

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2026 20:07:50
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/специализация)	Иностранный язык (английский) и информационные технологии в образовании
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы для устного опроса.

1. **Методология науки.** Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву (организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные).
2. **Деятельностный подход.** Строение деятельности по А.Н. Леонтьеву: соотношение деятельности — действия — операции.
3. **Проблема биологического и социального.** Концепция высших психических функций (ВПФ) Л.С. Выготского: интериоризация, роль знака и стимула-средства.
4. **Теория установки.** Школа Д.Н. Узнадзе. Понятие фиксированной установки и ее влияние на избирательность восприятия педагогом личности ученика.
5. **Когнитивные стили.** Полезависимость/полenezависимость (Г. Уиткин). Импульсивность/рефлексивность в контексте решения педагогических задач.
6. **Внимание.** Теории ранней селекции (модель фильтра Д. Бродбента) versus поздней селекции (модель Дойча-Нормана). Объем внимания и миллеровское число 7 ± 2 .
7. **Мышление.** Этапы творческого процесса по Г. Уоллесу (подготовка, инкубация, просветление, проверка). Роль интуиции в педагогической импровизации.
8. **Эмоциональный интеллект (EQ).** Модель способностей Майера-Саловэя-Карузо. Эмпатия как профессионально важное качество учителя.
9. **Темперамент.** Свойства нервной системы по И.П. Павлову (сила, уравновешенность, подвижность) и их связь с типами ВНД.
10. **Характер и акцентуации.** Типология характера по К. Леонгарду / А.Е. Личко. Влияние акцентуаций подростка на стратегии педагогического взаимодействия.
11. **Психологическая готовность к школе.** Компоненты готовности: интеллектуальный, эмоционально-волевой, социальный (по Е.Е. Кравцовой и др.).
12. **Возрастные кризисы.** Содержание кризиса идентичности (стадия "идентичность против смешения ролей" по Э. Эриксону) у подростков.
13. **Социализация.** Институты социализации. Референтная группа и механизмы конформизма (эксперимент С. Аша).
14. **Педагогическая деятельность.** Структура профессиональной компетентности учителя. Барьеры педагогического общения (дидактический, социально-психологический барьер).
15. **Стиль педагогического общения.** Авторитарный, демократический и либеральный стили (по К. Левину). Их корреляция с уровнем тревожности учащихся.
16. **Конфликты в образовательной среде.** Стратегии поведения в конфликте (сетка Томаса-Килманна): соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.
17. **Девиантное поведение.** Делинквентность и аддикции в подростковом возрасте. Психопрофилактика зависимостей.
18. **Мотивация учения.** Теория самодетерминации (Э. Деси, Р. Райан): автономия, компетенция, связанность.
19. **Оценочная деятельность.** Феномен предвзятости подтверждения (*confirmation bias*) при проверке работ учителем. Пигмалион-эффект (Розенталь).
20. **Инклюзивное образование.** Психологические особенности детей с ОВЗ. Принципы нормализации и абилитации.

21. **Психологическая безопасность среды.** Факторы риска развития школьного буллинга (травли). Роли участников ситуации насилия (агрессор, жертва, наблюдатель).
22. **Психосоматика.** Концепция алекситимии. Психофизиология стресса: активация гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой оси (HPA-axis).
23. **Психотерапия vs Консультирование.** Основные направления современной психотерапии (психодинамическое, когнитивно-поведенческое, гуманистическое).
24. **Психодиагностика.** Валидность и надежность теста. Стандартизированные шкалы измерения интеллекта (например, WISC / WAIS).
25. **Профессиональное выгорание.** Синдром эмоционального истощения (Maslach Burnout Inventory). Копинг-стратегии преодоления дистресса.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задание 1 Высшие психические функции развиваются через переход от внешних социальных форм регуляции к внутренним интрапсихическим процессам.

Как в культурно-исторической теории Л.С. Выготского называется механизм преобразования межличностной функции во внутриличностную?

А) Реактивность

- Б) Интериоризация
- В) Экстериоризация
- Г) Иррадиация

Задание 2 Деятельность имеет иерархическую структуру, где высший уровень задает направленность нижележащим.

Что, согласно А.Н. Леонтьеву, является побудителем к деятельности, отвечающим на вопрос «*Ради чего?*»?

- А) Цель
- Б) Действие
- В) Мотив
- Г) Операция

Задание 3 Восприятие избирательно и зависит от направленности сознания субъекта. Состояние повышения чувствительности органов чувств вследствие влияния раздражителя на другие анализаторы определяется законом:

- А) Вебера-Фехнера
- Б) Сеченовского торможения
- В) Сенсibilизации
- Г) Аддитивности

Задание 4 Продуктивность кратковременной памяти ограничена количеством структурных единиц информации.

Число объектов (единиц информации), которые человек может одновременно удерживать в рабочей памяти, согласно классическим исследованиям Дж. Миллера, составляет в среднем:

- А) 7 ± 2
- Б) Неограниченное количество
- В) Ровно 3 единицы
- Г) Около 50 элементов

Задание 5 Интеллект не является монолитной структурой, а представляет собой множественные способности.

Согласно триархической теории Р. Стернберга, способность справляться с новыми задачами и адаптироваться к среде относится к:

- А) Компонентному субтеории
- Б) Экспериментальному (опытному) интеллекту
- В) Контекстуальному компоненту
- Г) Кристаллизованному интеллекту

Задание 6 Эмоциональная сфера личности включает переживания различной интенсивности и знака.

Какое базовое эмоциональное состояние характеризуется неопределенностью, беспомощностью и ожиданием негативных событий без видимой угрозы?

- А) Радость
- Б) Тревога
- В) Гнев
- Г) Презрение

Задание 7 Темперамент детерминирован свойствами центральной нервной системы.
*Подвижность нервных процессов характеризует скорость смены возбуждения торможением и наоборот.

Какой тип ВНД по Павлову обладает максимальной подвижностью?

- А) Меланхолик
- Б) Сангвиник
- В) Флегматик
- Г) Холерик

Задание 8 Характер формируется прижизненно под влиянием социума, но на базе темперамента.

Яркое, тотальное заострение черт характера, находящееся на границе нормы и патологии, обозначается термином:

- А) Психопатия
- Б) Акцентуация
- В) Невроз
- Г) Дебильность

Задание 9 Развитие морального сознания проходит стадии от гедонистического эгоцентризма до конвенциональной этики.

На какой стадии морального развития по Л. Колбергу поступки мотивированы стремлением избежать наказания или получить поощрение?

- А) Конвенциональной
- Б) Постконвенциональной
- В) Предконвенциональной
- Г) Автономной

Задание 10 Социальное восприятие подвержено систематическим ошибкам каузальной атрибуции.

Склонность объяснять успехи собственными способностями, а неудачи — внешними обстоятельствами, свидетельствует о наличии:

- А) Фундаментальной ошибки атрибуции
- Б) Самосerving bias (мотивированного смещения)
- В) Эффекта ореола
- Г) Каузальной атрибуции строгости

Задание 11 Межличностные отношения в группе регулируются системой взаимных выборов.

Метод социометрии, предложенный Дж. Морено, позволяет диагностировать:

- А) Уровень IQ группы
- Б) Статусно-ролевую структуру коллектива (звезды, предпочитаемые, изолированные)
- В) Биологический возраст
- Г) Скорость реакции

Задание 12 Педагогическое общение выполняет информационную, воспитательную и фасилитативную функции.

Стиль руководства, при котором учитель единолично принимает решения и требует неукоснительного подчинения, классифицируется как:

- А) Демократический
- Б) Либерально-попустительский
- В) Авторитарный
- Г) Диалогический

Задание 13 Профессиональная деформация педагогов часто связана с эмоциональным перенапряжением.

Синдром, включающий эмоциональное истощение, деперсонализацию воспитанников и редукцию личных достижений, носит название:

- А) Эйфория
- Б) Профессиональное выгорание
- В) Профицит мотивации
- Г) Рабочий энтузиазм

Задание 14 Обучение эффективно только тогда, когда оно опирается на уже имеющиеся когнитивные схемы.

Понятие «зона ближайшего развития» (ЗБР) введено:

- А) Ж. Пиаже
- Б) Л.С. Выготским
- В) З. Фрейдом
- Г) Б.Ф. Скиннером

Задание 15 Процессы забывания могут быть вызваны активным подавлением травмирующих воспоминаний.

Как называется защитный механизм бессознательного вытеснения из сферы сознания мыслей, вызывающих дискомфорт?

- А) Сублимация
- Б) Вытеснение (репрессия)
- В) Рационализация
- Г) Проекция

Задание 16 Восприятие человека человеком часто искажается первым впечатлением. Эффект, при котором общее благоприятное впечатление о человеке переносится на оценку его неизвестных частных качеств:

- А) Эффект первичности
- Б) Эффект ореола (гало-эффект)
- В) Эффект новизны
- Г) Каузальная атрибуция

Задание 17 Мотивация достижения успеха тесно связана с локусом контроля личности. Человек, приписывающий ответственность за события внешним силам (судьбе, случаю), обладает:

- А) Интернальным локусом контроля
- Б) Экстернальным локусом контроля
- В) Высоким самоотношением
- Г) Ригидностью мышления

Задание 18 Группа влияет на мнение индивида даже при очевидной физической неправоте большинства.

Какой феномен социальной психологии демонстрирует изменение мнения субъекта под давлением большинства, несмотря на абсурдность их позиции?

- А) Эффект аудитории
- Б) Конформизм (феномен Аша)
- В) Эффект плацебо
- Г) Огруппленное мышление

Задание 19 Ощущения классифицируются по модальностям расположения рецепторов. Рецепторы, расположенные в мышцах и сухожилиях, передающие информацию о положении тела в пространстве, называются:

- А) Экстерорецепторами
- Б) Проприорецепторами
- В) Интерорецепторами
- Г) Ноцицепторами

Задание 20 Внимание бывает произвольным (активным) и непроизвольным (пассивным). Вид внимания, возникающий без волевых усилий на основе изменения силы или новизны раздражителя:

- А) Послепроизвольное
- Б) Непроизвольное
- В) Интеллектуальное
- Г) Внутреннее

Задание 21 Память рассматривается как многоуровневая система кодирования информации.

Переход информации из сенсорного регистра в кратковременную память осуществляется посредством механизма:

- А) Репетиции (обращения внимания)
- Б) Забывания
- В) Архивирования
- Г) Генерализации

Задание 22 Ощущение — это простейший психический процесс отражения отдельных свойств предметов.

Нижний абсолютный порог ощущения — это:

- А) Максимальная сила раздражителя
- Б) Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение
- В) Болевой предел
- Г) Среднее значение стимула

Задание 23 Воображение выступает основой наглядно-образного мышления.

Создание образа объекта путем присоединения к нему признаков, которых нет у прообраза в реальности, есть:

- А) Агглютинация
- Б) Гипербола
- В) Типизация

Г) Литота

Задание 24 В структуре личности З. Фрейд выделял инстанцию, ответственную за нравственный контроль.

Совесть и чувство вины формируются под влиянием:

- А) Ид (Оно)
- Б) Супер-Эго (Сверх-Я)
- В) Эго (Я)
- Г) Либи́до

Задание 25 Педагогическая оценка должна быть объективной и дифференцирующей. Оценка, которая сравнивает текущие результаты ученика с его же предыдущими показателями, называется:

- А) Критериально-ориентированная
- Б) Ипсативная (индивидуальная динамика)
- В) Нормативно-ориентированная
- Г) Случайная

Ключи к тестовым заданиям: 1-Б, 2-В, 3-В, 4-А, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-В, 10-Б, 11-Б, 12-В, 13-Б, 14-Б, 15-Б, 16-Б, 17-Б, 18-Б, 19-Б, 20-Б, 21-А, 22-Б, 23-А, 24-Б, 25-Б.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов