучить теоретические подходы к анализу психологических механизмов, фактов и закономерностей профессионального развития. 2. Сформировать умения применять методы психодиагностики для оценки профессионально важных качеств и актуального состояния специалиста. 3. Овладеть навыками проведения консультативных и реабилитационных мероприятий в рамках психологического сопровождения профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология организационного поведения, корпоративная культура и корпоративные коммуникации, психотерапия в работе с персоналом, психология труда, организационная психология, корпоративный коучинг
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Методы профессионального позиционирования, управление проектами в организации, основы тайм-менеджмента

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	ПК-2.1 Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
	ПК-2.2 Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
	ПК-2.3 Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
ПК-2.1 Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
психологические теории профессионального самоопределения и выбора карьеры; этапы и закономерности профессионального развития личности (профориентация, профессиональная адаптация, профессионализация); психологические критерии оценки кандидатов при наборе и отборе персонала; психологические основы расстановки кадров с учетом индивидуально-психологических особенностей сотрудников; психологические аспекты проведения аттестации персонала (мотивация, восприятие справедливости, профилактика оценочной тревожности); психологические принципы формирования и развития кадрового резерва (оценка потенциала, преемственность, мотивация развития).	выявлять психологические факторы, влияющие на успешность отбора, расстановки и аттестации персонала; дифференцировать психологические особенности различных категорий персонала для целей работы с кадровым резервом; интерпретировать поведенческие проявления сотрудников в контексте профессиональной деятельности	навыками анализа психологической информации о профессиональном развитии человека; способностью выделять психологические аспекты в кадровых процессах (отбор, расстановка, аттестация); приемами учета индивидуально-психологических особенностей при решении кадровых задач
ПК-2.2 Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
классификацию и возможности применения психодиагностических методик (опросники, проективные методы, тесты способностей); технологии карьерного консультирования (индивидуальное и групповое консультирование, профориентационные программы); методы структурированного, кейс- и ситуационно-поведенческого интервью при отборе персонала; технологии проведения аттестационных процедур; методы работы с кадровым резервом; этические нормы применения психологических методов в организационной среде	выбирать адекватные психологические методы и технологии в зависимости от цели (карьерное консультирование, отбор, аттестация, работа с резервом); обосновывать выбор конкретной методики или технологии для решения профессиональной задачи; различать области применения различных методов диагностики и интервенции; соотносить психологические методы с этическими нормами и организационным контекстом	навыками систематизации психологических методов и технологий по направлениям кадровой работы; способностью аргументированно подбирать инструментарий для конкретной ситуации; приемами оценки применимости различных технологий в зависимости от категории клиентов и организационных условий
ПК-2.3. Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
правила интерпретации результатов психологических методик; требования к оформлению заключений и отчетной документации; принципы построения обратной связи по результатам оценки; этапы разработки индивидуальных планов развития и	подбирать и применять психодиагностический инструментарий в зависимости от целей отбора, аттестации или карьерного консультирования; интерпретировать результаты диагностики и формулировать обоснованные психологические заключения; проводить	навыками проведения профессионально-ориентированного интервью и предоставления обратной связи по результатам оценки; методами составления психологического портрета кандидата и сотрудника для целей отбора, аттестации и включения в кадровый резерв;

программ работы с кадровым резервом	индивидуальные и групповые консультации по вопросам профессионального развития и планирования карьеры; разрабатывать рекомендации по расстановке кадров с учетом психологической совместимости и профессионально важных качеств; применять технологии развития кадрового резерва (индивидуальные планы развития, наставничество, ротации)	технологиями карьерного консультирования различных категорий клиентов (студенты, молодые специалисты, опытные сотрудники); навыками подготовки отчетной документации по результатам психологической оценки персонала; приемами психологического сопровождения участников аттестационных процедур (снятие тревожности, повышение объективности самооценки)
-------------------------------------	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се ме стр	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р
				Лек	ПР	СР П	
1.	Тема 1. Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики.						
2.	Тема 2. Психические состояния человека в профессиональной деятельности.						
3.	Тема 3. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.						
4.	Тема 4. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	8	27				
	ИТОГО		144	20	20	18	59

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики.	Объект, предмет и задачи. Определение профессиональной деятельности как психологической категории. Исторический очерк. Становление психологии труда и психологии профессиональной деятельности в России (работы И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева, А.К. Гастева, С.Г. Геллерштейна) и за рубежом (Ф. Тейлор, Э. Мэйо, гуманистическая психология). Структура

		профессиональной деятельности. Психологическая система деятельности (ПСД) по В.Д. Шадрикову. Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности; Психологические детерминанты профессиональных деструкций; Виды и уровни профессиональных деформаций; Теории содержания мотивации: теория иерархии потребностей А. Маслоу; теория ERG К. Альдерфера, теория приобретенных потребностей МакКлелланда; Теория двух факторов Ф. Герцберга; Обобщенный взгляд на теории содержания мотивации;
2.	Тема 2. Психические состояния человека в профессиональной деятельности.	Понятие и структура психического состояния. Психологическая сущность профессиональной адаптации. Структура и уровни проявления дезадаптивности; Особенности профессиональной адаптации. Адаптивность. Дезадаптивность. Проблемы профессиональной адаптации и дезадаптации личности; Типы адаптации; Психологические особенности личности и их проявление в профессиональной деятельности. Интегральная индивидуальность в профессиональной деятельности; Индивидуальный стиль деятельности как средство адаптации человека в профессиональной деятельности; Биоритмы и эффективность профессиональной деятельности. Время как универсальная составляющая пространства профессиональной деятельности человека; Человеческий фактор в сохранении здоровья и обеспечении безаварийной профессиональной деятельности; Психологические и психофизиологические методы достижения безопасности в профессиональной деятельности (от производственной гимнастики разбор критических ситуаций по Дж. Фланагану до современных нейросетевых комплексов и систем искусственного интеллекта); Психологические проблемы снижения роли человеческого фактора в обеспечении безопасности профессиональной деятельности; Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности; Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Виды и уровни профессиональных деформаций; Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий. Особенности профессиональных деструкций психологов; Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций; Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции; Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями; Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкции; Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала. Способы профилактики стресса и коррекции неблагоприятных состояний на организационном и индивидуальном уровне.
3.	Тема 3. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	Психологические основы профессионально-психологической диагностики. Проблемы, требования и принципы проведения диагностики при профконсультировании; Система диагностических методов. Психометрические методы (тесты интеллекта, когнитивных способностей Г. Айзенк, Д. Векслер, методики оценки вербальных и математических способностей). Личностные опросники (ММРІ, 16-факторный опросник Р. Кеттелла, пятифакторный опросник «Большая пятерка», опросники акцентуаций).

		Проективные методики (для выявления неосознаваемых мотивов и глубинных личностных особенностей). Прогнозирование успешности деятельности. Понятие критериев успешности (объективные и субъективные критерии). Валидность и надежность методов прогноза. Концепция профессиональной пригодности В.А. Бодрова. Ошибки прогнозирования. Использование диагностики в профессиональном самоопределении личности. Психодиагностика в профессиональном отборе и формировании кадрового резерва; Методы диагностики функциональных состояний; Активизирующие диагностические профконсультационные методики; Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик.
4.	Тема 4. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.	Концепция профессионального становления. Понятие профессионализации. Этапы развития профессионала: оптация, профессиональная подготовка (обучение), профессиональная адаптация, первичная и вторичная профессионализация, мастерство, наставничество, завершение деятельности (по Э.Ф. Зееру, Т.В. Кудрявцеву). Кризисы профессионального развития. Профориентация и профконсультирование. Цели и задачи профориентации на разных возрастных этапах. Процесс профессиональной консультации. Этапы профконсультационного процесса; Модели профконсультирования: диагностическая, активизирующая, развивающая. Технологии информирования о мире профессий (современный рынок труда, «профессии будущего»). Сопровождение на этапе адаптации. Психологические трудности вхождения в профессию. Наставничество как метод сопровождения. Формирование первичного профессионального опыта и профилактика дезадаптации. Развитие карьеры и личностно-профессиональное развитие. Понятие карьеры (вертикальная, горизонтальная). Психологические факторы карьерного роста. Психологическое сопровождение на этапе зрелости: супервизия, группы профессионального развития, повышение квалификации. Профилактика профессиональных деструкций. Психологическая поддержка при смене профессии, в кризисные периоды и на этапе выхода на пенсию. Типы профессионального консультирования; Планирование профориентационной работы. Основы составления программ профориентационной помощи. Особенности планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций. Специфика профконсультационной помощи клиентам различных образовательно-возрастных групп; Особенности профконсультирования клиента в ситуации потери и поиска работы. Психологическая характеристика и особенности поведения безработных. Общая схема профконсультирования в ситуации потери и поиска работы. Социально-адаптационные программы и формы психологической поддержки безработных; Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента. Схема-алгоритм проведения профконсультации (по Е.А. Климову);

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
-----	------------	---------------------------	--

ПК-2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом			
ПК-2.1	Знает психологические теории профессионального самоопределения и выбора карьеры; этапы и закономерности профессионального развития личности (профориентация, профессиональная адаптация, профессионализация); психологические критерии оценки кандидатов при наборе и отборе персонала; психологические основы расстановки кадров с учетом индивидуально-психологических особенностей сотрудников; психологические аспекты проведения аттестации персонала (мотивация, восприятие справедливости, профилактика оценочной тревожности); психологические принципы формирования и развития кадрового резерва (оценка потенциала, преемственность, мотивация развития).	Тема 1,2	Устный опрос, тест
	Умеет выявлять психологические факторы, влияющие на успешность отбора, расстановки и аттестации персонала; дифференцировать психологические особенности различных категорий персонала для целей работы с кадровым резервом; интерпретировать поведенческие проявления сотрудников в контексте профессиональной деятельности	Тема 1,2	Устный опрос, выступление с докладом
	Владеет навыками анализа психологической информации о профессиональном развитии человека; способностью выделять психологические аспекты в кадровых процессах (отбор, расстановка, аттестация); приемами учета индивидуально-психологических особенностей при решении кадровых задач	Тема 1,2	Устный опрос
ПК-2.2	Знает классификацию и возможности применения психодиагностических методик (опросники, проективные методы, тесты способностей);	Тема 3,4	Письменная работа, тест

	технологии карьерного консультирования (индивидуальное и групповое консультирование, профориентационные программы); методы структурированного, кейс- и ситуационно-поведенческого интервью при отборе персонала; технологии проведения аттестационных процедур; методы работы с кадровым резервом; этические нормы применения психологических методов в организационной среде		
	Умеет выбирать адекватные психологические методы и технологии в зависимости от цели (карьерное консультирование, отбор, аттестация, работа с резервом); обосновывать выбор конкретной методики или технологии для решения профессиональной задачи; различать области применения различных методов диагностики и интервенции; соотносить психологические методы с этическими нормами и организационным контекстом	Тема 3,4	Анализ кейса, выступление с докладом
	Владеет навыками систематизации психологических методов и технологий по направлениям кадровой работы; способностью аргументированно подбирать инструментарий для конкретной ситуации; приемами оценки применимости различных технологий в зависимости от категории клиентов и организационных условий	Тема 3.4	Анализ кейса
ПК-2.3	Знает правила интерпретации результатов психологических методик; требования к оформлению заключений и отчетной документации; принципы построения обратной связи по результатам оценки; этапы разработки индивидуальных планов развития и программ работы с кадровым резервом	Тема 2, 3	Тест, устный опрос
	Умеет подбирать и применять психодиагностический инструментарий в зависимости от целей отбора, аттестации или	Тема 2,3.4	Тест

	карьерного консультирования; интерпретировать результаты диагностики и формулировать обоснованные психологические заключения; проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам профессионального развития и планирования карьеры; разрабатывать рекомендации по расстановке кадров с учетом психологической совместимости и профессионально важных качеств; применять технологии развития кадрового резерва (индивидуальные планы развития, наставничество, ротации)		
	Владеет навыками проведения профессионально-ориентированного интервью и предоставления обратной связи по результатам оценки; методами составления психологического портрета кандидата и сотрудника для целей отбора, аттестации и включения в кадровый резерв; технологиями карьерного консультирования различных категорий клиентов (студенты, молодые специалисты, опытные сотрудники); навыками подготовки отчетной документации по результатам психологической оценки персонала; приемами психологического сопровождения участников аттестационных процедур (снятие тревожности, повышение объективности самооценки)	Тема 3,4	Проектная работа

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики.	Изучение рекомендованной литературы
2.	Тема 2. Психические состояния человека в профессиональной деятельности.	Изучение рекомендованной литературы
3.	Тема 3. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	Составление профессиограммы на самостоятельно выбранную профессию Изучение методик диагностик и их применение
4.	Тема 4. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.	Изучение рекомендованной литературы Тренировочные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Новикова С.С. Практическая психология профессиональной деятельности : учебное пособие / Новикова С.С.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2022. — 44 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150383.html	По логину и паролю
2.	Мактамулова Г.А. Психология профессиональной деятельности : курс лекций / Мактамулова Г.А., Бунькова И.П.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-863-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83187.html	По логину и паролю
3.	Суворова Г.А. Психология деятельности : учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Суворова Г.А.. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 176 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140966.html	По логину и паролю
4.	Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88402.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 166 с. — ISBN 978-5-4497-4694-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153590.html	По логину и паролю
2.	Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. — 4-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 512 с. — ISBN 5-9292-0156-0.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140973.html	По логину и паролю
3.	Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования : практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — ISBN 5-85094-338-7, 978-5-4497-0144-2.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85827.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
---------------------------------	---

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBK Astar: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с

предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА КОРПОРАТИВНОГО ПСИХОЛОГА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	- Формирование системного понимания принципов цифровой культуры и современных информационных технологий, - Развитие способности осознанно и этично использовать цифровые инструменты в профессиональной деятельности корпоративного психолога.
Задачи дисциплины	- сформировать представление о цифровой трансформации профессиональной деятельности корпоративного психолога; - раскрыть психологические, организационные и этические аспекты использования цифровых технологий в работе с персоналом и организациями; - освоить возможности применения цифровых инструментов для диагностики, консультирования, обучения и коммуникации в корпоративной среде; - развить навыки критической оценки цифровых сервисов и технологий с точки зрения их профессиональной целесообразности и рисков; сформировать основы цифровой идентичности и профессионального позиционирования корпоративного психолога в цифровой среде

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровая культура корпоративного психолога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в профессию, Общая психология, Социальная психология, Организационная психология, Современные информационные технологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Управление проектами в организации, Методы профессионального позиционирования

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПК-2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	ПК-2.1. Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
	ПК-2.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
	ПК-2.3 Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
---------------	---------------	-----------------

ПК-2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
ПК-2.1 Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знать психологические аспекты выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации и работы с кадровым резервом с учетом индивидуальных, групповых и организационных факторов	Уметь анализировать запросы клиентов и организаций по вопросам карьеры, подбора, оценки и развития персонала с опорой на психологические закономерности и особенности организационного контекста	Владеть навыками консультативного анализа ситуаций, связанных с выбором и сопровождением карьеры, подбором, оценкой и развитием персонала
ПК-2.2 Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знать психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации и работы с кадровым резервом, применяемые в консультативной практике	Уметь подбирать и обосновывать использование психологических методов и технологий консультирования в задачах карьеры, подбора, оценки и развития персонала	Владеть навыками использования психологических методов и технологий в консультировании по вопросам карьеры, подбора, оценки и работы с кадровым резервом
ПК-2.3. Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знать принципы и этапы применения психологических методов и технологий в консультировании по вопросам карьеры, подбора, оценки и развития персонала	Уметь применять психологические методы и технологии при консультировании клиентов и организаций по вопросам карьеры, подбора, аттестации и кадрового резерва	Владеть навыками профессионального консультирования с применением психологических методов и технологий в задачах сопровождения карьеры, подбора, оценки и развития персонала

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е с тр	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Цифровая культура и цифровая трансформация профессиональной деятельности корпоративного психолога						
2.	Тема 2. Цифровые технологии в деятельности корпоративного психолога						
3.	Тема 3. Психологические и этические аспекты цифровой среды						
4.	Тема 4. Цифровое профессиональное позиционирование корпоративного психолога						

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	9	4				
	ИТОГО		72	8	12	10	38

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Цифровая культура и цифровая трансформация профессиональной деятельности корпоративного психолога	Понятие цифровой культуры, цифровая трансформация организаций, цифровизация профессиональной деятельности, информационное общество, цифровая среда организации, цифровые компетенции специалиста, профессиональная идентичность в цифровой среде, влияние цифровых технологий на психологическую практику
2.	Тема 2. Цифровые технологии в деятельности корпоративного психолога	Информационно-коммуникационные технологии, цифровые платформы и сервисы, онлайн-коммуникация, дистанционные форматы работы, цифровые инструменты психологической диагностики, цифровые форматы консультирования, электронное обучение и корпоративные онлайн-программы
3.	Тема 3. Психологические и этические аспекты цифровой среды	Психология цифрового поведения, цифровая идентичность, цифровая социализация, психологическая безопасность в цифровой среде, цифровой стресс и перегрузка, профессиональная этика психолога, конфиденциальность и защита данных, этические риски цифровых технологий
4.	Тема 4. Цифровое профессиональное позиционирование корпоративного психолога	Профессиональный имидж в цифровой среде, персональный бренд специалиста, цифровая репутация, профессиональные сообщества в онлайн-пространстве, социальные сети как инструмент профессиональной коммуникации, экспертное присутствие в цифровых каналах

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом			
ПК-2.1	Знать психологические аспекты выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации и работы с кадровым резервом с учетом индивидуальных, групповых и организационных факторов	Тема 1	Устный опрос
	Уметь анализировать запросы клиентов и организаций по вопросам карьеры, подбора, оценки и развития персонала с опорой на психологические закономерности и особенности организационного контекста	Тема 2	Тестирование
	Владеть навыками консультативного анализа ситуаций, связанных с выбором и сопровождением карьеры, подбором, оценкой и развитием персонала	Тема 2	Письменная работа

ПК-2.2	Знать психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации и работы с кадровым резервом, применяемые в консультативной практике	Тема 3	Решение кейса
	Уметь подбирать и обосновывать использование психологических методов и технологий консультирования в задачах карьеры, подбора, оценки и развития персонала	Тема 2	Тестирование
	Владеть навыками использования психологических методов и технологий в консультировании по вопросам карьеры, подбора, оценки и работы с кадровым резервом	Тема 3	Практическое задание
ПК-2.3	Знать принципы и этапы применения психологических методов и технологий в консультировании по вопросам карьеры, подбора, оценки и развития персонала	Тема 3	Решение кейса
	Уметь применять психологические методы и технологии при консультировании клиентов и организаций по вопросам карьеры, подбора, аттестации и кадрового резерва	Тема 3	Устный опрос
	Владеть навыками профессионального консультирования с применением психологических методов и технологий в задачах сопровождения карьеры, подбора, оценки и развития персонала	Тема 4	Практическое задание

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Цифровая культура и цифровая трансформация профессиональной деятельности корпоративного психолога	Изучить основные подходы к пониманию цифровой культуры и цифровой трансформации профессиональной деятельности корпоративного психолога
2.	Тема 2. Цифровые технологии в деятельности корпоративного психолога	Проанализировать возможности использования цифровых технологий и инструментов в профессиональной деятельности корпоративного психолога
3.	Тема 3. Психологические и этические аспекты цифровой среды	Проанализировать психологические и этические риски использования цифровых технологий в профессиональной деятельности корпоративного психолога
4.	Тема 4. Цифровое профессиональное позиционирование корпоративного психолога	Подготовить аналитическое описание цифрового профессионального позиционирования корпоративного психолога в онлайн-среде

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Зекерьяев Р. И. Информационные технологии в психологии : учебное пособие для бакалавров / Р. И. Зекерьяев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-4497-1770-2.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/123204.html	По логину и паролю
2.	Волков Б. С., Волкова Н. В., Губанов А. В. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва : Академический проект, 2020. — 382 с. — ISBN 978-5-8291-2577-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/110024.html	По логину и паролю
3.	Домрачева С. А., Дрёмина И. Е. Психология взаимодействия в цифровой среде : учебное пособие / С. А. Домрачева, И. Е. Дрёмина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 138 с. — ISBN 978-5-4497-2014-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/127541.html	По логину и паролю
4.	Ванина, А. Г. Персональная кибербезопасность : учебное пособие (курс лекций) / А. Г. Ванина, Д. В. Орёл, С. В. Аникуев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 137 с. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135721.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Иванова Е. М. Психологическая системная профессиография : монография / Е. М. Иванова. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 208 с. — ISBN 5-9292-0109-9.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/140962.html	По логину и паролю
2.	Нестик, Т. А. Психология глобальных рисков / Т. А. Нестик, А. Л. Журавлев. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 402 с. — ISBN 978-5-9270-0385-3	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88100.html	По логину и паролю
3.	Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность : учебник / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. — Москва : Креативная экономика, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-91292-273-2.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88548.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. <u>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет</u> https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019

	RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
КОРПОРАТИВНОГО ПСИХОЛОГА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	- Формирование у обучающихся системного понимания эмоциональных процессов и коммуникативных механизмов в организационном контексте - развитие способности профессионально анализировать, оценивать и учитывать эмоциональные и коммуникативные аспекты взаимодействия сотрудников, руководителей и команд в деятельности корпоративного психолога.
Задачи дисциплины	- сформировать представления о современных теориях эмоций и их значении для профессиональной деятельности корпоративного психолога; - развить навыки распознавания эмоций и эмоциональных состояний в деловой и управленческой коммуникации; - освоить психологические подходы к развитию эмпатии, эмоциональной осознанности и эмпатийного лидерства в организациях; - сформировать понимание коммуникативных процессов, включая деловую коммуникацию, конфликты, переговоры и манипулятивные воздействия, с позиции корпоративной психологии; - развить способность анализировать эмоциональные и коммуникативные проявления в корпоративной среде с учетом культурных и социокультурных факторов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эмоциональная и коммуникативная компетентность корпоративного психолога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Общая психология, Психология личности, Социальная психология, Психология общения, Организационная психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психология профессиональной деятельности, Методы профессионального позиционирования

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПК-2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	ПК-2.1 Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
	ПК-2.2 Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
	ПК-2.3 Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым

	резервом
--	----------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-2. Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
ПК-2.1 Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знать психологические аспекты эмоциональных состояний, мотивации, эмпатии и коммуникативных особенностей личности в процессах выбора и сопровождения карьеры, подбора, отбора, расстановки кадров, аттестации и работы с кадровым резервом	Уметь анализировать эмоциональные и коммуникативные проявления клиентов и участников HR-процессов с учетом задач карьерного консультирования, подбора, оценки и развития персонала	Владеть навыками профессионального анализа запросов и ситуаций в HR-процессах с опорой на эмоциональную и коммуникативную компетентность
ПК-2.2 Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знать психологические методы и технологии оценки эмоциональной осознанности, эмпатии и коммуникативных характеристик, применяемые в сопровождении карьеры, подборе, отборе, аттестации и формировании кадрового резерва	Уметь подбирать и обосновывать применение психологических методов и технологий с учетом эмоциональных и коммуникативных особенностей клиентов и организационного контекста	Владеть навыками использования психологических методов и технологий оценки и развития эмоциональной и коммуникативной компетентности в HR-процессах
ПК-2.3 Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знать принципы интерпретации результатов психологической оценки эмоциональных и коммуникативных характеристик в задачах карьерного и кадрового консультирования	Уметь применять психологические методы и технологии для анализа, интерпретации и обсуждения результатов оценки в процессах сопровождения карьеры, подбора, оценки и развития персонала	Владеть навыками формулирования профессиональных выводов и рекомендаций для клиентов и организаций по результатам применения психологических методов и технологий в HR-процессах

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е с тр	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		
				Лек	ПР	СРП
						С Р

1.	Тема 1. Теоретические основы эмоциональной компетентности в корпоративной психологии						
2.	Тема 2. Распознавание эмоций и развитие эмпатии в профессиональной коммуникации						
3.	Тема 3. Коммуникативные процессы в организации: деловое взаимодействие и конфликт						
4.	Тема 4. Эмоциональная и коммуникативная компетентность корпоративного психолога в организационном контексте						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	9	27				
	ИТОГО		108	12	16	16	37

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Теоретические основы эмоциональной компетентности в корпоративной психологии	Теории эмоций, потребностно-информационная теория эмоций П. В. Симонова, теория дифференциальных эмоций К. Изарда, психоэволюционная теория эмоций Р. Плутчика, нейрокультурная теория эмоций П. Экмана, функции эмоций, эмоциональная осознанность, эмоциональная регуляция
2.	Тема 2. Распознавание эмоций и развитие эмпатии в профессиональной коммуникации	Эмоциональная грамотность, эмпатия, когнитивная и аффективная эмпатия, невербальные проявления эмоций, мимика, жесты, поза, паралингвистические характеристики речи, интонация, тембр, эмоциональные сигналы в деловой коммуникации
3.	Тема 3. Коммуникативные процессы в организации: деловое взаимодействие и конфликт	Деловая коммуникация, организационное взаимодействие, коммуникативные барьеры, организационные конфликты, стили поведения в конфликте, переговорные стратегии, эмоциональная динамика конфликтных ситуаций, психологические механизмы манипуляций
4.	Тема 4. Эмоциональная и коммуникативная компетентность корпоративного психолога в организационном контексте	Эмпатийное лидерство, эмоциональный климат организации, корпоративная культура, межкультурная коммуникация, особенности русскоязычного менталитета, эмоциональная осознанность в публичных коммуникациях компании, роль корпоративного психолога в развитии эмоционально-коммуникативной среды

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом			
ПК-2.1	Знать психологические аспекты эмоциональных состояний, мотивации, эмпатии и коммуникативных особенностей личности в процессах выбора и сопровождения карьеры, подбора, отбора, расстановки кадров, аттестации и работы с кадровым резервом	Тема 1	Устный опрос

	Уметь анализировать эмоциональные и коммуникативные проявления клиентов и участников HR-процессов с учетом задач карьерного консультирования, подбора, оценки и развития персонала	Тема 2	Практическое задание
	Владеть навыками профессионального анализа запросов и ситуаций в HR-процессах с опорой на эмоциональную и коммуникативную компетентность	Тема 4	Решение кейса
ПК-2.2	Знать психологические методы и технологии оценки эмоциональной осознанности, эмпатии и коммуникативных характеристик, применяемые в сопровождении карьеры, подборе, отборе, аттестации и формировании кадрового резерва	Тема 2	Тестирование
	Уметь подбирать и обосновывать применение психологических методов и технологий с учетом эмоциональных и коммуникативных особенностей клиентов и организационного контекста	Тема 3	Практическое задание
	Владеть навыками использования психологических методов и технологий оценки и развития эмоциональной и коммуникативной компетентности в HR-процессах	Тема 4	Проектная работа
ПК-2.3	Знать принципы интерпретации результатов психологической оценки эмоциональных и коммуникативных характеристик в задачах карьерного и кадрового консультирования	Тема 3	Устный опрос
	Уметь применять психологические методы и технологии для анализа, интерпретации и обсуждения результатов оценки в процессах сопровождения карьеры, подбора, оценки и развития персонала	Тема 4	Письменная работа
	Владеть навыками формулирования профессиональных выводов и рекомендаций для клиентов и организаций по результатам применения психологических методов и технологий в HR-процессах	Тема 4	Проектная работа

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы эмоциональной компетентности в корпоративной психологии	Изучить и законспектировать основные теории эмоций и ключевые понятия эмоциональной компетентности в контексте профессиональной деятельности корпоративного психолога.
2.	Тема 2. Распознавание эмоций и развитие эмпатии в профессиональной коммуникации	Проанализировать примеры деловой коммуникации с точки зрения проявленности эмоций, эмпатии и невербальных сигналов.
3.	Тема 3. Коммуникативные процессы в организации: деловое взаимодействие и конфликт	Подготовить аналитическое описание коммуникативной ситуации в организации с выделением эмоциональных факторов и потенциальных конфликтных рисков.
4.	Тема 4. Эмоциональная и коммуникативная	Подготовить письменный анализ публичных

	компетентность корпоративного психолога в организационном контексте	коммуникационных материалов выбранной организации с точки зрения эмоциональной осознанности и коммуникативной эффективности.
--	---	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Резепов И.Ш. Общая психология : учебное пособие / И.Ш. Резепов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-3823-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/144365.html	По логину и паролю
2.	Кузнецова М.А. Психология общения : учебное пособие для СПО / М.А. Кузнецова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-93916-811-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/138210.html	По логину и паролю
3.	Разомазова А.Л. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / А.Л. Разомазова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 67 с. — ISBN 978-5-00175-122-9, 978-5-4488-1521-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/121372.html	По логину и паролю
4.	Банкер К., Бояцис Р., Брокнер Дж. [и др.] Эмоциональный интеллект : 3-е изд. / К. Банкер, Р. Бояцис, Дж. Брокнер [и др.]. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-9614-7023-9.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/125195.html	По логину и паролю
5.	Кроль Л. Эмоциональный интеллект лидера / Л. Кроль ; под ред. А. Новресли. — Москва : Альпина Паблишер, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-9614-2596-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/148428.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Психология делового общения. Учебное пособие / Б.В. Макаров, А.В. Непогода. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 209 с. — ISBN 978-5-4487-0339-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/79820.html	По логину и паролю
2.	Психология общения. Часть 2 : учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е.А. Афанасьева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 126 с. — ISBN отсутствует.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www/iprbookshop.ru/19278.html	По логину и паролю
3.	Ушаков Д. В., Андреева И. Н., Барабанщиков В. А., Белоконов О. В.	Цифровой образовательный ресурс IPR	По логину и паролю

	Социальный и эмоциональный интеллект. От процессов к измерениям / Д. В. Ушаков, И. Н. Андреева, В. А. Барабанщиков, О. В. Белоконов ; под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. — Москва : Институт психологии РАН, 2009. — 352 с. — ISBN 978-5-9270-0153-8.	SMART : https://www.iprbookshop.ru/15648.html	
4.	Кетс де Врис М. Мистика лидерства: развитие эмоционального интеллекта / де Кетс ; пер. М. Шалунова ; под ред. А. Куницына. — Москва : Альпина Паблишер, 2024. — 276 с. — ISBN 978-5-9614-1483-7.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/137915.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. <u>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет</u> https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 Russian OLV NLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно») 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование способности к осознанному профессиональному позиционированию корпоративного психолога, поддержанию и развитию профессиональной компетентности, включая навыки самодиагностики, рефлексии и проектирования индивидуальной траектории профессионального развития в соответствии с требованиями профессионального сообщества и запросами рынка психологических услуг.
Задачи дисциплины	- Сформировать представление о профессиональном позиционировании как элементе профессиональной идентичности корпоративного психолога. - Развить навыки анализа собственной профессиональной роли, компетенций и ограничений. - Освоить методы психологической самодиагностики и рефлексии профессионального опыта. - Сформировать умение проектировать собственный профессиональный образ и стратегию позиционирования в профессиональной среде. - Развить способность разрабатывать программу профессионального саморазвития и поддержания компетентности, в том числе с учетом супервизии и профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы профессионального позиционирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология профессиональной деятельности, Организационная психология, Основы организационного консультирования, Психология лидерства и руководства, Психология самоэффективности
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Цифровая культура корпоративного психолога

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПК-2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	ПК-2.1 Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
	ПК-2.2 Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
	ПК-2.3 Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
ПК-2.1 Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знать теоретические основы профессионального позиционирования корпоративного психолога; содержание профессиональной идентичности и профессиональной роли психолога в организации; психологические механизмы профессионального самоопределения, самопрезентации и формирования профессионального образа; методы самодиагностики, рефлексии и оценки собственных компетенций и профессиональных ограничений; принципы проектирования индивидуальной траектории профессионального развития; этические основы профессионального позиционирования и поддержания профессиональной компетентности; особенности позиционирования психолога с учетом запросов рынка психологических услуг и требований профессионального сообщества. Курс действительно опирается на темы самоопределения профессионала, ценностей, компетенций, самопрезентации, анализа аудитории и формулирования профессионального предложения	Уметь анализировать собственную профессиональную роль, ресурсы, ограничения и зоны развития; применять методы психологической самодиагностики и рефлексии профессионального опыта; определять собственные профессиональные ценности, сильные стороны и конкурентные преимущества; выстраивать содержательную и этически корректную самопрезентацию; соотносить собственный профессиональный образ с ожиданиями целевой аудитории и запросами рынка; проектировать стратегию профессионального позиционирования и намечать направления профессионального саморазвития.	Владеть навыками профессиональной рефлексии и самоанализа; приемами самопрезентации и построения профессионального образа; методами выявления и описания собственных профессиональных компетенций; способами проектирования индивидуальной стратегии профессионального позиционирования; навыками разработки программы профессионального саморазвития и поддержания компетентности; приемами этически выверенного представления себя в профессиональной среде.
ПК-2.2 Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знать психологические методы и технологии профессионального позиционирования и сопровождения профессионального развития личности; методы самодиагностики профессиональных компетенций и личностных особенностей; технологии формирования и развития личного бренда специалиста; методы анализа рынка психологических услуг, целевой аудитории и конкурентной среды; технологии разработки уникального профессионального предложения (УТП) и стратегии позиционирования; инструменты самопрезентации в	Уметь применять методы самодиагностики для оценки профессиональных компетенций и определения зон развития; использовать инструменты анализа рынка и целевой аудитории для обоснования стратегии позиционирования; разрабатывать и формулировать уникальное профессиональное предложение; выстраивать стратегию личного бренда и профессионального позиционирования; применять техники эффективной самопрезентации в различных профессиональных ситуациях; проектировать индивидуальную траекторию профессионального	Владеть практическими навыками использования методов самодиагностики и рефлексии профессионального опыта; технологиями разработки и продвижения личного бренда психолога; инструментами анализа целевой аудитории и конкурентной среды; навыками формирования и упаковки профессионального предложения (позиционирования); приемами самопрезентации и профессиональной коммуникации; методами планирования и сопровождения собственного профессионального развития.

профессиональной среде; подходы к планированию и сопровождению профессиональной карьеры с учетом требований рынка и профессионального сообщества.	развития с использованием современных психологических и маркетинговых инструментов.	
ПК-2.3. Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знать психологические методы и технологии профессионального позиционирования и развития карьеры; инструменты самодиагностики и оценки профессиональных компетенций; технологии формирования личного бренда и профессионального образа; методы анализа целевой аудитории, рынка и конкурентной среды; подходы к разработке и реализации стратегии профессионального позиционирования; принципы этичного применения технологий самопрезентации и продвижения в профессиональной среде.	Уметь применять методы самодиагностики для оценки и развития собственных профессиональных компетенций; использовать инструменты анализа рынка и целевой аудитории для обоснования профессионального позиционирования; разрабатывать и реализовывать стратегию личного бренда; формулировать и адаптировать уникальное профессиональное предложение под разные аудитории; применять техники самопрезентации в профессиональной коммуникации; выстраивать и корректировать индивидуальную траекторию профессионального развития на основе анализа собственного опыта и внешних требований.	Владеть навыками практического применения методов самодиагностики и профессиональной рефлексии; технологиями разработки и реализации стратегии профессионального позиционирования; инструментами анализа и сегментации целевой аудитории; навыками создания и продвижения личного бренда психолога; приемами эффективной самопрезентации в профессиональной среде; способами планирования, реализации и корректировки программы профессионального саморазвития.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се мес тр	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Теоретические основы профессионального позиционирования корпоративного психолога						
2.	Тема 2. Самодиагностика профессиональных компетенций и формирование профессионального образа						
3.	Тема 3. Методы и технологии профессионального позиционирования и продвижения						
4.	Тема 4. Профессиональная этика, рефлексия и стратегия профессионального саморазвития						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	9	4				
	ИТОГО		72	8	12	10	38

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Теоретические основы профессионального позиционирования корпоративного психолога	Теория позиционирования Дж. Траута и Э. Райса, концепция маркетинга Филип Котлер, теория социального конструкционизма П. Бергера и Т. Лукмана, теория Я-концепции К. Роджерса, теория социальной идентичности Г. Тэджфела и Дж. Тернера, концепция личного бренда Т. Питерса, теория имиджа и самопрезентации Э. Гоффмана, теория символического интеракционизма Дж. Мида, концепция профессиональной идентичности Д. Супера
2.	Тема 2. Самодиагностика профессиональных компетенций и формирование профессионального образа	Теория самоэффективности А. Бандуры, теория рефлексии Д. Дьюи и Д. Шона, модель компетенций Д. МакКлелланда, теория эмоционального интеллекта Д. Гоулмана, модель SWOT-анализа, модель Джахари Виндоу Дж. Лафта и Х. Ингхэма, теория карьерных якорей Э. Шейна, концепция жизненного пути Д. Супера, теория профессионального развития Л. Выготского
3.	Тема 3. Методы и технологии профессионального позиционирования и продвижения	Модель STP-сегментации, таргетинга и позиционирования Филип Котлер, концепция уникального торгового предложения Р. Ривза, теория дифференциации Дж. Траута и Э. Райса, концепция «фиолетовой коровы» Сет Годин, теория поведенческой экономики Д. Канемана и А. Тверски, модель АИДА Э. Левиса, теория социального доказательства Р. Чалдини, концепция контент-маркетинга Дж. Пулицци, теория коммуникации К. Шеннона и У. Уивера
4.	Тема 4. Профессиональная этика, рефлексия и стратегия профессионального саморазвития	Этические принципы психологической деятельности, профессиональные стандарты психолога, теория морального развития Л. Кольберга, теория рефлексивной практики Д. Шона, концепция непрерывного образования, теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана, модель жизненного цикла карьеры Д. Супера, теория профессионального выгорания К. Маслач, концепция супервизии в психологической практике

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2			
ПК-2.1	Знать теоретические основы профессионального позиционирования корпоративного психолога; содержание профессиональной идентичности и профессиональной роли психолога в организации; психологические механизмы профессионального самоопределения, самопрезентации и формирования профессионального образа; методы самодиагностики, рефлексии и оценки собственных компетенций и профессиональных ограничений; принципы	Тема 1	Устный опрос

	проектирования индивидуальной траектории профессионального развития; этические основы профессионального позиционирования и поддержания профессиональной компетентности; особенности позиционирования психолога с учетом запросов рынка психологических услуг и требований профессионального сообщества. Курс действительно опирается на темы самоопределения профессионала, ценностей, компетенций, самопрезентации, анализа аудитории и формулирования профессионального предложения		
	Уметь анализировать собственную профессиональную роль, ресурсы, ограничения и зоны развития; применять методы психологической самодиагностики и рефлексии профессионального опыта; определять собственные профессиональные ценности, сильные стороны и конкурентные преимущества; выстраивать содержательную и этически корректную самопрезентацию; соотносить собственный профессиональный образ с ожиданиями целевой аудитории и запросами рынка; проектировать стратегию профессионального позиционирования и наметить направления профессионального саморазвития.	Тема 2	Решение кейса
	Владеть навыками профессиональной рефлексии и самоанализа; приемами самопрезентации и построения профессионального образа; методами выявления и описания собственных профессиональных компетенций; способами проектирования индивидуальной стратегии профессионального позиционирования; навыками разработки программы	Тема 3	Практическое задание

	профессионального саморазвития и поддержания компетентности; приемами этически выверенного представления себя в профессиональной среде.		
ПК-2.2	Знать психологические методы и технологии профессионального позиционирования и сопровождения профессионального развития личности; методы самодиагностики профессиональных компетенций и личностных особенностей; технологии формирования и развития личного бренда специалиста; методы анализа рынка психологических услуг, целевой аудитории и конкурентной среды; технологии разработки уникального профессионального предложения (УТП) и стратегии позиционирования; инструменты самопрезентации в профессиональной среде; подходы к планированию и сопровождению профессиональной карьеры с учетом требований рынка и профессионального сообщества	Тема 3	Тестирование
	Уметь применять методы самодиагностики для оценки профессиональных компетенций и определения зон развития; использовать инструменты анализа рынка и целевой аудитории для обоснования стратегии позиционирования; разрабатывать и формулировать уникальное профессиональное предложение; выстраивать стратегию личного бренда и профессионального позиционирования; применять техники эффективной самопрезентации в различных профессиональных ситуациях; проектировать индивидуальную траекторию профессионального развития с использованием современных психологических и маркетинговых инструментов.	Тема 3	Практическое задание

	Владеть практическими навыками использования методов самодиагностики и рефлексии профессионального опыта; технологиями разработки и продвижения личного бренда психолога; инструментами анализа целевой аудитории и конкурентной среды; навыками формирования и упаковки профессионального предложения (позиционирования); приемами самопрезентации и профессиональной коммуникации; методами планирования и сопровождения собственного профессионального развития.	Тема 4	Проектная работа
ПК-2.3	Знать психологические методы и технологии профессионального позиционирования и развития карьеры; инструменты самодиагностики и оценки профессиональных компетенций; технологии формирования личного бренда и профессионального образа; методы анализа целевой аудитории, рынка и конкурентной среды; подходы к разработке и реализации стратегии профессионального позиционирования; принципы этического применения технологий самопрезентации и продвижения в профессиональной среде.	Тема 4	Тестирование
	Уметь применять методы самодиагностики для оценки и развития собственных профессиональных компетенций; использовать инструменты анализа рынка и целевой аудитории для обоснования профессионального позиционирования; разрабатывать и реализовывать стратегию личного бренда; формулировать и адаптировать уникальное профессиональное предложение под разные аудитории; применять техники самопрезентации в профессиональной коммуникации; выстраивать и корректировать индивидуальную траекторию	Тема 3	Решение кейса

	профессионального развития на основе анализа собственного опыта и внешних требований.		
	Владеть навыками практического применения методов самодиагностики и профессиональной рефлексии; технологиями разработки и реализации стратегии профессионального позиционирования; инструментами анализа и сегментации целевой аудитории; навыками создания и продвижения личного бренда психолога; приемами эффективной самопрезентации в профессиональной среде; способами планирования, реализации и корректировки программы профессионального саморазвития.	Тема 4	Проектная работа

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы профессионального позиционирования корпоративного психолога	Изучить основные подходы к профессиональному позиционированию и личному бренду специалиста, проанализировать ключевые категории (профессиональная идентичность, позиционирование, личный бренд), подготовить конспект и краткое аналитическое описание собственной профессиональной роли
2.	Тема 2. Самодиагностика профессиональных компетенций и формирование профессионального образа	Провести самодиагностику профессиональных компетенций, ценностей и ресурсов, выполнить анализ сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), подготовить структурированное описание профессионального образа и психологического портрета специалиста
3.	Тема 3. Методы и технологии профессионального позиционирования и продвижения	Провести анализ целевой аудитории и профессиональной ниши, сформулировать уникальное профессиональное предложение (УТП), разработать схему профессионального позиционирования и стратегию самопрезентации в офлайн- и цифровой среде
4.	Тема 4. Профессиональная этика, рефлексия и стратегия профессионального саморазвития	Разработать проект индивидуальной программы профессионального саморазвития с учетом профессиональных стандартов и этических принципов, включающий цели, этапы, инструменты развития и формы профессиональной поддержки (супервизия, рефлексия)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Азарова С.П., Бандуристов О.В., Балова С.Л., Коровушкина М.В., Крайнева Р.К., Лозик Н.Ф., Пономарева М.А., Псарева Н.Ю., Солдатова Н.Ф., Фирсова И.А., Швандар Д.В., Христофорова И.В. Маркетинг персонала : учебное пособие / под ред. И.А. Фирсовой, Р.К. Крайневой. — Москва : Прометей, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-00172-389-9.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/153512.html	По логину и паролю
2.	Батлер И. HR-маркетинг: как сделать вашу компанию мечтой всех сотрудников : практическое руководство. — Москва : [издательство указано на сайте], 2022. — ISBN: (если указан на сайте).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/142384.html	По логину и паролю
3.	Семенчук В. 101 способ раскрутки личного бренда: как сделать себе имя : практическое руководство. — Москва : Альпина Паблишер, 2025. — 254 с. — ISBN 978-5-9614-5641-7.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/148369.html	По логину и паролю
4.	Хамаганова К.В. Основы брендинга : учебное пособие / К.В. Хамаганова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-7937-2058-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/140154.html	По логину и паролю
5.	Деловая коммуникация в профессиональной сфере. Учебное пособие. — Издательство Уральского университета, 2021. — ISBN: (указано на сайте)	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/118035.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Епифанова А.Г. Продвижение дизайн-продукта в социальных сетях : учебное пособие / А.Г. Епифанова. — Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2022. — 237 с. — ISBN 978-5-6047814-6-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/125039.html	По логину и паролю
2.	Маркетинг персонала. Практикум : учебное пособие / [авторы указаны на сайте]. — Москва : Прометей (или др.), 2022. — (число страниц, ISBN указан на сайте).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/153433.html	По логину и паролю
3.	Коммуникативные технологии в психологии. Учебное пособие. — Издательство Уральского университета, 2023. — ISBN: 978-5-7996-3708-8	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/22372.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 Russian OLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No 12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся системного представления о проектной деятельности в организациях и развитие способности применять инструменты управления проектами с учетом психологических, организационных и командных факторов, характерных для деятельности корпоративного психолога
Задачи дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен быть способен: - понимать специфику проектной деятельности в организациях различного типа; - анализировать проекты как организационные и социально-психологические системы; - учитывать человеческий фактор, групповые процессы и коммуникации при реализации проектов; - участвовать в проектировании, сопровождении и оценке проектов организационного развития; - применять базовые инструменты проектного управления в консультативной и развивающей практике; - анализировать риски, связанные с человеческими, командными и организационными аспектами проекта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление проектами в организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология управления организацией, Организационная психология, Психология организационного поведения, Социальная психология, Основы организационного консультирования, Организационная диагностика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Организационное развитие, Корпоративный коучинг, Корпоративное обучение персонала, Психологический консалтинг, Производственная практика, Выпускная квалификационная работа

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	ПК-2.1 Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
	ПК-2.2 Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
	ПК-2.3 Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:		Уметь:		Владеть:	
ПК-2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом					
ПК-2.1 Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом					
Знать психологические аспекты выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации и работы с кадровым резервом в контексте проектной деятельности организации, психологические закономерности поведения участников проектов, роли и позиции сотрудников в проектных командах, факторы профессиональной эффективности и устойчивости в условиях проектной нагрузки.		Уметь анализировать запросы клиентов, связанные с карьерным развитием, отбором, расстановкой и оценкой персонала в проектной логике, выявлять психологические риски и ограничения участия сотрудников в проектах, соотносить задачи проекта с профессиональными и личностными особенностями работников.		Владеть навыками психологического анализа кадровых решений в проектной деятельности, интерпретации поведения сотрудников и команд в условиях реализации проектов, консультирования по вопросам профессиональной роли, ответственности и карьерных перспектив в проектной среде.	
ПК-2.2 Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом					
Знать психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора, расстановки кадров, аттестации и работы с кадровым резервом, применяемые в условиях проектной деятельности, методы оценки профессиональной эффективности, командного взаимодействия и устойчивости персонала в проектах.		Уметь подбирать и обосновывать психологические методы и технологии сопровождения кадровых процессов с учетом этапов проекта, командной динамики и организационного контекста, использовать результаты диагностики при консультировании по вопросам участия сотрудников в проектах и кадровых решений.		Владеть методами психологической диагностики, консультирования и сопровождения персонала в проектной деятельности, технологиями оценки и развития профессиональной эффективности сотрудников и проектных команд, инструментами сопровождения кадровых решений в проектах.	
ПК-2.3 Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом					
Знать принципы применения психологических методов и технологий сопровождения карьеры, отбора, расстановки, аттестации и развития кадров в рамках проектной деятельности организации, ограничения и условия их использования в консультативной практике.		Уметь применять психологические методы и технологии при консультировании клиентов по вопросам участия сотрудников в проектах, оценки эффективности, распределения ролей, карьерного и профессионального развития в проектной среде, формулировать рекомендации по кадровым решениям.		Владеть практическими навыками применения психологических методов и технологий консультирования в проектной деятельности, сопровождения кадровых процессов и проектных команд, подготовки рекомендаций по оптимизации кадровых решений и развитию персонала в проектах.	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се мес тр	В С Е	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	-----------	-------	---

			Г О	Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Проектная деятельность в организации: управленческий и психологический контексты						
2.	Тема 2. Планирование и структурирование проекта: роли, ответственность, принятие решений						
3.	Тема 3. Командная динамика, коммуникации и реализация проекта						
4.	Тема 4. Мониторинг, контроль и завершение проекта: психологические и организационные аспекты						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	9	27				
	ИТОГО		108	12	16	16	37

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Проектная деятельность в организации: управленческий и психологический контексты	Понятие проекта и программы, проект как средство решения управленческих задач, основные характеристики проекта, жизненный цикл и фазы проекта, области применения проектного управления, проект в системе функционального и стратегического менеджмента, критерии отбора приоритетных проектов, проект как форма целенаправленной деятельности, деятельностный подход (А.Н. Леонтьев), целевая регуляция поведения и теория поля (К. Левин), проект как временная организационная система, системный подход к организации (Л. фон Берталанфи), организационные цели и критерии эффективности, проекты как инструмент организационных изменений (К. Камерон, Р. Куинн).
2.	Тема 2. Планирование и структурирование проекта: роли, ответственность, принятие решений	Этапы проектного планирования, декомпозиция целей и задач, определение состава и взаимосвязи работ, сетевые модели планирования, метод критического пути, метод PERT, диаграмма Ганта, управление расписанием проекта, основные понятия управления стоимостью проекта, структура затрат, бюджетирование проекта, критерии оценки эффективности, распределение функций и ответственности, теория социальных ролей (Р. Линтон), командные роли (Б. Белбин), формальная и неформальная власть (М. Вебер), локус контроля и ответственность субъекта деятельности (Дж. Роттер), управленческое принятие решений в условиях неопределённости и ограниченных ресурсов.
3.	Тема 3. Командная динамика, коммуникации и реализация проекта	Команда проекта как социальная система, командный синергизм и эффективность команды, формирование и развитие проектной команды, стадии развития групп (Б. Такман), создание высокоэффективных проектных команд, управление виртуальными проектными командами, групповая динамика и социальное влияние, социальная фасилитация и ингибция (Р. Зайонц), групповые нормы и конформность (С. Аш), феномен группового мышления (И. Джанис), организационные коммуникации в проекте, конфликты в проектных командах и стили их разрешения (К. Томас, Р. Килманн)
4.	Тема 4. Мониторинг, контроль и завершение проекта: психологические и организационные аспекты	Мониторинг хода реализации проекта, контроль сроков, ресурсов и затрат, показатели результативности и эффективности проектов и программ, финансовые и нефинансовые критерии оценки, субъективные и объективные критерии эффективности, управление изменениями в проекте (К. Левин, Дж. Коттер), психологические причины сопротивления изменениям, механизмы психологической защиты (З. Фрейд, А. Фрейд), риски человеческого фактора и профессиональное выгорание (Х. Фрейденбергер, К. Маслач),

		завершение проекта как управленческий и психологический процесс, постпроектный анализ, организационное обучение и рефлексия опыта (К. Арджирис, Д. Шён).
--	--	--

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом			
ПК-2.1	Знает психологические аспекты выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации и работы с кадровым резервом в контексте проектной деятельности организации, психологические закономерности поведения участников проектов, роли и позиции сотрудников в проектных командах, факторы профессиональной эффективности и устойчивости в условиях проектной нагрузки.	Тема 1	Тестирование
	Умеет анализировать запросы клиентов, связанные с карьерным развитием, отбором, расстановкой и оценкой персонала в проектной логике, выявлять психологические риски и ограничения участия сотрудников в проектах, соотносить задачи проекта с профессиональными и личностными особенностями работников.	Тема 2	Решение кейса
	Владет навыками психологического анализа кадровых решений в проектной деятельности, интерпретации поведения сотрудников и команд в условиях реализации проектов, консультирования по вопросам профессиональной роли, ответственности и карьерных перспектив в проектной среде.	Тема 3	Практическое задание
ПК-2.2	Знает психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора, расстановки кадров, аттестации и работы с кадровым резервом,	Тема 2	Тестирование

	применяемые в условиях проектной деятельности, методы оценки профессиональной эффективности, командного взаимодействия и устойчивости персонала в проектах		
	Умеет подбирать и обосновывать психологические методы и технологии сопровождения кадровых процессов с учетом этапов проекта, командной динамики и организационного контекста, использовать результаты диагностики при консультировании по вопросам участия сотрудников в проектах и кадровых решений.	Тема 3	Решение кейса
	Владеет методами психологической диагностики, консультирования и сопровождения персонала в проектной деятельности, технологиями оценки и развития профессиональной эффективности сотрудников и проектных команд, инструментами сопровождения кадровых решений в проектах	Тема 4	Практическое задание
ПК-2.3	Знает принципы применения психологических методов и технологий сопровождения карьеры, отбора, расстановки, аттестации и развития кадров в рамках проектной деятельности организации, ограничения и условия их использования в консультативной практике	Тема 2	Устный опрос
	Умеет применять психологические методы и технологии при консультировании клиентов по вопросам участия сотрудников в проектах, оценки эффективности, распределения ролей, карьерного и профессионального развития в проектной среде, формулировать рекомендации по кадровым решениям	Тема 3	Решение кейса
	Владеет практическими навыками применения	Тема 4	Проектная работа

	психологических методов и технологий консультирования в проектной деятельности, сопровождения кадровых процессов и проектных команд, подготовки рекомендаций по оптимизации кадровых решений и развитию персонала в проектах		
--	--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Проектная деятельность в организации: управленческий и психологический контексты	Изучить теоретические подходы к проектной деятельности в организации и проанализировать психологические особенности проектной формы управления
2.	Тема 2. Планирование и структурирование проекта: роли, ответственность, принятие решений	Проанализировать распределение ролей, ответственности и кадровых решений в проектной структуре организации
3.	Тема 3. Командная динамика, коммуникации и реализация проекта	Проанализировать психологические особенности командной динамики и коммуникаций в процессе реализации проекта
4.	Тема 4. Мониторинг, контроль и завершение проекта: психологические и организационные аспекты	Подготовить аналитический обзор психологических факторов мониторинга, оценки и завершения проектной деятельности

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Абрамова, Г. С. Графика в психологическом консультировании : учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 142 с. — ISBN 5-9292-0073-4.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140928.html	По логину и паролю
2.	Масалова, Ю. А. Маркетинг персонала : учебное пособие / Ю. А. Масалова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-4497-1171-7.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108232.html	По логину и паролю
3.	Пичугин, В. Г. Психология влияния в управлении персоналом : учебное пособие / В. Г. Пичугин. — Москва : Прометей, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-907244-11-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125680.html	По логину и паролю
4.	Шаповалов, В. И., Шуванов, И. Б. Теория и практика организационной психологии : учебное пособие / В. И. Шаповалов, И. Б. Шуванов. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. — 88 с. — ISBN отсутствует.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150404.html	По логину и паролю

5.	Дагаева, Е. А. Технология управления развитием персонала : учебное пособие / Е. А. Дагаева. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2023. — 117 с. — ISBN отсутствует.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/147232.html	По логину и паролю
6.	Шамис, В. А., Левкин, Г. Г. Мотивация трудовой деятельности : учебное пособие для бакалавров / В. А. Шамис, Г. Г. Левкин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 103 с. — ISBN 978-5-4497-1816-7.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124163.html	По логину и паролю
7.	Гладышев, Ю. В., Гладышева, Н. Г. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 283 с. — ISBN 978-5-4497-1185-4.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108242.html	По логину и паролю
8.	Масалова, Ю. А. Маркетинг персонала : учебное пособие / Ю. А. Масалова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-4497-1171-7. (можно повторно включить как ключевой HR-источник)	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108232.html	По логину и паролю
9.	Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94513.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 316 с. — ISBN 978-5-222-20442-9.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58993.html	По логину и паролю
2.	Уразаева, Г. И. Психология личности и ее виктимизация : учебное пособие / Г. И. Уразаева. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2015. — 262 с. — ISBN 978-5-901593-44-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86492.html	По логину и паролю
3.	Емельянцев, Н. В. Служба управления персоналом. Ч.1 : учебное пособие в 2-х частях / Н. В. Емельянцев. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 158 с. — ISBN отсутствует.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83941.html	По логину и паролю
4.	Емельянцев, Н. В. Служба управления персоналом. Ч.2 : учебное пособие в 2-х частях / Н. В. Емельянцев. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 134 с. — ISBN отсутствует.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83942.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.
---------------------------------	---

	OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно») 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с

предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся системного представления об инклюзивной профессионализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в организационном контексте и развитие способности корпоративного психолога участвовать в проектировании, планировании и реализации организационно-психологических мероприятий профилактического и развивающего характера, а также интеграции в рабочий процесс с учетом принципов инклюзии.
Задачи дисциплины	- Формирование знаний о современных концепциях инклюзии и профессионализации в социальной и организационной среде; - освоение психологических характеристик и ресурсов профессионального развития лиц с ОВЗ; - развитие понимания организационных условий и факторов, обеспечивающих инклюзивную профессиональную деятельность; - формирование умений анализа и проектирования организационно-психологических мероприятий по сопровождению инклюзивной профессионализации; - развитие навыков планирования и организационно-технического сопровождения мероприятий корпоративного психолога в инклюзивной среде.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инклюзивная профессионализация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Элективные дисциплины (модули)» (ДЭ 1).

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Специальная психология Клиническая психология Основы консультативной психологии Психология личности Психология труда Психология общения Организационная психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психология профессиональной деятельности Психологическое сопровождение карьеры Психологические технологии отбора и аттестации персонала Психотерапия в работе с персоналом Психология профессиональной деятельности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	ПК-2.1 Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
	ПК-2.2 Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом

	ПК-2.3 Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-2.1 Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знать психологические аспекты выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации и работы с кадровым резервом с учетом инклюзивного подхода, социальной и био-психосоциальной моделей инвалидности, концепции нейроразнообразия, особенностей профессионального развития лиц с ОВЗ и нейроразличиями, влияния организационной культуры и барьеров рабочей среды	Уметь анализировать запросы клиентов и организаций в задачах карьерного консультирования, подбора, оценки и развития персонала с учетом индивидуальных психологических особенностей, ограничений жизнедеятельности, компенсаторных ресурсов, адаптационных возможностей и требований организационного контекста	Владеть понятийным аппаратом и профессиональным языком консультирования в области карьеры, основанным на инклюзивной и нейроинклюзивной логике, при обсуждении вопросов профессионального выбора, оценки и развития персонала
ПК-2.2 Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знать психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора, расстановки кадров, аттестации и работы с кадровым резервом, применяемые в организационном консультировании, включая методы оценки профессиональной мотивации, самооэффективности, адаптационных ресурсов, а также технологии создания инклюзивной и нейроинклюзивной рабочей среды	Уметь подбирать и обосновывать психологические методы и технологии консультирования и оценки персонала с учетом специфики организации, профессиональных задач, статуса клиента, наличия ОВЗ или нейроразличий и требований инклюзивной организационной среды	Владеть методическим инструментарием консультативной работы корпоративного психолога в задачах сопровождения карьеры, включая адаптацию методов оценки и развития персонала к условиям инклюзивной профессиональной деятельности
ПК-2.3. Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знать принципы практического применения психологических методов и технологий сопровождения карьеры, подбора, оценки и развития персонала в организациях, реализующих инклюзивные и нейроинклюзивные практики	Уметь применять психологические методы и технологии консультирования при решении задач сопровождения карьеры, набора, отбора, аттестации и работы с кадровым резервом в реальных или моделируемых организационных ситуациях с учетом инклюзивных факторов	Владеть навыками консультативного сопровождения клиентов и организаций в задачах карьерного развития, включая проектирование рекомендаций, интерпретацию результатов оценки и сопровождение управленческих решений в инклюзивном организационном контексте

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се мес тр	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Инклюзия и профессионализация в социально-организационном контексте						
2.	Тема 2. Психологические особенности профессионального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и нейроразличиями						
3.	Тема 3. Инклюзивная и нейроинклюзивная организационная среда						
4.	Тема 4. Деятельность корпоративного психолога в сопровождении инклюзивной профессионализации						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	7	4				
	ИТОГО		72	8	12	10	38

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Инклюзия и профессионализация в социально-организационном контексте	концепция инклюзии, медицинская модель инвалидности, социальная модель инвалидности, био-психосоциальная модель инвалидности, профессионализация личности, трудовая социализация, жизненный и профессиональный путь, стигматизация и социальная идентичность, социальные и организационные барьеры профессионального развития
2.	Тема 2. Психологические особенности профессионального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и нейроразличиями	специальная психология, клиническая психология, возрастная психология, теория компенсации Альфреда Адлера, адаптационные ресурсы личности, профессиональная мотивация, самооэффективность, концепция нейроразнообразия, расстройства аутистического спектра, синдром дефицита внимания и гиперактивности, индивидуальные когнитивные стили
3.	Тема 3. Инклюзивная и нейроинклюзивная организационная среда	инклюзивная организационная среда, нейроинклюзия, универсальный дизайн среды, эргономика рабочего места, организационная культура по Эдгару Шейну, психологическая безопасность, социально-психологический климат, командное взаимодействие, межгрупповые отношения в организации
4.	Тема 4. Деятельность корпоративного психолога в сопровождении инклюзивной профессионализации	психологическое сопровождение, организационное консультирование, профилактика профессиональной дезадаптации, коррекционно-развивающие мероприятия, реабилитационный подход, индивидуальные траектории профессионального развития, междисциплинарное взаимодействие, профессиональная этика психолога

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
-----	------------	---------------------------	--

ПК-2.1	Демонстрирует системное знание психологических аспектов карьерного выбора, сопровождения карьеры с учетом инклюзивного подхода, особенностей лиц с ОВЗ и нейроразличий, влияния организационной среды	Тема 1	Тестирование
	Уверенно анализирует запросы клиентов и организаций в задачах карьеры с учетом индивидуальных, организационных и инклюзивных факторов	Тема 2	Устный опрос
	Свободно использует профессиональный понятийный аппарат консультирования в области карьеры в инклюзивном организационном контексте	Тема 4	Решение кейса
ПК-2.2	Демонстрирует глубокое знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры с учетом инклюзивной и нейроразличной специфики	Тема 2	Тестирование
	Обоснованно подбирает психологические методы и технологии консультирования с учетом организационных задач и инклюзивных условий	Тема 3	Практическое задание
	Уверенно применяет методический инструментарий консультативной работы корпоративного психолога в инклюзивных процессах	Тема 4	Решение кейса
ПК-2.3	Демонстрирует знание принципов практического применения психологических методов и технологий в инклюзивных организациях	Тема 3	Устный опрос
	Эффективно применяет психологические методы и технологии при решении консультативных задач карьеры в инклюзивных условиях	Тема 4	Практическое задание
	Владеет навыками комплексного консультативного сопровождения карьерных и кадровых решений в инклюзивном организационном контексте	Тема 4	Проектная работа

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Инклюзия и профессионализация в социально-организационном контексте	Изучить основные концепции инклюзии и профессионализации личности в социально-организационном контексте
2.	Тема 2. Психологические особенности профессионального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и нейроразличиями	Проанализировать психологические особенности профессионального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и нейроразличиями
3.	Тема 3. Инклюзивная и нейроинклюзивная организационная среда	Проанализировать условия формирования инклюзивной организационной среды и их влияние на профессиональную деятельность

4.	Тема 4. Деятельность корпоративного психолога в сопровождении инклюзивной профессионализации	Подготовить аналитическое описание роли корпоративного психолога в сопровождении инклюзивной профессионализации
----	--	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Социология труда, занятости и профессиональной мобильности в инклюзивном обществе : учебное пособие / С. Д. Савенок, Д. С. Райдугин, Э. К. Неберушкина, Е. В. Воеводина. — Москва : Прометей, 2023. — 298 с. — ISBN 978-5-00172-441-4	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/153710.html	По логину и паролю
2.	Летягина, С. К. Психологические аспекты взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья : методические материалы / С. К. Летягина. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2023. — 32 с. — ISBN 978-5-7924-1910-0	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/152069.html	По логину и паролю
3.	Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие / К.А. Волкова [и др.]. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7782-3965-4	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/99212.html	По логину и паролю
4.	Неберушкина Э.К. Социология инвалидности и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Неберушкина Э.К., Воеводина Е.В., Райдугин Д.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2024.— 334 с. — ISBN: 978-5-00172-604-3	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/153447.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Творческие профессии для людей с инвалидностью / Е. Сирота, Т. Лаврентьева, М. Пекарская [и др.] ; составители Ю. В. Липес. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-4212-0551-7	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/90068.html	По логину и паролю
2.	Пряжников, П. Н. Теоретические аспекты профориентации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья : монография / П. Н. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова, М. Г. Сергеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 147 с. — ISBN 978-5-209-08572-0	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/104269.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 Russian OLV NLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся системного понимания корпоративной социальной ответственности как управленческого и организационно-психологического контекста процессов управления персоналом и развитие способности применять психологические методы консультирования при реализации и сопровождении практик корпоративной социальной ответственности в организации.
Задачи дисциплины	– раскрыть содержание корпоративной социальной ответственности как элемента устойчивого развития организации; – сформировать представление о роли организационного психолога в реализации внутренних социальных программ; – показать влияние корпоративной социальной ответственности на процессы подбора, оценки, аттестации, развития персонала и работы с кадровым резервом; – сформировать умение анализировать психологические эффекты и риски внедрения корпоративной социальной ответственности; – развить навыки консультативного сопровождения решений в сфере управления персоналом с учетом принципов корпоративной социальной ответственности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Корпоративная социальная ответственность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	– Психология труда – Организационная психология – Социальная психология – Психология управления – Корпоративная культура
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	– Организационное консультирование – Психологические технологии отбора и аттестации персонала – Психологическое сопровождение карьеры – Производственная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	ПК-2.1 Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
	ПК-2.2 Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
	ПК-2.3 Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
ПК-2.1 Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знать психологические аспекты корпоративной социальной ответственности в стратегическом и управленческом контексте, включая уровни КСО, стейкхолдерский подход, ESG, стандарты ISO 26000 и GRI, внутреннюю и внешнюю КСО, связь КСО со стратегией организации	Уметь анализировать влияние КСО на психологический контракт, организационную идентичность, доверие, социальную справедливость, социально-психологический климат, вовлеченность и приверженность сотрудников	Владеть методами анализа и интерпретации практик КСО как инструмента консультирования по вопросам выбора, сопровождения карьеры и развития персонала
ПК-2.2 Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знать психологические методы и технологии сопровождения карьеры и работы с кадровым резервом, включая инклюзивные практики, подход «Разнообразие и инклюзивность», оценку карьерных ожиданий сотрудников	Уметь подбирать и обосновывать методы психологической диагностики, интервьюирования и оценки при консультировании по КСО в процессах подбора, аттестации и развития персонала	Владеть практическими навыками применения методов психологической диагностики и консультирования для сопровождения карьеры, оценки, отбора и работы с кадровым резервом
ПК-2.3 Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знать консультативные модели и психологические риски формального внедрения КСО, диагностику восприятия КСО и сопровождение организационных изменений	Уметь проектировать и планировать этапы консультативного сопровождения изменений, связанных с КСО, в процессах управления персоналом	Владеть навыками консультативного сопровождения управленческих решений с учетом принципов КСО, психологических рисков и изменений в организации

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е с тр	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			К о н т р о л ь
				Лек	ПР	СР	
1.	Тема 1. Корпоративная социальная ответственность как стратегический и управленческий феномен						
2.	Тема 2. Психологические аспекты корпоративной социальной ответственности в управлении персоналом						

3.	Тема 3. Корпоративная социальная ответственность в процессах оценки и развития персонала						
4.	Тема 4. Корпоративная социальная ответственность как ресурс организационного консультирования						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	7	4				
	ИТОГО		72	8	12	10	38

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Корпоративная социальная ответственность как стратегический и управленческий феномен	Корпоративная социальная ответственность (КСО): уровни, стейкхолдерский подход, ESG, стандарты ISO 26000, GRI, внутренняя и внешняя КСО, связь со стратегией организации.
2.	Тема 2. Психологические аспекты корпоративной социальной ответственности в управлении персоналом	Психологический контракт, организационная идентичность, доверие, социальная справедливость, социально-психологический климат, влияние КСО на вовлеченность и приверженность.
3.	Тема 3. Корпоративная социальная ответственность в процессах оценки и развития персонала	КСО в процессах подбора, оценки, аттестации, работы с кадровым резервом, подход “Разнообразие и инклюзивность”, инклюзивные практики, карьерные ожидания сотрудников.
4.	Тема 4. Корпоративная социальная ответственность как ресурс организационного консультирования	Диагностика восприятия КСО, консультативные модели, психологические риски формального внедрения КСО, сопровождение изменений.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом			
ПК-2.1	Знать психологические аспекты корпоративной социальной ответственности в стратегическом и управленческом контексте, включая уровни КСО, стейкхолдерский подход, ESG, стандарты ISO 26000 и GRI, внутреннюю и внешнюю КСО, связь КСО со стратегией организации	Тема 1. Корпоративная социальная ответственность как стратегический и управленческий феномен	Тестирование
	Уметь анализировать влияние КСО на психологический контракт, организационную идентичность, доверие, социальную справедливость, социально-психологический климат, вовлеченность и приверженность сотрудников	Тема 2. Психологические аспекты корпоративной социальной ответственности в управлении персоналом	Решение кейса
	Владеть методами анализа и интерпретации практик КСО	Тема 2. Психологические аспекты корпоративной социальной ответственности	Устный опрос

	как инструмента консультирования по вопросам выбора, сопровождения карьеры и развития персонала	в управлении персоналом	
ПК-2.2	Знать психологические методы и технологии сопровождения карьеры и работы с кадровым резервом, включая инклюзивные практики, подход «Разнообразие и инклюзивность», оценку карьерных ожиданий сотрудников	Тема 3. Корпоративная социальная ответственность в процессах оценки и развития персонала	Тестирование
	Уметь подбирать и обосновывать методы психологической диагностики, интервьюирования и оценки при консультировании по КСО в процессах подбора, аттестации и развития персонала	Тема 3. Корпоративная социальная ответственность в процессах оценки и развития персонала	Практическое задание
	Владеть практическими навыками применения методов психологической диагностики и консультирования для сопровождения карьеры, оценки, отбора и работы с кадровым резервом	Тема 4. Корпоративная социальная ответственность как ресурс организационного консультирования	Решение кейса
ПК-2.3	Знать консультативные модели и психологические риски формального внедрения КСО, диагностику восприятия КСО и сопровождение организационных изменений	Тема 4. Корпоративная социальная ответственность как ресурс организационного консультирования	Письменная работа
	Уметь проектировать и планировать этапы консультативного сопровождения изменений, связанных с КСО, в процессах управления персоналом	Тема 4. Корпоративная социальная ответственность как ресурс организационного консультирования	Практическое задание
	Владеть навыками консультативного сопровождения управленческих решений с учетом принципов КСО, психологических рисков и изменений в организации	Тема 4. Корпоративная социальная ответственность как ресурс организационного консультирования	Проектная работа

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
-------	---------------------------	----------------------------

1.	Тема 1. Корпоративная социальная ответственность как стратегический и управленческий феномен	Изучение нормативных документов (ISO 26000, ESG-подход), анализ модели КСО конкретной организации
2.	Тема 2. Психологические аспекты корпоративной социальной ответственности в управлении персоналом	Подготовка аналитического обзора влияния КСО на организационную культуру и вовлеченность сотрудников
3.	Тема 3. Корпоративная социальная ответственность в процессах оценки и развития персонала	Разработка примера интеграции принципов КСО в процедуры подбора или оценки персонала
4.	Тема 4. Корпоративная социальная ответственность как ресурс организационного консультирования	Подготовка проектного предложения по внедрению внутренней программы КСО

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Григорян, Е. С. Корпоративная социальная ответственность : учебник для бакалавров / Е. С. Григорян, И. А. Юрасов. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-394-05430-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/144265.html	По логину и паролю
2.	Беляева, Ж. С. Корпоративная социальная ответственность : учебное пособие / Ж. С. Беляева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 116 с. — ISBN 978-5-7996-0823-1	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/65936.html	По логину и паролю
3.	Курдюков, В. Н. Корпоративная социальная ответственность : учебное пособие / В. Н. Курдюков, И. В. Авласенко. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-7890-1834-7	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/118050.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Лапшин В. Е., Шаманин Н. В. Психология организаций : учебное пособие. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-9984-1834-1	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/143835.html	По логину и паролю
2.	Психология организационного поведения : учебное пособие. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 312 с. — ISBN не указан	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/134349.html	По логину и паролю
3.	Малышев К. Б., Малышева О. А., Баламут А. Н. Психология управления : учебное пособие. — Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9729-0910-0	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/123829.html	По логину и паролю
4.	Соколова Н. Г. Корпоративная социальная ответственность и экологическая культура: маркетинговый подход : монография. — Москва :	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/14225	По логину и паролю

Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-4497-3411-2	4.html	
---	------------------------	--

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;

- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ БИЗНЕСА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся системного представления о психологических закономерностях бизнес-деятельности и развитие способности применять психологические знания, методы и технологии в консультировании по вопросам профессиональной карьеры, подбора, отбора, расстановки персонала, аттестации и работы с кадровым резервом в организациях
Задачи дисциплины	– сформировать знания о психологических аспектах функционирования бизнеса и организаций в контексте управления человеческими ресурсами; – раскрыть психологические основания карьерного выбора, карьерного развития и профессиональной идентичности в бизнес-среде; – познакомить с психологическими моделями и технологиями подбора, отбора, оценки и аттестации персонала; – сформировать представления о психологических подходах к работе с кадровым резервом и управлению талантами; – развить умения применять психологические методы и технологии в консультировании клиентов по вопросам управления человеческими ресурсами

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология бизнеса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Общая психология, Психология личности, Социальная психология, Психология труда, Организационная психология, Основы консультативной психологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологические технологии отбора и аттестации персонала, Психологическое сопровождение карьеры, Психология управления организацией, Организационное консультирование

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	ПК-2.1 Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
	ПК-2.2 Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
	ПК-2.3 Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:		Уметь:	Владеть:
ПК-2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом			
ПК-2.1 Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом			
Знать психологические аспекты функционирования организации как бизнес-системы, психологические закономерности профессиональной карьеры, психологические основания подбора, оценки, аттестации и работы с кадровым резервом в контексте консультирования службы управления персоналом	Уметь анализировать запросы организации и службы управления персоналом с позиции психологической диагностики карьерных, оценочных и кадровых процессов, выявлять психологические факторы, влияющие на решения в сфере подбора и развития персонала	Владеть психологическим анализом организационных ситуаций, связанных с карьерой и оценкой персонала, применять категориальный аппарат психологии бизнеса в консультировании службы управления персоналом	
ПК-2.2 Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом			
Знать психологические методы и технологии диагностики, интервьюирования, оценки компетенций, оценки потенциала и сопровождения карьеры, применяемые в консультировании службы управления персоналом	Уметь обоснованно подбирать психологические методы диагностики и консультирования в задачах подбора, оценки и развития персонала с учетом организационного контекста и запроса службы управления персоналом	Владеть методами психологического консультирования, включая проведение интервью, анализ результатов диагностики и формирование психологически обоснованных рекомендаций для службы управления персоналом	
ПК-2.3 Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом			
Знать принципы профессионального применения психологических методов и технологий в консультировании по вопросам карьеры, оценки и развития персонала с учетом этических норм и границ компетенции организационного психолога	Уметь применять психологические методы и технологии в консультировании службы управления персоналом по вопросам карьерного сопровождения, оценки и развития кадрового резерва, формулировать рекомендации на основе психологического анализа	Владеть навыками консультативного сопровождения организационных решений в сфере карьеры и оценки персонала, обеспечивать психологическую обоснованность предлагаемых решений и их интерпретацию для службы управления персоналом	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е с т р	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Психология бизнеса как область организационно-психологического знания						
2.	Тема 2. Психологические аспекты профессиональной карьеры и карьерного выбора в бизнесе						

3.	Тема 3. Психологические основы подбора, отбора и оценки персонала в организации						
4.	Тема 4. Психологические технологии аттестации и работы с кадровым резервом						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	7	4				
	ИТОГО		108	12	16	16	60

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Психология бизнеса как область организационно-психологического знания	Экономическая психология, психология предпринимательства, психология управления, поведенческая экономика, Д. Канеман, А. Тверски, теория ограниченной рациональности Г. Саймона, мотивация трудовой деятельности, теория потребностей А. Маслоу, двухфакторная теория Ф. Герцберга, теория ожиданий В. Врума, организационный контекст принятия решений
2.	Тема 2. Психологические аспекты профессиональной карьеры и карьерного выбора в бизнесе	Теория карьерных якорей Э. Шейна, типология карьер Д. Холла, протеанская и безграничная карьера, профессиональная идентичность, самоопределение в профессии, теория жизненного пути Д. Супера, мотивация достижения Д. МакКлелланда, психологические кризисы карьеры, карьерное консультирование
3.	Тема 3. Психологические основы подбора, отбора и оценки персонала в организации	Компетентностный подход Д. МакКлелланда, модели компетенций, профессиография, психодиагностика личностных и профессиональных качеств, интервью по компетенциям, ассессмент-центр, психологическое тестирование, валидность и надежность методов оценки, оценка потенциала сотрудников
4.	Тема 4. Психологические технологии аттестации и работы с кадровым резервом	Оценка эффективности деятельности, аттестация персонала, модели управления талантами, high-potential employees, кадровый резерв, succession planning, индивидуальные планы развития (IDP), коучинг и наставничество, организационная поддержка развития карьеры

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом			
ПК-2.1	Знать психологические аспекты функционирования организации как бизнес-системы, психологические закономерности профессиональной карьеры, психологические основания подбора, оценки, аттестации и работы с кадровым резервом в контексте консультирования службы управления персоналом	Тема 1	Тестирование
	Уметь анализировать запросы организации и службы управления персоналом с	Тема 2	Устный опрос

	позиции психологической диагностики карьерных, оценочных и кадровых процессов, выявлять психологические факторы, влияющие на решения в сфере подбора и развития персонала		
	Владеть психологическим анализом организационных ситуаций, связанных с карьерой и оценкой персонала, применять категориальный аппарат психологии бизнеса в консультировании службы управления персоналом	Тема 2	Письменная работа
ПК-2.2	Знать психологические методы и технологии диагностики, интервьюирования, оценки компетенций, оценки потенциала и сопровождения карьеры, применяемые в консультировании службы управления персоналом	Тема 3	Тестирование
	Уметь обоснованно подбирать психологические методы диагностики и консультирования в задачах подбора, оценки и развития персонала с учетом организационного контекста и запроса службы управления персоналом	Тема 3	Практическое задание
	Владеть методами психологического консультирования, включая проведение интервью, анализ результатов диагностики и формирование психологически обоснованных рекомендаций для службы управления персоналом	Тема 4	Решение кейса
ПК-2.3	Знать принципы профессионального применения психологических методов и технологий в консультировании по вопросам карьеры, оценки и развития персонала с учетом этических норм и границ компетенции организационного психолога	Тема 4	Устный опрос
	Уметь применять психологические методы и технологии в консультировании службы управления персоналом по вопросам карьерного	Тема 4	Решение кейса

	сопровождения, оценки и развития кадрового резерва, формулировать рекомендации на основе психологического анализа		
	Владеть навыками консультативного сопровождения организационных решений в сфере карьеры и оценки персонала, обеспечивать психологическую обоснованность предлагаемых решений и их интерпретацию для службы управления персоналом	Тема 4	Проектная работа

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психология бизнеса как область организационно-психологического знания	Изучить основные теоретические подходы и модели психологии бизнеса и законспектировать ключевые психологические закономерности функционирования организаций
2.	Тема 2. Психологические аспекты профессиональной карьеры и карьерного выбора в бизнесе	Проанализировать психологические модели карьерного развития и подготовить аналитическую записку по карьерному запросу в бизнес-контексте
3.	Тема 3. Психологические основы подбора, отбора и оценки персонала в организации	Изучить психологические методы подбора и оценки персонала и подготовить сравнительный анализ применяемых диагностических инструментов
4.	Тема 4. Психологические технологии аттестации и работы с кадровым резервом	Проанализировать психологические технологии аттестации и развития кадрового резерва и подготовить краткое обоснование их применения в организации

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Юсупова С.М. Организация труда / Юсупова С.М.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа — источник по психологии труда и организации (года издания на сайте).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99115.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю
2.	Лапшин В.Е., Шаманин Н.В. Психология организаций: учебное пособие / Лапшин В.Е., Шаманин Н.В.. — Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-9984-1834-1.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143835.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю
3.	Шаповалов В.И., Шуванов И.Б. Теория и практика организационной психологии: учебное пособие / Шаповалов В.И., Шуванов И.Б.. — Сочи : Сочинский государственный университет,	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15040	По логину и паролю

	2023. — 88 с. — ISBN 978-...	4.html (iprbookshop.ru)	
4.	Захарова И.В. Деловые коммуникации: практикум / И.В. Захарова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 141 с. — ISBN 978-5-4497-3478-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142505.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю
5.	Пичугин В.Г. Психология влияния в управлении персоналом : учебное пособие / Пичугин В.Г.. — Москва : Прометей, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-907244-11-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125680.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю
6.	Масалова Ю.А. Маркетинг персонала : учебное пособие / Масалова Ю.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-4497-1171-7.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108232.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю
7.	Вайнштейн Л.А., Гулис И.В. Психология управления : учебное пособие / Л.А. Вайнштейн, И.В. Гулис. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 384 с. — ISBN 978-985-06-3550-1.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/155327.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю
8.	Зоркова В.А. Эффективные коммуникации в организации / В.А. Зоркова. — Изд. Волгоградский институт управления, 2021. — ISBN 978-5-7786-0836-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: (search result; запись доступна) (iprbookshop.ru)	По логину и паролю
9.	Ковальжина Л.С. Технологии управления развитием персонала : учебное пособие / Ковальжина Л.С.. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2021. — 99 с. — ISBN 978-5-9961-2658-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122329.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю
10.	Елкина О.С. Экономическая безопасность предприятия (организации) : учебник / Елкина О.С.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 313 с. — ISBN 978-5-4497-1417-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/116247.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Дзялошинский И.М. Коммуникация и коммуникативная культура : учебное пособие / Дзялошинский И.М.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 606 с. — ISBN 978-5-4497-1367-4.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115017.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю
2.	Баркалов С.А., Мажарова Л.А., Перевалова О.С. Корпоративное управление : практикум / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, О.С. Перевалова. — Воронеж : Воронежский гос. техн. ун-т, 2025. — 204 с. — ISBN 978-5-7731-1214-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/152455.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю
3.	Зайнетдинова И.Ф. Оценка деятельности работников организации : учебно-методическое пособие / И.Ф. Зайнетдинова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСБ, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-7996-1786-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/68274.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю
4.	Подгорный В.В. Оценка и управление стоимостью бизнеса : учебное пособие / В.В. Подгорный. — Донецк : Донецкая акад.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	По логину и паролю

управления и гос. службы, 2021. — 233 с. — ISBN 978-...	https://www.iprbookshop.ru/123496.html (iprbookshop.ru)	
---	--	--

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;

- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся системного понимания психологических аспектов управленческой деятельности руководителя и развитие способности применять психологические методы и технологии консультирования в задачах сопровождения управленческой карьеры, подбора, отбора, расстановки, оценки и развития руководящих кадров и кадрового резерва.
Задачи дисциплины	1. Формирование знаний о психологических основаниях управленческой деятельности, управленческих ролях, стилях руководства и моделях лидерства. 2. Освоение современных концепций нейролидерства, антихрупкости и эмоционального интеллекта в контексте управления. 3. Развитие навыков самодиагностики деструктивных паттернов, стресс-факторов и энергетического баланса руководителя. 4. Формирование умений анализа и интерпретации управленческих ситуаций, включая кризисные и этически сложные. 5. Развитие навыков применения психологических методов и технологий консультирования руководителей и кадрового резерва.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология руководителя» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Общая психология, Психология личности, Социальная психология, Психология труда, Организационная психология, Психология управления организацией
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Организационная диагностика, Основы организационного консультирования, Психологические технологии отбора и аттестации персонала, Психологическое сопровождение карьеры, Психология профессиональной деятельности, Корпоративный коучинг, Производственная практика в профильных организациях

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2. Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	ПК-2.1. Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.
	ПК-2.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.
	ПК-2.3. Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-2 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
ПК-2.1 Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.		
Знает: психологические основания деятельности руководителя, теории личности и лидерства, управленческие роли и стили	Умеет: анализировать управленческую деятельность и карьерные траектории руководителей с позиции психологических концепций	Владеет: понятийным аппаратом психологии управления и лидерства, профессиональным языком описания управленческого поведения
ПК-2.2 Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.		
Знает: психологические методы и технологии оценки управленческого потенциала, модели компетенций, технологии ассессмент-центра	Умеет: соотносить задачи карьерного и управленческого консультирования с адекватными психологическими методами и технологиями	Владеет: методологией применения психологических методов и технологий в задачах консультирования по отбору, оценке и развитию руководителей
ПК-2.3. Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знает: логику и этапы консультативного процесса в работе с руководителями, этические ограничения консультативной деятельности	Умеет: применять психологические методы анализа управленческих ситуаций, карьерных запросов и потенциала руководителей	Владеет: навыками профессионального консультативного взаимодействия и формулирования психологических рекомендаций

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е с т р	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Личность руководителя и диагностика деструктивных паттернов						
2.	Тема 2. Нейролидерство и саморегуляция в стрессе						
3.	Тема 3. Антихрупкость руководителя и управление в кризисе						
4.	Тема 4. Эмоциональный интеллект и эмпатия без выгорания						
5.	Тема 5. Энергетический менеджмент и личная устойчивость						
6.	Тема 6. Интегральный профиль и этика консультирования						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	7	4				
	ИТОГО		108	12	16	16	60

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
-------	---------------------------	------------

1.	Тема 1. Личность руководителя и диагностика деструктивных паттернов	Психология управленческой деятельности. Теории личности и лидерства (теория черт, ситуационный подход, поведенческие стили). «Тёмная триада» в руководстве: макиавеллизм, нарциссизм, психопатия (субклинический уровень). Опросник SD3. Признаки деструктивного лидерства (модель Бабяк и Хаэра). Алгоритм «Серый камень» для защиты от манипуляций.
2.	Тема 2. Нейролидерство и саморегуляция в стрессе	Модель социальных потребностей мозга SCARF (статус, уверенность, самостоятельность, общность, справедливость). Влияние угрозы на когнитивные функции. Цифровая гигиена и «воры энергии». Техники экстренной нейрорегуляции: квадратное дыхание, заземление «5-4-3-2-1», физический «сброс», техника «отложенного ответа». Метод проспективного анализа рисков «Премортем».
3.	Тема 3. Антихрупкость руководителя и управление в кризисе	Концепция антихрупкости (Н. Талеб) и её применение в управлении. Шкала нетерпимости к неопределенности (IUS-12): проспективная и ингибиторная тревога. Профиль антихрупкости руководителя. Психологическая безопасность в команде (Э. Эдмондсон): диагностика «разрывов». Скрипт честного разговора в кризисе по структуре F-C-D-S (Факты-Контекст-Решение-Поддержка).
4.	Тема 4. Эмоциональный интеллект и эмпатия без выгорания	Модель эмоционального интеллекта Д. Гоулмана: самоосознание, саморегуляция, эмпатия, управление отношениями. Диагностика профиля эмоционального интеллекта. Анализ эмоционального контура в коммуникации. Концепция «эмпатии без слияния»: чек-лист паттернов слияния. Матрица парадоксальных решений «Жёсткость vs. Гибкость».
5.	Тема 5. Энергетический менеджмент и личная устойчивость	Модель четырёх видов энергии (Д. Лоэр, Т. Шварц): физическая, эмоциональная, ментальная, духовная. Диагностика энергетического баланса. Триггеры выгорания и современные инструменты (в т.ч. ИИ) для их контроля. Микро-ритуалы восстановления как способ управления энергией. Разработка личной «Декларации границ» для защиты ресурсного состояния.
6.	Тема 6. Интегральный профиль и этика консультирования	Профессиональная позиция и идентичность консультанта. Разработка «Профессионального манифеста». Определение личных и профессиональных «красных линий». Этические дилеммы в работе с руководителями: анализ сложных случаев (кейс «Звезда с тёмным ореолом»). Принцип «Власти как ответственности». Сводный профиль руководителя (на основе данных модулей 1-5). Протокол проведения консультационной сессии (контракт, исследование, проектирование ИПР).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом			
ПК-2.1	Знает: психологические основания деятельности руководителя, теории личности и лидерства, управленческие роли и стили	Темы 1, 2, 3, 4	Тест, Устный опрос
	Умеет: анализировать управленческую деятельность и карьерные траектории руководителей с позиции психологических концепций	Темы 3, 4, 5, 6	Анализ кейса, Рефлексивное эссе
	Владеет: понятийным аппаратом психологии управления и лидерства, профессиональным языком описания управленческого поведения	Темы 1-6	Тест, Участие в групповой дискуссии

ПК-2.2	Знает: психологические методы и технологии оценки управленческого потенциала, модели компетенций, технологии ассесмент-центра	Темы 1, 4, 6	Тест
	Умеет: соотносить задачи карьерного и управленческого консультирования с адекватными психологическими методами и технологиями	Темы 4, 5, 6	Практическое задание (разработка скрипта, алгоритма)
	Владеет: методологией применения психологических методов и технологий в задачах консультирования по отбору, оценке и развитию руководителей	Темы 4, 6	Анализ кейса, Ролевая игра
ПК-2.3	Знает: логику и этапы консультативного процесса в работе с руководителями, этические ограничения консультативной деятельности	Тема 6	Устный опрос
	Умеет: применять психологические методы анализа управленческих ситуаций, карьерных запросов и потенциала руководителей	Темы 3, 4, 5, 6	Анализ кейса, Практическое задание
	Владеет: навыками профессионального консультативного взаимодействия и формулирования психологических рекомендаций	Тема 6	Ролевая игра, Проектное задание

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Личность руководителя и диагностика деструктивных паттернов	Заполнение опросника SD3, анализ результатов, письменная рефлексия. Анализ кейса на предмет признаков деструктивного лидерства
2.	Тема 2. Нейролидерство и саморегуляция в стрессе	Заполнение карты SCARF-профиля. Проведение аудита цифровой гигиены (чек-лист). Отработка техник нейрорегуляции. Применение метода «Пре-мортем» к учебной/рабочей ситуации.
3.	Тема 3. Антихрупкость руководителя и управление в кризисе	Заполнение шкалы IUS-12, анализ профиля. Заполнение чек-листа антихрупкости. Разработка скрипта честного разговора F-C-D-S.
4.	Тема 4. Эмоциональный интеллект и эмпатия без выгорания	Заполнение экспресс-опросника EQ. Анализ кейса «Совещание под давлением» с заполнением таблицы. Заполнение чек-листа «Эмпатия без слияния», формулирование «противоядия». Работа с матрицей парадоксальных решений.
5.	Тема 5. Энергетический менеджмент и личная устойчивость	Заполнение опросника «Энергетический баланс», анализ профиля. Заполнение чек-листа «Триггеры выгорания». Разработка личных микро-ритуалов и «Декларации границ».
6.	Тема 6. Интегральный профиль и этика консультирования	Разработка «Профессионального манифеста» и определение «красных линий». Анализ этического кейса «Звезда с тёмным ореолом». Анализ сводных профилей руководителя. Подготовка к ролевой игре «Консультационная сессия».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-8291-2723-7.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/110036.html	По логину и паролю
2.	Демидова, Е. В. Психология управления : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» всех форм обучения / Е. В. Демидова. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-86433-804-9.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/107220.html	По логину и паролю
3.	Малышев, К. Б. Психология управления : учебное пособие / К. Б. Малышев, О. А. Малышева, А. Н. Баламут. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9729-0910-0	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/123829.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Баскина, Т. Техники успешного рекрутмента / Т. Баскина. — 3-е изд. — Москва : Альпина ПРО, 2025. — 296 с. — ISBN 978-5-206-00020-7	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/148426.html	По логину и паролю
2.	Столяренко, А. М. Психология менеджмента : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организаций», «Управление персоналом» и «Психология» / А. М. Столяренко, Н. Д. Амаглобели. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 455 с. — ISBN 978-5-238-02136-2	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/81552.html	По логину и паролю
3.	Шарипов, Ф. В. Психологические основы менеджмента : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 298 с. — ISBN 978-5-9908055-7-6	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/59225.html	По логину и паролю
4.	Зоркова, В. А. Эффективные коммуникации в организации : учебное пособие / В. А. Зоркова. — Волгоград : Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-7786-0836-8	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/157967.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ СЛУЖБЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	- формирование системного представления о функциях, структуре и роли службы управления персоналом в организации, о психологических основаниях деятельности службы управления персоналом - развитие способности анализировать профессиональную эффективность и психологическую компетентность персонала, проектировать и планировать программы обучения и развития сотрудников в контексте задач корпоративного психолога
Задачи дисциплины	- овладеть знаниями о месте службы управления персоналом в системе управления организацией, о психологических моделях и концепциях работы с персоналом, о взаимосвязи HR-процессов с корпоративной культурой и эффективностью профессиональной деятельности; - научиться анализировать деятельность службы управления персоналом с позиций организационной психологии, - научиться выявлять психологические основания и ограничения HR-практик, - научиться планировать и обосновывать программы обучения и развития персонала с учетом задач формирования корпоративной культуры и повышения психологической компетентности сотрудников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация службы управления персоналом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль профессиональной подготовки корпоративного психолога.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Общая психология, Социальная психология, Психология личности, Психология труда, Организационная психология, Психология управления организацией, Корпоративная культура и корпоративные коммуникации
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Корпоративное обучение персонала, Основы организационного консультирования, Психология лидерства и руководства, Организационное развитие, Психологические технологии отбора и аттестации персонала, Психологическая служба в организации, Производственная практика в профильных организациях

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры	ПК-1.1 Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов
	ПК-1.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов
	ПК-1.3. Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической

	компетентности и профессиональной эффективности клиентов
--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры		
ПК-1.1 Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать структуру и принципы функционирования системы управления персоналом в организации, правовые основы регулирования трудовых отношений, показатели эффективности деятельности службы управления персоналом, психологические механизмы влияния управленческих решений на поведение и профессиональную эффективность сотрудников	Уметь анализировать систему управления персоналом как целостную модель, выявлять взаимосвязь кадровых процедур, корпоративной среды и профессиональной эффективности сотрудников, интерпретировать базовые показатели результативности и кадровых рисков	Владеть навыками комплексного организационно-психологического анализа системы управления персоналом, оценки влияния управленческих процедур на корпоративную культуру и благополучие сотрудников
ПК-1.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать психологические основания сопровождения процедур управления персоналом, принципы обучения взрослых, механизмы формирования профессиональной устойчивости и профилактики дезадаптации, основы построения системы благополучия сотрудников	Уметь подбирать и обосновывать формы обучения и развития персонала в контексте задач организации, учитывать особенности организационной среды и инклюзивной политики при разработке развивающих мероприятий	Владеть методами проектирования обучающих и развивающих программ, направленных на повышение психологической компетентности и организационной устойчивости
ПК-1.3. Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать этапы проектирования комплексной системы управления персоналом, принципы интеграции кадровой политики, системы стимулирования, развития и благополучия сотрудников, основы формирования системы показателей эффективности	Уметь планировать структуру и содержание программ развития персонала с учетом стратегических целей организации и существующих управленческих процедур, определять критерии оценки их результативности	Владеть навыками разработки целостных программ развития персонала и совершенствования системы управления персоналом, включая определение показателей эффективности и оценку организационной результативности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е с тр	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	С Р

				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Служба управления персоналом в системе управления организацией						
2.	Тема 2. Процедуры управления персоналом и их психологическое сопровождение						
3.	Тема 3. Комплексное управление персоналом как целостная модель						
4.	Тема 4. Проектирование и совершенствование системы управления персоналом						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	8	27				
	ИТОГО		108	12	16	16	37

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема	Содержание
2.	Тема 1. Служба управления персоналом в системе управления организацией	Решение стратегических задач компании через систему управления персоналом, обеспечивающей достижение целей через формирование и развитие человеческого потенциала. Эволюция подходов к управлению персоналом от административной модели Ф. Тейлора и А. Файоля к системному и развивающему управлению. Место службы управления персоналом в организационной структуре, распределение полномочий и ответственности, кадровая политика и локальные нормативные акты, правовое регулирование трудовых отношений на основе ТК РФ. Психологические основания управленческих решений в сфере персонала в логике организационной психологии и теории деятельности А. Н. Леонтьева. Взаимодействие службы управления персоналом с руководителями и психологической службой. Показатели функционирования системы управления персоналом, текучесть, вовлеченность, кадровые риски, анализ и представление управленческих результатов.
3.	Тема 2. Процедуры управления персоналом и их психологическое сопровождение	Управление персоналом как последовательный и взаимосвязанный цикл, включающий привлечение, отбор, адаптацию, оценку результатов труда и профессиональное развитие сотрудников. Психологические аспекты подбора и профессиональной пригодности, влияние мотивационных факторов в концепциях А. Маслоу и Ф. Герцберга на результаты труда, значение организационного климата в подходе К. Левина. Роль организационного психолога в анализе последствий управленческих процедур для поведения сотрудников, профилактика профессиональной дезадаптации и выгорания, учет индивидуальных различий и формирование инклюзивной организационной среды. Оценка результативности процедур на базовом уровне показателей и их связь с устойчивостью трудового коллектива.
4.	Тема 3. Комплексное управление персоналом как целостная модель	Интеграция кадровой политики, системы стимулирования, развития сотрудников, механизмов формирования организационной культуры и благополучия в единую модель управления персоналом. Понимание системы благополучия сотрудников как фактора организационной устойчивости. Связь процедур управления персоналом с корпоративной средой и социально-психологическим климатом. Формирование базовой системы показателей

		эффективности работы службы управления персоналом и их интерпретация. Роль организационного психолога в объединении отдельных управленческих инструментов в согласованную систему.
	Тема 4. Проектирование и совершенствование системы управления персоналом	Проектирование системы управления персоналом с учетом целей организации, кадровых рисков и особенностей организационной среды. Структурирование направлений работы службы управления персоналом, разработка предложений по совершенствованию процедур и повышению их согласованности. Анализ затрат на персонал и их соотнесение с результатами деятельности. Формирование системы показателей эффективности, оценка социальной и организационной результативности изменений.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры			
ПК-1.1	Знать структуру и принципы функционирования системы управления персоналом в организации, правовые основы регулирования трудовых отношений, показатели эффективности деятельности службы управления персоналом, психологические механизмы влияния управленческих решений на поведение и профессиональную эффективность сотрудников	Тема 1	Тестирование
	Уметь анализировать систему управления персоналом как целостную модель, выявлять взаимосвязь кадровых процедур, корпоративной среды и профессиональной эффективности сотрудников, интерпретировать базовые показатели результативности и кадровых рисков	Тема 2	Решение кейса
	Владеть навыками комплексного организационно-психологического анализа системы управления персоналом, оценки влияния управленческих процедур на корпоративную культуру и благополучие сотрудников	Тема 3	Практическое задание
ПК-1.2	Знать психологические основания сопровождения процедур управления персоналом, принципы	Тема 2	Устный опрос

	обучения взрослых, механизмы формирования профессиональной устойчивости и профилактики дезадаптации, основы построения системы благополучия сотрудников		
	Уметь подбирать и обосновывать формы обучения и развития персонала в контексте задач организации, учитывать особенности организационной среды и инклюзивной политики при разработке развивающих мероприятий	Тема 3	Письменная работа
	Владеть методами проектирования обучающих и развивающих программ, направленных на повышение психологической компетентности и организационной устойчивости	Тема 4	Проектная работа
ПК-1.3	Знать этапы проектирования комплексной системы управления персоналом, принципы интеграции кадровой политики, системы стимулирования, развития и благополучия сотрудников, основы формирования системы показателей эффективности	Тема 4	Тестирование
	Уметь планировать структуру и содержание программ развития персонала с учетом стратегических целей организации и существующих управленческих процедур, определять критерии оценки их результативности	Тема 4	Проектная работа
	Владеть навыками разработки целостных программ развития персонала и совершенствования системы управления персоналом, включая определение показателей эффективности и оценку организационной результативности	Тема 4	Проектная работа

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
----------	---------------------------	----------------------------

1.	Тема 1. Служба управления персоналом в системе управления организацией	Проанализировать структуру и показатели функционирования системы управления персоналом в выбранной организации с учетом правовых и управленческих оснований
2.	Тема 2. Процедуры управления персоналом и их психологическое сопровождение	Проанализировать взаимосвязь управленческих процедур и психологических факторов профессиональной эффективности сотрудников
3.	Тема 3. Комплексное управление персоналом как целостная модель	Систематизировать элементы системы управления персоналом и представить их взаимосвязь в виде структурной схемы
4.	Тема 4. Проектирование и совершенствование системы управления персоналом	Разработать предложения по совершенствованию системы управления персоналом с обоснованием показателей эффективности и ожидаемых результатов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Абдурахманов, Р. А. и др. Психология труда, организации и управления в условиях цифровой трансформации общества : коллективная монография / Р. А. Абдурахманов [и др.]. — Тверь : Тверской государственный университет, 2021. — 434 с. — ISBN 978-5-7609-1672-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130369.html	По логину и паролю
2.	Зубкова, И. А., Алахвердиева, Л. К., Животкова, И. А., Круглова, С. А. Деловая коммуникация в профессиональной сфере : учебное пособие / И. А. Зубкова [и др.]. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2020. — 143 с. — ISBN 978-5-7890-1825-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118035.html	По логину и паролю
3.	Фетискин, Н. П., Козлов, В. В., Мануйлов, Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учебное пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 388 с. — ISBN 978-5-4497-4906-2.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/155397.html	По логину и паролю
4.	Юсупова, С. М. Управленческие решения в корпорации : учебник / С. М. Юсупова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 265 с. — ISBN 978-5-4497-5149-2.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/157888.html	По логину и паролю
5.	Болдогоев, Д., Борчанинова, Э., Глотова, А., Жигилий, О., Иванова, С. Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации. — 5-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2025. — 279 с. — ISBN 978-5-9614-4582-4.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148464.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Джанерьян, С. Т. Психологические основы отбора персонала : учебное пособие / С. Т. Джанерьян. — Ростов-на-Дону : Издательство	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	По логину и паролю

	Южного федерального университета, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-2143-2.	https://www.iprbookshop.ru/78697.html	
2.	Королев, Л. М. Психология управления : учебное пособие / Л. М. Королев. — 7-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-394-03265-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85692.html	По логину и паролю
3.	Столяренко, А. М., Амаглобели, Н. Д. Психология менеджмента : учебное пособие / А. М. Столяренко, Н. Д. Амаглобели. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 455 с. — ISBN 978-5-238-02136-2.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81552.html	По логину и паролю
4.	(Основной классификатор) Общая психология. Тексты: в 3 т. Т. 1: Введение / Ю. Б. Дормашев и др. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1, 978-5-89353-376-7.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88325.html	По логину и паролю
5.	(Дополнение к теме коммуникаций) Деловое общение / Денисов А. Ф. — Москва : Ай Пи Ар Медиа (год не указан).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/ (найди через поиск внутри IPRbooks)	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОРГАНИЗАЦИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать у обучающихся способность проектировать, организовывать и реализовывать деятельность психологической службы в организации в рамках профилактических, развивающих и коррекционных мероприятий.
Задачи дисциплины	– изучить организационно-правовые основы деятельности психологической службы; – освоить технологии профилактической, развивающей и коррекционной работы в организации; – сформировать умения проектирования программ психологического сопровождения персонала; – развить навыки организационного и методического обеспечения мероприятий психологической службы; – сформировать способность оценивать эффективность реализуемых мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая служба в организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Организационная психология Психология труда Социальная психология Психология управления Психодиагностика Методы психологического исследования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа Государственная итоговая аттестация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры	ПК-1.1 Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов
	ПК-1.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов
	ПК-1.3. Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры		
ПК-1.1 Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать особенности организационной структуры предприятия, методы анализа организационного запроса, виды психологических проблем в организации.	Уметь выявлять потребности организации в психологическом сопровождении; формулировать направления работы психологической службы; проводить первичную диагностику организационной ситуации.	Владеть навыками анализа профессиональной деятельности сотрудников; методами организационной диагностики.
ПК-1.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать технологии психологического сопровождения персонала; методы профилактической и развивающей работы; принципы построения программ сопровождения.	Уметь разрабатывать программы сопровождения сотрудников; подбирать методы психологического воздействия; реализовывать профилактические и развивающие мероприятия.	Владеть навыками проведения групповых и индивидуальных форм работы; методами психодиагностического сопровождения персонала.
ПК-1.3. Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать критерии эффективности психологической работы в организации; методы оценки результатов программ; показатели результативности деятельности службы.	Уметь анализировать результаты проведённых мероприятий; интерпретировать данные мониторинга; формулировать выводы и рекомендации.	Владеть методами оценки эффективности психологических программ; навыками подготовки аналитических заключений.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е с тр	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Теоретические основы организации психологической службы	8					
2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы	8					
3.	Тема 3. Структура и функции психологической службы в организации	8					
4.	Тема 4. Психологическое сопровождение персонала	8					
5.	Тема 5. Документационное и методическое обеспечение деятельности	8					
6.	Тема 6. Оценка эффективности деятельности психологической службы	8					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	8	27				

	ИТОГО		108	12	16	16	37
--	--------------	--	------------	-----------	-----------	-----------	-----------

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Теоретические основы организации психологической службы	Понятие и назначение психологической службы в организации. Исторические этапы развития психологической службы. Место психолога в структуре управления организацией. Цели, задачи и функции психологической службы. Принципы организации деятельности психолога. Модели построения психологической службы (централизованная, децентрализованная, внешнее консультирование). Этика профессиональной деятельности психолога в организации.
2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы	Нормативно-правовое регулирование деятельности психолога в организации. Трудовое законодательство Российской Федерации. Профессиональные стандарты психолога. Документы, регламентирующие деятельность психологической службы. Локальные нормативные акты организации. Требования к ведению служебной документации. Защита персональных данных сотрудников. Этические нормы и профессиональная ответственность специалиста.
3.	Тема 3. Структура и функции психологической службы в организации	Организационная структура психологической службы. Функциональные направления деятельности: диагностическое, консультативное, профилактическое, развивающее, коррекционное. Взаимодействие психологической службы с подразделениями организации. Планирование деятельности психолога. Разработка программ сопровождения персонала. Распределение ресурсов и определение приоритетных направлений работы.
4.	Тема 4. Психологическое сопровождение персонала	Понятие психологического сопровождения профессиональной деятельности. Методы психологической диагностики в организации. Консультирование сотрудников и руководителей. Профилактика профессионального выгорания. Развитие коммуникативных и управленческих компетенций. Психологическая поддержка в условиях организационных изменений. Разработка и реализация развивающих программ.
5.	Тема 5. Документационное и методическое обеспечение деятельности	Виды документации психологической службы. Планирование и отчетность. Разработка методических материалов. Подготовка аналитических справок и заключений. Организация хранения и обработки данных. Методическое сопровождение профилактических и развивающих программ. Оценка соответствия документации нормативным требованиям.
6.	Тема 6. Оценка эффективности деятельности психологической службы	Критерии и показатели эффективности работы психологической службы. Методы мониторинга и анализа результатов деятельности. Оценка эффективности профилактических и развивающих мероприятий. Анализ удовлетворенности персонала. Подготовка рекомендаций по совершенствованию деятельности службы. Перспективы развития психологической службы в организации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1 Способен осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности работников организации.			

ПК-1.1	Анализирует запрос организации и определяет направления работы психологической службы.	Тема 1 Тема 2 Тема 3	Анализ запроса организации Решение ситуационных задач Устный опрос
ПК-1.2	Разрабатывает и реализует программы психологического сопровождения сотрудников.	Тема 1 Тема 5	Проект программы сопровождения Практическая работа Презентация проекта
ПК-1.3	Оценивает эффективность реализуемых мероприятий психологической службы.	Тема 6	Разработка критериев оценки Анализ эффективности программы Подготовка аналитического отчета

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы организации психологической службы	Изучение нормативных источников и научной литературы; подготовка конспекта; ответы на контрольные вопросы
2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы	Анализ нормативных документов; подготовка аналитической таблицы по структуре регламентирующих актов
3.	Тема 3. Структура и функции психологической службы в организации	Разработка модели структуры службы для выбранного типа организации; решение ситуационных задач
4.	Тема 4. Психологическое сопровождение персонала	Подготовка проекта программы сопровождения персонала; анализ кейсов
5.	Тема 5. Документационное и методическое обеспечение деятельности	Разработка пакета документации психологической службы (план, отчёт, положение)
6.	Тема 6. Оценка эффективности деятельности психологической службы	Подготовка аналитической работы по оценке эффективности; разработка критериев оценки

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Лапшин В.Е., Шаманин Н.В. Психология организаций : учебное пособие. — Владимир, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-9984-1834-1.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/143835.html	По логину и паролю
2.	Дорофеева Л.И. Организационная культура : учебник. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. —	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	По логину и паролю

	255 с. — ISBN 978-5-4497-3087-9.	https://www.iprbookshop.ru/139985.html	
3.	Шаповалов В.И., Шуванов И.Б. Теория и практика организационной психологии : учебное пособие. — Сочи, 2023. — 88 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/150404.html	По логину и паролю
4.	Дагаева Е.А. Технология управления развитием персонала : учебное пособие. — Таганрог, 2023. — 117 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/147232.html	По логину и паролю
5.	Абдурахманов Р.А. и др. Психология труда, организации и управления в условиях цифровой трансформации общества : монография. — Тверь, 2021. — 434 с. — ISBN 978-5-7609-1672-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/130369.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Беликова И.П., Ивашова В.А. Организационная культура : учебник. — Ставрополь, 2021.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/121733.html	По логину и паролю
2.	Емельянцев Н.В. Служба управления персоналом. Ч.1. — 2018.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/83941.html	По логину и паролю
3.	Емельянцев Н.В. Служба управления персоналом. Ч.2. — 2018.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/83942.html	По логину и паролю
4.	Гуцыкова, С. В. Метод экспертных оценок: теория и практика / С. В. Гуцыкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-9270-0209-2	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/88355.html	По логину и паролю
5.	Пичугин, В. Г. Психология влияния в управлении персоналом : учебное пособие / В. Г. Пичугин. — Москва : Прометей, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-907244-11-5	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/125680.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10

	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ВЕДЕНИЯ БИЗНЕС-ТРЕНИНГА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	-формирование у практических умений и навыков проектирования, организации и ведения бизнес-тренингов как формы профессиональной деятельности организационного психолога, направленной на развитие профессиональной эффективности сотрудников и управленческих команд, а также на поддержку и развитие корпоративной культуры организации.
Задачи дисциплины	- освоение логики работы организационного психолога с запросом на бизнес-тренинг; - формирование умений проектировать структуру и содержание тренинговых программ под задачи организации; развитие навыков подбора упражнений, форматов и методов обучения взрослых; - освоение практики ведения тренинга и управления групповой динамикой; - формирование навыков сопровождения и оценки результатов бизнес-тренинга в организации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии проектирования и ведения бизнес-тренинга» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Социальная психология, Организационное развитие, Корпоративное обучение персонала, Психология общения, Основы консультативной психологии, Психология управления организацией.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Корпоративное обучение персонала, Основы организационного консультирования, Технологии проектирования и ведения бизнес-тренинга, Корпоративный коучинг, Командообразование, Производственная практика в профильных организациях.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры	ПК-1.1 Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов
	ПК-1.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов
	ПК-1.3. Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
---------------	---------------	-----------------

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры		
ПК-1.1 Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать роль бизнес-тренинга в системе корпоративного обучения и развития персонала, функции бизнес-тренинга в решении задач профессиональной эффективности и профилактики организационных рисков, место организационного психолога в проектировании и реализации обучающих программ.	Уметь анализировать запрос организации на проведение бизнес-тренинга, соотносить задачи тренинга с целями развития сотрудников, управленческих команд и корпоративной культуры, выделять профилактические и развивающие задачи бизнес-тренинга.	Владеть навыками профессионального анализа организационного запроса, интерпретации задач обучения в контексте корпоративной культуры и профессиональной деятельности сотрудников, формулирования обоснованных целей бизнес-тренинга.
ПК-1.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать основные формы и методы бизнес-тренинга, принципы проектирования тренинговых программ, особенности обучения взрослых в организации, закономерности групповой динамики и роли ведущего в бизнес-тренинге.	Уметь подбирать формы, методы и упражнения бизнес-тренинга в соответствии с целями программы, особенностями группы и задачами профилактики профессиональных и организационных рисков, выстраивать структуру тренинговых модулей.	Владеть навыками проектирования сценария бизнес-тренинга, подбора и адаптации упражнений, методических и раздаточных материалов под задачи корпоративного обучения.
ПК-1.3. Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать этапы проведения бизнес-тренинга, принципы ведения группы, способы управления групповой динамикой, методы сопровождения и оценки результатов бизнес-тренинга в организации.	Уметь вести бизнес-тренинг, управлять групповой динамикой, работать с сопротивлением и разным уровнем мотивации участников, организовывать обратную связь и сопровождение результатов обучения.	Владеть навыками проведения бизнес-тренинга, сопровождения внедрения новых навыков в профессиональную деятельность сотрудников, анализа эффективности тренинговых программ и формулирования выводов по итогам обучения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се мес тр	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Бизнес-тренинг как инструмент профессиональной деятельности организационного психолога	8					
2.	Тема 2. Проектирование программы бизнес-тренинга	8					
3.	Тема 3. Ведение бизнес-тренинга и работа с группой	8					

4.	Тема 4. Сопровождение и оценка результатов бизнес-тренинга	8					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	8	4				
	ИТОГО		72	8	12	10	38

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Бизнес-тренинг как инструмент профессиональной деятельности организационного психолога	Бизнес-тренинг как форма корпоративного обучения и развития персонала, место бизнес-тренинга в системе управления персоналом организации, функции и задачи бизнес-тренинга, роль и профессиональная позиция организационного психолога, социально-психологический тренинг в работах К. Левина, групповая работа и обучение в организации в концепциях А. Н. Леонтьева и Б. Ф. Ломова, организационная культура в модели Э. Шейна, виды бизнес-тренингов, возможности и ограничения тренингового формата, связь бизнес-тренинга с задачами повышения профессиональной эффективности сотрудников, развития управленческих команд и корпоративной культуры.
2.	Тема 2. Проектирование программы бизнес-тренинга	Запрос организации на проведение бизнес-тренинга, анализ и уточнение запроса заказчика, постановка целей и задач тренинга, формулирование ожидаемых результатов обучения, структурирование программы бизнес-тренинга, этапы и модули тренинговой программы, деятельностный подход в проектировании обучения (А. Н. Леонтьев), принципы обучения взрослых в работах М. Ноулза, проектирование образовательных программ в корпоративной среде, подбор форматов и упражнений под цели тренинга, разработка сценария бизнес-тренинга, подготовка методических и раздаточных материалов, организационные условия проведения бизнес-тренинга.
3.	Тема 3. Ведение бизнес-тренинга и работа с группой	Профессиональная позиция и ответственность ведущего бизнес-тренинга, группа как объект психологической работы, структура группы, групповые роли и нормы, групповая динамика в концепциях К. Левина, стадии развития группы по Б. Такману, управление групповой динамикой в тренинге, работа с сопротивлением участников, фасилитация групповой работы, соблюдение тайминга и логики программы, ведение отдельных блоков и упражнений, взаимодействие с участниками с разным уровнем мотивации и вовлеченности.
4.	Тема 4. Сопровождение и оценка результатов бизнес-тренинга	Результаты бизнес-тренинга в организации, сопровождение внедрения новых навыков в профессиональную деятельность сотрудников, роль организационного психолога в поддержке изменений, распределение ответственности в процессе сопровождения (заказчик, руководитель, сотрудники, служба управления персоналом, психолог), оценка результатов обучения персонала в модели Д. Киркпатрика, анализ эффективности бизнес-тренинга, обратная связь по итогам тренинга, подведение итогов и выводов по результатам тренинговой программы, влияние бизнес-тренинга на профессиональную эффективность и развитие корпоративной культуры.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры			
ПК-1.1 Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Знать роль бизнес-тренинга в системе корпоративного обучения и развития персонала, функции бизнес-тренинга в решении задач профессиональной эффективности и профилактики организационных рисков, место организационного психолога в проектировании и реализации обучающих программ.	Тема 1	Устный опрос
	Уметь анализировать запрос организации на проведение бизнес-тренинга, соотносить задачи тренинга с целями развития сотрудников, управленческих команд и корпоративной культуры, выделять профилактические и развивающие задачи бизнес-тренинга.	Тема 2	Решение кейса
	Владеть навыками профессионального анализа организационного запроса, интерпретации задач обучения в контексте корпоративной культуры и профессиональной деятельности сотрудников, формулирования обоснованных целей бизнес-тренинга.	Тема 2	Практическое задание
ПК-1.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Знать основные формы и методы бизнес-тренинга, принципы проектирования тренинговых программ, особенности обучения взрослых в организации, закономерности групповой динамики и роли ведущего в бизнес-тренинге.	Тема 2	Тестирование
	Уметь подбирать формы, методы и упражнения бизнес-тренинга в соответствии с целями программы, особенностями группы и задачами профилактики профессиональных и организационных рисков, выстраивать структуру тренинговых модулей.	Тема 2	Практическое задание
	Владеть навыками проектирования сценария бизнес-тренинга, подбора и адаптации упражнений, методических и раздаточных материалов под задачи корпоративного обучения.	Тема 3	Практическое задание
ПК-1.3. Планирует этапы и содержание программ по развитию	Знать этапы проведения бизнес-тренинга, принципы ведения группы, способы управления групповой динамикой, методы сопровождения и	Тема 3	Устный опрос

корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	оценки результатов бизнес-тренинга в организации.		
	Уметь вести бизнес-тренинг, управлять групповой динамикой, работать с сопротивлением и разным уровнем мотивации участников, организовывать обратную связь и сопровождение результатов обучения.	Тема 3	Решение кейса
	Владеть навыками проведения бизнес-тренинга, сопровождения внедрения новых навыков в профессиональную деятельность сотрудников, анализа эффективности тренинговых программ и формулирования выводов по итогам обучения.	Тема 4	Проектная работа

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Бизнес-тренинг как инструмент профессиональной деятельности организационного психолога	Изучить место бизнес-тренинга в системе корпоративного обучения и профессиональной деятельности организационного психолога на основе рекомендованных учебных и методических материалов.
2.	Тема 2. Проектирование программы бизнес-тренинга	Проанализировать запрос организации и подготовить структурированное описание целей, задач и логики программы бизнес-тренинга.
3.	Тема 3. Ведение бизнес-тренинга и работа с группой	Проанализировать особенности групповой динамики в бизнес-тренинге и способы профессионального поведения ведущего в типовых ситуациях групповой работы.
4.	Тема 4. Сопровождение и оценка результатов бизнес-тренинга	Подготовить письменный анализ результатов бизнес-тренинга и возможных форм сопровождения внедрения полученных навыков в профессиональную деятельность сотрудников.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Мудрак, С. А. Социальная психология : учебное пособие / С. А. Мудрак. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 138 с. — ISBN 978-5-4497-2745-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136806.htm	По логину и паролю
2.	Николенко, О. Ф. Психология личности и группы: теория и практика : учебное пособие / О. Ф. Николенко, Н. В. Ломова, Е. В. Астапенко. — Ростов-на-Дону : Донской государственный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15007	По логину и паролю

	технический университет, 2024. — 142 с. — ISBN 978-5-7890-2232-0. — Текст : электронный	0.html	
3.	Ахитова, А. К. 50 тренинговых упражнений для педагогов и студентов : практикум / А. К. Ахитова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 57 с. — ISBN 978-5-4497-2725-1. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137406.html	По логину и паролю
4.	Камнева, Е. В. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник для магистратуры / Е. В. Камнева, Н. С. Пряжников, М. В. Полевая ; под редакцией Е. В. Камневой. — Москва : Прометей, 2019. — 218 с. — ISBN 978-5-907166-93-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125639.html	По логину и паролю
5.	Горелова, И. Н. Деловые игры в экономике и управлении : учебное пособие / И. Н. Горелова, Т. В. Телятникова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-8149-3664-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140829.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения и группы / Р. А. Абдурахманов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 372 с. — ISBN 978-5-4497-2312-3. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134186.html	По логину и паролю
2.	Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг : учебное пособие / И. А. Мальханова. — Москва : Академический Проект, 2006. — 160 с. — ISBN 5-8291-0754-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36382.html	По логину и паролю
3.	Тренинг публичных выступлений : учебник / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, М. В. Полевая [и др.] ; под редакцией Е. В. Камневой, М. В. Полевой, Ж. В. Коробановой. — Москва : Прометей, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-907003-88-0. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94554.html	По логину и паролю
4.	Полякова, И. Л. Организация тренингов. Практикум : учебное пособие / И. Л. Полякова, В. К. Воробьев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 103 с. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/54131.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019

	RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ГРУППОЙ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	-формирование у обучающихся системы знаний о психологических технологиях работы с группами в организациях -развитие способности применять данные технологии при проектировании и реализации программ обучения и развития персонала, направленных на повышение психологической компетентности, профессиональной эффективности сотрудников и развитие корпоративной культуры.
Задачи дисциплины	- Формирование представлений о групповых процессах и закономерностях функционирования рабочих и обучающих групп в организациях. - Освоение теоретических оснований и моделей групповой динамики, группового развития и группового влияния. - Ознакомление с психологическими технологиями групповой работы, используемыми в корпоративном обучении, развитии и консультировании. - Развитие умений анализа групповых процессов в контексте корпоративной культуры и профессиональной деятельности. - Формирование навыков планирования и структурирования программ групповой работы в организациях с учетом целей развития персонала и корпоративной культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические технологии работы с группой» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Социальная психология, Организационное развитие, Корпоративное обучение персонала, Психология общения, Основы консультативной психологии, Психология управления организацией.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Корпоративное обучение персонала, Основы организационного консультирования, Технологии проектирования и ведения бизнес-тренинга, Корпоративный коучинг, Командообразование, Цифровая культура корпоративного психолога, Производственная практика в профильных организациях.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры	ПК-1.1 Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов
	ПК-1.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и

	профессиональной эффективности клиентов
	ПК-1.3. Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры		
ПК-1.1 Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать основные социально-психологические теории группы, закономерности групповой динамики, модели развития и функционирования рабочих и обучающих групп в организациях, факторы влияния групповых процессов на корпоративную культуру, психологическую компетентность и профессиональную эффективность сотрудников	Уметь анализировать групповые процессы в организации, выявлять особенности взаимодействия, ролей, норм и стадий развития группы, соотносить характеристики группы с задачами профессиональной деятельности и состоянием корпоративной культуры	Владеть навыками психологического анализа групповой динамики и групповых процессов в контексте организационной среды, диагностики групповых факторов, влияющих на эффективность деятельности и развитие корпоративной культуры
ПК-1.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать психологические технологии работы с группами в организациях, фасилитационные и модерационные подходы, методы проведения фокус-групп, тренинговые и обучающие групповые форматы, используемые для развития психологической компетентности и профессиональной эффективности сотрудников	Уметь подбирать адекватные психологические методы и технологии групповой работы в зависимости от целей организации, задач развития персонала и характеристик группы, обосновывать выбор фасилитации, модерации, фокус-группы или тренинга	Владеть технологиями применения фасилитации, модерации, фокус-групп и групповых обучающих форматов в практике организационного психолога, с учетом профессиональных и этических границ деятельности
ПК-1.3. Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать принципы проектирования программ групповой работы в организациях, этапы планирования и реализации групповых программ обучения и развития, критерии оценки эффективности групповых программ, связь программ групповой работы с задачами развития корпоративной культуры	Уметь планировать этапы и содержание программ групповой работы, формулировать цели и ожидаемые результаты, структурировать групповую деятельность с учетом организационного контекста и задач профессиональной деятельности	Владеть навыками проектирования и структурирования программ групповой работы в организациях, интеграции различных групповых технологий в программы развития персонала и корпоративной культуры

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се мес тр	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Психологические теории и модели групповой динамики						
2.	Тема 2. Фасилитация как психологическая технология работы с группой						
3.	Тема 3. Модерация и фокус-группы в организационном и прикладном контексте						
4.	Тема 4. Бизнес-тренинг как форма психологической работы с группой						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	8	4				
	ИТОГО		72	8	12	10	38

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Психологические теории и модели групповой динамики	Понятие группы в социальной и организационной психологии, малая группа, формальная и неформальная группа, социально-психологический подход, теория поля Курта Левина, групповая динамика, групповые нормы и роли, статусно-ролевые структуры, социометрическая теория Якоба Морено, сплоченность группы, социальная идентичность Генри Тэджфела, теория самокатегоризации Джона Тернера, феномен конформизма Соломона Аша, групповое мышление Ирвинга Джаниса
2.	Тема 2. Фасилитация как психологическая технология работы с группой	Понятие фасилитации, недирективный стиль ведения группы, фасилитация группового обсуждения, фасилитация принятия решений, фасилитационные интервенции, групповая рефлексия, психологическая безопасность внутри группы Эми Эдмондсон, роль фасилитатора, границы ответственности фасилитатора
3.	Тема 3. Модерация и фокус-группы в организационном и прикладном контексте	Понятие модерации групповых процессов, модерация как управляемая форма групповой коммуникации, отличие фасилитации и модерации, методы структурирования группового обсуждения, фокус-группа как качественный метод исследования, социологический и социально-психологический подходы, Пол Лазарсфельд, Роберт Мертон, сценарий фокус-группы, роль модератора, групповая дискуссия, анализ групповых высказываний и взаимодействий
4.	Тема 4. Бизнес-тренинг как форма психологической работы с группой	Понятие бизнес-тренинга, тренинговый подход в организационной психологии, активные социально-психологические методы обучения, обучение взрослых, андрагогическая модель Малкольма Ноулза, групповые упражнения, ролевая игра, деловая игра, кейс-метод, групповая обратная связь, динамика обучающей группы, оценка эффективности тренинга, модель уровней оценки Дональда Киркпатрика

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры			
ПК-1.1 Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Знать основные социально-психологические теории группы, закономерности групповой динамики, модели развития и функционирования рабочих и обучающих групп в организациях, факторы влияния групповых процессов на корпоративную культуру, психологическую компетентность и профессиональную эффективность сотрудников	Тема 1	Тестирование
	Уметь анализировать групповые процессы в организации, выявлять особенности взаимодействия, ролей, норм и стадий развития группы, соотносить характеристики группы с задачами профессиональной деятельности и состоянием корпоративной культуры	Тема 1	Решение кейса
	Владеть навыками психологического анализа групповой динамики и групповых процессов в контексте организационной среды, диагностики групповых факторов, влияющих на эффективность деятельности и развитие корпоративной культуры	Тема 1	Практическое задание
ПК-1.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Знать психологические технологии работы с группами в организациях, фасилитационные и модерационные подходы, методы проведения фокус-групп, тренинговые и обучающие групповые форматы, используемые для развития психологической компетентности и профессиональной эффективности сотрудников	Тема 2	Тестирование
	Уметь подбирать адекватные психологические методы и технологии групповой работы в зависимости от целей организации, задач развития	Тема 3	Решение кейса

	персонала и характеристик группы, обосновывать выбор фасилитации, модерации, фокус-группы или тренинга		
	Владеть технологиями применения фасилитации, модерации, фокус-групп и групповых обучающих форматов в практике организационного психолога, с учетом профессиональных и этических границ деятельности	Тема 2	Практическое задание
ПК-1.3. Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Знать принципы проектирования программ групповой работы в организациях, этапы планирования и реализации групповых программ обучения и развития, критерии оценки эффективности групповых программ, связь программ групповой работы с задачами развития корпоративной культуры	Тема 4	Письменная работа
	Уметь планировать этапы и содержание программ групповой работы, формулировать цели и ожидаемые результаты, структурировать групповую деятельность с учетом организационного контекста и задач профессиональной деятельности	Тема 4	Проектная работа
	Владеть навыками проектирования и структурирования программ групповой работы в организациях, интеграции различных групповых технологий в программы развития персонала и корпоративной культуры	Тема 4	Проектная работа

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психологические теории и модели групповой динамики	Изучить основные теории и модели групповой динамики и законспектировать ключевые понятия и категории
2.	Тема 2. Фасилитация как психологическая технология работы с группой	Проанализировать фасилитационный подход и подготовить письменное описание роли фасилитатора в организационном контексте
3.	Тема 3. Модерация и фокус-группы в организационном и прикладном контексте	Изучить метод фокус-групп и подготовить аналитическое описание функций модератора и структуры обсуждения

4.	Тема 4. Бизнес-тренинг как форма психологической работы с группой	Подготовить краткий аналитический обзор структуры и этапов бизнес-тренинга в рамках задач организационного развития
----	---	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Николенко О.Ф., Ломова Н.В., Астапенко Е.В. Психология личности и группы: теория и практика : учебное пособие / Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2024. — 142 с. — ISBN 978-5-7890-2232-0	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/150070.html	По логину и паролю
2.	Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под ред. А. Л. Журавлева / Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 351 с. — ISBN 5-9292-0055-6	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/140996.html	По логину и паролю
3.	Вилкинсон, М. Секреты фасилитации: SMART-руководство по работе с группами / М. Вилкинсон ; перевод П. Миронов, И. Окунькова ; под редакцией В. Бехтеревой, П. Безручко, А. Петрова. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 515 с. — ISBN 978-5-9614-6586-0. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124684.htm	По логину и паролю
4.	Пахальян, В. Э. Психологический тренинг. Методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 212 с. — ISBN 978-5-9729-2002-0. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153982.html	По логину и паролю
5.	Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88390.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Розин, М. Как спасти или погубить компанию за один день: технологии глубинной фасилитации для бизнеса / М. Розин ; под редакцией В. Подобеда. — Москва : Альпина Паблишер, 2025. — 188 с. — ISBN 978-5-9614-0808-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148387.html	По логину и паролю
2.	Чумиков, А. Н. Переговоры - фасилитация - медиация : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Чумиков. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 159 с. — ISBN 978-5-7567-0738-0	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/56797.html	По логину и паролю
3.	Лопес, Е. Г. Методические аспекты проведения социально-психологического тренинга : учебно-методическое пособие / Е. Г. Лопес, М. А. Реньш, А. А. Шаров. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/14060	По логину и паролю

	— 246 с. — ISBN 978-5-4497-3130-2. — Текст : электронный	0.html	
4.	Петрушин, С. В. Психологический тренинг в многочисленной группе (методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек) / С. В. Петрушин. — Москва : Академический проект, 2020. — 249 с. — ISBN 978-5-8291-2821-0. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110180.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 Russian OLV NLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ТАЛАНТАМИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся системного представления о психологических основах управления талантами в организации как части корпоративной культуры и системы развития человеческого капитала, а также развитие способности проектировать и реализовывать программы развития и обучения взрослых с целью повышения профессиональной эффективности сотрудников и организаций.
Задачи дисциплины	- Формирование способности анализировать психологические аспекты корпоративной культуры и системы управления талантами в организациях; - освоение теоретических подходов, моделей и психологических технологий выявления, развития и удержания талантов; - развитие умений планировать содержание и этапы программ обучения и развития персонала с учетом задач организационного развития, профессиональной эффективности и психологической компетентности сотрудников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические основы управления талантами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Элективные дисциплины (модули)» (ДЭ 5).

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Организационная психология, Психология труда, Психология личности, Социальная психология, Психология организационного поведения, Корпоративная культура и корпоративные коммуникации, Мотивация и стимулирование персонала.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Корпоративное обучение персонала, Корпоративный коучинг, Психологическое сопровождение карьеры, Основы организационного консультирования, Управление проектами в организации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры	ПК-1.1 Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов
	ПК-1.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов
	ПК-1.3. Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-1.1 Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать теоретические представления о корпоративной культуре, психологической компетентности и профессиональной эффективности персонала, концепции человеческого капитала, управления талантами, организационной идентичности, системного и ресурсного подходов в организационной психологии	Уметь анализировать содержание корпоративной культуры и системы управления талантами организации с позиций психологической компетентности, профессиональной эффективности и задач профилактики профессиональных рисков и дезадаптации персонала	Владеть методами психологического анализа корпоративной культуры, профессиональной эффективности и потенциала сотрудников в контексте задач развития и профилактики снижения эффективности и вовлеченности
ПК-1.2 Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать психологические методы и технологии выявления, оценки и развития талантов, подходы дифференциальной психологии, теории способностей и интеллекта, модели эмоционального интеллекта, компетентностный подход, методы психодиагностики и оценки потенциала персонала	Уметь подбирать и обосновывать психологические методы и технологии развития корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности сотрудников в рамках просветительно-профилактических задач	Владеть технологиями применения психологических методов развития талантов, профессиональной эффективности и психологической компетентности персонала в образовательных, развивающих и профилактических программах
ПК-1.3 Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать теоретические основы обучения взрослых, модели организационного развития и изменений, подходы к проектированию программ развития персонала, модели оценки эффективности обучения и развития	Уметь планировать этапы и содержание программ развития талантов, корпоративной культуры и профессиональной эффективности с учетом задач психологической профилактики, организационного развития и обучения взрослых	Владеть навыками проектирования и структурирования программ развития и обучения персонала, направленных на формирование психологической компетентности, устойчивой профессиональной эффективности и поддержание корпоративной культуры

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се мес тр	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Психологические основы управления талантами в системе корпоративной культуры						
2.	Тема 2. Психологические подходы к выявлению и оценке талантов в организации						
3.	Тема 3. Психологические технологии развития талантов и профессиональной эффективности						
4.	Тема 4. Проектирование программ управления талантами в контексте организационных изменений						

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	8	4				
	ИТОГО		108	12	16	16	60

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Психологические основы управления талантами в системе корпоративной культуры	Теория человеческого капитала Г. Беккера, концепция управления талантами в организации, ресурсный и системный подходы в организационной психологии, модель корпоративной культуры Э. Шейна, ценностно-нормативная регуляция поведения, организационная идентичность, психологическая компетентность персонала, профессиональная эффективность и вовлеченность сотрудников
2.	Тема 2. Психологические подходы к выявлению и оценке талантов в организации	Дифференциальная психология, теория общих и специальных способностей, модель множественного интеллекта, теория эмоционального интеллекта, компетентностный подход, потенциал и результативность, психологическая оценка персонала, организационная психодиагностика, оценка профессионального и управленческого потенциала
3.	Тема 3. Психологические технологии развития талантов и профессиональной эффективности	Теории обучения взрослых, деятельностный подход, социально-когнитивная теория, теория самоэффективности, развитие метакомпетенций, наставничество и коучинг, сопровождение профессионального и карьерного развития, профилактика профессионального выгорания
4.	Тема 4. Проектирование программ управления талантами в контексте организационных изменений	Теория организационных изменений К. Левина, модель управления изменениями Дж. Коттера, современные модели изменений в организациях, динамическая модель организационного развития, управление изменениями через культуру и лидерство, обучающаяся организация, психологическое сопровождение изменений, проектирование программ развития талантов в условиях неопределенности, оценка эффективности программ развития

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной			
ПК-1.1	Знать теоретические представления о корпоративной культуре, психологической компетентности персонала, концепции человеческого капитала, управления талантами, организационной идентичности, системного и ресурсного подходов в организационной психологии	Тема 1	Тестирование
	Уметь анализировать содержание корпоративной культуры и системы управления талантами организации с позиций психологической компетентности, профессиональной эффективности и задач профилактики профессиональных рисков и дезадаптации персонала	Тема 1	Устный опрос

	Владеть методами психологического анализа корпоративной культуры, профессиональной эффективности и потенциала сотрудников в контексте задач развития и профилактики снижения эффективности и вовлеченности	Тема 1	Практическое задание
ПК-1.2	Знать психологические методы и технологии выявления, оценки и развития талантов, подходы дифференциальной психологии, теории способностей и интеллекта, модели эмоционального интеллекта, компетентностный подход, методы психодиагностики и оценки потенциала персонала	Тема 2	Тестирование
	Уметь подбирать и обосновывать психологические методы и технологии развития корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности сотрудников в рамках просветительско-профилактических задач	Тема 2	Решение кейса
	Владеть технологиями применения психологических методов развития талантов, профессиональной эффективности и психологической компетентности персонала в образовательных, развивающих и профилактических программах	Тема 3	Практическое задание
ПК-1.3	Знать теоретические основы обучения взрослых, модели организационного развития и изменений, подходы к проектированию программ развития персонала, модели оценки эффективности обучения и развития	Тема 3	Письменная работа
	Уметь планировать этапы и содержание программ развития талантов, корпоративной культуры и профессиональной эффективности с учетом задач психологической профилактики, организационного развития и обучения взрослых	Тема 4	Проектная работа
	Владеть навыками проектирования и структурирования программ развития и обучения персонала, направленных на формирование психологической компетентности, устойчивой профессиональной эффективности и поддержание корпоративной культуры	Тема 4	Проектная работа

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психологические основы управления талантами в системе корпоративной культуры	Изучить теоретические подходы к управлению талантами и корпоративной культуре и законспектировать ключевые психологические понятия и модели

2.	Тема 2. Психологические подходы к выявлению и оценке талантов в организации	Проанализировать психологические методы выявления и оценки талантов и подготовить краткий аналитический обзор их возможностей и ограничений
3.	Тема 3. Психологические технологии развития талантов и профессиональной эффективности	Изучить психологические технологии развития талантов и профессиональной эффективности и подготовить структурированное описание их применения в организации
4.	Тема 4. Проектирование программ управления талантами в контексте организационных изменений	Разработать концептуальную схему программы управления талантами с учетом логики организационных изменений и психологического сопровождения персонала

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Пичугин В.Г. Психология влияния в управлении персоналом : учебное пособие / Пичугин В.Г.. — Москва : Прометей, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-907244-11-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/125680.html	По логину и паролю
2.	Мэтьюсон, Р. Управление талантами : руководство по выращиванию сильной команды / Чински Р. Мэтьюсон ; перевод Ю. Некрасов. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-9614-3202-2	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/124519.html	По логину и паролю
3.	Управление талантами: путеводитель по программе повышения квалификации : учебное пособие / Л. А. Голышкина, Л. В. Кавун, В. А. Капустина [и др.] ; под редакцией Л. А. Голышкиной. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-3908-1	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/98751.html	По логину и паролю
4.	Захарова, И. В. Социальная психология : учебное пособие / И. В. Захарова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-3480-8	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/142499.html	По логину и паролю
5.	Кошелев, А. Н. Эффективная мотивация торгового персонала / А. Н. Кошелев. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-394-04007-8	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/99371.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Целютина, Т. В. Мотивация и лидерство в бережливых производствах : монография / Т. В. Целютина, Ж. Н. Авилова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСБ, 2020. — 211 с. — ISBN 378-5-361-00837-7	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/126460.html	По логину и паролю
2.	Мелихов, Ю. Е. Управление персоналом. Портфель надежных технологий (2-е издание) : учебно-практическое пособие / Ю. Е. Мелихов,	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/57162	По логину и паролю

	П. А. Малуев. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 193 с. — ISBN 978-5-394-01758-2	html	
3.	Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0234-4	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/88396.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 Russian OLV NLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;

- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАРЬЕРЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование системного представления о психологических аспектах выбора и сопровождения профессиональной карьеры в организации Развитие готовности применять психологические методы и технологии консультирования в задачах подбора, отбора, оценки, аттестации персонала и работы с кадровым резервом.
Задачи дисциплины	– формирование знаний о психологических закономерностях профессионального развития личности и карьерных траекторий в организационном контексте; – освоение теоретических моделей карьеры, профессионального самоопределения и карьерного развития; – изучение психологических методов и технологий сопровождения карьеры, оценки потенциала и профессионального развития сотрудников; – развитие умений применять методы психологического консультирования в задачах сопровождения карьеры, аттестации и работы с кадровым резервом; – формирование профессиональной позиции корпоративного психолога в организации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое сопровождение карьеры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Общая психология, Психология личности, Социальная психология, Психология труда, Организационная психология, Основы консультативной психологии, Дифференциальная психология и психодиагностика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологические технологии отбора и аттестации персонала, Психологические основы управления талантами, Корпоративный коучинг, Методы профессионального позиционирования

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2. Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	ПК-2.1 Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
	ПК-2.2 Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
	ПК-2.3 Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-2. Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
ПК-2.1 Демонстрирует знание психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знать психологические закономерности профессионального выбора и карьерного развития личности, теории профессионального самоопределения и карьерного развития, модели организационной карьеры, типы и этапы карьерных траекторий, психологические факторы профессиональной мотивации и идентичности в организационном контексте	Уметь анализировать карьерные ситуации сотрудников и кандидатов с опорой на теоретические модели карьеры и профессионального развития, выявлять психологические факторы карьерных затруднений и профессиональных кризисов, интерпретировать карьерные запросы в контексте организационных задач	Владеть концептуальным аппаратом психологии карьеры для консультативной работы в организации, навыками профессионального анализа карьерных траекторий и потенциала сотрудников, способами формулирования психологически обоснованных выводов по вопросам карьерного развития
ПК-2.2 Демонстрирует знание психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знать психологические методы оценки профессионального и карьерного потенциала, технологии карьерного консультирования, методы психодиагностики в задачах подбора, отбора и аттестации персонала, модели оценки компетенций и потенциала развития	Уметь подбирать и обосновывать использование психологических методов и технологий сопровождения карьеры в зависимости от консультативного запроса и организационного контекста, анализировать результаты диагностики и оценки персонала, соотносить методы с целями организации	Владеть методами психологической диагностики и оценки карьерного потенциала, технологиями карьерного и профессионального консультирования, инструментарием сопровождения кадрового резерва и профессионального развития сотрудников
ПК-2.3. Применяет психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		
Знать принципы и этапы консультативного сопровождения карьеры в организации, модели консультативного взаимодействия, этические основания консультативной деятельности корпоративного психолога	Уметь применять психологические методы и технологии карьерного консультирования в индивидуальном и организационном формате, выстраивать консультативное взаимодействие с сотрудниками и представителями организации, формулировать рекомендации по профессиональному и карьерному развитию	Владеть практическими навыками консультирования по вопросам карьеры, профессионального развития и продвижения, технологиями сопровождения карьерных решений и развития кадрового резерва

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е с тр	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р
				Лек	ПР	СРП	

1.	Тема 1. Психологические основы профессионального выбора и карьерного развития личности	8					
2.	Тема 2. Карьера в организационном контексте: модели, типы, этапы	8					
3.	Тема 3. Психологические методы и технологии сопровождения карьеры и оценки персонала	8					
4.	Тема 4. Консультирование по вопросам карьеры, развития и профессионального продвижения в организации	8					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	8	4				
	ИТОГО		108	12	16	16	60

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Психологические основы профессионального выбора и карьерного развития личности	Теории профессионального выбора, концепция профессионального самоопределения, типологическая теория профессий Дж. Холланда, теория жизненного пути и карьерного развития Д. Сьюпера, теория профессиональной идентичности, концепция профессиональных ролей, представления о профессиональном развитии во взрослом возрасте
2.	Тема 2. Карьера в организационном контексте: модели, типы, этапы	Организационные модели карьеры, вертикальная и горизонтальная карьера, экспертная и управленческая карьера, модель «карьерных якорей» Э. Шейна, концепция протейской карьеры Д. Холла, теория границ карьеры, этапы карьерного цикла, карьерные кризисы
3.	Тема 3. Психологические методы и технологии сопровождения карьеры и оценки персонала	Психологическая диагностика профессионального потенциала, ассесмент-центр, интервью по компетенциям, психометрические методы оценки, методы анализа профессиональной мотивации, оценка вовлеченности, оценка карьерного потенциала, технологии работы с кадровым резервом
4.	Тема 4. Консультирование по вопросам карьеры, развития и профессионального продвижения в организации	Карьерное консультирование, коучинговый подход в сопровождении карьеры, модели консультативного взаимодействия, индивидуальное и групповое карьерное консультирование, сопровождение профессионального развития, этика консультативной деятельности корпоративного психолога

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом			
ПК-2.1	Знать психологические закономерности профессионального выбора и карьерного развития личности, теории профессионального самоопределения и карьерного развития, модели организационной карьеры, типы и этапы карьерных траекторий, психологические факторы профессиональной мотивации и идентичности в организационном контексте	Тема 1	Тестирование

	Уметь анализировать карьерные ситуации сотрудников и кандидатов с опорой на теоретические модели карьеры и профессионального развития, выявлять психологические факторы карьерных затруднений и профессиональных кризисов, интерпретировать карьерные запросы в контексте организационных задач	Тема 2	Решение кейса
	Владеть концептуальным аппаратом психологии карьеры для консультативной работы в организации, навыками профессионального анализа карьерных траекторий и потенциала сотрудников, способами формулирования психологически обоснованных выводов по вопросам карьерного развития	Тема 2	Устный опрос
ПК-2.2	Знать психологические методы оценки профессионального и карьерного потенциала, технологии карьерного консультирования, методы психодиагностики в задачах подбора, отбора и аттестации персонала, модели оценки компетенций и потенциала развития	Тема 3	Тестирование
	Уметь подбирать и обосновывать использование психологических методов и технологий сопровождения карьеры в зависимости от консультативного запроса и организационного контекста, анализировать результаты диагностики и оценки персонала, соотносить методы с целями организации	Тема 3	Практическое задание
	Владеть методами психологической диагностики и оценки карьерного потенциала, технологиями карьерного и профессионального консультирования, инструментарием сопровождения кадрового резерва и профессионального развития сотрудников	Тема 3	Письменная работа
ПК-2.3	Знать принципы и этапы консультативного сопровождения карьеры в организации, модели консультативного взаимодействия, этические основания консультативной	Тема 4	Устный опрос

	деятельности корпоративного психолога		
	Уметь применять психологические методы и технологии карьерного консультирования в индивидуальном и организационном формате, выстраивать консультативное взаимодействие с сотрудниками и представителями организации, формулировать рекомендации по профессиональному и карьерному развитию	Тема 4	Решение кейса
	Владеть практическими навыками консультирования по вопросам карьеры, профессионального развития и продвижения, технологиями сопровождения карьерных решений и развития кадрового резерва	Тема 4	Проектная работа

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психологические основы профессионального выбора и карьерного развития личности	Изучить и законспектировать основные теории профессионального выбора и карьерного развития личности
2.	Тема 2. Карьера в организационном контексте: модели, типы, этапы	Проанализировать типы и этапы карьерных траекторий с опорой на организационные модели карьеры
3.	Тема 3. Психологические методы и технологии сопровождения карьеры и оценки персонала	Изучить и систематизировать психологические методы и технологии оценки карьерного и профессионального потенциала
4.	Тема 4. Консультирование по вопросам карьеры, развития и профессионального продвижения в организации	Подготовить аналитическое описание этапов и логики карьерного консультирования в организационном контексте

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Педагогические основы управления развитием персонала : учебное пособие / под ред. [данные с сайта] ; изд. [место издания нет на сайте указано] : Ай Пи Ар Медиа, 2021. ISBN 978-5-00036-... (точный ISBN см. страницу).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/95005.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю
2.	Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учебное пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 388 с. — ISBN 978-5-4497-4906-2.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/155397.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю

3.	Психологические типы профессиональных взаимодействий / Н. Н. Дебелова, К. А. Криволап, В. Г. Ланкин, Д. О. Кашин. — Изд. [данные с сайта], 2025. ISBN 978-5-6051705-6-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/22372.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю
4.	Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / [данные сайта]. — Изд.: [нет данных], 20?? ISBN ...	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/22644.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю
5.	Профессиональная этика : учебник для вузов / Росенко М.Н., Бабаева А.В., Чигирь М.В., Азарова Л.В., Маркова О.Ю. — Москва : Петрополис, 2006. — ISBN 5-9676-54-X.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/20338.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Управление персоналом наукоемких предприятий : учебное пособие / [авторы на сайте] ; изд. [данные с сайта] : Ай Пи Ар Медиа, 2022. ISBN 978-...	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/31579.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю
2.	Психология труда : учебное пособие / [данные с сайта]. — Изд. [нет данных сайта], 202? ISBN ...	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/10805.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю
3.	Психология профессий : учебное пособие / [данные сайта]. — Изд.: [нет данных], 20?? ISBN ...	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/110036.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю
4.	Психологические основы отбора персонала : учебное пособие / [данные сайта]. — Изд.: [нет данных], 20?? ISBN ...	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/78697.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю
5.	Психология управления : учебное пособие / Н. А. Малягина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — ISBN 978-5-374-00560-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/10806.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№

	2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РЕКЛАМЫ И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины является формирование системного представления о психологических механизмах воздействия рекламы и связей с общественностью на поведение аудитории. Дисциплина направлена на развитие компетенций в области управления восприятием, доверием и репутацией. Особое внимание уделяется применению инструментов маркетинга и связей с общественностью в современных коммуникационных условиях. В результате освоения курса обучающиеся получают основу для анализа и разработки эффективных коммуникационных стратегий.
Задачи дисциплины	изучение психологических механизмов восприятия и принятия решений; освоение принципов нейромаркетинга и поведенческой экономики; развитие навыков анализа коммуникационных и рекламных стратегий; формирование умений управления доверием, репутацией и брендом; изучение методов исследования аудитории и оценки эффективности коммуникаций; развитие практических навыков разработки коммуникационных решений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология рекламы и связи с общественностью» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология управления организацией, организационное развитие
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Методы профессионального позиционирования

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры	ПК-1.1 Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов
	ПК-1.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов
	ПК-1.3. Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры		
ПК-1.1 Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать теоретические основы корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности, а также психологические механизмы восприятия и влияния в коммуникациях	Уметь анализировать элементы корпоративной культуры и коммуникационной среды с точки зрения их влияния на поведение и эффективность сотрудников и клиентов	Владеть методами психологического анализа коммуникаций, восприятия и поведенческих реакций в контексте корпоративной среды
ПК-1.2 Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать психологические методы и технологии, включая инструменты нейромаркетинга, поведенческой экономики и управления восприятием в рекламе и связях с общественностью	Уметь подбирать и обосновывать применение психологических методов и технологий для развития корпоративной культуры и повышения эффективности профессиональной деятельности	Владеть инструментами применения психологических технологий и коммуникационных практик для формирования доверия, вовлеченности и эффективности
ПК-1.3. Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать принципы проектирования программ обучения взрослых, этапы разработки коммуникационных и обучающих стратегий, а также методы оценки их эффективности	Уметь разрабатывать структуру и содержание программ, направленных на развитие корпоративной культуры и психологической компетентности с учетом особенностей аудитории	Владеть навыками планирования, структурирования и реализации программ обучения и коммуникаций с учетом психологических механизмов воздействия

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е с тр	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Психология влияния в коммуникациях и корпоративной среде	8					
2.	Тема 2. Нейромаркетинг и поведенческие механизмы принятия решений	8					
3.	Тема 3. Психология бренда, доверия и корпоративной культуры	8					
4.	Тема 4. Исследование аудитории и разработка коммуникационных программ	8					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	8	4				
	ИТОГО		108	12	16	16	60

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Психология влияния в коммуникациях и корпоративной среде	теория когнитивных искажений Д. Канемана и А. Тверски, теория ограниченной рациональности Г. Саймона, теория социального влияния Р. Чалдини, теория социального научения А. Бандуры, теория установки Д. Узнадзе, модель систем 1 и 2 мышления, эффект якоря, эффект фрейминга, эффект социального доказательства, эффект дефицита
2.	Тема 2. Нейромаркетинг и поведенческие механизмы принятия решений	нейроэкономика П. Глимчера, теория соматических маркеров А. Дамасио, модель двойной обработки информации, теория подкрепления Б. Скиннера, модель вознаграждения мозга, эффект потерь и избегания риска, теория перспектив Д. Канемана и А. Тверски, эмоциональный брендинг М. Линдстрема
3.	Тема 3. Психология бренда, доверия и корпоративной культуры	теория бренда Д. Аакера, концепция бренда как системы смыслов, теория доверия Н. Лумана, модель организационной культуры Э. Шейна, теория идентичности Г. Тэджфела и Дж. Тернера, теория символического взаимодействия Дж. Мида, концепция бренда работодателя, теория организационной приверженности
4.	Тема 4. Исследование аудитории и разработка коммуникационных программ	теория маркетинговых исследований Ф. Котлера, модель сегментации рынка, теория поведения потребителей, методы качественных и количественных исследований, А/В тестирование, модель воронки продаж, карта пути клиента (Customer Journey Map), теория диффузии инноваций Э. Роджерса, концепция омниканальных коммуникаций

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры			
ПК-1.1	Знать теоретические основы корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности, а также психологические механизмы восприятия и влияния в коммуникациях	Тема 1	Тестирование
	Уметь анализировать элементы корпоративной культуры и коммуникационной среды с точки зрения их влияния на поведение и эффективность сотрудников и клиентов	Тема 3	Решение кейса
	Владеть методами психологического анализа коммуникаций, восприятия и поведенческих реакций в контексте корпоративной среды	Тема 3	Практическое задание
ПК-1.2	Знать психологические методы и технологии, включая	Тема 2	Тестирование

	инструменты нейромаркетинга, поведенческой экономики и управления восприятием в рекламе и связях с общественностью		
	Уметь подбирать и обосновывать применение психологических методов и технологий для развития корпоративной культуры и повышения эффективности профессиональной деятельности	Тема 4	Решение кейса
	Владеть инструментами применения психологических технологий и коммуникационных практик для формирования доверия, вовлеченности и эффективности	Тема 4	Проектная работа
ПК-1.3	Знать принципы проектирования программ обучения взрослых, этапы разработки коммуникационных и обучающих стратегий, а также методы оценки их эффективности	Тема 4	Письменная работа
	Уметь разрабатывать структуру и содержание программ, направленных на развитие корпоративной культуры и психологической компетентности с учетом особенностей аудитории	Тема 4	Проектная работа
	Владеть навыками планирования, структурирования и реализации программ обучения и коммуникаций с учетом психологических механизмов воздействия	Тема 4	Практическое задание

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психология влияния в коммуникациях и корпоративной среде	Изучить и законспектировать основные теории психологического влияния и когнитивных искажений
2.	Тема 2. Нейромаркетинг и поведенческие механизмы принятия решений	Проанализировать примеры применения нейромаркетинга и поведенческих эффектов в коммуникациях
3.	Тема 3. Психология бренда, доверия и корпоративной культуры	Проанализировать элементы корпоративной культуры и механизмы формирования доверия в организациях
4.	Тема 4. Исследование аудитории и разработка коммуникационных программ	Подготовить проект коммуникационной программы с учетом характеристик целевой аудитории

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Чилингир, Е. Ю. Реклама и связи с общественностью: введение в профессию : учебное пособие / Е. Ю. Чилингир. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-4497-3882-0	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/145167.html	По логину и паролю
2.	Бескромный Д.В., Вайнер В.Л., Гладких Н.Ю., Лебедева С.Б., Лев И.А., Милаславская Д.И., Молодцов Г.С., Николайшвили Г.Г., Печищев И.М., Ник Т.Е., Савельева О.О., Шевченко С.И., Юницкий И.В. Социальная реклама в комплексе коммуникаций : учебное пособие / Д. В. Бескромный [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2025. — 374 с. — ISBN 978-5-394-05852-3	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/150196.html	По логину и паролю
3.	Пустовалов, А. В. Информационная деятельность в социальных сетях : учебное пособие / А. В. Пустовалов. — Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2024. — 130 с. — ISBN 978-5-7944-4099-7	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/139945.html	По логину и паролю
4.	Ступницкий, В. П., Щербакова, О. И., Степанов, В. Е. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий [и др.]. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2025. — 516 с. — ISBN 978-5-394-05587-4	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/152487.html	По логину и паролю
5.	Интегрированные маркетинговые коммуникации : учебник для магистров и аспирантов высших учебных заведений / С. Л. Балова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Эриашвили, И. В. Грошева. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 391 с. — ISBN 978-5-238-03060-9	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/141632.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Медведева Е.И. Мифодизайн в рекламе технических инноваций : учебное пособие / Медведева Е.И.. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0766-7	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/102240.html	По логину и паролю
2.	Болдогоев Д., Борчанинова Э., Глотова А., Жигилий О., Иванова С. Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / Д. Болдогоев [и др.] ; под редакцией М. Савиной. — 5-е изд. —	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/148464.html	По логину и паролю

	Москва : Альпина Паблишер, 2025. — 279 с. — ISBN 978-5-9614-4582-4		
3.	Гринберг Т.Э. Коммуникационная концепция связей с общественностью : модели, технологии, синергетический эффект / Т. Э. Гринберг. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. — 324 с. — ISBN 978-5-211-06399-0	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/54633.html	По логину и паролю
4.	Милюкова, А. Г. Теория и практика связей с общественностью и рекламы. Антикризисный PR. Методические материалы и кейсы : практикум / А. Г. Милюкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0723-0	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/96768.html	По логину и паролю
5.	Язык средств массовой информации : учебное пособие для вузов / О. В. Александрова, И. О. Александрова, Ю. Д. Артамонова [и др.] ; под редакцией М. Н. Володиной. — Москва : Академический проект, 2020. — 759 с. — ISBN 978-5-8291-2673-5	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/110173.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА В ОРГАНИЗАЦИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся системы знаний о психологических механизмах поведения потребителей и развитие навыков применения маркетинговых инструментов с учетом когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей целевой аудитории в условиях современной организации.
Задачи дисциплины	- Изучить теоретические основы психологии потребительского поведения и их роль в маркетинговой деятельности организации. - Сформировать представление о процессах восприятия, внимания, памяти и принятия решений в контексте маркетинговых коммуникаций. - Освоить методы анализа целевой аудитории с учетом демографических, социальных и психографических характеристик. - Изучить психологические принципы построения маркетинговых коммуникаций и контента (включая модели АИДА и поведенческие триггеры). - Сформировать навыки применения маркетинговых инструментов (сайт, контент-маркетинг, социальные сети) с учетом особенностей поведения потребителей. - Освоить основы построения и анализа воронки продаж с точки зрения поведения пользователя на различных этапах взаимодействия с продуктом. - Развить навыки оценки эффективности маркетинговых решений с использованием поведенческих и аналитических показателей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические основы маркетинга в организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Социальная психология, Психология общения, Организационная психология, Психология личности, Корпоративная культура и корпоративные коммуникации, Психология бизнеса
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Методы профессионального позиционирования

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры	ПК-1.1 Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов
	ПК-1.2 Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов
	ПК-1.3 Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры		
ПК-1.1 Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать теоретические основы корпоративной культуры, психологические модели организационного поведения, теории мотивации и потребностей, подходы к анализу профессиональной эффективности, методы исследования целевой аудитории, основы психографического и поведенческого анализа	Уметь анализировать особенности корпоративной культуры организации, выявлять психологические факторы, влияющие на поведение и эффективность сотрудников и клиентов, проводить анализ целевой аудитории с учетом психологических характеристик, интерпретировать результаты маркетинговых и поведенческих исследований	Владеть навыками применения методов психологического анализа корпоративной среды, инструментами сегментации и анализа целевой аудитории, методами выявления потребностей, мотивации и поведенческих особенностей клиентов и сотрудников
ПК-1.2 Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать психологические методы и технологии обучения взрослых, принципы и модели психологического воздействия в коммуникации, методы формирования вовлеченности и лояльности, технологии контент-коммуникации, подходы к развитию корпоративной культуры и профессиональной компетентности	Уметь подбирать и применять психологические методы и технологии для решения задач развития корпоративной культуры, использовать инструменты маркетинговых коммуникаций с учетом психологических особенностей аудитории, разрабатывать обучающие и развивающие материалы	Владеть навыками использования психологических инструментов воздействия и обучения, методами построения эффективных коммуникаций, технологиями разработки контента и обучающих программ с учетом когнитивных и поведенческих особенностей аудитории
ПК-1.3 Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		

Знать принципы проектирования образовательных программ для взрослых, этапы разработки и реализации обучающих программ, модели планирования, основы построения программ развития корпоративной культуры и профессиональной эффективности	Уметь определять цели и задачи обучающих программ, структурировать содержание программ с учетом психологических особенностей аудитории, планировать этапы реализации программ, разрабатывать логическую последовательность обучения	Владеть навыками проектирования программ обучения взрослых, инструментами планирования и структурирования образовательного процесса, методами разработки программ, направленных на развитие корпоративной культуры и профессиональной эффективности
---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины “Психологические основы маркетинга в организации” составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се мес тр	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Психология потребительского поведения в организации						
2.	Тема 2. Психология восприятия и обработки маркетинговой информации						
3.	Тема 3. Принятие решений и поведенческие эффекты в маркетинге						
4.	Тема 4. Психология маркетинговых коммуникаций и инструментов						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	8	4				
	ИТОГО		108	12	16	16	60

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Психология потребительского поведения в организации	Теория потребностей Абрахама Маслоу, теория мотивации Фредерика Герцберга, теория запланированного поведения Айзеня, теория рационального выбора, бихевиористский подход, когнитивный подход, концепция потребительского поведения

		Филипа Котлера, модель «черного ящика» потребителя, психографический подход, теория ценностей Шварца
2.	Тема 2. Психология восприятия и обработки маркетинговой информации	Теория восприятия, гештальт-психология Макса Вертгеймера, Вольфганга Кёлера, Курта Коффки, теория внимания Уильяма Джеймса, когнитивная теория обработки информации, модель АИДА Элмера Левиса, теория двойного кодирования Аллана Пайвио, теория когнитивной нагрузки Джона Свеллера, эффект первичности и новизны, эффект якоря Тверски и Канемана
3.	Тема 3. Принятие решений и поведенческие эффекты в маркетинге	Теория перспектив Даниэля Канемана и Амоса Тверски, теория ограниченной рациональности Герберта Саймона, эвристики и когнитивные искажения, эффект фрейминга, эффект дефицита, эффект социального доказательства Роберта Чалдини, теория поведенческой экономики, модель принятия решений потребителем, теория ожиданий Виктора Врума
4.	Тема 4. Психология маркетинговых коммуникаций и инструментов	Теория коммуникации Клода Шеннона и Уоррена Уивера, модель коммуникации Лассуэлла, теория убеждения Карла Ховланда, теория социального влияния, модель иерархии эффектов Лавиджа и Стайнера, модель АИДА, концепция интегрированных маркетинговых коммуникаций, теория вовлеченности, контент-маркетинг как подход, модель 4Р Филипа Котлера, модель 7Р, концепция клиентского пути (Customer Journey)

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры			
ПК-1.1	Знать теоретические основы корпоративной культуры, психологические модели организационного поведения, теории мотивации и потребностей, подходы к анализу профессиональной эффективности, методы исследования целевой аудитории, основы психографического и поведенческого анализа	Тема 1. Тема 2.	Аналитический кейс Устный опрос

	Уметь анализировать особенности корпоративной культуры организации, выявлять психологические факторы, влияющие на поведение и эффективность сотрудников и клиентов, проводить анализ целевой аудитории с учетом психологических характеристик, интерпретировать результаты маркетинговых и поведенческих исследований	Тема 1. Тема 3.	Аналитический кейс
	Владеть навыками применения методов психологического анализа корпоративной среды, инструментами сегментации и анализа целевой аудитории, методами выявления потребностей, мотивации и поведенческих особенностей клиентов и сотрудников	Тема 1. Тема 3. Тема 4.	Практическое задание
ПК-1.2	Знать психологические методы и технологии обучения взрослых, принципы и модели психологического воздействия в коммуникации, методы формирования вовлеченности и лояльности, технологии контент-коммуникации, подходы к развитию корпоративной культуры и профессиональной компетентности	Тема 2. Тема 4.	Тест
	Уметь подбирать и применять психологические методы и технологии для решения задач развития корпоративной культуры, использовать инструменты маркетинговых коммуникаций с учетом психологических особенностей аудитории, разрабатывать обучающие и развивающие материалы	Тема 2. Тема 4.	Практическое задание
	Владеть навыками использования психологических инструментов воздействия и обучения, методами построения эффективных коммуникаций, технологиями разработки контента и обучающих программ с учетом	Тема 3. Тема 4.	Практическое задание

	когнитивных и поведенческих особенностей аудитории		
ПК-1.3	Знать принципы проектирования образовательных программ для взрослых, этапы разработки и реализации обучающих программ, модели планирования, основы построения программ развития корпоративной культуры и профессиональной эффективности	Тема 1. Тема 3. Тема 4.	тест
	Уметь определять цели и задачи обучающих программ, структурировать содержание программ с учетом психологических особенностей аудитории, планировать этапы реализации программ, разрабатывать логическую последовательность обучения	Тема 3. Тема 4.	Групповая дискуссия
	Владеть навыками проектирования программ обучения взрослых, инструментами планирования и структурирования образовательного процесса, методами разработки программ, направленных на развитие корпоративной культуры и профессиональной эффективности	Тема 3. Тема 4.	Проектное задание

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психология потребительского поведения в организации	Анализирует открытые источники организации, отвечает на вопросы по теоретическим моделям
2.	Тема 2. Психология восприятия и обработки маркетинговой информации	Анализирует маркетинговые материалы с точки зрения восприятия и внимания, готовит краткий доклад по эффектам восприятия
3.	Тема 3. Принятие решений и поведенческие эффекты в маркетинге	Разрабатывает сценарий клиентского пути, выявляет поведенческие триггеры
4.	Тема 4. Психология маркетинговых коммуникаций и инструментов	Анализирует сайт и коммуникации организации

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Полянок О.В., Гладкова И.В. Организационная культура. Коммуникативные аспекты. В 2 частях. Ч. 1 : учебник / Полянок О.В., Гладкова И.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-3164-7	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/140893.html	По логину и паролю
2.	Зоркова В.А. Эффективные коммуникации в организации : учебное пособие / В.А. Зоркова. — Волгоград : Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, 2021. — ISBN 978-5-7786-0836-8	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/157967.html	По логину и паролю
3.	Деловое общение / [авт. кол.] ; под ред. Ларионова В.Г., Ивановой Н.Ю., Ларионова Г.В., Павленкова М.Н. — Волгоград : Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, 2021. — ISBN 978-5-00036-262-4	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/158017.html	По логину и паролю
4.	Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2024. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-1323-7	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/152488.html	По логину и паролю
5.	Котлер, Ф. Маркетинг от А до Я: 80 концепций, которые должен знать каждый менеджер / Ф. Котлер ; перевод Т. В. Виноградова, А. А. Чех, Л. Л. Царук ; под редакцией М. Сухановой. — 3-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2024. — 213 с. — ISBN 978-5-9614-1645-9	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137910.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Эмоциональный интеллект: от истоков к перспективам / Е.А. Сергиенко, Е.А. Хлевная, Т.С. Киселёва [и др.]. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 254 с. — ISBN 978-5-9278-0405-8	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/123797.html	По логину и паролю
2.	Годин, А. М. Маркетинг : учебник для бакалавров / А. М. Годин. — 12-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 656 с. — ISBN 978-5-394-02540-2.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85651.html	По логину и паролю
3.	Рудакова, О. В. Корпоративная культура: сущность, признаки, управление, специфика в организациях системы высшего образования : монография / О. В. Рудакова, Н. Н. Орлова, В. Г. Аннаев. — Тверь : ООО «Издательство «Триада», 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-94789-960-3	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/158023.html	По логину и паролю
4.	Шкроб, Н. В. Психология межличностных и межгрупповых отношений в профессиональной (служебной) деятельности : учебное пособие / Н. В. Шкроб, Ю. Г. Хлоповских. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130879.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 Russian OLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕДИАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся системного представления о медиации как профессиональной технологии профилактики, управления и разрешения организационных конфликтов, а также развитие способности осознанно управлять собственными временными, эмоциональными и когнитивными ресурсами в процессе профессиональной деятельности корпоративного психолога.
Задачи дисциплины	– сформировать представления о теоретических основаниях и моделях организационной медиации; – освоить базовые подходы к анализу и типологии конфликтов в организациях; – развить навыки профессиональной саморегуляции и рефлексии в конфликтных ситуациях; – сформировать способность планировать и организовывать деятельность медиатора в корпоративной среде с учетом ресурсных ограничений; – обеспечить понимание места медиации в системе организационного консультирования и психологической поддержки персонала.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медиация в организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Организационная психология, Психология общения, Социальная психология, Психология личности, Основы консультативной психологии, Организационные конфликты, Психология управления организацией.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы организационного консультирования, Психотерапия в работе с персоналом, Корпоративный коучинг, Психологические технологии работы с группой, Психологическое сопровождение карьеры, Практика в профильных организациях.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
	УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками, владения собой и своими ресурсами
	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития		
Знать теоретические основания саморегуляции, управления личными ресурсами и профессиональной устойчивости специалиста помогающих профессий, особенности временной, эмоциональной и когнитивной нагрузки организационного психолога в медиативной и конфликтной работе	Уметь оценивать собственные личностные, временные и эмоциональные ресурсы в процессе подготовки и проведения медиативных процедур в организации	Владеть навыками осознанного анализа собственных ресурсов и ограничений в профессиональной деятельности организационного психолога при работе с конфликтами
УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста		
Знать подходы к планированию профессиональной деятельности, модели профессионального развития и самообразования специалистов в области организационной психологии и медиации	Уметь подбирать способы планирования рабочего и вне рабочего времени с учетом специфики медиативной деятельности и задач организационного консультирования	Владеть навыками проектирования индивидуальной траектории профессионального и личностного развития в сфере организационной психологии и медиации
УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками, владения собой и своими ресурсами		
Знать психологические техники саморегуляции, эмоциональной устойчивости и концентрации внимания, применяемые в конфликтных и стрессогенных профессиональных ситуациях	Уметь применять приемы управления собственным эмоциональным состоянием и вниманием в процессе медиативного взаимодействия	Владеть техниками владения собой и собственными психологическими ресурсами в условиях организационных конфликтов и медиативных процессов
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач		
Знать методы профессиональной рефлексии, самооценки эффективности деятельности и анализа использования времени и ресурсов в помогающих профессиях	Уметь критически оценивать эффективность использования времени, эмоциональных и когнитивных ресурсов при решении профессиональных задач организационного психолога	Владеть навыками профессиональной рефлексии и корректировки стратегий самоорганизации и саморазвития в медиативной практике

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е с тр	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Теоретические основания и развитие медиации в организационном контексте						

2.	Тема 2. Организационные конфликты как предмет медиации						
3.	Тема 3. Процесс и модели медиации в организации						
4.	Тема 4. Профессиональная позиция медиатора и управление личными ресурсами						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	9					
	ИТОГО		72	8	12	10	38

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Теоретические основания и развитие медиации в организационном контексте	Теория социального конфликта Л. Козера, конфликтологический подход Р. Дарендорфа, структурно-функциональный анализ конфликтов, концепция альтернативного разрешения споров ADR, восстановительный подход, организационно-психологическая интерпретация конфликта, роль медиации в системе организационного консультирования
2.	Тема 2. Организационные конфликты как предмет медиации	Типология конфликтов в организациях, модель уровней конфликта К. Томаса, стили поведения в конфликте, концепция групповой динамики К. Левина, стадии развития группы Б. Такмана, власть и интересы в организации, психологические причины эскалации конфликтов
3.	Тема 3. Процесс и модели медиации в организации	Классическая модель медиации, фасилитативная медиация, трансформативная модель Б. Буша и Д. Фолджера, нарративный подход, этапы медиативного процесса, роль медиатора, профессиональные границы медиатора, этические принципы медиации
4.	Тема 4. Профессиональная позиция медиатора и управление личными ресурсами	Концепции саморегуляции деятельности, теория эмоционального выгорания Х. Маслач, профессиональная рефлексия Д. Шона, психологическая устойчивость, управление временем в помогающих профессиях, профессиональная идентичность медиатора, профилактика профессиональных рисков

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1	УК-6.1 Знать теоретические основания саморегуляции, управления личными ресурсами и профессиональной устойчивости специалиста помогающих профессий, особенности временной, эмоциональной и когнитивной нагрузки организационного психолога в медиативной и конфликтной работе	Тема 4	Тестирование
	УК-6.1 Уметь оценивать собственные личностные, временные и эмоциональные ресурсы в процессе подготовки и проведения медиативных процедур в организации	Тема 4	Практическое задание
	УК-6.1 Владеть навыками осознанного анализа собственных ресурсов и ограничений в профессиональной деятельности организационного психолога при работе с конфликтами	Тема 4	Письменная работа

УК-6.2	УК-6.2 Знать подходы к планированию профессиональной деятельности, модели профессионального развития и самообразования специалистов в области организационной психологии и медиации	Тема 3	Устный опрос
	УК-6.2 Уметь подбирать способы планирования рабочего и внерабочего времени с учетом специфики медиативной деятельности и задач организационного консультирования	Тема 3	Практическое задание
	УК-6.2 Владеть навыками проектирования индивидуальной траектории профессионального и личностного развития в сфере организационной психологии и медиации	Тема 3	Проектная работа
УК-6.3	УК-6.3 Знать психологические техники саморегуляции, эмоциональной устойчивости и концентрации внимания, применяемые в конфликтных и стрессогенных профессиональных ситуациях	Тема 2	Тестирование
	УК-6.3 Уметь применять приемы управления собственным эмоциональным состоянием и вниманием в процессе медиативного взаимодействия	Тема 2	Решение кейса
	УК-6.3 Владеть техниками владения собой и собственными психологическими ресурсами в условиях организационных конфликтов и медиативных процессов	Тема 2	Практическое задание
УК-6.4	УК-6.4 Знать методы профессиональной рефлексии, самооценки эффективности деятельности и анализа использования времени и ресурсов в помогающих профессиях	Тема 1	Устный опрос
	УК-6.4 Уметь критически оценивать эффективность использования времени, эмоциональных и когнитивных ресурсов при решении профессиональных задач организационного психолога	Тема 1	Решение кейса
	УК-6.4 Владеть навыками профессиональной рефлексии и корректировки стратегий самоорганизации и саморазвития в медиативной практике	Тема 4	Письменная работа

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основания и развитие медиации в организационном контексте	Изучить основные теоретические подходы и модели медиации, применяемые в анализе и разрешении организационных конфликтов
2.	Тема 2. Организационные конфликты как предмет медиации	Проанализировать типологию и психологические причины организационных конфликтов с позиций медиативного подхода
3.	Тема 3. Процесс и модели медиации в организации	Подготовить аналитическое описание этапов и моделей медиативного процесса в корпоративной среде
4.	Тема 4. Профессиональная позиция медиатора и управление личными ресурсами	Проанализировать особенности профессиональной саморегуляции и управления личными ресурсами в деятельности организационного психолога

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1.	Разомазова А. Л. Конфликтология : учебное пособие / Разомазова А. Л.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 65 с. — ISBN 978-5-00175-116-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/128712.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю
2.	Коммуникативная конфликтология : учебное пособие / С. А. Дюжиков [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. — 85 с. — ISBN 978-5-9275-4304-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/135649.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю
3.	Плаксына И. В. Конфликты в образовательной среде: теория и практика разрешения : учебно-методическое пособие / Плаксына И. В.. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-9984-1818-1.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/143820.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю
4.	Маслова Т. А., Маслов С. И. Психология общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-2260-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/143686.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю
5.	Семенов В. А., Милецкий В. П. История и теория институтов конфликто разрешения : учебное пособие / В. А. Семенов, В. П. Милецкий. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 237 с. — ISBN 978-5-4497-4155-4.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/148493.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю
6.	Белашева И. В., Бакунова И. В., Ершова Д. А. и др. Конфликтология. Психологические теории, системы, технологии : коллективная монография / И. В. Белашева [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-9296-0951-0.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/92554.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю
7.	Чумиков А. Н. Переговоры — фасилитация — медиация : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Чумиков. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 159 с. — ISBN 978-5-7567-0738-0.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/56797.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю
8.	Иванова Е. Н. Конфликтологическое консультирование : учебное пособие / Е. Н. Иванова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 151 с. — ISBN 978-5-7782-2040-9.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/44948.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю
9.	Руденко А. М., Самыгин С. И. Конфликтология : учебное пособие для бакалавров / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 317 с. — ISBN 978-5-222-21046-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/58950.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю
10.	Мельниченко Р. Г. Медиация : учебное пособие для бакалавров / Р. Г. Мельниченко. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-394-02344-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/75215.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Психология переговоров и разрешения конфликтов : учебное пособие / под ред. Белашева И.В., Есаян М.Л., Терещенко Э.В. / - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 155 с. -- ISSN: 2227-8397	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/92736.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю

2.	Овруцкая Г. К. Общая конфликтология : учебное пособие / Г. К. Овруцкая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-9275-2696-3	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/87452.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю
3.	Конфликтология : практикум / О. А. Клачкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-0127-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/85814.html (iprbookshop.ru)	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;

- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование способности к осознанному управлению личным временем и ресурсами как психологическим условием профессиональной эффективности, устойчивости и непрерывного профессионального саморазвития корпоративного психолога.
Задачи дисциплины	– сформировать представление о времени как психологическом ресурсе личности и деятельности; – развить навыки оценки личных ресурсов, ограничений и временных паттернов в профессиональной и жизненной сферах; – освоить научно обоснованные подходы и модели планирования, целеполагания и самоорганизации; – сформировать умение критически анализировать эффективность использования времени и ресурсов в контексте профессиональных задач; - изучить теоретические основы и методики тайм- менеджмента в разрезе отечественных и зарубежных практик; - освоить методы и техники целеполагания, планирования, контроля и анализа использования личного времени;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы тайм-менеджмента» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Элективные дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	– Психология личности – Общая психология – Психология развития и возрастная психология – Психология самоэффективности – Психология труда
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	– Психология профессиональной деятельности – Управление проектами в организации – Методы профессионального позиционирования – Эмоциональная и коммуникативная компетентность корпоративного психолога

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
	УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками, владения собой и своими ресурсами
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития		
Знать психологические концепции времени и временной перспективы личности, теории саморегуляции и самоэффективности, представления о ресурсах личности и факторах их истощения в профессиональной деятельности организационного психолога	Уметь анализировать собственные временные паттерны, профессиональные роли и нагрузку, выявлять личностные ресурсы и ограничения, влияющие на эффективность деятельности и профессиональную устойчивость	Владеть навыками рефлексивной оценки собственного ресурсного состояния, применения моделей саморегуляции и самоэффективности для поддержания профессиональной работоспособности
УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста		
Знать научно обоснованные подходы к целеполаганию и планированию деятельности, модели профессионального развития и карьерного проектирования, концепцию непрерывного образования	Уметь формулировать профессиональные и жизненные цели, соотносить их с требованиями профессии корпоративного психолога, выстраивать реалистичную траекторию профессионального развития и обучения	Владеть инструментами целеполагания и планирования, применяемыми для организации профессиональной деятельности, обучения и развития в долгосрочной перспективе
УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками владения собой и своими ресурсами		
Знать психологические механизмы волевой регуляции, внимания, прокрастинации, стрессоустойчивости и профессиональной адаптации	Уметь применять приемы саморегуляции, управления вниманием и эмоциональным состоянием в условиях профессиональной нагрузки и неопределенности	Владеть техниками саморегуляции и управления личными ресурсами, обеспечивающими устойчивость, продуктивность и профилактику профессионального выгорания
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач		
Знать подходы к анализу эффективности деятельности, методы временного аудита, модели оценки результативности и профессиональной устойчивости	Уметь проводить анализ использования времени и ресурсов в профессиональной деятельности, выявлять неэффективные стратегии и когнитивные искажения в оценке собственной занятости	Владеть навыками критической рефлексии и корректировки собственных способов организации деятельности с учетом профессиональных задач и требований

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачёт

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е с т р	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	С Р

				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Введение в тайм-менеджмент. Время как психологический ресурс личности и профессиональной деятельности	9					
2.	Тема 2. Самоменеджмент. Личностные ресурсы и саморегуляция в управлении временем	9					
3.	Тема 3. Оптимизация расходования времени. Планирование, целеполагание и проектирование траектории профессионального развития	9					
4.	Тема 4. Технологии тайм-менеджмента. Анализ и оценка эффективности, расстановки приоритетов в использовании времени и ресурсов	9					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	9	4				
	ИТОГО		72	8	12	10	38

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Введение в тайм-менеджмент. Время как психологический ресурс личности и профессиональной деятельности	Психологическое время личности, субъективное и объективное время, концепция временной перспективы Ф. Зимбардо, временная организация деятельности К. Левина, теория деятельности А.Н. Леонтьева, регуляция поведения и целенаправленная активность, профессиональная идентичность и временная структура карьеры
2.	Тема 2. Самоменеджмент. Личностные ресурсы и саморегуляция в управлении временем	Теория саморегуляции Ю. Куля, модель самодетерминации Э. Деси и Р. Райана, теория самоэффективности А. Бандуры, ресурсы личности и ресурсное истощение, стресс и копинг-стратегии Р. Лазаруса, волевая регуляция, внимание и прокрастинация
3.	Тема 3. Оптимизация расходования времени. Планирование, целеполагание и проектирование траектории профессионального развития	Теория целеполагания Э. Локка и Г. Лэтэма, SMART-подход, OKR, жизненные и профессиональные цели, карьерное проектирование, модель жизненного цикла карьеры Д. Сьюпера, баланс ролей, концепция непрерывного образования
4.	Тема 4. Технологии тайм-менеджмента. Анализ и оценка эффективности, расстановки приоритетов в использовании времени и ресурсов	Рефлексия и метакогниция, модели анализа деятельности, временной аудит, принцип Парето, матрица Эйзенхауэра, когнитивные искажения в оценке времени, профессиональное выгорание, устойчивость и профилактика дезадаптации, профессиональная ответственность за управление ресурсами, методы приоритизации

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	УК-6.1 Знать	Тема 1	Тестирование
	УК-6.1 Уметь	Тема 1	Практическое задание
	УК-6.1 Владеть	Тема 2	Решение кейса
	УК-6.2 Знать	Тема 3	Устный опрос

УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	УК-6.2 Уметь	Тема 3	Практическое задание
	УК-6.2 Владеть	Тема 3	Проектная работа
УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками владения собой и своими ресурсами	УК-6.3 Знать	Тема 2	Тестирование
	УК-6.3 Уметь	Тема 2	Практическое задание
	УК-6.3 Владеть	Тема 2	Решение кейса
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	УК-6.4 Знать	Тема 4	Устный опрос
	УК-6.4 Уметь	Тема 4	Письменная работа
	УК-6.4 Владеть	Тема 4	Практическое задание

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в тайм-менеджмент. Время как психологический ресурс личности и профессиональной деятельности	Изучение рекомендованной литературы
2.	Тема 2. Самоменеджмент. Личностные ресурсы и саморегуляция в управлении временем	Изучение рекомендованной литературы
3.	Тема 3. Оптимизация расходования времени. Планирование, целеполагание и проектирование траектории профессионального развития	Составление профессиограммы на самостоятельно выбранную профессию Изучение методик диагностик и их применение
4.	Тема 4. Технологии тайм-менеджмента. Анализ и оценка эффективности, расстановки приоритетов в использовании времени и ресурсов	Изучение рекомендованной литературы Тренировочные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Горайнова Н. М., Пасешник Н. П. Самоменеджмент : учебное пособие / Н. М. Горайнова, Н. П. Пасешник. — Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2022. — 223 с. — ISBN 978-5-6047814-4-9.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/123318.html	По логину и паролю
2.	Бобина Н. В., Каменская Л. А., Столярова И. Ю. Самоменеджмент : учебное пособие / Бобина Н. В., К. Л. Каменская, И. Ю. Столярова. — Сочи :	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/106589.html	По логину и паролю

	Сочинский государственный университет, 2020. — 184 с. — ISBN 2227-8397.		
3.	Маслова Е. Л., Колонова В. А. Менеджмент и самоменеджмент. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Л. Маслова, В. А. Колонова. — Москва : Дашков и К, 2024. — 84 с. — ISBN 978-5-394-05828-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/142911.html	По логину и паролю
4.	Архангельский Г. А., Лукашенко М. А., Телегина Т. В., Бехтерев С. В. Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие / под ред. Г. А. Архангельского, П. Суворовой. — Москва : Альпина Паблишер, 2025. — 311 с. — ISBN 978-5-9614-1881-1.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/148634.html	По логину и паролю
5.	Н. А. Растегаева. Тайм-менеджмент : учебное пособие / Н. А. Растегаева. — Москва : Прометей, 2025. — 258 с. — ISBN 978-5-00172-802-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/153562.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Лысикова О. В. Тайм-менеджмент : учебное пособие / О. В. Лысикова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 112 с. — ISBN 978-5-4497-4803-4.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/155134.html	По логину и паролю
2.	Тимофеева Н. С., Гармаева Л. Б. Тайм-менеджмент : учебное пособие / Н. С. Тимофеева, Л. Б. Гармаева. — Улан-Удэ : Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В. Р. Филиппова, 2022. — 106 с. — ISBN 2227-8397.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/125223.html	По логину и паролю
3.	Маслова Е. Л. Менеджмент : учебник для бакалавров / Маслова Е. Л.. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-394-05584-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/144184.html	По логину и паролю
4.	Организационное поведение : учебник / Л. И. Дорофеева. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 529 с. — ISBN 978-5-4497-3445-7.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/142246.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВЕЛИКИЕ КНИГИ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у студентов системного представления о ключевых текстах, определивших развитие человеческой цивилизации, а также развитие навыков критического мышления, анализа сложных культурных феноменов и межкультурной коммуникации в контексте профессиональной деятельности
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Ключевые этапы исторического развития Европы и Азии; социокультурный фон создания великих книг (Афинская демократия, Римская империя, эпоха Возрождения)	Соотносить содержание текста с историческими событиями эпохи; определять влияние географической среды на мировоззрение автора	Приемами исторической реконструкции культурного контекста произведения
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Понятийный аппарат компаративистики; основные критерии достоверности гуманитарного знания	Находить смысловые лакуны и прямые противоречия между позициями разных авторов (напр., Платон и Аристотель); формулировать проблему исследования	Техниками сравнительно-исторического анализа философских трактатов и литературных памятников
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений	Этапы исторического развития России в контексте мировой истории; основные философские учения Востока и Запада; базовые категории этики	Опираясь на тексты (например, «Домострой», труды Конфуция, Кодекс Наполеона), выявлять ценностные доминанты различных цивилизаций	Навыками кросс-культурного анализа ментальностей через призму литературных героев

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Раздел 1. Античность как исток европейской рациональности	Гомеровский эпос («Илиада»). Греческая трагедия (Софокл, «Царь Эдип»). Зарождение политической мысли (Платон, «Государство»; Аристотель, «Политика»)	2	2			10
Раздел 2. Библия и формирование христианской картины мира	Ветхий Завет (Книга Иова). Евангелия. Влияние патристики (Августин Блаженный, «Исповедь») на европейскую психологию личности	2	2			10
Раздел 3. Человек на пороге Нового времени	Гуманизм и утопия (Т. Мор, «Утопия»; Т. Кампанелла, «Город Солнца»). Политический реализм (Н. Макиавелли, «Государь»)	1	4			10

Раздел 4. Классическая философия и литература XIX века	Немецкая классическая философия (И. Кант, категорический императив). Русский роман идей (Ф.М. Достоевский, «Преступление и наказание» или Л.Н. Толстой, «Война и мир»)	1	2			10
Раздел 5. XX век: кризис смыслов и новые горизонты	Экзистенциализм (А. Камю, «Миф о Сизифе»; Ж.-П. Сартр). Постмодернистская чувствительность (Х.Л. Борхес)	2	2			8
Контроль: 8						
Всего по дисциплине: 144		8	12			48

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Садохин, А. П. Мировая культура и искусство: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А. П. Садохин. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 415 с. — ISBN 978-5-238-02207-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/142686/details	По логину и паролю
2.	История мировой и отечественной культуры и религии: учебное пособие / А. А. Коновалов, Ю. В. Бунькова, А. А. Журтова [и др.]. — Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2022. — 111 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/146735/details	По логину и паролю
3.	Соколов, М. Н. Вечный Ренессанс. Лекции о морфологии культуры Возрождения / М. Н. Соколов. — Москва: Прогресс-Традиция, 1999. — 485 с. — ISBN 5-89826-003-X. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/27827/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Саврей, В. Я. Александрийская школа в истории христианской	https://www.iprbookshop.ru/books/97482/details	По логину и паролю

	мысли: учебное пособие / В. Я. Саврей. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. — 232 с. — ISBN 978-5-211-05655-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
2.	Сквайрс, Е. Р. Новгородская скра: издание, перевод, исследования / Е. Р. Сквайрс, А. В. Мальков. — Москва: Издательский Дом ЯСК, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-907290-44-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/134664/details	По логину и паролю
3.	Суриков, И. Е. Полис, логос, космос: мир глазами эллина. Категории древнегреческой культуры / И. Е. Суриков. — Москва: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2012. — 304 с. — ISBN 978-5-91244-095-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/103192/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

и информационных справочных систем	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
---	--

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВЕЛИКИЕ КНИГИ ПО ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование системного представления об эволюции психологической мысли через анализ ключевых текстов; понимание социокультурной детерминации психологических теорий и развитие навыков критического анализа первоисточников для формирования профессиональной идентичности
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Исторический контекст создания великих трудов (Вена начала XX века для Фрейда, СССР 1920–1930-х гг. для Выготского); влияние философских течений (экзистенциализм, позитивизм) на психологию	Соотносить теоретические конструкты автора с политическим режимом, уровнем развития науки и культурными запросами эпохи (напр., связь бихевиоризма с прагматизмом США)	Методологией историко-психологической реконструкции идей
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений	Специфику отечественной психологической школы (деятельностный подход А.Н. Леонтьева, культурно-историческая теория Л.С. Выготского) в сравнении с западными школами	Проводить компаративный анализ западной индивидуалистической традиции и российской коллективистской парадигмы в понимании личности	Навыками интерпретации психологических феноменов через призму национального менталитета и этических учений
УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Ключевые дискуссии о природе человека (свобода воли и детерминизм, природа и воспитание), отраженные в трудах классиков	Критически оценивать онтологический статус понятий «душа», «бессознательное», «самость» при переходе от философии к научной психологии	Техникой ведения академической дискуссии по вопросам смысла жизни, морали и предназначения человека

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Рождение научной психологии.	В. Вундт («Основания физиологической психологии»), структурализм и функционализм У. Джеймса	2	4			8
Тема 2. Глубинная психология	З. Фрейд («Толкование сновидений»), неопрейдизм (К. Юнг, Э. Фромм).	2	2			10
Тема 3. Бихевиоризм и когнитивная революция	Дж. Уотсон, Б. Скиннер («По ту сторону свободы и достоинства»). Переход к когнитивизму.	2	2			10

Тема 4. Гуманистическая традиция	А. Маслоу («Мотивация и личность»), В. Франкл («Человек в поисках смысла»)	1	2			10
Тема 5. Отечественная школа	Л.С. Выготский («Мышление и речь»), А.Н. Леонтьев («Деятельность. Сознание. Личность»)	1	2			10
Контроль: 8						
Всего по дисциплине: 144		8	12			48

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Маслоу, А. Г. Психология науки. Предварительное обследование / А. Г. Маслоу. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2015. — 151 с. — ISBN 978-5-4344-0252-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/69365/details	По логину и паролю
2.	Основы микропсихоанализа: продолжение идей Фрейда / Марци Бруна, Тартари Мануэла, Винья Даниела [и др.]; под редакцией Н. К. Асановой, перевод Бруна Марци [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2018. — 466 с. — ISBN 978-5-89353-540-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/88087/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Зигмунд, Фрейд Введение в психоанализ: лекции / Фрейд Зигмунд. — Москва: Современная гуманитарная академия, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-8323-0685-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/16950/details	По логину и паролю
2.	Антропологические матрицы XX века. Л.С. Выготский – П.А. Флоренский. Несостоявшийся диалог. Приглашение к диалогу / Ю. В. Громько, А. А. Андрюшкова, О. И. Глазунова, А. И. Олексенко; под редакцией А. И. Олексенко. — Москва: Прогресс-Традиция, 2007. — 664 с. — ISBN 5-89826-264-4. — Текст: электронный // Цифровой	https://www.iprbookshop.ru/books/21498/details	По логину и паролю

	образовательный ресурс IPR СМАРТ: [сайт].		
--	--	--	--

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;

- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФОТБОР В ОРГАНИЗАЦИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся способности применять научно обоснованные методы профориентации и профотбора в организации, осуществлять сбор, анализ и интерпретацию эмпирических данных при решении задач профессионального отбора и разрабатывать элементы просветительско-профилактической деятельности корпоративного психолога.
Задачи дисциплины	– сформировать представление о теоретико-методологических основах профориентации и профотбора; – освоить методы психодиагностики, применяемые в процедурах профотбора; – сформировать навыки анализа и интерпретации эмпирических данных; – развить способность оценивать достоверность результатов диагностики; – сформировать умение сопоставлять требования профессии и индивидуально-психологические характеристики кандидатов; – сформировать навыки разработки просветительских и профилактических мероприятий в организации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профориентация и профотбор в организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Общая психология, Психология личности, Психодиагностика, Организационная психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Управление персоналом, Производственная практика, Практика по профилю профессиональной деятельности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры	ПК-1.1 Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов
	ПК-1.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов
	ПК-1.3. Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-1.1 Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать цели и задачи просветительно-профилактической деятельности в организации, принципы построения профориентационных программ, особенности учета корпоративной культуры при планировании мероприятий, ключевые компоненты профессиональной эффективности и психологической компетентности сотрудников	Уметь разрабатывать элементы профориентационной программы, формулировать цели и задачи просветительских мероприятий, учитывать специфику организации при проектировании программ, интегрировать данные анализа корпоративной культуры в рекомендации для сотрудников и руководства	Владеть навыками проектирования просветительских мероприятий, структурирования профилактической работы, представления и аргументированного обоснования разработанных решений, использования анализа корпоративной культуры при планировании профессионального развития персонала
ПК-1.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать основные методы профориентации и профотбора, критерии профессиональной пригодности, алгоритмы организации профотбора и способы оценки профессиональной эффективности персонала	Уметь применять психодиагностические методы в процедуре профотбора, сопоставлять результаты диагностики с требованиями должностей, участвовать в принятии решений о профессиональной пригодности сотрудников	Владеть навыками комплексной оценки кандидатов и сотрудников, навыками подготовки рекомендаций по результатам профотбора, навыками профессионального взаимодействия в системе управления персоналом, интеграцией методов диагностики и оценки в развитие корпоративной культуры
ПК-1.3. Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов		
Знать структуру психологического заключения, требования к профессиональным рекомендациям, этические нормы предоставления обратной связи при проведении профориентации и профотбора	Уметь формулировать обоснованные рекомендации по развитию корпоративной культуры и профессиональной эффективности, представлять результаты диагностики в профессиональной форме, адаптировать рекомендации к задачам конкретной организации	Владеть навыками подготовки профессионального заключения по результатам профотбора и диагностики персонала, навыками устной профессиональной коммуникации, навыками аргументированной презентации результатов и рекомендаций для руководства и сотрудников организации

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е с тр	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р
				Лек	ПР	СР	
1.	Тема 1. Теории профессионального выбора и профессиональная идентичность.						

2.	Тема 2.Профессионально важные качества и критерии пригодности.						
3.	Тема 3. Психодиагностика в профотборе: тестирование, интервью, ассессмент-центр.						
4.	Тема 4. Профессиография и психограмма.						
5.	Тема 5. Организация процедуры профотбора, этические принципы.						
6.	Тема 6. Просветительская и профилактическая работа корпоративного психолога.						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	6	4				
	ИТОГО		72	8	12	-	48

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Теории профессионального выбора и профессиональная идентичность.	История развития профориентации. Теория рационального выбора профессии Ф. Парсонса. Типологическая теория Дж. Холланда (RIASEC). Теория профессионального развития Д. Сьюпера. Понятие профессиональной идентичности и профессионального самоопределения. Мотивационные, ценностные и личностные факторы профессионального выбора. Роль организации в формировании и поддержке профессиональной идентичности сотрудников. Профориентация как инструмент развития человеческого капитала.
2.	Тема 2.Профессионально важные качества и критерии пригодности.	Понятие профессионально важных качеств (ПВК). Структура профессиональной пригодности. Когнитивные, личностные и поведенческие компоненты профессиональной эффективности. Компетентностный подход в управлении персоналом. Связь требований профессии и индивидуально-психологических характеристик кандидата. Ограничения и риски упрощённого понимания профессиональной пригодности. Оценка соответствия кандидата профилю должности.
3.	Тема 3. Психодиагностика в профотборе: тестирование, интервью, ассессмент-центр.	Роль психодиагностики в системе профотбора. Классификация диагностических методов. Тесты интеллекта, личностные опросники, проективные методики, ситуационные тесты. Структурированное и полуструктурированное интервью. Метод ассессмент-центра: цели, структура, принципы проведения. Понятия валидности и надежности. Интерпретация результатов диагностики. Ограничения психодиагностических методов и источники диагностических ошибок. Этические аспекты применения тестирования в организации.
4.	Тема 4. Профессиография и психограмма.	Понятие профессиографии. Методы анализа профессиональной деятельности. Структура профессиограммы. Психограмма как описание психологических требований профессии. Определение ключевых компетенций и профессионально важных качеств. Использование профессиограммы в процедурах профотбора. Связь анализа деятельности с диагностическими критериями. Практическое применение профессиографического анализа в системе управления персоналом.
5.	Тема 5. Организация процедуры профотбора, этические принципы.	Этапы профотбора в организации. Формирование критериев отбора. Планирование диагностической процедуры. Принятие решения по результатам оценки. Документирование результатов. Этические принципы профессиональной деятельности психолога: конфиденциальность, информированное согласие, недопустимость дискриминации. Профессиональная ответственность при формулировании рекомендаций. Взаимодействие корпоративного психолога с руководством и службой управления персоналом.

6.	Тема 6. Просветительская и профилактическая работа корпоративного психолога.	Профориентационная работа внутри организации. Просветительские программы по вопросам профессионального развития. Профилактика профессионального выгорания и профессиональных рисков. Сопровождение адаптации сотрудников. Формирование культуры осознанного профессионального выбора. Разработка и реализация профилактических мероприятий. Оценка эффективности просветительской работы. Роль корпоративной культуры в формировании устойчивой профессиональной идентичности.
----	--	--

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения взрослых для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов и развития корпоративной культуры .			
ПК-1.1 Способен анализировать содержание корпоративной культуры и психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов			
ПК-1.1	Знать цели и задачи просветительно-профилактической деятельности в организации, принципы построения профориентационных программ, особенности учета корпоративной культуры при планировании мероприятий, ключевые компоненты профессиональной эффективности и психологической компетентности сотрудников	Тема 6	Проектное задание
	Уметь разрабатывать элементы профориентационной программы, формулировать цели и задачи просветительских мероприятий, учитывать специфику организации при проектировании программ, интегрировать данные анализа корпоративной культуры в рекомендации для сотрудников и руководства	Темы 1, 6	Проектное задание
	Владеть навыками проектирования просветительских мероприятий, структурирования профилактической работы, представления и аргументированного обоснования разработанных решений, использования анализа корпоративной культуры при планировании профессионального развития персонала	Тема 6	Проектное задание
ПК-1.2. Демонстрирует знание психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов			

ПК-1.2	Знать основные методы профориентации и профотбора, критерии профессиональной пригодности, алгоритмы организации профотбора и способы оценки профессиональной эффективности персонала	Тема 5	Практическое задание
	Уметь применять психодиагностические методы в процедуре профотбора, сопоставлять результаты диагностики с требованиями должностей, участвовать в принятии решений о профессиональной пригодности сотрудников	Темы 3, 5	Анализ кейса
	Владеть навыками комплексной оценки кандидатов и сотрудников, навыками подготовки рекомендаций по результатам профотбора, навыками профессионального взаимодействия в системе управления персоналом, интеграцией методов диагностики и оценки в развитие корпоративной культуры	Темы 2, 5	Анализ кейса
ПК-1.3. Планирует этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов			
ПК-1.3	Знать структуру психологического заключения, требования к профессиональным рекомендациям, этические нормы предоставления обратной связи при проведении профориентации и профотбора	Темы 3, 5	Анализ кейса
	Уметь формулировать обоснованные рекомендации по развитию корпоративной культуры и профессиональной эффективности, представлять результаты диагностики в профессиональной форме, адаптировать рекомендации к задачам конкретной организации	Тема 5	Практическое задание
	Владеть навыками подготовки профессионального заключения по результатам профотбора и диагностики персонала, навыками устной профессиональной коммуникации, навыками аргументированной презентации результатов и рекомендаций для руководства и сотрудников организации	Темы 5, 6	Анализ кейса

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теории профессионального выбора и профессиональная идентичность.	Анализ теоретических моделей (Парсонс, Холланд, Сьюпер) с подготовкой сравнительной таблицы их применимости в организационном контексте. Подготовка аналитического конспекта по проблеме профессиональной идентичности.
2.	Тема 2. Профессионально важные качества и критерии пригодности.	Разработка перечня профессионально важных качеств (ПВК) для выбранной должности на основе анализа требований профессии. Подготовка краткого обоснования критериев профессиональной пригодности.
3.	Тема 3. Психодиагностика в профотборе: тестирование, интервью, ассессмент-центр.	Подбор и обоснование диагностических методик для профотбора на конкретную должность. Анализ валидности и надежности выбранных методов. Подготовка диагностического заключения по предложенному кейсу.
4.	Тема 4. Профессиография и психограмма.	Составление фрагмента профессиограммы и психограммы по выбранной профессиональной позиции. Определение соответствия ПВК требованиям деятельности.
5.	Тема 5. Организация процедуры профотбора, этические принципы.	Разработка алгоритма процедуры профотбора в организации (этапы, инструменты, критерии принятия решения). Анализ этических рисков и правовых ограничений профотбора.
6.	Тема 6. Просветительская и профилактическая работа корпоративного психолога.	Проектирование элемента профориентационной или профилактической программы для организации (цели, задачи, целевая аудитория, ожидаемые результаты). Подготовка презентации проекта.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-8291-2723-7	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/110036.html	По логину и паролю
2.	Пономаренко, В. А. Профессия - психолог труда / В. А. Пономаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-9270-0114-9	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/88368.html	По логину и паролю
3.	Степанова, Н. В. Основы психологии труда : учебное пособие. — Оренбург : ОГУ, 2013. — 204 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/21836.html	По логину и паролю
4.	Бевзюк, Е. А. Регламентация и нормирование труда : учебное пособие для бакалавров / Е. А. Бевзюк, С. В. Попов. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 211 с. — ISBN 978-5-394-05121-0	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/124097.html	По логину и паролю
5.	Манухина, С. Ю. Основы профориентации. Хрестоматия : учебное пособие / С. Ю. Манухина. — Москва : Евразийский открытый	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	По логину и паролю

	институт, 2011. — 125 с. — ISBN 978-5-374-00420-5	https://www.iprbookshop.ru/11046.html	
--	---	---	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Ковальжина, Л. С. Технологии управления развитием персонала : учебное пособие / Л. С. Ковальжина. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2021. — 99 с. — ISBN 978-5-9961-2658-3	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122329.html	По логину и паролю
2.	Лысенко, Е. В. HR-метрики : учебно-методическое пособие / Е. В. Лысенко. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2024. — 172 с. — ISBN 978-5-7996-3820-7	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/157195.html	По логину и паролю
3.	Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 768 с. — ISBN 5-9292-0048-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140956.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно») 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Корпоративный психолог
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся способности к эффективному социальному взаимодействию и осознанной реализации профессиональной роли в команде в условиях организационной и проектной деятельности, с опорой на теоретические модели групповой динамики, командных ролей и командной эффективности.
Задачи дисциплины	– сформировать представление о команде как объекте психологического анализа в организации; – освоить базовые теоретические модели командной работы и групповой динамики; – развить способность анализировать собственную позицию и вклад в командную деятельность; – сформировать навыки ответственного участия в командной работе и принятия командных ролей; – заложить основу для дальнейшего освоения прикладных дисциплин, связанных с диагностикой, развитием и сопровождением команд.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Командообразование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 3 «ФТД.Факультативные дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Социальная психология, Психология общения, Организационная психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологические технологии работы с группой, Технологии проектирования и ведения бизнес-тренинга

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде
	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде		
Знать основные понятия и теоретические подходы к анализу команды в организационной	Уметь анализировать командное взаимодействие с позиций групповой динамики, определять	Владеть навыками профессионального участия в командной работе с учетом ролевых

психологии, различия группы и команды, ключевые положения теории групповой динамики К. Левина, модели стадий развития команды Б. Такмана, ролевые модели командного взаимодействия, факторы сплоченности и дезинтеграции команды	этап развития команды, выявлять ролевую структуру команды, интерпретировать особенности взаимодействия участников команды в профессиональном контексте организации	структуры и этапа развития команды, навыками конструктивного взаимодействия в рабочей группе, навыками осознанного включения в совместную деятельность в рамках организационных задач
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде		
Знать психологические основания активной и ответственной позиции в команде, концепции командной эффективности Р. Хэкмана, феномены социальной фасилитации и социальной лености, понятие группового мышления И. Джениса, роль индивидуальной ответственности в командной деятельности	Уметь осознавать и формулировать собственную профессиональную позицию в команде, соотносить личный вклад с целями и задачами команды, принимать ответственность за выполняемую роль, аргументировать свою позицию в процессе командного взаимодействия	Владеть навыками саморефлексии собственной роли в команде, навыками принятия ответственности за результаты командной работы, навыками поддержания продуктивного взаимодействия и профилактики деструктивных групповых процессов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се мес тр	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Команда как объект организационно-психологического анализа						
2.	Тема 2. Групповая динамика и этапы развития команды						
3.	Тема 3. Ролевые модели и функциональная структура команды						
4.	Тема 4. Командная эффективность и индивидуальная позиция участника команды						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	7	4				
	ИТОГО		72	8	12	-	48

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Команда как объект организационно-психологического анализа	Понятие малой группы и команды в социальной и организационной психологии, различие группы и команды, социальная группа как объект исследования, теория групповой динамики Курта Левина, социометрическая концепция Джейкоба Морено, нормативное и ролевое регулирование группового поведения, формальные и неформальные структуры в организации
2.	Тема 2. Групповая динамика и этапы развития команды	Модель стадий развития группы Брюса Такмана, динамика ролей и норм на этапах формирования команды, концепция переходных фаз в развитии рабочих групп, феномен сплоченности, внутригрупповые конфликты как этап развития, регресс и стагнация в командной работе
3.	Тема 3. Ролевые модели и функциональная структура команды	Теория командных ролей Мередита Белбина, функциональные и социально-психологические роли в команде, распределение ответственности и зон влияния, ролевая перегруженность и ролевая неопределенность, индивидуальный вклад в командный результат
4.	Тема 4. Командная эффективность и индивидуальная позиция участника команды	Понятие командной эффективности, модель эффективности команды Ричарда Хэкмана, социальная фасилитация и социальная леность, групповое мышление Ирвинга Джениса, ответственность и субъектность в командной деятельности, профессиональная позиция корпоративного психолога в командной работе

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде	Знать основные понятия и теоретические подходы к анализу команды в организационной психологии, различия группы и команды, ключевые положения теории групповой динамики К. Левина, модели стадий развития команды Б. Такмана, ролевые модели командного взаимодействия, факторы сплоченности и дезинтеграции команды	Тема 1	Тестирование
	Уметь анализировать командное взаимодействие с позиций групповой динамики, определять этап развития команды, выявлять ролевую структуру команды, интерпретировать особенности взаимодействия участников	Тема 2	Решение кейса

	команды в профессиональном контексте организации		
	Владеть навыками профессионального участия в командной работе с учетом ролевой структуры и этапа развития команды, навыками конструктивного взаимодействия в рабочей группе, навыками осознанного включения в совместную деятельность в рамках организационных задач	Тема 3	Практическое задание
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде	Знать психологические основания активной и ответственной позиции в команде, концепции командной эффективности Р. Хэкмана, феномены социальной фасилитации и социальной лености, понятие группового мышления И. Джениса, роль индивидуальной ответственности в командной деятельности	Тема 4	Тестирование
	Уметь осознавать и формулировать собственную профессиональную позицию в команде, соотносить личный вклад с целями и задачами команды, принимать ответственность за выполняемую роль, аргументировать свою позицию в процессе командного взаимодействия	Тема 4	Письменная работа
	Владеть навыками саморефлексии собственной роли в команде, навыками принятия ответственности за результаты командной работы, навыками поддержания продуктивного взаимодействия и профилактики деструктивных групповых процессов	Тема 4	Проектная работа

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Команда как объект организационно-психологического анализа	Изучить основные теоретические подходы к анализу команды в организационной психологии и законспектировать ключевые понятия и модели

2.	Тема 2. Групповая динамика и этапы развития команды	Проанализировать описание командного взаимодействия с точки зрения стадий развития группы и динамики групповых процессов
3.	Тема 3. Ролевые модели и функциональная структура команды	Изучить ролевые модели командной работы и подготовить аналитическое описание ролевой структуры команды
4.	Тема 4. Командная эффективность и индивидуальная позиция участника команды	Проанализировать индивидуальную профессиональную позицию в команде с опорой на модели командной эффективности

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Исхакова Р.Р., Юртаева Н.И. Социально-психологические основы командной работы и саморазвития : учебное пособие / сост. Р.Р. Исхакова, Н.И. Юртаева. — Казань : Издательство КНИТУ, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-7882-3141-9	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт] - https://www.iprbookshop.ru/129162.html	По логину и паролю
2.	О. Ю. Тевлюкова, Е. В. Наумова, Е. В. Комф Лидерство и командное развитие : учебное пособие / О. Ю. Тевлюкова, Е. В. Наумова, Е. В. Комф. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-7014-0989-5	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/126971.html	По логину и паролю
3.	Н. М. Сафонова Лидерство и командообразование : учебное пособие / Н. М. Сафонова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 68 с. — ISBN отсутствует	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/73541.html	По логину и паролю
4.	Технология командообразования : учебно-методический комплекс по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Менеджмент социально-культурной деятельности институтов гражданского общества» / составители Т. Н. Ивлева. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 71 с. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29719.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Крючева, Я. В. Командообразование в стартапах : учебное пособие / Я. В. Крючева, Н. В. Узлова, Т. А. Николенко. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2024. — 112 с. —	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/14944	По логину и паролю

	ISBN 978-5-9961-3371-0. — Текст : электронный	5.html	
2.	Камнева, Е. В. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник для магистратуры / Е. В. Камнева, Н. С. Пряжников, М. В. Полевая ; под редакцией Е. В. Камневой. — Москва : Прометей, 2019. — 218 с. — ISBN 978-5-907166-93-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125639.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины