Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 18:56:25
Уникальный программный ключ:
90e61d5d8f2245de45a6514a87350a9d89d73f3a1b5fa160a95a9a8f20fb4800

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2023

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Цели государственной итоговой аттестации	Главной целью государственной итоговой аттестации студентов-бакалавров является установление соответствия уровня подготовки обучающихся в бакалавриате, сформированных у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Задачи государственной итоговой аттестации	Основными задачами государственной итоговой аттестации являются систематизация, углубление и закрепление фундаментальных теоретических знаний и полученных во время обучения практических навыков самостоятельного решения поставленной в ВКР конкретной проблемы в соответствии с видами профессиональной деятельности, включающими следующие типы задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский, сопровождения.

2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 з.е. 324 академических часа, 6 недель.

№ п/п	Государственная итоговая аттестация	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Представление на кафедру заявления, согласованного с научным руководителем, с рабочим названием темы.	40	-	-	40
2	Согласование и корректировка плана написания и содержания работы с научным руководителем.	44	2	-	42
3	Подбор источников. Составление и дополнение библиографии. Написание и корректировка введения.	42	2	-	40
4	Написание и представление первой главы.	42	-	1	41
5	Написание и представление второй главы.	84	-	2	82
6	Формирование выводов и заключения, корректировка введения работы.	42	-	1	41
7	Оформление ВКР и представление для написания отзыва научному руководителю.	10	-	-	10
8	Окончательная проверка и размещение текста работы в программе «Антиплагиат».	10	-	-	10
9	Представление выпускной квалификационной работы на кафедру.	10	-	-	10
	ИТОГО	**324**	**4**	**4**	**316**

3. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется и оценивается наличие и уровень освоения выпускником следующих компетенций

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности
		УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения

		временных и пространственных условий его возникновения
		УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Демонстрирует способность работать в команде
		УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде
Коммуникация	**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений
		УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
		УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками, владения

		собой и своими ресурсами
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося
		УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
		УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
Безопасность жизнедеятельности	**УК-8.** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	**УК-8.1.** Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий
		УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни
		УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сионльных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1.** Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
		ОПК-1.3.

		Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
		ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
		ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования
		ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
		ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Построение воспитывающей образовательной среды	**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных
		ОПК-4.3.

		Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
		ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей
		ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1.** Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся
		ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими

		специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся
		ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
		ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
		ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности
			ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
			ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей

			ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-2.** Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	**ПК-2.1.** Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей
			ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка
			ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми
			ПК-2.4. Ориентируется в профессиональной документации психолога в сфере образования (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**ПК-3.1.** Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.
			ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе
			ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
			ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и	Обучение, воспитание,	**ПК-4.** Способен к	**ПК-4.1.** Планирует и реализует

осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.	профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
			ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

4. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование представляет собой законченную разработку, в которой должны быть изложены вопросы психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей дошкольного возраста, преемственности образовательных организаций дошкольного и начального общего образования, проблемы профессионального становления педагога, общепедагогических основ и методик обучения воспитания детей в различных видах деятельности (игровой, учебной, продуктивной, двигательной и пр.).

4.1. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

4.2. Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования

Выполнение ВКР имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в современных условиях.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные требования:

- раскрытие актуальности и практической значимости темы, соответствие утвержденной теме;

- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками психолого-педагогического исследования;
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе формулирования гипотезы исследования, формирования обобщенного теоретического описания объекта, исследуемого в ВКР, и методов его изучения, проведение сбора информации в соответствии с избранными методиками и их анализ с помощью SPSS;
- представление результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу в области профессиональной деятельности при четком построении и логической последовательности изложения материала
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования и подборе убедительной аргументации, для чего в тексте работы может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.)

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности. Она должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и библиографией.

Выпускная квалификационная работа выполняется студентом по одной из тем, включенных в основную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», бакалаврская программа «Психология и педагогика дошкольного образования».

Выбор темы выпускной квалификационной работы определяется совместно студентом и его научным руководителем. Выпускная квалификационная работа должна отражать результаты самостоятельной работы студента, его умение пользоваться разными методами научно-исследовательской работы (НИР):

 анализ литературных источников по выбранной теме исследования;

 использование метода наблюдения за детьми в процессе разных видов деятельности; беседы и анкетирования;

 применение экспериментальных методик на этапе констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента;

 умение анализировать и обобщать результаты своих наблюдений, формулировать выводы и методические рекомендации.

Выпускная квалификационная работа представляет собой завершенное практическое исследование. Все выводы должны опираться на теоретические положения и законодательно-нормативную базу, логически вытекать из результатов проведенного анализа фактического материала, собранного в период преддипломной практики, быть обоснованными и самостоятельными.

Результаты работы должны иметь практическую ценность для той организации, на материалах которой проводилось исследование. Цитаты, используемые в работе, и свободный пересказ принципиальных положений отдельных авторов должны иметь ссылку на соответствующий источник. Наличие подобных ссылок свидетельствует о добросовестной работе студента, придает его работе убедительность, а неоговоренное заимствование чужих мыслей снижает ее качество, свидетельствует о переписывании, компиляции.

Содержание ВКР должно учитывать требования ОПОП к профессиональной подготовленности выпускника, установленные в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и отражать:

 знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;

 способность выпускника анализировать состояние научных исследований и (или) разработок по избранной теме;

 уровень теоретического мышления выпускника;

 способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;

 способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Автор выпускной квалификационной работы при ее публичной защите должен уметь: кратко (10 – 15 мин.) доложить о содержании своей работы; охарактеризовать ее основные разделы: актуальность и правомерность выбранной цели, задач, методов, поэтапную последовательность, полученные результаты, общие выводы и методические рекомендации.

К выпускной квалификационной работе должны быть приложены:

1) отзыв научного руководителя, характеризующего профессионально-личностные качества студента, и решение кафедры о допуске выпускной квалификационной работы к публичной защите;

2) рецензия, содержащая оценочные суждения о качестве представленной выпускной квалификационной работы.

4.3. Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ и порядок их утверждения

1. Школьная успешность как показатель адаптации к условиям ОО
2. Психоэмоциональное благополучие ребенка как показатель адаптации к условиям ДОО
3. Современные средства формирования гендерной идентичности детей дошкольного возраста
4. Динамика проявления тревожности у детей среднего и старшего дошкольного возраста
5. Взаимосвязь интеллекта и социометрического статуса у старших дошкольников
6. Особенности межличностных отношений тревожных детей старшего дошкольного возраста со сверстниками
7. Психолого-педагогическая ценность компьютерной игры
8. Особенности адаптации и дезадаптации к дошкольному образовательному учреждению у младших дошкольников
9. Особенности процесса социализации детей с высоким уровнем интеллекта
10. Специфика детско-родительских отношений в семьях с разными стилями воспитания
11. Влияние социометрического статуса ребенка старшего дошкольного возраста на его общение со сверстниками
12. Динамика социального развития ребенка третьего года жизни
13. Особенности социального развития детей старшего дошкольного возраста
14. Соотношение интеллектуальной и психомоторной готовности детей к школе
15. Особенности адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному образовательному учреждению
16. Особенности процесса социализации детей дошкольного возраста с ОНР и ЗПР
17. Особенности проявления тревожности у детей среднего и старшего дошкольного возраста
18. Структура и содержание психологической готовности ребенка к школе
19. Особенности социализации и общения со сверстниками детей 5-7 лет
20. Особенности Я-концепции современного воспитателя
21. Особенности конфликтного поведения в группе детей старшего дошкольного возраста
22. Особенности социализации и общения со взрослыми детей старшего дошкольного возраста
23. Подвижная игра как средство развития произвольности в старшем дошкольном возрасте
24. Игры с правилами как средство развития саморегуляции в дошкольном возрасте
25. Особенности общения детей дошкольного возраста в условиях групповой творческой деятельности
26. Формирование предметной компетентности у детей дошкольного возраста в области художественно-эстетического развития
27. Развитие моральных представлений у детей старшего дошкольного возраста в условиях поликультурного образовательного пространства
28. Развитие эмоционального интеллекта старших дошкольников художественно-эстетическими средствами

29. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в группах кратковременного пребывания
30. Особенности информационных и коммуникационных технологий в деятельности воспитателя ДОО
31. Дидактические игры и упражнения как средство обучения счету детей дошкольного возраста.
32. Формирование математических представлений у дошкольников средствами народной педагогики.
33. Педагогические условия формирования счетной деятельности у детей шестого года жизни.
34. Математическое развитие детей дошкольного возраста посредством дидактических материалов М. Монтессори.
35. Формирование представлений об измерении предметов, массе и объеме веществ у детей седьмого года жизни.
36. Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов в продуктивных видах деятельности у дошкольников.
37. Влияние дидактического материала «Палочки Кюизинера» на математическое развитие детей шестого года жизни.
38. Педагогические условия обучения решению арифметических задач детей седьмого года жизни.
39. Развитие числовых представлений дошкольников в ходе математических досугов.
40. Развитие исследовательской деятельности у старших дошкольников в процессе формирования представлений о величине предметов и их измерении.
41. Игры как средство развития представлений о количестве у детей третьего года жизни.
42. Влияние дидактических сказок на развитие математических представлений у детей пятого года жизни.
43. Формирование представлений о календаре у детей старшего дошкольного возраста.
44. Развитие математических представлений у детей пятого года жизни в ходе режимных процессов.
45. Развитие пространственной ориентировки у дошкольников посредством игр и упражнений.
46. Компьютерные технологии как средство развития математических представлений у детей шестого года жизни.
47. Соотношение интеллектуальной и психомоторной готовности детей к школе
48. Особенности адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному образовательному учреждению
49. Особенности социализации и общения со взрослыми детей старшего дошкольного возраста
50. Особенности общения детей дошкольного возраста в условиях групповой творческой деятельности
51. Развитие моральных представлений у детей старшего дошкольного возраста в условиях поликультурного образовательного пространства
52. Развитие эмоционального интеллекта старших дошкольников художественно-эстетическими средствами
53. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в группах кратковременного пребывания
54. Особенности информационных и коммуникационных технологий в деятельности воспитателя ДОО
55. Детское экспериментирование как метод развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.
56. Влияние досуговой деятельности на развитие произвольной памяти.
57. Влияние развивающих игр на формирование когнитивных способностей детей.
58. Соотношение непроизвольной и произвольной памяти у старших дошкольников.
59. Познавательное развитие дошкольников в процессе поисковой деятельности.
60. Влияние речи взрослого на формирование предпосылок учебной деятельности старших дошкольников.
61. Развитие цифровой компетентности педагогов ДОО.

62. Формирование начальной цифровой грамотности у детей дошкольного возраста.
63. Психолого-педагогическое сопровождение детей из неполных семей.
64. Психолого-педагогическое сопровождение детей в период кризиса 3-х лет.
65. Психолого-педагогическое сопровождение детей в период кризиса 7-и лет.
66. Психологическое просвещение как средство развития психологической компетентности родителей детей дошкольного возраста.
67. Психологическое консультирование как средство развития психологической компетентности родителей детей дошкольного возраста.
68. Психолого-педагогическая диагностика как инструмент индивидуализации дошкольного образования.
69. Психолого-педагогические технологии инклюзивного дошкольного образования.
70. Психолого-педагогическое сопровождение речевого развития дошкольника.
71. Индивидуальные образовательные траектории дошкольников.
72. Предикторы успешной социализации детей дошкольного возраста.
73. Особенности пищевого поведения детей из семей с разными типами семейного воспитания.
74. Психолого-педагогические технологии мониторинга интеллектуального развития дошкольника.
75. Особенности игрой деятельности современных дошкольников.
76. Формирование самооценки в дошкольном возрасте.
77. Средства развития психологической компетентности воспитателя ДОО.
78. Проектная деятельность как средство развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.
79. Влияние физического развития и основ ЗОЖ на представления о себе в дошкольном возрасте.
80. Профилактика эмоционального выгорания у педагогов ДОО.

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы ВКР должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. Тема ВКР утверждается на заседании кафедры психологии образования.

4.4. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

При выполнении и защите ВКР выпускник должен продемонстрировать соответствие своей теоретической и практической подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

ВКР оформляется в виде текста с приложением документов, материалов практики, графиков, таблиц, чертежей, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание ВКР.

Материалы выпускной квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание - перечень основных частей работы с указанием номеров страниц, на которых их помещают;
- текст ВКР, включающий: введение; основную часть (главы, параграфы);
- заключение; список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Все элементы вшиваются в работу в вышеперечисленной последовательности.

Структура выпускной работы включает: введение, *две* главы, с разбивкой на параграфы,

заключение, а также список использованной литературы и приложения. Объем работы – в пределах *60-80* печатных страниц. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается обучающимся с руководителем ВКР.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает *5* страниц.

Первая глава имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения, обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

Вторая глава носит прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В ней на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется, и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, до одного учебного года).

Содержание этой главы является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

Заключение содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает *5* страниц.

Список используемых источников должен содержать перечень использованных в процессе работы над выпускной квалификационной работой различных библиографических и информационных источников количеством не менее 60, при этом не менее 30% списка должно быть представлено современными источниками (за последние 5 лет).

В *приложения* включаются разработанные и (или) использованные в процессе выполнения ВКР материалы, не внесенные в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), иллюстрации вспомогательного характера и т.д. Объем приложений не ограничивается.

После приложений в выпускную квалификационную работу вшиваются файлы, в которые впоследствии вкладываются отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР, рецензия, справки о внедрении (при наличии), справка о результатах проверки ВКР на объем заимствования в программе «Антиплагиат».

Излагать материал в выпускной квалификационной работе следует четко, ясно, применяя принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющихся в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

4.5. Критерии оценивания компетенций

Средства оценки	Компетенции (индексы)	Критерии оценки			
		Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
Текст ВКР со списком литературы и приложениями	**УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. УК-3.1. УК-3.2. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4. УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4. УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.ОПК-1.4. ОПК-2.1. ОПК-2.2.ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-3.1.ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-6.1. ОПК -6.2.ОПК-6.3. ОПК-6.4. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4. ОПК-8.5. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК- 2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4.**	Тема ВКР является актуальной, исследование выполнено самостоятельно, имеет творческий характер. ВКР содержит обстоятельный теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования, различных подходов к её решению. Показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по теме исследования. Проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично. Теоретические положения органично сопряжены с прикладными аспектами работы. Разработаны практические (методические) рекомендации, соответствующие теме исследования. В квалификационной работе проведён количественный, статистический и качественный анализ экспериментальных данных, приведены таблицы, графики, диаграммы, отражающие результаты исследования. Список литературы содержит широкий перечень научных и учебно-методических изданий по теме ВКР, включая современные	Тема ВКР является актуальной, исследование выполнено самостоятельно. ВКР содержит теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования. Проблема раскрыта, материал изложен логично. Теоретические положения сопряжены с прикладными аспектами п работы. Разработаны практические (методические) рекомендации, соответствующие теме исследования. В квалификационной работе проведён количественный и качественный анализ экспериментальных данных, приведены таблицы, графики, диаграммы, отражающие результаты исследования. Список литературы содержит достаточный перечень научных и учебно-методических изданий по теме ВКР. По своему содержанию и форме ВКР соответствует требованиям, предъявляемым работам бакалавров.	ВКР выполнена самостоятельно. Тема научного исследования актуальна, однако изложена с позиции традиционной науки, не наблюдается творческого подхода к её обоснованию. В ВКР недостаточно представлен теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования. Теоретические положения не сопряжены с прикладными аспектами работы. Практические (методические) рекомендации, соответствующие теме исследования, отсутствуют. В квалификационной работе проведён количественный анализ экспериментальных данных, однако отсутствует качественный и статистический; приведённые таблицы, графики, диаграммы, не в полной мере отражают результаты исследования. Список литературы не содержит достаточный перечень научных и учебно-методических изданий по теме ВКР, в том числе современные источники представлены минимально. По своему содержанию и форме ВКР соответствует не всем требованиям,	Содержание ВКР не соответствует заявленной теме. В квалификационной работе не представлен количественный и качественный анализ экспериментальных данных. ВКР содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностный теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования. по своему содержанию и форме ВКР не соответствует требованиям, предъявляемым к работам бакалавров.

		источники. По своему содержанию и форме ВКР соответствует требованиям, предъявляемым работам бакалавров.		предъявляемым к работам бакалавров.	
Текст выступления на защите ВКР	**УК-2.1. УК-2.2. УК-2.4. УК-3.1. УК-4.3. УК-6.3. УК-6.4. УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4. УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-6.1. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2**	Выступление студента на защите в полной мере отражает содержание ВКР и сопровождается демонстрацией таблиц, диаграмм и пр. (мультимедийная презентация).	Выступление студента на защите отражает содержание ВКР и сопровождается демонстрацией таблиц, диаграмм и пр. (мультимедийная презентация).	В процессе выступления студент ограничивается чтением текста выступления.	В процессе выступления студент ограничивается чтением текста выступления.
Презентация	**УК-2.2. УК-2.3. УК-4.3. ОПК-2.1. ОПК-1.3. ОПК-5.4. ОПК-6.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2**	Продемонстрировано умение грамотно донести результаты проделанной работы; высокая степень понимания исследованных проблем; умение грамотно и уверенно отвечать на поставленные вопросы; в полной мере владение навыками ведения научной дискуссии.	Продемонстрировано умение донести результаты проделанной работы; степень понимания исследованных проблем характеризуются хорошим уровнем; умение отвечать на поставленные вопросы; владение навыками ведения научной дискуссии.	Частично продемонстрировано умение донести результаты проделанной работы; степень понимания исследованных проблем характеризуются средним уровнем; фрагментарно продемонстрировано умение отвечать на поставленные вопросы; частично продемонстрировано владение навыками ведения научной дискуссии.	Продемонстрировано неумение донести результаты проделанной работы; степень понимания исследованных проблем характеризуются низким уровнем; продемонстрировано неумение отвечать на поставленные вопросы; продемонстрировано отсутствие навыков ведения научной дискуссии.
Отзыв научного руководителя	**УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. УК-3.1. УК-3.2. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4. УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4. УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.ОПК-1.4. ОПК-2.1. ОПК-2.2.ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-3.1.ОПК-3.2. ОПК-3.3.**	В отзыве отмечена ритмичность выполнения работы, добросовестность студента при выполнении работы, высокая степень самостоятельности, творческого подхода, проявленные студентом в период написания ВКР, полное соответствие требованиям, предъявляемым к бакалаврским ВКР. Основные профессиональные	В отзыве отмечена ритмичность выполнения работы, добросовестность студента при выполнении работы, достаточно высокая степень самостоятельности, творческого подхода, проявленные студентом в период написания ВКР, полное соответствие требованиям, предъявляемым к бакалаврским ВКР, а также имеющиеся недостатки, не	В отзыве отмечена добросовестность студента при выполнении работы, недостаточно высокая степень самостоятельности, творческого подхода, проявленные студентом в период написания бакалаврской ВКР и соответствие требованиям, предъявляемым к бакалаврским ВКР, а также имеющиеся недостатки, не	В отзыве отмечена хаотичность выполнения работы, отсутствие мотивации студента при выполнении работы, низкая степень самостоятельности, творческого подхода, проявленные студентом в период написания ВКР и/или полное несоответствие требованиям, предъявляемым к бакалаврским ВКР. Работа не выполнена или

	ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-6.1. ОПК -6.2.ОПК-6.3. ОПК-6.4. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4. ОПК-8.5. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК- 2.4.	навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.	устраненные студентом. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.	устраненные студентом и/ или работа выполнена по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.	выполнена частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.
Рецензия на ВКР	**УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. УК-3.1. УК-3.2. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4. УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4. УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.ОПК-1.4. ОПК-2.1. ОПК-2.2.ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-3.1.ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-6.1. ОПК -6.2.ОПК-6.3. ОПК-6.4. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4. ОПК-8.5. ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2.**	В рецензии дана высокая положительная оценка актуальности избранной темы, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их практической значимости для образовательного процесса.	В рецензии дана положительная оценка актуальности избранной темы, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки, в частности, отступления от логичности изложения материала.	В рецензии дана оценка актуальности избранной темы, недостаточный уровень умения пользоваться методами сбора и обработки информации, низкая степень обоснованности выводов и рекомендаций, отсутствие достоверности полученных результатов и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки, в частности, отступления от логичности и грамотности изложения материала, фактические ошибки.	В рецензии дана негативная оценка актуальности избранной темы, недостаточный уровень умения пользоваться методами сбора и обработки информации, отсутствие обоснованности выводов и рекомендаций, отсутствие достоверности полученных результатов и практической значимости. Отмечаются грубые недостатки работы: отсутствие логичности и грамотности изложения материала, фактические грамматические и синтаксические ошибки.
Документ о проверке текста ВКР на оригинальность в программе «Антиплагиат»	**УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. ОПК-1.4.**	Студент успешно прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат.	Студент успешно прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат.	Студент прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат.	Студент не прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат.
Ответы на вопросы	**УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.**	В процессе выступления речь	В ходе защиты студент	Студент не даёт чёткого и	Студент не даёт ответа на

Государственной экзаменационной комиссии	**УК-1.4. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.2. УК-5.3. УК-6.3. УК-6.4. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-1.4. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.4. ОПК-6.1. ОПК-6.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-2.4, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.3, ПК-4.4.**	студента терминологически насыщена, студент правильно отвечает на поставленные вопросы, даёт полные, содержательные ответы.	правильно отвечает на поставленные вопросы, однако испытывает незначительные затруднения.	лаконичного ответа на поставленные вопросы, не в полной мере владеет понятийным аппаратом и методологией научного исследования.	поставленные вопросы, не владеет понятийным аппаратом и методологией научного исследования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/97743.html	По логину и паролю
2	Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с.	http://www.iprbookshop.ru/59226.html	По логину и паролю
3	Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с.	http://www.iprbookshop.ru/87132.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/29881.html	По логину и паролю
2	Землянская, Е. Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании : учебное пособие / Е. Н. Землянская. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 216 с.	http://www.iprbookshop.ru/94655.html	По логину и паролю
3	Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с.	http://www.iprbookshop.ru/64971.html	По логину и паролю

6. Ресурсное обеспечение государственной итоговой аттестации

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/

	Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Составитель: д. псх. н., проф. Григорович Любовь Алексеевна