

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2026 20:07:50
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/специализация)	Иностранный язык (английский) и информационные технологии в образовании
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы для устного опроса.

1. Дидактика ИЯ как наука. Объект, предмет и категориальный аппарат методики обучения иностранным языкам. Связь с лингвистикой, психологией и педагогикой.
2. Иерархия компетенций. Компетентностный подход в ФГОС. Соотношение понятий *Knowledge, Skill, Ability, Competence*. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК).
3. Методы-антагонисты. Грамматико-переводной метод versus Прямой метод (Gouin, Berlitz). Эволюция подходов от структурализма к коммуникативности.
4. Коммуникативный подход (CLT). Понятие коммуникативной компетенции по модели Канале и Свейна (*Canale & Swain*). Принцип аутентичности учебного дискурса.
5. Деятельностный подход. Структура речевой деятельности (потребность → \rightarrow мотив → \rightarrow цель → \rightarrow действие). Интериоризация как механизм формирования навыков.
6. Аудирование как вид РД. Механизмы восприятия (речевой слух, память, вероятностное прогнозирование). Трудности смыслового восприятия и пути их преодоления.
7. Обучение чтению. Классификация стратегий чтения: *skimming, scanning, intensive reading, extensive reading*. Понимание имплицитной информации (*inference*).
8. Письменная речь. Путь от графики к композиции. Обучение академическому письму (эссе формата *Opinion/For-and-against essay*) согласно стандартам IELTS/CAE.
9. Лексический навык. Этапы формирования: восприятие, узнавание, ситуативное употребление. Роль контекста и словообразовательных моделей.
10. Грамматический навык. Имплицитное vs эксплицитное обучение грамматике. Дедуктивный и индуктивный подходы. Методическая типология грамматических трудностей английского языка.
11. Произносительная норма. Фонетическая интерференция (акцент). Система фонем английского языка против фонологической системы русского языка (дифтонги, межзубные фриктивы).
12. Урок иностранного языка. Трехединица цели урока (развивающая, образовательная, воспитательная). Логика этапов урока (*Engage – Study – Activate*).
13. Контроль и оценивание. Дифференциация формативного (формирующего) и суммативного тестирования. Критериальное оценивание (*Analytic vs Holistic rubrics*).
14. CEFR (Common European Framework of Reference). Уровни владения языком (A1–C2) и система дескрипторов "can-do statements". Portfolio-based assessment (ELP).
15. Технология CLIL. Двойной фокус (*Dual-focused education*). Языковая нагрузка (*Language Triptych*) при преподавании профильных предметов на английском языке.
16. Инклюзивное иноязычное образование. Адаптация учебных материалов для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в контексте овладения ИЯ.
17. Проектная методика. Таксономия Блума в проектировании исследовательских работ учащихся. Продукт проектной деятельности.
18. Gamification in ELT. Геймификация образовательного процесса. Использование платформ Kahoot!, Quizlet, Classcraft для повышения мотивации.

19. Classroom Management. Дисциплинарные стратегии. Организация парной (*Pair work*) и групповой работы (*Group work*). Кооперативное обучение (*Cooperative Learning*).
20. Анализ УМК. Экспертиза учебно-методического комплекса (*Student's Book, Workbook, Teacher's Guide*) на соответствие целям программы и возрасту обучающихся.
21. Стратегии изучения языка (*Language Learning Strategies*). Классификация Ребекки Оксфорд (прямые и косвенные стратегии). Стратегии компенсации (*Compensation strategies*).
22. Scaffolding. Теория зоны ближайшего развития Л.С. Выготского в приложении к обучению ИЯ. Техника постепенного снятия опор (*I do — We do — You do*).
23. Error Analysis and Correction. Типология ошибок (*slip, error, attempt*). Методы исправления ошибок учителем без подавления коммуникативной инициативы ученика.
24. Professional Development. Рефлексивная практика учителя (*Schon, Wallace*). Action Research в деятельности преподавателя ИЯ.
25. Assessment Literacy. Language Assessment Remix. Альтернативные формы контроля (*Peer-assessment, Self-assessment, Portfolio defense*).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задание 1 Современная лингводидактика базируется на антропоцентрической парадигме, где обучающийся выступает активным субъектом конструирования знания.

Как называется процесс присвоения социокультурного опыта через взаимодействие со взрослым или более опытным сверстником?

- А) Индукция
- Б) Интериоризация
- В) Экстраполяция
- Г) Амнезия

Задание 2 Коммуникативный подход сменил аудиolingвальный метод, сместив фокус с механической тренировки на смысловое общение.

Какой принцип является доминантой Communicative Language Teaching (CLT)?

- А) Перевод каждого предложения
- Б) Приоритет передачи смысла над грамматической правильностью
- В) Заучивание списков слов
- Г) Исключение говорения до уровня B2

Задание 3 Речевая деятельность имеет иерархическую структуру, где макроуровень определяет микроуровень.

Согласно теории А.А. Леонтьева, единица анализа деятельности, отвечающая на вопрос «Зачем я это делаю?»:

- А) Операция
- Б) Действие
- В) Мотив
- Г) Навык

Задание 4 Восприятие речи на слух осложняется избыточностью сигнала и темпом артикуляции.

Способность реципиента предсказывать последующие элементы сообщения на основе предыдущего контекста называется:

- А) Редупликация
- Б) Вероятностное антиципационное прогнозирование
- В) Ассимиляция
- Г) Аккомодация

Задание 5 Чтение делится на виды в зависимости от установки читателя и преследуемой цели.

Вид чтения, направленный на детальное понимание текста с последующим анализом языковых средств:

- А) Ознакомительное (Skimming)
- Б) Изучающее (Intensive Reading)
- В) Поисковое (Scanning)
- Г) Просмотровое

Задание 6 Продуктивные виды речевой деятельности требуют интеграции лексических и грамматических автоматизмов.

Процесс порождения письменного текста, включающий стадии планирования, формулирования и контроля, описывается моделью:

- А) Модель Levelt
- Б) Модель Павлова
- В) Таблица Менделеева
- Г) Закон Архимеда

Задание 7 Лексическая компетенция подразумевает знание не только значения слова, но и его сочетаемости.

Закономерная, устойчивая линейная связь лексических единиц, регулярно воспроизводимая в речи:

- А) Коллокация
- Б) Омофон
- В) Пароним
- Г) Антоним

Задание 8 Межъязыковая интерференция возникает вследствие конфликта систем родного и изучаемого языков.

Явление переноса норм родного языка на систему изучаемого языка квалифицируется как:

- А) Трансфер (Интерференция)
- Б) Гендергэп
- В) Палатализация
- Г) Сингармонизм

Задание 9 Вербальные сигналы обратной связи регулируют ход педагогического общения. Функциональная роль пауз, хезитаций и заполнителей (*well, you know, sort of*) в спонтанной речи:

- А) Маркер времени
- Б) Психологическая пауза и средство удержания канала связи (*Hesitation phenomena*)
- В) Орфографическая ошибка
- Г) Морфологический сдвиг

Задание 10 Оценка должна быть валидной, то есть измерять именно те конструкты, которые заявлены целью теста.

Степень, в которой тест измеряет именно то, для чего он был предназначен (например, чтение, а не догадку):

- А) Надежность
- Б) Валидность
- В) Репрезентативность
- Г) Корректировка

Задание 11 CEFR изменил парадигму оценки с «ошибко-центрированной» на «ресурсную». Что описывает уровень C1 в системе общеевропейских компетенций?

- А) Уровень выживания
- Б) Эффективное операциональное владение (*Effective Operational Proficiency*)
- В) Начальный уровень
- Г) Элементарное владение

Задание 12 Технология Content and Language Integrated Learning предполагает одновременное усвоение предмета и языка.

Аббревиатура CLIL расшифровывается как:

- А) Creative Logic in Languages
- Б) Content and Language Integrated Learning
- В) Critical Listening
- Г) Classical Latin

Задание 13 Управление классом требует баланса между когнитивной сложностью и аффективным фильтром.

Совокупность приемов организации поведения учащихся и пространства класса называется:

- А) Time management
- Б) Classroom Management
- В) Interior design
- Г) Macroeconomics

Задание 14 Исправление ошибок должно учитывать стадию автоматизации навыка. Техника скрытого исправления ошибки учителем путем повторения фразы ученика с правильной формой:

- А) Recast
- Б) Punishment
- В) Ignoring
- Г) Deduction

Задание 15 Автономия учащегося достигается через развитие метакогнитивных стратегий. Способность планировать, контролировать и оценивать собственное обучение называется:

- А) Саморегуляция (Self-regulation)
- Б) Инфантилизм
- В) Иррационализм
- Г) Фатализм

Задание 16 Scaffolding обеспечивает поддержку до момента самостоятельного выполнения действия.

Техника временного усиления помощи со стороны учителя с ее последующим снятием:

- А) Скаффолдинг
- Б) Блокчейн
- В) Ренессанс
- Г) Девальвация

Задание 17 Профессиональное выгорание снижает эффективность дидактического воздействия.

Синдром психического истощения, деперсонализации и редукции личных достижений у педагогов:

- А) Эйфория
- Б) Burnout (Эмоциональное выгорание)
- В) Реминисценция
- Г) Иллюзия

Задание 18 Цифровая трансформация образования требует медиаграмотности. Технологический фреймворк SAMR оценивает глубину трансформации учебной задачи технологиями. Уровень Redefinition означает:

- А) Замещение бумаги экраном
- Б) Создание задач, ранее не мыслимых без ИКТ
- В) Написание мела на доске
- Г) Отказ от компьютеров

Задание 19 Тестовая компетенция включает умение интерпретировать статистические показатели качества инструмента.

Показатель внутренней согласованности теста, отражающий корреляцию между пунктами опросника:

- А) Alpha Кронбаха (α)
- Б) Индекс инфляции
- В) ВВП страны
- Г) Курс валют

Задание 20 Аутентичность материала определяется прагматическим соответствием реальным условиям коммуникации.

Текст, не адаптированный для учебных целей и созданный носителем для носителей, называется:

- А) Искусственный текст
- Б) Аутентичный материал
- В) Матрица
- Г) Пропись

Задание 21 Портфолио смещает акцент с продукта на процесс достижения результата. Папка индивидуальных достижений ученика, демонстрирующая прогресс во времени:

- А) Классный журнал
- Б) Языковой портфель (Language Portfolio)
- В) Визитная карточка
- Г) Аттестат

Задание 22 Процедурная память отвечает за автоматизированное выполнение действий. Уровень владения действием, при котором оно выполняется автоматически без концентрации внимания на схеме:

- А) Знание
- Б) Навык
- В) Представление
- Г) Сомнение

Задание 23 Полисемия создает трудности при рецептивном восприятии текста. Контекстуально обусловленное значение многозначного слова в конкретном высказывании:

- А) Этимон
- Б) Семема (Реализация семемы в контексте)
- В) Алломорф
- Г) Фонема

Задание 24 Транслатологическая эквивалентность при обучении переводу строится на учете потерь.

Переводческая стратегия, заключающаяся в замене непередаваемой реалии исходного языка функциональным аналогом в культуре перевода:

- А) Калькирование
- Б) Функциональная замена (Adaptation)
- В) Транслитерация
- Г) Стихосложение

Задание 25 Исследовательская компетентность учителя позволяет ему объективизировать свой опыт.

Исследование, проводимое практиком внутри своей профессиональной среды для решения конкретных проблем обучения:

- А) Лабораторная работа
- Б) Action Research (Исследование действием)
- В) Наблюдение за птицами
- Г) Бухгалтерский аудит

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов