

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.08.2026 18:33:05
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/специализация)	Иностранный язык (английский) и информационные технологии в образовании
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Оценочными материалами текущего контроля являются:

Конспект занятия

Пояснения

Структура конспектов занятий должна отражать умение студента перспективно планировать систему занятий по определенной теме.

Студенты должны обозначить тему занятия и его место в системе занятий, описать его задачи (обучающие, развивающие, воспитательные, здоровьесберегающие, коррекционные), необходимое для проведения занятия оборудование (демонстрационный и раздаточный материал), используемые на занятии методические приемы (словесные, наглядные, практические).

Конспекты занятий должны отражать основные его этапы: организационный, основной, заключительный, включать в себя тщательно спланированные высказывания педагога и соответствующие действия (речь) ученика.

Структура конспекта индивидуального занятия аналогична фронтальному (групповому) и включает в себя: программные задачи, необходимый для занятия материал и оборудование, применяемые методы и приемы, описание хода занятия.

Примерная схема написания конспекта занятия

- тема занятия;
- цель занятия;
- программные задачи занятия: обучающие, развивающие, воспитательные, здоровьесберегающие, коррекционные;
- необходимое оборудование и материалы;
- методы и приемы, используемые на занятии;
- ход занятия.

Действия и слова педагога	Действия и слова ученика

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ

Характеристика составляется на основании психолого-педагогического обследования ребенка.

Студент-практикант может выполнить задания в ходе:

- наблюдений за обучающимся;
- взаимодействия учителя и родителя обучающегося;
- взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк);
- беседы с учителем.

Примерный шаблон выполнения задания

Ф.И.О. ученика	
Год рождения	
Класс	
Социальный статус семьи:	благополучная /неблагополучная
Взаимоотношения в семье, состав семьи	
Сведения о здоровье (хронические заболевания, травмы, операции)	
Личностные характеристики	
Особенности восприятия	
Особенности внимания: - устойчивость - переключаемость	
Особенности памяти: - объём произвольной памяти - быстрота запоминания - качество воспроизведен	
Особенности мышления: -классификация - обобщение - сравнение - аналитико-синтетическая деятельность	
Эмоционально-волевая сфера	
Отношение к школе и учебной деятельности (желание ходить в школу, учебные мотивы, интересы)	
Особенности речи: Родной язык Словарный запас Связная речь Грамматический строй речи Звукопроизношение Фонематическое восприятие	

Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ

Примерный шаблон

Актуальность:

Цель:

Задачи:

Количество занятий в неделю

Учебный план

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Используемые технологии, формы и методы	Возможность работы с другими специалистами

Реализация индивидуального маршрута

№ п/п	Дата, время	Тема занятия	Содержание занятия (краткое)	Результат занятия	Способы оценки успехов воспитанника

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма отчетности по практике

Формой отчетности по практике является портфолио студента («методический портфель» практики), включающее следующие компоненты:

- 1) Индивидуальная книжка обучающегося
- 2) Приложение к индивидуальной книжке обучающегося:
 - 2.1. Задания, выполненные в ходе ознакомительного этапа практики.
 - 2.2. Задания, выполненные в ходе технологического этапа практики.
 - 2.3. Задания, выполненные в ходе научно-исследовательского этапа практики.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всей практики, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практики и показывает при этом глубокое овладение материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практики, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по практике, обнаруживает знание материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на практике ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.